



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL JICARERO

**ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MAZATEPEC,
SUBSEDE MIACATLÁN**

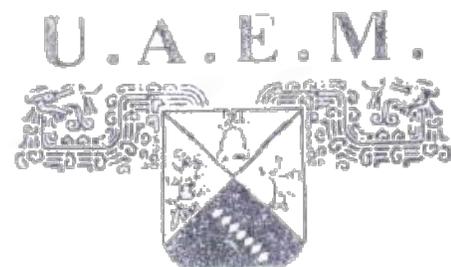
**ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE JONACATEPEC,
SUBSEDE TEPALCINGO**

ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE YAUTEPEC

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**Título que se otorga:
LICENCIADA (O) EN PSICOLOGÍA**

Modalidad: Escolarizada



**SECRETARIA
GENERAL**



FECHAS DE APROBACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA

FECHA DE CREACIÓN:

Creación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología
Aprobado por Consejo Universitario en 1971.

FECHAS DE REESTRUCTURACIÓN Y MODIFICACIÓN CURRICULAR:

Primera reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología
Aprobado por Consejo Universitario en 1986.

Segunda reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología
Aprobado por Consejo Universitario el 17 de diciembre de 2004.

Primera modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología
Aprobado por Consejo Universitario el 26 de abril de 2007.

Tercera reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología

Aprobado por los Consejos Técnicos: febrero 2021
Aprobado por Comisión Académica: marzo 2021
Aprobado por Consejo Universitario: marzo 2021
Fecha de implementación: agosto 2021



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco
Secretaria General

Dr. José Mario Ordóñez Palacios
Secretario Académico

Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez
Directora de Educación Superior

Dra. Norma Betanzos Díaz
Directora de la Facultad de Psicología

Dr. Juan Manuel Rivas González
Director de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

Dr. Edgar Rivera Díaz
**Director de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec,
Subsede Miacatlán**

Mtra. Adriana Vázquez Román
**Directora de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec,
Subsede Tepalcingo**

Lic. Eufemio Barreno Galarza
Director Interino de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Comisión de reestructuración curricular

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Dra. Norma Betanzos Díaz
Dra. Bruma Palacios Hernández
Dra. Anabel Camacho Ávila
Dra. Doris Castellanos Simons
Dra. Rocío Carmen Martina Cortés
Popoca
Dra. Itzel Mónica Gómez Manjarrez
Mtra. Alisma Monroy Castillo
Mtra. Jessica Segura Ocampo

ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE YAUTEPEC

Mtro. David González Campillo
Mtra. Erika Egleontina Barrios
González
Mtra. Estefany Vianey González
Tapia
Mtra. Naara González Álvarez
Mtra. Eréndira Marín Mendoza
Psic. Thalia Carreón Flores

ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL JICARERO

Dr. Juan Manuel Rivas González
Mtra. Nenetzin Álvarez Velasco
Dra. Gabriela Ramírez Alvarado
Mtra. Rosario Montserrath Peña
Toledo
Psic. Adriana Altamirano Alemán
Psic. Oniria Gutiérrez Ramos
Psic. Rosa Longardo Díaz
Psic. Luis Alberto Sorela Cortina

ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MAZATEPEC, SUBSEDE MIACATLÁN

Mtra. Luisa Gabriela Peña Montes
Psic. Jessica Peralta Mallida

ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE JONACATEPEC, SUBSEDE TEPALCINGO

Lic. Jesús David Celis Hernández

Asesoría Técnica por parte del
Departamento de Innovación Educativa

Lic. Itzhel Leguizamón Farraga
Lic. Carmen Ariana Pérez Velázquez



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Profesorado que participó en el diseño de las unidades de aprendizaje

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Aragón Carrillo José Carlos	Guerrero Peralta Axel Germán
Arias Galicia Luis Fernando	Guzmán Ballesteros Elda Ivette
Atilano García Manlio Renei	Hernández Galván Adela
Aveleyra Ojeda Elizabeth	Hindrichs Imke
Ávila Guerrero María Elena	Ibarra Lemus Eliot Javier
Avilés Reyes Rubén	Juárez García Arturo
Betanzos Díaz Norma	López Vázquez Esperanza
Camacho Ávila Anabel	Maldonado Paz Gerardo
Castellanos Simons Doris	Marcelino Sandoval Yinhue
Chanona Domínguez Rita María	Márquez Olvera Sandra
Cortés Popoca Rocío Carmen Martina	Meléndez Guadarrama Fabiola
Cruz Abarca Laura	Monroy Castillo Alisma
De la Cruz Gama Maribel	Murguía Álvarez-Rubio Iliana
Delahanty Matuk Guillermo	Palacios Hernández Bruma
Delgado Villalobos Mayra	Pérez Álvarez Luis
Díaz Hurtado Ma. de la Luz Amalia	Pérez Amezcua Berenice
Díaz Victoria Ana Ruth	Placencia Reyes Omar
Dorantes Argandar Gabriel	Poblete Trujillo Emmanuel
Ferrer Aragón Jonatan	Quezada Díaz Belem
Galván Zariñana Gabriela	Quiroz Jorge
Gómez Manjarrez Itzel Mónica	Ramírez Bassail Luz Ximena
	Ramírez Mónica Matilde





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Ramírez Saucedo Alejandra Elizabeth

Saldaña Palomino Octavio Iván

Sánchez Hernández Rodolfo Ariel

Segura Ocampo Jessica

Stincer Gómez Deni

Suárez Ramos Verónica

Téllez Alanís Ma. de la Cruz Bernarda

Trujillo Santisteban María de Lourdes

Valentín Guevara Sinay del Carmen

Velasco Rotunno Aurora Ivonne

Vera Jiménez Jesús Alejandro

ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL JICARERO

Altamirano Alemán Adriana

Álvarez Velasco Nenetzin

Amaro Vicario Hannali

Castillo Villada Edmundo

Catalán Ramírez Tatiana Itzel

De la Cruz Abarca Anahí Yelitza

Enríquez Hernández Salvador

Flores Góngora Xóchitl Atzimba

Flores Hernández Javier

Flores Valencia Manuel

Galis Millán Carmina

Gutiérrez Ramos Oniria

Jiménez Gutiérrez Jennifer

Longardo Díaz Rosa

Mondragón Sánchez María Alicia

Núñez Puente María de los Ángeles

Peña Toledo Rosario Montserrath

Ramírez Alvarado Gabriela

Sánchez Velázquez Nicolás

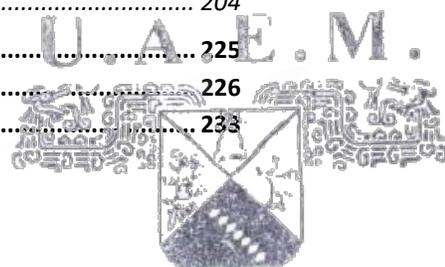
Sorela Cortina Luis Alberto



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

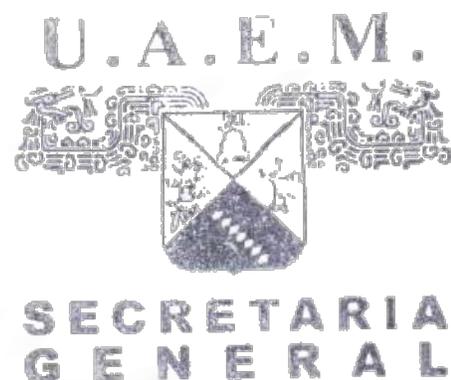
Índice

1. PRESENTACIÓN	10
2. JUSTIFICACIÓN	13
3. FUNDAMENTACIÓN	19
3.1 FUNDAMENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA	19
3.2 FUNDAMENTOS DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL	33
3.3 AVANCES Y TENDENCIAS EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA QUE PARTICIPA EN LA CONFIGURACIÓN DE LA PROFESIÓN...	44
3.4 MERCADO DE TRABAJO	54
3.5 DATOS DE OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA	59
3.5.1 Datos de oferta educativa	59
3.5.2 Datos de demanda educativa	66
3.6 ANÁLISIS COMPARATIVO CON OTROS PLANES DE ESTUDIO	75
3.7 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO A REESTRUCTURAR	92
3.7.1 Facultad de Psicología	92
3.7.2 Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	152
4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS	168
5. PROPÓSITO CURRICULAR	169
6. PERFIL DEL ESTUDIANTADO	169
6.1 MISIÓN Y VISIÓN DE LA UAEM	169
6.2 MISIÓN Y VISIÓN DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS	170
6.3 MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	173
6.4 PERFIL DE INGRESO	173
6.5 PERFIL DE EGRESO	175
7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	179
7.1 FLEXIBILIDAD CURRICULAR	179
7.2 CICLOS DE FORMACIÓN	186
7.3 EJES GENERALES DE LA FORMACIÓN	188
7.3.1 Formación teórico-técnica	189
7.3.2 Formación para la generación y aplicación del conocimiento	193
7.3.3 Formación en contexto	194
7.3.4 Formación para el desarrollo humano	204
8. MAPA CURRICULAR	225
9. MEDIACIÓN FORMATIVA	226
10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	233





10.1 TIPOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SEGÚN SU MOMENTO	234
10.2 TIPOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SEGÚN SU FINALIDAD	237
10.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	238
11. UNIDADES DE APRENDIZAJE	241
12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO	255
12.1 REQUISITOS DE INGRESO	255
12.2 REQUISITOS DE PERMANENCIA	256
12.3 REQUISITOS DE EGRESO	258
13. TRANSICIÓN CURRICULAR	259
14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN	285
14.1 FACULTAD DE PSICOLOGÍA	285
14.3 ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL JICARERO	304
14.4 ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MAZAPETEC, SUBSEDE MIACATLÁN	315
14.5 ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE JONACATEPEC, SUBSEDE TEPALCINGO.....	322
14.2 ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE YAUTEPEC.....	329
15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR	341
16. REFERENCIAS	350
17. ANEXOS	360
17.1 UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE INTEGRAN LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.....	360





Índice de Tablas

Tabla 1. Características de la población en Morelos	36
Tabla 2. Población de 15 años y más según el nivel de escolaridad.....	40
Tabla 3. Actividades en el mercado de trabajo de profesionistas en Psicología	56
Tabla 4. Crecimiento y demanda de la licenciatura en psicología en México, por entidades.....	60
Tabla 5. Escuelas que ofertan la licenciatura en psicología en Morelos, y matrícula del ciclo escolar 2019-2020	61
Tabla 6. Escuelas de nivel superior que ofertan licenciaturas en la región centro de Morelos	63
Tabla 7. Escuelas Privadas de nivel superior que ofertan licenciaturas en la región sur de Morelos	64
Tabla 8. Oferta educativa a nivel superior, región sur poniente de Morelos	65
Tabla 9. Oferta educativa a nivel superior, región oriente de Morelos	65
Tabla 10. Estadística de nivel medio superior en el estado de Morelos 2018-2019	66
Tabla 11. Escuelas públicas y privadas de nivel medio superior en la región centro de Morelos	66
Tabla 12. Escuelas públicas y privadas de nivel medio superior en la región sur de Morelos	67
Tabla 13. Escuelas públicas de nivel medio superior en la región sur poniente de Morelos	68
Tabla 14. Escuelas públicas y privadas de nivel medio superior en la región oriente de Morelos.....	68
Tabla 15. Matrícula de ingreso durante los últimos 5 años de la Facultad de Psicología	71
Tabla 16. Matrícula de ingreso durante los 5 últimos años de la EES del Jicarero	72
Tabla 17. Matrícula de ingreso durante los 5 últimos años en la EES Mazatepec, subsede de Miacatlán	73
Tabla 18. Matrícula de ingreso durante los 5 últimos años en la EES Joncatepec, subsede de Tepalcingo ...	74
Tabla 19. Matrícula de ingreso durante los últimos 5 años de la EES de Yauatepec	75
Tabla 20. Comparación de planes de estudio de Licenciatura en Psicología en el ámbito internacional	76
Tabla 21. Comparación de planes de estudio de la licenciatura en Psicología en el ámbito nacional	80
Tabla 22. Comparación de planes de estudio de la licenciatura en Psicología en el ámbito estatal.....	87
Tabla 23. Sugerencias del profesorado de la licenciatura en Psicología sobre las competencias que las y los psicólogos deben tener para insertarse laboralmente y atender las necesidades del entorno	96
Tabla 24. Índice de deserción de estudiantes en las últimas ocho generaciones de la Facultad de Psicología	103
Tabla 25. Egreso de estudiantes en las últimas seis generaciones de la Facultad de Psicología	104
Tabla 26. Eficiencia terminal de personas egresadas en las últimas seis generaciones de la Facultad de Psicología.....	104





Tabla 27. Distribución de estudiantes por año y por modalidades de titulación, de la Facultad de Psicología 107

Tabla 28. Índice de titulación de las últimas seis generaciones de la Facultad de Psicología 107

Tabla 29. Resultados de la evaluación docente de la Licenciatura en Psicología en la Facultad de Psicología del ciclo escolar agosto 2019-junio 2020 117

Tabla 30. Encuestas a personas recién egresadas de la Facultad de Psicología 120

Tabla 31. Sugerencias del COMOPsi A.C. sobre las competencias profesionales que las y los psicólogos deben tener para insertarse laboralmente y atender las necesidades del entorno 127

Tabla 32. Recomendaciones del CNEIP al PE de Licenciatura en Psicología y acciones para su cumplimiento 131

Tabla 33. Matrícula de la licenciatura en Psicología de la EES Jicarero 154

Tabla 34. Estudiantes de ingreso a la licenciatura en psicología de la EES Jicarero 157

Tabla 35. Índice de egreso de las tres generaciones de la EES Jicarero 157

Tabla 36. Índice de eficiencia de titulación de la EES Jicarero 158

Tabla 37. Índice de deserción de la EES Jicarero 158

Tabla 38. Índice de rezago de la EES Jicarero 159

Tabla 39. Modalidades de titulación por año de la EES Jicarero 161

Tabla 40. Resultados de la evaluación docente de la Licenciatura en Psicología en la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero del ciclo escolar agosto 2019-junio 2020 165

Tabla 41. Temporalidad de la Licenciatura en Psicología 182

Tabla 42. Número de unidades de aprendizaje por semestre para concluir la Licenciatura en Psicología de acuerdo con las trayectorias académicas 182

Tabla 43. Distribución de créditos por Ciclos de Formación 188

Tabla 44. Distribución de créditos por Ejes Generales de la Formación 189

Tabla 45. Unidades de aprendizaje por campo de conocimiento 190

Tabla 46. Tabulador de actividades de formación integral 206

Tabla 47. Temas transversales y unidades de aprendizaje que los atiende 208

Tabla 48. Interacción de temas transversales y competencias en las unidades de aprendizaje multimodales 213

Tabla 49. Unidades de aprendizaje transversales multimodales 215

Tabla 50. Estrategias de enseñanza y aprendizaje presentes en la mayor parte de las unidades de aprendizaje 239





Tabla 51. Criterios de evaluación utilizados más frecuentemente en las unidades de aprendizaje del plan de estudios 240

Tabla 52. Unidades de aprendizaje solicitadas por CIFRHS y unidades de aprendizaje del plan de estudios que las atienden a través de sus contenidos..... 242

Tabla 53. Unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Psicología..... 244

Tabla 54. Unidades de aprendizaje no obligatorias..... 254

Tabla 55. Equivalencias para la Licenciatura en Psicología, entre planes de estudio 2004 y 2021 261

Tabla 56. Equivalencias para la Licenciatura en Psicología, entre planes de estudio 2017 y 2021 270

Tabla 57. Planta académica por sexo de la Facultad de Psicología 285

Tabla 58. Planta académica por grado académico de la Facultad de Psicología 285

Tabla 59. Relación del profesorado que participa en la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Psicología 286

Tabla 60. Membresía al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de PITC, internos y externos que imparten clase en Licenciatura de la Facultad de Psicología 295

Tabla 61. Unidades de aprendizaje cubiertas por tipo de contratación del profesorado en la Facultad de Psicología..... 296

Tabla 62. Personal administrativo de la Facultad de Psicología 296

Tabla 63. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Psicología 298

Tabla 64. Infraestructura para uso compartido de la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Psicología 299

Tabla 65. Recursos materiales de la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Psicología..... 301

Tabla 66. Recursos tecnológicos para la Licenciatura en Psicología..... 302

Tabla 67. Relación del profesorado que participa en la Licenciatura en Psicología, de la EES Jicarero 304

Tabla 68. Personal administrativo de la EES Jicarero 306

Tabla 69. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Psicología, en la EES Jicarero..... 309

Tabla 70. Infraestructura para uso compartido de la Licenciatura en Psicología, en la EES Jicarero 311

Tabla 71. Recursos materiales en Biblioteca de la EES Jicarero 312

Tabla 72. Recursos tecnológicos en la EES Jicarero 314

Tabla 73. Relación del profesorado que participa en la Licenciatura en Psicología, de la Subsede Miacatlán 315

Tabla 74. Personal de confianza de la Subsede Miacatlán 317

Tabla 75. Personal administrativo de la Subsede Miacatlán 317

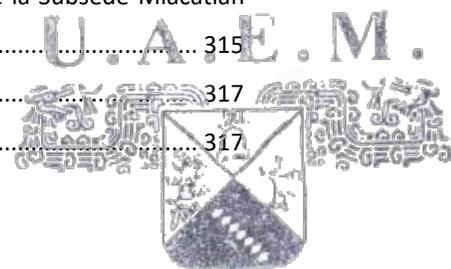




Tabla 76. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Psicología, en la Subsede Miacatlán 317

Tabla 77. Infraestructura de la Subsede Miacatlán 318

Tabla 78. Recursos materiales de la Subsede Miacatlán 319

Tabla 79. Relación del profesorado que participa en la Licenciatura en Psicología, de la Subsede Tepalcingo 323

Tabla 80. Personal administrativo de la Subsede Tepalcingo 324

Tabla 81. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Psicología, en la Subsede Tepalcingo 325

Tabla 82. Infraestructura de la Subsede Tepalcingo 326

Tabla 83. Recursos materiales de la Subsede Tepalcingo 327

Tabla 84. Planta académica de la Licenciatura en Psicología, de la EES Yautepec 330

Tabla 85. Personal administrativo de la EES Yautepec 333

Tabla 86. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Psicología, en la EES Yautepec 334

Tabla 87. Infraestructura para uso compartido de la Licenciatura en Psicología, en la EES Yautepec 336

Tabla 88. Recursos materiales en la EES Yautepec 337

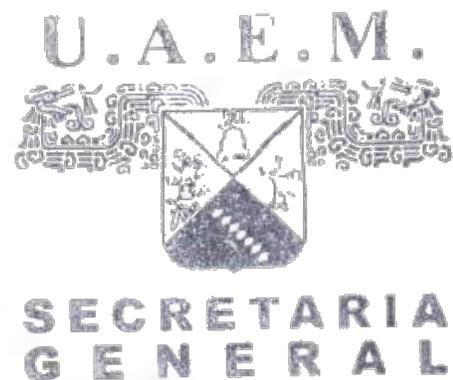
Tabla 89. Criterios de evaluación, participantes, fuentes de información y procedimientos metodológicos de los procesos de evaluación interna y externa del plan de estudios de la licenciatura en Psicología 346

Tabla 90. Cronograma general de trabajo de la comisión de evaluación y seguimiento curricular del plan de estudios de la licenciatura en Psicología 348

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Porcentaje de la población en situación de pobreza extrema, Morelos 2015 39

Ilustración 2. Eficiencia terminal de las tres primeras generaciones de la licenciatura en Psicología de la EES Jicarero 156





AGRADECIMIENTOS

La psicología como un fascinante viaje en el mundo de la percepción, el pensamiento, la sensación y la acción humana, tiene gran importancia en todo momento de la vida, haciendo que su objeto de estudio sean las capacidades personales y sociales que se afrontan ante situaciones cotidianas de la vida, y más aún ante situaciones extraordinarias.

En el estado de Morelos y en específico en la comunidad universitaria, las y los profesionistas de la psicología han jugado un papel muy importante en momentos de crisis recientes como: como el sismo vivido en México el 19 de septiembre de 2017 con intensidad de 7.1 en escala de Richter, la huelga del 2018 y por supuesto para afrontar esta nueva realidad mundial ocasionada por el virus SARS- COVID-19.

Ante el reconocimiento de la importancia de la psicología en nuestras vidas, es para mí un gran honor presentar el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, cuyas características principales son la innovación y pertinencia para contribuir a la formación de las y los nuevos psicólogos que requiere la comunidad, el estado de Morelos, pero también acordes a un contexto global; apegado a los criterios de evaluación externa de la CIFRHS, los CIEES y el CNEIP, consolidando al mismo tiempo una identidad propia de la enseñanza de la psicología en el país.

Quiero hacer un reconocimiento especial al profesorado de la Facultad de Psicología, quienes han sido los precursores en el desarrollo de una gran cantidad de actividades académicas desde hace varios años, discutiendo y aportando ideas en torno al contenido de este plan de estudios, que si bien no permitieron concluir rápidamente una reestructuración del mismo, si puedo dar fe que contribuyeron en la maduración de las ideas que se han plasmado por las diversas comisiones que colaboraron y principalmente a través de los actuales miembros de la comisión de reestructuración en este documento final.

También reconozco el liderazgo que la Facultad de Psicología y de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero han tenido en los dos últimos años en esta ardua labor académica de reestructuración, no sólo por el aporte disciplinar de su profesorado, sino por acoger con gran sentido de responsabilidad y trabajo colaborativo al resto de las comisiones curriculares de cada una de las unidades académicas que imparten la licenciatura en psicología en la Universidad Autónoma



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

del Estado de Morelos, que se fueron incorporando en el transcurso de este proceso y que será en beneficio de todo el estudiantado.

Y es precisamente el trabajo colaborativo, lo que le da la principal característica humanista a la presente versión del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, puesto que de un lado se encuentra fortalecido a través de las aportaciones del profesorado especializado con el que cuenta la UAEM en las diversas ramas de la psicología, y de otro lado ha sido respetuoso y responsable del contexto que viven cada una de las Unidades Académicas para su operatividad, lo que permitirá formar licenciadas y licenciados en psicología con el mismo rigor y calidad, sin distingos dentro de toda la universidad, independientemente de la Escuela o Facultad en que se formen, favoreciendo la movilidad interna de estudiantes y profesorado, optimizando los recursos, fortaleciendo al Programa Educativo y a las unidades académicas.

Por ello, no me resta sino agradecer a la comisión curricular ampliada por su compromiso y quiero mencionar el orden en el que se han sumado a esta reestructuración:

Facultad de Psicología

Dra. Norma Betanzos Díaz.

Dra. Bruma Palacios Hernández.

Dra. Anabel Camacho Ávila.

Dra. Doris Castellanos Simons.

Dra. Rocío Carmen Martina Cortés Popoca.

Dra. Itzel Mónica Gómez Manjarrez.

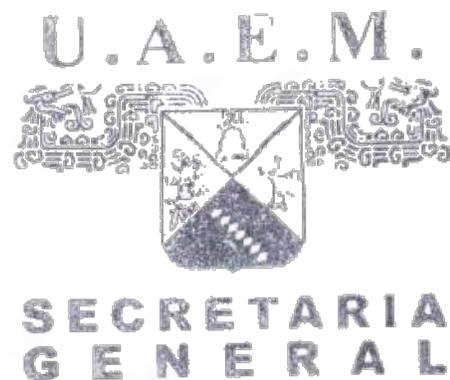
Mtra. Alisma Monroy Castillo.

Mtra. Jessica Segura Ocampo.

Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

Dr. Juan Manuel Rivas González.

Mtra. Nenetzin Álvarez Velasco.





Dra. Gabriela Ramírez Alvarado.

Mtra. Rosario Montserrath Peña Toledo.

Psic. Adriana Altamirano Alemán.

Psic. Oniria Gutiérrez Ramos.

Psic. Rosa Longardo Díaz.

Psic. Luis Alberto Sorela Cortina.

Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán

Mtra. Luisa Gabriela Peña Montes.

Psic. Jessica Peralta Mallida.

Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo

Lic. Jesús David Celis Hernández.

Escuela de Estudios Superiores de Yautepec

Mtro. David González Campillo

*Por una humanidad culta
Una universidad de excelencia*

**Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez
Directora de Educación Superior**

Febrero 2021



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

1. PRESENTACIÓN

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología que se presenta responde a la necesidad de contar con un programa educativo pertinente y actualizado, en función de los cambios constantes por los que atraviesa la sociedad en el estado, el país y el mundo. Ante una realidad compleja llena de cambios y crisis permanentes, se demanda de parte de las universidades la formación de profesionistas en Psicología capaces de realizar aportaciones orientadas a al bienestar humano que permita la construcción de mayores oportunidades de desarrollo social mediante la construcción en conjunto con otras disciplinas y saberes, de propuestas de solución a los grandes problemas psicosociales que aquejan a individuos, grupos y comunidades.

Este documento es el resultado del trabajo académico realizado por la *Comisión de reestructuración curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología*, integrada por miembros de la Facultad de Psicología y la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, cuyas actividades destacan en la investigación, el análisis, la delimitación de los contenidos de unidades de aprendizaje, hasta la atención de criterios de diversos organismos evaluadores y acreditadores externos en los apartados correspondientes de plan de estudios. Por su parte, la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, así como las subsedes de Miacatlán y Tepalcingo fueron invitadas a participar en la reestructuración curricular cuando ésta ya había dado inicio por lo que su aportación fortalece la justificación, el contexto socioeconómico y cultural, el mercado de trabajo, y las condiciones para la gestión y operación del plan de estudios, contribuyendo a la regionalización, parte de las metas del Plan Institucional de Desarrollo vigente. El plan de estudios contó también con la orientación de la Dirección de Educación Superior, la asesoría y acompañamiento técnico-metodológico del Departamento de Innovación Educativa de la UAEM.

La estructura del presente plan de estudios está fundamentada en un marco político-educativo a nivel internacional, nacional, estatal e institucional. En lo que respecta a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, el plan de estudios se sustenta en el Modelo Universitario, el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 y los *Lineamientos de diseño y reestructuración curricular* vigentes. A su vez, el plan de estudios integra y atiende los indicadores, las observaciones y recomendaciones de diferentes organismos acreditadores a nivel nacional, correspondientes al ámbito disciplinar de la Psicología, como el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación





en Psicología (CNEIP), los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de Educación Superior (CIEES), y la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), con el objetivo de ser un programa educativo de calidad que busca obtener su acreditación y particularmente, por primera vez por la CEIFRHS con ello, ampliar la participación formativa del estudiantado en los campos clínicos de salud.

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología incorpora datos sobre la evaluación interna del programa educativo realizada por estudiantes, personal académico y personal de confianza, así como información obtenida y analizada de las encuestas a egresados, egresadas y personas empleadoras, desarrolladas mediante diversos mecanismos de socialización como fueron: sesiones informativas abiertas a la comunidad universitaria de las unidades académicas mencionadas, jornadas de discusión, recolección e integración de recomendaciones del profesorado, estudiantes, egresados y empleadores por medio de encuestas. Como un insumo valioso, es importante destacar que también se ha incluido parte del ejercicio de autoevaluación realizada por la previa Comisión de Rediseño Curricular de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, la cual desarrolló importantes acciones de evaluación del plan de estudios durante el periodo 2015-2018 y que han permitido enriquecer la retroalimentación de la comunidad universitaria y a quienes se brinda un reconocimiento a su trabajo. Adicionalmente se invitó al Colegio Morelense de Psicología A. C. (COMOPsi) a brindar recomendaciones sobre las competencias sugeridas a incorporar en un plan de estudios, para formar profesionistas en Psicología pertinentes y actualizados de acuerdo con las necesidades vigentes del estado de Morelos, así como los diversos contextos laborales y sociales como parte también de la evaluación externa del plan de estudios.

La reestructuración del plan de estudios consideró las condiciones actuales de la disciplina, las tendencias y las oportunidades emergentes de desarrollo de esta, con el objetivo de que el estudiantado cuente con conocimientos pertinentes, necesarios y actuales para su desempeño profesional en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales. El presente plan de estudios busca una formación general en Psicología y se organiza a partir de cinco campos del conocimiento (General; Educación; Comunidad, Sociedad y Ambiente; Salud; Trabajo y Organizaciones), procurando que la formación que reciban las y los estudiantes sea amplia e integral, considerando que las y los egresados cuenten con la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores disciplinares generales que les



permitan continuar su educación permanente en los diversos niveles educativos subsecuentes y especializaciones en los campos y áreas de su interés.

En el presente documento se describen y detallan elementos del Plan de estudios, como su estructura organizativa, que incluye cuatro ejes generales de formación (formación teórico-técnica, generación y aplicación del conocimiento, formación en contexto y formación para el desarrollo humano), tres ciclos de formación (básico, profesional y especializado), la mediación formativa y evaluación del aprendizaje, requisitos de ingreso, permanencia y egreso, condiciones para la gestión y operación, así como el sistema de evaluación curricular.

Es importante destacar que la estrategia de reestructurar curricularmente el plan de estudios ha sido resultado de un arduo esfuerzo de colaboración entre las unidades académicas correspondientes y sus comunidades universitarias. Por ello, se incluyen acciones conjuntas para mantener un seguimiento conjunto estrecho para la correcta implementación, seguimiento y evaluación académica del plan de estudios. Esta experiencia de sinergia y colaboración permitirá el fortalecimiento de los procesos de formación profesional e identidad universitaria de las Psicólogas y los Psicólogos egresados de la UAEM, y promueve a su vez, el espíritu de solidaridad universitaria que en estos momentos resulta estratégico y necesario para mantener la excelencia académica de nuestro quehacer disciplinar.



2. JUSTIFICACIÓN

La UAEM, asume su función sustantiva de formar profesionales sensibles a la problemática social del estado de Morelos y del País. Ante una realidad en rápido y constante cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, centrado en el estudiantado, que exige de reformas y de la consolidación de una política de ampliación del acceso a la educación, incorporando grupos de personas cada vez más diversos, así como de una renovación de los contenidos, los métodos, la construcción del saber, las prácticas y los medios de transmisión, que han de basarse en nuevos vínculos de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.

El planteamiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2015) contempla que las instituciones de educación superior deben formar a las y los estudiantes para que se conviertan en ciudadanas y ciudadanos bien informados y profundamente motivados, que cuenten con sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones y, en consecuencia, asumir responsabilidades sociales. En este sentido, la UAEM fundamenta la trayectoria académica de las y los estudiantes de la Licenciatura en Psicología en la formación y consolidación de competencias para comprender y generar acciones en la atención de los problemas relacionados con el comportamiento humano.

El presente plan de estudios, asume el desarrollo y desenvolvimiento de las personas ante frecuentes crisis que se han presentado en la actualidad, generando entornos adversos y la exposición a múltiples factores que afectan el bienestar psicosocial y de salud mental de todos los grupos poblacionales, con problemáticas que afectan el acceso a oportunidades de desarrollo psicosocial óptimo, afectaciones del sistema nervioso, el bienestar y la calidad de vida que se manifiestan en el comportamiento, las emociones y en procesos cognitivos y sociales. Guízar (citado en Lugo, 2020) destaca que uno de los padecimientos más frecuentes en México y el mundo es la depresión, que se caracteriza por el bajo estado de ánimo, sentimientos de tristeza y desesperanza asociados con cambios de comportamiento, grado de actividad y pensamiento; este padecimiento afecta al 15 por ciento de la población nacional, y se prevé que para el año 2030 será la primera causa de discapacidad mental en jóvenes y adultos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Lo anterior, da cuenta de la relevancia del análisis del comportamiento humano y su relación con el bienestar y la salud física y mental, siendo aspectos humanos que se relacionan con otros fenómenos como: inequidad, marginación, diversos tipos de violencia y en especial la violencia de género, incremento de enfermedades no transmisibles en particular la depresión, ansiedad, trastornos por abuso de sustancias adictivas, incremento de tasas de suicidio, además de las enfermedades infecciosas, la disminución del tejido social y de las oportunidades de desarrollo y desempeño laboral, discriminación, pobreza, exclusión social, discapacidad, educación, amenazas climáticas y del medio ambiente, así como nuevos problemas de salud y crisis sociales que se han identificado en la última década en los diferentes contextos estatales, nacionales e internacionales.

En 2015, la salud mental fue incluida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, sin embargo, solo hace referencia a los trastornos relacionados con el abuso de sustancias adictivas, por lo que es importante comprender que la salud mental es un problema más amplio y complejo, además de estar relacionado con las circunstancias sociales y económicas que las impulsan (Lund, 2017). La evaluación y atención temprana y oportuna, es primordial para generar una diversidad de acciones y servicios que reduzcan la brecha de la calidad e incrementen la oferta de estrategias y programas para las personas que viven con problemáticas relacionadas con su comportamiento y su desarrollo psicosocial.

Lund (2020) plantea que las condiciones de salud mental como la depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático y esquizofrenia están determinadas socialmente. La exposición a la adversidad social y económica ejerce su influencia en el bienestar y la salud mental a lo largo de la vida, asimismo, la pobreza y los problemas de salud pública tienen un efecto negativo en la salud mental, de las y los niños, jóvenes y adultos, así como en el bienestar psicosocial de todos los grupos y comunidades, los cuales se entrelazan en un círculo vicioso que influye en las oportunidades de desarrollo humano y el riesgo de enfermedades mentales y deterioro de la calidad de vida. Por lo anterior, el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, ofrece una formación profesional acorde a los retos y condiciones actuales de la sociedad, articula una comprensión de los fenómenos psicosociales desde una perspectiva biopsicosocial y multidisciplinar que permita la generación de intervenciones y de nuevo conocimiento en el campo de la Psicología bajo una actitud ética y un compromiso social con las comunidades en diversos contextos.





La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018) plantea que, a nivel mundial, la mitad de las enfermedades mentales comienzan antes de los 14 años, pero la mayoría de los casos no se detectan o no se tratan. Con respecto a la carga de morbilidad entre adolescentes, la depresión ocupa el tercer lugar. Se ha documentado que entre el 1 y 2% de la población adulta ha intentado suicidarse y la tasa de suicidios consumados tiene una tendencia al alza. En este sentido, en la actualidad, el suicidio es la segunda causa de muerte en personas de entre 15 y 29 años. El uso nocivo del alcohol y de drogas ilícitas entre adolescentes es un gran problema en muchos países y puede generar comportamientos peligrosos, como las prácticas sexuales de riesgo o la conducta temeraria; a esto se suma la problemática de los trastornos alimentarios entre otras condiciones de este grupo etario.

La Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2018), menciona que los datos reportados en la carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas, cuantifica la magnitud comparativa de la pérdida de salud debido a enfermedades, lesiones y factores de riesgo por edad, sexo y zona geográfica. También advierten, que la carga de enfermedad varía regionalmente y a lo largo del tiempo, además de ser diferente entre los países de ingresos bajos, medianos y altos, las poblaciones urbanas y rurales, los hogares de ingresos bajos y altos, los hombres y las mujeres, así como los distintos grupos etarios. Por ejemplo, las personas con trastornos mentales tienen mayores grados de discapacidad y presentan tasas de mortalidad altas. Asimismo, la OPS sugiere la relevancia de diseñar estrategias de intervención en el campo de la salud bajo el enfoque de ciclos de vida que abarquen la infancia, adolescencia, la etapa perinatal y en la vejez.

Específicamente en México, el perfil de salud de la población en términos generales se enmarca en una transición epidemiológica, en la que se observa un aumento significativo en las enfermedades crónico-degenerativas, que incluyen a los trastornos mentales y que en los últimos años ha ascendido a los primeros sitios de morbilidad y mortalidad (Secretaría de Salud, 2015).

Mientras que los trastornos mentales en el ámbito nacional, han afectado a uno de cada cuatro personas mexicanas entre 18 y 65 años en algún momento de su vida, sólo uno de cada cinco recibe tratamiento (Secretaría de Salud, 2015), lo cual evidencia la necesidad de contar con especialistas en todos los niveles de acción. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica ENEP (Medina-



Mora, 2016), se estima que los trastornos mentales afectan a casi el 30 por ciento de la población, presentándose con mayor frecuencia: la depresión, la ansiedad, el uso de sustancias, el intento suicida, el déficit de atención, la esquizofrenia y el trastorno bipolar, lo que genera una condición de discapacidad mayor en la población. En el mismo sentido, alrededor del 24.7% de adolescentes mexicanos se encuentran afectados por uno o más problemas de salud mental, entre los más frecuentes están los trastornos de ansiedad, el déficit de atención, la depresión y uso de sustancias, así como el intento suicida (Secretaría de Salud, 2015).

En México, tres millones de personas son adictas al alcohol, 13 millones son fumadoras y hay más de 400 mil adictas a psicotrópicos. Los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) reportados en 2019, reflejan un incremento de las condiciones de afectación en la salud emocional, en particular los síntomas depresivos, con una frecuencia de 7, 223 personas, que cometieron suicidio. La población adolescente, especialmente la que habita en países en vías de desarrollo, presenta problemas de salud pública como son los trastornos mentales, su padecimiento en esta etapa de la vida tiene un costo no sólo por el sufrimiento que representa, sino también por las secuelas que puede generar para el funcionamiento en la vida adulta como un menor alcance educacional, ocupacional y económico, una bajar productividad laboral, el embarazo no deseado, accidentes automovilísticos y relaciones interpersonales disfuncionales. La detección e intervención oportuna por los especialistas en el bienestar psicosocial puede contrarrestar estas secuelas (Medina-Mora, 2016).

La actual crisis mundial derivada por la pandemia de COVID-19, ha hecho evidente la necesidad de mejorar la formación y ejercicio de profesionistas orientados a la mejora del bienestar psicosocial de la población. La OPS destaca que Latinoamérica es la región en el mundo donde existe mayor disponibilidad de profesionistas en Psicología, sin embargo, es también una de las regiones con menor participación de estos en los sistemas de salud pública de los países. En México, los recursos humanos enfocados a la salud mental en el sistema público de salud son insuficientes, (Secretaría de Salud, 2015), pues sólo hay 3.7 por cada cien mil personas, sin embargo, la mitad de ellos se ubica en las áreas metropolitanas de mayor concentración urbana con zonas donde se cuenta con un solo especialista para atender a la población. Con lo anterior, es importante visibilizar la profesión de la psicología, como profesionistas capaces de desarrollar acciones dirigidas a la



SECRETARIA
GENERAL



prevención, diagnóstico y tratamiento oportuno de las afectaciones del bienestar psicosocial en los diversos contextos del desarrollo humano.

De manera general, en el estado de Morelos se han visto reflejados altos índices de violencia del crimen organizado, así como de violencia de género, por ello es importante la formación de especialistas que promuevan la cultura de la salud mental en la comunidad. Derivado de ello la asistencia de la población a los centros de ayuda comunitaria (DIF, Instancia de la Mujer y Centro de Salud) es reducida y, a pesar de ello, estos centros no se dan abasto en brindar atención a las y los pobladores, lo que hace imperante la presencia de especialistas que permitan ampliar la cobertura y concientizar en torno a la cultura de la salud mental.

Con la oferta de la licenciatura en Psicología se prevé un panorama próspero en el ámbito laboral, así como un impacto social de gran relevancia, tomando en cuenta que la población está creciendo y se requieren más profesionistas en Psicología, pues los conflictos de carácter social, así como las enfermedades de la salud mental van en aumento, sin mencionar lo que se prevé a consecuencia de la pandemia del Covid-19 que está aportando gran impacto en todos los ámbitos de la vida, lo que hace fundamental la presencia de especialistas en materia de salud que puedan brindar contención a la sociedad civil, además de técnicas y herramientas para aprender a vivir con esta y otras situaciones, trabajando la resiliencia, el duelo, el manejo de las emociones y todo lo referente a la salud mental y emocional.

Por lo tanto, y con el objeto de acercar la educación superior a cada municipio del estado de Morelos y ofrecer un mayor número de espacios para el estudiantado egresado de nivel medio superior interesado en continuar con sus estudios de nivel superior, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos ha creado Escuelas de Estudios Superiores y Sub sedes.

Entre las escuelas y subsedes pertenecientes a la UAEM, en la región norte del estado de Morelos se encuentra la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, mientras que en la región sur poniente se encuentra la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán y en la región oriente de ubica la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo, donde también se oferta la licenciatura en Psicología. De tal manera que, con la presente reestructuración curricular, se busca atender y dar solución a las demandas de la sociedad actual, ampliando a su vez el campo laboral del estudiantado que curse esta licenciatura, pues al contar con profesionales en Psicología se podrá impactar





de manera positiva no sólo en el Estado sino a nivel regional, nacional o hasta internacional.

Por lo anterior, el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la UAEM requiere de su revisión, actualización y rediseño para atender las necesidades y demandas de formación profesional que permitan formar psicólogas y psicólogos pertinentes, competitivos y propositivos en congruencia con los retos de la sociedad actual y los diversos entornos en los cuales se desenvuelven con un alto compromiso universitario y social.



3. FUNDAMENTACIÓN

La reestructuración curricular del plan de estudios (PE) de la Licenciatura en Psicología tiene sus bases en un sistema de referentes que sustentan y orientan los programas educativos, que parten de las condiciones, exigencias, retos y perspectivas, a nivel internacional, nacional, estatal e institucional de la situación actual de la educación, así como los contextos educativos globales, regionales y locales en donde se desarrollan.

3.1 Fundamentos de política educativa

Referentes de política internacional

En los últimos años, las Instituciones de Educación Superior (IES) han asumido de manera activa las reformas de las políticas públicas educativas orientadas desde la década de los ochenta por organismos internacionales, entre los cuales se encuentran: el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), quienes centran sus políticas, en la formación de capital humano con el objetivo de que las personas y los países prosperen, propósito con el que participa la Universidad Autónoma del Estado de Morelos a través del presente plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, al perseguir la formación de profesionistas comprometidas y comprometidos con la sociedad.

Por lo anterior el PE de Psicología se inscribe en el marco de las recomendaciones a los países alrededor de tres políticas públicas del Banco Mundial referidas en su Informe sobre el Desarrollo Mundial 2018 (Banco Mundial, 2018) para abordar la crisis en la educación:

1) *Aprender más sobre el aprendizaje*: establecer evaluaciones de aprendizaje diseñadas para orientar al profesorado a identificar acciones de apoyo a estudiantes, mejorar la gestión y seguimiento del sistema escolar y concentrar la atención de la sociedad en el aprendizaje.

2) *Lograr que las escuelas estén al servicio del aprendizaje*: fomentar programas que permitan a estudiantes estar preparados, acciones para atraer y formar profesorado capacitado y motivado, proveer insumos y gestiones centrados en la enseñanza y el aprendizaje, así como incluir el uso de tecnologías para la docencia y aprendizaje.



3) *Construir coaliciones y alinear a las y los actores para que todo el sistema favorezca el aprendizaje:* donde se sugiere el uso de enfoques innovadores y adaptados a los contextos y circunstancias.

El Banco Interamericano de Desarrollo, invita a los países de Latinoamérica y el Caribe en su Documento de Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (BID, 2020) al desarrollo de intervenciones y políticas que aseguren en personas adultas jóvenes acceder a programas de educación pertinentes y de alta calidad, que posibiliten el desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales avanzadas para aprender durante toda la vida y desarrollarse en el mercado laboral. Derivado de este documento el plan de estudios de Psicología busca atender estratégicamente las siguientes líneas de acción (LA) impulsadas por el BID:

- LA1) asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje pertinentes y de alta calidad durante toda la vida,
- LA2) reforzar los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia,
- LA4) aprovechar el uso de la tecnología para ampliar el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo de habilidades y hacer más eficiente los sistemas de desarrollo de habilidades,
- LA5) promover activamente la generación y el uso de información empírica para guiar las decisiones relativas al desarrollo de habilidades.

El presente plan de estudios considera la calidad de la formación profesional como un pilar, bajo el sustento de los planteamientos de la *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción* de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998), en la que reconoce que:

La sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. (p. 98)

La UNESCO (2016) planteó para todas las naciones, la agenda de Educación 2030, la cual aspira a alcanzar el compromiso mundial del movimiento “Educar para Todos” respetando los principios de calidad, inclusión y equidad de género, promoción de la creatividad y el pensamiento crítico, así como el derecho a la





educación y el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida. Para lograrlo establece en su Objetivo cuatro de Desarrollo Sostenible (ODS), que los sistemas educativos deben “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p.20), mientras que en el punto 4.3 refiere que la Educación Superior debe “asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres, a una formación técnica profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (p. 20), así mismo enfatiza en el punto 4.4 la necesidad de “aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (p. 21).

Por tanto, es fundamental para México fomentar una educación de calidad, potenciar el desarrollo y habilidades integrales de cada ciudadana y ciudadano, e inculcar los valores que defiendan la dignidad personal y la de otras personas. En consideración a ello, en el PE se promueven los principios formulados por la UNESCO, con el objetivo de salvaguardar el acceso de todas y todos a la formación como profesionales en psicología, en un plan de estudios de calidad e incluyente, que permite el aprendizaje permanente y el desarrollo de competencias acordes a la disciplina que incrementen la posibilidad de acceder a un empleo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) enfatiza que la expresión de las tendencias actuales en la política educativa transcurre en tres objetivos principales, tres niveles de acción; a) que los países miembros de la OCDE brinden asistencia para que sus ciudadanas y ciudadanos puedan desarrollar los conocimientos, competencias, actitudes y valores que necesitan a lo largo de su vida; b) garantizar que el estudiantado comprenda sus necesidades de aprendizaje y tengan la oportunidad y los medios para elegir trayectorias que les ayuden a desarrollarlas; c) garantizar que el profesorado cuenten con los conocimientos y las capacidades para mejorar sus prácticas y tener un impacto positivo en el aprendizaje. Por lo tanto, el proceso educativo se centra en el fortalecimiento del aprendizaje del educando para el desarrollo de sociedades del siglo XXI. Es así que el PE de Licenciatura en Psicología está diseñado en el Modelo Universitario vigente basado en competencias, interesado en desarrollar profesionales de la psicología como personas integrales y éticas, así mismo se cuenta con flexibilidad curricular y con un área de formación en contexto que permite al estudiantado potencializar su aprendizaje.





Las políticas educativas dirigidas a la educación superior consideran, como parte de sus acciones institucionales, la articulación de los contenidos de los programas educativos entre y dentro de las instituciones, así como la integración, la pertinencia en la formación y la flexibilidad curricular como indicadores que respondan a las competencias previstas en el perfil de egreso y a los lineamientos de políticas nacionales e internacionales del medio laboral.

Haciendo eco de estas tendencias, en la actualidad, las Instituciones de Educación Superior (IES), regidas por leyes autonómicas y con apoyo del sector académico, han incrementado sus capacidades tanto en la expansión, como en la diversificación de su oferta (Brunner, 2012); las instituciones han ponderado aspectos como la pertinencia social, la innovación, la interdisciplina y la transdisciplina de los programas educativos, otorgando así “...*el reconocimiento al personal docente y a los estudiantes como los protagonistas principales (...)*” (Tünnermann, 2010, p.32).

De esta manera, las propuestas educativas generadas en las IES se han dirigido a implementar estrategias que garanticen la calidad educativa en contextos diversos. Dichos planes de estudio buscan incorporar las características heterogéneas de la población estudiantil, que presenta una pluralidad de intereses, necesidades y demandas. Asimismo, intentan encontrar las vías para sustentar la formación continua del profesorado y las oportunidades para el desarrollo de la investigación. En esta línea, la OCDE (2018) propuso rediseñar las formas de prestación de servicio de las IES, incluyendo una reorganización profunda de los entornos de la enseñanza y de aprendizaje mediante la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el acceso gratuito y uso de la documentación científica como competencia necesaria para el progreso.

También desde el BID, se ha manifestado el apoyo a las reformas del sector educativo superior, y a la innovación para alcanzar el Objetivo 4 relacionado con Educación de Calidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) sugeridos a los países por las Naciones Unidas, así como superar la brecha que existe entre el desarrollo de habilidades, la educación y el mercado laboral, proporcionando financiamiento o asistencia técnica.

Con relación al tema de las desigualdades de género en educación, los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, toman como referente el número cinco: igualdad de género (Organización de Naciones Unidas-Comisión Económica para América





Latina y el Caribe, 2016), pasando por el BM, que ha dado gran importancia a la integración de los enfoques de género en la labor educativa (BID, 2011). Asimismo, el BID, se ha planteado el financiamiento de proyectos del sector educativo con el objetivo de formar personas para el desarrollo, facilitando la igualdad de oportunidades educativas y apoyo en la planificación racional de los sistemas educativos, así como en las reformas indispensables para la eficiencia de las inversiones en educación (BM, 2012). De igual forma, la OCDE (2016), insta a los países miembros a llevar acciones que garanticen oportunidades equitativas para mujeres y hombres en todos los niveles para lograr el equilibrio de género.

Para consolidar los esfuerzos de los distintos organismos, las IES deben priorizar el acceso equitativo y calidad del aprendizaje, según la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES):

El objetivo, la participación y conclusión con éxito de los estudios, al tiempo que la garantía del bienestar del estudiante. Este empeño debe abarcar el adecuado apoyo económico y educativo para los estudiantes que proceden de comunidades pobres y marginadas (2009, p.3).

Además, en correspondencia a las políticas públicas, es necesario fomentar la movilidad del estudiantado y el profesorado con la finalidad de promover la cooperación internacional, así como desarrollar estrategias orientadas a la vinculación con las empresas para el trabajo colaborativo, proyectos de investigación, realización de prácticas, servicio social, entre otras actividades (Sardina, Martínez y Barro, 2010).

En la CRES (2009) se señalaba ya, hace algunos años “la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente” (p.2).

Por otra parte, es de gran relevancia para la formación de psicólogos y psicólogas el análisis del *Proyecto Tuning-América Latina* (Rodríguez, 2013) para la Educación Superior, en el afán de buscar compatibilidades, cooperación y espacios compartidos entre instituciones para dar respuestas a necesidades a nivel global. La metodología desarrollada por el proyecto se estructura alrededor de tres ejes, que a su vez pueden indicar las grandes direcciones de trabajo en la





conceptualización e implementación de la formación universitaria: “el perfil de titulación, los planes y programas de estudio y las trayectorias del que aprende” (Rodríguez, 2013, p. 10).

El diseño de los perfiles formativos implica entonces un ejercicio de anticipación futura (elemento clave de la calidad de las propuestas educativas), considerando como el centro del proceso educativo al estudiantado, así como en las trayectorias que garanticen su inserción y sus posibilidades de mejora de la realidad en que vive.

Entre las competencias genéricas más recomendadas por el proyecto Tuning-América Latina, se encuentran las de asumir el compromiso ético de la práctica psicológica, aplicar los conocimientos sobre el área de estudio y profesión en la práctica, la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, la capacidad para trabajar en equipos multi e interdisciplinarios. Por otra parte, también destacan un conjunto de competencias específicas relacionadas con el conocimiento de los fundamentos epistemológicos de la ciencia y de la psicología, las habilidades para realizar investigación científica, la reflexión crítica sobre los problemas de la disciplina, la posibilidad de articular e integrar conocimientos de las diferentes disciplinas, la comprensión de los fenómenos psicológicos desde un enfoque complejo que permita abarcar sus diversos niveles y sustratos, y los puentes entre la teoría y la práctica, así como un grupo variado de competencias que refieren al diseño de programas “*que promuevan el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades*” (Rodríguez, 2013, p. 24).

En congruencia con lo anterior, el presente plan de estudios integra estas recomendaciones para la definición de las competencias genéricas y específicas en cinco campos de conocimiento, interrelacionados (general, salud; educación; comunidad, sociedad y ambiente, trabajo y organizaciones) así como campos transversales formativos ético, epistemológico, interdisciplinario, disciplinar, y profesional.



Referentes de política nacional

En el ámbito nacional, el acceso y derecho a la educación superior como responsabilidad de los estados está contemplado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2020) en su artículo 3°.

Adicionalmente, la Ley General de Educación (Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, 2018) en su artículo 14° identifica a las autoridades educativas federales y locales, como las responsables de promover y prestar servicios educativos de acuerdo con las necesidades nacionales, regionales y estatales, determinar y formular planes y programas de estudio, promover la investigación y el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la innovación y fomentar su enseñanza.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (Secretaría de Gobernación, 2019), destaca la política social del Derecho a la Educación, y menciona que: “[...]garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación” (p. 51), es una de las prioridades del actual gobierno, mediante “el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior” (p. 22).

En este mismo sentido, el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 (SEP, 2020) incluye como parte de su objetivo prioritario 2 la necesidad de que los planes y programas de estudio sean revisados y adecuados “a las necesidades y desafíos actuales para lograr una educación integral y de calidad desde la primera infancia hasta la educación superior, que comprenda, entre otros campos, la salud, [...], el inglés, el desarrollo socioemocional, así como la promoción de estilos de vida saludables, de la educación sexual y reproductiva, del cuidado al medio ambiente y del uso de las TICCAD”.

Adicionalmente, destaca la importancia de la vinculación de los conocimientos y aprendizajes adquiridos con el sector productivo y la investigación científica. Desde estos marcos normativos, se propone el presente plan de estudios en Psicología, diseñado de manera inclusiva, con pertinencia y calidad para su oferta en diferentes unidades académicas de nuestra Universidad ubicadas en las distintas regiones del estado, lo cual incrementa las oportunidades de acceso.

Así mismo, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES,2000), plantea tres grandes retos de la educación superior en

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



México: a) crecimiento con calidad, b) educación socialmente pertinente y c) mejora del desempeño escolar, mismos que hacen referencia a la mejora de planes y programas de estudio que aseguren contenidos de aprendizaje actualizados y favorezcan el desempeño del estudiantado para alcanzar mejores niveles de eficiencia terminal (Morones, s.f.). En relación con esto, el PE en Psicología que aquí se presenta, actualiza sus contenidos disciplinares, en vinculación con las necesidades sociales y del mercado laboral, y particularmente se estructura desde un modelo educativo por competencias.

Referentes de política estatal

El presente plan de estudios también busca atender las consideraciones de dos referentes de política estatal que son la Ley Estatal de Educación del Estado de Morelos y el Plan Estatal de Desarrollo en Morelos 2019-2024 (Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, 2019).

La Ley Estatal de Educación del Estado de Morelos (Consejería Jurídica del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, 2020) define en su artículo 19° que los fines de la educación impartida en el Estado, sus municipios y entidades deberán: fomentar el desarrollo integral y armónico del individuo, resaltando los valores éticos, la solidaridad y el bien común para el ejercicio pleno de su capacidad humana, estimular el aprendizaje de conocimientos científicos y culturales, fomentando el interés por la investigación y el sentido crítico, promover las actividades de carácter científico y tecnológico que respondan a las necesidades del desarrollo municipal, estatal, regional y nacional, considerar a la persona como principio y meta del proceso educativo y de toda organización social, dotada de dignidad, cuyas características son el ser creativo, reflexivo y crítico, el desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, el fomento de los valores, la prevención de las adicciones, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad y los derechos humanos, así como propiciar el uso racional de los recursos naturales con el objetivo de preservar el equilibrio del medio ambiente, promoviendo entre los individuos el cuidado, rehabilitación y mantenimiento de la naturaleza, entre otros.

En consecuencia, el Plan Estatal de Desarrollo en Morelos 2019-2024 en su Eje rector tres “Justicia social para los morelenses”, en el aspecto de Educación, enfatiza que “enfocará sus esfuerzos de acuerdo al objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” (p. 80), por lo que se basará en una educación



inclusiva, equitativa y para todas y todos; en este sentido se confirma una vinculación con el PE de Psicología, el cual oferta una formación basada en el humanismo, en la justicia social y que propone atender las necesidades de los diferentes contextos sociales del Estado.

Referentes de política institucional

El plan de estudios en Psicología ha tomado como referencia dos documentos que integran la política institucional en el marco del diseño y reestructuración de planes de estudio (UAEM, 2017), que son el Modelo Universitario (MU, 2011) y los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular de Planes de Estudio de la UAEM, que plantean el marco de la formación profesional que oferta la institución educativa.

Tal y como ha sido concebido, el Modelo Universitario comprende un sistema en el que se entretajan la misión y la visión de la universidad, y como institución, la UAEM incorpora “...normas que regulan una organización, es decir, las actividades de un conjunto de personas con atribuciones y responsabilidades diversas, dirigidas a la consecución de finalidades, objetivos y metas comunes, para cuyo logro utilizan un conjunto de recursos disponibles.” (UAEM, 2011, p. 5).

La formación profesional, de la mano de la docencia y de la investigación, se asumen como pilares fundamentales dentro del plan de estudios, para potencializar las sociedades del conocimiento a través del espíritu crítico, las capacidades cognitivas, el desarrollo tecnológico, la diversidad lingüística y cultural, además de la articulación con los imperativos generados en las esferas: política, social, ética y tecnológica.

Asimismo, el Modelo Universitario complementa la anterior visión de la educación superior construyendo sus metas sobre los llamados cuatro pilares de la educación: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a convivir y aprender a ser (Delors, 1996). Junto a ellos, se establecen cuatro rasgos y *principios* de la UAEM en el marco del Modelo Universitario: orientada por un humanismo crítico, con compromiso social, generadora de saberes y abierta al mundo, que operan en las cuatro dimensiones correspondientes a la actividad universitaria: *formación*, generación y aplicación del conocimiento, vinculación y comunicación con la sociedad; y *gestión*. Estos principios y dimensiones han permitido que la formación universitaria sea visualizada desde una mirada educativo-pedagógica, que toma



como base cuestiones de diversa índole: *“profesionales, disciplinares, transdisciplinarias, personales y de la ciudadanía; centrarse en el sujeto en formación; ser abierto y flexible; favorecer la adquisición de competencias e integrar temas transversales.”* (UAEM, 2011, p. 10).

El MU proyecta entonces, una mirada sistematizadora hacia el currículo de la formación profesional del estudiantado, enfatizando en la aspiración de que éste se convierta en un *“sujeto integral mediante la producción que resulta de su actividad creativa, las interacciones con otros y la recuperación reflexiva de su experiencia.”* (UAEM, 2011, p.11). Esta mirada de compromiso con el desarrollo integral de la persona, por una parte, y con la universidad - sociedad, por la otra, se expresa de manera armónica a través de:

Las competencias genéricas que conforman el perfil de las y los estudiantes: a) Generación y Aplicación del Conocimiento, b) Sociales, c) Aplicables en Contexto, d) Éticas (UAEM, 2011, p.23),

Los temas transversales: a) Desarrollo social y humano, Desarrollo de identidad y responsabilidad (UAEM, 2011, p. 24),

La interrelación de los dos puntos antes mencionados debe propiciar la formación en aprendizajes complejos que articulen componentes cognitivos, actitudinales, y prácticos, que coadyuven a la solución de problemas concretos de la realidad, *“...desde un marco holístico que vincula disposiciones, desempeños y contextos, y atiende a los aprendizajes teóricos, técnicos metodológicos, éticos, estéticos y de cuidado de sí.”* (UAEM, 2011, p. 22).

Finalmente, la visión plasmada en el Modelo Universitario se hace patente en el nivel de las direcciones fundamentales que van configurando el currículo universitario en la UAEM con las siguientes características: a) innovador y generador de saberes, b) integrador de la formación universitaria, c) centrado en el sujeto en formación, d) abierto y flexible, e) potenciador de la adquisición de competencias, f) Integrador de temas transversales (UAEM, 2011, p. 25). Asimismo, el modelo universitario de la UAEM ha generado un compromiso con la innovación educativa y curricular en el sistema escolarizado, pero también ha permitido avanzar hacia la generación de planes de estudio de oferta híbrida y virtual.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

En este sentido y en concordancia con el MU, el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE, 2018-2023), perfila la consolidación de una universidad comprometida con la formación del estudiantado de manera que éstos puedan insertarse de forma creativa y responsable, en los procesos de desarrollo económico y del bienestar social, así como en la solución de problemas actuales del mundo y la sociedad. También, resulta prioritario ser una universidad en la búsqueda de la ampliación de oportunidades educativas con calidad y equidad. La excelencia académica, en este sentido, se desarrolla en los siguientes ejes: formación; investigación, desarrollo e innovación; vinculación y extensión; regionalización; planeación y gestión administrativa; internacionalización; universidad sustentable y universidad saludable y segura (UAEM, 2018).

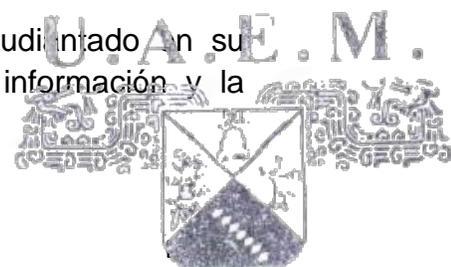
La presente reestructuración curricular se sustenta en los planteamientos del PIDE 2018-2023 con relación a:

La misión y la visión de la UAEM, centradas respectivamente en la formación de personas líderes académicas, de investigación, desarrollo, creadores y profesionales en nivel medio superior y superior competentes para la vida, a través de la generación, innovación y aplicación de conocimientos contribuyendo con ello a la transformación de la sociedad y en constituirse, desde sólidos valores, en un centro que promueve la transformación regional y social, cuidando del equilibrio entre lo global y lo local, entre las dimensiones económica, social y ambiental.

La búsqueda de la innovación en diferentes áreas como la flexibilidad modal, la consolidación de la formación integral en la población universitaria (atención a diversas necesidades en lenguas, artes, cultura, deporte, etc.); el seguimiento académico a lo largo de las trayectorias estudiantiles (a través de los programas institucionales de tutorías); la promoción de la salud y el trabajo con la comunidad universitaria en su “bienestar biopsicosocial”, y se continúa trabajando en el desarrollo de la ética socio-ambiental.

La formación integral del estudiantado, la cual se encuentra articulada con los temas transversales, así como diversas actividades, para el desarrollo personal y profesional.

El liderazgo académico del profesorado, acompañando al estudiantado en su formación y trayectoria, con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.



SECRETARIA
GENERAL



Las prácticas del profesorado centradas en el aprendizaje y en la investigación, como parte intrínseca de la formación del estudiantado.

Generar programas y proyectos inter y transdisciplinarios articulados a los programas educativos de Nivel Medio Superior y Superior, que permitan difundir el conocimiento y profundizar en la comprensión de problemas multidimensionales de alcance local, nacional y mundial.

Asegurar una oferta educativa que dé respuesta a las exigencias del contexto actual en cada una de las regiones del Estado.

En síntesis, el PIDE 2018-2023, a partir de sus ejes, sus programas específicos, sus objetivos y metas (muy en particular los correspondientes al eje de la Formación), muestra las direcciones estratégicas que sustentan la formación, y que se enlistan a continuación:

Programas educativos flexibles e integrales
Formación pertinente en contextos reales
Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
Formación integral y acompañamiento
Inclusión educativa y atención a la diversidad
Competitividad académica (actualización, evaluación de la calidad) y
Capacidad académica (capacitación, habilitación del profesorado y de los cuerpos académicos).

Consolidar la cobertura educativa articulando la docencia, la investigación y la extensión de los servicios en las regiones de la entidad, a través de la implementación de planes y programas educativos pertinentes y factibles; a través de un proyecto de regionalización que brinde servicios de Educación Superior.

Estas direcciones estratégicas de trabajo concuerdan, finalmente, con la orientación prospectiva de los Planes de Trabajo de la Facultad de Psicología 2018-2021, de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec 2017-2020, de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero 2018-202, de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán 2018-2021 y de la de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo 2019-2022.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Según el Plan de Trabajo 2018-2021 de la Facultad de Psicología, es fundamental mantener la calidad del plan de estudios por lo que constituye una prioridad su actualización al ser “*pertinente, actual y que responda a las necesidades de formación profesional de nuestro entorno*” (Facultad de Psicología, 2018, p. 12). Y plantea entre las líneas estratégicas de trabajo, fortalecer la formación, capacitación y actualización del profesorado; la sensibilización y concientización de la comunidad educativa con la inclusión de personas con habilidades y capacidades diferentes, así como renovar la formación integral del estudiantado.

Así mismo, el Plan de Trabajo 2018-2021 de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (EES Jicarero) plantea “la formación académica como el eje central” (EES Jicarero, 2018, p. 7), lo que implica la necesidad de innovar estrategias y planes de estudio para encaminar hacia “Fomentar nuevos procesos de formación enfocados a lograr la excelencia académica” (EES Jicarero, 2018, p. 8). Así mismo, sus líneas estratégicas de acción enfatizan: la formación integral, la consolidación de programas educativos acreditados, la producción de investigación y el fortalecimiento de cuerpos académicos, la promoción de la participación del estudiantado en contextos comunitarios de la región sur, entre otros.

El planteamiento de la Escuela de Estudios superiores de Yautepec, en de su Plan de Trabajo 2017-2020, busca generar las condiciones necesarias para la operatividad del presente plan de estudios, tiendo como propósito la formación de una educación de calidad con impacto en la región que atienda no solo al propio municipio sino también a los municipios vecinos, apegados a los indicadores de calidad que establecen las metodologías de los organismos evaluadores. Con esta finalidad es que se desarrollan cinco líneas de trabajo para asegurar la instrumentación del plan de estudios a través de una oferta educativa de calidad y pertinente, así como la adquisición de una infraestructura académica que permita contar con los insumos necesarios para el presente plan de estudios; contribuir a la formación integral de las y los estudiantes y su acompañamiento a través de las tutorías; consolidar la planta académica a través de la capacitación de especialidad y pedagógica constante. Todo ello a fin de promover la instrumentación del plan de estudios de manera congruente asegurando una educación de calidad.

Atendiendo a los ejes estratégicos del PIDE (2018-2023), la Escuela de Estudios Superiores Mazatepec, subsede Miacatlán se plantea como cometido, la formación integral de profesionales responsables, humanistas y competentes, a través de



SECRETARIA
GENERAL



programas educativos caracterizados por su calidad, pertinencia y mejora continua; además se interesa por contribuir a aportaciones innovadoras para la sociedad, lo que hace imperante la necesidad de innovar y actualizar los planes de estudio con la intención de responder a las necesidades del contexto, coadyuvar en incentivar y apoyar el desarrollo de proyectos de investigación que vayan encaminados a dar solución a las problemáticas que nuestra realidad actual enfrenta.

El Plan de Trabajo 2019-2022 de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo, se encuentra alineada al Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2018-2023) y al Modelo Universitario (MU), además de la integración de las propuestas de la comunidad estudiantil de esta unidad académica, con la finalidad de posicionar a los Programas Educativos con reconocimiento de excelencia. Asimismo, se implementan ejes estratégicos relacionados a: competitividad académica, capacidad académica, regionalización, planeación y gestión administrativa, vinculación y extensión.

Cabe resaltar que dicho plan es flexible a mejoras, buscando siempre velar por los intereses de los actores que conforman la Unidad Académica y la Universidad.

En conclusión, el diseño del PE en Psicología incorpora en su planteamiento, principios y retos de los distintos referentes internacionales, nacionales, estatales e institucionales que puntualizan la necesidad imperante de ofertar educación de calidad, accesible a todas y todos, con contenidos actuales para promover profesionales capaces de enfrentar los retos de la sociedad en plena transformación.



3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural

Contexto socioeconómico nacional

El mundo actual plantea nuevos y complejos retos de aquellas y aquellos que deciden enfrentarse al quehacer profesional de las psicólogas y psicólogos. El desempeño de éstos se basa principalmente en lo que establece el artículo 5to de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917), “A ninguna persona podrá impedirse que se dedique a la profesión, industria, comercio o trabajo que le acomode, siendo lícitos [...]”.

Las actividades económicas o productivas son procesos que a través del uso de factores de producción crean bienes y servicios para satisfacer las necesidades de las y los consumidores en la economía. Estas incluyen actividades comerciales, pues el comercio también agrega valor a la economía.

La Clasificación para Actividades Económicas tiene como objetivo establecer un conjunto jerarquizado de actividades por procesos productivos que pueda ser utilizado para clasificar unidades estadísticas con base en su actividad económica principal. Ofrece la agrupación de categorías de las diversas actividades económicas útil para la recopilación, análisis y presentación de estadísticas

En México, las actividades económicas se enumeran en tres grandes grupos:

Actividades primarias: Agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza, derivado de la explotación de recursos naturales.

Actividades secundarias: minería, generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, agua y suministro de gas por ductos al consumidor final, construcción, industrias manufactureras, a través de la transformación de bienes.

Actividades terciarias: comercio al por mayor, comercio al por menor, transportes, correos y almacenamiento, información en medios masivos, servicios financieros y de seguros, servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles, servicios profesionales, científicos y técnicos, corporativos, servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos y servicios de remediación, servicios educativos, servicios de salud y de asistencia social, servicios de esparcimiento culturales y deportivos, y otros servicios recreativos, servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas, actividades legislativas, gubernamentales de impartición de justicia y de organismos internacionales y extraterritoriales (INEGI, 2020).



En el marco contextual, México atraviesa por un estado de crisis en los aspectos: político, económico, cultural y social, pues según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se trata del décimo país más poblado del mundo al contar con 129,163,000 habitantes, según la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C. (FENAPSIME, 2018). Al mismo tiempo, presenta un gran contraste en la realidad socioeconómica del país, que ha acarreado desigualdad en diferentes rubros de la población.

Las condiciones que ha enfrentado la población en los últimos años han generado afectaciones en la salud mental y el bienestar psicosocial, sumado a las situaciones de pobreza y limitaciones de acceso a la educación, la salud y oportunidades laborales, reduciendo así las condiciones de desarrollo óptimos en las diversas poblaciones. De acuerdo con los datos del Consejo Nacional de Evaluación de las Políticas de Desarrollo Social (CONEVAL), en 2019 el 41.9% de la población del país se encontraba en situación de pobreza, lo que limita el acceso a la educación, a la salud, a la alimentación y aumenta los índices de violencia. Así mismo, el índice de rezago social ha disminuido en los últimos 18 años, lo que ubica al Estado de Morelos en el número 16 del contexto nacional (CONEVAL, 2019)

Con relación a la violencia, se identificó en 2016 que el 34.2% de los hogares contó con alguna víctima de violencia, mientras que la tasa de víctimas fue de 28, 788 por cada 100 000 habitantes, lo que evidenció un incremento en el número de casos a nivel nacional y estatal según los resultados de la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI,2017).

Contexto socioeconómico del estado de Morelos

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, el estado de Morelos ocupa el número 17 como entidad federativa, se ubica en la zona centro del país y representa el 0.25% de la superficie total con una extensión territorial de 4,879 km². Colinda al norte con el Estado de México y la Ciudad de México; al este con el Estado de México y Puebla; al sur con Puebla y Guerrero; al oeste con Guerrero y Estado de México. Cuenta con 36 municipios y su capital es Cuernavaca. Entre las principales actividades económicas se encuentran: la agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza, industria manufacturera, comercio, turismo, servicios médicos, entre otros (INEGI, 2015).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Al 2016, Morelos había aumentado en 17.8% el número de personas pobres con relación a cinco años previos (CONEVAL, 2016), lo cual puso y incrementa condiciones de riesgo psicosocial, económico, educativo y cultural a la población.

El Producto Interno Bruto (PIB) de Morelos en 2017 representó el 1.2% y ocupó el lugar 26, con respecto al total nacional, lo cual sitúa una aportación muy escasa al desarrollo del país (Secretaría de Economía, 2019, p. 4). Esto, a nivel estatal ha derivado en altos niveles de delincuencia, lo que ha llevado al Estado a un desmoronamiento del tejido social, en donde la escasa oportunidad de obtener recursos económicos se ha relacionado directamente con este fenómeno.

En Morelos, las desigualdades sociales y económicas, así como el aumento desmesurado de la violencia también están presentes y son evidentes, así, por ejemplo, el 24% de la población presenta un índice de Desarrollo Humano (IDH) “Medio”, mientras que sólo un 6% presenta un IDH “Muy alto” del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2019), además, el 50.8% de la población se encuentra en situación de pobreza y, de este porcentaje, el 7.4% está en situación de pobreza extrema, resulta alarmante que el 66.5% de la población no cuenta con seguridad social, 24.6% tiene un restringido acceso a la alimentación y el 19.9% no cuenta con servicios básicos en su vivienda (CONEVAL, 2019).

El incremento de la violencia en el Estado es evidente y preocupante, pues se han instalado grupos delictivos, en su mayoría asociados con el crimen organizado, que mantienen a la población en estado de alarma y que incluso, los ha llevado a modificar sus hábitos y estilo de vida (Vera, Ávila, Martínez-Ferrer, Musitu y Montero, 2017). En 2019, Morelos fue el séptimo estado más violento del país y registra el mayor retroceso a nivel nacional, con relación a su nivel de paz, esto como resultado de un incremento del 193% en su tasa de crímenes de la delincuencia organizada (IEP, 2020).

Por su parte, la Ley de Salud Mental del estado de Morelos (XLIX Legislatura, 2018) reporta que en México, el ocho por ciento de las enfermedades mentales corresponden al área neuropsiquiátrica, cuatro millones de personas padecen depresión, seis millones más tienen problemas relacionados con el consumo de alcohol, 10 por ciento de las personas mayores de 65 años sufren cuadros demenciales, mientras que 15 por ciento de la población entre 3 y 12 años de edad padece algún tipo de trastorno mental o de conducta.





De acuerdo con los datos del INEGI, la población en el estado de Morelos asciende a 1,912, 211 habitantes y se distribuyen en los siguientes grupos poblacionales de acuerdo con la Encuesta Nacional de Hogares (INEGI, 2017):

Tabla 1. Características de la población en Morelos

Característica	Porcentaje
Porcentaje de integrantes del hogar de 7 años y más que han sentido preocupación o nerviosismo	58.5 %
Porcentaje de hogares con jefatura femenina por entidad federativa.	33.5 %
Porcentaje de integrantes del hogar de 7 años y más que han sentido depresión.	33.9 %
Porcentaje de integrantes del hogar de 15 años y más con rezago educativo.	31.4 %
Integrantes del hogar de 15 años y más con rezago educativo. Nota: Se considera que está en rezago educativo, la población de 15 años y más que no tiene escolaridad (incluye preescolar); la que no cuenta con primaria (1 a 6 grados); con secundaria incompleta (1 y 2 grados); o con instrucción técnica con antecedente de primaria (1 o más grados).	471 530 personas
Distribución porcentual de integrantes del hogar según grado de dificultad para ver.	4.3 %
Distribución porcentual de integrantes del hogar según grado de dificultad para oír.	1.7 %

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

La conducta suicida y las muertes por esta acción van de la mano con la depresión y de acuerdo con datos de la Fiscalía General del Estado se reporta 119 suicidios registrados en 2019 y 44 en 2020; sin existir una causa única del suicidio, es importante reconocerla como resultado de factores personales, sociales, psicológicos, culturales, biológicos y ambientales (García, 2020).

Hoy resulta insostenible el supuesto de que el crecimiento económico conduce automáticamente al incremento del empleo y los salarios. En el Estado, se presentan aumentos en la violencia, la inseguridad y el desempleo, a la vez que no existe seguridad en el empleo. Adicionalmente, fenómenos globales como las crisis económicas, el cambio climático y la pandemia por COVID-19 han afectado significativamente las condiciones y oportunidades laborales en el país y en Morelos. Por ello, resulta claro que no bastan las “fuerzas del mercado” para lograr





un verdadero desarrollo, sino que para ello se requiere de planes y programas de estudio en torno a la actualización educativa y la promoción de perfiles profesionales con capacitación en el estudio, diseño, evaluación e instrumentación de acciones que atiendan las necesidades de la sociedad en pleno proceso de cambio, que se vinculen con el crecimiento económico y desarrollo humano a partir de un compromiso ético a favor del bien colectivo.

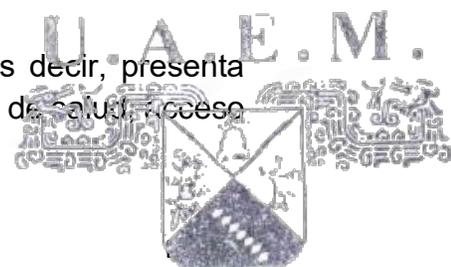
Contexto socioeconómico y cultural de la región sur del estado de Morelos (municipio de Jojutla)

El municipio de Jojutla se localiza en el estado de Morelos y se encuentra situado entre las coordenadas geográficas 18° 41' latitud norte y entre 99° 09' longitud oeste. Los municipios colindantes con Jojutla, al norte son Puente de Ixtla, Zacatepec de Hidalgo y Tlaltizapán, al este con Tlaltizapán y Tlaquiltenango, al sur con Tlaquiltenango y Puente de Ixtla y al oeste nuevamente con el municipio de Puente de Ixtla (Ayuntamiento Constitucional de Jojutla, Morelos, 2016).

El informe del Diagnóstico Municipal refiere que Jojutla “es un municipio que cuenta con una población de 55,115 habitantes, cifra que representa 3.1% de la población de la entidad”. La población con mayor distribución se encuentra entre los 15 y 24 años. Esto denota la importancia y demanda de la formación escolar de nivel medio superior y superior. El municipio está dedicado en más del 50 por ciento de su población al comercio, seguido por servicios, manufacturas, entre otros. No obstante, es importante señalar que 11% de los jefes y madres de familia no cuentan con escolaridad alguna, 57% tienen educación básica, 16% educación media y 16% educación superior (Ayuntamiento Constitucional de Jojutla, Morelos, 2016, p. 58).

De la población que habitó en el municipio de Jojutla en 2010, el 41.7% se encontró en situación de pobreza, porcentaje del cual el 4.3% se encontraba en pobreza extrema. Para el 2015 se observó un incremento en esta condición, alcanzando el 48.2% en situación de pobreza y 7.7% pobreza extrema” (Ayuntamiento Constitucional de Jojutla, Morelos, 2016, p. 71). Esta condición socioeconómica tiene efectos en el nivel de desarrollo educativo en este municipio, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social:

“34.1% de la población es vulnerable por carencias sociales, es decir, presenta algún tipo de carencia en rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso





a la seguridad social, calidad y espacio de la vivienda, acceso a los servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación.” (Secretaría de Hacienda, 2017, p. 26).

Resulta necesario identificar en la educación superior una estrategia para el mejoramiento de condiciones en la calidad de vida de la población, por lo cual, el presente plan de estudios permitirá que la población logre acceder a un mayor nivel educativo.

La interacción entre las condiciones sociales, la salud física y mental de las personas son una determinante estructural de la calidad de vida. En el municipio de Jojutla, las condiciones sociales como los altos niveles de delincuencia organizada, la pobreza, el narcomenudeo, la falta de crecimiento económico y el desempleo, entre otras, han propiciado condiciones adversas de manera histórica. El sismo acontecido el 19 de septiembre de 2017, propició mayores condiciones de vulnerabilidad en la población de la zona sur, al ser una de las zonas geográficas mayormente afectadas a nivel nacional.

La demanda de servicios de salud mental a partir de estas condiciones sociales hace imperante la presencia de psicólogas y psicólogos en la zona sur. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2018, hace patente la necesidad de incorporación de profesionistas en Psicología al sistema de salud de la región para atender problemas psicoemocionales. En ese mismo sentido el Instituto Nacional de Salud Pública, realiza un Diagnóstico Integral de Salud Poblacional del municipio de Jojutla de Juárez, en donde sitúa la siguiente recomendación: “Invertir en programas de intervención social, espacios recreativos, actividades culturales y programas de salud mental para incidir de manera positiva en la calidad de vida de los diferentes grupos de edad de los pobladores del municipio” (Magaña y Molina, 2017, p.135).

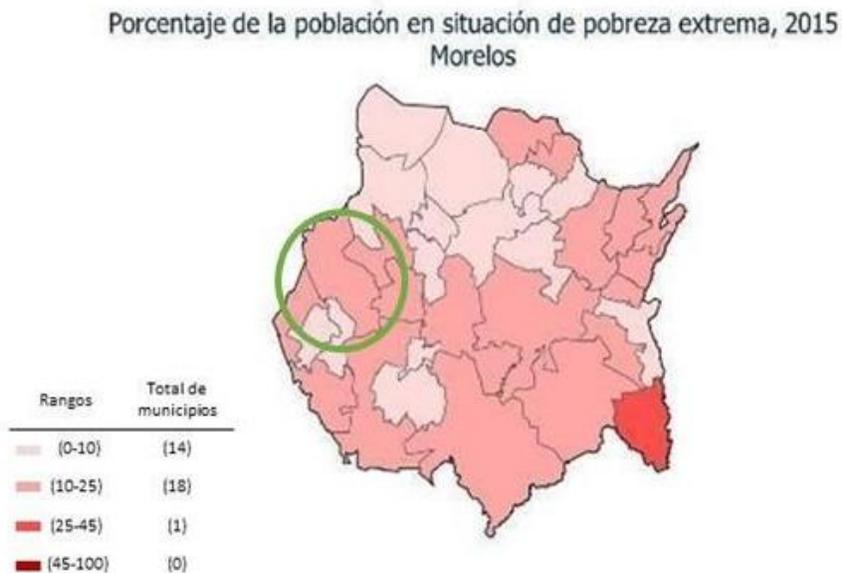
Contexto socioeconómico y cultural de la región sur poniente del estado de Morelos (municipio de Miacatlán)

Miacatlán es un municipio ubicado en la zona sur oeste del estado de Morelos y pertenece a la subregión “Corredor Coatlán-Miacatlán” la cual está integrada por los municipios de Tetecala, Mazatepec, Coatlán del Río y Miacatlán. Según datos de la encuesta intercensal del INEGI (2015), la población del municipio se estima en 26,713 habitantes de los cuales, 48.7% son hombres y 51.3% mujeres. Dentro de la población del municipio de Miacatlán, el 26.2% se ubica entre los 15 y los 29 años

lo que supone una demanda significativa respecto a la educación superior y medio superior.

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social define la pobreza extrema como la presencia de tres o más carencias sociales de seis posibles (rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de vivienda y servicios básicos en la vivienda), además de un ingreso económico menor que la línea de bienestar mínimo; y señala que, para el 2015, en el municipio de Miacatlán, 69% de la población se encuentra en situación de pobreza y, de este porcentaje, el 23.6% de la población se encuentra en pobreza extrema, lo que coloca al municipio en el tercer lugar a nivel Estado respecto a este rubro. En la ilustración 1, se muestra un mapa en el que puede compararse la situación de pobreza de Miacatlán, con relación al resto de los municipios del Estado.

Ilustración 1. Porcentaje de la población en situación de pobreza extrema, Morelos 2015



Fuente. Estimaciones del CONEVAL con base en el Modelo Estadístico 2015 para la continuidad del MCS-ENIGH y la Encuesta Intercensal 2015.



Respecto a la economía, el 72.2% de los habitantes del municipio tienen un ingreso económico inferior a la línea del bienestar, es decir, su ingreso no es suficiente para acceder a la canasta básica alimentaria y no alimentaria; mientras que el 36.9% tiene un ingreso económico inferior a la línea de bienestar mínimo, lo que implica que su ingreso no es suficiente para abastecerse de los productos de la canasta básica alimentaria (CONEVAL, 2017). Las carencias sociales más alarmantes, en Miacatlán, debido a la recurrencia con la que se presentan en la población del municipio son el acceso a la seguridad social (86.3%), el acceso a los servicios básicos de vivienda (33.1%) y el rezago educativo (29.4%).

Como se muestra en la Tabla 2, para 2010, el 29.4% de la población de Miacatlán presentó la condición de rezago educativo, mientras que, para 2015, de la población entre 15 años o más el 69% contaba sólo con educación básica o no contaba con educación escolarizada; para ese mismo año, sólo el 7.6% de esta misma población, alcanzaba la educación media superior o superior (INEGI, 2015). En este sentido y, atendiendo a la misión de la UAEM (PIDE, 2018), resulta imperativa ofrecer educación superior a la zona sur-poniente, asumiendo, con ello, el compromiso de contribuir a la transformación social.

Tabla 2. Población de 15 años y más según el nivel de escolaridad

Sin escolaridad	10.4%
Básica	62.3%
Medio Superior	19.4%
Superior	7.6%
Sin especificar	0.3%

Fuente. Panorama sociodemográfico de Morelos, 2015-2016. INEGI.

En 2015, del total de la población entre 15 y 24 años, el 34.5% asiste a la escuela y, de ese porcentaje, sólo el 13.5% cursa sus estudios en el municipio de Miacatlán pues, el 21% restante se traslada a otros municipios o estados para continuar estudiando (INEGI, 2015), lo que refleja la importancia de ofertar educación superior en el municipio.

De acuerdo con las actividades económicas del municipio, el INEGI (2015) señala que el 49.6% de la población entre 12 años y más se encuentra económicamente activa; de este porcentaje 31.9% son mujeres y 68.1% hombres. Las actividades agrarias son la principal actividad económica de Miacatlán, pues, la mayoría de la tierra disponible es utilizada para la agricultura, en especial para el cultivo de maíz (Guzmán y León, 2005); sin embargo, debido a la presencia de las lagunas del





Rodeo y Coatetelco, ambas alimentadas por aguas broncas, actividades como la pesca de tilapia y el turismo también han venido desarrollándose, aunque a pasos menos acelerados.

Si bien las principales actividades económicas del municipio son aquellas vinculadas al campo y la actividad agrícola está fuertemente arraigada en sus pobladores, esta actividad ha tenido que enfrentarse a dificultades importantes debido, primordialmente, a la falta de inversión en el campo y al mercado controlado (Guzmán y León, 2005). Para el año 2010, Morelos es uno de los estados, a nivel nacional, con mayor ingreso de remesas, lo que supone un alto índice de migración (INEGI 2010) y Miacatlán es uno de los ocho municipios del Estado con alto grado de intensidad migratoria, ocupando el tercer lugar en el contexto estatal (Juárez, 2018). Lo anterior da cuenta de los altos índices de migración del municipio y de que las remesas se han convertido en uno de los principales ingresos económicos, lo que hace evidente la importancia de generar condiciones que permitan a la población mejorar sus circunstancias de vida sin necesidad de salir de su municipio.

Según la Red Estatal de Salud Mental (2013), alrededor de 450 millones de personas en el mundo, padecen algún trastorno mental o de conducta, razón por la que, desde 2004, la OPS enfatiza, entre otras, la necesidad de transformar el sistema de servicios de salud mental basado en hospitales psiquiátricos a uno basado en la atención comunitaria y evitar que el sistema se vuelva evidentemente médico, dejando de lado actividades terapéuticas, de promoción, prevención y acompañamiento. Sin embargo, en Morelos más de 63% de la población no cuenta con seguridad social, problema que recae en la jurisdicción sanitaria n°1, a la que pertenece el municipio de Miacatlán, pues sólo el 45.2 % de la población cuenta con seguridad social (INSP, 2017) y, con ello, con la posibilidad de acceder a servicios de salud mental.

Las condiciones sociales y culturales planteadas, evidencian la demanda de servicios de salud mental y, con ello, la importancia de contar con psicólogos y psicólogas que se desempeñen en la zona sur poniente del estado de Morelos y atiendan las problemáticas que se vinculan a la salud mental desde una comprensión biopsicosocial.

Contexto socioeconómico y cultural de la región poniente del estado de Morelos (municipio de Tepalcingo)

El municipio de Tepalcingo se encuentra ubicado en la región poniente del estado de Morelos y tiene una extensión territorial de 349.713 Km², que representa 7.05%





de la extensión territorial del Estado. Se localiza geográficamente al norte a una latitud de 18°40'53", al sur a 18°27'26", al este a una longitud de 98°45'34" y 99°01'01" al oeste. (Secretaría de Hacienda de Morelos, 2015).

El municipio colinda al norte con los municipios de Ayala y Jonacatepec, al sur con Tlaquiltenango y el Estado de Puebla, al este con Axochiapan y Jonacatepec y al oeste con Ayala y Tlaquiltenango.

La población del municipio es de 25,346 habitantes, cifra que representa 1.4% de la población de la entidad. Del total de habitantes, 13,066 son mujeres y 12,280 son hombres, representando 52% y 48% de la población total, respectivamente. (CONEVAL, 2010)

Los porcentajes correspondientes a las actividades económicas en el municipio de Tepalcingo, se distribuyen de la siguiente manera: 38.05% sector primario: que corresponden a la agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y caza; 14.29% sector secundario: que corresponden a minería, extracción de petróleo y gas, industria manufacturera, electricidad, agua y construcción; 15.13% sector de comercio; 31.70% sector de servicio: que corresponde a transporte, gobierno y otros servicios; 0.83% no especificada.

De acuerdo con las cifras del INEGI en 2015 con respecto a educación, sólo el 17.6% del porcentaje de la población de 15 años y más, cuentan con instrucción media superior, mientras que el 9.4% de la población de 15 años y más cuentan con instrucción superior. Los índices educativos son bajos, en este primer punto podemos ver como desciende 8 puntos porcentuales la cantidad de la población que accede a educación superior.

En cuanto a los indicadores de educación demuestran que solo el 44.54% de la población de 15 a 19 años cuenta con educación mayor a la educación básica, mientras que un 56.76% de la población entre 20 y 24 años; la educación mayor a la educación básica considera a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada, preparatoria o bachillerato (general o tecnológico), normal básica, estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada, profesional (licenciatura, normal superior o equivalente), especialidad, maestría o doctorado.

La importancia de presentar el plan de estudios en Psicología, deriva de las condiciones que se tienen en el contexto donde se ubica la subsede, para atender y orientar a la población en situaciones que se requieran para su salud y bienestar.





Contexto socioeconómico y cultural de la región centro del estado de Morelos (municipio de Yautepec)

El municipio de Yautepec, ubicado en la zona centro del Estado, es estratégico debido a que colinda al norte con los municipios de Tepoztlán y Tlayacapan, al sur con Tlaltizapán y Villa de Ayala, al oriente con Cuautla y Atlatlahucan y al Poniente con Jiutepec, y Emiliano Zapata, siendo un punto de comunicación principalmente con esos ocho municipios, y de paso para los municipios restantes del estado.

Cuenta con una extensión territorial de 192, 11 km² que alberga una población de 102 690 habitantes (48.1% hombres y 51.9% mujeres), lo cual representa el 5.39% de la población total del estado, siendo el noveno estado con mayor extensión territorial y el quinto municipio con mayor población después de Cuernavaca, Jiutepec, Cuautla y Temixco.

De acuerdo con Torres et al (2017) “el municipio de Yautepec presenta un perfil epidemiológico en el que coexisten enfermedades infecciosas, crónico-degenerativas y padecimientos relacionados con comportamientos individuales y sociales; por lo que se requieren acciones en distintos niveles y con una perspectiva integral” (p. 5). Señala también problemáticas como la violencia de género, accidentes de tráfico y un alto índice de pobreza que disminuye las posibilidades de los estudiantes de acceder a estudios de nivel superior, si tuvieran que trasladarse a la capital.

Se han detectado, además necesidades de atención a la salud mental y desastres naturales. Debido a que Yautepec es una zona con constantes inundaciones, la atención del psicólogo en la atención de los efectos psicosociales de los desastres naturales es de suma importancia en este contexto (Mateo, 2020).

Por lo que la presencia de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec es un espacio de una gran oportunidad para brindar atención a todas estas problemáticas sociales para lograr cambios favorables en la comunidad.

Por su parte, y con referencia en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) citada en el portal Data México, se da a conocer que para 2015 el 43.1% de la población del municipio de Yautepec se encuentra en situación de pobreza moderada y el 7.76% en situación de pobreza extrema. De la población total, la población vulnerable por carencias sociales fue de 28.1% y por ingresos de 6.19%. Para el primer trimestre se presenta una tasa de participación laboral de 59.5% y una tasa de desocupación de 1.96%. Las ocupaciones con mayor aumento de





trabajadores entre el primer trimestre de 2019 y 2020 fueron empleado de ventas, despachadores y dependientes de comercio, comerciantes en establecimientos y trabajadores domésticos.

En el ámbito profesional o técnicos, se observa que la mayor capacidad de profesionistas la encabezan el profesorado de primaria y secundaria, seguida por las y los abogados, las y los contadores o auditores, así como y los mecánicos en mantenimiento y reparación de vehículos de motor. Para el ámbito de la psicología, sólo se encuentra que el 0.16% de la población realiza este ejercicio profesional.

Por lo que, derivado de la pandemia, y como consecuencia de la crisis sanitaria y de salud mental, será un campo profesional de prioridad no sólo del municipio o del estado, sino también a nivel nacional e internacional debido a las dimensiones alcanzadas por esta crisis sanitaria.

3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina que participa en la configuración de la profesión.

Considerando el contexto nacional, se puede identificar que México enfrenta grandes retos para promover condiciones favorables que inciden en el bienestar psicosocial en su población. En este sentido, la psicología como ciencia se concibe como una disciplina estratégica que debe evolucionar de manera rápida para atender las distintas problemáticas en los campos de la salud, la educación, el desarrollo social y laboral, ciencias del deporte, entre otros; teniendo como reto el ampliar sus áreas de estudio y diversificar sus áreas de desarrollo profesional, contribuyendo a que profesionistas de la Psicología desempeñen su trabajo de manera colaborativa con otras disciplinas y otros sectores, generando programas de trabajo multi y transdisciplinarios para abordar de forma integral y transversal las complejas problemáticas humanas actuales.

A continuación, se realiza una descripción sobre lo que se espera de la disciplina en la actualidad y la posible proyección de sus acciones. El análisis está organizado en campos de aplicación y desarrollo en los que convergen distintas áreas de la disciplina. Esta organización favorece un análisis integral de las posibles mejoras y avances esperables en el desarrollo de la psicología.



Psicología en Salud

Uno de los campos de aplicación de la psicología de mayor desarrollo en las últimas décadas, es el de la salud, donde se identifica un amplio horizonte para coadyuvar en la atención y bienestar integral de la persona y los grupos poblacionales ante los retos de salud pública del país. Entre las subdisciplinas más relevantes se encuentran:

Psicología clínica: Esta área ha requerido el desarrollo de una mayor especificidad del diseño de sus estrategias esenciales de evaluación diagnóstica, prevención y promoción, así como el diseño de intervenciones e investigaciones psicológicas para comprender y atender los factores asociados al riesgo y mejora de la salud mental, focalizando sus esfuerzos en poblaciones vulnerables como lo son la población infantil, las personas adultas mayores, la población juvenil, las comunidades indígenas, específicamente mujeres indígenas, personas en etapa perinatal, además de la población marginada y desfavorecida por condiciones socioeconómicas y ambientales adversas, así como las personas víctimas de violencia en sus diversas expresiones, personas damnificadas por desastres naturales, crisis sociales y expuestas a eventos altamente estresantes y traumáticos en los diversos ciclos de vida. Lo anterior, constituye retos actuales para la psicología clínica, así como la incorporación de la Telepsicología para la expansión del acceso y diversificación de los servicios psicológicos.

Neuropsicología clínica: Esta área muestra un campo de trabajo que se extiende más allá del contexto hospitalario con posibilidades de participación en diversos campos de acción como centros de rehabilitación, contextos educativos, programas de inclusión (educativa y laboral), prevención de la salud, estudios sobre desarrollo infantil, atención a personas adultas mayores y sus familias, entre otros. Es importante también, la generación de proyectos de investigación que proporcionen datos epidemiológicos sobre las etiologías de daño cerebral y las secuelas cognitivas que se presentan en pacientes con esta afectación y permitan el diseño de estrategias de evaluación e intervención neuropsicológica adecuadas y pertinentes a los contextos locales.

Psicología de la salud: Esta área ha tenido un desarrollo exponencial ya que se ha orientado a evaluar, la manera en que diversos factores biológicos, sociales y psicológicos tienen un efecto en los procesos de salud y enfermedad. De igual manera, promueve la mejora de los sistemas y servicios de salud poblacionales con



programas y políticas públicas que permiten analizar y reducir los estilos de vida poco saludables en una comprensión de la relación entre la salud y el comportamiento de las personas. Se prioriza el trabajo multidisciplinario cuyo interés conjunto sea la mejora integral de la salud, el mejor apego a los tratamientos, la reducción del dolor y el sufrimiento por padecimientos físicos, así como el desarrollo de estrategias para promover hábitos saludables que repercutan en una mejora de la salud poblacional ante los retos de los problemas de salud pública nacional como son las enfermedades crónico-degenerativas y no transmisibles.

Psicofarmacología: Un campo de interés en esta área, es el tratamiento que debe llevarse en personas de manera individual que presenten alguna alteración de salud mental, con daño cerebral o presencia de cuadros neurodegenerativos, neuroendocrinos, entre otros, en cualquier etapa de la vida. La colaboración de psicólogas y psicólogos con los profesionistas en medicina y psiquiatría resulta relevante para ofrecer tratamientos integrales para la mejora de la salud mental de la población.

Psicogerontología o psicología del envejecimiento: Los cambios demográficos a nivel mundial han desafiado a la Psicología para abordar a la vejez y al proceso de envejecimiento, interesándose en los aspectos contextuales y socioculturales de las personas adultas mayores. Esta subdisciplina busca incidir en los procesos de percepción social de la vejez, intervención en los prejuicios y estereotipos hacia la población adulta mayor. A raíz de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002) se establecen líneas concretas de atención a este grupo etario asociadas a la promoción del bienestar y la salud. Las relaciones intergeneracionales también forman parte del interés de esta subdisciplina, en la que se dirige la atención con la convivencia e intercambios, así como el impacto a las pautas comportamentales desde el trabajo coeducativo, las actitudes y percepción negativa a la vejez (Martín-García, 1994; Castro, 2007; Beltrán y Gómez, 2013).

Psicología del deporte: El rol que el ejercicio tiene en la salud física y mental de las personas, se ha convertido en un nutrido campo profesional para las y los psicólogos, extendiendo su aplicación a problemáticas emocionales que inciden en mejorar las habilidades de comunicación en grupos deportivos, estilo de vida, trabajo de entrenadores, la evaluación y aplicación de intervenciones psicológicas para la reducción de ansiedad o experiencias traumáticas vinculadas al deporte y por ese medio realizar la promoción del bienestar psicosocial.



Psicología en Educación

En el campo de la educación, la psicología ha tenido un amplio desarrollo en las últimas décadas, participando en actividades relacionadas con el proceso de enseñanza y de aprendizaje, la planeación educativa, gestión y análisis de políticas educativas. La diversificación del trabajo en el contexto educativo, abre la posibilidad de que profesionistas en Psicología puedan participar en distintos campos, mismos que se enuncian a continuación:

Psicología del Desarrollo: Su ámbito de aplicación suele estar orientado a la investigación y enseñanza, con aportaciones relevantes en poblaciones atendidas en hospicios, escuelas, hospitales, centros de salud, asilos, entre otros (Asociación Americana de Psicología [APA], 2019). Resulta fundamental su crecimiento, considerando las modificaciones sociales, culturales y ambientales del país.

Evaluación educativa: La participación de la psicología en la realidad educativa del país, del estado y de los municipios es fundamental para el desarrollo de nuevos modelos educativos que favorezcan el aprendizaje escolar dentro de las instituciones, considerando los diversos contextos socioeconómicos del país. La evaluación educativa resulta imprescindible debido a las exigencias derivadas de grandes cambios sociales y requieren el estudio de problemáticas como: bajos niveles de egreso, abandono escolar, desigualdad de oportunidades escolares, la falta de pertinencia de las políticas y programas públicos que regulan los procesos de enseñanza y de aprendizaje para desenvolverse exitosamente en las sociedades actuales y uno más que se ha sumado, que refiere a la creciente brecha digital, en donde no se debe perder de vista que la educación es una estrategia para sembrar un mejor futuro.

Psicopedagogía: En la actualidad se observan retos importantes que se refieren al momento que corresponde vivir y que cuestiona el papel a desempeñar de la pedagogía, impulsando a optar por un rol más activo como agentes de transformación debatiendo el sentido de educar entre “la teoría, el texto y el conocimiento con la práctica, la realidad, la acción” (Ortiz, 2018, p. 165). Es por ello que esta área remite a la evaluación de perfiles educativos, intereses vocacionales, diseño, implementación y evaluación de acciones psicopedagógicas que permitan la mejora de los ambientes de desarrollo escolar, así como de los procesos psicológicos que promuevan el desempeño de las personas en los procesos de





enseñanza y aprendizaje en que se desenvuelven a lo largo de los diferentes niveles educativos.

Educación especial e inclusiva: Una necesidad de la educación es, cómo lograr la inclusión educativa o la educación inclusiva, por lo que se pone a debate la pertinencia de la Educación Especial y como aseguran algunas y algunos investigadores (Contreras y Cedillo, 2013) se requiere recorrer un camino para que el profesorado de escuela regular, desde nivel básico hasta nivel superior se encuentren en condiciones de realizar ajustes razonables, para estudiantes en condición de discapacidad y aptitudes sobresalientes.

Psicología en Comunidad, Sociedad y Ambiente.

Otro de los campos esenciales de aplicación de la Psicología es el relacionado a la participación del ser humano y su desarrollo social en los diversos contextos sociales y ambientes en los que se desenvuelve. Watkins y Shushman (2008) proponen una psicología que se enfoque a incidir en la restauración comportamental y mental de las y los actores involucrados en escenarios y traumas de violencia, tanto las víctimas como las y los perpetradores, y aquellas personas que las rodean. Una psicología social nos remite a la búsqueda de un mundo de autonomías solidarias, de procesos de comunicación (pensamiento y lenguaje), de concientización (percepción y atención), de desalienación (motivación y emoción), y de autonomía (memoria y aprendizaje), como proponía Ignacio Marín-Baró (Almeida, 2013).

La relación de la persona con su entorno social, es fundamental en el estudio de la psicología social (Morales y Moya, 2007), pues engloba los campos que distribuyen sus tareas en diferentes ámbitos, como es la comunidad, la sociedad y el ambiente.

En este sentido se exponen a continuación algunas subdisciplinas de este campo de aplicación:

Psicología social comunitaria: Se trata de una disciplina científica que ha mostrado desde sus orígenes y durante su evolución, una importante vocación por mejorar la dinámica de relaciones en poblaciones vulnerables. Es un campo de trabajo que incluye el trabajo grupal y colectivo, tratando de generar cambios que transformen las condiciones de vida, así como beneficiar a un grupo o grupos, o comunidad con la finalidad de generar bienestar. Tomando en cuenta la situación



actual del país, es importante que este campo de acción se fortalezca para tener un impacto significativo en poblaciones marginadas o vulnerables como grupos minoritarios, población en condición de pobreza extrema, población indígena y afrodescendiente, entre otras. Se encuentra entre sus propósitos, mejorar y entender las condiciones, así como los procesos psicosociales vinculados con la calidad de vida de los grupos y comunidades, en especial aquellos en situación de desventaja económica y social; para construir estrategias que coadyuven en la adquisición o fortalecimiento de competencias que faciliten la consecución y el manejo de los recursos necesarios para poder ejercer su ciudadanía en condiciones de justicia y equidad (Wiesenfeld, 2014).

Psicología del bienestar: En la actualidad, el interés por evaluar el bienestar de las personas proviene del hincapié puesto en la necesidad de conocer los efectos psicosociales de las desigualdades sociales, la pobreza, así como de situaciones vinculadas con el acceso a la justicia y a la equidad para promover y cuidar la salud comunitaria (Prilleltensky, 2012). A la vez se responde a la necesidad de establecer estándares en los resultados obtenidos con la atención médica. Otra razón, que ha incrementado notablemente la atención brindada al estudio del bienestar en los ensayos clínicos, es el aumento en la prevalencia de las enfermedades crónicas relacionadas con el envejecimiento de la sociedad, situación que modificará las condiciones de vida de la población (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2009). Esta nueva área de la Psicología se relaciona con la propuesta de una psicología positiva, que busca estudiar los aspectos positivos y de bienestar subjetivo y psicológico de las personas (Mayoral y Revilla, 2009).

Psicología ambiental y psicología de la sustentabilidad: En los últimos años el concepto de desarrollo sustentable definido como la capacidad de los seres humanos para satisfacer sus necesidades básicas sin comprometer los recursos naturales para la satisfacción de las generaciones futuras (Bravo, 2010), ha cobrado relevancia y a su vez ha impulsado la psicología ambiental. En este sentido, la psicología ambiental tiene influencia en otras disciplinas como arquitectura, urbanismo, diseño de ambientes, biología, ciencias ambientales, entre otras, para poder incidir en la prevención, gestión y manejo del efecto de eventos siconaturales y la mejora de la calidad ambiental. Un ejemplo de su relevancia actual es la identificación de que la causa primordial de los trastornos ecológicos es el comportamiento humano y que la solución se orienta a un cambio en ese comportamiento (Cone y Hayes, 1980). Por lo tanto, Corral (2010), ha sugerido que la psicología, tiene como tarea determinar qué características del comportamiento



predisponen a las personas hacia estilos de vida más sustentables, para promover acciones prosociales y proambientales.

Psicología política: Esta subdisciplina de la psicología, retoma y busca la movilización de la conciencia mediante movimientos sociales y colectivos de resistencia, transversalización del análisis psicopolítico de lo Político, desnaturalización del discurso y prácticas que no promueven la emancipación (Viera, 2013). Desde aquí resulta una subdisciplina de alta relevancia en Latinoamérica enfocando el trabajo en temáticas de género, como la construcción social de género, educación para la paz, con la finalidad de promover cambios en las políticas y comportamientos que ha traído consigo el sexismo y la exclusión social de diferentes grupos. Otros campos de acción remiten a la promoción de los derechos humanos, vinculando el trabajo de la subdisciplina con grupos y poblaciones vulnerables como mujeres, personas menores de edad, poblaciones indígenas, comunidades afrodescendientes, migrantes, etc. Con ello, se busca que la psicología política latinoamericana pueda incidir en la construcción de políticas públicas más justas y equitativas (Mota, 2014).

Psicología en Legalidad y Normatividad - Contexto Jurídico

La situación actual del país, sumado a los avances disciplinares y científicos, requieren de la implementación de disciplinas que aborden las necesidades a partir de los fenómenos sociales actuales; mediante campos de acción, como los siguientes:

Psicología y Derecho: La unión entre psicología y derecho produce como subdisciplina a la psicología jurídica, dentro de la que se integra a la psicología forense, que centra su área de actuación en el derecho y en aplicar específicamente las técnicas y conocimientos psicológicos a la interpretación de todo el proceso judicial. Como lo argumenta Ochoa (2006), el derecho se destaca por su naturaleza normativa, los modelos de conducta incluidos en un ordenamiento jurídico constituyen criterios de comportamiento a los que están sujetos las y los destinatarios de ese sistema. Se destaca la importancia de la formación, investigación, evaluación e intervención en esta área, especialmente al considerar los problemas de violencia e inseguridad por los que atraviesa el país, la crisis de derechos humanos y su afectación en el bienestar poblacional.





Psicología forense: El concepto de psicología forense se centra particularmente en el peritaje clínico forense, especialmente por razones de orden institucional laboral al interior del poder judicial. Como lo exponen Amar y Tirado (2012) que a su vez citan a Aguilar (1994) la psicología clínica forense se ha circunscrito a evaluaciones psicodiagnósticas con el fin de determinar las capacidades volitivas, cognitivas y judicativas. Por lo tanto, la participación dentro de esta disciplina favorece la atención de las distintas problemáticas de origen psicosocial para ser atendidas por profesionales en psicología.

Psicología criminológica: Como lo argumentan Soria y Sáiz (2005), la Psicología como ciencia comparte con numerosas disciplinas el estudio del comportamiento humano, así la Criminología; en donde comparte el objeto del análisis de la conducta criminal, desde perspectivas diferentes, lo que genera métodos y técnicas de estudio distintas. Derivado de lo anterior, la criminología es entendida como la ciencia que estudia las causas y motivos, normales o patológicos que conducen a una persona a convertirse en delincuente. Como resultado de la descomposición del tejido social que presenta el país, se vuelve necesaria la intervención de profesionales en psicología para abordar, desde su experiencia, estos campos de atención y diseñar estrategias que permitan su implementación en distintos contextos sociales, así como su participación en distintas instituciones públicas y privadas para el estudio y atención de la criminalidad, tratamiento de delincuentes, investigación criminal, victimización delictiva, etc.

Psicología en Trabajo y Organizaciones

Tradicionalmente, la labor de profesionales de la psicología en el ámbito del trabajo, ha sido asociada a tareas administrativas, legales, contables, o únicamente a aplicación de test psicométricos, e incluso, ha sido nombrada en función de ello, como: Psicología Industrial, Psicología del Personal, Psicología de Recursos Humanos, Psicología del Capital Humano, haciendo referencia más a la gestión administrativa de las relaciones entre sus integrantes dentro de las organizaciones o centros de trabajo, teniendo como principal objetivo indicadores de eficiencia y de productividad. Derivado del análisis o abordaje del trabajo psicológico en este campo se describen los avances de la disciplina en los siguientes campos:

Psicología del trabajo: En las últimas décadas se ha popularizado el término *Psicología del Trabajo y las Organizaciones* como el estudio de la conducta en contextos laborales, que tiene por objetivo: describir, explicar y predecir los



comportamientos y fenómenos psicosociales de las y los trabajadores relacionados con su rendimiento, satisfacción, salud y calidad de vida, así como solucionar los posibles problemas organizacionales que se presenten, considerando aspectos como la jubilación (Palací, 2005), la seguridad laboral, el trabajo digno, el trabajo en equipo, la participación, el liderazgo, etc. En la región latinoamericana en particular, las crisis económicas y sociales, la migración masiva y la ausencia de condiciones formales de empleabilidad han favorecido el crecimiento del autoempleo individual y colectivo y el comercio informal, incluyendo el uso de plataformas digitales e intercambios comerciales virtuales; lo que representa nuevos sistemas de trabajo en la región, que significan retos emergentes para el estudio de las nuevas formas de organización del trabajo.

Salud en el Trabajo: La salud ocupacional se enfoca a la vigilancia, prevención y promoción de los aspectos relacionados a la salud, seguridad e higiene en el trabajo, e integra los esfuerzos de diversas disciplinas, incluyendo la medicina, ingeniería, sociología, psicología, administración, la ergonomía, entre otros. El empleo y las condiciones de trabajo se componen de diversos elementos y factores de riesgo, que tienen impacto en enfermedades musculoesqueléticas, respiratorias, circulatorias, inmunológicas, mentales, pérdidas auditivas, entre otras. Es de gran importancia reconocer las actuales tendencias de la promoción de la salud y bienestar en el trabajo, pues hoy día, ya no sólo se consideran los riesgos físicos, químicos y biológicos del medio laboral sobre la sociedad y sus trabajadoras y trabajadores, sino que también se consideran factores psicosociales inherentes a las organizaciones que afectan a las personas empleadas (Juárez-García, 2017; Juárez y Camacho, 2010).

Psicología de la Salud Ocupacional: Desde 1990, emerge como un campo de estudio, y es definida por el Instituto Nacional de Seguridad y Salud Ocupacional (NIOSH) y la Asociación Americana de Psicología APA como la aplicación de la psicología para la mejora de la calidad de vida laboral, así como a proteger y promover la seguridad, la salud y el bienestar de las y los trabajadores (Centers for Disease Control and Prevention [CDC], 2019). Desde una noción amplia de salud mental ocupacional, también considera el estudio del desempleo, el trabajo informal, el estrés, y la interferencia trabajo-familia, entre otros, es decir, va más allá del estudio de los conceptos clásicos de la gestión del capital humano, en correspondencia con las necesidades emergentes de las organizaciones modernas y el mundo laboral cambiante. Por lo que estudia su objeto desde múltiples perspectivas: individual, grupal, social, organizacional (Salanova y Schaufeli, 2009).



Por lo anterior y teniendo en consideración la aprobación en el Diario Oficial de la Federación (DOF) en 2014 de la reforma al Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo y la reciente aprobación de la NOM-035-STPS-2018 sobre factores de riesgo psicosocial (DOF, 2018), se vislumbra en el país una Psicología del Trabajo más cercana a la salud de las personas trabajadoras y menos a los procesos administrativos aplicados, casi de manera exclusiva, en el contexto del trabajo formal.

Psicología del consumidor y marketing: Otro campo de acción asociado al Trabajo y Organizaciones es la Psicología del consumidor y marketing, por su cercanía y relación con la industria, empresas, política, agencias de diseño entre muchas otras, misma que ante las necesidades actuales, debería utilizarse también para campañas que fomenten la prevención de la salud, el cuidado de esta y la modificación de pautas de comportamiento que no favorezcan el desarrollo pleno de las personas.

Investigación en Psicología

Las y los profesionistas en psicología, actualmente pueden y deben cubrir los conocimientos que llevan implícitos los avances científicos y tecnológicos de la psicología, puesto que, a lo largo de la historia se han logrado importantes descubrimientos en cuanto al comportamiento humano, que favorecen la generación de nuevas y mejores formas de apoyar a la sociedad para obtener un mayor bienestar por medio de propuestas de nuevas formas del desarrollo de la investigación en Psicología (por ejemplo el análisis experimental de la conducta, fisiología, neurociencias, nuevos métodos y técnicas de investigación de los procesos psicológicos, entre otros).

Este trabajo debe generar nuevos proyectos de investigación (ciencia básica y aplicada) que sean de carácter disciplinar, multi, inter y transdisciplinar en todos los campos de aplicación del conocimiento anteriormente descritas y las nuevas tendencias de la Psicología, con el objetivo de atender las problemáticas actuales para la generación de nuevo conocimiento y de nuevas metodologías y técnicas de investigación en Psicología que permitan atender la complejidad de los problemas humanos actuales que rebasan la aplicación de una sola disciplina.

A manera de conclusión y considerando los planteamientos anteriores, se identifica un rápido crecimiento de la disciplina, pero también una necesidad urgente de

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



reorientar los procesos formativos de las instituciones de educación superior, pues las condiciones del país requieren atención rápida y especializada para atender problemáticas no consideradas hasta el momento (p.e. violencia, diversidad, educación especial e inclusiva, afectaciones en la salud mental y aparición de nuevas formas de sufrimiento humano por estilos de vida altamente estresantes, desempleo, discapacidad, incremento y diversificación de los casos con trastornos emocionales, entre otros).

Se ratifica una clara necesidad de realizar un trabajo multi y transdisciplinar, ante las necesidades de abordajes no exclusivos ni aislados, por lo que se debe trabajar en programas de sensibilización para que la población reconozca de manera temprana la importancia del cuidado y atención de su bienestar psicosocial, además de que se presenta una oportunidad para la Psicología como una disciplina estratégica para sensibilizar a la industria, autoridades gubernamentales e instituciones de educación para la generación conjunta de políticas públicas y programas de atención en beneficio de la sociedad.

Sumado a lo anterior, se requiere que las y los profesionistas de la psicología realicen un trabajo adecuado, con el conocimiento de los distintos ordenamientos legales que impactan en su profesión (Ley de profesiones, Normas oficiales, Códigos de ética), y se garantice el adecuado ejercicio, respetando los derechos humanos de sus participantes y salvaguardando la salud mental de sí mismo y de las personas, en función de las actividades que desempeñe.

3.4 Mercado de trabajo

En el ámbito nacional, según datos del Observatorio Laboral (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2015) entre las diez licenciaturas con mayor número de profesionistas ocupados se encuentra la licenciatura en Psicología con 220 mil, de los cuales, aproximadamente 163 mil profesionistas son mujeres y 56 mil son hombres. Así mismo, se encuentra entre las diez licenciaturas con mayor número de población juvenil ocupada, sólo en el rango de edad de 20 a 34 años, se ocupa el 49.4% de profesionales de la psicología. El incremento de la demanda de la licenciatura de Psicología observado entre los años 2005 y 2010 fue de un 74%, lo cual representa una mayor competitividad en el mercado laboral y una necesidad evidente de generar mayores espacios de empleo para atender las demandas actuales y, por tanto, planes de estudio actualizados.



A nivel estatal, los sectores económicos preponderantes son de servicios, comercio e industrias de transformación, respectivamente. Esto se traduce en una alta movilidad no sólo de personas dedicadas al comercio, sino también el establecimiento de servicios profesionales de diversa índole, entre ellos las y los profesionistas en Psicología. Son diversos espacios que se incrementan en los últimos años para el quehacer psicológico desde las diversas áreas, según datos del INEGI (2015) más del 77.9% de la población económicamente activa está conformada por profesionistas. Las y los posibles empleadores han mostrado interés en contratar psicólogas y psicólogos egresados de la UAEM, derivado de la vinculación existente desde las prácticas formativas, pues han tenido la oportunidad de conocer las habilidades y competencias de psicólogas y psicólogos en formación, pues su trabajo ha tenido un impacto positivo en diversas instituciones.

En la actualidad se reconoce a la y el profesionista en psicología de manera versátil, que trabaja y aporta sus conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos, habilidades, actitudes y valores a favor de la comprensión, prevención y solución de una infinidad de problemas y satisfacción de necesidades psicosociales.

En este sentido, los campos de aplicación e inserción laboral de la y el profesionista en psicología en la dinámica económica y social actual están definidos en las áreas de: Salud, Educación, Trabajo, Seguridad Pública, Procuración, Administración e impartición de justicia, Administración Pública, Deporte, Política, Desarrollo urbano, Desarrollo comunitario, Asistencia Social, Economía y Comunicación Social. Siendo beneficiarios de sus servicios diversos grupos poblacionales: infancia temprana, infantil, juvenil, población adulta, y población de adultos mayores, familias, pequeños y grandes grupos de personas, así como la población en sus diferentes ciclos de vida (etapa perinatal, infancia, adolescencia, adultos en edad productiva, envejecimiento). La psicóloga y el psicólogo han mostrado su valor profesional en distintos escenarios sociales como: Escuelas, Universidades, Centros de Investigación, Hospitales y Centros de Salud, Centros de Desarrollo Comunitario, Asociaciones civiles y Organismos no gubernamentales, Asilos, Juzgados civiles y penales, Instituciones y clubes deportivos, consultorios independientes, Dependencias gubernamentales, Consultorías, entre otros (FENAPSIME, 2018). Derivado de lo anterior, se presenta de manera general, la siguiente tabla con las actividades de una y un profesionista en psicología:



Tabla 3. Actividades en el mercado de trabajo de profesionistas en Psicología

Decadente	Dominante	Emergente
<p>Escenario de trabajo</p> <p>Gabinete o Consultorio</p> <p>Realizando actividades como:</p> <p>Trabajo individual para la salud mental, neuropsicología, psicoeducación, entre otras.</p> <p>Prestando servicios y tareas aisladas en escuelas y contextos de educación formal.</p> <p>Programas de orientación vocacional y profesional en el contexto escolar.</p> <p>Diagnóstico psicológico y derivación a un servicio de orientación o salud mental.</p> <p>Capacitación del profesorado en la atención al estudiantado con necesidades educativas especiales.</p> <p>Aplicación de tests psicométricos.</p>	<p>Escenario de trabajo</p> <p>Instituciones gubernamentales y privadas: de salud, educativas, en el ámbito jurídico, seguridad pública, empresas, asociaciones civiles o no gubernamentales, centros de investigación, desarrollo comunitario y asistencia social, en consultorías.</p> <p>Realizando actividades como:</p> <p>Atención a la salud mental.</p> <p>Evaluación y atención psicoeducativa.</p> <p>Gestión de capital humano, con la promoción y aplicación de instrumentos electrónicos en los procesos de selección y reclutamiento de personal.</p> <p>Capacitación.</p> <p>Evaluación e Intervención en dinámica inter y multidisciplinar.</p> <p>Evaluaciones psicopedagógicas de logros</p>	<p>Escenario de trabajo</p> <p>Contextos virtuales</p> <p>Realizando actividades como:</p> <p>Diagnóstico e intervención en riesgos psicosociales según normativa vigente (NOM-035 STPS 2018)</p> <p>Atención a la salud mental perinatal, la infancia temprana, durante el envejecimiento y salud mental ocupacional.</p> <p>Organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en contextos virtuales.</p> <p>Identificación de nuevas formas de interacción, evaluación, atención e investigación en contextos virtuales (Telepsicología y Tele investigación).</p> <p>Promoción de estilos de vida y ambientes saludables y del bienestar psicosocial.</p> <p>Identificación de nuevas formas de evaluación y diagnóstico psicoeducativo</p>

	<p>educativos a pequeña y gran escala en diferentes niveles y contextos educativos.</p> <p>Diseño, implementación, seguimiento y evaluación de programas de orientación vocacional, profesional, y desarrollo humano, con perspectiva de género.</p> <p>Diagnóstico, intervención y seguimiento en contextos de reinserción social.</p> <p>Identificación del estudiantado con altas capacidades y talentos a cargo de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular USAER, y atención individualizada a sus necesidades especiales.</p> <p>Evaluación, diagnóstico e intervención neuropsicológica, de manera individual o grupal</p> <p>Trabajo intergeneracional.</p> <p>Atención integral a la población de adultos mayores.</p> <p>Consultas individuales privadas.</p>	<p>con validez ecológica, en contextos multiculturales diversos.</p> <p>Diseño, implementación y seguimiento y evaluación de programas de intervención psicoeducativos en poblaciones y contextos en condiciones de vulnerabilidad.</p> <p>Identificación de estrategias y formas de colaboración entre escuela, familia y comunidad para potenciar el desarrollo y la educación de la población infantil y juvenil.</p> <p>Identificación de modelos psicopedagógicos que potencien los aprendizajes autorregulados en las condiciones de la educación virtual.</p> <p>Capacitación del profesorado, orientadoras y orientadores, así como familias para identificar y atender cooperativamente las necesidades educativas del estudiantado con altas potencialidades; creación y consolidación de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de proyectos de investigación acción participativa para la</p>
--	---	--

	<p>Colaboración con psiquiatras y profesionales de medicina.</p> <p>Análisis de la conducta.</p> <p>Prevención y promoción de la salud en el trabajo.</p>	<p>identificación de necesidades de transformación y cambio educativo y soluciones contextualizadas.</p> <p>Atención a población con secuelas de daño cerebral en modalidad on-line.</p> <p>Atención integral de la población con daño cerebral (colaboración con otras y otros profesionales del campo de la salud, y otros campos profesionales), para favorecer su recuperación y brindar orientación a sus familias.</p> <p>Atención a la diversidad de necesidades de la población juvenil en contextos educativos no formales e informales, así como de grupos minoritarios.</p> <p>Atención psicológica a distancia.</p> <p>Atención ante situaciones colaterales, realizando actividades como:</p> <p>Atención, intervención y canalización psicosocial a poblaciones afectadas o en crisis por desastres naturales, sociales, de víctimas de violencias,</p>
--	---	---

		<p>discriminación, contingencias, etc.</p> <p>Investigación en el campo de la Psicología</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración de la comisión curricular.

3.5 Datos de oferta y demanda educativa

3.5.1 Datos de oferta educativa

La licenciatura en Psicología se ha perfilado desde mediados del siglo pasado como una de las licenciaturas con mayor desarrollo tanto a nivel nacional como internacional (Hernández, Villar, Simner, 2003-2009).

En México, al igual que en otros países, se tuvo un crecimiento en el número de Instituciones de Educación Superior en la oferta de licenciaturas en Psicología, desde la segunda mitad del siglo pasado (de 11 programas educativos en 1970, pasó a 54 en 1977), lo que significó un incremento aproximado del 600% (Zanatta y Yurén, 2012). A comienzo de los ochenta se observó otro fuerte incremento anual de entre 20 y 30% en matrícula, con un crecimiento aproximado de 230% cada decenio (Rangel, 1983).

Los datos reportados en 2007 por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (ANUIES) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), reportaron 104 instituciones con Licenciaturas en Psicología en el país (Millán, 1982). De los datos que reporta ANUIES del año 2013, se tiene la existencia de 782 Licenciaturas en Psicología en toda la república, de los cuales 104 son licenciaturas de universidades públicas y 678 de universidades privadas (Colina, 2016).

ANUIES en 2016 reportó en México una matrícula que muestra crecimiento y demanda de la licenciatura en Psicología por estado de acuerdo con la siguiente Tabla.

Tabla 4. Crecimiento y demanda de la licenciatura en psicología en México, por entidades

Entidad Federativa	Matrícula Hombres	Matrícula mujeres	Matrícula Total por Estado	Porcentaje de la oferta nacional
Aguascalientes	107	324	431	0.50%
Baja California	1010	2925	3935	4.53%
Campeche	195	516	711	0.82%
Chiapas	207	585	792	0.91%
Chihuahua	505	1135	1640	1.89%
Coahuila	214	613	827	0.95%
Colima	119	350	469	0.54%
Ciudad de México	4991	11954	17015	19.59%
Durango	347	907	1254	1.44%
Guanajuato	247	679	926	1.07%
Guerrero	411	1124	1535	1.77%
Hidalgo	411	1401	1812	2.09%
Jalisco	1570	4976	6546	7.54%
México	3564	9612	13176	15.17%
Michoacán	437	1668	2105	2.42%
Morelos	549	1462	2011	2.31%
Nayarit	222	625	847	0.97%
Nuevo León	1123	3990	5113	5.89%
Oaxaca	19	30	49	0.06%
Puebla	861	2643	3504	4.03%
Querétaro	325	1159	1484	1.71%
Quintana Roo	43	111	154	0.18%
San Luis Potosí	319	796	1115	1.28%
Sinaloa	1404	4647	6051	6.97%
Sonora	856	2684	3540	4.07%
Tabasco	230	849	1079	1.24%
Tamaulipas	541	1707	2248	2.59%
Tlaxcala	321	982	1303	1.50%
Veracruz	584	1255	1839	2.12%
Yucatán	235	601	836	0.95%
Zacatecas	612	1914	2526	2.91%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

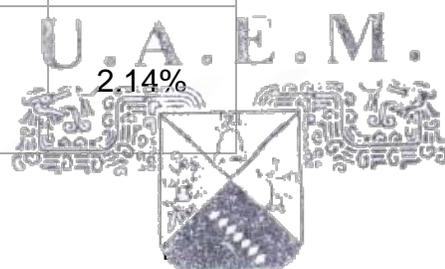
Total	22579	64294	86873	100%
-------	-------	-------	-------	------

Fuente. Elaborada por la comisión curricular con información de ANUIES, 2016.

En el estado de Morelos, la licenciatura en psicología se oferta en 18 instituciones de educación superior con una matrícula total de 3, 273, entre el sistema escolarizado no escolarizado, como se observa en la siguiente Tabla:

Tabla 5. Escuelas que ofertan la licenciatura en psicología en Morelos, y matrícula del ciclo escolar 2019-2020

Escuelas y centros educativos en Morelos	Matrícula Hombres	Matrícula Mujeres	Matrícula de centros educativos	Porcentaje del total de matrícula estatal
UAEM (afiliada a ANUIES)*	511	1470	1981	60.5%
Centro de Estudios Universitarios Xochicalco <i>Licenciatura en Psicología Educativa</i>	0	1	1	0.03%
Centro Internacional de Estudios Superiores de Morelos <i>Licenciatura en Psicología</i>	32	84	116	3.54%
Centro Universitario Central Hispana <i>Licenciatura en Psicología Educativa</i>	4	36	40	1.22%
Centro Universitario Latinoamericano de Morelos <i>Licenciatura en Psicología</i>	2	10	12	0.37%
Centro Universitario Stanford <i>Licenciatura en Psicología Social</i>	2	6	8	0.24%
Escuela Superior de Cuautla <i>Licenciatura en Intervención Psicopedagógica</i>	3	20	23	0.70%
Instituto Azteca de Formación Empresarial <i>Licenciatura en Psicología Organizacional</i>	26	44	70	2.14%





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Instituto Universitario Montealbán <i>Licenciatura en Psicología Educativa</i>	0	4	4	0.12%
Universidad del Valle de Cuernavaca <i>Licenciatura en Psicología</i>	8	41	49	1.50%
Universidad Fray Luca Paccioli <i>Licenciatura en Psicología</i>	63	220	283	8.65%
Universidad La Salle, A.C.- Cuernavaca <i>Licenciatura en Psicología</i>	18	55	73	2.23%
Universidad Latina <i>Licenciatura en Psicología</i>	47	118	165	5.04%
Universidad Latinoamericana S.C. <i>Licenciatura en Psicología</i>	31	104	135	4.12%
Universidad Loyola de América <i>Licenciatura en Psicología Clínica</i>	7	36	43	1.31%
Universidad Mexicana de Educación a Distancia <i>Licenciatura en Psicología</i>	51	144	195	5.96%
Universidad Reforma <i>Licenciatura en Psicología</i>	5	53	58	1.77%
Universidad Stratford <i>Licenciatura en Psicología Educativa</i>	3	14	17	0.52%
Totales	813	2460	3273	100.00%

Fuente: Elaborada por la comisión curricular con información recuperada de. Anuario Estadístico de ANUIES, del ciclo escolar 2019-2020, donde sólo se reporta a la UAEM como la única Institución de Educación Superior reconocida por ANUIES que oferta el programa de Licenciatura en Psicología o afines en Morelos.

Así mismo, el presente plan de estudios, está fundamentado en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023, el cual establece en su apartado de Regionalización, el implementar programas educativos pertinentes y factibles, asegurando una oferta educativa que dé respuestas a las exigencias del contexto actual en cada una de las regiones del Estado. Esta demanda puntualiza la necesidad de la apertura del PE en Psicología acercándose a diversas regiones, con el objetivo de consolidar la presencia de la UAEM a través de la cobertura



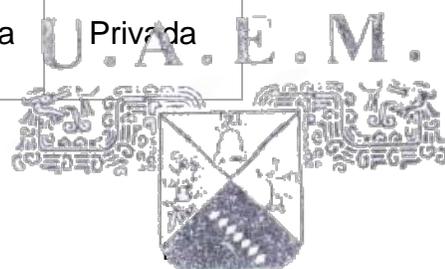
educativa, articulando la docencia, la investigación y la extensión de los servicios en las regiones de la entidad, para el fortalecimiento de los programas educativos y el impulso de la investigación multi y transdisciplinar en beneficio del estudiantado.

El proyecto de regionalización, involucra a varios municipios, por ello se presentan las instituciones que implementan la licenciatura en Psicología en diferentes zonas de Morelos y forman parte de la UAEM.

Tabla 6. Escuelas de nivel superior que ofertan licenciaturas en la región centro de Morelos

Institución de Educación Superior (IES)	Licenciatura	Tipo de IES
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Licenciatura en Psicología	Pública
Centro internacional de Estudios superiores de Morelos	Licenciatura en Psicología	Privada
Centro Universitario Latinoamericano de Morelos	Licenciatura en Psicología	Privada
Instituto Azteca de Formación Empresarial	Licenciatura en Psicología Organizacional	Privada
Universidad del Valle de Cuernavaca	Licenciatura en Psicología	Privada
Universidad Fray Luca Paccioli	Licenciatura en Psicología	Privada
Universidad la Salle	Licenciatura en Psicología	Privada
Universidad Latina	Licenciatura en Psicología	Privada
Universidad Latinoamericana	Licenciatura en Psicología	Privada
Universidad Loyola de América	Licenciatura en Psicología	Privada
Universidad Mexicana de Educación a Distancia	Licenciatura en Psicología	Privada

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.





Hoy en día el crecimiento poblacional y los riesgos psicosociales generan la necesidad de tener especialistas en psicología para intervenir en diferentes problemáticas, por lo que a continuación se presentan algunas instituciones de nivel superior que ofertan la licenciatura en Psicología en la región sur del Estado.

Tabla 7. Escuelas Privadas de nivel superior que ofertan licenciaturas en la región sur de Morelos

Universidades, Escuelas, Centros	Licenciaturas	Municipio
Universidad Reforma	Psicología	Jojutla, Morelos
Centro Universitario Stanford (Plantel Jojutla)	Psicología Social	Jojutla, Morelos

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Las ventajas de contar con el plan de estudios en la zona sur del Estado, se enuncian de la siguiente manera:

Cuenta con un amplio campo laboral (salud, educación, trabajo y organizaciones, y comunidad, sociedad y medio ambiente).

El profesorado que está a cargo de las prácticas formativas y profesionales mantiene una supervisión cercana y directa con el alumnado y con el responsable del escenario, dando un seguimiento individualizado a los estudiantes.

La vinculación que se ha realizado con CITPSI (Semillero de Investigación) ha favorecido al cuerpo académico de la EES Jicarero, asegurando una mejor capacitación de estudiantes en términos de investigación y producción académica.

El crecimiento en materia de infraestructura es una gran fortaleza debido a que gracias a esto, se ha incrementado la adquisición de material especializado, como el que la Unidad Académica cuenta con Cámara de Gesell, espacio para la experimentación y observación con respecto a la conducta humana, en la formación de la y el psicólogo.

El PE de Psicología de EES Jicarero ha buscado constantemente formar a su estudiantado integralmente transversalizando e integrándolos en actividades como foros, ponencias, talleres, congresos, diplomados, entre otros.





La incorporación al PE de Psicología de una Profesora de Tiempo Completo, con el perfil en la disciplina que impacta la docencia, gestión, servicio social, tutorías y actividad académica en el estudiantado, apoyando la investigación.

Una de las principales ventajas del PE es la creación de este en la región sur del estado de Morelos, ya que es una de las primeras opciones de educación superior con dicha licenciatura y de carácter público, asegurando el acceso a mayor cantidad de estudiantes que se perfilan para dicha licenciatura.

Por su parte, entre los municipios que conforman la región sur poniente, se encuentran Instituciones que ofertan estudios de nivel superior, los cuáles se muestran en la siguiente Tabla.

Tabla 8. Oferta educativa a nivel superior, región sur poniente de Morelos

Institución de Educación Superior (IES)	Licenciatura	Tipo de IES
Centro de Estudios Profesionales Sur Poniente (CEP)	Psicología	Privada

Fuente: Elaborada por la comisión curricular. A partir del estudio de Vera, M y Hernández, A. (2019).

En el caso de la región oriente de Morelos, la Licenciatura en Psicología es la única que se oferta por una IES pública, por lo que las y los estudiantes que se inclinan por esta disciplina ven en la subsede de Tepalcingo como primera opción.

Tabla 9. Oferta educativa a nivel superior, región oriente de Morelos

Institución de Educación Superior (IES)	Licenciatura	Tipo de IES
Universidad Latina Campus Cuautla	Psicología	Privada
Colegio Stratford	Psicología	Privada

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.



3.5.2 Datos de demanda educativa

En el estado de Morelos la demanda educativa ha mantenido el número de estudiantes que accede a la Educación Media Superior, para el ciclo 2018-2019, presentando un total de 172,822 hombres y mujeres en diversas modalidades de bachillerato, como se muestra a continuación:

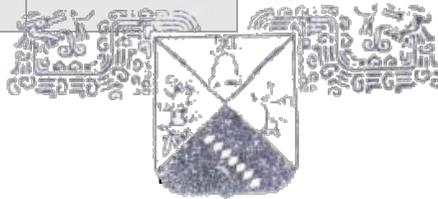
Tabla 10. Estadística de nivel medio superior en el estado de Morelos 2018-2019

Educación media superior	Hombres	Mujeres	Escuelas
Total	41,980	44,436	361
Bachillerato General	18,776	20,707	171
Bachillerato Tecnológico	18,405	18,974	76
Profesional Técnico Bachiller	2,516	2,124	9
Profesional Técnico	2,283	2,631	105
Público	28,901	30,070	101
Privado	13,079	14,366	260

Fuente: Elaborada por la comisión curricular 2020, Estadística educativa Morelos Ciclo escolar 2018-2019.

Tabla 11. Escuelas públicas y privadas de nivel medio superior en la región centro de Morelos

Municipio	Nombre de la escuela	Estudiantes por egresar
		U.A.E.M.



SECRETARIA GENERAL

www.gonitro.com



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

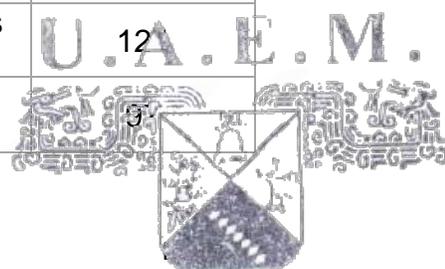
Cuernavaca	Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (Plantel 01 Cuernavaca)	625
Jiutepec	Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (Plantel 02 Jiutepec)	462
Cuernavaca	CONALEP (Plantel Cuernavaca)	306
Jiutepec	CONALEP (Plantel Jiutepec)	174
Temixco	CONALEP (Plantel Temixco)	313
Tepoztlán	CONALEP (Plantel Tepoztlán)	112

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Tabla 12. Escuelas públicas y privadas de nivel medio superior en la región sur de Morelos

Municipio	Nombre de la escuela	Estudiantes por egresar
Xoxocotla, Morelos	Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de servicios No. 122.	322
Jojutla, Morelos	Escuela Preparatoria No. 4	462
Puente de Ixtla, Morelos	Escuela Preparatoria No 5, de la UAEM	294
Tlaltizapán, Morelos	Preparatoria No. 6, de la UAEM	104
Xoxocotla, Morelos	EI CBTA No. 8 "Gral. Emiliano Zapata Salazar"	194
Jojutla, Morelos	CBTIS 136	486
Emiliano, Zapata, Morelos	Preparatoria don Bosco Plantel Emiliano Zapata	168
Tlaquiltenango, Morelos	Escuela Preparatoria Federal Por Cooperación Alfonso Reyes	33
Temixco, Morelos	Preparatoria Federal por Cooperación José María Morelos y Pavón.	347
Jojutla, Morelos	Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos Plantel 08	12
Xochitepec, Morelos	Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos Plantel 12	9

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.



La región sur poniente, a su vez, está integrada por dos subregiones: el corredor Coatlán- Miacatlán y el sector Puente- Amacuzac, en ellas se ubican Instituciones de Educación Media Superior, las cuales han aportado al ingreso de la matrícula en la subsede Miacatlán.

Tabla 13. Escuelas públicas de nivel medio superior en la región sur poniente de Morelos

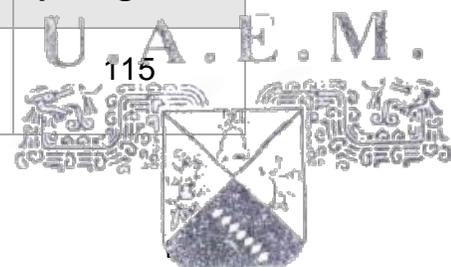
Municipio	Nombre de la escuela	Estudiantes por egresar
Miacatlán	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 194 (CBETA 194)	144
Tetecala	CBTis No. 232	187
Mazatepec	Centro de estudios de Bachillerato “Juana Inés de Asbaje” CEB-6/11	201
Coatlán del Río	Educación Media Superior a Distancia (EMSAD 09 Michapa)	35
Amacuzac	COBAEM plantel 05 Amacuzac	162
Puente de Ixtla	Escuela Preparatoria No. 5	303
Xoxocotla	Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 122	358
Puente de Ixtla	CBTA 8	308

Fuente: Estudio Vera, A.M. y Hernández, A. (2019).

En la región oriente del Estado se integran diversos subsistemas de nivel medio superior tanto públicos como privados, los cuales se han considerado de impacto para la demanda educativa de la subsede de Tepalcingo, dicha información se desglosa a continuación.

Tabla 14. Escuelas públicas y privadas de nivel medio superior en la región oriente de Morelos

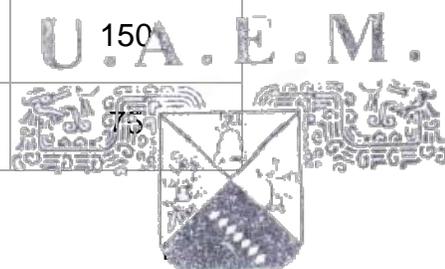
Municipio	Subsistema	Estudiantes por egresar
Axochiapan	Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario (CBTa) No. 129.	115





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Ayala	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTe) Plantel 04 Ayala	170
	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) #194	525
Cauatla	Preparatoria No. 3 Cauatla "Luis Ríos Alvarado".	530
	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) #76	580
	Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM) Plantel 04.	245
	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	220
	Centro Educativo Sofista	40
	Colegio Stratford	20
	Colegio Teresa Martín	40
	UNILA	15
	Colegio Cristóbal Colón	45
Jantetelco	Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM) Plantel 11.	145
Jonacatepec	Preparatoria Federal por Cooperación "Manuel Noceda Barrios" (PREFECO).	90
	Colegio Montefalco	45
	Fundación El Peñón	51
Temoac	Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario (CBTa) No. 39.	220
Tepalcingo	Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM) Plantel 07.	150
	Preparatoria Federal por Cooperación "Mariano Matamoros" (PREFECO).	75





Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

A nivel institucional en 2019 la demanda para ingresar a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, fue de 14, 358 aspirantes.

Facultad de Psicología

En la UAEM, la demanda por la licenciatura en psicología en la Facultad de Psicología, de 2010 al 2014 se incrementó de forma similar a la de otros estados en el país, sin embargo, en el periodo de 2015 a 2017 se observa un ligero decremento de 3% y para 2018 hay un descenso en la demanda educativa de 28%, lo que se puede atribuir al proceso de regionalización que inicia la UAEM. Esta regionalización, llevó a que se ofreciera la Licenciatura en Psicología en otras sedes de la Universidad inicialmente con el mismo plan de estudios implementado en la Facultad de Psicología, que es la Unidad Académica que cuenta con este programa educativo desde 1971, la cual cuenta con 60 generaciones egresadas hasta 2020 y dos periodos de ingreso anual de estudiantes. En el ciclo escolar 2019-2020, la demanda de ingreso a la licenciatura tuvo un ligero incremento en la Facultad de Psicología ubicada en el campus Chamilpa que puede indicar mayor interés por esta licenciatura y a una posible recesión económica que lleve a que sea una buena opción en comparación con Universidades privadas.

La Licenciatura en Psicología ocupa el cuarto lugar de planes de estudio solicitados en la UAEM y está considerada como de alta demanda. Estos datos la mantienen como uno de los planes de estudio pioneros del Estado y con alta aceptación por parte de la sociedad.

Tabla 15. Matrícula de ingreso durante los últimos 5 años de la Facultad de Psicología

Año	Demanda	Aspirantes a curso propedéutico	Ingresos
2016	776	340	245
2017	782	340	240
2018	576	340	240
2019	604	340	240
2020	578	300	180

Fuente: Elaborada por la comisión curricular con información proporcionada por el Departamento de Admisión y Revalidación de la Dirección de Servicios Escolares, Secretaría Académica de la Facultad de Psicología, UAEM, 2019.



En el proceso de selección de 2019, un 64.5% de las personas aspirantes fueron mujeres y el 35.5% hombres, de los cuales el 71.9% nacieron en Morelos, el 11.9% en Guerrero y el 8% en la Ciudad de México. Un 74.9% proviene de escuelas públicas y el 25.1% de privadas. Estos datos demuestran el impacto regional de la licenciatura y la revela como una opción de estudios para la población juvenil de la zona centro de la república mexicana y especialmente para el municipio de Cuernavaca y los municipios aledaños.

Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

A continuación, se presenta la demanda en los últimos para la licenciatura en Psicología de la EES del Jicarero.

Tabla 16. Matrícula de ingreso durante los 5 últimos años de la EES del Jicarero

Año	Demanda	Aspirantes aceptados
2016	98	74
2017	92	73
2018	88	64
2019	99	85
2020	98	80

Fuente: Elaboración de la comisión curricular con datos proporcionado por el Departamento de Admisión y Revalidación de la Dirección de Servicios Escolares. Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, UAEM, 2020.

Lo anterior, da un panorama de la pertinencia y demanda de la zona sur del Estado de Morelos, lo que ha contribuido al crecimiento profesional y económico de la región y del propio Estado. Esta demanda puntualiza la necesidad de la apertura del PE en Psicología acercándose a regiones como el sur del Estado, debido a que en la región sólo la EES del Jicarero oferta la carrera en el sector público.



Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán

El estudio de Vera y Hernández (2019) muestra que, en la región sur poniente del estado de Morelos, la licenciatura de Psicología tiene el sexto lugar como elección de las y los estudiantes para la Educación Superior.

La distribución de los ingresos registrados en la subsede Miacatlán entre los años 2016 y 2020, se muestran en la siguiente Tabla. Como puede apreciarse, para el año 2017 se incrementó el número de bajas, tras el sismo del 19 de septiembre.

Tabla 177. Matrícula de ingreso durante los 5 últimos años en la EES Mazatepec, subsede de Miacatlán

Año	Demanda	Aspirantes aceptados*
2016	22	63
2017	48	72
2018	37	56
2019	55	30
2020	25	19

*Fuente: Sistema de Administración Documental y de Control Escolar, 2020. *Matrícula total con reubicación.*

En el año 2019 no hubo reubicaciones ya que así lo designó la Dirección General de Servicios Escolares de la UAEM, de este modo, el total de ingresos corresponde a aquellos aspirantes que solicitaron, como primera opción, su ingreso a la Subsede Miacatlán. El número de inscritos fue mucho menor que la demanda de ingreso, debido a que la parte faltante no alcanzó el puntaje mínimo solicitado en el examen de admisión.

La matrícula actual de la licenciatura psicología en la subsede Miacatlán está conformada por un estudiantado que radica en Miacatlán, además de otros municipios y Estados.

Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo

La difusión del plan de estudios, se brinda en los niveles educativos de nivel medio superior, mismos que cuentan con un perfil de egreso no afín a la disciplina, sin embargo, se ha realizado la invitación para que contemplen como opción la Licenciatura en Psicología en la subsede Tepalcingo.

A continuación, se muestra la demanda académica de los últimos cinco años.

Tabla 188. Matrícula de ingreso durante los 5 últimos años en la EES Jonacatepec, subsede de Tepalcingo

Año	Demanda	Aspirantes aceptados
2016	106	90
2017	61	79*
2018	51	43*
2019	49	35
2020	26	15

*Fuente: Elaborada por la comisión curricular. *Matrícula total con reubicación.*

Escuela de Estudios Superiores de Yautepec

El posicionamiento y aceptación que ha tenido la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec por parte de la comunidad y en especial de la región norte del estado de Morelos, se ve reflejado en el incremento de la demanda que se ha presentado desde su apertura. El incremento se ve reflejado de la siguiente manera: en agosto 2016 cuando abre sus puertas, recibió 24 estudiantes de reubicación según los 40 espacios autorizados en la primera generación. Para el año 2017, hubo una demanda de 43 aspirantes para 40 espacios ofertados, esto es un incremento en la demanda del 79.1% con respecto al ciclo anterior. Para el año 2018, existió una demanda de 55 aspirantes para 40 espacios ofertados, esto representa un incremento de la demanda del 27.9% con respecto al ciclo anterior. Para el año 2019, se autorizó la oferta de 80 espacios y existe una demanda de 76 aspirantes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

para ingresar a la Licenciatura, esto representa un incremento en la demanda del 38.1% con respecto al ciclo anterior. Finalmente, para el año 2020, a pesar de las condiciones adversas tras la pandemia por Sar COVID-19, se registró una demanda de 87 aspirantes para una oferta de 40 espacios, implicando un incremento de más del 362% con respecto a la demanda de la primera generación, en el año 2016.

Tabla 199. Matrícula de ingreso durante los últimos 5 años de la EES de Yautepec

Año	Demanda	Aspirantes aceptados
2016	24	19
2017	43	37
2018	55	38
2019	76	50
2020	87	39

Fuente: Elaborada por la comisión curricular con datos proporcionado por la Dirección General de Servicios Escolares.

3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudio

Se realizó la revisión y análisis de seis planes de estudio de Licenciatura en Psicología ofertados en diversos países con la finalidad de realizar una comparación con la formación disciplinar internacional , en ella se considera nombre, tipo de Institución, así como la duración, objetivo o propósito general, estructura organizativa del Plan de estudios, formación general o con áreas de concentración / terminales, áreas de énfasis o especialización académica interna y producto terminal de las licenciaturas.

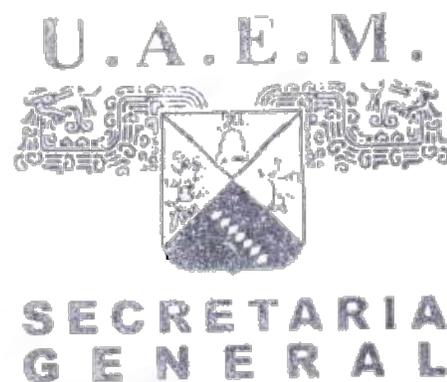


Tabla 20. Comparación de planes de estudio de Licenciatura en Psicología en el ámbito internacional

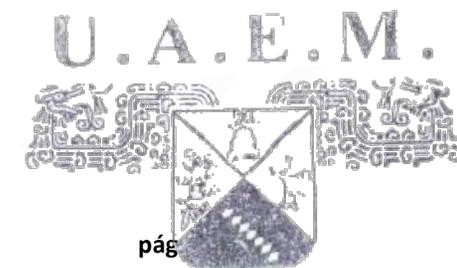
Institución de Educación Superior	Universitat de Barcelona (España)	UCLA (E.U.A)	Pontificia Universidad Católica de Chile	University College London (Reino Unido)	Universidad de Buenos Aires (Argentina)	Melbourne University (Australia)
Tipo de IES	Pública	Pública	Privada	Pública	Pública	Pública
Duración (ciclos escolares)	8 semestres	4 bloques de 1 año cada uno	8 semestres	3 bloques de 1 año cada uno	6 años (semestres)	4 bloques de 1 año cada uno
Objetivo o propósito general	Dar una formación académica general de los fundamentos de la disciplina que, en el caso de la psicología, incluyen el conocimiento, la comprensión, el análisis y la interpretación del comportamiento humano y, en menor medida, del animal, así como las habilidades básicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.	Avanzar en el conocimiento que promueve el bienestar psicológico y reduce la carga de enfermedades mentales y problemas de la vida y desarrollar científicos clínicos líderes cuyas habilidades y conocimientos tendrán un impacto sustancial en el campo de la psicología y las vidas de los necesitados. Ser líderes en su campo, participando e influyendo en la	Conocer y reflexionar sobre las principales teorías y desarrollos actuales de la disciplina, formular preguntas de investigación y utilizar métodos de recolección y análisis de la información para abordarlas científicamente. Distinguir ámbitos de desempeño profesional en cual puede detectar e identificar problemas y necesidades psicológicas. Conocerá y	Los estudiantes afiliados recibirán exposición de algunos de los psicólogos más importantes del mundo y de la perspectiva británica sobre temas de psicología. Los estudiantes tienen la oportunidad de realizar una investigación semi-independiente mientras están en la UCL. UCL es especialmente fuerte en	Proporcionar una aproximación científica a los problemas de la psicología a través de una formación y capacitación en las distintas áreas y campos que favorezcan las opciones del estudiante en su práctica futura como graduado.	Comprender y evaluar críticamente las teorías y taxonomías de los trastornos psicológicos, e integrar el conocimiento de las perspectivas de desarrollo y biopsicosis, incluida la diversidad individual y cultural, para comprender la salud mental a lo largo de la vida.

	Esta formación prepara para la inserción en el mercado laboral y para continuar formándose profesionalmente, incluyendo opciones académicas e investigadoras.	investigación, la práctica, políticas y la educación con valores de colaboración, respeto mutuo y equidad, compromiso con la diversidad y éticos.	herramientas de evaluación y diagnóstico psicológico para considerar soluciones ante la particularidad del contexto tanto social como cultural.	neurociencia cognitiva.		
Estructura organizativa del plan de estudios	Formación Básica (60 ECTS) Formación Obligatoria (132 ECTS) Formación Optativa (30 ECTS) Prácticas Externas en una de las 5 áreas (12 ECTS) Trabajo final de grado (6 ECTS)	El tronco común incluye los cursos obligatorios. Cursos en áreas de especialización como psicobiología, comportamiento animal, aprendizaje y memoria, motivación, percepción, cognición, evaluación clínica, teorías de la personalidad, así como Psicología Clínica, Psicología Social, Psicología del Desarrollo, Psicología Comunitaria y Psicología de la Salud.	Cursos de Formación básica (60 créditos) Cursos de Licenciatura (60 créditos) Curso Teológico (10 créditos) Curso Antropológico-ético (10 créditos) Cursos electivos de otras disciplinas (60 créditos) Cursos mínimos de Licenciatura (200 créditos) Cursos mínimos y optativos de profundización en 5 áreas (70 créditos) Práctica Profesional (30 créditos)	Sin datos	Ciclo de Formación general Ciclo de Formación Profesional (unidades de aprendizaje obligatorias y electivas) Formación y entrenamiento práctico en los diversos campos de la Psicología. Formación a través de módulos teórico-prácticos, horas de trabajo o de investigación y prácticas.	Sin datos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

		Actividades de investigación, (cursos en laboratorios de investigación o colaboraciones en proyectos de investigación con el profesorado y estudiantes de posgrado).	Psicología General			
Formación general o con áreas de concentración/ terminales	Psicología General	Se ofrecen 3 opciones de áreas terminales: Psicología General, Ciencias Cognitivas y Psicobiología. También existe la posibilidad de dos líneas de formación: Ciencias Cognitivas y Psicología Aplicada del Desarrollo.	Psicología General	Psicología clínica, psicología educativa, psicología de la salud, psicología experimental, neurociencia cognitiva, lenguaje y cognición, psicología lingüística.	Psicología General	Psicología de la ciencia

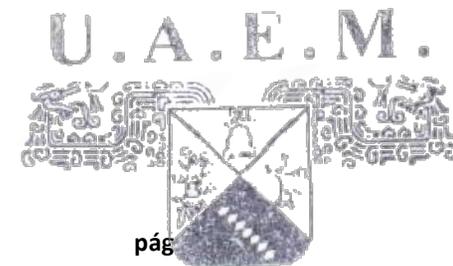




UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

<p>Áreas de énfasis o especialización académica interna</p>	<p>Psicología Clínica y de la Salud Análisis e Intervención Psicosocial Psicología del Trabajo, las Organizaciones y Recursos Humanos Intervención Psicoeducativa Investigación</p>	<p>Neurociencia del comportamiento, Psicología clínica, Neurociencia cognitiva, psicología cognitiva, psicología del desarrollo, salud psicológica, aprendizaje y comportamiento, psicología cuantitativa, psicología social, Cognición.</p>	<p>Psicología Clínica Psicología Educacional Psicología Laboral-Organizacional Psicología de la Salud Psicología Social Comunitaria.</p>	<p>Neuropsicología, neurociencia cognitiva.</p>	<p>Psicología Educacional, Psicología del Trabajo, Psicología Clínica, Psicología Jurídica, Psicología Institucional.</p>	<p>Neuropsicología, psicología biológica, psicología del desarrollo, psicología cognitiva, psicología social, metodología de la investigación psicológica.</p>
<p>Producto terminal</p>	<p>-Reporte asociados a prácticas en Centros. -Trabajo Académico (proyectos de investigación o profundización de temáticas).</p>	<p>Sin datos</p>	<p>Sin datos</p>	<p>Proyecto de Investigación.</p>	<p>Tesis</p>	<p>Proyecto de Investigación.</p>

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.





También se identifica, en las siguientes Tablas, las características principales de la comparación de 10 planes de estudio de Licenciatura en Psicología que se ofertan en ocho universidades públicas y dos privadas de México. Los apartados reportados incluyen el nombre y tipo de la Institución de Educación Superior, nombre, duración, créditos, perfiles egreso, ejes o ciclos de formación, las áreas de formación o terminales. La mayoría de los planes de estudio analizados muestran una formación de psicología general y organizan su estructura curricular en diversas etapas de formación, en semestres o cuatrimestres, mostrando un rango de créditos de 220 a 484.

Tabla 21. Comparación de planes de estudio de la licenciatura en Psicología en el ámbito nacional

IES	Tipo de IES	Nombre del PE	Duración en semestres	Total de créditos	Perfil de egreso	Ejes o ciclos de formación
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Pública	Licenciatura en Psicología	8 semestres	310 créditos	Construir, y aplicar crítica y reflexivamente conocimientos, metodologías y técnicas proporcionados por la psicología y sus diferentes aproximaciones teóricas, así como por ciencias afines, con un alto sentido de responsabilidad profesional proponiendo soluciones e ideas innovadoras en aras de reducir situaciones de riesgo personal y social; considerando que su campo de intervención es tan amplio que engloba varias ocupaciones y un número importante de puestos de trabajo.	-Área de formación general -Área de formación profesional -Fase terminal -Área de formación contextual
Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex)	Pública	Licenciatura en Psicología	9 semestres	484 créditos	La formación profesional del psicólogo atenderá al desarrollo de habilidades para anticiparse y ajustarse a cambios importantes en la profesión, coadyuvando a un ejercicio responsable y consciente en el desempeño profesional y además que le permitan desarrollar	-Núcleo básico, --Núcleo sustantivo, -Núcleo integral

					<p>habilidades, en cuanto a la aplicación de técnicas y procedimientos para realizar las funciones genéricas de: evaluación, detección, diagnóstico, intervención, investigación, planeación, prevención, promoción y desarrollo del comportamiento humano individual y grupal en las áreas de psicología clínica, educativa, organizacional y social.</p>	<p>-Cursos, seminarios, talleres, actividades académicas (obligatorias y optativas.)</p>
<p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)</p>	<p>Pública</p>	<p>Licenciatura en Psicología</p>	<p>9 semestres</p>	<p>276 créditos</p>	<p>Será un profesional competente en la aplicación de fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de la disciplina, en actividades de investigación, evaluación, planeación, prevención e intervención en los ámbitos del comportamiento humano y relacional, con base a los valores de honestidad, responsabilidad, servicio, confidencialidad, respeto a la diversidad y al medio ambiente.</p> <p>Será capaz de responder prioritariamente a las necesidades del contexto, tomará decisiones a partir de fundamentos precisos y adoptará una actitud crítica, creativa, positiva y con compromiso social.</p>	<p>Nivel básico: Área de formación general universitaria Área de psicología educativa Área de psicología clínica Área de psicología social Área de psicología organizacional Nivel formativo: Área de integración disciplinaria. Práctica profesional crítica.</p>

<p>Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)</p>	<p>Pública</p>	<p>Licenciatura en Psicología</p>	<p>10 cuatrimestres</p>	<p>416 Créditos</p>	<p>El egresado ha de ser un profesional que investiga, diagnóstica, interviene, previene y evalúa en las diversas áreas de aplicación de la psicología: organizacional, educativa, de educación especial, social, clínica y de neurociencias, así como en campos emergentes de salud: urbana, ambiental, forense, psicología deportiva, entre otros.</p> <p>Conocimientos en bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas y técnicas de las teorías psicológicas, para la intervención en las diversas problemáticas psicosociales del ámbito local, regional, nacional e internacional, con ética.</p> <p>Capacidades comunicativas sustentadas en el pensamiento crítico y argumentativo, para la interpretación de los procesos subjetivos e intersubjetivos, en la comprensión de casos, situaciones y contextos específicos, tanto en lo individual como en lo colectivo.</p> <p>-Habilidades específicas: aplicar estrategias para gestionar, promover e intervenir en la formulación de proyectos y programas psicosociales para la salud mental, la evaluación de los procesos de salud-enfermedad, en lo neuropsicológico, del medio ambiente y del desarrollo urbano rural sustentable, en situaciones críticas y de emergencia. Además, desarrolla habilidades para la intervención psicoeducativa e integración educativa, entre otras. Todo ello a nivel individual, grupal, organizacional, institucional y comunitario, en el contexto público y privado.</p>	<p>Área de formación básico común -Área de formación básico particular obligatoria Área de formación especializante selectiva Área de formación optativa abierta</p>
--	----------------	-----------------------------------	-------------------------	---------------------	---	--

<p>Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)</p>	<p>Pública</p>	<p>Licenciatura en Psicología</p>	<p>12 trimestres</p>	<p>424 Créditos</p>	<p>Formar profesionales con una preparación teórica, metodológica e instrumental sólida en los campos de la psicología social y educativa, con un compromiso social y una visión crítica que les permita incidir en los procesos psicosociales, grupales, comunitarios e institucionales para la transformación y el desarrollo de nuestra sociedad. Promover la investigación-intervención en torno a los objetos de estudio de la Licenciatura (la subjetividad y su relación con los grupos, las instituciones y las comunidades) a través de la elaboración de estrategias y dispositivos que permitan su abordaje.</p>	<p>Tronco General *Tronco Inter Divisional. *Tronco Divisional Tronco Básico Profesional Áreas de Concentración electivas</p>
<p>Universidad Autónoma de Yucatán (UAdY)</p>	<p>Pública</p>	<p>Licenciatura en Psicología</p>	<p>10 semestres</p>	<p>387 Créditos</p>	<p>Responsabilidad social universitaria, Respeto a los derechos humanos, Equidad, Solidaridad, Respeto al medio ambiente, Multiculturalidad, Respeto y valoración a la diversidad Participación social, Crítica, Congruencia, Ética, Cooperación, Compromiso, Autoformación, Ser emprendedor, Proactividad.</p>	<p>1) Básica: formación elemental y general que proporciona bases contextuales, metodológicas e instrumentales. 2) Disciplinaria: proporciona elementos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la profesión; 3) Integral: complementa y orienta la formación y el ejercicio profesional.</p>

						-Dos ejes transversales.
Universidad Veracruzana (UV)	Pública	Licenciatura en Psicología	9 semestres	390 Créditos	<p>Poseer conocimientos teóricos, habilidades metodológicas y técnicas para detectar, evaluar y diagnosticar las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social.</p> <p>-Ser capaz de desarrollar estrategias de prevención, planeación, investigación e intervención que le permitan el abordaje eficiente y el planteamiento de propuestas de resolución de problemáticas inherentes a la disciplina desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.</p> <p>-Poseer un alto sentido de responsabilidad social y un conjunto de valores que guíen su práctica profesional de tal forma que se transforma en innovador social con base en criterios de sustentabilidad.</p> <p>-Conocer la dimensión de la relación entre la conformación del sujeto y de la sociedad identificando la complejidad.</p> <p>-Poseer el conocimiento sobre los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos que constituyen la disciplina psicológica.</p> <p>-Ser capaz de investigar, evaluar, diagnosticar e intervenir frente a las demandas y/o problemáticas sociales en distintos ámbitos de sociedad.</p> <p>-Ser capaz de transformar favorablemente su ámbito de intervención en pro de un desarrollo sustentable.</p> <p>-Ser capaz de diseñar estrategias de intervención dirigida a favorecer la promoción de una mejor calidad de vida</p>	Básica, Disciplinaria Terminal.

					<p>-Ser capaz de contribuir y ejecutar proyectos de desarrollo en los diferentes niveles de intervención que demanda la sociedad.</p> <p>-Conocer problemáticas sociales y el impacto que estas tienen en la conformación del sujeto y su comportamiento.</p> <p>-Ser capaz de expresar ideas y juicios pertinentes, tanto oral como escritas que favorezcan su comunicación.</p>	
<p>Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)</p>	<p>Pública</p>	<p>Licenciatura en Psicología</p>	<p>10 semestres</p>	<p>220 Créditos</p>	<p>Formar profesionales competentes en el ejercicio y generación de nuevos conocimientos en la psicología, caracterizados por su capacidad innovadora y espíritu emprendedor, altamente competitivos, con pensamiento multicultural y claramente comprometidos con el desarrollo sustentable de su comunidad.</p> <p>Es un espacio de desarrollo personal y profesional para jóvenes egresados de la educación media, profesionales y trabajadores que, motivados por su interés en el comportamiento del ser humano, buscan una sólida preparación científica, tanto teórica como práctica, que les otorgue las competencias profesionales, genéricas y específicas necesarias para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, de los grupos humanos y de las relaciones interpersonales en las instituciones fundamentales de nuestra sociedad.</p>	<p>-General Universitaria,</p> <p>-Básico</p> <p>-Profesional,</p> <p>-Área Curricular de Formación Profesional</p> <p>-Área Curricular de Libre Elección.</p>
<p>Universidad Iberoamericana (Uib)</p>	<p>Privada</p>	<p>Licenciatura en Psicología</p>	<p>8 semestres</p>	<p>370 Créditos</p>	<p>Realizar evaluación psicológica en contextos clínicos, educativos, sociales y organizacionales.</p> <p>Formular intervenciones psicológicas para la promoción de la salud mental y la calidad de vida.</p> <p>Elaborar proyectos de investigación psicológica que contribuyan a la construcción del campo de conocimiento de la disciplina</p>	<p>Organización por áreas académicas y optativas.</p> <p>Fundamentos y contextos de la psicología</p> <p>Procesos básicos</p> <p>Evaluación</p>

						<p>psicológica Personalidad, -Metodología e investigación Áreas de enfoque de la psicología, Prácticas académicas Reflexión universitaria</p>
<p>Universidad La Salle</p>	<p>Privada</p>	<p>Licenciatura en Psicología</p>	<p>8 semestres</p>	<p>356 Créditos</p>	<p>-Atender de manera sustentada las demandas planteadas en el campo profesional de la Psicología. Detectar, prevenir e intervenir oportunamente a través del diagnóstico y evaluación, diversos fenómenos psicológicos mediante la selección de instrumentos, técnicas y metodologías pertinentes. -Presentar estrategias de abordaje e intervención y alternativas de prevención a diversos fenómenos psicológicos a través del uso de metodologías de la investigación cuantitativa y cualitativa. -Diseñar y gestionar proyectos vinculados al desarrollo profesional con actitud emprendedora e innovadora, bajo un enfoque de sustentabilidad y responsabilidad social. -Consolidar una actitud de respeto y valoración de sí mismo, los demás y diversas culturas, así como contraer compromiso de servicio a nivel personal y profesional hacia la sociedad.</p>	<p>-El Plan de Estudios presenta una organización de unidades de aprendizaje por semestre.</p>

					-Incorporar en su práctica profesional estrategias de autorregulación, comunicación efectiva en el uso de la lengua, las TIC, la investigación y trabajo colaborativo e interdisciplinario.	
--	--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Tabla 22. Comparación de planes de estudio de la licenciatura en Psicología en el ámbito estatal

IES	Tipo de IES	Nombre del PE	Duración en semestres	Total de créditos	Perfil de egreso	Ejes o ciclos de formación
Centro de Estudios Universitarios Xochicalco	Privada	Licenciatura en Psicología Educativa	10 cuatrimestres	Sin datos	El egresado de la Licenciatura en Psicología Educativa poseerá conocimientos que le permitan fundamentar histórica, filosófica y epistemológicamente su carrera, manejar las teorías del desarrollo y del aprendizaje; innovar, proponer, planear, diseñar y organizar programas de atención y prevención de problemas que afecten el desarrollo integral del sujeto; habrá desarrollado habilidades metodológicas y técnicas para la detección y diagnóstico, manejo de grupos, atención a padres de familia y asesoramiento de comunidades educativas con alto sentido de responsabilidad y actitud humanista, integradora, creativa y favorecedora del bienestar humano tanto a nivel individual como colectivo.	Sin datos
Centro Internacional de Estudios Superiores de Morelos	Privada	Licenciatura en Psicología	Sin datos	Sin datos	El Licenciado en Psicología es el profesional comprometido para resolver los problemas psicológicos de la comunidad, con actitud reflexiva y crítica frente a su propio quehacer aplicando una visión integral de las diferentes corrientes filosóficas, epistemológicas, teóricas y prácticas que en la actualidad estudian el comportamiento, la subjetividad y la conciencia. Aplica un profundo sentido de solidaridad humana y	Sin datos

					responsabilidad social, está preparado para el trabajo en equipo, con capacidad de iniciativa para enfrentar problemas.	
Centro Universitario Latinoamericano de Morelos	Privada	Licenciatura en Psicología	9 cuatrimestres	339 créditos	Sin datos	Sin datos
Centro Universitario Stanford	Privada	Licenciatura en Psicología	8 semestres	100 créditos	Sin datos	Sin datos
Universidad del Valle de Cuernavaca	Privada	Licenciatura en Psicología	10 cuatrimestres	Sin datos	<p>Conocimientos Aplicaciones neuropsicológicas del comportamiento. Bases neurológicas del comportamiento. Ética en Psicología. Evaluación de la eficiencia de las intervenciones. Fundamentos de la psicología experimental y tipos de condicionamiento. Intervención psicológica en el ámbito clínico, social, educativo y organizacional. Investigación científica y sus métodos.</p> <p>Habilidades -Analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de diferentes contextos. -Analizar, sintetizar y manejar información confiable. -Aplicar la metodología de la investigación en Psicología para establecer necesidades individuales y colectivas en contextos específicos. Aplicar las técnicas de observación y entrevista en la evaluación psicológica.</p> <p>Actitudes</p>	Sin datos

					<p>Abierto y dispuesto a establecer vínculos de comunicación.</p> <p>Colaborativo en el trabajo inter y multidisciplinario.</p> <p>Confiable.</p> <p>Crítico.</p> <p>Empático.</p> <p>Ético y apegado a las normas de ejercicio profesional del psicólogo.</p> <p>Honesto.</p> <p>Destrezas</p> <p>Incluyente.</p> <p>Proactivo.</p> <p>Propositivo.</p> <p>Reflexivo.</p> <p>Responsable.</p> <p>Sensible a necesidades del ser humano en su conjunto.</p>	
Universidad Fray Luca Paccioli	Privada	Licenciatura en Psicología Presencial y en Línea	10 cuatrimestres	360 créditos	<p>El egresado proporcionará servicios individuales o colectivos en los diferentes campos de aplicación de la psicología, realizará evaluaciones, intervenciones e investigación tanto en el ámbito de la salud personal como del campo laboral, educativo y social. Considerando para ello la bioética, las relaciones interpersonales, la psicobiología, las cogniciones, la intersubjetividad, el cuidado del medio ambiente, la diversidad cultural y los efectos psicológicos derivados de la globalización.</p>	Sin datos
Universidad La Salle, A.C. – Cuernavaca	Privada	Licenciatura en Psicología	8 semestres	Sin datos	Atender de manera sustentada las demandas planteadas en el campo profesional de la Psicología.	Sin datos

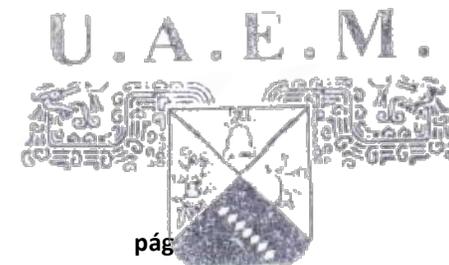
					<p>Detectar, prevenir e intervenir oportunamente a través del diagnóstico y evaluación, diversos fenómenos psicológicos mediante la selección de instrumentos, técnicas y metodologías pertinentes.</p> <p>Presentar estrategias de abordaje e intervención y alternativas de prevención a diversos fenómenos psicológicos a través del uso de metodologías de la investigación cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Diseñar y gestionar proyectos vinculados al desarrollo profesional con actitud emprendedora e innovadora, bajo un enfoque de sustentabilidad y responsabilidad social.</p> <p>Consolidar una actitud de respeto y valoración de sí mismo, los demás y diversas culturas, así como contraer compromiso de servicio a nivel personal y profesional hacia la sociedad.</p> <p>Incorporar en su práctica profesional estrategias de autorregulación, comunicación efectiva en el uso de la lengua, las TIC, la investigación y trabajo colaborativo e interdisciplinario.</p>	
Universidad Latina	Privada	Licenciatura en Psicología	8 semestres	310 créditos	<p>-Ser competentes en el manejo de diferentes enfoques teóricos para explicar diversas situaciones cotidianas y problemáticas</p> <p>-Serán capaces de aplicar sus conocimientos en investigación, evaluación e intervención para generar mejoras en cualquier ámbito profesional.</p> <p>-Se manejarán de acuerdo a un código ético que garantice el correcto ejercicio de su profesión.</p> <p>-El egresado será competente para manejar los diversos campos del conocimiento de la Psicología como son:</p> <p>*Procesos psicosociales y culturales</p>	Sin datos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

					<ul style="list-style-type: none"> *Ciencias cognitivas y del comportamiento *Psicología clínica y de la salud *Psicología organizacional *Psicología de la educación *Psicobiología y neurociencias 	
Universidad Latinoamericana	Privada	Licenciatura en Psicología	8 semestres	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Universidad Loyola de América	Privada	Licenciatura en Psicología	11 cuatrimestres	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Universidad Reforma	Privada	Licenciatura en Psicología	9 semestres	406 créditos	<p>-El egresado de la Licenciatura en Psicología, mostrará una conciencia y sensibilidad ante los problemas sociales del entorno en que se desenvuelve, por lo que una vez concluida su formación será un profesional altamente competente para: elaborar, efectuar y evaluar proyectos de investigación e intervención en los campos clínico, educativo, social y laboral.</p> <p>Estos tres aspectos corresponden al saber (conocimientos), el saber hacer (habilidades) y el saber ser (valores) requeridos para la formación y desarrollo de profesionales de la psicología a nivel nacional e internacional.</p>	<p>-General- Disciplinar -Profesional</p>

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.



pág

3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar

3.7.1. Facultad de Psicología

Evaluación interna

La evaluación del plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Psicología se realiza con base en la integración de la información sistematizada en los rubros: a) Programa educativo, b) Estudiantado, c) Personal académico y d) Infraestructura.

Los datos se recolectaron de varias fuentes. En primer lugar, se integró información de diversas áreas de la Administración de la Facultad de Psicología y de las encuestas realizadas a estudiantes, personas egresadas y empleadoras durante 2019 coordinadas por el Departamento de Evaluación Educativa de la UAEM.

Asimismo, se sistematizó información de los reportes de entrevistas grupales desarrolladas durante el semestre enero-junio 2019 con el objetivo de indagar en siete dimensiones consideradas relevantes para la evaluación del plan de estudios: a) procesos de enseñanza-aprendizaje, b) formación de competencias profesionales, c) formación profesional, d) egreso y titulación, e) prácticas y servicio social, f) investigación y, g) tutorías. En las entrevistas realizadas en junio del 2019, participaron un total de 53 estudiantes que cursaban entre el 6to y el 9no semestre de la Licenciatura en Psicología (modalidad presencial) y personas recién egresadas, además de 20 profesoras y profesores, supervisoras y supervisores de prácticas formativas, tutoras y tutores, de tiempo parcial y tiempo completo.

Se incluye igualmente en este análisis, la síntesis del diagnóstico llevado a cabo en diferentes momentos del año 2016 por la anterior comisión de reestructuración curricular, bajo la coordinación de la Comisión Académica de la Facultad de Psicología en ese periodo. Dicho diagnóstico comprendió la aplicación de un cuestionario de evaluación del plan de estudios 2004 a 725 estudiantes con estatus de inscritos en las diferentes etapas del programa durante el semestre enero-junio de 2016, a 43 profesoras y profesores que, de manera ininterrumpida, habían impartido clases en la Licenciatura en Psicología durante cinco años, así como a las y los integrantes de la Comisión Académica del programa educativo (10 profesoras y profesores), que se incorporaron en calidad de informantes clave.



Adicionalmente, con vistas a profundizar en los resultados del cuestionario aplicado, se desarrollaron dos grupos focales en el semestre agosto – diciembre del 2016, en los que participaron 18 estudiantes. Finalmente, también se utilizó en aquel momento una *ficha de datos* con el objetivo de identificar el perfil de la planta académica, que fue administrada a 45 de los 103 profesoras y profesores que impartían clases en el semestre agosto-diciembre 2016.

La información que se sistematiza a continuación integra entonces los datos obtenidos a partir de los diferentes momentos, instrumentos y fuentes de evaluación, sobre la base de los rubros estipulados en los Lineamientos de diseño y Reestructuración curricular (UAEM, 2017).

Programa educativo

El análisis de las principales limitaciones y áreas de oportunidad del programa educativo se ha enriquecido a partir de los resultados de las opiniones de estudiantes y profesorado en los diferentes momentos del diagnóstico. En síntesis, los problemas generales que emergen tienen que ver, específicamente con el mapa curricular y en especial con los siguientes aspectos:

Pertinencia y relevancia de las unidades de aprendizaje.

Muchas de las unidades de aprendizaje, en opinión del estudiantado, no están aportando a su preparación para trabajar en un futuro próximo, en los escenarios y contextos profesionales. Resulta pues una necesidad urgente el análisis riguroso de la función que cumple cada unidad de aprendizaje en el sistema de los contenidos y unidades de aprendizaje, así como conocer qué aporta a la formación en términos de las competencias necesarias para el ejercicio profesional en contextos y campos de acción diversos de la y el psicólogo

Organización vertical y horizontal de las unidades de aprendizaje.

Se detectan problemas en relación con el orden, secuenciación lógica, derivación gradual y precedencias. Por lo cual, se produce la reiteración de los contenidos en unidades de aprendizaje que las y los estudiantes juzgan como redundantes.

Insuficiente claridad del sistema de objetivos generales y específicos, de las unidades de aprendizaje, que posean carácter gradual y complejidad progresiva.



Las unidades de aprendizaje presentes deberían orientar en cada momento de la formación y en cada área o campo de aplicación, y sobre todo, **indicar cómo organizar la apropiación paulatina y el desarrollo de competencias transversales, genéricas y específicas de la profesión, de los campos concretos de aplicación disciplinar, todo esto en función de las demandas del contexto social e incluso laboral.**

Vigencia de los contenidos en el marco del perfil profesional futuro de las y los estudiantes, actualización y utilidad.

Problemas con el nivel de significación de los contenidos en términos de su enfoque profesional. De acuerdo con el estudiantado y profesorado, **una de las limitaciones que aún no han logrado solucionarse, se refiere a la pobre incorporación de la investigación en términos de su expresión en contenidos, en formas de hacer, y en enfoques acerca de la generación de conocimientos. Falta enfatizar de manera explícita y transversal, en contenidos teóricos y en habilidades que se relacionen con el diagnóstico y la intervención disciplinar.**

Necesidad de **redefinición del eje transversal** del plan de estudios y de la necesidad de incluir nuevas temáticas para abordar la *formación para la investigación*, la *ética*, el *inglés*, *tecnologías de la información y comunicación (TIC's)*, la *formación tecnológica para el ejercicio de la profesión y para el estudio*, que, por otra parte, no se evidencian como un sistema en interrelaciones recíprocas en los diferentes momentos de la formación.

En opinión de las y los estudiantes, por ejemplo, debieran ser materias que estén presentes, en cada momento o etapa, cambiando tanto sus contenidos como sus métodos a lo largo de la carrera para acercarlas cada vez más al uso que la o el profesional les da en un escenario concreto de aplicación profesional y de solución de problemas.

Áreas de oportunidad y mejora

La evaluación interna realizada respecto al rubro Programa Educativo permite destacar áreas de mejora y oportunidad que emergieron de las opiniones de la comunidad educativa involucrada en el proceso.

Las principales **necesidades de transformación** tienen que ver con:

La actualización de los contenidos de las unidades de aprendizaje (en todas sus dimensiones) y urgencia de que éstos reflejen, tanto el desarrollo histórico de la disciplina como las demandas actuales en el contexto de sus campos de aplicación. El trabajo en la búsqueda de la relevancia profesional de los contenidos: **trabajar desde un enfoque profesional todos los contenidos curriculares** (desde qué aportan o aportarán a la formación de una o un profesional en los actuales escenarios en que éste se desarrolla – en el nivel global, nacional, local).

La reflexión y toma de decisiones respecto a los problemas en la **integración y articulación de conocimientos** en grandes cuerpos de saberes **teóricos y prácticos**, que reflejen las demandas actuales del desarrollo de la disciplina, **y las demandas tecnológicas, sociales y éticas de la profesión** (como Tecnología para la profesión, Comportamiento organizacional, etc., deben reflejar las visiones complejas de estas exigencias).

La necesidad de **incluir competencias transversales** (académicas, profesionales y personales, como trabajo en equipos, tolerancia y conciencia social, y de trabajar las competencias específicas de manera transversal).

Como aspecto positivo en la mejora del plan de estudios estaría, entonces, de acuerdo con las opiniones, el rescate de la importancia de la investigación en la formación; **la inclusión de experiencias de investigación como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje; la formación en metodología de la ciencia** como un apoyo intrínseco a la realización de las actividades formativas (clases, prácticas, servicio social); así como, **la incorporación de las y los estudiantes a proyectos de investigación desde la licenciatura.**

Competencias profesionales que deben incluirse en el plan de estudios reestructurado.

Se llevó a cabo una encuesta virtual en donde se invitó a todo el profesorado de la Licenciatura en Psicología a realizar sugerencias de las competencias profesionales (conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores) que una o un psicólogo general debe desarrollar para insertarse adecuadamente al entorno laboral en agosto del 2019. Once profesoras y profesores de tiempo parcial y tiempo completo, generaron recomendaciones detalladas en la siguiente Tabla:

Tabla 23. Sugerencias del profesorado de la licenciatura en Psicología sobre las competencias que las y los psicólogos deben tener para insertarse laboralmente y atender las necesidades del entorno

<p>Competencias Generales</p>	<p>Conocimientos: estadística, idioma inglés, metodología de investigación cualitativa y cuantitativa, abordar cada fenómeno psicológico desde una perspectiva científica, dominar con precisión las bases biológicas y neuropsicológicas de los fenómenos psíquicos, metodologías para exploración de contexto y situaciones, (p.e. metodología del marco lógico), comprensión de los principios éticos y políticos del ejercicio profesional.</p> <p>Capacidades: escucha, análisis, crítica, investigativa, teórica, abstracción, y síntesis, capacidad de trabajo en grupo, reflexión, observación, identificación, planteamiento y resolución de problemas, toma de decisiones, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de manejo de conflictos y negociación, capacidad creativa e innovadora, de relacionarse con diferentes grupos y personas, de adaptación a diferentes contextos y situaciones, estrategias de sensibilización, inteligencia emocional, aprendizaje autónomo y actualización permanente, capacidad para formulación y gestión de proyectos, organización y planificación del tiempo, trabajo multi y transdisciplinar.</p> <p>Habilidades: aplicar los conocimientos en la práctica, diseño y conducción de entrevistas, aplicación e interpretación de pruebas psicométricas e instrumentos psicológicos validados, integrar diagnósticos psicológicos, formular y gestionar proyectos, diseñar instrumentos de medición y exploración de fenómenos psicológicos, generar conocimiento psicológico a través de métodos apegados a los criterios científicos, intervención en comunidades, intervención en crisis, trabajo colectivo con equipos de pares, y grupos sociales, terapias individuales y grupales, investigación, generar intervenciones profesionales fundamentadas en las teorías psicológicas acreditadas, sistematizar prácticas y modelos psicológicos en diferentes ámbos, intervenir en problemáticas psicológicas individuales, grupales, comunitarias y sociales.</p>
--	---

	<p>evaluación del comportamiento en los diferentes campos de aplicación de la Psicología, uso de las TIC, herramientas o estrategias de enseñanza y aprendizaje,</p> <p>Actitudes: tolerancia a la ambigüedad, respeto por la otra persona, ética profesional, innovadora, apertura a los acontecimientos culturales y sociales, interés por el trabajo y el cambio, y motivación a la lectura, interés por el aprendizaje autónomo y actualización permanentemente.</p> <p>Valores: honestidad, responsabilidad, solidaridad, justicia y equidad, tolerancia a la diferencia, desempeño profesional ético, responsabilidad social y compromiso ciudadano, guiar comportamiento por valores socialmente relevantes.</p>
Competencias en Psicología Clínica	<p>Conocimientos: diferentes enfoques de teorías de la personalidad y sus alteraciones, diferentes perspectivas teóricas psicoterapéuticas y enfoques de salud mental, aspectos neuropsicológicos relacionados con las alteraciones del comportamiento, teorías que explican el funcionamiento psíquico clínicamente y los trastornos psicológicos, uso de sistemas y manuales de diagnóstico clínico.</p> <p>Capacidades: inteligencia emocional, persuasión y comunicación con pacientes o grupos terapéuticos, trabajo inter y multidisciplinario, de indagación.</p> <p>Habilidades: aplicación de entrevistas, técnicas, estrategias e instrumentos de diagnóstico validados para diseñar intervenciones en el campo clínico, uso e interpretación de pruebas psicométricas, integración de diagnósticos y evaluaciones clínicas, manejo de información y comunicación de casos clínicos, diseñar y sistematizar modelos de intervención clínica ante ciertas problemáticas psicológicas, aplicar, en la práctica psicoterapéutica, técnicas que provienen de las teorías psicológicas y aquellas que posean eficiencia terapéutica constatadas por evidencia científica, intervenir psicoterapéuticamente de forma individual y grupal, con las</p>

	<p>y niños, adolescentes, personas adultas, parejas y familias, primeros auxilios psicológicos, generar conocimiento que enriquezca las teorías clínicas existentes así como sus prácticas terapéuticas y sus instrumentos de medición, investigación, uso de las TIC.</p> <p>Actitudes: apertura al diálogo y a la reflexión, cuidado de sí y de la otra persona.</p> <p>Valores: respeto, tolerancia, solidaridad, comprensión y aplicación de la Ética en el desempeño de su labor profesional.</p>
<p>Competencias en Neuropsicología</p>	<p>Conocimientos: funcionamiento del sistema nervioso central, evaluación neuropsicológica, bases neurofisiológicas y biológicas de las funciones psíquicas, intervenciones clínicas que provienen de los hallazgos de la neuropsicología, técnicas de intervención neuropsicológica para el mejoramiento de procesos psíquicos, perspectivas teóricas y de instrumentos diagnósticos, conocimiento sobre aspectos neuropsicológicos relacionados con las alteraciones del comportamiento.</p> <p>Capacidades: trabajo interdisciplinario y multidisciplinario.</p> <p>Habilidades: evaluación e intervención en neuropsicología clínica, emitir diagnósticos y pronósticos de patologías neuropsicológicas, determinar el diagnóstico diferencial con patologías psiquiátricas, intervención psicológica en niñas y niños, orientación psicológica a padres y madres, intervención en psicología en familias, manejo e interpretación de evaluaciones electrofisiológicas, de escáner y mapeo cerebral, reconocer la importancia de los componentes neurofisiológicos en el funcionamiento de los procesos psíquicos, aplicar instrumentos de exploración neuropsicológica e interpretar sus resultados, desarrollar procesos de diagnóstico, elaborar planes de intervención neuropsicológica, investigación.</p>
	<p>Conocimientos: identificación crítica de enfoques y posturas desde una perspectiva social de la psicología, fundamentación teórica y metodológica de distintas aproximaciones a la psicología</p>

Competencias en Psicología Social

aplicada al análisis de problemas sociales, articulación del saber de la disciplina con otros saberes para comprender y transformar la complejidad del tejido social en el cual se desarrolla el ser humano, teorías psicosociales que explican el funcionamiento de los grupos humanos, las comunidades, las manifestaciones culturales, comprensión de fenómenos y comportamientos de las personas.

Capacidades: comunicación, observación, trabajo colectivo con equipos de pares y grupos sociales, análisis estadísticos, utilizar con efectividad los medios de comunicación masiva como una estrategia de formación de conciencias, gestionar proyectos, elaboración de programas adecuados para las diferentes problemáticas, relacionar la teoría y la práctica, promover ambientes adecuados, manejo de conflictos, negociación, manejo adecuado de comunidad y colectividad.

Habilidades: manejo de grupos y estrategias de motivación, evaluación e intervención de fenómenos sociales atendiendo características relevantes como acceso a las y los actores involucrados, disponibilidad de tiempo o acceso a diferentes fuentes de información, diseño y puesta en marcha de programas de intervención social que transformen realidades que impactan negativamente sobre la calidad de vida de las sociedades, diseño y aplicación de programas comunitarios de prevención y/o intervención en comunidades, intervención en crisis, aplicar e interpretar instrumentos de valoración social, diseñar y crear políticas públicas que incidan en el bienestar y la calidad de vida de las poblaciones.

Actitudes: apertura al cambio y tener flexibilidad para enfrentar la incertidumbre, reflexión permanente sobre su práctica profesional,

Valores: fraternidad, solidaridad, responsabilidad social.

**Competencias en
Psicología
Educativa**

Conocimientos: teorías psicológicas del aprendizaje humano y la psicología del desarrollo, diferentes enfoques psicopedagógicos, leyes y principios psicológicos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, conocimiento y comprensión sobre el desarrollo, comportamiento y aprendizaje en los diferentes niveles educativos, conocimiento y comprensión sobre los diferentes tipos de excepcionalidad y educación inclusiva, así como las dificultades de aprendizaje, aspectos neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje y comportamiento de las y los estudiantes, autoeducación en sistemas pedagógicos, conocimientos de evaluación cualitativa y cuantitativa, conocimiento del currículo vigente en los diferentes niveles educativos, dominio cognoscitivo de los contenidos del área educativa, estrategias de la enseñanza y aprendizaje, procesamiento grupal, conocimiento sobre los diferentes enfoques psicopedagógicos, leyes y principios psicológicos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

Capacidades: trabajo con diferentes personas actoras de la educación, trabajo interdisciplinario y multidisciplinario, capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes, creatividad e iniciativa.

Habilidades: generar programas de intervención educativa que potencie un aprendizaje significativo de las distintas áreas del conocimiento y en las distintas etapas de la vida, aplicar adecuadamente las estrategias de enseñanza y aprendizaje que potencian los procesos cognitivos complejos, elaboración de diagnóstico escolares, manejo de grupos, identificar y reconocer los trastornos del aprendizaje de naturaleza neuropsicológica o de origen funcional o afectivo, aplicación de pruebas psicométricas, intervenir con la diversidad y las diferencias individuales, realizar planeaciones didácticas apoyadas en técnicas psicoeducativas acreditadas o funcionales, diseñar y generar programas de estudios, diseñar instrumentos de evaluación del aprendizaje, elaboración de diagnósticos educativos, saber identificar problemáticas, aplicación de conocimientos, generar ambientes adecuados, evaluación y

	<p>valoración, diseño de programas, gestión de proyectos, seguimiento y evaluación de proyectos, habilidad de elaborar planificaciones, acompañamiento.</p>
<p>Competencias en Psicología Laboral</p>	<p>Conocimientos: teorías psicológicas clásicas y modernas que explican el funcionamiento de las organizaciones, como entidades psicológicas, elaboración de nómina, recursos humanos, fundamentación teórica y metodológica de distintas aproximaciones en psicología de las organizaciones y del trabajo, tomando posición crítica ante ellas, fundamentos teóricos conceptuales, así como de la administración, evaluación e interpretación de las pruebas psicológicas y cuestionarlos en los procesos de selección de personal y de diagnóstico del clima y la cultura organizacional.</p> <p>Capacidades: comunicación, persuasión, análisis reflexivo, resolución de conflictos, toma de decisiones, liderazgo, disponibilidad y asertividad, analizar, comprender, controlar e influir sobre el clima laboral, capacidad para formular y gestionar proyectos.</p> <p>Habilidades: entrevista, aplicación e interpretación de baterías de pruebas psicológicas acordes a las necesidades institucionales, manejo de grupos, manejo de técnicas para diagnosticar, evaluar, integrar y aplicar las habilidades cognitivas, sociales y técnicas del personal en el trabajo y en el empleo de las máquinas, para incrementar la productividad, mejorar el clima organizacional, evitar fatigas y prevenir accidentes o enfermedades ocupacionales, métodos de diagnóstico organizacional (en el ámbito grupal), así como para la selección de personal y análisis de ajuste laboral (en el ámbito individual), utilizar métodos de evaluación y formulación de caso, coherentes con desarrollos de la psicología organizacional y del trabajo, elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas, desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones, desarrollo de investigación en contextos organizacionales y aplicar en las técnicas de intervención los resultados provenientes de la investigación, diseñar programas de intervención que mejoren la calidad de vida de las y los trabajadores y permita</p>

	<p>el funcionamiento de la organización, diseñar perfiles de puesto, evaluar y dar seguimiento a los aspectos psicológicos que garantizan el funcionamiento organizacional.</p>
<p>¿Las actuales áreas disciplinares en la formación de la Psicología del Plan 2004, son suficientes? ¿Cuáles deberían estar representadas en una formación general?</p>	<p>Las áreas disciplinares deben mantenerse, pero pueden ampliarse y darle mayor apoyo a unidades de aprendizaje que garanticen la formación disciplinar de las y los estudiantes, con unidades de aprendizaje como Psicología Cognitiva, área Jurídica para apoyar en eventos de delitos, peritajes, Psicología Forense, Psicología de Emergencias y Desastres.</p> <p>Se sugiere agregar tres unidades de aprendizaje: Introducción a los modelos de intervención clínica, Introducción a los modelos de intervención social e Introducción a la psicopatología.</p>
<p>¿Cuáles deben ser las competencias transversales que una o un Psicólogo debe tener para insertarse en el campo laboral satisfactoriamente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Empatía, metacognición, actuar con autonomía, resolución de problemas, toma de decisiones, capacidad de iniciativa, comprensión lectora, pensamiento analítico y crítico, lógico-argumentativo, capacidad de comunicación, adaptación a grupos heterogéneos, capacidad de observación y escucha, apertura al cambio, capacidad de visualizar la vulnerabilidad del contexto social, cultural y escolar, tener iniciativa al cambio y a la capacitación constante de acuerdo a las necesidades emergentes que se presenten.. -Integración de las TICs y uso de medios de comunicación (audiovisuales) en el ejercicio profesional. -Valores: posicionamiento ético y político de su desempeño, sustentabilidad y género, respeto por la otra persona. -Habilidades socioemocionales, -Enfoque multidisciplinario y transdisciplinar, cultura artística universal. -Aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer.

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Estudiantado

A continuación, se ofrecen los datos relativos a la trayectoria escolar de las y los estudiantes en términos de matrícula, eficiencia terminal e índices de titulación.

En el semestre agosto – diciembre 2019, la Facultad de Psicología contó con 981 estudiantes cursando la Licenciatura en Psicología en modalidad presencial, de los cuales 271 son hombres y 710 son mujeres.

Deserción escolar

En la Facultad de Psicología en las últimas 8 generaciones se observa que el índice de deserción ha fluctuado entre el 20% y 30%, los motivos por los que el estudiantado se ha dado de baja definitiva de la licenciatura van desde problemas personales, económicos y académicos, como haber reprobado una materia en 5ta oportunidad.

La generación que mayor índice de deserción presenta es la 2014-2018 (40.80%) que ingresó en enero del 2014, como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 24. Índice de deserción de estudiantes en las últimas ocho generaciones de la Facultad de Psicología

Generación	Periodo de ingreso	Estudiantes que ingresaron	Estudiantes que se dieron de baja	Índice de deserción (%)
2012-2016	Enero	102	24	23.53
	Agosto	98	17	17.35
2013-2017	Enero	85	27	31.76
	Agosto	157	47	29.94
2014-2018	Enero	125	51	40.80
	Agosto	90	14	15.56
2015-2019	Enero	111	35	31.53
	Agosto	118	24	20.34

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Eficiencia Terminal

La Licenciatura en Psicología puede cursarse en un **mínimo de 8 semestres y como máximo, en 13 semestres.** En septiembre de 2019, un 14.45% de las y los estudiantes se encontraban cursando entre el décimo y el treceavo semestre. La tabla siguiente presenta los datos generales correspondientes a la eficiencia terminal de las últimas seis generaciones, sin considerar el año de egreso:

Tabla 25. Egreso de estudiantes en las últimas seis generaciones de la Facultad de Psicología

Generación	Periodo de ingreso	Estudiantes que ingresaron	Estudiantes que egresan	Porcentaje de estudiantes
2012-2016	Enero	102	50	49.0 %
	Agosto	98	64	40.8 %
2013-2017	Enero	85	38	44.7 %
	Agosto	157	103	65.6 %
2014-2018	Enero	125	60	48.0 %
	Agosto	90	55	61.1 %

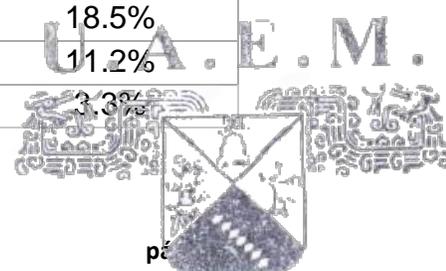
Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

En los últimos seis años, con relación a la **eficiencia terminal**, las generaciones han egresado entre el 9° semestre y el 10° semestre, en la siguiente tabla se puede identificar la eficiencia terminal.

Tabla 26. Eficiencia terminal de personas egresadas en las últimas seis generaciones de la Facultad de Psicología

Generación	Periodo de ingreso	Estudiantes que ingresaron	Estudiantes que egresaron en 10 semestres	Índice de egreso en 10 semestres
2012-2016	Enero	102	22	21.6%
	Agosto	98	26	26.5%
2013-2017	Enero	85	19	22.4%
	Agosto	157	29	18.5%
2014-2018	Enero	125	14	11.2%
	Agosto	90	3	3.3%

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.



Por otra parte, los datos provenientes de encuestas institucionales realizadas por el Departamento de Evaluación Educativa de la UAEM entre 2014 - 2019, dirigidas a estudiantes de recién ingreso y que derivan del programa “**Trayectorias Académicas para Nivel Superior**”; han permitido recabar información de tres áreas básicas que caracterizan la población estudiantil de la Licenciatura en Psicología: *situación socioeconómica, perfil académico y aspectos vocacionales.*

En relación con el número de estudiantes que han ingresado a la Licenciatura en Psicología desde el 2012 a agosto del **2018**, el mayor número de aspirantes aceptados fue de 157, mientras que el menor número de aspirantes aceptados fue de 85.

Perfil sociodemográfico

En las encuestas realizadas a estudiantes de **nuevo ingreso** durante el periodo 2014-2019, participaron 999 estudiantes, de un total de 1113. De las y los encuestados, el **72.87% son mujeres y 27.13%, hombres.** El **promedio de edad** del estudiantado de *recién ingreso*, fue de **19.8 años.** Del 2014-2018 participaron 894 estudiantes, de los cuales el 98.99% de estudiantes reportaron ser solteras y solteros y 4.8% informaron tener hijos. En la encuesta aplicada en el 2019, el 100% de participantes reportó no tener hijos.

Situación económica

Con relación a la solvencia para realizar sus estudios, entre 2014 y 2019 las y los estudiantes de recién ingreso reportaron que **ambos padres apoyaban económicamente sus estudios y manutención** (40.17%), el 22.3% indicó que sólo la madre lo hacía y el 22.3% señaló al padre como única fuente de ingresos. Solamente el 11.1% de jóvenes declaró que pagaban completamente sus propios estudios.

Del total de estudiantes de recién ingreso, **el 26.8% trabajaban** en el momento que respondieron la encuesta; de las y los encuestados del 2015 al 2019, únicamente el **12.2% indicaron que su trabajo se relacionaba con la Licenciatura en Psicología.** En el caso de las encuestas del 2014 al 2018, el 17.8% de estudiantes refirió tener beca, pero sin especificar el tipo.

Aspectos académicos

En las encuestas realizadas por el Departamento de Evaluación Educativa de la UAEM en el período 2014-2019, se indagó igualmente sobre diversos aspectos relacionados el apoyo a las actividades académicas de estudiantes de recién ingreso fuera del contexto de la institución, así como los concernientes a la elección de la licenciatura y lugar de estudios.

Sobre el **espacio para estudiar** en sus viviendas, tan sólo el **59%** respondió que cuenta **con un espacio privado** para realizar actividades académicas. Adicionalmente, señalaron el tiempo que dedicaban a la **preparación de trabajos escolares y/o clases**: **el 37.3% de estudiantes, de 1 a 5 horas a la semana**; **el 25.6%, entre 6 y 10 horas a la semana**; **el 25.5% entre 11 a 15 horas semanales**. Solamente **un 9.9% de estudiantes manifestó dedicar entre 15 y 20 horas a la semana**, mientras que el **1.6%**, dedica más de 20 horas a la semana al estudio. En relación con la elección de la licenciatura y orientación vocacional, el **88.6%** señaló que la Licenciatura en Psicología fue **su primera opción**.

De acuerdo con lo reportado en las encuestas de 2014-2018, las **estrategias** que más manifestaron utilizar las y los estudiantes en sus procesos **de estudio** y aprendizaje, fueron: realizar **lecturas** sobre las unidades de aprendizaje que cursan (**78.9%**), **synetizar información y relacionar conceptos** (**81.5%**), **trabajar en equipo** (**79.9%**) y **participación activa en clase** (**63.4%**). Entre las herramientas de búsqueda que más declararon implementar **para investigar** sobre tareas académicas se encontraron: **el uso de internet (66.9%)** y **el uso de material fotocopiado (33.1%)**.

Titulación

La UAEM oferta diversas modalidades de titulación para las y los egresados de la Licenciatura en Psicología que hayan concluido con todos sus créditos.

En la Licenciatura en Psicología, la **modalidad** más utilizada por las y los estudiantes en los últimos 6 años (2015-2019) es la titulación **automática por promedio con 190 egresadas y egresados**, seguida por el *Examen General de Egreso (EGEL)* de Licenciatura del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), **con 178 egresadas y egresados**, y *Diplomado para la capacitación y actualización profesional* con **64 egresadas y egresados** (ver la siguiente tabla).

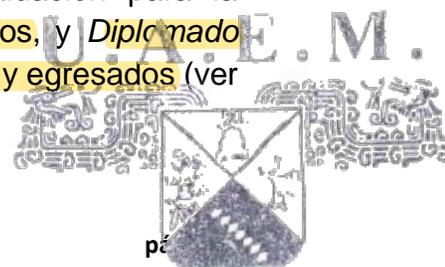


Tabla 27. Distribución de estudiantes por año y por modalidades de titulación, de la Facultad de Psicología

Modalidad de titulación	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Automática por Promedio	40	23	12	37	78	190
Examen General de Egreso de la Licenciatura	25	31	22	35	65	178
Diplomado para la Capacitación y Actualización Profesional	21	17	3	21	2	64
Tesis	11	12	4	3	6	36
Certificación de Productividad Académica	2	0	1	2	0	5
Memoria de Trabajo	0	1	4	0	0	5
Estancia de investigación	0	0	0	0	1	1
Total	99	84	46	98	152	479

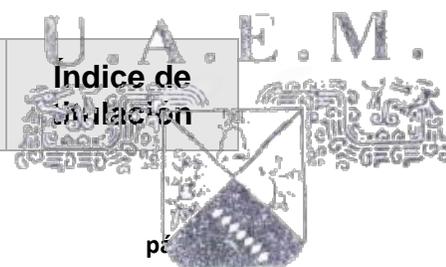
Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Se detectó en los últimos 4 años una tendencia a la **baja en el porcentaje de egresadas y egresados** que se titulan, no obstante, en la última generación, se identificó un aumento considerable en la cantidad de egresadas y egresados que concluyeron su proceso de titulación, como se muestra en Tabla 27.

Actualmente la Facultad de Psicología se encuentra desarrollando diferentes estrategias que **permitan promover e impulsar la titulación** por otras modalidades como la tesis, certificación de productividad académica y estancias de investigación, al buscar que las y los estudiantes se involucren en proyectos de investigación con los Profesores y Profesoras de Tiempo Completo (PTC), Profesoras y Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) de la Facultad, así como otros centros de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias Humanas y del Comportamiento, en especial el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi) de la UAEM quienes la mayoría de sus PITC adscritas y adscritos forman parte de la planta académica de la Licenciatura en Psicología.

Tabla 28. Índice de titulación de las últimas seis generaciones de la Facultad de Psicología

Generación	Periodo de ingreso	Estudiantes que egresan	Estudiantes que se titulan
------------	--------------------	-------------------------	----------------------------



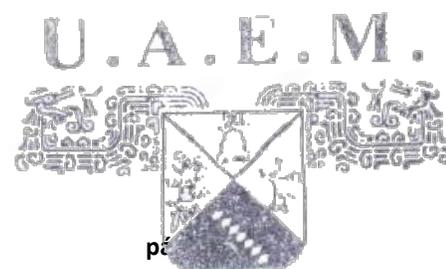
2012-2016	Enero	50	22	44.0%
	Agosto	64	24	37.5%
2013-2017	Enero	38	8	21.1%
	Agosto	103	28	27.2%
2014-2018	Enero	60	4	6.7%
	Agosto	55	22	40%

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Desde la visión de las y los estudiantes entrevistados en 2019, no se brinda suficiente información (por parte de la Facultad o las y los tutores) sobre los programas de egreso y de titulación, así como las modalidades de esta última. El estudiantado indaga por su cuenta; además a nivel administrativo hay poca comprensión de los procesos, y poca, o nula orientación al estudiantado. Las tutorías no aportan siempre la orientación necesaria en este sentido, sólo deciden titularse por tesis aquellas y aquellos estudiantes que planean continuar con estudios en posgrado. Y es que, en particular, falta mayor difusión de la información acerca de las demás modalidades de titulación: de tesis, productividad académica y estancias de investigación. Tampoco hay un acompañamiento ni orientación sobre el procedimiento que se tiene que seguir para titularse por estas modalidades y adicionalmente, los trámites administrativos para el examen profesional por estas modalidades son muy prolongados, lo cual desalienta a las y los egresados.

Por otra parte, desde las respuestas brindadas en las entrevistas grupales realizadas en 2019 se observa poco conocimiento sobre la problemática de la trayectoria académica del estudiantado y temas como la deserción y el rezago académico. Según el estudiantado, sólo desde el programa de tutorías se informa sobre algunos de los aspectos de la vida universitaria y de la trayectoria académica, sobre todo en el 1er semestre, que influyen en estas problemáticas. Existe entre el estudiantado poca información acerca de estos problemas, a quién acudir, quién apoya, y cómo contribuye la Facultad a la prevención de los problemas de la eficiencia terminal, rezago y deserción. Por otro lado, según su opinión, no hay una delimitación desde el programa de tutorías respecto a los aspectos académicos, cognitivos, emocionales, que impactan en la trayectoria de las y los estudiantes, cómo darles seguimiento a lo largo de la licenciatura, y cómo utilizar los resultados de los diagnósticos iniciales de los cursos propedéuticos para dicho seguimiento, y toma de decisiones.

Servicios de apoyo y atención al estudiante



La Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología cuenta con diferentes **servicios de apoyo y atención al estudiantado**, entre los que se encuentran: el Programa de Prácticas Profesionales y Servicio Social, el Programa de Movilidad Educativa, el Programa de Becas y el Programa de Tutorías.

A continuación, se describen los mismos, integrándose la información con las opiniones y valoraciones de las y los estudiantes con base en los resultados de cuestionarios, entrevistas y grupos focales realizados en 2016 y en 2019.

Programa de Prácticas Profesionales y Servicio Social

En el programa educativo, las **prácticas profesionales** pueden ser realizadas por el estudiantado **al cubrir el 80% de los créditos de la Etapa General**. Se realizan en cada una de las cuatro áreas definidas: *Clínica, Educativa, Social y Laboral*. **El programa de prácticas comprende cuatro prácticas disciplinares y una práctica profesional**. Las prácticas **son acompañadas por seminarios abiertos**, los cuales permiten al estudiantado cubrir las necesidades teórico-prácticas de las actividades profesionales que realiza en cada escenario.

En el semestre Agosto-diciembre 2019, se ofertaron 668 espacios para Prácticas Formativas, 270 espacios para Prácticas Profesionales y 398 para Prácticas Disciplinarias en un total de 176 escenarios de prácticas en las diferentes áreas para que las y los estudiantes puedan contar con espacios suficientes para el desarrollo de esta actividad como parte de su formación profesional.

Respecto a la oferta de escenarios de Servicio Social, la UAEM publica dos convocatorias al año para que las y los estudiantes puedan realizar su servicio social. El estudiantado tiene un mínimo de 6 meses y un máximo de dos años para concluir las horas de servicio social, las cuales podrá desarrollar en diferentes escenarios (asociaciones civiles, dependencias de gobierno, instituciones de educación pública, dependencias de la propia universidad, entre muchas otras más).

A pesar de las alternativas que el programa educativo ha implementado en relación con las prácticas formativas, ha destacado el hecho de que constituye uno de los aspectos en los que, principalmente las y los estudiantes, han expresado más valoraciones críticas.

Así, en las entrevistas grupales realizadas en junio de 2019, los aspectos más críticos respecto a las prácticas profesionales, refieren, según el estudiantado a: la **ausencia de fundamentos teóricos** que respalden los programas de prácticas (disciplinares y profesionales), **la carencia de un programa y objetivos particulares definidos** (específicamente, por áreas y por etapas de formación), la **pobre articulación de las actividades y contenidos en los que se trabaja en los escenarios**, con las necesidades de formación profesional y con los contenidos de aprendizaje presentes en las unidades de aprendizaje que comprende el mapa curricular (en particular los seminarios teóricos se reportan desvinculados de las prácticas).

Asimismo, en opinión de las y los estudiantes, **fallan los mecanismos de elección y supervisión** de los escenarios ideales para la formación práctica de la profesión, por una parte, mientras que, por otra, se observa, por épocas, una **amplia proliferación de escenarios sin que estén sustentados en un análisis de necesidades de formación profesional pertinente y relevante**. Los escenarios de prácticas, están vinculados a las áreas (sin conexión entre ellas), aunque deberían estar asociados a las demandas profesionales (**la pertinencia de los escenarios “no sólo es una cuestión de cantidad sino de calidad”**).

Resulta igualmente interesante la valoración realizada por estudiantes en las entrevistas grupales, respecto al **insuficiente enfoque multidisciplinar** que se manifiesta en la propia concepción de los escenarios de prácticas disciplinares y profesionales, aunque en algunos casos, se percibe ya como una fortaleza la existencia de escenarios de investigación en los que las y los estudiantes se vinculan a proyectos de investigadoras e investigadores, y desarrollan habilidades y competencias pertinentes para la formación y para la comprensión de los contextos y campos de aplicación profesional.

En general, los resultados obtenidos en las entrevistas de 2019 coinciden con las opiniones emitidas por el estudiantado y profesorado en los cuestionarios y grupos focales de 2016. Las y los estudiantes planteaban en aquel momento que no había existido correspondencia entre lo que está establecido en los escenarios de prácticas y las realidades de los escenarios ya que no se hizo patente el acompañamiento y apoyo de las y los profesores seminaristas en el desarrollo de las tareas y los aprendizajes correspondientes. Por otro lado, **valoraron positivamente los foros de prácticas como una importante vía para intercambiar**



experiencias, conocimientos e información sobre los escenarios, desde la perspectiva de las y los propios compañeros.

Asimismo, los comentarios del profesorado que participó en el diagnóstico de 2016, corroboran los hallazgos sistematizados en las actuales entrevistas de 2019: la falta de coherencia interna se acentúa, porque las áreas y sus grupos académicos (Educativa, Clínica, Laboral, Social) trabajan de manera aislada de la etapa general, del sistema de prácticas y del eje de formación transversal.

Movilidad estudiantil

El Departamento de Movilidad Estudiantil de la UAEM da a conocer a las y los estudiantes de los diversos programas educativos, las diferentes universidades con las que se tienen convenios de colaboración para realizar movilidad académica. Sin embargo, es poco el estudiantado que puede realizar una movilidad académica, debido principalmente a la falta de recursos económicos.

En la Facultad de Psicología el índice de movilidad estudiantil es muy bajo. Durante el año 2018 sólo 3 estudiantes realizaron movilidad académica, 2 movilidad nacional y 1 movilidad internacional, mientras que en el año 2019 dos estudiantes formaron parte de este programa, una de ellas realizó una estancia académica en la UNAM y otra en la Universidad de Zaragoza, España. Las movilizaciones programas para el año 2020 fueron suspendidas por la pandemia por COVID-19.

Tutorías

La Licenciatura en Psicología cuenta con un programa de tutorías que tiene como objetivo acompañar y orientar a las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria desde el inicio hasta el término de sus estudios de licenciatura. El programa de tutorías está dividido en tres momentos: a) *tutoría inicial*, enfocada a estudiantes de los primeros semestres: b) *tutoría de trayectoria*, para estudiantes de 5to semestre, y c) *tutoría de egreso*, para estudiantes que cursan el 9no semestre en adelante.

El plan de estudios cuenta con programas operativos de tutorías para cada semestre, lo que permite atender a las y los estudiantes de la licenciatura de acuerdo con las necesidades que pudiesen presentar en diferentes momentos de su trayectoria académica. La actividad tutorial es impartida, principalmente, por



Profesoras y Profesores de Tiempo Completo (PTC) y algunas y algunos profesores por horas con capacitación en tutorías también han apoyado en esta actividad.

Sin embargo, a pesar de constituir un programa estructurado para la atención del estudiantado, no es un programa muy solicitado por las y los estudiantes, ya que al no contar con créditos en el plan de estudios 2004, no le dan la importancia y creen que no será útil en su trayectoria académica. Por este motivo, una necesidad evidente es darle mayor difusión a la importancia que tiene la tutoría para atender las necesidades que a lo largo de su trayectoria puedan presentar.

En relación con las tutorías, resulta importante entonces tomar en consideración la mirada de estudiantes, tutoras y tutores a lo largo de las entrevistas realizadas, y desde la información recolectada en cuestionarios y grupos focales. Desde lo aportado en las entrevistas de junio del 2019, las tutorías no cubren la diversidad de necesidades y exigencias de preparación de las y los estudiantes para su inserción en la vida académica, pero, sobre todo, para su desarrollo a lo largo de la licenciatura, y de su futura vida profesional. Por otra parte, no hay una delimitación clara acerca de cuáles son los aspectos que deben incluirse en las tutorías, ni la delimitación de las funciones que cumple el profesorado tutor.

Desde las mismas entrevistas se expresó confusión y falta de información de las posibilidades reales de las y los tutores en cuanto al seguimiento y decisiones con estudiantes que presentan problemáticas de salud mental. Las y los estudiantes que tienen mayores problemas no asisten a las sesiones, aunque requieren de atención individual. Temas éticos que son básicos en este sentido, no se han incorporado activamente a la reflexión y toma de decisiones respecto a la intervención con estudiantes que tienen necesidades de atención psicológica, y estudiantes con necesidades especiales, o provenientes desde poblaciones minoritarias, en desventaja o condiciones de vulnerabilidad.

En sentido general, la opinión del estudiantado es que **el programa de tutorías**, tal y como se expresa en el momento actual, **no está atendiendo las demandas diversas que surgen en la trayectoria del estudiantado**. Las y los tutores, por su parte, destacan que la impartición de las tutorías es más fácil en los grupos de los primeros semestres, en que existe mayor interés por parte del estudiantado en conocer los aspectos que le ayudan en la inserción en la vida académica.



Dentro de las *limitaciones señaladas al programa de tutorías* por parte del estudiantado y el profesorado, se encuentran los siguientes:

Problemas relacionados con la *derivación gradual de objetivos, contenidos, métodos*: No existe en los propios programas de tutorías (tal y como también ocurre con los contenidos curriculares), una derivación gradual de los objetivos y contenidos trabajados, con excepción de que en los primeros semestres se enfocan más claramente a dar información sobre la vida universitaria y académica.

Insuficiente actualización de la metodología y recursos para desarrollar las clases y sesiones: por ejemplo, no se aprovechan los espacios virtuales para la integración de los contenidos de tutorías (a nivel grupal tanto como individual).

No existe realmente un programa de tutorías “individualizado y permanente”, que apoye el seguimiento del estudiantado con dificultades emocionales, cognitivas, y de aquellos con necesidades educativas especiales. En particular, la articulación de las tutorías con el eje de la inclusión y la atención a la diversidad del estudiantado con diferentes capacidades o que provienen de poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, emergen como un área de oportunidad muy marcada.

De manera general, no se conoce el programa institucional de guía y seguimiento de las y los estudiantes por parte de las tutorías. Éstos desconocen la propia existencia del programa y solo son conscientes de que existen sesiones en el primer semestre de inmersión en la vida universitaria, en que se les aporta, según sus valoraciones, información útil sobre ésta.

El programa de tutorías se ha manifestado como uno de los rubros en los que existe menor consenso entre percepciones de los diferentes miembros de la comunidad. En este sentido, se evidencian contradicciones entre la valoración del profesorado y el estudiantado. Las y los profesores opinan que el programa de tutorías permite el seguimiento del estudiantado a lo largo de su trayectoria, sin embargo, las y los estudiantes no lo perciben así.

Métodos de enseñanza-aprendizaje

Este aspecto se relaciona con cuestiones analizadas en otros rubros de evaluación. Las valoraciones positivas o negativas de las y los estudiantes está sustentadas en su visión crítica sobre los aspectos evaluados, en particular, la preparación y

características del profesorado, el uso de materiales curriculares, la incorporación de las nuevas tecnologías (TIC) al proceso pedagógico, y a la evaluación de este.

En las entrevistas grupales realizadas en 2019, emergieron las siguientes problemáticas:

Los métodos de enseñanza y de aprendizaje que se manifiestan en las aulas, dependen del profesorado, de su preparación pedagógica, de sus estilos, por lo que pueden ser muy variados. En muchos casos, sin embargo, **es frecuente el uso de métodos expositivos con escasa retroalimentación de las y los profesores**, así como el predominio de estrategias y métodos que **no propician la autonomía, la búsqueda activa, y la autorregulación del aprendizaje.**

No hay una incorporación plena o suficiente de las TIC al proceso de enseñanza y de aprendizaje, y en particular a la evaluación, por desconocimiento, a veces, de las y los propios profesores.

Los **materiales** que se revisan en clase **no están actualizados**, de acuerdo con las opiniones de estudiantes, en particular, las antologías utilizadas como material de estudio, en ocasiones de manera exclusiva, lo que **no promueve el desarrollo de métodos de búsqueda de información, ni el autodidactismo.**

En general, las estrategias de enseñanza, (en la visión de las y los estudiantes), **no promueven el desarrollo de herramientas para el diagnóstico e intervención por parte del estudiantado, ni su uso reflexivo, crítico, autorregulado.** Las estrategias y técnicas más empleadas, según las respuestas del estudiantado son **la exposición y el uso de diapositivas.** Las **estrategias no valoradas** por el estudiantado fueron la **exposición de las y los estudiantes por equipos** (impuesta por el profesorado, en la que éste no interviene), **ver películas** en clase (deben dejarse como tareas, y emplear la clase solamente para la discusión). Mientras, las estrategias y técnicas más valoradas resultaron ser: **exposición del profesorado con uso de ejemplos, vivencias que sean un referente para la comprensión del tema,** modalidades mixtas en la que participación del profesorado y estudiantado sea activa, **ejercicios prácticos, presentación de casos,** creatividad del profesorado y **empleo de TIC.**

Al mismo tiempo, las estrategias de evaluación están en correspondencia con los métodos de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias más utilizadas son:



evaluación con exámenes, participación, exposiciones, presentaciones, evaluación con un trabajo final, elaboración de vídeos y reportes de lectura.

En general se muestra una subordinación de la eficacia de la estrategia de enseñanza y aprendizaje a las características del profesorado. La discusión sobre las técnicas de enseñanza y aprendizaje al final, es la discusión sobre la preparación didáctico-pedagógica del profesorado (y también de los propios contenidos de aprendizaje).

Niveles de satisfacción de las y los estudiantes

En un primer ejercicio para conocer la valoración de estudiantes y sus niveles de satisfacción con la Licenciatura en Psicología, en el 2016 se llevó a cabo, por parte la comisión curricular que inició el trabajo de reestructuración, la aplicación de una encuesta y la realización de grupos focales con estudiantes para conocer su opinión sobre el plan de estudios 2004.

Del total de estudiantes encuestados en 2016, el 49.9% opinó que el plan de estudios era un plan flexible que les permitía elegir horarios, unidades de aprendizaje y, profesoras y profesores, mientras que un 50.01% declaró lo contrario, considerando que el plan de estudios no es flexible, que los horarios de las unidades de aprendizaje se organizan de acuerdo con la disponibilidad de las y los profesores y no de las necesidades del estudiantado. Cabe mencionar que a partir del mes de agosto 2015 se implementó la toma de unidades de aprendizaje por bloques, lo que pareció romper con la dinámica de la elección de unidades de aprendizaje de manera individual, imposibilitando en cierta medida al estudiante la organización de sus seminarios con relación a sus necesidades y sus tiempos.

Por otra parte, también se encontró que las y los estudiantes desconocen otros aspectos de flexibilidad con que cuenta el plan de estudios 2004: posibilidades como son los cursos de verano, la realización de exámenes de calidad, cursar unidades de aprendizaje en otras unidades académicas, así como la posibilidad de cursar las unidades de aprendizaje de Inglés y Computación, acreditándolas en una institución externa, fueron escasamente tomadas en consideración (aunque un 79.8% de la comunidad reportó que aún no habían cubierto estas materias en el momento de la aplicación de las encuestas).

Entre estos temas que emergieron en 2019 como fuente de insatisfacción de las y los estudiantes, los principales tienen que ver con:

Preparación, habilitación del profesorado que componen la planta académica, de lo cual depende el resto de los temas (por ejemplo, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la incorporación de la investigación, la efectividad de los escenarios de práctica y de servicio social, etc.)

Papel de la práctica profesional y del servicio social en la formación, implementación de los escenarios en los que se trabaja y concepción de los propios escenarios (la falta de relevancia profesional, diversidad cualitativa, inserción en tiempos adecuados en los momentos de la formación y la inexistencia de objetivos; reflejan la desvinculación entre contenidos teóricos y prácticos del programa, además de la división artificial entre las distintas áreas disciplinares tradicionales).

Pobre impacto de programas que tienen que ver con la **formación integral**, tutorías, apoyo a la trayectoria de las y los estudiantes, movilidad e intercambio, orientación del estudiantado hacia la empleabilidad, y escasa información acerca de los mismos que, por ende, no se perciben como disponibles para apoyar al estudiantado.

Programas de titulación centrados en unas pocas modalidades, con escaso espacio y estímulo a las titulaciones por tesis, estancias de investigación, artículos científicos, entre otros. En general, existe escasa información respecto a estos procesos, se brinda poco apoyo y orientación, inclusive desde los programas de tutorías que se desarrollan en otros semestres.

Percepción de limitaciones al desarrollo de los procesos formativos, que provienen de aspectos administrativos, burocráticos, de **control administrativo**, y que se convierten en ocasiones en **barreras para apoyar** el tránsito de las y los estudiantes a lo largo de su **trayectoria**.

Personal Académico

El personal académico de la Licenciatura en Psicología participa en el proceso de evaluación docente semestral organizado por la Comisión Académica para la Evaluación del Desempeño de las y los Trabajadores académicos y coordinado por



la Secretaría Académica de la UAEM. Se reportan los principales resultados de esta evaluación que incorporan la autoevaluación del profesorado y la evaluación realizada por el estudiantado. La siguiente tabla arroja datos correspondientes al periodo del Ciclo Escolar 2019-2020, que incluye los semestres del periodo Agosto a diciembre 2019 y enero a junio 2020, con una participación estudiantil del 80% y 84% respectivamente.

Tabla 29. Resultados de la evaluación docente de la Licenciatura en Psicología en la Facultad de Psicología del ciclo escolar agosto 2019-junio 2020

Facultad de Psicología. Licenciatura en Psicología	Dimensiones de la evaluación docente																	
	1) Evaluación de los aprendizajes			2) Organización de actividades			3) Actividades de aprendizaje			4) Autonomía			5) Manejo grupal			6) Ética y valores		
	profesorado	estudiantado	promedio	profesorado	estudiantado	promedio	profesorado	estudiantado	promedio	profesorado	estudiantado	promedio	profesorado	estudiantado	promedio	profesorado	estudiantado	promedio
Semestre Agosto-diciembre 2019	93.3	82.2	82.5	91.9	80.4	80.7	93.0	84.5	84.7	92.6	81.5	81.8	93.6	83.7	83.9	99.3	92.7	92.9
Semestre Enero-junio 2020	95.7	87.9	89.3	96.4	85.0	87.1	96.9	86.5	88.4	96.4	87.6	89.2	96.9	87.6	89.3	100.0	91.6	93.1

Fuente: Reportes de Evaluación del Desempeño Docente de la Facultad de Psicología, correspondientes a los periodos Agosto-diciembre 2019 y enero-junio 2020. Secretaría Académica. UAEM (2019,2020).

Cada semestre la Facultad de Psicología selecciona para sus unidades de aprendizaje vacantes, a su planta docente mediante *concursos de mérito interno y abierto*, en los que se evalúa el perfil de cada profesora y profesor que está interesado en impartir clases en la licenciatura por pares académicos. Esta estrategia de selección de la planta docente resulta importante de mantenerse en



el presente plan de estudios. Respecto a la idoneidad de los perfiles del personal académico, se refiere por parte de las y los estudiantes entrevistados en 2019, debilidades como:

Las y los profesores en su mayoría no cuentan a menudo con la actualización continua en la habilitación de sus perfiles. Hay profesoras y profesores que no presentan el perfil idóneo para impartir la unidad de aprendizaje correspondiente. Además, no todos reportan experiencia y conocimientos sobre investigación en su campo profesional.

La limitada preparación del profesorado en aspectos relevantes para la formación del estudiantado, por ejemplo: orientación y apoyo a las y los estudiantes, investigación, actualización en su propia área disciplinar y en que imparte su docencia. Seminarios con contenidos descontextualizados y desactualizados, métodos de enseñanza y aprendizaje verticalistas sin aprovechamiento de las posibilidades de las TIC's.

Percepción de problemas en *la propia operación del plan de estudios*, basados en un diseño poco eficiente de los diferentes contextos y recursos para la formación. En particular, se evidenció una crítica severa a *la operación del sistema de prácticas y del servicio social*, así como del *programa de tutorías*.

Se expresa la preocupación por las dinámicas interpersonales, por el deficiente ambiente de convivencia y cooperación, la pobre articulación – a nivel curricular y a nivel de relaciones personales y organizativas – entre el trabajo individual y el colectivo, dado que muchas de las innovaciones e iniciativas interesantes del proceso formativo provienen de acciones individuales del profesorado.

No se percibe la coordinación entre las y los profesores para trabajar los aspectos de decisiones curriculares.

Infraestructura

En agosto del 2019 la Facultad de Psicología cambió de sede ocupando ahora el edificio número 70 del campus Chamilpa. Con el cambio de sede, se cuenta con la infraestructura necesaria para poder operar de manera óptima la Licenciatura en Psicología.

Aunque los aspectos evaluados en este rubro, no aparecen en las entrevistas grupales realizadas en 2019, se evidenciaron los siguientes problemas en las valoraciones de estudiantes:

La falta de recursos didácticos variados, ricos, accesibles a la diversidad del estudiantado, actualizados, articulados con los avances tecnológicos (por ejemplo: las TIC), relevantes para la formación de la y el futuro psicólogo.

Las opiniones sobre los *espacios físicos son diversas*, con la valoración de la escasez de espacios por parte del profesorado (por ejemplo, para la tutoría individualizada), biblioteca y espacios de estudio y de acceso a recursos virtuales que promuevan el uso de estrategias y medios diversificados.

Sobre todo, la problemática de los espacios físicos hace énfasis en la creación de medidas de acceso para poblaciones con diversos tipos de discapacidad, en especial de movilidad.

En relación con este último aspecto, la opinión es que los espacios físicos no responden a las necesidades y la diversidad del estudiantado existente. La atención a la diversidad y a poblaciones vulnerables (por ejemplo, con discapacidades física) no se ha manifestado. Las medidas son “externas” y “artificiales”, como, por ejemplo, en el edificio antiguo, los estudiantes con discapacidades físicas se ubicaban en grupos de la planta baja. En el actual edificio hay problemas graves al respecto.

En cuanto a los recursos didácticos, antologías, libros en bibliotecas, acceso a pruebas psicológicas, acceso a bases de datos y software especializados para trabajar en el centro de cómputo y en general actualización de todos los recursos, deben revisarse. Por otra parte, no existen recursos didácticos para dar atención a la diversidad de la población de estudiantes con necesidades especiales, por ejemplo, audiotecas, teclados Braille en bibliotecas, entre otros.

Derivado de la evaluación interna, el presente plan de estudios busca entre sus principales innovaciones atender las principales problemáticas identificadas, en particular la actualización urgente de los contenidos y su organización en campos del conocimiento que amplíen la formación en diversas subdisciplinas que reflejen las tendencias actuales de la Psicología, mejorar la articulación de los contenidos de forma horizontal y vertical en base a la pertinencia de la formación profesional

de acuerdo con las necesidades del contexto, incrementar la formación práctica en escenarios reales y promover el desarrollo de competencias para su aplicación en diversos contextos profesionales, así como incluir un eje transversal de formación en generación y aplicación del conocimiento a lo largo de la trayectoria y un eje de desarrollo humano que facilite la formación integral del estudiantado.

Evaluación Externa

Informe de análisis sobre la encuesta de 1 año de egreso, programa de seguimiento de egresados 2014-2018

Los insumos para el presente apartado, los constituyen las encuestas de salida de las personas egresadas en los años 2014-2018, aplicadas en los últimos dos meses de cada semestre, dicha encuesta tuvo como objetivo recabar información de las y los estudiantes próximos a egresar, relacionada con datos de identificación, situación laboral y satisfacción con la formación recibida, entre otros. El rango de cobertura de levantamiento de información fue como se muestra en la siguiente Tabla:

Tabla 30. Encuestas a personas recién egresadas de la Facultad de Psicología

Ciclo	Matrícula	Personas encuestadas	Porcentaje de cobertura
2014-2015	133	88	66.2
2015-2016	131	86	65.6
2016-2017	131	102	77.9
2017-2018	217	163	75.1

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Programa Educativo

Contenidos, instalaciones y servicios

En general las y los egresados evaluaron como *Buena* la formación recibida en un 65.9% y como *Excelente* en un 27.3%” (encuesta 2014 -2015). En 2015-2016 la formación recibida fue evaluada como *Buena* en un 50% de las y los encuestados y *Muy buena* en un 45.3%. Mientras en 2016-2017, el 60.8% de las y los egresados

la evaluó como *Buena* y el 29.4% como *Muy buena*; para la evaluación 2017-2018 la percepción de la formación como *Muy buena* fue de 36.2% y 56.4% la evaluó como *Buena*.

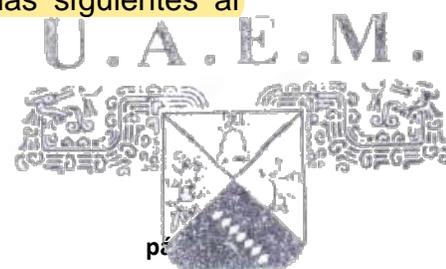
De manera más específica, los contenidos teóricos fueron evaluados como *Muy satisfactorios/Excelentes* en porcentajes del 12.5% (2014-2015), 53.2% (diciembre, 2015), 61.5% (junio, 2016), 63.7% (2016-2017) y 71.2% (2017- 2018), según las encuestas disponibles. Así mismo, los contenidos metodológicos y técnicos alcanzaron porcentajes del 68.2% y hasta un 95.1% de satisfacción en las encuestas antes mencionadas.

Las prácticas profesionales y servicio social en su conjunto fueron consideradas como *Muy importantes* por más del 75% de las y los encuestados (2014-2015, 2016-2017, 2017-2018). En el caso particular de las prácticas profesionales, las y los encuestados reportaron estar *Muy satisfechos* en un 48.9% (2015-2016), un 64.1% (2016) y 60.8% (2016-2017). Respecto al Servicio Social se mostraron *Muy Satisfechos* en un 63.8% (2015), 53.8 % (2016).

En relación con las instalaciones y servicios, la percepción de las y los encuestados fue consistente entre las distintas encuestas, señalando reiteradamente la falta o ausencia de auditorio, laboratorios o talleres, biblioteca, áreas deportivas y cafetería; por otra parte, resaltaron su valoración favorable respecto a contar con aulas, jardines y sanitarios adecuados (2014, 2015 y 2016).

Opinión sobre planta docente (formación y actualización)

Según la encuesta 2015-2016, las y los egresados opinaron en mayor frecuencia que el profesorado, *Casi siempre* asiste a clases (65.1%), asisten *Puntualmente* (65.1%) y son claros al exponer (65.1%). Además, el 47.7% reporta que *Siempre* presentan al inicio del curso las formas de evaluar, el 48.8% respetan las formas de evaluación acordadas y el 43% presenta el programa al inicio del curso. Sin embargo, el 29.1% opinó que *Casi nunca* el profesorado fomenta asesorías fuera del salón de clase, el 22.1% refiere que *no promueven* la asistencia a eventos científicos y culturales, y 17.4% opinó que *no indican* los temas siguientes al finalizar la clase.



En la encuesta 2016-2017, el 73.5% de las y los egresados opina que el profesorado, *Casi siempre* asiste a clases, el 76.5% refiere que éstos, *Casi siempre* asisten *Puntualmente* y que el 70.6% *Casi siempre* son claros al exponer y preparan sus clases. Además, reportan que el 38.2% *Siempre* presenta al inicio del curso las formas de evaluar y el 35.3% *Siempre* respeta las formas de evaluación acordadas y el mismo porcentaje *siempre* presenta el programa al inicio del curso. Sin embargo, el 31.4% opinó que *Casi nunca* el profesorado fomenta asesorías fuera del salón de clase, el 23.5% *Casi nunca* promueve el trabajo colectivo fuera del salón, el 22.5% *Casi nunca* promueven la asistencia a eventos científicos y culturales y el mismo porcentaje *Casi nunca* indica los temas siguientes al finalizar la clase.

En la encuesta 2017-2018, el 72.4% de las y los egresados opina que el profesorado, *Casi siempre* asiste a clases, el 81.6 % refiere que éstos, *Casi siempre* asisten *Puntualmente* y que el 69.9% *Casi siempre* son claros al exponer. Además, reportan que el 47.2 % *Siempre* presenta al inicio del curso las formas de evaluar, el 33.1% *Siempre* respeta las formas de evaluación acordadas y el 31.3% *Siempre* presenta el programa al inicio del curso. Sin embargo, el 39.9% opinó que *Casi nunca* el profesorado fomenta asesorías fuera del salón de clase, el 27.6% *Casi nunca* promueve el trabajo colectivo fuera del salón, el 25.2 % *Casi nunca* promueve la asistencia a eventos científicos y culturales, y el 19% *Casi nunca* indica los temas siguientes al finalizar la clase.

Informe de análisis sobre la encuesta de seguimiento de 3 a 5 años de egreso del 2014-2018

La evaluación de este rubro está basada en las encuestas a personas egresadas realizadas en 2017 y 2019, en las que participaron egresadas y egresados de los años 2009-2015.

Es importante mencionar que, de las y los participantes en la encuesta 2017, el 90% refirió estar tituladas y titulados; de ellos, el 64.2% lo hizo por titulación automática por promedio, el 14.9% por tesis, el 11.9% por Examen General de Egreso (EGEL) y un 9% por diplomado. En el caso de las y los participantes de la encuesta 2019, el 85.2% están tituladas y titulados: el 42.7% lo hizo por titulación automática por promedio, el 25.3% utilizó el EGEL, 13.3% lo hizo por tesis y 10.7% por diplomado.

Programa educativo

En relación con la valoración de satisfacción del programa educativo, el 81.1% de las y los egresados valoran la satisfacción por encima del 80%, siendo el aspecto mejor evaluado las *prácticas profesionales* (2017). En la encuesta de 2019, el 71.6% de las y los egresados refieren niveles de satisfacción superiores al 80% y con niveles similares de satisfacción, se encuentran los rubros de unidades de aprendizaje teóricas (67.5%) unidades de aprendizaje prácticas (69.3%), congruencia entre unidades de aprendizaje (60.3%), prácticas profesionales (75%), seminarios y talleres (62.5%) y servicio social (56.8%).

Respecto a la satisfacción con las competencias promovidas durante sus estudios universitarios, el 54.1% dijo estar *Muy satisfecho* con la habilidad para adquirir nuevos conocimientos; sin embargo, actitudes y hábitos de vida saludable fue valorada como *Nada satisfecho* por el 10.8 % de las y los encuestados en 2017.

En la encuesta de 2019, con relación a la satisfacción con las competencias promovidas durante sus estudios universitarios, el 93.2% las y los encuestados refirieron estar *Satisfechos* o *Muy satisfechos* en Desarrollo profesional ético, el 92.1% con promoción de iniciativas benéficas para la comunidad, con relación a Toma de decisiones fue el 94.3%, en elaboración de diagnósticos e intervenciones el 86.3%, respecto a la habilidad para la comunicación fue 87.5%, en capacidad para la planeación el 89.8% y finalmente, para el trabajo y colaboración en equipo fue 92.1%.

Es importante mencionar, que con relación a la formación en el Sistema de Prácticas del plan de estudios 2004, el 39.8% de las y los encuestados, mencionó estar *Satisfecho*. También se preguntó a las y los egresados si consideraban que el servicio social contribuyó al desarrollo de conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional, a lo que el 77.3% contestó afirmativamente.

Pertinencia de la actividad ocupacional con relación a la formación recibida, relación de egresadas y egresados que laboran en su campo profesional y satisfacción en relación con el trabajo desempeñado (desarrollo profesional).

De las y los egresados que mencionaron estar laborando, el 88.7% y el 79.1% (2017 y 2019, respectivamente) reportaron que sí existe relación entre los estudios y las actividades laborales desempeñadas, además el 87.1% mencionó estar *Satisfecho* y *Muy satisfecho* con el empleo actual. Al respecto, el 88.7% valoró como *Buena* o *Muy buena* la formación recibida.

Trayectoria laboral (estabilidad y crecimiento laboral)

El 83.8% de las y los egresados se encontraba empleado al momento de la evaluación, de ellos el 82.3% tiene la condición de empleado, el 11.3% son trabajadoras y trabajadores independientes y 3.2% están en condición de socias y socios. El 61.3% de las y los egresados laboran en instituciones públicas y el 54.8% labora en instituciones con más de 251 empleadas y empleados. En términos de tipo de contrato, el 54.8% es por tiempo indefinido y el 33.9% refiere trabajar más de 40 horas a la semana, según la encuesta 2017.

Los datos de la encuesta 2019, reportaron que el 95.5% de las y los egresados se encontraba empleada o empleado al momento de su aplicación, el 59.5% en la condición de empleada o empleado, el 14.3% como trabajadoras o trabajadores independientes y el 20.2%, realizando estudios de posgrado. El 50.7% de las y los egresados laboran en instituciones privadas y el 37.3 % labora en instituciones públicas. El 40.3% labora en empresas de más de 250 empleadas y empleados. En términos de tipo de contrato, el 43.3% posee uno por tiempo indefinido, el 40.3% refiere trabajar más de 40 horas a la semana, así mismo el 28.4% de las y los encuestados refiere un salario mensual recibido de más de 10,001 pesos.

Recomendaciones de mejora.

En ambas encuestas realizadas en 2017 y 2019, las y los egresados señalaron como recomendaciones de mejora: contar con una bolsa de trabajo para todas las licenciaturas, establecer convenios con empresas, así como contar con cursos de actualización y capacitación de egresadas y egresados, lo que permitiría mantener relación estrecha entre la institución y las personas egresadas.

Vinculación con Empleadoras y Empleadores

El referente de información para este apartado son las encuestas realizadas a 77 empleadoras y empleadores, 25 de ellos laborando en 13 empresas, encuestados en 2017, y 52 empleadoras y empleadores encuestados en 2019.

Las y los empleadores participantes en la encuesta 2017, refieren pertenecer en un 92% al sector terciario (servicios), el 56% del sector público y un 44% tiene un tamaño de organización según su número de empleadas y empleados de entre 16 y 50 personas. En relación con las y los empleadores participantes en la encuesta 2019, refieren ser en un 94.2% del sector terciario (comercio, servicios, transportes), el 50% del sector público y un 46.2% tiene un tamaño grande de organización, de acuerdo con el número de empleadas y empleados (más de 500 personas).

De las y los empleadores encuestados en 2017, el 52% valoró la formación profesional como *Buena* y el 44% como *Excelente*, además evaluó el desempeño laboral de las y los egresados como *Excelente* en 48% y en 44% como *Buena*. Respecto a la formación de las y los egresados en la UAEM versus otras universidades el 40% refiere es *Excelente* y el 44% es *Buena*.

Finalmente, con relación a las competencias de generación y aplicación conocimiento, competencias específicas, competencias sociales y éticas que se requieren en el desempeño de su labor, se encuentra una total vinculación entre el perfil requerido por la organización y el nivel desempeñado por las y los egresados. La evaluación en el nivel de desempeño se ubica entre nivel *Buena* y *Excelente*, encontrando sólo nivel menos favorable en la competencia: Capacidad para comunicarse en lenguas extranjeras.

Los datos anteriores se validan también en la encuesta 2019, pues el 57.7% de las y los empleadores evalúa la formación profesional de la y el egresado como *Excelente* y el 38.5% como *Buena*; además, el 73.1% de las y los empleadores refiere que las y los egresados *Siempre* logra desempeñar todas las actividades que le son asignadas por la organización. El 46.2% de las y los encuestados mencionan que no existe diferencia entre los psicólogos de la UAEM y de otras universidades.

En la evaluación del nivel desempeñado de las competencias de generación y aplicación de conocimientos, se observó que las y los empleadores destacan en



egresadas y egresados del plan de estudios 2004, *el manejo de conocimientos especializados, multidisciplinarios, la habilidad para el manejo de paquetes computacionales, la habilidad para procesar y analizar información y la capacidad para comunicarse en lenguas extranjeras.* Según las respuestas, el nivel de desempeño de las y los egresados está por encima del perfil requerido.

Con relación al nivel desempeñado de las competencias de aplicación al contexto, se observó que *las competencias de habilidad para la aplicación del conocimiento: diagnóstico, experiencia, proyección, planeación, evaluación, habilidad para identificar problemas y encontrar solución, y capacidad para trabajar y colaborar en equipo,* son las únicas que su nivel desempeñado es valorado por las y los empleadores por debajo del perfil requerido.

Respecto a las competencias sociales, en todos los casos la evaluación fue por debajo de lo requerido por la organización, *encontrándose la evaluación más baja en habilidad para las relaciones públicas.* Finalmente, en evaluación del desempeño de las competencias éticas, en el caso de las actitudes y habilidades de vida saludable se encuentra por encima del valor requerido, según las y los empleadores.

Recomendaciones de mejora

Resulta interesante mencionar que, en la encuesta 2019, el 38.5% de las y los empleadores consideró necesario un cambio en la formación para mejorar el desempeño de las y los egresados.

Mientras, las y los empleadores participantes en la encuesta 2017 consideraron necesario: *mejorar habilidades metodológicas, como softwares para análisis de datos (p.e. SPSS), añadir materias como gramática y redacción, agregar al programa la revisión de diferentes modelos teóricos aplicados a la psicología clínica, mayor práctica en aplicación e interpretación de pruebas, así como elaboración de informes.*

Con relación al profesorado, consideraron necesario *incorporar cursos de tipos de aprendizaje para poder desarrollar los conocimientos del estudiantado y cursos de herramientas para la docencia.* También mencionan que respecto a la *Especialidad*



en terapia infantil o de pareja, las y los estudiantes egresan con una pobre o nula información.

Refieren que es importante que las unidades de aprendizaje se apeguen al campo de trabajo, pues, *aunque existen prácticas*, estudiantes y personas egresadas comentan que no son de utilidad pues no se hace lo que supuestamente se tiene que hacer.

Finalmente, recomiendan el desarrollo de competencias profesionales para la inmersión al mundo laboral, motivar al estudiantado a una actitud proactiva y retomar aspectos éticos, especialmente, en atención a personas con discapacidad, pues las y los egresados no saben mucho sobre el tema.

Recomendaciones de organismos evaluadores externos

Colegio Morelense de Psicología (COMOPsi A.C.)

Una de las funciones de los Colegios de Profesionistas es la de realizar recomendaciones para actualizar los contenidos curriculares en la formación de las y los nuevos profesionistas. Por tal motivo, en agosto 2019 se invitó al Colegio Morelense de Psicología (COMOPsi, A.C.) uno de los tres Colegios de Psicólogas y Psicólogos existentes en Morelos, a enviar recomendaciones sobre las competencias profesionales que consideran deben ser incluidas en el mapa curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología conforme a su experiencia profesional actual en los diversos ámbitos de desempeño. Mediante una encuesta virtual, se invitó a miembros del COMOPsi a realizar aportaciones centradas en la formación de competencias profesionales idóneas para insertarse laboralmente en Morelos.

Tabla 31. Sugerencias del COMOPsi A.C. sobre las competencias profesionales que las y los psicólogos deben tener para insertarse laboralmente y atender las necesidades del entorno

<p>Competencias Generales</p>	<p>-Conocimiento sobre dinámica de grupos e instituciones que le permitan a la y el Psicólogo, en cualquiera de las áreas, implementar diferentes dispositivos grupales de trabajo para atender necesidades de la población en general.</p> <p>-Habilidades para la formulación de proyectos de investigación y publicación de resultados de investigación en cada una de las áreas disciplinares.</p> <p>-Formación ética, habilidad de escucha, empatía, habilidad para la escucha, análisis y comprensión de textos, ortografía y redacción, promoción del pensamiento crítico, habilidad para el análisis, síntesis y reflexión, habilidades para la presentación oral de información y resolución de conflictos.</p> <p>-Conocimientos y habilidades para desarrollar actividades de evaluación psicológica, diseño y ejecución de entrevistas en todos los ámbitos de la Psicología, investigación, investigación-acción participativa, psicología de la comunicación, filosofía, historia universal, historia de México, historia de Morelos, TIC, manejo de software básico y avanzado especializado en Psicología, conocimientos de inglés avanzado.</p> <p>-Conocimiento de los códigos de ética de la y el Psicólogo y las leyes estatales y federales que regulan la profesión.</p>
<p>Competencias en Psicología Clínica</p>	<p>-Conocimientos y habilidades sobre psicoterapia de grupo, de pareja, de familia e institucional, psicología hospitalaria y de la salud, psico-oncología, cuidados paliativos, psico-higiene institucional, intervención en situaciones de crisis.</p> <p>-Diseño e implementación de entrevista clínica, integración de un psicodiagnóstico, conocimiento y comprensión de la psicopatología y psicodinamia, conocimiento de las leyes estatales y nacionales de salud mental.</p> <p>-Implementar estrategias de autocuidado (por ejemplo: tener un propio proceso psicoterapéutico), manejo de grupos, conocimiento de los diferentes trastornos mentales, entre ellos las adicciones.</p>
<p>Competencias en Neuropsicología</p>	<p>-Habilidades para realizar diagnóstico y rehabilitación de cuadros clínicos asociados a la tercera edad.</p> <p>-Manejo de pruebas psicológicas y neurológicas, teorías del desarrollo humano, trastornos neuropsicológicos, rehabilitación neuropsicológica, principios de neurología, inteligencia artificial, procesos mentales básicos y complejos, manejo y conocimiento de las funciones cerebrales.</p>
<p>Competencias en Psicología Social</p>	<p>-Manejo de grupos en situaciones críticas (por ejemplo: negociación y rescate de víctimas).</p>



	<p>-Conocimiento y habilidades de intervención en crisis en casos de desastre natural o social.</p> <p>-Conocimientos sobre teorías sociales, principios de sociología, antropología, etnología, comunidad, culturas autóctonas, cultura global, cibercultura, relaciones internacionales, desarrollo de proyectos, gestión de recursos, ONG, A. C., ONU, OMS, derechos humanos, cuidado del medio ambiente, políticas públicas.-Manejo de grupos.</p>
<p>Competencias en Psicología Educativa</p>	<p>-Habilidades para realizar evaluación psicológica usando pruebas psicológicas para el ámbito educativo.</p> <p>-Conocimiento de psicopedagogía, orientación vocacional y evaluación educativa.</p> <p>-Habilidades para el diseño de acciones de intervención grupal.</p> <p>-Conocimientos sobre barreras para el aprendizaje y la participación, inclusión educativa, discapacidad, tipos de familias, integración de informes educativo, uso e interpretación de pruebas psicológicas, planeación educativa, estrategias de enseñanza y aprendizaje, teorías del desarrollo humano, resolución de conflictos, dinámica grupal, técnicas participativas, procesos mentales básicos y complejos, exposición oral, era digital, niñas y niños superdotados.</p>
<p>Competencias en Psicología Laboral</p>	<p>-Conocimientos y habilidades sobre psico-higiene organizacional a través de grupos de reflexión, teorías de la motivación, liderazgo, principios de administración, valuación de puestos, evaluación del desempeño, reclutamiento y selección, resolución de conflictos, psicología de la venta y del consumidor, calidad de vida, funciones de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, derecho laboral, salud en el trabajo, trabajo en equipo, manejo de software especializados, dinámica grupal, psicología ambiental, pruebas psicológicas y psicométricas, estrés laboral, acoso, tipos de organizaciones, cultura organizacional, clima organizacional, grafología, planeación estratégica, satisfacción laboral, perfil de puesto, inglés avanzado, conocimiento y comprensión de la organización, de las instituciones, la capacitación, manejo de batería de pruebas, manejo de grupos; selección de personal; el clima organizacional.</p>

<p>¿Consideras que las actuales áreas disciplinares en la formación de la Psicología son suficientes, deberían mantenerse?</p> <p>¿Cuáles deberían estar representadas en una formación general?</p>	<p>Se debe ampliar y diversificar la formación de la y el Psicólogo más allá de las áreas disciplinares, abrir comunicación con otras disciplinas afines a las ciencias sociales y las humanidades, agregar contenidos de psicología del deporte, psicología del consumidor, psicodrama, psicología del arte, entre otras.</p> <p>Deben mantenerse, complementarse y actualizarse. Unidades de aprendizaje como psicología del trabajo y psicología política están pobremente desarrolladas.</p> <p>Deben mantenerse las cuatro áreas disciplinares, debido a que contribuyen a una formación integral de la y el Psicólogo general.</p>
<p>¿Cuáles consideras que deben ser las competencias transversales (socioemocionales, aprender a aprender, liderazgo, pensamiento analítico-crítico, comunicación, TIC's, idiomas, etc.) en otras áreas de la Psicología que una y un Psicólogo debe tener para insertarse en el campo laboral satisfactoriamente?</p>	<p>Preparar para hacer diálogo permanente con las otras disciplinas científicas, conocimientos y saberes que le permitan al psicólogo comprender la complejidad de la realidad individual, social y global. Ética, empatía, asertividad, organización, manejo del tiempo libre, nutrición, deporte, arte, pensamiento analítico-crítico, comunicación, liderazgo, TIC's, inglés avanzado, técnicas de estudio, comprensión y análisis de textos.</p> <p>Trabajo grupal, desarrollo de un pensamiento analítico-crítico, el conocimiento de sus propias emociones para desarrollar tanto la empatía como la escucha, el manejo de la tecnología y conocimiento de su impacto en el psiquismo y el vínculo con los otros; herramientas para la atención en caso de desastres.</p>

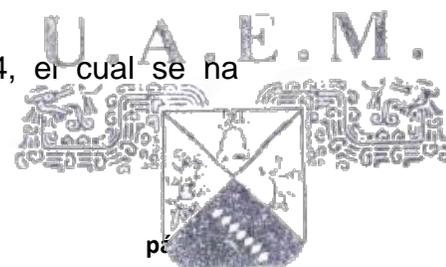
Fuente: Elaboración de la comisión curricular.

Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)

El Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología fue re-acreditado por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología a finales de 2017.

Entre las recomendaciones más sobresalientes realizadas al mismo se encuentran:

El rediseño curricular del plan de estudios que data de 2004, el cual se ha reactivado a partir de diciembre del 2018.



La mejora de la infraestructura física que se ha logrado atender mediante la finalización de un edificio que concentra todas las actividades de la licenciatura con las de posgrado, brindando mayores y mejores espacios de trabajo para estudiantes, el profesorado y personal administrativo.

Reducir el número de estudiantes por grupo, lo cual ha permitido alojar en las instalaciones de la Facultad de Psicología, tanto el acervo bibliográfico que se encontraba físicamente en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, como ampliar el centro de cómputo, atendiendo recomendaciones específicas de las y los evaluadores.

Otra de las recomendaciones al Programa Educativo ha sido promover la participación del profesorado de tiempo completo y el estudiantado de la licenciatura, en actividades de investigación, mediante el apoyo de su participación en proyectos financiados, el ingreso de PITC's al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y reconocimiento como perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

En este rubro, la colaboración con el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología ha sido permanente y estrecha, incentivando la participación de la mayoría de las y los Profesores Investigadores de Tiempo Completo adscritas y adscritos al CITPsi en actividades de docencia, dirección de tesis de estudiantes de licenciatura mediante su incorporación en los proyectos de investigación de los Cuerpos Académicos del CITPsi y de la Facultad de Psicología.

También, estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Psicología participaron en mayo del 2019, en el evento titulado *Semillero de Investigadores*, organizado por las Unidades Académicas de la DES de Ciencias Humanas y del Comportamiento, donde se presentaron la mayoría de los proyectos de investigación de las y los investigadores de la DES para promover la realización de tesis, estancias de investigación e integración de artículos científicos, e impulsar nuevas modalidades de titulación.

Las recomendaciones más sobresalientes realizadas al mismo y las acciones para atenderlas reportadas en la última visita de seguimiento de 2019 se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 32. Recomendaciones del CNEIP al PE de Licenciatura en Psicología y acciones para su cumplimiento

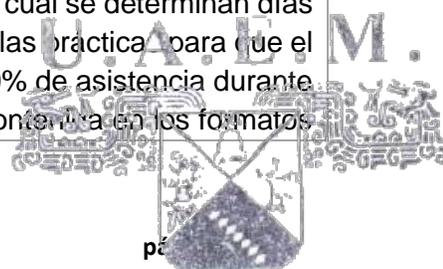


Rubro	Recomendación	Acciones para atención
1.10 Cuentan con el profesorado del Sistema Nacional de Investigadores, repatriados o participantes en el PROMEP.	Promover la participación del profesorado en el SNI y que también apliquen al PRODEP.	-Se cuenta con 2 PITC adscritos a la Facultad de Psicología miembros del SNI. -Apoyo a 1 PTC para conclusión de sus estudios de Doctorado para aspirar a concursar por pertenencia al SNI. -Adicionalmente, participan en el PE, 13 PITCs adscritos a otra UA (CITPsi), miembros del SNI y que cuentan con reconocimiento de Perfil Deseable de PROMEP.
1.13 El profesorado de asignatura cubre como máximo el 50% del total de las actividades académicas.	Equilibrar la carga académica entre las y los profesores de asignatura (50%) y profesores de planta (50%)	El profesorado de la Facultad de Psicología cuenta con 49 profesores por horas o asignatura y 34 profesores de planta integrada por Titulares, PTC y PITC, debido a la situación económica de la UAEM, no se tienen contrataciones de personal de nuevo ingreso. En los próximos semestres se buscará incrementar el número de profesores titulares de materias de la licenciatura en Psicología.
2.1 Selección del estudiantado.	Elaborar una carta de consentimiento informado para la evaluación psicológica.	-A partir del proceso de selección 2019, se implementó una carta compromiso que describe todas las actividades del proceso de evaluación firmada por las y los aspirantes. Antes de iniciar el curso propedéutico, las y los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Psicología, firmaron una carta de consentimiento, de esta forma se garantiza la aprobación de su parte para participar en el curso propedéutico, en el caso del estudiantado que eran menores de edad, se consideró el permiso de sus tutores o tutoras.
2.3 Trayectoria escolar	Incluir en los expedientes información que permita ver la trayectoria académica del estudiantado siguiendo un esquema único organización y ubicación.	Generar un kardex impreso, que se alimente semestralmente. Generar por escrito un manual que indique la forma de elaboración y la ruta de almacenamiento de los expedientes, incluyendo trayectoria interna y de SADCE. A partir del semestre enero-junio 2019 se implementó la revisión de trayectoria académica con el estudiantado de manera presencial para su toma de materias, lo que permitió realizar la revisión académica en apego al plan de estudios y al reglamento de ingreso y permanencia de la UAEM a fin de observar el status actual del estudiante, apoyándolo en la toma de decisión de las materias a cursar para el semestre siguiente, una vez revisada la trayectoria del estudiantado.

		firma de conformidad de la revisión realizada, dicha trayectoria va a su expediente para control interno.
2.4 Tamaño de los grupos	Analizar la pertinencia de reducir el número de estudiantes por grupo, para eficientizar el aprendizaje.	A partir del mes de agosto del 2019 la Facultad de Psicología cambió de instalaciones al edificio 70 del campus norte de la UAEM, estas instalaciones cuentan con 28 aulas, de las cuales 4 tienen una capacidad de 20 estudiantes y 24 aulas con capacidad para 35 estudiantes. Debido al cambio de instalaciones y a que la capacidad máxima de estudiantes por salón es de 35 estudiantes, a partir del semestre enero-junio 2020 se establecerá como cupo máximo de 35 estudiantes por salón.
2.5 Procesos de Titulación	Especificar los tiempos máximos para la realización de este requisito académico.	El material de difusión permitirá que las y los estudiantes de los últimos semestres y los egresados puedan contar con toda la información necesaria de las diferentes modalidades de titulación, lo que ayudará a que conozcan los tiempos mínimos y máximos para cubrir todo el proceso de titulación y puedan cumplir con todos los pasos del trámite de titulación. Además de que el mejoramiento de los procesos administrativos, ha acortado los tiempos de titulación.
2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional.	Elaborar estadísticas del rendimiento académico, generales y particulares, del estudiante por materia	Se espera que a partir de la implementación del sistema piloto Sistema Interno de Monitoreo de Materias y Prácticas (SIIMMPRA-A) le permita a los estudiantes y a la ULSE, llevar el registro de la trayectoria de los estudiantes y ayude a contar con información sistematizada que permita la toma de decisiones para la implementación de estrategias para la atención del estudiantado.
2.7 Participación en actividades extracurriculares para su desarrollo integral.	Buscar alternativas para incrementar la participación del estudiantado	Durante 2018 y 2019 la Facultad de Psicología está impulsando, a través de la Secretaría de Extensión, la implementación de diversas actividades extracurriculares que contribuyan en la formación integral de las y los estudiantes, no solo actividades que se programan por la propia Facultad, sino también actividades que se difunden de la Dirección General de Cultura y otras Unidades Académicas. Se continuará trabajando en la implementación y difusión de más actividades extracurriculares para que las y los estudiantes cuenten con una amplia variedad de actividades que contribuyan con su formación integral.



<p>2.8 Participación en cuerpos colegiados para toma de decisiones.</p>	<p>Promover la participación oficial de estudiantes y ex estudiantes para la toma de decisiones en la modificación del plan de estudios.</p>	<p>A través de los grupos focales conformados por el estudiantado, egresadas y egresados se obtuvo información sobre la valoración interna que permitió integrarse en el apartado de Fundamentación que se entregó a la Dirección de Educación Superior de la UAEM. Se incorporarán estudiantes en la Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular del presenta plan de estudios.</p>
<p>2.9 Participación en órganos de representación estudiantil.</p>	<p>No se cuenta con una asociación de ex estudiantes. Hacer gestiones para la conformación de esta asociación.</p>	<p>La Facultad de Psicología se encuentra iniciando los trabajos para la creación de un programa interno de seguimiento de egresadas y egresados, Psico – Egresadas y Egresados, lo que permitirá mantener contacto directo con nuestros egresados y saber dónde se insertan laboralmente y sus necesidades de formación continua.</p>
<p>2.11 Asistencia al menos al 80% de las sesiones programadas de sus actividades académicas.</p>	<p>Aprovechar el recurso electrónico para la captura desde la Facultad</p>	<p>Las y los estudiantes son informados en la primera semana de clase de la forma de evaluación de cada una de sus materias, uno de los principales requisitos cubrir con el 80% de asistencia a clases para tener derecho a examen ordinario y aprobar sus materias, como lo marca el Reglamento General de Exámenes. Al término del semestre el profesorado realiza el conteo de las asistencias para verificar si es el estudiante cuenta con el 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario, si cumple con el 50% podrán aplicar examen extraordinario y con el 20% de asistencia tiene que presentar el examen de título de suficiencia, como se establece en el Reglamento de Exámenes de la UAEM.</p>
<p>Asistencia a prácticas de laboratorio, supervisadas, de campo y profesionales.</p>	<p>Especifique el número total de asistencias esperadas para facilitar la obtención del porcentaje.</p>	<p>El estudiantado al inicio de semestre es notificado que las prácticas y el seminario que lo acompaña, tienen los mismos criterios de evaluación que las materias, y que también deben cumplir el 80% de asistencia para tener derecho a calificación, tanto en la práctica, como en el seminario. Se tiene un formato de presentación de escenario. A lo largo del semestre el estudiantado debe cubrir un total de 6 horas a la semana y un total de 120 horas en total distribuidas en 20 semanas, para la cual se determinan días en específico para la realización de las prácticas, para que el estudiantado pueda cubrir con el 80% de asistencia durante el semestre, la cual se encuentra contenida en los formatos</p>

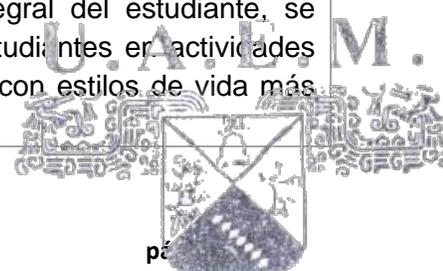


		de carta de presentación, formato de primer visita y visita subsecuente.
2.14 Utilización de servicios de biblioteca o centro de información.	Realizar un estudio para identificar el porqué del decremento en Biblioteca CITPsi, y difundir de manera continua con el estudiantado los servicios que ofrece la Biblioteca Central.	La biblioteca Central promueve sus servicios a través de las redes sociales como las diversas actividades, avisos y los servicios que ofertan dirigidos a los estudiantes, sin embargo, la ubicación de la biblioteca, hacía difícil el acceso para los estudiantes de la Facultad. Debido al cambio del edificio de la Facultad de Psicología que permite contar con espacio para instalar una biblioteca propia y para generar en las y los estudiantes una mejor accesibilidad al espacio de la biblioteca, desde la Dirección de la Facultad se gestionó el traslado del acervo bibliográfico ubicado en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi) y el mobiliario para el mismo, a las nuevas instalaciones de la Facultad.
2.15 Utilización de servicios de centro de cómputo.	Incrementar el número de equipos disponibles para el estudiantado.	Con el cambio de edificio de la Facultad de Psicología, se cuenta con un área de mayor espacio para instalar más equipos de cómputo, por lo que se están realizando las gestiones necesarias para obtener recurso y adquirir un mayor número de equipos de cómputo para la atención de estudiantes. La Facultad de Psicología se encuentra gestionando la adquisición de más equipo de cómputo a través del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) para el año 2020 y 2021, lo que permitirá ofrecer el servicio a un mayor número de estudiantes.
2.17 Índice de titulación.	Promover no sólo con la difusión sino con apoyo mediante tutorías para que se realice el trámite con menos tiempo.	La Facultad de Psicología a través del personal responsable de Titulaciones se encuentra implementando estrategias de difusión de las diferentes modalidades de titulación, lo que ha permitido incrementar el número de titulados del periodo 2017-2019 en las modalidades con mayor número es por Examen General de Egreso de Licenciatura 131 por periodo, por Promedio 112, Diplomado para la Capacitación y Actualización Profesional 65, Tesis 32, Certificación de Productividad Académica 5, Memoria de trabajo 5, sumando un total de 350 titulados del Programa de Licenciatura en el periodo. Actualmente en enero – diciembre 2019 se titularon 158 estudiantes.

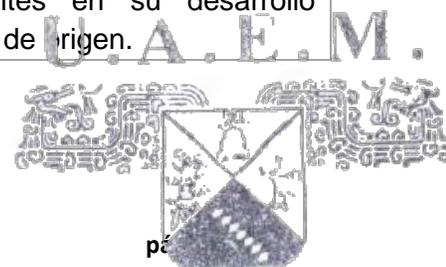
<p>2.18 Asistencia a cursos propedéuticos de regularización, tutoriales o de nivelación.</p>	<p>Aprovechar el recurso electrónico para la captura desde la Facultad</p>	<p>Las y los estudiantes inscritos en la Facultad de Psicología se integran al Plan de Acción Tutorial (PAT) que tiene como objetivo acompañar y orientar a los estudiantes a lo largo de su trayectoria desde el inicio hasta el término de sus estudios de Licenciatura. El PAT está dividido en tres momentos: 1) tutoría inicial, enfocada a estudiantes de los primeros años, 2) tutoría de trayectoria, para estudiantes de 5to semestre, y 3) tutoría de egreso, para estudiantes de 9no semestre.</p> <p>El registro de tutorías se tiene en el semestre Agosto – diciembre 2018 fue de tres estudiantes, en Enero – Junio 2019 se atendieron 15 estudiantes y en Agosto – Diciembre 2019 16 estudiantes recibieron tutorías.</p>
<p>Participación en el proceso de inducción</p>	<p>Llevar un registro que permita hacer un seguimiento de la implementación pormenorizado a fin de detectar áreas de oportunidad</p>	<p>Se implementó en el curso propedéutico (julio 2020) y se incluirá en la plática inductiva (agosto 2020 y enero 2021) un registro con los resultados de una encuesta de satisfacción de los aspirantes para detectar áreas de oportunidad y mejora del programa. Esta evaluación permitirá a la jefatura del programa de licenciatura presencial reunirse con la “Comisión de Propedéutico de Licenciatura Presencial” para establecer las mejoras adecuadas al programa.</p>
<p>2.20 Participación en proyectos de investigación</p>	<p>Promover e incentivar la inclusión de las y los estudiantes al desarrollo de investigaciones básicas y aplicadas.</p>	<p>A través de la coordinación de la dependencia de Educación (DES) de Ciencias Humanas y el Comportamiento, se llevó a cabo el Foro denominado “Semilleros de Investigación” en 2019 con la finalidad de que los PITC’s que conforman la DES motiven al estudiantado a adherirse en sus temas de investigación y que desarrollen un proyecto de investigación que pueden considerar como una modalidad de titulación. Se contó con la participación de los estudiantes a los diferentes eventos que DES, así como de los proyectos en los que se encuentran trabajando estudiantes de se han realizado para dar a conocer las diferentes Líneas de Investigación de los PITC’s de la licenciatura y maestría. Se contó con la asistencia de 248 estudiantes de Licenciatura al 6to Foro de Proyectos de Intervención.</p>
<p>2.21 Participación en conferencias.</p>	<p>Incentivar su participación no solo como asistente sino también como ponente.</p>	<p>Se realizan los Foros Regionales de Prácticas Profesionales, donde los estudiantes presentan los avances del trabajo desempeñado en escenarios reales, donde los estudiantes desarrollan competencias para analizar, investigar y presentar sus avances de trabajo realizado en los escenarios de prácticas en donde tienen un supervisor</p>

		<p>de la Facultad que revisa metodológicamente el avance en escenarios. Estos avances son presentados por medio de ponencias, conversatorios, carteles y se presentan Conferencias Magistrales.</p> <p>Además, se realizaron dos eventos: la 1ra. Jornada de trabajo: Hablemos de investigación en 2019 en donde se presentaron conferencias magistrales, ponencias de las y los estudiantes, mesas de trabajo y presentación de carteles.</p>
3.1 Fundamentación del plan de estudios.	<p>Aun cuando en el 2007 se realizaron algunos cambios, estos fueron mínimos, por lo que se requiere una actualización.</p>	<p>La comisión de Rediseño del PE re-inició el proceso en enero 2019 y ha entregado el borrador de la nueva propuesta en noviembre del 2020. El documento final se encuentra en revisión por las áreas de supervisión técnica.</p>
3.4 Programas de asignaturas.	<p>Incluir cronograma, describir los criterios de evaluación y añadir las indicaciones especiales.</p>	<p>La Facultad cuenta con los programas de asignatura aprobados por Consejo Universitario, que son una guía de enseñanza que enriquecen la práctica del profesorado con las rúbricas de evaluación, cronogramas y observaciones particulares. En el semestre enero-junio del 2020 se solicitó a todos los profesores entregar la planeación semestral de las materias que impartirán que tiene que ir acorde con el programa general de la materia.</p>
3.7 Evaluación y actualización.	<p>Elaborar un plan para la revisión del plan de estudios, en el que participen egresadas, egresados, estudiantes, empleadores y académicos de las academias que conforman el programa.</p>	<p>Para la reestructuración que actualmente se está realizando con el plan de estudios 2004, se consideraron los resultados de las entrevistas y grupos focales realizadas con estudiantes, profesores, egresados y empleadores.</p> <p>A través de los grupos focales conformados por estudiantes y egresados se obtuvo información sobre la valoración interna y esta información se integró en el apartado de Fundamentación que se entregó a la Dirección de Educación Superior de la UAEM.</p>
3.9 Respuesta a las necesidades del contexto local, nacional e	<p>Realizar una reestructuración del plan de estudios en donde se</p>	<p>La comisión de Rediseño del Programa Educativo entregó los primeros apartados de la fundamentación en el mes de septiembre 2019 así como el objetivo curricular, perfil de ingreso y perfil de egreso, los cuales se entregaron en el mes</p>

<p>internacional en lo social, económico, científico-tecnológico.</p>	<p>observe la correspondencia con el Mapa Curricular y en específico con las materias que lo conforman.</p>	<p>de octubre del 2019. La nueva propuesta curricular ha incluido un análisis de las tendencias de la Psicología y del contexto socioeconómico, científico y tecnológico en ámbitos internacionales, nacionales y estatales. Durante el desarrollo del plan de estudios, específicamente en el mapa curricular se trabajará en congruencia con las unidades de aprendizaje para que exista correspondencia vertical y horizontal.</p>
<p>3.12 Fuentes: epistemológica, sociológica, pedagógica y psicológica.</p>	<p>Incluir los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y psicológicos.</p>	<p>El apartado de fundamentación se entregó a la Dirección de Educación Superior para su revisión de acuerdo con la calendarización acordada por la comisión de Rediseño con la Dirección de Educación Superior de la UAEM. Este apartado presenta la fundamentación de políticas educativas y las políticas públicas internacionales y regionales como sustento del diseño del PE. El documento integra estas recomendaciones para la actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología.</p>
<p>4.1 Metodología.</p>	<p>Añadir los porcentajes de calificación.</p>	<p>La Facultad cuenta con los programas de asignatura aprobados por Consejo Universitario y que las y los profesores enriquecen en la práctica con las rúbricas de evaluación, cronogramas y observaciones particulares. El apartado de unidades de aprendizaje (programas de asignatura) se trabajará de marzo a mayo del 2020, de acuerdo con la calendarización acordada por la comisión de Rediseño con la Dirección de Educación Superior de la UAEM.</p>
<p>5.1 Desarrollo de Emprendedores</p>	<p>Hacer más explícito este servicio a fin de que las y los estudiantes puedan participar activamente en él e integrarlo a su formación profesional.</p>	<p>Se llevó a cabo la plática de “Cultura Emprendedora” en 2019 en la cual se abordaron temas sobre la iniciativa del emprendimiento, el concepto de Emprendedurismo, la formación emprendedora, los programas federales y estatales que apoyan el Emprendedurismo, los objetivos, entre otros. Asistieron un total de 44 estudiantes y se planea para el siguiente semestre realizar un taller. Además, se realizó un Taller de “Gestión de Capital Humano con Psicología”, al cual asistieron un total de 21 estudiantes de la Facultad.</p>
<p>5.3 Actividades deportivas</p>	<p>Incentivar la participación de mayor número de estudiantes</p>	<p>Como parte de la Formación integral del estudiante, se fomenta la participación de los estudiantes en actividades deportivas que les permita contar con estilos de vida más saludables.</p>



		<p>En este sentido y a través de la página de Facebook se difunden diferentes actividades deportivas que se llevan a cabo a través de la Dirección de Deportes de la UAEM, que brinda a los estudiantes la posibilidad de realizar prácticas físicas y deportivas de manera gratuita en días y horarios adecuados para el mejor aprovechamiento de su tiempo libre, en beneficio de su salud física y mental.</p> <p>La Facultad de Psicología ha apoyado a diferentes grupos de estudiantes con la compra de uniformes deportivos y balones; también se ha apoyado económicamente a estudiantes destacados que forman parte de grupos deportivos de representación estatal, como baloncesto en silla de rueda y Taekwondo, para asistir a las competencias nacionales.</p>
<p>5.4 Orientación profesional</p>	<p>Integrar en el programa de tutorías actividades específicas, mismas que se reflejan en los reportes y estadísticos.</p>	<p>El programa de tutorías cuenta con Programas Operativo de Tutorías (POT) para cada semestre, lo que permite atender a los estudiantes de la Licenciatura de acuerdo con las necesidades que presentan en diferentes momentos de su trayectoria académica.</p> <p>Cada semestre se les solicita a las y los estudiantes que tomaron tutoría que evalúen, a través de una encuesta, las actividades, el desempeño del tutor, entre otros rubros de la clase de tutoría. Esta encuesta es aplicada en línea por el Departamento de Evaluación Educativa de la UAEM con el objetivo de conocer y mejorar dichas acciones de la acción tutorial en cada Unidad Académica.</p>
<p>5.7 Vinculación Escuela – Familia.</p>	<p>Buscar estrategias que permitan la vinculación sin afectar el respeto a los derechos de los estudiantes como personas adultas que son.</p>	<p>La Facultad de Psicología reconoce la importancia de la familia para nuestros estudiantes en sus diferentes dimensiones, ya que en algunos casos ellos ya han formado su propia familia. Por otro lado, a partir de las tutorías se refuerza la identidad en su historia de vida desde la familia de origen hasta el momento actual como estudiantes de la Facultad, para lo cual, se les invitó a visualizar eventos y personas importantes especialmente de su familia que abonaron a su trayectoria escolar para llegar a la universidad, posteriormente realizaron una línea del tiempo identificando momentos importantes en su desarrollo escolar relacionados con su familia de origen.</p>



<p>6.1 Programa institucional de tutorías</p>	<p>Revisar las actividades realizadas a fin de que las y los estudiantes identifiquen la importancia de las mismas.</p>	<p>El programa de tutorías cuenta con Programas Operativo de Tutorías (POT) en el cual se describen las actividades que se abordarán en los tres momentos en los que se imparte la tutoría para cada semestre, lo que permite atender a los estudiantes de la licenciatura de acuerdo a las necesidades que pudiesen presentar en diferentes momentos de su trayectoria académica.</p> <p>Cada semestre los tutores implementan diferentes actividades de acuerdo al momento de la tutoría en el que se encuentren colaborando, lo que permite atender las necesidades de los estudiantes a lo largo de su trayectoria. Además, actualmente se cuenta con cubículos de tutorías para la atención individualizada a estudiantes que permiten trabajar en espacios libres de interrupciones y donde se facilita la interacción de la persona tutora y el estudiantado.</p>
<p>6.3 Biblioteca o centro de información ordenado y limpio, con servicio de fotocopiado, cubículos para grupos de estudio, espacio para exposiciones, servicio automatizado de consulta, espacio suficiente para atender simultáneamente al menos el 10% del total de estudiantes, iluminación, ventilación y aislamiento del ruido, mobiliario</p>	<p>Considerar igualar el servicio.</p>	<p>Se cuenta actualmente con una Biblioteca que se está habilitando en la Facultad de Psicología, donde se tiene un acervo bibliográfico en un espacio iluminado, ordenado y limpio, con el mobiliario adecuado. También se incluirá un servicio de fotocopiado, el cual será limitado y no se permitirá el fotocopiado de libro completo para cuidar los derechos de autor, debido a que en todas las Universidades se han establecido códigos de ética, de integridad académica o buenas prácticas científicas, las cuales se basan en valores universales como la honestidad, integridad, verdad, justicia, transparencia, equidad. Se podrá tener servicio de automatizado de consulta donde se tiene también la búsqueda de libros impresos y electrónicos, Equipo enlazado a bases de datos institucionales o de otras dependencias; además de contar con bases de datos electrónicas como EBSCO, entre otros. Además, se contará con Ludoteca.</p>

<p>adecuado y equipo enlazado a bases de datos institucionales o de otras dependencias.</p>		
<p>6.4 Acervo bibliográfico actualizado y acorde con las actividades académicas del programa.</p>	<p>Se utilicen textos más actualizados.</p>	<p>Como parte de los trabajos de reestructuración del plan de estudios 2004, se realizará la actualización de la bibliografía básica que se incluirá en las unidades de aprendizaje del nuevo plan, lo que permitirá contar con bibliografía reciente y actualizada.</p> <p>Adicionalmente, se buscará consultar con el profesorado sobre la bibliografía básica y complementaria que utilizan para impartir sus clases, lo que permitirá que la Facultad genere una base de datos y se realicen gestiones para la adquisición de acervo bibliográfico actualizado en las diferentes áreas de la Psicología. Igualmente se buscará crear una campaña de donación de libros entre el profesorado, estudiantes, egresadas y egresados.</p>
<p>6.5 Servicios de orientación vocacional, psicológica, educativa y profesional.</p>	<p>Dar énfasis en la formulación del servicio de orientación vocacional y educativa.</p>	<p>La Facultad de Psicología cuenta con un Plan de Acción Tutorial (PAT) que tiene como objetivo acompañar y orientar a los estudiantes a lo largo de su trayectoria desde el inicio hasta el término de sus estudios de Licenciatura.</p> <p>Con el objetivo de fomentar la revisión de la situación escolar de cada estudiante, se implementó, durante la toma de materias, el seguimiento de trayectoria académica de cada estudiante y que tenga una visión precisa de su avance y situación escolar y pueda analizar tomar las decisiones adecuadas para su trayectoria académica.</p>
<p>7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social.</p>	<p>Considerar la conveniencia de realizar estudios que detecten las necesidades propias del PE de Psicología para crear acciones que permitan la vinculación con los diferentes sectores</p>	<p>Se realizaron encuestas con empleadores para conocer cuáles son las necesidades de formación que deben cubrir los estudiantes en ambientes laborales y que también retroalimentan el nuevo plan de estudios de la Facultad que se está elaborando.</p> <p>Además, la Universidad cuenta con una instancia de cooperación que depende de la Secretaría Académica y que tiene como propósito promover, gestionar y coordinar los vínculos de cooperación académica con instituciones, organismos, asociaciones y fundaciones nacionales e internacionales que considerando las necesidades de la</p>

	de la sociedad, aprovechando los marcos institucionales.	Facultad de Psicología y de los estudiantes en particular, brindan apoyo para vincularlos con las necesidades de la sociedad.
7.2 Seguimiento de egresados	Analizar la pertinencia de crear acciones propias del PE sistematizadas y encaminadas a generar información para la toma de decisiones que retroalimenten al programa.	El procedimiento para conocer la actividad actual de los egresados es el siguiente: Institucionalmente se cuenta con el Programa “Seguimiento de Egresados”, este programa fue aprobado en el año 2017 y operado por el Departamento de Evaluación Educativa, con el propósito de identificar factores relacionados a la calidad de la educación y formación profesional. Para tal efecto, se desarrollan acciones en coordinación con el Departamento de Evaluación Educativa, para llevar a cabo el seguimiento permanente se consideran tres momentos en donde se aplican encuestas, mismas que han sido diseñadas para obtener información específica que permite conocer la situación de los egresados, manteniendo contacto con los mismos, por medio de su localización (redes sociales, correo electrónico, teléfono, etc.), y siguiendo su trayectoria laboral por medio de: encuestas, encuentros de egresados, talleres de búsqueda de empleo y actividades académicas y de difusión involucrando egresados.
7.3 Intercambio académico.	Crear estrategias de difusión del programa de movilidad entre la población estudiantil del PE de Psicología.	Durante el periodo de 2017 a 2019, se ha difundido en los medios oficiales de la Facultad de Psicología la convocatoria que se envía desde el Departamento de Movilidad Estudiantil, se atiende personalmente las dudas de los estudiantes en la oficina de la Jefatura de Licenciatura, se les proporciona trípticos sobre las universidades con las que se tienen Convenios y se envían a los estudiantes al Departamento de Movilidad Estudiantil de la UAEM para que participen solicitar y tramitar su beca. En 2019, se tuvo el registro de la realización de tres movilizaciones, una movilidad internacional a la Universidad de Zaragoza, España (semestre Agosto - diciembre 2019), quien todavía se encuentra de movilidad y regresa en el mes de febrero 2020; una movilidad nacional a la Universidad Autónoma del Estado de México (semestre agosto - diciembre 2019) y una movilidad interna a la Escuela de Estudios Superiores de Yauhtepec UAEM (semestre enero - junio 2019).



<p>7.6 Programa de Extensión Universitaria</p>	<p>Implementar acciones encaminadas a seguir promoviendo la formación integral del estudiante y su educación continua y permanente.</p>	<p>Se han incrementado cursos y talleres para estudiantes con diversas temáticas que favorecen la formación integral del estudiante también actualizarse y tener una visión de los problemas que aquejan a la sociedad.</p> <p>Se han realizado talleres sobre diversas temáticas que llevan a una formación integral del estudiante como el 1era Jornada de Investigación “Hablemos de Investigación” y el 8vo Foro de Metodología de la Investigación”, así como la presentación y conferencias de los libros sobre las desapariciones en Morelos y el dos de octubre, donde acudieron de 25 a 30 estudiantes para conocer acerca de estas temáticas, conociendo y resolviendo sus dudas directamente con los autores de los temas.</p>
<p>8.2 Recursos para la investigación</p>	<p>Implementar estrategias para incrementar la participación de los PTC en proyectos de investigación.</p>	<p>Las estrategias que se realizan desde la Jefatura de Maestría a fin de incrementar la participación de los profesores investigadores de tiempo completo incluyeron la difusión de las convocatorias de CONACYT para ciencia básica y para investigación SEP CONACYT entre otras. A través de comunicados por correo electrónico se les hace saber a las PITCs, el procedimiento para obtener las cartas institucionales para postular los proyectos de investigación. Así mismo se hace difusión también por correos institucionales el procedimiento para realizar estancias posdoctorales o estancias sabáticas.</p> <p>Se seguirá difundiendo las convocatorias y hacer reuniones con los Profesores Investigadores de Tiempo Completo, para generar proyectos conjuntos que fortalezcan en la presentación de proyectos y desarrollar cursos y talleres que permitan tener recursos autogenerados para PITC´s (viáticos e inscripción en congresos nacionales).</p>
<p>8.3 Difusión de la investigación</p>	<p>Incrementar la producción en investigación derivada del Programa de Psicología.</p>	<p>Se ha trabajado desde diferentes áreas (Coordinación de Maestría, Jefatura de Maestría en Psicología, Secretaría de Extensión, Jefatura de Prácticas y Servicio Social en Licenciatura) con la organización de varios eventos académicos y se ha realizado difusión de avances de investigación que se realizan en la Facultad. Y las diferentes formas de producción que se pueden tener como son: ponencias, mesas de trabajo, conversatorios y exposición de carteles. Con la finalidad de motivar a las y los estudiantes para participar en investigaciones y presentar resultados en</p>

		<p>eventos académicos en conjunto con Profesores Investigadores.</p> <p>Se realizaron reuniones con estudiantes que tenían proyectos de investigación que culminaron con una tesis de licenciatura para invitarlos a presentar sus trabajos en el “1era. Jornada de trabajo: Hablemos de investigación”. Se invitó por medio de información en redes sociales, así como en avisos de la UAEM y avisos en mamparas de la Facultad. Los PITCs de la Facultad invitaron a sus estudiantes de maestría a presentar los avances de sus tesis en congresos nacionales e internacionales.</p>
<p>8.4 Impacto de la investigación</p>	<p>Crear estrategias de difusión que impulse a los PITC a aplicar a estos apoyos.</p>	<p>Mediante el envío de las Convocatorias, formatos para la solicitud oficial para postulación, requisitos, etc., de los diferentes proyectos en donde los PITC’s pueden participar, la Dirección de Posgrado de la Universidad y la Jefatura de Maestría envía la información cada que activa una convocatoria por parte de CONACyT, y los profesores son quienes deciden participar de acuerdo a sus líneas, de investigación con proyectos acordes a las convocatorias emitidas por CONACyT y acceder a los apoyos. Con la información enviada, durante 2019, dos PITC’s de tres que tiene la facultad, participaron en convocatorias de CONACyT pero no obtuvieron financiamiento a sus proyectos.</p>
<p>8.7 Convenios e intercambios con instituciones o agrupaciones de empleadores</p>	<p>Revisar la pertinencia de incrementar el número de convenios con fines de investigación</p>	<p>Se tienen convenios institucionales generales de la UAEM de los cuales se pueden desprender convenios específicos. Se ha trabajado con una Empresa Privada y una Institución. Actualmente se cuenta con un convenio aceptado de parte de la Secretaría Académica en el área de convenios que requiere la aceptación del Abogado General de la UAEM y la firma de las partes autorizadas para tal fin. Se espera firmar el convenio por parte del Rector y el director del IEBEM. El convenio con la Institución se elaboró con fines de investigación por parte de la Facultad y también como escenario de prácticas.</p>
<p>8.8 Investigación desarrollada con la participación de</p>	<p>Considerar la oportunidad de crear estrategias para incrementar la participación de cuerpos colegiados</p>	<p>Se trabaja con el desarrollo del Diplomado “Construyendo mis Investigaciones” por parte de PITC’s de la Facultad de Psicología, se trabaja en el desarrollo de la investigación con la participación de PITC’s de diversas sedes de la UAEM donde se imparte la carrera de Psicología para la generación y aplicación del conocimiento, así como e</p>



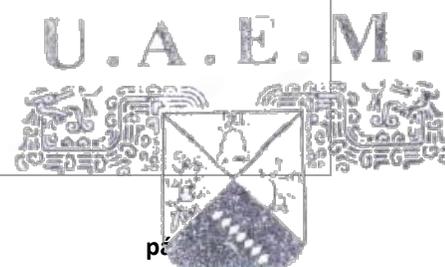
<p>cuerpos colegiados.</p>	<p>en la generación y aplicación de conocimientos.</p>	<p>desarrollo de nuevo talento. Además, se trabaja en el “Diplomado para la Psicología Inclusiva” en donde se pretende proporcionar las herramientas conceptuales y procedimentales a los profesionales de la educación respecto a algunas de las Necesidades Educativas especiales.</p>
<p>8.10 Proyectos de investigación específicos en los que participen profesores de planta y estudiantes.</p>	<p>Implementar estrategias que motiven a las y los estudiantes a participar en las actividades de investigación con los PITS del programa.</p>	<p>Mediante el programa de Maestría en Psicología, se tiene la participación conjunta entre el profesorado de tiempo completo y estudiantes para investigación que se realiza en diversas instituciones y organizaciones, que culmina con la conclusión de tesis, pero también en la publicación de artículos científicos y participación en asistencia a congresos por parte de estudiantes y profesorado. Mediante los eventos académicos que se han realizado en la Facultad de Psicología, tales como “Semillero de Investigación”, Foro de Prácticas, “1ra. Jornada de trabajo: Hablemos de investigación” y “6to Foro de Proyectos de Intervención del programa de la Maestría en Psicología” se ha dado a conocer a las y los estudiantes las actividades de investigación en las que se está trabajando.</p>
<p>8.11 Organización de al menos un evento científico local al año.</p>	<p>Implementar estrategias encaminadas a fortalecer la organización de eventos de divulgación científica.</p>	<p>Se continuará trabajando en la segunda Jornada "Hablemos de Investigación" en donde se presentarán trabajos de investigación de estudiantes de Licenciatura y Maestría. Se dará continuidad a la presentación del 7mo Foro de Proyectos de Intervención del programa de la Maestría en Psicología y el 6to Foro de Prácticas de Maestría, con el objetivo de que los estudiantes de la Licenciatura en Psicología conozcan el trabajo que los estudiantes hacen en la Maestría y que los estudiantes de Maestría desarrollen habilidades en comunicación para presentación en congresos y ponencias. Se llevará a cabo un simposio anual sobre el tema “Diálogos sobre el estado actual de Psicología en Morelos” a realizarse en el mes de mayo, donde se darán cita los actores más importantes, estudiantes, empleadoras y empleadores, para dialogar sobre las necesidades actuales de las organizaciones y oportunidades de inserción para un desarrollo profesional exitoso.</p>
<p>9.2 Equipamiento.</p>	<p>Analizar la pertinencia de crear más</p>	<p>En agosto de 2019, la Facultad de Psicología cambió de sede ocupando actualmente el edificio número 70 del campus Chamilpa, para operar de manera óptima la</p>



	<p>cubículos para profesores y ampliar la sala de maestros.</p>	<p>Licenciatura presencial como la Licenciatura virtual y la Maestría en Psicología. La actual sede de la Facultad cuenta con sala de titulaciones, una sala de conferencias con capacidad para 30 personas, una sala de conferencias para salud, sala para talleres de empleabilidad. Igualmente se cuenta con 10 cubículos para profesores de tiempo completo y Profesores Investigadores de tiempo completo y 10 cubículos de tutoría. Se tiene una sala de maestros con capacidad para trabajo individual de 15 profesores. Se espera que con el recurso de PROFEXES y autogenerados de la Facultad se pueda tener el mobiliario necesario para poner a funcionar la sala de maestros.</p>
<p>9.7 Servicios de cómputo en red, con paquetería, y de acuerdo al número de estudiantes y personal académico.</p>	<p>Gestionar la adquisición de equipo de cómputo, de licencias de software especializado y la ampliación del centro de cómputo acorde a los requerimientos del PE.</p>	<p>Con el recurso asignado por el PFCE, la Facultad fue beneficiada con recurso para la adquisición de equipo de cómputo para poder ampliar el centro de cómputo; en el año 2017 se asignó un total de \$15,397.00; en el año 2018 se asignó un total de \$56,460.00 y en el año 2019 se asignó un total de \$22,924.00.</p> <p>En relación al software especializado en el año 2017 se asignó recurso para adquirir el Atlas TI, el SPSS, y pruebas psicométricas digitales con el sistema PSICOSOFT. En el año 2018 se adquirió el software PSICOWEB. En 2019 se mantuvo vigente el pago del software especializado PSICOWEB con recursos autogenerados.</p>
<p>9.9 Cámara de Gessell para actividades de aprendizaje teórico-práctico.</p>	<p>Gestionar recursos para la construcción de una cámara de Gessell propia que se construya dentro del espacio de la Facultad de Psicología.</p>	<p>Con el recurso de Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), en el apartado de “Adecuaciones y Mejoras”, se gestionó la instalación de una cámara de Gessell en la Facultad de Psicología, la cual se tiene contemplada que se realizará en el año 2021, para que las y los estudiantes realicen actividades teórico – prácticas al observar las conductas de las personas con fines de formación didácticos y de aprendizaje en el área de la Psicología.</p>
<p>9.10 Material para evaluaciones psicológicas</p>	<p>Gestionar recursos para adquirir material actualizado.</p>	<p>La Facultad de Psicología en el periodo de 2017 a 2019 se ha beneficiado con la adquisición de material para evaluaciones psicológicas. En el año 2018 el programa de la Licenciatura en Psicología recibió un total de \$21,656.00 y el programa de la Maestría en Psicología un total de \$20,000.00. Mientras que en el año 2019 se recibió un total de \$2,850.00.</p>



<p>10.1 Planeación, evaluación y organización.</p>	<p>Para la implementación del PGD se deben formular los planes estratégicos a mediano plazo y los POAs con sus respectivos cronogramas. Por otro lado, el Plan General de Desarrollo del PE debe ser congruente con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) de la IES. Así mismo, es necesario que en la formulación del PGD del PE se considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La definición de metas a largo, mediano y corto plazo con sus respectivos indicadores; que las metas correspondan al nivel dimensional del programa en su grado de especificidad; la misión del PE y de la IES; * Las estrategias para dar cumplimiento a la visión en las 	<p>En el año 2017 y 2018 se elaboró el Programa Operativo Anual (POA), el cual es un cronograma de los gastos que se deben ejercer mensualmente en la Facultad de Psicología. Durante esos años se operó y ejerció el presupuesto en los siguientes rubros: pagos complementarios, software, servicios de oficina, impresión de documentos, honorarios profesionales, viáticos, material cultural, material deportivo, material para el aseo, material de mantenimiento, papelería, entre otros.</p> <p>A partir del año 2019 los objetivos, metas y acciones del POA de la Facultad de Psicología, estuvieron apegados a los ejes estratégicos y programas del PIDE 2018 – 2023. Para el caso de recursos autogenerados de la Facultad, se eligió trabajar con el Eje Estratégico de Formación y el programa de Formación Integral y Acompañamiento. En el caso de recursos de “Gasto Corriente” se eligió el Eje Estratégico de Formación y el programa de competitividad académica.</p>
---	--	--



	<p>funciones de docencia, investigación, difusión y vinculación, la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje y el perfil del egresado del PE, alineados a los de la IES. En el PGD deberán establecerse mecanismos de monitoreo permanente para evaluar pertinencia y avances.</p>	
<p>10.2 Recursos humanos, administrativos, de apoyo y de servicios.</p>	<p>Valorar la pertinencia de crear estrategias que permitan buscar o generar otras fuentes de financiamiento externo que impacten directamente al PE de Psicología.</p>	<p>En conjunto con la DES de Salud durante los años 2017, 2018 y 2019 se han obtenido recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa el cual se asigna cada año. En el año 2019 se comenzó a trabajar en una nueva DES de Ciencias Humanas y del Comportamiento y se trabajó en el proyecto del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE). Se tiene autorizado por Consejo Técnico de la Facultad de Psicología impartir un diplomado de “Análisis Conductual Aplicado” y tres más que están pendientes de aprobar: “Construyendo mis Investigaciones”, “Psicología para la Inclusión Educativa”, “Formación en Recursos Humanos”, los cuales fueron elaborados por los PITC’s de la Facultad de Psicología, con la finalidad de incrementar las opciones de titulación de los estudiantes y además que sirvan para la generación de recursos de la Facultad. Asimismo, se han ofertado diversos cursos y talleres para la generación de recursos, tales como: Taller de Nómina para Psicólogos, Evaluación Neuropsicológica, Curso Taller “Principios Argumentativos básicos para la elaboración de Documentos Académicos”, Taller de Res. de Apercepción</p>



		<p>Infantil – con figuras animales (CAT-A) y Test del Dibujo de la Familia.</p> <p>También se generaron recursos económicos derivados del curso propedéutico de la Licenciatura Presencial y Virtual, del proceso de admisión y curso de Inducción al programa de la Maestría en Psicología.</p>
<p>10.3 Recursos financieros</p>	<p>Que el PE cuente con mecanismos de asignación de presupuestos propios, de rendición de cuentas y revisar la pertinencia de generar alternativas de ingresos propios que correspondan en grado de generalidad a su nivel dimensional.</p>	<p>El mecanismo de la asignación de presupuestos se realiza anualmente y al inicio del ejercicio fiscal, a través del Programa Operativo Anual (POA), el cual se ejerce de manera mensual y de acuerdo con las necesidades que se tienen en la Facultad de Psicología y apegándose a los Lineamientos Generales para el Ejercicio del Presupuesto. Una vez que se ingresa el recurso a la cuenta de la Facultad, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos retiene el 10% del total para uso de la Administración Central y el resto del recurso queda bajo la administración de la Facultad; el cual se utiliza para apoyar diversas actividades, tales como apoyo a los estudiantes con viáticos, asistir a eventos académicos y para realizar eventos académicos propios de la Facultad, para los gastos operativos de la Facultad (material de papelería, limpieza, mantenimiento), gastos administrativos (gasolina, alimentos, cafetería, etc.).</p>
<p>10.5 Mecanismos de evaluación, seguimiento y retroalimentación del Programa.</p>	<p>Que la creación de la comisión sea permanente y constante para lograr las acciones para lo cual fue creada.</p>	<p>Se creó la Comisión de Rediseño del plan de estudios e inició sus labores en el mes de enero del 2019. Las reuniones de trabajo para el rediseño curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología están calendarizadas del mes de febrero 2019 a noviembre 2020, durante este tiempo se ha concluido el rediseño curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Se propone un trabajo permanente de evaluación y seguimiento después de la aprobación del nuevo plan de estudios.</p>
<p>10.7 Código de ética y normas de convivencia.</p>	<p>Crear estrategias que permitan la difusión de las normas de convivencia.</p>	<p>La Universidad Autónoma del Estado de Morelos elaboró un documento denominado “Código Ético Universitario” en el año 2017.</p> <p>Una de las estrategias para la difusión del Código de Ética se encuentra en el plan de estudios con una materia denominada “Código Ético”, la cual pertenece al Eje Transversal del mapa curricular y todas las y los estudiantes deben cursar. Otra estrategia es el desarrollo una cultura de inclusión educativa en la Facultad de Psicología ya que en la matrícula que actualmente se tiene se cuenta con</p>

		<p>algunas y algunos estudiantes que tienen debilidad visual o discapacidad motriz y se considera importante sensibilizar y capacitar al profesorado, Personal Administrativo y estudiantes en este tema.</p>
<p>10.8 Fondos para el apoyo de proyectos específicos de investigación.</p>	<p>Analizar la pertinencia de crear estrategias que obtener fondos propios para aplicar a proyectos de investigación del PE.</p>	<p>Se tiene el fondo de apoyo del Programa de Mejoramiento del profesorado (PRODEP) para apoyar la incorporación de nuevos catedráticos investigadores y el fortalecimiento de los PITCs y a los cuerpos académicos para apoyarlos en financiamiento para publicaciones conjuntas entre otros. Actualmente no se tiene apoyo por autogenerados por investigación. Por medio del trabajo de diplomados se tiene contemplado destinar una cantidad para pago de inscripciones de estudiantes y profesores investigadores para congresos y viáticos para difusión de la investigación. Todos los profesores de Tiempo completo de la Facultad de Psicología contaron con el apoyo del PRODEP para habilitar sus cubículos de trabajo con estos fondos. Se seguirá incentivando la participación de los PITC's en las distintas convocatorias de PROMEP, FOMIX y CONACYT para que reciban apoyos y de esta manera difundir los proyectos de investigación en los que se encuentran trabajando.</p>
<p>10.9 Sistemas de información con bases de datos del profesorado.</p>	<p>Analizar la pertinencia de crear un sistema que permita sistematizar la información del profesorado.</p>	<p>Se cuenta con una base de datos que tiene la información y los principales datos del profesorado operado desde la Jefatura de la Licenciatura de la modalidad Presencial, el cual se comparte con diferentes áreas administrativas: Jefatura de Licenciatura Presencial, Jefatura de Servicios Escolares de Licenciatura, Jefatura de Prácticas y Servicio Social, así como con la Dirección de la Facultad de Psicología, con la finalidad de que todas las áreas involucradas tengan la información y esté disponible para la toma de decisiones.</p>
<p>10.10 Sistema de registro de uso de la biblioteca o centro de información.</p>	<p>Revisar la pertinencia de crear un sistema en electrónico que permita sistematizar el registro del uso de la biblioteca.</p>	<p>Debido a la integración de la biblioteca en el nuevo edificio de la Facultad de Psicología y a que la autorización del bibliotecario se encuentra en proceso, se sistematizará el registro de libros en fecha posterior y se espera contar con esta información en el siguiente semestre. Por el momento, en la biblioteca se ha habilitado el cableado para la corriente eléctrica, traslado de mobiliario para consulta y para la ubicación del acervo. Una vez en funcionamiento el bibliotecario se implementará el sistema de registro electrónico de los estudiantes que ingresen a la biblioteca.</p>

<p>10.13 Programa de seguridad e higiene.</p>	<p>Analizar la pertinencia de crear acciones encaminadas a la elaboración de un programa propio en el rubro de seguridad para la comunidad estudiantil del programa.</p>	<p>Para dar cumplimiento a esta recomendación, se implementaron talleres para la seguridad de la comunidad estudiantil como el “Taller de Uso y manejo de extintores”, “Capacitación de brigadistas en caso de sismos e incendios” a los cuales se invitó a los estudiantes y personal administrativo para formar parte de los equipos de seguridad. Se participó en el Macro simulacro organizado por la Rectoría de la universidad.</p> <p>Se cuenta con un equipo inicial de brigadistas que responde a las acciones para la seguridad de la comunidad estudiantil y administrativa de la Facultad en los simulacros y evaluación posterior y se sigue promoviendo la participación de los estudiantes a fin de tener los mínimos requeridos de un brigadista por cada diez personas. De igual forma, se cuenta con un grupo capacitado en el uso y manejo de extintores.</p>
<p>10.18 Acuerdos interinstitucionales de colaboración.</p>	<p>Analizar la pertinencia de incrementar el número de convenios.</p>	<p>Se tienen convenios institucionales generales de la UAEM de los cuales se pueden desprender convenios específicos. Se ha trabajado con una Empresa Privada y una Institución, actualmente se cuenta con un primer borrador que requiere la aceptación del Abogado General de la UAEM y la firma de las partes autorizadas para tal fin. El convenio con la Institución se elaboró con fines de investigación por parte de la Facultad.</p> <p>En los escenarios de práctica donde las y los estudiantes realizan sus prácticas de manera semestral, se tienen formatos de apertura de escenarios de práctica y los cuales funcionan como acuerdos de colaboración, en donde se puede observar la vinculación que tiene la Facultad de Psicología con distintos escenarios, como Hospitales, Empresas Privadas, Organizaciones, etc.</p>
<p>10.19 Programas de intercambio académico.</p>	<p>Crear estrategias para dar mayor difusión al intercambio académico.</p>	<p>Durante el periodo de 2017 a 2019, se ha difundido en los medios oficiales de la Facultad de Psicología la convocatoria que se envía desde el Departamento de Movilidad Estudiantil, se atiende personalmente las dudas de los estudiantes en la oficina de la Jefatura de Licenciatura, se les proporciona trípticos sobre las universidades con las que se tienen Convenios y se envían a los estudiantes al Departamento de Movilidad Estudiantil de la UAEM para que participen solicitando becas.</p>



		<p>Para el año 2020 se tenían programados cuatro estudiantes para irse de movilidad, tres movibilidades internacionales a la Universidad de Zaragoza, España y dos a la Universidad Ricardo Palma, Perú y una movilidad nacional a la Universidad Autónoma de México, todas ellas para cursar unidades de aprendizaje, pero fue suspendido por la emergencia sanitaria por COVID-19.</p>
--	--	--

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Comité Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS)

Entre las recomendaciones que realiza este organismo acreditador externo para que un plan de estudios de Licenciatura en Psicología pueda acreditar estándares de calidad y acceder a campos clínicos del sector salud en Morelos, se encuentra lo siguiente: contar con un plan de estudios actualizado y pertinente el cual presente un perfil de ingreso definido, además de competencias obligatorias específicas en particular en el campo de Psicología Clínica, como son la evaluación y la intervención psicológica; competencias básicas de investigación y de solución de problemas; una estructura curricular congruente con la atención de las necesidades del entorno; una planta académica debidamente habilitada y en actualización profesional constante; un sistema de formación de práctica profesional que permita la vinculación con los diversos sectores de la sociedad y un sistema de evaluación del conocimiento adquirido del estudiantado y el desempeño del profesorado, debidamente documentada y con mecanismos sistematizados, entre otros.

Las recomendaciones anteriores, han sido consideradas en el proceso de reestructuración curricular reportada en este documento.

3.7.2 Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

Evaluación interna

La evaluación del plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Psicología se compone con información de la evaluación interna y externa. Para integrar el primer tipo de evaluación se realizaron acciones para obtener datos y sistematizarlos en los siguientes rubros: programa educativo, estudiantado, personal académico e infraestructura. Las fuentes de información fueron: del área administrativa (servicios



escolares), encuestas a estudiantes, a egresadas y egresados, a empleadoras y empleadores, así como entrevistas grupales.

Para la reestructuración del plan de estudios se realizaron entrevistas a 50 estudiantes de diversos semestres, ahondando en temáticas de egreso, servicio social y prácticas, competencias requeridas en el ejercicio profesional, procesos enseñanza y aprendizaje, metodología y materiales curriculares, entre otros; además de 12 profesoras y profesores de la academia de psicología, abordando situaciones de aprendizaje, perfiles profesionales y unidades de aprendizaje que se imparten como parte del plan de estudios.

Como resultado de las entrevistas realizadas se refieren los siguientes aspectos:

Metodología y Materiales curriculares: La percepción general es que el profesorado implementa variedad en sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, integrando el uso de TIC como plataformas académicas, y el uso de materiales académicos adecuados según la temática de la unidad de aprendizaje, lo cual promueve en el estudiantado el desarrollo de competencias que les permiten cumplir con el perfil de egreso.

Formas de evaluación: Las unidades de aprendizaje que cursan durante toda la licenciatura se evalúan de manera semestral como mecanismo de comprobación de conocimientos y valores adquiridos y desarrollados durante el mismo, realizando actividades dentro y fuera del contexto áulico.

El sistema de prácticas formativas aporta conocimientos relacionados con destrezas y comportamientos que debe poseer la y el Psicólogo, la evaluación permite identificar las fortalezas y áreas de oportunidad del estudiantado. Las y los estudiantes consideran, que cuando la evaluación se realiza a través de proyectos y no de exámenes escritos, es más efectiva ya que expresa de manera significativa los conocimientos adquiridos.

Atención a la diversidad y la formación ético-social: Actualmente, la Universidad cuenta con el Programa Universitario para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad para atender a los grupos vulnerables.

Programa educativo

En términos del Programa Educativo, a partir de observaciones del estudiantado y el profesorado, se observa que existen unidades de aprendizaje con poco contenido en investigación, aunado a que el estudiantado refiere que no se tiene la suficiente cantidad de profesoras y profesores para impartir dichas unidades de aprendizaje. Lo anterior, limita la realización de actividades vinculadas con la investigación al no contar con suficientes cuerpos académicos. Así mismo, la formación en investigación por parte del profesorado en ocasiones se transforma en grandes retos.

Por otra parte, en relación con los modelos teóricos que se manejan, algunas y algunos estudiantes lo refieren como poco actualizados. Además, la formación disciplinar que se imparte, queda muy corta con respecto a los retos profesionales que enfrentan las y los egresados en una sociedad en constante cambio.

Estudiantes

Actualmente el plan de estudios de Psicología se mantiene con una matrícula total de 318 estudiantes. En la siguiente Tabla, se muestra la matrícula por año desde el 2015 al 2019.

Tabla 33. Matrícula de la licenciatura en Psicología de la EES Jicarero

Generación	Estudiantado
2015	43
2016	71
2017	68
2018	56
2019	80
Total	318

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

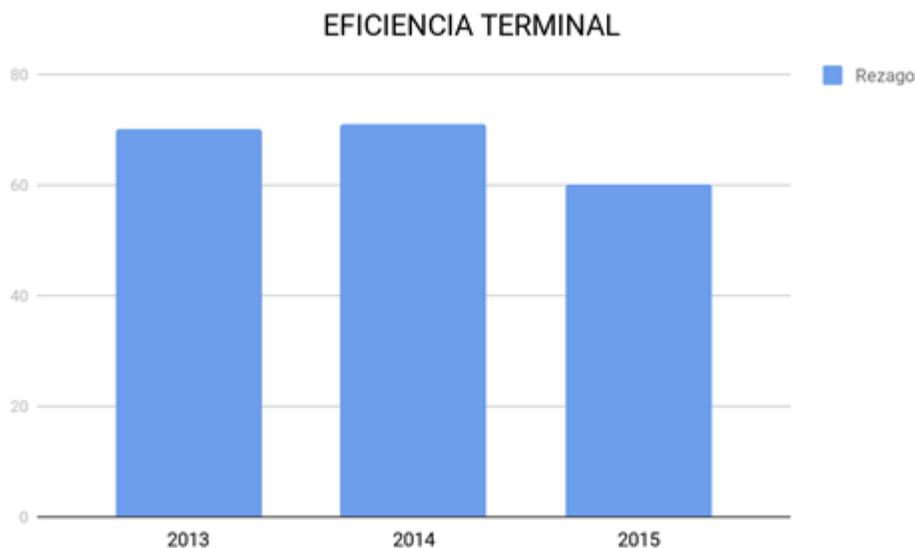
Eficiencia Terminal

De acuerdo con el PIDE 2018-2023, se define a la eficiencia terminal como un indicador de desempeño de los programas educativos y hace referencia a la proporción de estudiantes que terminan sus estudios en el tiempo normativo o ideal establecido por el plan de estudios (UAEM, p.106). Al respecto,



Estudios Superiores del Jicarero, cuenta con los siguientes datos de eficiencia terminal que a continuación se presentan:

Ilustración 2. Eficiencia terminal de las tres primeras generaciones de la licenciatura en Psicología de la EES Jicarero



Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Como lo presenta la Ilustración 2, los resultados anteriores muestran el porcentaje más alto en 2014, implementando acciones de trabajo en conjunto del Profesorado de Tiempo Parcial, una Profesora de Tiempo Completo, personal de confianza y personal administrativo, sumando a la incorporación de los recursos materiales con que cuenta la Unidad Académica. En la generación 2015 se observa una disminución en la eficiencia terminal (2015-2019), derivado de un alto porcentaje (37%) de deserción, ya que la matrícula contó con estudiantes que no eligieron esta sede como primera opción.

Ingreso

Respecto al rubro de ingreso, el estudiantado que ingresó en las tres generaciones fluctuó entre el 69% y 44% como se muestra en la siguiente Tabla.

Tabla 34. Estudiantes de ingreso a la licenciatura en psicología de la EES Jicarero

Generación	Estudiantes que ingresaron	Índice de ingreso
2013-2017	68	69%
2014-2018	81	83%
2015-2019	43	44%

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Egreso

En el aspecto de egreso, en la Tabla 28 se observa que el porcentaje de egreso en los tres años reportados fue mayor al 60%, por lo que se puede concluir que el número de egreso es satisfactorio.

Tabla 35. Índice de egreso de las tres generaciones de la EES Jicarero

Generación	Estudiantes que egresaron	Índice de egreso
2013-2017	47	69%
2014-2018	58	72%
2015-2019	27	63%

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Eficiencia de titulación

Con respecto a la eficiencia de titulación puede decirse que es alta, ya que en las generaciones 2013-2017 y 2014-2018 se ha logrado un índice de titulación superior al 50%, esta situación se relaciona con la necesidad de las y los egresados para incorporarse a alguna actividad laboral, ya que varias y varios de ellos en sus diferentes realidades migran de la zona sur laboralmente y requieren dicho proceso concluido.



Tabla 36. Índice de eficiencia de titulación de la EES Jicarero

Generación	Personas Egresadas	Personas Tituladas	Total
2013-2017	2	45	47
2014-2018	19	39	58
2015-2019	24	3	27

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

De acuerdo con la ANUIES, de las y los jóvenes que ingresaron el mismo año a una licenciatura o ingeniería, sólo la mitad logra titularse, en las universidades privadas el 66% de las y los egresados obtiene su título, mientras que, en las universidades públicas, la cifra desciende a 52%, lo cual está vinculado a las alternativas de titulación que tienen las instituciones (ANUIES, 2000).

Deserción

Se observa que el índice de deserción, no ha tenido gran fluctuación en cada una de las tres generaciones que han ingresado a esta Unidad Académica. La generación que mayor índice de deserción presenta es la correspondiente al periodo 2015-2019.

Tabla 37. Índice de deserción de la EES Jicarero

Generación	Ingreso	Baja definitiva	Porcentaje de deserción
2013-2017	68	20	29.4
2014-2018	81	23	28.3
2015-2019	43	17	39.5

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

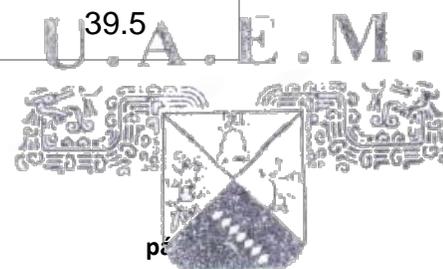


Tabla 38. Índice de rezago de la EES Jicarero

Generación	Estudiantes que concluyeron los semestres	Personas egresadas sin entregar documentación para titulación	Total
2013-2017	44	3	47
2014-2018	38	20	58
2015-2019	3	24	27

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Tutorías

Uno de los servicios de apoyo para el estudiantado son las tutorías, que se fundamenta en el Plan Institucional de Tutorías (PIT) de la UAEM y Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Unidad Académica, el cual brinda acompañamiento a las y los estudiantes durante toda su trayectoria académica. Este programa considera tres momentos de acompañamiento: al inicio, durante y al final de los estudios. Cada uno de estos momentos cuenta con un objetivo particular:

Tutoría de inmersión: atiende y brinda apoyo al estudiantado antes de que exista un problema además de favorecer el desarrollo de un sentimiento de pertenencia e identidad con la institución.

Tutoría de trayectoria: orienta al estudiantado en la atención y solución a problemas escolares y personales que enfrentan durante el proceso formativo.

Tutoría de egreso: orienta e informa a las y los estudiantes para la realización de otros estudios combinados o no con la ocupación laboral.

Sistema de prácticas

El plan de estudios 2004 establece la realización de prácticas formativas, las cuales se clasifican en disciplinares y profesionales, las prácticas disciplinares, permiten al estudiantado realizar procesos de evaluación en las distintas áreas que incluye el plan de estudios; las prácticas profesionales permiten al estudiantado poner en práctica sus conocimientos y generar programas de intervención. Para la



realización de las prácticas, se cuenta con el apoyo de un seminario que fortalece el conocimiento ya adquirido por las y los estudiantes y favorece la incorporación de nuevos conocimientos y técnicas que puede incorporar a sus actividades prácticas.

Las prácticas disciplinares en el plan de estudios 2004 inician en el tercer semestre, mientras que las profesionales se realizan en el séptimo. Actualmente existen convenios formales de colaboración con instituciones públicas y privadas, donde se estipulan declaraciones y cláusulas que ambas partes deben cumplir de común acuerdo, por medio de acciones para el adecuado desempeño y desarrollo de estas.

Apoyo al aprendizaje

El programa de Psicología ha implementado algunas estrategias como: los cursos intersemestrales con diversas temáticas, tales como, manejo de grupos, pruebas psicométricas y manejo del programa SPSS, ciclos de cine debate con filmes de diversas temáticas ligadas al contenido de las unidades de aprendizaje, foros de investigación donde participan las y los estudiantes con sus propios proyectos de investigación; ciclos de conferencias, invitando a especialistas en diversas áreas de la Psicología, jornada académica del día de la y el Psicólogo, entre otras. La mayoría de estos eventos se calendarizan semestralmente y los coordina la Academia de Psicología.

Movilidad e intercambio

Con respecto a la Movilidad e Intercambio Estudiantil, las y los estudiantes reciben la información de la convocatoria para Movilidad e Intercambio Estudiantil Nacional e Internacional. La Jefatura de Prácticas y Servicio Social es la encargada de difundir esta información a través de medios electrónicos como la página oficial de la UAEM y el Facebook de la EES Jicarero, o bien, de manera presencial entre el estudiantado.

La movilidad estudiantil se difunde y se promueve de manera constante, sin embargo, las y los estudiantes presentan poco interés para realizar una movilidad, refiriendo en la mayoría de los casos dificultades de tipo económico. No obstante, se considera un área de oportunidad, por lo que se contempla diseñar estrategias

más efectivas que generen mayores oportunidades para que el estudiantado realice estancias en otras universidades. Los congresos nacionales e internacionales se consideran como una opción que pueden potencializar la capacidad de generar conocimientos emergentes en la disciplina.

En lo que concierne al programa de apoyo al empleo, por el momento no existe un programa como tal, sin embargo, ya se contempla como una de las áreas de oportunidad para el programa educativo en Psicología, para implementar estrategias como una bolsa de trabajo.

Titulación

El programa de Titulación indica que la y el estudiante debe haber cumplido con el 100% de los créditos requeridos en la licenciatura para iniciar su trámite y debe realizarlo con el Departamento de Servicios Escolares de la EES Jicarero. Se cuenta con las modalidades de titulación que indica el reglamento correspondiente, las cuales permiten a las y los estudiantes la obtención del grado, permitiendo que el estudiantado elija una modalidad acorde a sus necesidades e intereses para concluir sus estudios académicos.

Tabla 39. Modalidades de titulación por año de la EES Jicarero

Modalidad de titulación	2017	2018	2019	2020	Total
Examen General de Egreso de la Licenciatura	0	1	0	0	1
Automática por Promedio	0	12	9	3	24
Diplomado para la Capacitación y Actualización Profesional	0	31	8	24	63
Tesis	0	0	2	0	2
Memoria de Trabajo	0	0	0	0	0

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

La opción de titulación más elegida es la que corresponde al diplomado para la capacitación y actualización profesional, ya que representa una oportunidad para las y los egresados de adquirir mayores conocimientos especializados en alguna de las áreas de la Psicología.

Personal académico

El Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero cuenta con un Profesor de Tiempo Completo con el grado de Doctorado en Psicología, cuyo trabajo principal es la docencia, pero apoya en la realización de investigación desarrollada en el área de neuropsicología. Las y los profesores tienen una carga de trabajo moderada y de esta forma brindan una enseñanza de calidad a las y los estudiantes en las diferentes unidades de aprendizaje que imparten. Se reconoce la necesidad de contar con Profesoras y Profesores Investigadores de Tiempo Completo, así como Profesoras y Profesores de Tiempo Completo, para enriquecer la formación de las y los estudiantes y favorecer la diversidad de abordajes teóricos en la construcción del conocimiento, sin embargo, la situación financiera por la que atraviesa la Universidad no ha favorecido la generación de nuevas plazas. Aunado a esto, se identifica la necesidad de fortalecer algunas áreas de la psicología con la incorporación de profesorado con perfiles específicos. También se cuenta con un Técnico Académico de Cómputo, quienes son las y los encargados de administrar, mantener y controlar los servicios de los centros de cómputo en condiciones óptimas.

En cuanto a las y los profesores de contratación por horas, se cuenta con un total de 25, quienes imparten clases frente a grupo de acuerdo con el perfil profesional que presentan y su labor radica en la formación profesionalizante de las y los estudiantes; de esta manera se cubren las unidades de aprendizaje establecidas.

La composición actual del profesorado solventa el total de unidades de aprendizaje que se imparten de manera semestral de acuerdo con el mapa curricular, la seriación académico-administrativa y la flexibilidad que establece el plan de estudios, sin embargo, la formación disciplinar de algunas y algunos profesores es diversa. Se oscila entre ocho unidades de aprendizaje por semestre y no a par, principalmente en la etapa general y disciplinaria, mientras que en la etapa profesional la cantidad de unidades de aprendizaje disminuye.

El Programa de la Licenciatura en Psicología organiza el trabajo académico mediante reuniones de academia, donde se convoca a todo el profesorado. En este espacio las y los profesores participan en la toma de decisiones, exponen diferentes opiniones, se establecen acuerdos, generando propuestas que beneficien al programa educativo. A pesar de que se cuenta con una adecuada dinámica de trabajo colegiado, aún no se ha logrado la participación homogénea de todas y todos los integrantes de esta, ya que el trabajo recae la mayor parte del tiempo en los mismos participantes, es así que se esperaría que en lo sucesivo se logren eficientemente los mecanismos para la distribución y asignación de las tareas académicas que la licenciatura requiere.

En cuanto a los contenidos temáticos del plan de estudios se ha identificado la necesidad de incluir aquellos vinculados con las problemáticas actuales de la población a nivel regional, estatal y nacional: desastres naturales, violencia, inseguridad, salud, por mencionar algunas. Como fortalezas de la planta académica, se reconoce la iniciativa e interés por incorporar contenidos actuales en función de las características de las unidades de aprendizaje.

Evaluación Externa

Informe de análisis sobre la encuesta de 1 año de egreso, programa de seguimiento de egresadas y egresados

Para el análisis de egresadas y egresados se incluyó sólo la tercera generación (2015-2019), teniendo como base los datos proporcionados por el Informe de Análisis sobre la Encuesta de Salida del Programa de Seguimiento de Egresados de junio 2019. Se entrevistaron 36 de 40 matriculadas/matriculados, lo que significa el 90%.

Programa educativo (contenidos, instalaciones, servicios)

En el apartado de la Valoración del plan de estudios se analizaron los aspectos relacionados con actividades extracurriculares, servicio social, seminarios y talleres, prácticas profesionales, contenidos metodológicos, técnicos y teóricos. De los cuales se pudo observar que los encuestados valoraron con mayor frecuencia como *Muy satisfecho*, el servicio social (63.9%) la valoración de las prácticas profesionales valorándolas como *Muy Importantes* (80.6%) y del total de los egresados encuestados (66.7%) valoraron como *Buena* la formación recibida,



resaltando la buena vinculación y asesoramiento por parte de las y los profesores a cargo.

Así mismo, el 69.4% de las y los egresados (25 entrevistadas/entrevistados) reportó haber participado en actividades extracurriculares, 28 (77.8%) de los egresados mencionaron que sí se organizaron y que éstas fueron en su mayoría experiencias satisfactorias que abonaron a su formación integral como psicólogas/psicólogos. De los egresados encuestados, el 29 (80.6%) realizaron su servicio social conforme a su área de estudio.

En la valoración de la infraestructura, 8 de los egresados encuestados valoraron con mayor frecuencia como *Buena/Muy Buena*, el auditorio, audiovisuales, aulas, laboratorios, sala de cómputo, jardines, biblioteca, es decir el 86.1%, por otro lado 8 encuestados, el 22.2% calificaron como mala las instalaciones de cafetería y los baños, ambos con el mismo porcentaje.

Debe destacarse que a la generación a la que se le aplicó dicha encuesta no contó con el servicio organizado de la cafetería toda vez que a raíz del sismo las personas encargadas optaron por no seguir prestando el servicio dado que la zona y ubicación de la Escuela fue muy afectada, así también se demolió el edificio que albergaba a la Licenciatura en Psicología propiciando que los baños que correspondían al estudiantado, desaparecieran, teniendo que compartir los baños habilitados en la Escuela con toda la comunidad estudiantil de otros PE que se ofertan en la EES Jicarero.

Opinión sobre planta docente (formación y actualización)

En cuanto a la planta docente, 24 (66.7%) opinaron en mayor frecuencia que los docentes *Siempre*, aceptan la discusión de sus puntos de vista, mientras que 4 de los egresados, el 11.1% mencionó que *Casi nunca* los docentes promueven el trabajo colectivo fuera del salón y del total de los egresados encuestados, valoraron como *Buena* la formación recibida resaltando la buena vinculación y asesoramiento por parte de las y los profesores a cargo

En cuanto a la opinión sobre la planta docente, los egresados reportan que los docentes *siempre* “fomentan asesorías fuera del salón de clase” (50.0%), también se destaca que el profesorado promueve el trabajo colectivo fuera del salón de clase con un 44.4% y mencionan que *casi siempre* y *siempre* “respetan el programa” con un 41.7 y 55.6% respectivamente.

Adicionalmente, las y los estudiantes destacan en un porcentaje del 50% y 55.6% que las y los profesores *casi siempre* cumplen con los rubros: “claridad al exponer”, “puntualidad” y “preparación de clase”.

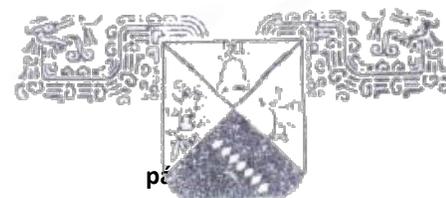
Así mismo en el último Reporte Institucional de Evaluación del Desempeño Docente (agosto-diciembre, enero-junio 2020) se puede analizar y destacar que los rubros *Organización de actividades, actividades de aprendizaje, manejo grupal, así como ética y valores* mantuvieron o mejoraron en sus puntajes, obteniendo calificaciones entre 84.9 y 94.9. Esto puede evidenciar que el docente en el área de psicología ha mantenido su desempeño áulico en constante mejora.

El personal académico de la Licenciatura en Psicología participa en el proceso de evaluación docente semestral organizado por la Comisión Académica para la Evaluación del Desempeño de los Trabajadores académicos y coordinado por la Secretaria Académica de la UAEM. Se reportan los principales resultados de esta evaluación que incorporan la autoevaluación de los docentes y la evaluación realizada por los estudiantes.

La Tabla 40 arroja datos correspondientes al periodo del Ciclo Escolar 2019-2020, que incluye los semestres del periodo agosto a diciembre 2019 y enero a junio 2020, con una participación estudiantil del 88% y 91% respectivamente.

Tabla 40. Resultados de la evaluación docente de la Licenciatura en Psicología en la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero del ciclo escolar agosto 2019-junio 2020

Escuela de Estudios Superiores del Jicarero. Licenciatura en Psicología	Dimensiones de la evaluación docente																	
	1) Evaluación de los aprendizajes			2) Organización de actividades			3) Actividades de aprendizaje			4) Autonomía			5) Manejo grupal			6) Ética y valores		
	profesorado	estudiantado	promedio	profesorado	estudiantado	promedio	profesorado	estudiantado	promedio	profesorado	estudiantado	promedio	profesorado	estudiantado	promedio	profesorado	estudiantado	promedio



Semestre Agosto- diciembre 2019	94.9	81.1	81.6	91.9	79.8	80.3	94.4	85.5	85.8	94.8	81.7	82.2	97.7	84.7	85.2	99.7	93.0	93.2
Semestre Enero-junio 2020	92.1	86.6	86.8	91.5	85.0	85.3	94.1	90.6	90.8	94.5	86.7	87.0	95.7	89.1	89.4	99.7	95.4	95.6

Fuente: Reportes de Evaluación del Desempeño Docente de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, correspondientes a los periodos Agosto-diciembre 2019 y enero-junio 2020. Secretaría Académica. UAEM (2019,2020).

Informe de análisis sobre la encuesta de opinión de empleadoras y empleadores (2017)

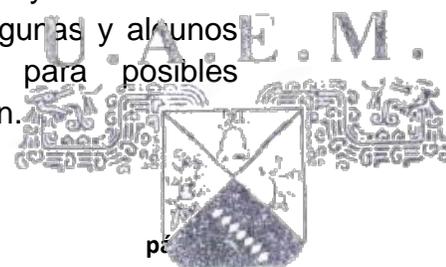
Valoración de la formación profesional del egresado

Del reporte de entrevistas grupales que se realizaron con empleadoras y empleadores, expresaron que la mayoría de las y los egresados, supera en capacidad de conocimientos académicos con relación a estudiantes de otras universidades (privadas), ya que el estudiantado de la EES Jicarero desarrolla competencias de análisis y pensamiento crítico, así como habilidades que le permiten tener un buen desempeño en los escenarios al realizar sus prácticas y servicio social.

En esta misma entrevista se identifica como principal área de oportunidad la habilidad de manejo de grupos y el conocimiento teórico de corrientes más actuales en cuanto al trabajo clínico. Así mismo mencionan que deben mejorar su redacción, análisis y síntesis de textos.

Valoración del desempeño laboral de las y los egresados

El 80% de las y los empleadores, detectan que la mayoría de las y los egresados cuentan con las habilidades necesarias para poder desempeñar diferentes actividades, incluso, dijeron que su desempeño fue *Satisfactorio* y *Bueno* en el desarrollo de las prácticas y el servicio social, al tiempo que algunas y algunos practicantes se hicieron acreedores a recomendaciones para posibles contrataciones laborales y expedición de cartas de recomendación.



Valoración de la formación de las y los egresados en comparación con egresadas y egresados de otras universidades.

De las y los empleadores con referencia a la encuesta aplicada, el 80 % del total de las y los encuestados refirió que la mayoría de las y los practicantes cuentan con las herramientas teóricas y metodológicas, por lo que evidenciaron que su nivel académico ha superado a las y los estudiantes de universidades privadas. De esta manera, los estudiantes logran incorporarse a todas las actividades que desarrollan los escenarios, facilitando la adecuada inmersión al mismo.

Comparación de competencias de acuerdo con el perfil requerido por el puesto y el nivel desempeñado por las y los egresados.

Con base a la encuesta aplicada a empleadores, el 70.6% valoró la formación profesional del estudiantado de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero como *Buena*, el mismo porcentaje fue valorado como *Buena* con respecto al desempeño profesional de las y los estudiantes, otros aspectos evaluados fueron:

La resolución de problemas, que se reportó como *Buena* en un 70.6% y el 23.5% lo refirió como *Excelente*. Referente a la toma de decisiones, un 82.4% lo reportó como *Buena* y 5.9% como *Excelente*; la creatividad se reportó en un 64.7% como *Buena* y el 29.4% *Excelente*; la calidad en el trabajo, 58.8% refirieron un nivel *Buena* y 35.3% *Excelente*; la colaboración en equipo, se reportó como *Buena* en un 23.5% y un 64.7% como *Excelente*; las relaciones interpersonales, fueron valoradas en un 47.1% como *Buena* y 35.3% *Excelente*; la comunicación asertiva, se reportó como *Buena* en un 64.7% y un 17.6% *Excelente*; en cuanto a la ética, el 58.8% la valoró como *Buena* y 35.3% de manera *Excelente*; para la responsabilidad, un 64.7% la reportó como *Buena* y 29.4% como *Excelente*; finalmente en lo referente a la puntualidad el 58.8% la reportó como *Buena* y 35.3% como *Excelente*.

Recomendaciones de mejora

Entre las oportunidades de mejora, el 70% de la población encuestada detectó, que las y los egresados requieren de *Mayor capacitación y especialización y/o actualización para el puesto, Seguridad e higiene, Manejo de paquetería de office, Acompañamiento terapéutico individual, Disposición de tiempo y habilidades actitudinales y Puntualidad.*

Durante la entrevista las y los empleadores comentaron que puede ser oportuna una reestructuración del plan de estudios para manejar versiones teóricas, metodológicas de praxis actuales y poder hacer frente a la demanda social e individual para intervención desde las diferentes áreas de la Psicología.

4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología se ha diseñado tomando como base los Lineamientos de diseño y reestructuración curricular de la UAEM. Es un plan de estudios que incluye criterios de flexibilidad curricular que favorece que cada estudiante pueda organizar su trayectoria académica en función de sus características y necesidades.

El plan de estudios está orientado a una formación en psicología general. Está conformado por tres ciclos de formación; básico, profesional y especializado, que a su vez incluye cuatro ejes de formación: formación teórico-técnica, formación para la generación y aplicación del conocimiento, formación en contexto y formación para el desarrollo humano. Cuenta con 5 campos de conocimiento en psicología (General; Educación; Salud; Comunidad, Sociedad y Ambiente; y Trabajo y Organizaciones).

Se consideraron los criterios esenciales para evaluar planes y programas de estudio aplicables a la Licenciatura en Psicología de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, esto, con la finalidad de incluir algunos indicadores en las unidades de aprendizaje, particularmente en aquellas que corresponden al Eje de formación en Contexto del campo de conocimiento de Salud, para que las y los estudiantes que así lo deseen, puedan realizar sus prácticas profesionales y servicio social en instituciones del Sector Salud.

5. PROPÓSITO CURRICULAR

Formar profesionistas en Psicología, sensibles a la diversidad y a las necesidades de sus entornos mediante el análisis crítico de distintos enfoques teóricos, avances de la disciplina y de las aportaciones de los múltiples saberes científicos, que les permitan aplicar y desarrollar el conocimiento para evaluar, diagnosticar, intervenir, investigar, prevenir, orientar, planear y diseñar acciones que coadyuven a la identificación y solución de los principales problemas psicosociales con una perspectiva ética, convirtiéndose en agentes de cambio en equipos multi e interdisciplinarios que promuevan el bienestar humano, el desarrollo sostenible y los derechos humanos en grupos y comunidades en contextos de salud, educativos, organizacionales y sociales con compromiso ético-social.

6. PERFIL DEL ESTUDIANTADO

6.1 Misión y Visión de la UAEM

Misión

La UAEM es una institución educativa que forma profesionales en los niveles Medio Superior y Superior, que sean competentes para la vida y líderes académicos en investigación, desarrollo y creación. Con ello contribuye a la transformación de la sociedad. La docencia, la investigación y la extensión se realizan con amplias perspectivas críticas, articuladas con las políticas internas y externas dentro del marco de la excelencia académica. De esta forma, la universidad se constituye en un punto de encuentro de la pluralidad de pensamientos y se asume como protagonista de una sociedad democrática en constante movimiento (PIDE 2018).

Visión

Para 2023, la UAEM se consolida como una institución de excelencia académica, sustentable, incluyente y segura, reconocida por la calidad de sus egresados, el impacto de su investigación, la vinculación, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, posicionada en los niveles estatal, regional, nacional e internacional, en un mundo interconectado a través de la innovación educativa y la economía del conocimiento. La universidad se distingue como impulsora del cambio, por la transparencia y calidad de sus procesos sustantivos y adjetivos, la consolidación de sus redes del conocimiento como el recurso de mayor valor para



el logro de sus objetivos y por su respuesta a la sociedad, que equilibra el pensamiento global con el actuar localmente (PIDE 2018).

6.2 Misión y visión de las Unidades Académicas

Facultad de Psicología

Visión

Ser una Facultad reconocida por su calidad educativa, que se objetiva en sus planes y programas de estudio, el cumplimiento de los indicadores de calidad para el ingreso, formación y egreso de sus estudiantes, así como los resultados educativos que le permiten contar con programas acreditados y formar parte del Padrón Nacional de Posgrado.

Su capacidad académica, que le otorga el contar con una planta docente habilitada cuya práctica profesional y experiencia docente, fortalecen el trabajo y la toma de decisiones colegiada, la investigación disciplinar y educativa, así como la continuidad de los proyectos académicos de la Facultad.

Su compromiso social y vinculación con los sectores público y privado, fortalecen el prestigio y presencia de la Facultad, mediante la educación permanente, la extensión de la cultura y la participación de estudiantes a través de las prácticas formativas, prácticas profesionales y el servicio social, así como la inserción laboral de las y los egresados.

Su organización y funcionamientos internos, posiciona al capital humano como eje de la transformación y mejora continua de los servicios administrativos y el clima laboral para el desarrollo profesional. La gestión y toma de decisiones se conducen con respecto a la normatividad, cumplimiento de las políticas institucionales y procesos de planeación y evaluación permanente.

Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

Misión

Formar recursos humanos de excelencia académica, así como realizar investigación científica de alto nivel y mantener una estrecha vinculación con la sociedad. Uno de los objetivos fundamentales de la EES Jicarero es formar



profesionistas con compromiso ético y responsabilidad social, que tengan la capacidad de participar en la resolución de las necesidades de la región y del país, así como de la sociedad globalizada en general. La EES Jicarero proporciona un entorno educativo con oportunidades y experiencias que permite a los individuos y sus comunidades crecer y prosperar. Así la labor académica, científica y social de la EES Jicarero contribuye de manera importante a la construcción de una sociedad moderna y culta que tiene la capacidad de promover de manera equitativa y justa el desarrollo social, tecnológico y económico de forma sostenible.

Visión

La EESJICARERO es una Unidad Académica (UA) debidamente consolidada e integrada a la UAEM, la cual está orientada a ser la primera fuente de educación y formación profesional de la región sur de Morelos. En la EESJICARERO estamos comprometidos con la generación y desarrollo de las condiciones que ofrezcan a las y los estudiantes en formación, la experiencia de un camino transformador en el plano intelectual, social y cultural. La EESJICARERO está encaminada a la mejora continua, la gestión eficiente, el desarrollo sustentable, y la vinculación con las empresas, los organismos gubernamentales y las organizaciones de la sociedad civil.

Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán

Misión

Formar profesionales competentes para la vida y altamente capacitados para insertarse en el mercado laboral, comprometidos con su profesión y con un alto sentido ético; que fomentan el desarrollo de ideas, inspiran, integran y motivan a otros a ser mejores siendo líderes académicos en las áreas de investigación, desarrollo y creación.

Asumimos la formación de nuestros estudiantes como una oportunidad para contribuir al desarrollo y a la transformación de una sociedad democrática que fortalezca la inclusión social, el respeto a la diversidad y a la pluralidad de pensamientos bajo principios y valores como la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad social.

Visión

Ser reconocidos como una institución de excelencia académica por la calidad y la formación integral que reciben nuestros estudiantes donde realizamos las funciones



de docencia, investigación, vinculación y extensión con un alto sentido de pertinencia, comprometidos con el desarrollo sostenible y el fomento de una cultura para el cuidado del medio ambiente.

Una institución impulsora del cambio posicionada a nivel regional, estatal y nacional, que vela por el desarrollo de sus miembros y procura el ejercicio de sus funciones en total respeto a las personas, a la calidad de vida y que está constituida por profesionales que aman su vocación al servicio de la educación.

Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo

Misión

Formar profesionales con altos estándares de calidad e innovación, excelencia académica, competencias teórico – prácticas y habilidades sociales, en las áreas de la educación y la salud, a través de una formación integral, valores éticos y morales, comprometidos con las instituciones, sociedad y el medio ambiente, capaces de atender con responsabilidad las demandas actuales desde el ámbito profesional.

Visión

Ser reconocidos a nivel nacional e internacional, como una Escuela de Estudios Superiores con calidad humanista e incluyente, que promueva el pensamiento crítico, analítico - reflexivo de estudiantes, así como del personal docente actualizado; contribuyendo a un entorno social y de salud al formar profesionistas que se vinculan con los sectores públicos y privados.

Escuela de Estudios Superiores de Yautepec

Misión

La Misión de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec es formar profesionistas críticos, éticos y con responsabilidad social, que contribuyan a resolver los problemas y satisfacer las necesidades de la región, del estado y con la sociedad globalizada en la que estamos inmersos, así como ser partícipes en la producción y transformación de la cultura, la sustentabilidad, la generación y aplicación del conocimiento y la vinculación; mediante una educación superior incluyente, con calidad y pertinencia social.

Visión

Ser una Escuela de Estudios Superiores con formación humanista y científica de calidad, que albergue estudios de nivel superior y posgrados multidisciplinarios, con sentido incluyente, crítico y transformador, abierta al intercambio y cooperación con otras tradiciones educativas nacionales e internacionales, capaz de responder a las necesidades contextuales y globales, comprometida con todos los sectores de la población, buscando siempre la mejora continua a través de la gestión eficiente y transparente de sus recursos.

6.3 Misión y Visión de la Licenciatura en Psicología

Misión

Formar psicólogas y psicólogos sensibles a las necesidades de su entorno y a la diversidad, con compromiso ético-social, y que sean agentes de cambio en sus ámbitos profesionales promoviendo el bienestar humano y desarrollo sustentable. Las y los egresados de la licenciatura serán capaces de desarrollar actividades de docencia, investigación y extensión aportando desde su campo disciplinar a la solución de los problemas psicosociales de la población en diversos contextos socioculturales integrando una perspectiva multidisciplinar.

Visión

Ser un plan de estudios de licenciatura actualizado, pertinente y reconocido por su excelencia académica en el estado de Morelos y la región, acreditado por organismos externos, con una planta académica plural, multidisciplinar, y en permanente actualización profesional, en vinculación con sectores públicos y privados, mediante las prácticas formativas, las prácticas profesionales y el servicio social de su estudiantado, así como de sus egresadas y egresados.

6.4 Perfil de ingreso

Para definir el perfil de ingreso se identificaron las competencias de egreso del nivel medio superior derivadas del Acuerdo 444 de la SEP, sugeridas por el Modelo Universitario de la UAEM vigente.

Para ingresar a la Licenciatura de Psicología, cada aspirante deberá contar con los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Se expresa y comunica

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Piensa crítica y reflexivamente

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Aprende de forma autónoma

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Trabaja en forma colaborativa

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Participa con responsabilidad en la sociedad

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Ciencias Sociales

Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Comunicación

Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.



Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Matemáticas

Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.

Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

Ciencias experimentales

Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.

Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.

Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

6.5 Perfil de egreso

Competencias Genéricas (CG)

Generación y aplicación de conocimiento

CG1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.

CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.

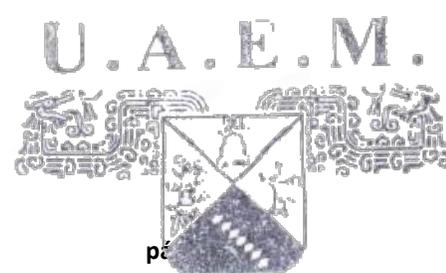
CG3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

CG4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

CG5. Capacidad para la investigación.

CG6. Capacidad creativa.

CG7. Capacidad de comunicación oral y escrita.



**SECRETARIA
GENERAL**

CG8. Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación.

CG9. Habilidades para buscar, procesar y analizar información.

Aplicables en contexto

CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.

CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

CG14. Capacidad para tomar decisiones.

CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

CG16. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

Sociales

CG17. Capacidad de expresión y comunicación.

CG18. Participación con responsabilidad social.

CG19. Capacidad de trabajo en equipo.

CG20. Habilidades interpersonales.

CG21. Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.

Éticas

CG22. Autodeterminación y cuidado de sí.

CG23. Compromiso ciudadano.

CG24. Compromiso con la preservación del medio ambiente.

CG25. Compromiso con su medio sociocultural.

CG26. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

CG27. Compromiso ético.

Competencias Específicas (CE)

CE1. Diferencia y utiliza los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas mediante su análisis desde una perspectiva disciplinar para orientar la comprensión de fenómenos psicológicos y sustentar las acciones profesionales con una actitud crítica y reflexiva.

CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar

para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.

CE3. Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.

CE4. Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del conocimiento con base en los valores éticos.

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar, estilos de vida saludables y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE8. Identifica, diseña y aplica programas, estrategias y actividades de prevención, promoción, educación, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona, administra y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y



organizaciones, según sus condiciones socio-históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CE11. Comprende, comunica y describe, de forma oral y escrita frases y expresiones de uso cotidiano en el idioma inglés mediante intercambios sencillos y directos de información básica para relacionarse en situaciones conocidas o habituales y aspectos de su entorno.

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología contempla 51 unidades de aprendizaje, de las cuales 46 son obligatorias, 3 son de carácter optativas y 2 son transversales multimodales, adicionalmente se incluyen 4 prácticas formativas, previas a las prácticas profesionales y el servicio social, asimismo, la formación integral se incorpora del primero al séptimo semestre (sumando un crédito en cada uno) y las tutorías durante el primero, séptimo y noveno semestre (sin valor en créditos). En conjunto el plan de estudios presenta 277 horas, 167 horas teóricas y 110 horas prácticas, con una distribución respecto al total de horas del 60% de formación en horas teóricas y 40% de formación en horas prácticas, equivalentes a 438 créditos totales. Las y los estudiantes que así lo deseen pueden cursar hasta *dos unidades de aprendizaje no obligatorias* e incrementar el total de créditos del plan de estudios si así lo desean, siempre y cuando no rebasen más de 447 créditos.

7.1 Flexibilidad curricular

La flexibilidad curricular contempla aquellos mecanismos que favorecen que el estudiantado pueda cursar y acreditar todas las unidades de aprendizaje sin seriación administrativa y sin rebasar el máximo de tiempo establecido por el plan de estudios y los lineamientos de la legislación universitaria vigente en la UAEM.

A continuación, se presentan los elementos que comprenden la flexibilidad y por medio de los cuales, el estudiantado puede acreditar las unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Psicología.

Oferta educativa diversificada

El plan de estudios incluye campos de conocimiento dirigidos hacia una formación profesional con un perfil general de la Psicología. De manera flexible, las y los estudiantes, pueden elegir a partir de un amplio catálogo de opciones y de sus propios intereses las unidades de aprendizaje de carácter optativo que complementarán su formación en vías de especialización y profundización en cinco campos del conocimiento y aplicación disciplinar, de igual manera se fortalece el conocimiento de frontera y la investigación a través de diversas unidades de aprendizaje, con una amplia participación de las personas en formación quienes incluso **pueden cursar más unidades de aprendizaje optativas de las previstas como carga crediticia extra para el egreso, adicionales en su trayectoria.** Es así que, la estructura curricular ofrece una

diversificación en las unidades de aprendizaje optativas y *no obligatorias* en permanente actualización, posibilitando al estudiantado acceder a estas oportunidades de aprendizaje para la profundización en sus áreas de interés y de acuerdo a sus necesidades particulares de formación.

Una de las actualizaciones incorporadas en el presente plan de estudios, es transitar de la noción de áreas de la Psicología a campos del conocimiento, entendidos éstos como una organización curricular más amplia del desarrollo actual que integra diversas subdisciplinas. Estos campos se han delimitado por los avances de las tendencias de nuevos saberes teóricos, metodológicos y prácticos de la disciplina, así como de la demanda de la aplicación profesional en contextos educativos, organizacionales, sociales y de salud de la región y el contexto nacional e internacional.

Las unidades de aprendizaje con carácter optativo posibilitan la formación del estudiantado en función de sus intereses y metas académicas individuales y podrán ser elegidas de un abanico de opciones que ofrecerá la Unidad Académica e incluyen contenidos cuyo diseño se realizará de acuerdo con las necesidades disciplinares de cada campo del conocimiento, con una oferta actualizada periódicamente.

Las dos unidades de aprendizaje *no obligatorias* pueden acreditarse al final de la trayectoria académica para apoyar la realización del producto terminal del plan de estudios. Es el caso de la unidad de aprendizaje de *Seminario de investigación II*, que está diseñada para aquellas y aquellos estudiantes que opten por una modalidad de titulación asociada a una experiencia de investigación; y la unidad de aprendizaje *Optativa IV*, asociada a las necesidades formativas, de cada campo, al final de la trayectoria estudiantil.

Reformulación de la estructura curricular

En concordancia con el Modelo Universitario (2011), el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología cuenta con 3 ciclos de formación (básico, profesional y especializado), estructurados y diseñados para que el estudiantado desarrolle competencias genéricas y específicas de la disciplina, integradas a los 4 ejes generales de la formación (teórico-técnico, para la generación y aplicación del conocimiento, en contexto y para el desarrollo humano) de manera continua y gradual para realizar su proceso formativo en 5 campos del conocimiento en Psicología

(general, salud, educación, trabajo y organizaciones, y comunidad, sociedad y ambiente).

Itinerarios de formación

Los itinerarios de formación permiten que el estudiantado desarrolle una trayectoria escolar idónea a sus necesidades personales y que favorezca sus procesos de aprendizaje, promoviendo la inclusión y la atención a la diversidad, por medio de las diferentes opciones para la acreditación de unidades de aprendizaje; estas modalidades son las siguientes:

Cursos intensivos de verano, con el total de horas correspondientes a la carga horaria de cada unidad de aprendizaje, exceptuando cualquier unidad de aprendizaje del Eje de Formación en Contexto. Los cursos intensivos de verano serán autofinanciados por el grupo de estudiantes que lo soliciten y podrán cursarse en cualquiera de las Unidades Académicas de la UAEM que cuenten con el mismo plan de estudios. Las modalidades de cursos de verano se ofertarán bajo demanda y permitirán al estudiantado acreditar unidades de aprendizaje en modalidades intensivas. Esta modalidad permitirá que el estudiantado pueda adelantar su trayectoria académica o regularizarse en caso de contar con unidades de aprendizaje que tenga pendiente de aprobar.

Los cursos intensivos, tendrán una duración de cuatro semanas efectivas de clase, debiendo cubrir los mismos contenidos de las unidades de aprendizaje obligatorias, así como los requisitos y procedimientos administrativos indicados por la Unidad Académica.

Los exámenes de calidad se presentarán de acuerdo con lo establecido por la legislación universitaria vigente. Esto aplica para todas las unidades de aprendizaje con excepción de las que integran el Eje general de Formación en Contexto, ya que prioriza las actividades de tipo práctico que no pueden acreditarse mediante esta modalidad de evaluación.

Temporalidad

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, presenta una trayectoria ideal de 9 semestres y para los casos que se requiera tendrá como **mínimo 8 semestres** y como

máximo 13, incluyendo en el tiempo máximo la conclusión del servicio social, así como una baja temporal máximo de un año en caso de requerirse.

Tabla 41. Temporalidad de la Licenciatura en Psicología

	Mínimo	Ideal	Máximo
Semestres	8	9	13
Años	4	4.5	6.5

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Tabla 42. Número de unidades de aprendizaje por semestre para concluir la Licenciatura en Psicología de acuerdo con las trayectorias académicas.

Semestre	Tiempo Mínimo	Tiempo Ideal	Tiempo Máximo
Primero	8	6	5
Segundo	8	7	5
Tercero	8*	8	5
Cuarto	7*	6*	5
Quinto	7*	6*	4
Sexto	6*	5*	4*
Séptimo	4**	3*	4*
Octavo	3**	5**	4*
Noveno		5**	4*
Décimo			3**
Onceavo			3**
Doceavo			3

Treceavo			2
----------	--	--	---

Fuente: Elaborada por la Comisión curricular.

*Realización de Prácticas Formativas.

** Realización de Prácticas Profesionales.

El **servicio social** se podrá iniciar después de la aprobación del **70% de los créditos**, a excepción del estudiantado que desee realizar su servicio social en un campo clínico del CEIFHRS que se iniciará al acreditar las prácticas profesionales.

La trayectoria mínima no estaría disponible para las y los estudiantes que deseen realizar servicio social en campos clínicos regulados por CEIFRHS.

Multimodalidad

El plan de estudios incorpora en todas sus unidades de aprendizaje, actividades de formación que promuevan el uso de herramientas tecnológicas, softwares básicos y especializados, propios de la disciplina, plataformas de búsquedas bibliográficas, comunicación con el profesorado y estudiantil mediante correos electrónicos, videoconferencias, chats, blogs, redes sociales, uso de la biblioteca digital para descarga de textos o lecturas científicas, así como aplicaciones y plataformas (Google drive, Moodle), uso de videos, trabajo en redes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras.

Particularmente la unidad de aprendizaje de *Tecnologías para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos* tiene como objetivo, el manejo de softwares especializados que favorezcan el aprendizaje y su aplicación en las actividades disciplinares.

Además, el plan de estudios en Psicología contempla **dos Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales** las cuales se han creado en el seno del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM), incorporando en sus diseños curriculares los temas transversales que permitan la adquisición y el desarrollo de habilidades básicas y transferibles a diferentes contextos, especialmente laborales.

Movilidad

Desde la perspectiva intercultural y con relación a las directrices del PIDE 2018- 2023 en materia de internacionalización, el plan de estudios considera que la movilidad conlleva a fortalecer el intercambio académico a través de convenios de colaboración con Instituciones de Educación Superior no solo locales y regionales, sino nacionales e internacionales, cuyo propósito sea que el estudiantado que realice estancias de investigación, presente trabajos en eventos académicos, curse unidades de aprendizaje, cursos o seminarios, enriquezca su trayectoria académica y vivan la experiencia del intercambio cultural con otras y otros estudiantes universitarios de diferentes Unidades Académicas, universidades del país y del extranjero. Estas actividades deberán apegarse a las disposiciones del Programa Institucional de Movilidad e Intercambio Estudiantil Nacional e Internacional vigente de la UAEM.

El plan de estudios de Licenciatura en Psicología prioriza la promoción de las siguientes acciones de movilidad:

Movilidad académica al interior de la UAEM: mediante la acreditación de unidades de aprendizaje, en otras Unidades Académicas.

Movilidad académica externa: en Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales. Se promueve en especial, la acreditación de las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas del plan de estudios.

Unidades de aprendizaje del mapa curricular: estarán sujetas a ser acreditadas en otras Unidades Académicas de la UAEM y en otras IES, de acuerdo con los lineamientos institucionales vigentes que las regulan.

Realización de prácticas profesionales, servicio social o estancias académicas y de investigación: en escenarios profesionales municipales, estatales, nacionales e internacionales: la Unidad Académica coadyuvará en promover la movilidad e intercambio estudiantil, así como la difusión y gestión de convocatorias para becas o apoyos económicos disponibles de recursos federales y privados en coordinación con el Departamento de Movilidad e Intercambio estudiantil nacional e internacional de la UAEM.

Hasta un 20% (87 créditos aproximadamente) de los créditos: podrá ser cursado en otras Unidades Académicas de la UAEM y en otras Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales en movilidad interna y externa, atendiendo los mecanismos establecidos por la legislación universitaria vigente.

Autonomía y autorregulación en la formación

Las unidades de aprendizaje del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología incluyen estrategias didácticas conforme a la formación en competencias, por medio de las cuales se genera un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en revisiones bibliográficas y actividades teórico-prácticas, a través de diversas estrategias como: estudios de caso, solución de problemas en escenarios de prácticas, elaboración e implementación de proyectos y material didáctico, diseño y presentación de trabajos y carteles científicos, uso de las tecnologías de información y comunicación, diferentes herramientas educativas digitales, experiencias de observación del comportamiento humano en escenarios reales, simuladores y en laboratorios (por ejemplo: laboratorios de investigación y cámara de Gesell), prácticas de campo dirigidas y otras actividades que favorezcan la construcción del conocimiento del estudiantado en un proceso de formación profesional bajo la supervisión académica del profesorado además de asesoras y asesores externos fomentando el aprendizaje autónomo y autorregulado.

Las unidades de aprendizaje que contienen horas prácticas incluyen en sus actividades, experiencias supervisadas tanto dentro del aula como fuera de ella en escenarios reales o de simulación que promuevan la aplicación y evaluación de los conocimientos adquiridos.

Vinculación con los sectores sociales

El Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 (UAEM, 2018) enmarca su eje estratégico de Vinculación y Extensión con el objetivo de:

Fortalecer y ampliar la vinculación de la universidad con el sector público, privado y con la sociedad en general, así como extender los servicios universitarios con el propósito de coadyuvar en la formación profesional del estudiantado y tener un impacto en la transformación de la sociedad. (p. 86).

Lo anterior, permite que el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología vincule al estudiantado con la sociedad, mediante la realización de: prácticas formativas, prácticas profesionales y el servicio social en escenarios profesionales. Estos escenarios estarán garantizados por convenios con instituciones públicas y privadas, en diferentes sectores como, por ejemplo: empresas (organizaciones, industrias, etc.), asociaciones no gubernamentales, instituciones del sector salud (centros de salud, hospitales, programas de salud mental, etc.), educativo (escuelas en todos los niveles educativos públicas y privadas), comunidades, entre otros.

La participación de las y los estudiantes en las prácticas formativas, las prácticas profesionales y el servicio social, promueve la incorporación del estudiantado como profesionistas en formación que aplican de forma gradual y progresiva conocimientos y desarrollan habilidades propias de la Psicología en escenarios reales coadyuvando en las tareas de atención a grupos y sectores sociales diversos, así como la evaluación de su aprendizaje con el apoyo de la supervisión de profesionistas en ejercicio, adscritos a las instituciones donde se llevan a cabo estas actividades prácticas y bajo el acompañamiento académico permanente del profesorado del programa educativo que orienten y asesoren sus actividades por medio de seminarios teórico-prácticos.

Asimismo, el plan de estudios contempla el reconocimiento de experiencias formativas acreditadas en otras Instituciones de Educación Superior, centros de investigación, organizaciones, asociaciones e instituciones diversas, mediante movilidad académica y reconocimiento de actividades de aprendizaje en otras instituciones.

7.2 Ciclos de formación

Los ciclos de formación expresan la organización temporal y desarrollo gradual de las competencias de la y el estudiantado en psicología durante su trayectoria académica. Definen la progresión y complejidad creciente, así como la tendencia a la integración de los múltiples saberes en la formación que sostiene el ejercicio profesional. La distribución de los créditos en los tres ciclos de formación es la siguiente: Ciclo Básico 153 créditos (34.93%), el Ciclo Profesional 198 créditos (45.20%), mientras que el Ciclo Especializado cubre un total de 87 créditos (19.86%). Será posible para algunas y algunos estudiantes cursar y aprobar 9 créditos extras que no son obligatorios para su egreso.

Los tres ciclos de formación que integran el plan de estudios son los siguientes:

Ciclo Básico

Este ciclo se desarrolla idealmente a lo largo de los **3 primeros semestres** del plan de estudios y contempla **21 unidades de aprendizaje** obligatorias y cubre un 34.93% del total de créditos. Las unidades de aprendizaje de este ciclo buscan promover en las y los estudiantes la **adquisición de conocimientos básicos de diversas disciplinas que fundamentan el conocimiento de la Psicología**, desde aspectos epistemológicos, históricos, metodológicos, así como la introducción de los diferentes enfoques teórico-prácticos y la adquisición de habilidades técnicas generales para el desarrollo de la disciplina. Las actividades de aprendizaje de este ciclo tienen como propósito servir de base para acceder a una mayor profundización y especialización teórico- práctica de la Psicología.

Ciclo Profesional

Este ciclo se desarrolla idealmente del **cuarto al séptimo semestre** del plan de estudios, contempla **20 unidades de aprendizaje obligatorias**, incluyendo **1** unidad de carácter **optativa más 4 prácticas formativas**, cubre el 45.20% del total de créditos del plan de estudios. Al concluir este ciclo, se espera que las y los estudiantes **adquieran conocimientos psicológicos referidos a los cuatro principales campos del conocimiento profesional de la Psicología**. Adicionalmente, este ciclo comprende el desarrollo de las **prácticas formativas en los cuatro campos del conocimiento**: salud, trabajo y organizaciones, educación, y comunidad, sociedad y ambiente.

Ciclo especializado

Este ciclo se desarrolla **del octavo al noveno semestre** en la trayectoria ideal y contempla **10 unidades de aprendizaje obligatorias**, **2 de ellas** siendo de carácter **optativo** y cubre con el 19.86% del total de los créditos del plan de estudios. Este ciclo también **incluye 2 unidades de aprendizaje optativas no obligatorias** con un total de 9 créditos extra no obligatorios para el egreso, que el estudiantado puede cubrir si corresponde a sus intereses. Las actividades de este ciclo permiten **aplicar los conocimientos adquiridos previamente mediante actividades de intervención, en diferentes niveles, en los campos de conocimiento profesional de la Psicología**, con el apoyo de unidades de aprendizaje que favorezcan su especialización. En este ciclo se llevan a cabo las **Prácticas Profesionales de intervención o investigación** en uno de los campos del conocimiento y el **servicio social** que promueva el desarrollo de

competencias profesionales prácticas, una vinculación directa con la sociedad en preparación a su finalización y a su próxima inserción laboral, con la posibilidad de generar un producto terminal que le permita optar por diversas modalidades de titulación.

Tabla 43. Distribución de créditos por Ciclos de Formación

Ciclo de Formación	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Total, de Créditos	Porcentaje %
Básico	64	27	91	153	34.93
Profesional	71	58	129	198	45.20
Especializado	32	25*	57	87	19.86
Total	167	110	277	438	100
%	60	40	100	100	

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

*Tomando en cuenta las 15 horas prácticas (h/s/m) referente a las prácticas profesionales realizadas a lo largo de dos semestres consecutivos (32 semanas lectivas).

7.3 Ejes generales de la formación

La estructura curricular incluye **cuatro ejes generales** de la formación. Sus contenidos formativos están en función de la trayectoria educativa a lo largo de la Licenciatura en Psicología. En los ejes se expresa igualmente la estructura de las relaciones verticales y horizontales entre el propósito general del plan de estudios y los propósitos específicos en las unidades de aprendizaje, y en general, del sistema de actividades por las cuales transita el estudiantado para su formación profesional.

Los **cuatro ejes generales de la formación** son:

Formación teórico - técnica

Formación para la generación y aplicación del conocimiento

Formación en contexto

Formación para el desarrollo humano

Tabla 44. Distribución de créditos por Ejes Generales de la Formación

Eje General de la Formación	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Total, de Créditos	Porcentaje
Teórico- Técnica	132	11	143	275	63%
Generación y Aplicación Conocimiento	18	10	28	46	11%
Formación en Contexto	12	74*	71	98**	22%
Formación para el Desarrollo Humano	5	15	20	19	4%
Total	167	110	277	438	100%

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

*Se incluyen las 15 horas prácticas (h/s/m) referente a las prácticas profesionales desarrolladas en dos semestres escolares o 32 semanas lectivas.

**Incluye los 15 créditos referentes a las prácticas profesionales.

7.3.1 Formación teórico-técnica

El Eje general de la Formación teórico- técnica, **considera el saber conocer y el saber hacer**, y está integrado por la formación de saberes teóricos desde la comprensión de las teorías vigentes que se abordan en las diversas escuelas del conocimiento, así como los saberes técnicos para el ejercicio de la praxis profesional cotidiana de la Psicología. Ambos saberes **se articulan en las competencias disciplinares y profesionales** que se desarrollan durante la formación del estudiantado para lograr el propósito general del plan de estudios y el perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología. Este eje de formación **se encuentra integrado por 5 campos** de conocimiento: General, Salud, Educación, Comunidad, Sociedad y Ambiente, y Trabajo y Organizaciones.

Tabla 45. Unidades de aprendizaje por campo de conocimiento

Campos de conocimiento	Unidades de aprendizaje	Créditos
General	15	113
Salud	5	44*
Educación	4	34
Trabajo y Organizaciones	4	34
Comunidad, sociedad y ambiente	4	34
Total		259**

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

*El campo de conocimiento de Salud incluye mayor carga de créditos dado que integra dos subdisciplinas: la de Psicología Clínica y Neuropsicología que representan mayor carga crediticia.

** Total de créditos solo del Eje general de formación teórico-técnica.

Los campos del conocimiento constituyen una organización amplia de los diversos contenidos disciplinares, delimitados por los avances de las tendencias de nuevos saberes teóricos, metodológicos y prácticos de la disciplina, así como de la demanda de la aplicación profesional en contextos educativos, de salud, organizacionales y sociales. Lo anterior, permitirá al estudiantado que, durante el ciclo profesional y especializado, vaya obteniendo conocimientos en estos diversos campos de la psicología y sus subdisciplinas, los cuales incluyen formación multi, inter e incluso transdisciplinaria para su trayectoria académica. Se expresan en los ámbitos y escenarios de actuación profesional, desde los cuales emergen las necesidades y problemas actuales (a nivel individual, grupal, comunitario y social) que demandan del ejercicio del profesionista en Psicología para su solución.

En dichos campos del conocimiento, también se encuentran las funciones, tareas y roles profesionales de la Psicología, definidos por la naturaleza de los problemas a

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

resolver y de las exigencias sociales a las y los profesionistas de la Psicología en un contexto histórico y sociocultural concreto.

Campo General

La formación de las y los profesionistas en Psicología en este campo General, permite que adquieran los **conocimientos básicos de diversas disciplinas que fundamentan el conocimiento de la Psicología**, desde aspectos epistemológicos, históricos, metodológicos, así como la introducción de los diferentes enfoques teórico-prácticos y la adquisición de habilidades técnicas generales para el desarrollo de la disciplina. Las actividades de aprendizaje de este campo tienen como propósito servir de base para acceder a una mayor profundización y especialización teórico- práctica de la Psicología.

Campo de Educación

La formación de las y los profesionistas en Psicología en el campo de Educación, parte de la **evaluación y la intervención psicopedagógica** para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el acompañamiento psicopedagógico del profesorado, el estudiantado, directivos y familias, así como la contribución a los procesos de tutoría y de orientación psicoeducativa, el diagnóstico de las dificultades del aprendizaje, la evaluación psicológica de las necesidades educativas que emanan de la diversidad individual, cultural y social; la intervención psicoeducativa en grupos que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad; la orientación psicoeducativa familiar; la asesoría, capacitación y acompañamiento del profesorado y miembro de la comunidad educativa para contribuir al desarrollo cognitivo, emocional y social de las y los estudiantes, así como la investigación y el diseño de programas de intervención para el desarrollo psicológico y educativo a lo largo del ciclo de vida.

Campo de Trabajo y Organizaciones

La formación de la psicóloga y el psicólogo en el campo de Trabajo y Organizaciones, incluye **mejorar el rendimiento, la satisfacción y la calidad de vida de las y los trabajadores**, así como promover la salud y el bienestar bio-psicosocial en todo contexto de trabajo mediante el diagnóstico, evaluación, intervención e investigación de sus determinantes y factores psicosociales, en distintos niveles de acción: individual, grupal, organizacional y comunitario. Dicho campo pretenderá contribuir en

el diseño, desarrollo, gestión e implementación de objetivos estratégicos que permitan coadyuvar a la efectividad y calidad de vida en las organizaciones formales o no formales, públicas o privadas, con o sin fines de lucro, así como en situaciones de autoempleo / trabajo independiente y en todo aquel espacio que represente la posibilidad de ejercer una actividad productiva, laboral o de trabajo.

Campo de Salud

La formación en el campo de Salud se enfoca a la **promoción, prevención, evaluación, intervención, investigación y asesoría en las problemáticas psicosociales desde un abordaje multi e interdisciplinario, centrando su interés en los procesos de salud y enfermedad del ser humano**, generando acciones diferenciadas y pertinentes en los diferentes ciclos de vida de los diversos grupos sociales. Integra conocimientos teórico-técnicos principalmente de dos subdisciplinas, la psicología clínica y la neuropsicología. Este campo promoverá la identificación de los alcances y limitaciones del abordaje psicológico y la posibilidad de derivación a otras disciplinas y especialidades para garantizar la atención integral, individual y grupal, en el marco de los lineamientos éticos nacionales e internacionales de los ámbitos de acción.

Campo de Comunidad, Sociedad y Ambiente

El campo de Comunidad, Sociedad y Ambiente busca formar al estudiantado enfocándose en la **construcción de soluciones y alternativas para promover el bienestar psicosocial comunitario a partir de identificar, diagnosticar y comprender fenómenos psicosociales para el diseño, la intervención y el desarrollo de trabajo comunitario y de la formación de agentes de cambio**. Este campo promoverá el análisis crítico y propuestas de solución ante escenarios de desigualdad (económica, social, cultural, étnica y de género), vulnerabilidad (pobreza, exclusión, marginación), violencia e inseguridad; además se presentan diversas problemáticas socio-ambientales, lo cual configura consecuencias que pueden derivar en problemas de salud, de alimentación, de vivencias en desastres con pérdidas humanas y materiales, estrés ambiental, estrés psicológico, desplazamientos humanos a causa de los problemas ambientales y de los megaproyectos, así como conflictos territoriales, entre otros.

7.3.2 Formación para la generación y aplicación del conocimiento

Este eje hace referencia a la generación, actualización y aplicación del conocimiento para fortalecer el desarrollo de competencias en **investigación** desde la formación disciplinar en todos sus campos del conocimiento. El plan de estudios integra estrategias para generar y aplicar el conocimiento de acuerdo con el nivel educativo y las características propias de la disciplina, permitiendo que el estudiantado adquiera paulatinamente competencias para la **investigación** en su trayectoria de formación disciplinar.

El Eje general de la formación para la generación y aplicación del conocimiento se desarrolla de manera transversal a lo largo del plan de estudios, con 7 unidades de aprendizaje de tipo obligatorio; además cuenta con una unidad de aprendizaje no obligatoria con el fin de fortalecer el desarrollo de habilidades de investigación al final de la trayectoria estudiantil si se requiere. Este eje permite la adquisición de los conocimientos y habilidades requeridas para el desarrollo de la investigación básica y aplicada en Psicología y articular el quehacer científico en su actividad profesional. Las unidades de aprendizaje que lo conforman integran contenidos de metodologías y técnicas cualitativas y cuantitativas en los procesos para la investigación en Psicología.

El Eje general de la formación teórico-técnica al vincularse con el Eje general de la formación para la generación y aplicación de conocimiento permitirá al estudiantado la aplicación de los conocimientos básicos disciplinares para comprender, identificar y solucionar problemáticas del comportamiento humano. El Eje general de la formación para la generación y aplicación de conocimiento también se articula al Eje general de la formación en contexto mediante la experiencia de prácticas formativas y prácticas profesionales en donde el estudiantado puede desarrollar actividades de investigación básica y aplicada y así mismo, se asocia con el Eje general de la formación para el desarrollo humano, mediante las actividades de formación integral, el idioma inglés y las tutorías.

Además, se promueven estancias académicas y de investigación, participación y organización en eventos académicos y científicos que faciliten la difusión de las experiencias realizadas y del conocimiento generado durante la formación profesional. Se realizará la promoción de actividades como estancias de investigación, realización de servicio social con investigadoras e investigadores, dirección de tesis, participación del estudiantado en artículos de investigación y en trabajos científicos presentado en

eventos académicos mediante la vinculación del estudiantado con Profesoras y Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) y Profesoras y Profesores de Tiempo Completo (PTC) o Parcial (PTP) que conduzcan o dirijan proyectos de investigación pertenecientes a la Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias del Comportamiento y otras afines para colaborar en algunas de estas actividades de la licenciatura en Psicología. Un ejemplo de esta colaboración es el proyecto de Semillero de Investigadores desarrollado por la DES de Ciencias humanas y del Comportamiento que busca facilitar la vinculación entre investigadoras e investigadores y el estudiantado de los programas de licenciatura en Psicología.

El estudiantado podrá participar en escenarios donde se realicen actividades de investigación coordinadas por las profesoras y profesores investigadores de tiempo completo, profesorado de tiempo completo y profesorado de tiempo parcial que son miembros del profesorado de la Facultad de Psicología, de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, de la Subsede de Miacatlán, de la Subsede de Tepalcingo y aquellos adscritos a otras Unidades Académicas de la UAEM, como el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, donde la mayoría de sus PITC participa el profesorado de la licenciatura de la Facultad de Psicología, así como investigadoras e investigadores de otras Unidades Académicas de la UAEM e Instituciones de Educación Superior externas.

El profesorado a cargo de las unidades de aprendizaje de este eje, con apoyo de las tutorías, promoverán la identificación de las y los estudiantes interesados desde los primeros semestres en desarrollar trayectorias de formación en investigación, a la vez que contribuyan a su inserción en escenarios de prácticas vinculadas a la generación y aplicación del conocimiento, así como a la elección de las correspondientes opciones de titulación.

7.3.3 Formación en contexto

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología incluye el Eje general de la Formación en Contexto que, de acuerdo con el Modelo Universitario, **permite al estudiantado tener contacto con escenarios reales que propicien el desarrollo de competencias y la vinculación de la teoría con la práctica**, bajo la supervisión y acompañamiento del profesorado asignado con experiencia y en ejercicio profesional permanente en el campo de conocimiento correspondiente.

El Eje general de la formación en contexto incluye **una unidad de aprendizaje para introducir** al estudiantado a la realización de **dos tipos de prácticas**: las formativas y las profesionales. Las y los estudiantes deberán realizar prácticas formativas en cada uno de los campos del conocimiento para atender la formación general en Psicología, y podrá elegir un campo de conocimiento en el Ciclo Especializado en donde desee llevar a cabo una profundización disciplinar durante las prácticas profesionales, así como en el servicio social. Esto significa que el estudiantado deberá cursar 4 prácticas formativas acompañadas de sus 4 seminarios formativos correspondientes a los 4 campos del conocimiento (salud, educación, trabajo y organizaciones, y comunidad, sociedad y ambiente), mientras que las prácticas profesionales y los dos seminarios profesionales correspondientes los realizarán en el campo de conocimiento de su elección de acuerdo con sus intereses académicos.

Será mediante su inserción a escenarios donde el estudiantado realizará sus prácticas formativas desarrollando actividades de evaluación, diagnóstico, intervenciones generales e investigación con grupos vulnerables de la población, así como el diseño y aplicación de proyectos de intervención e investigación en las prácticas profesionales. Ejemplos de algunos escenarios de prácticas de todos los campos del conocimiento son los siguientes:

Programas de atención a la salud mental a población general, en instituciones de educación como escuelas y universidades, casas hogar, residencias de adultos mayores, clínicas de rehabilitación, hospitales, sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) municipal o estatal, programas estatales de prevención y atención a las adicciones, centros y laboratorios de investigación; en las áreas de gestión del capital humano, desarrollo organizacional y salud ocupacional, empresas (micro, pequeñas, medianas y grandes), organizaciones e instituciones públicas gubernamentales o civiles, asociaciones, centros comunitarios, proyecto de desarrollo y educación ambiental, proyectos de investigación psicosocial, centros psicológicos comunitarios, etc.

Cada **práctica formativa**, así como las profesionales, estarán acompañadas por un seminario teórico-práctico del campo de conocimiento como apoyo académico. Las actividades prácticas se realizarán bajo la asesoría, capacitación y supervisión del profesorado, en coordinación y comunicación permanente con la o el responsable directo del escenario donde se realicen las actividades. Ambas figuras (la o el profesor responsable del seminario y la o el responsable del escenario de prácticas) se

mantendrán en comunicación permanente para evaluar el desempeño, y monitorear la aplicación de los conocimientos y las competencias adquiridas de cada estudiante.

Se recomienda que el estudiantado que curse la trayectoria ideal comience sus prácticas formativas al iniciar el ciclo profesional. Ninguna unidad de aprendizaje del Eje general de la formación en contexto podrá acreditarse mediante exámenes de calidad dada sus características de actividades prácticas y progresivas.

Prácticas Formativas

Durante el tercer semestre se cursará una unidad de aprendizaje introductoria a la experiencia de prácticas, la cual busca que el estudiantado observe, identifique y diferencie las actividades, características y competencias profesionales que requerirá para desempeñarse en los escenarios de prácticas en cada campo del conocimiento, con la finalidad de conocer y elegir, de acuerdo a lo establecido por cada Unidad Académica que implemente el presente plan de estudios, la secuencia de las prácticas formativas.

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología incluye cuatro prácticas formativas a iniciarse idealmente en el cuarto semestre. Tienen como propósito la inmersión del estudiantado en diferentes escenarios para el desarrollo y aplicación de las competencias profesionales que le permitan la adquisición gradual de habilidades y destrezas específicas para la realización de actividades que impliquen: la introducción o inmersión a un escenario o comunidad, contacto con población mediante acciones de promoción, evaluación o diagnóstico, prevención e investigación y, en algunos casos en que se considere pertinente, acciones de intervención bajo la supervisión y acompañamiento directo de un profesional en los cinco campos de conocimiento. Cada Seminario formativo correspondiente, cuenta con un programa general que especifica contenidos y habilidades a desarrollar durante cada práctica formativa, con la posibilidad de su ajuste de acuerdo con las necesidades de las actividades realizadas en los escenarios.

Para realizar estas actividades, el estudiantado contará con asesoría y seguimiento por parte del profesorado a cargo del Seminario, en coordinación con la o el responsable del escenario de prácticas, quienes orientarán y supervisarán el ejercicio y desempeño de estas en los escenarios. Será posible realizar dos prácticas formativas simultáneamente siempre y cuando también se cursen con sus respectivos

seminarios formativos durante un periodo ordinario (semestre escolar). La operación de estas modalidades será coordinada por cada Unidad Académica.

Para la Facultad de Psicología, el estudiantado definirá, de acuerdo con sus intereses, necesidades formativas y disponibilidad, el orden en que cursará las prácticas formativas en cada campo del conocimiento (salud, educación, trabajo y organizaciones, y comunidad, sociedad y ambiente). En la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, la Subsede Miacatlán y la Subsede Tepalcingo, las prácticas formativas serán cursadas en un orden previamente establecido por las unidades académicas.

Las prácticas formativas tendrán una evaluación cualitativa de acreditación o no acreditación. Para acreditar las prácticas formativas el estudiantado tendrá que cumplir con el 80% de asistencia al escenario de prácticas y con una evaluación satisfactoria del desempeño en los escenarios, así como el cumplimiento de los propósitos planteados para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias específicas de la disciplina de acuerdo con el semestre y en congruencia con el seminario que acompañe cada práctica formativa. La evaluación y acreditación de cada práctica será responsabilidad del responsable interno de cada escenario de prácticas. En caso de que el estudiantado no acredite la práctica formativa se reprobará automáticamente el Seminario formativo correspondiente, y no podrá cursarse un Seminario formativo sin la Práctica formativa correspondiente, ni viceversa.

Dadas las características de las actividades de aprendizaje del Eje general de la formación en contexto, si el estudiantado reprueba la práctica o el seminario deberán recurrirse ambos, sin exceder el tiempo máximo para cubrir el total de créditos del plan de estudios, en la misma Unidad Académica o en otra de la UAEM con la que se comparta el plan de estudios dependiendo de la disponibilidad de espacios. Por lo anterior, las prácticas formativas y los seminarios formativos que las acompañan no cuentan con la opción de ser acreditadas en modalidad de examen extraordinario y a título de suficiencia.

Sin embargo, existe la posibilidad de cursar dos prácticas formativas con sus respectivos seminarios formativos en un mismo semestre, idealmente en el séptimo, esta oportunidad sólo aplica para las cuatro prácticas formativas y seminarios formativos. Esta opción no es recomendable para el estudiantado que desee cursar la

trayectoria mínima dada la carga restante de las demás unidades de aprendizaje. Los demás requisitos de desarrollo y acreditación del Eje general de la formación en contexto se detallarán por cada Unidad Académica en el reglamento interno de operación del plan de estudios de la licenciatura en Psicología que regulará los procesos de implementación específica. **En ausencia de un reglamento interno de operación del plan de estudios, será el H. Consejo Técnico quien resuelva los asuntos no contemplados en el presente plan de estudios.**

Seminarios formativos

En el desarrollo de las 4 prácticas formativas, el estudiantado contará con un Seminario formativo que acompañe a cada una de las prácticas formativas en los distintos campos de conocimiento de la Psicología. La y el profesor responsable de cada Seminario formativo realizará la supervisión de las actividades del estudiantado en el escenario correspondiente. El Seminario estará a cargo de una profesora o profesor con formación en Psicología, que cuente con la experiencia profesional y el ejercicio continuo en el campo de conocimiento del Seminario, para promover el aprendizaje de conocimientos y habilidades técnicas, así como brindar seguimiento, atención y apoyo en el desarrollo de las actividades que las y los estudiantes realizarán en los escenarios. En el caso del Seminario formativo en el campo de Salud, se implementarán dos de ellos, uno orientado para Psicología Clínica y otro para Neuropsicología, dadas las características específicas del perfil profesional y las actividades a desarrollar en el escenario de prácticas formativas.

La profesora o profesor responsable de los Seminarios formativos, estará a cargo de la evaluación académica de la unidad de aprendizaje del Seminario formativo. Asimismo, se mantendrá en permanente comunicación con la o el responsable del escenario de la práctica formativa para integrar en la evaluación del Seminario, la valoración del desempeño de las actividades realizadas en la práctica correspondiente.

Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales tienen una duración de 480 horas prácticas y se cursan durante el ciclo especializado, con la posibilidad de acreditarlas en un periodo de dos semestres consecutivos (idealmente 8avo y 9no semestre) en uno de los 4 campos del conocimiento elegido por cada estudiante para su especialización. Al realizarse

durante dos semestres consecutivos, se recomienda una carga horaria promedio de 15 horas a la semana, aunque la definición será decidida de acuerdo con la disponibilidad de cada estudiante en acuerdo con las y los responsables de los escenarios donde se realizarán las prácticas profesionales.

El propósito de las prácticas profesionales es la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes en tareas de diseño, evaluación, diagnóstico, planeación, intervención y/o investigación, identificando y resolviendo problemas en contextos reales, en un campo del conocimiento, para promover el desarrollo continuo, la consolidación y el perfeccionamiento (dominio) de las competencias profesionales genéricas y en particular, de las específicas que caracterizan a las futuras y futuros profesionistas.

El estudiantado contará con asesoría constante por parte de dos figuras: una será la o el supervisor responsable de sus prácticas profesionales el cual será parte del personal interno adscrito al escenario, quien orientará y supervisará el ejercicio y desempeño de las mismas en los escenarios de forma directa, y una segunda figura que será la profesora o profesor de los 2 Seminarios profesionales que acompañan las prácticas profesionales y que deberá contar con la experiencia laboral en ejercicio continuo en el campo de conocimiento elegido por el estudiantado. Las prácticas profesionales podrán ser acreditadas o no acreditadas, y la o el encargado del otorgamiento de esta acreditación será el supervisor responsable del escenario de prácticas en donde se realicen las actividades. En caso de no ser acreditadas las Prácticas profesionales, tampoco podrán acreditarse los Seminarios profesionales correspondientes y la o el estudiante deberá recursar de nuevo las Prácticas profesionales y los dos Seminarios profesionales sin exceder el tiempo máximo para cubrir el total de créditos del plan de estudios.

Seminarios profesionales

El mapa curricular incluye 2 Seminarios profesionales a cursar de forma consecutiva en el ciclo especializado, y su función es acompañar académicamente la realización de las Prácticas profesionales. El primero, es el *Seminario profesional: Diseño e implementación de proyecto de intervención y/o investigación*, que tiene el propósito de que el estudiantado identifique y aplique conocimientos teóricos y habilidades metodológicas disciplinares como estrategia para diseñar y planear, de forma colaborativa y bajo la orientación de una o un profesionista en Psicología, un programa

de intervención o un proyecto de investigación para realizar en las Prácticas Profesionales. Mientras, el segundo *Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención y/o investigación*, tiene como propósito que el estudiantado evalúe, organice e interprete los conocimientos y las experiencias formativas como resultado de la implementación de un programa de intervención o un proyecto de investigación a realizarse en las Prácticas Profesionales bajo la orientación de una o un profesionista en Psicología y los comunique al público. Los dos seminarios profesionales tienen una secuencia académica y se deben cursar en compañía de las Prácticas Profesionales. Los Seminarios profesionales serán específicos al campo de conocimiento que cada estudiante elija para la realización de sus Prácticas profesionales. En el caso del campo de Salud, se implementarán Seminarios profesionales específicos a Psicología Clínica y otro para Neuropsicología dependiendo de la demanda de las y los estudiantes en las prácticas profesionales.

Ambos seminarios brindan al estudiantado el acompañamiento de las prácticas profesionales, le ayudan a definir el plan de intervención o investigación a realizar en las Prácticas profesionales y el profesorado encargado de ellos darán seguimiento a su implementación y evaluación mediante visitas y supervisión continua en los escenarios correspondientes. Al término de cada Seminario profesional, el estudiantado deberá presentar al profesorado responsable, un informe de sus avances correspondiente a las actividades que se desarrollan en cada escenario.

El profesorado responsable de los Seminarios profesionales, estará a cargo de la evaluación académica de la unidad de aprendizaje de dichos Seminarios y de preferencia debe ser el mismo profesorado que imparta ambos Seminarios profesionales para garantizar el seguimiento académico del estudiantado en cada campo del conocimiento. Asimismo, estará en permanente comunicación con la o el supervisor del escenario de Prácticas profesionales para integrar la calidad del desempeño de cada estudiante referente a las actividades realizadas en las prácticas profesionales, en la evaluación de los ambos Seminarios profesionales.

Para acreditar los dos Seminarios profesionales deben acreditarse las Prácticas profesionales. El estudiantado entregará reportes parciales de sus actividades realizadas en las Prácticas profesionales en sus seminarios profesionales. Al finalizar y acreditar las prácticas profesionales se extenderá una constancia de liberación de las Prácticas profesionales, la cual será un requisito de egreso. En caso de no acreditarse las Prácticas profesionales, el estudiantado deberá cursarlas de nuevo.

junto a los dos Seminarios profesionales correspondientes al campo de conocimiento elegido sin exceder el tiempo máximo del plan de estudios. El procedimiento será detallado en el reglamento interno de operación del plan de estudios de la licenciatura en Psicología. En ausencia de un reglamento interno de operación del plan de estudios, será el H. Consejo Técnico quien resuelva los asuntos no contemplados en el presente plan de estudios.

Servicio Social

El Eje general de la formación en contexto, concluye con el servicio social, que consiste en una actividad de desempeño profesional obligatoria en uno de los 4 campos del conocimiento, con una duración de 480 horas prácticas como se establece en la legislación universitaria vigente. Esta actividad es un requisito de egreso que no cuenta con valor en créditos, y se puede iniciar al acreditar el 70% de los créditos totales del plan de estudios. La conclusión del servicio social debe realizarse en un periodo de tiempo no menor de 6 meses y un periodo máximo de 2 años, no excediendo la duración máxima del plan de estudios.

El estudiantado que desee realizar el servicio social en algún campo de la Salud regulado por CIFRHS tendrá que cubrir el total de horas requerido por la institución receptora, pero no podrá ser menor de 480 horas prácticas, y podrá iniciar el mismo, hasta haber acreditado las prácticas profesionales.

La Dirección de Vinculación Académica de la UAEM a través del Departamento de Servicio Social será la instancia encargada de la gestión y desarrollo de convenios de colaboración para la apertura de escenarios para el servicio social.

El Departamento de Servicio Social o en su ausencia aquella área estipulada por la legislación universitaria vigente, será el área encargada de publicar la convocatoria para la realización del servicio social, así como de emitir la constancia de liberación que acredita el cumplimiento y conclusión del servicio social y que será un requisito de egreso de la licenciatura en Psicología, con base en los lineamientos establecidos en el Reglamento General de Servicio Social vigente de la UAEM.

Industria 4.0 y Psicología

Los avances tecnológicos transforman constantemente la forma en que se desarrollan las actividades cotidianas y por ende también el ejercicio de las profesiones.¹

Es por ello, que para formar las competencias tecnológicas para las y los futuros profesionistas de la licenciatura en Psicología se cuenta con la siguiente infraestructura tecnológica: plataformas virtuales de formación multimodal (e-UAEM) y Teams acceso a recursos y capacitación en multimedia educativa, sistemas de banda ancha, laboratorios de cómputo, equipo de cómputo y video proyección en cada aula del plan de estudios, con conectividad y acceso a internet, acceso remoto a biblioteca digital de la UAEM, correo institucional y acceso a software para el profesorado y el estudiantado.

Además, el diseño del plan de estudios incluye las siguientes unidades de aprendizaje que específicamente contribuyen a formar en aspectos tecnológicos de la profesión: Tecnologías para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, Psicoterapia e Intervención Neuropsicológica, las cuales, incluyen contenidos para el trabajo en Telepsicología.

Y por último, las actividades diseñadas para fomentar la inmersión en la industria 4.0 acorde a la profesión tanto en profesorado como en estudiantado son: cursos de capacitación y actualización para promover el aprendizaje en redes, manejo de TIC, plataformas virtuales y softwares para el proceso de enseñanza y aprendizaje, formación multimodal, promoción del uso de aulas virtuales como complemento a la metodología de enseñanza presencial, así como el diseño de una oferta variada y actualizada de cursos autodirigidos, entre otras.

Formación para el trabajo en la Cuarta Revolución Industrial

Los organismos internacionales como la OIT, UNESCO, CEPAL, OCDE y la Unión Europea han desarrollado investigaciones sobre las competencias y habilidades que se deben tener para poder hacer frente a la cuarta revolución industrial o como se menciona en algunos documentos para el trabajo del futuro. De ello se desprende que de forma general las competencias emergentes para el trabajo en la cuarta revolución

¹ Mendizábal Bermúdez, Gabriela y Escalante Ferrer Ana Esther, *Formación universitaria, Trabajo y género en la cuarta revolución industrial*, Porrúa, México, 2019.

industrial dentro del plan de estudios en Psicología se pueden englobar en la siguiente clasificación:

Pensamiento crítico y solución de problemas complejos, a través de metodologías basadas en la reflexión, análisis crítico, diálogo, discusión y debates para la solución de casos propios de la profesión en los cinco campos del conocimiento que articulan la formación en Psicología General.

Competencias digitales laborales, por ejemplo, mediante las siguientes actividades: el entrenamiento y supervisión en las diferentes unidades de aprendizaje, las prácticas formativas y prácticas profesionales, en el uso de software y recursos digitales frecuentes en las tareas del ejercicio profesional, como: bases de datos, software especializados para análisis de datos cuantitativos y cualitativos (por Ejemplo: SPSS, ATLAS Ti), programas para el manejo de las nóminas del personal, pruebas psicométricas computarizadas, expedientes clínicos automatizados, entre otras.

Competencias socioemocionales para el trabajo 4.0, que para su formación, se incluye como parte del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, en el diseño de diversas unidades de aprendizaje, competencias genéricas que apuntan al desarrollo de habilidades socioemocionales para el trabajo como capacidad de expresión y comunicación, participación con responsabilidad social, capacidad de trabajo en equipo, habilidades interpersonales, habilidades para trabajar en contextos culturales diversos. Adicionalmente, se promueve como parte del Eje general de formación para el desarrollo humano, la participación del estudiantado en actividades que fortalezcan habilidades socioemocionales como, por ejemplo: asistir a procesos psicoterapéuticos, participación en actividades comunitarias y de voluntariado en programas sociales, talleres de desarrollo humano, asistencia a actividades culturales y deportivas que promuevan la socialización y desarrollo de la creatividad e interés sociocultural.

Competencias para el trabajo transdisciplinar, que se fomentan mediante: la participación del estudiantado y profesorado en eventos académicos sobre la relevancia del enfoque Transdisciplinar en el campo de la Psicología y las Ciencias Humanas; el estudiantado en el Eje general de formación en contexto, donde se inserta en escenarios profesionales y se fomenta el trabajo en equipos multidisciplinares, permite el abordaje de problemas complejos mediante la aportación de diversas disciplinas y sectores sociales. Por otro lado, y de forma transversal, se incorporan las bases de una reflexión transdisciplinar mediante su participación en el Eje general de

formación para la generación y aplicación del conocimiento, donde se realizan análisis de textos científicos y la discusión de múltiples enfoques de generación del conocimiento, desde la reflexión sobre las bases epistemológicas de las ciencias humanas y del comportamiento con el fin de generar estrategias de solución a fenómenos complejos de la realidad psicosocial.

Competencias de aprendizaje permanente (saber reaprender), particularmente se contempla la formación en las y los estudiantes mediante la inclusión de las siguientes competencias genéricas en el diseño de unidades de aprendizaje: capacidad para el aprendizaje de forma autónoma y capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Estas se buscan desarrollar a lo largo de la formación donde se incluyen estrategias de enseñanza que fomentan la autonomía y la autorregulación del aprendizaje en las y los estudiantes. Asimismo, existe una oferta permanente y actualizada de educación continua en cada Unidad Académica que busca mantener actualizados a las y los estudiantes en temas de frontera de la disciplina y otras disciplinas. En específico, el aprendizaje permanente también se facilita mediante el Eje general de formación para el desarrollo humano donde se promueve la participación en congresos, talleres, cursos a lo largo de su trayectoria y con actividades en las tutorías. En particular durante la última Tutoría se busca fomentar el establecimiento de acciones de educación permanente y para la vida como parte de su proyecto personal y profesional a su egreso.

7.3.4 Formación para el desarrollo humano

El desarrollo humano es un eje primordial en la formación profesional de la Psicóloga y el Psicólogo, por lo que se buscará desarrollar estrategias y herramientas que le permitan al estudiantado contar con una formación que procure el desarrollo de valores para el cuidado de sí y el bien común por medio de la promoción y desarrollo de capacidades, habilidades y valores de carácter transversal, con base en el Modelo Universitario de la UAEM (2010).

Formación integral

La formación integral de la o el estudiante permitirá favorecer el aprendizaje, la adquisición de saberes y el desarrollo de competencias genéricas con un enfoque social y ético a través de estrategias y acciones encaminadas a impulsar la investigación, la extensión de los servicios, la difusión de la ciencia y la cultura.

Adicionalmente, la formación integral también incorpora la promoción del autocuidado y el desarrollo de estilos de vida saludables mediante la realización de actividades que sean acreditadas durante los primeros siete semestres y por otra parte, accedan a orientación profesional mediante el Programa de Acción Tutorial, así como la identificación de necesidades socioemocionales del estudiantado que posibiliten la evaluación psicológica desde su selección, se promueva el acceso a orientación psicológica y su derivación a profesionales de la salud en caso de requerirse, que serán acreditadas como actividades de formación integral (por Ejemplo: la asistencia a procesos psicoterapéuticos).

Las actividades de formación integral son aquellas actividades extracurriculares que deberá realizar el estudiantado a lo largo de su formación profesional en las que se pueden considerar actividades artísticas, culturales, deportivas, académicas, científicas y comunitarias, las cuales podrá elegir de toda la oferta de la UAEM por medio de las diferentes áreas o Unidades Académicas, así como de instituciones educativas, culturales y deportivas externas y con validez oficial, o de otras instancias reconocidas por la Unidad Académica.

El estudiantado deberá de cubrir 16 horas de actividades extracurriculares en cada semestre desde el primero hasta el séptimo con valor de 1 crédito por semestre. Las y los estudiantes que no cumplan con las horas en el semestre establecido, podrán cubrir las horas en el semestre inmediato posterior. La acreditación de las actividades de formación integral, idealmente deben completarse al finalizar el séptimo semestre, sin embargo, podrán ser acreditadas de forma intensiva o durante el periodo de verano. Estas actividades serán comprobadas por el estudiantado a través de un documento probatorio expedido por la instancia que acredite la actividad realizada en el semestre correspondiente y que serán registradas en el cuadernillo de actividades de formación integral diseñado por cada Unidad Académica.

Las actividades por realizar como parte de la formación integral serán flexibles, por lo que se generará bajo un marco de operación y con la participación del profesorado, tutoras y tutores, y personal administrativo de la Unidad Académica. El área encargada del seguimiento y validación de dichas actividades será designada por la Unidad Académica, la cual determinará el procedimiento y periodos de registro durante cada semestre.

A continuación, se presenta el tabulador general para la acreditación de dichas actividades, en el cual se visualizan los rubros y número de horas destinadas a cada actividad que el estudiantado podrá elegir para realizar durante el semestre hasta completar el total de horas.

Tabla 46. Tabulador de actividades de formación integral

No.	Actividad	Horas designadas
1	Presentaciones de libros	2 hrs
2	Conferencias	2 hrs
3	Cineclub	2 hrs
4	Visitas a museos	2 hrs
5	Actividades recreativas	4 hrs
6	Actividades culturales y artísticas	4 hrs
7	Actividades deportivas	4 hrs
8	Divulgación de la Ciencia	5 hrs
9	Foros y coloquios	5 hrs
10	Ferias de la salud/comunitarias	10 hrs
11	Voluntariado	15 hrs
12	Actividades comunitarias	15 hrs
13	Talleres deportivos UAEM	20 hrs
14	Talleres culturales UAEM	20 hrs
15	Congresos	20 hrs

16	Asistencia a Procesos Psicoterapéuticos semestrales (Con una o un terapeuta que no sea miembro del profesorado de la Unidad Académica de su adscripción en atención a lineamientos de códigos éticos de la Psicología vigentes)	20 hrs
17	Organización de eventos	A determinar de acuerdo con un comprobante
18	Cursos y talleres extracurriculares	A determinar de acuerdo con un comprobante

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Al completar los créditos correspondientes, la unidad académica emitirá una constancia de liberación de actividades de formación integral.

Las opciones de actividades extracurriculares podrán ser actualizadas, incrementadas y reguladas por cada Unidad Académica. Los casos no previstos de las actividades de formación integral y sus demás requisitos se estipulan en el Reglamento Interno de Operación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. En ausencia de un reglamento interno de operación del plan de estudios, será el H. Consejo Técnico quien resuelva los asuntos no contemplados en el presente plan de estudios.

Temas Transversales

Conforme lo que plantean los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular de la UAEM (2017) con base en el Modelo Universitario (2010), los temas transversales en el currículo, como su nombre lo indica, deben “atravesar” las unidades de aprendizaje, cubriendo los Ejes del Desarrollo Social y Humano y del Desarrollo de la Identidad y la Responsabilidad.



Los temas transversales en los que el plan de estudios busca hacer énfasis durante la formación profesional en Psicología, se encuentran distribuidos en contenidos integrados en diversas unidades de aprendizaje como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 47. Temas transversales y unidades de aprendizaje que los atiende

DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO	
Tema transversal	Unidades de aprendizaje
Sustentabilidad	Psicología ambiental y sustentabilidad
Diversidad y multiculturalidad	Intervención psicoeducativa en diversos contextos Psicología y educación para la atención a la diversidad Psicología del desarrollo en el ciclo de vida Determinantes sociales de la salud y el bienestar Historia de la cultura en México Ética en psicología Psicosociología del trabajo
Derechos humanos, sociales y de los pueblos: equidad, igualdad, género, etc.	Historia de la cultura en México Determinantes sociales de la salud y el bienestar Ética en psicología Políticas y legislación Grupos, organizaciones e instituciones Psicología social Psicología comunitaria e intervención psicosocial Psicología y educación para la atención a la diversidad Psicosociología del trabajo Intervención psicoeducativa en diversos contextos

	Teorías de la Personalidad e Identidad
Uso y apropiación crítica de TICs	Tecnologías para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos Psicoterapia Intervención Neuropsicológica
DESARROLLO DE IDENTIDAD Y RESPONSABILIDAD	
Tema transversal	Unidades de aprendizaje
Cuidado de sí	Psicoterapia Intervención psicoeducativa en diversos contextos Tutorías
Ethos universitario (identidad institucional) y cultura nacional	Historia de la cultura en México Tutorías

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Las acciones de formación en estos temas transversales se centrarán en actividades de enseñanza y aprendizaje, así como en la realización de prácticas formativas para la promoción de la participación del estudiantado en actividades que busquen brindar conocimientos y sensibilización sobre los mismos. Las actividades se orientan a la adquisición de competencias que les permitan una mayor comprensión de la realidad de las poblaciones con las cuales tendrá interacción el estudiantado, y dirijan su quehacer profesional bajo la promoción de valores de solidaridad y sensibilidad hacia las necesidades y demandas de los grupos poblacionales.

A menudo se afirma que la educación superior debe formar a las y los estudiantes no sólo en saberes disciplinares y metodológicos, sino que ha de prepararlos para la vida y el trabajo en general. Una vía para hacer frente a esta necesidad, es la incorporación en los diseños curriculares de unidades de aprendizaje y temas transversales que permitan la adquisición y el desarrollo de habilidades básicas y transferibles a diferentes contextos, especialmente el laboral.

Para atender esta necesidad, se han creado en el seno del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM) las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales (UATM) las cuales cumplen varias premisas:

Constituyen un repertorio de 7 unidades que cubren dos tipos de competencias: a) básicas académicas y b) digitales.

El vehículo para el desarrollo de las competencias son temas transversales, lo cual se logra a través de una estrategia de articulación entre ambos componentes, competencias y temas, al margen del área disciplinar del plan de estudios.

Su diseño es multimodal, porque en su implementación se contemplan diferentes combinaciones modales, incluyendo la presencial, híbrida y virtual.

Permiten implementaciones diferenciadas, según las necesidades del programa educativo y del estudiantado.

Estas unidades de aprendizaje se crean en línea con lo establecido por el PIDE 2018-2023 (UAEM, 2018, p. 72-73):

"Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo con el Modelo Universitario.

Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular.

A partir de 2019 se inició el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal."

Competencias académicas básicas

Es una realidad que numerosos estudiantes ingresan al nivel superior sin haber consolidado competencias académicas básicas, por lo que en muchos casos es necesaria una intervención remedial al respecto.

Las unidades de aprendizaje transversales multimodales constituyen el andamiaje para el desarrollo de cuatro grupos de competencias académicas básicas:

Aprendizaje estratégico

Lectura, análisis y síntesis de textos

Comunicación oral y escrita

Pensamiento lógico matemático

Competencias digitales

El referente adoptado y adaptado para la delimitación de las competencias digitales es el Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía, también conocido como DigComp. La primera publicación de DigComp fue en 2013 y desde entonces se ha convertido en una referencia para el desarrollo y planificación estratégica de iniciativas en materia de competencia digital. En junio de 2016 se publicó DigComp 2.0, actualizando la terminología y el modelo conceptual. La versión adoptada y adaptada para esta iniciativa es DigComp 2.1 (2017), que contempla cinco áreas de competencia, de las cuales se han incorporado las tres primeras en el actual desarrollo.

Las tres áreas de competencia digital cubiertas en este repertorio de unidades de aprendizaje son:

1. Información y alfabetización digital. Esta área abarca tres competencias:
 - Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales.
 - Evaluar datos, información y contenidos digitales.
 - Gestionar datos, información y contenidos digitales.

2. Comunicación y colaboración en línea. Esta área cubre seis competencias:
 - Interactuar a través de tecnologías digitales.
 - Compartir a través de tecnologías digitales.
 - Participación ciudadana a través de tecnologías digitales.
 - Colaborar a través de tecnologías digitales.
 - Comportarse adecuadamente en la red (netiqueta).
 - Gestionar la propia identidad digital.

3. Creación de contenidos digitales. Esta área contempla cuatro competencias:
 - Desarrollar contenidos digitales.

- Integrar y reelaborar contenidos digitales.
- Conocer licenciamientos de propiedad intelectual y ejercer/respetar derechos de autor.
- Usar creativamente la tecnología digital.

Autoras y autores especializados en el tema coinciden en afirmar que la escuela, en sus diferentes niveles, debe contribuir a la adquisición y el desarrollo de estas habilidades, con especial énfasis en las instituciones enfocadas a estudiantes de estratos socioeconómicos menos favorecidos, quienes, por obvias razones, tienen menor acceso a las tecnologías en su contexto doméstico. La construcción de estas habilidades desde la escuela, contribuye a acortar las denominadas brechas digitales, de acceso, de uso y de apropiación de las TIC.

Temas transversales multimodales

Los temas transversales constituyen los vehículos a través de los cuales se construyen las competencias antes descritas. El diseño de las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales contempla que el componente temático sea variado y modular, de manera tal que los temas puedan ser intercambiables y actualizables a lo largo del proceso formativo del estudiantado.

Conforme al Modelo Universitario (UAEM, 2011) y las tendencias actuales en la materia, los temas transversales² con los que se iniciará la operación de estas unidades de aprendizaje son los siguientes:

Sustentabilidad

Diversidad y multiculturalidad (incluye intercambio cultural)

Derechos humanos, sociales y de los pueblos

Equidad de género

Cuidado de sí

Ethos universitario y cultura nacional

Emprendimiento

² De los contemplados por el Modelo Universitario, no se incluye "Uso y apropiación crítica de TIC" como tema, dado que este particular será cubierto como competencia en las áreas de competencia digital.

Los criterios de selección de piezas de contenido para el abordaje de los temas transversales en las UATM estarán a cargo de expertos en cada tema, designados por la Secretaría Académica de la UAEM.

El repertorio de la UAEM

En la Tabla 48 se resume la integración de competencias y temas transversales en estas unidades de aprendizaje.

Tabla 48. Interacción de temas transversales y competencias en las unidades de aprendizaje multimodales

DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO		
Temas que atraviesan las unidades de aprendizaje	Repertorio de las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales	
Temas transversales (lista no limitativa)	Competencias académicas básicas	Competencias digitales
Sustentabilidad Diversidad y multiculturalidad Derechos humanos, sociales y de los pueblos Equidad de género Cuidado de sí Ethos universitario y cultura nacional Emprendimiento	Aprendizaje estratégico	Información y alfabetización digital
	Lectura, análisis y síntesis de textos	Comunicación y colaboración en línea
	Comunicación oral y escrita	
	Pensamiento lógico matemático	Creación de contenidos digitales

Fuente: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM).

Operación de las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales

Pretender que el estudiantado curse unidades de aprendizaje transversales multimodales en todas las esferas antes señaladas es inviable por el tiempo y el número de créditos académicos que ello consumiría. Por tanto, la inserción de estas en el currículo responderá a las siguientes directrices:



Su diseño curricular, instruccional y la producción de estas estará a cargo del Programa de Formación Multimodal (e-UAEM) y será el mismo para todos los programas educativos que las adopten, por lo que cada una de ellas tendrá una clave única que también será la misma en todos los planes de estudio que las incorporen. Esto permitirá su operación horizontal en todas las Unidades Académicas que las adopten, permitiendo mayor flexibilidad a las y los estudiantes, pues podrán cursarlas en diferentes modalidades y en cualquiera de las diversas Unidades Académicas que las oferten, conforme a disponibilidad.

Cada Unidad Académica adoptará estas unidades de aprendizaje con base en las necesidades de su población estudiantil y de las características de sus planes de estudio. En el presente plan de estudios se incorporan dos Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales, que serán optativas, pues el estudiantado podrá cubrirlas con diferentes competencias, conforme a sus necesidades y deberán realizarse de preferencia en los primeros tres semestres.

Operarán de la misma forma que cualquier unidad de aprendizaje del plan de estudios y en apego a la normatividad institucional.

El profesorado que las imparta deberá contar con el perfil disciplinar acorde a las competencias a desarrollar y haber acreditado el curso de Asesoría en Línea impartido por e-UAEM, dado que todos los materiales serán gestionados en el Espacio de Formación Multimodal. Quienes no cuenten con el perfil disciplinar, podrán optar por acreditarse como asesores mediante el curso y aprobación de la propia UATM en un esquema intensivo.

El estudiantado de nuevo ingreso completará una prueba diagnóstica en línea, diseñada por el Programa de Formación Multimodal (e-UAEM), que permitirá establecer sus necesidades, a efecto de determinar la prioridad en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias contempladas en este repertorio.

Los recursos referentes a los temas transversales serán actualizados y rotados anualmente (en plataforma), a efecto de mantener su vigencia y desincentivar prácticas de plagio entre las y los estudiantes (que quienes ya las han cursado, faciliten información a quienes cursan semestres previos).

Tabla 49. Unidades de aprendizaje transversales multimodales

Unidad de Aprendizaje	Clave única	Modalidades disponibles	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos
Aprendizaje estratégico	TM01CA010406	Presencial, híbrida o virtual	1	4	5	6
Lectura, análisis y síntesis de textos	TM02CA010406		1	4	5	6
Comunicación oral y escrita	TM03CA010406		1	4	5	6
Pensamiento lógico matemático	TM04CA010406		1	4	5	6
Información y alfabetización digital	TM05CD010406	Híbrida o virtual	1	4	5	6
Comunicación y colaboración en línea	TM06CD010406		1	4	5	6
Creación de contenidos digitales	TM07CD010406		1	4	5	6

Fuente: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM).

Perspectiva de género

Los Planes de Estudio son los instrumentos que posibilitan dotar de competencias a las personas en formación para desempeñar una profesión, pero también para que las mujeres y hombres estén en igualdad de oportunidades dentro de la sociedad.

Decir que los hombres y mujeres sean tratados con igualdad conlleva el riesgo de ocultar que son diferentes entre sí. La idea de igualdad se refiere a la dignidad, a los derechos, las obligaciones y a las oportunidades; sin embargo, es preciso reconocer



que hay diferencias biológicas, psicológicas y dentro de ellas los intereses que cada persona tiene para sí misma más allá de las imposiciones sociales. De ahí la importancia de la inclusión de la perspectiva de género en el ámbito universitario y en todas sus actividades tanto sustantivas, como adjetivas.³

Es en ese sentido que:

Usar perspectiva de género permite comprender las diversas formas como se construye (a nivel simbólico, subjetivo, institucional y normativo) la desigualdad entre mujeres y hombres, incorporando un marco conceptual que descifra la realidad social y los actos cotidianos que la refuerzan.⁴

Por ello, el plan de estudios en Psicología es sensible a la formación de las y los universitarios con perspectiva de género, desde diversas aristas:

A través del uso y fomento del lenguaje incluyente. Visibilizando a las mujeres. Esto implicó buscar términos y conceptos neutros que incluyan tanto a mujeres, como a hombres, con la intención de visibilizar lo “femenino” y lo “masculino” en el contenido de este plan de estudios.

Incluyendo en sus unidades de aprendizaje contenidos con perspectiva de género. En específico, se puede resaltar que este plan de estudios incluye unidades de aprendizaje que incorporan o hacen referencia a la misma, como: Historia de la cultura en México, Determinantes sociales de la salud y el bienestar, Ética en psicología, Grupos, organizaciones e instituciones, Psicología social, Psicología comunitaria e intervención psicosocial, Psicología y educación para la atención a la diversidad, Psicosociología del trabajo, Políticas y Legislación, Teorías de la Personalidad e Identidad, Intervención Psicoeducativa en diversos contextos. También se cuenta con las actividades de enseñanza y aprendizaje como debates, foros de discusión de diversos grupos estudiantiles, del profesorado y personal administrativos y de confianza, promoción de actividades, ciclos de conferencias, cine-debates, exposiciones colectivas con temas relacionados al género y la defensa de los derechos humanos con perspectiva de género entre otras que proporcionan herramientas

³ Mendizábal Bermúdez, Gabriela y Escalante Ferrer Ana Esther, *Formación universitaria, trabajo y género en la cuarta revolución industrial*, Porrúa, México, 2019, p. 42

⁴ Hierro, 2003, Citado por: Ídem, p. 38.

teóricas y prácticas que permitan tanto a al profesorado como a la comunidad estudiantil adquirir, reforzar o actualizar competencias en la materia.

Fomentando el desarrollo de competencias éticas con perspectiva de género. A través de todos aquellos conocimientos, valores, actitudes y habilidades que sirven de base para favorecer el desarrollo del estudiantado, profesorado y personal administrativo y de confianza en cuanto a la perspectiva de género, atendiendo a que los patrones culturales y sociales pueden ser influidos y reconstruidos por las instituciones educativas. Por lo tanto, dichos patrones deben estar inmersos dentro del proceso de formación profesional, y la manera como la formación de las y los futuros profesionistas en Psicología contribuye con la ruptura de los estereotipos de género, es fomentando las siguientes competencias éticas: Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad, compromiso ético, compromiso ciudadano y compromiso con su medio sociocultural a través de foros de encuentros e intercambio de saberes entre el estudiantado, el profesorado, personal administrativo y de confianza, así como sociedad civil sobre temas de género y la defensa de los derechos humanos, promoción de conferencias que permitan la sensibilización y conocimiento en temas como: género y salud comunitaria, prevención de la violencia de género, salud sexual y reproductiva, nuevas masculinidades, derechos en integrantes de la comunidad Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Transexual, Travesti, Intersexual, Queer+ (LGBTTTIQ+), derechos de familias diversas, entre otros.

Reforzando dentro del sistema de evaluación, criterios orientados a la valoración de la perspectiva de equidad de género. Esto es medible a través de:

Enfoques que contemplan las responsabilidades y necesidades de la comunidad estudiantil en general marcando las diferencias entre los géneros, por ejemplo: promover apoyo a una participación equitativa con igualdad de oportunidades del estudiantado independientemente del género, en el acceso a las unidades de aprendizaje, escenarios de prácticas, y condiciones de protección a estudiantes embarazadas o madres y padres con hijas o hijos pequeños que no les limiten el acceso a las actividades de enseñanza y aprendizaje ni a las evaluaciones de las mismas, entre otras cosas, así como campañas de sensibilización para evitar el lenguaje sexista del profesorado, estudiantado y personal administrativo y de confianza en las actividades de evaluación, de docencia y escolares, así como evitar la inclusión de contenidos sexistas y de estereotipos de género en los materiales educativos.

Identificar las consideraciones y brechas de género (techo de cristal) y proponer acciones para atenderlas como: Promoción de igualdad de condiciones de género para acceder a cargos de representación estudiantil, profesorado y de gestión en la Unidad Académica, por ejemplo: consejerías estudiantiles, de profesorado, representantes de cuerpos académicos, cargos administrativos en la Unidad Académica, integración de comisiones con representantes estudiantiles, académicos y administrativos que diseñen, implementen y supervisen acciones de prevención y atención de casos de violencia de género en vinculación con la Unidad de Atención a Víctimas de Violencia de la UAEM y la Procuraduría de Derechos Académicos, entre otras.

Permite reconocer las diferencias entre los géneros y con base en ello diferencia el acceso a los recursos y beneficios que se otorgan en la unidad académica como: facilitar los trámites necesarios que otorguen licencias de maternidad y paternidad que permitan condiciones favorables para no entorpecer las trayectorias académicas y laborales en estudiantes y personas trabajadoras , así como promoción del acceso a convocatorias de becas estudiantiles para grupos vulnerables como madres y padres solteros, entre otros.

Finalmente contribuye a referenciar los géneros femeninos y masculinos dentro de la documentación que se emite con base en el presente plan de estudios, por ejemplo: en la emisión de oficios, comunicados, constancias, certificados, títulos, así como en los contenidos de las unidades de aprendizaje y material educativo, etc.

Otras lenguas

En la actualidad, el idioma inglés es indispensable para lograr profesionistas competitivas y competitivos en el entorno nacional e internacional, debido a ello, al estudiantado se le dará seguimiento para que obtenga las bases mínimas indispensables para la competencia lingüística del idioma inglés a nivel licenciatura.

De forma que, se establecerá como requisito de egreso que las y los estudiantes acrediten en la licenciatura como mínimo el nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que es el estándar internacional que define las competencias lingüísticas.

Por tal motivo deberán llevar a cabo el siguiente procedimiento obligatorio:

Cada estudiante durante el primer semestre (de preferencia al inicio) deberá presentar **de manera obligatoria el examen diagnóstico** en los diferentes planteles de la Dirección de Lenguas (CELE) o presentar su constancia de certificación internacional⁵, para que el CELE la valide, (de no ser validada, deberán presentar el examen referido). Para ello, la persona titular de la Unidad Académica solicitará al CELE la fecha para la aplicación del examen diagnóstico grupal, el cual se llevará a cabo en un periodo no mayor a 5 días hábiles contados a partir de la fecha de la recepción y tres días hábiles posteriores a la aplicación del examen se entregarán los resultados.

El estudiantado que compruebe mediante alguna de las dos formas anteriores en el primer semestre que cuentan con el nivel A2 no estará obligado a asistir, ni acreditar los cursos de inglés que oferta el CELE o su Unidad Académica.

El estudiantado puede realizar una vez por semestre su examen diagnóstico de forma voluntaria para evaluar sus conocimientos y cuando alcance el nivel A2, ya no estará obligado a cursar más semestres de inglés. Para ello podrá solicitar de forma voluntaria e individual su inscripción al examen diagnóstico en el CELE. La fecha para la aplicación del examen diagnóstico individual la otorgará el CELE, no excederá de un periodo mayor a 10 días hábiles a partir de la fecha de solicitud del estudiantado y tres días hábiles posteriores le entregarán los resultados.

En caso de no haber acreditado hasta el momento, preferentemente tres semestres antes de concluir la carrera, se deberá llevar a cabo el **refrendo del idioma**. Esto es, presentar por segunda ocasión el examen diagnóstico en el CELE. Su acreditación del nivel A2 ante el CELE entregado en su Unidad Académica tres semestres antes, contará como comprobante para cumplir con el requisito de egreso. Si obtiene un nivel más bajo del A2, deberá obligatoriamente cursar en el CELE o en su Unidad Académica los cursos que se organicen para subsanar esta situación anómala antes de que concluyan sus semestres lectivos y pueda cumplir con el requisito de egreso lingüístico.

⁵ Certificaciones en el CELE UAEM para el idioma Inglés: TOEFL (Test of English as a Foreign Language), TKT (Teaching Knowledge Test), FCE (First Certificate in English), CAE (Certificate in Advanced English).

En los casos en los que las personas en formación elijan cursar el idioma en otra institución, deberán comprobar su competencia lingüística presentando el documento que avale la certificación internacional del nivel A2. El CELE hará la validación de la certificación internacional que presente cada estudiante, comprobando el nivel A2 como mínimo.

Las Unidades Académicas podrán considerar la impartición de cursos durante la licenciatura, siempre y cuando tengan como propósito el inglés técnico o de forma general cuando sea requisito para adquirir la certificación internacional, o como cursos remediales autofinanciados, para las y los estudiantes que aplicaron el examen de refrendo y no acreditaron el nivel A2.

Con el nivel A2 que avala el CELE, con base en el Marco Común Europeo, la persona en formación: es capaz de comprender frases y expresiones de uso cotidiano (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse al momento de realizar tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales. Sabe describir de manera sencilla aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Será requisito obligatorio de egreso contar con el nivel A2.

En el marco de la flexibilidad curricular, para las y los estudiantes que opten por el mínimo o máximo de créditos, deberán contabilizar los tres últimos semestres antes de concluir el plan de estudios para llevar a cabo el refrendo del idioma y no excederá la acreditación de dicho idioma, el tiempo máximo para cubrir la licenciatura.

Una vez aprobado el refrendo y acreditado como mínimo el nivel A2, éste será válido para el trámite de egreso, en los tiempos en que decida realizar sus trámites conducentes para obtener el certificado de estudios ante Servicios Escolares de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Respetando el calendario universitario, la Unidad Académica definirá los horarios del estudiantado a más tardar en la primera semana lectiva de cada semestre, y el CELE los inscribirá tomando en cuenta los horarios de las y los estudiantes, también durante la segunda semana lectiva. Cabe señalar, que el CELE apertura su calendario de inscripción en el semestre inmediato anterior.

El idioma solo se incorpora al mapa curricular con la finalidad de que las y los estudiantes consideren durante la licenciatura los momentos en que debe contar con la acreditación del nivel A2. No es una unidad de aprendizaje a impartirse como parte del plan de estudios, por lo que no será necesario para efectos de contratación de profesorado, salvo las excepciones que se detallan en el segundo y cuarto párrafo de este apartado.

Los casos no previstos en este apartado, serán turnados al Consejo Técnico de la unidad académica, para su análisis y resolución.

Tutorías

El Modelo Universitario de la UAEM define a la tutoría como “una actividad académica que contribuye a la formación integral del sujeto en formación por cuanto que se dirige a mejorar su rendimiento académico, ayuda a solucionar sus problemas escolares y a que desarrolle hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social” (Lugo y León, 2008 citado en UAEM, 2010). La tutoría en este plan de estudios estará diseñada atendiendo al Modelo Universitario, al Programa Institucional de Tutorías y al Programa de Atención Tutorial.

La tutoría es una estrategia para la formación integral del estudiantado, cuyo propósito es promover un acompañamiento y una orientación, por parte de las y los profesores de la Unidad Académica al estudiantado a lo largo de su formación profesional en Psicología. El estudiantado cursará de forma obligatoria tres tutorías que se presentan en el plan de estudios, las cuales cuentan con una hora teórica, sin valor en créditos y serán requisito de egreso.

A continuación, se presentan los tres tipos de tutorías obligatorias que deberá de realizar el estudiantado a lo largo de la formación académica.

Tutoría de inmersión.

Se llevará a cabo durante el primer semestre y tiene como propósito facilitar la inmersión al ambiente universitario y conocer los lineamientos de la licenciatura, así como la normatividad universitaria vigente e información sobre los programas universitarios que pueden ser de utilidad en su vida estudiantil.

Tutoría de consolidación y cierre de la trayectoria.

Se realizará en el séptimo semestre del plan de estudios. El propósito principal será orientar al estudiantado sobre la elección de unidades de aprendizaje optativas, la realización de las prácticas profesionales y el servicio social, así como la elección de la modalidad de titulación.

Tutoría de egreso y educación para la vida.

Se realizará en el noveno semestre del plan de estudios. En el caso del estudiantado que opte por la trayectoria mínima de semestres, la Tutoría podrá tomarse en el último semestre de su trayectoria. El propósito principal será orientar y promover en el estudiantado el desarrollo de habilidades y estrategias para su inserción laboral, autogestión, emprendedurismo, cuidado de sí y educación para la vida. Esta tutoría atiende recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores de los programas en Psicología como el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

Las tres tutorías previamente identificadas se podrán desarrollar de forma grupal de acuerdo con el Plan de Acción Tutorial y al Programa Operativo de Tutorías (POT) de la Unidad Académica correspondiente. Las y los tutores a cargo de estos tres tipos de tutoría serán aquellos profesores y profesoras con horas titulares asignadas específicamente para acciones tutoriales, así como profesorado de tiempo completo de la Unidad Académica.

Las tutorías son consideradas como parte de los requisitos de egreso, por lo que es necesario contar con una constancia expedida por la Unidad Académica donde se avale el cumplimiento de dicha actividad, de acuerdo con cada uno de los semestres establecidos.

Adicionalmente, con base al Plan de Acción Tutorial de la Unidad Académica se identificarán grupos objetivos dentro de la comunidad estudiantil que requieran de acciones tutoriales particulares para atender demandas y necesidades específicas de apoyo y orientación durante su formación en la licenciatura en Psicología.

Algunos de los grupos objetivos incluyen grupos en condiciones de vulnerabilidad de la comunidad estudiantil identificados tanto por las y los propios estudiantes como por las y los tutores, por ejemplo: estudiantes foráneos, madres y padres solteros,

integrantes de la comunidad LGBTTTIQ+, integrantes de grupos originarios, estudiantes con discapacidad, con problemas de salud física o mental, en riesgo de deserción por reprobación o situaciones personales específicas (por ejemplo: dificultades familiares, económicas, víctimas de violencia e inseguridad), entre otros, que serán definidos periódicamente por el grupo de tutoras y tutores de la Unidad Académica para el diseño de acciones pertinentes como parte del Plan de Operación Tutorial en el marco de las figuras de la tutoría, reconocidas y planteadas en el Modelo Universitario.

Las acciones tutoriales de estos grupos objetivos serán atendidas por los PTCs y PITCs de la Unidad Académica y no tendrán una temporalidad fija en el plan de estudios, ya que dependerá de las necesidades de la comunidad estudiantil. Será posible la incorporación de otras u otros profesores de la planta académica y otras Unidades Académicas que cuenten con el perfil pertinente para colaborar en el programa de tutorías de acuerdo con las necesidades identificadas.

La Unidad Académica será la encargada de establecer en el Plan de Acción Tutorial los procesos y lineamientos para la implementación de la tutoría según los intereses, necesidades y problemáticas que se detecten en el estudiantado, así como las estrategias, los alcances y los límites para promover las acciones de apoyo y atención que permitan el desarrollo de fortalezas y habilidades a lo largo de la trayectoria académica.

Así mismo, el Plan de Acción Tutorial de la Unidad Académica permitirá regular las actividades tutoriales que se establecen en el plan de estudios por medio de mecanismos para la atención, canalización y derivación del estudiantado que necesite atención particular (grupo objetivo), y actualización periódica de acuerdo con las necesidades de la comunidad estudiantil incorporando los siguientes aspectos:

Definición y descripción del perfil del tutor o tutora.

Definición y evaluación de indicadores para medir la eficacia de la tutoría.

Especificación de las modalidades para las tutorías.

Temáticas y acciones para promover la retención e inserción en la vida laboral.

La Dirección de cada Unidad Académica, designará el área responsable de la implementación del Plan de Acción Tutorial que será la instancia encargada de la



implementación, seguimiento y evaluación de la actividad tutorial y la que emita la constancia de acreditación de las tres tutorías.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

8. MAPA CURRICULAR

Universidad Autónoma del Estado de Morelos Licenciatura en Psicología Modalidad escolarizada



Ejes generales de formación	Ciclo Básico			Ciclo Profesional				Ciclo Especializado		
	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8	Semestre 9	Semestre 10
Formación teórico-técnica	Historia de la psicología 5 0 10	Epistemología de la psicología 4 0 8	Avances y tendencias actuales de la psicología 3 0 6	Psicología del desarrollo en el ciclo de vida 5 0 10	Psicología del aprendizaje 4 0 8	Psicología y educación para la atención a la diversidad 4 0 8	Optativa 1 3 0 6	Intervención psicoeducativa en diversos contextos 4 0 8	Optativa 2 2 1 5	
	Historia de la cultura en México 4 0 8	Determinantes sociales de la salud y del bienestar 3 0 6	Teorías de la personalidad y de la identidad 4 0 8	Psicología social 4 0 8	Psicología política 4 0 8		Psicología comunitaria e intervención psicosocial 5 0 10	Psicología ambiental y sustentabilidad 4 0 8	Optativa 3 2 1 5	
	Neuroanatomía funcional 4 1 9	Neurofisiología del comportamiento 3 0 6	Procesos psicológicos 4 1 9	Psicopatología en la infancia y la adolescencia 4 0 8	Psicopatología en la adultez y la vejez 4 1 9	Neuropsicología 5 0 10		Psicoterapia 5 0 10	Intervención neuropsicológica 4 0 8	
	Grupos, organizaciones e instituciones 3 0 6	Políticas y legislación 3 0 6	Evaluación psicológica 3 2 8	Psicosociología del trabajo 4 0 8	Gestión del capital humano 5 0 10	Comportamiento organizacional 4 0 8		Psicología de la salud ocupacional 4 0 8		
Ética en psicología 3 0 6	Teoría y técnica de la entrevista 3 3 9	Instrumentos de evaluación psicológica 3 2 8								
Formación para la generación y aplicación del conocimiento	Métodos y diseño de investigación cuantitativa en psicología 4 1 9	Estadística 3 1 7	Diseño, adaptación y validación de instrumentos cuantitativos 2 2 6	Métodos y diseño de investigación cualitativa en psicología 4 1 9	Recolección y análisis de datos en investigación cuantitativa 2 2 6	Tecnología para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos 1 3 5			Seminario de investigación 1 2 0 4	
Formación en contexto			Introducción a prácticas 0 3 3	Seminario formativo 1 2 4 8	Seminario formativo 2 2 4 8	Seminario formativo 3 2 4 8	Seminario formativo 4 2 4 8	Seminario profesional: diseño e implementación de proyecto de intervención y/o investigación 2 4 8	Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención y/o investigación 2 4 8	Servicio social
Formación para el desarrollo humano		Transversal multimedial 1 4 6	Transversal multimedial 1 4 6							
	Inglés - examen diagnóstico Nivel A2	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés - examen diagnóstico Nivel A2	Inglés	Inglés	
	Formación integral 0 1 1	Formación integral 0 1 1	Formación integral 0 1 1	Formación integral 0 1 1	Formación integral 0 1 1	Formación integral 0 1 1	Formación integral 0 1 1	Formación integral 0 1 1	Formación integral 0 1 1	
	Tutoría 1 0 0						Tutoría 1 0 0		Tutoría 1 0 0	

Formación Teórico – técnica
Campos del conocimiento

- General
- Educación
- Comunidad, sociedad y ambiente
- Salud
- Trabajo y organizaciones

Créditos de la licenciatura

Mínimo: 438

Máximo: 447

Simbología

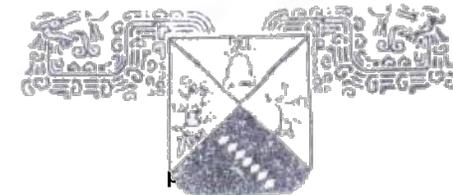
3 | 0 | 6

↓
Número de unidades de aprendizaje

↓
Número de prácticas

↓
Créditos

U.A.E.M.



SECRETARIA GENERAL

9. MEDIACIÓN FORMATIVA

La concepción de la **formación universitaria** en el marco del Modelo Universitario hace referencia a una Universidad **orientada por el humanismo crítico**, el **compromiso social**, **abierta al mundo** y **centrada en la generación de saberes** (UAEM, 2011). Estos rasgos dan sentido también a los procesos formativos sustanciales que desarrolla la institución. La formación es vista aquí como “**el proceso educativo por el que la persona se configura como un sujeto integral, mediante la producción que resulta de su actividad creativa, sus interacciones con otros y la recuperación reflexiva de su experiencia**” (UAEM, 2011, p. 11). La formación se lleva a cabo inmersa en los desafíos del contexto sociocultural, y de las transformaciones y el progreso de los campos disciplinares y profesionales específicos.

Un **aspecto medular** de la formación, y en particular de **los procesos de enseñanza y aprendizaje** en el marco del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, **lo constituye la mediación formativa**, que, de acuerdo con el Modelo Universitario (UAEM, 2011), se comprende como:

el conjunto de estrategias y acciones orientadas a preparar las condiciones (recursos, medios, información, situaciones), que hacen posible la intervención más conveniente en cada momento para favorecer los aprendizajes, la adquisición de saberes y competencias y el proceso formativo de quien se coloca como aprendiz o sujeto en formación. (p. 27)

La mediación formativa **refiere**, precisamente, a **las acciones e interacciones entre los y las profesores** (que se convierten en mediadoras y mediadores de los múltiples procesos de aprendizaje) y **el estudiantado** (que se convierte en responsable de aprender de manera autónoma, en un proceso de interacción y transformación constantes). En este proceso, **el estudiantado se apropia de los contenidos de aprendizaje, dotándolo de significados y sentidos personales que movilizan su aplicación y utilización creadora para la solución de problemas planteado en su trayectoria formativa, en sus escenarios de prácticas y en el contexto de su quehacer profesional.**

Una idea esencial en que se sustenta el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología es la formación de las y los futuros egresados como un **proceso holístico, integrador**, con énfasis en la comprensión y la organización **compleja** de los

contenidos, así como en la construcción de significados desde una perspectiva inter y multidisciplinaria (Díaz y Hernández, 2012).

La mediación formativa se desarrolla en función de los desafíos del contexto sociocultural, de las transformaciones y el progreso de los campos disciplinares y profesionales específicos.

En este sentido, las prácticas de enseñanza –aprendizaje deben distinguirse por su naturaleza reflexiva, problematizadora (Pozo, 2014), por su carácter situado y estimulado por las demandas del contexto, permitiendo la inmersión del estudiantado en una amplia variedad de situaciones y actividades profesionalizantes que faciliten la transferencia de saberes que enfrentará en su futuro profesional. Se enfatiza en que, en el contexto del aula, suceden procesos interactivos, dialógicos, cooperativos que están enriquecidos con las situaciones académicas, con las experiencias culturales y sociales de las y los estudiantes, y es el profesorado el que, de manera intencionada, sistematizada y planeada, propicia las condiciones para el surgimiento de aprendizajes significativos. Esta orientación, es un factor de suma importancia para el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología porque tanto el aula como los diferentes escenarios de formación, constituyen espacios que cobran significado para aprender y enseñar.

Las y los actores de la educación, profesorado y estudiantado, desarrollan estrategias que consolidan el aprendizaje (Castellanos et al., 2005). Ellas ponen el énfasis en aspectos como:

La activación intelectual del estudiantado, estimulando los procedimientos y estilos de aprendizajes profundos, significativos y estratégicos mediante la organización, contextualización y valoración de los conocimientos.

La creación de recursos, materiales y situaciones que generen oportunidades en el estudiantado para conocer, ejercitar, aplicar creativamente habilidades, procedimientos, estrategias y estilos de aprendizaje profundos y significativos. El uso de estos factores propiciará que el estudiantado regule progresivamente su propio aprendizaje.

El esfuerzo por centrar los procesos de aprendizaje en la generación y aplicación del conocimiento, permitiendo al estudiantado explorar y descubrir contradicciones y problemas, indagar diversas vías de solución, adoptar múltiples posiciones



respecto al conocimiento y a la información, para lograr un nuevo conocimiento ante las diversas situaciones de la realidad.

La intención de **estimular la motivación por aprender de manera independiente** potenciando la autonomía, con centro en la reflexión, el esfuerzo, la autorregulación del propio aprendizaje, la responsabilidad, el establecimiento de metas y expectativas positivas, la personalización de los diversos componentes del proceso, y la cooperación y colaboración como ejes fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje.

La mediación formativa, de acuerdo con el Modelo Universitario (UAEM, 2011) tiene como centro a los y las estudiantes como sujetos en formación con una amplia capacidad para apropiarse de los saberes teóricos, técnicos, prácticos éticos, y prácticos existenciales, que son la base para el desarrollo de sus competencias complejas. En este sentido, **la labor educativa de los y las profesores es estratégica, en la medida que diseña, implementa, supervisa y regula la intervención y mediación formativa para potenciar en el estudiantado la apropiación activa y creadora de los saberes correspondientes al aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Delors, 1996).**

Para ello, las y los profesores del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, articulan diversas formas y modos de actuación con base al contenido disciplinar, a las modalidades curriculares de aprender y enseñar, a los recursos y las condiciones que dan lugar a la experiencia educativa. **La mediación formativa se concibe como un proceso continuo, a lo largo de la trayectoria estudiantil, que construye de manera dinámica, el tránsito de la persona en formación por diversos niveles de desarrollo.**

La formación profesional en Psicología, es una acción que requiere concientizar a quienes se educan, en la importancia de realizar de manera permanente un análisis crítico de los principales enfoques teóricos, de los avances de la disciplina y de la evidencia científica para evaluar, diagnosticar, intervenir, investigar, prevenir, orientar, planear y diseñar acciones que posibiliten la identificación y solución de los principales problemas psicosociales, y por tanto, de convertirse en agentes de cambio, promotoras y promotores del bienestar humano y del desarrollo sustentable de las y los individuos, los grupos y las comunidades en contextos de



salud, educativos, organizacionales y sociales. Lo anterior está en correspondencia con el valor del compromiso ético-social y del respeto a la diversidad humana.

Las y los actores de la mediación formativa -estudiantado, profesorado, las y los gestores de los procesos académicos y administrativos- son quienes posibilitan el conocimiento profesional. El Modelo Universitario (UAEM, 2011) y el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, determinan de manera muy clara las funciones y los roles de las y los actores. En este sentido, el **estudiantado** es el centro de la mediación formativa, tiene un papel activo en la toma de decisiones de su propio proceso de aprendizaje y en el diseño de su itinerario académico de acuerdo con sus intereses y necesidades. El **profesorado**, funge como facilitador de las estrategias que contribuyen para alcanzar los propósitos del aprendizaje (adaptativo, colaborativo, móvil, híbrido, vivencial). A su vez, **el o la gestora** brinda el apoyo técnico, administrativo y operativo para que los y las estudiantes realicen su trayectoria académica en las mejores condiciones.

El estudiantado

El rol de cada estudiante en la mediación formativa está centrado en su protagonismo en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil del estudiantado del presente plan de estudios. El tránsito académico de cada aprendiz, es un camino de adquisición progresiva de recursos y capacidades que le ayudarán a autorregular su propio aprendizaje, para aprender a aprender, y para aprender a lo largo de la vida. En este sentido, el estudiantado se va apropiando de las competencias que le capacitarán para el ejercicio profesional, y durante esta trayectoria, comprenderá que su aprendizaje está en directa relación con el contexto y con las demandas actuales de los diversos escenarios sociales.

Resulta esencial comprender el proceso que realiza el estudiantado para procesar y aplicar el conocimiento mediado por el profesorado, por los recursos y herramientas disponibles en el contexto escolar –libros, materiales y recursos tecnológicos, así como del apoyo de sus compañeras y compañeros, entre otros. Para que el estudiantado logre construir su conocimiento es importante que “procese y ordene poco a poco la información a la que accede y también sus ideas, que dé un sentido a lo que aprende, por qué y para qué lo aprende” (Solórzano, 2009, p.17). Entender estas razones, facilitan al profesorado mejorar la calidad de su enseñanza, principalmente en este momento de cambios rápidos en la

información. Para Moral (2008), aprender "...consiste en adquirir un repertorio de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan a los sujetos relacionar la nueva información (conceptos, procedimientos o actitudes) con los conocimientos previos y organizar esta nueva información en una estructura ordenada de esquemas" (p. 124).

El estudiantado logrará reflexionar sobre qué y cómo aprende para realizar los ajustes necesarios de su método de aprendizaje. El aprendizaje, en este sentido, no se reduce al planteamiento de actividades de memorización, sino que requiere la planificación de actividades en las que se ejerciten habilidades para el procesamiento de información, la adquisición y desarrollo de conceptos, la selección de alternativas, la toma de decisiones, análisis, síntesis, interpretaciones, resolución de problemas y creación de nuevas ideas (Moral, 2008).

Se asume en este plan de estudios, que el aprendizaje debe ser un proceso significativo y que favorece la formación íntegra del estudiantado, la posibilidad de aplicación creadora de los aprendizajes consolidados y su desarrollo como futuras y futuros profesionales en Psicología con sentido ético y responsabilidad social. Las estrategias de aprendizaje que desarrollarán consisten en procedimientos y habilidades que el estudiantado adquiere y emplea de forma intencional, como instrumento flexible para aprender significativamente, así como solucionar problemas y demandas académicas proyectadas en el futuro quehacer profesional (Moral, 2008).

En el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, los propósitos curriculares de las diferentes unidades de aprendizaje, atienden consecuentemente a las necesidades particulares de cada dominio, así como a las competencias genéricas y específicas que debe desarrollar el estudiantado para ir progresando y avanzando paulatinamente a lo expresado en el perfil de egreso. A la vez, responden a sus necesidades, intereses y prioridades individuales, que van definiendo su propia trayectoria individualizada a lo largo de su formación.

El profesorado

El rol del profesorado en la mediación formativa es el de mediador (Vygotsky, 1979) y facilitador, y queda expresado en el **diseño de la situación de enseñanza y aprendizaje** y **en la puesta en práctica de los procesos** que tienen lugar en la misma. Barrón y Chehaybar (2007) consideran que la docencia "tiene que ser una práctica

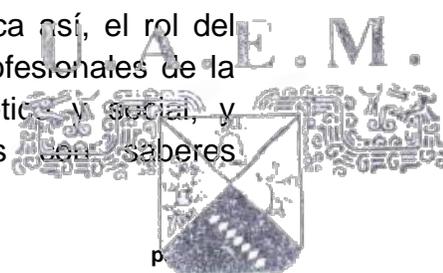
profesional, intencionada que ayude al proceso de desarrollo y socialización de las y los estudiantes, y **no a la acumulación de información** (p. 89). Enseñar propicia la **construcción de saberes** por medio de la imaginación, la creatividad, el pensamiento crítico y la conciencia social **que le permita al estudiantado construir su propia forma de “detectar, plantear y resolver los problemas... una práctica que propicie las condiciones para la adquisición, análisis, relación y valoración del conocimiento”** (Barrón y Chehaybar, 2007, p.89).

El profesorado, en este sentido, es responsable de diseñar una variedad de estrategias, procedimientos de enseñanza y actividades que potencien en el estudiantado un aprendizaje con significado hacia el quehacer del profesional en Psicología. Asimismo, propician en los y las estudiantes el conocimiento y utilización efectiva de las estrategias de aprendizaje que les permiten a dirigir su aprendizaje, organizar la información, centrar la atención, minimizar la ansiedad y mantener la motivación (Díaz Barriga y Hernández, 2012; Moral, 2008, Pimienta, 2016), entre muchas otras. Se centran en orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje destacando aspectos como:

La enseñanza de los contenidos debe estar al alcance de la comprensión de cada estudiante, por lo que implementará diversas estrategias para que aprendan. Asume que los y las estudiantes cuentan con aprendizajes previos y estos son el motor para reflexionar sobre la acomodación y generación de los nuevos conocimientos.

Presenta una organización lógica y ordenada de los contenidos a fin de propiciar las condiciones para que el estudiantado contextualice el conocimiento. Implementa la retroalimentación inmediata y mediata como uno de los procesos fundamentales que suceden en el aula para fortalecer el aprendizaje de contenidos de mayor dificultad y para consolidar la evaluación formativa y sumativa. Promueve que los y las estudiantes establezcan relaciones entre las diferentes unidades de aprendizaje del plan de estudios y eviten la parcialización del conocimiento. Esta acción educativa permitirá a cada estudiante integrar lo que aprende (Barrón y Chehaybar, 2007).

En el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, destaca así, el rol del profesorado en la mediación para potenciar la formación de profesionales de la Psicología con alto nivel de competencia, de compromiso ético y social, y principalmente para promover la educación de personas **con saberes**



(informaciones, habilidades, actitudes y valores) que reflexionen, cuestionen y planteen soluciones a las necesidades de la sociedad actual.

El gestor o gestora

El rol de las y los gestores en la mediación formativa, es el de constituir un sistema de facilitación administrativa y de soporte a las actividades complejas de enseñanza-aprendizaje, garantizando las condiciones para la realización de estos procesos. Así, las y los gestores, de acuerdo con el Modelo Universitario, (UAEM, 2011) “...brindan el apoyo técnico y administrativo para que se concreten las situaciones, estrategias y modalidades convenientes para que la formación se lleve a cabo” (p. 27). Apoyan en este sentido, la mediación que articula: a) la estrategia general de formación para la generación y aplicación del conocimiento, b) las estrategias de intervención que las y los profesores implementan para la formación del estudiantado, c) la organización de los programas de tutorías y, d) del desarrollo (estructura y soporte) de la formación híbrida y virtual cuando resulta pertinente, entre otras.

En el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, el rol de soporte y facilitación de las y los gestores, en cuanto a la administración, soporte tecnológico y operación del plan de estudios, se evidencia como particularmente importante, por ejemplo: en el sistema complejo de actividades que conforman el eje general de la formación en contexto (prácticas formativas, profesionales y servicio social), en el eje general de la formación para el desarrollo humano, en todas las actividades de formación que comprenden la apropiación del acervo tecnológico para el aprendizaje con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación, entre otros.

10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La formación académica de estudios de nivel licenciatura tiene como una de sus características principales, el carácter profesionalizador. Como parte de este proceso formativo, se considera en el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, que la evaluación ha de constituir el camino a través del cual se obtiene información actualizada sobre cómo se va desarrollando el proceso educativo puesto en marcha y sobre la calidad de los aprendizajes efectivos del estudiantado. En este sentido, la evaluación:

... es un elemento indispensable que forma parte natural de cualquier actividad humana –deportiva, académica, laboral (...) personal o grupal, que implica un proceso; es la brújula que nos va indicando si llevamos la dirección y velocidad adecuadas hacia nuestro objetivo. (Arribas, 2017, p. 385).

Por lo anterior, constituye un mecanismo necesario para constatar que el estudiantado posee las competencias genéricas y específicas precisas para el correcto ejercicio profesional de la Psicología.

En la UAEM, el proceso de formación está centrado en el estudiantado (en su aprendizaje, adquisición y desarrollo de competencias, así como en su proceso formativo) es por ello por lo que, en el Modelo Universitario se entenderá como “sujeto en formación”. En torno a ese centro, se organizan tres esferas: el perfil del sujeto en formación, el currículo y la mediación formativa que se desarrollan en función de los cambios en el contexto sociocultural y el progreso de los campos disciplinares y profesionales (UAEM, 2011, p. 13). Los procesos de evaluación del plan de estudios incluyen criterios específicos, que se encuentran plasmados en cada unidad de aprendizaje considerando los propósitos de ésta y su contribución a la formación del perfil de egreso. Para el diseño de dichos criterios se consideró el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se busca adquiriera el estudiantado y que se encuentran plasmadas en el Modelo Universitario:

Incorporación del enfoque de competencias (genéricas, transversales y específicas), beneficiando el desarrollo y la adquisición de competencias que tiendan hacia la profesionalización, la investigación y la creación mediante una diversidad de experiencias en las que el futuro profesional universitario se relacione responsablemente con su entorno. (UAEM, 2011, p. 20).

Si se considera que la educación es un proceso sistemático e intencional, la evaluación, habrá de participar de las mismas características. En el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, se destaca la evaluación como actividad sistemática al servicio de la educación donde se implementan diversos tipos de evaluación que se complementan entre sí.

10.1 Tipos de evaluación del aprendizaje según su momento

A lo largo de la formación del presente plan de estudios, se incluirán los siguientes tipos de evaluación del proceso de aprendizaje en el estudiantado.

Evaluación diagnóstica

Con base a los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (UAEM, 2017), se entiende por evaluación diagnóstica, aquella que se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso formativo y cuyo propósito es obtener información sobre el conocimiento previo del estudiantado para apoyar la planeación de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje.

El diagnóstico pedagógico es una acción bilateral y complementaria en la guía de la enseñanza, ya que el estudiantado es quien posee el aprendizaje previo aunado a las experiencias que puede seguir adquiriendo (Castillo y Cabrerizo 2005, como se citó en Arriaga, 2015). Es así como el proceso educativo da continuidad a la formación académica del estudiantado:

“...Quien acude a una universidad para formarse no es una tabla rasa, sino que enfrenta los aprendizajes nuevos con sus representaciones previas, las cuales, no obstante que puedan ser imágenes deformadas de lo real o constituir obstáculos epistemológicos, son un material indispensable para aprender”. (Bourgeois y Nizet, 1997; UAEM, 2011, p. 13).

Esta evaluación se realiza al inicio de la unidad de aprendizaje y su propósito es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza del estudiantado. La información obtenida se organiza principalmente de dos maneras: comprobar si el estudiantado posee los conocimientos y habilidades previas necesarias y requeridas para el inicio del proceso de aprendizaje que se ha planeado en la

unidad de aprendizaje, y obtener información sobre el conocimiento previo contextualizado.

Las decisiones que puede tomar el profesorado ante los resultados de una evaluación diagnóstica son diferentes: iniciar el proceso tal y como se había previsto, remitir al estudiantado a recursos complementarios o introducir adecuaciones en el contenido del proceso educativo. También se incluirá una evaluación diagnóstica previo al ingreso de cada estudiante a la licenciatura que permitirá identificar el nivel de sus conocimientos y habilidades con los cuales inicia su formación disciplinar para generar estrategias que permitan mejorar su trayectoria.

Evaluación formativa

El Modelo Universitario presenta el currículo “como un proceso en permanente construcción y retroalimentación de significados, particularmente a partir de la influencia de necesidades y prácticas emergentes que se desprenden del contexto social (...) que comprende formas de conocer, pensar y explicar la realidad” (UAEM, 2011, p. 19). La evaluación formativa “es un proceso continuo y de avance, reconociendo los trayectos individuales y del conjunto de estudiantes respecto de un punto de partida reconocido, y no sólo con referencia a criterios únicos y estandarizados” (Anijovich, 2017, p.33). Por ello, este tipo de evaluación se enfoca en el proceso educativo (conocer, hacer, ser y convivir) más que en el fin mismo, y se realiza a lo largo de las actividades de enseñanza y aprendizaje con el propósito de verificar o ajustar las estrategias de enseñanza, apropiación del conocimiento y de la adquisición de las competencias, así como en general la dinámica de los procesos y resultados parciales de aprendizaje. Ejemplos de ella son las evaluaciones sistemáticas que se realizan durante las actividades de clase y los productos académicos construidos, las supervisiones de las prácticas formativas y prácticas profesionales, la retroalimentación constante del profesorado hacia el estudiantado y entre el estudiantado, entre otras.

Por lo anterior, la adecuación curricular fija la base de los ejes esenciales del Modelo Universitario que delimitan los procesos de la planeación, práctica, consolidación y evaluación de la formación. La estrategia para desarrollar los distintos modos de formación y aplicación del conocimiento en contextos reales centra el proceso “en el *sujeto en formación*, ya que para formarse no basta el

estudio, sino también se requiere de la práctica y de una experiencia reflexionada” (UAEM, 2011, p. 11). Ubica al estudiantado en formación como agente regulador de su propio conocimiento, que de manera particular diseña estrategias para acceder a los diversos tipos de saberes.

Dependiendo del ciclo de formación que se encuentre cursando el estudiantado, se determinarán las competencias a desarrollar, considerando que las unidades de aprendizaje promueven el desarrollo de competencias genéricas, así como específicas hasta complementar las requeridas para el perfil de egreso del plan de estudios en Psicología.

Por otra parte, brindar a la evaluación un carácter participativo, centrado en el estudiantado, define diferentes estrategias evaluativas, así como la necesidad de desarrollar un proceso transparente y constante.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa busca la asignación de puntuaciones o calificaciones al estudiantado y a la adquisición de niveles de conocimientos. Su función es más social que pedagógica ya que trata de determinar si el estudiantado reúne las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel. Este tipo de evaluación se identifica con el concepto de educación tradicional ya que va asociada a la evaluación final. “La evaluación la entendemos como un proceso sistemático, intencional y continuo de recogida de información, análisis, interpretación y valoración de esta, en base a criterios, cuya finalidad es la toma de decisiones con relación al objeto valuado” (García, 2014, p. 89).

Esta evaluación se lleva a cabo de acuerdo con el contenido de la unidad de aprendizaje; las y los profesores establecen tiempos para la realización de las diferentes actividades de aprendizaje y para la entrega de productos. La evaluación sumativa puede variar en los métodos que emplea, brindando información sobre propósitos orientados a cumplir con el Modelo Universitario. La evaluación sumativa, refleja el resultado obtenido del proceso formativo durante un periodo de aprendizaje en el que se expresa el dominio de los contenidos establecidos en el plan de estudios.

10.2 Tipos de evaluación del aprendizaje según su finalidad

Autoevaluación

La autoevaluación es una parte del proceso de evaluación que permite al estudiantado juzgar sus propios logros con respecto a una tarea o conocimiento determinado, permitiéndole producir aprendizajes y reflexionar sobre los mismos con base en su capacidad de autocrítica.

El Modelo Universitario en la búsqueda de sumar fortalezas incluye dentro de sus principios y características la *Autonomía y autorregulación en la formación del estudiantado*, en donde se promuevan el desarrollo de capacidades para aprender, el trabajo independiente, la toma de decisiones sobre situaciones de aprendizaje y la reflexión sobre el mismo” (UAEM, 2011). Evaluar su propio desempeño en cada una de las unidades de aprendizaje es una estrategia que permite contribuir a la atención, respeto y valoración de la diversidad del estudiantado con respecto, por ejemplo, a ritmos y estilos de aprendizaje, motivación, ajuste social, entre otros.

Coevaluación

La coevaluación es el proceso de evaluación realizado entre pares basándose en criterios predefinidos sobre los logros, el desempeño y la calidad de los aprendizajes alcanzados por el estudiantado de acuerdo con el contenido de la unidad de aprendizaje.

El plan de estudios orientado al desarrollo de competencias, implica fomentar evaluaciones más allá de la perspectiva y responsabilidad única del profesorado, sino más bien busca proporcionar la información necesaria para adecuar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje del estudiantado (Álvarez, 2008). Es entonces necesario tener perspectivas más plurales con respecto a dicho proceso, para lo cual la coevaluación es una forma de distinción que “involucra activamente a los estudiantes en la toma de decisiones para la evaluación” (Álvarez, 2008, p. 128). Se espera que el estudiantado sea un agente activo que se involucre en el proceso de evaluación con base en criterios, generalmente pre establecidos y fundamentados en los propósitos de las unidades de aprendizaje. Con este tipo de evaluación se permite al estudiantado “una opinión más realista de sus propias capacidades y que pueden hacer juicios más racionales al evaluar los logros de sus

compañeros de clase” (Álvarez, 2008, p. 129), que les facilitará identificar las áreas que deben reforzar en el proceso de aprendizaje. Ejemplos de este tipo de coevaluación es la presentación y consenso de las estrategias de evaluación del aprendizaje en conjunto con el estudiantado, el diseño y actualización constante de criterios de evaluación para las distintas actividades y productos de aprendizaje mediante el uso de rúbricas, listas de cotejos, etc.

Heteroevaluación

Este tipo de evaluación es un proceso de valoración del conocimiento del estudiantado por parte del profesorado o diversas y diversos actores externos. Incluye una perspectiva más objetiva y heterogénea porque a diferencia de la autoevaluación y la coevaluación, la heteroevaluación reduce de manera significativa la implicación de la subjetividad del evaluador en la calificación del desempeño o adquisición de conocimiento del estudiantado. Por lo que, este proceso dinamiza la valoración del aprendizaje durante la formación universitaria. Ejemplos de esta evaluación son: la calificación de actividades de aprendizaje a cargo del profesorado, la inclusión de profesorado externo durante el proceso de aprendizaje mediante la corrección de ejercicios, productos académicos, o jurados externos especialistas en las temáticas de aprendizaje, así como en el eje de formación en contexto, al incluir la evaluación por parte de agentes externos situados en los escenarios donde realizan prácticas o retroalimentaciones del avance y desempeño del estudiantado en los ámbitos del conocer, saber hacer y saber ser, e incluso las evaluaciones semestrales que el estudiantado realiza sobre el desempeño del profesorado.

10.3 Criterios de evaluación del aprendizaje

Para evaluar el aprendizaje, el desempeño y estimación del grado de dominio de las competencias, así como su vinculación con las estrategias de enseñanza, se integra el tipo de evaluación realizada por el profesorado para regular y adaptar la programación conducente a elevar el nivel educativo (De la Garza, 2004) y promueve en el estudiantado una participación activa en cada uno de los procesos de evaluación y adquisición de distintas competencias.

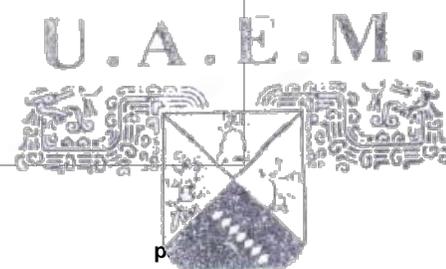
El estudiantado de la Licenciatura en Psicología considera los procesos de evaluación como parte del trabajo cotidiano que le retroalimenta sobre la

articulación entre sus aprendizajes teóricos, metodológicos y prácticos a lo largo de los diferentes ciclos formativos y en cada uno de los campos del conocimiento y escenarios educativos. Por ende, la integración de criterios de evaluación se deriva de la articulación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan definir el resultado esperado y el producto del aprendizaje derivado de las competencias que se buscan desarrollar en el Pplan de estudios. Estos criterios permiten conocer las destrezas, habilidades y desempeños para alcanzar el cumplimiento del propósito curricular garantizando el cumplimiento del perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología y se especifican en cada una de las unidades de aprendizaje que componen este plan de estudios.

Derivado del conjunto de las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje se sugieren criterios de evaluación vinculando productos de aprendizaje, procesos de evaluación y temas actitudinales de las y los estudiantes, en las unidades de aprendizaje integradas en el plan de estudios.

Tabla 50. Estrategias de enseñanza y aprendizaje presentes en la mayor parte de las unidades de aprendizaje

Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del profesorado Experimentación (prácticas) Debate o Panel Trabajos de investigación documental Lectura comentada Anteproyectos de investigación Seminario de investigación Discusión guiada Estudio de casos Organizadores gráficos Foro Actividad focal Analogías Demostraciones Ejercicios prácticos (series de problemas)	Aprendizaje basado en problemas Nemotecnia Estudios de caso locales, regionales, nacionales e internacionales. Análisis de textos Seminarios Debate Trabajo colaborativo Taller Plenaria Ensayo Ponencia científica Elaboración de síntesis Mapas conceptuales Diseño de proyectos Monografía Reporte de lectura



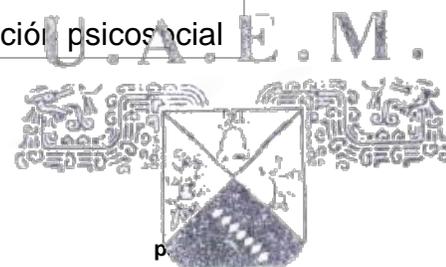
<p>Método de proyectos Interacción con la realidad (mediante el uso de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado) Actividades generadoras de información previa Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, etc.) Exploración de la web Enunciado de objetivo o intenciones Portafolio de evidencias</p>	<p>Mapa mental Práctica reflexiva Exposición oral Trípticos</p>
---	---

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Tabla 51. Criterios de evaluación utilizados más frecuentemente en las unidades de aprendizaje del plan de estudios

Criterios de evaluación	Productos de aprendizaje
<p>Comportamiento ético Participación activa y colaborativa durante las clases Identificación y análisis de problemas psicológicos, así como de alternativas de diagnóstico y evaluación. Reflexión crítica y aportaciones significativas.</p>	<p>Exposición individual o grupal Ejercicios demostrativos Ensayos Fichas Técnicas Diagramas Mapas Mentales y Mapas Conceptuales Reportes de lectura Avances parciales de proyectos Análisis y diseño de videos Exámenes parciales Integración de expedientes/informes de estudios de caso Reportes de aplicación de pruebas Diseño y desarrollo de propuestas de intervención Ponencias en eventos académicos y científicos Protocolos de investigación psicológica</p>

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.



Los criterios de evaluación son diferenciados dependiendo del ciclo y del eje general de formación con indicadores incluidos en las competencias genéricas y específicas; que conducen a un mayor grado de dominio de las competencias con base en el perfil de egreso y propósito curricular de las unidades de aprendizaje.

La evaluación puede ser una importante fuente de motivación para el estudiantado, generando confianza en ellos mismos y estimulando sus deseos de continuar aprendiendo a lo largo de la vida, pero para lograr esto, se necesitan generar estrategias adecuadas de evaluación a lo largo de su trayectoria universitaria que coadyuven al cumplimiento del perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología.

11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Las unidades de aprendizaje del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología se clasifican por su duración, tipo u objeto de estudio en obligatorias, optativas, intensivas, comunes (Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular, UAEM, 2017) y transversales multimodales (Programa de Formación Multimodal, UAEM, 2019).

Obligatorias. Son aquellas que el estudiantado deberá cursar durante cada semestre para obtener el título de Licenciatura en Psicología y que son imprescindibles para su formación en función de los propósitos y campos del conocimiento del presente plan de estudios.

Optativas. Podrán ser elegidas por el estudiantado entre un abanico de opciones que ofertará la Unidad Académica preferentemente cada semestre y que estarán relacionadas directamente con el nivel educativo y campo de conocimiento, fortaleciendo su formación disciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar. El estudiantado deberá cursar de forma obligatoria 3 unidades de aprendizaje optativas. En caso de así desearlo, el estudiantado podrá cursar una unidad de aprendizaje optativa adicional o en caso de realizar un producto terminal asociado a investigación podrá cursar el Seminario de investigación II, las cuales no serán obligatorias para su formación curricular.

Intensivas. Se impartirán al estudiantado en el periodo vacacional de verano con la intención de reducir su estancia escolar o regularizar su situación escolar. Las unidades de aprendizaje intensivas tendrán una duración de cuatro semanas.



efectivas de clase y se deberán cubrir los mismos contenidos que en las unidades de aprendizaje ordinarias.

Comunes. Son aquellas unidades de aprendizaje establecidas en el plan de estudios que, por sus contenidos equivalentes, el estudiantado puede cursarlas en otras Unidades Académicas de la misma Institución o de otras Instituciones Educativas Nacionales o extranjeras.

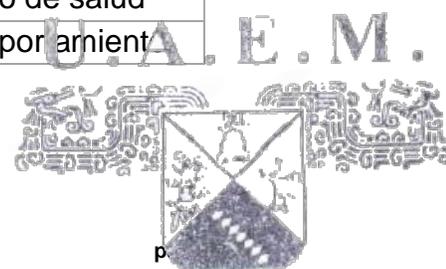
Transversales multimodales. Son las unidades de aprendizaje a través de las cuales el estudiantado adquiere y desarrolla competencias académicas o digitales básicas y transferibles a diferentes contextos, especialmente el laboral, cuyo vehículo para su desarrollo son los temas transversales que promueve el Modelo Universitario. Su diseño es multimodal, porque en su implementación se contemplan diferentes combinaciones modales, incluyendo la presencial, híbrida y virtual, además de que permiten implementaciones diferenciadas, según las necesidades de la licenciatura y el estudiantado.

La Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) solicita la integración de cuatro unidades de aprendizaje en los Planes de Estudio del área de la salud, las cuales son: Bioética, Calidad y seguridad del paciente, Ética en la investigación y Psicofarmacología. En el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la UAEM, estos temas se atenderán mediante los contenidos de las unidades de aprendizajes que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 52. Unidades de aprendizaje solicitadas por CIFRHS y unidades de aprendizaje del plan de estudios que las atienden a través de sus contenidos

Unidad de aprendizaje solicitada por CIFRHS	Unidad de aprendizaje del plan de estudios
Ética en la investigación	Ética en psicología
Bioética	
Seguridad y calidad del paciente	Políticas y legislación Seminarios del campo de salud
Psicofarmacología	Neurobiología del comportamiento

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

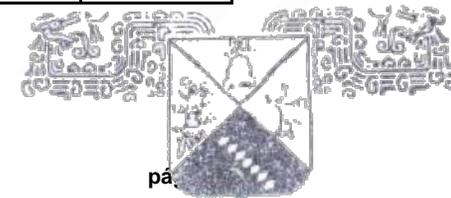


A continuación, se presenta la tabla de unidades de aprendizaje con sus respectivas claves, carga en horas teóricas y prácticas, valor en créditos, tipo, carácter y modalidades educativas para su implementación. También se incorporan las actividades de aprendizaje, como formación integral, tutorías, prácticas formativas, prácticas profesionales y servicio social que, aunque no son unidades de aprendizaje, cuentan con valor en horas o créditos en el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología.

Tabla 53. Unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Psicología

No.	Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Horas independientes	Total, de Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad del Curso
1	Historia de la Psicología	HPS01CB050010	1	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
2	Historia de la cultura en México	HCM02CB040008	1	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
3	Neuroanatomía funcional	NEF03CB040109	1	4	1	5	4	9	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
4	Grupos, organizaciones e instituciones	GOI04CB030006	1	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
5	Ética en psicología	EPS05CB030006	1	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
6	Métodos y diseño de investigación cuantitativa en Psicología	MDI06CB040109	1	4	1	5	4	9	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
	Formación integral		1	0	1	1	0	1			

U.A.E.M.



	Tutoría		1	1	0	1	1	0			
	Subtotal			24	3	27	24	49			
No.	Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Horas independientes	Total, de Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad del Curso
7	Epistemología de la psicología	EPP07CB040008	2	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
8	Determinantes sociales de la salud y del bienestar	DSS08CB030006	2	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
9	Neurofisiología del comportamiento	NEC09CB030006	2	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
10	Políticas y legislación	POL10CB030006	2	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
11	Teoría y técnica de la entrevista	TTE11CB030309	2	3	3	6	3	9	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
12	Estadística	EST12CB030107	2	3	1	4	3	7	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
13	Transversal multimodal		2	1	4	5	1	6	Obligatoria	Teórico-Práctica	Multimodal
	Formación integral		2	0	1	1	0	1			
	Subtotal			20	9	29	20	49			

No.	Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Horas independientes	Total, de Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad del Curso
14	Avances y tendencias actuales de la psicología	ATA14CB030006	3	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
15	Teorías de la personalidad y de la identidad	TPI15CB040008	3	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
16	Procesos psicológicos	PRP16CB040109	3	4	1	5	4	9	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
17	Evaluación psicológica	EVP17CB030208	3	3	2	5	3	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
18	Instrumentos de evaluación psicológica	IEP18CB030208	3	3	2	5	3	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
19	Diseño, adaptación y validación de instrumentos cuantitativos	DAV19CB020206	3	2	2	4	2	6	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
20	Introducción a prácticas	INP20CB000303	3	0	3	3	0	3	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
21	Transversal multimodal		3	1	4	5	1	6	Obligatoria	Teórico-Práctica	Multimodal

	Formación integral		3	0	1	1	0	1			
	Subtotal			20	15	35	20	55			
Total, del Ciclo Básico				64	27	91		153			
CICLO PROFESIONAL											
No.	Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Horas independientes	Total, de Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad del Curso
22	Psicología del desarrollo en el ciclo de vida	PDC22CP050010	4	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
23	Psicología social	PSO23CP040008	4	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
24	Psicopatología en la infancia y adolescencia	PIA24CP040008	4	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
25	Psicosociología del Trabajo	PTR25CP040008	4	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada

26	Métodos y diseño de investigación cualitativa en psicología	DIC26CP040109	4	4	1	5	4	9	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
27	Seminario formativo 1	SFO27CP020408	4	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
	Práctica formativa 1		4	0	8	8	0	8			
	Formación integral		4	0	1	1	0	1			
	Subtotal			23	14	37	23	60			
No.	Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Horas independientes	Total, de Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad del Curso
28	Psicología del aprendizaje humano	PAH28CP040008	5	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
29	Psicología política	PSP29CP040008	5	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
30	Psicopatología en la adultez y vejez	PAV30CP040008	5	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada

31	Gestión del capital humano	GCH31CP050010	5	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
32	Recolección y análisis de datos en investigación cualitativa	RAD32CP020206	5	2	2	4	2	6	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
33	Seminario formativo 2	SFO33CP020408	5	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
	Práctica formativa 2		5	0	8	8	0	8			
	Formación integral		5	0	1	1	0	1			
	Subtotal			21	15	36	21	57			
No.	Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Horas independientes	Total, de Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad del Curso
34	Psicología y educación para la atención a la diversidad	PEA34CP040008	6	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
35	Neuropsicología	NEU35CP050010	6	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
36	Comportamiento organizacional	COR36CP040008	6	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada

37	Tecnologías para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos	TAD37CP010305	6	1	3	4	1	5	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
38	Seminario formativo 3	SEF38CP020408	6	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
	Práctica formativa 3		6	0	8	8	0	8	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
	Formación integral		6	0	1	1	0	1			
	Subtotal			16	16	32	16	48			
No.	Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Horas independientes	Total, de Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad del Curso
39	Optativa 1	OPT39CP030006	7	3	0	3	3	6	Optativa	Teórico	Escolarizada
40	Psicología comunitaria e intervención psicosocial	PCI40CP050010	7	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
41	Seminario formativo 4	SEM41CP020408	7	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
	Práctica formativa 4		7	0	8	8	0	8	Obligatoria	Práctica	Escolarizada

	Formación integral		7	0	1	1	0	1			
	Tutoría		7	1	0	1	1	0			
	Subtotal			11	13	24	11	33			
Total, de Créditos Ciclo Profesional				71	58	129		198			
CICLO ESPECIALIZADO											
No.	Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Horas independientes	Total, de Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad del Curso
42	Intervención psicoeducativa en diversos contextos	IPD42CE040008	8	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
43	Psicología ambiental y sustentabilidad	PAS43CE040008	8	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
44	Psicoterapia	PSI44CE050010	8	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
45	Psicología de la salud ocupacional	PSO45CE040008	8	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada

46	Seminario profesional: diseño e implementación de proyecto de intervención y/o investigación	SPD46CE020408	8	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
	Prácticas profesionales		8 y 9	0	15*	15*	0	15			
	Subtotal			19	19	38	19	57			
No.	Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Horas independientes	Total, de Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad del Curso
47	Optativa 2	OPT47CE020105	9	2	1	3	2	5	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
48	Optativa 3	OPT48CE020105	9	2	1	3	2	5	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
49	Intervención neuropsicológica	INN49CE040008	9	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
50	Seminario de investigación 1	SIN50CE020004	9	2	0	2	2	4	Obligatoria	Teórico	Escolarizada

51	Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención y/o investigación	SPES1CE020408	9	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
	Tutoría		9	1	0	1	1	0			
	Subtotal			13	6	19	13	30			
No.	Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Horas independientes	Total, de Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad del Curso
	Servicio social		10	0	480**	480**	0	0			
	Subtotal			0	0	0	0	0			
Total, de Créditos Ciclo Especializado				32	25	57	32	87			
Total, de horas y créditos de la licenciatura				167	110***	277	167	438			

* La carga horaria referente a las prácticas profesionales indica las horas a cubrir por semestre, a lo largo de dos semestres consecutivos (32 semanas lectivas).

** La carga horaria referente al servicio social indica el total de horas a cubrir, de acuerdo con la Legislación Universitaria de la UAEM. Los estudiantes que realicen el servicio social en algún campo clínico regulado por CIFRHS tendrán que cubrir el total de horas requerido por la institución receptora.

***Tomando en cuenta las 15 horas prácticas (h/s/m) referente a las prácticas profesionales realizadas a lo largo de dos semestres consecutivos (32 semanas lectivas).

Tabla 54. Unidades de aprendizaje no obligatorias

No.	Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Totales	Horas independiente	Total, de Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
1	Optativa 4		10°	2	1	3	2	5*	No obligatoria	Teórica	Escolarizada
2	Seminario de investigación 2		10°	2	0	2	2	4*	No obligatoria	Teórica	Escolarizada

Fuente: Elaborada por la comisión curricular

*Los créditos proporcionados por estas unidades de aprendizaje serán adicionales a los 438 créditos totales del PE por lo que podrán incrementarse a 447 créditos máximo.

12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

12.1 Requisitos de ingreso

Para ser aceptada o aceptado como estudiante de la Licenciatura en Psicología, cada estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos de ingreso:

Académicos

Tener cubiertos los créditos totales del nivel bachillerato o el equivalente a los estudios de nivel medio superior y contar con un certificado total de estudios acreditados o con revalidación oficial por la Secretaría de Educación Pública de México en el caso de aspirantes con estudios del nivel medio superior en el extranjero.

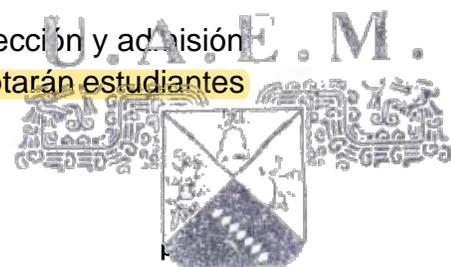
Contar con el puntaje mínimo establecido por la Institución en el examen de admisión.

En caso de ser una o un aspirante cuya lengua materna no sea el español, deberá mostrar acreditación de conocimientos del idioma español con capacidad de comprensión, habla y escritura avanzada.

Legales y Administrativos

Cumplir con todos los requisitos y procedimientos establecidos por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos de acuerdo con lo estipulado por el Reglamento General de Ingreso, Revalidación y Equivalencia para las y los estudiantes de Educación del Tipo Medio Superior y Licenciatura vigente (UAEM, 2019) o su equivalente. En caso de que el estudiantado tenga estudios equivalentes en otras instituciones de educación superior y deseen concluirlos en el Presente plan de estudios, podrán ingresar al programa educativo por equivalencia y revalidación de estudios, atendiendo satisfactoriamente lo requerido por la legislación universitaria vigente.

Realizar el pago de derechos correspondientes al proceso de selección y admisión o revalidación. **Por ser un programa de alta demanda, solo se aceptarán estudiantes de acuerdo a los espacios disponibles.**



De Selección

Cada estudiante deberá cubrir y sujetarse a los criterios y requisitos adicionales para completar los procesos de selección e ingreso determinados por la legislación universitaria vigente y aquellos específicos que la Unidad Académica a la cual aspire a ingresar indique, así como:

Cumplir con los requisitos que por sus características el plan de estudios de Licenciatura en Psicología determine para cada aspirante.

Cumplir con la documentación solicitada por la unidad local de servicios escolares de la Unidad Académica que determine el plan de estudios de Licenciatura en Psicología conforme a la normatividad vigente de la UAEM.

Cumplir con los requisitos establecidos en el perfil de ingreso y contar preferentemente con resultados que recomienden su ingreso al plan de estudios, derivados del proceso de evaluación académica y psicológica que determine la Unidad Académica que opere la Licenciatura en Psicología, bajo los principios de respeto a la preservación y resguardo de sus derechos humanos, respeto a la equidad de género y diversidad, derecho a la educación y en especial, priorizando la preservación de su salud e integridad y la de terceros.

Es importante destacar que el ingreso del estudiantado a la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado será válido exclusivamente para la Unidad Académica en la cual se realice la solicitud de ingreso y que cumpla con los requisitos de ingreso y que:

Las direcciones de cada Unidad Académica serán las encargadas de llevar a cabo el proceso de selección de aspirantes y de salvaguardar toda la documentación administrativa.

12.2 Requisitos de permanencia

Para permanecer como estudiante en la Licenciatura en Psicología deberán cumplirse los siguientes requisitos:



Requisitos Académicos

Acreditar las unidades de aprendizaje del plan de estudios conforme lo establecido por el Reglamento General de Exámenes vigente y lo estipulado en el presente plan de estudios.

Cumplir satisfactoriamente con los requisitos académico-administrativos estipulados por la legislación universitaria vigente en caso de realizar procesos de revalidación y equivalencia académica cuando se realicen estudios en otra Unidad Académica o Instituciones de Educación Superior nacionales o extranjeras. Los procesos de cambio de sede no aplican para las y los estudiantes inscritos en el presente plan de estudios, por lo que los estudios deben concluirse en la Unidad Académica en la cual realizaron su inscripción.

Cumplir con lo establecido en el presente plan de estudios.

Legales y administrativos

Cumplir con sus pagos de reinscripción y servicios adicionales que indique la Universidad y la Unidad Académica.

Entregar en tiempo y forma los comprobantes de pagos y la documentación necesaria para dar de alta cada semestre del plan de estudios de acuerdo con lo solicitado por la Unidad Local de Servicios Escolares.

Cumplir y entregar en tiempo y forma los comprobantes de los requisitos de reincorporación como estudiante, posterior a un periodo de baja temporal, a la Unidad Local de Servicios Escolares.

Cumplir con el código ético universitario vigente en la Universidad.

Cumplir con la normatividad universitaria vigente y otras disposiciones legales, administrativas y/o académicas aplicables establecidas por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos de acuerdo con lo estipulado en materia de permanencia como estudiante de la Universidad.

12.3 Requisitos de egreso

Cada estudiante deberá cumplir satisfactoriamente con los siguientes requisitos de egreso:

Académicos

Acreditación del 100% de los créditos de las unidades de aprendizaje y de los créditos de las demás actividades curriculares obligatorias del presente plan de estudios sin rebasar el tiempo máximo para su cumplimiento (13 semestres).

Acreditar las unidades de aprendizaje, actividades del Eje general de formación para el desarrollo humano (idioma inglés, formación integral, tutorías), actividades del Eje general de formación en contexto (prácticas formativas, prácticas profesionales y servicio social), en el tiempo y la forma estipulados por el programa educativo y sin exceder el tiempo máximo del mismo.

Entregar documento con validez oficial que acredite como mínimo el nivel A2 del idioma inglés expedido por el CELE o alguna otra forma de acreditación contemplada en el presente plan de estudios.

Entregar constancia de cumplimiento de actividades de formación integral.

Entregar constancia de cumplimiento de actividades de tutorías.

Entregar constancia de acreditación de las Prácticas Profesionales.

Entregar carta de liberación de Servicio Social, expedida por el Departamento de Servicio Social de la Universidad de conformidad a lo establecido en el reglamento institucional correspondiente.

Legales y Administrativos

Completar los trámites y pagos correspondientes al certificado total de estudios, carta de pasante, constancia de no adeudo y cotejo de documentos y aquellos otros servicios estipulados para su entrega a la Unidad Local de Servicios Escolares.

Cumplir con lo establecido por la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM para el egreso de estudiantes de licenciatura.

Titulación

Cada estudiante podrá optar por las modalidades de titulación establecidas por el Reglamento de Titulación Profesional vigente de la UAEM.

Todos los elementos no previstos en este apartado se apegarán a la normatividad institucional vigente.

13. TRANSICIÓN CURRICULAR

La implementación del plan de estudios en Psicología 2021 iniciará en el ciclo lectivo inmediato posterior a su aprobación en el Consejo Universitario y se implementará con el estudiantado que inicie sus estudios en la Licenciatura en Psicología en dicho ciclo lectivo. Esta condición permitirá que el plan de estudios 2004 y 2021 coexistan hasta que egrese la última generación matriculada en el plan de estudios 2004.

La transición curricular aplicará exclusivamente para aquellas y aquellos estudiantes matriculados en el plan de estudios 2004 y plan de estudios 2017, cuya trayectoria académica se haya visto interrumpida, retrasada o que cuenten con un adeudo de unidades de aprendizaje por acreditar cuando el plan de estudios 2004 y plan de estudios 2017 hayan graduado a su última generación de estudiantes. El tiempo perentorio para que coexistan los dos planes de estudios será de 3 años a partir del egreso de la última generación del plan de estudios 2004 y plan de estudios 2017. Ejemplos de esto son los siguientes casos:

Estudiantes que adeuden hasta diez unidades de aprendizaje del plan de estudios 2004 y plan de estudios 2017. En estos casos, se les autorizará cursar las unidades de aprendizaje equivalentes en el presente plan de estudios siendo objeto de revalidación conforme a la tabla de equivalencias. Si la unidad de aprendizaje del plan de estudios 2004 y plan de estudios 2017 ha desaparecido o no tiene equivalencia, su acreditación se podrá realizar mediante examen de derecho de pasante si es que se cumple con los criterios u otra estrategia que defina el H. Consejo Técnico de la Unidad Académica. Esto significa que la o el estudiante

egresará con el plan de estudios 2004 o 2017 con unidades de aprendizaje revalidadas conforme a la tabla de equivalencias o acreditadas en otras modalidades.

Para el estudiantado que adeude hasta de diez unidades de aprendizaje del plan de estudios 2004 y plan de estudios 2017, podrá optar por una revalidación completa de sus unidades acreditadas en el Plan de estudios 2004 y plan de estudios 2017 solicitando transitar al plan de estudios 2021 y completar el mapa curricular, una vez que se haya realizado y autorizado la equivalencia académica que se lo permita. Se deberá contar con una carta de consentimiento firmada tanto por la o el estudiante interesado como por la Unidad Académica que autoricen este tránsito curricular.

Todos los casos no contemplados en este apartado serán analizados por el H. Consejo Técnico de la Unidad Académica en conjunto con la Dirección de Servicios Escolares de la Universidad para generar las estrategias de acreditación correspondientes conforme a la legislación universitaria vigente.

Se presentan a continuación, las tablas de equivalencias de las unidades de aprendizaje correspondientes al plan de estudios 2004 y plan de estudios 2017 y su correspondencia académica con las del presente plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, el cual se deberá usar para todos los casos que sean objeto de transición curricular.

Tabla 55. Equivalencias para la Licenciatura en Psicología, entre planes de estudio 2004 y 2021

PLAN DE ESTUDIOS 2004					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Etapas	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestres	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Historia de la Psicología I	General	4	0	8	Historia de la Psicología	1°	5	0	10
Historia de la cultura en México	General	5	0	10	Historia de la cultura en México	1°	4	0	8
Anatomía funcional del Sistema Nervioso	General	4	1	9	Neuroanatomía funcional	1°	4	1	9
Sin equivalencia					Grupos, organizaciones e instituciones	1°	3	0	6
Código ético de la profesión	General	2	0	4	Ética en Psicología	1°	3	0	6
Métodos y diseños de investigación en psicología I	General	4	1	9	Métodos y diseño de investigación cuantitativa en psicología	1°	4	1	9
Métodos y diseños de investigación en psicología II	General	4	1	9					
Sin equivalencia					Formación integral	1°	0	1	1
Tutoría	1°				Tutoría	1°	1	0	0

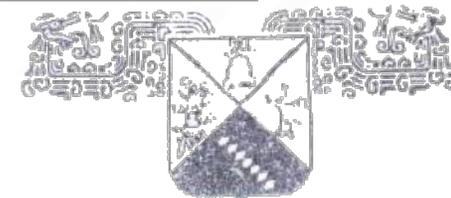
PLAN DE ESTUDIOS 2004					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Etapa	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Epistemología de la Psicología	General	4	0	8	Epistemología de la Psicología	2°	4	0	8
Sin equivalencia					Determinantes sociales de la salud y del bienestar	2°	3	0	6
Sin equivalencia					Neurofisiología del comportamiento	2°	3	0	6
Sin equivalencia					Políticas y legislación	2°	3	0	6
Teoría y práctica de la entrevista social-laboral	Disciplinaria	4	0	8	Teoría y técnica de la entrevista	2°	3	3	9
Teoría y práctica de la entrevista clínico-educativa	Disciplinaria	4	0	8					
Estadística I	General	3	1	7	Estadística	2°	3	1	7
Estadística II	General	3	1	7					
Sin equivalencia					Transversal multimodal	2°	1		
Sin equivalencia					Formación integral	2°	0		

PLAN DE ESTUDIOS 2004					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Etapa	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Historia de la Psicología II	General	5	0	10	Avances y tendencias actuales de la psicología	3°	3	0	6
Psicología general II	General	4	1	9					
Teorías de la personalidad y de la identidad	Disciplinaria	4	0	8	Teorías de la personalidad y de la identidad	3°	4	0	8
Psicología general I	General	4	0	8	Procesos psicológicos	3°	4	1	9
Ontogenia Humana	General	4	0	8					
Evaluación Psicológica	Disciplinaria	4	0	8	Evaluación psicológica	3°	3	2	8
Psicometría	General	3	1	7	Instrumentos de evaluación psicológica	3°	3	2	8
Diseño de instrumentos de investigación y medición	General	3	1	7	Diseño, adaptación y validación de instrumentos cuantitativos	3°	2	2	6
Sin equivalencia					Introducción a Prácticas	3°	0	3	3
Sin equivalencia					Transversal multimodal	3°	1	4	6
Inglés	General	0	4	4	Sin equivalencia				

Computación	General	0	4	4	Sin equivalencia				
Sin equivalencia					Formación integral	3°	0	1	1
PLAN DE ESTUDIOS 2004					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Etapa	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Psicología Evolutiva I	Disciplinaria	4	0	8	Psicología del desarrollo en el ciclo de vida	4°	5	0	10
Psicología Evolutiva II	Disciplinaria	4	0	8					
Teorías Psicosociales del Conflicto	Disciplinaria	4	0	8	Psicología social	4°	4	0	8
Teorías Psicosociales del Cambio	Disciplinaria	4	0	8					
Psicopatología I	Disciplinaria	4	0	8	Psicopatología en la infancia y adolescencia	4°	4	0	8
Psicosociología del Trabajo	Disciplinaria	4	0	8	Psicosociología del trabajo	4°	4	0	8
Sin equivalencia					Métodos y diseño de investigación cualitativa en psicología	4°	4		

Seminario abierto I	Disciplina ria	0	4	4	Seminario formativo 1	4°	2	4	8
Práctica Social	Disciplina ria	0	6	6	Práctica formativa 1 (Campo Comunidad, Sociedad y Ambiente)	4°	0	8	8
Sin equivalencia					Formación integral	4°	0	1	1
PLAN DE ESTUDIOS 2004					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Etapa	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Crédito s	Unidades de Aprendizaje	Semest re	Horas Teóric as	Horas Práctic as	Total, de Crédit os
Teorías del aprendizaje humano	Disciplina ria	4	0	8	Psicología del aprendizaje humano	5°	4	0	8
Psicología Política	Profesion al	4	0	8	Psicología política	5°	4	0	8
Psicopatología II	Disciplina ria	4	0	8	Psicopatología en la adultez y vejez	5°	4	0	8
Psicología de las organizaciones I	Profesion al	4	0	8	Gestión del capital humano	5°	5	0	10
Psicología de las organizaciones II	Profesion al	4	0	8					

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

Sin equivalencia					Recolección y análisis de datos en investigación cualitativa	5°	2	2	6
Seminario abierto II	Disciplina ria	0	4	4	Seminario formativo 2	5°	2	4	8
Práctica Clínica	Disciplina ria	0	6	6	Práctica formativa 2 (Campo Salud)	5°	0	8	8
Sin equivalencia					Formación integral	5°	0	1	1
PLAN DE ESTUDIOS 2004					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Etapa	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Atención a la diversidad	Profesional	4	0	8	Psicología y educación para la atención a la diversidad	6°	4	0	8
Neuropsicología	Disciplina ria	4	0	8	Neuropsicología	6°	5	0	10
Psicología Social Organizacional	Profesional	4	0	8	Comportamiento organizacional	6°	4	0	8

Sin equivalencia					Tecnologías para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos	6°	1	3	5
Seminario abierto III	Disciplina ria	0	4	4	Seminario formativo 3	6°	2	4	8
Práctica Laboral I	Disciplina ria	0	6	6	Práctica formativa 3 (Campo Trabajo y organizaciones)	6°	0	8	8
Sin equivalencia					Formación integral	6°	0	1	1
PLAN DE ESTUDIOS 2004					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Etapa	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Teorías psicosociales de la interacción	Disciplina ria	4	0	8	Optativa 1	7°	3	0	6
Psicología Comunitaria	Profesion al	4	0	8	Psicología comunitaria e intervención psicosocial	7°	5	0	10
Práctica Educativa	Disciplina ria	0	6	6	Práctica formativa 4	7°	0	6	6

					(Campo Educación)				
Seminario abierto IV	Disciplina ria	0	4	4	Seminario formativo 4	7°	2	4	8
Sin equivalencia					Formación integral	7°	0	1	1
Tutoría	5°				Tutoría	7°	1	0	0
PLAN DE ESTUDIOS 2004					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Etapa	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Planeación educativa	Profesional	4	0	8	Intervención psicoeducativa en diversos contextos	8°	4	0	8
Aprendizaje en contextos educativos	Profesional	4	0	8					
Psicología Ambiental	Profesional	4	0	8	Psicología ambiental y sustentabilidad	8°	4	0	8
Psicoterapia I	Profesional	4	0	8	Psicoterapia	8°	5	0	10
Psicoterapia II	Profesional	4	0	8					
Sin equivalencia					Psicología de la salud ocupacional	8°	4	0	8

Práctica profesional en clínica, educativa, laboral y social	Profesional	0	6	6	Prácticas profesionales	8° y 9°	0	15	15
Seminario de investigación II	Profesional	0	4	4	Seminario profesional: diseño e implementación de proyecto de intervención y/o investigación.	8°	2	4	8
					Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención y/o investigación	9°	2	4	
PLAN DE ESTUDIOS 2004					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Etapa	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Derecho y organización laboral y empresarial	Disciplinaria	4	0	8	Optativa 2	9°	2	1	5
Introducción a la psicología laboral	Disciplinaria	4	0	8	Optativa 3	9°	2		5

Intervención neuropsicológica	Profesional	4	0	8	Intervención neuropsicológica	9°	4	0	8
Seminario de investigación I	Profesional	0	4	4	Seminario de investigación 1	9°	2	0	4
Tutoría	9°	0	0	0	Tutoría	9°	1	0	0
Servicio social					Servicio social	10°	0	480	0

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Tabla 56. Equivalencias para la Licenciatura en Psicología, entre planes de estudio 2017 y 2021

PLAN DE ESTUDIOS 2017					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Historia de la Psicología: Fundamentos Filosóficos	1°	5	0	10	Historia de la Psicología	1°	5	0	10
Historia de la cultura en México	1°	4	0	8	Historia de la cultura en México	1°	4	0	8
Anatomía funcional del	2°	4	1	9	Neuroanatomía funcional	1°	4		9

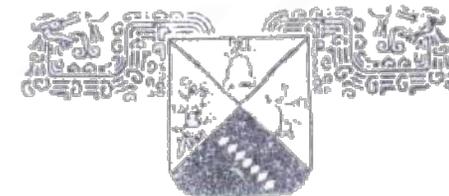
Sistema Nervioso										
Sin equivalencia					Grupos, organizaciones e instituciones	1°	3	0	6	
Código ético de la profesión	6°	2	0	4	Ética en Psicología	1°	3	0	6	
Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa	1°	4	1	9	Métodos y diseño de investigación cuantitativa en psicología	1°	4	1	9	
Formación integral del estudiante	1°	0	2	2	Formación integral	1°	0	1	1	
Tutoría	1°	0	0	0	Tutoría	1°	1	0	0	
PLAN DE ESTUDIOS 2017					PLAN DE ESTUDIOS 2021					
Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	
Epistemología de la Psicología	2°	4	0	8	Epistemología de la Psicología	2°	4	0	8	

Sin equivalencia					Determinantes sociales de la salud y del bienestar	2°	3	0	6
Sin equivalencia					Neurofisiología del comportamiento	2°	3	0	6
Sin equivalencia					Políticas y legislación	2°	3	0	6
Teoría y Práctica de la Entrevista Social y Educativa	3°	2	2	6	Teoría y técnica de la entrevista	2°	3	3	9
Teoría y práctica de la entrevista laboral y clínica	4°	2	2	6					
Estadística Descriptiva e Inferencial Básica	2°	3	1	7	Estadística	2°	3	1	7
Taller de Lectura y Escritura de	1°	3	1	7	Transversal multimodal	2°	1		

Textos Académicos										
Análisis Socio-Histórico del Contexto	2°	1	4	6	Sin equivalencia					
Formación integral del estudiante	2°	0	2	2	Formación integral	2°	0	1	1	
PLAN DE ESTUDIOS 2017					PLAN DE ESTUDIOS 2021					
Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	
Historia de la Psicología: Corrientes Psicológicas	2°	5	0	10	Avances y tendencias actuales de la psicología	3°	3	0	6	
Psicología General: Campos de Acción	2°	4	1	9						

Teorías de la personalidad y de la identidad	3°	4	0	8	Teorías de la personalidad y de la identidad	3°	4	0	8
Psicología General: Procesos y Conceptos Básicos	1°	4	0	8	Procesos psicológicos	3°	4	1	9
Ontogenia Humana	1°	4	0	8					
Evaluación Psicológica	5°	4	0	8	Evaluación psicológica	3°	3	2	8
Psicometría	4°	3	1	7	Instrumentos de evaluación psicológica	3°	3	2	8
Diseño de instrumentos de investigación y medición	2°	3	1	7	Diseño, adaptación y validación de instrumentos cuantitativos	3°	2	2	6
Sin equivalencia					Introducción a Prácticas	3°	0	3	3

U.A.E.M.



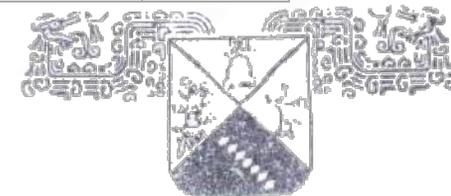
SECRETARIA
GENERAL

Sin equivalencia					Transversal multimodal	3°	1	4	6
Inmersión comunitaria	1°	1	4	6	Sin equivalencia				
Diagnóstico Socio comunitario: Diseño del Diagnóstico.	3°	1	4	6	Sin equivalencia				
Formación integral del estudiante	3°	0	2	2	Formación integral	3°	0	1	1
PLAN DE ESTUDIOS 2017					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia	3°	4	0	8	Psicología del desarrollo en el ciclo de vida	4°	5	0	10
Psicología del desarrollo: Adultez media y adulto mayor	4°	4	0	8					

Teorías Psicosociales del Conflicto y del cambio	5°	4	0	8	Psicología social	4°	4	0	8
Psicopatología del niño y del adolescente	6°	4	0	8	Psicopatología en la infancia y adolescencia	4°	4	0	8
Psicosociología del Trabajo	5°	4	0	8	Psicosociología del trabajo	4°	4	0	8
Métodos y Diseños de Investigación Cualitativa	2°	4	1	9	Métodos y diseño de investigación cualitativa en psicología	4°	4	1	9
Sin equivalencia					Seminario formativo 1	4°	2	4	8
Taller social	6°	0	4	4	Práctica formativa 1 (Campo Comunidad, Sociedad y Ambiente)	4°	0	8	8
Diagnóstico socio comunitario. Análisis del	4	1	4	6	Sin equivalencia				

diagnóstico y detección de áreas de intervención										
Formación integral del estudiante	4°	0	2	2	Formación integral	4°	0	1	1	
PLAN DE ESTUDIOS 2017					PLAN DE ESTUDIOS 2021					
Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	
Teorías del aprendizaje humano	3°	4	0	8	Psicología del aprendizaje humano	5°	4	0	8	
Psicología Política	6°	4	0	8	Psicología política	5°	4	0	8	
Psicopatología de la adultez media y adulto mayor	7°	4	0	8	Psicopatología en la adultez y vejez	5°	4	0	8	
Cultura y comportamiento organizacional	6°	4	0	8	Gestión del capital humano	5°	5	0	10	

U.A.E.M.

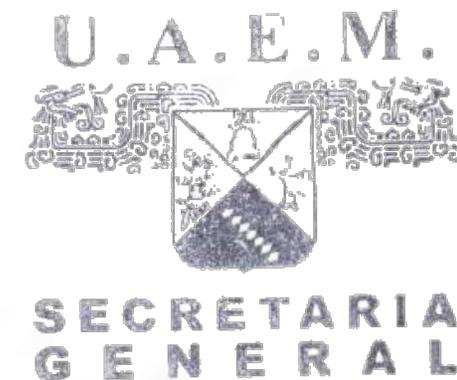


SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Psicología de la salud en el trabajo	7°	4	0	8					
Sin equivalencia					Recolección y análisis de datos en investigación cualitativa	5°	2	2	6
Sin equivalencia					Seminario formativo 2	5°	2	4	8
Taller clínico	7°	0	4	4	Práctica formativa 2 (Campo Salud)	5°	0	8	8
Ponderación de problemática a intervenir y estado del arte sobre la cuestión	5°	1	4	6	Sin equivalencia				
Formación integral del estudiante	5°	0	2	2	Formación integral	5°	0	1	1



PLAN DE ESTUDIOS 2017					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Atención a la diversidad	7°	4	0	8	Psicología y educación para la atención a la diversidad	6°	4	0	8
Neuropsicología	5°	4	0	8	Neuropsicología	6°	5	0	10
Psicología organizacional	3°	4	0	8	Comportamiento organizacional	6°	4	0	8
Sin equivalencia					Tecnologías para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos	6°	1	3	5
Sin equivalencia					Seminario formativo 3	6°	2	4	8
Taller organizacional	5°	0	4	4	Práctica formativa 3 (Campo	6°	0	8	8

					Trabajo y organizacione s)				
Diseño del plan y programa de intervención	6°	1	4	6	Sin equivalencia				
Formación integral del estudiante	6°	0	2	2	Formación integral	6°	0	1	1
PLAN DE ESTUDIOS 2017					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos
Teorías psicosociales de la interacción	4°	4	0	8	Optativa 1	7°	3	0	6
Psicología comunitaria	7°	4	0	8	Psicología comunitaria e intervención psicosocial	7°	5	0	10
Sin equivalencia					Seminario formativo 4	7°	2	4	8

Taller educativo	4°	0	4	4	Práctica formativa 4 (Campo Educación)	7°	0	8	8
Implementación 1 (ejecución)	7°	1	4	6	Sin equivalencia				
Implementación 2 (seguimiento, evaluación y resultados de la intervención)	8°	1	4	6	Sin equivalencia				
Formación integral del estudiante	7°	0	2	2	Formación integral	7°	0	1	1
Tutoría	7°				Tutoría	7°	1	0	0
PLAN DE ESTUDIOS 2017					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total, de Créditos

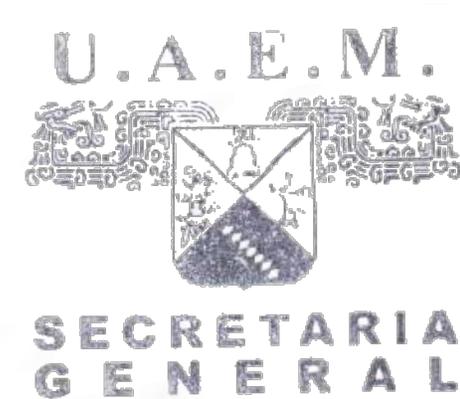
Sin equivalencia					Intervención psicoeducativa en diversos contextos	8°	4	0	8
Sin equivalencia					Psicología ambiental y sustentabilidad	8°	4	0	8
Psicoterapia: Del niño y del adolescente	8°	4	0	8	Psicoterapia	8°	5	0	10
Psicoterapia: del adulto	9°	4	0	8					
Sin equivalencia					Psicología de la salud ocupacional	8°	4	0	8
Seminario de tesis	9°	4	1	9	Seminario profesional: diseño e implementación de proyecto de intervención y/o investigación.	8°	2	4	8

					Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención y/o investigación	9°	2	4	
Prácticas profesionales	7°				Prácticas profesionales	8° y 9°	0	15	15
PLAN DE ESTUDIOS 2017					PLAN DE ESTUDIOS 2021				
Unidades de Aprendizaje	Semestr e	Horas Teórica s	Horas Prácticas	Total, de Créditos	Unidades de Aprendizaje	Semestr e	Horas Teórica s	Horas Prácticas	Total, de Crédito s
Derecho y organización Social laboral	4°	4	0	8	Optativa 2	9°	2	1	5
Optativa	9°	4	0	8	Optativa 3	9°	2	1	5
Intervención neuropsicológica	6°	4	0	8	Intervención neuropsicológica	9°	4	0	8
Taller de investigación I	8°	0	4	4	Seminario de investigación I	9°	2	0	4



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Tutoría	9°	0	0	0	Tutoría	9°	1	0	0
Evaluación	9°	1	4	6	Sin equivalencia				
Servicio social	8°	0	500	0	Servicio social	10°	0	480	0
<i>Fuente: Elaborada por la comisión curricular.</i>									



14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

Las condiciones para la gestión y la operación del plan de estudios de Licenciatura en Psicología permitirán el adecuado funcionamiento de las diferentes áreas como la académica, administrativa y normativa de acuerdo con cada Unidad Académica en la que se implemente.

14.1 Facultad de Psicología

Recursos humanos

La Facultad de Psicología en el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología en su modalidad escolarizada mantiene una matrícula de aproximadamente 1000 estudiantes que cursan en dos turnos (matutino y vespertino) y con dos periodos escolares de ingreso (agosto y enero). Actualmente cuenta con 86 profesoras y profesores, de los cuales 21 son hombres y 65 mujeres, como se presenta en las siguientes tablas:

Tabla 57. Planta académica por sexo de la Facultad de Psicología

Tipo de contrato	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Tiempo parcial	12	38	50
Titular de asignatura	4	14	18
PTC – adscritas y adscritos a FP	0	7	7
PITC – adscritas y adscritos a FP	0	3	3
PTC – adscritas y adscritos a otras UAs	0	1	1
PITC – adscritas y adscritos a otras UAs	5	8	13
TOTAL	21	65	86

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Tabla 58. Planta académica por grado académico de la Facultad de Psicología

Contrato	Grado Académico			Total
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	
Tiempo parcial	10	28	6	44
Titular de asignatura	7	11	0	18

PTC – adscritas y adscritos a FP	3	3	1	7
PITC – adscritas y adscritos FP	3	0	0	3
PTC – adscritas y adscritos a otras UAs	1	0	0	1
PITC – adscritas y adscritos a otras UAs	13	0	0	13
TOTAL	37	42	7	86

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Un aspecto importante que resaltar de la planta académica que participa en la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología es su adherencia a asociaciones académicas, ya que permite la regulación profesional y la oportunidad para el desarrollo profesional en los diferentes campos de la Psicología. A continuación, se presenta la relación del profesorado, sus grados académicos, categoría laboral su pertenencia a asociaciones académicas.

Tabla 59. Relación del profesorado que participa en la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Psicología

No.	Nombre	Grado académico	Categoría Laboral	Pertenencia a Asociaciones Académicas
1	Abarca Ortiz Maricarmen	Doctorado	Profesora de Tiempo Completo (PTC)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
2	Aragón Carrillo Carlos José	Maestría	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
3	Arcos Vázquez Sergio	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
4	Arias Galicia Luis Fernando	Doctorado	Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

5	Astudillo Vera Jiménez	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
6	Atilano García Manlio Renei	Maestría	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
7	Aveleyra Ojeda Elizabeth	Doctorado	Profesora Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
8	Ávila Guerrero María Elena	Doctorado	Profesora Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Nacional de Investigadores (SNI)
9	Avilés Reyes Rubén	Doctorado	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación Mexicana de Neuropsicología.
10	Báez Ortiz Rosa María	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
11	Benítez Urióstegui Leticia	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
12	Betanzos Díaz Norma	Doctorado	Profesora Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
13	Camacho Ávila Anabel	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Estatal de Investigadores (SEI). • Colegio Morelense de Psicología (COMOPsi A.C).
14	Castellanos Simons Doris	Doctorado	Profesora Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Nacional de Investigadores (SNI). • Sistema Estatal de Investigadores (SEI)

				<ul style="list-style-type: none"> ● Red Nacional Procesos y Actores Educativos (CUMEX) ● Red Internacional de Investigación, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades
15	Cienfuegos Montoya Adriana	Maestría	Profesora de Tiempo Completo (PTC)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
16	Córdova Islas Violeta	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
17	Cortés Popoca Rocío Carmen Martina	Doctorado	Profesora de Tiempo Completo (PTC)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
18	Cruz Abarca Laura	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociación de Comunicación Humana.
19	Cuevas Suárez del Real Ana María Elvira	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
20	De la Cruz Gama Maribel	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
21	De la Cruz Moreno Nápoles Juan Manuel	Maestría	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociación Mexicana de Neuropsicología.
22	De Mata Castrejón Alba Eugenia	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
23	Del Jurado Mendoza Fabiola	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
24	Delahanty Matuk Guillermo	Doctorado	Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociación Mexicana para la Práctica e Investigación en Psicoanálisis. ● Asociación Psicoanalítica Internacional.



25	Delgado Villalobos Mayra	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
26	Díaz Ávila Perla Isabel	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
27	Díaz Hurtado Ma. de la Luz Amalia	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
28	Díaz Victoria Ana Ruth	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación Mexicana de Neuropsicología.
29	Dorantes Argandar Gabriel	Doctorado	Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Nacional de Investigadores (SNI). • Sistema Estatal de Investigadores (SEI).
30	Ferrer Aragón Jonatan	Maestría	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
31	Figueroa Fernández Manuel	Doctorado	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
32	Frías Martínez Sonia	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
33	Galván Zariñana Gabriela	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
34	Gámez García Maricruz	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
35	García Moreno María de Lourdes	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
39	Gómez Manjarrez Itzel Mónica	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
37	Gómez Morales Isabel	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica

38	González Flores Berenice	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
39	Guerrero Peralta Axel German	Maestría	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
40	Guzmán Ballesteros Elda Ivette	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
41	Hernández Galván Adela	Doctorado	Profesora Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema Estatal de Investigadores (SEI). ● Asociación Mexicana de Neuropsicología, A.C. ● Federación Mexicana de Alzheimer, A.C. ● Asociación Morelense de Alzheimer, A.C. ● Asociación Mexicana de Estudios en Demencias.
42	Hernández Santillán Esperanza	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
43	Hernández Santillán Verónica	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
44	Hindrichs Imke	Doctorado	Profesora Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema Nacional de Investigadores (SNI). ● Sistema Estatal de Investigadores (SEI). ● Red Iberoamericana de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo. ● Red de Investigadores sobre Factores Psicosociales en el Trabajo. ● NODESS - Morelos Solidario y Cooperativo.

45	Huerta Romero Juan Claudio	Maestría	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
46	Ibarra Lemus Eliot Javier	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
47	Jiménez García Claudia Yereni	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
48	Juárez García Arturo	Doctorado	Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Nacional de Investigadores (SNI). • Sistema Estatal de Investigadores (SEI). • Asociación Americana de Psicología (APA). • Organizaciones Nacionales e internacionales interdisciplinarias.
49	López Arizmendi Marcela	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
50	López Vázquez Esperanza	Doctorado	Profesora Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Nacional de Investigadores (SNI). • Sistema Estatal de Investigadores (SEI). • Colegio Morelense de Psicología (COMOPsi A.C). • Sociedad de Análisis de Riesgos Latinoamericana. • Red Mexicana de Emergencias y Desastres.
51	López Villarreal Rosa María	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
52	Luna Saavedra Reyna	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica

53	Luna Vara Ermila	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
54	Marcelino Sandoval Yinhue	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
55	Márquez Olvera Sandra	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
56	Meléndez Guadarrama Fabiola	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
57	Monroy Castillo Alisma	Maestría	Profesora de Tiempo Completo (PTC)	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Morelense de Psicología (COMOPsi A.C).
58	Murguía Álvarez Rubio Iliana	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
59	Palacios Hernández Bruma	Doctorado	Profesora Investigadora de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Estatal de Investigadores (SEI). • Colegio Morelense de Psicología (COMOPsi A.C). • The International Marcé Society for Perinatal Mental Health. • Red de Intervención Psicológica (CUMEX).
60	Palestina Reza Ricardo	Doctorado	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
61	Peimbert Frías Guillermo Aníbal	Doctorado	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
62	Pérez Álvarez Luis	Doctorado	Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Nacional de Investigadores (SNI). • Sistema Estatal de Investigadores (SEI). • Colegio Morelense de Psicología (COMOPsi A.C).

63	Pérez Amezcua Berenice	Doctorado	Profesora Investigadora de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema Estatal de Investigadores (SEI).
64	Placencia Reyes Omar	Doctorado	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
65	Quezada Díaz Belem	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
66	Quiroz Jorge	Maestría	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
67	Ramírez Mónica Matilde	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
68	Ramírez Alvarado Gabriela	Doctorado	Profesora de Tiempo Completo (PTC)	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociación Mexicana de Neuropsicología. ● Colegio Morelense de Psicología (COMOPsi A.C).
69	Ramírez Bassail Luz Ximena	Maestría	Profesora de Tiempo Completo (PTC)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
70	Ramírez Saucedo Alejandra Elizabeth	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
71	Ramírez Serrano Lucia Alejandra	Doctorado	Profesora de Tiempo Completo (PTC)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
72	Ríos Quintero Yurica	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
73	Rojas Mendoza Aurea	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica
74	Ruiz Morales Ulises Raúl	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica

75	Saldaña Palomino Octavio Iván	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> No aplica
76	Sánchez Hernández Rodolfo Ariel	Doctorado	Profesor de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> No aplica
77	Sánchez Morales Mireya Alejandra	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> Colegio de Profesionistas de educación especial del estado de Morelos.
78	Serna Barquera Carolina Matilde	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> No aplica
79	Soto Rodríguez Gabriela Alejandra	Licenciatura	Profesora de Tiempo Completo (PTC)	<ul style="list-style-type: none"> No aplica
80	Stincer Gómez Dení	Doctorado	Profesora Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> Sistema Estatal de Investigadores (SEI).
81	Téllez Alanís Ma. de la Cruz Bernarda	Doctorado	Profesora Investigador de Tiempo Completo (PITC)	<ul style="list-style-type: none"> Sistema Estatal de Investigadores (SEI). Colegio Morelense de Psicología (COMOPsi A.C).
82	Trujillo Santisteban María de Lourdes	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> No aplica
83	Valentín Guevara Sinay del Carmen	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> No aplica
84	Vargas López Silvia Laura de los Ángeles	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración y Educación Inclusiva
85	Vázquez Sotelo Norma	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)	<ul style="list-style-type: none"> No aplica

86	Velasco Rotunno Aurora Ivonne	Doctorado	Profesora de Tiempo Completo (PTC)	● Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos.
----	----------------------------------	-----------	--	--

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

La Facultad de Psicología cuenta con 3 Profesoras Investigadoras y 3 Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC), de los cuales 1 pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) con Nivel 1; así como 7 Profesoras y Profesores de Tiempo Completo (PTC).

Adicionalmente se cuenta con la participación de 13 PITC adscritas y adscritos al Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPSi), los cuales apoyan en las actividades de docencia en la Licenciatura en Psicología.

Tabla 60. Membresía al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de PITC, internos y externos que imparten clase en Licenciatura de la Facultad de Psicología

Contrato	Sin SNI	SNI - C	SNI - 1	SNI - 2	SNI - 3	Total
PITC – adscritas y adscritos a FP	2	0	1	0	0	3
PITC – adscritas y adscritos al CITPSI	4	1	5	1	1	12
Total	6	1	6	1	1	15

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) recomienda que se equilibre el porcentaje de las unidades de aprendizaje que son impartidas por el profesorado de tiempo parcial y el profesorado de planta, entre los que se encuentran las y los PITC, PTC y PTP de la Facultad o de otras Unidades Académicas, por lo que se tendrán que realizar gestiones para lograr la incorporación de más profesoras y profesores de planta.

A continuación, se presenta el porcentaje de unidades de aprendizaje que cubren las y los profesores de acuerdo con su tipo de contratación. El profesorado por horas de contratación temporal cubre el 46.96% de las unidades de aprendizaje, mientras que el 53.03% de las unidades de aprendizaje restantes, son cubiertas



por profesoras y profesores de tiempo completo (28.72%), y por PITC y PTC (tanto de la Facultad como de otras unidades académicas) que cubren el 24.30%.

Tabla 61. Unidades de aprendizaje cubiertas por tipo de contratación del profesorado en la Facultad de Psicología

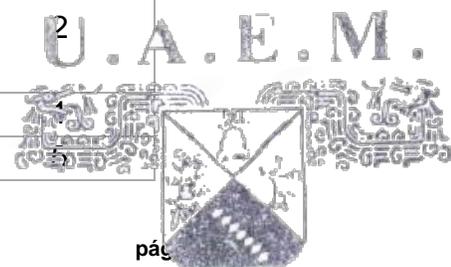
Contrato	Profesorado	unidades de aprendizaje impartidas	Porcentaje	
Titulares	18	52	28.72 %	53.03%
PTC y PITC	24	44	24.30 %	
Tiempo parcial	44	85	46.96%	
TOTAL	86	181	100%	

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Actualmente la Facultad de Psicología cuenta con 37 personas que se encuentran laborando en diferentes áreas administrativas para dar atención al estudiantado y profesorado de la Licenciatura y Posgrado en los turnos matutino y vespertino. El personal se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Tabla 62. Personal administrativo de la Facultad de Psicología

No.	Cargos	Tipo de contrato	Personas
1	Dirección	Personal de Confianza	1
2	Secretarías (Docencia y Extensión)		2
3	Jefaturas		9
4	Apoyo administrativo	Asistentes técnicas y técnicos	4
5	Responsables de computo	Técnico (a) académico (a) en cómputo	2
6	Bibliotecaria		1
7	Secretarias		



8	Oficiales Administrativos	Personal Administrativo sindicalizado	5
9	Intendencia		7
10	Jardinero		1
Total			37

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Recursos financieros

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología cuenta con diversas fuentes de financiamiento para su operación: recursos derivados del Programa Operativo Anual (POA) proveniente de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, que se otorga de forma anual para la operación de los tres programas educativos de la Facultad de Psicología, incluyendo la Licenciatura en Psicología en modalidad escolarizada; recursos autogenerados y recursos de fondos externos concursables.

Los recursos autogenerados son obtenidos mediante la realización de actividades como cursos propedéuticos, eventos académicos, diplomados, cursos, foros, y talleres extracurriculares que permite contar con las condiciones necesarias para la realización de las actividades académicas y de servicios administrativos.

Los recursos financieros externos son extraordinarios, concursables y otorgados por organismos e instituciones federales mediante programas y proyectos federales como son: Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), Programa de Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRODEP), Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), entre otros. Adicionalmente, las y los estudiantes también concursan directamente en Programas de becas dirigidos a grupos específicos que permiten otorgar apoyos económicos para apoyar a la permanencia de estudios de licenciatura.

Los recursos financieros con los que cuenta la Facultad de Psicología permiten cubrir gastos de operación de la Facultad, gastos administrativos, gastos de mantenimiento de las instalaciones, apoyo a estudiantes y al profesorado, así como la adquisición de acervo bibliográfico actualizado, videográfico y baterías de pruebas psicológicas, además de equipo de cómputo, audiovisual y mobiliario que permite ofrecer servicios de mayor calidad a la comunidad universitaria.

Tabla 63. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Psicología

Tipo de recurso	Descripción	Monto (pesos anuales)
Autogenerados	Curso propedéutico de la Licenciatura en Psicología Presencial y Virtual, cursos y talleres	\$ 1,555,300.00
Recursos extraordinarios	Proyectos Federales: Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM 2020) y Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE 2020)	\$ 337,475.00
Gasto corriente	Presupuesto anual asignado por la UAEM	\$54,000.00
Total		\$1,946,775.00

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Infraestructura

La Facultad de Psicología ocupa el edificio número 70 del campus Chamilpa de la UAEM. La actual sede de la Facultad cuenta con 20 salones para la impartición de clases con capacidad para 35 estudiantes cada uno, todos los espacios cuentan con el servicio de internet inalámbrico.

También se cuenta con un salón de titulaciones, dos salas de conferencias, dos salas dirigidas a trabajo con estudiantes para programas como el de Salud Mental y Empleabilidad. Se cuenta con una biblioteca con mesas para el trabajo y consulta individual. El centro de cómputo cuenta con servicio de impresión y apoyo técnico, con un horario de atención de lunes a viernes de 8:00 a 20:00 horas. Todas y todos los estudiantes y profesores tienen acceso a cuentas de correo electrónico con dominio @uaem.edu.mx, el cual otorga acceso a plataformas de comunicación virtual entre ellos: Teams de Microsoft, aulas virtuales en Moodle (con la colaboración del Programa de Formación Multimodal de la UAEM), así como poder descargar e instalar en sus equipos de cómputo personales licencias educativas de paquetería de Office 365. Adicionalmente el profesorado y personal administrativo tiene acceso a cuentas de correo electrónico con dominio



@uaem.mx que permiten utilizar la plataforma de videoconferencia de Google Meet en su versión de licencia institucional.

También se cuenta con 20 cubículos individuales de los cuales 10 están destinados para que PITC y PTC puedan desarrollar sus actividades académicas dentro de la Facultad de Psicología y, 10 cubículos de tutoría destinados para la atención individual de estudiantes que así lo requieran.

Existen dos salas de conferencias y una de videoconferencias, así como una sala para el profesorado, sin embargo, aún falta adquirir el mobiliario para acondicionarlas. También se cuenta con un total de 14 oficinas para el personal administrativo que atiende al profesorado y a la población estudiantil.

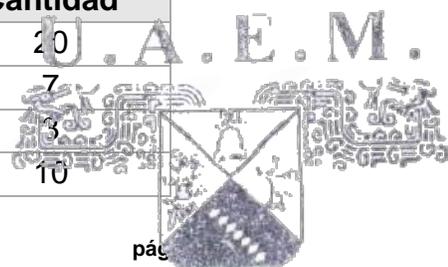
El edificio que alberga la Facultad de Psicología cuenta con 10 sanitarios para la comunidad, uno de ellos habilitado para personas con discapacidad, así como estacionamiento para 25 vehículos.

La Facultad de Psicología se encuentra en espera de concluir con las dos fases restantes del proyecto de construcción, las cuales contarán con dos edificios más, que albergarán un auditorio con capacidad para 100 personas aproximadamente, espacios para la implementación de laboratorios, una cafetería y espacio de esparcimiento para estudiantes.

La Facultad de Psicología se encuentra ubicada dentro del campus Chamilpa, lo cual permite que las y los estudiantes puedan acceder a diferentes áreas deportivas, culturales, cafeterías, áreas verdes y de esparcimiento. Actualmente la UAEM cuenta con dos polideportivos con gimnasio, cancha de futbol rápido, basquetbol y voleibol; una cancha de futbol. También cuenta con diferentes espacios donde se realizan talleres culturales como auditorio y un museo.

Tabla 64. Infraestructura para uso compartido de la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Psicología

Área	Descripción	Cantidad
Docencia	Aulas	20
	Cubículo para PTC	7
	Cubículo para PITC	3
	Cubículo de tutorías	10



Servicios	Sala de titulaciones	1
	Sala de conferencias	2
	Sala de videoconferencias	1
	Sala de profesores y profesoras	1
	Sala Programa de Salud Mental	1
	Sala Programa de Empleabilidad	1
	Centro de cómputo	1
	Biblioteca	1
	Sanitarios para personas con discapacidad	1
	Sanitarios para hombres y mujeres	10
	Estacionamiento	1
Administrativas	Áreas para dirección y oficinas administrativos	14

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Recursos materiales

La Facultad de Psicología cuenta con 20 salones acondicionados cada uno con 35 sillas y mesas para el estudiantado, escritorio y silla para el profesorado, así como pizarrón y equipo de cómputo y pantalla para uso en clase. Las oficinas administrativas cuentan con el mobiliario necesario para desarrollar las actividades pertinentes y brindar la atención del estudiantado.

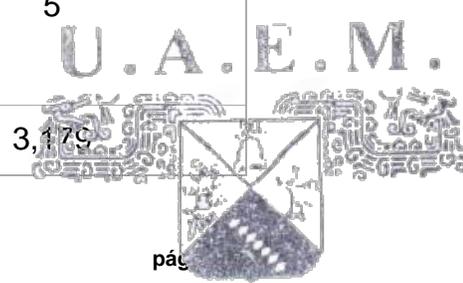
También se cuenta con diversos recursos materiales que permiten contar con las condiciones necesarias para ofrecer servicio al estudiantado como una biblioteca con 6,814 títulos y 63 pruebas psicológicas para uso didáctico en clases, así como una videoteca con 100 títulos, un centro de cómputo con 23 equipos para el estudiantado y 8 programas de software especializado para el análisis de datos estadísticos, para el uso didáctico del estudiantado. El estudiantado y profesorado también tienen acceso a los recursos de la Biblioteca Central de la UAEM, así como acceso remoto a los recursos electrónicos con diversas bases de datos financiados por Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT).



En cuanto a recursos materiales de seguridad, la Facultad de Psicología cuenta con 23 extintores distribuidos en las instalaciones, 2 botiquines médicos, dos megáfonos, una alarma de emergencia, señalizaciones de evacuación y salidas de emergencia colocadas en diferentes espacios del edificio de la Facultad, así como 39 chalecos para ser utilizados por las diferentes brigadas (evacuación, primeros auxilios, control de incendios, búsqueda y rescate, comunicación y vialidad).

Tabla 65. Recursos materiales de la Licenciatura en Psicología, en la Facultad de Psicología

Área	Descripción	Cantidad
Docencia	Sillas y mesas para el estudiantado	700
	Sillas y mesas para el profesorado	20
	Pizarrones	20
	Equipo de cómputo por salón	20
	Pantallas eléctricas para proyección	20
Biblioteca	Mesas de trabajo	8
	Sillas	14
	Estantes con el acervo bibliográfico	40
	Computadoras para consulta de la biblioteca y de otros recursos electrónicos	5
	Títulos	3,179



	Ejemplares	11,295
	Recursos electrónicos (CONRICYT)	21
	Pruebas psicológicas	63

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Tabla 66. Recursos tecnológicos para la Licenciatura en Psicología

Área	Descripción	Cantidad
Centro de Comunicaciones (Espacio que alberga el Rack)	Consiste en un punto de acceso, con dos antenas, de enlace de microondas para proporcionar el servicio de internet alámbrico e inalámbrico al profesorado y estudiantado de la Facultad de Psicología, cuenta con un ancho de banda de 40mbs de subida y 40mbs de descarga, permitiendo llevar a cabo actividades	1
Plataforma virtual educativa Moodle E-UAEM	Espacio de Formación Multimodal del Programa de Formación Multimodal, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). Se encuentra ubicado en un servidor de almacenamiento ubicado en el Data Center de la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación de la UAEM y brinda los servicios de clases, capacitación para el profesorado y producción de material educativo en entornos virtuales	1

Servicios Educativos en red	Servicio que ofrece herramientas y recursos digitales al profesorado y el estudiantado como correo electrónico institucional, office 365, acceso a plataformas digitales (Teams), firma digital.	1
-----------------------------	--	---

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Estrategias de desarrollo

Para el desarrollo e implementación del plan de estudios se llevarán a cabo, durante los meses posteriores a su aprobación por el H. Consejo Técnico y el primer semestre de operación, las siguientes acciones:

- Integración y aval del Reglamento de Operación del plan de estudios por el H. Consejo Técnico que permita regular la implementación, operación y seguimiento de las actividades.
- Talleres de capacitación para el profesorado, tutoras y tutores: se implementarán talleres de capacitación al profesorado de la Licenciatura en Psicología en temas del modelo basado en competencias y las particularidades del presente plan de estudios para potenciar su tarea.
- Actualización y desarrollo de cartas y convenios de colaboración con los escenarios para la implementación de las prácticas formativas, prácticas profesionales y servicio social y la adecuada operación de las actividades.
- Capacitación a personal que gestiona los procesos académicos-administrativos para la implementación y operación del presente plan de estudios. Se implementarán sesiones de capacitación a las diferentes áreas administrativas que regulan los procesos de Servicios Escolares, registro de las actividades de Formación Integral, la coordinación del Programa de Acción Tutorial y de los procesos de titulación, entre otros.
- Actualización y diseño de formatos de evaluación y documentos de acreditación de las actividades académico-administrativas conforme lo establecido en el presente plan de estudios (p.e. formatos de evaluación de escenarios de prácticas, constancias de acreditación de Prácticas Profesionales y Formación Integral del Estudiante, etc.).



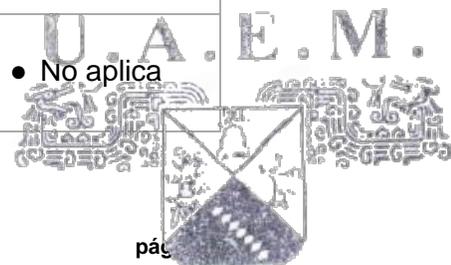
14.3 Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

Recursos humanos

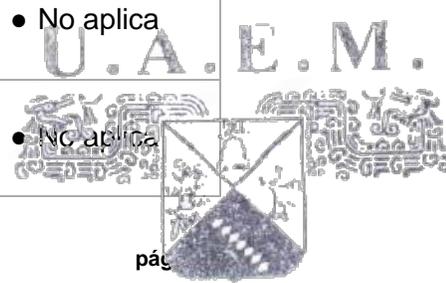
La Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (EES Jicarero) actualmente cuenta con una planta académica para el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de 22 profesoras y profesores, de los cuales 14 son mujeres y 8 son hombres, que atienden a una matrícula de 214 estudiantes. Además, la EES Jicarero cuenta con 2 profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al plan de estudios, uno con el perfil idóneo para el plan de estudios y otro para las funciones y actividades de formación integral de toda la unidad académica. La relación de la planta del profesorado actual, sus grados académicos, categoría laboral y pertenencia a asociaciones académicas, se detalla en la siguiente Tabla:

Tabla 67. Relación del profesorado que participa en la Licenciatura en Psicología, de la EES Jicarero

No.	Nombre	Grado académico	Categoría laboral	Pertenencia a asociaciones académicas
1	Altamirano Alemán Adriana	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	● No aplica
2	Alvarez Velasco Nenetzin	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	● No aplica
3	Amaro Vicario Hannali	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	● No aplica
4	Castillo Villada Edmundo	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial o por horas	● No aplica
5	Catalán Ramírez Tatiana Itzel	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	● No aplica
6	De la Cruz Abarca Anahí Yelitza	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	● No aplica



7	Enríquez Hernández Salvador	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
8	Flores Góngora Xóchitl Atzimba	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
9	Flores Hernández Javier	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
10	Flores Valencia Manuel	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
11	Galis Millán Carmina	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
12	Gutiérrez Ramos Oniria	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • Miembro del Colegio Morelense de Psicólogos A.C.
13	Jiménez Gutiérrez Jennifer	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
14	Longardo Díaz Rosa	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • Miembro del Colegio de Profesionalistas de Educación Especial del Estado de Michoacán.
15	Manzo Espín Jorge Aurelio	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
16	Mondragón Sánchez María Alicia	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
17	Monterrubio Flores Elvia Lorena	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica



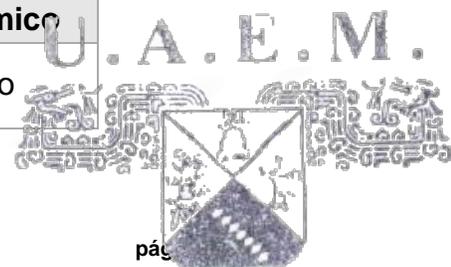
18	Peña Toledo Rosario Montserrath	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
19	Ramírez Alvarado Gabriela	Doctorado	Profesora de Tiempo Completo	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación Mexicana de Neuropsicología. • Colegio Morelense de Psicología (COMOPsi A.C).
20	Rivera Díaz Edgar	Doctorado	Profesor de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
21	Sánchez Velázquez Nicolás	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
22	Sorela Cortina Luis Alberto	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
23	Olga Raquel Valerio Torres	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial o por horas	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Actualmente la EES Jicarero cuenta con 23 personas laborando en diferentes áreas administrativas para dar atención a las y los estudiantes de los cuatro programas educativos de la Unidad Académica, entre ellos la Licenciatura en Psicología. La distribución del personal se encuentra en la siguiente Tabla.

Tabla 68. Personal administrativo de la EES Jicarero

No.	Nombre	Cargo	Grado Académico
1	Juan Manuel Rivas González	Dirección	Doctorado



2	José Ernesto Gaspar Domínguez	Secretario de Docencia	en	Licenciatura
3	Carmina Galis Millán	Secretara de Extensión	de	Licenciatura
4	Nenetzin Alvarez Velasco	Jefa del PE de la Licenciatura en Psicología	en	Maestría
5	Liliana Guadalupe Ariza Ocampo	Jefa del PE de la Licenciatura en Nutrición	en	Licenciatura
6	María Ibarra Velasco	Jefa del PE de la Licenciatura en Enfermería	en	Licenciatura
7	Gerarado Valois Juárez	Encargado del PE de la Licenciatura en Biología		Licenciatura
8	Denise Saldaña	Jefa de Enlace y Gestión		Licenciatura
9	Manuel Flores Valencia	Jefe de Prácticas y Servicio Social		Licenciatura
10	Cristina Romero Estrada	Jefa de Servicios Escolares		Licenciatura
11	Silvia López Espinza	Técnico Académico		Licenciatura
12	Marilyn Viridiana Becerril Vences	Asistente Técnico		Licenciatura
13	Tonatiuh Alvarez Velasco	Asistente Técnico		Licenciatura
14	Susan Citlali Solís Avelar	Asistente Técnico		Licenciatura
15	Bernardo Medel Zosayas	Asistente Técnico		Pasante Ciencias Ambientales
16	Janet Aguilar Ramos	Bibliotecaria		Licenciatura

17	Edicth Azalia Barcenas Montes	Secretaria	Preparatoria
18	Zoraida Licett García Hernández	Secretaria	Pasante
19	Oficinas administrativas		
20	Vladimir Arista Flores	Intendencia	Preparatoria
21	Luis Alberto Bahena Pérez	Intendencia	Licenciatura
22	Javier Estudillo Pineda	Intendencia	Preparatoria
23	Mireya Zacarías Cabrera	Intendencia	Secundaria
24	Mónica Yesenia Arteaga Mena	Intendencia	Preparatoria
Total			

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Recursos financieros

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, es provisto de un presupuesto anual por parte de la Dirección de Presupuestos de la Administración Central de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos en la cuenta de Gasto Corriente.

El plan de estudios en Psicología también cuenta con recursos autogenerados a través de la impartición de diplomados, cursos propedéuticos y talleres extracurriculares. Tales recursos se ven reflejados en el Programa Operativo Anual, en el cual se plasman las cantidades a ejercer en las diferentes partidas durante el ejercicio fiscal, según las necesidades de operación, entre las que destacan mobiliario, combustible, viáticos a expositores, participación en actividades académicas, culturales y deportivas, compra de equipo de cómputo e infraestructura, entre otras.

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, pertenece a la Dependencia de Educación Superior de Ciencias Humanas del Comportamiento de la UAEM,

por lo que también se cuenta con apoyo de fondos concursables como el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Académica (PROFEXCE), que otorga recursos extraordinarios para la implementación de actividades académicas y mejora de infraestructura. Se cuenta también con apoyo del Programa del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), cuyos recursos se ejercen en apego a las reglas de operación, apoyando directamente en la compra de equipo y mobiliario necesario para los diversos espacios educativos.

Para el ejercicio PROFEXCE 2020-2021 se pretende fortalecer la Licenciatura en Psicología, para mantener y consolidar su calidad. De este ejercicio se aprobaron \$231,000.00 pesos, que se asignan para la mejora y adquisición de equipo de cómputo, mobiliario, materiales, adquisición e incremento de acervo bibliográfico, videográfico, baterías de pruebas y materiales didácticos.

Tabla 69. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Psicología, en la EES Jicarero

Tipo de recurso	Descripción	Monto (pesos anuales)
Autogenerados	Cursos propedéuticos, Diplomados, Talleres Extracurriculares, entre otros.	\$1,279,000
Recursos extraordinarios	Proyectos Federales PROFEXCE 2020-2021	\$231,000
Gasto corriente	Presupuesto Anual provisto por la Dirección de Presupuestos de la Administración Central de la UAEM	\$50,000
Total		\$1,560,000

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Infraestructura

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la EES Jicarero cuenta con la infraestructura suficiente para atender a su matrícula (214 estudiantes), en modalidad presencial y en turno matutino. Las actividades se desarrollan en un nuevo edificio de dos plantas, integrado por 8 aulas de 60 m². Las aulas cuentan con dos puertas de acceso y están acondicionadas con mobiliario nuevo,





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

brindando a las y los estudiantes un espacio amplio y habilitado para sus actividades académicas.

Se cuenta con dos cubículos destinados para dos Profesores de Tiempo Completo, un centro de cómputo y un aula de medios con equipos actualizados y con conexión a Internet inalámbrico, estos recursos se encuentran disponibles para el uso del profesorado y los estudiantes.

También se cuenta con una cámara de Gesell, con una superficie aproximada de 140 m², destinada para realizar prácticas de las diversas unidades de aprendizaje que requieren de un espacio para la experimentación y observación con respecto a la conducta humana.

La biblioteca cuenta con capacidad para 30 personas, espacios privados para consulta, computadora con acceso a internet para la persona encargada y otra computadora para consulta del estudiantado.

Se tiene un auditorio con una superficie de 259.27 m², aproximadamente, donde se imparten conferencias, se realizan reuniones generales, ciclos de conferencias, foros temáticos, entre otros; así como para el desarrollo de actividades que son organizadas por la academia de psicología y el estudiantado. También se cuenta con un aula dedicada al espacio televisivo denominado UniTV con una superficie de aproximadamente 50 m² en donde se realizan actividades de talleres de comunicación, que forman parte de las actividades de formación integral del estudiantado.

La explanada y la palapa son de uso común para toda la comunidad estudiantil, en ella se llevan a cabo exposiciones científicas, académicas, actividades recreativas y culturales.

En cuanto a las áreas administrativas, se cuenta con 1 sala de juntas exclusiva para el profesorado.

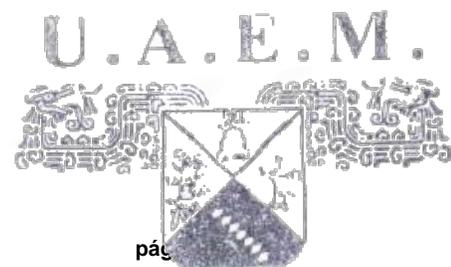


Tabla 700. Infraestructura para uso compartido de la Licenciatura en Psicología, en la EES Jicarero

Área	Descripción	Cantidad
Docencia	Aulas	8
	Centro de cómputo	1
	Aula de medios	1
	Sala de maestros	1
	Cubículo para PTC	1
	Cubículo para PITC	1
Servicios	Biblioteca	1
	Cámara de Gesell	1
	Auditorio	1
	Cubículos de tutorías	1
	Sanitarios personas con discapacidad	4
	Sanitarios	12
Administrativos	Áreas para dirección y oficinas administrativas	9

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Recursos materiales

Las 8 aulas destinadas para el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología cuentan con capacidad para 48 butacas, aire acondicionado, 1 pizarrón blanco, 1 video proyector instalado con conexión VGA y HDMI, escritorio y silla para el profesorado, además de persianas de tela para las ventanas.

Los cubículos de los dos Profesores de Tiempo Completo se encuentran equipados con aire acondicionado, mobiliario de oficina, internet inalámbrico, computadora e impresora.

La biblioteca cuenta con 1,232 ejemplares de libros y 68 pruebas psicométricas utilizadas en diversas unidades de aprendizaje del plan de estudios. A través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT), la UAEM cuenta con el acceso a 25 recursos electrónicos de editoriales científicas reconocidas, las cuales ofrecen más de 47,000 títulos de

revistas electrónicas, libros electrónicos a texto completo, además de 1 gestor de referencias y 2 aplicaciones verificadoras de similitud de documentos como apoyo a las y los Profesores Investigadores.

La cámara de Gesell está equipada con un equipo de videograbación y sonido, 30 sillas abatibles, 2 cámaras de grabación, 2 micrófonos, equipo de sonido instalado, un amplificador, aire acondicionado, una computadora de escritorio, conexión a internet, pantalla de TV plasma, 2 radios de comunicación y un escritorio.

El centro de cómputo y el aula de medios cuentan con acceso a internet, el primero opera con 15 equipos y el segundo con 31, ambos espacios se encuentran equipados con aire acondicionado, un pizarrón, equipo detector de incendios, extintores, señalización y rutas de evacuación.

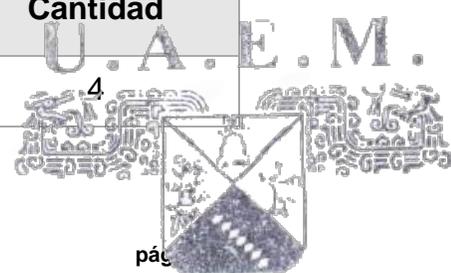
El auditorio cuenta con capacidad de 228 sillas abatibles, estrado de piso laminado, pódium, mesas y sillas para el presídium, pantalla de proyección automatizada, aire acondicionado, 2 bocinas, 3 micrófonos inalámbricos, proyector, dos extintores, señalizaciones y dos salidas de emergencia.

El estudio de televisión UniTV, incluye 1 cámara fotográfica, 3 sillones, 2 micrófonos, 1 consola de audio, 3 computadoras de escritorio y una laptop. También se cuenta con el servicio de fotocopiado e impresión que se brinda dentro de las instalaciones de la EES Jicarero en beneficio del profesorado y estudiantado.

Existen 12 sanitarios para mujeres y hombres, distribuidos en el auditorio, edificio de laboratorios, a un costado de la bodega, área administrativa, oficina de Docencia y Dirección. Cada servicio sanitario cuenta con su despachador de jabón y su servidor de papel higiénico.

Tabla 711. Recursos materiales en Biblioteca de la EES Jicarero

Área	Descripción	Cantidad
Biblioteca	Mesas de Trabajo	4



Sillas	9
Estantes con el acervo bibliográfico	21
Carro Transportador	1
Una sala de estudio con butacas	25
Aires acondicionados	3
Pizarrón	1
Centro de carga	1
Computadora con acceso a internet para el encargado	1
Computadora para consulta de estudiantes	1
Escritorio	1
Extintor	1
Títulos	307
Ejemplares en Psicología	655
Pruebas psicométricas	68
Ejemplares de la biblioteca	1,232

Fuente: Elaborad por la comisión curricular.

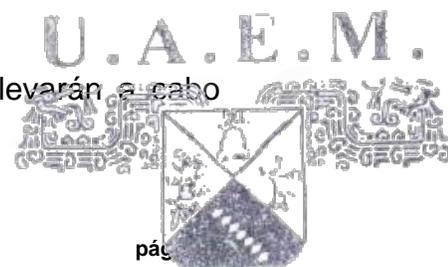
Tabla 722. Recursos tecnológicos en la EES Jicarero

Área	Descripción	Cantidad
Centro de Comunicaciones (Espacio que alberga el Rack)	Consiste en un punto de acceso de enlace de microondas para proporcionar el servicio de internet al alumnado y diferentes áreas de la EES Jicarero, cuenta con un ancho de banda de 40mbs de subida y 40mbs de descarga, esta velocidad permite que la navegación sea rápida en el uso de diferentes tipos de descargas de archivos que se encuentran en red, permitiendo llevar a cabo actividades vía on line, brindando la facilidad de tener transmisiones en tiempo y espacio a distancia, aplicando tanto para estudiantes y profesorado. El estudiantado que requiere hacer uso de la red inalámbrica se les permiten la navegación de 20MBS de subida y 20 MBS de bajada en dispositivos básicos como laptops y tabletas, a una velocidad óptima para consulta e investigación.	1
Plataforma Virtual Educativa Moodle	Es la plataforma para el desarrollo de cursos de manera virtual o en línea y se encuentra alojada en un servidor de almacenamiento, que está ubicado en el Data Center de la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación de la UAEM y brinda acceso a aulas virtuales al profesorado y estudiantado como apoyo para la enseñanza, mediante la solicitud vía oficio del responsable de la Unidad Académica a E-UAEM.	1

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Estrategias de desarrollo

Para el desarrollo e implementación del plan de estudios se llevarán a cabo durante el primer semestre de operación las siguientes acciones:



- Talleres de capacitación docente, de tutoras y tutores: se implementarán talleres de capacitación a la planta académica de la Licenciatura en Psicología en temas del modelo basado en competencias y las particularidades del presente plan de estudios para potenciar la tarea de las y los profesores, así como de tutoras y tutores.
- Actualización y desarrollo de cartas y convenios de colaboración con los escenarios para la implementación de las prácticas formativas, prácticas profesionales y servicio social para la adecuada operación de las actividades.
- Capacitación al personal que gestiona los procesos académicos-administrativos. Se implementarán sesiones de capacitación a las diferentes áreas administrativas que regulan los procesos de Servicios Escolares, registro de las actividades de Formación Integral, la coordinación del Programa de Acción Tutorial y de los procesos de titulación, entre otros.

14.4 Escuela de Estudios Superiores de Mazapetec, subsede Miacatlán

Recursos humanos

Para la implementación del plan de estudios, la Subsede Miacatlán, cuenta con una planta académica conformada por 20 profesoras y profesores (sindicalizados, por contrato de horas y por honorarios).

La elección del profesorado se realiza de acuerdo con lo estipulado en la normatividad institucional vigente, por el Contrato Colectivo de Trabajadores Académicos de la UAEM, así como los perfiles académicos y profesionales en las diferentes áreas de la Licenciatura en Psicología.

Tabla 733. Relación del profesorado que participa en la Licenciatura en Psicología, de la Subsede Miacatlán

No.	Nombre	Grado Académico	Categoría Laboral
1	Andrea Patricia Sánchez Avelar	Maestría en Psicoterapia Gestalt	Profesorado por horas
2	Benito Ponce Martínez	Licenciatura en Psicología	Profesorado por horas

3	Blanca Isela Eloísa Balderas	Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica de niños y adolescentes	Profesorado por horas
4	Danivia López García	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Profesorado por horas
5	Edmundo Castillo Villada	Licenciatura en Psicología	Profesorado por horas
6	Hannali Amaro Vicario	Licenciatura en Psicología	Profesorado por horas
7	Jennifer Jiménez Gutiérrez	Licenciatura en Psicología	Profesorado por horas
8	Jessica Peralta Mallida	Licenciatura en Psicología	Profesorado por honorarios
9	Luisa Gabriela Peña Montes	Maestría en Psicología	Profesorado por horas
10	Luis Alberto Sorela Cortina	Licenciatura en Psicología	Profesorado por horas
11	Manlio Renei Atilano García	Maestría en Enseñanza Superior	Profesorado por horas
12	Martha Lizzete Padilla Ávila	Maestría en Educación y Tecnología	Profesorado por horas
13	Nicolas Sánchez Velázquez	Licenciatura en Medicina	Profesorado por horas
14	Omar Placencia Reyes	Doctorado en Psicología	Profesorado por horas
15	Oniria Gutiérrez Ramos	Licenciatura en Psicología	Profesorado por horas
16	Reyna Luna Saavedra	Maestría en Psicología	Profesorado por horas
17	Rosario Monserrath Peña Toledo	Maestría en Investigación Educativa	Profesorado por horas
18	Salvador Alcaraz Flores	Licenciado en Derecho	Profesorado por honorarios
19	Sandra Reyes Romero	Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica de niños y adolescentes	Profesorado por honorarios
20	Violeta Córdova Islas	Maestría en Psicología	Profesorado por horas

Fuente: Administración de la subsede Miacatlán 2020.

Se cuenta con personal administrativo de confianza y sindicalizado para la atención de las y los estudiantes, así como para realizar las gestiones pertinentes correspondientes a la Licenciatura en Psicología.



Tabla 744. Personal de confianza de la Subsede Miacatlán

No.	Cargo	Personas
1	Dirección	1
2	Coordinación	2
3	Jefatura de Programa Educativo	1
4	Asistentes	3

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Tabla 75. Personal administrativo de la Subsede Miacatlán

No.	Cargo	Personas
1	Recepcionista	1
2	Intendente	2
3	Bibliotecario	1*

*Fuente: Elaborada por la comisión curricular. * Personal de préstamo.*

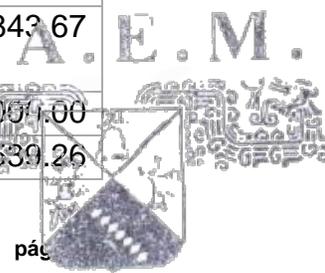
Recursos Financieros

Se muestran a continuación los montos otorgados por parte del Gasto corriente y Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) y que se encuentran en proceso al momento para su implementación dentro de la Unidad Académica.

En el Fondo de Aprobaciones Múltiples (FAM) 2020 – 2021, se cuenta con el apoyo de equipamiento y mantenimiento. Se considera equipamiento al mobiliario y equipo que forma parte de la obra y que es estrictamente necesario para el buen funcionamiento del espacio físico para el cual fue diseñado.

Tabla 7676. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Psicología, en la Subsede Miacatlán

Tipo de recurso	Concepto	Monto total
Gasto corriente		30,000.00
Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa	Acervos	32,436.16
	Infraestructura académica	193,843.67
	Servicios	40,000.00
	Materiales	7,539.26



Fondo de Aprobaciones Múltiples	Mantenimiento	272,416.34
	Equipamiento	1,102,890.00
Total		1,679,125.00

Fuente: Administración de la Subsede Miacatlán.

Infraestructura

La infraestructura con la que cuenta la Subsede Miacatlán es relativamente nueva, se encuentra ubicada en Carretera Alpuyeca - Grutas S/N Col. La Toma, Miacatlán, Morelos; es un claustro académico de dos plantas y, a partir de su construcción, comenzó a operar con la Licenciatura en Psicología. Sus características actuales se muestran a continuación:

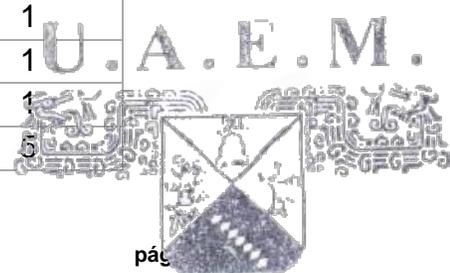
En la primera planta se encuentra ubicada la entrada, una oficina correspondiente a la Dirección, una oficina privada y una oficina administrativa común, seis aulas para la impartición de clases, un auditorio, un centro de cómputo, una cafetería, sanitarios para el estudiantado y profesorado, fuente con una pequeña área verde, la bodega del personal de seguridad y las escaleras de acceso a la siguiente planta.

En la planta alta se encuentra ubicada la biblioteca, cinco aulas para impartir clases, tres cubículos para prácticas de estudiantes en Psicología, una bodega amplia y los espacios pendientes por terminar como son: Cámara de Gesell y cuatro aulas más.

A continuación, se describe cómo se estructura la Unidad Académica en cuanto a su infraestructura.

Tabla 77. Infraestructura de la Subsede Miacatlán

No.	Concepto	Cantidad
1	Aulas	11
2	Cubículo de prácticas	3
3	Biblioteca	1
4	Auditorio	1
5	Centro de cómputo	1
6	Sanitarios	5



7	Áreas verdes	1
8	Bodegas	4
9	Cafetería	1
10	Oficinas comunes administrativas	1
11	Dirección	1
12	Oficina privada	1

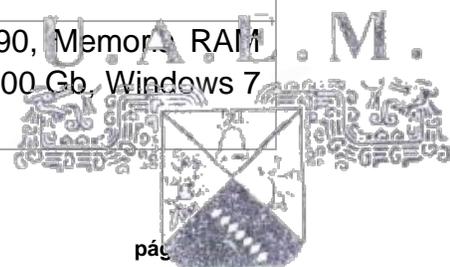
Fuente: Administración de la Subsede Miacatlán.

Recursos materiales

Los recursos materiales con los que cuenta la Subsede Miacatlán se enlistan y describen en la Tabla siguiente:

Tabla 78. Recursos materiales de la Subsede Miacatlán

No.	Concepto	Cantidad	Características
1	Computadora Hp Prodesk 400 G3 Sff- Procesador Intel Core I5-6500 3.2g 6m	10	2133 4c Cpu Memoria Ram 8gb Ddr4-2133 Dimm (2x4gb) Disco duro 500gb 7200rpm Sata 6g 3.5 Unidad Óptica 9.5 Mm Slim Desktop Super Multi Dvd rw Conectividad Red Ethernet-Sistema Operativo Windows 10 Pro- Teclado Y Mouse Usb
2	Mesas de lectura	1	De 150x90 Cms. fabricado en estructura Metalicade 32 X 32 Mm. Pintada acabada en chapa melaminica (Exs)
3	Escritorios dobles de madera	1	Laminado portateclado porta CPU con puerta para monitor bajo la cubierta
4	Módulos de estudio individual	3	Doble de madera un entrepaño base metálica 120x60x130
5	Pintarrones blancos	1	Pintarrón blanco
6	Multifuncionales	1	Hp Laserjet Pro M521 DN
7	Impresoras	1	Hp Officejet 7110 Wide Format
8	Multifuncionales	1	Hp M127fn
9	Computadoras	5	Con procesador Ci5 4590, Memoria RAM de 8gb, Disco Duro De 500 Gb, Windows 7 Pro, Unidad De DVDRW



10	Impresoras	1	Laserjet monocromática Hp Laser Jet Pro M402dn Printer
11	Computadoras Laptop	1	Hp Probook 440 G3 Procesador Intel Core I7-6500u 2.5 Ghz memoria de 8gb. Disco duro de 1 Tb, Gráficos Intel HD 520m Windows 10 Home 64 Bits, Sin unidad óptica, pantalla de 14" antirreflejo
12	Videoproyectores	3	Powerlite W29 3000 Lumenes
13	Libreros	1	De piso 80 X 30 X 1.80 fabricado en madera industrializada
14	Archiveros	1	De 4 Gavetas 50 X 60 X 1.32 cm en madera industrializada recubierto con laminado plástico a dos caras
15	Consolas	1	Consola Kaiser seis Canales
16	Bafles	1	Bafle Kaiser Amplificado
17	Display plegables	1	De 2.25 X 2-25 con dos lámparas, Incluye Lona impresa
19	Gabinetes en madera Industrializada	1	Recubierto en laminado plástico a dos caras, cuatro Entrepaños y dos puertas abatibles de 80 X 40 X 1.80 Cm
20	Cámaras	1	Canon T6 Kit Tripie/Est
21	Archiveros	1	De tres gavetas De 50 X 60 X 1.03 cm, en madera industrializada recubierto con laminado plástico
22	Proyectores	5	Epson LCD Powerlite S39 frontal 800 X 600 Svga 3300lm HDMI blanco
23	Multifuncionales	2	Hp Laserjet Pro M477fnm C multifuncional Lasser color conexión USB Y Wifi
24	Macbooks	1	Pro 13" Pantalla retina procesador Intel Core I5 Dual Core de séptima generación De 2.3 ghz
25	Computadoras	5	Hp Gabinete small form factor business seventh generation Intel
26	Videoproyectores	4	Optoma S343 Dlp Svga 3600 lumenes, contraste 220001, HDMI VGA

27	Tv Led 50"	1	Hisense Uhd (4k) (3840*2160) entradas. Tres HDMI, USB, VIDAA U Smart Os, Audio: 10wx2, Motion Rate: 120hz
28	Mesas	17	150 Cm Ancho X 90 Cm De Fondo X 75 Cm De Altura, Cubierta Fabricada En Aglomerado Melaminico De 19 Mm, Color Chocolate, Cantos De Pvc Color Negro, Estructura En Perfil Tubular Cuadrado De 1 1/4" Cal. 18 Y Marco Perimetral En Tubular Rectangular De 2" X 1" Cal. 18pintura Electroestática Color Negro, Canto Pvc 1mm.
29	Sofás	1	Primero, pieza modelo EI-57150, patas polipropileno, poliuretano flexible tapizado en tela azul
30	Sofás	1	Segundo, plaza modelo EI-57250, patas polipropileno, poliuretano flexible tapizado en tela azul
31	Computadoras	7	De escritorio HP Prodesk 600 G4 Sff Pc, Ct03+600-I5-8600_8gb_1tb_Dvd_Wlan_30891246 Hp N223 monitor
32	Archiveros	1	Cuatro gavetas verticales 28mm (Solo Cubierta) Y 19mm, código Av4-28 Fabricado En Melamina Con Correderas embaladas de extensión total, sistema de porta folder colgante oficio/carta, cerradura frontal múltiple, jaladeras cromo satín y regatones niveladores color chocolate
32	Butacas	89	Modelo Convention Color Azul Zafi
33	Aires Acondicionados	16	Marca Mirage Control Remoto Solo Frio 2 T.R. 220/1/60 Hz 24000 Btus/Hr
34	Computadoras Portátiles	1	Lapt 310-14isk

Fuente: Administración de la Subsede Miacatlán.

Estrategias de desarrollo

La SubSede Miacatlán ofrecerá capacitación a su planta académica para la actualización y mejor desempeño de sus actividades, promoviendo el compromiso con su formación.

Se ofrecerán, al inicio de cada semestre, pláticas, conferencias o cursos en los temas que se requiera capacitar según el análisis del cierre del semestre anterior.

Atendiendo al Modelo Universitario se promoverá y apoyará a las y los profesores para que realicen estudios de especialidad y posgrado, con el propósito de generar líneas de investigación y aplicación del conocimiento apegados a los requerimientos sociales.

Semestralmente, se establecerá una capacitación por parte del personal de Servicios Escolares para la actualización del Reglamento General de Exámenes, Procesos de calificación en el Sistema de Administración Documental y de Control Escolar (SADCE) y entrega de evidencias, así como recordatorios en la captura de calificaciones, debido a que es necesario para cada estudiante que toda evidencia quede registrada en el archivo de la Unidad Académica.

Se establecerán convenios a corto plazo con los distintos escenarios en que las y los estudiantes han sido recibidos de manera satisfactoria para las actividades escolares establecidas en su plan de estudios como prácticas formativas, prácticas profesionales y servicio social, así como concretar la vinculación social para diseñar y proponer atención psicológica por medio de estrategias de gestión en los convenios en el sector de salud e instituciones educativas, empresariales y gubernamentales, así como continuar con los espacios comunitarios.

14.5 Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo

Recursos Humanos

Se cuenta con 21 Profesoras y Profesores de Tiempo Parcial, que conforman la planta académica, las y los cuales imparten las diversas unidades de aprendizaje correspondientes al plan de estudios de la Licenciatura en Psicología.



El profesorado que conforman la plantilla cuenta con una capacitación constante, misma que se imparte a partir del 2020 de manera semestral, esto con el propósito de contar como mínimo con un total de 40 horas de capacitación al año.

Tabla 79. Relación del profesorado que participa en la Licenciatura en Psicología, de la Subsede Tepalcingo

No.	Nombre	Grado académico	Categoría laboral
1	Barrera Vázquez Denisse Esperanza	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
2	Benítez León Marlem	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
3	Carreño Méndez César Kain	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
4	Carrillo Ayala Graciela Carolina	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
5	Chavarria Sánchez Edher Jadir	Maestría	Profesor de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
6	Daza Niño Mayra	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
7	Delgado Andrew Omar Roberto	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
8	Domínguez Márquez Lorena	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
9	Escobar Jaimes Mariana Citlali	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
10	García Carreño Ana Alicia	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas

11	Gómez Jaimes Ma Sara	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
12	González Fernández Nidia Teresita	Maestría	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
13	Guerrero Sánchez Pablo	Doctorado	Profesor de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
14	Islas Ramos Samuel	Maestría	Profesor de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
15	Ocampo Angelino Aldo René	Maestría	Profesor de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
16	Quiroz Jorge	Doctorado	Profesor de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
17	Sánchez Romero Monica Nallely	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
18	Sedeño Domínguez Rocío	Licenciatura	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
19	Toledano Rodríguez León Cesar	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
20	Torres Hernández Claudia Ofelia	Doctorado	Profesora de Tiempo Parcial (PTP) o por horas
21	Valle Romero Orlando Jonathan	Licenciatura	Profesor de Tiempo Parcial (PTP) o por horas

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Tabla 80. Personal administrativo de la Subsede Tepalcingo

No.	Nombre	Cargo
1	Bazaldua Oliver Maribel	Jefe de Programa Educativo
2	González Fernández Nidia Teresita	Coordinadora
3	Orozco Rodríguez Erika	Asistente Técnico

4	Vázquez Román Adriana	Directora
----------	-----------------------	-----------

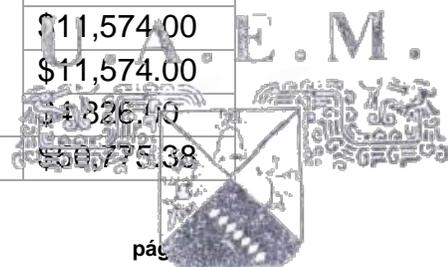
Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Recursos Financieros

La Subsede Tepalcingo para su operatividad en cuanto al ingreso de recursos financieros se solventa a través del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), anteriormente llamado PFCE, y los recursos autogenerados, se generan a través de la oferta de diplomados en el área de Psicología y los cursos de inducción que se ofertan de manera anual para estudiantes que ingresan a la Licenciatura.

Tabla 81. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Psicología, en la Subsede Tepalcingo

Tipo de recurso	Concepto	Año	Monto total
Autogenerado	Curso de Inducción	2018	\$110,000.00
		2019	\$75,000.00
	Diplomado "Intervención socioeducativa en poblaciones vulnerables".	2018	\$132,000.00
		2019	\$166,000.00
	Total		
<i>PFCE</i>	Pago de viáticos para visitas de prácticas académicas	2019	\$2,692.00
	Impresión de lonas "Foro de prácticas"		\$4,500.00
	viáticos para ponentes "Foro de prácticas"		\$3,500.00
	Pago participación de taller "Foro de prácticas"		\$6,504.00
	Inscripción y viáticos congreso Nacional		\$5,605.38
	Material de computo		\$11,574.00
	Materiales para computo		\$11,574.00
	Acervo bibliográfico		\$1,326.00
Total			\$58,775.38



Fuente: Elaborada por la Comisión curricular.

Infraestructura

La Subsede Tepalcingo se encuentra conformada por un solo edificio de dos plantas, en donde se encuentran divididos los diversos espacios físicos que dan operatividad al plan de estudios en Psicología, mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 82. Infraestructura de la Subsede Tepalcingo

No.	Concepto	Cantidad
1	Aulas con capacidad para 50 estudiantes	10
2	Auditorio con capacidad para 91 personas	1
3	Área administrativa	1
4	Área de servicios escolares	1
5	Centro de computo	1
6	Biblioteca	1
7	Enfermería	1
8	Sala de profesoras y profesores	1
9	Cubículos	3
10	Cafetería	1
11	Módulo de sanitarios para mujeres	1
12	Módulo de sanitarios para hombres	1
13	Módulo de sanitarios para personal académico y de confianza	1
14	Oficina de dirección	1

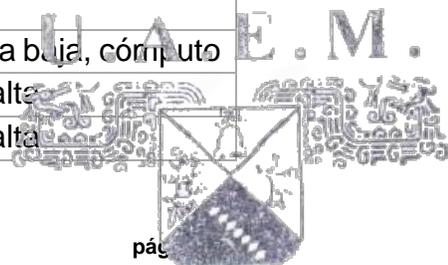
Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Recursos materiales

Los recursos materiales para la operatividad del plan de estudios se encuentran distribuidos en los diversos espacios con los que cuenta la Unidad Académica que a continuación, se detalla:

Tabla 833. Recursos materiales de la Subsede Tepalcingo

Cantidad	Mobiliario	Ubicación
360	Butacas	Aulas
9	Mesas de trabajo	Aulas
62	Sillas negras	Aulas
10	Pizarrones	Aulas
12	Proyectores	Centro de cómputo
2	Video proyectores	Oficina dirección planta alta
6	Escritorios	Oficinas principales planta baja, cómputo
25	Mesas cómputo	Oficinas principales planta baja, centro de cómputo, biblioteca, cubículos
1	Pantallas eléctricas	Oficina dirección planta alta
6	Pantallas desplegadas	Oficina dirección planta alta
1	Laptop DELL	Oficina dirección planta alta
1	Laptop HP	Uso del personal de confianza
1	Laptop HP	Uso del personal de confianza
1	Computadoras de escritorio HP Táctil	Oficina dirección planta alta
2	Computadora de escritorio DELL	Oficinas principales planta baja
1	Computadora de escritorio HP	Oficinas principales planta baja
17	Computadoras de escritorio	Centro de cómputo
2 marca HP	Impresoras marca HP	Oficina dirección planta alta
1 marca HP	Impresora marca HP	Oficinas principales planta baja
2	Impresoras HP	Centro de cómputo
4	Pizarrones	Biblioteca, centro de cómputo, sala de juntas, auditorio (para baja)
13	No break up	Oficinas, centro de cómputo y auditorio
1	Mesa de juntas	Sala de juntas
6 sillas	Sillas reclinables	Oficinas principales planta baja, cómputo
1	mesa redonda	Oficina dirección planta alta
1	Pantalla Plasma	Oficina dirección planta alta



1	Lector de libros	Centro de cómputo
	Auditorio	
91	Butacas	Auditorio
	Libros	
136	Libros Lic. en Psicología	Centro de computo

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Estrategias de desarrollo

Movilidad

Con la unificación de los planes de estudio en Psicología por parte de la UAEM, existirán mayores posibilidades de interacción y movilidad interna entre las diversas Sedes y la Facultad, así como a nivel nacional e internacional con las universidades que se tenga un convenio bilateral vigente, brindando a estudiantes, profesoras y profesores mayores posibilidades en lo que compete a este rubro. En cuanto a la movilidad nacional e internacional se difundirán semestre a semestre las convocatorias que emita la universidad, dando con ello un seguimiento oportuno al estudiantado interesado en realizarla.

Tutorías

La jefatura del plan de estudios en Psicología en conjunto con las y los tutores, serán los encargados del acompañamiento académico de estudiantes, canalizando de manera oportuna los casos que presenten algún tipo de rezago, evitando con ello una posible baja académica o administrativa.

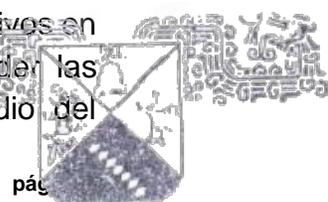
Difusión y promoción

Entre las estrategias de difusión de la información relacionadas a este Plan de Estudio (propósito, mapa curricular, prácticas formativas, prácticas profesionales, servicio social, formación integral) se desarrollarán reuniones informativas por parte del personal responsable de cada una de las áreas, asimismo a través de la página oficial de la Subsede, redes sociales y boletines correspondientes.

Prácticas formativas, Prácticas profesionales y Servicio social

El presente plan de estudios busca la formación de profesionistas competitivos en el mercado laboral del área de la Psicología, buscando con ello atender las necesidades actuales que demanda la sociedad; por lo que por medio del

U.A.E.M.



pág

fortalecimiento de las prácticas formativas, prácticas profesionales y el servicio social las y los estudiantes podrán interactuar en contextos reales, tal y como lo enmarca el PIDE 2018; por lo anterior, la Subsede Tepalcingo ha establecido una serie de convenios de colaboración que permitirá al estudiantado el desarrollo de estas actividades establecidas en el presente plan de estudios, brindando a su vez mejores oportunidades a la hora de elegir un escenario.

Superación disciplinaria y habilitación académica

Se realizará la gestión de mínimo dos cursos de actualización del profesorado de manera anual, los cuales deberán ser acordes a las necesidades identificadas durante la evaluación y por parte de la plantilla que integra la Subsede Tepalcingo, buscando así alcanzar los índices de calidad y excelencia que solicitan los comités evaluadores en el rubro de competitividad académica. Por otra parte, se hará la difusión pertinente de los cursos que oferta la UAEM, dando con esto a las y los profesores otras opciones para mantener una capacitación y actualización constante dentro su área. En lo que concierne a la superación disciplinaria se buscará la gestión de convenios con instituciones que oferten posgrados, ya sea de carácter público o privado.

En cuanto al trabajo colegiado, se desarrollará a través de academias establecidas acorde a los campos o ejes del conocimiento que establece este plan de estudios, con la finalidad de buscar actividades extracurriculares que favorezcan la formación profesional e integral del estudiantado.

Con estas estrategias de desarrollo y las que se vayan sumando conforme la implementación del presente plan de estudios, se busca la consolidación de la Licenciatura en la región oriente del Estado, garantizando a la población y al sector empleador egresadas y egresados competentes.

14.2 Escuela de Estudios Superiores de Yautepec

Recursos humanos

Para el semestre par 2021, la plantilla de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec está conformada por 48 docentes, dos Profesores de Tiempo Completo (PTC) y 46 Profesores de Tiempo Parcial (PTP). De este universo, 8 impactan en la Licenciatura en Psicología, un PTC y 17 PTP. Es importante mencionar que es la plantilla que cuenta con los indicadores más altos de competitividad académica en la EES Yautepec.

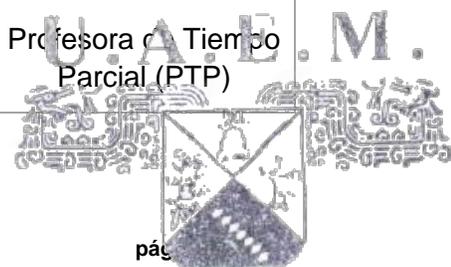


De las y los 17 profesores, 14 cuentan con un perfil de Licenciatura en Psicología, de estos, 12 cuentan con maestría en psicología o un área afín, y los programas educativos (PE) cursados, están integradas al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT); una profesora se encuentra en su proceso de titulación de la maestría. De las y los 15 profesores, uno cuenta con el grado de doctor en psicología de un programa del PNPC de CONACyT; y ocho de las y los profesores se encuentran cursando el grado de doctor en psicología o un área afín, de los cuales, cinco de los programas educativos cursados pertenecen al PNPC de CONACyT. De los tres profesores restantes que impactan en la Licenciatura en Psicología, uno cuenta con perfil de Licenciatura en Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones que impacta en las unidades de aprendizaje referentes a estadística y TIC's; una profesora con perfil de Licenciatura como Médico Cirujano y Homeópata, en proceso de titulación de un programa de maestría, que impacta en las unidades de aprendizaje del área clínica; y una profesora cuenta con perfil de Licenciatura en Inglés.

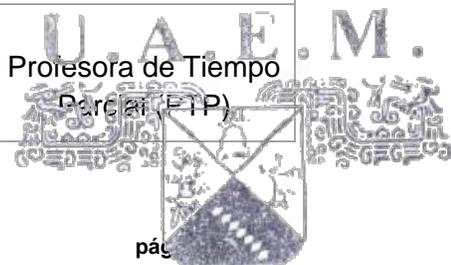
En la siguiente tabla se presentan a las y los profesores que, con base en su perfil profesional, impactan en las áreas en las que se organiza el presente plan de estudios de la Licenciatura en Psicología:

Tabla 84. Planta académica de la Licenciatura en Psicología, de la EES Yautepec

No.	Nombre	Grado académico	Categoría Laboral
1	Columba Martínez Cervantes	Licenciatura en inglés	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
2	Luis Antonio Soto Enríquez	Licenciatura en ingeniería electrónica y de comunicaciones	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
3	Rocio Sedeño Domínguez	Maestría en ciencias de la educación**	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)



4	Sandra Araceli Sandoval Monroy	Licenciatura en psicología	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
5	David González Campillo	Maestría en educación superior*	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
6	Erika Egleontina Barrios González	Maestría en psicología*	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
7	Naara González Álvarez	Maestría en psicología*	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
8	Thalía Carreón Flores	Licenciatura en psicología	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
9	Eréndira Marín Mendoza	Maestría en salud pública en ciencias sociales y del comportamiento*	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
10	Magali Nieto Ayala	Maestría en salud pública en ciencias sociales y del comportamiento*	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
11	Zyzlila Margarita Gómez Arce	Licenciatura en psicología	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
12	Claudia Valle García	Maestría en psicología*	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
13	Rubén Avilés Reyes	Doctorado en psicología*	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)



14	Thania Espíndola Ayala	Maestría en psicología*	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
15	Alberto Gaytán Alegría	Maestría en administración	Profesora de Tiempo Completo (PTC)
16	Estefany Vianey González Tapia	Maestría en psicología*	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)
17	Manuel Alejandro Mares Agüero	Maestría en derecho*	Profesora de Tiempo Parcial (PTP)

Fuente: Secretaría de Docencia de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.

*Programa educativo perteneciente al PNPC.

Para el semestre enero junio 2021, la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec cuenta con un organigrama autorizado por la Dirección General de Desarrollo Institucional, con nueve puestos para personal académico de confianza que desempeñan las funciones administrativas de la Unidad Académica. Un puesto de Director, una Secretaría de Docencia, cuatro Jefaturas de Departamento, una de Programas Educativos, una de Extensión, una de Servicios Escolares y una de Enlace y Gestión; finalmente, tres Asistentes Técnicos que brindan apoyo a las Jefaturas y a la Secretaría de Docencia.

Estos puestos de personal de confianza, se encargan de instrumentar los planes y programas de estudio de la EES Yautepec, así como, los programas desarrollados en la Unidad Académica buscando cumplir con el propósito de una educación de calidad.

A continuación, se presenta la estructura organizacional actual de la EES Yautepec y las personas que se encuentran a cargo de cada uno de los puestos:

Tabla 85. Personal administrativo de la EES Yautepec

No.	Nombre	Cargo	Grado académico
1	Eufemio Barreno Galarza	Dirección	Licenciatura
2	David González Campillo	Secretaría de Docencia	Maestría
3	Mercedes Carvajal Camargo	Jefatura de Programas Educativos	Licenciatura
4	Thalía Carreón Flores	Jefatura de Extensión	Licenciatura
5	Leonardo Arriojas Cruz	Jefatura de Servicios Escolares	Licenciatura
6	Martha Delia Martínez Reyes	Jefatura de Enlace y Gestión	Licenciatura
7	Sol De Mar Juárez Velázquez	Asistente Técnico	Licenciatura
8	Denisse Esperanza Barrera Vázquez	Asistente Técnico	Licenciatura
9	Manuel Antonio Arana Mejía	Asistente Técnico	Licenciatura

Fuente: Dirección General de Desarrollo Institucional de la UAEM.

Recursos financieros

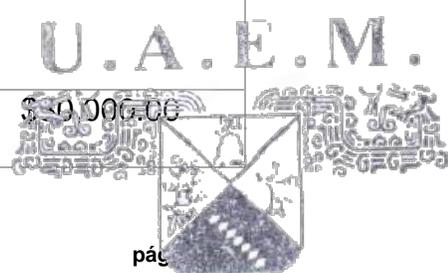
Para las Instituciones de Educación Superior, se cuenta con tres tipos de recursos: recurso ordinario, recurso autogenerado y recursos de fondos extraordinarios. Debido a la crisis financiera vivida por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Unidad Académica ha carecido de recursos ordinarios de manera constante. A partir del año 2018 se otorgó a la EES Yautepec un recurso ordinario por cincuenta mil pesos anuales para solventar actividades administrativas cotidianas.

Para el caso de los recursos autogenerados, la Unidad Académica tomó la decisión de acumular dicho recurso resultante de los cursos inductivos, sin embargo, debido a la crisis financiera, la Institución ha dispuesto de dichos recursos para el pago de la nómina de la UAEM. El recurso que ha sido de gran utilidad para atender algunas necesidades básicas, son los concursados y ganados a través de los proyectos extraordinarios de apoyo complementario como lo han sido el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) en su versión 2018-2019 a través del proyecto de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias de la Salud y del Comportamiento, y el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) en su versión 2020-2021 a través del proyecto de la DES de Ciencias Humanas y del Comportamiento.

Actualmente se está en espera de la asignación del presupuesto 2021 del PROFEXCE, sin embargo, debido a las políticas del gobierno federal, existe la posibilidad de la cancelación de los recursos de fondos extraordinarios.

Tabla 86. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Psicología, en la EES Yautepec

Tipo de recurso	Descripción	Monto (pesos anuales)
Ordinario	Presupuesto Anual provisto por la Dirección de Presupuestos de la Administración Central de la UAEM 2020	\$50,000.00
Autogenerados	Cursos intensivos 2019	\$50,000.00



	Curso inductivo 2020	\$92,500.00
Extraordinarios	Proyecto Federal PFCE 2018-2019	\$120,000.00
	Proyecto Federal PROFEXCE 2020-2021	\$141,960.00
Total		\$434,460.00

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Infraestructura

Como parte de las acciones realizadas por parte del proyecto de regionalización de la gestión 2012-2018, se apertura la sede regional universitaria de Yautepec en convenio con el gobierno municipal. Parte de los acuerdos para la apertura de la sede universitaria, fue el compromiso asumido por el gobierno municipal de construir el Claustro Universitario que albergaría a la sede regional universitaria. El cinco de diciembre del año 2016 se coloca la primera piedra del Claustro universitario. La construcción se realizaría por dos fases, sin embargo, la decisión por parte del gobierno municipal fue entregar el Claustro Universitario hasta que concluyera la totalidad de la construcción.

El proyecto del Claustro Universitario, está integrado por 19 aulas que albergarán los tres Programas Educativos vigentes de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec. Un auditorio, un centro de cómputo, una biblioteca, cafetería y áreas de trabajo administrativo y de atención a estudiantes son los espacios que integran al proyecto.

Actualmente, las instalaciones que usa la EES Yautepec son las del Centro de Estudios Técnicos CETIS 99, ubicadas en el Paseo Tlahuica 127, de la colonia paraíso. Dicho préstamo se logró tras la firma de un convenio de colaboración entre las administraciones del CETIS y de la EES Yautepec. Dicho convenio integra el préstamo de 16 aulas para el trabajo académico de los PE.

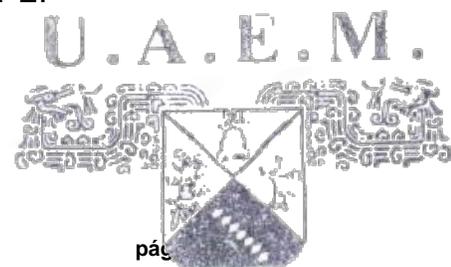


Tabla 87. Infraestructura para uso compartido de la Licenciatura en Psicología, en la EES Yautepec

No.	Concepto	Cantidad
	Aulas	8
	Centro de cómputo	1
	Aula de medios	1
	Sala de maestros	1
	Biblioteca	1
	Cámara de Gesell	1
	Auditorio	1
	Sanitarios	12
	Áreas para dirección y oficinas administrativas	9[U5]

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Recursos materiales

Debido a la falta de recurso, ha sido muy complicada la adquisición de recursos materiales, sin embargo, se cuentan con 16 laptops para el trabajo académico de los estudiantes, 13 videoproyectores que fueron producto de donaciones y la compra a través de PFCE y PROFEXCE. Así mismo, se cuentan con 36 títulos y 96 ejemplares afines al plan de estudios en Psicología para consulta de los estudiantes.

Tabla 88. Recursos materiales en la EES Yautepec

No.	Concepto	Cantidad
1	Aulas	19
2	Centro de cómputo	1
3	Auditorio	1
4	Biblioteca	1
5	Cafetería	1
6	Cámara de Gesell	1
7	Oficinas administrativas	1

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Estrategias de desarrollo

De acuerdo con el Plan de Trabajo 2021-2024 que busca consolidar la calidad educativa de los planes y programas educativos de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, se están promoviendo en el desarrollo e instrumentación de seis líneas de trabajo y los programas que aterricen las funciones sustantivas y adjetivas de la Universidad, dichos programas están articulados tanto a las políticas institucionales y nacionales como a los indicadores de calidad establecidos en las metodologías de trabajo de los organismos evaluadores externos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

A continuación, se presentan las líneas y los programas a desarrollar, que tendrán un impacto favorable para los programas educativos, estudiantes, docentes y personal administrativo de la Unidad Académica:

Formación y desarrollo docente:

1. Programa de fortalecimiento de la plantilla docente
2. Programa de diseño y actualización curricular

Formación y desarrollo del estudiante:

3. Programa de formación académica y profesional
4. Programa de tutorías y acompañamiento académico
5. Programa de formación integral
6. Programa de gestión de talentos universitarios
7. Programa de detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar

Investigación:

8. Programa de semillero de investigadores de la EES Yautepec.
9. Programa de ética universitaria

Vinculación y extensión:

10. Programa de educación continua y permanente
11. Programa de prácticas formativas y profesionales
12. Programa de servicios sociales
13. Programa de seguimiento de egresados y empleadores
14. Programa de vinculación institucional

Centro de atención comunitaria de Yautepec:

15. Programa de atención psicológica
16. Programa de asesoría jurídica
17. Programa de emprendimiento
18. Cátedra del adulto mayor
19. Programa de recuperación y difusión conocimientos culturales, tradicionales y ancestrales de la comunidad

Gestión de la calidad educativa:

20. Programa de gestión de la calidad educativa
21. Programa de evaluación de la calidad educativa

Administración escolar:

22. Gestión administrativa
23. Programa operativo anual
24. Programa de adquisición y equipamiento de infraestructura académica, acervo y materiales
25. Programa de mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura física y mobiliaria
26. Consejo técnico.

Como se mencionó anteriormente, a través de la formación y desarrollo docente, se promueve la actualización de la planta académica, con la oferta anual de cursos de capacitación que contribuya al desarrollo de tres ámbitos: formación profesional, que a su vez promueva la actualización disciplinar y la consolidación profesional del docente en su ámbito de formación; formación docente, que contribuya a la adquisición y consolidación de las competencias docentes, articulados a los planes de estudio con base en el Modelo Universitario de esta máxima casa de estudios; formación en investigación, que contribuya a la adquisición de competencias de investigación, con impacto en la formación de cuerpos académicos de licenciatura y la producción y divulgación de conocimiento científico.

Respecto a la formación y desarrollo del estudiante, se busca dar un acompañamiento académico e integral a las y los estudiantes de la EES Yautepec, a lo largo de su trayectoria ideal en la licenciatura. Así mismo, se busca el acompañamiento de las tutorías y regularización a través de la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar, así como resaltar los talentos de aquellos estudiantes que sobresalgan en aspectos tanto académicos y deportivos como artísticos.

En la línea de investigación en la Licenciatura en Psicología, la EES Yautepec, a través del Semillero de Investigadores, ha favorecido al estudiantado que realiza investigación, teniendo como resultado la participación de 13 estudiantes como ponentes en congresos. Cabe mencionar que los viáticos para dicha actividad son resultado del apoyo de estudiantes y profesorado de la unidad académica.

La vinculación y extensión permite atender una de las funciones sustantiva de la universidad. A través de esta línea, se pretende vincular a los estudiantes con la comunidad, a través de los programas de prácticas y servicio social, teniendo un impacto inmediato y una retribución a la comunidad que alberga a la unidad



académica. Así mismo, a través del programa de educación permanente, se brindan herramientas para las y los egresados, así como para la comunidad, procurando que estén en constante actualización profesional. El seguimiento de las y los egresados y empleadores nos permitirán tener una permanente evaluación de los resultados del plan de estudios, así como las mejoras que se tomarán en consideración a través de las necesidades emergentes del contexto.

El proyecto del Centro de Atención comunitaria de Yautepec, pretende atender a la comunidad a partir de servicios de acompañamiento profesional, esto, permitirá beneficiar a la comunidad con las herramientas brindadas a las y los estudiantes para contribuir al bienestar social a través de servicios de atención psicológica, por mencionar algunos. Cabe señalar que se busca el rescate de los saberes de la comunidad, que permitan también aprender de los usos y costumbres tradicionales y ancestrales que contribuyan a su formación desde el contexto en el que se desenvuelven.

Respecto a la gestión y calidad educativa se busca articular los indicadores de calidad de los organismos que evalúan programas educativos en psicología, generando planes de trabajo articulados, que sean atendidos de manera preventiva y no correctiva. Esto permitirá generar un sistema de gestión escolar que articule a todas las áreas y responsables de los procesos.

La línea de administración escolar, instrumenta los indicadores que vigilan la calidad educativa, misma que tiene por característica el ser eficiente y contribuir a la excelencia.

Este es el resultado de la articulación de un trabajo realizado por la comunidad académica, estudiantil y administrativa, que busca articular los procesos, contribuyendo a la formación de calidad.

Para el desarrollo e implementación del plan de estudios, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Taller de capacitación para la planta docente de la Licenciatura en Psicología, través de la preparación en temas del modelo basado en competencias y las áreas de especialidad del plan de estudios y para el desarrollo de competencias de investigación.



- Socialización del plan de estudios a estudiantes de la Licenciatura en Psicología, a través del Sistema de Tutorías.
- Gestión de cartas y convenios de colaboración con los escenarios para la implementación de prácticas formativas, profesionales y servicio social, atendiendo a las áreas que integran al plan de estudios.
- Integración de una comisión curricular que vigile la actualización permanente de contenidos con base a las necesidades de la psicología durante los años que se instrumente el plan de estudios.
- Desarrollo del programa de detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar y de atención a estudiantes con rezago escolar.
- Desarrollo del programa de gestión de talentos universitarios que promueva a estudiantes sobresalientes en ámbitos académicos, culturales, deportivos, entre otros, puedan vincular sus habilidades con su formación profesional.

15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Según Díaz Barriga (2008), en México es posible identificar dos tendencias en la evaluación curricular: la técnico-sistémica, centrada en la recopilación de la información cuantificada que permita la toma de decisiones respecto al desarrollo o implementación futura de un plan de estudios, y la crítico-alternativa, que “...busca aportar elementos para una comprensión de los sucesos educativos, analiza el impacto de los aspectos sociopolíticos en la vida académica y realiza una diversificación de las propuestas metodológicas al dar cabida a enfoques de corte cualitativas”(p. 94).

La evaluación curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología se inscribe en esta última vertiente, que destaca la variedad de objetos de evaluación en la actividad curricular, así como el hecho del carácter histórico o temporalidad de las relaciones en el plan de estudios y su múltiple conformación, con un carácter permanente, sistemático e integral.



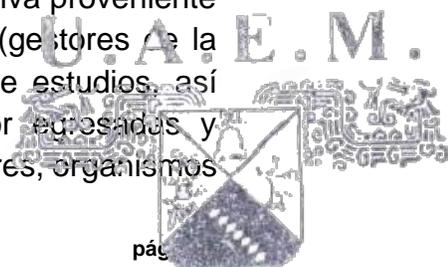
En este sentido, la evaluación curricular del plan de estudios debe constituir una actividad compleja que refleje la calidad y el carácter continuo de los procesos que abonan a la formación de profesionales de la Psicología a lo largo de su trayectoria, en concordancia con el perfil del egreso, y con el desarrollo progresivo de las competencias genéricas y específicas necesarias para ello.

Al ser un proceso continuo, la evaluación curricular permite conocer la calidad de la aplicación del currículo en la práctica (Horruitiner, 2006), así como conocer las condiciones de operación del diseño y rediseño curricular y de su desarrollo. La intención de la evaluación es analizar los procesos de transformación y aplicación curricular para identificar sobre la marcha los logros académicos alcanzados y las problemáticas, a fin de tomar las medidas correspondientes de corrección. La evaluación demanda una serie de tareas que, de manera integral, proporcionan una visión de las diferentes dimensiones del proceso educativo.

En el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología se concibe este proceso como una investigación evaluativa, participativa, colaborativa, que construye información sobre los diferentes componentes del currículo y permite comprender cómo interactúan los mismos para garantizar la eficacia, la pertinencia y la relevancia de la formación profesional. Se concibe como un proceso de participación *horizontal* y *abierto* de la comunidad en la evaluación del plan de estudios a través de sus diferentes momentos.

La evaluación curricular en el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología se entiende como un proceso que comprende y articula dos momentos claves: la **evaluación interna**, en la que se recolecta y sistematiza información acerca de la estructura curricular, el rendimiento académico, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la implementación del rediseño curricular, y también la **evaluación externa**, dirigido básicamente a recabar información sobre la repercusión social del ejercicio profesional de egresadas y egresados y analizar periódicamente los indicadores de calidad de los organismos evaluadores y acreditadores externos que valoran los programas educativos en Psicología.

En ambos momentos se genera información cuantitativa y cualitativa proveniente del profesorado, del estudiantado, y del personal de confianza (gestores de la mediación formativa) derivado de la implementación del plan de estudios, así como de lo aportado por la evaluación externa realizada por egresadas y egresados de la Licenciatura, grupos de empleadoras y empleadores, organismos



asesores (como el Colegio Morelense de Psicología), y los organismos evaluadores y acreditadores externos (como CNEIP y CIFRHS).

Evaluación interna

Los procesos de evaluación del plan de estudios se llevarán a cabo por la **Comisión de evaluación y seguimiento curricular (CESC)** de cada Unidad Académica que implemente el presente plan de estudios. Esta comisión será la responsable de conducir en especial la *evaluación interna* y revisar los insumos provenientes de la *evaluación externa* realizada por las instancias correspondientes.

Cada comisión (CESC) estará integrada por una o un representante de cada uno de los Ejes generales de la formación del plan de estudios: en Contexto, para la Generación y Aplicación del Conocimiento, Desarrollo Humano, a excepción del Eje de formación Teórico- Técnica, que tendrá una o un representante por cada campo de conocimiento (General, Educación, Salud, Trabajo y Organizaciones y Comunidad, Sociedad y Ambiente), así como la Jefatura o la Coordinación del plan de estudios, la Secretaría de Docencia, y dos Consejeras o Consejeros Técnicos estudiantes vigentes e inscritos en el plan de estudios de la Unidad Académica que participan como representantes estudiantiles.

Las y los representantes del Eje general de la formación para la Generación y Aplicación del Conocimiento y del Eje general de la formación Teórico-Técnica será profesorado que imparten unidades de aprendizaje de esos ejes y serán electos por sus grupos de profesoras y profesores. Todos los representantes de profesoras y profesores integrantes de la CESC tendrán una duración en sus tareas como miembros de la comisión por un periodo de dos años, debiendo ser renovados los mismos al concluir este periodo, por sus grupos de representados para asegurar la toma de decisiones colegiada de forma incluyente y rotativa.

La o el representante del Eje general de la formación en Contexto será la o el responsable de la jefatura o coordinación del sistema de prácticas del plan de estudios y la o el representante del Eje general de la formación para el Desarrollo Humano, será la o el responsable del Programa de Acción Tutorial (PAT) del plan de estudios. En caso de que la Unidad Académica no cuente con coordinadoras o coordinadores de los ejes anteriormente mencionados, será responsabilidad de

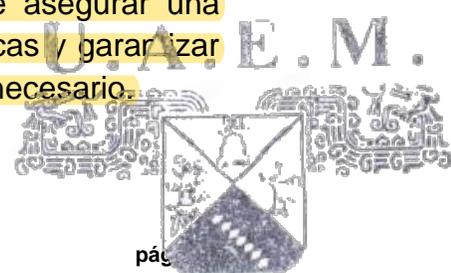


la o el coordinador de la CESC elegir a un profesor o profesora que participe activamente en los mismos.

El estudiantado que participe en la Comisión, serán elegidos por las y los consejeros técnicos estudiantes vigentes inscritos en el presente plan de estudios y deberán contar preferentemente con una trayectoria escolar mayor al tercer semestre para garantizar una adecuada inmersión a la Licenciatura. La CESC será presidida por la Secretaría de Docencia o en su ausencia, por la Jefatura o Coordinación Académica del plan de estudios, y será avalada por el H. Consejo Técnico de la Unidad Académica a quien deberá reportar periódicamente sus avances (de forma anual conforme al calendario de trabajo).

El objetivo de cada CESC es coordinar en sus Unidades Académicas, los procesos de evaluación académica y seguimiento curricular del plan de estudios, así como; diseñar estrategias para su evaluación continua y reestructuración curricular, que se sugiere iniciar al egreso de la segunda generación de estudiantes. La CESC se constituye como un grupo de trabajo colegiado cuyas funciones son las de evaluar y brindar recomendaciones de mejora para el cumplimiento de criterios de calidad del plan de estudios, sin funciones o responsabilidades operativas sobre el programa educativo. Como parte de sus funciones, la comisión implementará un programa de consulta permanente con las y los miembros de la comunidad educativa – estudiantado, profesorado, administración y responsables de gestionar la operación del plan de estudios – organizado sobre la base de la creación de espacios de análisis y reflexión permanente sobre el plan de estudios, sus contenidos y su operación, así como sobre la pertinencia del mismo acorde con los cambios en los avances científicos de la disciplina, y las demandas que se generan a nivel de la sociedad.

Para garantizar la comunicación y retroalimentación académica con las otras Unidades Académicas que implementen el mismo plan de estudios en la UAEM, las comisiones de evaluación y seguimiento curricular de las Unidades Académicas que implementen el plan de estudios generarán una reunión anual donde se realizará un análisis académico de las experiencias y resultados de las acciones de evaluación y seguimiento curricular con el fin de asegurar una formación disciplinar semejante en todas las Unidades Académicas y garantizar un único proceso de reestructuración curricular cuando éste sea necesario.



Evaluación Externa

Como parte de la evaluación externa y para elevar la calidad educativa de los Planes de Estudio de Psicología en las Instituciones de Educación Superior (IES) de México, se han creado organismos colegiados que cuentan con una metodología e instrumentos específicos para evaluar el cumplimiento de los estándares estipulados para las áreas de salud. Las implementaciones de estándares de calidad están encaminadas a que las IES y los planes y programas de estudio, ofrezcan condiciones adecuadas para lograr el propósito formativo de las y los estudiantes, así como, identificar el impacto cuantitativo y cualitativo de los planes y programas en distintos sectores.

Los organismos evaluadores y acreditadores nacionales que evalúan el plan de estudios en Psicología son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación (CNEIP) y la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), los cuales han diseñado un marco referencial de indicadores, categorías y ejes requeridos para evaluar los planes y programas educativos en Psicología. **Será responsabilidad de la comisión de evaluación y seguimiento curricular** monitorear en conjunto con la Dirección de cada Unidad Académica, **el cumplimiento permanente de los criterios de evaluación de los organismos evaluadores y acreditadores, así como sugerir acciones para su atención en el plan de estudios.**

La Tabla siguiente integra los criterios, tipos de evaluación, fuentes de información y procedimientos metodológicos que se recomiendan incluir para la evaluación interna y externa del plan de estudios en un proceso permanente, continuo, sistemático e integral.

Tabla 89. Criterios de evaluación, participantes, fuentes de información y procedimientos metodológicos de los procesos de evaluación interna y externa del plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Criterios para la generación de información para la mejora del plan de estudios	Tipo de evaluación	Participantes y fuentes de información	Metodología Sugerida
<p>Pertinencia y relevancia del plan de estudios y de su mapa curricular respecto a las demandas actuales de la formación de profesionales de la Psicología.</p> <p>Actualización y vigencia del plan de estudios acorde con los requerimientos actuales de y la disciplina/profesión</p> <p>Eficacia o grado en que el plan de estudios contribuye al logro de los objetivos o propósitos curriculares y a la formación del estudiantado para el ejercicio profesional.</p> <p>Coherencia o congruencia entre todos los elementos del plan de estudios, el perfil de egreso y los propósitos curriculares, con las demandas actuales de la disciplina y del ejercicio profesional.</p>	<p>Evaluación interna del plan de estudios</p>	<p>Estudiantes de la Licenciatura</p> <p>Profesorado de los distintos ciclos, ejes de formación y campos del conocimiento.</p> <p>Gestoras y gestores de procesos (Unidad académica, Administración central)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas ● Entrevistas grupales por temas/dimensiones definidos previamente como: a) procesos de enseñanza-aprendizaje; b) prácticas formativas y servicio social; c) procesos de titulación; d) generación y aplicación del conocimiento (actividades de investigación); e) tutorías; f) formación integral y desarrollo humano; g) infraestructura del plan de estudios. ● Revisión de informes y documentos generados por los grupos académicos. ● Informes del Departamento de Evaluación Educativa ● Consultas abiertas (aportaciones individuales y



<p>Secuencia, interdependencia los componentes del mapa curricular, así como la organización vertical y horizontal de los mismos.</p> <p>Derivación y complejización gradual de contenidos en términos de propósitos y competencias a desarrollar a lo largo de la trayectoria estudiantil</p> <p>Satisfacción de egresadas/egresados y empleadoras/empleadores respecto a la formación profesional en función a la atención de las necesidades profesionales actuales.</p> <p>Formación de las y los egresados en comparación con otros planes de estudio y universidades.</p> <p>Avances y tendencias de la disciplina.</p>	<p>Evaluación externa</p>	<p>Empleadores y empleadoras Egresados y egresadas (recién ingreso) Organismos evaluadores y certificadores externos (CNEIP, CIFRHS) Representantes de organismos asesoras/asesores y profesionistas destacadas/destacados (colegios de psicología).</p>	<p>colectivas del profesorado).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas ● Entrevistas individuales y grupales ● Consultas con informantes claves de organismos certificadores y asesores. ● Revisión de indicadores y resultados de evaluación de certificadores externos (CNEIP, CIFRHS).
---	---------------------------	--	---

Fuente: Elaborada por la comisión curricular.

Finalmente, se propone un **cronograma general de trabajo para la Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular**, que integra las actividades principales de evaluación interna y externa y de seguimiento curricular para coadyuvar en la consecución de sus productos esperados, para las Unidades Académicas que implementen el presente plan de estudios de Psicología. Este calendario podrá ajustarse de acuerdo con las necesidades de cada Unidad Académica y CESC.



Tabla 90. Cronograma general de trabajo de la comisión de evaluación y seguimiento curricular del plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Actividad de Evaluación	Periodicidad	Responsables	Productos
A. Evaluación Interna	1 reunión ordinaria al semestre con reuniones extraordinarias en periodos específicos de evaluación.	Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular de cada Unidad Académica.	Reportes de avances de calidad y cumplimiento de indicadores académicos del programa educativo dirigidas al H. Consejo Técnico.
	1 reunión anual	Reunión con las comisiones de evaluación y seguimiento curricular de todas las unidades académicas que implementan el plan de estudios.	Reporte de análisis de resultados de evaluación académica del plan de estudios de todas las CESC de las unidades académicas.
B. Evaluación externa	1 proceso de evaluación anual	Dirección de la Unidad Académica Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular de cada Unidad Académica. Dependencia administrativa encargada de la evaluación educativa en la UAEM. Departamento de Evaluación Educativa, UAEM.	Informe de seguimiento de recién egresadas/ egresados y empleadoras/ empleadores. Informe de análisis de nuevas tendencias de la disciplina (p.e. análisis comparativos de otros planes de estudio, necesidades de actualización, políticas públicas etc.).

	Cada dos años.	<p>Dirección de la Unidad Académica. Organismos acreditadores.</p> <p>Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular de cada Unidad Académica.</p>	<p>Informes de evaluaciones y recomendaciones de los organismos evaluadores o acreditadores.</p>
C. Reestructuración del plan de estudios	Al egresar la segunda generación de estudiantes del plan de estudios.	<p>Comisión de reestructuración curricular integrada por representantes de las Comisiones de evaluación y seguimiento curricular de todas las CESC de las unidades académicas que implementan el plan de estudios en la UAEM.</p>	<p>plan de estudios reestructurado y aprobado por H. Consejo Universitario.</p>

Fuente: Elaboración de la comisión curricular.

16. REFERENCIAS

Almeida-Acosta, E. (21 y 22 de noviembre del 2013). La dignidad de los pueblos originarios. [Conferencia Magistral]. 1er Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en Nuestra América. Una mirada a los pueblos originarios. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Álvarez, I. (2008). La coevaluación como alternativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes universitarios: valoración de una experiencia. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(3), 127-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27418813008>

Amador-Soriano, K., Velázquez-Albo, M. A., & Alarcón-Pérez, L. M. (2018). Las competencias profesionales del psicólogo desde una perspectiva integral. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 5-14.

Amar, A. J., y Tirado, G. D. (2012). Definiendo la psicología forense. En E. D. Aristizabal, y J. A. Amar, (Eds.), *Psicología forense. Estudio de la mente*, (pp. 5-23). Ediciones de la U.

American Psychological Association. (2019). *Science of Psychology*. <https://www.apa.org/action/science/>

Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. *Voces de la educación*, 2(3), 31-36. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6475459.pdf>

Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478047207007>

Arribas, J. M. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56754639020>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2013). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior ciclo escolar 2012-2013*.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior ciclo escolar 2007-2008*.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2016). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior ciclo escolar 2016-2017*.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). *La educación superior en el siglo XXI: líneas estratégicas de*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

desarrollo: una propuesta de la ANUIES. ANUIES.
<http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/LaEducacionSuperiorenelSigloXXI.pdf>

Ayuntamiento Constitucional de Jojutla, Morelos. (2016). *Plan Municipal de Desarrollo 2016-2018*. Periódico Oficial segunda sección "Tierra y Libertad". Morelos: Gobierno del Estado de Morelos.
http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos_municipales/pdf/PLANJOJUTLAMO2016-2018.pdf

Banco Interamericano de Desarrollo (2011). *Igualdad de Género en ALC y el BID. ¿Por qué la igualdad de género?* <http://www.iadb.org/es/temas/genero-pueblos-indigenas-yafrodescendientes//genero-y-el-banco-interamericano-de-desarrollo,1926.html> Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). Documento de Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades. Recuperado de: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=EZSHARE-2000785713-4> (Agosto, 2020).

Banco Mundial (2012). *Informe sobre el desarrollo mundial 2012: Igualdad de género y desarrollo, en América Latina y el Caribe (ALC)*. <http://www.bancomundial.org/es/news/pressrelease/2011/09/18/gender-equality-right-smart-thing-to-do-world-bank-report>

Banco Mundial. (2018). Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Informe sobre el Desarrollo Mundial 2018. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28340/211096mmSP.pdf>

Barrón, C., y Chehaybar, E. (2007). *Docentes y alumnos. Perspectivas y prácticas*. Plaza y Valdés.

Beltrán, A. J., y Rivas, A. (2013). Intergeneracionalidad y multigeneralidad en el envejecimiento y la vejez. *Tabula Rasa*, (18), 303-320.

Bourgeois, E., & Nizet, J. (1997) *Apprentissage et formation des adultes*. Presses Universitaires de France.

Bravo, C. (2010). Hacia una narrativa de la naturaleza: la psicología ante el reto sustentable. *Polis. Revista Latinoamericana*, (26).
<http://journals.openedition.org/polis/736>

Brunner, J. J. (2012). La idea de universidad en tiempos de masificación. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(7), 130-145.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2020). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_080520.pdf

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., Sánchez-Toledo, M. L., García, C., Silverio, M., y Reinoso, C. (2005). *Enseñar y aprender en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

- Castro Gallardo, M. (2007). *Relaciones intergeneracionales y bienestar de las personas mayores* (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, España.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2019). *Occupational Health Psychology* (OHP). <https://www.cdc.gov/niosh/topics/ohp/>
- Colina, A. D. L. Á. (2016). La oferta y demanda de formación profesional del Psicólogo en México. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (3).
- Comisión Interinstitucional para la formación de recursos humanos para la salud. (2020). *Guía de los Criterios esenciales para evaluar planes y programas de estudio aplicable a la Licenciatura en Psicología*. http://www.cifrhs.salud.gob.mx/site1/planes-programas/docs/200309_gc_psicologia.pdf
- Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (2018: Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- Cone, J.D. y Hayes, S.C. (1980). *Environmental problems/behavioral solutions*. Brooks/Cole.
- Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2009). Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES). Declaraciones y plan de acción. *Perfiles educativos*, 31(125). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300007&lng=es&tlng=es.
- Consejería Jurídica del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos. (2020). Ley Estatal de Educación del Estado de Morelos. <http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/leyes/pdf/LEDUCAEM.pdf>
- Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología. (2017). *Comité de Acreditación. Reporte de observaciones y comentarios al Programa: Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Reporte Técnico*.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2016). *Informe de pobreza y evaluación en el estado de Morelos*.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2018). *El desarrollo social en México a partir de la medición multidimensional de la pobreza 2008-2017*.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2019). *Cuadro 1. Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, serie 2008-20018 Porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza, 2009-2018*. https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/PublishingImages/Pobreza_2018/Cuadro_1_2008-2018.PNG





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2019). *Índice de Rezago Social 2015. Presentación de Resultados*. https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Indice_Rezago_Social_2015/Nota_Rezago_Social_2015_vf.pdf
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). Diario Oficial de la Federación. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf
- Contreras, S. R., y Cedillo, I. G. (2013). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 7(2), 77-91.
- Corral, V. (2010). *Psicología de la sustentabilidad*. Trillas.
- De la Garza, E. (2004). La evaluación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (23), 807-817. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002302.pdf>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mac Graw Hill.
- Diario Oficial de la Federación (23 de octubre de 2018). *Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018. Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&fecha=23/10/2018
- Di Doménico, C. (2015). Formación de psicólogos, aristas de la calidad. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7.
- Escamilla, G. (2012). La UNAM y su oferta educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9(22), 32-35. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272012000100005&lng=pt&tlng=es.
- Escamilla, M. G. (2018). Carreras femeninas, masculinas y mixtas. Elección de estereotipos. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 15(35).
- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero. (2018). Plan de Trabajo 2018-2021 de la ESS Jicarero, UAEM.
- Facultad de Psicología. (2018). Plan de Trabajo 2018-2021 de la Facultad de Psicología, UAEM.
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo de la Profesión del Psicólogo en México 2018 – 2024*. FENAPSIME.
- García, M. (10 septiembre del 2020). Es suicidio, segunda causa de muerte en Morelos. *Diario de Morelos*. <https://www.diariodemorelos.com/noticias/es-suicidio-segunda-causa-de-muerte-en-morelos>

- García, M. P. (2014). La evaluación de competencias en Educación Superior mediante rúbricas: un caso práctico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 87-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217030664007>
- Gallegos, M., & Berra, M. (2015). La preocupación por la formación de psicólogos en América Latina: una revisión histórica. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 1, 107-118.
- Hernández, G. A. (2003). Los estudios universitarios de psicología en España. Evolución de centros, alumnos y relación oferta-demanda. *Papeles del Psicólogo*, 24(86).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). *Módulo de Condiciones Socioeconómicas (MCS)* 2015. <https://www.inegi.org.mx/programas/mcs/2015/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). *Anuario estadístico y geográfico de Morelos* 2017. INEGI. https://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/MOR_ANUARIO_PDF.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). *Encuesta Nacional de Hogares. Principales resultados*. INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enh/2017/doc/enh2017_res_ultados.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). *Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) 2017. Principales Resultados*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/envipe/2017/doc/envipe2017_presentacion_nacional.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). *México en cifras*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=17>
- Juárez-García, A. (2017). ¿Qué son los factores psicosociales del trabajo? En G. Blanco y L. Feldman (Eds.). *Factores psicosociales y sus efectos*. (pp. 13-42). Araca Editores.
- Juárez, G. A. y Camacho, A. A. (2010). *Reflexiones teórico conceptuales de lo psicosocial en el trabajo*. Juan Pablos Editor. UAEM.
- Lugo, G. (8 de octubre del 2020). Salud mental, tan importante como la corporal. *Gaceta UNAM*. Número 5,162. <https://www.gaceta.unam.mx/salud-mental-tan-importante-como-la-corporal/>
- Lund, C. (2020). La salud mental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Globaldev. <https://www.globaldev.blog/es/blog/la-salud-mental-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

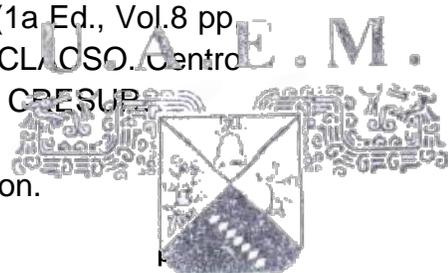
- Magaña-Valladares L, Molina Rodríguez JF. (eds.) (2017). *Diagnósticos Integrales de Salud Poblacional. Resultados de proyectos realizados por equipos de trabajo de la Maestría en Salud Pública, septiembre 2014-agosto 2016*. Instituto Nacional de Salud Pública. https://www.insp.mx/resources/images/stories/2017/Avisos/docs/180315_Diagn%C3%B3sticoIntegral.pdf
- Mateo, D. (2020) Programa de intervención comunitaria para prevenir los efectos psicosociales de inundaciones y sismos en Yautepec (Tesis de maestría). Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
- Martín-García, A.V. (1994). Relaciones intergeneracionales y educación: el concepto de Comunidad de Generaciones. *Bordón. Revista de pedagogía*, 46(3), 273-281.
- Mayoral. E.G., & Revilla, A.L. (2009). La felicidad en la psicología. Un estudio empírico desde la psicología del bienestar. *Eclecta*, 7(14), 13-20
- Medina-Mora, M. (2016). Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica. Secretaría de Salud. Instituto Nacional de Psiquiatría, Ramón de la Fuente Muñiz. <http://inprf.gob.mx/psicosociales/archivos/encuestaepidemiologia.pdf>
- Millán B., P. (1982). La psicología mexicana: una profesión en crisis. *Revista de Educación Superior* (43), 49-92.
- Moral, C. (2008). Aprender a pensar, aprender a aprender: habilidades de pensamiento y aprendizaje autorregulado. *Bordón. Revista de pedagogía*, 60(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2717070>
- Morales, J.F., & Moya, M. (2007). Definición de Psicología social. En J.F., Morales, M., Moya, E., Gavira, y I., Cuadrado. (Coords). *Psicología social* (3a. Ed., pp. 3-32). McGraw-Hill.
- Mota, D. M., Schmitz, H., Da Silva, J. F., y Fernández, R. (2014). O trabalho familiar extrativista sob a influência de políticas públicas. *Revista de Economia e Sociologia Rural*, 52, 189-204.
- Morones, D. G. (s.f.). La educación superior en México. ANUIES. <http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/mexico-anui.es.pdf>
- Mulvey, T. A., & C. A. Grus (2010). *What do I do with a degree in psychology?* APA Center for Workforce Studies.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. https://auditoriadeseguridad-cdeunodc.org/wp-content/uploads/2019/02/017_Nueva-agenda-de-ODS_CEPAL-2017.pdf





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

- Ochoa Hofmann, A.E. (2006). La (In) Definición del Derecho. *Filosofía del derecho*.
<https://www.tfja.gob.mx/investigaciones/historico/pdf/laindefiniciondelderecho.pdf>
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe: una perspectiva regional hacia 2030*. Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *Educación Superior y Sociedad. Conferencia mundial sobre la educación superior*. 9(2).
<http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21/21>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2016). *Agenda 2013 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Publicaciones de las Naciones Unidas.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2002). Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento. https://www.un.org/es/events/pastevents/ageing_assembly2/
- Organización Mundial de la Salud. (10 del octubre 2018). *Día Mundial de la Salud Mental 2018*. https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2018/es/
- Organización Panamericana de la Salud (2009). Plan de acción sobre la salud de las personas mayores incluido el envejecimiento activo y saludable.
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/5210>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas, 2018*.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280_spa.pdf?sequence=9&isAllowed=y
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Education Policy Outlook 2018: Putting Student Learning at the Centre*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/4cf5b585-en>
- Ortiz M.F. (2018). Pensamiento crítico y formación docente: retos de la educación superior. En Páez, M. R. M., Rondón, H. G. M. y Trejo, C. J. H. (Eds.). *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire* (1a Ed., Vol.8 pp 158-176). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, CPRESUP.
- Palací, F. (2005). *Psicología de la Organización*. Pearson.
- Pimienta, J. (2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Pearson.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Pérez, L. (2020). Memoria viva de la historia de la psicología en Morelos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4).

Poder Ejecutivo del Estado de Morelos. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo en Morelos 2019-2024*. Periódico Oficial segunda sección "Tierra y Libertad". Gobierno del Estado de Morelos http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos_estatales/pdf/PE_D2019-2024.pdf

Pozo, J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Morata.

Prilleltensky, I. (2012). Wellness as fairness. *American journal of community psychology*, 49(1-2), 1-21.

Primer Estudio de Pertinencia Educativa en el Estado de Morelos (2011). Demanda de profesionistas en el mercado laboral del estado de Morelos.

Rangel, A. (1983). *La educación superior en México (2a ed.)*. El Colegio de México.

Rodríguez, D. E. (2013). *Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Psicología*. Universidad de Deusto.

Ruiz, A. L., Arcaño, K. D., & Pérez, D. Z. (2020). La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 10(2).

Salanova, M. y Schaufeli, W. (2009). *El engagement en el trabajo. Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Alianza Editorial.

Sardina, F.J., Martínez, S. y Barro, S. (2010). Informe desde la perspectiva europea del desarrollo científico-tecnológico en Iberoamérica y el rol de las universidades. En B. Santelices, *El rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico. Educación Superior en Iberoamérica, Informe 2010* (pp. 85-102). CINDA.

Secretaría de Economía. (2019). *Información Económica y Estatal. Morelos*. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/43792/Morelos.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Secretaría de Gobernación. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. Diario Oficial de la Federación. Gobierno de México. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019

Secretaría de Hacienda. (2017). *Diagnóstico Municipal 2017*, Jorullo, Morelos: Gobierno del Estado de Morelos



https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu_planeacion/planea_estrategica/diagnosticos_municipales/2017-2/JOJUTLA2017.pdf

Secretaría de Salud. (2015). *Programa de Acción Específico Salud Mental (PAE) 2013-2018*. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/salud/documentos/programa-de-accion-especifico-salud-mental-2013-2018>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2015). *Panorama Anual 2013-2014. Resumen ejecutivo*. Gobierno de México. www.observatoriolaboral.gob.mx

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2020). *Diagnóstico del Mercado Laboral del Estado de Morelos 2019*. <https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Morelos.pdf>

Servicios de Salud de Morelos. (2019). Buscan diagnosticar de manera oportuna trastornos mentales en el primer nivel de atención. Atienden salud mental de manera gratuita en 103 unidades médicas. Boletín 3021. <https://morelos.gob.mx/?q=prensa/nota/atienden-salud-mental-de-manera-gratuita-en-103-unidades-medicas>

Simner, M.L. (2009). Planning a Career in Psychology A Canadian Perspective for University Bound and Beginning University Students. *Canadian Psychological Association*.

Solórzano, C. (2009). *Experiencias Docentes en Ciencias Sociales para la Educación Superior*. UNAM.

Soria, M.A. y Sáinz, D. (2005). *Psicología criminal*. Pearson.

Torres, A. A., González, A., Hernández, A., Frutos, D. G., Mojarro, F., Priego, J. A., Arenas, & M., Cortez, M. (2017) Diagnóstico Integral de Salud Poblacional del municipio de Yautepec, Morelos. En Magaña & Molina, J.F. *Diagnósticos integrales de salud poblacional*. Instituto Nacional de Salud Pública. https://www.insp.mx/resources/images/stories/2017/Avisos/docs/180315_Diagn%C3%B3sticoIntegral.pdf

Tünnermann, C. (2010). Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de América Latina. *Universidades*, 60(47).

UNICEF (2018). *Informe sobre la situación humanitaria de la infancia y la adolescencia a un año de los terremotos en México*. <https://www.unicef.org/mexico/media/321/file/Informe%20a%20un%20a%C3%B1o%20de%20los%20sismos.pdf>

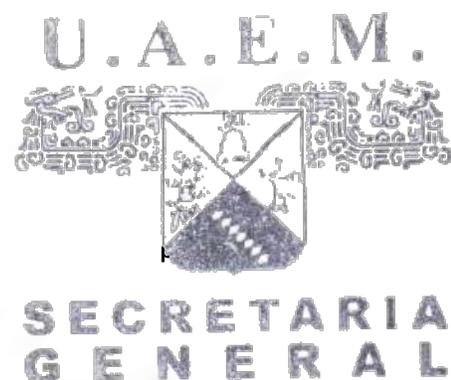
Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2011). *Modelo Universitario. Aprobado en Sesión Ordinaria de Consejo Universitario de fecha 28 de septiembre de 2010*. Órgano Informativo Universitario Adolfo Menéndez





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

- Samará, 15 (60), 1-79. http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativouniversitario/menendez_samara_60.pdf
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2017). *Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular*. UAEM.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2018). *Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023*. <http://pide.uaem.mx/>
- Viera, E. (2013). Construyendo psicología política latinoamericana desde la psicología de la liberación. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 30, 37-56.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Crítica.
- Watkins, M. & Shulman, H. (2008). *Toward Psychologies of Liberation*. Palgrave-Macmillan.
- Wiesenfeld, E. (2014). La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis?. *Psicoperspectivas*, 13(2), 6-18.
- XLIX Legislatura. (2005). *Ley de Salud del Estado de Morelos*. Periódico Oficial segunda sección "Tierra y Libertad". Gobierno del Estado de Morelos. <http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/leyes/pdf/LSALUDEM.pdf>
- Yurén, T. (2000). *Formación y puesta a distancia. Su dimensión ética*. México, D. F: Paidós.
- Zanatta, E., y Camarena, T. Y. (2012). La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(1), 151-170



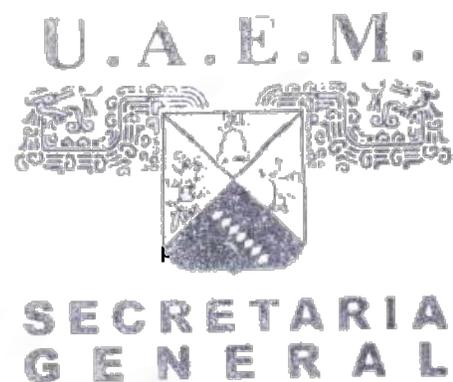


17. ANEXOS

17.1 Unidades de aprendizaje que integran la Licenciatura en Psicología

UNIDADES DE APRENDIZAJE

OBLIGATORIAS



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Historia de la Psicología				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 1				
Elaborada por: Facultad de Psicología				Fecha de elaboración: 2004 Fecha de actualización: Mayo 2020				
Actualizada por: Mtro. Manlio Renei Atilano García Mtra. Rosario Montserrath Peña Toledo Psic. Castillo Villada Edmundo								
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de	Modalidad:

							aprendizaje:	
HPS01CB 050010	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte:								
Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La historia de la psicología tiene diferentes momentos, hace posible entender ¿dónde estamos ahora y cómo hemos llegado hasta aquí? lo que no significa que el “aquí” sea un punto de referencia inamovible. La historia nos muestra que las teorías cambian. Uno de sus efectos deseables es el de promover la formación crítica de las y los estudiantes.

Por lo anterior, esta es una unidad de aprendizaje que cuenta con los enfoques teóricos y metodológicos pertinentes, que guían el propósito de la misma, así como, las demás unidades de aprendizaje. Tanto por su ubicación en el Plan de Estudios como por sus contenidos, la unidad de aprendizaje de Historia de la Psicología tiene un carácter básico, en el doble sentido, introductorio y fundamental, que el término admite.

Propósito: Identifique y comprenda las aportaciones que dieron origen a la psicología a partir de las diferentes escuelas, como una herramienta de análisis que permita distinguir el contexto histórico.

social y científico de cada una de ellas para comprender y analizar la situación actual, así como, el surgimiento y evolución de la psicología con actitud de compromiso y responsabilidad del entorno.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG7.** Capacidad de comunicación oral y escrita.
- CG9.** Habilidades para buscar, procesar y analizar información

Competencias específicas:

- CE1.** Diferencia y utiliza los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas mediante su análisis desde una perspectiva disciplinar para orientar la comprensión de fenómenos psicológicos y sustentar las acciones profesionales con una actitud crítica y reflexiva.
- CE2.** Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Bloque 1: Antecedentes de la Psicología	1.1. El pensamiento griego sobre la psique-aima

<p>Propósito: Conozca y analice las principales ideas de los antecedentes de la psicología como herramientas básicas para la comprensión del surgimiento de la psicología científica con actitud de respeto y responsabilidad hacia las diversas opiniones de los participantes.</p>	<p>1.2. Diferencias del pensamiento Racionalista y Empirista-Positivista sobre la razón humana</p> <p>1.3. Primeros estudios de la Psicología Experimental</p> <p>1.4. La escuela Estructuralista de la Psicología - Wilhelm Wundt</p> <p>1.5 Los principales antecedentes y autores representativos: Galton, Cattell, Binet dentro de la psicología de la medición.</p>
<p>Bloque 2: Las primeras Escuelas de la Psicología y sus estudios del comportamiento humano</p> <p>Propósito: Identifique y reconozca los modelos básicos para la emergencia de la psicología científica en sus cuatro áreas fundamentales: Conductismo, Gestalt, Psicoanálisis y Humanismo como estrategia para la construcción de una visión crítica y contemporánea de la psicología con actitud de compromiso y respeto.</p>	<p>2.1. Antecedentes históricos, principales exponentes y modelos teóricos e impacto ideológico de la Escuela Conductista y Neoconductismo</p> <p>2.2. Antecedentes históricos, principales exponentes y modelos teóricos e impacto ideológico de la Escuela Clínica - Psicoanálisis</p> <p>2.3. Antecedentes históricos, principales exponentes y modelos teóricos e impacto ideológico de la Escuela de la Gestalt</p> <p>2.4. Antecedentes históricos, principales exponentes y modelos teóricos e impacto ideológico de la Escuela humanista</p>
<p>Bloque 3: Psicología cognoscitiva, constructivista y neuropsicología</p>	

<p>Propósito: Conozca y reconozca las aproximaciones teórico metodológicas de los modelos cognoscitivo, constructivista y neuropsicología de la psicología contemporánea como una herramienta que posibilite su análisis a partir del conocimiento de autores, conceptos y teorías que dan sentido a la construcción de psicología para discutir en el entorno con actitud de respeto e inclusión a la pluralidad de ideas de las y los participantes.</p>	<p>3.1. Pensamiento de la Psicología Genética</p> <p>3.2. Psicología Cognitiva</p> <p>3.3. Neuropsicología</p>
<p>Bloque 4: Psicología social y educativa</p> <p>Propósito: Conozca, analice y diferencie los diferentes paradigmas más influyentes de la psicología social y psicología educativa durante el siglo XX como herramientas que posibiliten la comprensión y consolidación de la psicología como una disciplina científica para estudiar las nuevas formas de relacionarse con otras ciencias de manera interdisciplinar con responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>4.1. Paradigmas explicativos del comportamiento social.</p> <p>4.2. Paradigmas de la complejidad</p> <p>4.3. Paradigma psicopedagógico</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)

Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()

Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Se sugiere incorporar lo siguiente: análisis de películas, series y videos			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa con aportaciones significativas y actividades colaborativas durante las clases.	--
Elaboración de Mapas, Diagramas, Reportes de lectura, Líneas de tiempo de un tema, entre otros.	10%
Exposición Grupal/Video grupal/Material audiovisual donde se presente para un tema del Programa	35%

Exposiciones realizadas por equipos, presentación de material visual como parte de la exposición y explicación del tema.	30%
Exámenes	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Profesional con Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología o Filosofía, preferentemente con experiencia docente en el área de psicología.

REFERENCIAS

Básicas:

Ausubel, D. (2014). *Psicología Educativa*. Trillas.

Bauman, Z. (2015). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.

Hergenhahn, B. (2011). *Introducción a la historia de la psicología*. Paidós.

Le Bon, G. (2016). *Psicología de las masas*. DeBolsillo.

Vigotsky (2020). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

Complementarias:

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España universitaria.

Huxley, A. (2016). *Un mundo feliz*. Penguin Random.

Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder.

Freire, P. (2012). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Freud, S. (2014). *Obras completas*. Amorrortu.

Fromm, E. (2009). *El miedo a la libertad*. Paidós.

Fromm, E. (2014). *El arte de amar*. Paidós.

Lacan, J. (2011). *El seminario, Obras completas*. Siruela.

Lewin, K. (2001). *Teoría del campo*. Paidós.

Marchesi, A. Palacios J. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial.

Mueller, L. (2015). *Historia de la psicología*. Fondo de Cultura Económica.

Piaget (2003). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Crítica

Skinner, B.F. (2016). *Fahrenheit 451*. DeBolsillo.

Wallon, H. (1978). *Del acto al pensamiento*. Gedisa.

Web

Escher, M. (2015) Obra gráfica selecta. En:
https://verne.elpais.com/verne/2015/07/13/album/1436801897_490586.html

Otras: Películas

Amenábar, A. (Director). (2009). Ágora [Película]. Telecinco cinema.

Konchalovsky, A. (Director). (1997). La Odisea de Homero [Película]. Hallmark Entertainment American Zoetrope.

Rossellini, R. (Director). (1971). Sócrates. [Película]. Coproducción Italia-España-Francia.

Cronenberg, D. (Director). (2012). Un método peligroso. [Película]. Recorded Picture Company Lago Film Prospero Pictures.

CRONOGRAMA

Historia de la psicología

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre	X															
Antecedentes de la Psicología		X	X	X	X											
Las primeras Escuelas de la Psicología y sus estudios del comportamiento humano						X	X	X	X							
Psicología cognoscitiva y constructivista										X	X	X	X			
Psicología social y educativa														X	X	X

INSTRUMENTOS

Mapa mental	Trabajo colaborativo
<p>El producto es realizado en la app de GoCongr</p> <p>Identifica adecuadamente el tema central, autor, conceptos principales del texto</p> <p>Identifica ideas y características secundarias del autor o teoría</p> <p>Coloca imágenes relacionadas con el tema</p> <p>Cuida su ortografía</p> <p>Incluye todas las referencias consultadas</p>	<p>Integración en equipo.</p> <p>Asignación de responsabilidades individuales y en equipo.</p> <p>Uso del tiempo</p> <p>Compromiso y responsabilidad.</p> <p>Dominio del tema.</p> <p>Habilidad para transmitir el conocimiento.</p> <p>Presentación de avances en su trabajo.</p> <p>Acceso a fuentes de información</p> <p>Nivel de reflexión de las conclusiones.</p> <p>Detección de fortalezas y debilidades de equipo.</p>

Mapa mental Indicadores	Si	No	Observaciones
<p>El producto es realizado en la app de GoCongr</p> <p>Identifica adecuadamente el tema central, autor, conceptos principales del texto</p> <p>Identifica ideas y características secundarias del autor o teoría</p> <p>Coloca imágenes relacionadas con el tema</p> <p>Cuida su ortografía</p> <p>Incluye todas las referencias consultadas</p>			
Total			

Trabajo colaborativo Indicadores	Si	No	Observaciones
<p>Integración en equipo.</p> <p>Asignación de responsabilidades individuales y en equipo.</p> <p>Uso del tiempo</p> <p>Compromiso y responsabilidad.</p>			

Dominio del tema. Habilidad para transmitir el conocimiento. Presentación de avances en su trabajo. Acceso a fuentes de información Nivel de reflexión de las conclusiones. Detección de fortalezas y debilidades de equipo.			
Total			

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec..								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Historia de la cultura en México				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 1				
Elaborada por: Dra. Fabiola Meléndez Guadarrama Psic. Rocío Carmen Martina Cortés Popoca Psic. Rosa Longardo Díaz Soc. Lourdes Trujillo Santisteban				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
HCM02CB0 40008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La unidad de aprendizaje pone en el centro de discusión, el reconocimiento de las culturas y sus heterogeneidades identitarias en contextos históricos de desigualdad, para comprender las necesidades socio-culturales de pueblos y comunidades, reconociendo las variables relacionadas con la etnia, la clase y el género. La cultura es un sistema y es el resultado de la invención social que se transmite y conserva. El análisis de la cultura conlleva a temas fundamentales como identidad, minorías, globalización, etnocentrismo, discriminación, xenofobia, racismo, tolerancia, inclusión, respeto y diversidad. En este sentido, el análisis de la cultura, planteado desde la psicología, genera la posibilidad de entender el producto del aprendizaje social.

Propósito:

Analice las problemáticas de la cultura en México y el impacto en la generación de las desigualdades sociales, a través del estudio de la psicología, al finalizar la unidad de aprendizaje, para comprender, la actividad social de los mexicanos con una actitud de respeto a los valores y a las diferencias culturales.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG7.** Capacidad de comunicación oral y escrita.
- CG9.** Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- CG25.** Compromiso con su medio sociocultural.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:
<p>CE1. Diferencia y utiliza los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas mediante su análisis desde una perspectiva disciplinar para orientar la comprensión de fenómenos psicológicos y sustentar las acciones profesionales con una actitud crítica y reflexiva.</p> <p>CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.</p>

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Retos para la Interculturalidad en México</p>	<p>1.1 Cultura, enfoques y concepciones 1.2 México diversidad de culturas 1.3 Estado, nación, democracia y ciudadanía en México. 1.4 Interculturalidad: educación intercultural 1.5 Epistemologías pluriétnicas y educación intercultural 1.6 Racismo e Interculturalidad: Crítica a la diversidad jerarquizada</p>
<p>Propósito:</p> <p>Identifique el significado de las desigualdades socio-culturales en México, producto de una historia larga de racismo y discriminación étnica, para comprender la transformación social mediante la activación de procesos interculturales y democráticos desde una actitud de</p>	

<p>respeto a los valores y a las diferencias culturales.</p>	
<p>Bloque 2. Culturas originarias en México, problemáticas de ayer y hoy</p>	<p>2.1. Culturas originarias en México ayer</p>
<p>Propósito:</p> <p>Reconozca las prácticas culturales, económicas, religiosas y políticas de la sociedad prehispánica y actual, para comprender las identidades colectivas dentro del contexto de la conformación del Estado-nación mexicano, desde una actitud de respeto a la diversidad y con apego a los derechos humanos.</p>	<p>2.1.1. Cosmovisión y organización social, política y económica en la época prehispánica</p> <p>2.1.2. La ciudad, la gente y sus costumbres</p> <p>2.1.3. La casa, el cuerpo y las emociones</p> <p>2.2.4. Sexualidad</p> <p>2.2. Culturas originarias en México hoy</p> <p>2.2.1. Lenguas indígenas y políticas culturales</p> <p>2.2.2. Ser indígena en México hoy: estereotipos y discriminación</p> <p>2.2.3. Indígenas en el proyecto nacional</p> <p>2.2.4. Problemáticas de salud y enfermedad</p> <p>2.2.4.1. Conocimiento médico tradicional</p> <p>2.2.4.2. Diversidad biocultural</p> <p>2.2.5. Gastronomía mexicana patrimonio inmaterial y oral de la humanidad</p> <p>2.2.6. Diversidad cultural: patrimonios tangibles e intangibles (literatura, arte y arte popular)</p>

	<p>2.3. Las resistencias indígenas globales: El movimiento indígena zapatista de 1994 a nuestros días</p>
<p>Bloque 3: Identidades en construcción: Diásporas y otras inmigraciones internacionales</p>	<p>3.1. Luces y sombras de migraciones extranjeras en México</p> <p>3.1.1. El relato de la historia y la ausencia de las personas afrodescendientes en México</p> <p>3.1.2 Diáspora africana y pigmentocracia colonial</p> <p>3.1.3. Aportes culturales de las diversidades afromexicanas</p> <p>3.1.4 La lucha por el reconocimiento constitucional</p> <p>3.2 Inmigraciones Iberoamericanas y Guerra Fría</p> <p>3.2.1 El exilio español y los aportes de sus refugiados</p> <p>3.3. Migración y xenofobia en México: chinos, libaneses y japoneses</p>
<p>Propósito:</p> <p>Comprenda los procesos migratorios y su impacto en la democracia intercultural, para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, con una actitud propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.</p>	
<p>Bloque 4: Identidades, memoria colectiva y globalización</p>	<p>4.1 Hechos de memoria colectiva en México</p> <p>4.1.1 El movimiento estudiantil de 1968</p> <p>4.1.2. Desapariciones forzadas y sociedad civil organizada.</p> <p>4.1.3. Museos de Memoria: Memoria indígena y Memoria y</p>
<p>Propósito:</p> <p>Reconozca las problemáticas de las identidades juveniles dentro del contexto de la historia de la cultura en México, para</p>	

comprender los fenómenos psicológicos y sociales, con una actitud crítica y reflexiva.

Tolerancia

4.1.4. Movimientos populares en los 70, CNTE, CNPA, COCINA,

Teología de la Liberación

4.2. La familia mexicana

4.3. La educación en México

4.4. La infancia en México

4.5. Identidades Juveniles y Globalización

4.5.1. Movimientos globales y juventudes en México

4.5.1. Problematizaciones desde la ruralidad/urbanidad

4.5.2. Narco-cultura juvenil, transgresiones en la vida

cotidiana

4.6. Medios masivos de comunicación en la formación de la identidad

nacional

4.6.1. El cine y estereotipos

4.6.2 La televisión

4.6.3. El rap, el rock chicano y urbano

4.7. Identidad en el neoliberalismo

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	(X)
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Reportes Observación etnográfica	()	Reportes de entrevistas	()
Trípticos	(X)	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)

Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	(X)	Actividad focal	(X)
Demostraciones	(X)	Analogías	(X)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	(X)	Exploración de la web	(X)
Archivo	(X)	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Observación etnográfica	(X)	Entrevistas	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): cine-debate.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Reporte de observación etnográfica	10 %
Reporte de entrevistas	10 %

Reporte de la película	10 %
Reporte de lectura	10 %
Mapa conceptual	10 %
Ensayo	10 %
Dos evaluaciones por vía de encuesta	20 %
Trabajo final de tipo empírico	20 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, Psicología social, Ciencias Sociales y Humanidades. Preferentemente con competencias: gestionar la progresión de los aprendizajes, organizar y animar situaciones de aprendizaje, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, organizar la propia formación continua, trabajar en equipo y utilizar las nuevas tecnologías.

REFERENCIAS

Básicas:

Arce, J. M. V. (2015). *Vida de barro duro. Cultura popular juvenil y graffiti*. México: El Colegio de la Frontera Norte. En: https://books.google.com.mx/books?id=MDcnCgAAQBAJ&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Albarrán, D. (2008) Los usos de la memoria y de la historia del zapatismo en un conflicto actual: origen y surgimiento del EZLN 1994. *Nuevo Mundo, Mundos Nuevos*. <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.30312>

Bermúdez, J. Ruiz S. y Cajas, J. (2018). *Diáspora y violencias en el México contemporáneo*. Juan Pablo Editores.

Báez-Jorge, F. (enero-marzo, 2002). Los indios, los nacos, los otros. Apuntes sobre el prejuicio racial y la discriminación en México. *La Palabra y el Hombre*, 121, 21-40. <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/539/2002121P21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bonfil Batalla, G. (2019). *México Profundo. Una civilización negada*. Fondo de Cultura Económica.

Caicedo, M. y Morales A. (2015). *Imaginario de la migración internacional en México. Una mirada a los que se van y a los que llegan. Encuesta Nacional de Pobreza. Los mexicanos vistos por sí mismos*. México: UNAM. En <http://www.losmexicanos.unam.mx/migracion/index.html>

Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2016). *Decálogo para la inclusión de las poblaciones afromexicanas en la Constitución de la Ciudad de México*. En: <http://cdhdf.org.mx/evento/decalogo-para-la-inclusion-de-las-poblaciones-afromexicanas-en-la-constitucion-de-la-ciudad-de-mexico/>

Cueva Perus, M. (2016). *Mentalidades en México: entre el psicoanálisis y la antropología cultural. Intersticios sociales*, (12), El Colegio de Jalisco. En: <http://www.intersticiosociales.com/index.php/is/article/view/96/183>

Cordera, R. (2015). *Percepciones, pobreza, desigualdad. Encuesta Nacional de Pobreza. Los mexicanos vistos por sí mismos*. UNAM. En: <http://www.losmexicanos.unam.mx/pobreza/index.html>

Darton, R. (2011). *La gran matanza de los gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa*. Fondo de Cultura Económica.

Escalante, P. (2004). *Historia de la vida cotidiana en México. Introducción general. Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España* (Vol. I.) México: Fondo de Cultura Económica .

Figueroa Saavedra, M. y B. (2015). Inon xomiltepetl, Un relato nahua renahuatlizado del municipio de Temixco, Morelos. *Tlalocan*, XX, 173-192. <https://revistas-filologicas.unam.mx/tlalocan/index.php/tl/article/viewFile/242/241>

- Gall, O. (2004). Identidad, exclusión y racismo: reflexiones teóricas y sobre México. *Revista Mexicana de Sociología*, 66 (2).
<http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/5991/5512>
- Giménez, G. (2009). Identidades sociales. Iteos.
http://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/4985/1/Identidades_sociales.pdf
- Giorguli, S. (2020). *Dinámica demográfica de México en el Siglo XXI* (Tomo I). El Colegio de México.
- Leontiev, A. y otros. (1968). *El hombre y la cultura*. Grijalbo.
- Lisbona-Guillén, Miguel. (2013). La Liga Mexicana Anti-China de Tapachula y la xenofobia posrevolucionaria en Chiapas. *LiminaR*, 11(2), 183-191.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272013000200012&lng=es&tlng=es.
- Luiselli, V. (2016). *Los niños perdidos. (Un ensayo en cuarenta preguntas)*. Sexto Piso.
- Manero, R., Juárez V. y Falleti, F. (2018). *Psicología Social y realidades contemporáneas de México. Una mirada en conjunto de estudiantes y profesores*. UAM.
<http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/psicologia-social-realidades.pdf>
- Masferrer, C. V. (2016). "Yo no me siento contigo". Educación y racismo en pueblos afro mexicanos. *Diálogos sobre educación*, 7(13).
<http://dialogossobreeduccion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/227>
- Meseguer, C., y Maldonado, G. (2015). Las actitudes hacia los inmigrantes en México: explicaciones económicas y sociales. *Foro Internacional*, 55(3), 722-804. <https://doi.org/10.24201/fi.v55i3.2279>
- Padua, J. (2006). Infancia y Educación. Convergencia. *Revista de Ciencias Sociales*, 13(40).
https://www.researchgate.net/publication/26482275_Infancia_y_educacion
- Pérez, M. (2017). *La participación infantil en las actividades productivas de México*. El Colegio de México.

Silva Escobar, J. P. (2011). *La Época de Oro del cine mexicano: la colonización de un imaginario social*. *Culturales*, 7(13), 7-30. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v7n13/v7n13a2.pdf>

Sefchovich, S. (2012). *País de mentiras*. Océano.

Solís, P. (2017). *Desigualdad, movilidad social y curso de vida en la ciudad de México*. El Colegio de México

Velázquez, M. E., y Iturralde, G. (2016). Afromexicanos: reflexiones sobre las dinámicas del reconocimiento. *Anales de Antropología*, 5(20), 232-246 <http://dx.doi.org/10.1016/j.anthro.2016.05.002>

Velázquez, M. E., y Iturralde, G. (2012). *Afrodescendientes en México. Historias contra el olvido y la discriminación*. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/TestimonioAFRO-INACCSS%281%29.pdf>

Veloz, J. M. (2016). 20 años después, las causas del zapatismo siguen vigentes. *El Cotidiano*, (196), 41-51. <https://tijuananoticias.info/bc/20-anos-despues-las-causas-del-zapatismo-son-vigentesjaime-martinez-veloz/>

Welti, C. (2015). *¡Qué familia! La familia en México en el siglo XX. Encuesta Nacional de Pobreza. Los mexicanos vistos por sí mismos*. UNAM. <http://www.losmexicanos.unam.mx/familia/index.html>

Complementarias:

Escalante, P. (2005). *Historia de la vida cotidiana en México. El siglo XVIII: entre tradición y cambio* (Vol. III). Fondo de Cultura Económica.

Fanon, F. (2010). *Piel negra, máscaras blancas*. Akal.

Sánchez A. (2020). *Ensayo de ética para psicólogos*. ITESO.

Material digital, sitios web,

Buñuel, L. (1950). *Los olvidados.* [Archivo de video].
<https://www.youtube.com/watch?v=hSGlpXcLtY8>

Fuentes, M. y González, M. (2015). *Conocimientos, ideas y representaciones acerca de niños, adolescentes y jóvenes. ¿Cambio o continuidad? Encuesta Nacional de Pobreza. Los mexicanos vistos por sí mismos.* UNAM.
<http://www.losmexicanos.unam.mx/ninosadolescentesyjovenes/index.html>

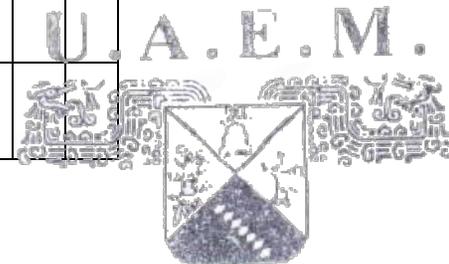
Gutiérrez, N. y Valdés, N. (2015). *Ser indígena en México. Raíces y derechos. Encuesta Nacional de Pobreza. Los mexicanos vistos por sí mismos.* UNAM.
<http://www.losmexicanos.unam.mx/indigenas/index.html>

Zubieta, J. y Bautista, T. (2015). *Educación. Las paradojas de un sistema excluyente. Encuesta Nacional de Pobreza. Los mexicanos vistos por sí mismos.* AM.
<http://www.losmexicanos.unam.mx/educacion/index.html>

CRONOGRAMA

Historia de la cultura en México

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Retos para la Interculturalidad en México																
Culturas originarias en México, problemáticas de ayer y hoy																
Identidades en construcción: Diásporas y otras inmigraciones internacionales																



Identities, memoria colectiva y globalización																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTOS

Actividad de aprendizaje:

El estudiantado será capaz de explicar en un ensayo la relación del individuo y los grupos sociales en la percepción de los problemas sociales de su entorno cercano a partir de la lectura del material bibliográfico y los debates generados en el aula, para redactar y expresar su punto de vista. Desarrollando sus habilidades de comunicación escrita y argumentación.

Rúbrica para evaluar ensayos

Contenido	Excelente	Bueno	Mínimamente Satisfactorio	Insuficiente	Evaluación
Introducción (2 puntos)	Contestó la/las preguntas en forma coherente, completa y bien estructurada.	Contestó la/las preguntas en forma coherente y completa.	Contestó la/las preguntas solo parcialmente.	No se contestó la/las preguntas.	
Desarrollo (elaboración y	Adecuada estructuración del ensayo, párrafos y frases completas. Existe un argumento	Ensayo, con orden, coherente, se desarrolló un argumento sólido.	No toma forma de ensayos (ej. frases incompletas). Argumento central confuso con algunos errores de	Estructura no existente o incoherente. Argumento central no tiene que ver con el	

argumentación) (2 puntos)	(breve) claro y contundente, que en la respuesta se elabora adecuadamente.		lógica o datos incorrectos.	tema y se desarrolla en forma incoherente.	
Conclusiones (2 puntos)	Las conclusiones están sólidamente fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace es relevante, viable y bien presentada.	Las conclusiones están fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace es viable y bien presentada.	Algunos elementos de las conclusiones no están fundamentados en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace no necesariamente es pertinente, hay elementos no viables.	Las conclusiones no están fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace no es pertinente, no es viable no está bien presentada.	
Exposición escrita (Ortografía y gramática) (2 puntos)	No hay errores gramaticales y ortográficos en el ensayo.	Hay 1-2 errores gramaticales y ortográficos en el ensayo.	Hay más de 5 errores gramaticales y ortográficos en el ensayo.	Hay más de 10 errores gramaticales y ortográficos en el ensayo	

Citas y referencias acuerdo a APA (2 puntos)	Bien citada y referida	Con 2 errores de cita y referencia	Mal citada y referida (Más de 3 errores)	No hay citas ni referencias	
--	------------------------	------------------------------------	--	-----------------------------	--

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Neuroanatomía funcional				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 1				
Elaborada por: Dr. Rubén Avilés Reyes Dra. Xóchitl Flores Góngora Dr. Nicolás Sánchez Velázquez Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís Mtro. Carlos Aragón Carrillo Mtro. Jonatan Ferrer Aragón				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
NEF03CB04 0109	4	1	5	4	9	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

Actualmente, las neurociencias han avanzado en la creación de técnicas para el estudio del cerebro y en la elaboración de aplicaciones para realizar intervenciones ante patologías de las estructuras cerebrales. En este sentido, uno de los pilares de la psicología, que tiene como objeto el estudio del origen, desarrollo y alteración de los procesos psicológicos, es el conocimiento de la neuroanatomía funcional para apoyar labores de diagnóstico, diagnóstico diferencial e intervenciones en diversos campos: clínico, educativo, neuropsicológico, entre otros.

Propósito:

Reconozca e identifique las estructuras y sistemas cerebrales que subyacen a los procesos psicológicos, mediante una forma de aprendizaje integral para explicar el comportamiento en condiciones saludables y patológicas, con profesionalismo, responsabilidad social y ética.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG1.** Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG6.** Capacidad creativa.
- CG10.** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG17.** Capacidad de expresión y comunicación.

Competencias específicas:

- CE2.** Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.
- CE3.** Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
Bloque 1. Introducción	1.1. Historia del estudio del Sistema Nervioso (SN) 1.2. Generalidades 1.3. Subdivisiones: desarrollo genético, funcional, estructural. 1.4. Técnicas de estudio del SN: 1.4.1. Estructurales: Histología, TAC, IRM, Tractografía. 1.4.2. Funcionales: EEG, IRMf, TEP, MEG, EMT.
Propósito: Reconozca los conceptos e instrumentos de la neuroanatomía funcional, mediante una forma de aprendizaje integral para introducirse en esta área del conocimiento de una forma científica y profesional.	2.1. Neurona 2.1.1 Estructura interna de las neuronas 2.2 Glía 2.2.1 Astrocitos 2.2.2 Oligodendrocitos 2.2.3 Microglía 2.2.4 Epéndimos 2.3 Neurotransmisores 2.4 Sinapsis 2.4.1 Sinapsis eléctricas 2.4.2 Sinapsis químicas
Bloque 2. Células del Sistema Nerviosa Central	
Propósito: identifique los diferentes tipos de neuronas, la forma de comunicación entre ellas y las principales alteraciones que se pueden presentar en la práctica clínica, mediante una forma de aprendizaje integral para comprender esta área del conocimiento de una forma científica y profesional.	

	<p>2.5 Alteraciones</p> <p>2.5.1 Gliomas</p> <p>2.5.2 Alzheimer</p> <p>2.5.3 Parkinson</p> <p>2.5.4 Esclerosis múltiple</p>
<p>Bloque 3. Hemisferios cerebrales</p> <p>Propósito: Describa y diferencie los tipos de organización anatómica, histológica y funcional de los hemisferios cerebrales, e identifique las principales estructuras corticales que subyacen a los procesos psicológicos, mediante una forma de aprendizaje integral para sentar las bases teóricas de la interacción cognición-cerebro de una forma científica y profesional.</p>	<p>3.1 Corteza cerebral</p> <p>3.1.1 Organización anatómica</p> <p>3.1.2 Organización histológica</p> <p>3.1.3 Organización funcional</p> <p>3.2 Lóbulos</p> <p>3.2.1 Lóbulo Occipital</p> <p>3.2.2 Lóbulo Parietal</p> <p>3.2.3 Lóbulo Temporal</p> <p>3.2.4 Lóbulo Frontal</p> <p>3.2.5 Lóbulo Límbico</p> <p>3.2.6 Ínsula</p> <p>3.3 Sustancia blanca</p> <p>3.3.1 Fibras de asociación</p> <p>3.3.2 Fibras comisurales</p> <p>3.3.3 Fibras de proyección</p>

<p>Bloque 4. Núcleos profundos</p> <p>Propósito: Identifique y clasifique la organización funcional y anatómica de las estructuras profundas del cerebro que subyacen a los procesos psicológicos, mediante una forma de aprendizaje integral para sentar las bases teóricas de la interacción cognición-cerebro de una forma científica y profesional.</p>	<p>4.1 Diencéfalo</p> <p>4.1.1 Núcleos del tálamo (grupo anterior, lateral y ventral)</p> <p>4.1.2 Núcleos hipotalámicos</p> <p>4.1.3 Núcleos subtalámicos</p> <p>4.1.4 Epitálamo</p> <p>4.2 Núcleos grises de la base</p> <p>4.2.1 Neoestriado (núcleo caudado y putamen)</p> <p>4.2.2 Globo pálido</p> <p>4.2.3 Acúmbens</p> <p>4.2.4 Claustro</p> <p>4.2.5 Complejo nuclear amigdalino</p>
<p>Bloque 5. Tallo cerebral y cerebelo</p> <p>Propósito: Explique la organización funcional y anatómica de las estructuras del tallo cerebral y el cerebelo mediante una forma de aprendizaje integral para sentar las bases teóricas de la interacción cognición-cerebro de una forma científica y profesional.</p>	<p>5.1. Mesencéfalo</p> <p>5.1.1. Tectum</p> <p>5.1.2. Tegmentum</p> <p>5.2. Protuberancia</p> <p>5.3. Bulbo raquídeo</p> <p>5.3.1. Formación reticular ascendente y descendente</p> <p>5.4. Pares craneales</p>

	<p>5.5. Cerebelo</p> <p>5.5.1. Hemisferios cerebelosos</p> <p>5.5.2. Lóbulo anterior</p> <p>5.5.3. Lóbulo posterior</p> <p>5.5.4. Lóbulo floculonodular</p>
<p>Bloque 6. Tractos cerebrales y médula espinal</p> <p>Propósito: Identifique la organización funcional y anatomía de los tractos cerebrales y la médula espinal mediante una forma de aprendizaje integral para sentar las bases teóricas de la interacción cognición-cerebro de una forma científica y profesional.</p>	<p>6.1. Fascículos cerebrales</p> <p>6.1.1. Comisura anterior y arcuato</p> <p>6.1.2. Cíngulo y corona radiata</p> <p>6.1.3. Cuerpo caloso y corticoespinal</p> <p>6.1.4. Fórnix y fronto-occipital inferior</p> <p>6.1.5. Longitudinal inferior y longitudinal superior</p> <p>6.1.6. Unciforme y</p> <p>6.2. Médula espinal</p> <p>6.2.1. Segmentos espinales: cervical, torácico (o dorsal), lumbar y sacro y coccígeo</p> <p>6.2.2. Astas y raíces</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia

Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros Exposiciones en ferias, escuelas			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()

Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): No aplica			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposición en grupo	20%
Trabajos de búsqueda de información en libros o en la red	20%
Práctica de corte de cerebro	20%
Participación en clase	10%
Exámenes	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación de Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología o medicina, preferentemente con posgrado en neurociencias o en neuropsicología.

Con experiencia docente y experiencia laboral en el área médica, neurofisiológica o neuropsicológica.

REFERENCIAS

Básicas:

1. Afifi, A. K., Bergman, R. A., y Orizaga Samperio, J. (2006). *Neuroanatomía funcional: texto y atlas*. McGraw-Hill Interamericana.
2. Crossman, A. R., Neary, D., y Frpc, M. D. (2019). *Neuroanatomía. Texto y atlas en color*. Elsevier.
3. Felten, D. L., y Maida, M. S. (2019). *Netter: cuaderno de Neurociencia para colorear*. Elsevier.
4. Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., Hall, W. C., y Lamantia, A. S. (2018). *Cognitive Neuroscience*. Oxford University Press.
5. Snell, R. S. (2007). *Neuroanatomía clínica*. Médica Panamericana.
6. Valadez, J. (2020). *Neuroanatomía funcional*. Neurociencias.

Complementarias:

1. Felten, D. L., O'Banion, M. K., y Maida, M. E. (2016). *Netter. Atlas de neurociencia*. Elsevier Health Sciences.

Web:

1. Thuret, S. (2015). You can grow new brain cells. Here's how. [Archivo de video]. https://www.ted.com/talks/sandrine_thuret_you_can_grow_new_brain_cells_here_s_how/up-next.
2. Herculano-Houzel, S. (2013). Whats is so special about the human Brain? [Archivo de video]. https://www.ted.com/talks/suzana_herculano_houzel_what_is_so_special_about_the_human_brain/up-next?language=ry.
3. Cohen-Gadol, A. (2020) *The neurosurgical Atlas* [Página WEB] <https://www.neurosurgicalatlas.com/neuroanatomy>

Otras:

1. Rainer Goebel, Brain innovation. (2018) Brain Tutor 3D. (Versión 1.3.0) (aplicación móvil)
<https://apps.apple.com/us/app/brain-tutor-3d/id301362928>.

Prácticas:

Práctica de disección de cerebro de cerdo o res en laboratorio
 Visita al laboratorio de Electroencefalografía Cognitiva
 Visita al laboratorio de Sueño
 Práctica del funcionamiento de la sinapsis

CRONOGRAMA

Neuroanatomía funcional

BLOQUES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Presentación y encuadre																
Introducción																
Visita al laboratorio de Electroencefalografía Cognitiva																
Visita al laboratorio de Sueño																
Células del sistema nervioso central																
Práctica del funcionamiento de la sinapsis																
Hemisferios cerebrales																
Núcleos Profundos																

		las discusiones en clase.		
Reflexión	Formula preguntas pertinentes al tema.	En ocasiones formula preguntas pertinentes al tema.	Pocas veces formula preguntas pertinentes al tema.	No formula preguntas.
Interacción	Relaciona planteamientos de sus compañeros con los de la lectura y los propios.	En ocasiones relaciona planteamientos de sus compañeros con los de la lectura y los propios.	Pocas veces relaciona planteamientos de sus compañeros con los de la lectura y los propios.	No formula ni relaciona planteamientos.

Rúbrica para evaluar la búsqueda de información en libros o en la red			
Nombre del profesorado		Fecha	
Semestre		Grupo	
Unidad de aprendizaje	Neuroanatomía funcional		
Propósito	Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas por el alumno al momento de buscar y obtener información de la red o de libros.		

Categorías	Excelente 2	Bueno 1.5	Aceptable 1.0	Incompleto 0.5
Fuentes de información	Se ha consultado diversas fuentes de información confiables (artículos, libros o websites académicos)	Se consultan al menos 3 fuentes de información confiables en artículos, libros o websites académicos	Las fuentes de información son escasas y poco confiables (sitios web o artículos de revista al azar)	No presenta en su trabajo referencias de fuentes de información confiables
Búsqueda de información	Usa de manera sobresaliente los motores de búsqueda	Usa de forma adecuada los motores de búsqueda, aunque las	Usa ocasionalmente los motores de búsqueda, sin concretar	No usa los motores de búsqueda, ni

	utilizando técnicas de búsqueda efectivas	estrategias de búsqueda son sencillas	correctamente lo que busca	concreta lo que busca
Selección de información	La información seleccionada es relevante, de calidad y actualizada (últimos 5 años)	La mayor parte de la información seleccionada es relevante y de calidad	La información seleccionada resulta poco relevante y tiene escasa relación con el tema	La información seleccionada carece de calidad y relevancia
Análisis de información	Realiza un análisis o descripción detallada de la información con buena cantidad de detalles	Realiza un análisis o descripción ambigua del tema, con detalles que no clarifican el tema	Realiza un análisis o descripción superficial de la información, sin detalles significativos o escasos	No provee un análisis o descripción de la información
Citación y referencias	Incorpora adecuadamente todas las referencias a su trabajo citándolas apropiadamente (cita directa, paráfrasis) en estilo APA	Presenta algunos errores en la citación y/o incorporación de las referencias en estilo APA	Cita de forma inapropiada las referencias de su trabajo y/o presenta muy pocas referencias en estilo APA	No incorpora citas en su trabajo ni presenta las referencias en estilo APA

Rúbrica para evaluar la exposición grupal			
Nombre del profesorado		Fecha	
Semestre		Grupo	
Unidad de aprendizaje	Neuroanatomía funcional		
Propósito	Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas por el alumno al momento de participar en una exposición grupal.		

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO		
	2	1.5	.5
Trabajo y organización en equipo	Se observa un adecuado nivel de organización, colaboran de forma equitativa los integrantes del equipo.	Se observan participaciones individuales, solo colaboran algunos integrantes del equipo	Se observa participación de solo 1 o 2 integrantes del equipo
	1	.5	
Técnica expositiva y organización de material	Los contenidos son expuestos con orden y claridad, facilitando la comprensión del tema.	Cumple parcialmente con criterios.	
	2	1.5	.5
Dominio del tema	Logra apropiarse de los contenidos y transmitir la información con facilidad	La apropiación de los contenidos es parcial y tiene dificultades para transmitir la información fácilmente.	No logra apropiarse de los contenidos, ni transmitir la información con facilidad.
	3	2	1
Contenido	Se expone de manera clara y completa el contenido	Se expone de manera clara el contenido, pero no es su totalidad	Se expone el contenido con poca claridad y con dificultades.
	2	1	.5
Resolución de dudas	El equipo responde de forma clara a las dudas sobre el tema	El equipo responde parcialmente a las dudas sobre el tema	El equipo no responde a las dudas sobre el tema

Lista de cotejo para evaluar la práctica de cerebro			
Nombre del profesorado		Fecha	
Semestre		Grupo	
Unidad de aprendizaje	Neuroanatomía funcional		
Propósito	Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas por el alumno al momento de realizar la práctica de corte de cerebro de puerco o res		

Categorías	SI	NO
1. Compra y limpieza del cerebro una semana antes de la práctica		
2. Preparación del cerebro en una solución de acetona y alcohol, conservación recipiente cerrado por una semana.		
3. Realización de la práctica con material adecuado: bata, guantes, tapabocas, bisturí, charola, jabón. Agregar cámara fotográfica y libreta para realizar bocetos.		
Identificación de al menos las siguientes estructuras:		
4. Hemisferios		
5. Cerebelo		
6. Cuarto ventrículo		
7. Tallo cerebral		
8. Hipófisis		
9. Colículos		
10. Corteza cerebral		
11. Cuerpo caloso		
12. Sustancia blanca		
13. Ventrículos laterales		
14. Actitud respetuosa y ética durante la práctica (no sacarse fotos con el cerebro)		
15. Actitud cuidadosa durante la práctica (evitar cortes)		
16. Limpieza del material y del espacio.		
17. Reporte de la práctica con fotos y bocetos		

18. Opinión personal de la experiencia plasmada en el reporte		
	Total	
<i>Para contar con un suficiente deben contar 10-12 SI, para bien 14-16, excelente 17-18. Todos debe contar obligatoriamente deben contar con SI en las primeras 3.</i>		

Rúbrica para evaluar la búsqueda de información en libros o en la red			
Nombre del profesorado		Fecha	
Semestre		Grupo	
Unidad de aprendizaje	Neuroanatomía funcional		
Propósito	Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas por la o el estudiante al momento de buscar y obtener información de la red o de libros.		

Categorías	Excelente 2	Bueno 1.5	Aceptable 1.0	Incompleto 0.5
Fuentes de información	Se ha consultado diversas fuentes de información confiables (artículos, libros o websites académicos)	Se consultan al menos 3 fuentes de información confiables en artículos, libros o websites académicos	Las fuentes de información son escasas y poco confiables (sitios web o artículos de revista al azar)	No presenta en su trabajo referencias de fuentes de información confiables

Búsqueda de información	Usa de manera sobresaliente los motores de búsqueda utilizando técnicas de búsqueda efectivas	Usa de forma adecuada los motores de búsqueda, aunque las estrategias de búsqueda son sencillas	Usa ocasionalmente los motores de búsqueda, sin concretar correctamente lo que busca	No usa los motores de búsqueda, ni concreta lo que busca
Selección de información	La información seleccionada es relevante, de calidad y actualizada (últimos 5 años)	La mayor parte de la información seleccionada es relevante y de calidad	La información seleccionada resulta poco relevante y tiene escasa relación con el tema	La información seleccionada carece de calidad y relevancia
Análisis de información	Realiza un análisis o descripción detallada de la información con buena cantidad de detalles	Realiza un análisis o descripción ambigua del tema, con detalles que no clarifican el tema	Realiza un análisis o descripción superficial de la información, sin detalles significativos o escasos	No provee un análisis o descripción de la información
Citación y referencias	Incorpora adecuadamente todas las referencias a su trabajo citándolas apropiadamente (cita directa,	Presenta algunos errores en la citación y/o incorporación de las referencias en estilo APA	Cita de forma inapropiada las referencias de su trabajo y/o presenta muy pocas	No incorpora citas en su trabajo ni presenta las referencias en estilo APA

	paráfrasis) en estilo APA		referencias en estilo APA	
--	------------------------------	--	------------------------------	--

Rúbrica para evaluar la exposición grupal			
Nombre del profesorado		Fecha	
Semestre		Grupo	
Unidad de aprendizaje	Neuroanatomía funcional		
Propósito	Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas por la o el estudiante al momento de participar en una exposición grupal.		

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO		
Trabajo y organización en equipo	2	1.5	.5
	Se observa un adecuado nivel de organización, colaboran de forma equitativa los integrantes del equipo.	Se observan participaciones individuales, solo colaboran algunos integrantes del equipo	Se observa participación de solo 1 o 2 integrantes del equipo
Técnica expositiva y organización de material	1	.5	
	Los contenidos son expuestos con orden y claridad, facilitando la comprensión del tema.	Cumple parcialmente con los criterios.	

Dominio del tema	2	1.5	.5
	Logra apropiarse de los contenidos y transmitir la información con facilidad	La apropiación de los contenidos es parcial y tiene dificultades para transmitir la información fácilmente.	No logra apropiarse de los contenidos ni transmitir la información con facilidad.
Contenido	3	2	1
	Se expone de manera clara y completa el contenido	Se expone de manera clara el contenido, pero no en su totalidad.	Se expone el contenido con poca claridad y con dificultades.
Resolución de dudas	2	1	.5
	El equipo responde de forma clara a las dudas sobre el tema	El equipo responde parcialmente a las dudas sobre el tema.	El equipo no responde a las dudas sobre el tema.

Lista de cotejo para evaluar la práctica de cerebro			
Nombre del profesorado		Fecha	
Semestre		Grupo	
Unidad de aprendizaje	Neuroanatomía funcional		
Propósito	Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas por la o el estudiante al momento de realizar la práctica de corte de cerebro de puerco o res		

Categorías	SI	NO
1. Compra y limpieza del cerebro una semana antes de la práctica		
2. Preparación del cerebro en una solución de acetona y alcohol, conservación recipiente cerrado por una semana.		
3. Realización de la práctica con material adecuado: bata, guantes, tapabocas, bisturí, charola, jabón. Agregar cámara fotográfica y libreta para realizar bocetos.		
Identificación de al menos las siguientes estructuras: 4. Hemisferios 5. Cerebelo 6. Cuarto ventrículo 7. Tallo cerebral 8. Hipófisis 9. Colículos 10. Corteza cerebral 11. Cuerpo caloso 12. Sustancia blanca		

13. Ventrículos laterales		
14. Actitud respetuosa y ética durante la práctica (no sacarse fotos con el cerebro)		
15. Actitud cuidadosa durante la práctica (evitar cortes)		
16. Limpieza del material y del espacio.		
17. Reporte de la práctica con fotos y bocetos		
18. Opinión personal de la experiencia plasmada en el reporte		
Total		
<p><i>Para contar con un suficiente deben contar 10-12 SI, para bien 14-16, excelente 17-18. Todos debe contar obligatoriamente deben contar con SI en las primeras 3.</i></p>		

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Grupos, organizaciones e instituciones				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 1				
Elaborada por: Dra. Imke Hindrichs Dr. Luis Pérez Álvarez				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
GOI04CB03 0006	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La Unidad de Aprendizaje (UA) Grupos, organizaciones e instituciones corresponde al ciclo básico y al eje de formación teórico - técnica en el 1er semestre, presenta definiciones, características, tipos, fenómenos y procesos propios de los grupos, las organizaciones y las instituciones en diferentes contextos donde la y el psicólogo se desempeña profesionalmente en la actualidad.
--

La UA “rupos, organizaciones e instituciones tiene relación con diferentes Unidades de Aprendizaje como: Determinantes sociales de la salud y el bienestar, Políticas y Legislación, Avances y tendencias actuales de la psicología, Psicología del Trabajo, Administración y Desarrollo del Capital Humano, Psicología de la Salud Ocupacional, Psicología Social, Psicología Política, Psicología Comunitaria e Intervención Psicosocial, Psicología ambiental y sustentabilidad, Psicología y educación para la atención a la diversidad, Intervención psicoeducativa en diversos contextos, Psicopatología del niño y del adolescente, Psicopatología del adulto y adulto mayor, Psicoterapia e Intervención neuropsicológica, así como con el Eje General Formación en contexto.

Propósito: Reconozca, diferencie y localice las conceptualizaciones de grupos, organizaciones e instituciones por medio de la revisión teórico – técnica, para que se familiarice con las dinámicas colectivas en la labor del psicólogo (a), con actitud crítica, responsable, ética y de respeto a la diversidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG1.** Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Competencias específicas:

- CE5.** Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar, estilos de vida saludables y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.
- CE6.** Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de orma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Introducción y encuadre.</p> <p>Propósito: Conozca a las y los integrantes de la unidad de aprendizaje, el programa, los criterios y las formas de evaluación, además de aproximarse a los conceptos básicos sobre los grupos, las organizaciones y las instituciones, por medio de dinámicas grupales y exposición del profesorado, para familiarizarse con el grupo clase y la terminología básica desde una perspectiva ética y de responsabilidad social.</p>	<p>1.1 Presentación (programa y participantes), criterios y formas de evaluación.</p> <p>1.2 La importancia de grupos, organizaciones e instituciones para la psicología</p>
<p>Bloque 2. Grupos y procesos grupales.</p> <p>Propósito: Comprenda, analice y diferencie el concepto de grupo, sus características, sus tipos, sus procesos, espacios de aplicación, por medio de la revisión de literatura, la exposición en clase, la discusión y dinámicas grupales, para explicar los fenómenos y procesos grupales, para explicar y reconocer los fenómenos y procesos grupales, así como las diversas formas de trabajar de manera ética y responsable en y con grupos en psicología.</p>	<p>2.1 Clasificación y características de los grupos.</p> <p>2.2 El concepto de grupo en ciencias sociales y del comportamiento.</p> <p>2.3 Los grupos en los diferentes campos de la psicología (terapia de grupo, equipos de trabajo, grupos autogestivos, el grupo en investigación...)</p> <p>2.4 Procesos grupales</p> <p>2.5 El grupo y lo grupal</p>

<p>Bloque 3. La colaboración en y con organizaciones.</p>	<p>3.1 El concepto de organización 3.2 Tipos de organizaciones 3.3 El psicólogo(a) en y con las organizaciones (empresas, escuelas, hospitales, organizaciones de la sociedad civil...)</p>
<p>Propósito: Conozca y diferencie diversos conceptos y tipos de organización, así como su relevancia para la labor del psicólogo(a), por medio del análisis, la exposición y la discusión de documentos y experiencias, para vislumbrar el trabajar en y con organizaciones desde diferentes campos de la disciplina con perspectiva crítica, propositiva, ética y responsable.</p>	
<p>Bloque 4. La institución y los procesos institucionales.</p>	<p>4.1 El concepto de institución y tipos de instituciones 4.2 Plano funcional 4.3 Plano simbólico 4.4 Lo instituido y lo instituyente</p>
<p>Propósito: Conozca, relacione y comprenda el concepto de institución en el plano funcional y simbólico, y distingue lo instituido de lo instituyente, por medio de la revisión de literatura, la exposición en clase, la discusión y el debate argumentados, para diferenciar las perspectivas que abordan el fenómeno institucional con actitud crítica, reflexiva y de respeto a la multiculturalidad.</p>	
<p>Bloque 5. Integración y cierre.</p>	<p>5.1 Entramados de lo grupal, lo organizacional y lo institucional. 5.2 Los grupos en las organizaciones. 5.3 Los grupos y lo grupal en las instituciones 5.4 Organizaciones e instituciones</p>
<p>Propósito: Analice, relacione e integre la manera de cómo se interrelacionan los fenómenos y procesos en la vida de los grupos, las organizaciones y las instituciones, por</p>	

medio de la discusión y el debate argumentados, para reconocer las cercanías y distancias entre los tres fenómenos de manera crítica y reflexiva.	
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	(x)
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	(x)	Actividad focal	(x)
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa en clase	25 %
Exposición en equipos	25 %
Ensayo	25 %
Trabajo final	25 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura y preferentemente posgrado en psicología, ciencias sociales o humanidades con experiencia de estudio y/o laboral con grupos, organizaciones e instituciones desde la consultoría, terapia y/o investigación psicosocial.

REFERENCIAS

Básicas:

- Anzaldúa, R. (Coord.). (2012). *Imaginario social. Creación de sentido (2da Ed.)*. UPN.
 Anzaldúa, R. (Coord.) (2017). *Entramados sociales de la violencia escolar*.UPN
 Arias Galicia, L. F. (2015). *Los salarios y el compromiso de los trabajadores*. Bonilla Artigas.
 Castoriadis, C. (2010). *La institución imaginaria de la sociedad*. Buenos Aires: Tusquets
 Castoriadis, C. (2005). *Los dominios del hombre*. Barcelona: Gedisa.

Conde, C. (2016). Entendiendo las diferentes perspectivas de las empresas sociales en México. *Cieências Sociais Unisinos*, 52(3), 321-342.

Girardo, C. (Coord.) (2010). *El trabajo y sus peculiaridades en las organizaciones de la sociedad civil en México*. El Colegio Mexiquense.

Izquierdo Muciño, M. E. (2014). *Las cooperativas como alternativa económica. Una visión de México y España*. Editorial Dykinson.

Lapassade, G. (1999). *Grupos, organizaciones e instituciones*. Barcelona: Gedisa.

Radosh, S. (2001). Abordaje grupal a la problemática psicosocial. En: *Anuario de investigación 2000. Subjetividad y prácticas psicológicas* (Vol. 1). UAM-X.

Ramírez, B. (Coord.). (2017). *Ecos de Castoriadis. Para una elucidación de la institución hoy*. México: UAM-X.

Rentería, E., y Malvezzi, S. (2018). Psicologías organizacionales y de los trabajos-pots: Preguntas desde las realidades actuales del mundo del trabajo en América Latina. *Psicología desde el Caribe, revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, 35, 129-147.

Wlosko M. y Ros, C. (coords./comps.) (2019). *El trabajo: entre el placer y el sufrimiento. Aportes desde la psicodinámica del trabajo*. Ediciones de la UNLa.

Complementarias:

Anzieu, D. y Martin, J. Y. (2007). *La dinámica de los grupos pequeños*. Biblioteca Nueva.

Butelman, I. (1998). *Pensando las instituciones*. Paidós.

Chapela, F., Ogarrio, R., Rojas, S., Zambrano, R. y Bezaury-Creel, J. (Coords.) (2016). Las empresas, las organizaciones de la sociedad civil y las organizaciones sociales. En: CONABIO. *Capital natural de México*, vol. IV: *Capacidades humanas e institucionales* (pp. 99-126). Conabio.

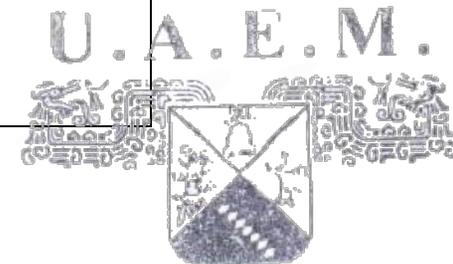
Ley Federal del Trabajo (1970). Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 1 de abril de 1970 (Última reforma, 27 de diciembre de 2019).

Morgan, G. (1998). *Imágenes de la organización*. Alfaomega.

Pérez Álvarez, L. (Coord.). (2015). *Creaciones del imaginario social. El deseo la ley y la ética*. UAEM - Juan Pablos.

Web:

Diario Oficial de la Federación (2019): <https://www.dof.gob.mx/>
Secretaría de Economía (s/f): <https://www.gob.mx/se/>
Secretaría de Educación Pública (s/f): <https://www.gob.mx/sep>



Secretaría de Hacienda y Crédito Público (s/f): <https://www.gob.mx/shcp>
 Secretaría de Salud (s/f): <https://www.gob.mx/salud>

Otras: Películas y series

Jarrold, J.(Director). (2005). Kinky Boots. [Película]. BBC Films.
 García, C. (Director). (2018). Bendito Mercado. [Película]. Colectivo movimiento.
 Hook, H. (Director). (1990). Lord of the Flies. [Película]. Castle Rock Entertainment.
 Petit, L. J. (Director). (2018). Les invisibles. [Película]. Elemiah.
 Pina, A. (Director). (2017). La casa de papel. [Serie televisiva]. Atresmedia & Vancouver Media.

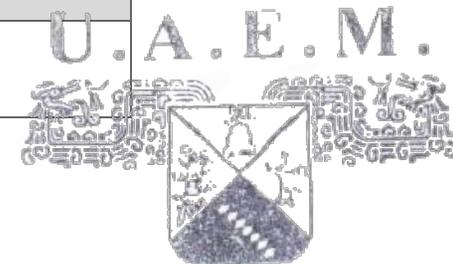
CRONOGRAMA

Grupos, organizaciones e instituciones

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1. Introducción y encuadre																	
2. Grupos y procesos grupales																	
3. La colaboración en y con organizaciones																	
4. La institución y los procesos institucionales																	
5. Integración y cierre																	

INSTRUMENTOS

Guía de orientación para el trabajo final	
Nombre del profesorado:	Fecha:



Semestre:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje:			
Nombre del estudiante:			
Elemento y criterios	Sí	No	Observaciones
<p>Guía de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título - Introducción (síntesis reflexiva de al menos tres teorías revisadas en el semestre) - Desarrollo (vinculación de lo teórico con la observación o experiencia real) - Conclusión (reflexiones finales sobre la relevancia de los procesos grupales, organizacionales e institucionales para la labor del psicólogo, a partir de lo expuesto) - Referencias 			
<p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coherencia - Capacidad de análisis - Capacidad de síntesis - Capacidad crítica y reflexiva - Originalidad - Forma 			

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Ética en psicología				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico - técnica campo de conocimiento: General Semestre: 1				
Elaborada por: Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda Dra. Berenice Pérez Amezcua, Dra. Aurora Ivonne Velasco Rotunno Mtra. Alisma Monroy Castillo, Psic. Javier Flores Hernández, Psic. Luis Alberto Sorela Cortina				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
EPS05CB0 30006	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: En esta unidad de aprendizaje se hace una revisión completa y estructurada de los principios teóricos, así como la metodología práctica de la ética en la Psicología y sus antecedentes históricos, los principios éticos, lineamientos y reglamentos que actualmente rigen en el ejercicio

profesional del psicólogo. Para analizar, mediante la metodología de casos, los principales problemas éticos, así como las sanciones derivadas por malas prácticas al código ético de la profesión.
Propósito: Conozca e identifique el desarrollo histórico de las características generales que definen los principios éticos del ejercicio profesional del psicólogo, por medio del análisis de casos, en los diferentes ámbitos de competencia como la salud, la educación, las organizaciones y la comunidad, sociedad y ambiente, con una actitud de apego a los lineamientos éticos de la profesión, para generar las buenas prácticas que contribuyen a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, con un alto sentido crítico y de responsabilidad profesional.
Competencias que contribuyen al perfil de egreso
Competencias genéricas:
<p>CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.</p> <p>CG3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>CG14. Capacidad para tomar decisiones.</p> <p>CG26. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>CG27. Compromiso ético.</p>
Competencias específicas:
<p>CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.</p>

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
-----------------	---------------

<p>Bloque 1. Principios generales de la ética.</p> <p>Propósito: Evalué los principios generales de la ética, la moral, la ética profesional y los derechos humanos como herramienta mediante la revisión y análisis de documentos regulatorios de la ética, la moral y los derechos humanos, que le permitan estimar y resolver dilemas éticos, en los diferentes campos de acción en el ejercicio profesional del psicólogo en favor de la igualdad y el bienestar social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conceptos y principios generales de la ética 1.2. Diferencia entre ética y moral 1.3. Ética profesional y moral 1.4. Ética, moral y derechos humanos 1.5. Diferencia entre error técnico y dilema ético
<p>Bloque 2. Estrategias globales para garantizar los principios éticos</p> <p>Propósito: Conozca e implemente los criterios apropiados de los principios éticos de la y el psicólogo para los distintos procedimientos aplicables en la intervención o investigación, que aseguren la conducción ética de la y el psicólogo en diversos contextos y medios, tanto de forma presencial como virtual, mediante el uso de las tics, con respeto y responsabilidad social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Antecedentes históricos y bioética 2.2. Consentimiento informado, 2.3. Asentimiento informado 2.4. Declaratoria de conflictos de intereses. 2.5. El ejercicio profesional mediante el uso de las TIC's 2.6. Análisis comparativo de códigos éticos internacionales

<p>Bloque 3: Código ético del Profesional en Psicología.</p> <p>Propósito: Identifique los principios y normas éticas que guían la práctica profesional del psicólogo, mediante la revisión y análisis de documentos regulatorios de la ética de la profesión para cumplir dichos lineamientos que guían las diferentes capacidades y ámbitos de acción de la psicología, como profesión y disciplina científica, en favor de las buenas prácticas, la promoción del bienestar psicosocial y la calidad de vida de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.- Competencia profesional 3.2.- Relaciones con otros profesionales 3.3.- Responsabilidad social 3.4.-Secreto profesional 3.5.- Relación terapéutica 3.6.- Evaluación y diagnóstico 3.7.- Docencia y tutoría 3.8.- Investigación científica 3.9.- Devolución y publicación de resultados 3.10.- Estándares legales
<p>Bloque 4: Problemas éticos frecuentes en el ejercicio profesional.</p> <p>Propósito: Identifique los principios y normas éticas en el quehacer profesional mediante la incorporación de instrumentos y técnicas que le permitan reconocer las dificultades o problemas para el ejercicio de la profesión, que minimice y/o evite los problemas éticos en los diferentes campos de acción de la psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.- Campo de la salud 4.2.- Campo organizacional 4.3.- Campo educativo 4.4.- Campo comunidad, sociedad y ambiente 4.5.- Ética en la investigación 4.6.- Bioética

apegado al compromiso y responsabilidad social	
<p>Bloque 5: Sanciones por incumplimiento al código ético en la profesión.</p> <p>Propósito: Conozca las consecuencias y sanciones por el incumplimiento del código ético en el quehacer de la o el psicólogo mediante la revisión de marcos normativos, para evitar cometer actos contrarios al desarrollo profesional con confidencialidad, compromiso, ética y responsabilidad social.</p>	<p>5.1.- Amonestaciones</p> <p>5.2.- Suspensión temporal de la licencia para ejercer la psicología</p> <p>5.3.- Cancelación definitiva de la licencia para ejercer la psicología.</p> <p>5.4.- Privación de la libertad y reparación del daño.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	(X)
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	(X)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): cine-debate.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Tareas y actividades en clase	20%
Exposición	20%
Exámenes	20%
Trabajo final	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología. Con experiencia vigente en el ejercicio de la profesión de psicología no menor a 3 años en el ámbito profesional: evaluación, intervención, docencia, tutoría e investigación.

REFERENCIAS

Básicas:

Asociación Médica Mundial (2015). *Declaración De Helsinki De La Amm – Principios Éticos Para Las Investigaciones Médicas En Seres Humanos*. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Castro-Cossío, B. (1987). *Ética Filosófica*. Diana.

Del Río, S. (2012). *Aspectos Éticos de la Evaluación Psicología. 10. Guía ética en psicología clínica*. Pirámide.

https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=15qbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=%C3%A9tica+en+psicolog%C3%ADa+clinica&ots=sFL6EzYdq9&sig=7xeHvAdRXLKTN14dB4KM4FH_ed4#v=onepage&q=%C3%A9tica%20en%20psicolog%C3%ADa%20clinica&f=false

Franca-Tarragó, O. (2008). *Ética para psicólogos: introducción a la psicoética*. Desclee de Brouwer.

Gutiérrez-García, A. y Contreras, C. (2016). Algunas reflexiones sobre la ética de la investigación en las ciencias de la salud. *Psicología y Salud*. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/1905/3485>

Hall, R. (2016). *Ética de la investigación social* [Archivo PDF].

<https://www.issea.gob.mx/Docs/Bioetica/ETICA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20SOCIAL.pdf>

Nakhtnikian G. (1993). *El derecho y las teorías éticas contemporáneas*. Fontamara.

Organización Mundial de la Salud. War Trauma Foundation y Visión Mundial Internacional (2012). *Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo*. OMS.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44837/9789243548203_spa.pdf;jsessionid=08678E3294417BA3ED9B0E79BD2350A9?sequence=1

Rodríguez-Araneda, M.; Navarrete-Moraga, R. y Bargsted-Aravena, M. (2017). Problemas éticos y consecuencias reconocidas por psicólogos noveles en reclutamiento y selección de personal. *Psicoperspectivas*.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1082>

Sada-Fernández, R. (1997). *Curso de ética general y aplicada*. MiNos,

Sánchez-Vázquez, A. (1969). *Ética*. Grijalbo.

Sociedad Mexicana de Psicología, A.C. (2007). *Código ético del psicólogo*. 4ta Edición. Trillas.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/CODIGO_ETICO_SMP.pdf&ved=2ahUKEwj-wqDy_4nsAhVJ4qwKHaPFC-8QFjAAegQIARAB&usq=AOvVaw11Sehvpv26Wxo15YQFsKv-h

Spaemann, R. (1995). *Ética: cuestiones fundamentales*. Eunsa.

Torre-Zarameño F. (2004). *Ética y valores 1: Para Bachillerato*. Alfaomega.

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. American Psychological Association (APA) enmienda 2010.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://ibiseducacion.org/IMG/pdf/APA2003_capacitacion.pdf&ved=2ahUKEwiJ6smn84nsAhXTXM0KHUsVB_cQFjABegQIARAB&usq=AOvVaw0bO9dINd1T3ZZxdIjO4O0M&cshid=1601229263862

Zacarias-Sánchez, J. (2018). *Código de ética de las y los psicólogos mexicanos*. Primera edición. Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.fenapsime.org.mx/download/codet.pdf&ved=2ahUKEwiEtuXy9InsAhUPHs0KHb5iDMEQFjABegQIDBAC&usq=AOvVaw0b94WtEUXJa4gtCK_ijeoX

Complementarias:

Council for International Organizations of Medical Sciences (CIOMS) y World Health Organization (WHO). (2016). International Ethical Guidelines for Health-related Research Involving Humans. CIOMS. <https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/01/WEB-CIOMS-EthicalGuidelines.pdf>

Dal Ré, R., Solberg, B., Fuhr, U., y Eriksson, S. (2020). Reporting the details of consent procedures in clinical trials.

Journal of clinical epidemiology, 117, 150–151. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2019.09.014>

House, E. (1994). *Evaluación, ética y poder*. Morata.

Keyeux, G., Penchaszadeh, V. y Saada, A. (2006) *Ética de la investigación en seres humanos y políticas de salud pública*
UNESCO. Red Latinoamericana y del Caribe.

Padilla, M. A. (2016). Ethical guidelines for conducting experiments and writing scientific reports in psychology.
International Journal of Psychological Studies, 8(3), 1-10.

Pastor, J. M. y Del Río, C. (2018) *Ética profesional en salud mental. Guía de actuación ético-deontológica y legal en Psicología Clínica y Psiquiatría*. Pirámide.

Tójar, J.C. y Serrano, J. (2000). Ética e investigación educativa. *RELIEVE*, 6(2).
http://www.uv.es/RELIEVE/v6n2/RELIEVEv6n2_2.htm

Weber, M. (1980). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Premia.

World Health Organization (2011). *Mental Health. Atlas 2011*. WHO.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/44697>

Web:

Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos (2010).
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf

Health Research Authority (2019). *Informing participants and seeking consent*.
<https://www.hra.nhs.uk/planning-and-improving-research/best-practice/informing-participants-and-seeking-consent/>

Regional Committees for medical and health research ethics (2018). *Templates for Participation Information and Consent*.
https://helseforskning.etikkom.no/frister/malforinformasjonsskriv?p_dim=34672&_ikbLanguageCode=us

Clinicalstudies.se (2017). *The Act concerning the Ethical Review of Research Involving Humans*.
<https://www.kliniskastudier.se/english/for-researchers/laws-regulations/act-concerning-ethical-review-research-involving-humans--.html>

Medical Research Council. Health Research Authority

http://www.hra-decisiontools.org.uk/consent/
Health Research Authority.
https://www.hra.nhs.uk/planning-and-improving-research/best-practice/informing-participants-and-seeking-consent/
Otras: Visita a museos: Museo memoria y tolerancia.

CRONOGRAMA

Ética En Psicología

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Bloque 1. Principios generales de la ética																
Bloque 2. Estrategias globales para garantizar los principios éticos																
Bloque 3. Código ético del Profesional en Psicología																
Bloque 4. Problemas éticos frecuentes en el ejercicio profesional																
Bloque 5. Sanciones por incumplimiento al código ético en la profesión																

INSTRUMENTOS

Rúbrica para análisis de caso (en tareas o trabajo final)					
Criterios					Puntaje
1. Presentación	La presentación del caso se	El documento que analiza el caso contiene	El documento que analiza el caso contiene algunas	El documento que analiza el caso contiene	

	realiza en tiempo y forma de acuerdo a lo solicitado	la mayor parte de las secciones requeridas	de las secciones requeridas	pocas secciones requeridas	
	2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
2.Contenido	El contenido del caso analizado incorpora los marcos teóricos pertinentes de manera clara y ordenada	El caso analizado se presenta en lo general de manera clara y ordenada e incorpora los marcos teóricos pertinentes	El caso analizado se presenta de manera más o menos clara y ordenada e incluye los marcos teóricos pertinentes	El caso analizado se presenta de manera poco clara y ordenada y no se visualizan los marcos teóricos pertinentes	
	2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
3. Propuesta de solución a las problemáticas del caso	El caso que se analiza plantea ampliamente alternativas de solución a las problemáticas encontradas	El caso que se analiza plantea en su mayoría alternativas de solución, son claras y apoyan la resolución de las problemáticas asociadas	El caso que se analiza plantea alternativas poco claras de solución, pero apoyan a su resolución	El caso que se analiza plantea alternativas deficientes que dificultan la solución de los problemas que presenta	

	2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
4. Plan de atención	El plan de atención integral está completo, las acciones están justificadas, bien definidas	El plan de atención integral está completo, las acciones están parcialmente justificadas, bien definidas y se nombra a los responsables	El plan de atención integral está completo, las acciones están parcialmente justificadas o definidas	El plan de atención integral está incompleto, las acciones están poco justificadas, o definidas	
	2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
5. Conclusiones	Las conclusiones se centran en los aspectos más importantes del caso, están fundamentadas y el pronóstico es congruente	Las conclusiones se centran en los aspectos más importantes del caso, están fundamentadas y el pronóstico es inconsistente	Las conclusiones se centran en los aspectos más importantes del caso, están parcialmente fundamentadas	Las conclusiones no se centran en los aspectos más importantes del caso y están escasamente fundamentadas	
	2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
Puntaje total:					

Rúbrica con criterios de evaluación para exposiciones orales

Criterios					Puntaje
1. Contenido	<p>Demuestra un conocimiento completo sobre el tema, mediante explicaciones, detalles y ejemplos.</p> <p>Usa vocabulario claro y preciso, relevante al tema.</p> <p>Sin errores gramaticales.</p> <p>Documenta todas las fuentes de información y los gráficos/tablas en el formato adecuado (APA 7ma Ed) ortografía y puntuación.</p>	<p>Buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación.</p> <p>Logra responder a los cuestionamientos de forma acertada y concreta.</p>	<p>Ideas correctas pero incompletas.</p> <p>Evidencia una comprensión básica del material, sin profundizar.</p> <p>Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.</p> <p>Identifica parcialmente la información importante.</p> <p>Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos.</p> <p>Algunas fuentes de información y gráficos no están documentadas y muchos no están en el</p>	<p>Ideas simplistas, no desarrolladas.</p> <p>La investigación y la exposición del material es superficial. El estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado.</p> <p>Las fuentes de información y los gráficos no están documentados</p>	

			formato adecuado. (APA 7ma Ed).		
	2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	La estructura de la información es clara, con transiciones lógicas, creativas y efectivas. Presenta la información de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)	La estructura de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero suficiente para la comprensión del tema.	Estructura adecuada, pero no siempre clara. Falta de conexiones fluidas entre las partes de la presentación entre sí. La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	Mal estructurada y difícil de entender. Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.	
	2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
3. Comunicación	Mantiene un estilo ágil de	La comunicación es adecuada,	Mantiene una comunicación	El estudiante lee todas las	

	<p>comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente. Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.</p>	<p>existe una interacción con la audiencia aceptable en la mayoría de la presentación.</p>	<p>pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y lee lo que presenta en las diapositivas.</p>	<p>diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.</p>	
	2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
<p>4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.</p>	<p>La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado. Todos los miembros del grupo se presentan y participan por igual.</p>	<p>Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.</p>	<p>La presentación muestra cierta planificación entre los miembros. Todos los miembros del grupo se presentan, pero no al mismo nivel.</p>	<p>Demasiado individualista. No se ve colaboración. No todos los miembros del grupo se presentan.</p>	
	2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
<p>5. Uso del tiempo</p>	<p>Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con</p>	<p>El tiempo de inicio trata de puntual y la duración de la exposición es extensa, con poca</p>	<p>Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo.</p>	<p>Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido.</p>	

	la extensión y profundidad del tema. Con buena integración de ideas principales.	integración de ideas.	El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	Hay un excesivo uso del tiempo o por el contrario, sólo se cubren ideas demasiado básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	
	2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
Puntaje total:					

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Métodos y diseño de investigación cuantitativa en psicología				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Generación y aplicación del conocimiento Semestre: 1				
Elaborada por: Dr. Luis Fernando Arias Galicia Dra. Anabel Camacho Ávila Dra. Gabriela Galván Zariñana Dr. Omar Placencia Reyes Mtra. Alisma Monroy Castillo Psic. Oniria Gutiérrez Ramos				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
MDI06CB04 0109	4	1	5	4	9	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: En esta unidad de aprendizaje se analizará a la psicología como ciencia, enmarcada en la tradición positivista, en la que se utiliza un método científico de tipo cuantitativo para que las y los estudiantes

comprendan el fenómeno psicológico en su complejidad mediante un conjunto integrado de conocimientos y principios de investigación, diseño, recolección, análisis e interpretación de datos, lo cual le dará elementos base para el desarrollo de proyectos de investigación.

Propósito:

Identifique y analice los elementos teórico-metodológicos de la investigación cuantitativa, en los diferentes campos de conocimiento de la psicología (salud, trabajo y organizaciones, educativa, comunidad sociedad y ambiente), mediante la búsqueda de información científica, elección del diseño, uso de técnicas para la recolección y análisis de información basados en evidencia empírica, con la finalidad de elaborar un protocolo de investigación con actitud ética, crítica y compromiso con los valores de los científicos.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

CG7. Capacidad de comunicación oral y escrita.

CG9. Habilidades para buscar, procesar y analizar información

CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Competencias específicas:

CE4. Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del conocimiento con base en los valores éticos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos para

promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. La investigación en psicología. Propósito: Conozca y analice los modelos científicos de la psicología mediante los diferentes factores que intervinieron en la época neopositivista para argumentar en favor de la generación del conocimiento científico con actitud crítica, de respeto a la diversidad y ética.</p>	<p>1.1. Bases epistémicas de la ciencia en la psicología 1.2 Fuentes de conocimiento 1.3 La sociedad del conocimiento en la actualidad. 1.4 Los problemas de investigación en psicología. 1.5 Consideraciones éticas en la investigación.</p>
<p>Bloque 2. El proceso de la investigación cuantitativa Propósito: Identifique y aplique las bases de la investigación cuantitativa, las fuentes de información y las consideraciones metodológicas, mediante el análisis de problemas actuales, a fin de plantear un problema de investigación y fundamentarlo teóricamente, con una perspectiva crítica y ética.</p>	<p>2.1 El Método Científico 2.2 Fuentes de información. 2.2.1 Fuentes primarias 2.2.2 Fuentes secundarias 2.3 Planteamiento del problema 2.3.1 La idea de investigación 2.3.2 La formulación del problema 2.3.3 La justificación 2.3.4 Los objetivos de investigación 2.4 Marco teórico</p>
<p>Bloque 3. Tipos y diseños de investigación cuantitativa Propósito: Identifique, clasifique y aplique los tipos y diseños de investigación</p>	<p>3.1 Tipos de investigación cuantitativa 3.1.1 Exploratoria 3.1.2 Descriptiva 3.1.3 Correlacional 3.1.4 Explicativa</p>

<p>cuantitativa mediante la toma de decisiones metodológicas que articulen el planteamiento, la hipótesis y el alcance de la investigación, con actitud crítica, responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>3.2 Hipótesis (De investigación, nulas, alternas, estadísticas) 3.3 Diseños de investigación cuantitativa 3.3.1 Experimentales 3.3.2 No experimentales 3.4 Población y técnicas de muestreo.</p>
<p>Bloque 4. Recolección, análisis e interpretación</p> <p>Propósito: Describa y diferencie los principales instrumentos de recopilación de datos, mediante la revisión de los requisitos y características que propone la Asociación Estadounidense de Psicología (APA), para su análisis y presentación de resultados en distintos tipos de publicación/divulgación científica, con valores éticos.</p>	<p>4.1 Instrumentos de recopilación 4.1.1 Niveles de medición 4.1.2 Criterios para la elegibilidad de instrumentos en investigación 4.2 Elementos básicos de la estadística. 4.3 Preparación del reporte de investigación. 4.3.1 Interpretación y redacción de los resultados. 4.3.2 Requisitos de comunicación oral y escrita en distintas modalidades del reporte de investigación.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			
No aplica			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Tareas (elaboración de síntesis, reportes de lecturas, mapas conceptuales, entre otros.)	10%
Trabajo colaborativo	15%
Exposición oral	20%
Presentación oral de avances parciales del anteproyecto de investigación	20%
Documento final del anteproyecto de investigación	35%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciado(a) en Psicología o afín, de preferencia con grado de maestría y/o doctorado en Psicología, con experiencia demostrable en investigación y publicaciones durante los últimos cinco años, manejo de fuentes de información científica, así como el análisis e interpretación de datos estadísticos.

REFERENCIAS

Básicas:

García, M. A., y Seco, G. V. (2016). *Diseños de investigación en Psicología*. Ediciones Pirámide. <https://books.google.es/books?id=WHkFDAAAQBAJ&lpg=PA1&ots=k3fzRuLTyc&dq=la%20investigaci%C3%B3n%20en%20psicologia%20&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q=la%20investigaci%C3%B3n%20en%20psicologia&f=false>

Arias- Galicia L. F. (2018). *Metodología de la investigación* (7ª. ED, 4ª. REIMP.). México: Trilce.

Avendaño-Prieto, B. L., Ayala Rodríguez, N., Camelo Roa, S. M., Delgado-Abella, L. E., Moreno Méndez, J. H., Sánchez Mendoza, V., y Vargas Espinosa, N. M. (Comps.). (2018). *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones*. Universidad Católica de Colombia
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23555/1/investigacion-en-psicologia.pdf>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México: McGraw Hill Education.

Huaire, I. E.J. (2017). *Manual de metodología de la investigación: enfoque por competencias*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2698/1/2017_Huaire_Manual-de-metodologia-de-la-investigacio%CC%81n.pdf

Millán, A. y Sádaba, R.I. (2012). *Métodos de la investigación social: técnicas innovadoras y sus aplicaciones*. España: Síntesis

Morales, C. S. (2012). Las habilidades metodológicas y conceptuales en el quehacer cotidiano de la ciencia del comportamiento. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 4(2), 126-129.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=71394>

Morales, D. F. Huici, C.C, Gómez, J.A. y Gaviria, E. (2008). *Método, teoría e investigación en psicología social*. España: Pearson Educación

Mondragón, B.L. (2007). Ética de la investigación psicosocial. *Salud mental*, 30(006), 25-31.

Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Ugalde, A. y Homedes, N. (2019). Los comités de ética de investigación en América Latina: ¿Para qué sirven? *Revista colombiana de bioética* . <https://doi.org/10.18270/rcb.v14i1.2540>

Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología* (3er ed.). México: Manual Moderno.

Complementarias:

American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7.a ed.). EUA. American Psychological Association.

Bunge, M. (1959). *La ciencia: su método y su filosofía*. México: Siglo XXI.

Cambell, D.T. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la Investigación social*. Argentina: Amorrortu Editores.

Corbetta, P. (2007). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill

Gil-Antón, M. (1997). *Conocimiento científico y acción social: crítica epistemológica a la concepción de ciencia en Max Weber*. España: Gedisa

Münch, G.L. (2009). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas

Clark-Carter, D (2002). *Investigación cuantitativa en Psicología: Del diseño experimental al reporte de investigación*. México: Oxford University

Web:

Revista de salud pública (2017). El modelo de la OMS como orientador en la salud pública a partir de los determinantes sociales. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.68470>

OPS (2017). Determinantes sociales de la salud en la región de las Américas. https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=determinantessociales-de-la-salud&lang=es%20OPS.%202017.

Otras:

México X. (2020). *Búsqueda en internet para universitarios. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.* http://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:UAEM+BEIP20045X+2020_04/about

CRONOGRAMA

Métodos Y Diseños De Investigación Cuantitativa

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. La investigación en psicología.																
Bloque 2. El proceso de la investigación cuantitativa																
Bloque 3. Tipos y diseños de investigación cuantitativa																
Bloque 4. Recolección, análisis e interpretación																

INSTRUMENTOS

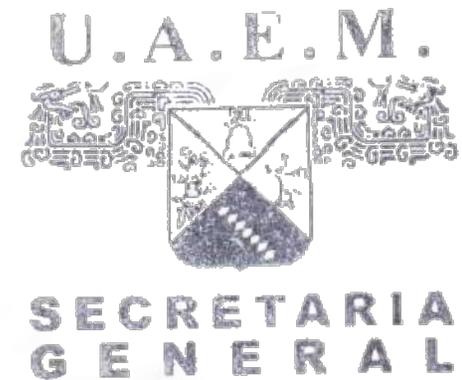
Rúbrica con los criterios de evaluación para la exposición oral					
Rúbrica para exposiciones orales					
Puntaje total. Muy bien (16-20), Bien (11-15), Aceptable (6-10), Insuficiente (1-5)					
Criterios de Evaluación	Muy bien 4	Bien 3	Aceptable 2	Insuficiente 1	Puntaje
1. Presentación	Domina por completo el tema y lo explica con	Conoce el tema y lo explica suficientemente. Frecuentemente	Comprende el tema, pero lo explica de manera básica y	No conoce ni domina el tema. Lee la información contenida en los	

	detalle. Utiliza los recursos didácticos únicamente como guía para la exposición.	utiliza los recursos didácticos como apoyo durante la exposición.	superficial. Frecuentemente utiliza y lee la información descrita en los recursos didácticos para completar las ideas.	recursos didácticos y no desarrolla las ideas descritas en el material diseñado para la exposición.	
2.Contenido y gramática	El vocabulario es claro, fluido y preciso, muestra los puntos relevantes del tema. No hay errores gramaticales.	Presenta suficientemente los puntos relevantes del tema principal. El uso del vocabulario claro y preciso. Hay pocos errores gramaticales.	Presenta solo algunos puntos relevantes del tema principal sin detalles. El vocabulario es limitado y hay errores gramaticales.	No domina el vocabulario ni la información correspondiente al tema para la exposición. Hay errores gramaticales.	
3.Organización de la información	La información y la organización del tema se presentan de manera estructurada y lógica. Los recursos didácticos presentan puntos	La información y la organización del tema se presentan de manera clara. Los recursos didácticos presentan puntos relevantes del tema que	La organización es limitada. No hay secuencia lógica, aunque se presentan los puntos relevantes del tema. La información se repite	La organización de la presentación es difícil de entender. Los recursos didácticos están saturados de texto y no hay estructura.	

	relevantes del tema y no hay saturación de texto.	permiten la secuencia lógica de la presentación.	constantemente		
4. Recursos didácticos	Utiliza diferentes recursos didácticos (ppt, canva, videos, audios, plataformas virtuales, dinámicas de clase, entre otros.) que le permiten exponer de manera sobresaliente, coherente, lógica y precisa el tema.	Utiliza diferentes recursos didácticos (ppt, videos, audios, material de juegos, dinámicas de clase, entre otros.) que le permiten exponer de manera coherente, lógica y precisa el tema.	Faltan recursos que ayudarían a ejemplificar el tema. Sin embargo, los recursos que utiliza permiten la comprensión suficiente del tema.	La presentación no es sobresaliente. No utiliza recursos adicionales para ejemplificar el tema.	
5. Interacción con el grupo	Promueve la discusión del tema y permite que el grupo interactúe sobre los puntos principales del contenido expuesto.	Presenta actividades o dinámicas con el grupo, pero no se logra la discusión y conclusión de los puntos	La interacción es limitada, por ejemplo, únicamente para resolver dudas.	No hay interacción con el grupo.	



		relevantes del tema.				
					Puntaje total:	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Tutoría de inmersión				Ciclo de formación: Básico Eje general de formación: para el Desarrollo humano. Semestre: 1				
Elaborada por: Lic. Nenetzin Álvarez Velasco Mtra. Jessica Segura Ocampo				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	1	0	1	1	0			
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>La tutoría de inmersión permite impulsar y desarrollar en cada estudiante una identidad universitaria y al mismo tiempo amplía el conocimiento de sí mismo y de su entorno a lo largo de su trayectoria académica, con sentido humanista, compromiso social, con valores y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Identifique, comprenda y desarrolle una identidad universitaria y cuidado de sí mismo, por medio de la adquisición de conocimiento de su persona y de su entorno escolar, para facilitar su inmersión en el ambiente universitario y orientar su acción y toma de decisiones a lo largo de su trayectoria académica y proyecto de vida con una perspectiva ética y profesional.</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias genéricas:</p>
<p>CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.</p> <p>CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</p> <p>CG16. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>CG22. Autodeterminación y cuidado de sí.</p> <p>CG26. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p><i>Bloque 1</i></p> <p>¿Qué es la tutoría?</p>	<p>1.1. ¿Qué es la Tutoría y para qué sirve?</p> <p>1.2. La tutoría en la UAEM</p> <p>1.3. La tutoría en la licenciatura en Psicología</p>
<p>Propósito:</p> <p>Conozca y comprenda los programas institucionales que regulan las tutorías como estrategias de orientación y seguimiento académico y personal para el desarrollo de una trayectoria universitaria que permita la autodeterminación y cuidado de sí del estudiantado con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	
<p><i>Bloque 2</i></p> <p>Identidad universitaria</p>	<p>2.1. Semblanza histórica de la universidad.</p> <p>2.1.1 Lema universitario.</p> <p>2.1.2 Logosímbolo.</p> <p>2.1.3 Himno universitario.</p> <p>2.1.4 Porra.</p> <p>2.2. Organización universitaria.</p> <p>2.3. Modelo universitario.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Conozca y comprenda la historia, la organización, normatividad, así como los programas y servicios institucionales de la UAEM como estrategia para la inmersión de la vida académica y escolar que le permita construir una identidad universitaria e interactuar con las nuevas situaciones con compromiso ético, social y con</p>	

<p>respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.</p>	<p>2.4. Normatividad institucional. 2.5. Servicios y programas universitarios.</p>
<p>Bloque 3 Conoce tu Facultad/Escuela</p>	<p>3.1. Semblanza histórica de la Facultad/Escuela. 3.2. Misión y visión. 3.3. Organización académico-administrativa. 3.4. Derechos y obligaciones de los estudiantes. 3.5. Programas de atención a estudiantes.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Identifique y reconozca los programas y servicios que ofrece la Facultad/Escuela, como una herramienta de orientación y apoyo escolar que permita construir y desarrollar una trayectoria académica de acuerdo a sus propias necesidades con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.</p>	

<p>Bloque 4</p> <p>Plan de estudios</p>	<p>4.1. Presentación del Plan de estudios.</p> <p>4.1.1 Avances y tendencias de la disciplina.</p> <p>4.1.2 Mercado de trabajo.</p> <p>4.2. Propósito curricular</p> <p>4.3. Perfil del alumno</p> <p>4.3.1. Perfil de ingreso</p> <p>4.3.2. Perfil de egreso</p> <p>4.4 Principales características</p> <p>4.4.1 Flexibilidad curricular</p> <p>4.4.2 Ciclos</p> <p>4.4.3 Ejes</p> <p>4.4.4 Campos</p> <p>4.4.5. Mapa curricular</p> <p>4.5. Requisitos de ingreso, permanencia y egreso.</p> <p>4.6. Mediación y evaluación del aprendizaje.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Identifique y comprenda las características del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología como una herramienta que oriente y apoye a darle continuidad y planear una trayectoria académica de acuerdo a sus necesidades que le permita continuar y concluir su formación profesional con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.</p>	
<p>Bloque 5</p> <p>Conocimiento y cuidado de sí mismo</p>	<p>5.1 Vida estudiantil</p> <p>5.2 Salud mental</p>

<p>Propósito:</p> <p>Conozca y comprenda las características físicas, emocionales, cognitivas que integran a una persona como estrategia para la generación de su autoconocimiento y cuidado de sí que le permita mejorar su calidad de vida y ser responsable y autónomo con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.</p>	<p>5.3 Vida saludable</p> <p>5.4 Organización del tiempo</p> <p>5.5 Formación ciudadana</p> <p>5.6 Proyecto de vida</p>
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	(X)	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos	(X)

		(Diagramas, etc.)	
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

PERFIL DEL PROFESORADO

Profesor/a Investigador/a de Tiempo Completo (PITC), Profesor/a de Tiempo Completo (PTC) adscrito/a a la Unidad Académica o profesorado titular de horas de tutoría con Licenciatura, Maestría o Doctorado y que cuente con capacitación vigente en tutoría en la UAEM.

REFERENCIAS

Básicas:

UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023. Coordinación de Planeación y Desarrollo-Rectoría. Morelos, México.

UAEM (2020). Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología / Estudios Superiores del Jicarero. Morelos, México; UAEM.

UAEM Plan de Acción tutorial vigente de la Facultad de Psicología / Estudios Superiores del Jicarero. Morelos, México: UAEM.

UAEM. Guía del Universitario Vigente. Morelos, México.

UAEM. Modelo Universitario Vigente. Morelos, México.

UAEM. Programa institucional de tutorías vigente. Morelos, México.

UAEM. Compendio Estudiantil de legislación universitario. Morelos, México.

Complementarias:

Cyrułnik, B. & Anaut, M (Coords.) (2014). Resiliencia y adaptación. La familia y la escuela como tutores de resiliencia. Barcelona: Editorial Gedisa.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2014). Familia y desarrollo humano (2014). Madrid: Alianza Editorial.

Secretaría de Educación Pública (2014). Yo No Abandono. Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior. México: Subsecretaría de Educación Media Superior.

Mankrulkal, L., Whitman, C. V.; & Posner, N. (Eds). (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. México: Organización Panamericana para la Salud.

UNICEF (2014) Programa Construye T en escuelas de nivel medio superior, para el desarrollo de proyectos de vida y prevención de riesgos en adolescentes. UNICEF México: Serie Buenas Prácticas Educativas.

Flores, L., Vargas, J. P., & Domínguez, K. (2014). Plan de vida y carrera. Manual de desarrollo humano. México: Pearson Educación.

OCDE (2017) Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades de México. Resumen ejecutivo México 2017. México: OCDE Mejores Políticas para un Mundo Mejor. Disponible en www.sems.gob.mx

Santana, L. E. (2015). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

Velázquez Sagahón, F. J. (2017). INNOVA-ACCIÓN EN EL AUA. Modelos de Innovación Docente basado en la acción y las tecnologías móviles para la generación millenials. Universidad de Guanajuato, Grañén Porrúa Grupo Editorial, México.

Web:

www.uaem.mx

CRONOGRAMA

Tutoría de inmersión

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. ¿Qué es la tutoría?																
Bloque 2. Identidad universitaria																
Bloque 3. Conoce tu Facultad / Escuela																
Bloque 4. Plan de estudios																
Bloque 5. Conocimiento y cuidado de sí																

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Epistemología de la psicología				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 2				
Elaborada por: Facultad de Psicología				Fecha de elaboración: 2004 Fecha de actualización: Mayo 2020				
Actualizada por: Dra. Aurora Ivonne Velasco Rotunno Mtra. Rosario Montserrath Peña Toledo Psic. Edmundo Castillo Villada								
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
EPP07CB0 40008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La epistemología es una rama de la filosofía cuyo objeto es el conocimiento científico. Según el diccionario de lexicografía, "Epistemología es el estudio de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, aplicado a cualquier campo. Con esta unidad de aprendizaje se reconocen una serie de conceptos que se suelen utilizar en la actualidad de forma coloquial, sin serlo, y que las y los estudiantes identifiquen al mismo tiempo a sus creadoras/creadores y los momentos históricos sociales en los cuales desarrollaron su teoría del conocimiento. Brindándole así, al estudiantado una importante revisión literaria con la cual puede realizar un análisis y profundice en el pensamiento de algunos autores o autoras de su interés y que desacralice la construcción del conocimiento científico, identificándose como constructora/constructor y promotora/promotor del conocimiento.

Propósito:

Distinga, reconozca y analice los problemas epistemológicos de la psicología en los diferentes siglos (XIX, XX Y XXI) por medio de la lectura de los recursos que posibiliten el análisis del contexto social para la comprensión del origen y adquisición del conocimiento con una actitud reflexiva y de respeto hacia la diversidad de opiniones.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- CG7.** Capacidad de comunicación oral y escrita.
- CG9.** Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- CG14.** Capacidad para tomar decisiones.

Competencias específicas:

- CE1.** Diferencia y utiliza los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas mediante su análisis desde una perspectiva disciplinar para orientar la comprensión de fenómenos psicológicos y sustentar las acciones profesionales con una actitud crítica y reflexiva.
- CE2.** Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis.

comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1: Entre la Doxa y el Episteme.</p> <p>Propósito: Identifique y conozca las ideas que abren el parteaguas entre el conocimiento natural (doxa) y la construcción del conocimiento científico (episteme) a través de la lectura y discusión de los textos como elementos histórico-sociales que favorecen el conocimiento filosófico de la psicología para analizar los diversos pensamientos de los autores más representativos que dieron luz al conocimiento científico con actitud de respeto e inclusión de ideas.</p>	<p>1.1. Cosmólogos (Tales de Mileto, Anaximandro, Anaxímenes, Pitágoras, Heráclito, Parménides, Demócrito, Empédocles), 1.2. Sócrates, 1.3. Sofistas 1.4. Platón 1.5. Aristóteles</p>
<p>Bloque 2: Raíces histórico-social de la ciencia moderna y la Modernidad.</p> <p>Propósito: Conozca, comprenda y analice la etapa histórico-social de la modernidad y lo que llevó al descubrimiento del nuevo mundo, las ideas revolucionarias sobre la razón del ser humano y los retos de aquella sociedad por medio de la lectura y reflexión de los recursos de lectura como elementos para la distinción del</p>	<p>2.1. Francis Bacon, 2.2. Emanuel Kant, 2.3. Rene Descartes, 2.4. Carlos Darwin, 2.5. Federico Nietzsche 2.6. Augusto Comte. 2.7. Algunos pioneros del pensamiento científico.</p>

<p>pensamiento de los autores de aquella época para la interpretación de las rupturas epistemológicas que posibilitaron la comprensión del contexto actual de la psicología con responsabilidad y participación.</p>	
<p>Bloque 3: Modelos epistemológicos experimentales y objetivistas a través de los principales precursores.</p> <p>Propósito: Identifique, analice y diferencie los procesos de consolidación y transformación del estudio del alma hacia el estudio de la conducta humana en la psicología a través de la revisión de los textos como herramientas y elementos de discusión indispensables de los marcos teóricos, interpretativos y disciplinares de cada una las propuestas teóricas del mundo moderno y contemporáneo para analizar y legitimar el conocimiento vigente de la psicología científica con actitud de escucha y respecto a las diversas opiniones.</p>	<p>3.1. Wilhelm Wundt, 3.2. Sigmund Freud, 3.3. Charles Sanders Pearson, 3.4. Iván Petróvich Pavlov, 3.5. Jean Piaget y Lev Semionovich Vigotsky 3.6. Carl Rogers y sus modelos teórico psicológicos.</p>
<p>Bloque 4: Epistemología de los modelos fenomenológicos.</p> <p>Propósito: Desarrolle, distinga e investigue los nuevos enfoques de la psicología experimental, sus modos de conformación y contribución metodológica que dieron al campo científico de la psicología una distinción por medio de la revisión</p>	<p>4. 1. Enfoque fenomenológico Edmond Husserl, 4.2. Carl Jaspers y Martín Heidegger 4.3. Existencial con Kierkegaard y Jean Paul Sartre. 4.4. Enfoque heurístico, 4.5. Enfoque holístico Carl Rogers</p>

<p>de los textos, como una herramienta de análisis y discusión de ideas para la generación de conciencia crítica con actitud de inclusión y compromiso.</p>	
<p>Bloque 5: Retos epistemológicos de la Psicología en el siglo XXI.</p> <p>Propósito: Analice y describa las nuevas posibilidades de relación entre la psicología y otras disciplinas que den origen a nuevos conocimientos científicos a través de las lecturas de los diferentes autores que le brinden herramientas para el análisis y construcción de argumentación en las nuevas generaciones del conocimiento para analizar y aprovechar el entorno en el que se desarrolla con inclusión y respeto.</p>	<p>5.1. Alan Turing y la inteligencia artificial 5.2. Donald Hebb y la teoría neurofisiológica 5.3. Rogelio Díaz-Guerrero y sus aportaciones en la psicología transcultural 5.4. Jürgen Habermas y la teoría de acción comunicativa 5.5. Niklas Luman y el conocimiento como construcción 5.6. Edgar Morín y el paradigma de la complejidad 5.7. Varela y Maturana y su enfoque sistémico 5.8. Ilya Prigogine y la epistemología de la complejidad.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>

Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros: Infografías, Podcast		Screen cass y líneas del tiempo	
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Cine-debate, Lluvia de ideas, Asistencia a conferencias o museos			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa con aportaciones significativas y actividades colaborativas durante las clases.	-- 10%

Elaboración de Mapas, Diagramas, Reportes de lectura, Líneas de tiempo de un tema, entre otros.	35%
Exposición Grupal/Video grupal/Material audiovisual donde se presente para un tema del Programa.	35%
Exposiciones grupales, acompañadas por material visual durante la clase.	20%
Exámenes.	
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Profesional con Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología y/o en Filosofía, y/o Posgrado en Ciencias Sociales y/o Humanidades y Psicología, con experiencia docente y actitud empática a las situaciones histórico-sociales.

REFERENCIAS

Básicas:

Bachelard, G. (2014). *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. Siglo XXI.

Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro análisis de problemas universitarios*, (65), diciembre, 2012, pp. 20-29. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal. En: <http://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf>

Chul Han, B. (2015). *El aroma del tiempo. Un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse*. He der.

Freud, S. (2014). *Obras Completas*. Amorrortu.

Gambra, R. (2014). *Historia sencilla de la filosofía*. Ediciones Rialp.

Habermas, J. (2011). *Acción comunicativa y razón sin transcendencia*. Paidós

Matthews, Michael R. (2017). *La enseñanza de la ciencia. Un enfoque desde la historia y la filosofía de la ciencia*. Fondo de Cultura Económica.

Turing, A. (2015). *Crítica de la modernidad*. Fondo de Cultura Económica.

Complementarias:

Braustein, N. (2003). *Psicología, Ideología y Ciencia*. Siglo XXI

Darío, G. (1988). *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico II*. Herder.

García, M. (1980). *Historia de la Filosofía*. Alhambra Bachiller.

Garrido A. (2007) *Psicología Social. España, McGraw Hill*.

Müller, A. (1986) *El siglo sin Dios*. Fondo de Cultura Económica

Nietzsche, F. (1986). *La gaya ciencia*. Mexicanos unidos

Régis, J. (1965). *Tomo: I Lógica y Cosmología*. Carlos Lohlé.

Reale, G.i y Antiseri, D. (1987). *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico*. (Tomos I, II y III). Herder.

CRONOGRAMA

Epistemología De La Psicología

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.-Encuadre	X															
2.-Entre la Doxa y el Episteme		X	X	X												
3.-Raíces histórico-social de la ciencia moderna y la Modernidad.					X	X	X	X								
4.-Modelos epistemológicos experimentales y objetivistas a través de los principales precursores.									X	X	X	X				
5.-Retos epistemológicos de la Psicología en el siglo XXI.													X	X	X	X

INSTRUMENTOS

Mapa mental	Lista de cotejo
	App de GoCongr Identificación de autores principales del texto Identificación de conceptos básicos y secundarios del texto Características de la teoría del conocimiento de texto revisado

	Referencias Ortografía
--	---------------------------

Mapa mental	Si	No	Observaciones
Indicadores			
El producto es realizado en la app de GoCongr Identifica adecuadamente el tema central, autor, conceptos principales del texto Identifica ideas y características secundarias del autor o teoría Coloca imágenes relacionadas con el tema Cuida su ortografía Incluye todas las referencias consultadas			
Total			

Podcast	Si	No	Observaciones
Indicadores de evaluación			
Realizar equipos de trabajo de cuadro a la indicación del profesor Elegir un tema para diseñar en audio de podcast El audio debe de contener la información del texto, buena dicción en cuanto a voz, lenguaje claro y preciso. El audio no debe contener ruidos que			

imposibiliten su escucha Referencias Tiempo de audio 15 min Envió de link			
Total de criterios alcanzados			

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Determinantes sociales de la salud y el bienestar				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 2				
Elaborada por: Dr. Arturo Juárez García Dra. Bruma Palacios Hernández Dra. Berenice Pérez Amezcua Dr. Jorge Quiroz Mtro. Emmanuel Poblete Trujillo Lic. Xóchitl Flores Góngora				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
DSS08CB0 30006	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La presente unidad de aprendizaje proporciona las herramientas básicas para el análisis y comprensión del proceso salud-enfermedad y del bienestar, como un conjunto de condiciones histórico-sociales, sujetas a la complejidad de la sociedad global contemporánea. Las y los profesionales involucrados en el análisis y diseño de las respuestas a problemáticas de salud, requieren de recursos teórico-conceptuales y técnicos que les permitan responder críticamente ante las necesidades sociales de salud en un marco ético y de derechos humanos.

Propósito:

Conozca, identifique y analice los determinantes sociales asociados a procesos de salud-enfermedad y bienestar como recursos teórico-conceptuales y teórico-técnicos, mediante revisión de recursos teórico-técnicos y teórico-metodológicos, para la problematización, análisis y diseño de políticas, programas, intervenciones e investigaciones en los campos de aplicación profesional de la Psicología con un alto compromiso ético y con el medio ambiente, en respeto a la diversidad y multiculturalidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- CG24.** Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- CG25.** Compromiso con su medio sociocultural.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE3.** Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques: (Unidades)	Temas:
<p><i>Bloque 1:</i> Perspectivas sobre los determinantes sociales en salud y bienestar: antecedentes, fundamentos, corrientes y modelos epistemológicos</p>	<p>1.1 Epidemiología contemporánea: más allá del modelo biomédico</p> <p>1.1.1. La salud como concepto de construcción social</p> <p>1.1.2. Paradigmas y perspectivas en la interpretación del concepto de salud y el bienestar</p> <p>1.1.3. Fundamentos de los determinantes sociales en salud y del bienestar</p> <p>1.2. Modelos epistemológicos y corrientes de pensamiento: elementos teóricos, conceptuales y técnicos</p> <p>1.2.1. Modelo Determinantes Sociales de la OMS</p> <p>1.2.2. Modelos Latinoamericanos (Medicina Social y Salud Colectiva, Enfoque intercultural)</p> <p>1.2.3. Otros modelos (canadiense de Lalonde, Modelo ecológico, Modelo histórico-social)</p>
<p>Propósito: Conozca, identifique y analice los fundamentos epistemológicos de los conceptos de salud y bienestar, mediante la revisión de herramientas teóricas, para reconocer la influencia de los determinantes sociales en el proceso de salud-enfermedad y del bienestar, con una actitud crítica, compromiso con su medio sociocultural y visión multi e interdisciplinar.</p>	<p>2.1. Medición y evaluación de los determinantes sociales de la salud y del bienestar</p> <p>2.2 Estudios epidemiológicos en el monitoreo de los Determinantes de la Salud y el Bienestar</p> <p>2.3 Perspectiva de la Salud Global y su metodología de evaluación</p>
<p>Bloque 2: Medición y evaluación de los determinantes sociales en salud y bienestar</p>	
<p>Propósito: Identifique y comprenda los determinantes sociales de la salud y el bienestar, mediante la revisión de herramientas de</p>	

<p>medición y evaluación, para dimensionar su influencia en los procesos de salud-enfermedad y bienestar de la población, con compromiso con su medio sociocultural y el ambiente, así como respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	
<p>Bloque 3: Implicaciones prácticas y efectos de los determinantes sociales en la salud y el bienestar</p>	<p>3.1. El rol de los Determinantes sociales en la promoción de salud y bienestar</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Género en salud y bienestar 3.1.2. Cultura en salud y bienestar 3.1.3. Derechos Humanos en salud y bienestar 3.1.4. Violencia en salud y bienestar 3.1.5. Medio ambiente en salud y bienestar 3.1.6 Condiciones de vida en el trabajo en salud y bienestar 3.1.7 Desempleo en salud y bienestar 3.1.8 Educación en salud y bienestar 3.1.9 Servicios de salud y bienestar 3.1.10 Estatus socioeconómico y exclusión en salud y bienestar 3.1.11. Población móvil en salud y bienestar 3.1.12 Apoyo y participación social en la promoción de la salud y el bienestar comunitario
<p>Propósito: Analice, identifique y comprenda los efectos de los determinantes sociales en la salud y el bienestar de la población, mediante el uso de herramientas teórico-metodológicas para la problematización en los campos de aplicación profesional de la Psicología con respeto a la diversidad, multiculturalidad y compromiso social.</p>	<p>4.1. Políticas de bienestar y los determinantes sociales en salud</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Marcos jurídicos y legales en los contextos nacional e internacional 4.1.2. Recomendaciones y normativas internacionales en materia de determinantes sociales de salud

<p>Propósito: Analice y compare las políticas, marcos jurídicos y normativas en contextos nacionales, regionales e internacionales, asociados a determinantes sociales en salud y bienestar, por medio de herramientas teórico-técnicas para su identificación y correcta aplicación en el diseño de programas, intervenciones e investigaciones en los campos de la Psicología, con compromiso social, ético y respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>4.2. Políticas públicas y programas orientados a enfrentar los determinantes sociales de salud y bienestar en México y América Latina 4.2.1 Análisis de casos de intervenciones, políticas y programas específicos en salud y bienestar en México y América Latina</p>
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	(X)	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	(X)	Actividad focal	(X)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Presentación o Exposición	20%
Actividades de aprendizaje (Reportes de lectura, Mapas mentales, discusión guiada, debate, taller, etc.)	30%
Trabajo final	50%

Total	100 %
--------------	-------

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en áreas de la salud o ciencias sociales, con experiencia docente y de investigación en determinantes sociales de salud y bienestar, intervenciones en salud y políticas de salud, de preferencia con estudios de posgrado en salud pública o áreas afines.

REFERENCIAS

Básicas:

Guzmán, R. G. (2009). La medicina social ante el reporte de la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud. Organización Mundial de la Salud. *Medicina Social*, 4(2), 135-143.

Hernández, L.J., Ocampo, J., Ríos, D.S. y Calderón, C. (2017). El modelo de la OMS como orientador en la salud pública a partir de los determinantes sociales. *Rev. Salud Pública*. 19(3), 393-395. <http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v19n3.68470>

Hernández-Ávila, M., Garrido-Latorre, F. y López-Moreno, S. (2007). Diseño de estudios epidemiológicos. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 45(1), 144-154.

Jiménez-Guzmán, L. (Coord). (1995). *Derechos humanos y seguridad económica y ecológica: estrategias para un desarrollo sostenible en el siglo E.XXI*. UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

Lund, C., Baron, E. y Breuer, E. (2018). Social determinants of mental disorders and the Sustainable Development Goals: a systematic review of reviews. *Lancet Psychiatry*, 5, 357–69

Martell M. J. (2016). Una reflexión en torno a las políticas sociales de salud mental en México. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 11(22), 117-149.

Organización Panamericana de la Salud. (2017). Determinantes sociales de la salud en la región de las Américas. https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=determinantes-sociales-de-la-salud&lang=es

Silva, M., Loureiro, A. y Cardoso, G. (2016). Social determinants of mental health: a review of the evidence. *Eur. J. Psychiat.*, 30(4), 259-292.

Stolkiner, A., y Ardila Gómez, S. (2012). Conceptualizando la Salud Mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas. *Vertex*, 28, 57-67.

Urbina, M. (Coord) (2016). Los determinantes sociales de la salud y de la equidad en salud. México: Academia Nacional de Medicina.

Vélez Álvarez, C., Escobar Potes, M. D. P., y Pico Merchán, M. E. (2013). Determinantes sociales de la salud y el trabajo informal. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 22(2), 156-162. <https://repositorio.binasss.sa.cr/xmlui/handle/20.500.11764/1358>

Complementarias:

Acuña, C. y Bolis, M. (2005, julio, 4-8). *La estigmatización y el acceso a la atención de salud en América Latina: amenazas y perspectiva* [comunicación oral]. 29avo. Congreso de la Academia Internacional de Derecho y Salud Mental. París, Francia. <https://www.eutimia.com/ops/leg-estigmatizacion-esp.pdf>

Amador, L.V. y Musitu, G. (2011). *Exclusión social y diversidad*. México: Editorial Trillas

Amores-Villalba, A. y Mateos-Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología Educativa*, 23(2), 81-88.

Aragon, A., Partanen, T., Felkner, S., y Corriols, M. (2011). Social determinants of workers' health in Central America. *International journal of occupational and environmental health*, 17(3), 230-237.

Arellano, O. L., Escudero, J. C., & Moreno, L. D. C. (2008). Los determinantes sociales de la salud: una perspectiva desde el Taller Latinoamericano de Determinantes Sociales sobre la Salud, ALAMES. *Medicina Social*, 3(4), 323-335.

Benach, J., Muntaner, C., Santana, V., y Chairs, F. (2007). Employment conditions and health inequalities. Final report to the WHO Commission on Social Determinants of Health (CSDH) Employment Conditions Knowledge Network (EMCONET). Geneva: WHO.

Benach, J., Muntaner, C., Solar, O., Santana, V., y Quinlan, M. (2010). Empleo, trabajo y desigualdades en salud: una visión global. Icaria.

Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31, 13-27.

Bronfman, M. (2000). *Como se vive se muere. Familia, redes sociales y mortalidad infantil*. México: CRIM-UNAM.

Cardona Arias, J.A. (2016). Determinantes y determinación social de la salud como confluencia de la salud pública, la epidemiología y la clínica. *Archivos de Medicina (Col)*, 16(1), 183-191. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2738/273846452019/html/index.html>

Delara, M. (2016). Social Determinants in Immigrant Women's Mental Health. *Advances in Public Health*, 1(11). <http://dx.doi.org/10.1155/2016/9730162>

Farer, T.J. (1984). Derechos humanos y bienestar humano. *Revista Mexicana de Sociología*, 46(1), 301-333. <https://doi.org/10.2307/3540303>

Figueroa-Duarte, A.S. y Campbell-Araujo, O.A. (2014). Determinantes sociales de la salud; su relevancia en el abordaje de los problemas de salud mental infantil. El caso del TDAH. *Bol Clin Hosp Infant Edo Son*, 31(2), 66-76.

García-Ramírez, J.A. y Vélez-Álvarez, C. (2013). América Latina frente a los determinantes sociales de la salud: políticas públicas implementadas. *Rev. Salud Pública*, 15(5), 731-742.

Gavidia, V., y Talavera, M. (2012). La construcción del concepto salud. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 26, 161-175. <https://www.uv.es/comsal/pdf/Re-Esc12-Concepto-Salud.pdf>

Gutiérrez, M.A. (Comp.). (2007). *Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades: desafíos para la investigación política*. CLACSO.

Hernández-Girón, C., Orozco-Núñez, E., & Arredondo-López, A. (2012). Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública. *Revista de salud pública*, 14, 315-324. <https://www.scielosp.org/article/rsap/2012.v14n2/315-324/>

Herranz, G. (2006). *Itinerarios de igualdad y desigualdad entre hombres y mujeres*. Alhuila.

Improvement and Development Agency's Healthy Communities programme (2010). *Social Determinants of Health and the Role of Local Government*. IDeA. <https://www.local.gov.uk/social-determinants-health-and-role-local-government>

Laurell, A. C. (1993). La construcción teórico-metodológica de la investigación sobre la salud de los trabajadores. Para la investigación sobre la salud de los trabajadores. Washington, Organización Panamericana de la Salud, 2000, 13-35.

Lejarraga, A. (2004). La construcción social de la enfermedad. *Archivos argentinos de pediatría*, 102(4), 271-276. https://www.sap.org.ar/docs/archivos/2004/arch04_4/A4%20271-276.pdf

Martínez, J., Castellanos, P.L., Mermet, P. (1998). Los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad: los determinantes sociales. McGraw Hill.
https://www.academia.edu/25324592/LOS_MODELOS_EXPLICATIVOS_DEL_PROCESO_SALUD_ENFERMEDAD_LOS_DETERMINANTES_SOCIALES

Muñoz González, D.A., Quintal López, R.I. y Re, A. (2017). Determinantes sociales de la salud mental de la vejez en el estado de Campeche: una aproximación gerontológica. *Revista electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia*, 12, 89-116.

Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la salud mental: conceptos, evidencia emergente, práctica: informe compendiado*. OMS.

Rodríguez-Yunta, E. (2016). Determinantes sociales de la salud mental. Rol de la religiosidad. *Pers. Bioét.*, 20(2), 192-204. <http://dx.doi.org/10.5294/PEBI.2016.20.2.6>.

Urbina Fuentes, M., y González Block, M. A. (2012). *La importancia de los determinantes sociales de la salud en las políticas públicas*, (1ra. Ed.). México: Instituto Nacional de Salud Pública.

Vendrell-Ferré, J. (2013). *La violencia del género: una aproximación desde la antropología*. México: UAEM.

World Health Organization. (2010). A conceptual framework for action on the social determinants of health. Social determinants of Health Discussion Paper 2. Suiza: World Health Organization. https://www.who.int/social_determinants/corner/SDHDP2.pdf

Wilkinson, R. y Marmot, M. (2003). *Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables*. Bogotá: OMS.

Web: (Cualquier material de consulta académica)

Organización Mundial de la Salud

<https://www.who.int/es>

Organización Panamericana de la Salud

<https://www.paho.org/es/publicaciones>

Revista Panamericana de Salud Pública. <https://www.paho.org/journal/es/numeros-especiales/determinantes-sociales-salud>

CRONOGRAMA

Determinantes Sociales de la Salud y el Bienestar

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Perspectivas sobre los determinantes sociales en salud y bienestar (DSSyB): antecedentes, fundamentos, corrientes y modelos epistemológicos																
2. Medición y evaluación de los DSSyB																
3. Implicaciones prácticas y efectos de los determinantes en la salud y el bienestar																
4. Inclusión de la perspectiva de los DSSyB en el diseño de políticas públicas, programas e intervenciones psicosociales: contexto nacional, regional y global																

INSTRUMENTOS (Evaluación)

1. Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Puntaje equivalente	8	7	6	5	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	Puntos
1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles.	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.	Ideas correctas, pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo.	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial.	
	Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación.		Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos.	Estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado.	
	Todas las fuentes de información y		Algunas fuentes de información y	Las fuentes de información y los	

	los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 6ta Ed).		gráficos no están documentadas, y muchos no están en el formato adecuado. (APA 6ta Ed).	gráficos no están documentados	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	Clara, con transiciones lógicas y efectivas.	La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.	Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí.	Mal estructurada y difícil de entender.	
	La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la			La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.

	plataforma virtual y recursos en línea)				
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
3. Comunicación	Estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente.	La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia aceptable en la mayoría de la presentación.	El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.	Estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.	
	Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.				
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros.	Demasiado individualista. No se ve colaboración.	
	Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.				
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)	Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)	Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)	Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)	Falta de originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)	
Total					

Rúbrica de evaluación para ensayo escrito				
Criterios	Escala			
	Excelente ****	Satisfactorio ***	Puede mejorar **	Inadecuado *
A. Atender apartados del trabajo (20 %)	Apartados completos (20%)	Falta un apartado (15%)	Faltan dos apartados (10%)	Faltan tres o más apartados (5%)
B. Calidad de la escritura (20 %)	Escritura excelente calidad (20%)	Menos de 10 errores (15%)	Entre 10 y 20 errores (10%)	Más de 20 errores (5%)
C. Uso de materiales académicos apropiados y calidad de la discusión (40 %)	Uso oportuno y abundante de materiales y calidad en la discusión (40%)	Uso suficiente de materiales (30%)	Uso apenas suficiente de materiales (20%)	Uso insuficiente de materiales (10%)
D. Citado y referenciado según norma APA (20 %)	Uso excelente de norma APA (20%)	Menos de 5 errores (15%)	Entre 5 y 10 errores (10%)	Más de 10 errores (5%)
< Los errores relacionados con plagio serán tratados de forma particular >				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Neurofisiología del comportamiento				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 2				
Elaborada por: Dr. Rubén Avilés Reyes Dra. Ma de la Cruz Bernarda Téllez Alanís Mtro. Carlos José Aragón Carrillo Mtro. Jonatan Ferrer Aragón				Fecha de elaboración: Mayo2020				
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Horas independientes	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
NEC09CB030006	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada

Plan (es) de estudio en los que se imparte:

Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: Actualmente, es trascendente el conocimiento que las neurociencias están haciendo en el estudio de los procesos psicológicos, conocidos también como funciones mentales o cognitivas ya que permite entender la complejidad de las actividades que el ser humano realiza día a día, iniciando de las más básicas hasta las de mayor dificultad. Los conocimientos que se brindan en esta unidad de aprendizaje proporcionan una base fundamental para abordar de una manera integral los procesos psicológicos y de comportamiento en su regularidad y en su alteración gracias a la comprensión de los procesos biológicos con los cuales están relacionados.

Propósito: Conozca los principios básicos de los mecanismos neurofisiológicos que subyacen a los psicológicos complejos, entre ellos el comportamiento, las funciones cognitivas y las emocionales, adquiriendo este conocimiento mediante las exposiciones en clase por parte del profesorado, lecturas de textos y artículos referentes a los contenidos del temario, así como la elaboración de trabajos en clase. Los anteriores procesos se abordarán tanto en la salud como en la patología con el fin de que posea herramientas que le serán útiles en el área clínica tanto en la teoría como en la práctica para la elaboración de diagnósticos diferenciales. Todos los temas se tratarán con profesionalismo, responsabilidad social y ética.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG5. Capacidad para la investigación.

CG14. Capacidad para tomar decisiones.

CG16. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

CG27. Compromiso ético.

Competencias específicas:

CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.

CE3. Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
Bloque 1. Sistema somatosensorial y motor	1.1 Vías y sistemas somatosensoriales. 1.1.1 Organización de los sistemas sensoriales. 1.1.2 Áreas somatosensoriales de la corteza. 1.1.3 Alteraciones de los sistemas somatosensoriales. 1.2 Vías y sistemas del movimiento.
Propósito: Reconozca los principios neurofisiológicos de las vías y sistemas somatosensoriales y del movimiento, tanto en condiciones saludables como patológicas, a partir de su análisis y comprensión mediante las exposiciones,	

<p>lecturas y actividades en clase a fin de identificarlos con responsabilidad.</p>	<p>1.2.1 Proyecciones del tronco encefálico y de la corteza cerebral.</p> <p>1.2.2 Conexiones del aparato vestibular.</p> <p>1.2.3 Corteza cerebral y el movimiento voluntario.</p> <p>1.2.4 Alteraciones del sistema motor.</p>
<p>Bloque 2. Sistema de lenguaje y sistema afectivo</p> <p>Propósito: Identifica los principios neurofisiológicos del lenguaje y el sistema afectivo, mediante una forma de aprendizaje integral que permita sustentar la evaluación, intervención e investigación científica del comportamiento y las funciones cognoscitivas, con profesionalismo, responsabilidades social y ética.</p>	<p>2.1 Neurofisiología del lenguaje</p> <p>2.1.1 Lenguaje expresivo</p> <p>2.1.2 Lenguaje comprensivo</p> <p>2.1.3 Lenguaje escrito: lectura y escritura</p> <p>2.2 Neurofisiología del sistema afectivo</p> <p>2.2.1 Bases neurofisiológicas de las emociones y sentimientos</p> <p>2.2.2 Organización y funciones del sistema límbico</p> <p>2.2.3 Corteza orbito frontal y vida afectiva</p>
<p>Bloque 3. Fisiopatología de las alteraciones psiquiátricas y neurológicas</p> <p>Propósito: Describe las bases fisiopatológicas de los principales trastornos psiquiátricos, neurológicos y de las adicciones, con la finalidad de sustentar la evaluación, intervención e investigación científica de los procesos psicológicos y del comportamiento,</p>	<p>3.1 Fisiopatología de los trastornos psiquiátricos</p> <p>3.1.1 Depresión</p> <p>3.1.2 Estrés y ansiedad</p> <p>3.1.3 Esquizofrenia</p> <p>3.1.4 Agresión y violencia</p> <p>3.2 Fisiopatología de los trastornos neurológicos</p>

<p>mediante una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.</p>	<p>3.2.1 Lesiones traumáticas cerebrales y enfermedad cerebrovascular</p> <p>3.2.2 Infecciones cerebrales y tumores cerebrales</p> <p>3.2.3 Epilepsia y enfermedades neurodegenerativas</p> <p>3.3 Neurofisiología de las adicciones</p> <p>3.3.1 Abuso, adicción, tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia</p> <p>3.3.2 Principales drogas de abuso</p>
<p>Bloque 4. Introducción a la psicofarmacología</p> <p>Propósito: Identifique los principios de la psicofarmacología para comprender esta área del conocimiento y sustentar la evaluación y la intervención clínica que le permita generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.</p>	<p>4.1 Bases y principios psicofarmacológicos</p> <p>4.2 Antidepresivos y ansiolíticos: mecanismos de acción, tipos de antidepresivos, indicaciones terapéuticas.</p> <p>4.3 Antipsicóticos: mecanismos de acción, tipos de antipsicóticos, indicaciones terapéuticas</p> <p>4.4 Antiepilépticos: mecanismos de acción, tipos de antiepilépticos, indicaciones terapéuticas.</p> <p>4.5 Fármacos para el tratamiento de las demencias.</p>
<p>Bloque 5. Psicoendocrinología y genética</p> <p>Propósito: Reconozca los principios de psicoendocrinología y genética por medio de una perspectiva bio-psico-social, a fin</p>	<p>5.1. Psicoendocrinología</p> <p>5.1.1 Hipotálamo, hipófisis y hormonas</p> <p>5.1.2 Trastornos alimentarios</p> <p>5.1.3 Endocrinología del envejecimiento</p>

<p>de conocer y diferenciar y generar acciones de intervención con responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>5.1.4 Hormonas y SIDA 5.1.5 Psicoendocrinología 5.2. Genética y psicología 5.2.1 Conceptos generales de la genética 5.2.2 Genes y cognición 5.2.3 Genes, personalidad e inteligencia 5.2.4 Genética y trastornos neurológicos y psiquiátricos 5.3. Hormonas y genes</p>
<p>Bloque 6. Neurofisiología del sueño</p> <p>Propósito: Conozca los principios neurofisiológicos del ciclo sueño/vigilia, sus principales alteraciones y los efectos en los procesos psicológicos derivados de esa alteración, mediante el análisis de textos científicos y técnicos, así como exposiciones y trabajos en clase que promuevan un aprendizaje con profesionalismo, responsabilidad social y compromiso ético.</p>	<p>6.1 Fisiología y neuroquímica del ciclo sueño/vigilia 6.1.1 Cronobiología 6.2 Principales alteraciones del ciclo sueño/vigilia 6.3 Principales técnicas para el estudio del sueño (EEG, Polisomnografía) 6.4 Alteraciones de los procesos psicológicos derivados de trastornos del ciclo sueño/vigilia</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	(X)
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()

Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposición	30 %
Exámenes	30 %
Trabajos	20 %
Participación	20 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación de Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, Medicina, preferentemente con posgrado en neurociencias o neuropsicología.

Experiencia docente y experiencia en el área médica, neurofisiología o de neuropsicología.

REFERENCIAS

Básicas:

Carlson, N. (2014). *Fisiología de la conducta*. Pearson-Addison Weshley.

Cuéllar, A. Y. D., Sibaja, C. M.y& Aguirre, A. U. (2016). *Endocrinología clínica de Dorantes y Martínez*. Manual Moderno.

Lipina, S. (2019). *Pobre cerebro: Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional, y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlo*. Siglo XXI Editores.

Luisi, A. L. (2019). *Neuroanatomía y neurofisiología en psicología*. Libros de Cátedra. Universidad de la Plata.

Dienguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2012). *Cerebro y Lenguaje*. Panamericana.

Marino, J., Jaldo, R. E., Arias, J. C., y Palma, M. R. (2017). *Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos*. Brujas.

Jerez Magaña A. A. y Lara Girón JC. (2018) *Clínicas de Neurociencias III: Cognición en neuropsiquiatría* (1ª Ed, Cap. 2.) Humana

Editores.

Portellano, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Síntesis.

Purves, D. (2016). *Neurociencia*. Panamericana Médica.

Rains, D. G. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. McGraw Hill.

Stahl, S. M. (2014). *Psicofarmacología esencial de Stahl: bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas*. Aula Médica.

Complementarias:

Bravo, M. y López, F. (2018). *Manual de psicofarmacología para profesionales de la salud mental*. Síntesis.

Inranil, N. (2018) Una revisión de la neuroanatomía y neurofisiología del lenguaje. *Rev. Neuropsiquiátrica*. 81(3) 196-202. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rnp.v81i3.3387>

CRONOGRAMA

Neurofisiología Del Comportamiento

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Sistema somatosensorial y motor																
2. Sistema de lenguaje y sistema afectivo																
3. Neurofisiología de las alteraciones psiquiátricas y neurológicas																
4. Introducción a la psicofarmacología																
5. Neuroendocrinología y genética																
6. Neurofisiología del sueño																

Instrumentos de evaluación

Rúbrica para evaluar la participación en clase			
Nombre del profesorado		Fecha	
Unidad de aprendizaje		Grupo	
Semestre			
Propósito	Evaluar los conocimientos del estudiante mediante el cumplimiento en la preparación de los materiales de lectura y tareas que permitan la participación asertiva en clase.		

Criterio	Excelente 2 pts	Bien 1.5 pts	Suficiente 1 pts	Insuficiente 0.5 pts
Puntuación				
Lectura de materiales	Presenta argumentos con base en la lectura correspondiente al tema.	En ocasiones presenta argumentos con base en la lectura correspondiente al tema.	Pocas veces presenta argumentos con base en la lectura correspondiente al tema.	No realiza la lectura o no participa en clase.
Atención	Demuestra atención a los argumentos que presentan sus compañeros.	En ocasiones demuestra atención a los argumentos que presentan sus compañeros.	Pocas veces demuestra atención a los argumentos que presentan sus compañeros.	No demuestra atención o interrumpe a sus compañeros sin argumentar algo sobre el tema.
Discusión	Demuestra interés en las discusiones en clase.	En ocasiones demuestra interés en las discusiones en clase.	Pocas veces demuestra interés en las discusiones en clase.	No demuestra interés en las discusiones en clase.
Reflexión	Formula preguntas pertinentes al tema.	En ocasiones formula preguntas pertinentes al tema.	Pocas veces formula preguntas pertinentes al tema.	No formula preguntas.
Interacción	Relaciona planteamientos de sus compañeros con los de la lectura y los propios.	En ocasiones relaciona planteamientos de sus compañeros con los de la lectura y los propios.	Pocas veces relaciona planteamientos de sus compañeros con los de la lectura y los propios.	No formula ni relaciona planteamientos.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Políticas y legislación				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico - Técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 2				
Elaborada por: Dra. Laura Cruz Abarca Dra. Itzel Mónica Gómez Manjarrez Dr. Arturo Juárez García Psic. Edmundo Castillo Villada				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóric as:	Horas práctic as:	Horas total es:	Horas independie ntes:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendiz aje:	Carácter de la unidad de aprendiz aje:	Modalidad :
POL10CB 030006	3	0	3	3	6	obligatori a	Teórico	Esco ariza da

Plan (es) de estudio en los que se imparte:

Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

En esta unidad de aprendizaje se revisan los principales marcos regulatorios, normativas y leyes relacionadas al ejercicio profesional de la psicología en distintos campos y contextos, y también se analizan los elementos que se encuentran inmersos en la relación que existe entre el comportamiento humano y su regulación en el ámbito del derecho, la legislación y la política pública: asimismo, se revisa el proceso de legislación y creación de políticas públicas en el contexto de necesidades específicas del entorno socio-económico, cultural e institucional, para comprender la acción pública y del Estado, como un instrumento indispensable en el ejercicio pleno y ético de la psicología.

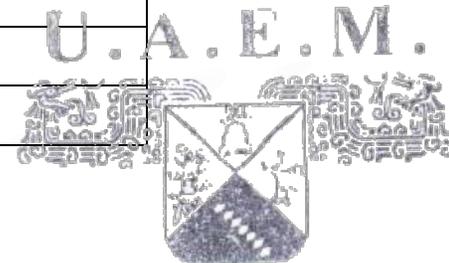
Propósito:

Identifique, conozca y analice la concepción y el proceso de desarrollo legislativo, normativo y de políticas públicas en nuestro país, en particular, las aplicables a la salud mental, y comprende el rol del psicólogo en el ámbito jurídico y forense mediante la aplicación de lineamientos de evaluación e intervención aplicables en estos escenarios para fortalecer su formación en el ejercicio profesional de la psicología en distintos campos, con amplio sentido ético, una visión interdisciplinar y un alto compromiso social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.



CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.

CG23. Compromiso ciudadano.

Competencias específicas:

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Marco de análisis de las políticas públicas.</p> <p>Propósito: Conozca el proceso de concepción y desarrollo de políticas públicas, mediante la comprensión y análisis de distintos, modelos y enfoques, para la incursión en procesos legales y judiciales con una visión crítica y multi e interdisciplinar.</p>	<p>1.1. La psicología en el proceso de las políticas públicas.</p> <p>1.2. Concepción de las políticas como proceso.</p> <p>1.2.1 enfoques pluralistas y elitistas.</p> <p>1.3 Enfoques neomarxistas y subsistémico.</p> <p>1.4 Enfoques del discurso de las políticas públicas e institucionalismo.</p> <p>1.5. Construcción de la agenda política.</p>
<p>Bloque 2. Marcos regulatorios en los campos de la salud mental,</p>	<p>2.1. Marco regulatorio de salud mental (ley general de salud, NOM-025-SSA2-2014, CIFRHUS, Y CEIFHRUS, etc).</p>

<p>campo educativo, sociedad, comunidad, ambiente y trabajo.</p> <p>Propósito: Identifique y comprenda el marco regulatorio existente en los distintos ámbitos y campos de psicología, mediante el análisis y procedimientos de reglamentos y leyes vigentes para su correcta implementación en el ejercicio profesional de la y el psicólogo, con sentido ético y compromiso social.</p>	<p>2.2. Marco regulatorio de educación en México (Ley general de educación, INEE, políticas de inclusión, etc).</p> <p>2.3. Marco regulatorio en materia de comunidad y participación ciudadana.</p> <p>2.4. Marco regulatorio en materia de medio ambiente y sustentabilidad.</p> <p>2.5. Derechos humanos en México.</p> <p>2.6. Marco regulatorio del trabajo (ley federal del trabajo, Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo, NOM-035-STPS-2018, recomendaciones OIT, etc.)</p>
<p>Bloque 3. Psicología jurídica y forense</p> <p>Propósito: Conozca los ámbitos de aplicación de la psicología jurídica y forense, mediante la revisión de procedimientos, estudio de casos y ejercicios para su aplicación en distintos escenarios, con una actitud respetuosa y sentido ético.</p>	<p>3.1. Psicología aplicada a la justicia juvenil y la niñez.</p> <p>3.2. Psicología penitenciaria y criminológica.</p> <p>3.3. Psicología aplicada a la normativa laboral.</p> <p>3.4. Psicología aplicada al derecho civil y familiar.</p> <p>3.5. Evaluación psicológica del testimonio.</p> <p>3.6. Metodología e instrumentos del peritaje psicológico.</p> <p>3.7. El proceso de mediación.</p> <p>3.8. Justicia restaurativa y victimología, etc.</p>
<p>Bloque 4. Lineamientos generales para la aplicación del rol del profesional de Psicología.</p>	<p>4.1. Lineamientos generales para la generación de políticas públicas desde el ámbito psicosocial.</p>

<p>Propósito: Identifica y conoce los lineamientos generales de las políticas de impacto psicosocial, como herramientas de conocimiento teórico-metodológico para su aplicación en los escenarios jurídico, legales y de intervención con actitud de ética y respeto.</p>	<p>4.2. Lineamientos y herramientas para la evaluación e intervención psicológica en escenarios jurídicos y en el ámbito del derecho y la legislación.</p> <p>4.3. Proyecto integrativo.</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input checked="" type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): No aplica			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	20%
Tareas y ejercicios	30%
Examen	20%
Trabajo o proyecto final	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, con cursos especializados, publicaciones en legislación, políticas públicas o psicología jurídica y forense. Experiencia en evaluación psicológica en ámbitos jurídicos y forenses o participación en proyectos de políticas públicas.

REFERENCIAS

Básicas:

Barboni-Pekmezian, L., y Bonilla-Armada, N. (2019). Instrumentos de evaluación psicológica en el ámbito jurídico: Una aproximación a las prácticas profesionales en Uruguay. *Revista Criminalidad*, 61(2), 133-144. Retrieved October 01, 2020, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082019000200133&lng=en&tlng=es.

Diario oficial de la Federación (2018). *Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención*. DOF, 23(10), 2018. Disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&fecha=23/10/2018

Diario Oficial de la Federación. (2014). *Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo*. México.. Disponible en:
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5368114&fecha=13%2f11%2f2014

González-Sala, F., Osca-Lluch, J., Tortosa Gil, F. y Peñaranda Ortega, M. (2017). Characterization of Legal Psychology through psychology journals included in Criminology & Penology and Law categories of Web of Science. *Anales de Psicología*, 33(2), 411-416. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.2.262591>

Ley General de Educación (2019). *Decreto por el que se expide la Ley General de educación en el Diario oficial el 30 de septiembre de 2019*. Disponible en:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf

Ley general de Salud (2014). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 7 de febrero de 1984. *Texto vigente. Últimas reformas publicadas en el Diario Oficial de la Federación el 24*. Disponible en:
http://www.paot.mx/centro/leyes/federales/pdf/LEYES_FEDERALES_VIGENTES_PDF/LEY_GRAL_SALUD_09_04_2012.pdf

López, E. G. (2016). *Fundamentos de Psicología jurídica y forense*. Oxford University Press México.

Muñoz, J. M. (2013). *La evaluación psicológica forense del daño psíquico: propuesta de un protocolo de actuación pericial*. *Anuario de psicología jurídica*, 23, 61-69.

Olivares-Espinoza, B., Winkler Müller, M. A., Reyes-Espejo, M. A., Berroeta Torres, H. y Montero Rivas, M. (2018). ¿Y si pensamos la comunidad con derechos? *Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja*. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-13. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-2.pcdp>

Parsons, W. (2007) *Políticas Públicas. Una Introducción a la teoría y análisis de políticas públicas*. FLACSO.

Soria Verde, M. (2005). *Manual de psicología jurídica e investigación criminal*. Madrid: Ediciones Pirámide. Ley general de Salud (2014). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 7 de febrero de 1984. *Texto vigente. Últimas reformas publicadas en el Diario Oficial de la Federación*

el, 24. Disponible en:
http://www.paot.mx/centro/leyes/federales/pdf/LEYES_FEDERALES_VIGENTES_PDF/LEY_GRAL_SALUD_09_04_2012.pdf

Complementarias:

Secretaría de Salud. (2015). Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014, *Para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica*. Gobierno de México. http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/5805/salud3a11_C/salud3a11_C.html

González, N., Tinoco, A. y Benhumea, L.(2014).Organización social del trabajo en la posmodernidad. Prometeo.

Rodríguez, L. (2008). Políticas de Inclusión en México: un análisis de marcos a la iniciativa “Todos a la escuela”. *Dialnet*, 18, 38-56.

Sandoval,M., López, M., Miguel,E. y Echeita, C.(2002). Index for inclusión. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Contextos educativos*, (5), 227-238.

Secretaría de Salud. (2002). Programa de Acción Nacional Salud Mental. (2002). Secretaría de Salud. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/pasm_intro.pdf

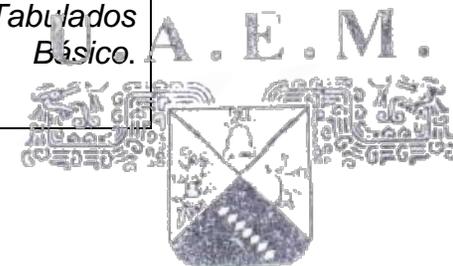
Web:

Tejeda, L y Sepúlveda, R (2009). *Aspectos psicosociales de las enfermedades mentales*. www.slideshare.net/rafaelsepulveda/aspectospsicosociales.

Matey, P. (7 de junio del 2011). Causas de la discapacidad en el mundo de los jóvenes. *El mundo*. <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2011/06/06/neurociencia/1307385643.html>

Otras:

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Básico*. <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=es>



CRONOGRAMA

Políticas y Legislación

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre.																
BLOQUE 1 Marco de análisis de las políticas públicas.																
BLOQUE 2 Marcos regulatorios en los campos de la salud mental, campo educativo, sociedad, comunidad, ambiente y trabajo.																
BLOQUE 3 Psicología jurídica y forense																
BLOQUE 4 Lineamientos generales para la aplicación del rol del profesional de Psicología																

INSTRUMENTOS

Rúbrica para entrega de proyecto final			
Nombre del profesorado			
Semestre	Grupo		Fecha
Unidad de aprendizaje			
Propósito			

Aspectos a evaluar				
Rubro	No cumple (0)	Aceptable (1-2)	Bueno (3-4)	Muy bueno (5)
Seguimiento de formato	No entrega o no cumple ningún aspecto de la estructura indicada.	Incluye solo una pequeña parte de los elementos requeridos.	Incorpora algunos de los elementos del formato requerido	Cumple con todos los elementos del formato requerido
Estructura, ortografía, redacción y sintaxis	No entrega	Presenta una estructura poco coherente entre apartados o presenta problemas de redacción o sintaxis importantes.	Muestra una estructura ordenada y tiene escasos problemas de redacción y sintaxis.	El orden y estructura entre los apartados es adecuado y no presenta problemas de redacción y sintaxis
Introducción	No entrega	El objetivo y el planteamiento en general no son claro o se presenta de forma inadecuada.	El objetivo y planteamiento del problema es claro y fundamentado.	Su marco teórico y antecedentes son relevantes y actualizados. Su objetivo y planteamiento está bien redactado.

Desarrollo	No entrega	Presenta un desarrollo del tema escaso de ideas y aportes. Incorpora sólo algunos elementos teóricos o empíricos en análisis.	Desarrolla el tema con ideas propias, se observa la incorporación de elementos teóricos y de investigaciones previas.	Desarrolla el tema con ideas innovadoras y originales, se observa el dominio de elementos teóricos y de investigaciones previas del estado del conocimiento en general de manera coherente.
Conclusiones	No entrega	Las conclusiones no son congruentes con las ideas desarrolladas en los apartados anteriores.	Las conclusiones son el reflejo de un ejercicio de reflexión y análisis de los elementos teóricos presentados en apartados anteriores.	Las conclusiones muestran un ejercicio de reflexión avanzado que genera nuevas interrogantes, destacando la contribución de su trabajo.
Referencias	No entrega	Incluye el mínimo de referencias, pero no son actualizadas y/o están más citadas.	Incluye suficientes referencias, pero no están actualizadas o tienen problemas de citación.	Presenta muchas más referencias de las mínimas solicitadas, en su mayoría son actualizadas y están correctamente citadas.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Teoría y técnica de la entrevista				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico - Técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 2				
Elaborada por: Dr. Omar Placencia Reyes Mtra. Alisma Monroy Castillo Mtra. Belem Quezada Díaz Lic. Oniria Gutiérrez Ramos				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
TTE11CB03 0309	3	3	6	3	9	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La entrevista como conocimiento medular en la psicología es un proceso de interacción que implica la comunicación interpersonal, en donde la finalidad es gestionar e indagar información. Para ello, se requiere del dominio de ciertas habilidades, actitudes y técnicas que la y el estudiante desarrollará durante esta Unidad de Aprendizaje, con las cuales podrá realizar diagnóstico, orientación, selección, intervención e investigación. Es primordial para la práctica profesional en los diversos campos de aplicación (salud, educación, trabajo y organizaciones y comunidad, sociedad y ambiente). Por medio de la Entrevista el profesional puede lograr información relevante que le permitan alcanzar los fines y objetivos de su práctica, priorizando durante todo el proceso el respeto a los derechos humanos, el profesionalismo y el sentido ético.

Propósito:

Conozca, identifique y aplique los elementos teóricos-técnicos de la entrevista como instrumento en la obtención de información para realizar diagnóstico, orientación, selección, intervención e investigación en los diferentes campos del conocimiento de la Psicología, conduciéndose con responsabilidad, profesionalismo ético, respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG9.** Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- CG17.** Capacidad de expresión y comunicación.
- CG20.** Habilidades interpersonales.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE6.** Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.
- CE7.** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Conceptos generales de la Entrevista Psicológica</p>	<p>1.1 Conceptos básicos del proceso comunicativo 1.1.1 Características y elementos (emisor, receptor, mensaje, código, canal) 1.1.2 Comunicación verbal y no verbal 1.2 La entrevista psicológica 1.3 Características del entrevistador y entrevistado (variables psicológicas y de ambiente) 1.4 Consideraciones éticas en la entrevista psicológica (p ej. usos de medios digitales)</p>
<p>Propósito: Conozca e identifique los elementos básicos del proceso comunicativo (características y elementos, tipos de comunicación verbal y no verbal, entre otros) por medio de la revisión y análisis de los componentes de la entrevista psicológica para diferenciarlos de otro proceso comunicativo con perspectiva profesional y ética.</p>	
<p>Bloque 2. Fases y elementos de la entrevista</p>	<p>2.1 Fases de la entrevista 2.1.1 Planeación 2.1.2 Apertura 2.1.3 Desarrollo 2.1.4 Cierre 2.2 Tipos y usos de las preguntas</p>
<p>Propósito Identifique y use los elementos fundamentales de la entrevista por medio de ejercicios prácticos para desarrollarlos y ejemplificarlos en cualquier entrevista psicológica, con perspectiva ética, de respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	
<p>Bloque 3. Tipos de entrevista</p>	

<p>Propósito</p> <p>Conozca, adapte y aplique los diversos tipos de entrevista como herramienta de aplicación de la psicología en función de los objetivos de sus campos (salud, educación, trabajo y organizaciones y comunidad, sociedad y ambiente) para la recolección de información en variados contextos, intervención y/o investigación, manteniendo actitud ética, respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>3.1 Por su estructura, modalidad y número de participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Estructurada 3.1.2 Semiestructurada 3.1.3 No estructurada 3.1.4 Modalidad 3.1.5 Presencial, telefónica y videollamada 3.1.6 Número de participantes <ul style="list-style-type: none"> 3.1.6.1 Individual 3.1.6.2 Grupal 3.1.6.3 Panel <p>3.2 Por función</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 La función motivadora 3.2.2 La función evaluadora 3.2.3 La función terapéutica 3.2.4 La función de selección 3.2.5 La función de orientación 3.2.6 La función de investigación 3.2.7 La función de devolución <p>3.3 Por tipo entrevistado</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1 Entrevista con niños y adolescentes 3.3.2 Entrevista con adultos 3.3.3 Entrevista con familia 3.3.4 Entrevista con el adulto mayor 3.3.5 Entrevista con grupos vulnerables
<p>Bloque 4. Elaboración de reporte de entrevista</p>	<p>4.1 Características del informe según el propósito</p> <p>4.2 Estructura de informe de entrevista según propósito y devolución</p>
<p>Propósito</p> <p>Identifique los componentes relevantes de la entrevista psicológica por medio de la</p>	<p>4.3 Conformación de una propuesta de evaluación psicológica</p>

elaboración del informe para diseñar evaluaciones psicológicas según los propósitos y fines del campo de aplicación con compromiso ético.	
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	(x)
Demostraciones	(x)	Analogías	
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Portafolio de evidencias	15%
Tareas	15%
Exposición de equipos	15%
Exámenes	25%
Trabajo final	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciado (a) en Psicología, preferentemente con posgrado, con experiencia en docencia y en la aplicación y realización de entrevistas psicológicas en sus diferentes subdisciplinas y campos.

REFERENCIAS

Básicas:

Acevedo, A. y López, A. (2004). *El proceso de la entrevista. Conceptos y modelos*. México: Limusa.
 Colín, M., Galindo, H. y Saucedo, C. (2009). *Introducción a la entrevista psicológica*. México: Trillas.
 Davis, F. (2010). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alanza.
<https://comunicacionenlaunsj.files.wordpress.com/2011/09/la-comunicacion-no-verbal.pdf>

Nahoum, C.(1961). *La entrevista psicológica*. Buenos Aires: Kapelusz.
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/la_entrePsico.pdf
Morga, L. (2012). *Teoría y Técnica de la Entrevista*. México: Red Tercer Milenio.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf
Morrison, J. (2015). *La entrevista psicológica*. México: Manual Moderno.
Perpiñá, C. (coord.) (2012). *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Pirámide.
<https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/biblioteca/14%20MANUALES%20Y%20PROTOCOLOS/Manual%20de%20Entrevista%20Psicologo%CC%81gica%20.pdf>
Sierra, F. (2019). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. En J.A. González y C. Krohling (Eds.), *Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas* (pp. 301-379). Ecuador: CIESPAL. <https://idus.us.es/handle/11441/98760>

Complementarias:

Alles, M. (2017). *Elija al mejor. La entrevista en selección de personas. La entrevista por competencias*. México: Granica.
Albajari, V. (2005). *La evaluación psicológica en selección de personal: perfiles más frecuentes y técnicas más utilizadas*. Argentina: Paidós. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645448013.pdf>
Díaz, I. (2007). *Técnica de la entrevista psicodinámica*. México: Pax.
Fernandez, A. y Rodríguez, B. (2004). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas*. (2ª ed.). España: Descleé
Goodale, J. (2000). *La entrevista: técnicas y aplicaciones para la empresa*. Madrid: Pirámide.
Grados, E. J. (2000). *Reclutamiento, Selección, Contratación e Inducción de Personal*. México: Manual Moderno
Grados, J. A. y Sánchez, E. (2017). *La entrevista en las organizaciones* (3era ed.). México: Manual Moderno.
Kvale, S. (2008). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
Mannoni, M. (2005). *La primera entrevista con el psicoanalista*. Argentina: Gedisa.
Ottmer, R. y Ottmer, I. (2003). *La entrevista clínica DSM-IV- TR*. Barcelona: Masson.
Quiroga, L. (2018). *Entrevista clínica y psicometría* (2da ed.). México: Gedisa

Web:

Díaz-Bravo, LK. Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela- Ruíz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
<http://riem.facmed.unam.mx/node/47#arriba>

Medina, M.P., Kahn, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., y Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565-573.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022&lng=es&tlng=es

CRONOGRAMA

Teoría y técnica de la entrevista

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Conceptos generales de la Entrevista Psicológica																
2. Fases y elementos de la entrevista																
3. Tipos de entrevista																
4. Elaboración de reporte de entrevista																

INSTRUMENTOS

Rúbrica para evaluar portafolio de evidencias

criterio	No cumplió (0)	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Portada y presentación	Le faltan más de cuatro elementos y no hay una presentación estética.	Le faltan de dos a tres elementos requeridos.	Le falta uno de los datos requeridos.	Contiene todos los elementos requeridos, pero no presenta estética	Contiene en una presentación estética los datos de la escuela, autor, título del trabajo, nombre de la materia, nombre del profesorado y fecha.
Estructura	Se presentan menos del 80% de los ejercicios de las entrevistas y no se encuentran ordenados ni clasificados según el orden de los temas vistos.	Se presentan menos del 80% de los ejercicios de las entrevistas, se encuentran ordenados y clasificados según el orden de los temas vistos.	Se presentan el 80% de los ejercicios de las entrevistas, pero no se encuentran ordenados y clasificados según el orden de los temas vistos.	Se presentan el 80% de los ejercicios de las entrevistas, se encuentran ordenados y clasificados según el orden de los temas vistos.	Se presentan todos los ejercicios de las entrevistas, se encuentran ordenados y clasificados según el orden de los temas vistos.

Objetivo de ejercicios prácticos	Se encuentra explícito el objetivo en menos del 80% de los ejercicios realizados, la redacción es confusa.	Se encuentra explícito el objetivo en el 80% de los ejercicios realizados, la redacción es confusa.	Se encuentra explícito el objetivo en el 80% de los ejercicios realizados, la redacción es clara y coherente.	Se encuentra explícito el objetivo en cada uno de los ejercicios realizados. La redacción es confusa	Se encuentra explícito el objetivo en cada uno de los ejercicios realizados. Redactado de manera clara y coherente
Informe	No contiene la mayoría de los apartados solicitados y expuestos en clase. La redacción es confusa	Contiene la mayoría de los apartados solicitados y expuestos en clase. La redacción es confusa	Contiene de manera clara y coherente la mayoría de los apartados solicitados y expuestos en clase.	Contiene todos los apartados solicitados y expuestos en clase. La redacción es confusa	Contiene de manera clara y coherente todos los apartados solicitados y expuestos en clase.
Ortografía	Hay más de 12 errores ortográficos	Hay de 9 a 11 errores ortográficos	Hay de 6 a 8 errores ortográficos	Hay hasta 5 errores ortográficos	No hay errores ortográficos

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Estadística				Ciclo de formación: Básico Eje general de formación: Generación y aplicación del conocimiento Semestre: 2				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Dr. Omar Placencia Reyes Mtra. Mayra Delgado Villalobos Mayra Mtra. María de los Ángeles Núñez Puente Ing. María Alicia Mondragón Sánchez				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
EST12CB03 0107	3	1	4	3	7	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La utilización de modelos matemáticos como herramienta para la generación y aplicación del conocimiento es una necesidad en los distintos campos de aplicación de la Psicología (Educativo, Salud, Comunidad Sociedad y Ambiente, Trabajo y Organizaciones), lo que hace de la Estadística un instrumento fundamental en la formación de las Psicólogas y los Psicólogos. En esta unidad de aprendizaje se identifican y aplican los conceptos básicos de la estadística descriptiva e inferencial con relación a métodos de investigación cuantitativa.

Propósito:

Conozca, identifique y aplique los principios básicos de la estadística descriptiva e inferencial y su uso en los distintos campos de la psicología como herramienta en el desarrollo de proyectos de investigación e intervención para la efectiva toma de decisiones, solución de problemas y generación de conocimientos, con responsabilidad, respeto a la diversidad y compromiso ético.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- CG7.** Capacidad de comunicación oral y escrita
- CG9.** Habilidades para buscar, procesar y analizar información
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

Competencias específicas:

- CE4.** Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del conocimiento con base en los valores éticos.
- CE7.** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Estadística y Psicología Propósito: Identifique, analice y comprenda las características de la medición y la estadística mediante el uso de herramientas básicas para la generación y aplicación de conocimientos en Psicología, con ética, respeto y compromiso social.</p>	<p>1.1 Definición, clasificación y funciones de la estadística (descriptiva, inferencial, etc.) 1.2 Medición en Psicología 1.3 Tipos de variables y niveles de medición</p>
<p>Bloque 2. Estadística Descriptiva Propósito: Analice, comprenda y aplique la organización y presentación de datos, así como el uso de los estadísticos de posición y variabilidad mediante la revisión teórica y análisis práctico con herramientas informáticas para interpretar y contrastar cualquier distribución de datos, con sentido ético, respeto y compromiso social.</p>	<p>2. Tareas de la estadística descriptiva 2.1 Recolección 2.2 Organización 2.3 Frecuencias, porcentajes y gráficos 2.3.1 Herramientas informáticas para el análisis de datos (Excel, SPSS, Stata, etc.) 2.4 Estadísticos de posición y variabilidad 2.4.1 Media, Mediana y Moda 2.4.2 Rango, Desviación estándar, Varianza, Asimetría y Curtosis</p>

<p>Bloque 3. Distribución normal Propósito: Conozca, identifique e interprete los principios de la normalidad estadística como herramienta para la descripción de cualquier distribución de datos, manteniendo el compromiso social con la diversidad y la multiculturalidad.</p>	<p>3.1 Curva normal 3.2 Diferentes tipos de curva. 3.3 Las propiedades de la distribución normal. 3.4 Áreas bajo la curva. 3.5 Distribución Z. 3.6 Niveles de confianza y error estándar de la diferencia (Significancia estadística)</p>
<p>Bloque 4. Estadística Inferencial Propósito: Identifique, compare y reconozca, los principios y aplicaciones de la estadística inferencial como estrategia para el planteamiento y resolución de hipótesis, considerando su pertinencia en los diseños de investigación y anteponiendo el compromiso ético y la responsabilidad social.</p>	<p>4.1 Aplicaciones de la estadística inferencial 4.2 Nivel de confianza y nivel de significancia estadística 4.3 Decisión estadística y tipos de error 4.4 Hipótesis estadísticas 4.5 Hipótesis de estimación 4.6 Hipótesis de comparación 4.7 Hipótesis de Diferencia de grupos 4.8 De relación 4.8.1 De asociación de variables 4.8.1.1 Con dirección 4.8.1.2 Sin dirección 4.9 Supuestos de las pruebas paramétricas y no paramétricas</p>

Bloque 5.- Pruebas de estimación y comparación

Propósito: Conozca y diferencie las pruebas asociadas a las hipótesis de estimación y comparación, mediante la revisión teórica y práctica de sus características, para la efectiva toma de decisiones, solución de problemas en la generación y aplicación del conocimiento, con responsabilidad y compromiso ético.

5.1 Pruebas paramétricas

- 5.1.1 Prueba t de Student
- 5.1.2 Prueba t de Student para muestras relacionadas y muestras independientes
- 5.1.3 Prueba ANOVA de un factor

5.2 Pruebas no paramétricas

- 5.2.1 Prueba Xi cuadrada
- 5.2.2 Prueba de McNemar
- 5.2.3 Prueba T de Wilcoxon
- 5.2.4 Prueba U de Mann Whitney
- 5.2.5 Prueba de Fisher
- 5.2.6 Prueba Análisis de la varianza de Kruskal Wallis
- 5.2.7 Prueba Análisis de la varianza de Friedman

5.3 Estimaciones de tamaño del efecto

- 5.3.1 D de Cohen, G de Hedges, η^2 , η^2 parcial, r de Rosenthal,

Bloque 6.- Pruebas de relación de variables

Propósito: Reconozca y aplique las diferentes pruebas estadísticas de relación de variables mediante la revisión teórica y práctica de sus características con la finalidad de probar hipótesis y generar conocimiento científico, con respeto y compromiso ético.

6.1 Pruebas paramétricas

- 6.1.1 Prueba r de Pearson
- 6.1.2 Regresión lineal simple
- 6.1.3 Covarianza

6.2 Pruebas no paramétricas

- 6.2.1 Prueba rho de Spearman
- 6.2.2 Prueba de correlación de Yates
- 6.2.3 Prueba de coeficiente de correlación Phi
- 6.2.4 Prueba V de Cramer

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

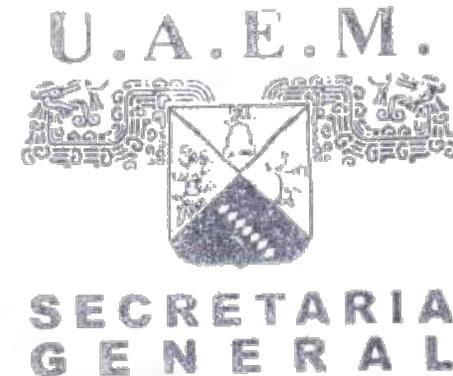
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): No aplica			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Ejercicios individuales y en equipo	30 %
Tareas	30 %
Cuestionarios	40 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría y Doctorado en Psicología, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, o Ciencias, preferentemente con experiencia en investigación cuantitativa en el campo de ciencias sociales y del comportamiento, así como en el uso de los softwares SPSS, Statistica, R, etc.



REFERENCIAS

Básicas:

Amón, J. (1999). *Estadística para psicólogos I. Estadística descriptiva*. España: Ediciones Pirámide
Amón, J. (2000). *Estadística para psicólogos II. Probabilidad. Estadística Inferencial*. España: Ediciones Pirámide

Arias- Galicia L. F. L.F. (2018). *Metodología de la investigación (7ma Ed.)*. México: Trillas.

Betanzos, F. G., y López, J. K. C. (2017). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la salud*. Manual Moderno. En:
<https://books.google.es/books?id=c75ZDwAAQBAJ&lpg=PP6&ots=w89ZPFdkL5&dq=estad%C3%A4stica%20y%20psicolog%C3%ADa&lr&hl=es&pg=PP6#v=onepage&q=estad%C3%ADstica%20y%20psicolog%C3%ADa&f=false>

Bologna, E. (2013). *Estadística para psicología y educación*. Editorial Brujas. En:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38696420/Bologna_Eduardo_-_Estadistica_para_psicologia_y_educacion.pdf?1441671254=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiccionario_del psicoanalisis.pdf&Expires=1602060489&Signature=c9S6wVdqGqpCYIAjBelX5GlpGpqe69ak2BasG50OXq-ZWx23J0p~fioUH-3ojZd8Q4kGcAMW54nyl-ZrA3Zj82VfOVD1RomeACgSeqbEXrLvSnAIBNdVAKHlebm6JyM5usEqtrLpt23aFy4pgXLnTYIwVHN~2wwDtj2ZolGDHKjtWz9tE8x3knGigcGKILgdnmVsqGk0eIRolfqdXQS6BTKNjx-BjS4vCPsCluzWVZf8PjlZdmNTI1WT0gA6Oyj~RP~ZZB~PLj7~PdyrsPypU3xuj3TWvzZDXy5KTIPFTO5zVwi0ZilZLhgzu~N4XFXbMr2vAfnU2xIJ37MB3eP9w__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Castillo-Blanco, R., y Alegre-Bravo, A. (2015). Importancia del tamaño del efecto en el análisis de datos de investigación en psicología. *Persona*, 0(18), 137-148. En:
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/503/477>

Coe, R. y Merino-Soto, C. (2003). Magnitud del efecto: una guía para investigadores y usuarios. *Revista de psicología de la PUCP*, 21(1) 146-177.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/993949.pdf>;Magnitud

Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, MG. y Villasis-Keever, M.A (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. *Revista Alergia México*, 64(3): 364-370 <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.

López-Domínguez, Abelardo, y Diez Fumero, Tania. (2017). Aproximación de la estadística a las ciencias sociales: una mirada crítica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 148-156. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200014&lng=es&tlng=es.

Rivera, A.S. y García, M.M. (2012). *Aplicación de la estadística a la psicología*. Porrúa.

Ventura-Leon, J. (2018). Otras formas de entender la d de Cohen. *Revista Evaluar*, 18(3), 73-78. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/22305/21903>

Complementarias:

Levi, J. y Levin, W. (1999). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. Oxford University Press.

Navarro, M. D. F., Llobell, J. P., y Pérez, J. F. G. (2000). Tamaño del efecto del tratamiento y significación estadística. *Psicothema*, 12(Su2), 236-240. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72797056.pdf>

Siegel, S. y Castellan, N.J. (1994) *Estadística No paramétrica: Aplicada a las ciencias de la conducta*. Trillas

Web:

Scientific European Federation of Osteopaths. (29 de enero de 2021) *Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS.* <https://www.scientific-european-federation-osteopaths.org/las-pruebas-estadisticas/>

Canal Yoney Gallardo. (29 de enero de 2021). *Curso de SPSS Statistics Completo[Video].* <https://www.youtube.com/watch?v=lbyg6fc5xrE>

Easycalculation.com. (29 de enero 2021). *Calculadora digital del tamaño del efecto.* <https://www.easycalculation.com/es/statistics/effect-size.php>

Stangroom, J. (2021). *Calculadora digital del tamaño del efecto.* <https://www.socscistatistics.com/effectsize/default3.aspx>

Otras:

IBM-SPSS

CRONOGRAMA

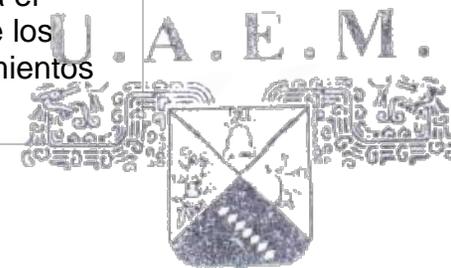
Estadística

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1.- Estadística y Psicología																
2.- Estadística Descriptiva																
3.- Distribución normal																
4.- Estadística Inferencial																

5.- Pruebas de estimación y comparación																				
6.- Pruebas de relación de variables																				

INSTRUMENTOS

RÚBRICA PARA EJERCICIOS				
Nombre del profesorado				Fecha
Semestre y grupo		Unidad de Aprendizaje		
Propósito				
	INSUFICIENTE (0)	SUFICIENTE (1)	BUENO (2)	EXCELENTE (3)
Datos del problema	No presenta los elementos requeridos o la mayor parte de estos han sido omitidos.	Algún elemento requerido ha sido omitido y/o la mayor parte de estos son erróneos.	Todos los elementos requeridos están presentes, pero se observan algunos errores.	Todos los elementos requeridos están presentes y sin errores.
Procedimientos	No presenta los procedimientos o presenta menos del 25%	Presenta hasta el 50% de los procedimientos	Presenta hasta el 75% de los procedimientos	Presenta el 100% de los procedimientos



	de ellos.			
Resultado correcto	Más del 50% de las soluciones tienen errores matemáticos.	Entre el 21 y 49% de las soluciones tienen errores matemáticos.	Entre el 10 y 20% de las soluciones tienen errores matemáticos.	Menos del 10% de las soluciones tienen errores matemáticos.
Interpretación de resultados y planteamiento de conclusiones.	No presenta la interpretación ni explica los resultados obtenidos o son totalmente erróneos.	Menciona, interpreta y explica los resultados obtenidos, pero no los asocia a los datos del problema, o bien hay errores en la interpretación.	Menciona, interpreta y explica los resultados obtenidos en relación con los datos del problema	Menciona, interpreta y explica los resultados obtenidos en relación con los datos del problema y propone algunas conclusiones.
Resultado de la evaluación				/12

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Avances y tendencias actuales de la psicología				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 3				
Elaborada por: Dra. Esperanza López Vázquez Dr. Rodolfo Ariel Sánchez Hernández Dra. Dení Stincer Gómez Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís Mtra. Maribel de la Cruz Gama Mtra. Iliana Murguía Álvarez-Rubio Mtra. Belem Quezada Díaz Psic. Jennifer Gutiérrez Jiménez				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
ATA14CB03 0006	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

Presentación:

La unidad de aprendizaje “Avances y tendencia actuales de la Psicología” es un cuerpo de conocimiento que aborda con profundidad, las diferentes áreas de actuación de la Psicología: entre ellas, el área clínica, neuropsicológica, educativa, laboral, social y familiarizar a las y los estudiantes con algunas de las nuevas tendencias en Psicología que en la actualidad tienen mayor auge y apoyo profesional e investigativo, como son: la Psicología Forense, Psicología de las Adicciones, Psicología hospitalaria y Psicología del Deporte.

Propósito:

Conozca e identifique las principales áreas de intervención del psicólogo, a través de la revisión y el análisis de los distintos campos de la Psicología tradicional y de las nuevas tendencias que cuentan con mayor auge de aplicación e investigación, con el objetivo de familiarizarlos con cada una de ellas y contribuir a su futuro proceso de elección profesional, desde una visión integral y documentada científicamente, y una actitud ética, socialmente responsable, diversa e inclusiva.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG1.** Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG16.** Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

Competencias específicas:

- CE1.** Diferencia y utiliza los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas mediante su análisis desde una perspectiva disciplinar para orientar la comprensión de fenómenos psicológicos y sustentar las acciones profesionales con una actitud crítica y reflexiva.
- CE2.** Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.
- CE6.** Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1: Campos de aplicación de la Psicología como disciplina científica.</p>	<p>1.1 Psicología de la Salud: Antecedentes, objeto de estudio y ejercicio profesional. 1.2 Psicología Comunitaria y de grupo: Antecedentes, Objeto de Estudio y Ejercicio Profesional. 1.3 La psicología de las Organizaciones y del Trabajo: Antecedentes, Objeto de estudio y ejercicio profesional 1.4 Psicología de la educación y el desarrollo: Antecedentes, Objeto de estudio y ejercicio profesional 1.5 Neuropsicología: Antecedentes, objeto de estudio y ejercicio profesional 1.6 Avances y tendencias actuales en cada área.</p>
<p>Propósito: Conozca e identifique los diferentes y principales campos de aplicación de la Psicología, mediante el análisis reflexivo de lecturas y entrevistas a expertos, para que reconozca el campo de su interés y preferencia en el futuro ejercicio profesional, de manera ética, responsable y crítica.</p>	
<p>Bloque 2 Psicología Forense.</p>	<p>2.1. Concepto y objetivo de la psicología forense. 2.2. Análisis de los aportes de la psicología y su relación con la ley 2.3. Desarrollo histórico de la psicología forense 2.4. Funciones y ámbitos de acción del psicólogo forense. 2.5. Evaluación en psicología forense: sus alcances y limitaciones. 2.6. Informe y/o dictamen pericial.</p>
<p>Propósito: Analice y describa los conceptos fundamentales básicos de la psicología forense, por medio de sus antecedentes históricos, funciones y ámbitos de acción, para facilitar la comprensión de esta área</p>	

<p>aplicada dentro del sistema jurídico en un proceso legal, con responsabilidad, objetividad, respeto, actitud ética y honestidad.</p>	
<p>Bloque 3 Psicología de la actividad física y el deporte</p>	<p>3.1. Antecedentes históricos de la psicología del deporte 3.2. Concepto y objetivos de la psicología del deporte 3.3. Funciones del psicólogo aplicadas a la actividad física y el deporte: entrevista, diagnóstico, evaluación e intervención. 3.4. Ámbitos de acción profesional del psicólogo del deporte 3.5. La Psicología del deporte en México.</p>
<p>Propósito: Conozca e identifique los objetivos y tareas de la Psicología del deporte, por medio de la revisión y análisis de textos relacionados con este campo de acción, para distinguir las funciones y acciones del psicólogo aplicadas a diferentes contextos de la actividad física y el deporte, con responsabilidad, compromiso y trabajo colaborativo.</p>	
<p>Bloque 4 Psicología Hospitalaria.</p>	<p>4.1 Objetivos de la psicología hospitalaria 4.2 Intervención en pacientes terminales 4.3 Intervención en pacientes oncológicos 4.4. Intervención con pacientes preoperatorios 4.5 Intervención con pacientes crónicos 4.6 Evaluación e intervención en salud reproductiva y perinatal. 4.7 Emergencias en salud mental: intervención en crisis 4.8 Espacios de formación</p>
<p>Propósito: Conozca, identifique y reconozca el campo de acción de la psicología hospitalaria y sus principales estrategias de intervención, por medio de revisión de casos y visitas a hospitales, para fortalecer sus conocimientos al respecto; así como también para que detecte las</p>	

<p>oportunidades de formación y de trabajo en dicha área; todo ello de manera profesional y ética.</p>	<p>4.9 Espacios laborales</p>
<p>Bloque 5 Psicología de las adicciones</p> <p>Propósito Conozca, identifique y reconozca el campo de acción de la psicología de las adicciones y sus principales formas de intervención, por medio de estudio de casos y visitas a clínicas de adicciones, para detectar a pacientes que requieran de este tipo de intervención y los derive de manera correcta; así como también detecte las oportunidades de formación y de trabajo en dicha área, con actitud ética, responsable y respetuosa.</p>	<p>5.1 Introducción al diagnóstico de las adicciones (DSM-V y CIE-10).</p> <p>5.2 Principales tratamientos de las adicciones.</p> <p>5.3 Espacios laborales (clínicas de rehabilitación, hospitales, centros de atención gubernamentales y asociaciones civiles, etc.)</p> <p>5.4 Espacios formativos (principalmente a través de universidades los cuales ofrecen diplomados, especialidades, maestrías y doctorados, así como capacitaciones por medio de instancias gubernamentales y no gubernamentales CECA, CIJ, etc)</p>
<p>Bloque 6</p> <p>Psicoterapia Cognitivo – Conductual: Nuevas tendencias</p> <p>Propósito: Conozca e identifique los principios básicos de la práctica psicoterapéutica cognitiva conductual mediante un análisis crítico y reflexivo para reconocerla como una orientación clínica de mayor uso psicoterapéutico, con responsabilidad, compromiso profesional y una actitud ética.</p>	<p>6.1 Historia y Antecedentes de la Psicoterapia Cognitivo Conductual</p> <p>6.2 Primeras prácticas de la psicoterapia conductual: Las técnicas operantes, los reforzadores, técnicas de exposición, modelado, desensibilización sistemática y relajación progresiva</p> <p>6.3 La inclusión de lo cognitivo en la psicoterapia</p> <p>6.3.1 La terapia racional emotiva de Albert Ellis</p> <p>6.3.2 La terapia Cognitiva vs ansiedad y depresión</p> <p>6.3.3 La terapia cognitiva y afrontamiento del estrés</p>

	6.3.4 Mindfulness 6.3.5 La terapia dialéctica conductual, de activación conductual y terapias metacognitivas 6.3.6 La psicología Positiva 6.3.7 Efectividad psicoterapéutica de la terapia cognitiva conductual
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>

Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos en clase y reportes de lectura	30%
Exposiciones y/o exámenes	30%
Trabajo final (Trabajo de investigación documental, ensayo o monografía)	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

El profesorado que imparta esta unidad de aprendizaje debe contar con el título de Licenciatura en Psicología y tener al menos tres años de docencia con experiencia en la impartición de materias como: Historia de la Psicología, Epistemología de la Psicología, Filosofía de la Psicología y Psicología General y de preferencia vinculado a alguna de las tendencias actuales de la psicología con actualización disciplinar comprobable.

REFERENCIAS

Básicas:

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (5ª ed.)*. España. Editorial Médica panamericana.

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (5ª ed.)*. Editorial Médica panamericana.

Álvarez, M. y Trápaga, M. (2005). *Principios de neurociencias para psicólogos*. Buenos Aires: Paidós

Ardila, R. (2002). *La psicología en el futuro*. Madrid: Pirámide.

Aristizabal, D. E., Amar A. J. (2012). *Psicología forense: Estudio de la mente criminal*. Colombia: Universidad del Norte.

Calvo, J.L., González J.L., Magaz, A. R., Manzanero A., Otero, J. M., Pardo, R. J., Pecharroman L. Y., Rodríguez N. A., Toval, M. L. (2008) *Fundamentos de investigación criminal*. Madrid. IUGM.

Córdova Sánchez, C. A. (2017). Psicología aplicada en el sistema de justicia Mexicano. Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula, 4(8). Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n8/e5.html>

Centros de Integración Juvenil AC. (2002). *Enfoque en tratamientos en adicciones*. México. CIJ.

Centros de Integración Juvenil. (2014). *Consumo de drogas; riesgos y consecuencias*. Centros de Integración Juvenil. A.C.

Corno, L., & Anderman, E. M. (Eds.). (2015). *Handbook of educational psychology*. Routledge.

Davidoff, L. (2006). *Introducción a la Psicología*. 3ra edición. México Mc Graw Hill

- Dryden, W. (1995). *Brief racional emotive behaviour therapy*. John Wiley & Sons. Ltd. Chichester. England.
- Feldman R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. 6ta edición. México Mc Graw Hill.
- Garrido, A. & Álvaro, J.L. (2007). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. México: Mc Graw Hill.
- Gómez, M. A. & Martínez, S. (2019). *Trauma, Consumo y Adicciones, Psicosis*. San Juan: Publicaciones Gaviota.
- Griggs, S. T. (2018). *La psicología de todas las adicciones (y Tratamiento)*. Steven T. Griggs, Ph. D., A Psychological Corporation.
- Juárez, J. R., & Lira Mendiguren, G. (2020). Buenas prácticas, tensiones y desafíos ético-deontológicos en la evaluación psicológica forense del maltrato y abuso sexual infantil. *Revista de Bioética y Derecho*, 49, 41-58. <https://doi.org/10.1344/rbd2020.49.28610>
- Martínez, V., Ramos, J. y Moliner, C. (Coords.) (2015). *Psicología de las organizaciones*. Madrid: Síntesis.
- Mezquita, V. B. (2007). *Manual de psicología forense*. Madrid: Síntesis.
- Moreira, M. C. (2017). *El Psicólogo Intensivista: Reflexiones acerca de la Inserción en el Ámbito Hospitalario, Formación y Práctica Profesional*.
- Navarro Guzmán, J. I., & Martín Bravo, C. (2017). *Psicología de la educación para docentes*. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Worchel y Wayne, S. (1998). *Psicología: fundamentos y aplicaciones*. 5ta edición. Madrid: Prentice Hall

- Morán, A & Toner, J. (2018), *Psicología del deporte*, México, Manual moderno.
- Lahey, B. (1999). *Introducción a la Psicología*. México: Mc Graw Hill.
- Ibereche, J. (2019). *Psicodinamia y psiquiatría*. Academia Mexicana de Patología Dual
- Packer, Martin J. (2019). *Psicología cultural: introducción y visión general*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(3), 232-246. [fecha de Consulta 29 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1794-4724. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=799/79962488002>
- Pérez, F. (2011). *Estudios sobre adicciones. Perfiles de drogodependientes y eficacia del tratamiento en Proyecto Hombre Burgos*. España. Imprenta Provincial.
- Pérez, C. A.E. & Estrada, C.O. (2015). *Historia de la Psicología del deporte*. *Apuntes de Psicología*, volumen 33 (1), pp. 39-46
- Pérez-Córdoba, E.A. (2012). *Análisis teórico del proceso de intervención psicológica en el deporte*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, volumen 13 (2), pp. 113-124
- Oblitas, L. (2004). *Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria*. Bogotá-Colombia. Editorial: *Psicom Editores*.
- Remor, E. (2003). *El psicólogo en el ámbito hospitalario*. P. Arranz, & S. Ulla (Eds.). Desclee de Brouwer.
- Ros, B. Z. (2016). *Psicología hospitalaria*. Vivian Lec.
- Uribe, P. (2016). *Psicología del trabajo: un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad*. México: Manual Moderno.
- Varela O., Álvarez H., Sarmiento A. (2002) *Psicología Forense*. Argentina: Abeledo Perrot.

Zas, B. (2011). Experiencias en psicología hospitalaria. *La Habana: Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas*

Complementarias:

Bernstein, D. y Nietzel M. (1982). *Introducción a la psicología clínica*. México: Mc Graw Hill

Compás, B. y Gotlib, I. (2003). *Introducción a la psicología clínica*. México: Mc Graw Hill.

Frank, L. y Jeffrey, C. (2005). *Introducción a la Psicología Industrial y Organizacional*. México: Mc Graw Hill

Griffin, R., Phillips, J. y Gully, M. (2017). *Comportamiento Organizacional*. 12va edición. México: Cengage Learning

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós

Woolfolk, A. (1990): *Psicología educativa*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Web:

Organización Mundial de la Salud (2020) Clasificación Internacional de Enfermedades, 11va revisión <https://icd.who.int/es>.

CRONOGRAMA

Avances Y Tendencias Actuales En La Psicología

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Campos de Aplicación de la Psicología como disciplina científica.		■	■	■												
Psicología Forense.					■	■	■									
Psicología de la actividad física y el deporte.								■	■	■						
Psicología Hospitalaria.											■	■	■			
Psicología de las adicciones.														■	■	■



INSTRUMENTOS

Lista de cotejo de reporte de lectura
Avances y tendencias actuales de la psicología

Reporte de lectura	Si	No
Explica los principales conceptos centrales de la lectura		
Describe las relaciones que se establecen entre los aspectos abordados en la lectura con la psicología ambiental		
Tiene buena ortografía		
Tiene buena redacción, se entienden las ideas claramente		
Realiza correctamente las referencias bibliográficas utilizadas (en textos y páginas web)		
Cumplir 3 de 5		

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Teorías de la personalidad y de la identidad				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 3				
Elaborada por: Facultad de Psicología				Fecha de elaboración: 2004				
Actualizada por: Dr. Guillermo Delahanty Matuk Mtra. Mónica Matilde Ramírez				Fecha de actualización: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
TPI15CB04 0008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La presente Unidad de Aprendizaje es importante dentro del perfil profesional de la psicóloga y el psicólogo para que éstos comprendan y expliquen el modo de pensar, sentir y actuar del ser humano. Lo anterior, tomando en consideración la base corporal, la esfera de los afectos y la construcción
--

cognoscitiva de la realidad; siempre teniendo en cuenta el origen del modo de ser como persona en el ámbito social, cómo establece sus relaciones interpersonales, cómo interpreta la realidad social y cómo construye su visión ideológica.

Propósito:

Revise y examine la conceptualización histórica de las teorías más representativas de la personalidad y de la identidad y comprenda el proceso psicológico de la formación y desarrollo de la personalidad y de la identidad individual y colectiva, a través del análisis de lecturas, la discusión y el estudio de casos, para su aplicación profesional con compromiso ético y respeto a la diversidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG16.** Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE2.** Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.
- CE3.** Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. Conceptos de personalidad e identidad</p> <p>Propósito: Conozca qué es la personalidad en psicología y cómo se forma la identidad personal y colectiva en un contexto determinado; a partir de la revisión de lecturas y la discusión grupal, para comprender el devenir del sujeto, con actitud crítica, compromiso social y ético.</p>	<p>1.1. Qué es la personalidad</p> <p>1.2. Qué es la identidad</p> <p>1.3. Problemas para definir personalidad e identidad</p> <p>1.4. Crítica de los fundamentos de las teorías de la personalidad.</p>
<p>2. Modelos de personalidad</p> <p>Propósito: Identifique y conozca los principales modelos teóricos que explican la formación de la personalidad; a partir de la revisión de lecturas y la discusión grupal, para comprender el devenir del sujeto, con actitud crítica, compromiso social y ético.</p>	<p>2.1. Teoría organísmica (Goldstein, Selye, Money)</p> <p>2.2. Teoría psicoanalítica (Freud-Reich)</p> <p>2.3. Modelo psicosocial (Lewin)</p> <p>2.4. Modelo fenomenológico-existencial (Maslow, Allport)</p> <p>2.5. Modelo inter-conductual (Kantor)</p> <p>2.6. Modelo Cognoscitivo-Afectivo (Vigotsky, Piaget)</p>
<p>3. Personalidad</p> <p>Propósito: Conozca la base material de la estructura y función de la personalidad y el papel de la cultura en el proceso de socialización; a partir de la revisión de lecturas, la discusión grupal y la revisión de casos, para comprender la formación de la</p>	<p>3.1. La categoría de personalidad en psicología.</p> <p>3.2. La función reguladora de la personalidad y sus niveles.</p> <p>3.3. Temperamento</p> <p>3.4. Etapas del desarrollo de la personalidad</p> <p>3.5. Rasgos de personalidad</p> <p>3.6. Cultura y Personalidad</p>

personalidad, con actitud crítica, sensibilidad, compromiso social y ético.	
<p>4. Identidad</p> <p>Propósito: Comprenda de qué modo se integran la cultura, los roles sociales y la internalización de la ideología en la identidad; a partir de la revisión de lecturas, la discusión grupal y la revisión de casos para comprender la formación de la identidad y sus implicaciones para el sujeto, con actitud crítica, sensibilidad, compromiso social y ético.</p>	<p>4.1. Identidad de género y rol de género (de la biología a la cultura)</p> <p>4.2. El yo y la identidad en el ciclo vital.</p> <p>4.3. La ideología y la identidad colectiva.</p> <p>4.4. Estigma e Identidad desgarrada.</p> <p>4.5. Identidad líquida</p> <p>4.6. Confusión de personalidad (Trastorno Limítrofe de Personalidad)</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>

Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Análisis de películas			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	20%
Práctica reflexiva	25%
Debate	25%

Trabajo escrito	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Lic. en Psicología, preferentemente con postgrado en áreas clínica o social- humanista. Experiencia mínima de un año en el campo de la psicología, capacidad para manejar grupos, transmitir conocimientos y fomentar el pensamiento crítico.

REFERENCIAS

Básicas:

- Allport GW. (1968). *Personalidad*. Madrid: Herder.
- Clark A, Durbin E, Donnellan B, Neppl T. (2016). Internalizing Symptoms and Personality Traits Color Parental Reports of Child Temperament. *Journal of personality*, 85, 852-866.
- Feist J, Feist GJ, Roberts TA. (2014). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.
- Cloninger S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Cueli J, Reidl L, Martí C, Lartigue T, Michaca P. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Trillas.
- Delahanty G. (2009). *Constelación y campo. Psicología de Kurt Lewin*. Cuernavaca: UAEM/Juan pablos.
- Erikson EH. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. España: Taurus.
- Fragar R, Fadiman J. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: Alfaomega.
- Freud S. (1986). *La descomposición de la personalidad psíquica*. En Obras Completas. Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis y otras obras. Vol.XXII (53-74). Buenos Aires: Amorrortu.
- Lilgendahl, JP. (2015). *The dynamic role of identity processes in personality development: Theories, patterns, and new directions*. In K. C. McLean & M. Syed (Eds.), *Oxford library of psychology. The Oxford handbook of identity development* (p. 490–507). USA: Oxford University Press.
- Macías MG. (junio 2018). El cuerpo en imágenes: (D)efectos de las nuevas tecnologías y redes sociales en el sujeto moderno. *Tramas*, 49, 90-113.
- O'Meara M, South S. (2019). Big Five personality domains and relationship satisfaction: Direct effects and correlated change over time. *Journal of personality*, 87, 1206-1220.

Schultz D, Schultz S. (2017). *Theories of personality*. USA: Cengage learning.

Complementarias:

- Bauman Z. (2005). *Identidad*. Buenos Aires: Losada.
Fromm E, (1953). *Ética y psicoanálisis*. México: FCE.
Gofman E. (2006). *Estigma*. Buenos Aires: Amorroutu.
Goldstein K. (1949). *La naturaleza de la personalidad a la luz de la psicopatología*. Buenos Aires: Paidós.
Kantor JR. (1980). *Psicología inter-conductual. Un ejemplo de construcción científica sistemática*. México: Trillas.
Lafarga-Corona J. (2013). *El crecimiento personal*. México: Trillas.
Lewin K. (1936). *La dinámica de la personalidad*. Madrid: Morata.
Lindzey G, Hall CS, Manosevitz M. (1973). *Teorías de la personalidad*. México: Limusa.
Maslow A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Díaz de Santo.
Murray HA, Kluckhohn C, Schneider DM. (comps) (1965). *La personalidad en la naturaleza, la sociedad y la cultura*. Barcelona: Grijalbo.
Vygotsky LV. (1934). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. México: Grijalbo.

Web:

- Boeree G. (2005). Teorías de la personalidad. Septiembre 30/2020, de UNIBE Sitio web:
<http://webSPACE.ship.edu/cgboer/personalidad.html>
McLeod S. (2017). Theories of Personality. Septiembre 30/2020, de Simply psychology Sitio web:
<https://www.simplypsychology.org/personality-theories.html>

Otras:

- Damasio A. (2005). *En busca de Spinoza*. Barcelona: Crítica.
Fromm E, Maccoby M. (1971). *Sociopsicoanálisis del campesino mexicano*. México: FCE.
Llinas R. (2003). *El cerebro y el mito del yo*. Bogotá: Norma.
Selye H. (1962). Estado actual de la investigación del stress. En: Meng H. (comp). *Endocrinología psicosomática (psique y hormonas)*. Madrid: Morata.
Zavalloni, M. (1973). L'identité sociale: un concept à la recherche d'une science. En Moscovici, S. *Introduction à la psychologie sociale*. Vol. 2 (245-266). París: Larousse.

CRONOGRAMA

Teorías De La Personalidad Y De La Identidad

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Presentación y encuadre de la materia																
1. Conceptos de personalidad e identidad																
2. Modelos de personalidad																
3. Personalidad																
4. Identidad																

INSTRUMENTOS (Rubricas de evaluación)

Participación en clase			
Nombre del profesorado:		Fecha:	
Semestre:		Grupo:	
Unidad de aprendizaje:	Teorías de la personalidad y de la identidad		
Propósito:	Evalúa la realización de la lectura y su comprensión		
Indicador	Si	No	Observaciones

1	Da cuenta de la lectura correspondiente a la clase			
2	Incluye alguno de los siguientes elementos: dudas sobre aspectos específicos, ejemplos, explicación de los contenidos de los textos, puesta en discusión de temas con los que está en desacuerdo.			
Resultado de la evaluación				
Total:				

Análisis de casos				
Nombre del profesorado:			Fecha :	
Semestre:			Grupo :	
Unidad de aprendizaje:		Teorías de la personalidad y de la identidad		
Propósito:		Evalúa el uso de conceptos teóricos en el análisis de casos específicos		
	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Presenta un caso relacionado con algún tema específico visto en clase. Debe ser el caso de una persona real o tomado de una fuente bibliográfica.			
2	Realiza una descripción detallada de aspectos: Fisiológicos/biológicos/estructurales			
3	Realiza una descripción detallada de aspectos: Cognoscitivos/pensamiento/conciencia;			
4	Realiza una descripción detallada de aspectos:			

	Emocionales/actitudinales/afectivos;			
5	Realiza una descripción detallada de aspectos: Psicosiales/relacionales/interaccionales.			
6	Realiza el análisis del caso utilizando los distintos elementos teóricos estudiados en el curso.			
Resultado de la evaluación Total:				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Procesos psicológicos				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 3				
Elaborada por: Facultad de Psicología Actualizada por: Dr. Gerardo Maldonado Paz Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís Mtra. Maribel de la Cruz Gama M.C. Xochitl Atzimba Flores Gongora Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado				Fecha de elaboración: 2004 Fecha de actualización: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PRP16CB0 40109	4	1	5	4	9	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: La Unidad de Aprendizaje “Procesos Psicológicos” forma parte del Ciclo Básico de la Licenciatura en Psicología y su contenido busca ofrecer al estudiantado una aproximación al estudio y comprensión de los procesos psicológicos como percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, emociones y sentimientos, basado en modelos teóricos clásicos y contemporáneos para favorecer una visión integradora del comportamiento humano, fundamental en la formación de la psicóloga y el psicólogo general.</p>
<p>Propósito: Conozca y describa las características y estructura de los procesos psicológicos mediante el análisis crítico y reflexivo de textos, para su posterior análisis y aplicación en el ejercicio de su profesión, realizándolo con sentido ético y responsabilidad social.</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias genéricas:</p>
<p>CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo. CG3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. CG9. Habilidades para buscar, procesar y analizar información</p>
<p>Competencias específicas:</p>
<p>CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética. CE3. Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria. CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.</p>

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Evolución y desarrollo de los procesos psicológicos.</p>	<p>1.1. Evolución filogenética del sistema nervioso. 1.2. Evolución de los procesos psicológicos. 1.3. Desarrollo ontogenético de los procesos psicológicos 1.4. Sistemas funcionales complejos 1.4.1. Modelo de tres bloques 1.4.2. Modelo de cinco bloques</p>
<p>Propósito: Conozca y comprenda la evolución y desarrollo de los procesos psicológicos, mediante el análisis crítico de diferentes modelos para sustentar las bases teóricas de su formación como psicólogos con sentido de responsabilidad social y valores éticos.</p>	
<p>Bloque 2. Sensación y percepción</p>	<p>2.1. Sensación y percepción. Conceptos generales. 2.2. Tipos de sensación. 2.3. Organización anatómica y funcional de la sensación. 2.4 Estructura psicológica de la percepción. 2.5. Organización anatómica y funcional de la percepción. 2.6. Relación entre sensación y percepción.</p>
<p>Propósito: Conozca, comprenda y explique la organización psicológica de la sensación y percepción, mediante la revisión teórica y un análisis crítico que sustenten las bases teóricas que apoyen su formación profesional con valores de responsabilidad social y éticos.</p>	
<p>Bloque 3. Atención y memoria</p>	<p>3.1. Atención y memoria. Conceptos generales. 3.2. Modelos teóricos sobre la atención. 3.3. Organización anatómica y funcional de la atención. 3.4. Modelos teóricos de la memoria 3.5. Organización anatómica y funcional de la memoria. 3.6. Atención y memoria y su relación con otros procesos cognitivos</p>
<p>Propósito: Conozca, comprenda y explique la organización psicológica de la memoria y la atención, mediante la revisión teórica y un análisis crítico que sustenten las bases teóricas para que apoyen su formación profesional con valores de responsabilidad social y éticos.</p>	

<p>Bloque 4. Lenguaje y pensamiento</p>	<p>4.1. Lenguaje y pensamiento. Conceptos generales</p>
<p>Propósito: Conozca, comprenda y explique la organización psicológica del lenguaje y el pensamiento, mediante la revisión teórica y un análisis crítico para que sustenten las bases teóricas de su formación profesional</p>	<p>4.2. Estructura psicológica del lenguaje. 4.3. Organización anatómica y funcional del lenguaje. 4.4. Estructura psicológica del pensamiento. 4.5. Organización anatómica y funcional del pensamiento. 4.6. Relación entre lenguaje y pensamiento.</p>
<p>Bloque 5. Emociones y sentimientos.</p>	<p>5.1. Definición de las emociones biológicas y sociales</p>
<p>Propósito: Conozca, comprenda y explique la organización psicológica de las emociones y los sentimientos, mediante la revisión teórica y un análisis crítico que sustenten las bases teóricas para que apoyen su formación profesional con valores de responsabilidad social y éticos.</p>	<p>5.2. Sistemas cerebrales de las emociones 5.3. Definición de sentimientos 5.4. Sistemas cerebrales de los sentimientos. 5.5. Importancia de las relaciones sociales en el desarrollo de las emociones y sentimientos. 5.6. Otros procesos afectivos (estados de ánimo, afectos) 5.7. Impacto de estos procesos sobre los otros procesos psicológico</p>
<p>Bloque 6. Procesos complejos</p>	<p>6.1. Consciencia.</p>
<p>Propósito: Conozca, comprenda y explique la organización psicológica de los procesos humanos complejos, mediante la revisión teórica y un análisis crítico que sustenten las bases teóricas para que apoyen su formación profesional con valores de responsabilidad social y éticos.</p>	<p>6.2. Solución de problemas. 6.3. Juicio 6.4. Toma de decisiones. 6.5. Inteligencia y creatividad 6.6. Imaginación e imaginiería</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	(X)
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	(X)	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exámenes parciales (Tres)	50%
Actividades prácticas (demostraciones de experimentos de procesos cognitivos, análisis observacional, talleres, entre otros)	25%
Exposiciones	15%
Reportes de lectura	10%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, Medicina, Neuropsicología, preferentemente con conocimientos en psicología cognitiva o neurociencias. Asimismo, con experiencia en el trabajo académico en la Licenciatura en Psicología y experiencia laboral o de investigación en el campo de la psicología general, psicología cognitiva, neuropsicología o neurociencias cognitivas.

REFERENCIAS

Básicas:

Álvarez, González, M. y Trápaga, Ortega, M. (2014). *Principios de neurociencias para psicólogos*. Paidós.

De la Fuente, R. y Álvarez-Leefmans, F.J. (2015). *Biología de la mente*. Fondo de Cultura Económica.

Díaz, Gómez, J. (2015). *La naturaleza de la lengua*. Herder.

García, M. D. V., y Rajo, M. M. (2020). *Psicología cognitiva*. Pirámide.

Luria, A.R. (2019). *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Akal

Luria, A. (1988). *El Cerebro en acción* (5ta Ed.). Martínez Roca.

Peña-Casanova, J., y Cáceres-Guillén, I. (2019). *Programa integrado de exploración neuropsicológica: Test Barcelona-2*. Test-Barcelona Services, SL.

Ribes Iñesta, E. (2011). *Psicología general*. Trillas.

Vigostky, L.S (2020). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.

Smirnov, S., Rubinstein, S., Leontiev, A.y Tieplov, B. (1960). *Psicología*. Grijalbo.

Complementarias:

Bajo, M.T., Fuentes M. L.J., Lupiáñez, C. J. y Rueda, C.Ch. (Coord.). (2016). *Mente y cerebro de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva*. Pío Tudela: Una trayectoria científica. Alianza.

Brailowsky, S., Stein, D. y Will, B. (1998/2002). *El cerebro averiado*. Fondo de Cultura Económica.

Carrillo-Mora, P. (2010). *Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales*. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica. *Salud mental*, 33(1), 85-93.

Carrillo-Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Segunda parte: Sistemas de memoria de largo plazo: Memoria episódica, sistemas de memoria no declarativa y memoria de trabajo. *Salud mental*, 33(2), 197-205.

Damasio, A. (2018). *El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano*. Destino.

García, E. L. (2010). *Psicología general*. Patria.

Gärdenfors, P. (2006). *Cómo el Homo se Convirtió en Sapiens*. Espasa.

Leontiev, A.N (1983). *El Desarrollo del Psiquismo*. Akal.

Pinel, J. (2006). *Biopsicología*. Pearson.

Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales*. Pearson

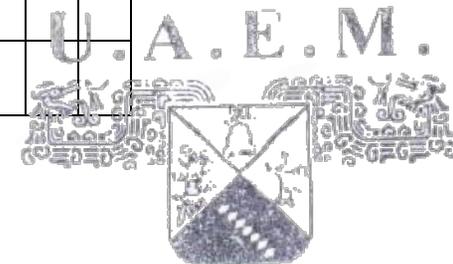
Web:

Poldrack, R. (1 de febrero 2021). *Cognitiveatlas*. En: <http://www.cognitiveatlas.org>

CRONOGRAMA

Procesos Psicológicos

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Evolución y desarrollo de los procesos psicológicos (incluye horas prácticas)																
2. Sensación y percepción (incluye horas prácticas)																



3. Atención y memoria (incluye horas prácticas)																		
4. Lenguaje y pensamiento (incluye horas prácticas)																		
5. Emociones y sentimientos (incluye horas prácticas)																		
6. Procesos complejos (incluye horas prácticas)																		

INSTRUMENTOS:

Propuesta rúbrica de exposición oral

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO		
	3	2	1
Dominio del tema	Logra apropiarse de los contenidos y transmitir la información con facilidad	La apropiación de los contenidos es parcial y tiene dificultades para transmitir la información fácilmente.	No logró apropiarse de los contenidos, ni transmitir la información con facilidad.
Contenido	3	2	1

	La presentación incluye contenidos y referencias adecuadas al tema de presentación. Complementa con recursos visuales adecuados.	El contenido de la presentación es pobre y no muestra recursos visuales de apoyo o éstos son escasos.	Pobreza de contenido sin incluir recursos visuales de apoyo.
Resolución de dudas	2	1	.5
	El equipo responde de forma clara a las dudas sobre el tema	El equipo responde parcialmente a las dudas sobre el tema	El equipo no responde a las dudas sobre el tema
Presentación	2	1	
	La presentación tiene un diseño y formato apropiado. Redacción y ortografía adecuada.	Cumple parcialmente con los criterios de la presentación	

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.

Plan de estudios: Licenciatura en Psicología

Unidad de aprendizaje: Evaluación psicológica	Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: General Semestre: 3
---	--

Elaborada por: Dr. Omar Placencia Reyes Dr. Jorge Quiroz Dra. Deni Stincer Gómez Psic. Hannali Amaro Vicario Psic. Javier Flores Hernández Psic. Luis Alberto Sorela Cortina	Fecha de elaboración: Mayo 2020
---	--

Clave:	Horas teóric as:	Horas práctic as:	Horas totales :	Horas independi entes:	Crédit os:	Tipo de unidad de aprendi zaje:	Carácter de la unidad de aprendiz aje:	Modalida d:
EVP17CB030 208	3	2	5	3	8	Obligato ria	Teórico - Práctica	Escolariza da

Plan (es) de estudio en los que se imparte:
Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La evaluación psicológica es una disciplina que brinda las herramientas, con la finalidad de explorar y analizar el comportamiento humano, mediante la aplicación de recursos teórico-técnicos y metodológicos para elaborar un reporte psicológico y proponer intervenciones en los diferentes campos de acción, como lo son: salud, educación, organizaciones y comunidad, sociedad y ambiente, así como la comunicación de resultados, bajo un marco normativo de confidencialidad, ética y responsabilidad social.

Propósito:

Conozca, reflexione y elabore procesos de evaluación psicológica en los distintos campos de aplicación de la psicología (salud, comunidad, sociedad y ambiente, organizaciones y educativa), mediante el uso de herramientas teórico-técnicas para realizar impresiones diagnósticas e intervenciones psicológicas fundamentadas e integrales desde las diversas aristas (personales, familiares, sociales y neuropsicológicas) de las personas y grupos evaluados, con una actitud ética responsable y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

CG7. Capacidad de comunicación oral y escrita.

CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

CG14. Capacidad para tomar decisiones

Competencias específicas:

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Bases de la evaluación psicológica.</p> <p>Propósito: Conozca y reflexione sobre el sentido, los componentes y principios básicos que anteceden a la elaboración de la evaluación psicológica, mediante recursos analíticos y críticos para que los ejecute en la posterior realización de este proceso en los distintos campos de acción de la Psicología desde una actitud ética, responsable y comprometida con la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Antecedentes precientíficos y científicos de la evaluación 1.2 Modelos de evaluación en psicología <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Nivel descriptivo fenomenológico 1.2.2 Anamnesis 1.2.3 Los componentes de la historia personal <ul style="list-style-type: none"> 1.2.3.1 Clínica 1.2.3.2 Educación 1.2.3.3 Familia 1.2.3.4 Contextual 1.3 Consideraciones éticas en la evaluación psicológica <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 Invasión de la intimidad 1.3.2 Confidencialidad y protección de datos personales 1.3.3 Consentimiento y asentimiento informado
<p>Bloque 2. El proceso de la evaluación psicológica</p> <p>Propósito: Conozca y utilice las herramientas que le permitan la recolección de información necesaria, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos para la realización del diagnóstico en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 El motivo de evaluación psicológica 2.2 Herramientas de recolección de información <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Formatos de entrevista 2.2.2 Selección de las pruebas psicológicas y técnicas de recolección de datos para integrar la evaluación psicológica dependiendo del objetivo. (Pruebas psicométricas, neuropsicológicas y proyectivas) 2.2.3 Variables asociadas a la evaluación psicológica

<p>marco de la confidencialidad, el respeto a la diversidad y la ética.</p>	<p>2.2.4. Procedimientos y técnicas para el registro de la observación de los comportamientos. 2.3. Impresión diagnóstica</p>
<p>Bloque 3. La evaluación psicológica en los distintos campos de aplicación de la psicología Propósito. Conozca los modelos de evaluación en los diferentes campos de aplicación de la psicología, mediante técnicas y herramientas metodológicas para aplicar y desarrollar la evaluación de diversos contextos con responsabilidad, compromiso ético, respeto por la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>3.1. Evaluación clínica 3.1.1. Evaluación en psicología clínica 3.1.2. Evaluación neuropsicológica 3.2. Evaluación psicoeducativa 3.3. Evaluación organizacional 3.4. Evaluación en comunidad, sociedad y ambiente</p>
<p>Bloque 4. Elaboración del reporte psicológico y la comunicación de resultados. Propósito. Integre, interprete y elabore un reporte psicológico mediante la recolección y análisis de datos que permitan la comunicación de resultados con el fin de emitir sugerencias de solución e intervención, siguiendo los criterios de confidencialidad, ética, responsabilidad</p>	<p>4.1 Identificación del informe de resultados según campo de aplicación 4.2 Diagnóstico inicial y diferencial 4.3 Marco técnico instrumental 4.4 Integración del informe psicológico 4.5 Elaboración de informe final, retroalimentación de resultados, sugerencias de intervención y seguimiento.</p>

social, respeto por la diversidad y multiculturalidad.	
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	

Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Examen	25%
Trabajo en clase (reportes de lectura, mapa mental, conceptual, debates, reporte de lectura, etc)	25%
Trabajo final (expediente/informe del estudio de caso)	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en psicología con posgrado en psicología preferentemente, con conocimiento en la aplicación de herramientas de evaluación psicológica, con experiencia mínima de tres años.

REFERENCIAS

Básicas:

Aragón, B. L. E. (2015). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría* (2ª ed.). Manual moderno.

Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica*. (2ª ed.). *Conceptos, métodos y estudio de casos*. Pirámide.

Rodríguez, J. M. y Moreno, C. (2013). Historia de la Evaluación Psicológica. En Moreno, C. (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, Proceso y Aplicación en las áreas del Desarrollo y de la inteligencia* (pp. 35-88). Sanz y Torres.

Muñoz, L. M., Ausín, A. B. y Panadero, H. S. (2019). Manual práctico de evaluación psicológica clínica. (2ª ed.). Síntesis.

Sattler, J. y Hoge, R. (2008). *Evaluación infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*. (5ª ed., vol. 2). Manual Moderno.

Complementarias:

Camara, W. J., Nathan, J. S., y Puente, A. E. (2000). Psychological test usage: Implications in professional psychology. *Professional Psychology: Research and Practice*, 31(2), 141-154.

Esquivel, F., Heredia, M. y Gómez-Maqueo, E. (2007) *Psicodiagnóstico clínico del niño* (3ª ed.). Manual Moderno.

Moreno, C. (2005). *Evaluación psicológica concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (2ª ed.). Sanz y Torrez.

Noholson, R. A. y Norwood, S. (2000). The quality of forensic psychological assessments, reports, and testimony: Acknowledging the gap between promise and practice. *Law and human Behavior*, 24(1), 9-44.

CRONOGRAMA

Evaluación Psicológica

BLOQUES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Bases de la evaluación psicológica																
Bloque 2. El proceso de la evaluación psicológica																
Bloque 3. La evaluación psicológica en los distintos campos de acción de la psicología																
Bloque 4. Elaboración del reporte psicológico y la comunicación de resultado																

INSTRUMENTOS

1. Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Puntaje equivalente	8	7	6	5	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	Puntos
1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde	Demuestra un buen dominio del tema, con uso adecuado	Ideas correctas pero incompletas. Comprensión básica del	Ideas simplistas, no desarrolladas. La	

	<p>a todas las preguntas con explicaciones y detalles. Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación. Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 7ma Ed).</p>	<p>de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.</p>	<p>material, no muy a fondo. Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos. Algunas fuentes de información y gráficos no están documentadas, y muchos no están en el formato adecuado. (APA 7ma Ed).</p>	<p>investigación y la exposición del material es superficial. El estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado. Las fuentes de información y los gráficos no están documentados</p>	
Crterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	<p>Clara, con transiciones lógicas y efectivas. La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)</p>	<p>La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.</p>	<p>Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí. La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.</p>	<p>Mal estructurada y difícil de entender. Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.</p>	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
3. Comunicación	<p>Estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de</p>	<p>La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia</p>	<p>El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros,</p>	<p>Estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.</p>	

	forma recurrente. Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.	aceptable en la mayoría de la presentación.	sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.		
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado. Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros. Todos los miembros del grupo presentan, pero no al mismo nivel.	Demasiado individualista. No se ve colaboración. No todos los miembros del grupo presentan.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o	

	identifica un buen resumen de las ideas.		cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)	Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)	Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)	Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)	Falta de originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)	
Total					

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje:				Ciclo de formación: Básico				
Instrumentos de evaluación psicológica				Eje de formación: Teórico-técnica				
				Campo de conocimiento: General				
				Semestre: 3				
Elaborada por: Dr. Omar Placencia Reyes Dr. Jorge Quiroz Dra. Deni Stincer Gómez Psic. Hannali Amaro Vicario Psic. Javier Flores Hernández Psic. Luis Alberto Sorela Cortina				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
IEP18CB030208	3	2	5	3	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La unidad de aprendizaje Instrumentos de Evaluación Psicológica, aborda el uso, aplicación, calificación, interpretación y análisis de los resultados de distintos instrumentos y pruebas que se utilizan para evaluar diversos procesos psicológicos en las diferentes etapas del ciclo vital del ser humano, empleados en los variados campos de acción de la psicología, bajo un marco normativo de confidencialidad, ética y responsabilidad social.

Propósito:

Conozca, aplique e interprete instrumentos y pruebas psicológicas, como recursos para la exploración de rasgos psicológicos, detección de problemáticas y necesidades del sujeto, en las diferentes etapas del ciclo vital mediante el estudio y aplicación de cada instrumento para la generación de un diagnóstico y pronóstico, así como hacer devolución de los resultados con base a un marco normativo de confidencialidad, ética, multiculturalidad y responsabilidad social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- CG9.** Habilidades para buscar, procesar y analizar información
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Competencias específicas:

- CE6.** Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.
- CE7.** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
-----------------	---------------

<p>Bloque 1. Conceptos básicos</p> <p>Propósito: Analice e identifique los fundamentos teórico-metodológicos de los instrumentos y pruebas de evaluación como herramientas conceptuales a través de lecturas reflexivas para explorar y diagnosticar distintos procesos psicológicos, apegado al marco ético y de respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>1.1 Antecedentes históricos de la medición 1.2 La psicología y la psicometría 1.2.1 Criterios básicos de la psicometría 1.3 Clasificación y uso de los instrumentos y pruebas de medición 1.4 Consideraciones éticas y bioéticas para el diseño de los instrumentos de evaluación psicológica</p>
<p>Bloque 2. Las bases teóricas y epistemológicas de los instrumentos y pruebas psicométricas</p> <p>Propósito: Conozca, aplique e interprete los instrumentos y pruebas psicométricas más importantes en los diversos campos del ejercicio profesional de la psicología, desde sus fundamentos, procedimientos, criterios técnicos y éticos, mediante de la revisión de casos concretos y la aplicación del instrumento mismo, para la integración de evaluaciones psicológicas, en un marco de respeto por la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>2.1 Fundamentos teórico-conceptuales de los instrumentos y pruebas psicológicas 2.2 Instrumentos o pruebas en la etapa infantil 2.2.1 Inteligencia y cognición 2.2.1.1 Bender, Wechsler WISC IV y WPPSI IV 2.2.1.2.- Prueba de tamizaje y diagnóstico de Salud mental CBTD. 2.3 Instrumentos o pruebas en la adolescencia y la etapa joven 2.3.1 Inteligencia y cognición 2.3.1.1 Terman Merrill, Raven y Dominos, WAIS IV 2.3.2 Personalidad 2.3.2.1 MMPI-II, MMPI-A y 16-FP 2.3.3 Salud mental y psicológica 2.3.3.1 Inventario de ansiedad, depresión y desesperanza de Beck 2.3.3.2.- Escala de depresión de Hamilton</p>

	<p>2.3.3.3.- Escala de adicción 2.3.3.4- Escala SRQ-20 2.4 Instrumentos o pruebas en la etapa adulta mayor 2.4.1 Cognición 2.4.1.1 Minimental 2.4.1.2 Yesavage 2.4.1.3.- MOCA 2.4.2 Salud mental y psicológica</p>
<p>Bloque 3. Las bases teóricas y epistemológicas de las pruebas proyectivas</p> <p>Propósito: Conozca, aplique e interprete las pruebas psicológicas proyectivas mediante su uso en las diferentes etapas del ciclo vital y en los diversos campos de la Psicología para obtener un diagnóstico íntegro de los aspectos emocionales y aperceptivos, desde una perspectiva ética, crítica y comprometida con la diversidad y la multiculturalidad</p>	<p>3.1 Aspectos básicos de las pruebas proyectivas: proyección, distorsión aperceptiva y funciones del Yo</p> <p>3.2 Las pruebas proyectivas para evaluación de aspectos emocionales en niños, adolescentes y adultos</p> <p>3.3 Dibujo de la Figura Humana (Koppitz y Machover), Dibujo de la Familia, la persona bajo la lluvia y el HTP</p> <p>3.4 Técnica aperceptiva para edad infantil: El CAT</p> <p>3.5 Técnica aperceptiva para adolescentes y adultos: TAT</p> <p>3.6 La autobiografía como técnica cualitativa</p>
<p>Bloque 4. Pruebas psicológicas de evaluación psicopedagógica, calidad de vida y funcionamiento familiar</p> <p>Propósito: Conozca, aplique e interprete los instrumentos y pruebas psicológicas en</p>	<p>4.1.- Escalas de Orientación Vocacional: Kuder, Test de Aptitudes Escolares (TEA)</p> <p>4.2.- Calidad de vida y satisfacción: tamizajes de estrés ocupacional, estrés parental, calidad de vida, satisfacción laboral.</p>

<p>el ámbito social, familiar, escolar y laboral, mediante la revisión de casos concretos y la aplicación del instrumento mismo, para la integración de evaluaciones psicológicas, en un marco de respeto por la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>4.3.- Funcionamiento familiar, violencia y contexto social.</p>
<p>Bloque 5. Reporte de instrumentos y pruebas psicológicas</p> <p>Propósito: Integre el diagnóstico y pronóstico, mediante reportes de los instrumentos y pruebas psicológicas con el objetivo de brindar un informe y la devolución de resultados, con base a un marco normativo de confidencialidad, ética, y responsabilidad social</p>	<p>5.1 Integración del reporte psicológico de los instrumentos y pruebas psicológicas</p> <p>5.2 Establecimiento del diagnóstico, pronóstico y sugerencias de tratamiento</p> <p>5.3. Informe y devolución</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()

Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis X	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajo en clase (debate, investigación, estudios de caso, ejercicios prácticos) y reportes de aplicación de pruebas (2 horas prácticas semanales supervisadas por el profesorado)	50%
Trabajo final (expediente/informe del estudio de caso)	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en psicología con conocimiento en la aplicación, interpretación de instrumentos y elaboración de informes de evaluación psicológica, con experiencia mínima de tres años, preferentemente con posgrado o especialidad en el campo.

REFERENCIAS

Básicas:

- Abt, L.E. & Bellak, L. (1994). Psicología Proyectiva. Paidós.
- Anderson y Anderson (1963). Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico. Rialp
- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5ª Edición. Médica Panamericana.
- Aragón, L. (2015). Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. Manual moderno. ISBN: 978-607-448-465-6
- Bellak, L. (1996). T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso Clínico. Manual Moderno.
- Bellak, L. (2000). Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia. Manual Moderno.
- Bellak, L. (2000). T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso Clínico. Manual Moderno.
- Bender, L. (1977). El Test Gestáltico Visomotor: Usos y Aplicaciones Clínicas. Paidós.

- Buck, J. N. (2004). Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P. Manual Moderno.
- Butcher, J.N., Graham, J.R, Ben-Porath, Y.S., Tellegen, A., Dahlstrom, W.G. & Kaemmer, B. (2019). MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 (4ª Ed.) (A. Ávila-Espada y F. Jiménez-Gómez, adaptadores). Madrid: TEA Ediciones. (<http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/MMPI-2-Extracto-manual.pdf>)
- Celener, G. (2004). Técnicas proyectivas, actualización en los ámbitos clínicos, laboral y forense. Tomo II. Argentina: Lugar Editorial.
- Corman, L. (1967). El Test del dibujo de la Familia en la práctica médico-pedagógica. Kapeluz.
- Esquivel, F., Heredia, C., Lucio, E. (2007) Psicodiagnóstico Clínico del Niño. Manual Moderno. 3ª edición.
- Folstein, M., Folstein, S., McHug, P. y Fanjiang, G. (2002). Examen cognoscitivo Mini-Mental. (Lobo, A., Saz, F., Marcos, G., y Grupo de trabajo ZARADEMP, adaptadores). TEA-Ediciones. (http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/MMSE_Extracto_manual.pdf)
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. ISBN digital: 978-84-368-2870-2
- González, F. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. La Habana, Editorial Ciencias Médicas. http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf
- Hogan, T. (2015). Pruebas psicológicas: una introducción práctica. 2ª Edición. Manual Moderno. https://books.google.com.mx/books/about/Pruebas_psicol%C3%B3gicas.html?id=dHGFCgAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Kapeluz.Bénard, N. (2002). Cómo interpretar los dibujos de los niños. Buenos Aires, Argentina. Sirio.
- Koppitz, E. (1973). El dibujo de la Figura Humana en los niños. Guadalupe
- Koppitz, E. (1980). El Test Gestáltico Visomotor para Niños. Guadalupe.
- Muñoz, L. M., Ausin, A. B., & Panadero, H. S. (2019). Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Síntesis.
- Morrison, J. (2015). DSM -5 Guía para el diagnóstico clínico. Manual Moderno.
- NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-004-SSA3-2012, DEL EXPEDIENTE CLÍNICO. Fecha de publicación: 15 de octubre de 2012. <https://www.cndh.org.mx/DocTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR26.pdf>

Secretaría de Salud. (2014). Norma Oficial Mexicana nom-025-ssa2-2014, para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/documentos/norma-oficial-mexicana-nom-025-ssa2-2014-secretariado-tecnico-del-consejo-nacional-de-salud-mental>

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11)* (Onceava Edición). OMS. <https://icd.who.int/es>

Rodríguez, G. J. M. y Moreno, R. C. (2005). Historia de la Evaluación Psicológica. En: Moreno, R. C. (Coord). *Evaluación Psicológica: Concepto, Proceso y Aplicación en las Áreas del Desarrollo y de la Inteligencia*. Sanz y Torres

Sattler, J. y Hoge, R. (2008) *Evaluación infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas. Volumen II.* (5° Edición). Manual Moderno.

Wechsler, D. (2012). WAIS-IV. *Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV. Manual técnico y de interpretación*. NCS Pearson.

Complementarias:

Aragón I. (2002). Formas de Diseñar una Evaluación Psicoepidemiológica. Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica. Pax.

https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=CPTAIYmjU8MC&oi=fnd&pg=PA36&dq=evaluaci%C3%B3n+psicol%C3%B3gica:+fundamentos,+t%C3%A9cnicas+y+aplicaciones&ots=GhOy1iWY9Q&sig=S1yuXOMICZxRPbGQMW25atSA_0s#v=onepage&q=evaluaci%C3%B3n%20psicol%C3%B3gica%3A%20fundamentos%2C%20t%C3%A9cnicas%20y%20aplicaciones&f=false

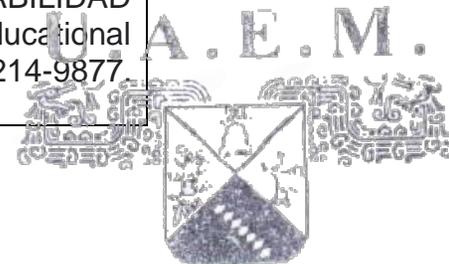
Camara, W. J., Nathan, J. S., & Puente, A. E. (2000). Psychological test usage: Implications in professional psychology. *Professional Psychology: Research and Practice*, 31(2), 141.

Esquivel, F., Heredia, M. & Gómez-Maqueo, E. (2007) *Psicodiagnóstico clínico del niño*. Manual Moderno

Esquivel, F., Lucio, E., Rivera, O. (1987). Integración del estudio psicológico. Diana.

Fernández Sogorb, Aitana, & Aparicio Flores, María del Pilar, & Hernández Amorós, María José, & Urrea Solano, María Encarnación (2018). ANSIEDAD POR SEPARACIÓN: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),183-192.[fecha de Consulta 26 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0214-9877

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349855553021>



Hammer, E. (1990). Test proyectivos gráficos. Paidós.
Mancilla, B. (2012). Textos de apoyo académico. Facultad de psicología UNAM. Manual para elaborar los informes psicológicos.
Moreno, C. (2005). Evaluación psicológica concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. España: Sanz y Torres.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=437042>
Muñoz, X. (2011). Las Pruebas Proyectivas Gráficas en el diagnóstico psicológico de adultos. Psykhe, 3(1).
Nicholson, R. A., & Norwood, S. (2000). The quality of forensic psychological assessments, reports, and testimony: Acknowledging the gap between promise and practice. Law and human Behavior, 24(1), 9-44.
Sabogal, L. F. (2004). Pruebas proyectivas: acerca de su validez y confiabilidad. Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud, 1(2), 134-138.

Web:

American Psychological Association (2020). Disponible en:
<https://www.apa.org/topics/testing/index.html>

CRONOGRAMA

Instrumentos De Evaluación Psicológica

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Conceptos básicos																
Bloque 2. Las bases teóricas y epistemológicas de los instrumentos y pruebas psicométricas																
Bloque 3. Las bases teóricas y epistemológicas de las pruebas proyectivas																
Bloque 4. Pruebas psicológicas de evaluación psicopedagógica, calidad de vida y funcionamiento familiar																
Bloque 5. Reporte de instrumentos y pruebas psicológicas																

INSTRUMENTOS

1. Criterios de evaluación para exposiciones orales				
Puntaje equivalente	8	7	6	5
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente

1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles. Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación. Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 7ma Ed).	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.	Ideas correctas pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo. Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos. Algunas fuentes de información y gráficos no están documentadas, y muchos no están en el formato adecuado. (APA 7ma Ed).	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial. El estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado. Las fuentes de información y los gráficos no están documentados	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	<p>Clara, con transiciones lógicas y efectivas. La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)</p>	<p>La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.</p>	<p>Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí. La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.</p>	<p>Mal estructurada y difícil de entender. Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.</p>	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
3. Comunicación	<p>Estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente. Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.</p>	<p>La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia aceptable en la mayoría de la presentación.</p>	<p>El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.</p>	<p>Estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.</p>	

Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente
4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado. Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros. Todos los miembros del grupo presentan, pero no al mismo nivel.	Demasiado individualista. No se ve colaboración. No todos los miembros del grupo presentan.

Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente
5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.

Crterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)	Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)	Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)	Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)	Falta de originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)	
				Total	

Ejemplo de rubrica para trabajo escrito.

Rúbrica de evaluación para trabajo escrito				
Criterios	Escala			
	Excelente ****	Satisfactorio ***	Puede mejorar **	Inadecuado *
A. Atender apartados del trabajo (20 %)	Apartados completos (20%)	Falta un apartado (15%)	Faltan dos apartados (10%)	Faltan tres o más apartados (5%)
B. Calidad de la escritura (20 %)	Escritura excelente calidad (20%)	Menos de 10 errores (15%)	Entre 10 y 20 errores (10%)	Más de 20 errores (5%)
C. Uso de materiales académicos apropiados y calidad de la discusión (40 %)	Uso oportuno y abundante de materiales y calidad en la discusión (40%)	Uso suficiente de materiales (30%)	Uso apenas suficiente de materiales (20%)	Uso insuficiente de materiales (10%)

D. Citado y referenciado según norma APA (20 %) < Los errores relacionados con plagio serán tratados de forma particular >	Uso excelente de norma APA (20%)	Menos de 5 errores (15%)	Entre 5 y 10 errores (10%)	Más de 10 errores (5%)
--	----------------------------------	--------------------------	----------------------------	------------------------

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Diseño, adaptación y validación de instrumentos cuantitativos				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Para la generación y aplicación del conocimiento Semestre: 3				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Dr. Omar Placencia Reyes Mtra. Alisma Monroy Castillo				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
DAV19CB0 20206	2	2	4	2	6	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La aplicación de métodos de investigación y evaluación cuantitativa en la psicología es común, independientemente del campo de conocimientos y aplicación (Educativo, Trabajo y Organizaciones, Salud, Comunidad, Sociedad y Ambiente), es por ello que resulta fundamental en la formación profesional incorporar temas selectos asociados al diseño, adaptación y validación de instrumentos cuantitativos que coadyuven a elevar la calidad y eficiencia de la investigación básica o aplicada y

disminuyan los sesgos inherentes a las herramientas de recolección de datos (instrumentos). En este contexto, la presente unidad de aprendizaje permite identificar desde distintos referentes teórico-metodológicos, estrategias de diseño de instrumentos, así como estadísticos que facilitan los procesos de validez y confiabilidad.

Propósito:

Conozca, distinga y explique las principales características y conceptos en el diseño, adaptación, aplicación e interpretación de escalas de evaluación psicológicas mediante el uso de distintos métodos y técnicas que incorporen los criterios de validez y confiabilidad para medir constructos vinculados con los procesos que ocurren en los diversos campos de conocimiento de la psicología (salud, trabajo y organizaciones, educativa, comunidad, sociedad y ambiente) y grupos, que garanticen una práctica responsable, con compromiso ético, respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG4.** Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- CG6.** Capacidad creativa.
- CG7.** Capacidad de comunicación oral y escrita.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE4.** Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del conocimiento con base en los valores éticos.
- CE7.** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.
- CE10.** Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Medición en Psicología Propósito: Identifique, analice y comprenda la importancia de la medición en psicología mediante la revisión teórica de pruebas y test psicológicos para aplicar, diseñar y/o validar instrumentos de evaluación en su desempeño profesional, con respeto y compromiso ético.</p>	<p>1.1 La medición en psicología y su importancia. 1.2 Origen de los test y pruebas psicológicas. 1.3 Teoría clásica de los test. 1.4 Teoría de respuesta al ítem. 1.5 Consideraciones éticas en la medición y evaluación.</p>
<p>Bloque 2. Diseño y adaptación de instrumentos Propósito: Conozca y analice los procesos inherentes al diseño y adaptación de instrumentos mediante referentes teórico-metodológicos para la elección de estrategias de medición del constructo en distintos grupos y contextos, con actitud ética, responsabilidad social, respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.</p>	<p>2.1 Definición del constructo 2.2 Selección del tipo de instrumento y tipo de reactivo 2.3 Jueceo por expertos y análisis de concordancia 2.4 Procesos psicométricos 2.5 Prueba piloto 2.5.1 Selección de la muestra 2.5.2 Procesamiento de datos 2.6 Proceso de adaptación de instrumentos de evaluación 2.7 Sesgos metodológicos (constructo, administración, entre otros)</p>
<p>Bloque 3. Validez Propósito: Conozca y aplique los conceptos básicos mediante métodos y técnicas para garantizar la validez de los instrumentos de medición en psicología, con respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.</p>	<p>3.1 Validez: conceptos básicos 3.1.1 Evolución de los conceptos de validez de las pruebas 3.1.2 Procedimientos de criterio, de contenido y de construcción 3.1.3 Procedimientos de identificación del constructo 3.2 Validez: medición e interpretación 3.2.1 Coeficiente de validez y error de estimación</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 3.2.2 Validez de test y teoría de la decisión 3.2.3 Combinación de información a partir de diferentes tests 3.2.4 Uso de los tests para la toma de decisiones 3.2.5 Análisis estadístico del sesgo de la prueba <ul style="list-style-type: none"> 3.2.5.1 Análisis factorial exploratorio 3.2.5.2 Análisis factorial confirmatorio 3.2.5.3 Análisis de invarianza 3.2.6 Métodos estadísticos para la validez de contenido <ul style="list-style-type: none"> 3.2.6.1 V de Aiken 3.2.7 Métodos estadísticos para la validez de criterio <ul style="list-style-type: none"> 3.2.7.1 r de Pearson
<p>Bloque 4. Confiabilidad</p> <p>Propósito: Reconozca y explique los componentes teórico-metodológicos de la confiabilidad como herramienta en la recolección de datos para lograr la confianza en las pruebas psicológicas, anteponiendo el respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Conceptos básicos de confiabilidad 4.2 Coeficientes de consistencia interna <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1 Alfa de Cronbach 4.2.2 Kuder-Richardson 20 y 21 4.2.3 Coeficiente Omega 4.2.4 Correlación inter-ítem 4.3 Tipos confiabilidad <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1 Test-retest 4.3.2 Formas paralelas 4.3.3 Dos mitades: Rulon, Spearman-Brown y Guttman 4.4 Factores que afectan la confiabilidad y el error estándar de medición

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	(X)	Actividad focal	()

Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): No aplica			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Tareas	20%
Actividades prácticas dentro del aula	20%
Avances parciales del trabajo final	20%
Validación de un instrumento (trabajo final)	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología (preferentemente con posgrado). Contar con experiencia en los últimos cinco años en el diseño, adaptación y validación de instrumentos de medición en el campo de Ciencias Sociales y del Comportamiento.

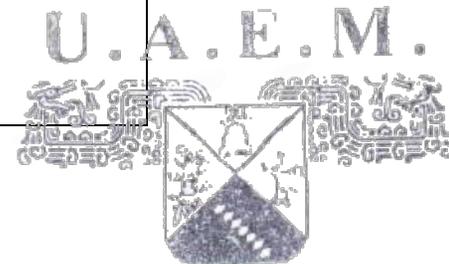
REFERENCIAS

Básicas:

- n,
Aragón, L. (2015). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: Manual moderno.
- Arias- Galicia L. F. L.F. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Trillas, 7ª. ED, 4ª. REIMP.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México: Prentice Hall.
- Brown, F. (1999). *Principios de la medición en psicología y educación*. México: Manual Moderno.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015a). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,13 (2), pp. 1326-1328.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5167555.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, Editorial Mc Graw Hill Education.
- Morales, M. (2014). *Psicometría aplicada*. México: Trillas.
- Rivera, A.S. y García, M.M. (2012). *Aplicación de la estadística a la psicología*. 1ra Reim. México: Miguel Ángel Porrúa / UNAM
- Ventura-León, JL., Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,15 (1), Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77349627039/html/index.html>

Complementarias:

- Abreu, J. (2012). Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores y Congruencia. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(3), 123-130.
- Casullo, M.M. (1996). *Evaluación psicológica en el campo de la salud*. España: Paidós



Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide. ISBN digital: 978-84-368-2870-2

Juárez García, Arturo. (2015). Investigaciones psicométricas de escalas psicosociales en trabajadores mexicanos.

https://www.researchgate.net/publication/297763387_Investigaciones_psicometricas_de_escalas_psicosociales_en_trabajadores_mexicanos

Livia, J. & Ortiz, M. (2014). Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10 (2), 92-94. Perú: Editorial Universitaria.

Salazar, V. C. y Serpa, B. A. (2017). Análisis confirmatorio y coeficiente Omega como propiedades psicométricas del instrumento Clima Laboral de Sonia Palma. *Revista de investigación en Psicología*, 20(2), 377-388. Recuperado de:

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/14047/12410>

Pedhazur, E.J. y Pedhazur, L.S (1991). *Measurement, design and analysis: An integrated approach*. EUA:Psychology.

Web:

Soriano, A.M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*,14, 19-40.

<http://www.lamjol.info/index.php/DIALOGOS/article/view/2202/1997>

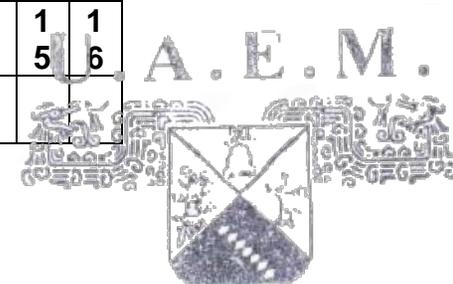
Soriano, A.M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*,14, 19-40.

Recuperado de <http://www.lamjol.info/index.php/DIALOGOS/article/view/2202/1997>

CRONOGRAMA

Diseño, Adaptación Y Validación De Instrumentos Cuantitativos

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																



Bloque 1. Medición en Psicología																				
Bloque 2. Diseño y adaptación de instrumentos																				
Bloque 3. Validez																				
Bloque 4. Confiabilidad																				

INSTRUMENTOS

Ejemplo de lista de cotejo para la validación de un instrumento de medición (trabajo final)

Lista de cotejo para la validación de un instrumento de medición (trabajo final)	
Nombre del profesorado:	Fecha:
Semestre:	Grupo:
Unidad de Aprendizaje:	
Propósito:	

Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
Título y resumen	1		
Introducción: describe la fundamentación teórica.	2		
Objetivos: indica al menos el objetivo general.	3		

<p>Consideraciones éticas: especifica los principios éticos en los que se basará para, convocar a la población, criterios elegibilidad (inclusión-exclusión) de los participantes, aplicar los instrumentos de evaluación, finalidad de los datos obtenidos (p ej. para fines académicos u otros), entre otros.</p>	4		
<p>Métodos Diseño del estudio: elementos del diseño.</p>	5		
<p>Contexto: Describe el marco (lugar) de la investigación.</p>	6		
<p>Procedimiento: describe las etapas y/o estrategias para la elaboración del instrumento de medición, jueceo, periodos de convocatoria y recolección de datos.</p>	7		
<p>Participantes Tamaño muestral: Explica cómo se determinó el tamaño de la muestra y la estrategia de muestreo, que se consideran para la validación de un instrumento (p ej.</p>	8		

correspondencia entre ítem y número de participantes)			
Variables: Define el y/o los constructos que propone medir.	9		
Análisis de datos: Especifica los métodos estadísticos para el tratamientos y análisis de los datos. Específicamente para la validación de un instrumento de medición.	10		
Puntaje final:			

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Introducción a prácticas				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: En contexto Semestre: 3				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Psic. Adriana Altamirano Alemán Psic. Salvador Enríquez Hernández Psic. Oniria Gutiérrez Ramos Psic. Octavio Saldaña Palomino Psic. Luis Alberto Sorela Cortina				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
INP20CB00 0303	0	3	3	0	3	Obligatoria	Práctica	Escalada

Plan (es) de estudio en los que se imparte:

Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

Esta Unidad de aprendizaje es la primera actividad introductoria del eje de formación en contexto, el cual prioriza la aplicación del conocimiento teórico-técnico del Plan de Estudios de la licenciatura en Psicología en diversos contextos reales, y se centrará en proveer a las y los estudiantes la información suficiente sobre las actividades, características y competencias a desarrollar en los diversos campos de conocimiento de la psicología y sus áreas de intervención (salud, trabajo y organizaciones, educación y comunidad, sociedad y ambiente), con la finalidad de que el estudiantado realice una preparación para su inserción en los escenarios de prácticas de acuerdo a sus intereses de formación.

Propósito: Observe, identifique y diferencie las actividades, características y competencias profesionales que la o el estudiante requiere desarrollar en los escenarios de prácticas mediante la vinculación explícita con éstos en los ámbitos de aplicación de los campos del conocimiento de la Psicología, para preparar su inmersión en las prácticas formativas con responsabilidad y compromiso.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

CG16. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

CG18. Participación con responsabilidad social.

CG19. Capacidad de trabajo en equipo.

CG20. Habilidades interpersonales.

Competencias específicas:

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Introducción a las prácticas formativas y profesionales</p> <p>Propósito: Identifique y comprenda las características y operatividad del plan de estudios vigente, mediante el análisis de documentos y visitas a las áreas administrativas correspondientes para preparar su inmersión a la</p>	<p>1.1 El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología 2020</p> <p>1.1.1 La formación en contexto</p> <p>1.1.1.1 La operatividad de la formación en contexto (Catálogo de escenarios, procesos de elección de escenarios, seguro de vida y facultativo, Reglamentos y normativa vigente).</p>

<p>formación en contexto, con responsabilidad, respeto y ética.</p>	
<p>Bloque 2. Formación en contexto en el campo de conocimiento de Educación</p> <p>Propósito: Identifique y analice las diversas actividades y tareas referentes al campo de Educación mediante experiencias prácticas en las que reconoce las principales herramientas teórico-metodológicas y competencias que la y el profesional de la psicología utiliza en la intervención y/o investigación, para que prepare su inmersión en las prácticas formativas con sentido de responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>2.1 La función de la y el psicólogo en el campo de Educación según el contexto de atención (Instituciones gubernamentales, Educativas públicas y privadas, Centros de Investigación, etc.)</p> <p>2.2 Actividades de la y el psicólogo en el ámbito educativo (Procesos de enseñanza-aprendizaje, Dificultades del aprendizaje, Apoyo y asesoría del profesorado, Ambiente y convivencia escolar, Orientación educativa, Intervención socio-educativa, Planeación educativas etc.)</p> <p>2.3 Principales herramientas teórico-metodológicas en el campo de Educación (Guías de Observación, Entrevista, Pruebas y Test, Talleres, Dinámicas, etc.).</p> <p>2.4 La psicóloga investigadora y el psicólogo investigador en el ámbito educativo.</p>
<p>Bloque 3. Formación en contexto en el campo de conocimiento de Salud</p> <p>Propósito: Identifique y analice las diversas actividades y tareas referentes</p>	<p>3.1 La función de la psicóloga y el psicólogo en el ámbito de la salud según el contexto de atención (Instituciones gubernamentales, Educativas, Hospitales, Clínicas, etc.),</p> <p>3.2 Actividades de la psicóloga y el psicólogo en el campo de la Salud (Evaluación, Diagnóstico,</p>

<p>al campo de Salud mediante ejercicios prácticos que requieran el uso de las principales herramientas teórico-metodológicas y competencias que el profesional de la psicología utiliza en la intervención y/o investigación, para su inmersión en las prácticas formativas con sentido de responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>Intervención, Diseño y aplicación de estrategias de prevención y promoción de la salud mental, etc.)</p> <p>3.3 Principales herramientas teórico-metodológicas en el campo de Salud (Entrevista, Pruebas y Test, Consentimiento y asentimiento informado, etc.).</p> <p>3.4 La psicóloga investigadora y el psicólogo investigador en el ámbito de la Salud</p>
<p>Bloque 4. Formación en contexto en el campo de conocimiento de Trabajo y Organizaciones</p> <p>Propósito: Identifique y analice las diversas actividades y tareas referentes al campo de Trabajo y Organizaciones mediante experiencias prácticas en las que reconoce las principales herramientas teórico-metodológicas y competencias que el profesional de la psicología utiliza en la intervención y/o investigación, para que prepare su inmersión en las prácticas formativas con sentido de responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>4.1 La función de la y el psicólogo en el ámbito del Trabajo y Organizaciones según el contexto de atención (Instituciones gubernamentales, Educativas, Hospitales, Empresas, Organizaciones de la Sociedad Civil, etc.)</p> <p>4.2 Actividades de la y el psicólogo en el ámbito del Trabajo y Organizaciones (Gestión del Capital Humano: Reclutamiento, Selección, Contratación, Administración de Sueldos y Salarios, Capacitación, Evaluación del Desempeño; Diagnósticos, Intervención, Promoción del Bienestar y Calidad de Vida, etc.)</p> <p>4.3 Principales herramientas teórico-metodológicas (Entrevista, Pruebas y Test, Encuestas, Talleres, Dinámicas, Manuales, etc.).</p>

	<p>4.4 La psicóloga investigadora y el psicólogo investigador en el ámbito del Trabajo y Organizaciones</p>
<p>Bloque 5. Formación en contexto en el campo de conocimiento de Comunidad, sociedad y ambiente</p> <p>Propósito: Identifique y analice las diversas actividades y tareas referentes al campo de Comunidad, Sociedad y Ambiente mediante experiencias prácticas en las que reconoce las principales herramientas teórico-metodológica y competencias que el profesional de la psicología utiliza en la intervención y/o investigación, para que prepare su inmersión en las prácticas</p>	<p>5.1 La función de la y el psicólogo en Comunidad, Sociedad y ambiente según el contexto de atención (ONG's, colectivos, comunidades, grupos, instituciones gubernamentales, etc.)</p> <p>5.2 Actividades de la y el psicólogo en el ámbito Comunidad, Sociedad y ambiente (diagnósticos, intervención comunitaria, grupal o individual, comprensión de la comunidad, planes de prevención, dinamización comunitaria etc.)</p> <p>5.3 Principales herramientas teórico-metodológicas en el campo de Comunidad, social y ambiente (entrevista, memoria histórica, taller psicosocial, huertos comunitarios y cuidado del medio ambiente)</p>

<p>formativas con sentido de responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>5.4 La psicóloga investigadora y el psicólogo investigador en el ámbito de Comunidad, Sociedad y ambiente.</p>
<p>Bloque 6. Competencias y formación en contexto</p> <p>Propósito: Identifique y desarrolle las competencias necesarias mediante ejercicios e interacción con las y los responsables de los distintos escenarios de práctica, para una incorporación eficiente a la formación en contexto en los diferentes campos del conocimiento, con respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>6.1 Empatía</p> <p>6.2 Respeto y tolerancia</p> <p>6.3 Comunicación Asertiva</p> <p>6.4 Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>6.5 El autocuidado en los escenarios de práctica.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()

Plenaria	(X)	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajo colaborativo (Participación en las actividades prácticas, debates, paneles, foros, etc.)	50%
Tareas	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología de preferencia con formación de posgrado en alguno de los campos de conocimiento. Experiencia profesional comprobable en por lo menos dos campos de conocimiento.

REFERENCIAS

Básicas:

Arias-Galicia, LF. (2018). *Administración de capital humano para el alto desempeño*. Trillas.

Carrillo, O. (2013). *El desarrollo Psicológico en la práctica educativa*. Trillas.

Chiavenato, I. (2020). *Administración de los recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. (10ma ed.). Mc Graw Hill.

Cline, T., Gulliford, A., Birch, S. (2017). *Psicología Educativa*. México: Manual Moderno.

Sattler, J. y Hoge, R. (2008). *Evaluación infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*. Volumen II. (5° Edición). Manual Moderno.

Esquivel, F., Heredia, M y Gómez-Maqueo, E. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. Manual Moderno.

Díaz, P. (2001). *Técnica de la entrevista psicodinámica*. Pax.

Ley sobre el ejercicio de las profesiones en el estado de Morelos. Recuperado de: <http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/leyes/pdf/LEJERPROFEM.pdf>

Ley de Salud del estado de Morelos. Recuperado de: <http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/leyes/pdf/LSALUDEM.pdf>

Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). Código ético del Psicólogo. 4ta Ed. Trillas Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/CODIGO_ETICO_SMP.pdf

Modelo Universitario UAEM Recuperado de: https://www.uaem.mx/sites/default/files/secretaria-general/rectorado-2007-2012/menendez_samara_60.pdf

Reglamento general que establece las normas mínimas de las salidas académicas de la UAEM. Recuperado de: https://www.uaem.mx/sites/default/files/ciencias_deporte/normativas/REGLAMENTO-NORMAS-MINIMAS-SALIDAS-ACADEMICAS.pdf

CRONOGRAMA

Introducción a prácticas

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Introducción a las prácticas formativas																
Bloque 2 Formación en contexto en el campo de conocimiento y aplicación Educativo																
Bloque 3 Formación en contexto en el campo de conocimiento y aplicación Salud																
Bloque 4 Formación en contexto en el campo de conocimiento y aplicación Trabajo y Organizaciones																
Bloque 5 Formación en contexto en el campo de conocimiento y aplicación Comunidad, sociedad y ambiente																
Bloque 6 Competencias y formación en contexto																

INSTRUMENTOS

Criterio de evaluación: Exposición oral				
Rúbrica para exposiciones orales Puntaje: Muy bien (10-12), Bien (7-9), Aceptable (4-6), Insuficiente (1-3)				
Criterios de Evaluación	Muy bien 4	Bien 3	Aceptable 2	Insuficiente 1
1. Manejo, contenido y organización de la información.	<p>Domina por completo el tema y lo explica de manera ordenada con un vocabulario claro y preciso, destacando la información relevante.</p> <p>Utiliza recursos didácticos de manera eficiente.</p>	<p>Conoce el tema y lo explica sin profundizar, con un vocabulario claro y preciso, y una estructura lógica.</p> <p>Utiliza recursos didácticos sólo para destacar algunas ideas relevantes.</p>	<p>Comprende el tema, pero las ideas son incompletas o sin secuencia.</p> <p>El uso de recursos didácticos es pobre (No se vincula con el tema).</p>	<p>No conoce ni domina el tema.</p> <p>No utiliza recursos didácticos.</p>
2. Recursos didácticos	<p>Utiliza diferentes recursos didácticos en los que se destacan los puntos relevantes del tema y no hay saturación de texto.</p> <p>La información y la organización del</p>	<p>Utiliza algunos recursos didácticos, que le permite resaltar las ideas relevantes de manera coherente, lógica y precisa.</p> <p>Hay pocos errores gramaticales</p>	<p>Utiliza sólo un recurso didáctico que le ayuda a ejemplificar el tema. Sin embargo, los recursos que utiliza permiten la comprensión suficiente del tema.</p>	<p>No utiliza recursos didácticos o estos no son claros, no están organizados y no se relacionan con el tema.</p>

	tema se presentan de manera estructurada y lógica. No existen errores gramaticales.		El vocabulario es limitado y hay errores gramaticales.	
3.Interacción con el grupo	Promueve la discusión del tema y la interacción entre los miembros del grupo en un ambiente de respeto y tolerancia.	Presenta actividades o dinámicas con el grupo, pero se alcanza un nivel de discusión suficiente sobre el tema y los contenidos.	La interacción es limitada, resuelve dudas, pero no promueve la discusión profunda del tema.	No hay interacción con el grupo.
Puntaje total:				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicología del desarrollo en el ciclo de vida				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Educación Semestre: 4				
Elaborada por: Facultad de Psicología				Fecha de elaboración: 2004				
Actualizada por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Laura Cruz Abarca Dra. Gabriela Galván Zariñana Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís Psic. Altamirano Alemán Adriana				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PDC22CP0 50010	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: Psicología del desarrollo en el ciclo de vida proporciona al estudiantado conocimientos teóricos sobre la base del desarrollo del ser humano en cada una de las etapas de vida, considerando aspectos fisiológicos, cognitivos y socio-emocionales que le permitirán comprender y analizar el comportamiento humano en cada uno de los campos de la Psicología enmarcados en el perfil de egreso de la licenciatura.</p>
<p>Propósito: Analice y explique los procesos de desarrollo que ocurren en las personas a lo largo de las diferentes etapas del ciclo de vida a partir de la interacción con su medio, estudiando los principales modelos, enfoques y posiciones teóricas, con el objetivo de contar con herramientas que le permitan comprender los cambios psicológicos como un proceso constante y complejo durante toda la vida, con una visión ética, incluyente y de respeto a la diversidad.</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias genéricas:</p>
<p>CG3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. CG4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes. CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones. CG26. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>
<p>Competencias específicas:</p>
<p>CE1. Diferencia y utiliza los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas mediante su análisis desde una perspectiva disciplinar para orientar la comprensión de fenómenos psicológicos y sustentar las acciones profesionales con una actitud crítica y reflexiva. CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.</p>

CE3. Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Enfoques, modelos y aproximaciones teóricas</p> <p>Propósito: Conozca, identifique y compare diferentes perspectivas teóricas sobre el desarrollo psicológico, a partir del análisis crítico-valorativo de los principales enfoques y problemas conceptuales que los caracterizan, e integrar las bases para la comprensión de los fenómenos psicológicos y sus manifestaciones a lo largo de la vida, y sustentar sus acciones profesionales, con una actitud de respeto a la diversidad y ética profesional.</p>	<p>1.1. Antecedentes histórico- lógicos y epistemológicos de los diferentes modelos sobre el desarrollo psicológico</p> <p>1.2. Problemas conceptuales sobre la naturaleza del desarrollo psicológico.</p> <p>1.2.1 Herencia, ambiente, maduración. Los factores del desarrollo psicológico.</p> <p>1.2.2 Sincronía vs. heterocronía en el desarrollo psicológico.</p> <p>1.2.3 Continuidad y discontinuidad en el desarrollo psicológico.</p> <p>1.2.4 Cambios normativos, no normativos y desarrollo diferencial.</p> <p>1.3 Principales modelos del desarrollo psicológico.</p> <p>1.3.1 Modelos psicodinámicos (Freud, Klein, Erikson)</p> <p>1.3.2 Modelos conductuales (Skinner y Bandura)</p> <p>1.3.3 Modelos cognitivos psicogenéticos (Piaget)</p> <p>1.3.4 Modelos dialéctico-materialistas e</p>

	<p>histórico-culturales. (Wallon y Vigotsky) 1.3.5 Modelos ecológicos y sistémicos (Bronfenbrenner)</p> <p>1.4 Desarrollo psicológico y perspectiva del ciclo vital.</p>
<p>Bloque 2. El desarrollo psicológico en la infancia</p> <p>Propósito: Identifique y comprenda desde una perspectiva biopsicosocial los procesos del desarrollo psicológico en la infancia, a partir del análisis e integración de las características de la etapa y de las áreas del desarrollo, y sustentar las bases teóricas necesarias para el diagnóstico, la evaluación del desarrollo y la intervención en niños y niñas, con una perspectiva empática, de respeto a la diversidad y con compromiso ético.</p>	<p>2.1 Caracterización de la infancia y la niñez 2.1.1 La concepción actual de la infancia: aspectos demográficos, culturales y sociales. 2.1.2 Diferentes clasificaciones de las etapas en la infancia. 2.1.3 Infancia, niñez temprana y niñez media.</p> <p>2.2 Características del desarrollo físico en la infancia y niñez 2.2.1 Maduración del cerebro, curva de crecimiento, y bases del desarrollo psicomotor y de la motricidad a lo largo de la etapa. 2.2.2 El desarrollo de las capacidades y habilidades físicas en la infancia y la niñez. 2.2.3 Factores socioculturales del desarrollo físico y la salud en la infancia y la niñez.</p> <p>2.3. Características del desarrollo cognitivo en la infancia y niñez 2.3.1 Primeras nociones del niño y desarrollo del procesamiento de la información a lo largo de la etapa. 2.3.2. Importancia del juego y la función simbólica en el desarrollo.</p>

	<p>2.3.3 Pensamiento, lenguaje y desarrollo de las capacidades intelectuales.</p> <p>2.4 Características del desarrollo socioafectivo</p> <p>2.4.1 El vínculo materno- infantil y su influencia en el desarrollo afectivo y social del niño y la niña.</p> <p>2.4.2 Desarrollo de la autoconciencia, el autoconcepto, la autovaloración y la autonomía a lo largo de la etapa.</p> <p>2.4.3 Desarrollo emocional: temperamento, control y regulación emocional a lo largo de la etapa.</p> <p>2.4.4 El mundo social y moral del (de la) niño(ña), relaciones con los padres, los adultos y los compañeros.</p>
<p>Bloque 3. El desarrollo psicológico en la adolescencia</p> <p>Propósito: Analice y explique los procesos de desarrollo que ocurren en la adolescencia, reconociendo la importancia de la interacción con su medio y estudiando los principales modelos, enfoques y posiciones teóricas, para sentar las bases del diagnóstico e intervención en esta etapa de la vida, con una visión ética, incluyente y de respeto a la diversidad.</p>	<p>3.1 Caracterización de la adolescencia actual.</p> <p>3.2. El desarrollo físico del adolescente</p> <p>3.2.1. Cambios fisiológicos y endocrinos en la adolescencia, y desarrollo de la madurez sexual</p> <p>3.2.2 El desarrollo de las características, capacidades y habilidades físicas a lo largo de la etapa.</p> <p>3.2.3. Factores socio-culturales que intervienen en el desarrollo físico y en la salud en la adolescencia.</p> <p>3.3. Características del desarrollo cognitivo</p>

	<p>adolescente.</p> <p>3.3.1 Desarrollo de los procesos y de la estructura cognitiva del (de la) adolescente.</p> <p>3.3.2. Cambios en el pensamiento y en el procesamiento de la información del (de la) adolescente: desarrollo de las funciones ejecutivas.</p> <p>3.3.3 Desarrollo del razonamiento y del juicio moral en la adolescencia.</p> <p>3.4 Características del desarrollo socio-afectivo y de la personalidad del adolescente</p> <p>3.4.1. Desarrollo de la identidad en la adolescencia y estado emocional</p> <p>3.4.2 La relaciones del/la adolescente: la familia, el grupo de coetáneos y la pareja.</p> <p>3.4.3. Salud y conductas de riesgo en la adolescencia.</p>
<p>Bloque 4. El desarrollo psicológico en la edad adulta</p> <p>Propósito: Conozca, analice y explique los procesos de desarrollo que ocurren en la edad adulta, mediante el análisis de los factores que propician estos cambios en esta etapa, a fin de contar con bases teóricas que permitan sustentar las acciones de diagnóstico, evaluación y las futuras intervenciones, con una actitud ética, crítica y de respeto a la diversidad.</p>	<p>4.1. Caracterización del adulto actual</p> <p>4.2 El desarrollo cognitivo en la edad adulta</p> <p>4.2.1 El procesamiento de la información durante la etapa: desarrollo del pensamiento abstracto y científico.</p> <p>4.2.2 Estabilidad, madurez y cambio en la inteligencia, las capacidades y habilidades intelectuales en la etapa.</p> <p>4.2.3 Estudios, profesión, vida laboral y su influencia en el desarrollo cognitivo en la adultez.</p>

	<p>4.3 El desarrollo social y afectivo en la edad adulta</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1 Las relaciones familiares y de pareja, y los eventos críticos de la vida adulta que influyen en el estado socioafectivo 4.3.2 Factores socioculturales del desarrollo socioafectivo y la salud de las personas adultas.
<p>Bloque 5. El desarrollo psicológico en adultos mayores</p> <p>Propósito: Conozca, analice y explique los procesos de cambio que ocurren en los adultos y las adultas mayores, reconociendo la importancia de la interacción con su medio, y sustentar las bases teóricas necesarias para el diagnóstico e intervención en esta etapa específica de la vida, con una visión ética, incluyente y de respeto a la diversidad.</p>	<p>5.1. Caracterización actual y cambios físicos del adulto mayor</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1. Aspectos demográficos, culturales y sociales. 5.1.2. Prejuicios y derechos humanos 5.1.3. Cambios en peso, talla y fuerza y en los sistemas perceptivos y motores 5.1.4. Principales enfermedades en el adulto mayor <p>5.2. Características del desarrollo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1. Procesos cognitivos del adulto mayor conservados y alterados <p>5.3. Características del desarrollo socio-afectivo del adulto mayor</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1. Jubilación, retiro e independencia 5.3.2. Enfrentando la enfermedad y la muerte. 5.3.3. Vida afectiva y social

	<p>5.4. Importancia de las estrategias positivas y de la educación en el adulto mayor.</p> <p>5.4.1 Salud: ejercicio, alimentación, actividades mentales y sociales).</p> <p>5.4.2. La universidad de la tercera edad, centros de día, estancias para niños y adultos mayores, voluntariado, compromiso religioso, activismo social.</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos	(X)

		(Diagramas, etc.)	
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	(X)	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa y reflexiva en debates, discusión guiada, plenarias y otras actividades desarrolladas en las clases.	25%
Exposiciones/presentaciones orales de temas (individuales y en equipo)	25%
Entrega de productos elaborados a lo largo del semestre: reportes de lectura, mapas conceptuales, análisis de textos, reportes de investigación realizada en páginas web y por medio de recursos como videos, películas, etc.	25%
Ensayo con un análisis crítico y valorativo de una de las etapas del ciclo vital y sus expresiones en la sociedad actual.	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, o en carreras afines preferentemente con experiencia en intervención y/o investigación sobre el desarrollo humano en sus diferentes etapas.

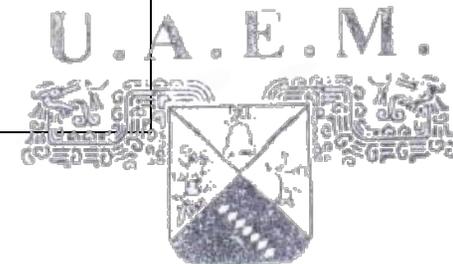
REFERENCIAS

Básicas:

- Aguilar, G., Aragón de Herrarte, L., Peter de Bran, M. (2017). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes*. México: Trillas.
- Crone, E.A. (2019). El cerebro del adolescente. *Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales*. Madrid: NARCEA.
- García, J. A. (2019). *Psicología del desarrollo I. España: UNED*.
- Fariñas, G. (2017). *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad*. La Habana; Editorial Universitaria Félix Varela. México: Editorial Parmenia.
- Hernández, G. (2018). *Psicología de la educación. Una mirada conceptual*. México: Manual Moderno.
- López, J., Polo, M. (2015). *Trastornos del desarrollo infantil*. Madrid: Pirámide
- Mallet, P. (2016). *La amistad entre niños o adolescentes*. Madrid: NARCEA.
- Marchesi, A., Coll, C. & Palacios, J. (Comps.). (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo 3. Respuestas Educativas a las dificultades del aprendizaje y del desarrollo. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D. E.; Feldman, R. D. & Martorell (2017). *Desarrollo humano (13ra edición)*. México: Mac. Graw Hill.
- Restrepo, J. (2019). *Desarrollo cognitivo: ecología cultural*. México: Manual Moderno
- Romera, E., Ortega-Ruiz, R. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Barcelona: Editorial Grao

Complementarias:

- Berger, K. S. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Ed. Médica Panamericana.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Editorial Paidós.
- Delval, J. (2014). *Desarrollo humano*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Flavell, J. H. (2019). *El desarrollo cognitivo* (Vol. 87). Antonio Machado Libros.
- Feldman. R. (2007). *Desarrollo humano a través de la vida*. México: Prentice Hall.



- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.
- Hernández, P. (2013). *Psicología de la educación*. México: Editorial Trillas.
- Kail, R. V. & Cavanaugh (2006). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital* (3ra edición). México: CEGAGE Learning.
- Muñoz-Tortosa, J. (2015). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Navas, D. C. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. SSC322_3. IC editorial.
- Palacios, J, Marchesi, A., & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D. E.; Sterns, H.L.; Feldman, R. D.; & Camp, C. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez* (3ra edición). México: Mac. Graw Hill.
- Perinat, A. (2003). *Psicología del desarrollo humano. Un enfoque sistémico*. Universidad Abierta de Cataluña: Editorial UOC.
- Schaie, K. W., Willis, S. L., & Soria, M. O. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Prentice Hall.
- Vigotsky, S. L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Barcelona: Crítica. Biblioteca de Bolsillo

Web:

Huenchuan, S. y Rodríguez, RS. (Eds., 2014) *Autonomía y dignidad en la vejez: Teoría y práctica en políticas de derechos de las personas mayores: “¿Qué más puedo esperar a mi edad?”*. Cuidado, derechos de las personas mayores y obligaciones del Estado (Pag, 153) México: CEPAL- Naciones Unidas, 169-181. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37523/S1421014_es.pdf;jsessionid=B01D30ACC49D105073DA3EF616AD0783?eq_uence=1

CRONOGRAMA

Psicología del desarrollo en el ciclo vital

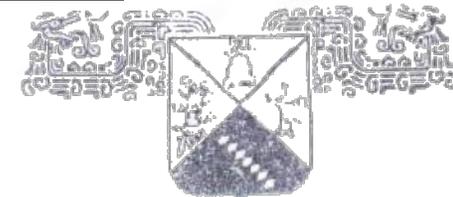
BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Bloque 1. Enfoques, modelos y aproximaciones teóricas																
Bloque 2. El desarrollo psicológico en la infancia																
Bloque 3. El desarrollo psicológico en la adolescencia																
Bloque 4. El desarrollo psicológico en la edad adulta																
Bloque 5. El desarrollo psicológico en adultos mayores																

INSTRUMENTOS

Lista de cotejo para trabajo colaborativo	
Nombre del profesorado:	
Semestre:	
Unidad de Aprendizaje:	
Propósito: Evaluar la calidad de participación la o el estudiante en su equipo de trabajo durante la elaboración de un producto de aprendizaje.	
	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO
	OBSERVACIONES

	Acciones a evaluar	SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
2	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
4	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
5	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				

U. A. E. M.



SECRETARIA
GENERAL

6	Entrega el reporte de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.			
----------	---	--	--	--

RÚBRICA PARA EVALUAR UN ENSAYO CRÍTICO				
NOMBRE DEL PROFESORADO				FECHA
SEMESTRE				GRUPO
UNIDAD DE APRENDIZAJE				
PROPÓSITO				
Estructura	Excelente (10)	Bien (8-9)	Regular (6-7 puntos)	Debe mejorar (5 o menos)
DOMINIO DEL TEMA	Utiliza de manera fluida y segura los conceptos claves definidos para el tema para explicar, argumentar y ejemplificar a lo largo de la exposición, mostrando un buen manejo de los mismo y profundidad en su presentación	Utiliza la mayoría de conceptos claves del tema para explicar las ideas a lo largo de la exposición, aunque no logra ejemplificar algunos de ellos y profundizar en su explicación.	Utiliza solamente algunos de los conceptos claves del tema, y faltan elementos esenciales para la explicación, así como ejemplos y argumentos necesarios que	No logra presentar los conceptos claves del tema, por lo que el no se logra explicar, argumentar ni ejemplificar a lo largo de la exposición

			contribuyan a la comprensión.	
CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN (ESTRUCTURA Y LENGUAJE)	Estructura la presentación del contenido de manera organizada y sistematizada. Utiliza un lenguaje claro y preciso, explicitando los aspectos importantes para la comprensión, sus relaciones lógicas, así como conclusiones del tema.	Estructura la presentación del contenido de manera organizada en general. Utiliza un lenguaje claro y preciso, pero no siempre se destacan o quedan claros los aspectos importantes para la comprensión o las relaciones entre ellos y no se brindan conclusiones.	La exposición no siempre es organizada a lo largo de la presentación, carece por momento de ella. No se destacan de manera explícita y precisa los aspectos fundamentales en el contenido, precisando las relaciones entre ellos; no hay un cierre o conclusiones de la exposición.	La exposición no sigue una lógica o coherencia; es fragmentada e inconexa. No se pueden comprender las relaciones entre los aspectos centrales del contenido. El lenguaje es poco preciso, utiliza términos vagos, falta claridad.
USO DE LOS MEDIOS GRÁFICOS Y AUDIOVISUALES DE FORMA ADECUADA Y CREATIVA	Incorpora en diversos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, de manera pertinente, para facilitar la	Incorpora en algunos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, para facilitar la	Incorpora ocasionalmente en la exposición algún recurso audiovisual para hacer la exposición más amena	No incorpora en la presentación recursos gráficos, audiovisuales y/o multimedia para apoyar la comprensión.

	comprensión y la atención del grupo, y hacer la exposición amena, incluyendo creativamente imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. que se relacionen con el tema	comprensión y atención, y hacer la exposición amena, incluyendo algunas imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. relacionados con el tema.	incluyendo imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. pero éstos no siempre guardan relación con el tema.	limitándose a reproducir gran cantidad de texto de los materiales estudiados.
AJUSTE A LAS INSTRUCCIONES DE LA TAREA (RELACIÓN CON EL TEMA, EXIGENCIAS Y TIEMPOS)	La información presentada se ajusta al tema solicitado y a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)	La información presentada se ajusta al tema solicitado, pero no se contemplan los requisitos de tiempo, siendo la exposición más larga de lo establecido previamente.	La información presentada no se ajusta totalmente al tema solicitado y a las instrucciones de la tarea, aunque los requisitos de tiempo de presentación se cumplen.	La información presentada no se ajusta al tema que se trabaja y tampoco a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)
TRABAJO COLABORATIVO (EN EL CASO DE PRESENTAC	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; todos los integrantes	Se observa la coordinación del trabajo de una parte de los miembros del	Se observan dificultades en la coordinación del trabajo de todos los miembros del	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final;

<p>IONES EN EQUIPO)</p>	<p>pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.</p> <p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>equipo en el producto final</p> <p>No todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita</p> <p>. La presentación carece en algunos momentos de una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>equipo en el producto final;</p> <p>Solo uno o dos miembros del equipo pueden responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.</p> <p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>Sólo participa, responde preguntas y aclara dudas una sola persona, la que presenta.</p> <p>La presentación está compuesta por diapositivas o grupos de diapositivas realizadas sin conexión y coherencia.</p>
-------------------------	---	--	--	---

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicología social				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico técnica Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 4				
Elaborada por: Facultad de Psicología				Fecha de elaboración: 2004				
Actualizada por: Dr. Gabriel Dorantes Argandar Dra. Esperanza López Vázquez Dr. Jorge Quiroz Mtra. Mónica Matilde Ramírez Mtra. Sandra Márquez Olvera				Fecha de actualización: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PSO23CP0 40008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La presente Unidad de Aprendizaje recoge los principales procesos psicosociales abordados por el campo de conocimiento de la psicología social desde su aparición en la escena científica. Después de realizar un recorrido por los antecedentes históricos de la psicología social, pasamos a conocer las perspectivas teóricas más influyentes que le han dado forma. En este programa se combinan temas clásicos de estudio como las actitudes y la influencia social, con los hallazgos más recientes de las ciencias cognitivas. Además, se dan elementos básicos para comprender las dinámicas grupales y los procesos de cambio psicosocial, entre los cuales, el conflicto es uno de los más relevantes.

Propósito:

Conozca, identifique y comprenda la historia y perspectivas predominantes en la psicología social contemporánea, los principales procesos psicosociales abordados por la disciplina y algunas problemáticas actuales relacionadas, a través del análisis de lecturas y el estudio de casos reales, para su aplicación profesional con compromiso ético, sentido crítico, sensibilidad y respeto hacia la diversidad cultural y el medio ambiente.

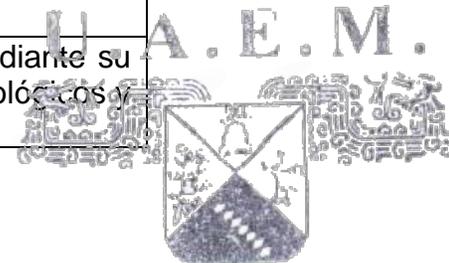
Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG13.** Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- CG16.** Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- CG18.** Participación con responsabilidad social.
- CG25.** Compromiso con su medio sociocultural.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE1.** Diferencia y utiliza los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas mediante su análisis desde una perspectiva disciplinar para orientar la comprensión de fenómenos psicológicos y sustentar las acciones profesionales con una actitud crítica y reflexiva.



CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CONTENIDOS

Bloque 1. Los orígenes de la psicología social

Propósito:

Conozca y analice los antecedentes históricos que dieron origen a la Psicología social, así como las principales orientaciones teóricas y autores influyentes en la construcción desde estas perspectivas, a partir del análisis de lecturas y ejemplos reales para reconocer los recursos teórico-conceptuales más importantes en el campo de la disciplina, con sensibilidad y sentido crítico.

Bloque 2. Procesos psicosociales

Propósito:

- 1.1. Antecedentes históricos de la psicología social
 - Psicología Social Psicológica
 - Psicología Social Sociológica
- 1.2. Una mirada a las perspectivas teóricas y tendencias de la psicología social
 - Orientaciones conductistas
 - Orientaciones cognitivas
 - Orientaciones interaccionistas
 - Orientaciones histórico-dialécticas
- 2.1. Cognición social
- 2.2. Percepción social y formación de impresiones
- 2.3. Categorización Social: Identidad, estereotipos, prejuicios, discriminación, estigma
- 2.4. Procesos de atribución
- 2.5. Actitudes: concepto y organización
- 2.6. Intercambio social

Conozca e identifique los principales procesos psicosociales, a partir de lecturas teóricas y análisis de casos reales para ampliar su comprensión de la realidad, con actitud crítica, compromiso social y ético.

Bloque 3. Procesos de cambio psicosocial

Propósito:

Conozca y comprenda los recursos teórico-conceptuales que abordan el estudio de los cambios psicosociales en sus dinámicas como el conflicto, el consenso, el disenso, la influencia social, entre otras, para interpretar los procesos de cambio a partir de lecturas y materiales sobre temáticas de la actualidad (documentales, películas, noticias, etc.) con el fin de que desarrolle su sentido crítico, ético y compromiso social.

Bloque 4. Tópicos y problemáticas actuales en Psicología Social

Propósito:

Analice a la luz de la teoría vista en las unidades anteriores temáticas de la actualidad a partir de la revisión de casos

- 3.1. Teorías de la Disonancia y de la Consistencia Cognitiva
- 3.2. Cambio de actitud
- 3.3. Comportamiento colectivo: Valores y motivaciones sociales
- 3.4. La influencia social desde la perspectiva funcional.
Mayorías: conformidad y obediencia.
- 3.5. La influencia social desde la perspectiva genética.
Minorías activas: innovación social.
- 3.6. El conflicto social y las instituciones

- 4.1. Estratificación, movilidad social y problemas migratorios
- 4.2. Desigualdades sociales y conflicto: inequidad social, exclusión, pobreza, marginación.
- 4.3. Género: problemas y perspectivas de análisis (sexo, género, igualdad, equidad, identidad sexual, orientación sexual, diversidad, etc.)
- 4.4. Movimientos sociales: feminista, ambientalista, derechos humanos, entre otros.
- 4.4. Tecnologías persuasivas: redes sociales, consumo, mercadotecnia, ciber acoso, manipulación política, etc.

reales con el fin de aplicar la teoría con un sentido crítico, ético y compromiso social.	
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X) Deben usarse como criterios de evaluación. No considerar la asistencia como criterio de evaluación			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra: Análisis de películas			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Entrega de actividades de aprendizaje (mapas conceptuales, síntesis, análisis de textos, etc.)	20%
Primera evaluación (ensayo, tríptico, trabajo colaborativo o examen tradicional)	15%
Exposición oral	15%
Segunda evaluación (ensayo, tríptico, trabajo colaborativo o examen tradicional)	15%
Análisis de una película (Práctica reflexiva)	20%
Trabajo final (ensayo, investigación breve, reporte audiovisual de una problemática actual)	
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, preferentemente con experiencia docente mínima de tres años en el campo de la psicología social. Demostrar experiencia en trabajo de campo y/o investigación en el ámbito psicosocial.

REFERENCIAS

Básicas:

Aizpuru, P.G. y Celis, LM. (Eds.) (2016). *Conflicto, resistencia y negociación en la historia*. Colegio de México.

Álvarez, J.L. y Garrido, A. (2003). *Psicología social: Perspectivas psicológicas y sociológicas*. México: Graw-Hill.

Bajoit, G. (2008). *El cambio social*. Siglo XXI.

- Biswas-Diener, R, Diener, E. (2014). *Psychology as a Social Science*. Noba Project.
- Blanco, A. (2009). *Psicología social*. UDIMA.
- Delamater, J.D, Myers, D.J y Collett J.L. (2015). *Social Psychology* Westview Press.
- El-Sahili, L.F. (2016). *Introducción a la psicología social. Descubrimientos clásicos y estudios actuales*. Trillas
- Fiske, S.T., Gilbert, D.T. y Lindzey G. (2010). *Handbook of Social Psychology* Wiley & Sons.
- Giddens, A.y Sutton, P.W. (2017). *Sociology*. Wiley.
- Ibañez, T. (2004). *Introducción a la psicología social*. UOC.
- Jaume, L.C, Roca, M., Quattrocchi, P. y Biglieri J. (2019) *Aportes a la axiología desde la psicología social. Anuario de Investigaciones*, 26, 131-135.
- Marín, M. y Martínez-Pecin.o R. (2012). *Introducción a la psicología social*. Pirámide.
- Gomezrey, A,M. (2018). *Psicologías Sociales Aplicadas. Polis*. 14(2), 167-174.
- Martín-Baró, I. (1990). *Acción e ideología*. UCA.
- Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología social*. McGraw Hill.
- Munne, F. (2008). *La psicología social como ciencia teórica*. Edición Online.
- Myers, D. (2016). *Psicología social*. McGraw Hill.
- Pries, L. (2020). *La transnacionalización del mundo social: Espacios sociales más allá de las sociedades nacionales*. Colegio de México.
- Arias, AV., Cuadrado I., Fernández I., Gaviria E., Gómez A., López M., Molero F., Morales JF., Nouvilas E.,ySilván-Ferrero M. (2020). *Introducción a la Psicología Social*. Sanz y Torres SL.
- Ovejero, A. (2015). *Psicología social e identidad: dificultades para un análisis psicosociológico. Papeles del CEIC*, 2, 1-17.
- Sierra-Caballero, F. (2018) Ciberactivismo y movimientos sociales. El espacio público oposicional en la tecnopolítica contemporánea. *Revista Latina de Comunicación Social*, 73, 980-990.
- Soto-Ramírez, J. (2015). *Psicología social ¿para qué? Cinta de Moebio*, 52, 48-59.
- Van Lange, PA, Kruglanski, AW. y Higgins, ET. (2012). *Handbook of Theories of Social Psychology*. SAGE.

Complementarias:

Berger, P. y Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
Bloor, D. (2003). *Conocimiento e imaginario social*.: Gedisa.
Christlieb, PF. (2000). *La afectividad colectiva*. Taurus.
Ibáñez, T. (2009). *Municiones para disidentes*. Realidad-verdad-política.Gedisa.
Moscovici, S. (1996). *Psicología de las minorías activas*. Morata.
Ovejero, A, Ramos J. (2011). *Psicología social crítica*. Biblioteca Nueva.

Web: revistas indexadas, videos, etc.

Revista de Psicología Social y Personalidad
<https://amepso.org/revista-de-psicologia-social-y-personalidad/>
Revista Latinoamericana de psicología
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205>
Asociación Mexicana de Psicología Social
<https://amepso.org/>

Otras:

Dorantes-Argandar, G., Tortosa-Gil, F., Ferrero-Berlanga, J. (2016). *Measuring situations that stress Mexicans while driving. Transportation Research Part F: Traffic, Psychology and Behaviour*, 37, 154-161.
Lazarus R.y Folkman S. (1984). *Stress, appraisal, and coping. Behaviour Research and Therapy* (Vol. 23). Springer Publishing Company. ezLópez Vázquez, E., Marván-Garduño ML.y Dorantes-Argandar, G. (2015). *La evacuación por inundaciones y su impacto en la percepción de riesgo y el estrés postraumático. Psicología y Salud*, 25(2), 261–271.

CRONOGRAMA

Psicología Social

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Presentación de cada estudiante, el profesorado y la unidad de aprendizaje																	
1. Los orígenes de la psicología social																	
2. Procesos psicosociales																	
3. Instituciones y grupos sociales																	
4. Procesos de cambio psicosocial																	

INSTRUMENTOS

Exposición oral				
Nombre del profesorado:		Fecha:		
Semestre:		Grupo:		
Unidad de aprendizaje:	Psicología social			
Propósito:	Evalúa manejo del tema, expresión oral, organización, capacidad para aplicar la teoría en el análisis de la realidad y capacidad de síntesis			
	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Da cuenta del contenido específico del que es responsable para la sesión.			
2	Mapa conceptual del contenido de la sesión para orientar la discusión.			
3	Material adicional a los que la profesora da por tema. Dicho material puede ser un artículo de prensa o de revista, un video breve, una fotografía, etc.			

4	Presentación en forma de: panel, debate o conferencia.			
5	Uso oportuno de apoyos tecnológicos.			
6	Administración del tiempo.			
7	Presentación de una síntesis del tema al final de la sesión.			
Resultado de la evaluación				
Total:				

Mapa conceptual			
Nombre del profesorado:		Fecha:	
Semestre:		Grupo:	
Unidad de aprendizaje:	Psicología social		
Propósito:	Evalúa comprensión de los temas, capacidad de análisis y facilidad para seguir instrucciones		

	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Selecciona un número determinado de categorías. Se entiende por categorías, los conceptos nucleares o nociones maestras de una estructura temática.			
2	Dispone las mismas, aleatoriamente en un plano, encerradas en cuadros.			
3	Traza los nexos entre las categorías. Éstas son las líneas de unión unidireccionales o bidireccionales, indicativas de la existencia de una relación. La dirección señala si hay reciprocidad o no en la relación			
4	Establece los tipos de relación, de la manera más sintética posible sobre los nexos y sin repetir. La relación es el asunto que vincula, es el atributo entre las categorías.			

5	El sistema no presenta repetición de apariciones de las categorías, ni de relaciones, ni el intercambio de unas por otras.			
6	Entrega en la fecha establecida			
7	Mantiene el formato solicitado			
Resultado de la evaluación				
Total:				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicopatología en la infancia y adolescencia				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-Técnica Campo de conocimiento: Salud Semestre: 4				
Elaborada por: Facultad de Psicología Actualizada por: Dra. Ma. de la Luz Amalia Díaz Hurtado Dra. Bruma Palacios Hernández Dr. Luis Pérez Álvarez Dr. Rodolfo Ariel Sánchez Hernández Mtra. Rita María Chanona Domínguez Mtra. Iliana Murguía Álvarez-Rubio Mtra. Montserrat Peña Toledo Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail				Fecha de elaboración: 2004 Fecha de revisión y actualización: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PIA24CP04 0008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada

Plan (es) de estudio en los que se imparte:

Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

En la presente unidad de aprendizaje, se abordan generalidades de la infancia y adolescencia en el campo de la psicopatología, bajo la revisión teórica de manuales de clasificación diagnóstica de los trastornos mentales, así también, algunos de los trastornos y síndromes de la infancia y adolescencia más característicos para su identificación y diferenciación como parte de las etapas del ciclo de vida y cuestiones psicosociales que permitan su diagnóstico clínico. Se revisarán casos clínicos para tener una mejor apreciación de los trastornos, realizando propuestas de diagnóstico y otros elementos que ayuden para su comprensión

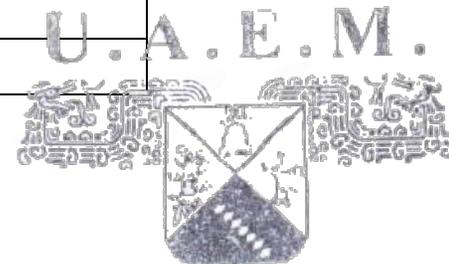
Propósito:

Identifique, diferencie y clasifique los trastornos mentales que pueden presentarse en la infancia y la adolescencia por medio de la revisión de recursos teóricos y casos clínicos para la comprensión de los procesos humanos de salud y enfermedad mental y la realización de diagnósticos clínicos con ética, responsabilidad social y respeto a la diversidad.

Competencias genéricas:

- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG9.** Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- CG10.** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.

Competencias específicas:



CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. Generalidades de desarrollo infantil y de la adolescencia para el campo de la Psicopatología</p>	<p>1.1. Consideraciones sobre desarrollo, normalidad y anormalidad en la infancia y adolescencia. 1.1.1. Definiciones conceptuales de trastornos psicopatológicos y síndromes de desarrollo</p> <p>1.2. Modelos etiológicos, factores de riesgo y protección de la psicopatología en la infancia y adolescencia</p> <p>1.3. Alteraciones generales psicopatológicas en la infancia y la adolescencia</p> <p>1.4.1. Percepción 1.4.2. Memoria 1.4.3. Pensamiento. 1.4.4. Conciencia, sueño y vigilia</p>
<p>Propósito: Conozca, diferencie y clasifique los principales conceptos de salud y enfermedad mental como una herramienta teórica para el reconocimiento de la sintomatología de los principales trastornos psicopatológicos y síndromes del desarrollo en la infancia y la adolescencia con compromiso ético y respeto a la diversidad.</p>	

	<p>1.4.5. Afectividad, 1.4.6. Psicomotricidad 1.4.7. Interacción social</p>
<p>2. Manuales de Clasificación Diagnóstica de Trastornos Mentales en infancia y Adolescencia</p> <p>Propósito: Conozca, diferencie y clasifique los principales conceptos de salud y enfermedad mental como una herramienta teórica para el uso de manuales de clasificación diagnóstica que auxilien en el reconocimiento de la sintomatología y diagnóstico de los principales trastornos psicopatológicos y síndromes del desarrollo en la infancia y la adolescencia con compromiso ético y respeto a la diversidad.</p>	<p>2.1. Uso de manuales internacionales de clasificación diagnóstica para trastornos mentales en la infancia y adolescencia.</p> <p>2.1.1. CIE-10 y CIE-11 2.1.2. DSM-5 2.1.3. DC: 0-5</p>
<p>3. Trastornos psicopatológicos y síndromes del desarrollo en la infancia</p> <p>Propósito: Reconozca y analice las condiciones etiológicas - descriptivas de los diferentes trastornos psicopatológicos y síndromes en la infancia, mediante la revisión de recursos teóricos y casos clínicos para la comprensión</p>	<p>3.1. Psicopatología del bebé e infancia temprana 3.2. Trastornos de la alimentación y del sueño en la infancia 3.3. Trastornos de la ansiedad y fobias 3.4. Depresión infantil 3.5. Trastornos Obsesivos Compulsivos en la infancia 3.6. Trastornos de la Excreción (Enuresis y Encopresis) 3.7. Reacciones Psicósomáticas en la infancia 3.8. Trastorno de Espectro Autista y Síndrome de Asperger</p>

<p>de la salud y enfermedad mental que posibilite su diagnóstico con responsabilidad y ética social.</p>	<p>Gilles-Tourette 3.9. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad 3.10. Trastornos de conducta y agresividad 3.11. Abuso sexual, maltrato infantil y traumas 3.12. Canalización y trabajo multidisciplinario con médicos, pediatras, psiquiatras, neurólogos, licenciados en comunicación humana, trabajadores sociales y otros centros y grupos de apoyo.</p>
<p>4. Trastornos psicopatológicos en la adolescencia</p> <p>Propósito: Reconozca y analice las condiciones etiológicas - descriptivas de los diferentes trastornos psicopatológicos durante la adolescencia, por medio de la revisión de recursos teóricos y casos clínicos que faciliten su comprensión y diagnóstico con responsabilidad y ética social.</p>	<p>4.1. Trastornos de consumo y abuso de sustancias 4.2. Trastornos de la Conducta Alimentaria en adolescencia 4.3. Depresión, conducta autolesiva y suicidio en adolescentes 4.4. Trastornos de conducta y agresividad en adolescentes 4.5. Trastornos Psicóticos en la Adolescencia 4.6. Canalización y trabajo multidisciplinario con médicos, pediatras, psiquiatras, neurólogos, trabajadores sociales, otros centros y grupos de apoyo.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnica

Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): revisión de videos, casos clínicos y películas.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa, ética y colaborativa durante las sesiones de plenaria y debate	10%
Exposición individual/grupal de temas de los bloques	30%
Ensayos sobre análisis de trastornos psicopatológicos de casos clínicos/películas	40%
Reportes/Fichas Técnicas/Mapas Conceptuales de Lecturas	20%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología o Subespecialista en Paidopsiquiatría, de preferencia con posgrado en Psicología Clínica Infantil y Adolescente y/o Psicoterapia, con experiencia docente y profesional en ejercicio actual, en la evaluación clínica de diversas poblaciones desde la infancia temprana hasta la adolescencia en instituciones públicas y/o privadas.

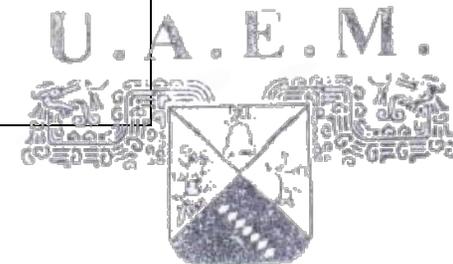
REFERENCIAS

Básicas:

- Ajuriaguerra, J. (2002). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona: Edit. Masson.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5. (5ª edición)*. España. Editorial Médica Panamericana.
- Blos, P. (2001). *Los comienzos de la adolescencia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Barbosa, C.P. (2013) *Psicopatología y test gráficos: el psicodiagnóstico diferencial mediante los dibujos de la casa*. Barcelona. Edit. Herder
- Díaz de Neira, M., García-Nieto, R., León-Martínez, V., Pérez-Fominaya, M., Baca, E., y Carballo, J. J. (2015). Prevalencias y funciones de los pensamientos y conductas agresivas en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 8(3), 137-145. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2013.09.003>
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C. (2018). *Código de ética de las y los psicólogos mexicanos*. México FENAPSIME.
- González, J. (2000). *Psicopatología del adolescente*. México. Manual Moderno
- Ibañez-Aguirre, C. (2017). Claves Psicopatológicas de las conductas autolesivas en la adolescencia. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*. 2 (1), 65-70.
- Jarne, A. y Talarn, A. (2015). *Manual de Psicopatología Clínica*. Barcelona: Edit. Herder.
- Lebovici, S. (2006). *Psicopatología del bebé*. Buenos Aires Siglo XXI.
- Organización Panamericana de la Salud. (2008). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud* (10a. revisión). OPS. <http://ais.paho.org/classifications/Chapters/pdf/Volume1.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento CIE-11*. OMS.: <https://icd.who.int/es>
- Punta, M. (2016). *Bocetos psicopatológicos. El psicoanálisis y los debates actuales en psicopatología*. Buenos Aires. Paidós.
- Zero to Three. DC:0-5. (2016). *Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood*. Zero to Three.

Complementarias:

- Bleichmar, S. (1995). *En los orígenes del sujeto psíquico*. Buenos Aires: Amorrortu
- Dolto, F. (2005). *Psicoanálisis y pediatría*. Argentina. Siglo XXI
- Dolto, F. (2000). *Seminario de psicoanálisis infantil (Tomos 1, 2 y 3)*. México: Siglo XXI.



- Doyle, L., Treacy, M. P., & Sheridan, A. (2015). Self-harm in young people: Prevalence, associated factors, and help-seeking in school-going adolescents. *International Journal of Mental Health Nursing*, 24(6), 485-495. doi: 10.1111/inm.12144
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2008). Trastorno de estrés postraumático. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos (Eds.). *Manual de psicopatología*. (pp.137-148). Madrid: McGraw-Hill.
- Echeburúa, E., y Guerrica Echevarría, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico*. Barcelona: Ariel.
- Eliacheff, C. (1994). *El cuerpo y la palabra. Ser psicoanalista con los más pequeños*. Buenos Aires. Nueva visión.
- Esquivel, A; F. (2010). *Psicoterapia infantil con juego*. México. Manual Moderno.
- Gutton, Ph. (1993). *Lo puberal*. Buenos Aires: Paidós
- Gutton, Ph. (1997). *El bebé del psicoanalista*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lebovici, S. (1988) *El lactante, su madre y el psicoanalista*. Buenos Aires: Amorrortu
- Lebovici, S, Diatkine, R y Soulé, M. (1995). *Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente*. Tomos I, II, III, IV, V, VI y VII. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ledoux, M. H. (1987). *Concepciones psicoanalíticas de la psicosis infantil*. Barcelona: Paidós
- Mannoni, M. (2009). Cap. 2: El sentido del síntoma. En: *La primera entrevista con el psicoanálisis*. Barcelona. Gedisa
- Marcelli, D. y Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson
- Mannoni, M. (2004). *El niño, su enfermedad y los otros*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Nanni, R.(2011). *Tratado de Patología Dual*. Bioquimed.
- Ramírez, S. (2006). *Infancia es destino*. México: Siglo XXI.
- Rodríguez-Sacristán, J. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Sevilla: Manuales universitarios
- Wachtel, E. (1997). *La clínica del niño con problemas y su familia*. Buenos Aires: Amorrortu
- Widlocher, D. (2004). *Sexualidad infantil y apego*. México: Siglo XXI.
- Wicks, R. y Allen, I. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente* (tercera edición). Madrid. Prentice Hall.
- Wolff, Sula. (2007). *Trastornos psíquicos del niño: causas y tratamiento*. México: Edit. Siglo XXI. Cap. II y III. pp. 23-56.

Web.

Organización Panamericana de la Salud. (2008). Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud. 10a. revisión. <http://ais.paho.org/classifications/Chapters/>

Secretaría de Salud México. (2009). Guías clínicas del Hospital Psiquiátrico Infantil. "Dr. Juan N. Navarro". https://www.gob.mx/salud%7Csap/documentos/guias-clinicas-del-hospital-psiquiatrico-infantil-dr-juan-n-navarro?fbclid=IwAR1EIT7VKCiK4E3fS1lipRNQRxTWvHB78EIllo1adLr_psw05ynM4a9SHnc

Otras: Material de Casos Clínicos

CRONOGRAMA

Psicopatología Del Niño Y Del Adolescente

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre	x															
Unidad 1. Generalidades de Desarrollo Infantil y de la Adolescencia para el campo de la Psicopatología	x	x	x													
Unidad 2. Manuales de Clasificación Diagnóstica de Trastornos Mentales en infancia y Adolescencia				x	x	x										
Unidad 3. Trastornos y síndromes del Desarrollo en la infancia							x	x	x	x	x					
Unidad 4. Trastornos y síndromes del Desarrollo en la adolescencia												x	x	x	x	x

INSTRUMENTOS

Se presentan ejemplos de instrumentos para la implementación de la unidad de aprendizaje.

-Rúbrica de Participación en Clase

RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN EN CLASE	
CALIFICACIÓN	PARTICIPACIÓN
B (BIEN)	Estudia y participa con el conocimiento del tema y basado en la lectura de los textos. Contesta de forma satisfactoria varias de las preguntas del profesor respecto a las lecturas asignadas.
OK (ACEPTABLE)	Participa de manera adecuada y sus comentarios son pertinentes con el tema, Tiene errores cuando se le pide profundizar o dar respuestas más detalladas con base en las lecturas asignadas. Sus respuestas, aunque limitadas, son claras y aceptables.
S (DEFICIENTE)	Participa poco con relación a las lecturas y muestra limitaciones importantes en el conocimiento del tema. Sus respuestas denotan conocimiento pobre de conceptos y elementos teóricos relevantes.
M (MAL)	Su participación en clases con conocimiento teórico es mínima, y cuando se le pregunta contesta lo que ha alcanzado a leer en clase.

				Su conocimiento del tema basado en las lecturas asignadas es prácticamente nulo
RUBRO ACTITUDINAL/DESEMPEÑO				
B	OK	S	M	Está regularmente presente pero distraído o inquieto/ se sale/ está frecuentemente en el celular/otros quehaceres ajenos a la clase.

PARTICIPACIÓN EN EXPOSICIÓN				
CALIFICACIÓN				ASPECTOS PARA EVALUAR
B	OK	S	M	
				La presentación es una guía para el tema, no es la lectura.
				Presenta adecuadamente los conceptos relevantes del tema (bibliografía).
				Conocimiento aceptable de la temática. Extensión adecuada.

Ejemplo de Rúbrica de evaluación de exposiciones orales grupales.

Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Puntaje equivalente	8	7	6	5	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	Puntos
1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles.	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.	Ideas correctas pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo.	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial.	
	Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación.		Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero	El estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado.	

			sin detalles y/o ejemplos.		
	Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 6ta Ed).		Algunas fuentes de información y gráficos no están documentadas, y muchos no están en el formato adecuado. (APA 6ta Ed).	Las fuentes de información y los gráficos no están documentados	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	Clara, con transiciones lógicas y efectivas.	La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.	Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí.	Mal estructurada y difícil de entender.	

	La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)		La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
3. Comunicación	El estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente. Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.	La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia aceptable en la mayoría de la presentación.	El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.	El estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros.	Demasiado individualista. No se ve colaboración.	
	Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.		Todos los miembros del grupo presentan, pero no al mismo nivel.	No todos los miembros del grupo presentan.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o extenso, lo cual obstaculiza la comprensión del tema.	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o, por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	
	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.		Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o extenso, lo cual obstaculiza la comprensión del tema.	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o, por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

<p>*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)</p>	<p>Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)</p>	<p>Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)</p>	<p>Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)</p>	<p>Falta originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)</p>	
--	---	---	--	---	--

Total

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicosociología del trabajo				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico - técnica Campo de conocimiento: Trabajo y organizaciones Semestre: 4				
Elaborada por: Dra. Norma Betanzos Díaz Dra. Anabel Camacho Ávila Dr. Arturo Juárez García Mtra. Nenetzin Álvarez Velasco Mtro. Axel Germán Guerrero Peralta Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo Lic. Manuel Flores Valencia Lic. Jennifer Jiménez Gutiérrez				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PTR25CP04 0008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: Un aspecto primordial en la historia de la humanidad se relaciona a la manera como los seres humanos en sociedad van produciendo los medios para satisfacer sus necesidades materiales y de subsistencia a través de la transformación de la naturaleza, siendo la categoría de trabajo un componente central en su evolución. En esta unidad de aprendizaje se abordan los cambios sociohistóricos en los sistemas económicos y del trabajo, y perspectivas conceptuales relacionadas como el empleo, la ocupación, el desempleo, y otras características psicosociológicas del mercado laboral actual que permiten entender el impacto del capitalismo y la globalización en las personas y los trabajos actuales.

Propósito: Conozca, identifique y analice los procesos de evolución socio-histórica de los sistemas económicos y del trabajo, así como las perspectivas conceptuales de trabajo, empleo, ocupación, desempleo, jubilación y grupos vulnerables entre otros, mediante herramientas teóricas para reconocer las características psicosociológicas del mercado de trabajo actual y dimensionar el impacto del capitalismo y la globalización, con una visión de responsabilidad social y con respeto a la diversidad y multiculturalidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG17.** Capacidad de expresión y comunicación.
- CG20.** Habilidades interpersonales.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE2.** Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.
- CE3.** Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Sistemas económicos y de producción.</p> <p>Propósito: Conozca e identifique los procesos de evolución sociohistórica de los sistemas económicos y productivos mediante el análisis de sus características y clasificaciones para que reconozca su impacto social con una actitud crítica y de respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Evolución sociohistórica de los modos de producción. 1.2. Evolución de los sistemas económicos. (comunidad primitiva hasta el neoliberalismo). 1.3. Clasificación y tipos de sistemas económicos (planificación centralizada, libre mercado y economía mixta). 1.4. Características del capitalismo. 1.5. Globalización e impacto social.
<p>Bloque 2. Perspectivas, procesos y significado del trabajo.</p> <p>Propósito: Conozca e identifique la evolución sociohistórica del trabajo mediante la revisión y el análisis de las perspectivas filosóficas y teórico – conceptuales de los procesos de trabajo, para que distinga y comprenda los cambios genéricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Perspectivas filosóficas y teórico-conceptuales del trabajo. 2.2. Historia y evolución del trabajo. 2.3. Concepto y significado del trabajo. 2.4. Evolución de los procesos de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Taylorismo. 2.4.2. Fordismo. 2.4.3. Toyotismo.

<p>históricos y actuales del trabajo desde una postura reflexiva y crítica.</p>	<p>2.5. El trabajo y los diferentes sectores económicos y productivos.</p>
<p>Bloque 3. Empleo, ocupación y autoempleo.</p> <p>Propósito: Identifique y diferencie las conceptualizaciones de trabajo, empleo y ocupación, mediante el análisis de actividades de trabajo no asalariado, trabajo informal y emprendedurismo, para que reconozca las características de los diferentes tipos de trabajo, con una actitud crítica, responsable y de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.</p>	<p>3.1. Diferencia entre trabajo, empleo y ocupación. 3.2. Trabajo no asalariado (amas de casa, voluntariado). 3.3. Trabajo informal y sus características. 3.4. Emprendedurismo.</p>
<p>Bloque 4. Mercado de trabajo</p> <p>Propósito: Identifique y analice los principales problemas del mercado de trabajo e inserción laboral, por medio del análisis del contexto social y económico del país, para establecer estrategias de apoyo, con responsabilidad, compromiso social y actitud ética.</p>	<p>4.1. Definición y análisis del mercado de trabajo (oferta y demanda). 4.2. Inserción laboral. 4.3. Empleabilidad y búsqueda de trabajo. 4.4. Movilidad ocupacional.</p>
<p>Bloque 5. Desempleo, jubilación y grupos vulnerables.</p>	<p>5.1. Concepto de desempleo, jubilación y grupos vulnerables. 5.2. Afectaciones psicológicas, sociales,</p>

<p>Propósito: Conozca y comprenda los conceptos de desempleo, jubilación y grupos vulnerables, a través del estudio y análisis de las afectaciones psicológicas, sociales, económicas y familiares, para que desarrolle estrategias de intervención, con responsabilidad, compromiso y respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>económicas y familiares del desempleo y responsabilidad social de las organizaciones. 5.3. Perspectivas teóricas de la jubilación. 5.4. Aceptación de la nueva realidad del jubilado (Preparación para la jubilación). 5.5. Trabajo y grupos vulnerables (trabajo infantil, trabajo del migrante, etc.). 5.6. El papel del psicólogo del trabajo y de las organizaciones en el desempleo, la jubilación y grupos vulnerables.</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos	()

		(Diagramas, etc.)	
Foro	(X)	Actividad focal	(X)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Tareas y trabajos en clase	30%
Evaluaciones (exámenes o exposiciones)	30%
Trabajo final	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado preferentemente en Psicología con formación especializada en Trabajo y Organizaciones o en Sociología del Trabajo y experiencia profesional demostrable en docencia en los temas afines a la unidad de aprendizaje.

REFERENCIAS

Básicas:

- Alcaraz, R. R. (2011). *El emprendedor de éxito* (4a edición). McGraw Hill.
- Bengoetxea, Alkorta, A. (2020). La inclusión socio-laboral de los grupos vulnerables. Colectivos y formas de inclusión a través del trabajo. *CIRIEC-España, revista jurídica de economía social y cooperativa*, 36, 15. <https://doi.org/10.7203/ciriec-j.36.17247>
- Biblioteca Mexicana del conocimiento (2015). *La inclusión laboral en México: avances y retos*. Secretaría del trabajo y previsión social.
- Buñay, J., Montalvan, J. A., y Vizueta, S. E. (2018). Administración tradicional vs el Toyotismo Una fórmula efectiva para las PyMES. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(1), 464-487. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6732902>
- Campos Vázquez, R. M. y López-Araiza B., S. E. (2020). *Grandes datos, Google y desempleo*. *Estudios Económicos de El Colegio de México*, 35(1), 125-151. <https://doi.org/10.24201/ee.v35i1.399>
- Estudios Organizacionales, Perspectivas para el análisis de las organizaciones contemporáneas 2017. https://www.researchgate.net/publication/330466940_aoe2017pdf#page=1499
- Ferreira, M. P. V., Pinto, C. F., y Miranda, R. M. (2015). Três décadas de pesquisa em empreendedorismo: uma revisão dos principais periódicos internacionais de empreendedorismo. *READ. Revista Eletrônica de Administração (Porto Alegre)*, 21(2), 406-436. <https://doi.org/10.1590/1413-2311.0342014.52536>

Gluj, A. (2020). A propósito de las categorías de modo de producción y formación económica social. *Izquierdas*, 49, 0. <https://doi.org/10.4067/s0718-50492020000100212>.

Marchena J., Schlez M., Chust M. *El debate permanente. Modos de producción y revolución en América Latina*. Manuel Loyola. Ariadna Ediciones.

Martín, U., Domínguez-Rodríguez, A., y Bacigalupe, A. (2019). Desigualdades sociales en salud en población mayor: una aportación desde la salud pública al debate sobre el retraso de la edad de jubilación en España. *Gaceta Sanitaria*, 33(1), 82-84. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.10.010>

Marx, K (1983). *El capital*. Editorial Siglo XXI.

Oliva, C. (2019). Dinero y plus-valor. Circulación y producción de capitales. *Revista Valenciana, estudios de filosofía y letras*, 25, 307-347. <https://doi.org/10.15174/rv.vi25.482>

Santamaría López, E., y Orteu Guiu, X. (2020). ¿Qué ocurre con la empleabilidad? Reflexiones críticas sobre su orientación y desafíos en tiempos de crisis. *Lan Harremanak - Revista de Relaciones Laborales*, 43, <https://doi.org/10.1387/lan-harremanak.21657>

Rentería Pérez, E., & Malvezzi, S. (2019). Organizational psychologies and of the POT jobs. Questions from the current realities of the world of work in Latin America. *Psicología desde el Caribe*, 35(4), 129-147. <https://doi.org/10.14482/psdc.35.4.158.77>

Rodríguez P, Mendoza A. Sistemas productivos y organización del trabajo: Una visión desde Latinoamérica. *Gaceta Laboral*, ago. 2007, vol.13, no.2, p.218-241. ISSN 1315-8597.(on-line) http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-85972007000200004&lng=pt&nrm=iso

Complementarias:

Alcover de la Hera, C. M., Moriano L. J. A., Osca, S. A. y Topa, C. G. (2012). *Psicología del trabajo*. Madrid: UNED.

Arnold J., Randall R. et al., (2012). *Psicología del trabajo. Comportamiento humano en el ámbito laboral*. México: Pearson.

Blanch, J. M. (1996). Psicología social del trabajo. En J. L. Álvaro, A. Garrido & J. R. Torregrosa (Eds.), *Psicología social aplicada* (pp. 86-119). Madrid, : McGraw Hill

Casar, JI. (1990) *La organización industrial en México*. Editorial Siglo XXI

Castillo, M. E. (2004). Transformaciones sociolaborales y cambios en la experiencia del trabajo. El caso de Puebla. Athenea Digital, (6).

- Da Rosa, S., Chalfin, M., Baasch, D., & Soares, J. (2011). Sentidos y significados del trabajo: un análisis con base en diferentes perspectivas teórico-epistemológicas en psicología. *Universitas Psychologica*, (10), 175-188.
- De villota, P. (2004). Globalización y desigualdad de género. España: Síntesis.
- Ferrari, L. (2010). Avatares de una psicología del trabajo: aportaciones recientes y problemas clásicos. (pp. 139-158). Argentina UNR editora
- Fraser, N. (2014) Injusticias de género en un mundo globalizado: conversaciones con la teoría. Argentina Homosapiens ediciones.
- Engels, F. (2000). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. México: Colofón
- Galindo, L. (2004). Globalización y desigualdad. México: Océano.
- Gallo M.A, (s/a). Materialismo Histórico. Ediciones Quinto Sol.
- García, J. M., & Gutiérrez, R. (1996). Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: cuestiones teóricas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (75), 269-294.
- Gracia, F. J., Martín, P., Rodríguez, I., & Peiró, J. M. (2001). Cambios en los componentes del significado del trabajo durante los primeros años de empleo: un análisis longitudinal. *Anales de Psicología*, (17), 201-217.
- Hoggart, R. (1990). La cultura obrera en la sociedad de masas. Editorial Grijalbo.
- Martínez S.A. (2007). La producción ligera: Una revisión Crítica diez años después. *Salud Pública Mex*, 53(6), 504-512-
<http://www.ucm.es/info/ec/jec8/Datos/documentos/comunicaciones/Innovacion/Martinez%20Angel.PDF>
- Martínez T. V., Ramos L. J. & Moliner C. C. (2015) Psicología de las organizaciones. Síntesis.
- Merton, R. K.(1980). Teoría y estructura sociales. Fondo de Cultura Económica.
- Oscá, S. A., Palací D. F.J., Moriano L. JA & Lisbona B. Ana María (2016). Nuevas perspectivas en psicología de las organizaciones. España: Sanz y Torres.
- Palací D. F. J (2008). Psicología de la organización. Madrid: Pearson.
- Rodríguez, E.M. y Ramírez, B.P. (1996) Psicología del mexicano en el trabajo. México:Mc Graw-Hill.
- Atenea Digital Revista de Pensamiento e Investigación Social, 6. En:
<http://antalya.uab.es/athenea/num6/TEsther.htm>
- Bastos, A. V. B., Pinho, A. P., & Costa, C. A. (1995). Significado do trabalho: um estudo entre trabalhadores de organizações formais. *Revista de Administração de Empresas*, 35(6), 20-29

Braverman, H. (1981). Trabajo y Capital Monopolista. México: Nuestro tiempo.
Dakduk, S., González, A., y Montilla, V. (2008). Relación de variables sociodemográficas, psicológicas y la condición laboral con el significado del trabajo. *Revista Interamericana de Psicología* 42(2)390-401.
Gargallo, P (2004). Sistemas Económicos. En:
<http://www.ecobachillerato.com/temaseco/temas/2sistemaseconomicos.pdf>
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (s/f). El materialismo histórico de Karl Marx.: http://mimosa.pntic.mec.es/~sferna18/materiales/pepe/10_marx.pdf
Talam, A. (2007). Globalización y salud mental. Herder.

Web:

OIT Normas de trabajo: Convenio sobre la readaptación profesional y el empleo (personas inválidas)

https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312304

Organización Internacional del Trabajo <https://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>

Secretaría de Trabajo y Previsión Social <https://www.gob.mx/stps>

World Health Organization: <https://www.who.int/health-topics/occupational-health>

CRONOGRAMA

Psicosociología Del Trabajo

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Sistemas económicos y de producción.																
Bloque 2. Perspectivas, procesos y significado del trabajo.																
Bloque 3. Empleo, ocupación y autoempleo.																
Bloque 4. Mercado de trabajo																
Bloque 5. Desempleo, jubilación y grupos vulnerables.																

INSTRUMENTOS

Rúbrica para entrega de proyecto final	
Nombre del profesorado	
Semestre	Grupo Fecha
Unidad de aprendizaje	
Propósito	

Aspectos a evaluar				
Rubro	No cumple (0)	Aceptable (1-2)	Bueno (3-4)	Muy bueno

Seguimiento de formato	No entrega o no cumple ningún aspecto de la estructura indicada.	Incluye solo una pequeña parte de los elementos requeridos.	Incorpora algunos de los elementos del formato requerido	Cumple con todos los elementos del formato requerido
Estructura, ortografía, redacción y sintaxis	No entrega	Presenta una estructura poco coherente entre apartados o presenta problemas de redacción o sintaxis importantes.	Muestra una estructura ordenada y tiene escasos problemas de redacción y sintaxis.	El orden y estructura entre los apartados es adecuado y no presenta problemas de redacción y sintaxis
Introducción	No entrega	El objetivo y el planteamiento en general no son claro o se presenta de forma inadecuada.	El objetivo y planteamiento del problema es claro y fundamentado.	Su marco teórico y antecedentes son relevantes y actualizados. Su objetivo y planteamiento está bien redactado.
Desarrollo	No entrega	Presenta un desarrollo del tema escaso de ideas y aportes. Incorpora sólo algunos elementos teóricos o empíricos en análisis.	Desarrolla el tema con ideas propias, se observa la incorporación de elementos teóricos y de investigaciones previas.	Desarrolla el tema con ideas innovadoras y originales, se observa el dominio de elementos teóricos y de investigaciones previas del estado del conocimiento en general de manera coherente.
Conclusiones	No entrega	Las conclusiones no son congruentes con las ideas desarrolladas en los apartados anteriores.	Las conclusiones son el reflejo de un ejercicio de reflexión y análisis de los elementos teóricos	Las conclusiones muestran un ejercicio de reflexión avanzado que genera nuevas interrogantes,

			presentados en apartados anteriores.	destacando la contribución de su trabajo.
Referencias	No entrega	Incluye el mínimo de referencias, pero no son actualizadas y/o están más citadas.	Incluye suficientes referencias, pero no están actualizadas o tienen problemas de citación.	Presenta muchas más referencias de las mínimas solicitadas, en su mayoría son actualizadas y están correctamente citadas.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Métodos y diseño de investigación cualitativa en psicología				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Para la generación y aplicación del conocimiento Semestre: 4				
Elaborada por: Dra. Imke Hindrichs Dr. Luis Pérez Álvarez Mtra. Montserrath Peña Toledo Rosario				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
DIC26CP04 0109	4	1	5	4	9	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:
Los métodos y diseños de investigación cualitativa en psicología, por su relevancia y pertinencia para el estudio de temas, fenómenos y problemáticas psicosociales, permiten a la psicóloga y el psicólogo un acercamiento que integra diferentes perspectivas, modos de aproximarse a los entornos cotidianos.

y de la realidad social de las personas, para comprender e interpretar sus interacciones, sus modos de comunicación, sus estilos de vida y su propia manera de construir sentido, para hacer intervenciones y toma de decisiones adecuadas en la labor de profesional en Psicología.

Así mismo, es una unidad de aprendizaje que cuenta con una aproximación teórico metodológica de los principales enfoques, diseños, técnicas de producción y recolección de información/datos, para construir proyectos de investigación aplicables en la realidad social del quehacer psicológico. Tanto por su ubicación en el Plan de Estudios como por sus contenidos, la unidad de aprendizaje de Métodos y diseños de investigación cualitativa fortalece la preparación profesional en la generación y aplicación de conocimiento.

La Unidad de Aprendizaje tiene relación directa con UA como: Teoría y técnica de la entrevista, recolección y análisis de datos en investigación cualitativa, tecnologías para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Así mismo, se vincula con todas las UA de los campos del conocimiento que implican métodos cualitativos de investigación y con el Eje General de Formación en contexto para la aplicación práctica del diseño cualitativo.

Propósito:

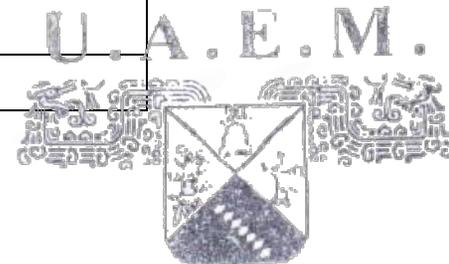
Comprenda, diseñe e investigue elementos, características y funciones de los enfoques y diseños que componen la investigación cualitativa, por medio de la reflexión y discusión crítica-argumentada para la formulación de anteproyectos en su contexto real, con actitud de respeto a la diversidad de las y los participantes, temas y opiniones, desde la responsabilidad ética y social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG7.** Capacidad de comunicación oral y escrita.
- CG9.** Habilidades para buscar, procesar y analizar información
- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

Competencias específicas:



CE4. Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del Conocimiento con base en los valores éticos.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1: Introducción a la investigación cualitativa en psicología</p> <p>Propósito: Conozca, comprenda y diferencie los conceptos principales de la investigación cualitativa, así como, los aspectos éticos a considerarse con las y los participantes, por medio de la exposición y discusión de la literatura, para asimilar la relevancia del ejercicio de la investigación cualitativa, con actitud de respeto a la multiculturalidad.</p> <p>Bloque 2: Enfoques cualitativos de la investigación</p> <p>Propósito: Identifique, compare y reconozca los diversos enfoques que se utilizan dentro de la investigación cualitativa, como elementos esenciales en los diseños de proyectos que permitan el desarrollo de la investigación, para analizar las diferentes maneras de pensar la metodología cualitativa, con actitud de compromiso y ética en el desarrollo de los proyectos.</p>	<p>1.1. ¿Qué es investigación cualitativa?</p> <p>1.2. Diferentes paradigmas en investigación cualitativa</p> <p>1.3. Aspectos éticos de la investigación cualitativa</p> <p>1.5. La noción de los participantes en la investigación cualitativa</p> <p>2.1. La Fenomenología y Hermenéutica</p> <p>2.2. La tradición Etnográfica</p> <p>2.3. La tradición de la investigación acción</p> <p>2.4. El Interaccionismo simbólico</p> <p>2.5. La Etnometodología</p> <p>2.6. La Teoría fundamentada</p> <p>2.7. Otros enfoques</p> <p>3.1. Investigación acción</p> <p>3.2. Diseños Etnográficos</p>

Bloque 3: Diseños de investigación cualitativa

Propósito: Reconozca y diferencie los diversos diseños, por medio de su exposición y demostración, para saber construir proyectos de investigación cualitativa en diferentes contextos dependiendo de la problemática a abordar, asumiendo una actitud de compromiso, respeto, ética y responsabilidad social.

Bloque 4: Introducción a las técnicas de producción y/o recolección de información/datos

Propósito: Identifique y diferencie las principales técnicas de producción y recolección de información o datos propias de la investigación cualitativa, por medio de la exposición, discusión y demostración de literatura y de ejemplos, para incluirlas en sus proyectos de manera pertinente con actitud responsable y ética.

- 3.3. Diseños de la Teoría fundamentada
- 3.4. Estudios de caso
- 3.5. Diseño Etnometodológico
- 3.6. Métodos biográficos e historias de vida
- 3.7. Diseños en entornos virtuales
- 3.8. Diseños mixtos
- 3.9. Otros diseños

- 4.1. Entrevistas y Técnicas narrativas
- 4.2. Técnicas grupales
- 4.3. Observación
- 4.4. Documentos, Fotografía, imágenes y vídeos
- 4.5. Redes sociales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input checked="" type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): No aplica			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Anteproyecto de investigación	40%
Demostraciones en clase	20%
Exposiciones	30%
Participación activa	10%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, Ciencias sociales o Humanidades, preferentemente con posgrado y experiencia en investigación cualitativa en el campo de la psicología, ciencias sociales o humanidades.

REFERENCIAS

Básicas:

- Álvarez- Gayou, J. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, Paidós.
- Denzin, N. K. y Linkoln Y. S. (Eds.) (2012), *Manual de investigación cualitativa Volumen II: paradigmas y perspectivas en disputa*. México: Gedisa.
- Denzin, N. K. y Linkoln Y. S. (Eds.) (2015). *Manual de investigación cualitativa Volumen IV: métodos de recolección y análisis de datos*. México: Gedisa.
- Denzin, N. K. y Linkoln Y. S. (Eds.) (2011). *Manual de investigación cualitativa Volumen I: el campo de la investigación cualitativa*. México: Gedisa.
- Denzin, N. K. y Linkoln Y. S. (Eds.) (2013), *Manual de investigación cualitativa Volumen III: estrategias de investigación cualitativa*. México: Gedisa
- Flick, U. (2007) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Morata
- Guba, E., y Lincoln, Y. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C, Haro JA, (Comps). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. (pp. 113-145) México: Colegio de Sonora.
- Hernández Santana, A. H. (2000). *Investigación-acción. Utilidad y modestia de las ciencias sociales*. Documento de trabajo. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hindrichs, I. (coord.) (2020). *Entre el campo y la teoría. Estrategias de categorización inductiva y deductiva en investigación cualitativa*. México: El Colegio Mexiquense.
- Tarrés M. L. (ed.) (2014). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: El Colegio de México.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Complementarias:

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*. Barcelona: Editorial Ariel S. A.
 Guber, R. (2016) *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Bs As. Siglo XXI
 Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

CRONOGRAMA

Métodos Y Diseño De Investigación Cualitativa En Psicología

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre	X															
Introducción a la investigación cualitativa en psicología	X	X	X													
Enfoques cualitativos de la investigación				X	X	X	X	X								
Diseños de investigación cualitativa y otros									X	X	X	X	X			
Introducción a las técnicas de producción y/o recolección de información de datos														X	X	X

INSTRUMENTOS

Producto	Indicadores de contenido	Si	No	Observaciones
Anteproyecto de	Guía de contenido Nombre del proyecto Antecedentes del anteproyecto			

investigación	Planteamiento del problema Justificación Objetivos Método (diseño, participantes, técnicas y procedimiento) Consideraciones éticas Cronograma de trabajo Referencias estilo APA 10 cuartillas			
---------------	--	--	--	--

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario formativo 1, 2, 3 y 4				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Educación Semestre: 4, 5, 6 y 7 *La elección del semestre en que cursará será definida por el estudiante o la Unidad Académica, dependiendo la UA donde se implemente.				
Elaborado por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Laura Cruz Abarca Dra. Gabriela Galván Zariñana Mtra. Alisma Monroy Castillo Psic. Adriana Alemán Altamirano Psic. Rosa Longardo Díaz				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

El seminario formativo brinda al estudiantado los referentes metodológicos y prácticos necesarios para conocer y profundizar en las demandas actuales en el campo educativo derivadas de cambios contextuales, sociales, culturales del desarrollo, acompañando la práctica para contribuir al desarrollo de competencias aplicadas en el contexto y enmarcadas en el perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología.

Propósito:

Identifique, diferencie y aplique técnicas e instrumentos, mediante herramientas a implementar en la Práctica Formativa que posibiliten procesos de diagnóstico y evaluación psicológica para identificar y analizar fenómenos y problemáticas psicosociales en individuos, grupos y organizaciones en el campo de la Educación de forma colaborativa, multidisciplinar, con respeto a la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG10** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG11** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG12** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- CG15.** Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- CG26** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE6** Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.
- CE7** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE10 Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>Bloque 1. La cultura educativa en los diferentes escenarios de intervención y/o investigación.</p> <p>Propósito: Analice los elementos y procesos que intervienen en los ambientes educativos por medio del análisis contextual para identificar problemáticas psicosociales en individuos, grupos y organizaciones en el campo de la Educación con respeto a la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.</p>	<p>1.1. Caracterización de los diversos contextos y escenarios educativos en los que se realizan las prácticas</p> <p>1.2 La comunidad educativa: interacciones entre los diferentes agentes en el escenario educativo.</p> <p>1.3 Identificación de las problemáticas existentes en los contextos y escenarios en los que se realizan las prácticas.</p>
<p>Bloque 2. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica y diagnóstico en educación.</p> <p>Propósito: Identifique y aplique técnicas e instrumentos, mediante el análisis de las problemáticas reales de los escenarios que posibiliten los procesos de evaluación y diagnóstico de individuos, grupos y organizaciones en el campo de la educación con respeto a la diversidad y compromiso ético.</p>	<p>2.1 Aspectos generales del proceso de evaluación psicológica en educación</p> <p>2.2. Instrumentos para el diagnóstico del escenario educativo (guías de observación).</p> <p>2.3. Construcción de informes de evaluación psicopedagógica.</p> <p>2.4. Aspectos éticos del diagnóstico y la evaluación en la práctica o investigación educativa.</p>
<p>Bloque 3. Propuesta de acción y/ o investigación</p> <p>Propósito:</p>	<p>3.1 Particularidades de los diversos contextos (escolar, medio superior, superior).</p>

<p>Elabore planes de trabajo a partir de las problemáticas psicosociales identificadas, mediante la integración de los resultados de la evaluación de las características del entorno, que le permitan dar respuesta a las problemáticas existentes del campo educativo, desde una perspectiva incluyente y actitud de respeto a la diversidad.</p>	<p>3.2 Lineamientos generales para la planeación y diseño del plan de trabajo (individual o grupal).</p>
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()

Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa, colaborativa y ética con respecto a la práctica educativa	20%
Elaboración de reportes y análisis de textos	20%
Análisis y presentación de casos.	20%
Informe final: Identificación y análisis de problemas y de alternativas de diagnóstico y evaluación para la solución de problemas psicoeducativos.	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciado(a) en Psicología, preferentemente con grado de maestría y/o doctorado en Psicología o en áreas afines a la disciplina, con experiencia en el campo de la evaluación e intervención psicoeducativa

REFERENCIAS

Básicas:

- Cerdan, O. R. y Salmeron, G.L. (Coords.). (2018). *Claves para la práctica de la psicología educativa*. Madrid: Paraninfo Editorial.
- Collet, J. Tort, A. (2017). *Escuelas, Familias y Comunidad*. Barcelona: Octaedro.
- Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva*. Barcelona: Octaedro.
- Estévez, E. y Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Colección Paraninfo.
- INEE (2018). *La reforma educativa, avances y desafíos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kvale, S. (2008). *La entrevista en la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata. S. A.
- Martínez-Otero, V. (2018). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Editorial CCS.
- Martínez-Otero, V. (2019). *Educación y diversidad cultural*. Madrid: CCS.
- Santana Vega, L. (2015) *Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica* (4ta edición). Madrid: Pirámide

Complementarias:

- Bender, L. (2003). *Tests Gestáltico Visomotor*. México: Paidós
- Herrero, M., y Beyenbach, C. (2018). *Intervención escolar centrada en las soluciones*. Barcelona: Herder
- Hogan, T. (2015). *Pruebas psicológicas*. Manual Moderno
- Hume, M y Lopez, G (Coords.) (2015). *Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje* (Vol. I). México: Fontamara.
- Hume, M y Lopez, G (Coords.) (2015). *Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje* (Vol. II. Cuaderno del trabajo para el alumno). México: Fontamara.
- Johnsen, S., Corn, A. (2003). *Evaluación inicial para estudiantes con aptitudes sobresalientes (educación primaria y secundaria)*. México: Manual Moderno.

Kozulin, A. (2000). *Instrumentos Psicológicos*. Barcelona: Paidós.
 Kuder, G. (1988). *Escala de preferencias vocacional*. México: Manual Moderno.
 Ostrosky- Solís, F., Lozano, A. y González, M. (2016). *Batería Neuropsicológica para Preescolares [BANPE]*. México: Manual Moderno.
 Raven, J. (2007). *Test de Matrices Progresivas (2ª Ed.)*. México: Paidos
 Ruíz, G., Pérez, M. G.; Langford, P. y García, A. M. (2015). *Atención a la diversidad en evaluaciones educativas externas. Muestra de prácticas internacionales*. México: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C151.pdf>
 Secretaría de Educación Pública. (2010). *Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
 Wechsler, D. (2015). *Escala de inteligencia de Weschler para niños [WISC-IV]*. Madrid: Pearson.

Web:

Baquero, R. (2012). Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. *Polifonías. Revista de Educación*, 1, PP. 9-21. https://www.researchgate.net/publication/328199225_POLIFONIAS_Baquero_completo

CRONOGRAMA

SEMINARIO FORMATIVO 1, 2, 3 Y 4 CAMPO EDUCACIÓN

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
La cultura educativa en los diferentes escenarios de intervención y/o investigación.																

Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica y diagnóstica en educación																				
Propuesta de acción y/ o investigación																				

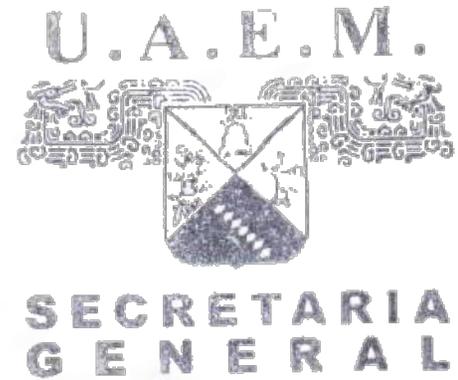
Nota: El profesorado responsable del seminario se encargará de supervisar las actividades prácticas de cada estudiante, realizadas en el escenario de prácticas formativas, en comunicación con la persona responsable del escenario de prácticas.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA PRESENTACIÓN DE UN CASO						
NOMBRE DEL PROFESORADO					FECHA	
SEMESTRE					GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE						
PROPÓSITO						
Estructura	Excelente (4 puntos)	Suficiente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Requiere mejora inmediata (1 puntos)		
El caso se presentó en tiempo y forma de acuerdo a lo planteado	Presentaron a tiempo y prepararon en forma muy clara el escenario de la exposición del caso	Presentaron a tiempo y presentaron en forma clara el escenario de la exposición del caso	Presentaron con retraso y hubo conclusiones en la preparación del escenario de la exposición de caso.	Presentaron con retraso y no hubo la preparación del escenario de la exposición de caso.		
El caso que se expone se	La exposición del caso plantea	La exposición del caso plantea	La exposición del caso es poco	La exposición del caso es deficiente		

plantea alternativas de solución a problemas del tema	ampliamente alternativas de solución, son muy claras y apoyan a la solución del problema del tema.	medianamente alternativas de solución, son claras y solucionan el problema del tema.	clara, pero ayuda a la solución del problema o tema.	y hay dificultades para la solución del problema del tema.
Ilustra los asuntos del problema que se pretende examinar	Se instruye y se demuestra ampliamente con entendimiento y dominio el tema que se pretende explorar.	Se instruye y se demuestra medianamente con entendimiento y dominio el tema que se pretende explorar.	Se instruye y se demuestra con poco entendimiento y dominio del tema que se pretende explorar.	No hay claridad en la instrucción del tema expuesto y se dificulta su comprensión.
Refleja los marcos teóricos pertinentes	El reporte del caso es presentado de una manera ordenada, muy clara y manifiesta los marcos teóricos pertinentes.	El reporte del caso es presentado y manifiesta claridad de los marcos teóricos pertinentes.	El reporte del caso es presentado y manifiesta con deficiencia los marcos teóricos pertinentes.	El reporte del caso es presentado incompleto y no manifiesta todos los marcos teóricos pertinentes.
Tiene calidad narrativa	El relato del caso demuestra completo entendimiento y dominio de análisis, que resalta puntos	El relato del caso demuestra entendimiento y resalta puntos importantes del tema tratado.	El relato del caso demuestra algún entendimiento de tema tratado.	El relato del caso demuestra un entendimiento muy limitado de los conceptos del tema tratado.



	importantes del tema.			
--	-----------------------	--	--	--



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Práctica Formativa 1, 2, 3 y 4				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Educación Semestre: 4, 5, 6 y 7 *La elección del semestre en que se cursará será definida por el estudiante o la Unidad Académica, dependiendo donde se implemente.				
Elaborado por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Laura Cruz Abarca Dra. Gabriela Galván Zariñana Mtra. Alisma Monroy Castillo Psic. Adriana Alemán Altamirano Psic. Rosa Longardo Díaz				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	0	8	8	0	8	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La práctica formativa abona directamente al perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología, toda vez que garantiza que el(la) estudiante, en el contacto directo con escenarios reales, y en la vinculación entre teoría y práctica, pueda apropiarse de los conocimientos, habilidades y competencias que llevan a conocer en mayor profundidad las necesidades y problemas que emanan de los diferentes contextos y escenarios educativos en los que desarrolla la actividad profesional el psicólogo de la educación, así como las principales particularidades del trabajo del profesionista, que derivan de la diversidad de condiciones, cambios contextuales, sociales y culturales, así como su influencia sobre la educación y el bienestar de individuos, grupos, organizaciones y comunidades.

Propósito:

Desarrolle las competencias profesionales, mediante la aplicación de los conocimientos, técnicas y habilidades en contextos diversos para la realización de actividades de promoción, evaluación o diagnóstico, prevención y/o investigación y, en algunos casos que se considere pertinente, acciones de intervención bajo la autorización, supervisión y acompañamiento directo de una/un profesional de la Psicología en el campo de la educación, de forma colaborativa, multidisciplinar, con respeto a la diversidad y multiculturalidad, y compromiso ético.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG10** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG11** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG12** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- CG15.** Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- CG26** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

CE6 Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE7 Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE10 Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>Bloque 1 La cultura educativa en los diferentes escenarios de intervención y/o investigación.</p> <p>Propósito: Conozca y caracterice diversos contextos educativos por medio de aplicación de acciones de recolección de información, investigación y análisis de las necesidades y demandas que se manifiestan en el escenario específico en que realiza su práctica formativa, para identificar cuáles son las principales problemáticas psicosociales de individuos, grupos y organizaciones en el campo de la Educación, con compromiso ético, respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.</p>	<p>1.1. El análisis y la caracterización del contexto en los escenarios educativos en que se desarrolla la práctica formativa.</p> <p>1.1.1 El levantamiento o recolección de información en los diversos escenarios de la práctica formativa.</p> <p>1.1.2 La caracterización de contextos escolares, familiares, socio-comunitarios y organizaciones diversas, a partir de la información recolectada.</p> <p>1.1.3. La identificación de los problemas más significativos en contextos escolares, familiares, socio-comunitarios y en organizaciones diversas.</p> <p>1.1.4 La identificación de los diferentes agentes de la comunidad educativa en los escenarios de prácticas y sus relaciones en el contexto.</p>
<p>Bloque 2. Acciones e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológicos y su</p>	<p>2.1 Toma de decisiones sobre la construcción/selección y aplicación de</p>

<p>aplicación en diversos contextos y escenarios educativos.</p> <p>Propósito: Valore y aplique técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico, a partir del análisis de las particularidades de los diferentes contextos en que se realiza la práctica formativa, y de acuerdo con las características de los escenarios reales, con el fin de identificar las necesidades y problemáticas de individuos, grupos y organizaciones en el campo de la educación, y contar con las bases para diseñar propuestas de intervención e investigación, con compromiso ético profesional, respeto a la diversidad personal, multicultural y social.</p>	<p>instrumentos de evaluación y diagnóstico en función del contexto educativo.</p> <p>2.2. Diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos aplicados al contexto educativo.</p> <p>2.2.1 Construcción de procedimientos y de guías de registro para la observación en el campo.</p> <p>2.2.2 Elaboración de guiones de entrevistas individuales y grupales.</p> <p>2.2.3 Cuestionarios para la recolección de información específica sobre los problemas y la caracterización de los escenarios educativos.</p> <p>2.3 Integración de la información sobre los resultados del diagnóstico y la evaluación en los contextos educativos.</p> <p>2.4 Diferentes formas de redactar el informe de resultados.</p> <p>2.4.1 La elaboración de un informe de diagnóstico y evaluación psicopedagógico o psicoeducativo.</p> <p>2.4.2 La elaboración de un informe de investigación sobre un escenario o contexto educativo específico.</p> <p>2.5. Análisis de casos sobre aspectos éticos del diagnóstico relacionados con evaluación en la práctica y/ investigación educativa</p>
<p>Bloque 3. Propuestas de acción y/o investigación en el campo.</p> <p>Propósito:</p>	<p>3.1 Análisis de las posibles soluciones a los problemas en los diversos contextos.</p>

<p>Elabore propuestas de acciones y estrategias de intervención y/o investigación, a partir de las problemáticas psicosociales identificadas y mediante la integración de los resultados de la evaluación de las características del entorno, con la finalidad de dar respuestas alternativas a las problemáticas educativas encontradas, desde una actitud incluyente, de respeto a la diversidad, de compromiso social y ético.</p>	<p>3.2 Análisis de los lineamientos generales para la planeación y diseño de un plan de trabajo (individual o grupal) para la intervención o la investigación.</p>
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)

Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa con aportaciones significativas, actitud colaborativa y ética a lo largo de la práctica formativa.	30%
Presentación e informes parciales de análisis crítico-reflexivo sobre casos y temas relevantes a la práctica.	35%
Informe final: Identificación y análisis de problemas y de alternativas de diagnóstico y evaluación para la solución de problemas psicoeducativos.	35%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología o áreas afines a la disciplina, con experiencia en el campo de la evaluación e intervención psicoeducativa.

CRONOGRAMA

Práctica Formativa 1, 2, 3 Y 4 (Campo Educación)

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. La cultura educativa en los diferentes escenarios de intervención y/o investigación.																
Bloque 2. Acciones e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológicos y su aplicación en diversos contextos y escenarios educativos																
Bloque 3. Propuestas de acción y/o investigación en el campo																

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicología del aprendizaje humano				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Educación Semestre: 5				
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Gabriela Galván Zariñana Dra. Deni Stincer Gómez Mtro. Jonatan Ferrer Aragón Psic. Hannali Amaro Vicario				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PAH28CP0 40008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La unidad de aprendizaje "Psicología del aprendizaje humano" presenta una panorámica de los modelos, teorías y autoras/autores que han aportado significativamente al estudio del aprendizaje.
--

humano. Igualmente conlleva el análisis de diversas expresiones del vínculo entre teoría y práctica, en la medida que los y las estudiantes contrastan y valoran los diferentes contenidos del tema haciendo uso del pensamiento crítico, e integran los fundamentos. La unidad brinda la oportunidad de conocer y reflexionar sobre los supuestos generales y su expresión en grandes problemas relacionados con la construcción científica y con la práctica educativa. Brinda en este sentido bases para una comprensión completa de los procesos psicológicos, así como para la fundamentación de las acciones profesionales de la y el psicólogo en la intervención ante diversos problemas, con lo que contribuye al perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología.

Propósito:

Identifique, explique y valore críticamente los principales modelos sobre el aprendizaje humano, reconociendo sus fundamentos epistemológicos y teóricos, y aplicándolos al análisis de los diversos temas y problemas de la realidad educativa desde una perspectiva inter y multidisciplinaria, con el fin de lograr una comprensión compleja de los fenómenos psicológicos y de su expresión en diversos contextos, así como de sustentar colaborativamente futuras acciones profesionales con una actitud reflexiva, de respeto a la diversidad, con compromiso social y apego a la ética profesional.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG15.** Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- CG16.** Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE1.** Diferencia y utiliza los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas mediante su análisis desde una perspectiva disciplinaria para orientar la comprensión de fenómenos psicológicos y sustentar las acciones profesionales con una actitud crítica y reflexiva.

CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinaria para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.

CE3. Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Conceptos básicos para la comprensión del aprendizaje.</p> <p>Propósito: Comprenda las bases psicológicas del aprendizaje, mediante el estudio de los conceptos básicos, el análisis de la relación entre desarrollo y el aprendizaje, con la finalidad de comprender los principios que sustentan las distintas posiciones teóricas que explican el aprendizaje humano.</p>	<p>1.1 Hacia una definición del aprendizaje</p> <p>1.2 Aprendizaje animal y aprendizaje humano</p> <p>1.3 Relación entre aprendizaje, desarrollo y educación.</p> <p>1.4 Antecedentes filosóficos, epistemológicos e histórico-lógicos de los estudios sobre el aprendizaje.</p>
<p>Bloque 2. Teorías psicológicas del aprendizaje.</p> <p>Propósito: Conozca y comprenda los principios básicos y los marcos interpretativos acerca del aprendizaje desde las teorías psicológicas conductistas,</p>	<p>2.1 Teorías Conductistas del Aprendizaje</p> <p>2.1.1 Conductismo clásico: Watson y otros autores.</p> <p>2.1.2 Condicionamiento operante: Skinner.</p> <p>2.1.3 Aprendizaje vicario y social: Bandura.</p> <p>2.2 Teorías Constructivistas del Aprendizaje</p>

<p>constructivistas, cognitivistas, histórico – culturales, psicodinámicas y humanistas, a través del análisis crítico y comparativo de estas perspectivas, para comprender e interpretar científicamente los procesos del aprendizaje humano, con una actitud reflexiva y de respeto por la diversidad.</p>	<p>2.2.1 Las aportaciones psicogenéticas de Piaget, Baldwin y Wallon a la comprensión del aprendizaje humano.</p> <p>2.2.2 La teoría de la asimilación, aprendizajes previos y situado de Ausubel.</p> <p>2.2.3 El aprendizaje significativo por descubrimiento de Bruner.</p> <p>2.3 Teorías Cognitivistas del Aprendizaje</p> <p>2.3.1 El enfoque del procesamiento humano de la Información y sus implicaciones para la comprensión del aprendizaje humano.</p> <p>2.4 El aprendizaje desde la escuela Histórico-Cultural</p> <p>2.4.1 La perspectiva vygotskiana del aprendizaje y la mediación social.</p> <p>2.4.2 La categoría actividad en la escuela histórico-cultural y sus implicaciones educativas.</p> <p>2.5 El aprendizaje desde la perspectiva psicodinámica y humanista.</p> <p>2.5.1 Los aportes del psicoanálisis a la psicología de la educación y del aprendizaje.</p> <p>2.5.2 Los aportes de Rogers a la psicología del aprendizaje y de la educación.</p>
<p>Bloque 3. Temas y problemas esenciales del aprendizaje.</p>	<p>3.1 Memoria y aprendizaje</p> <p>3.2.1 ¿Cómo influye la memoria en los procesos de aprendizaje?</p>

Propósito:

Identifique y explique los temas y problemas más importantes relacionados con los procesos del aprendizaje en la práctica educativa, por medio de la integración de referentes teóricos sobre los modelos y perspectivas y la vinculación teoría-práctica, para sustentar la comprensión compleja del aprendizaje humano en sus diversas manifestaciones desde una visión inter y multidisciplinar, con una actitud ética y de respeto a la diversidad.

3.2.2 ¿Cómo organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar para gestionar el recuerdo y el olvido?

3.2 Transferencia y solución de problemas.

3.2.1 La transferencia desde las diversas perspectivas teóricas.

3.2.2 Transferencia y prácticas de aprendizaje.

3.2.3 Los procesos de reflexión, orientación, y generalización en la solución de problemas. Transferencia y creatividad.

3.3 Motivación y emociones

3.3.1 La motivación para aprender desde los diferentes modelos teóricos.

3.3.2. La influencia de la motivación sobre la dinámica del aprendizaje: motivación intrínseca-extrínseca, motivación de logro, enfoques profundos y superficiales, teoría atribucional, autoeficacia.

3.3.3. Las emociones y su influencia en la dinámica del aprendizaje y sus resultados.

3.4 Aprendizaje estratégico y autorregulación

3.4.1 Aprendizaje, metacognición y estrategias de aprendizaje. Formación de aprendices estratégicos.

3.4.2 Competencias de autorregulación y gestión del aprendizaje: su desarrollo en el

	<p>proceso educativo.</p> <p>3.5 Neurociencia del aprendizaje</p> <p>3.5.1 Mecanismos neuroquímicos y neurofisiológicas del aprendizaje y la memoria.</p> <p>3.5.2 Circuitos neurales implicados en el aprendizaje asociativo, en el aprendizaje no asociativo y en el aprendizaje relacional.</p> <p>3.5.3 Desarrollo del cerebro, la cognición y el aprendizaje</p> <p>3.5.4 Neuroeducación, neuroaprendizaje y neurodidáctica.</p>
<p>Bloque 4. Aprendizaje, educación y sociedad</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca y valore perspectivas integradoras y socialmente contextualizadas sobre el aprendizaje humano, mediante la identificación e interpretación de referentes relevantes y de sus implicaciones en la educación actual, para sustentar una visión compleja de las relaciones entre aprendizaje, educación y retos sociales, con una actitud ética, crítica y reflexiva, incluyente, de respeto a la diversidad social y multicultural.</p>	<p>4.1 El aprendizaje desde visiones ecológicas y sistémicas del desarrollo humano y la educación.</p> <p>4.1.2 Transformación social, educación y aprendizajes.</p> <p>4.1.3 Aprendizajes para la vida y educación ante los retos actuales de la sociedad.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa en clases, en plenarias, debates, en discusión guiada y otras actividades de evaluación formativa	25%
Exposiciones/presentaciones orales de temas (individuales y en equipos)	20%
Informes del análisis de casos sobre situaciones de aprendizaje (al menos 3 en el curso)	25%
Ensayo de análisis crítico sobre uno de los temas y/o problemas relevantes en el estudio y manifestaciones del aprendizaje en la práctica educativa actual y en la sociedad.	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciado(a) en Psicología, o licenciado(a) en carreras afines a la psicología, que posean preferentemente grado de maestría y/o doctorado en Psicología, con experiencia en intervención y/o investigación psicoeducativa en el área del aprendizaje humano.

REFERENCIAS

Básicas:

Aparicio, J. J., y Monereo, M. R. (2015). *El aprendizaje humano y la memoria: una visión integrada y su correlato neurofisiológico*. Pirámide.

- Ausubel, D. (2014) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Riccardo Mazzeo*. Paidós
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Editorial Paidós.
- Caballero, M. (2019). *Neuroeducación en el currículo. Enseñar en el aula inclusiva*. Ediciones Pirámide.
- Coll. C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2017). (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo 2. Psicología de la educación escolar*. Editorial Alianza.
- Fariñas, G. (2017). *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad*. La Habana; Editorial Universitaria Félix Varela. Editorial Parmenia.
- Fiorella, L. & Mayer, R. (2015). *Learning as a generative activity. Eight learning strategies that promote understanding*.: Cambrigde University Press
- Freire, P. (2012) *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI
- Gluck, M. A., Mercado, E., & Myers, C. E. (2016). *Learning and memory. From brain to behavior*.: Macmillan Education.
- Hernández, G. (2018). *Psicología de la Educación, una mirada conceptual*. Manual Moderno.
- Kalantzis, M., y Cope, B. (2019). *Nuevo aprendizaje: elementos de una ciencia de la educación*. Ediciones Octaedro.
- Lachman, R.; Lachman; J., Butterfield, E. C. (2015). *Cognitive Psychology and information processes: An introduction*. Psychology Press.
- Piaget, J. (2003). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*.: Crítica.
- Pozo, J, I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Morata.
- Schiering, M. S. (2015). *Learning and teaching creative cognition. The interactive book report*. Rowman & Littlefield.
- Schunk; D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Critica.

Complementarias:

- Battro, A. M., Fischer, K. W. y Léna, P. J. (2016). *Cerebro educado: Ensayos sobre la neuroeducación*. Gedisa

Castejón, J. L., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (2010). *Psicología de la educación*. Editorial Club universitaria.

Clark R.E. & Martin S. (2016). *Behavioral Neuroscience of Learning and Memory*. Springer Berlin Heidelberg.

Cole, M. (2003). *Psicología cultural*. Ediciones Morata.

Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage.UA.

Grupo de Aprendizaje para el Cambio (2015). *La comunidad de aprendizaje MADIBA. Memorias de un viaje*. Publicaciones Acuario. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Guzmán, J. I. N., y Bravo, C. M. (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Ediciones Pirámide.

Lachman, R.; Lachman; J., Butterfield, E. C. (2015). *Cognitive Psychology and information processes: An introduction*. Psychology Press.

Martínez, F. G. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. McGraw-Hill.

Monereo, C. (2000): *Estrategias de aprendizaje*. Visor Libros.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial

Pellón. R. (2014). *Psicología del Aprendizaje*. Editorial UNED.

Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial.

Romera, E., Ortega-Ruiz, R. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Editorial Grao

Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la Educación*. Mc Graw Hill.

Zegarra-Valdivia, J., y Chino Vilca, B. (2017). Mentalización y teoría de la mente. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 80(3), 189-199. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v80n3/a06v80n3.pdf>

CRONOGRAMA

Psicología Del Aprendizaje Humano

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Conceptos básicos para la comprensión del aprendizaje																

Teorías Psicológicas del Aprendizaje																	
Temas y problemas esenciales del aprendizaje																	
Aprendizaje, Educación y Sociedad																	

EJEMPLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR UN MAPA CONCEPTUAL			
NOMBRE DEL PROFESORADO		FECHA	
SEMESTRE		GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE HUMANO		
PROPÓSITO			

Criterios	Excelente	Muy bien	Suficiente	Insuficiente
Concepto principal	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta pregunta de enfoque	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta pregunta de enfoque	El concepto principal no tiene relación con el tema, ni presenta pregunta de enfoque.
Conceptos subordinados	El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema o pregunta de enfoque.	El mapa conceptual incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Repite algún concepto	El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan los más significativos.
Palabras de enlace y proposiciones	La mayor parte de las proposiciones son válidas, de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la	Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema o pregunta de	Solo algunas de las proposiciones son válidas, de acuerdo al tema o la pregunta de enfoque. Repite algún concepto.	Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente

	información principal	enfoque. No repite conceptos.		afirmaciones completamente falsas. Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.
Estructura y jerarquización	Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada pero clara y de fácil	Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia equilibrada, pero en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.

EJEMPLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

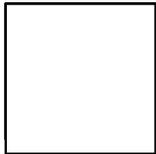
RÚBRICA PARA EVALUAR ENSAYOS CRÍTICOS			
NOMBRE PROFESORADO	DEL		FECHA
SEMESTRE			GRUPO
UNIDAD APRENDIZAJE	DE	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE HUMANO	
PROPÓSITO			

ESTRUCTUR A	DESEMPEÑO				Puntaje por rubro
	EXCELENTE (4 puntos)	SUFICIENTE (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	REQUIERE MEJORÍA INMEDIATA (1 punto)	
Título	Es pertinente con el tema tratado y contiene el número de palabras acordadas.	Es pertinente con el tema tratado pero supera el número de palabras.	No es pertinente con el tema tratado	No hay título	

Introducción	Se plantea y delimita el tema con claridad y precisión. Se identifica una contextualización (que ubica en el tiempo, espacio o perspectiva metodológica).	Se plantea y delimita el tema. La contextualización es insuficiente.	El tema se plantea vagamente. No hay contextualización.	No se plantea ni delimita el tema. No hay contextualización. El texto es confuso.	
Idea o propuesta a defender	Existe y se formula con claridad y precisión. Es una sola propuesta.	Existe, se formula con claridad y precisión pero son más de una y le resta precisión al documento.	Existe la propuesta pero es imprecisa.	No hay una propuesta explícita ni se sugiere.	

<p>Argumentos</p>	<p>Se plantean con claridad al menos tres argumentos que sustentan la propuesta. Cada argumento se desarrolla en párrafos separados. Los argumentos que sustentan la propuesta se justifican con evidencias basadas en fuentes experienciales y los textos propuestos. Las evidencias de los tres argumentos son pertinentes y suficientes.</p>	<p>Incluye tres argumentos claramente definidos en párrafos separados. Al menos dos argumentos están articulados a la tesis. Al menos un argumento está fundamentado con fuentes bibliográficas recomendadas. Las evidencias de al menos dos argumentos son pertinentes y suficientes</p>	<p>Presenta 1 ó 2 argumentos en párrafos separados y claramente articulados con la tesis. Los argumentos no están suficientemente sustentados porque las evidencias son insuficientes o no son pertinentes. No utiliza las fuentes bibliográficas recomendadas.</p>	<p>No presenta argumentos pertinentes. Presenta evidencias y ejemplos que no son relevantes con la tesis planteada ni están explicados de manera suficiente. No utiliza las fuentes bibliográficas recomendadas. Las evidencias no son consistentes con la tesis planteada.</p>	
--------------------------	---	---	---	---	--

Conclusión	La conclusión recapitula los puntos clave de la argumentación. Reitera la propuesta sin incluir argumento nuevo.	La conclusión reafirma la propuesta o solo retoma los argumentos. No incluye un argumento nuevo	La conclusión resume la propuesta, retoma algunos de los argumentos. Incluye un nuevo argumento.	La conclusión no se deriva de los argumentos presentados y no retoma la propuesta.	
-------------------	--	---	--	--	--



RÚBRICA PARA EVALUAR PRESENTACIONES ORALES (INDIVIDUALES O EN EQUIPO)					
NOMBRE DEL PROFESORADO				FECHA	
SEMESTRE				GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE		PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE HUMANO			
PROPÓSITO					
CRITERIOS	FORMATO DE EVALUACIÓN				
	Excelente (10)	Bien (8-9)	Regular (6-7)	Debe mejorar (5 o menos)	Asignación de puntaje (1-10)*
Dominio del tema	Utiliza los conceptos claves definidos para el tema para explicar, argumentar y ejemplificar a lo largo de la exposición, mostrando un buen manejo de los mismo y profundidad en su presentación	Utiliza la mayoría de conceptos claves del tema para explicar las ideas a lo largo de la exposición, aunque no logra ejemplificar algunos de ellos y profundizar en su explicación.	Utiliza solamente algunos de los conceptos claves del tema, y faltan elementos esenciales para la explicación, así como ejemplos y argumentos que contribuyan a la comprensión.	No logra presentar los conceptos claves del tema, no se logra explicar, argumentar ni ejemplificar a lo largo de la exposición	

<p>Claridad de la exposición (estructura y lenguaje)</p>	<p>Estructura la presentación del contenido de manera organizada y sistematizada. Utiliza un lenguaje claro y preciso, explicitando los aspectos importantes para la comprensión, sus relaciones lógicas, así como conclusiones del tema.</p>	<p>Estructura la presentación del contenido de manera organizada. Utiliza un lenguaje claro y preciso, pero no siempre se destacan o quedan claros los aspectos importantes para la comprensión o las relaciones entre ellos y/o no se brindan conclusiones.</p>	<p>La exposición no siempre es organizada a lo largo de la presentación, carece por el momento de ella. El lenguaje siempre es claro. No se destacan de manera explícita los aspectos fundamentales en el contenido ni las relaciones entre ellos; no hay un cierre o conclusiones de la exposición.</p>	<p>La exposición no sigue una lógica o coherencia; es fragmentada e inconexa. No se puedan comprender las relaciones entre los aspectos centrales del contenido. El lenguaje es poco preciso, utiliza términos vagos, falta claridad.</p>	
<p>Uso de los medios gráficos y audiovisuales de</p>	<p>Incorpora a lo largo de toda la exposición los recursos audiovisuales/m</p>	<p>Incorpora en algunos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multi</p>	<p>Incorpora ocasionalmente en la exposición algún recurso</p>	<p>No incorpora en la presentación recursos gráficos,</p>	

<p>forma adecuada y creativa</p>	<p>ultimedia, de manera pertinente, para facilitar la comprensión y la atención del grupo, y hacer la exposición amena, incluyendo creativamente imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. que se relacionen con el tema</p>	<p>media, para facilitar la comprensión y atención, y hacer la exposición amena, incluyendo algunas imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. relacionados con el tema.</p>	<p>audiovisual para hacer la exposición más amena incluyendo imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. pero éstos no siempre guardan relación con el tema.</p>	<p>audiovisuales y/o multimedia para apoyar la comprensión, limitándose a reproducir gran cantidad de texto de los materiales estudiados.</p>	
<p>Ajuste a las instrucciones de la tarea (relación con el tema, exigencias y tiempos)</p>	<p>La información presentada se ajusta al tema solicitado y a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)</p>	<p>La información presentada se ajusta al tema solicitado, pero no se contemplan los requisitos de tiempo, siendo la exposición más larga de lo establecido previamente.</p>	<p>La información presentada no se ajusta totalmente al tema solicitado y a las instrucciones de la tarea, aunque los requisitos de tiempo de</p>	<p>La información presentada no se ajusta al tema que se trabaja y tampoco a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número</p>	

			presentación se cumplen.	o de diapositivas)	
Trabajo colaborativo (en el caso de presentaciones en equipo)	<p>Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.</p> <p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>Se observa la coordinación del trabajo de una parte de los miembros del equipo en el producto final</p> <p>No todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita</p> <p>. La presentación carece en algunos momentos de una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>Se observan dificultades en la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final;</p> <p>Solo uno o dos miembros del equipo pueden responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.</p> <p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final;</p> <p>Sólo participa, responde preguntas y aclara dudas una sola persona, la que presenta.</p> <p>La presentación está compuesta por diapositivas o grupos de diapositivas realizadas sin conexión y coherencia.</p>	
CALIFICACIÓN GLOBAL					



Recomendaciones para la mejora:

*Nota: Se divide entre 5 el puntaje total de cada rubro para que pueda obtenerse una calificación en una escala del 1-10

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicología política				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 5				
Elaborada por: Dra. Berenice Pérez Amezcua Dr. Jorge Quiroz Dra. Sinay del Carmen Valentín Guevara Dra. Aurora Ivonne Velasco Rotuno Psic.. Edmundo Castillo Villanda				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PSP29CP0 40008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La presente unidad de aprendizaje proporciona los fundamentos teóricos conceptuales de la psicología política, como un campo de conocimiento relacionado con el estudio de la colectividad que conversa consigo misma en forma cotidiana mediante la participación, comunicación y comportamiento en el ámbito público y privado. Por medio del análisis crítico y la comprensión de los principales problemas y/o fenómenos político-sociales, como un conjunto de condiciones histórico-sociales, sujetas a la complejidad de la sociedad global, desde perspectivas inter y transdisciplinarias contemporáneas.

Propósito:

Conozca, identifique y reflexione sobre los principios básicos de la Psicología Política, así como sus antecedentes, categorías y conceptos históricos y actuales, por medio del análisis de casos, artículos y textos científicos, para comprender de manera crítica los fenómenos propios de la democracia, ciudadanía, narrativas y relaciones de poder. Asimismo, fortalezca habilidades para elaborar diseños o propuestas de investigación generando pensamiento crítico y socialmente responsable que beneficie a las poblaciones con necesidades particulares, con respeto a la diversidad social, multicultural, género y derechos humanos.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Construir un pensamiento crítico y reflexivo.
- CG16.** Identificar el área de estudio de la profesión.
- CG17.** Capacidad de argumentación y comunicación.
- CG18.** Intervenir con responsabilidad social.
- CG20.** Habilidades interpersonales.

Competencias específicas:

- CE2.** Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.
- CE5.** Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, trazando planes que promuevan

el bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a su circunstancia, con enfoque de derechos humanos.

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>Bloque 1. Antecedentes y fundamentos de la psicología política</p> <p>Propósito:</p> <p>Reconozca y rastree los antecedentes, fundamentos teóricos, objetos de estudio y definiciones de la psicología política, y sus objetos de estudio, así como, las herramientas teóricas para problematizar sobre la participación, comunicación y actores en el ámbito público y privado. En favor del respeto y responsabilidad social.</p>	<p>1. 1 Antecedentes de la psicología política</p> <p>1.2.1 Aportaciones de Nicolás Maquiavelo</p> <p>1.2.2 Psicología de las masas</p> <p>1.3 Definiciones y objetos de estudio de la psicología política</p> <p>1.4 Psicología política contemporánea</p> <p>1.5 Psicología política en América Latina</p> <p>1.6 Reflexiones en torno al concepto de poder</p> <p>1.6.1 Aproximación sociológica al concepto de poder</p> <p>1.6.2 Aproximación psicosocial al concepto de poder</p>
<p>Bloque 2. Estado, gobierno y democracia</p> <p>Propósito:</p>	<p>2.1 El Estado y su evolución</p> <p>2.1.1 Lucha por el poder y configuración del Estado</p> <p>2.1.2 Golpes de Estado y dictaduras</p>

<p>Identifique, relacione, analice y debata la constitución y configuración del Estado, elementos de la democracia, las tradiciones ideológicas en los diversos discursos políticos y las élites políticas con privilegios y los despojados de ellos. Mediante el análisis de investigaciones de las ciencias sociales y diversas aportaciones institucionales. Para problematizar y formular propuestas de interpretación acerca de los fenómenos de gobierno, gobernanza, nueva gestión pública y la democracia. Con la finalidad de respetar la igualdad y el bienestar social.</p>	<p>2.2. Procesos de democratización 2.2.1 Tipos de democracia. 2.2.2 Reflexiones actuales en torno a la democracia 2.3 Élités políticas 2.4 Tradiciones ideológicas en los discursos y prácticas políticas 2.5 Gobierno, Gobernanza y Nueva Gestión Pública</p>
<p>Bloque 3. Ciudadanía, participación y comportamiento político</p> <p>Propósito:</p> <p>Analice y explique los elementos que conforman la ciudadanía en su diversidad y los principios básicos de la participación socio-política, para la interpretación de las relaciones entre ciudadanía, construcción de identidades, Estado y gobierno, así como sus efectos en la construcción de los espacios públicos y privados con enfoque de derechos humanos, respeto por la diversidad y multiculturalidad desde perspectivas críticas, inter y transdisciplinarias.</p>	<p>3.1 Ciudadanía 3.1.1 Ciudadanía liberal, republicana y comunitaria 3.1.2 Ciudadanía, identidad y educación 3.2 Participación política y ciudadana 3.3 Políticas públicas 3.3.1 Proceso de diseño e implementación de las políticas públicas. 3.4 Ciudadanía y derechos humanos 3.5 Construcción de los espacios público y privado</p>

<p>Bloque 4. Comunicación política y opinión pública</p> <p>Propósito:</p> <p>Compare y relacione las diversas teorías relacionadas con la comunicación política y su importancia de abordar los fenómenos de la opinión pública, mediante el análisis de los discursos, publicidad/propaganda, marketing político, medios de comunicación, contrastando las diversas narrativas, para inferir y distinguir la diversidad discursiva de los actores políticos.</p>	<p>4.1 Antecedentes del marketing político</p> <p>4.1.1 Limitaciones y alcances del marketing político</p> <p>4.1.2 El marketing político y la democracia</p> <p>4.2 Opinión pública</p> <p>4.2.1 Publicidad / propaganda</p> <p>4.3 Creación de la imagen y sus discursos, big data y política y posverdad.</p> <p>4.4 Medios de comunicación y estructura invisible del poder.</p> <p>4.4.1 Comunicación política y entornos de información</p> <p>4.4.2 Redes sociales, metacomunicación y lectura digital.</p> <p>4.4.3 Los aportes de la persuasión a la psicología política</p>
<p>Bloque 5. Movimientos sociales y minorías activas</p> <p>Propósito:</p> <p>Analice críticamente las teorías clásicas y contemporáneas de los diversos movimientos sociales y las minorías activas, como la historia y comienzo de ellos, mediante análisis de casos, reflexiones documentales, trabajos colectivos e instrumentos y técnicas que permitan identificar</p>	<p>5.1 Historia y comienzos de los movimientos sociales.</p> <p>5.1.1 Análisis de fenómenos sociales y la razón de existir de los movimientos sociales</p> <p>5.2 Nuevos movimientos sociales</p> <p>5.2.1 Teorías clásicas del siglo XX.</p> <p>5.2.1.1 Teorías de las representaciones sociales</p> <p>5.2.1.2 Teorías de las minorías activas.</p> <p>5.2.2 Agendas políticas de comunicación</p> <p>5.2.2 Protesta de la movilización social y estadios de desarrollo moral del siglo XXI</p>

las dinámicas de cambios en diversos escenarios, para contribuir con alternativas que identifiquen causas y efectos de las problemáticas psicosociales. Con compromiso, ética y responsabilidad social.	(Diversidad sexual, feminismo y perspectiva de género, ambientalismo, territorialidad, nuevos nacionalismos, procesos migratorios)
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: seguimiento de noticias y recursos virtuales			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>

Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Análisis de textos mediante discusión guiada, debates, lectura comentada	30 %
Trabajo de un ensayo o examen final	50 %
Presentación oral	20 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología o áreas en Ciencias Sociales, preferentemente con posgrado en ciencias políticas, sociales o afines. Con experiencia profesional de investigación y docencia vigente en el ejercicio de la profesión de psicología no menor a 3 años en el ámbito profesional.

REFERENCIAS

Básicas:

Aguilar, L. (1992). *El estudio de las políticas públicas*. Miguel Ángel Porrúa.

Aguilar, L. (1993). *Problemas públicos y agenda de gobierno*. Miguel Ángel Porrúa.

https://negociacionytomadecisiones.files.wordpress.com/2017/04/10001_problemas-publicos-y-agenda-de-gobierno.pdf

- Baño, R. (1998). Participación ciudadana: elementos conceptuales. En E. Correa y M. Noé (Eds.). *Nociones de una ciudadanía que crece*. FLACSO-Chile. <http://flacsochile.org/biblioteca/pub/publicos/1998/libro/002297.pdf>
- Blesa Aledo, P. (2006). Medios de comunicación y democracia: ¿El poder de los medios o los medios al poder? *Sphera Pública*, 6, 87-106. <https://www.redalyc.org/pdf/297/29700606.pdf>
- Bobbio, N. (1989). *Estado, Gobierno y Sociedad. Por una teoría general de la política*. Fondo de Cultura Económica. <https://lecturasddhh.files.wordpress.com/2016/08/bobbio-norbertoestado-gobierno-y-sociedad-caps-2-4.pdf>
- Cabrero, E. (2005). *Acción pública y desarrollo local*. Fondo de Cultura Económica.
- Canto, Canto-Chac, M. (2012). *Participación ciudadana en las políticas públicas*. Siglo XXI Editores.: http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/estudios/i_pcopp_eap.pdf
- Cejudo, Guillermo M. (2011). *Nueva gestión pública*. Siglo XXI Editores. <https://docplayer.es/49513483-Nueva-gestion-publica-guillermo-m-cejudo.html>
- Corzo, F. (2012). *Diseño de políticas públicas*. México: IEXE Editorial. Datos nacionales. Aguascalientes/ 11 de Julio de 2017. <https://es.scribd.com/document/382738986/Diseno-de-Politicas-Publicas-Julio-Franco-Corzo-2>
- Dávila, J.M., Fouce, J.G., Lillo de la Cruz & Martín, E. (1998). La psicología política contemporánea. *Psicología Política*, 17, 21-43. <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N17-2.pdf>
- Delgado, F, S. (2004). Sobre el concepto y el estudio del liderazgo político. Una propuesta de síntesis. *Revista de Psicología política*, (29) 7-29.
- Denzin, Norman K. y Lincoln, Yvonna S. (2017). El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación (Vol. 5). Gedisa
- Foucault, Michel. (2009). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo XXI.
- Juárez, J. (2003). Hacia un estudio del marketing político: limitaciones teóricas y metodológicas. *Espiral*, IX (27), 60-95. <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/esprial/esprialpdf/esprial27/61-95.pdf>
- Laraña, E. (1994). La actualidad de los clásicos y las teorías del comportamiento colectivo. *Revista española de investigaciones sociológicas*, 74 (96), 15-43.
- Lascoumes, P. y Le Galés, P. (1948). *Sociología de la acción pública*. El Colegio de México/ Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales.
- Le Bon, G. (2014). *Psicología de las masas*. Morata.

- Magaña, I. (2016). Contribuciones a la psicología política en América Latina. Contextos y escenarios actuales/
<file:///Users/hashell/Downloads/Galindo2016Psicologiapoliticaiberoamericana.pdf> Maquiavelo, N. (2017). *El príncipe*. Gandhi ediciones.
- Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica II*. UCA Editores.
- Montero, M. (2010). Fortalecimiento de la ciudadanía y transformación social: áreas de encuentro entre la psicología política y la psicología comunitaria. *Psykhé*, 19(2), 51-63;
- Moscovici, S. (1985). *La Era de las multitudes: Un tratado histórico de la Psicología de las masas*. Fondo de Cultura Económica
- Rodríguez, T. (2012). *El terrorismo y nuevas formas de terrorismo*. *Espacios Públicos*, 15, (33), 72-95
- Rodríguez, A. (2001). Psicología social y la psicología política latinoamericana: ayer y hoy. *Psicología política*, 22, 41-52. <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N22-2.pdf>
- Sánchez-Murillo, L.F. (2005). El marketing político y sus consecuencias para la democracia. *Comunicación y sociedad*, 4, 11-38. <http://www.comunicacionysociedad.cucsh.udg.mx/index.php/comsoc/article/view/4091>
- Sartori, G. (1993). *¿Qué es la democracia?* (Capítulo I. Definir la democracia). Alianza.. <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/1135-que-es-la-democracia>
- Sabucedo, J. (1996). *Psicología Política*. Síntesis.
- Serrano, A. (2015). La participación ciudadana en México. *Estudios Políticos*, 34, 93-116. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ep/n34/n34a5.pdf>
- Torres, M. (2020). La interlocución del movimiento feminista con el gobierno mexicano: el caso de la alerta de violencia de género. *Movimientos. Revista Mexicana de Estudios de los Movimiento Sociales*, 4, 57-78. <http://www.revistamovimientos.mx/ojs/index.php/movimientos/article/view/202/68>
- Vázquez, A. (2010). El concepto de ciudadanía en la democracia liberal y sus límites. *Ciudadanía y democracia*, 4 (8), 140-157. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-81102010000100140&lng=es&nrm=iso
- Victoriano, F. (2010). Estado, golpes de Estado y militarización en América Latina: una reflexión histórico-política. *Nueva época*, 23(64), 175-193. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000300008

Weber, M. (2016). *Sociología del poder*. Alianza Editorial.

Complementarias:

Brieba, R. (2007). *Claves para entender la guerra*. Presentación del Libro “Claves para entender la guerra”, Raúl Sohr. REVISMAR 1/2007.

Gasaly, C. (2008). Repensando la ciudadanía. Hacia un concepto plural. En R. Quiroz (Ed.). *Ciudadanía, actores y discursos. Una mirada plural desde la psicología comunitaria*. Universidad de Chile.

http://www2.facso.uchile.cl/psicologia/postgrado/magister/comunitaria/publicaciones/cuadernos/ct_05_2008.pdf

Marcia, S. (2000). La cultura política, educación, socialización política y cultura política. Algunas aproximaciones teóricas. *Perfiles Educativos*, XXII, (87), 76-97.

Morales, J., Moya, M., Reboloso, E., Fernández Dols, J., Huici, C., Marques, J., Páez, D. y Pérez, J. (1997). *Psicología social*. McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A

Oblitas, L. y Rodríguez, A. (1999). *Psicología Política*. México: Plaza y Valdés.

Rodríguez, Á. (2001). La psicología social y la psicología política latinoamericana: ayer y hoy. *Psicología Política*, 22, 41-52. Universidad de San Luis.

<https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N22-2.pdf>

Rodríguez, C. (1997). *Norberto Bobbio y el futuro de la democracia*. (WorkingPaper n.125). Universitat de Barcelona. https://www.icps.cat/archivos/WorkingPapers/WP_I_125.pdf?noga=1

Sartori, G. (1997). *Homovidens La sociedad teledirigida*. Taurus.

Web:

Diversos materiales que se identifiquen para enriquecer el contenido de la materia

Revista *Psicología Política* desde 1990 hasta 2014.

<https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/index.html>

Revistas del IIJ. UNAM (En línea: <https://revistas.juridicas.unam.mx/>)

Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. (2020). UNAM. (En línea:

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/issue/view/5702/showToc>)

Comisión Nacional de Derechos Humanos. <https://www.cndh.org.mx/>

Otras:

Revista Zócalo. Comunicación, política y sociedad. Revista mensual

CRONOGRAMA

Psicología política

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque1. Antecedentes y fundamentos de la Psicología Política																
Bloque2. Estado, gobierno y democracia																
Bloque3. Ciudadanía, participación y comportamiento político																
Bloque4. Comunicación política y opinión pública																
Bloque5. Movimientos sociales y minorías activas																

INSTRUMENTOS

	Lista de cotejo para la entrega de mapa mental
Nombre del profesorado	
Semestre	
Unidad de	

aprendizaje	
Propósito	Evaluar en estudiantes los conocimientos y habilidades adquiridas al leer un texto
10%	App de GoCongr
20%	Identificación de autores principales del texto
20%	Identificación de conceptos básicos y secundarios del texto
20%	Características de la teoría del conocimiento de texto revisado
15%	Referencias
15%	Ortografía
100%	Resultado de la evaluación

	Lista de cotejo para la entrega de Podcast
Nombre del profesorado	
Semestre	
Unidad de aprendizaje	

Propósito	Evaluar en estudiantes los conocimientos y habilidades adquiridas al leer un texto
10	Realizar equipos de trabajo de acuerdo a la indicación del profesor
15	Elegir un tema para diseñar en audio de podcast
15	El audio debe contener la información del texto, buena dicción en cuanto a voz, lenguaje claro y preciso.
15	El audio no debe contener ruidos que imposibiliten su escucha
15	Referencias
15	Tiempo de audio 15 min
15	Envió de link
100%	Resultado de la evaluación

	Lista de cotejo para la entrega de Mapa conceptual
Nombre del profesorado	
Semestre	
Unidad de aprendizaje	

Propósito	Evaluar en estudiantes los conocimientos y habilidades adquiridas al hacer Mapa conceptual
25	Exposición de los aspectos más importantes.
20	Presentación de jerarquías.
10	Ejemplos.
10	Tipos de uniones.
10	Proposiciones.
15	Conexión de conceptos.
10	Enlaces.
100%	Resultado de la evaluación

	Lista de cotejo para la entrega del Reporte de lectura
Nombre del profesorado	
Semestre	
Unidad de aprendizaje	

Propósito	Evaluar en estudiantes los conocimientos y habilidades adquiridas en el Reporte de lectura
25	Redacción, coherencia de los párrafos descritos en el resumen
25	Síntesis de la información
25	Ortografía
25	Referencias del texto.
100%	Resultado de la evaluación

	Lista de cotejo para la entrega del Aprendizaje basado en Problemas
Nombre del profesorado	
Semestre	
Unidad de aprendizaje	
Propósito	Evaluar en estudiantes los conocimientos y habilidades adquiridas en el Aprendizaje basado en Problemas
10	Asignación de responsabilidades individuales y en equipo: Integración en equipo; Uso del tiempo; Compromiso y responsabilidad)
20	Dominio del tema.

20	Habilidad para transmitir el conocimiento.
10	Presentación de avances en su trabajo.
10	Acceso a fuentes de información.
20	Nivel de reflexión de las conclusiones.
10	Detección de fortalezas y debilidades de equipo.
100%	Resultado de la evaluación

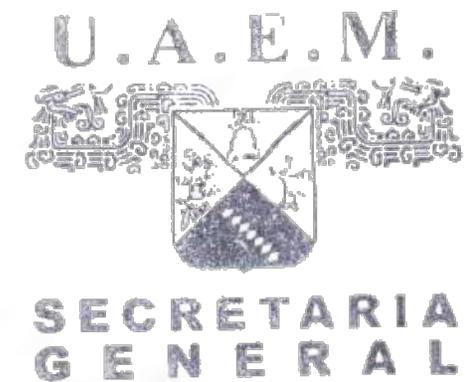
	Lista de cotejo para la entrega del Ensayo
Nombre del profesorado	
Semestre	
Unidad de aprendizaje	
Propósito	Evaluar en estudiantes los conocimientos y habilidades adquiridas en el ensayo
10	Extensión: Desarrollo Proporcional del documento y con relación al tema

30	Ideas Principales.
30	Claridad.
10	Citas y referencias.
10	Gramática, redacción y ortografía.
10	Fuentes de información.
100%	Resultado de la evaluación

	Lista de cotejo para la entrega del Debate
Nombre del profesorado	
Semestre	
Unidad de aprendizaje	
Propósito	Evaluar en estudiantes los conocimientos y habilidades adquiridas en el Debate
10	Actitud.
10	Capacidad de escuchar a sus compañeros.
10	Respeto hacia los demás.
10	Respeto del uso de la palabra.
10	Vocabulario.



10	Fluidez.
20	Argumentación, conocimiento y dominio del tema.
20	Referencias y conclusiones.
100%	Resultado de la evaluación



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicopatología en la adultez y vejez				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-Técnica Campo de conocimiento: Salud Semestre: 5				
Elaborada por: Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda Dra. Ma. de la Luz Amalia Díaz Hurtado Dra. Bruma Palacios Hernández Dr. Luis Pérez Álvarez Dr. Rodolfo Ariel Sánchez Hernández Mtra. Rita María Chanona Domínguez Mtra. Iliana Murguía Álvarez-Rubio Mtra. Montserrath Peña Toledo Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail				Fecha de elaboración: Mayo2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PAV30CP04 0008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

En la presente unidad de aprendizaje, se abordan conceptos generales de los diversos cuadros psicopatológicos en las y los adultos y las y los adultos mayores, bajo la revisión teórica de diversos enfoques y la descripción clínica mediante manuales de clasificación diagnóstica de los trastornos mentales, así también, algunos factores asociados con su aparición y desarrollo más característicos para su identificación y diferenciación en las etapas del ciclo de vida de la adultez y la vejez, que permitan su diagnóstico clínico. Se revisarán casos clínicos para tener una mejor apreciación de los trastornos, realizando propuestas de diagnóstico y otros elementos que ayuden para su comprensión.

Propósito:

Identifique, diferencie y clasifique los cuadros psicopatológicos que pueden presentarse en las y los adultos y adultos mayores por medio de la revisión de recursos teóricos y casos clínicos para la comprensión de los procesos humanos de salud y enfermedad mental y la realización de diagnósticos clínicos con ética, responsabilidad social y respeto a la diversidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG9.** Habilidades para buscar, procesar y analizar información
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG14.** Capacidad para tomar decisiones.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.

Competencias específicas:

- CE2.** Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.
- CE7.** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.
- CE8.** Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la

utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques	Temas:
<p>Bloque 1. Introducción a la psicopatología del adulto y adulto mayor</p> <p>Propósito: Conozca, diferencie y clasifique los principales conceptos de salud y enfermedad mental como herramienta teórica para el reconocimiento de la sintomatología y el uso de manuales de clasificación diagnóstica de los principales trastornos mentales en las y los adultos y las y los adultos mayores, con compromiso ético y respeto a la diversidad.</p>	<p>1.1. Criterios de normalidad y anormalidad en adultos y adultos mayores</p> <p>1.2. Modelos en Psicopatología (biológico, psicodinámico, sociocultural, conductual, cognitivo, etc.)</p> <p>1.3. Etiología de trastornos mentales: Factores de riesgo y protección y condiciones asociadas.</p> <p>1.4. Psicopatología general y diagnóstico diferencial</p> <p>1.5. Comorbilidad entre enfermedades físicas y salud mental</p> <p>1.6. Uso de Manuales internacionales de clasificación diagnóstica para trastornos mentales: CIE-10, CIE-11, DSM-5</p>
<p>Bloque 2. Trastornos de tipo neurótico y trastornos por trauma y estrés</p> <p>Propósito: Conozca, diferencie y explique los diversos cuadros de neurosis, así como aquellos trastornos relacionados con trauma y estrés en las y los adultos y adultos mayores mediante la revisión de recursos teóricos y casos clínicos para el</p>	<p>2.1. La neurosis como entidad clínica y su etiología</p> <p>2.1.1. Trastornos Obsesivos</p> <p>2.1.2. Histeria y Síndromes somáticos</p> <p>2.1.3. Ansiedad y Fobias</p> <p>2.2. Trastornos por trauma y estrés</p> <p>2.2.1. Trastorno por estrés postraumático</p> <p>2.2.2. Trastorno de adaptación</p>

<p>diagnóstico clínico con sentido ético y respeto a la diversidad.</p>	
<p>Bloque 3. Trastornos de personalidad, sexuales y adicciones comportamentales</p> <p>Propósito: Conozca, diferencie y explique los diversos trastornos de personalidad, trastornos sexuales y adicciones comportamentales en las y los adultos y adultos mayores por medio de la revisión de recursos teóricos y casos clínicos como herramientas para el diagnóstico clínico con sentido ético y respeto a la diversidad.</p>	<p>3.1. Trastornos de Personalidad 3.1.1. Trastorno de Personalidad Antisocial (Psicopatía) 3.1.2. Trastorno Límite de la Personalidad 3.1.3. Trastorno de personalidad narcisista 3.2. Trastornos Sexuales 3.2.1. Disfunciones sexuales 3.2.2. Parafilias (Sadismo, masoquismo, paidofilia, fetichismo, travestismo, fetichismo, voyeurismo). 3.3. Adicciones comportamentales</p>
<p>Bloque 4. Trastornos depresivos y bipolares</p> <p>Propósito: Conozca, diferencie y explique los diversos trastornos depresivos y bipolares en las y los adultos y adultos mayores mediante la revisión y análisis de herramientas teóricas y casos clínicos para el diagnóstico clínico con sentido ético y respeto a la diversidad.</p>	<p>4.1. Trastornos Depresivos 4.2. Trastornos Bipolares 4.3. Canalización de las y los adultos y trabajo multidisciplinario con otras y otros profesionales de la salud, grupos y centros de apoyo.</p>

<p>Unidad 5. Trastornos psicóticos</p> <p>Propósito: Conozca, diferencie y explique los diversos trastornos psicóticos en las y los adultos y adultos mayores por medio de la revisión de recursos teóricos y casos clínicos para el diagnóstico clínico con sentido ético y respeto a la diversidad.</p>	<p>5.1. Esquizofrenia 5.2. Psicosis Paranoica 5.3. Estados psicóticos en otros cuadros clínicos</p>
<p>Unidad 6. Particularidades de la psicopatología en adultos mayores.</p> <p>Propósito: Identifique y diferencie los principales trastornos y alteraciones emocionales que se presentan en las y los adultos mayores por medio de la revisión de recursos teóricos y clínicos como una herramienta teórico-técnica para el diagnóstico clínico con ética, respeto a la diversidad y responsabilidad social.</p>	<p>6.1. Factores de riesgo, crisis, y protección de la salud mental en la vejez 6.2. Trastornos de ansiedad y depresión, obsesivos-compulsivos, estrés y síntomas somáticos y sus características en el adulto mayor 6.3. Trastornos de Personalidad en la vejez 6.4. Alteraciones emocionales en adultos mayores con trastornos neurocognitivos 6.5. Canalización de las y los adultos mayores y Trabajo multidisciplinario con otras y otros profesionales de la salud, grupos y centros de apoyo.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)

Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Revisión de videos, casos clínicos y películas.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa, ética y colaborativa en debates y plenarias	10%
Exposición individual/grupal de textos revisados	30%
	40%

*Ensayos sobre casos clínicos/películas *Reportes/Fichas Técnicas/Mapas Conceptuales de Lecturas	20%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología o Especialista en Psiquiatría, de preferencia con posgrado en Psicología Clínica y/o Psicoterapia, con experiencia docente y profesional en ejercicio actual, en la evaluación clínica de diversas poblaciones, en particular con las y los adultos y las y los adultos mayores en instituciones públicas y/o privadas.

REFERENCIAS

Básicas:

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5*. 5ta edición. American Psychiatric Publishing
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2015). *Guía de bolsillo del DSM-5*. Asociación Americana de Psiquiatría. (Versión para España y Latinoamérica: Editorial Médica Panamericana)
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2015). *DSM-5. Casos clínicos*. Asociación Americana de Psiquiatría. (Versión para España y Latinoamérica: Editorial Médica Panamericana)
- Butcher, J., Mineka, S. y Hooley, J. (2007). *Psicología Clínica* (Duodécima edición). Pearson Education.
- Coderch, J. (2010). *Psiquiatría Dinámica*. Edit. Herder.
- Vázquez Valverde, C. y Muñoz López, M. (2002). *Entrevista diagnóstica en salud mental. Síntesis*.
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C. (2018). Código de ética de las y los psicólogos mexicanos. FENAPSIME.
- Jarne, A. y Talarn, A. (2015). *Manual de Psicopatología Clínica*. 2nda Edición. Edit. Herder.
- Organización Panamericana de la Salud. (2008). Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud. 10a. revisión. D.C. OPS. <http://ais.paho.org/classifications/Chapters/pdf/Volume1.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-11*. Onceava Edición.: OMS.

Rosenfeld, H.A. (2000). *Estados psicóticos*. Lumen/ Hormé.

World Health Organization. (2019). *Integrated care for older people (ICOPE): Guidance for person-centred assessment and pathways in primary care*.WHO.

Complementarias:

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Asociación Americana de Psiquiatría. (Versión para España y Latinoamérica: Editorial Médica Panamericana)

Asociación Americana de Psiquiatría. (2015). *Guía de bolsillo del DSM-5*. Asociación Americana de Psiquiatría.(Versión para España y Latinoamérica: Editorial Médica Panamericana)

Asociación Americana de Psiquiatría. (2015). *DSM-5. Preguntas de autoevaluación*. Asociación Americana de Psiquiatría. (Versión para España y Latinoamérica: Editorial Médica Panamericana)

Asociación Americana de Psiquiatría. (2012). *DSM-5. Evolución conceptual*. Asociación Americana de Psiquiatría.(Versión para España y Latinoamérica: Editorial Médica Panamericana)

Asociación Americana de Psiquiatría. (2015). *DSM-5. Manual de diagnóstico diferencial*.

Asociación Americana de Psiquiatría. (Versión para España y Latinoamérica: Editorial Médica Panamericana)

Assoun, PL. (2002). *Las fobias*.: Edit. Nueva visión.

Bergeret, J. (2001). *La personalidad normal y patológica*. Edit. Gedisa.

Berrios, G.L. (2008). *Historia de los Síntomas de los Trastornos Mentales. La Psicopatología Descriptiva desde el Siglo XIX*. Fondo de Cultura Económica.

Bleichmar, H. (2001). *Introducción al estudio de las perversiones*. Edit. Nueva visión.

Bleichmar, H. (2002). *La depresión: un estudio psicoanalítico*. Edit. Nueva visión

Canguilhem, G. (1990). *Lo normal y lo patológico*. Edit. Siglo XXI.

Caruso, I. (1994). *La separación de los amantes*. Edit. Siglo XXI.

Cohen de Lara, A. y Marinev, V. (2000). *La neurosis obsesiva compulsiva y límites*. Edit. Síntesis.

Dagona, F. (1990). *Psicopatología del consumo cotidiano*.Edit. Gedisa.

De la Fuente, R. (1997). *La patología mental y su terapéutica*. Fondo de Cultura Económica

De la Fuente, R. y cols (1997). *Salud mental en México*: Fondo de Cultura Económica

Dolto, F. (2013). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Edit. Paidós

Dor, J. (1987). *Estructura y perversiones*. Edit. Gedisa

Ey, H, Bernard, P y Brisset, Ch. (2002). *Tratado de psiquiatría*. Edit. Masson

Freud, S. (2013). *Obras Completas. Lecciones de Introducción al Psicoanálisis. Conferencia 23. Tomo XVI (2nda Edición)*.: Edit. Amorrortu

Fendrik, S y Jerusalinsky, A. (2011). *El libro negro de la psicopatología contemporánea*. Edit. Siglo XXI.

Guarner, E. (1984). *Psicopatología clínica y tratamiento analítico*. Edit. Porrúa

Green, A. (1993). *Narcisismo de vida y narcisismo de muerte*. Edit. Amorrortu

Green, A. (1994). *De locuras privadas*. Edit. Amorrortu

Hornstein, L. (2006). *Las Depresiones. Afectos y Humores del Vivir*. Edit. Paidós

Jaspers, K. (2001). *Psicopatología general*. Fondo de Cultura Económica.

Kalina, E. (2000) *Adicciones: aportaciones para la clínica y la terapeuta*. Edit: Paidós.

Kaplan, H. I. y Sadok, B. J. (1988). *Compendio de psiquiatría*. Edit. Salvat

Kernberg, O. (1988). *Desórdenes fronterizos y Narcisismo patológico*. Edit. Paidós.

Maleval, J. C. (1996). *Locuras histéricas y psicosis disociativas*. Edit. Paidós

Miklowitz, D. J. (2005). *El trastorno bipolar*. Edit: Paidós.

Morrison, J. (2014). *DSM-5, guía para el diagnóstico clínico*. Edit. Manual Moderno.

Organización Mundial de la Salud. (2010). *Medición de la Salud y de la Discapacidad. Manual para el Cuestionario de la Discapacidad de la OMS. WHODAS 2.0. Pp.37-72*

Sánchez Rebolledo, P. (2008). *Psicología Clínica*. Edit. Manual Moderno.

Sarason, I. G y Sarason B. R. (2006). *Psicopatología*. Prentice-Hall

Sauri, J. J.(Comp.) (1984). *Las fobias*. Edit. Nueva visión.

Sauri, J. J. (Comp.) (1984). *Las histerias*. Edit. Nueva visión.

Sauri, J. J.(comp.)(1984). *Las obsesiones*. Edit. Nueva visión.

Vallejo, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría* Edit. Masson

Vázquez, V. C. y Muñoz, L. M. (2002). *Entrevista diagnóstica en salud mental*.: Edit: Síntesis.

Web:

Organización Panamericana de la Salud. (2008). Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud (10a. revisión). OPS.
<http://ais.paho.org/classifications/Chapters/>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE-11* (Onceava Edición). OMS .<https://icd.who.int/es>

Otras:

Casos Clínicos variados de los cuadros psicopatológicos.

Freud, S. (2013). *Obras Completas. De la historia de una neurosis infantil: El hombre de los lobos. Tomo XVII.* 2nda Edición. Edit. Amorrortu

Macías López, M.A. (2002). *Un Estudio Psicoanalítico sobre el Duelo; El caso de la Emperatriz Carlota.* Universidad Autónoma de Querétaro.

Davoine, F. (2012). *Don Quijote, Para combatir la Melancolía.* Fondo de Cultura Económica.

Películas:

Almodóvar, P. (Director) (2011) *La piel que habito.* [Película] Productora: El Deseo P. C. Blue Haze Entertainment Canal+ España Televisión Española Instituto de la Cinematografía y de las Artes Audiovisuales FilmNation Entertainment

Haneke, M. (Director). (2001). *La Pianiste [La Pianista]* [Película]. Producción: Alain Sarde, Veit Heiduschka, Marin Kamitz. Productora: Wega-Film, MK2, Les Films Alain Sarde.

Polanski, R. (Productor y Director), (1976) *Le locataire [El Inquilino]* [Película] Productora: Marianne Productions

CRONOGRAMA

Psicopatología de la Aduldez y Vejez

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre	x															
1.Introducción a la Psicopatología del Adulto y Adulto Mayor	X	X	X													
2. Trastornos de Tipo Neurótico y Trastornos por trauma y estrés				X	X	X	X									

3 Trastornos de Personalidad, Sexuales, y adicciones comportamentales								X	X	X									
4. Trastornos Depresivos y Bipolares											X	X							
5. Trastornos Psicóticos													X	X					
6. Particularidades de la psicopatología en adultos mayores.																X	X		

INSTRUMENTOS

Se presentan ejemplos de instrumentos necesarios para la implementación de la unidad de aprendizaje.

-Rúbrica de Participación en Clase

RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN EN CLASE	
CALIFICACIÓN	PARTICIPACIÓN
B (BIEN)	Estudia y participa con el conocimiento del tema y basado en la lectura de los textos. Contesta de forma satisfactoria varias de las preguntas del profesor respecto a las lecturas asignadas.

OK (ACEPTABLE)				<p>Participa de manera adecuada y sus comentarios son pertinentes con el tema, Tiene errores cuando se le pide profundizar o dar respuestas más detalladas con base en las lecturas asignadas. Sus respuestas, aunque limitadas, son claras y aceptables.</p>
S (DEFICIENTE)				<p>Participa poco con relación a las lecturas y muestra limitaciones importantes en el conocimiento del tema. Sus respuestas denotan conocimiento pobre de conceptos y elementos teóricos relevantes.</p>
M (MAL)				<p>Su participación en clases con conocimiento teórico es mínima, y cuando se le pregunta contesta lo que ha alcanzado a leer en clase. Su conocimiento del tema basado en las lecturas asignadas es prácticamente nulo</p>
RUBRO ACTITUDINAL/DESEMPEÑO				
B	OK	S	M	<p>Está regularmente presente pero distraído o inquieto/ se sale/ está frecuentemente en el celular/otros quehaceres ajenos a la clase.</p>

PARTICIPACIÓN EN EXPOSICIÓN				
CALIFICACIÓN				ASPECTOS PARA EVALUAR
B	OK	S	M	
				La presentación es una guía para el tema, no es la lectura.
				Presenta adecuadamente los conceptos relevantes del tema (bibliografía).
				Conocimiento aceptable de la temática. Extensión adecuada.

Ejemplo de Rúbrica de evaluación de exposiciones orales grupales.

Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Puntaje equivalente	8	7	6	5	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	Puntos

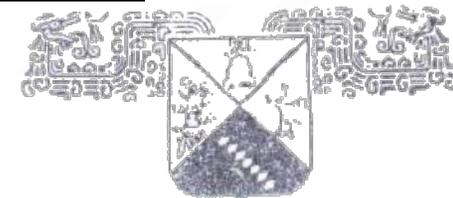
1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles.	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.	Ideas correctas pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo.	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial.
	Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación.		Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos.	El estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado.
	Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 6ta Ed).		Algunas fuentes de información y gráficos no están documentadas, y muchos no están en el formato	Las fuentes de información y los gráficos no están documentados

			adecuado. (APA 6ta Ed).		
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	Clara, con transiciones lógicas y efectivas.	La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.	Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí.	Mal estructurada y difícil de entender.	

	La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)		La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
3. Comunicación	El estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente. Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.	La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia aceptable en la mayoría de la presentación.	El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.	El estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.	

Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente
4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros.	Demasiado individualista. No se ve colaboración.
	Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.		Todos los miembros del grupo presentan, pero no al mismo nivel.	No todos los miembros del grupo presentan.
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente
5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o, por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)	Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)	Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)	Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)	Falta originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)	

Total

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Gestión del capital humano				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Trabajo y organizaciones Semestre: 5				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Mtra. Nenetzin Álvarez Velasco Lic. Manuel Flores Valencia C.P. Carmina Galis Millán Psic. Oniria Gutiérrez Ramos Psic. Jennifer Jiménez Gutiérrez				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
GCH31CP0 50010	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: En el contexto de mercados globalizados y competitividad en el modelo neoliberal, se reconoce que el capital más valioso de toda organización es el ser humano, es por ello que la y el profesional de la

psicología es reconocido/a como un/una actor/a fundamental, en los procesos de integración, formación e incluso desvinculación laboral de las y los trabajadores, para promover factores psicosociales clave, como: el ajuste puesto-persona, la capacitación, el reconocimiento, etc. En esta unidad de aprendizaje se identifican los procesos básicos asociados a la gestión del capital humano, desde el enfoque del bienestar psicosocial y calidad de vida, como fundamento para la efectividad y competitividad organizacional.

Propósito:

Conozca, diseñe y aplique los principios básicos de la gestión del capital humano mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para la identificación de problemas, necesidades y promoción de espacios de trabajo con efectividad organizacional, bienestar biopsicosocial y calidad de vida en los individuos y las organizaciones, de forma colaborativa, multidisciplinar, con perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG17.** Capacidad de expresión y comunicación.
- CG20.** Habilidades interpersonales.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE5.** Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.
- CE7.** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.
- CE8.** Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e

intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona, administra y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio-históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Integración del Capital Humano</p> <p>Propósito: Conozca y analice los diversos procesos de incorporación del capital humano a las organizaciones mediante la identificación de métodos y técnicas clásicos, actuales e innovadores de gestión para promoción e impacto en la efectividad y competitividad organizacional, bienestar biopsicosocial y calidad de vida, con perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Análisis y descripción de puestos 1.2 Reclutamiento <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Fuentes y medios de reclutamiento 1.3 Estrategias de selección <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 Entrevista 1.3.2 Instrumentos de evaluación y test psicométricos 1.3.3 Assessment Center 1.3.4 Evaluación de los predictores 1.3.5 Toma de decisiones en la selección 1.4 Contratación <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1 Contrato individual 1.4.2 Contrato colectivo 1.5 Inducción (Onboarding)
<p>Bloque 2. Administración de Sueldos, Salarios y Compensaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Valuación de puestos <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Métodos y técnicas de valuación

<p>Propósito: Identifique, comprenda y distinga el marco normativo e importancia de las distintas gratificaciones en ambientes laborales, mediante el uso de métodos y técnicas para su administración, con la finalidad de promover condiciones óptimas de trabajo, con compromiso ético, respeto a la diversidad individual y sociocultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.2. Marco normativo del salario 2.3. Prestaciones y compensaciones 2.4. Nómina
<p>Bloque 3. Formación, Capacitación y desarrollo del Capital Humano</p> <p>Propósito: Conozca e identifique las características y el marco normativo de la formación, capacitación y desarrollo del capital humano mediante el uso y la aplicación de procesos administrativos en distintos tipos de organizaciones, para asegurar centros de trabajo con efectividad organizacional, bienestar biopsicosocial y calidad de vida, desde el trabajo colaborativo, innovador y multidisciplinar, con respeto y compromiso ético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Conceptos básicos 3.2. Marco normativo 3.3. Detección de Necesidades de Capacitación 3.4. Planeación y diseño de la capacitación 3.5. Beneficio-coste de la capacitación 3.6. Entrenamiento

<p>Bloque 4. Evaluación del desempeño</p> <p>Propósito: Identifique, comprenda y diferencie las características y funciones de la evaluación del desempeño mediante el análisis de distintos métodos y técnicas objetivas para alcanzar la eficiencia de la organización y el adecuado reconocimiento del capital humano, con responsabilidad, compromiso y ética.</p>	<p>4.1 Principios, objetivos y funciones de la Evaluación del desempeño.</p> <p>4.2 Métodos y técnicas de evaluación del desempeño</p> <p>4.2.1. Evaluación de desempeño por grados determinados</p> <p>4.2.2. Evaluación por puntos</p> <p>4.2.3. Evaluación 360°</p> <p>4.2.4. Evaluación de desempeño por competencias</p> <p>4.2.5. Evaluación participativa por objetivos (EPPO)</p> <p>4.2.6. Evaluación del desempeño por incidentes críticos.</p>
<p>Bloque 5. Relaciones laborales</p> <p>Propósito: Conozca, identifique y analice las características de las relaciones laborales mediante el análisis y aplicación del marco normativo a fin de salvaguardar y promover condiciones de trabajo decentes y seguras, con actitud incluyente y de respeto a los derechos humanos.</p>	<p>5.1. Políticas, reglamentos, normas y procedimientos</p> <p>5.2. Sindicatos</p> <p>5.3. Conflictos laborales</p> <p>5.4. Finalización de la relación laboral</p> <p>5.5. Outplacement</p>
<p>Bloque 6. Seguridad e Higiene</p> <p>Propósito: Conozca, identifique y analice los conceptos básicos en materia de seguridad e higiene, mediante elementos fundamentales en el diseño de espacios de trabajo seguros para la</p>	<p>6.1 Conceptos básicos (Seguridad, Higiene, Accidentes, actos y condiciones inseguras, enfermedades profesionales)</p> <p>6.2 Políticas, reglamentos y normativa vigente, en materia de seguridad e higiene</p>

promoción del bienestar biopsicosocial y calidad de vida del capital humano, con respeto y compromiso ético.	6.3 Promoción de espacios seguros medidas de prevención
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)

Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Tareas	20%
Ejercicios y trabajo colaborativo	30%
Exposición	20%
Trabajo Final	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, con experiencia profesional en el campo de gestión del capital humano en organizaciones públicas o privadas

REFERENCIAS

Básicas:

Acevedo, I. A. y López, A.F. (2010). *El proceso de la entrevista: concepto y modelos*. Limusa.

Alles, M. (2012). *Elija al mejor: cómo entrevistar por competencias, las preguntas necesarias para una buena selección.*: Granica.

Alles, M. (2017). *Construyendo talento*. Programas de desarrollo para el crecimiento de las personas y la continuidad de las organizaciones. Granica.
<https://jgestiondeltalentohumano.files.wordpress.com/2013/11/construyendo-talento-programas-de-desarrollo-para-el-crecimiento-de-las-personas-y-la-continuidad-de-las-organizaciones-martha-alles.pdf>

Arias-Galicia, LF. (2018). *Administración de capital humano para el alto desempeño* Trillas.

Bohórquez Arévalo, Luz Esperanza, Caro Ballestas, Angie Stefani y Morales, Néstor David.. (2017). Impacto de la Capacitación del Personal en la Productividad Empresarial: Caso hipermercado. *Dimensión Empresarial*. 15(1), 89-102
https://www.researchgate.net/publication/313266781_Impacto_de_la_Capacitacion_del_Personal_en_la_Productividad_Empresarial_Impact_of_Training_Employees_on_Enterprise_Productivity_Impacto_da_Formacao_de_Funcionarios_sobre_a_Produtividade_da_Empresa

Chiavenato, I. (2020). *Administración de los recursos humanos. El capital humano de las organizaciones* (10ma ed.)McGraw Hill.

Rubió, T. (2016). *Recursos humanos. Dirección y gestión de personas en las organizaciones*. Octaedro.

Ruíz, O. E., Gago, G. ML, García, L. C. y López, B. S. (2013). *Recursos humanos y responsabilidad social corporativa*. Mc Graw Hill Education.

Santos, A.C. (2019). Tecnología de gestión de recursos humanos. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 9(3): <http://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/699>

Fernández, M. M., Ruíz, M. T. M., Ruíz, M. R. M., y Ramón, M. (2012). *Seguridad e higiene industrial: gestión de riesgos*. Alfaomega Grupo Editor.

Complementarias:

Alles, M. (2006). *Dirección estratégica de recursos humanos: gestión por competencias.*: Granica.

Alles, M. (2006). Desempeño por competencias. Evaluación de 360°. Granica.

Alles, M. (2010). Selección por competencias. Granica.

Alles, M. (2012). Las 50 herramientas de recursos humanos que todo profesional debe conocer.: Granica.

Arias-Galicia, LF. & Heredia, V. (2006). *Administración de recursos humanos para el alto desempeño*. Trillas

Arias-Galicia, L.F. (1994). *Capacitación para la competitividad y la colaboración*. IICEE

Chiavenato, I (2009). Gestión del talento humano. (3era ed.) Mc Graw Hill. Disponible en: <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/aec4d0f8da9f45c14d9687966f292cd2.pdf>
 Flores, V. R. (2014). Administración de recursos humanos. UNID Editorial digital.
 Grados, J.A. (2001). Capacitación y desarrollo de personal. Trillas.
 Grados, J.A. (2013). Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal. Trillas.
 Ley Federal del Trabajo http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125_020719.pdf
 Ley del Impuesto sobre la Renta. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LISR_091219.pdf
 Ley del Seguro Social <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/leyes/LSS.pdf>
 Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo.
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regla/n152.pdf>

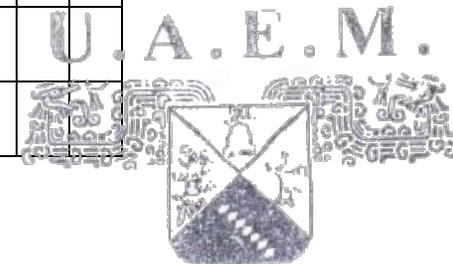
Web:

Bolsas de Trabajo:
<https://www.computrabajo.com.mx/>
https://www.trabajaen.gob.mx/menuini/js_paginad.jsp
<https://www.occ.com.mx/>
<https://www.empleo.gob.mx/SNE>
 De consulta:
www.marthaalles.com

CRONOGRAMA

Gestión Del Capital Humano

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Integración del Capital Humano																
Bloque 2. Administración de Sueldos, Salarios y Compensaciones																
Bloque 3. Formación, Capacitación y desarrollo del Capital Humano																



		adecuadamente		
Conexión de conceptos	La mayoría de las relaciones son incorrectas y/o no existen textos descriptivos.	Algunas líneas que unen conceptos no son correctas y/o algunos textos descriptivos son erróneos.	Las líneas son correctas, pero no están completas y/o no presentan textos descriptivos	Las líneas relacionan conceptos de forma adecuada y poseen textos descriptivos claros
Claridad	La jerarquía y relaciones entre conceptos no se entienden en absoluto.	Se utiliza un número excesivo de líneas y jerarquías que dificultan su comprensión	Algunas líneas no se entienden o su jerarquía no es adecuada.	El mapa es sencillo y claro lo que permite su adecuada lectura.
Ortografía y gramática	El mapa presenta un gran número de errores ortográficos y gramaticales	El mapa presenta algunos errores ortográficos y gramaticales	El mapa presenta algún error ortográfico y/o gramaticales	El mapa no contiene errores ortográficos ni gramaticales
Resultado de la evaluación				/15

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Recolección y análisis de datos en investigación cualitativa				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Para la generación y aplicación del conocimiento Semestre: 5				
Elaborada por: Dra. Imke Hindrichs Dr. Luis Pérez Álvarez Mtra. Montserrath Peña Toledo				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
RAD32CP0 20206	2	2	4	2	6	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: En la UA "Recolección y análisis de datos en investigación cualitativa" las y los estudiantes conocerán diferentes estrategias de recolección, producción de datos o información en investigación cualitativa, así como las formas de analizar, interpretar y presentarlos, para poder aplicarlas en la práctica profesional.

La UA se entiende como continuidad de la UA “Métodos y diseño de investigación cualitativa en psicología” y precede a la UA “Tecnologías para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos”. Se relaciona con todas las UA de los campos del conocimiento que implican métodos cualitativos de investigación y con el Eje General Formación en contexto.

Propósito:

Comprenda, utilice y analice las diferentes herramientas que contribuyen a la recolección, producción, análisis e interpretación de datos e información en la investigación cualitativa, por medio de la discusión y reflexión de los temas y subtemas de los textos que integran el temario, así como la experimentación de las técnicas en la práctica y realidad social, para conocer y analizar el uso y aplicación de los datos e información en la investigación cualitativa, con sentido ético, científico, de respeto a la diversidad y compromiso profesional.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG4.** Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- CG6.** Capacidad creativa.
- CG17.** Capacidad de expresión y comunicación.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.

Competencias específicas:

- CE4.** Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del conocimiento con base en los valores éticos.
- CE7.** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1: Introducción a la recolección/producción de datos/información y herramientas de análisis</p>	<p>1.1. Los conceptos de recolección de datos y de producción de información. 1.2. Panorama de las diferentes técnicas y herramientas para la recolección/producción de datos/información. 1.3. Generalidades sobre herramientas de análisis en investigación cualitativa.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Reconozca e identifique los conceptos, a través de los panoramas de las diferentes técnicas y herramientas en la recolección de datos, así como, las generalidades que posibilitan el ejercicio de la comprensión, como herramientas que ayuden al diseño y desarrollo de la investigación, para analizar y producir la información de datos con actitud de respeto y compromiso ético.</p>	
<p>Bloque 2: Entrevista e interacción con los participantes</p>	<p>2.1. Diferentes tipos de Entrevistas 2.2. Dispositivos grupales</p>
<p>Propósito:</p>	<p>2.3. (Video) grabaciones y transcripciones</p>

<p>Comprenda y distinga las diferentes entrevistas y dispositivos grupales por medio de la producción / recolección de información / datos de la investigación cualitativa, con técnicas que posibiliten el desarrollo del proyecto de investigación, a través de su discusión y puesta en práctica, para asimilar la importancia y acercamiento hacia los discursos de los participantes con actitud de respeto e inclusión de ideas.</p>	
<p>Bloque 3: Las diferentes formas de Observación</p>	<p>3.1 Tipos de observación</p>
<p>Propósito: Compare y analice las diferentes formas de observación, como instrumentos esenciales en la investigación cualitativa, por medio de su discusión, así como de ejercicios prácticos en sus realidades sociales y demostraciones (videos), para comprender y analizar la interacción con el escenario y las/los participantes desde actitudes de empatía y respeto hacia la multiculturalidad de ideas y opiniones.</p>	
<p>Bloque 4: Documentos, artefactos y materiales complementarios para la investigación cualitativa.</p>	<p>4.1 Artefactos culturales (imágenes, documentos, símbolos, etc.) 4.2 Documentos (documentos oficiales, material de archivo, historiales clínicos, diarios de participantes, comunicados, pósteres, etc.)</p>
<p>Propósito:</p>	<p>4.3 Fotografías, imágenes, infografías y videos</p>

<p>Reconozca y diferencie los tipos de documentos, fotografías y páginas de internet existentes que le brindan un acercamiento a la investigación, como medios de consulta y reflexión, por medio de la presentación de evidencias producidas y de acopio para favorecer la discusión y argumentación del contexto, con actitud de inclusión y respeto a la multiculturalidad de ideas y expresiones.</p>	<p>4.4 Páginas internet y redes sociales virtuales</p>
<p>Bloque 5: El análisis de la información y datos en la investigación cualitativa</p> <p>Propósito: Conozca y distinga las diferentes maneras de procesar la información obtenida con las diversas técnicas de recolección/producción, por medio de su explicación, así como ejercicios y demostraciones prácticas, para el análisis, síntesis e interpretación de datos/información, como herramientas fundamentales en el proceso metodológico, con actitud de respeto, responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>5.1 El concepto de análisis y síntesis 5.2 Análisis de contenido, Teoría Fundamentada como herramienta analítica y análisis temático 5.3 Análisis inductivo, deductivo y mixto (por plantillas) 5.4 Concepto de categoría, categorización y codificación 5.5. Análisis del discurso. 5.6 Sistematización de experiencias</p>
<p>Bloque 6: Escritura y presentación de resultados en investigación cualitativa</p>	<p>6.1 Narración etnográfica e interpretativa 6.2 Gráficos, matrices, familias y mapas conceptuales 6.3 Viñetas clínicas 6.4 Representaciones cuantitativas de resultados</p>

<p>Propósito: Identifique y diferencie formas de generar y reportar resultados cualitativos, por medio de su interpretación y experimentación, para aplicarlas en diferentes diseños de investigación de manera fiable, coherente, responsable, ética y de respecto a la diversidad y al proceso científico de la investigación.</p>	<p>cualitativos 6.4.1 Tablas de frecuencias 6.4.2 Análisis de Buzz 6.4.3 Nubes de palabras</p>
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)

Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposiciones/Demostraciones en clase	20%
Participación activa	10%
Tareas de trabajo de campo, vinculadas a las horas prácticas.	30%
Trabajo final (Informe de investigación, en continuación al primer trabajo de investigación realizado en la UA Métodos y diseño de investigación cualitativa en psicología)	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, Ciencias sociales o Humanidades, preferentemente con posgrado y experiencia en Investigación cualitativa en psicología y ciencias sociales o humanidades. Con capacidad análisis y síntesis en la recolección de la información y/o datos

REFERENCIAS

Básicas:

Denzin, N. K. y Linkoln Y. S. (Eds.) (2015). *Manual de investigación cualitativa Volumen IV: métodos de recolección y análisis de datos*. Gedisa.

Denzin, N. K. y Linkoln Y. S. (Eds.) (2017). *Manual de investigación cualitativa Volumen V: el arte y la práctica de la interpretación, evaluación y presentación*. Gedisa.

Flick, U. (2015). *Diseños de investigación cualitativa*. Morata

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hindrichs, I. (coord.) (2020). *Entre el campo y la teoría. Estrategias de categorización inductiva y deductiva en investigación cualitativa*. El Colegio Mexiquense.

Hine, C. (2011). *Etnografía virtual*. Editorial UOC.

King, N. y Brooks, J. (2017). *Template Analysis for Business and Management Students*. Sage.

Saldaña, J. (2016). *The coding manual for qualitative researchers* (3d. edition). Sage.

Tarrés, M. L. (ed.) (2014). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*.: El Colegio de México.

Complementarias:

Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Morata

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós.

Barbour, R. (2013). *Grupos de discusión en investigación cualitativa*. Morata

Bancks, M. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Morata

Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology, *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.

Bryant, A. y Charmaz, K. (Eds.) (2007). *The Sage handbook of grounded theory*. Thousand Oaks: Sage.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2005). *Encontrar sentido a los datos cualitativos*. Universidad de Antioquia.

Gibbs, G. R. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*.: Morata.

Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en la investigación cualitativa*. Morata

Guber, R. (2016). *La etnografía método, campo y reflexividad*. Siglo XXI

Hammersley M. y Atkinson P. (2001). *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós.

Ito, E. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte*. UNAM - Porrúa.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata

Rapley, T. (2010). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa*. Morata

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativas*. Gedisa.

Van Maanen, J. (2009). A song for my supper: More tales of the field. *Organizational Research Methods*, 13(2), 240-255.

Zapata, O. (2005). *La aventura del pensamiento crítico*. Pax.

Web:
Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research (2000-2020):
<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>

CRONOGRAMA

Recolección Y Análisis De Datos En Investigación Cualitativa

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre	X															
1. Introducción a la recolección/ producción de datos/ información y herramientas de análisis		X	X													
2. Entrevista e interacción con los participantes				X	X	X										
3. Las diferentes formas de Observación							X	X								

4. Documentos, artefactos y materiales complementarios para la investigación cualitativa.										X							
5. El análisis de la información y datos en la investigación cualitativa.											X	X	X	X			
6. Escritura y presentación de resultados en investigación cualitativa.														X	X	X	X

INSTRUMENTOS

Producto	Indicadores de contenido	Si	No	Observaciones
Trabajo final (Informe de investigación)	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto - Introducción (resumen del Anteproyecto de la UA) - Métodos y diseño de investigación cualitativa en psicología) - Objetivos - Método - Diseño - Participantes - Técnicas de recolección/producción de datos /información - Procedimiento de análisis - Consideraciones éticas - Resultados preliminares - Conclusiones o Reflexiones finales - Referencias estilo APA - 15 a 20 cuartillas 			

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario formativo 1, 2, 3 y 4				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 4, 5, 6 y 7 * La elección del semestre en que se cursará, será definida por el estudiante o la Unidad Académica dependiendo donde se implemente.				
Elaborada por: Dra. Itzel Mónica Gómez Manjarrez Dra. Yinhue Marcelino Sandoval Mtro. Emmanuel Poblete Trujillo Psic. Hannali Amaro Vicario Psic. Salvador Enríquez Hernández Psic. Javier Flores Hernández Psic.. Octavio Iván Saldaña Palomino Psic. Luis Alberto Sorela Cortina				Fecha de elaboración: Mayo2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SFO33CP0 20408	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte:								

Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>La unidad de aprendizaje de Seminario formativo, facilita la aplicación de las herramientas teóricas-metodológicas en el diagnóstico social y promueve la investigación, el diseño y la implementación de programas a partir de los procesos de promoción, evaluación psicosocial, intervención y acompañamiento en el campo de la psicología social, al generar procesos de participación, gestión y transformación desde las realidades de la comunidad y el medio ambiente.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Identifique, diferencie y aplique técnicas e instrumentos como herramientas a implementar en la Práctica Formativa que posibiliten procesos de diagnóstico y evaluación psicológica para identificar y analizar fenómenos y problemáticas psicosociales en individuos, grupos y organizaciones en el campo de la Comunidad, Sociedad y Ambiente de forma colaborativa, multidisciplinar, con respeto a la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.</p>
<p align="center">Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p align="center">Competencias genéricas:</p>
<p>CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. CG12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. CG26. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>
<p align="center">Competencias específicas:</p>
<p>CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos. CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.</p>

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Herramientas metodológicas para la promoción del trabajo comunitario</p> <p>Propósito: Comprenda y aplique las herramientas metodológicas mediante el uso de las estrategias de acceso al campo y el quehacer con la comunidad para realizar un diagnóstico comunitario con capacidad crítica, sensibilidad, ética y compromiso del desarrollo comunitario</p>	<p>1.1. Fundamentos y conceptos para el quehacer de la comunidad</p> <p>1.1.1. Inclusión y familiarización en la comunidad y compromiso en la comunidad.</p> <p>1.1.2 Praxis y ética en el quehacer comunitario</p> <p>1.2. Definición de intervención psicosocial.</p> <p>1.2.1. Diferencia entre investigación e intervención comunitaria.</p> <p>1.3. Técnicas y registros de la información.</p> <p>1.3.1. Entrevistas individual y grupal</p> <p>1.3.2. Grupos Focales.</p> <p>1.3.3 Grupos de reflexión y discusión.</p> <p>1.3.4. Encuestas.</p> <p>1.3.5. Observación participante.</p> <p>1.3.6. Diarios de campo.</p>
<p>Bloque 2. Evaluación psicosocial</p> <p>Propósito: Identifique las necesidades y utilice los recursos de la comunidad como herramientas metodológicas para realizar evaluación psicosocial y promover la</p>	<p>2.1. Análisis de necesidades y recursos de grupos y comunidades</p> <p>2.1.1. Técnicas y estrategias participativas para la identificación de los recursos y problemáticas en grupos y comunidades.</p> <p>2.1.2. Talleres participativos y formativos</p> <p>2.1.3. Árbol de problemas</p> <p>2.1.4. Sociodrama</p>

<p>reflexión crítica y el abordaje de problemas sociales con sentido de respeto y de manera colaborativa</p>	<p>2.1.5 Lluvia de ideas 2.1.6. Fotoetnografía 2.1.7. Memoria histórica 2.1.8. Mapa cognitivo 2.1.9. Taller psicosocial 2.1.10. Educación ambiental 2.2. Diagnóstico comunitario 2.2.1. Tipos de diagnósticos comunitarios: participativo, situacional, sociocultural. 2.3. Evaluación psicosocial y psico comunitaria. 2.4. Principios fundamentales de la sistematización de la experiencia en contextos sociales. 2.5 Socialización de resultados en la comunidad</p>
<p>Bloque 3. Herramientas metodológicas para la intervención y el acompañamiento psicosocial</p> <p>Propósito: Comprenda y defina las propuestas de acompañamiento e intervención psicosocial como herramientas metodológicas desde la psicología social comunitaria para la realización de programas y proyectos que promuevan el desarrollo comunitario en beneficio de los contextos de comunidad, sociedad y ambiente con compromiso, respeto y ética.</p>	<p>3.1. Líneas de acompañamiento e intervención psicosocial 3.1.1. Grupos y comunidad 3.1.2. Instituciones educativas y atención de la diversidad 3.1.3. Organizaciones gubernamentales 3.1.4. Ambiente</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros: Foro de prácticas (Cartel digital y/o presentación en pleno). Realización de foro por el alumnado.	NA		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	

Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): diario de campo.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Estudio de caso	20%
Diseño de proyectos	50%
Exposición	10%
Foro de prácticas	20%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología con experiencia en trabajo comunitario, intervención psicosocial, comunitaria o transdisciplinar.

REFERENCIAS

Básicas:

Ander-Egg, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (Tomo I).. Lumen.

Campero, L., Cruz, L., González, G., Estrada, F., Suárez, L., y De la Vara, E. (2018, abril 23). *Diseño, implantación y resultados de una intervención comunitaria para prevenir el embarazo en adolescentes, estudio en población rural en México* [Conferencia]. III Convención Internacional de Salud Pública, La Habana, Cuba. <http://www.convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/view/1015/881>

Fuentes Simonini, M. D., Gómez Guerrero, L., y Porcelli Llano, N. (2019). Intervenciones comunitarias en la educación formal: el desafío de garantizar la cohesión en la diversidad. *Cuadernos del CLAEH*, 38(110), 53-68. <https://doi.org/10.29192/CLAEH.38.2.3>

Infante, F., Sandoval, H., Escobar., A y Bontá, P. (2015). *Bases conceptuales y metodológicas del Programa de Intervención Comunitaria. Una colaboración interinstitucional para el aprendizaje*.

situado. UDLA.
https://www.researchgate.net/publication/329451367_Bases_Conceptuales_y_Metodologicas_del_Programa_de_Intervencion_Comunitaria_Una_colaboracion_interinstitucional_para_el_Aprendizaje_Situado_UDLA_Chile_2015
Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: el método de la psicología comunitaria* (1ra. Ed.). Paidós.
Musito, G., Herrero, J., Cantera, L.M., y Montenegro, M. (Eds). (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Editorial UOC.
http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/34925/psicologia_comunitaria.xhtml/-?1603081560001
Olivares-Espinoza, B., Winkler Müller, M. A., Reyes-Espejo, M. A., Berroeta Torres, H., y Montero Rivas, M. (2018). ¿Y si pensamos la comunidad con derechos? *Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja. Universitas Psychologica*, 17(2), 1-13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-2.pcdp>
Rodríguez-Marín, J., Cañadas I., García, J. y Mira, J. (2007). Capítulo 2. El diseño de un programa de intervención. En: Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords.). *Intervención psicosocial* (pp. 49-73). Pearson Prentice –Hall.
Suárez Álvarez, Ó., Fernández-Feito, A., Vallina Crespo, H., Aldasoro Unamuno, E., y Cofiño, R. (2019). Herramientas para una evaluación del impacto en salud de los programas de salud pública e intervenciones comunitarias con una perspectiva de equidad. *Gaceta Sanitaria*, 32(6), 579-581.

Complementarias:

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Lumen.
Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (Tomo II. El método de desarrollo de la comunidad). Lumen.
Arboleda, L.M. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 69-77.
Babbie, E.R. (1988). *Métodos de investigación por encuesta*. Fondo de Cultura Económica
Bassi, J. (2013). Ciencia social desde y para la academia: la marginación de las metodologías participativas de investigación. *Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Martín-Baró*, 2(1), 171-191. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/2463>
Casas-Bernard, C. (2014). *Desarrollo social y comunitario: una nueva profesión*. Trillas.
Cohen, E. y Eranco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo Editor Latinoamericano.
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>

Cohen, E. y Eranco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo Editor Latinoamericano. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.

Fernández-Poncela, A.M. (2009). *La investigación social: caminos, recursos, acercamientos y consejos*. Trillas.

Gambara, H. y Vargas, E. (2007). Capítulo 15. La evaluación de programas de intervención psicosocial. En: Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords.). *Intervención psicosocial*. (pp. 405-456). Pearson Prentice Hall.

Gómezjara, F., y Pérez, N. (1994). *El diseño de la investigación social*. Fontamara.

Gutiérrez, J. (2011). Grupo de discusión ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group? *Cinta moebio*, 41, 105-122

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed) McGraw-Hill.

Rojas Soriano, R. (2005). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.

San Juan, C. (1996). *Intervención psicosocial. Elementos de programación y evaluación socialmente eficaces*. Anthropos.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oWu2wqhlTmsC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Implementaci%C3%B3n+de+proyecto+y/o+programa+de+intervenci%C3%B3n+psicosocial+bibliograf%C3%ADa&ots=BK-q-8g3Or&sig=yTX2gyPFiKQJm_pjyj5gurkFbWw#v=onepage&q&f=false

Sommer, B. (2001). *La investigación del comportamiento: una guía práctica con técnicas y herramientas*. Oxford University.

Web

Tandon, R. & Singh, W. (2015, febrero 20). Transforming higher education through community engagement. <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20150217102602953>

CRONOGRAMA

Seminario Formativo 1, 2, 3 Y 4 (Campo Comunidad, Sociedad Y Ambiente)

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Herramientas metodológicas para la promoción del trabajo comunitario																
Bloque 2. Evaluación psicosocial																
Bloque 3. Herramientas metodológicas para la intervención y el acompañamiento psicosocial																
Evaluación																

Nota: El profesorado responsable del seminario se encargará de supervisar las actividades prácticas de cada estudiante, realizadas en el escenario de prácticas formativas, en comunicación con la persona responsable del escenario de prácticas.

INSTRUMENTOS

Ejemplo de una rúbrica de programa de intervención y exposición oral.

Programa de intervención

Criterio	Valoración
Elementos del diagnóstico	
Tipo de diagnóstico	10%
Enfoque del diagnóstico	10%
Programa de intervención	
Fundamentación teórica	20%
Objetivo del programa de intervención	5%
Método de trabajo	5%
Estructura y duración del programa	10%
Cronograma	5%
Descripción de las unidades temáticas	10%
Anexos	10%
Conclusiones	10%
Referencias normas APA	5%

Exposición

Criterio	Valoración
Preparación y desarrollo del tema	
Dominio del tema (no leer en su totalidad el contenido de las diapositivas)	30%
Administración del tiempo	10%
Apoyo visual	
Ortografía	5%
Aplica regla 6x7	5%
Incluye imágenes representativas (no infantilizadas)	5%
Estilos diferentes del texto (tamaño de letra y formato)	5%



Actividad complementaria	
Congruencia con el tema y/o lectura	15%
Promueve la asimilación del contenido	15%
Creatividad	10%



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Práctica Formativa 1, 2, 3 y 4-4				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 4, 5, 6 o 7 *La elección del semestre en que se cursará será definida por el estudiante o la Unidad Académica, dependiendo donde se implemente.				
Elaborada por: Mtro. Emmanuel Poblete Trujillo Psic. Hannali Amaro Vicario Psic. Javier Flores Hernández Psic. Luis Alberto Sorela Cortina				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	0	8	8	0	8	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: En esta unidad de aprendizaje las actividades que se realizarán se enfocan en la elaboración de propuestas de intervención en el contexto de la comunidad, sociedad y ambiente mediante la aplicación de estrategias de acceso y desarrollo en la comunidad, diagnóstico con la identificación de necesidades y problemáticas comunitarias para la implementación de un programa o proyecto de intervención psicosocial conducido con los principios éticos y normativos así como la diversidad y multiculturalidad.</p>
<p>Propósito: Desarrolle las competencias profesionales mediante la aplicación de los conocimientos, técnicas y habilidades en contextos diversos para la realización de actividades de promoción, evaluación o diagnóstico, prevención y/o investigación y, en algunos casos que se considere pertinente, acciones de intervención bajo la autorización, supervisión y acompañamiento directo de una o un profesional de la Psicología, en el campo del conocimiento de comunidad, sociedad y ambiente de forma colaborativa, multidisciplinar, con respeto a la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias genéricas:</p>
<p>CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. CG12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. CG26. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>
<p>Competencias específicas:</p>
<p>CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos. CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.</p>

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Actividades/Temas a desarrollar
<p>Bloque 1. Manejo y aplicación de técnicas en la intervención comunitaria</p> <p>Propósito: Diseño y planea estrategias y técnicas de inclusión y familiarización en la comunidad, mediante las herramientas de intervención y recolección de información para la elaboración de un diagnóstico social con determinación, jerarquización y priorización de problemas comunitarios, con ética y respeto a la multiculturalidad y responsabilidad social.</p>	<p>1.1. Definir estrategias de acceso a la comunidad 1.2. Planeación de actividades 1.3. Elaboración de diagnóstico a partir de las técnicas de intervención comunitaria. 1.3.1. Técnicas de recolección de información: Cuestionario, encuesta, entrevistas individuales o en grupo o dispositivos grupales (grupo focal, de reflexión, de discusión), observación y diario de campo 1.3.2. Técnicas para la atención, identificación y problematización de problemas comunitarios</p>
<p>Bloque 2. Identificación de antecedentes y aplicación de técnicas para el abordaje de problemáticas comunitarias.</p> <p>Propósito: Identifique, determine y aplique las técnicas de exploración de recursos</p>	<p>2.1. Actualización de propuestas de trabajo comunitario 2.2. Revisión de programas y diagnósticos previos 2.3. Seguimiento del diagnóstico social 2.3.1. Determinar antecedentes comunitarios para la exploración de necesidades del escenario y de la población</p>

<p>de la comunidad, mediante la revisión de antecedentes y el análisis del contexto en la detección de necesidades para formular y/o adaptar programas psicosociales con capacidad crítica, cooperación, participación, responsabilidad social y sentido ético.</p>	<p>2.3.2. Aplicación de técnicas para detección de necesidades, recursos y problemáticas de la comunidad</p>
<p>Bloque 3. Elaboración de informe final y devolución de resultados</p> <p>Propósito: Desarrolle, adapte y construya programas o proyectos psicosociales e informe final mediante las bases del trabajo comunitario, acompañamiento y la divulgación de resultados en la comunidad para la promoción, evaluación o diagnóstico, prevención y/o investigación en el contexto de la Comunidad, Sociedad y Ambiente con estricto apego al marco normativo de confidencialidad, ética, responsabilidad social y multiculturalidad.</p>	<p>3.1. Fundamentación teórica de propuestas de programas y/o proyectos de intervención 3.2. Evaluación del diagnóstico social 3.3. Elaboración de informe final 3.4. Devolución de resultados</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): diario de campo y/o reportes parciales			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Responsabilidad, compromiso y ética en el desempeño de actividades dentro y fuera del escenario y en la comunidad, así como de la información y materiales audiovisuales o fotográficos.	25%
Elaboración con calidad y entrega en tiempo y forma de planeación de actividades	10%
Portafolio de evidencias (Elaboración con calidad y entrega en tiempo y forma de informes parciales)	10%
Práctica guiada (Aprovechamiento de asesorías)	10%
Programa o proyecto de intervención con diagnóstico (cuando aplique)	45%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Se recomienda que en todos los escenarios de prácticas formativas se tenga una o un supervisor de la práctica con perfil de Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, con formación académica pertinente y experiencia profesional en el trabajo comunitario, quien se encuentre en constante comunicación con el profesorado responsable del Seminario Formativo de Comunidad, Sociedad y Ambiente, así como los responsables de los escenarios de prácticas para el seguimiento de las actividades del estudiantado. De preferencia que el profesorado de la Práctica Formativa sea la o el profesorado del Seminario Formativo del campo Comunidad, Sociedad y Ambiente.

REFERENCIAS

Básicas:

- Ander-Egg, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (Tomo I). Lumen.
- Campero, L., Cruz, L., González, G., Estrada, F., Suárez, L., De la Vara, E. (2018, abril 23). *Diseño, implantación y resultados de una intervención comunitaria para prevenir el embarazo en adolescentes, estudio en población rural en México* [Conferencia]. III Convención Internacional de Salud Pública, La Habana, Cuba.
<http://www.convencional2018.sld.cu/index.php/convencional2018/paper/view/1015/881>
- Fuentes Simonini, M. D., Gómez Guerrero, L., y Porcelli Llano, N. (2019). Intervenciones comunitarias en la educación formal: el desafío de garantizar la cohesión en la diversidad. *Cuadernos del CLAEH*, 38(110), 53-68. <https://doi.org/10.29192/CLAEH.38.2.3>
- Infante, F., Sandoval, H., Escobar, A y Bontá, P. (2015). *Bases conceptuales y metodológicas del Programa de Intervención Comunitaria. Una colaboración interinstitucional para el aprendizaje situado*. UDLA.
https://www.researchgate.net/publication/329451367_Bases_Conceptuales_y_Metodologicas_del_Programa_de_Intervencion_Comunitaria_Una_colaboracion_interinstitucional_para_el_Aprendizaje_Situado_UDLA_Chile_2015
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: el método de la psicología comunitaria* (1ra. Ed.) Paidós.

Musito, G., Herrero, J., Cantera, L.M., y Montenegro, M. (Eds). (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Editorial UOC.
http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/34925/psicologia_comunitaria.xhtml/-?1603081560001
Olivares-Espinoza, B., Winkler Müller, M. A., Reyes-Espejo, M. A., Berroeta Torres, H. y Montero Rivas, M. (2018). ¿Y si pensamos la comunidad con derechos? Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-2.pcdp>
Rodríguez-Marín, J., Cañadas I., García, J. y Mira, J. (2007). Capítulo 2. El diseño de un programa de intervención. En: Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords.). *Intervención psicosocial* (pp. 49-73). Pearson Prentice –Hall.
Suárez Álvarez, Ó., Fernández-Feito, A., Vallina Crespo, H., Aldasoro Unamuno, E. y Cofiño, R. (2019). Herramientas para una evaluación del impacto en salud de los programas de salud pública e intervenciones comunitarias con una perspectiva de equidad. *Gaceta Sanitaria*, 32(6), 579-581.

Complementarias:

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Lumen.
Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (Tomo II. El método de desarrollo de la comunidad). Lumen.
Arboleda, L.M. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 69-77.
Babbie, E.R. (1988). *Métodos de investigación por encuesta*. Fondo de Cultura Económica
Bassi, J. (2013). Ciencia social desde y para la academia: la marginación de las metodologías participativas de investigación. *Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Martín-Baró*, 2(1), 171-191. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/2463>
Casas-Bernard, C. (2014). *Desarrollo social y comunitario: una nueva profesión*. Trillas.
Cohen, E. y Eranco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>
Cohen, E. y Eranco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>
Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.

Fernández-Poncela, A.M. (2009). *La investigación social: caminos, recursos, acercamientos y consejos*. Trillas.

Gambara, H. y Vargas, E. (2007). Capítulo 15. La evaluación de programas de intervención psicosocial. En: Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords.). *Intervención psicosocial*. (pp. 405-456). Pearson Prentice Hall.

Gómezjara, F., y Pérez, N. (1994). *El diseño de la investigación social*. Fontamara.

Gutiérrez, J. (2011). Grupo de discusión ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group? *Cinta moebio*, 41, 105-122

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista-Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed.) McGraw-Hill.

Rojas Soriano, R. (2005). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.

San Juan, C. (1996). *Intervención psicosocial. Elementos de programación y evaluación socialmente eficaces*. Anthropos.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oWu2wqhlTmsC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Implementaci%C3%B3n+de+proyecto+y/o+programa+de+intervenci%C3%B3n+psicosocial+bibliograf%C3%ADa&ots=BK-q-8g3Or&sig=yTX2gyPFiKQJm_pjyj5gurkFbWw#v=onepage&q&f=false

Sommer, B. (2001). *La investigación del comportamiento: una guía práctica con técnicas y herramientas*. Oxford University.

Web:

Tandon, R. & Singh, W. (2015, febrero 20). Transforming higher education through community engagement. <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20150217102602953>

CRONOGRAMA

Práctica Formativa 1, 2, 3 Y 4 (Campo Comunidad, sociedad y ambiente)

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre y presentación en el escenario de práctica																
Bloque 1. Manejo y aplicación de técnicas básicas en la intervención comunitaria																
Bloque 2. Identificación de antecedentes y aplicación de técnicas para el abordaje de problemáticas comunitarias.																
Bloque 3. Elaboración de informe final y devolución de resultados																

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicología y educación para la atención a la diversidad				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-Técnica Campo de conocimiento: Educación Semestre: 6				
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Laura Cruz Abarca Dra. Gabriela Galván Zariñana Mtro. Jonatan Ferrer Aragón Psic. Rosa Longardo Díaz				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PEA34CP04 0008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

Uno de los desafíos esenciales que enfrenta la psicóloga y el psicólogo en la atención a las necesidades y problemas educativos de los individuos, grupos, organizaciones en la multiplicidad de contextos, es precisamente lo relativo a la atención a la diversidad del alumnado, del profesorado, de los centros y las instituciones educativas. Esta unidad de aprendizaje aporta las bases para que el estudiantado se apropie de los fundamentos teóricos que le permitan comprender este fenómeno, y las herramientas metodológicas y prácticas para enfrentarlo desde la intervención en el campo. La unidad contribuye al desarrollo de competencias genéricas y específicas que abonan al logro del perfil de egreso en el estudiantado, con énfasis en los distintos problemas profesionales y en el abordaje de las alternativas para su solución.

Propósito:

Conozca, comprenda, y explique la diversidad humana, sus formas de expresión y los modelos de atención psicoeducativa, por medio de la valoración crítica y la integración de referentes teóricos y metodológicos que los fundamentan, con la finalidad de contribuir a la solución de problemas en los diferentes contextos educativos y sustentar la intervención en el área, con compromiso ético, visión incluyente y actitud de respeto a la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG13.** Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- CG15.** Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinaria para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CONTENIDOS

Bloques:	temas:
<p>Bloque 1. Conceptos generales sobre la diversidad</p> <p>Propósitos: Analice, comprenda y valore los principales conceptos relacionados con la problemática de la diversidad en la educación por medio de la reflexión e integración de referentes teóricos, políticos y legales, con el fin de fundamentar los procesos de atención a la diversidad en diversos contextos, con una actitud crítica e incluyente.</p>	<p>1.1 De la discriminación, segregación, exclusión y violencia a la aceptación, y al respeto de la diferencia</p> <p>1.2 De la igualdad a la equidad</p> <p>1.3 De la integración a la inclusión</p> <p>1.4 De las necesidades educativas especiales a las barreras para el aprendizaje.</p> <p>1.5 La importancia de los referentes políticos y legales para la atención a la diversidad</p>
<p>Bloque 2. Psicología de la diversidad</p> <p>Propósito: Identifique y explique las bases psicológicas de</p>	<p>2.1 Fuentes de la diversidad humana 2.1.1 Factores e influencias en el desarrollo que condicionan la diversidad humana.</p>

<p>la diversidad humana, mediante el análisis y la valoración crítica de los referentes teóricos y de su expresión en los procesos educativos, con el fin de comprender y orientar la atención psicoeducativa a la diversidad en contextos multiculturales con una visión ética, incluyente, de respeto a los derechos humanos.</p>	<p>2.2 Diferentes manifestaciones y expresiones de la diversidad humana.</p> <p>2.2.1 Diversidad psicológica, física, de género, racial, sexual, socioeconómica, cultural, étnica, religiosa.</p> <p>2.3 La diversidad humana en los procesos educativos</p> <p>2.3.1 La diversidad en el estudiantado</p> <p>2.3.2 La diversidad en el profesorado</p> <p>2.3.3 La diversidad de los centros educativos.</p> <p>2.3.4 Grupos en situación de vulnerabilidad</p> <p>2.4 Individuos, grupos y sociedad frente a la diversidad</p> <p>2.4.1 Sentimientos, actitudes, valores, representaciones sociales y estereotipos individuales y socioculturales, ante la diversidad humana.</p> <p>2.4.2 Formación y desarrollo de los prejuicios respecto a la diversidad como reguladores de la conducta humana y de las relaciones interpersonales y sociales.</p>
<p>Bloque 3. Modelos de atención educativa a la diversidad en diferentes contextos</p> <p>Propósito: Conozca y analice los modelos de atención a la diversidad, a partir de la comprensión de sus</p>	<p>3.1 Modelos de atención a la diversidad</p> <p>3.1.1. Modelos asociados al déficit</p> <p>3.1.2. Modelos diferenciales o adaptativos</p> <p>3.1.3. Modelos compensatorios</p> <p>3.1.4 Modelos centrados en la educación desarrolladora.</p>

<p>referentes teóricos, con la finalidad de comprender la intervención en el área con una perspectiva crítica, ética y de respeto a la diversidad.</p>	
<p>Bloque 4. Bases para orientar el diseño de propuestas psicoeducativas de atención a la diversidad</p> <p>Propósito: Integre y aplique las bases de la atención educativa a la diversidad, mediante el análisis crítico y sistematización de los distintos referentes teóricos, metodológicos y prácticos, con la finalidad de sustentar propuestas psicoeducativas que contribuyan a la solución de problemas educativos en individuos, grupos y comunidades, con una visión incluyente, de respeto a la diversidad multicultural y a los derechos humanos.</p>	<p>4.1 Identificación y análisis de problemas que emergen del desafío de diversidad en contextos educativos.</p> <p>4.1.1 Escuela 4.1.2 Familia 4.1.3 Grupos y comunidades 4.1.4 Otras organizaciones</p> <p>4.2 Bases para el abordaje y solución de problemas psicoeducativos relacionados con la atención psicoeducativa a la diversidad.</p> <p>4.2.1 Estrategias generales y específicas para la solución de problemas psicoeducativos de atención a la diversidad. 4.2.2 Estrategias para promover la educación inclusiva: La creación de comunidad, y creación de aulas y escuelas inclusivas.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()

Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	(X)	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Cine			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
	25%

Participación activa y reflexiva en debates, discusión guiada, plenarias y otras actividades desarrolladas en las clases.	20%
Exposiciones/presentaciones orales de temas (individuales y en equipo)	25%
Entrega de productos elaborados a lo largo del semestre: reportes de lectura, mapas conceptuales, análisis de textos, reportes de investigación realizada en páginas web y por medio de recursos como videos, películas, etc.	30%
Diseño de menú actividades fundamentadas para la atención a la diversidad en casos individuales, grupos, o situaciones específicas abordadas en clase.	
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciado(a) en Psicología o en carreras afines al campo de la psicología de la educación, preferentemente con grado de maestría y/o doctorado en Psicología o en áreas afines a la disciplina, con experiencia en la investigación y/o la atención educativa a la diversidad.

REFERENCIAS

Básicas:

Ramos, Y., Dávila, M.C., Sotelo, M.A y Rivera, M. (Coords.) (2019). *Inclusión educativa y social, avances y retos en la atención a la diversidad*. Pearson Hispanoamericana.

Chico, E. (2016). *Manual de psicología diferencial. Inteligencia y personalidad*. Editorial Club Universitario.

Coll. C.; Palacios, J., y Marchesi, A. (2017). (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo 2, Psicología de la educación escolar*. Editorial Alianza.

Booth, Tony y Ainscow, Mel (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI/FUHEM.

Hume, M & Lopez, G (Coords.) (2015). *Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje* (Vol. I). Fontamara

Hume, M & Lopez, G (Coords.) (2015). *Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje* (Vol. II Cuaderno del trabajo para el alumno). Fontamara

Lozano, J. Cerezo, M. y Alcaraz, S. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Alianza Editorial

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.). (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo 3. Respuestas Educativas a las dificultades del aprendizaje y del desarrollo. Alianza Editorial.

Sandoval, M., Simón, C., y Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Editorial Síntesis.

SEP (2018). *Aprendizaje clave para la educación integral estrategia de equidad e inclusión*. Secretaría de Educación Pública.

Simón, C., Giné, C. y Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 10(1), 25-42.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>

Complementarias:

Amador, L. V. y Musitu, G. (2011). *Exclusión social y diversidad*. Trillas.

Boggino, N. (2009). Los mundos posibles en la escuela: diversidad, diferencia, integración e inclusión en el espacio escolar. En Boggino, N., Ander-Egg, E.; Avendaño, F.; Berdichevsky, P., Parra, C., y Rpstan, E. (Comps). *Escuela abierta y mundos posibles. Áreas del conocimiento en los nuevos contextos*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Cansino, P. A. P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.

Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46, 17-24.

González, A. (Comp.) (2010). *La construcción de la sexualidad y los géneros en tiempos de cambio*. Ediciones Aurelia.

Janassen, D. H. & Grabowski, B. L. (2012). *Handbook of individual differences, learning and instruction*. Lawrence Erlmaun Associated Publishers.

López, V. (2017). *Discriminación y segregación: Efectos de la integración escolar sobre los proyectos de vida de estudiantes egresados de escuelas municipales que participaron en proyectos de integración escolar*.

Medin-García, M. (2018). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad*. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas. Universidad de Jaén.

Melendro, M., Cruz, L., Iglesias, A., y Carme, M. (2014). *Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Murillo, F. J., & Duk, C. (2016). Segregación escolar e inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 11-13.

Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13 edición). McGraw Hill.

Poujol, G. (2011). *Desigualdad en las escuelas y formación docente*. El punto de vista de alumnos, padres y docentes. Estudios de casos. Breviarios de Psicología.

Weiner, I., Reynolds, W. M., & Miller, G. (2012) *Handbook of Psychology*. Vol. 7. Educational Psychology. Part V. Exceptional learners and programs. John Wiley and Sons, Inc.

CRONOGRAMA

Psicología Y Educación Para La Atención A La Diversidad

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Conceptos generales																
Bloque 2. Psicología de la diversidad																
Bloque 3. Modelos de atención educativa a la diversidad en diferentes contextos																

Ortografía	Escribe con signos de puntuación, presenta mínimos errores ortográficos	Escribe algunos signos de puntuación, presenta algunos errores ortográficos	Escribe algunos signos de puntuación, presenta frecuentes errores ortográficos.	Escribe sin colocar signos de puntuación, presenta bastantes errores ortográficos.	20 %
Gramática	Escribe ideas claras, ordenadas y párrafos cortos, ordenados y congruentes con lo que indica el autor.	Escribe ideas claras, sigue el orden de lectura, expresa algunas ideas propias, coloca párrafos largos que generan confusión en sus ideas.	Escribe párrafos textuales, coloca párrafos largos sin seguir el orden de la lectura.	Escribe párrafos textuales y algunos han sido copiados y pegados del texto, no expresa ideas propias.	20 %
Contenido	Coloca la información relevante del texto, destacando las ideas principales y ofrece una breve explicación de estas.	Coloca información relevante con breve explicación o ejemplos alusivos al tema	Coloca ideas textuales y sigue el orden escrito.	Coloca ideas textuales sin destacar las de mayor importancia.	30 %
Cumplimiento de instrucciones	Lo realiza en el formato solicitado	Modifica el formato, pero cumple con todos los apartados solicitados.	Cumple con más del 50% de los apartados solicitados.	Realiza las actividades con menos del 50% de los apartados solicitados.	15 %

EJEMPLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR UN MAPA CONCEPTUAL			
NOMBRE PROFESORADO	DEL		FECHA
SEMESTRE			GRUPO
UNIDAD APRENDIZAJE	DE		
PROPÓSITO			

Crterios	Excelente	Muy bien	Suficiente	Insuficiente
Concepto principal	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta pregunta de enfoque	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta pregunta de enfoque	El concepto principal no tiene relación con el tema, ni presenta pregunta de enfoque.
Conceptos subordinados	El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema	El mapa conceptual incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Repite algún concepto	El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan

	o pregunta de enfoque.	tema o pregunta de enfoque.		los más significativos.
Palabras de enlace y proposiciones	La mayor parte de las proposiciones son válidas, de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal	Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos.	Solo algunas de las proposiciones son válidas, de acuerdo al tema o la pregunta de enfoque. Repite algún concepto.	Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones completamente falsas. Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.
Estructura y jerarquización	Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada pero clara y de fácil	Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia equilibrada, pero en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Neuropsicología				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Salud Semestre: 6				
Elaborada por: Facultad de Psicología Actualizada por: Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda Dra. Adela Hernández Galván M.C. Xochitl Atzimba Flores Gongora Mtra. Maribel de la Cruz Gama Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado				Fecha de elaboración: 2004 Fecha de revisión y actualización: Mayo de 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
NEU35CP050 010	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

Esta unidad de aprendizaje integra contenidos relacionados con las principales causas de daño cerebral y sus secuelas en niñas/niños y las y los adultos, su relación con padecimientos neuropsiquiátricos, así como los métodos de estudio del sistema nervioso central.

Se incluyen temas que permiten al estudiantado identificar algunos trastornos del neurodesarrollo, los principales síndromes neuropsicológicos y neuropsiquiátricos, lo que facilitará el reconocimiento de los mismos y el establecimiento de un diagnóstico diferencial para su atención y canalización.

Los contenidos temáticos serán abordados desde una perspectiva integral e incluyente, haciendo énfasis en la importancia de aplicar los conocimientos con valores éticos y de responsabilidad social.

Propósito:

Conozca los principales síndromes neuropsicológicos, su etiología y sus correlatos neuroanatómicos, por medio del análisis de sus fundamentos teóricos y de su aplicación en casos prácticos para identificar las características diferenciales de estos síndromes, en el ejercicio clínico profesional con sentido ético y responsabilidad social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG10.** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG14.** Capacidad para tomar decisiones.
- CG16.** Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.

Competencias específicas:

- CE3.** Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.
- CE6.** Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. La neuropsicología y el daño cerebral</p> <p>Propósito: Conozca el objeto de estudio de la neuropsicología, las principales etiologías de daño cerebral y los diferentes métodos de estudio del sistema nervioso central, mediante la revisión y análisis de textos para identificar la diversidad de causas que se relacionan con la presencia de alteraciones neuropsicológicas en el ejercicio clínico profesional, apegado a los principios del código ético de la profesión.</p>	<p>1.1. La neuropsicología: objeto, tareas y métodos</p> <p>1.2. Etiología del daño cerebral</p> <p>1.1.1. Eventos vasculares cerebrales</p> <p>1.1.2. Traumatismo craneoencefálico (TCE)</p> <p>1.1.3. Tumores</p> <p>1.1.4. Infecciones</p> <p>1.1.5. Enfermedades neurodegenerativas</p> <p>1.1.6. Epilepsia</p> <p>1.1.7. Enfermedades metabólicas</p> <p>1.1.8. Factores de riesgo en el desarrollo (prenatales, perinatales y posnatales)</p> <p>1.3. Métodos de estudio del sistema nervioso central</p>
<p>Bloque 2. Síndromes neuropsicológicos: agnosias y apraxias</p> <p>Propósito: Analice las características de los diferentes tipos de agnosias y apraxias, mediante el análisis teórico y análisis de caso, para identificar y diferenciar las particularidades que las definen, en el</p>	<p>2.1. Concepto y tipos de agnosia</p> <p>2.1.1. Agnosias visuales</p> <p>2.1.2. Agnosias espaciales</p> <p>2.1.3. Agnosias auditivas</p> <p>2.1.4. Agnosias táctiles y somatosensoriales</p> <p>2.2. Concepto y tipos de apraxia</p> <p>2.2.1. Apraxias de la cara</p> <p>2.2.2. Apraxias axiales y troncopedales</p> <p>2.2.3. Apraxia constructiva</p> <p>2.2.4. Apraxia del vestir</p> <p>2.2.5. Apraxia de la marcha</p>

<p>ejercicio clínico profesional, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	
<p>Bloque 3. Síndromes neuropsicológicos: Afasias y otros trastornos del lenguaje</p>	<p>3.1. Concepto de afasia y clasificaciones 3.2. Afasias en el adulto 3.2.1. Afasia motora aferente 3.2.2. Afasia motora eferente o de Broca 3.2.3. Afasia acústico-agnósica o de Wernicke 3.2.4. Afasia acústico-amnésica 3.2.5. Afasia amnésica 3.2.6. Afasia semántica 3.2.7. Afasia dinámica 3.2.8. Afasia global 3.3. Trastornos del lenguaje en la infancia: 3.3.1. Trastorno simple del lenguaje 3.3.2. Trastorno del desarrollo del lenguaje: Mixtos, expresivos y de procesamiento del orden superior. 3.3.3. Trastornos específicos del lenguaje infantil. 3.3.4. Trastornos de: la lectura, la expresión escrita y el lenguaje numérico</p>
<p>Propósito: Analice las características de los diferentes tipos de afasias y de los trastornos del lenguaje en la infancia, por medio del análisis teórico y de caso para identificar y diferenciar las particularidades que los definen, en el ejercicio clínico profesional, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	
<p>Bloque 4. Síndromes neuropsicológicos: amnesias</p>	<p>4.1. Concepto de amnesia y clasificaciones 4.1.1. Amnesia hipocámpica 4.1.2. Amnesia tipo Korsakoff 4.1.3. Amnesia frontal 4.1.4. Amnesia global transitoria 4.1.5. Amnesias traumáticas 4.1.6. Amnesia en las demencias 4.2. Dismnesias</p>
<p>Propósito: Analice las características de los diferentes tipos de amnesias, mediante el análisis teórico y de caso, para identificar y diferenciar las particularidades que las definen, en el ejercicio clínico profesional, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	

<p>Bloque 5. Síndromes neuropsicológicos: síndromes prefrontales y trastornos atencionales</p>	<p>5.1. Concepto de síndrome prefrontal 5.2. Subtipos de síndrome prefrontal 5.2.1. Dorsolateral 5.2.2. Medial 5.2.3. Orbital 5.3. Trastornos atencionales 5.3.1. Alteraciones del estado de alerta y delirium 5.3.2. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad 5.3.3. Heminegligencia</p>
<p>Propósito: Analice las características de los diferentes tipos de los síndromes prefrontales y los principales trastornos atencionales, mediante el análisis teórico y de caso, para identificar y diferenciar las particularidades que los definen, en el ejercicio clínico profesional, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	
<p>Bloque 6. Neuropsicología y psiquiatría</p> <p>Propósito: Analice la relación entre la neuropsicología, psiquiatría y neuropsiquiatría por medio del análisis teórico y de caso para identificar y diferenciar la diversidad de síntomas que se comparten cuando se presenta un daño cerebral, en el ejercicio clínico profesional en apego a los principios del código ético de la profesión.</p>	<p>6.1. Relaciones entre neuropsicología, psiquiatría y neuropsiquiatría. 6.2. Síntomas cognitivos en los principales trastornos psiquiátricos 6.2.1. Depresión 6.2.2. Ansiedad 6.2.3. Estrés 6.2.4. Esquizofrenia 6.2.5. Trastorno obsesivo-compulsivo</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos

Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	(X)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Tareas y actividades	15%
2. Exposiciones	15%
3. Análisis de casos	20%
4. Exámenes	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciada/Licenciado en Psicología preferentemente con formación a nivel de posgrado con énfasis en Neuropsicología o Neurociencias de la conducta. Experiencia docente y clínica en el área de neuropsicología no menor a tres años.

REFERENCIAS

Básicas:

Ardila, F. y Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. http://ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv_guia_para_el_diagnostico_neuropsicologico.pdf

Ardila, A. y Rosselli, M. (2019). *Neuropsicología clínica*. Manual Moderno.

Luria, A. R. (2011). *Las funciones corticales superiores del hombre*. Fontamara.

Yáñez, T. M. G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención*. Manual Moderno.

Villa, M. A., Navarro, M. E. y Villaseñor, T. J. (2017). *Neuropsicología clínica hospitalaria*. Manual Moderno.

Complementarias:

Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Mc Graw Hill.

Portellano, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Síntesis.

Harmony, T. (2004). Factores que inciden en el desarrollo del sistema nervioso del niño. En M. Corsi, (Coord.). *Aproximaciones a las neurociencias de la conducta* (pp.147-162), Manual Moderno..

Junqué, C., y Barroso, J. (1995). *Neuropsicología*. Síntesis.

Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Manual Moderno.
 Rains, G. D. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. Mc Graw Hill
 Villa, M. A. (2008). ¿Qué es y qué no es la neuropsicología? *Revista Mexicana de Neurociencia*, 9 (3), 227-230.

CRONOGRAMA

Neuropsicología

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. La neuropsicología y el daño cerebral	■	■	■													
2. Síndromes neuropsicológicos agnosias y apraxias				■	■	■										
3. Síndromes neuropsicológicos: afasias y otros trastornos del lenguaje							■	■	■	■						
4. Síndromes neuropsicológicos amnesias											■	■				
5. Síndromes neuropsicológicos: síndromes prefrontales y trastornos atencionales													■	■		
6. Neuropsicología y psiquiatría															■	■

INSTRUMENTOS

Ejemplo de rúbrica para exposiciones

Rúbrica con Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Criterios	2.0 (muy bien)	1.0 (bien)	0.5 (aceptable)	0.25 (insuficiente)	
1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema, mediante explicaciones, detalles y ejemplos.	Buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logra responder a los cuestionamientos de forma acertada y concreta.	Ideas correctas pero incompletas. Evidencia una comprensión básica del material, sin profundizar.	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial.	
2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	La estructura de la información es clara, con transiciones lógicas, creativas y efectivas.	La estructura de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero suficiente para la	Estructura adecuada, pero no siempre clara. Falta de conexiones fluidas entre las partes de la	Mal estructurada y difícil de entender.	

		comprensión del tema.	presentación. entre sí.		
3. Comunicación	Mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente.	La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia aceptable en la mayoría de la presentación.	Mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y lee lo que presenta en las diapositivas.	El estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.	
4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros.	Demasiado individualista. No se ve colaboración.	
5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con	El tiempo de inicio trata de puntual y la duración de la exposición es extenso, con	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del	

	la extensión y profundidad del tema. Con buena integración de ideas principales.	poca integración de ideas.	del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	tiempo o por el contrario, sólo se cubren ideas demasiado básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	
				<i>Total</i>	

Ejemplo de rúbrica para análisis de caso

Rúbrica para análisis de estudio de caso				
Criterios/puntuación				Total
2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
La presentación del caso se realiza en tiempo y forma de acuerdo a lo solicitado	El documento que analiza el caso contiene la mayor parte de las secciones requeridas	El documento que analiza el caso contiene algunas de las secciones requeridas	El documento que analiza el caso contiene pocas secciones requeridas	
El contenido del caso analizado incorpora los marcos teóricos pertinentes de	El caso analizado se presenta en lo general de manera clara y ordenada e incorpora los	El caso analizado se presenta de manera más o menos clara y ordenada e incluye los marcos teóricos pertinentes	El caso analizado se presenta de manera poco clara y ordenada y no se visualizan los	

manera clara y ordenada	marcos teóricos pertinentes		marcos teóricos pertinentes	
Se identifican ampliamente las características de la etiología subyacente al síndrome neuropsicológico	Se identifican en su mayoría las características de la etiología subyacente al síndrome neuropsicológico	La identificación de las características de la etiología subyacente al síndrome neuropsicológico, son poco claras	La identificación de las características de la etiología subyacente al síndrome neuropsicológico, son deficientes	
Se identifican muy claramente las diferentes alteraciones asociadas que integran al síndrome neuropsicológico	Se identifican con claridad las diferentes alteraciones asociadas que integran al síndrome neuropsicológico	Se identifican más o menos con claridad las diferentes alteraciones asociadas que integran al síndrome neuropsicológico	Se identifican escasamente las diferentes alteraciones asociadas que integran al síndrome neuropsicológico	
Las conclusiones se centran en los aspectos más importantes del caso, están fundamentadas y el diagnóstico es congruente	Las conclusiones se centran en los aspectos más importantes del caso, están fundamentadas y el diagnóstico es inconsistente	Las conclusiones se centran en los aspectos más importantes del caso, están parcialmente fundamentadas	Las conclusiones no se centran en los aspectos más importantes del caso y están escasamente fundamentadas	

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Comportamiento organizacional				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Trabajo y organizaciones Semestre: 6				
Elaborada por: Dra. Norma Betanzos Díaz Dra. Elda Ivette Guzmán Ballesteros Dra. Imke Hindrichs Mtra. Belem Quezada Díaz Lic. Nenetzin Alvarez Velasco Lic. Manuel Flores Valencia Lic. Carmina Galis Millán Lic. Jennifer Jiménez Gutiérrez				Fecha de elaboración: Mayo de 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
COR36CP040008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La unidad de aprendizaje “Comportamiento Organizacional” corresponde al ciclo profesional del plan de estudios, se cursa en el sexto semestre. Integrada al campo de conocimiento Trabajo y Organizaciones, el eje de formación es teórico–técnica. Se relaciona con UAs de los campos de conocimiento Trabajo y Organizaciones y Comunidad, Sociedad y Ambiente, del eje de Formación para la Generación y Aplicación del Conocimiento y con la UA del Ciclo Básico Grupos, Organizaciones e Instituciones. La UA es primordial para adquirir conocimientos teóricos y conceptuales que permitan el entendimiento del comportamiento organizacional, así como el conocimiento medular para el estudio, diagnóstico e intervención en las organizaciones, desde un sentido ético y de respeto a la diversidad y la multiculturalidad.

Propósito:

Conozca, comprenda y analice los elementos teóricos y metodológicos del comportamiento organizacional, por medio de herramientas de diagnóstico e intervención organizacional, en la comprensión de procesos psicosociales para el análisis de y la intervención en organizaciones con responsabilidad, profesionalismo, ética y respeto.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG17.** Capacidad de expresión y comunicación.
- CG20.** Habilidades interpersonales.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE3.** Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.
- CE5.** Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y

desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Introducción al Comportamiento Organizacional</p> <p>Propósito: Conozca y comprenda diferentes conceptualizaciones del comportamiento organizacional y los aportes de la psicología, por medio de la revisión de diferentes fuentes documentales, para que identifique el origen, los diversos enfoques y las disciplinas con las que se relaciona el estudio del comportamiento organizacional, con una actitud crítica, ética y responsable.</p>	<p>1.1 Conceptos de comportamiento organizacional 1.2 Historia, enfoques y disciplinas para el estudio del comportamiento organizacional.</p>
<p>Bloque 2. Estructura Organizacional</p> <p>Propósito: Conozca y clasifique a las diversas organizaciones, mediante la</p>	<p>2.1. Definiciones de organización. 2.2. Las organizaciones como sistemas sociales. 2.3. Sectores de las organizaciones laborales en México.</p>

<p>comparación de sus características sistémicas y estructurales, para desarrollar una visión general de las mismas, que permita un análisis integral y detección de posibles ámbitos de desarrollo, con una perspectiva crítica, ética y respetuosa.</p>	<p>2.4. Diferentes formas de estructurar a las organizaciones</p>
<p>Bloque 3. Cultura y Clima Organizacional</p>	<p>3.1 Teorías y modelos de cultura organizacional 3.1.1 Cultura como variable externa (independiente) e interna (dependiente) 3.1.2 Cultura como prescripción y como construcción 3.2 Elementos de la Cultura Organizacional (creencias, ritos, mitos, valores, filosofía, artefactos, símbolos, misión, visión, etc.) 3.3 Cómo estudiar la cultura organizacional (etnografía, instrumentos, etc.) 3.4. Clima organizacional 3.4.1. Relación entre cultura y clima 3.4.2. Perspectivas estructural, perceptual e interactiva 3.4.3. Medición del clima organizacional</p>
<p>Propósito: Identifique y entienda diferentes perspectivas históricas y teóricas de la cultura y del clima organizacional, sus elementos, diferencias y características, así como formas de estudiarlos, por medio de la exposición y discusión de diferentes teorías y su aplicación en el contexto, para que pueda distinguir y analizarlos en la práctica con una actitud integradora, ética, reflexiva, crítica y de respeto a la diversidad.</p>	
<p>Bloque 4. Procesos individuales y dinámicas del comportamiento organizacional</p>	<p>4.1 Características y aspectos personales 4.1.1 Motivación, satisfacción e insatisfacción 4.1.3 Actitudes y autoeficacia 4.1.4 Las emociones en las organizaciones 4.1.5 Compromiso organizacional 4.2 Aspectos psico-sociales 4.2.1 Comunicación y socialización 4.2.2 Liderazgo, poder e influencia 4.2.3 Participación, Equipos y trabajo colaborativo</p>
<p>Propósito: Reconozca, analice y comprenda diferentes procesos individuales y dinámicas del comportamiento organizacional y su relevancia, mediante el análisis de los aspectos y</p>	

factores psicosociales que intervienen en el ámbito organizacional, para el estudio y la intervención en las organizaciones, con compromiso y responsabilidad de manera crítica, ética y reflexiva.	4.2.5 Conflictos organizacionales e interpersonales 4.2.6 Justicia Organizacional
<p>Bloque 5. Cambio organizacional</p> <p>Propósito: Reconozca, distinga y comprenda elementos y modelos de cambio organizacional, por medio del análisis, discusión y exposición, para diseñar, programar y adaptarlos a su entorno social, con actitud reflexiva, crítica, profesional, ética y de respeto a la diversidad y los derechos humanos.</p>	5.1. Aprendizaje organizacional 5.2. Resistencia al cambio 5.3. Estrategias de Cambio Organizacional 5.4. Desarrollo organizacional 5.5. Empoderamiento 5.6. Planeación del cambio

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros: reportes de observación			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	(x)
Demostraciones	()	Analogías	(x)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación	15 %
Tareas (mapas, infografías, cuadros, explicación de conceptos, etc.)	10 %
Exposición de equipos	20 %
Ensayo o examen	20 %
Trabajo final de equipos	35 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, de preferencia con posgrado en ciencias sociales, humanidades o ciencias de la conducta, con experiencia de investigación o intervención en organizaciones de trabajo.

REFERENCIAS

Básicas:

- Aguillón R. A. A. A., Berrún, C. L. N., Peña, M. J. A. y Treviño, E. F. A (2015). *El comportamiento humano en las organizaciones. Fundamentación*. Manual Moderno.
- Arias Galicia, L. F. (2018). *Administración de capital humano para el alto desempeño*. Trillas.
- Aldrete, M. G., Alvarado, C. M. y Aranda, C. (Eds.) (2006). *Factores psicosociales y salud mental en el trabajo*. Universidad de Guadalajara.
- Arias-Sánchez, S. (2019). Una revisión teórica y metodológica sobre el estudio de la cultura en las organizaciones laborales. *Universidad & Empresa*, 21(37), 263-291., <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.7136>.
- Chiavenato, I., y González, E. A. (2017). *Comportamiento organizacional: la dinámica del éxito en las organizaciones* (No. HD58. 7. C45 2009.). McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos: el capital humano de las organizaciones* (9a edición). Mc Graw Hill.
- Franklin F. E. B. y Krieger M. J. (2011) *Comportamiento organizacional. Enfoque para América Latina*. Pearson Educación.
- Góngora, N. H., Nobile, C. I., & Soledad Reija, L. (2014). Estudio comparativo de la cultura organizacional. *Ciencias Administrativas*, (4).
- Guerrero Bejarano, M. A., Añazco Camacho, K. A., Valdivieso Salas, R. P., & Sánchez Córdova, Ó. W. (2018). Los Estilos de Liderazgo y su efecto en la Satisfacción Laboral. *INNOVA Research Journal*, 3(10), 142-148. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n10.2018.908>.
- Hernández, J. A., Gallarzo, M. y Espinoza, J. J. (2011). *Desarrollo organizacional: un enfoque latinoamericano*. Pearson Educación.
- Littlewood, H., & Uribe, F. (coord.). (2018). *Psicología Organizacional en Latinoamérica: un enfoque de comportamiento, productividad y factores psicosociales para académicos, estudiantes y consultores*. Manual Moderno.
- Morgan, G. (1998). *Imágenes de la organización*. Alfaomega.

Osca, S. A., Palací D. F. J., Moriano L. J. A. y Lisbona B. A. M. (2016). *Nuevas perspectivas en psicología de las organizaciones*. Sanz y Torres.

Pereira Santana, A. E., & Solís Mejías, D. J. (2019). Factores del clima organizacional. *Revista Cientific*, 4, 95-115. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.e.6.95-115>.

Rentería, E. (2019). *Psicología(s) organizacional(es) y del(de los) trabajo(s). Coexistencia de realidades e implicaciones disciplinares y para las personas. Una Re-introducción*. Universidad del Valle.

Robbins, S. P. y Judge, T. A (2017). *Comportamiento organizacional* ([17va Ed.]). Pearson Educación.

Schein, E. H. (1988). *La cultura empresarial y el liderazgo: una visión dinámica*. Plaza & Janés.

Zanelli, J. C. y Silva, N. (2008). *Interacción Humana y Gestión. La construcción psicosocial de las organizaciones de trabajo*. Casa Psi Livraria.

Complementarias:

Anzieu, D. y Martin, J. Y. (2007). *La dinámica de los grupos pequeños* ([3ra Ed.) Biblioteca Nueva.

Alles, M. (2007). *Comportamiento organizacional: cómo lograr un cambio cultural a través de gestión por competencias*. Granica.

Aragón Zepeda, K. I. (2019). Inteligencia emocional y su relación en el desempeño laboral. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 6(1), 57-67. <https://doi.org/10.37533/cunursori.v6i1.41>.

Arias Galicia, L. F. (2015). *Los salarios y el compromiso de los trabajadores*. Bonilla Artigas.

Arnold, J. y , Randall, R. (2012). *Psicología del trabajo. Comportamiento humano en el ámbito laboral* (5ta Ed.).Pearson.

Brewer, J. D. (2004). Ethnography. En C. Cassell y G. Symon (Ed.), *Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research* (pp. 312-322).Sage.

Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones* (2a edición). Mc Graw Hill.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf

Crozier, M. y Friedberg, E. (1990). *El actor y el sistema*. Alianza Editorial.

French, W. L. y Bell, C .H. (1996) *Desarrollo organizacional. Aportaciones de las ciencias del comportamiento de la organización*. Prentice-Hall.

- Furnham, A. (2001). *Psicología Organizacional. El comportamiento del Individuo en las Organizaciones*. Alfaomega (Oxford).
- Guerrero, M. A. (2016). La relación entre los estilos de liderazgo, la satisfacción laboral y su efecto en el compromiso organizacional. *INNOVA Research Journal*, 1(10), 134-144. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n10.2016.106>.
- Guerrero, M. A., y Silva, D. R. (2017). La Cultura Organizacional, su importancia en el desarrollo de las empresas. *INNOVA Research Journal*, 2(3), 110-115. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n3.2017.188>.
- Guizar, M. R. (2013). *Desarrollo Organizacional*. Principios y aplicaciones. Mc Graw Hill.
- Ivancevich J. M., Konopaske, R. y Matteson, M. T. (2006). *Comportamiento organizacional*. (7a. ed). McGraw-Hill.
- Lussier, R. N. y Achua, C. F. (2016). *Liderazgo, teoría y desarrollo de habilidades* ([6a Ed] Cengage Learning.
- Martínez, T. V., Ramos, L. J. y Moliner, C. C. (2015) *Psicología de las organizaciones*. Madrid: íntesis.
- Molina-Sabando, L. A., Briones-Véliz, Í. B., y Arteaga-Coello, H. S. (2016). El comportamiento organizacional y su importancia para la administración de empresas. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 498-510.
- Ramos, V., y Tejera, E. (2017). Estudio de relaciones entre cultura, clima y fuerza de clima laboral en Ecuador . *Acción Psicológica*, 14(2), 225. <https://doi.org/10.5944/ap.14.2.17046>.
- Rentería, E., y Malvezzi, S. (2018). Psicologías organizacionales y de los trabajos-pots: Preguntas desde las realidades actuales del mundo del trabajo en América Latina. *Psicología desde el Caribe: Revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, 35, 129-147. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.35.4.158.77>
- Sagastizabal, M. A. y Perlo, C. L. (2002). De la percepción del problema al diseño de Investigación. En M. A. Sagastizabal y C. L. Perlo (Eds.), *La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones* (pp. 91-132). La Crujía Ediciones.
- Santana, P. J. & Cabrera, Y. A. (2009). Clima y cultura organizacional: ¿Dos constructos para explicar un mismo fenómeno? *Decisiones Organizativas*, 296-324. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2486886>.
- Schein, E. H. (1990). *Consultoría de procesos*. (2da Ed., Vol. 1 []). Addison-Wesley Iberoamericana.

Toca, C. E. y Carrillo, J. (2009). Asuntos teóricos y metodológicos de la cultura organizacional , *Civilizar* 9 (17), 117-136. <https://doi.org/10.22518/16578953.711>.

Totonelli, L. I. (2018). Consideraciones sobre la formalización del comportamiento organizacional. *Ciencias Administrativas*, (12, 029-029. DOI: <https://doi.org/10.24215/23143738e029>

Vallejo et al. (2015). *Empleo, personas y organizaciones. Cambios y transformaciones*. Pirámide.

Velásquez, N. R. (2009). Elementos básicos para el análisis de la cultura de las organizaciones desde la Psicología. *Tesis Psicológica*, 4, 36-51. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/213>

Weick, K. E., & Quinn, R. E. (1999). Organizational change and development. *Annual review of psychology*, 50(1), 361-386.

Wlosko M. y Ros, C. (Coords.) (2019). *El trabajo: entre el placer y el sufrimiento. Aportes desde la psicodinámica del trabajo*. Lanus (Argentina): Ediciones de la UNLa. <http://www.unla.edu.ar/novedades/nuevo-libro-digital-el-trabajo-entre-el-placer-y-el-sufrimiento>

Otras:

Coen, J.y Coen, E. (Directores). (1994). *The Hudsucker Proxy*. [El gran salto]. [Película]. Silver Pictures.

Coppola, S. (Director) (2004). *In Good Company*. [Película]. Universal Pictures & Depth of Field.

Fincher, D. (Director). (2010). *The social network*. [La red social]. [Película]. Michael De Luca Productions, Scott Rudin Producciones & Trigger Street Productions.

Frankel, D.(Director). (2006). *The devil wears Prada*. [El diablo viste de Prada]. [Película]. Fox 2000 Pictures.

Hernández, C. y García, C. (Directores) (2018). *Bendito Mercado*. [Película]. Colectivo movimiento.

Jarrold, J. (Director). (2005) *Kinky Boots*. [Pisando fuerte] [Película]. BBC Films.

Meyers, N., (Directora) (2015). *The Intern*. [Película]. Warner Bros.

Petit, L. J. (Director). (2018) *Les invisibles*. [Las invisibles]. [Película]. Elemiah.

Pina, A. (Productor ejecutivo) (2017). *La casa de papel*. [Serie de televisión]: Atresmedia & Vancouver Media.

Scorsese, M. (Director). (2013). *The Wolf of Wall Street*. [El lobo de Wall Street]. [Película]. Paramount Pictures, Red Granite Pictures & Appian Way.

Caro, N. (Directora). (2005). North Country [Película]. Participant Productions, Industry Entertainment & Nick Wechsler Production.

CRONOGRAMA **Comportamiento Organizacional**

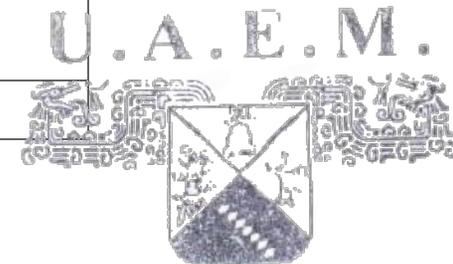
BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Introducción al Comportamiento Organizacional																
2. Estructura Organizacional																
3. Cultura y Clima Organizacional																
4. Procesos individuales y dinámicas del comportamiento organizacional																
5. Cambio organizacional																

INSTRUMENTOS

Ejemplo de propuesta para una guía de trabajo final

Indicadores de contenido

Guía de contenido para el trabajo final por equipos (análisis de una organización)			
Nombre del profesorado:		Fecha:	
Semestre:		Grupo:	



**SECRETARIA
GENERAL**

Unidad de Aprendizaje:			
Nombre del equipo:			
Aspecto/indicador	Sí	No	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Portada (título, integrantes del equipo) - Introducción - Descripción de la organización - Identificación de la problemática - Método (diseño, participantes, técnicas, procedimientos) - Consideraciones éticas - Resultados - Propuesta de intervención - Conclusiones - Referencias 			

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Tecnologías para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Para la generación y aplicación del conocimiento Semestre: 6				
Elaborada por: Dra. Elda Ivette Guzmán Ballesteros Dra. Imke Hindrichs M. en C. Tatiana Itzel Catalán Ramírez Ing. Anahi Yelitz De La Cruz Abarca Lic. en Inf. Eliot Javier Ibarra Lemus Lic. Alejandro Rivera Díaz				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
TAD37CP01 0305	1	3	4	1	5	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>El ámbito de desarrollo de la psicología, tanto en la práctica profesional como en la investigación, demanda profesionistas capaces de realizar análisis y evaluaciones fiables de los datos que se recaban, derivados de evaluaciones o técnicas acordes a los estudios que se llevan a cabo; todo esto mediante herramientas tecnológicas que les permitan generar información con validez y precisión, para la adecuada toma de decisiones.</p>
<p>Propósito: Identifique e implemente el uso de tecnologías de análisis de dato como herramientas de organización, captura y tratamiento de información cualitativa y cuantitativa para su análisis y presentación de forma fiable, ética y responsable.</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias genéricas:</p>
<p>CG1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma. CG4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. CG5. Capacidad para la investigación. CG8. Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación. CG9. Habilidades para buscar, procesar y analizar información.</p>
<p>Competencias específicas:</p>
<p>CE4. Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del conocimiento con base en los valores éticos. CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético. CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.</p>

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Introducción a las herramientas tecnológicas</p> <p>Propósito: Identifique e implemente el uso de tecnologías de análisis de datos como herramientas de organización, captura y tratamiento de información cualitativa y cuantitativa para su análisis y presentación de forma fiable, ética y responsable.</p>	<p>1.1 ¿Qué son las herramientas tecnológicas?</p> <p>1.2 Clasificación de las herramientas tecnológicas</p> <p>1.1.1 Procesadores de texto y ejemplos de estos</p> <p>1.1.2 Presentaciones multimedia y ejemplos de estos</p> <p>1.2.3 Diseño de fotos y ejemplos de estos</p> <p>1.2.4 Diseño de folletos y ejemplos de estos</p> <p>1.2.5 Hoja de cálculo y ejemplos de estos</p> <p>1.2.5 Paquete estadístico y ejemplos de estos</p> <p>1.3. Elementos colaborativos de las herramientas tecnológicas</p>
<p>Bloque 2. Aplicación de Herramientas Tecnológicas para el análisis de datos cuantitativos</p> <p>Propósito: Utilice el software adecuado para el tratamiento de los datos cuantitativos recabados, como herramienta que le permite organizar, describir, analizar y presentar los resultados de forma ética y fiable, para la adecuada toma de decisiones.</p>	<p>2.1 Conceptos generales de estadística en psicología</p> <p>2.2 Introducción a Excel/SPSS/ R/ PSCP</p> <p>2.3. Análisis descriptivo, exploratorio y con variables categóricas.</p> <p>2.3.1 Estadísticas descriptivas.</p> <p>2.3.2 Promedios</p> <p>2.3.3 Desviación estándar, mínimo y máximo.</p> <p>2.3.4 Interpretación de resultados del análisis estadístico descriptivo.</p> <p>2.3.5 Análisis de correlación lineal.</p> <p>2.3.6 Análisis de fiabilidad.</p> <p>2.3.7. Análisis factorial.</p> <p>2.3.8. Análisis de varianza.</p> <p>2.3.9 Tablas de contingencia.</p> <p>2.3.10 Prueba de normalidad.</p> <p>2.4. Pruebas paramétricas y no paramétricas.</p>

	<p>2.5 Presentación de resultados cuantitativos</p> <p>2.5.1 Tablas</p> <p>2.5.2 Gráficos</p>
<p>Bloque 3. Aplicación de Herramientas Tecnológicas para el análisis de datos en formación cualitativos.</p>	<p>3.1. Diferencia de programas de análisis cualitativo con programas de análisis cuantitativo</p> <p>3.2. El análisis cualitativo en computadora</p> <p>3.2.1 Uso de software básico para el análisis cualitativo</p> <p>3.2.2 Uso de software especializado para el análisis cualitativo</p> <p>3.2.3 Tipos de software especializado para el análisis cualitativo (ATLASTI, paquetería PROVALIS, Vocabgrabber, Voyant)</p> <p>3.3 Preparación para el trabajo en software especializado</p> <p>3.3.1 Cargar datos o información a software especializado</p> <p>3.3.2 Creación de códigos</p> <p>3.3.3 Creación de “memos”</p> <p>3.4 Codificar documentos, imágenes, audios, videos o redes sociales</p> <p>3.5 Generar resultados:</p> <p>3.5.1 Resultados textuales</p> <p>3.5.2 Tablas de frecuencias</p> <p>3.5.3 Gráficos</p> <p>3.5.4 Familias</p> <p>3.5.5 Mapas conceptuales</p> <p>3.5.6 Análisis de Buzz</p> <p>3.5.7 Nubes de palabras</p> <p>3.6 Presentación de resultados cualitativos (recordar que el análisis no termina en el programa)</p>
<p>Propósito: Diferencie y utilice herramientas y software adecuados para el tratamiento de datos o información recabados en investigación cualitativa, por medio de su aplicación y experimentación, con la finalidad de saber analizar y presentar los resultados y tomar decisiones adecuadas de manera ética, fiable, responsable y profesional.</p>	

	3.7 Software especializado para el análisis mixto cuali-cuanti
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(.X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros: análisis de datos cuantitativos y cualitativos; datos recolectados a partir de otras UAs, práctica en tecnologías básicas que se revisarán en unidad de aprendizajes (Excel, SPSS, R, PSPP, ATLASTI, PROVALIS, Vocabgrabber, Voyant)	NA		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)

Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	(X)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	(X)	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Prácticas en clase	25%
Tareas	20%
Examen/Quiz	25%
Trabajo Final	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, Humanidades, Ciencias Sociales, Ingeniería, Informática o carreras afines con posgrado preferentemente y experiencia comprobable en tratamiento, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos en investigación en ciencias sociales y del comportamiento.

REFERENCIAS

Básicas:

- Araujo, P. J. (2014). *Manual introductorio al uso del programa PSPP para el análisis de datos*. Biblioteca Lascasas.
- Atlas TI (Versión 27.1) [Software de Computación]: Berlín: Scientific Developpe GmbH.
<http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0773.php>
- Bielsa Fernández, I. (2009). *Informática I*. Santillana.
- Carrascal Arranz, U. (2011). *Estadística descriptiva con Microsoft Excel 2010*. Alfaomega.
- Cuevas, A; Méndez, S; y Hernández, R. (2014). *Manual de Introducción a ATLAS.ti 7*. Universidad de Celaya
- Denzin, N. K. y Lincoln Y. S. (Eds.) (2017). *Manual de investigación cualitativa Volumen V: El arte y la práctica de la interpretación, evaluación y presentación*. Gedisa.
- Flores Castillo, J. M. (2018). *Certificación en Excel Básico (1a. Ed.)*. Alfaomega Grupo Editor
- González, M. T. (2006). *Estadística con SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). Metodología de la investigación*. Trillas.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hindrichs, I. (Coord.). (2020). *Entre el campo y la teoría. Estrategias de categorización inductiva y deductiva en investigación cualitativa*. El Colegio Mexiquense.
- Marqués, F. (2017). *R en Profundidad Programación Gráficos y Estadística (a. ed.)*. Alfaomega
- MEDIAActive. (2018). *El gran libro de Excel 2016 (1a. Ed. .)*. Alfaomega, Marcombo.
- Mejía, J. (2019). *Técnicas Dependientes con SPSS (1a. Ed.)*. Alfaomega,bMacro.
- Méndez, M. (2018). *Análisis de Datos con R*. Esic Editorial
- Muñoz, J., & Sahagún, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas. ti 7. Manual de uso*.
<http://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.pdf>.

Saldaña, J. (2016). *The coding manual for qualitative researchers* [3d. edition].: Sage.

Statistical Package of Social Science (version 27) [Software de computación]. IBM

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

Complementarias:

Mochón, S. (2004). *Actividades para el autoaprendizaje dirigido de Word, Excel y Power Point*. McGraw Hill.

Peña, R. (2019). *Office 2019 vs 365: Guía Completa paso a paso*. Altaria Editorial.

Web:

Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research (2000-2020): <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>

PROVALIS RESEARCH (2020): <https://provalisresearch.com/products/>

Tagxedo (s.f): <http://www.tagxed.com/>

VocabGrabber(1998-2020): <https://www.visualthesaurus.com/vocabgrabber/>

Voyant Tools (2020): <https://voyant-tools.org/>

NubeDePalabras(s.f): <https://www.nubedepalabras.es/>

CRONOGRAMA

Tecnologías para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque I. Introducción a las herramientas tecnológicas																

Bloque II. Aplicación de Herramientas Tecnológicas para el análisis de datos cuantitativos																			
Bloque III. Aplicación de Herramientas Tecnológicas para el análisis de datos en formación cualitativos																			

Nota: El profesorado supervisará las horas prácticas correspondientes.

INSTRUMENTOS:

Es recomendable el uso de ejercicios en aula y prácticas para reforzamiento y evaluación.

Ejemplo: Actividad: Práctica de tratamiento y análisis de datos.

Rúbrica de práctica

Cotejo de proyecto ordinario				
Nombre del profesorado:		Fecha:		
Semestre		Grupo:		
Unidad de aprendizaje:				
Propósito: Evaluar los conocimientos relacionados a la aplicación de las herramientas tecnológicas adecuadas para el análisis de datos, mediante una práctica.				
	INDICADOR	SI	N O	Observaciones
1	Entrega en tiempo y forma			
2	Portada y nombre			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

3	Recoge correctamente los datos			
4	Tratamiento de datos adecuados			
5	Análisis descriptivos solicitados			
6	Conclusiones			

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario formativo 1, 2, 3 y 4				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: En contexto Área de conocimiento: Salud Semestre: 4, -5, -6 y-7 * LA elección del semestre en que se cursará será definida por el estudiante o por la Unidad Académica, dependiendo donde se implemente.				
Elaborada por: Dra. Bruma Palacios Hernández Mtra. Maribel de la Cruz Gama Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SEF38CP02 0408	2	4	6	2	8	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

Esta unidad de aprendizaje brindará al estudiantado el acompañamiento teórico-técnico de las actividades realizadas en la práctica formativa del campo de salud a desarrollarse en los ámbitos de Psicología Clínica, Neuropsicología o áreas afines. Los contenidos de la misma favorecerán la formación necesaria para el diseño e implementación de los procesos de evaluación psicológica en los contextos de salud, en donde se cubrirán las particularidades de las entrevistas psicológica;, la selección, conocimiento, aplicación e interpretación de las técnicas e instrumentos de evaluación que permitan la integración de procesos de diagnósticos clínicos y evaluaciones psicológicas, los lineamientos éticos y normativos que regulan su correcta aplicación, así como la comunicación de los resultados de los mismos para las y los participantes (individuos o grupos) con los que se tenga contacto en el escenario de prácticas formativas en el campo de la salud.

Propósito:

Identifique, diferencie y aplique técnicas e instrumentos psicológicos como herramientas a implementar en la Práctica Formativa que posibiliten procesos de diagnóstico y evaluación psicológica para identificar y analizar fenómenos y problemáticas psicosociales en individuos, grupos y organizaciones en el campo de la Psicología Clínica y/o Neuropsicología de forma colaborativa, multidisciplinaria, con respeto a la diversidad, multiculturalidad y compromiso ético.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG10.** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1. La entrevista clínica en psicología clínica y neuropsicología</p>	<p>1.1. Objetivos de una entrevista en psicología clínica y neuropsicología 1.1.1. Entrevista inicial/encuadre 1.1.2. Entrevista diagnóstica 1.1.3. Entrevista de Seguimiento</p> <p>1.2. Particularidades de la entrevista en salud según el ciclo vital, el grupo social y en diversos contextos y circunstancias vitales. 1.2.1. Niños y niñas 1.2.2. Adolescentes 1.2.3. Adultos 1.2.4. Padres 1.2.5. Familia 1.2.6. Adultos Mayores</p>
<p>Propósito: Identifique y comprenda los objetivos y particularidades de la entrevista clínica, mediante su aplicación en distintos ámbitos de la Psicología Clínica y la Neuropsicología para desarrollarse en la práctica formativa de salud, con responsabilidad social y compromiso ético.</p>	

<p>100. Instrumentos Psicológicos aplicados al campo de la salud</p> <p>Propósito: Conozca y comprenda las características de instrumentos psicológicos mediante su revisión y manipulación, para aplicarlos e interpretarlos de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades de la Psicología Clínica y Neuropsicología en la práctica formativa de salud, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	<p>2.1. Pruebas psicológicas de salud mental</p> <p>2.1.1. Pruebas proyectivas (test de la Figura Humana, Test de la Familia, Test de pruebas incompletas).</p> <p>2.1.2. Escalas de Autoreporte y heteroreporte para evaluar Depresión y Ansiedad (Escalas de Autoreporte para niños, adultos y adultos mayores).</p> <p>2.1.3. Pruebas de Personalidad</p> <p>2.1.4. Pruebas de cribaje multinormas de salud mental infantil</p> <p>2.2. Pruebas psicológicas de neuropsicología</p> <p>2.2.1. Escalas de Inteligencia Weschler (WISC, WAIS)</p> <p>2.2.2. Escalas de neurodesarrollo</p> <p>2.2.3. Escalas de Tamizaje/Cribado cognitivo</p>
<p>100. Expediente Clínico y Devolución de resultados</p> <p>Propósito: Identifique los elementos que integran el expediente clínico y reportes de devolución de resultados, considerando las normas oficiales de salud, mediante un proceso de evaluación integral que le permita implementarlos en los diferentes contextos clínicos de la práctica formativa de salud con sentido ético y responsabilidad social.</p>	<p>3.1. Normas Oficiales de Salud</p> <p>3.2. Ética en evaluación en salud Mental</p> <p>3.3. Consentimientos informados</p> <p>3.4. Integración de Historias Clínicas/Expediente Clínico</p> <p>3.5. Informe de resultados y sesiones de devolución</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()

Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa y colaborativa	10%
Exposiciones grupales/individuales	20%
Ejercicios prácticos de análisis de material clínico	40%
Informe final de actividades de la práctica formativa en salud	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, preferentemente con formación a nivel de posgrado, con énfasis en área de Psicología Clínica y/o Neuropsicología o áreas afines; con experiencia docente y profesional vigente en evaluación clínica en los campos de salud mental y neuropsicología en instituciones públicas y/o privadas.

REFERENCIAS

Básicas:

- American Psychological Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)* (Quinta Edición). Panamericana.
- Caraveo-Anduaga, J.J. (2016). *Vigilando la salud mental infantil en atención primaria*. académica Española.
- Carlat, D. (2016). *La entrevista psiquiátrica y el examen mental* (4ta Edición). Wolters Kluwer.
- Cerezo, H.K. (2019). *Trastornos neurocognitivos en el adulto mayor: Evaluación, diagnóstico e intervención neuropsicológica*, Manual moderno.
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México (FENAPSIME). (2018). *Código de ética de las y los psicólogos mexicanos*. <http://www.fenapsime.org.mx/download/codet.pdf>
- Hebben, N. y Milberg, W. (2009). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. Manual Moderno.
- Morrison, J. (2015). *La entrevista psicológica*. Manual Moderno.
- Muñoz, C. JM. & Tirapu, U.J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Síntesis.
- Organización Mundial de la Salud. (1993). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10)* (Décima Edición). OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11)* (Onceava Edición). OMS. <https://icd.who.int/es>
- Pastor Morales, J.M. y Del Río Sánchez. (2018). *Ética profesional en salud mental*. Pirámide.
- Secretaría de Salud. (2012). Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico. Diario Oficial de la Federación. http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787
- Yáñez, T. MG. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención*. Manual moderno.
- Luria, A.R. (2005). *Las funciones corticales superiores del hombre*. Fontamara
- Peña-Casanova, J., Gramunt-Frombuena, N. y Gich-Fullá, J. (2004). *Test Neuropsicológicos. Fundamentos para una neurología clínica basada en evidencia*. Masson.

Complementarias:

- Esquivel y Ancona, F., Heredia y Ancona, H. y Lucio Gómez-Maqueo, E. (2007). *Psicodiagnóstico Clínico del niño* (3era Ed.) Manual Moderno.

CRONOGRAMA

Seminario Formativo 1, 2, 3 Y 4 (Campo Salud)

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. La entrevista clínica en psicología clínica y neuropsicología																
2. Instrumentos Psicológicos aplicados al campo de la salud																
3. Expediente Clínico y Devolución de resultados																

Nota: El profesorado responsable del seminario se encargará de supervisar las actividades prácticas de cada estudiante, realizadas en el escenario de prácticas formativas, en comunicación con la persona responsable del escenario de prácticas.

INSTRUMENTOS

-Rúbrica para evaluar las exposiciones individuales/grupales

-Rúbrica de Exposiciones individuales/Grupales

Rúbrica con Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Puntaje equivalente	8	7	6	5	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	Puntos

1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles.		Ideas correctas pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo.	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial.	
	Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación.	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.	Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos.	El estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado.	
	Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 6ta Ed).		Algunas fuentes de información y gráficos no están documentadas, y muchos no están en el formato adecuado. (APA 6ta Ed).	Las fuentes de información y los gráficos no están documentados	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	Clara, con transiciones lógicas y efectivas.	La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.	Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí.	Mal estructurada y difícil de entender.	
	La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)		La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.	
3. Comunicación	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
	El estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente.	La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia aceptable en la	El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones	El estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.	

	Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.	mayoría de la presentación.	adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.		
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros.	Demasiado individualista. No se ve colaboración.	
	Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.		Todos los miembros del grupo presentan, pero no al mismo nivel.	No todos los miembros del grupo presentan.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

<p>*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)</p>	<p>Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)</p>	<p>Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)</p>	<p>Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)</p>	<p>Falta de originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)</p>	
				<p>Total</p>	

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Práctica formativa 1, 2, 3 y 4				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: En contexto Área de conocimiento: Salud Semestre: 4, 5, 6 o 7* *La elección del semestre en que se cursará será definida por el estudiante o la Unidad Académica, dependiendo donde se implemente.				
Elaborada por: Dra. Bruma Palacios Hernández Mtra. Maribel de la Cruz Gama Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	0	8	8	0	8	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

En esta unidad de aprendizaje el estudiantado realizará las actividades formativas prácticas inserto en grupos de trabajo en el campo de salud a desarrollarse en los ámbitos de Psicología Clínica, Neuropsicología o áreas afines, bajo la supervisión directa de una/un profesional de la Psicología en un escenario de prácticas. Las principales acciones se centrarán en la definición e implementación de los procesos de evaluación psicológica en escenarios en contextos de salud, en donde se llevarán a cabo entrevistas psicológicas, selección, conocimiento, aplicación e interpretación de los instrumentos psicológicos que permitan la integración de procesos de diagnósticos clínicos y evaluaciones psicológicas en diversas poblaciones bajo lineamientos éticos y normativos que regulan su correcta aplicación, así como la interacción con profesionistas de otras disciplinas, la comunicación de los resultados de los mismos en los individuos y grupos con los que se tenga contacto en el escenario de prácticas formativas en el campo de la salud.

Propósito:

Desarrolle las competencias profesionales mediante la aplicación de los conocimientos, técnicas y habilidades en contextos diversos para la realización de actividades de promoción, evaluación o diagnóstico, prevención y/o investigación y, en algunos casos que se considere pertinente, acciones de intervención bajo la autorización, supervisión y acompañamiento directo de una/un profesional de la Psicología, en el campo del conocimiento de salud (Psicología Clínica y Neuropsicología) de forma colaborativa, multidisciplinar, con respeto a la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG10.** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Actividades/Temas a desarrollar
<p>Bloque 1. Desarrollo y Aplicación de diferentes tipos de entrevistas psicológicas en diversos individuos y grupos</p>	<p>1.1. Realización de entrevistas en salud mental y neuropsicología</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Entrevista inicial/encuadre 1.1.2. Entrevista diagnóstica 1.1.3. Entrevista de Seguimiento
<p>Propósito: Desarrolle y aplique entrevistas clínicas mediante herramientas y técnicas de evaluación psicológica en distintos ámbitos de la práctica formativa en salud, para diseñar procesos de evaluación con responsabilidad social y compromiso ético.</p>	<p>1.2. Realización de entrevistas clínicas en alguno de los siguientes individuos y grupos sociales en diversas circunstancias y contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Infantil b. Adolescentes c. Padres d. Familia e. Adultos Mayores

<p>Bloque 2. Aplicación e interpretación de Instrumentos psicológicos pertinentes al campo de la Psicología Clínica y Neuropsicología.</p> <p>Propósito: Aplique, evalúe e intérprete diferentes instrumentos psicológicos, mediante herramientas de evaluación en Psicología Clínica y Neuropsicología, para apoyar la integración de un diagnóstico clínico en individuos, grupos y contextos clínicos de la práctica formativa de salud, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	<p>2.1. Aplicación e interpretación de Pruebas psicológicas de salud mental</p> <p>2.1.1.- Pruebas proyectivas</p> <p>2.1.2.- Escalas de Autoreporte y heteroreporte para evaluar Depresión y Ansiedad</p> <p>2.1.3.- Pruebas de Personalidad</p> <p>2.1.4.- Pruebas de cribaje multinformes de salud mental infantil</p> <p>2.2. Pruebas psicológicas de neuropsicología</p> <p>2.2.1.- Escalas de Inteligencia</p> <p>2.2.2.- Escalas de Neurodesarrollo</p> <p>2.2.3. Escalas de Tamizaje/Cribado cognitivo</p>
<p>Bloque 3. Integración de Expediente Clínico y Devolución de resultados</p> <p>Propósito: Desarrolle historias clínicas e informes de resultados, como herramientas de integración de los procesos de evaluación clínica, mediante el uso de diferentes instrumentos para la conformación de expedientes clínicos y la comunicación de resultados, a los diferentes usuarios de espacios clínicos, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	<p>3.1. Integración de Historias Clínicas/Expedientes Clínicos en individuos y grupos</p> <p>3.2. Desarrollo de sesiones de devolución de resultados a individuos y grupos en diversos contextos de salud.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()

Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante deberá cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades prácticas para tener derecho a calificación. En caso de que los requisitos del escenario de prácticas, requieran un porcentaje mayor, deberá respetarse.	
Participación activa, colaborativa y ética en los grupos de trabajo y con la población atendida	20%
Integración de expediente de evaluación (Historias clínicas, expedientes clínicos u otras solicitadas para el escenario de prácticas)	50%
Integración de Informes de devolución de resultados de la evaluación psicológica o Trabajo de campo.	30%

El tipo de actividades prácticas a evaluar se podrán ajustar a las características del escenario de prácticas formativas, previa consulta con las autoridades académicas.	
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Se recomienda que en todos los escenarios de prácticas formativas se tenga una/un supervisor de la práctica con perfil de Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología con formación académica pertinente y experiencia profesional en ejercicio activo en Psicología Clínica o Neuropsicología, el cual se encuentre en constante comunicación con la o el docente responsable del Seminario Formativo de Salud para el seguimiento de las actividades del estudiantado y el establecimiento de la evaluación final.

REFERENCIAS

Básicas:

El material bibliográfico estará sujeto a las necesidades y actividades del escenario de prácticas formativas. Por lo tanto, no aplica la sugerencia de las mismas, dado que es una Unidad de Aprendizaje de tipo práctico.

CRONOGRAMA

Práctica Formativa (Campo Salud)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre	X															
Bloque1. Desarrollo y Aplicación de diferentes tipos de entrevistas psicológicas en diversos individuos y grupos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Bloque2. Aplicación e interpretación de Instrumentos psicológicos pertinentes al campo de la Psicología Clínica y Neuropsicología.					X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Bloque3. Integración de Expediente Clínico y Devolución de resultados									X	X	X	X	X	X	X	X

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicología comunitaria e intervención psicosocial				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-Técnica Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 7				
Elaborada por: Dra. María Elena Ávila Guerrero. Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez. Actualizada por: Dra. María Elena Ávila Guerrero Dr. Gabriel Dorantes Argandar Dra. Sinay del Carmen Valentín Guevara Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez Mtra. Sandra Márquez Olvera				Fecha de elaboración: 2004 Fecha de actualización: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PCI40CP05 0010	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

En la presente Unidad de Aprendizaje se revisan los referentes históricos, así como los precedentes psicosociales que dan origen a la psicología comunitaria. Se estudia su paradigma, se analiza su objeto de estudio y se presentan los ámbitos de aplicación de acuerdo con las principales perspectivas (ecológica, potenciación o fortalecimiento y liberadora), en función de los modelos teóricos más relevantes de cada una de ellas. Se analiza el constructo de sentido de comunidad, así como los procesos psicosociales que mantienen en contraposición con los que se transforman condiciones de existencia en un contexto de relaciones intermedias (la comunidad). Asimismo, se estudian distintas orientaciones metodológicas de investigación e intervención socioeducativa y psicosocial para implementar proyectos de desarrollo comunitario orientados a la promoción del bienestar personal, familiar y colectivo.

Propósito:

Conozca, identifique y comprenda los orígenes, perspectivas y orientaciones teóricas de la psicología comunitaria, mediante las metodologías de investigación e intervención psicosocial vigentes, para promover proyectos de investigación e intervención del bienestar con impacto en el nivel personal, familiar y colectivo con un sentido de compromiso ético, social y político.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- CG13.** Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- CG17.** Capacidad de expresión y comunicación.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.
- CG25.** Compromiso con su medio sociocultural.

Competencias específicas:

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Surgimiento y desarrollo de la psicología comunitaria.</p>	<p>1.1 Referentes histórico contextuales del surgimiento de la Psicología Comunitaria. 1.2 Precedentes de la Psicología Comunitaria 1.3 Definición de la Psicología Comunitaria 1.4 Definición y objeto 1.5 Paradigma de la Psicología Comunitaria</p>
<p>Propósito: Identifique y conozca los referentes históricos y la evolución de la psicología comunitaria para que entiendan el momento histórico de su surgimiento, así como el desarrollo de los campos de acción contemporáneos con un sentido crítico y de análisis.</p>	<p>1.5.1 Ontología 1.5.2 Epistemología 1.5.3 Metodología 1.5.4 Ética 1.5.5 Política</p>
<p>Bloque 2. Perspectivas y orientaciones de la Psicología Comunitaria.</p>	<p>2.1 Perspectiva ecológica: 2.1.1 Modelo de Salud Mental Comunitaria 2.1.2 Modelo de Apoyo Social 2.1.3 Teoría Ecológica</p> <p>2.2 Perspectiva del Fortalecimiento</p>

<p>Propósito: Identifique y comprenda las principales orientaciones teóricas en la psicología comunitaria para que sea posible diseñar intervenciones comunitarias pertinentes con un sentido de ética y responsabilidad con el contexto.</p>	<p>2.2.1 Modelo de la Potenciación o Fortalecimiento 2.2.2 Modelo del Cambio Social</p> <p>2.3. Perspectiva liberadora 2.3.1 Investigación Acción Participativa 2.3.2 Modelo de la Educación Popular 2.3.3 Desarrollo a Escala Humana 2.3.4 Promoción del Bienestar</p>
<p>Bloque 3. Sentido de comunidad y procesos psicosociales.</p>	<p>3.1 Sentido de comunidad 3.2 Procesos psicosociales comunitarios 3.3 El poder en la comunidad 3.5 Procesos participativos en la comunidad 3.6 Comunidades virtuales</p>
<p>Propósito del bloque: Delimita conceptualmente el sentido de comunidad a partir de una orientación psicosocial, así como los procesos que lo hacen posible para establecer las bases del trabajo comunitario</p>	
<p>Bloque 4. Investigación e intervención psicosocial</p>	<p>4.1 Introducción a la investigación en psicología comunitaria 4.2 Antecedentes y fundamentos de la intervención psicosocial. 4.3 Principales orientaciones de la intervención psicosocial 4.4 Familiarización con la comunidad 4.5 Detección de necesidades y diagnóstico comunitario 4.5.1 Perspectiva cuantitativa y cualitativa 4.6 Proyecto de intervención psicosocial 4.7 Evaluación de la intervención psicosocial</p>
<p>Propósito: Conozca herramientas metodológicas de investigación e intervención psicosocial para que puedan diseñar e implementar proyectos de intervención comunitaria y promoción del bienestar con una perspectiva participativa e incluyente</p>	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)

Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, juego de roles.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Control de lectura	20%
Análisis de casos	20%
Presentación oral por equipos	20%
Proyecto de práctica	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología con experiencia docente y profesional comprobable en psicología comunitaria, y de preferencia con posgrado en psicología comunitaria, con experiencia en trabajo comunitario y participación en la implementación de proyectos de intervención psicosocial.

REFERENCIAS

Básicas:

Ávila, M.E., Vera, A., Musito, G. y Jiménez, T.I. (2009). *Educación popular y promoción del bienestar*. Trillas.

Bang, C., Cafferata, L. I., Gómez, V. C. e Infantino, A. I. (2020). Entre “lo clínico” y “lo comunitario”. *Revista de Psicología*, 19, 041-041.

- Berroeta, H., y Ferreyra, A. R. R. (2020). Introducción Psicología Comunitaria: Grupos Vulnerados, Desastres Socionaturales y Propuestas para la Formación. *Psykhé*, 29(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1817>.
- Buelga, S., Musitu, G., Ávila, M.E., Vera, A. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. Trillas.
- Díaz, M. S. D. L. (2020). El legado de Martín-Baró: El problema de la conciencia latinoamericana. *Psicología para América Latina*, (33), 11-22. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-350X2020000100003&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Estrada-Maldonado, S. (2019). Problemas, debates y perspectivas de la Psicología Comunitaria en las Américas. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 53(2), 124-127. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v53i2.1231>
- Martín-Baró, I. (1998). Psicología de la liberación (37-341). En A. Blanco (Ed.). (1991). *Psicología de la Liberación*. (pp. 283-302). Trotta.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.
- Musitu y A. Fernández (Ed.). (2000). *Intervención psicosocial: reflexiones teóricas, metodológicas y sobre ámbitos de intervención*. Tórculo.
- Ossandón, G. R. (2018). *Decolonialidad, desde la Psicología Social Comunitaria*. Universidad Austral de Chile.
- Rivera, M., Velázquez, T., Custodio, E., Hildenbrand, A., y Wakeham, A. (2019). La praxis en la formación en Psicología Comunitaria: una mirada ética. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(1), 31-52. <https://doi.org/10.18800/psico.201901.002>
- Robertazzi, M. (2020). Actualidad y pertinencia de la psicología de la liberación en la enseñanza y la investigación psicosociológicas. *Psicología para América Latina*, (33), 79-88. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870-350X2020000100009&script=sci_abstract&tlng=es

Complementarias:

- Accossatto, R. (2017). Colonialismo interno y memoria colectiva. Aportes de Silvia Rivera Cusicanqui al estudio de los movimientos sociales y las identificaciones políticas. *Economía y Sociedad*, 21 (36), 167-181. <http://www.redalyc.org/pdf/510/51052064010.pdf>

- Almeida, E., y Sánchez, M. E. (2009). Desarrollo comunitario y desarrollo humano: aportes de una sinergia ONG-universidad. *Sinéctica*, (32), 11-13.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2009000100004
- Blanco, A. (2007). *La intervención psicosocial*. Pearson Prentice Hall.
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Siglo XXI.
- Bronferbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Buelga, S. (2007). El empowemet: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. En M. L. Gil. (Ed.). (2007). *Psicología Social y bienestar: una aproximación interdisciplinar* (pp. 154-173). Universidad de Zaragoza.
- Burton, M. (2004). La psicología de la liberación: aprendiendo en América Latina. Polis: *Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 1(4), 101-124. <https://www.redalyc.org/pdf/726/72610406.pdf>
- Freire, P. (1979/1987). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gajardo, M. (1985). *Teoría y práctica de la Educación Popular*. CREFAL-PREDE/ OEA-IDRC.
- Izcara, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Fontamara.
- Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología*, (22), 219-231. UCA Editores.
- Max-Neef, M. A., Elizalde, A., y Hopenhayn, M. (2006). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones* (Vol. 66) Icaria Editorial.
https://repositories.lib.utexas.edu/bitstream/handle/2152/21625/Max_Neef-Desarrollo_a_escala_humana.pdf?sequence=2
- Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad* (3ra reimpr.). Paidós.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Paidós.
- Mora-Osejo L. y Fals Borda, O. (2004). *La superación del eurocentrismo enriquecimiento del saber sistémico y endógeno sobre nuestro contexto tropical*. <https://journals.openedition.org/polis/6210>
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. UCO.
- Yopo, B. (1984). *Metodología de la investigación participativa*. CREFAL.
- Musitu, G., Berjano, E., Gracia, E. y Bueno J. R. (1993). *Intervención psicosocial. Programas y experiencias*. Editorial Popular.

Sánchez, A. (1993). *Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas*. PPU.

Sánchez, A. (2015). 'Nuevos' valores en la práctica psicosocial y comunitaria: Autonomía compartida, auto-cuidado, desarrollo humano, empoderamiento y justicia social. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1235-1244. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.nvpp>.

Rodríguez, A. y López, S. (2020). Psicología Comunitaria e Integralidad: una alianza necesaria para la formación, la producción de conocimiento y la acción integradora. *Psikhe*, 29(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1228>.

Web:

Grupo de Acción Comunitaria. Salud mental, violencia política y derechos humanos. (13 de mayo de 2020). <http://www.psicosocial.net/gac-2018/>

Cátedra Libre Ignacio Martín Baró. (09 de marzo de 2020). <http://www.catedralibremartinbaro.org/html/home1.php>

Sociedad Chilena de Psicología Comunitaria. (15 de marzo de 2020). <http://comunitariachile.org/web/>

Sociedad Interamericana de Psicología. (2017). Grupo de Trabajo de Psicología Comunitaria. <http://www.psicologiacomunitaria.org/>

Society for Community Research and Action. (2020). <http://www.scra27.org/>

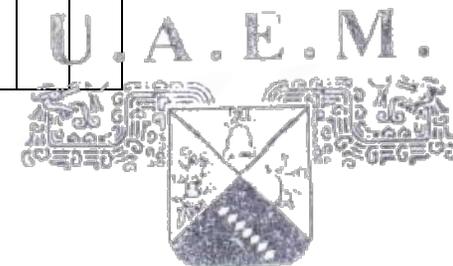
Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018-2020). <https://www.cndh.org.mx/>

Organización Mundial de la Salud (2020). <https://www.who.int/es>

CRONOGRAMA

Psicología Comunitaria E Intervención Psicosocial

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
I. Surgimiento y desarrollo de la psicología comunitaria.																



II. Perspectivas y orientaciones de la Psicología Comunitaria.															
III. Sentido de comunidad y procesos psicosociales.															
IV. La investigación e intervención en la psicología comunitaria.															

INSTRUMENTOS

Presentación oral por equipos

Fecha de la presentación	
Número del equipo a evaluar	

Dimensión a evaluar	Puntuación otorgada	Puntaje máx. por dimensión
Trabajo en equipo		20%
Participación del grupo		20%
Creatividad de la dinámica		30%
Contenido teórico		30%

Comentarios generales (se solicita justifique las puntuaciones otorgadas, además que agregue información sobre los puntos más relevantes de la presentación)

Proyecto de intervención

Nombre de la o el estudiante	
Semestre	
Fecha	
Grupo	

Número	Indicador	Puntuación otorgada	Puntaje máx. por indicador	Observaciones
1	El proyecto contempla como realizar el diagnóstico comunitario		20%	
2	Presenta un objetivo definido y bien redactado		10%	
3	Cuenta con metas medibles y cuantificables		10%	
4	Establece el modelo de intervención psicosocial que se implementará		20%	

5	Las acciones a implementar corresponden a las necesidades identificadas		10%	
6	Se presenta un esquema de evaluación con elementos cuantitativos y cualitativos		20%	
Total de la evaluación				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario formativo 1, 2, 3 y 4				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Trabajo y organizaciones Semestre: 4, 5, 6 y 7 * La elección del semestre en que se cursará será definida por el estudiante o por la Unidad Académica, dependiendo la UA donde se Implemente.				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Psic. Oniria Gutiérrez Ramos				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SEM41CP0 20408	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

Esta unidad de aprendizaje brindará al estudiantado el acompañamiento teórico-técnico de las actividades realizadas en la práctica formativa del campo de trabajo y organizaciones. Los contenidos de la misma favorecerán la formación necesaria para la aplicación de diferentes métodos y técnicas en el desarrollo e implementación de estrategias, asociadas a diversos procesos en las organizaciones y centros de trabajo como: reclutamiento, selección, inducción, capacitación, gestión de las relaciones laborales, remuneraciones y seguridad e higiene, así como la comunicación de los resultados para los usuarios con los que se tenga contacto en el escenario de prácticas formativas, de esta forma coadyuvar en la mejora continua de procesos administrativos y promover condiciones óptimas de trabajo, bienestar bio-psico-social y calidad de vida en los individuos, grupos y organizaciones, todo ello dentro de los lineamientos éticos y normativos que regulan su correcta aplicación.

Propósito:

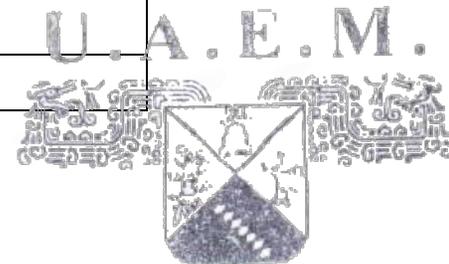
Identifique, diferencie y aplique técnicas e instrumentos como herramientas a implementar en la Práctica Formativa que posibiliten procesos de diagnóstico y evaluación psicológica para identificar y analizar fenómenos y problemáticas psicosociales en individuos, grupos y organizaciones en el campo de Trabajo y Organizaciones de forma colaborativa, multidisciplinar, con respeto a la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG10.** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:



CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1 Estrategias de reclutamiento y selección Propósito: Conozca, analice y desarrolle diversos métodos y técnicas asociadas al reclutamiento y selección, mediante herramientas de evaluación para su aplicación en los escenarios de práctica del campo de Trabajo y Organizaciones, con perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.</p>	<p>1.1 Características del Análisis y descripción de puestos 1.2 Estrategias de reclutamiento 1.3 Técnicas de selección 1.3.1 Entrevista Inicial 1.3.2 Entrevista de selección (tradicional y por competencias) 1.3.3 Pruebas psicométricas (estandarizadas, válidas y confiables) 1.3.4 Pruebas técnicas 1.4 Ética en el reclutamiento y la selección (Inclusión y no discriminación)</p>
<p>Bloque 2 Herramientas para la gestión de las relaciones laborales y el salario</p>	<p>2.1 El contrato laboral</p>

<p>Propósito: Identifique, comprenda y maneje las herramientas básicas de la gestión del salario y relaciones laborales, mediante su aplicación en los escenarios de práctica para coadyuvar a promover condiciones óptimas de trabajo, de forma colaborativa, con compromiso ético y respeto normativo.</p>	<p>2.2 Derechos y obligaciones en la desvinculación contractual 2.3 La entrevista de salida 2.3 Salario, prestaciones y compensaciones 2.3.1 Nómina (características y programas especializados)</p>
<p>Bloque 3 Inducción y capacitación</p> <p>Propósito: Identifique y diseñe estrategias de inducción y capacitación por medio del uso e implementación de técnicas y herramientas en los diagnósticos y planeación para mejorar la efectividad de procesos en los escenarios de prácticas con actitud reflexiva, creativa y ética.</p>	<p>3.1 Estrategias de inducción e indicadores de éxito 3.2 El diagnóstico para la capacitación (técnicas y herramientas) 3.3 Métodos y diseños para la capacitación 3.4 El proceso de la planeación, implementación y evaluación de la capacitación.</p>
<p>Bloque 4 El marco normativo de la seguridad e Higiene y su aplicación en las organizaciones</p> <p>Propósito: Conozca, identifique y utilice los principios del marco normativo dentro de los escenarios de prácticas, mediante herramientas básicas para el diseño de espacios de trabajo seguros y promoción del bienestar biopsicosocial y calidad de vida del capital humano, con responsabilidad, respeto y compromiso ético.</p>	<p>4.1 Ley Federal del Trabajo 4.2 Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo, 4.3 Implementación de Normas Oficiales Mexicanas aplicables al contexto de Seguridad y Salud en el Trabajo (NOM 035, 036, 019, 026, 030, entre otras) 4.4 Herramientas básicas en prevención de riesgos</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposiciones grupales/individuales	30%
Ejercicios prácticos	30%
Informe final de actividades de la práctica formativa	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, preferentemente con formación a nivel de posgrado, con énfasis en área de Trabajo y Organizaciones o áreas afines; con experiencia docente y profesional vigente en instituciones públicas o privadas.

REFERENCIAS

Básicas:

Arias-Galicia, LF. (2018). *Administración de capital humano para el alto desempeño*. Trillas.

Chiavenato, I. (2020). *Administración de los recursos humanos. El capital humano de las organizaciones* (10ma ed.)

Mc Graw Hill.

Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano* (3era ed.) Mc Graw Hill.

Rubió, T. (2016). *Recursos humanos. Dirección y gestión de personas en las organizaciones*. Octaedro.

Complementarias:

Ley Federal del Trabajo. (1970). http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125_110121.pdf
 Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo.
 Ley del Seguro Social. (1995) <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/leyes/LSS.pdf>
 Secretaría de Salud. (1995). Normas oficiales mexicanas.
<https://www.gob.mx/salud/en/documentos/normas-oficiales-mexicanas-9705>

Web:

Bolsas de Trabajo:
<https://www.computrabajo.com.mx/>
https://www.trabajaen.gob.mx/menuini/js_paginad.jsp
<https://www.occ.com.mx/>
<https://www.empleo.gob.mx/SNE>

CRONOGRAMA

Seminario Formativo 1, 2, 3 y 4 Campo Trabajo y organizaciones

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1 Estrategias de reclutamiento y selección																
Bloque 2 Herramientas para la gestión de las relaciones laborales y el salario																
Bloque 3 Inducción y capacitación																
Bloque 4 El marco normativo de la seguridad e Higiene y su aplicación en las organizaciones																

Nota: El profesorado responsable del seminario se encargará de supervisar las actividades prácticas de cada estudiante, realizadas en el escenario de prácticas formativas, en comunicación con la persona responsable del escenario de prácticas.

INSTRUMENTOS

Criterio de evaluación: Exposición oral				
Rúbrica para exposiciones orales Puntaje: Muy bien (10-12), Bien (7-9), Aceptable (4-6), Insuficiente (1-3)				
Criterios de Evaluación	Muy bien 4	Bien 3	Aceptable 2	Insuficiente 1
1. Manejo, contenido y organización de la información.	Domina por completo el tema y lo explica de manera ordenada con un vocabulario claro y preciso, destacando la información relevante. Utiliza recursos didácticos de manera eficiente.	Conoce el tema y lo explica sin profundizar, con un vocabulario claro y preciso, y una estructura lógica. Utiliza recursos didácticos sólo para destacar algunas ideas relevantes.	Comprende el tema, pero las ideas son incompletas o sin secuencia. El uso de recursos didácticos es pobre (No se vincula con el tema).	No conoce ni domina el tema. No utiliza recursos didácticos.
2. Recursos didácticos	Utiliza diferentes recursos didácticos en los que se destacan los puntos relevantes del tema y no hay saturación de texto. La información y la organización del	Utiliza algunos recursos didácticos, que le permite resaltar las ideas relevantes de manera coherente, lógica y precisa.	Utiliza sólo un recurso didáctico que le ayuda a ejemplificar el tema. Sin embargo, los recursos que utiliza permiten la comprensión suficiente del tema.	No utiliza recursos didácticos o estos no son claros, no están organizados y no se relacionan con el tema.

	tema se presentan de manera estructurada y lógica. No existen errores gramaticales.	Hay pocos errores gramaticales	El vocabulario es limitado y hay errores gramaticales.	
3.Interacción con el grupo	Promueve la discusión del tema y la interacción entre los miembros del grupo en un ambiente de respeto y tolerancia.	Presenta actividades o dinámicas con el grupo, pero se alcanza un nivel de discusión suficiente sobre el tema y los contenidos.	La interacción es limitada, resuelve dudas, pero no promueve la discusión profunda del tema.	No hay interacción con el grupo.
Puntaje total:				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Práctica formativa 1, 2, 3 y 4				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Trabajo y Organizaciones Semestre: 4, 5, 6 o 7* *La elección del semestre en que se cursará será definida por el estudiante o la Unidad Académica, dependiendo la UA donde se implemente.				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Psic. Oniria Gutiérrez Ramos				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	0	8	8	0	8	Obligatoria	Práctica	Escolarizada

Plan (es) de estudio en los que se imparte:

Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

En esta unidad de aprendizaje el estudiantado realizará las actividades formativas prácticas inserto/a en el campo de Trabajo y Organizaciones en donde podrá vincular conocimientos teóricos y prácticos en acompañamiento de una/un profesional de la Psicología en escenarios de prácticas. Las principales acciones se centrarán en la definición e implementación de procesos de selección y capacitación, así como de reclutamiento, inducción, gestión de las relaciones laborales, remuneraciones y seguridad e higiene; lo que permitirá la integración de procesos diagnósticos, de evaluaciones psicológicas y solución de problemas en diversas poblaciones bajo lineamientos éticos y normativos que regulan su correcta aplicación, así como la interacción con profesionistas de otras disciplinas, y la comunicación de los resultados a los distintos usuarios en el escenario de prácticas.

Propósito :

Desarrolle las competencias profesionales mediante la aplicación de los conocimientos, técnicas y habilidades en contextos diversos para la realización de actividades de promoción, evaluación o diagnóstico, prevención y/o investigación y, en algunos casos que se considere pertinente, acciones de intervención bajo la autorización, supervisión y acompañamiento directo de una/un profesional de la Psicología, de forma colaborativa, multidisciplinar, con respeto a la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.

CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

CG26. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Reclutamiento y selección</p> <p>Propósito: Desarrolle y aplique entrevistas, pruebas psicométricas y técnicas, mediante herramientas en la evaluación o diagnóstico en procesos de reclutamiento y selección para su aplicación en los escenarios de práctica del campo de Trabajo y Organizaciones, con perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.</p>	<p>1.1 Identificación y análisis de los puestos</p> <p>1.2 Elaboración de Descriptivos de Puesto</p> <p>1.2 Diseño y aplicación de estrategias de reclutamiento</p> <p>1.3 Participación en los procesos de selección</p> <p> 1.3.1 Realización de entrevistas (inicial, selección, por competencias, etc.</p> <p> 1.3.3 Aplicación e interpretación de Pruebas psicométricas (estandarizadas, válidas y confiables) y técnicas.</p> <p>1.4 Elaboración de informe de resultados.</p>
<p>Bloque 2. Gestión de las relaciones laborales y el salario</p> <p>Propósito: Identifique y maneje las herramientas básicas de la gestión del salario y relaciones laborales, mediante su aplicación en los procesos administrativos correspondientes en los escenarios de práctica, para coadyuvar a promover condiciones óptimas de</p>	<p>2.1 Identificación y análisis de las características del contrato laboral</p> <p>2.2. Procesos administrativos en la desvinculación contractual</p> <p>2.3 Aplicación y análisis de la entrevista de salida</p>

<p>trabajo, de forma colaborativa, con compromiso ético y respeto normativo.</p>	<p>2.3 Identificación y manejo de programas especializados para el cálculo del salario, prestaciones, compensaciones, impuestos y deducciones.</p>
<p>Bloque 3 Procesos de Inducción y capacitación</p> <p>Propósito: Diseñe e implemente estrategias diagnósticas y de planeación por medio del uso y aplicación de técnicas y herramientas en la inducción y capacitación para coadyuvar a la efectividad de procesos en los escenarios de prácticas con actitud reflexiva, creativa y ética.</p>	<p>3.1 Aplicación de estrategias en el proceso de inducción</p> <p>3.2 Realización de diagnóstico para la capacitación</p> <p>3.3 Implementación de procesos de capacitación y evaluación de indicadores.</p>
<p>Bloque 4 El marco normativo de la seguridad e Higiene y su aplicación en las organizaciones</p> <p>Propósito: Participe en el diseño de espacios de trabajo seguros en los escenarios de práctica, mediante el análisis y aplicación del marco normativo y sus procedimientos para la prevención de riesgos y promoción del bienestar biopsicosocial y calidad de</p>	<p>4.1 Identificación del marco normativo en Seguridad, Salud e Higiene</p> <p>4.2 Procesos administrativos para el cumplimiento normativo</p> <p>4.3 Procesos de auditoría e inspección</p>

<p>vida del capital humano, con responsabilidad, respeto y compromiso ético.</p>	<p>4.4 Implementación de Normas Oficiales Mexicanas aplicables al contexto de Seguridad y Salud en el Trabajo (NOM 035, 036, 019, 026, 030, entre otras)</p> <p>4.4 Aplicación de herramientas básicas en prevención de riesgos</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

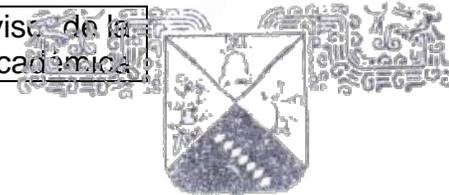
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El estudiante deberá cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades prácticas para tener derecho a calificación. En caso de que los requisitos del escenario de prácticas, requieran un porcentaje mayor, deberá respetarse.	--
Participación activa, colaborativa y ética en los grupos de trabajo y con la población atendida	20%
Integración de informes parciales de las actividades realizadas	40%
Portafolio de evidencias final	40%
El tipo de actividades prácticas a evaluar se podrán ajustar a las características del escenario de prácticas formativas, previa consulta con las autoridades académicas.	
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Se recomienda que en todos los escenarios de prácticas formativas se tenga una/un supervisor de la práctica con perfil de Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología con formación académica.

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

pertinente y experiencia profesional en ejercicio activo en Psicología Clínica o Neuropsicología, el cual se encuentre en constante comunicación con la o el docente responsable del Seminario Formativo de Salud para el seguimiento de las actividades del estudiantado y el establecimiento de la evaluación final.

REFERENCIAS

Básicas:

El material bibliográfico estará sujeta a las necesidades y actividades del escenario de prácticas formativas. Por lo tanto, no aplica la sugerencia de las mismas, dado que es una Unidad de Aprendizaje de tipo práctico.

CRONOGRAMA

Cronograma de Actividades

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1 Reclutamiento y selección																
Bloque 2 Gestión de las relaciones laborales y el salario																
Bloque 3 Procesos de Inducción y capacitación																
Bloque 4 El marco normativo de la seguridad e Higiene y su aplicación en las organizaciones																

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Tutoría de consolidación y cierre de trayectoria				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: para el Desarrollo Humano Semestre: 7				
Elaborada por: Lic. Nenezin Álvarez Velasco Mtra. Jessica Segura Ocampo				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	1	0	0	1	0			
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La Tutoría de consolidación y cierre de trayectoria permite generar espacios de diálogo, reflexión y acciones para fortalecer la interrelación con cada estudiante y generar estrategias que contribuyan a la toma de decisiones para orientar la elección del campo del conocimiento en el cual desarrollara su práctica profesional y servicio social, así como la modalidad de titulación y contribuir al logro del perfil del egreso en la última etapa de su formación como profesionista en Psicología.

Propósito:

Conozca, identifique y comprenda la trayectoria académica que se ha realizado, como una herramienta de orientación y apoyo para elegir el campo del conocimiento en el cual se desarrollará la práctica profesional y el servicio social, así como la modalidad de titulación para cerrar la trayectoria escolar de acuerdo a los propios intereses en un ambiente incluyente, de libertad, confianza, respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- CG16. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- CG17. Capacidad de expresión y comunicación.
- CG20. Habilidades interpersonales.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1</p> <p>Consolidación de la trayectoria académica</p>	<p>1.1 Mi trayectoria académica.</p> <p>1.2 Mi proyecto profesional y de vida.</p>
<p>Propósito: Analiza y comprende la trayectoria académica y los procesos académico-administrativos, como herramienta para desarrollar habilidades y competencias que permita la toma de decisiones y planear la trayectoria académica en el último ciclo de la formación profesional con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.</p>	
<p>Bloque 2</p> <p>Ciclo Especializado en la Licenciatura en Psicología</p>	<p>2.1 Propósito curricular.</p> <p>2.2 Perfil de Egreso.</p> <p>2.3 Ciclo Especializado.</p> <p>2.3.1 Campos del conocimiento y especialización.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Identifique y comprenda la organización y los procesos académicos y administrativos del ciclo especializado como herramienta para elegir, de acuerdo a sus intereses, el campo del conocimiento de la psicología a</p>	

<p>profundizar y las materias optativas con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.</p>	<p>2.4 Unidades optativas. 2.4.1 Campos de aplicación de la Psicología.</p> <p>2.5 Seminario de investigación I</p>
<p>Bloque 3 Formación en contexto en el ciclo especializado</p>	<p>3.1 Práctica y seminario profesional 1 3.1.1 Características generales 3.1.2 Escenarios</p> <p>3.2 Práctica y seminario profesional 2 3.2.1 Características generales 3.2.2 Escenarios</p> <p>3.3 Servicio Social 3.3.1 Características generales 3.3.2 Reglamento del Servicio Social</p>
<p>Propósito: Conozca e identifique las características de los campos de conocimiento y los escenarios prácticos, como herramienta de orientación y apoyo que permita la elección del escenario más pertinente en el cual se realicen las prácticas profesionales, seminarios profesionales y el servicio social, con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.</p>	
<p>Bloque 4 Modalidades de Titulación</p>	<p>4.1 Modalidades de titulación</p>

<p>Propósito:</p> <p>Conozca, analice e identifique las características y procesos académicos-administrativos de las modalidades de titulación profesional de la UAEM como herramienta para elegir la modalidad más pertinente acorde a sus intereses y le permita la obtención de su título universitario al egresar de la licenciatura en Psicología, con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.</p>	<p>4.1.1 Características generales</p> <p>4.1.2 Reglamento</p> <p>4.1.3 Proceso administrativo</p>
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()

Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x) ()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

PERFIL DEL PROFESORADO

Profesor/a Investigador/a de Tiempo Completo (PITC), Profesor/a de Tiempo Completo (PTC) adscrito a la Unidad Académica o profesorado titular o por horas con Licenciatura, Maestría o Doctorado y capacitado en tutoría.

REFERENCIAS

Básicas:

- UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023. Coordinación de Planeación y Desarrollo-Rectoría. Morelos, México.
- UAEM (2020). Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología / Estudios Superiores del Jicarero. Morelos, México.
- UAEM Plan de Acción tutorial vigente de la Facultad de Psicología / Estudios Superiores del Jicarero. Morelos, México.
- UAEM. Guía del Universitario Vigente. Morelos, México.
- UAEM. Modelo Universitario Vigente. Morelos, México.
- UAEM. Programa institucional de tutorías vigente. Morelos, México.



Complementarias

Flores, L., Vargas, J. P., & Domínguez, K. (2014). Plan de vida y carrera. Manual de desarrollo humano. México: Pearson Educación.

Martínez, P. (2017). Manual de orientación educativa y profesional. Murcia: Editorial: S.L. Diego Martín Librero Editor.

Santana, L. E. (2015). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

Lobato Clemente. La Función Tutorial Universitaria: Estrategias de Intervención. Papeles Salmantinos de Educación - Núm. 3, 2004. Universidad Pontificia de Salamanca

Velázquez Sagahón, F. J. (2017). INNOVA-ACCIÓN EN EL AUA. Modelos de Innovación Docente basado en la acción y las tecnologías móviles para la generación millenials. Universidad de Guanajuato, Grañén Porrúa Grupo Editorial, México.

WEB:

<https://www.uaem.mx/>

CRONOGRAMA

Tutoría De Consolidación Y Cierre De Trayectoria

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1 Consolidación de la trayectoria académica																
Bloque 2 Ciclo Especializado en la Licenciatura en Psicología																
Bloque 3 Formación en contexto en el ciclo especializado																
Bloque 4 Modalidades de Titulación																

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Intervención psicoeducativa en diversos contextos				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Educación Semestre: 8				
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Laura Cruz Abarca Dra. Gabriela Galván Zariñana Psic. Adriana Altamirano Alemán Psic. Edmundo Castillo Vara				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
IPD42CE04 0008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La unidad de aprendizaje de “Intervención psicoeducativa en diversos contextos”, brinda al estudiantado los contenidos teóricos, metodológicos para el desarrollo de competencias necesarias que le posibiliten desempeñar adecuadamente las principales funciones como psicóloga y psicólogo.
--

en el campo de la educación, tales como el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos psicoeducativos, atendiendo las demandas que emergen de los diferentes contextos. De esta manera, la unidad de aprendizaje tiene una naturaleza integradora de todos los saberes y aprendizajes desarrollados por el estudiante previamente y a la vez constituye un marco de referencia orientador para articular las exigencias de la actividad profesional y contribuir al perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología.

Propósito:

Identifique, integre y aplique los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la planeación, implementación y evaluación de proyectos psicoeducativos, mediante el análisis y valoración crítica de los mismos, con la finalidad de diseñar propuestas de intervención que contribuyan al bienestar y a la educación de individuos y grupos en diversos contextos educativos, con sentido de ética profesional, de compromiso social, de autocuidado, y con una visión de inclusión y respeto a la diversidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- CG13.** Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- CG15.** Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.
- CG25.** Compromiso con su medio sociocultural.

Competencias específicas:

- CE5.** Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.
- CE6.** Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE8. Identifica, diseña y aplica programas, estrategias y actividades de prevención, promoción, educación, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona, administra y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio-históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

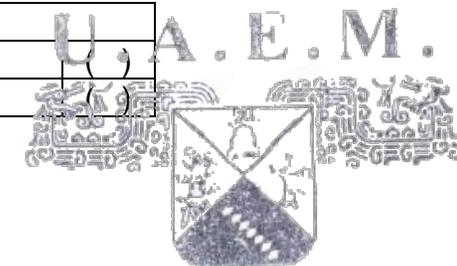
Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Problemas y contextos de actuación profesional de los psicólogos en el campo de la educación</p> <p>Propósito: Analice y comprenda las funciones de la psicóloga y del psicólogo en diversos contextos educativos, mediante la identificación de los problemas y la caracterización de los escenarios de su trabajo a fin de contar con las bases para diseñar acciones y propuestas de intervención psicoeducativa en la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, con compromiso ético y una actitud de respeto a la diversidad.</p>	<p>1.1 La psicología en el campo de la educación. 1.1.1 Diferentes enfoques y perspectivas.</p> <p>1.2 Particularidades de los diversos contextos en que se desarrolla el trabajo del psicólogo: 1.2.1 Escolar 1.2.2 Familiar 1.2.3 Socio-comunitario 1.2.4 Contextos virtuales mediados por las TICs.</p> <p>1.3 El rol del psicólogo en el campo de la educación ante los problemas de su práctica profesional</p>
<p>Bloque 2. Introducción a la intervención</p>	<p>2.1 Concepciones y características de la</p>

<p>psicoeducativa.</p> <p>Propósito: Diferencie y valore diferentes modelos de intervención psicoeducativa, a partir de su análisis comparativo y su valoración crítica, con el fin de aplicar sus referentes teóricos, metodológicos y prácticos como herramientas para el diseño de acciones profesionales promuevan la solución de los problemas y las necesidades de la práctica educativa en contextos diversos, con compromiso ético y ciudadano, y una actitud incluyente, de respeto a la diversidad personal y multicultural.</p>	<p>intervención psicoeducativa.</p> <p>2.2 Modelos de la intervención psicoeducativa.</p> <p>2.2.2 Diferentes clasificaciones y tipos.</p> <p>2.2.3 La elección del modelo de intervención educativa y su relación con la teoría, el problema y el objetivo de intervención.</p> <p>2.3 Aspectos éticos de la intervención del psicólogo en la educación</p> <p>2.4.1 La ética profesional en las relaciones con los diferentes actores de la comunidad educativa</p> <p>2.4.2 El enfoque de género y de respeto a los derechos humanos en las metodologías, materiales, acciones a implementar para el logro de objetivos de intervención.</p> <p>2.4.3 Recolección, generación, difusión de la información y ética profesional</p>
<p>Bloque 3. Los proyectos de intervención psicoeducativa</p> <p>Propósito: Conozca, analice e integre los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el diseño, la planeación, implementación y evaluación de proyectos de intervención psicoeducativa, mediante su sistematización y valoración crítica, con el fin de diseñar propuestas de intervención a partir de la identificación de problemáticas en los diferentes contextos educativos, con visión de</p>	<p>3.1 La intervención psicoeducativa</p> <p>3.1.1 Conceptos básicos y características de la intervención psicoeducativa.</p> <p>3.1.2 Principios generales de la intervención psicoeducativa.</p> <p>3.2. El ciclo de vida de los proyectos de intervención.</p> <p>3.2.1 La planeación y el diseño de un proyecto o programa de intervención.</p> <p>3.2.2 El diagnóstico del contexto y del problema de intervención.</p>

<p>inclusión y respeto a la diversidad, actitud de compromiso social y ética profesional.</p>	<p>3.2.3 Las estrategias en la implementación del programa de intervención. 3.2.4 Seguimiento y evaluación de los programas de intervención. 3.3 Las particularidades de los proyectos de intervención psicoeducativa en diversos contextos educativos.</p>
<p>Bloque 4. Implicación personal de psicólogas y psicólogos en el diseño e implementación de programas educativos.</p> <p>Propósito: Identifique y aplique los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la implementación de estrategias de intervención psicoeducativa, estrategias de autocuidado, mediante el análisis y valoración crítica de la implicación de la y el psicólogo en las propuestas de intervención educativa, para contribuir al bienestar de individuos y grupos en diversos contextos educativos, con sentido de ética profesional, de compromiso social, de autocuidado, y con una visión de inclusión y respeto a la diversidad.</p>	<p>4.1 La mirada en la y el psicólogo durante la intervención psicoeducativa. 4.1.1 Autorreferentes, autoconcepto, aspectos socio-emocionales y motivacionales del psicólogo. 4.1.2. Marcos de referencia teóricos y metodológicos del psicólogo.</p> <p>4.2 El psicólogo ante los problemas de la intervención en un escenario educativo. 4.2.1 Incidentes críticos en el ejercicio profesional en los contextos educativos 4.2.2 Los procesos de solución de problemas en la implementación de programas. 4.2.3 Trabajo colaborativo e interpersonales del psicólogo.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos



Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa, crítica, y reflexiva, con aportaciones al trabajo colaborativo, durante las actividades realizadas en la clase como: debates, plenarias, análisis grupal de casos, discusión guiada de textos, etc.	30%
Mapas conceptuales, reportes de lectura, análisis de casos a lo largo del curso que recuperen los contenidos de las clases.	20%
Exposiciones/ presentaciones (individuales y grupales) con problematización de los contenidos del curso.	20%
Diseño de una propuesta de intervención.	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciado(a) en Psicología o en carreras afines al campo de la psicología de la educación, preferentemente con grado de maestría y/o doctorado en Psicología o en áreas afines a la disciplina, con experiencia en el campo de la intervención psicoeducativa

REFERENCIAS

Básicas:

Álvarez, M. y Bisquerra. R (2012). *Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer España S. A.

Bazán, A.; González; Zavala, M. A. y Vázquez, M. A. (2017). *Investigación e intervención educativa en contextos escolares. Consideración desde la psicología y los procesos educativos*. Ediciones Porrúa.

Bazán, A.; Castellanos, D. y Limón, A. (2015). *Familia- escuela- comunidad. Investigación en psicología y educación*. Juan Pablos Editor.

Coll. C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.). (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. (Tomo 2. Psicología de la educación escolar). Editorial Alianza.

Fornasari, M. y Ferreira, Y. (2016). Aprendizaje significativo en prácticas pre- profesionales. Una experiencia- Acontecimiento en la formación de psicólogos educacionales. *Educación, formación investigación*, 2 (4). <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/8563/9077>

Hernández, G. (2018). *Psicología de la Educación, una mirada conceptual*. Manual Moderno.

Herrero, M., y Beyenbach (2018). *Intervención escolar centrada en las soluciones*. Herder

Hopkins, D. (2015). *Improving the quality of education. A Handbook of Staff Development*. Routledge,

Muller, Ch. L. (2015). Measuring school context. *Aera Open*, 1 (4), 1- 9. <http://doi:10.1177/2332858415613055>

Sanchiz, M. L. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Colección Sapientia. Universidad Jaume I.

Santana Vega L (2015). *Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica*. (4ta edición). Pirámide.

Weiner, I., Reynolds, W. M., & Miller, G. (2012). *Handbook of Psychology* (2nd. Ed., Vol. 7. Educational Psychology, Part V. Exceptional learners and programs). John Wiley and Sons, Inc.

Complementarias:

Bausela, E. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios. *Revista Iberoamericana de Educación*. 34(1), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie3412950>

Bazán, A. (2013). *La Psicología en la educación. Contextos de aprendizaje e investigación* (pp.95-117). Plaza y Valdés.

Beltrán M. y Fornazari M. (2012). *La formación del Psicólogo en el campo educativo: construcción de la identidad profesional*. Encuentro Grupo Editor.

Beltrán, J., Prieto, D; Bermejo, V. y Vence, D. (Coords.). (1996) *Intervención psicopedagógica*. Ediciones Pirámide.

Bisquerra, R. (2006). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Wolters Kluwer España S. A.

Concepción, D. G. M., del Castañar, M. D. M., Raul, G. F., y Ernesto, L. G. (2019). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. Editorial UNED.

Estévez, E. y Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Colección Paraninfo.

Galaz, C., Troncoso, L., y Morrison, R. (2016). Miradas críticas sobre la intervención educativa en diversidad sexual. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 93-111. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000200007>

Martínez-Otero, V. (2018). *Modelos de intervención socioeducativa*. Editorial CCS.

Ramírez, A. (2016). La intervención educativa y la psicología educativa: Una diferencia necesaria. En E. M., Riaño, M. S, Carillo, L. J.,Torrado y F.J., Espinosa, J. F. (Eds.). *Contexto educativo: Convergencias y retos desde la perspectiva psicológica* (pp.35-57). Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Rodríguez, M. J. M., Cordero, M. J. A., Villar, N. M., y Mur, C. S. (2017). Efectividad de las intervenciones educativas para la atención de la salud. *Revisión sistemática. Medisur*, 15(1), 71-84. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1727-897X2017000100011&lng=es&tlng=es.

Santos, S. C., y Ruiz, J. G. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. *Humanidades Médicas*, 16(2),317-335 .http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202016000200010&lng=es&nrm=iso.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. ICE Horsori.

Vélaz, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación*. Editorial Aljibe.

CRONOGRAMA

Intervención Psicoeducativa En Diversos Contextos

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Problemas y contextos de actuación profesional de los psicólogos de la educación																
2. Introducción a la intervención psicoeducativa																

3. Los proyectos de intervención psicoeducativa																				
4. Implicación personal del psicólogo educativo en el diseño e implementación de programas																				

INSTRUMENTOS

EJEMPLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	
NOMBRE DEL PROFESORADO	FECHA
SEMESTRE	GRUPO
UNIDAD DE APRENDIZAJE	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIVERSOS CONTEXTOS
PROPÓSITO	Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por la(el) estudiante para el diseño de proyecto de intervención psicoeducativa.

CRITERIOS	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO			
	Excelente (9-10)	Satisfactorio (8-7)	Puede mejorar (6-5)	Inadecuado (-5)

<p>Introducción y marco teórico</p>	<p>Expone con claridad el propósito, los objetivos y justifica la importancia del proyecto desde el punto de vista educativo. Presenta los antecedentes y las bases teóricas del problema de investigación. Analiza de forma coherente diferentes conceptos y enfoques del problema apoyándose en investigaciones, documentos bibliográficos, proyectos, etc.</p>	<p>Expone con cierta claridad el propósito, los objetivos y argumenta brevemente la importancia del proyecto desde el punto de vista educativo. Presenta algunos antecedentes y bases teóricas del problema de investigación analizando con cierta coherencia diferentes conceptos y enfoques del problema apoyándose en otras investigaciones</p>	<p>Expone con poca claridad el propósito y los objetivos. Olvida justificar la importancia del proyecto desde el punto de vista educativo. Presenta algunos antecedentes y bases teóricas del problema de investigación analizando algunos conceptos y enfoques del problema y no se apoya en otras investigaciones.</p>	<p>Expone de manera confusa el propósito, no señala los objetivos, no justifica la importancia del proyecto desde el punto de vista educativo. Presenta algunos antecedentes y bases teóricas incoherentes con el problema de la investigación analizando algunos conceptos y enfoques del problema sin apoyarse en otras investigaciones.</p>
--	---	--	--	--

<p>Contextualización y análisis de necesidades</p>	<p>Describe las características socioculturales más importantes del centro/aula. Explica las características de las o los estudiantes. Señala las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades existentes en el contexto justificando la realización del proyecto</p>	<p>Describe brevemente algunas características socioculturales del centro/aula y de las o los estudiantes. Señala alguna debilidad, amenaza, fortaleza y oportunidad existente en el contexto justificando la realización del proyecto.</p>	<p>Describe insuficientemente las características socioculturales del centro/aula y de las o los estudiantes. Señala insuficientemente las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades existentes en el contexto y no justifica la realización del proyecto.</p>	<p>No describe las características socioculturales más importantes del centro/aula ni las características de las o los estudiantes. No señala las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades existentes en el contexto y no justifica la realización del proyecto.</p>
<p>Diseño de la intervención</p>	<p>La propuesta es coherente con los objetivos del proyecto y el contexto. Identifica claramente los elementos de la propuesta de intervención: los objetivos, las</p>	<p>La propuesta se adecúa a la mayor parte de los objetivos y al contexto. Identifica claramente los elementos más importantes de la propuesta de intervención:</p>	<p>La propuesta es coherente con un objetivo, pero no se abordan todos los objetivos y se adecúa poco el contexto. Identifica con poca claridad u olvida los elementos principales de la</p>	<p>La propuesta no se adecúa a los objetivos del proyecto ni al contexto. Identifica con confusión u olvida los elementos principales de la propuesta de intervención.</p>

	<p>actividades, el cronograma, los recursos humanos y materiales, la temporalización, los criterios de evaluación y los procedimientos de evaluación.</p>	<p>los objetivos, las actividades, el cronograma, los criterios de evaluación y los procedimientos de evaluación.</p>	<p>propuesta de intervención.</p>		
<p>Conclusiones y autoevaluación</p>	<p>Extrae conclusiones respondiendo de forma directa a los objetivos. Plantea limitaciones del trabajo realizado y nuevas líneas de investigación. Desarrolla una autoevaluación en la que argumenta reflexiones críticas sobre el proceso de aprendizaje seguido del análisis de las</p>	<p>Extrae conclusiones respondiendo de forma directa a algunos de los objetivos. Plantea algunas limitaciones del trabajo realizado y nuevas líneas de investigación. Desarrolla una breve autoevaluación en la que argumenta</p>	<p>Extrae alguna conclusión que no responde a los objetivos. No plantea limitaciones del trabajo realizado, ni nuevas líneas de investigación. Desarrolla una breve autoevaluación en la que no argumenta reflexiones críticas sobre el proceso de aprendizaje ni analiza las competencias adquiridas.</p>	<p>Extrae conclusiones que no responden a los objetivos. No plantea limitaciones del trabajo realizado ni nuevas líneas de investigación. No aporta una autoevaluación del proceso de aprendizaje.</p>	

	competencias adquiridas a lo largo del proyecto.	reflexiones críticas sobre el proceso de aprendizaje seguido de un análisis de las competencias adquiridas a lo largo del proyecto.		
Bibliografía	Todas las citas del texto aparecen referenciadas y todas las referencias se citan al menos una vez en el texto. Aporta siempre una completa información bibliográfica en más de tres artículos de revistas relevantes y en varios libros respetando	La mayor parte de las citas del texto aparecen referenciadas y las referencias aparecen citadas al menos una vez en el texto. Aporta casi siempre una completa información bibliográfica en más de dos artículos de revistas relevantes y en dos libros usando con	Algunas citas del texto aparecen referenciadas y algunas referencias aparecen citadas al menos una vez en el texto. Aporta normalmente información bibliográfica incompleta referenciando sólo un artículo de revista y un libro usando con irregularidad el formato APA.	La mayor parte de las citas no están referenciadas y muchas referencias no aparecen citadas al menos una vez en el texto. Aporta información bibliográfica incompleta referenciando usando de manera asistemática el formato APA.

	sistemáticamente el formato APA.	cierta sistematicidad el formato APA.				
Presentación y expresión escrita	El formato y la extensión del trabajo se adecua totalmente a lo requerido. Las partes tienen una amplitud equilibrada. Se expresa con total fluidez y se respeta el formato: paginado, justificación de párrafos, espaciado	El formato y la extensión del trabajo se adecua lo suficiente a lo requerido. La mayoría de las partes tienen una amplitud equilibrada. Se expresa con cierta fluidez y se respeta fundamentalmente el formato: paginado, justificación de	El formato y la extensión del trabajo se adecua ligeramente a lo requerido. Algunas partes tienen una amplitud equilibrada. Se expresa con poca fluidez y se respeta ligeramente el formato: paginado, justificación de párrafos, espaciado interlineal, etc., los signos de puntuación o la	El formato y la extensión del trabajo no se adecua a lo requerido. Las partes no tienen una amplitud equilibrada. Se expresa con falta de fluidez y no se respeta el formato: paginado, justificación de párrafos, espaciado interlineal, etc., los signos de puntuación o la		

	interlineal, etc., los signos de puntuación o la ortografía por lo que la expresión es rica y clara. Sin errores ortográficos.	párrafos, espaciado interlineal, etc., los signos de puntuación o la ortografía por lo que la expresión es adecuada y clara. Pocos errores ortográficos.	ortografía por lo que la expresión es inadecuada y poco clara con bastantes errores ortográficos.	ortografía por lo que la expresión es pobre y confusa. Muchos errores ortográficos.	
Total					

EJEMPLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR PRESENTACIONES ORALES (INDIVIDUALES O EN EQUIPO)				
NOMBRE PROFESORADO	DEL		FECHA	
SEMESTRE			GRUPO	
UNIDAD APRENDIZAJE	DE	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	EN	DIFERENTES
PROPÓSITO		CONTEXTOS		

CRITERIOS	FORMATO DE EVALUACIÓN				
	Excelente (10)	Bien (8-9)	Regular (6-7)	Debe mejorar (5 o menos)	Asignación de puntaje (1-10)*
Dominio del tema	Utiliza los conceptos claves definidos para el tema para explicar, argumentar y ejemplificar a lo largo de la exposición, mostrando un buen manejo de los mismo y profundidad en su presentación	Utiliza la mayoría de conceptos claves del tema para explicar las ideas a lo largo de la exposición, aunque no logra ejemplificar algunos de ellos y profundizar en su explicación.	Utiliza solamente algunos de los conceptos claves del tema, y faltan elementos esenciales para la explicación, así como ejemplos y argumentos que contribuyan a la comprensión.	No logra presentar los conceptos claves del tema, no se logra explicar, argumentar ni ejemplificar a lo largo de la exposición	
Claridad de la exposición (estructura y lenguaje)	Estructura la presentación del contenido de manera organizada y sistematizada. Utiliza un lenguaje claro y preciso,	Estructura la presentación del contenido de manera organizada. Utiliza un lenguaje claro y preciso, pero no siempre se destacan o quedan	La exposición no siempre es organizada a lo largo de la presentación, carece por momento de ella. El lenguaje no	La exposición no sigue una lógica o coherencia; es fragmentada e inconexa No se puedan comprender las relaciones	

	<p>explicitando los aspectos importantes para la comprensión, sus relaciones lógicas, así como conclusiones del tema.</p>	<p>claros los aspectos importantes para la comprensión o las relaciones entre ellos y/o no se brindan conclusiones.</p>	<p>siempre es claro. No se destacan de manera explícita los aspectos fundamentales en el contenido ni las relaciones entre ellos; no hay un cierre o conclusiones de la exposición.</p>	<p>entre los aspectos centrales del contenido. El lenguaje es poco preciso, utiliza términos vagos, falta claridad.</p>	
<p>Uso de los medios gráficos y audiovisuales de forma adecuada y creativa</p>	<p>Incorpora a lo largo de toda la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, de manera pertinente, para facilitar la comprensión y la atención del grupo, y hacer la exposición amena,</p>	<p>Incorpora en algunos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, para facilitar la comprensión y atención, y hacer la exposición amena, incluyendo algunas imágenes, gráficas, diagramas,</p>	<p>Incorpora ocasionalmente en la exposición algún recurso audiovisual para hacer la exposición más amena incluyendo imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de</p>	<p>No incorpora en la presentación recursos gráficos, audiovisuales o multimedia para apoyar la comprensión, limitándose a reproducir gran cantidad de texto de los</p>	

	incluyendo creativamente imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. que se relacionen con el tema	fragmentos de vídeos, etc. relacionados con el tema.	vídeos, etc. pero éstos no siempre guardan relación con el tema.	materiales estudiados.	
Ajuste a las instrucciones de la tarea (relación con el tema, exigencias y tiempos)	La información presentada se ajusta al tema solicitado y a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)	La información presentada se ajusta al tema solicitado, pero no se contemplan los requisitos de tiempo, siendo la exposición más larga de lo establecido previamente.	La información presentada no se ajusta totalmente al tema solicitado y a las instrucciones de la tarea, aunque los requisitos de tiempo de presentación se cumplen.	La información presentada no se ajusta al tema que se trabaja y tampoco a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)	
Trabajo colaborativo (en el caso de presentaciones en equipo)	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; todos los integrantes	Se observa la coordinación del trabajo de una parte de los miembros del equipo en el producto final	Se observan dificultades en la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final;	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final;	

	<p>pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.</p> <p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>No todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita</p> <p>. La presentación carece en algunos momentos de una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>Solo uno o dos miembros del equipo pueden responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.</p> <p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>Sólo participa, responde preguntas y aclara dudas una sola persona, la que presenta.</p> <p>La presentación está compuesta por diapositivas o grupos de diapositivas realizadas sin conexión y coherencia.</p>	
CALIFICACIÓN GENERAL					
Recomendaciones para la mejora:					
*Nota: Se divide entre 5 el puntaje total de cada rubro para que pueda obtenerse una calificación en una escala del 1-10					

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicología ambiental y sustentabilidad				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico - Técnica Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 8				
Elaborada por: Facultad de Psicología				Fecha de elaboración: 2004				
Actualizado por: Dra. Itzel Mónica Gómez Manjarrez Dra. Esperanza López Vázquez Dra. María de Lourdes Trujillo Santisteban Mtro. Emmanuel Poblete Trujillo Mtra. Tatiana Itzel Catalán Ramírez				Fecha de actualización: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PAS43CE04 0008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La Psicología Ambiental, como subdisciplina de la Psicología, tiene un desarrollo relativamente reciente y surge bajo la premisa de atender las problemáticas ambientales desde el análisis y comprensión de la importancia de la interacción individuo-ambiente. La necesidad comienza a exacerbarse desde los años 60 y 70 a partir de los problemas ambientales del cambio climático provocado por el hombre. Así, se ve la fuerte necesidad de trabajar desde los individuos y los grupos sociales sobre la conciencia ambiental para poder frenar la degradación del medio ambiente y con ello la pérdida del hábitat de todas las especies. Dadas estas circunstancias nos enfrentamos a la necesidad de profesionistas sensibles a la psicología de los grupos, sociedades y comunidades relacionadas con las diferentes problemáticas ambientales. Desde sus orígenes inter y multidisciplinarios, esta disciplina permite la interacción de diferentes especialistas en proyectos globales que buscan la solución a los problemas socioambientales y generar un comportamiento orientado hacia la sustentabilidad.

Propósito:

Conozca las principales teorías de la Psicología Ambiental que contemplan entender y abordar los problemas socioambientales mediante el análisis de lecturas y casos reales, para la implementación de estrategias de intervención comunitaria tales como la educación ambiental basada en el análisis del contexto y la participación comunitaria para concientizar sobre la relación hombre-ambiente con responsabilidad, innovación y capacidad crítica

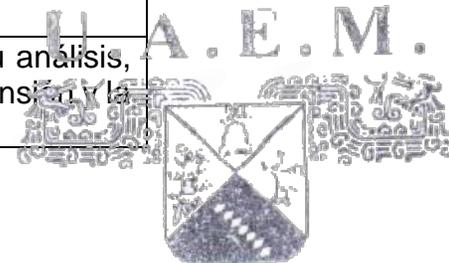
Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- CG16.** Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- CG18.** Participación con responsabilidad social.
- CG20.** Habilidades interpersonales. **CG24.** Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Competencias específicas:

CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinaria para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.



CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
Bloque 1. Antecedentes y orígenes de la psicología ambiental.	1.1 Antecedentes y definición de Psicología ambiental 1.2 Discusión teórico-metodológica en torno a la investigación en Psicología ambiental. 1.3 Paradigmas epistemológicos de la psicología ambiental. (Psicología de la sustentabilidad) 1.4 Participación interdisciplinaria que fortalece a la psicología ambiental
Propósito: Conozca los fundamentos y principales paradigmas de la Psicología ambiental mediante las bases epistemológicas en el análisis de los antecedentes y conceptos básicos de la disciplina. Esto para identificar la importancia y el impacto del comportamiento del hombre con el medio ambiente con sensibilidad y responsabilidad socioambiental.	
Bloque 2. Percepción y evaluación del medio ambiente	2.1 Teorías de la percepción ambiental 2.2 Cognición y significado ambiental

<p>Propósito: Conozca, identifique y aplique las principales teorías de la Psicología ambiental a partir del análisis de textos y de la realidad, con el fin de analizar el proceso de cognición y de la percepción ambiental y debatir sobre sus implicaciones con responsabilidad, sensibilidad y ética en la promoción de comportamientos proambientales.</p>	<p>2.3 Mapas cognitivos 2.4 Impacto del entorno sociofísico 2.4.1. Apropiación del espacio (público/privado) 2.5 Actitudes y comportamiento ambiental</p>
<p>Bloque 3. Psicología ambiental y desarrollo sustentable Propósito: Conozca, identifique y aplique los conceptos y aportes de la psicología ambiental en torno a la sustentabilidad y a la educación ambiental, a partir del análisis de textos y casos reales, con el fin de obtener herramientas teórico-metodológicas para realizar propuestas psicoambientales con cooperación, responsabilidad, ética y participación en la promoción de comportamientos proambientales.</p>	<p>3.1 Psicología ambiental y desarrollo sustentable (conceptos y debate en torno al desarrollo sustentable) 3.2 Aportes de la Psicología a la educación ambiental y al proceso de sustentabilidad. 3.2 Educación ambiental y participación social para la sustentabilidad. 3.3 Comportamientos proambientales y calidad ambiental. 3.4 Estrategias de intervención para la promoción del comportamiento proambiental para la sustentabilidad.</p>
<p>Bloque 4. Estrés y medio ambiente Propósito: Conozca los factores que influyen en la percepción de riesgos ambientales, las respuestas de estrés y afrontamiento de las personas expuestas a diferentes estresores a partir del análisis de lecturas, análisis</p>	<p>4.1 Percepción ambiental y social del riesgo. 4.2 Estrés provocado por factores ambientales. 4.3 Desastres socioambientales y respuesta social. 4.4 Estrategias básicas de la intervención psicosocial de primera respuesta ante emergencias y desastres (Primeros auxilios psicológicos)</p>

<p>de casos reales y el aprendizaje de técnicas de intervención de primera respuesta. Esto para poder determinar las estrategias de actuación con sensibilidad, compromiso y responsabilidad para el trabajo con poblaciones expuestas ante emergencias y desastres socioambientales.</p>	
<p>Bloque 5. Participación social, educación ambiental e intervención psicoambiental frente a problemáticas socioambientales Propósito: Conozca los principales procesos psicosociales que intervienen en algunas problemáticas socioambientales que llevan a conflictos sociales. Esto a partir del análisis de lecturas y de casos reales para que permitan comprender con sentido crítico la necesidad de la educación ambiental y de la participación comunitaria en la protección del medio ambiente, con compromiso y sensibilidad para promover una sociedad sustentable.</p>	<p>5.1 Procesos psicosociales y problemáticas ambientales 5.2 Políticas públicas, legislación ambiental y regulación del medio ambiente. 5.3 Bases psicológicas para la educación ambiental y la sustentabilidad. 5.3 Territorialidad, violencia social e inseguridad y movimientos de migración y desplazamiento. 5.4. Análisis de conflictos socioambientales, proyectos de desarrollo y alternativas sociales de recuperación de espacios. 5.5 Comunicación y divulgación de investigaciones y propuestas para la promoción del cuidado y conservación ambiental.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()

Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Mapas conceptuales	20 %
Reporte de lectura	20 %
Debate y/o Exposición oral	20 %
Análisis de película o Estudio de caso	10 %
Diseño de proyecto	30 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, preferentemente con Maestría o Doctorado en Psicología, en Ciencias Sociales o en áreas sociales afines, con especialización para la intervención e investigación en temas psicoambientales o socioambientales.

REFERENCIAS

Básicas:

Aranda-Sánchez, J.M. (2015). La alfabetización ecológica como nueva pedagogía para la comprensión de los seres vivos. *Revista Luna Azul*, (41), 365-384.
https://www.redalyc.org/pdf/3217/Resumenes/Abstract_321739268020_2.pdf

Baldi L. G.. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Fundamentos en humanidades*, (13), 157-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2309513>

Bronfman, N. C., Cisternas, P. C., López-Vázquez, E., & Cifuentes, L. A. (2016). Trust and risk perception of natural hazards: implications for risk preparedness in Chile. *Natural Hazards*, 81(1), 307-327. <https://doi.org/10.1007/s11069-015-2080-4>

Bronfman, N. C., Cisternas, P. C., López-Vázquez, E., Maza, C. D. L., & Oyanedel, J. C. (2015). Understanding attitudes and pro-environmental behaviors in a Chilean community. *Sustainability*, 7(10), 14133-14152. <https://doi.org/10.3390/su71014133>

Corraliza, J.A., Collado, S., y Bethelmy, L. (2013). Spanish version of the new ecological paradigm scale for children. *Spanish Journal of Psychology*, 16(e27), 1-8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2013.46>

García, L. C. (2018). Teoría del comportamiento sustentable para el desarrollo local. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (9), 71. <https://doi.org/10.25009/clivajes-racs.v0i9.2546>

Holahan, C.J. (2012). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. Limusa

López Vázquez, E., Gómez Manjarrez, I. M., y Barahona Torres, I. (2018). Escala de percepción de situaciones de riesgos ambientales que afectan la sustentabilidad del bosque de agua en México. *Revista ConCiencia EPG*, 3(2), 58-74. <https://10.32654/CONCIENCIAEPG.3-2.4>

Ojeda Rosero, D.E., y López Vázquez, E. (2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo. *Desacatos*, (54), 106-121. <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n54/2448-5144-desacatos-54-00106.pdf>

Poblete-Trujillo, E., y López-Vázquez, E. (2019). La conducta sustentable: un enfoque intergeneracional. *Revista Digital Universitaria*, 20(1), 1-12. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n1.a4>

Quintero, M.L., Cruz, L., Rivera, B.L., Sandoval, F., Figueroa, O., y Molina, H.D. (2018). *Integración Académica en Psicología*, 6(16), 4-19. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/71049>

Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista ciencia y cultura*, (8), 63-78. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-33232000000200007&script=sci_arttext&lng=en

Satake, K., McLean, C., & Alcántara-Ayala, I. (2018). Understanding disaster risk: the role of science and technology. *Journal of Disaster Research*, 13(7), 1168-1176. https://www.jstage.jst.go.jp/article/jdr/13/7/13_1168/_article/-char/en

Slovic, P. (2000). Perception of risk. En. P. Slovic (Ed.), *The perception of risk* (pp. 220-231). Earthscan Publications Ltd.

Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B., & Durón-Ramos, M.F. (2013). Assessing sustainable behavior and its correlates: a measure of pro-ecological, frugal, altruistic and equitable actions. *Sustainability*, (5), 711-723. <https://www.mdpi.com/2071-1050/5/2/711>

Tapia-Fonllem, C., Fraijo-Sing, B., Corral-Verdugo, V., & Ortiz Valdez, A. (2017). Education for Sustainable Development in Higher Education Institutions. *SAGE Open*, 7(1), 1-15. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244016676295>

Complementarias:

Fanlo, E. (2004). Educación para el desarrollo sostenible. En: *Educación Ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela*. (pp. 25-30). Editorial Laboratorio GRAO.

Galiano-León, M., y García-Sampalo, C. (2003). Métodos y estrategias para la educación ambiental. *Eúphoros*, (6), 249-259. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1181332.pdf>

Granada, E. H. (2000). *Psicología Ambiental*. Uninorte.

Hobson, K. (2001). Chapter 11. Sustainable lifestyles: rethinking barriers and behavior change. En: J. M. Cohen, y J. Murphy, (Eds). *Exploring sustainable consumption. Environmental Policy and the Social Sciences* (pp. 191-209). Pergamon <https://doi.org/10.1016/B978-008043920-4/50014-3>

Lazarus, R. (2000). *Estrés y Emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Editoriales Descée de Brouwer.

- Lazarus. R., Folkman, S. (1990). Concepto de Estrés. En *Estrés y Procesos Cognitivos* (pp. 35-77). Ediciones Martínez Roca.
- Marcén, C., Huerto, A. y Fernández, R. (2004) La educación ambiental, un corto trayecto y un largo recorrido. En: *Educación Ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela.* (pp. 17-24). Editorial Laboratorio GRAO.
- Moser, G. (2003). La Psicología Ambiental en el siglo 21: El Desafío del Desarrollo Sustentable. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(2), 11-17. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17386>
- Moser, G. (2008) Psychologie Environnementale. PUF
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, 195-217. https://www.academia.edu/4309307/La_educaci%C3%B3n_ambiental_una_genuina_educaci%C3%B3n_para_el_desarrollo_sostenible
- Schütz, G., Hacon, S., Silva, H., Moreno, A.R., y Nagatani, K. (2008). Principales marcos conceptuales aplicados para la evaluación de la salud ambiental mediante indicadores en América Latina y el Caribe. *Rev. Panam Salud Publica/Pam Am J Public Health*, 24 (4), 276-285. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2008.v24n4/276-285/es>
- Wang, Y. (2017). Promoting sustainable consumption behaviors: the impacts of environmental attitudes and governance in a cross-national context. *Environmental and Behavior*, 49(10), 1-29. <https://doi.org/10.1177/0013916516680264>

Web:

- Revista Medio ambiente y comportamiento humano. <http://mach.webs.ull.es/Numeros/contenidos.htm>
- Sergi Valera. Elementos Básicos de Psicología http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/psicologia_ambiental Ambiental. http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/psicologia_ambiental
- Asociación de Psicología Ambiental y Revista Bilingüe de Psicología Ambiental. https://www.psicamb.org/index.php?option=com_content&view=article&id=9&Itemid=195&lang-es
- Revista Psicología Ambiental <https://es.calameo.com/books/005003964e2e54c95bed9>
- Educación Ambiental https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_ambiental

Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
<https://www.undp.org/content/undp/es/home.html>

CRONOGRAMA

Psicología Ambiental Y Sustentabilidad

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
I. Discusión en torno a psicología ambiental.																
II. Percepción y evaluación del medio ambiente.																
III. Psicología ambiental y desarrollo sustentable																
IV. Estrés y medio ambiente																
V. Participación social y educación ambiental e Intervención psicoambiental frente a problemáticas socioambientales																

INSTRUMENTOS

Reporte de lectura	%
Explica los principales conceptos centrales de la lectura	25
Describe las relaciones que se establecen entre los aspectos	25

abordados en la lectura con la psicología ambiental	
Tiene buena ortografía	20
Tiene buena redacción, se entienden las ideas claramente	20
Realiza correctamente las referencias bibliográficas utilizadas (en textos y páginas web)	10

Exposición

Criterio	Valoración
Preparación y desarrollo del tema	
Dominio del tema (no leer en su totalidad el contenido de las diapositivas)	30%
Administración del tiempo	10%
Apoyo visual	
Ortografía	5%
Aplica regla 6x7	5%
Incluye imágenes representativas (no infantilizadas)	5%
Estilos diferentes del texto (tamaño de letra y formato)	5%
Actividad complementaria	
Congruencia con el tema y/o lectura	15%
Promueve la asimilación del contenido	15%
Creatividad	10%

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicoterapia				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-Técnica Área de conocimiento: Salud Semestre: 8				
Elaborada por: Dra. Bruma Palacios Hernández Dr. Luis Pérez Álvarez Mtra. Montserrath Peña Toledo Psic. Javier Flores Hernández				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PSI44CE05 0010	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: En la presente unidad de aprendizaje se abordarán los conceptos generales de las intervenciones psicoterapéuticas bajo la revisión de los modelos y enfoques teóricos más relevantes de la psicoterapia, así como los principales recursos técnicos que les caracterizan, diferenciando las particularidades y ajustes que se requieren dependiendo el ciclo vital, problemáticas psicosociales

más relevantes en el entorno nacional y las modalidades de intervención psicológica que se pueden desarrollar para atender de forma pertinente las necesidades psicológicas de los individuos, grupos e instituciones. Se analizará a lo largo de la unidad de aprendizaje los aspectos éticos de las intervenciones psicológicas, así como los procesos teórico-técnicos más relevantes para el trabajo en psicoterapia, evaluación de los resultados y correcta selección e implementación de los modelos y técnicas, que los profesionistas en psicología deben atender de acuerdo a las necesidades disciplinares y de los diferentes contextos de aplicación.

Propósito:

Comprenda, diferencie y formule programas de intervención psicoterapéutica mediante el conocimiento de los diversos modelos de Psicoterapia y modalidades de intervención psicológica para su correcta aplicación en la promoción de la salud mental y el bienestar psicosocial de individuos, familias, grupos e instituciones con actitud de respeto a la diversidad y la multiculturalidad, y el compromiso ético con las necesidades de los diversos grupos sociales y ciclos vitales.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG9.** Habilidades para buscar, procesar y analizar información
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG16.** Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.

Competencias específicas:

- CE8.** Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.
- CE9.** Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio- históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques	Temas:
<p>Bloque 1. Introducción a la Psicoterapia</p> <p>Propósito: Conozca y analice los principios conceptuales, históricos y éticos de las psicoterapias como herramientas para delimitar las bases teórico-conceptuales que permitan la diferenciación y aplicación de intervenciones psicoterapéuticas con compromiso ético.</p>	<p>1.1. Definiciones conceptuales sobre la Psicoterapia</p> <p>1.2. Antecedentes históricos</p> <p>1.3. Variables de la Psicoterapia (personales del psicoterapeuta, del usuario, etc.)</p> <p>1.4. Ética en la Psicoterapia</p>
<p>Bloque 2. Modelos de Psicoterapia</p> <p>Propósito: Identifique y diferencie los principios teórico-metodológicos y recursos técnicos de los principales modelos de psicoterapia mediante la revisión de sus recursos teórico-técnicos para proponer su correcta implementación de acuerdo a las necesidades de individuos, grupos e instituciones para la mejora de la salud mental y el bienestar psicosocial de los mismos de forma ética e incluyente.</p>	<p>2.1. Modelo Psicodinámico</p> <p>2.2. Modelo Humanista-Existencial</p> <p>2.3. Modelo Conductual</p> <p>2.4. Modelo Cognitivo</p> <p>2.5. Modelo Sistémico</p> <p>2.6. Otros modelos</p>

<p>Bloque: 3. Características de la Psicoterapia en Ciclos de Vida y grupos vulnerables</p> <p>Propósito: Comprenda, diferencie y reconozca las características de las intervenciones psicoterapéuticas por medio de la revisión de recursos teóricos y técnicos para su formulación y ajuste de acuerdo al ciclo de vida y las necesidades de los grupos vulnerables con compromiso ético y respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Infancia 3.2. Adolescencia 3.3. Adultez y Vejez 3.4. Grupos vulnerables (Personas con discapacidad, grupos originarios, en situaciones de riesgo, etc.) 3.5. Programas de atención específicos en servicios de salud (adicciones, abuso sexual, violencia y género, etc.).
<p>Bloque 4. Modalidades de intervención psicológica y de psicoterapia</p> <p>Propósito: Identifique y diferencie diversas modalidades de intervención psicológica y de psicoterapia mediante la revisión y análisis de recursos teóricos-técnicos para su recomendación de acuerdo a las necesidades de la población atendida, su contexto, circunstancias y emergencias con una actitud ética y de respeto a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Prevención y promoción en salud mental 4.2. Primeros auxilios psicológicos e Intervención en crisis 4.3. Orientación y Consejería Psicológica 4.3. Psicoterapia grupal, de pareja, familia, institucional. 4.4. Telepsicología 4.5. Otras modalidades emergentes

<p>Bloque 5. Formación, ejercicio y evaluación de la Psicoterapia</p> <p>Propósito: Analice, evalúe e investigue los lineamientos y actividades de la y el psicoterapeuta por medio de la revisión teórica y su análisis crítico <u>para</u> conocer y promover la formación integral, la evaluación de la eficacia de sus intervenciones <u>y</u> la toma de decisiones con evidencia, así como el autocuidado e importancia de su participación en grupos multidisciplinarios con respeto a la diversidad, actitud colaborativa y compromiso ético.</p>	<p>5.1. Educación teórica permanente, Dominio de la Técnica y Supervisión Profesional</p> <p>5.2. Estrategias de Autocuidado</p> <p>5.3. Investigación en Psicoterapia</p> <p>5.4. Evaluación de la eficacia de los tratamientos</p> <p>5.5. Trabajo e inserción de la y el psicólogo clínico en grupos multidisciplinarios.</p>
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): se sugiere incorporar juego de roles, actividades de Psicodrama, análisis de películas, series y videos de casos clínicos.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa con aportaciones significativas y colaborativas durante las sesiones de debate y plenarios.	10%
Fichas Técnicas/Diagramas/Mapas Mentales/Líneas de Tiempo de los Modelos Terapéuticos	

Exposición Grupal/Video grupal/Material audiovisual donde se presente un Tema del Programa	20%
Análisis de Casos Clínicos y propuestas de intervención psicológica de acuerdo a Modelos y Modalidades de Psicoterapia	30%
	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Profesional con Licenciatura en Psicología y de preferencia, con formación de posgrado en psicología clínica y/o psicoterapia o programas de actualización profesional en diversos modelos de psicoterapia y/o psicología clínica, con experiencia en la aplicación, evaluación y supervisión de modelos de psicoterapia, y actividad profesional en ambientes institucionales y privados asociados a la implementación de intervenciones psicológicas y psicoterapéuticas.

REFERENCIAS

Básicas:

- Bellak, L.y Siegel, H. (1986). *Manual de Psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. El Manual Moderno.
- Feixas G. y Miró, M.T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Paidós.
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C. (2018). *Código de ética de las y los psicólogos mexicanos*. FENAPSIME.
- Pastor Morales, J. y del Río Sánchez, C. (2018). *Ética profesional en salud mental*. Pirámide.
- Rodríguez Morejón, A. (2019). *Manual de Psicoterapias. Teoría y Técnicas*. Herder.
- Lutereau, L. (2018). *Más crianza, menos terapia. Padres del siglo XXI*. Planeta.
- Lutereau, L. (2019). *Esos raros adolescentes nuevos. Narcisistas, desafiantes e hiperconectados*. Planeta.
- De la Torre, M. y Pardo, R. (2020). *Guía para la Intervención Telepsicología*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Organización Mundial de la Salud, War Trauma Foundation y Visión Mundial Internacional. (2012). *Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo*. OMS. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44837/9789243548203_spa.pdf;jsessionid=DBC4614BE89B9B85400901A84CE0E6CD?sequence=1

Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la salud mental. Conceptos evidencia y práctica*. OMS. https://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf

Minuchin, S. y Fishman, H. Ch. (2005). *Técnicas de Terapia Familiar*. Paidós.

Pastor Morales, J. y del Río Sánchez, C. (2018). *Ética profesional en salud mental*. Pirámide.

Ramos, Rosa. (Coord). (2017). *Guía para la práctica de la TelePsicología*. Consejo General de la Psicología. <http://www.cop.es/pdf/telepsicologia2017.pdf>

Slaikeu, K.A. (2000). *Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación*. Manual Moderno.

Complementarias:

Balbi, E., Boggiani, E., Dolci, M. y Rinaldi, G. (2013). *Adolescentes violentos con los otros, con ellos mismos*. Herder.

Beck, J. (2006). *Terapia cognitiva*. Gedisa.

Caro, I. (2011). *Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas. Modelos y técnicas principales*. Desclée de Brouwer.

Castanedo Secadas, C. (2009). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. Manual Moderno.

Coderch, J. (2005). *Teoría y Técnica de la Terapia Psicoanalítica*. Herder.

Díaz Portillo, I. (2000). *Bases de la Terapia de Grupo*. Pax.

Finkelhor, D. (2008). *El abuso sexual al menor: causas, consecuencias y tratamiento psicosocial*. Pax.

Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia*. Herder.

Latner, J. (2007). *Fundamentos de la Gestalt*. Cuatro vientos.

Munichin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

Nezu, A. M. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo- conductuales: un enfoque basado en problemas*. Manual Moderno.

Oblitas, I.A. (2005). *Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria*. Psicom editores.

Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder*. Morata

Pipes, E. y Davenport, D. (2004). *Introducción a la psicoterapia. El saber clínico compartido*. Desclée de Brouwer.
Hoffman, L. (1992). *Fundamentos de la Terapia Familiar*. Fondo de Cultura Económica.
Rolland, J. (2000). *Familias, enfermedades y discapacidad*. Gedisa.
Vallejo, M.A. y Jordán, C.M. (2007). Psicoterapia a través de internet. *Boletín de Psicología*, 1, 27-42.

Web:

Del Campo, R. (rev). (2015). *Manual de Organización de las unidades médicas especializadas centros de atención primaria en adicciones*. México: Secretaría de Salud.
https://cecaj.jalisco.gob.mx/sites/cecaj.jalisco.gob.mx/files/1._manual_de_organizacion_unem_capa.pdf
Ramírez, S. (rev). (2011). Modelo de Atención Integral Para la Mujeres Víctimas de Violencia. Secretaría de Salud.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/50181/MODELO_DE_ATENCI_N_INTEGRAL.pdf
Ramos, S. (rev). (2014). *Manual de Organización del Centro Integral de Salud Mental*. Secretaría de Salud. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/274369/Manual-de-Organizacion-Especifico-de-los-SAP.pdf>

Otras:

Casos Clínicos.

Series de Televisión:

En terapia. (25 de julio de 2013). En Terapia. Temporada 1 [Archivo de Vídeo].
<https://youtu.be/4eW8cC5TbSM>
Pacientes. (11 de abril de 2012). Pacientes. Temporada 1 [Archivo de Vídeo].
<https://youtu.be/eMhH9K91VuU>

CRONOGRAMA

Psicoterapia

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre	X															
1. Introducción a la Psicoterapia	X	X														
2. Modelos de Psicoterapia			X	X	X	X	X									
3. Características de la Psicoterapia en Ciclos de Vida y grupos vulnerables								X	X	X						
4. Modalidades de intervención psicológica y de psicoterapia											X	X	X	X		
5. Formación, ejercicio y evaluación en Psicoterapia															X	X

INSTRUMENTOS

-Ejemplo de Rúbrica de evaluación de exposiciones orales grupales.

Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Puntaje equivalente	8	7	6	5	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	Puntos

1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles.	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma	Ideas correctas pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo.	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial.
	Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación.	satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.	Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos.	El estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado.
	Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 6ta Ed).		Algunas fuentes de información y gráficos no están documentadas, y muchos no están en el formato adecuado. (APA 6ta Ed).	Las fuentes de información y los gráficos no están documentados
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente

2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	Clara, con transiciones lógicas y efectivas.	La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.	Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí.	Mal estructurada y difícil de entender.	
	La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)			La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	
Criteria	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
3. Comunicación	El estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la	La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia	El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los	El estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.	

	audiencia de forma recurrente.	aceptable en la mayoría de la presentación.	compañeros, sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.		
	Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.				
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros.	Demasiado individualista. No se ve colaboración.	
	Todos los miembros del grupo se presentan y participan por igual.		Todos los miembros del grupo se presentan, pero no al mismo nivel.	No todos los miembros del grupo se presentan.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o, por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)	Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)	Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)	Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)	Falta originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)	
				Total	

Guía para elaboración de fichas Técnicas de Modelos Psicoterapéuticos

Rubro	Psicoanalítico	Humanista- Existencial	Conductual	Cognitivo	Sistémico
Desarrollo Histórico (Autores principales, aportaciones específicas, contexto social y económico) ¿A qué necesidades responde la construcción del modelo?					
Conceptos básicos (¿Cuáles son sus principales nociones teóricas del modelo?)					
Modelo Terapéutico (principales estrategias y					

técnicas del proceso terapéutico)					
Perspectivas actuales (novedades más importantes)					
Formación del terapeuta (criterios y formatos que debe cumplir el profesional de este modelo)					
¿Cómo se explica la enfermedad mental?					
¿En cuáles cuadros clínicos se ha usado más?					

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicología de la salud ocupacional				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Trabajo y organizaciones Semestre: 8				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Dr. Arturo Juárez García Dr. Omar Placencia Reyes Mtra. Nenezin Álvarez Velasco Psic. Oniria Gutiérrez Ramos Psic. Jennifer Jiménez Gutiérrez				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PSO45CE0 40008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

El gran crecimiento, aceptación y evolución del campo de la psicología de la salud ocupacional es resultado de las condiciones laborales actuales en el mundo globalizado: crecientes y exhaustivas jornadas de trabajo, mayores exigencias cognitivas y emocionales, poca participación en los diseños de procesos laborales, escasa utilización de habilidades, incertidumbre laboral, conflictos, hostilidad en los ambientes laborales, precariedad y condiciones contractuales injustas, desequilibrio trabajo-familia, falta de equipos y materiales para trabajar, entre muchos otros, los que tienen efectos psicológicos diversos y consecuencias en la salud. En esta unidad de aprendizaje se hace un recorrido por todas estas variables desde una perspectiva crítica, dotando de los conceptos más relevantes, pero al mismo tiempo promoviendo la aplicación de estos conocimientos.

Propósito:

Identifique y comprenda los vínculos entre los sistemas o procesos productivos del trabajo y el proceso salud-enfermedad, mediante el reconocimiento y explicación de los elementos teórico-metodológicos de los principales modelos y conceptos, para planear, desarrollar y efectuar una valoración de los factores psicosociales laborales y sus efectos psicológicos relacionados al estrés, la salud física y mental, y la calidad de vida de las y los trabajadores, en el marco de una actitud colaborativa, ética y multi o interdisciplinaria.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo. **CG17.** Capacidad de expresión y comunicación. **CG20.** Habilidades interpersonales.
CG21. Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.
CG26. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio-históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Salud en el trabajo</p> <p>Propósito: Comprenda y analice los vínculos teórico-conceptuales de la relación entre la salud y el trabajo, mediante la identificación de los principales modelos y métodos de análisis, para realizar una evaluación integral de condiciones del trabajo, con actitud ética y multi e interdisciplinar.</p>	<p>1.1 Salud y trabajo 1.2 Historia y paradigmas de la salud ocupacional 1.3 Métodos de estudio de condiciones de trabajo 1.4 Ergonomía laboral</p>

<p>Bloque 2. Factores psicosociales en el trabajo y salud: Conceptos y modelos.</p> <p>Propósito: Conozca, analice y aplique los principales modelos de estudio de los factores psicosociales de salud en el trabajo, mediante herramientas de análisis para proponer y planear estrategias de intervención efectivas, con una actitud crítica y respetuosa.</p> <p>Bloque 3. Efectos psicológicos asociados al trabajo</p> <p>Propósito: Identifique, comprenda y analice los principales efectos psicológicos asociados al trabajo mediante un ejercicio de evaluación para la eficaz identificación diferencial de dichos efectos en población trabajadora en diversos contextos, con compromiso social y responsabilidad ética.</p> <p>Bloque 4. Calidad de vida y Bienestar laboral</p>	<p>2.1 Marco conceptual de los factores psicosociales del trabajo 2.2 Modelo demanda-control 2.3 Modelo esfuerzo-recompensa 2.4 Modelo demanda-recursos 2.5 Mobbing y otros riesgos psicosociales emergentes</p> <p>3.1 Estrés 3.2 Síndrome de burnout 3.3 Fatiga laboral 3.4 Monotonía-Boreout 3.5 Presentismo laboral. 3.6 Karoshi y otras consecuencias 3.7 Afectaciones al bienestar psicológico</p> <p>4.1 Marcos conceptuales de calidad de vida y bienestar laboral 4.2 Trabajo decente</p>
---	--

Propósito: Conozca, relacione y explique los elementos teóricos-conceptuales de la calidad de vida y el bienestar laboral en general, mediante el análisis de los elementos subjetivos y sociales que interfieren en la y el trabajador, para la correcta identificación de sus interrelaciones y diferencias, con respeto a la diversidad, multiculturalidad y compromiso ético.

Bloque 5. Modelos de Intervención en psicología de la salud ocupacional.

Propósito: Identifique, diseñe y planee estrategias de intervención mediante el análisis de evaluaciones diagnósticas, con el objetivo de contribuir a la solución de problemas psicosociales concretos en el contexto de la psicología de la salud ocupacional, con respeto a la diversidad, multiculturalidad y compromiso ético.

4.3 Psicología Ocupacional Positiva
4.4 Discapacidad, Rehabilitación e Inclusión y Trabajo

5.1 Estrategias de intervención individual
5.2 Estrategias de intervención grupal
5.3 Estrategias de intervención organizacional

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras)			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos y tareas	30%
Presentación oral y/o examen	30%
Trabajo final de valoración de factores psicosociales, efectos psicológicos y propuestas de intervención.	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología con formación especializada en salud ocupacional y experiencia profesional demostrable o publicaciones en temas de factores de riesgo psicosocial, salud mental ocupacional y bienestar laboral en general.

REFERENCIAS

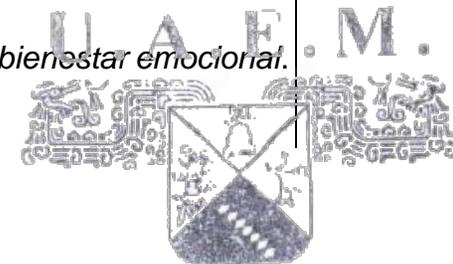
Básicas:

Arias, G.F. (2017). *Calidad de vida en las organizaciones, las familias y la sociedad*. Juan Pablos Editores-Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/343>

Baker, A. B. y Demerouti, A. (2013). La teoría de la demanda y los recursos laborales. *Revista de Psicología del Trabajo y de las organizaciones*, 29 (3), pp. 107-115. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231329411011>

Camacho-Ramírez, A. (2018). *Acoso laboral o mobbing*. Editorial Universidad del Rosario.

Dabaj, A. L. y Mota, J. D. Z. (2017). *Mobbing, Burnout y Estrés Laboral: Guía para mejorar la salud y el bienestar emocional*. Ediciones difference.



Farias, J. A. (2016). *El modelo «burnout»-engagement en enfermeros: el factor protector de la resiliencia* (Vol. 405). Ediciones Universidad de Salamanca.

Fernando, H. R. (2017). *Diagnóstico integral de las condiciones de trabajo y salud*. Ecoe Ediciones. <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2017/06/Diagn%C3%B3stico-integral-de-las-condiciones-de-trabajo-y-salud-3ra-Edici%C3%B3n.pdf>

Juárez, A., y Camacho, A. (2011). *Reflexiones teórico-conceptuales de lo psicosocial en el trabajo*. Juan Pablos Editores-Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/350>

Juárez, A., Merino, C., Fernández, A., Flores, C., Caraballo, M., y Camacho, C. (2020). Validación transcultural y funcionamiento diferencial del MBI-GS en docentes de tres países latinoamericanos. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 38(1) 135-156. DOI <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6621>

Juárez, G. A. (2015). *Investigaciones psicométricas de escalas psicosociales en trabajadores mexicanos*. Plaza y Valdés. https://www.researchgate.net/publication/297763387_Investigaciones_psicometricas_de_escalas_psicosociales_en_trabajadores_mexicanos

Juárez-García, A., y Flores-Jiménez, C. A. (2020). Estructura Factorial de un Instrumento para la Evaluación de Procesos Psicosociales en el Trabajo en México. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(1), 181-202. <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/download/369/338>

Li, J. (2016). Karoshi: An international work-related hazard?. *International Journal of Cardiology*, 206, 139-140. [https://www.internationaljournalofcardiology.com/article/S0167-5273\(16\)30074-2/abstract](https://www.internationaljournalofcardiology.com/article/S0167-5273(16)30074-2/abstract)

Neffa, J. C. (2015). Los riesgos psicosociales en el trabajo. *Buenos Aires: CONICET*. <http://www.izt.uam.mx/sotraem/NovedadesEditoriales/riesgotrabajo.pdf>.

Organización Internacional del Trabajo. (1998). Enciclopedia de Seguridad y Salud Ocupacional (Vol II, Parte 5). Organización Internacional del Trabajo (OIT). <http://www.mtas.es/insht/EncOIT/tomo2.htm>

Organización Internacional del Trabajo. (2002). Gestión de las discapacidades en el lugar de trabajo. *Repertorio de recomendaciones prácticas de la OIT*. Oficina Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_112521.pdf

Prado, J. F. U. (2016). *Psicología del trabajo: Un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad*. Editorial El Manual Moderno.

Sánchez, M. G. O., y Reyes, D. I. (2016). El Método LEST, Su Aplicación Y Evaluación En Las Prácticas Ergonómicas. *European Scientific Journal*, 12(35), 34. <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n35p34>

Sesma Arrastia, P. (2020). *Una revisión sobre el presentismo laboral*. [Tesis máster en riesgos laborales]. <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/37773/68029sesmaTFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Siegrist, J., Wahrendorf, M., & Siegrist. (2016). *Work stress and health in a globalized economy*. Heidelberg.

Vogel, L. (2016). La actualidad del modelo obrero italiano para la lucha a favor de la salud en el trabajo. *Laboreal*, 12(2), 10-17. <http://www.scielo.mec.pt/pdf/lab/v12n2/v12n2a02.pdf>

Complementarias:

Alcover de la Hera, C. M., y Pérez Torres, V. (2011). Trabajadores con discapacidad: problemas, retos y principios de actuación en salud ocupacional. *Medicina y seguridad del trabajo*, (57), 206-223. <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v57s1/actualizacion11.pdf>

Badía Montalvo, R. (1985). Salud ocupacional y riesgos laborales. *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana (OSP)*, 98 (1). <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/16964/v98n1p20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bakker, A., Rodriguez-Munoz, A., y Derks, D. (2012). La emergencia de la psicología de la salud ocupacional positiva. *Psicothema* 24 (1): 66-72. <http://www.psicothema.com/english/psicothema.asp?id=3980>

Biblioteca Mexicana del conocimiento. (2015). *La inclusión laboral en México: avances y retos*. Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Bressó, E. E., Salanova, M., Schaufeli, W., Nogareda, C. (Red.). (2000). *NTP 732. Síndrome de estar quemado por el trabajo (III). Instrumento de medición.*
http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/701a750/ntp_732.pdf

Complementarias:

Juárez, G. A. (2007). Psicología de la salud ocupacional: Área de oportunidad en México. *Revista de Salud pública y nutrición*, 8 (3).
https://www.researchgate.net/publication/337473185_Psicologia_de_la_salud_ocupacional_Area_de_oportunidad_en_Mexico

Karasek, R. & Theorell. T. (1990). *Healthy work: Stress, productivity, and the reconstruction of working life.*
<https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/labstuj20&div=30&id=&page=>

Piñuel, Z. I. (2002). Mobbing, como sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo. *Psicothema*, 14 (1), pp. 187-189.
<http://www.psicothema.com/pdf/706.pdf>

Quick, J. C., Tetrick, L. E., Adkins, J., & Klunder, C. (2003). Occupational health psychology. *Handbook of psychology*, 569-589. <https://epdf.pub/occupational-health-psychology.html>

Salanova, M.; Schaufeli, W.; Llorens, S.; Peiro, J. y Grau, R. (2000). Desde el burnout al engagement, ¿una nueva perspectiva?. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 16(2), 117-134.
<https://journals.copmadrid.org/jwop/files/63236.pdf>

Siegrist, J., Wahrendorf, M., & Siegrist. (2016). *Work stress and health in a globalized economy.* Heidelberg.

CRONOGRAMA

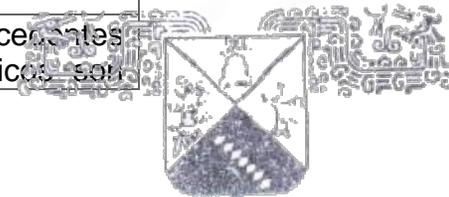
Psicología de la salud ocupacional

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Salud en el trabajo																
Bloque 2. Factores psicosociales de salud en el trabajo: Conceptos y modelos.																
Bloque 3. Efectos psicológicos asociados al trabajo																
Bloque 4. Calidad de vida y Bienestar laboral																
Bloque 5. Modelos de Intervención en psicología de la salud ocupacional.																

INSTRUMENTOS

RÚBRICA PROYECTO FINAL				
Nombre del profesorado			Fecha:	
Semestre			Grupo:	
Unidad de aprendizaje				
Propósito				
Rubro	No cumple (0)	Aceptable (1-2)	Bueno (3-4)	Muy Bueno (5)
Seguimiento de formato	No entrega o no cumple ningún aspecto de la estructura indicada.	Incluye solo una pequeña parte de los elementos requeridos	Incorpora algunos de los elementos del formato requerido	Cumple con todos los elementos del formato requerido
Estructura, ortografía, redacción y sintaxis	No entrega	Presenta una estructura poco coherente entre apartados y/o presenta problemas de redacción o sintaxis importantes.	Muestra una estructura ordenada y tiene escasos problemas de redacción y sintaxis.	El orden y estructura entre los apartados es adecuado y no presenta problemas de redacción y sintaxis.
Introducción	No entrega	El objetivo y el planteamiento en	El objetivo y planteamiento	Su marco y antecedentes teóricos y empíricos son

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

		general no es claro o se presenta de forma inadecuada. Sus antecedentes teóricos y empíricos del tema elegido son muy pobres.	del problema es claro y fundamentado. Presenta algunos antecedentes teóricos y empíricos.	relevantes y actualizados. Su objetivo y planteamiento está bien redactado. Se trata de una introducción muy completa, coherente y deja ver el dominio que alcanzó el estudiante en el tema.
Método y/o procedimientos	No entrega	Presenta una sección de método, pero incorpora vagamente solo algunos elementos.	Incorpora la sección de método al menos señalando de manera general aspectos de la población evaluada, los instrumentos utilizados y el procedimiento seguido.	Incorpora la sección de método, describiendo con detalle participantes (características, formas de seleccionarlos), instrumentos elegidos (procedimiento de calificación, información de validez), y el procedimiento que se siguió (logística seguida).
Conclusiones	No entrega	Las conclusiones no son congruentes con las ideas desarrolladas en los apartados anteriores o el	Las conclusiones reflejan de manera coherente los hallazgos obtenidos, su correcta	Las conclusiones, además de lo anterior, muestran un ejercicio de reflexión avanzado que genera nuevas interrogantes, destacando la contribución de su trabajo.

		objetivo especificado.	interpretación y su aporte práctico al tema o problema.	
Referencias	No entrega	Incluye el mínimo de referencias, pero no son actualizadas y/o están mal citadas.	Incluye suficientes referencias, pero no están actualizadas o tienen problemas de citación.	Presenta muchas más referencias de las mínimas solicitadas, en su mayoría son actualizadas y están correctamente citadas
Puntuación asignada:	0	1-2	3-4	5
Total trabajo: puntuación directa /% proporcional				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario profesional: diseño e implementación de proyecto de intervención o investigación.				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Educación Semestre: 8				
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Gabriela Galván Zariñana Mtra. Alisma Monroy Castillo Psic. Adriana Alemán Altamirano Psic. Rosa Longardo Diaz				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SPD46CE0 20408	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: El seminario profesional se vincula con los seminarios de prácticas formativas para dar continuidad a la formación del estudiantado en contexto. En este seminario la y el estudiante, a partir de las referentes metodologías y prácticas, diseña proyectos de intervención según las demandas de los escenarios educativos a fin de acompañar la práctica y contribuir al desarrollo de competencias aplicadas en el contexto y enmarcadas en el perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología.</p>
<p>Propósito: Identifica y aplique conocimientos teóricos y habilidades metodológicas disciplinares mediante estrategias para diseñar y planear, de forma colaborativa y bajo la orientación de una/un profesionalista en Psicología, un programa de intervención o un proyecto de investigación a realizarse en las Prácticas Profesionales, con el objetivo de contribuir a la comprensión y solución de problemáticas psicosociales en el campo de la Educación, con compromiso ético, valoración y respeto a la diversidad.</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias genéricas:</p>
<p>CG8. Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación. CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes. CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</p>
<p>Competencias específicas:</p>
<p>CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético. CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.</p>

CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Delimitación de las actividades a realizar en la práctica profesional para el diseño del proyecto de intervención/investigación psicoeducativa.</p> <p>Propósito: Analice y comprenda las características de problemas psicoeducativos en individuos, grupos o comunidades, mediante la exploración del contexto y sus necesidades, para definir y delimitar un proyecto de intervención/investigación, en el campo de la educación, con sentido ético, responsabilidad social, y con respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>	<p>1.1. Análisis de contexto de intervención y/o investigación.</p> <p>1.2. Definición de la problemática a atender o a investigar.</p> <p>1.3. Caracterización de los participantes en el proyecto de intervención/investigación.</p> <p>1.4. Diagnóstico de necesidades y expectativas de la intervención/investigación.</p> <p>1.5. Definición de los objetivos del proyecto de intervención/investigación</p>
<p>Bloque 2. Diseño y seguimiento de las actividades de evaluación de acuerdo a los objetivos del Proyecto de Intervención/Investigación.</p> <p>Propósito: Evalúe e interprete las características de las problemáticas psicoeducativas en la</p>	<p>2.1. Evaluación de la problemática en la población delimitada.</p> <p>2.1.1. Revisión y selección de técnicas de evaluación</p> <p>2.1.2. Recolección, procesamiento e integración de la información.</p>

<p>población objetivo, mediante el uso de diferentes técnicas e instrumentos, para identificar las necesidades de atención y con ello, diseñar la intervención/investigación, en los diferentes contextos educativos, con sentido ético y responsabilidad social, y con respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>	<p>2.1.3. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación. 2.1.4. Elaboración del informe de resultados de la evaluación.</p>
<p>BLOQUE 3. Diseño del programa de intervención o investigación.</p> <p>Propósito: Diseñe un programa de intervención o de investigación, mediante la selección de las estrategias, técnicas psicoeducativas y/o acciones pertinentes, para implementarlo en la población en contextos educativos específicos, con sentido ético, responsabilidad social y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>	<p>3.1. Definición de estrategias, técnicas y actividad de intervención en función de los objetivos de intervención /investigación.</p> <p>3.2. Diseño de las acciones de seguimiento y evaluación del programa de intervención.</p> <p>3.3. Elaboración de cronograma de actividades del proyecto de intervención.</p> <p>3.4. Implementación del programa de intervención o del proyecto de investigación.</p> <p>3.5. Registro y sistematización de los resultados de la implementación.</p> <p>3.6. Valoración del desarrollo y cumplimiento de las actividades planeadas en la Práctica Profesional 1.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa con aportaciones significativas, actitud colaborativa y ética a lo largo del seminario profesional.	30%
Presentación e informes parciales de la intervención o investigación.	35%
Informe final: Integración de resultados de la intervención o investigación.	35%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, con formación en el campo de la psicología de la educación, y experiencia profesional en intervención e investigación en escenarios y contextos educativos.

REFERENCIAS

Básicas:

- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual. The Official Guide of APA Style* (7th Edition). American Psychological Association.
- Bender, L. (2003). *Tests Gestáltico Visomotor*. Paidós.
- Johnsen, S. y Corn, A. (2003). *Evaluación inicial para estudiantes con aptitudes sobresalientes. (educación primaria y secundaria)*. Manual Moderno.
- Dombrowski, S. C. (2015). *Psychoeducational Assessment and Report Writing*. Springer.
- Fernández, M. (2011). *La investigación cualitativa etnográfica en la educación*. Editorial Trillas
- Fourneret, P. y Fonseca, D.(2019). *Niños con dificultades de aprendizaje*. Elsevier S.A.

- García, F. (2015). *Investigación documental. Leer, pensar y hablar respecto a un tema definido para escribir bien y con provecho*. LIMUSA Noriega Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación (6ta edición)*. Mc Graw Hill.
- Hogan, T. (2015). *Pruebas psicológicas*. Manual Moderno.
- Hume, M. y Lopez, G (Coords.) (2015). *Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje*. (Vol. I.) Fontamara.
- Hume, M. y Lopez, G (Coords.) (2015). *Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje*. (Vol. II). Cuaderno del trabajo para el alumno. Fontamara.
- León, O. G. (2016). *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ta. para los trabajos de fin de grado y fin de máster, tesis doctorales y artículos*. (4ta edición). IBERGACETA PUBLICACIONES S.A.
- Oosterhof, A. (2009). *Developing and using classroom assessments*. (4a ed.). Pearson/Merrill.
- Ostrosky- Solís, F., Lozano, A. y González, M. (2016). *Batería Neuropsicológica para Preescolares [BANPE]*. Manual Moderno.
- Popham, W. J. (2011). *Classroom assessments: What teachers need to know*. (6th ed.) Allyn & Bacon.
- Raven, J. (2007). *Test de Matrices Progresivas*. (2ª Ed.). Paidós
- Schiff, R., y Joshi, R. Malatesha. (Eds.) (2016). *Interventions in Learning Disabilities; A Handbook on Systematic Training Programs for Individuals with Learning Disabilities*. Springer International Publishing
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica*. Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Smeyers, P., Bridges, D., Burbules, N.C., y Griffiths, M. (Eds.) (2015). *International Handbook of Interpretation in Educational Research*. Springer.
- Wechsler, D. (2015). *Escala de inteligencia de Weschler para niños [WISC-IV]*. Pearson.

Complementarias:

- Bowles, T.; Scull, J., Hattie, J., Clinton, J., Larkins, G., Cicconi, V., Kumar, D. y Arnup, J. L. (2016). Conducting psychological assessment in schools: Adapting for convergent skills and expanding knowledge. *Issues in Educational Research*, 26(1), 10-28. <http://www.iier.org.au/iier26/bowles.htm>
- Gronlund, N. E., y Waugh, C. K. (2009). *Assessment of student achievement*. (9th ed.). Pearson.
- Bazán, A., González Zavala, M. A. y Vázquez, M. A. (2017). *Investigación e intervención educativa en contextos escolares. Consideración desde la psicología y los procesos educativos*. Ediciones Porrúa.
- Briones. G. (2003). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Trillas.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas en investigación social*. McGraw Hill.
- Fornasari, M. y Ferreira, Y. (2016). Aprendizaje significativo en prácticas pre- profesionales. Una experiencia- Acontecimiento en la formación de psicólogos educacionales. *Educación, formación investigación*, 2(4)., <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/8563/9077>
- Herrero, M, y Beyenbach, C. (2018). *Intervención escolar centrada en las soluciones*. Herder
- Martínez-Otero, V. (2018). *Modelos de intervención socioeducativa*. Editorial CCS
- Muller, Ch. L. (2015). Measuring school context. *Aera Open*, (4), 1- 9. <https://doi:10.1177/2332858415613055>
- Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa. Ediciones Morata.
- Rodríguez, M. J. M., Cordero, M. J. A., Villar, N. M., y Mur, C. S. (2017). Efectividad de las intervenciones educativas para la atención de la salud. Revisión sistemática. *Medisur*, 15(1), 71-84.
- Santos, S. C., y Ruiz, J. G. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. *Humanidades Médicas*, 16(2), 317-335.
- Salazar-Pastrana, A.; Pool, W., y Durán, A. (2014). *Evaluación educativa en la mejora continua de la educación*. Secretaría de Educación del Gobierno de Yucatán.
- Sternberg. R. (1996). *Investigar en psicología. Una guía para la elaboración de textos científicos dirigida a estudiantes, investigadores y profesionales*. Ediciones Paidós Iberoamérica.

Web:

American Psychological Association (APA) (2016) *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>

American Psychological Association (APA) (2018). *Ethics Committee of the American Psychological Association. Rules and procedures.* <https://www.apa.org/ethics/committee-rules-procedures-2018.pdf>
 Drogin, E. G. (2019). *Ethical Conflicts in Psychology.* (5th Ed.). American Psychological Association.

CRONOGRAMA

Seminario de Prácticas Profesional: diseño e implementación de proyectos de intervención (Campo: Educación)

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
BLOQUE 1. Delimitación de las actividades a realizar en la práctica profesional para el diseño del proyecto de intervención/investigación psicoeducativa.																
BLOQUE 2. Diseño y seguimiento de las actividades de evaluación de acuerdo a los objetivos del Proyecto de Intervención/Investigación.																
BLOQUE 3. Diseño del programa de intervención o investigación.																

Nota: El profesorado responsable de la UA de seminario profesional supervisará las actividades prácticas realizadas por la y el estudiante en las prácticas profesionales en colaboración con el responsable del escenario.

RÚBRICA PARA EVALUAR UN PRESENTACIÓN ORAL				
NOMBRE DEL PROFESORADO			FECHA	
SEMESTRE			GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE				
PROPÓSITO				
Estructura	Excelente (10)	Bien (8-9)	Regular (6-7 puntos)	Debe mejorar (5 o menos)
DOMINIO DEL TEMA	Utiliza de manera fluida y segura los conceptos claves definidos para el tema para explicar, argumentar y ejemplificar a lo largo de la exposición, mostrando un buen manejo de los mismo y profundidad en su presentación	Utiliza la mayoría de conceptos claves del tema para explicar las ideas a lo largo de la exposición aunque no logra ejemplificar algunos de ellos y profundizar en su explicación.	Utiliza solamente algunos de los conceptos claves del tema, y faltan elementos esenciales para la explicación, así como ejemplos y argumentos necesarios que contribuyan a la comprensión.	No logra presentar los conceptos claves del tema, por lo que no logra explicar, argumentar ni ejemplificar la exposición

<p>CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN (ESTRUCTURA Y LENGUAJE)</p>	<p>Estructura la presentación del contenido de manera organizada y sistematizada. Utiliza un lenguaje claro y preciso, explicitando los aspectos importantes para la comprensión, sus relaciones lógicas, así como conclusiones del tema.</p>	<p>Estructura la presentación del contenido de manera organizada en general. Utiliza un lenguaje claro y preciso, pero no siempre se destacan o quedan claros los aspectos importantes para la comprensión o las relaciones entre ellos y no se brindan conclusiones.</p>	<p>La exposición no siempre es organizada a lo largo de la presentación, carece por momentos de ella. No se destacan de manera explícita y precisa los aspectos fundamentales en el contenido, precisando las relaciones entre ellos; no hay un cierre o conclusiones de la exposición.</p>	<p>La exposición no sigue una lógica o coherencia; es fragmentada e inconexa. No se pueden comprender las relaciones entre los aspectos centrales del contenido. El lenguaje es poco preciso, utiliza términos vagos, falta claridad.</p>
<p>USO DE LOS MEDIOS GRÁFICOS Y AUDIOVISUALES DE FORMA ADECUADA Y CREATIVA</p>	<p>Incorpora en diversos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, de manera pertinente, para facilitar la comprensión y la atención del grupo, y</p>	<p>Incorpora en algunos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, para facilitar la comprensión y atención, y hacer la exposición amena, incluyendo algunas</p>	<p>Incorpora ocasionalmente en la exposición algún recurso audiovisual para hacer la exposición más amena incluyendo imágenes,</p>	<p>No incorpora en la presentación recursos gráficos, audiovisuales y/o multimedia para apoyar la comprensión, limitándose a reproducir gran</p>

	hacer la exposición amena, incluyendo creativamente imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. que se relacionen con el tema	imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. relacionados con el tema.	gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. pero éstos no siempre guardan relación con el tema.	cantidad de texto de los materiales estudiados.
AJUSTE A LAS INSTRUCCIONES DE LA TAREA (RELACIÓN CON EL TEMA, EXIGENCIAS Y TIEMPOS)	La información presentada se ajusta al tema solicitado y a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)	La información presentada se ajusta al tema solicitado, pero no se contemplan los requisitos de tiempo, siendo la exposición más larga de lo establecido previamente.	La información presentada no se ajusta totalmente al tema solicitado y a las instrucciones de la tarea, aunque los requisitos de tiempo de presentación se cumplen.	La información presentada no se ajusta al tema que se trabaja y tampoco a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)
TRABAJO COLABORATIVO (EN EL CASO DE PRESENTACIONES EN EQUIPO)	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; todos los integrantes pueden participar, responder preguntas	Se observa la coordinación del trabajo de una parte de los miembros del equipo en el producto final	Se observan dificultades en la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final;	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final;

	<p>y aclarar dudas si se les solicita.</p> <p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>No todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita</p> <p>. La presentación carece en algunos momentos de una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>Solo uno o dos miembros del equipo pueden responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.</p> <p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>Sólo participa, responde preguntas y aclara dudas una sola persona, la que presenta.</p> <p>La presentación está compuesta por diapositivas o grupos de diapositivas realizadas sin conexión y coherencia.</p>
--	--	---	--	---

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Tepalcingo.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario profesional: diseño e implementación de proyecto de intervención o investigación.				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 8				
Elaborada por: Mtro. Emmanuel Poblete Trujillo Psic. Hannali Amaro Vicario Psic. Salvador Enríquez Hernández Psic. Javier Flores Hernández Psic. Octavio Iván Saldaña Palomino Psic. Luis Alberto Sorela Cortina				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SPD46CE020408	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: El seminario profesional facilita la integración y aplicación de herramientas teórico-metodológicas y la experiencia de los escenarios de formación en contexto para el diseño y desarrollo de proyectos de intervención y/o investigación supervisados en el campo de la Comunidad, Sociedad y Ambiente, desempeñándose bajo los principios éticos del profesional de la psicología y el compromiso con la comunidad.</p>
<p>Propósito: Identifica y aplica conocimientos teóricos y habilidades metodológicas disciplinares como estrategia para diseñar y planear, de forma colaborativa y bajo la orientación de una o un profesionista en Psicología, un programa de intervención o un proyecto de investigación a realizarse en las Prácticas Profesionales, con el objetivo de contribuir a la comprensión y solución de problemáticas psicosociales en el campo de la Comunidad, Sociedad y Ambiente</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias genéricas:</p>
<p>CG8. Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación. CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes. CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</p>
<p>Competencias específicas:</p>
<p>CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético. CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético. CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos.</p>

grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Estrategias e implicaciones metodológicas en la investigación/intervención psicosocial</p> <p>Propósito: Analice el programa de intervención o proyecto de investigación psicosocial producto de la etapa formativa en el que se revise el diseño y resultados, para realizar adecuaciones y establecer estrategias dirigidas a un plan de trabajo comunitario a partir del contexto del escenario y/o comunidad actual con pensamiento crítico y responsabilidad social.</p>	<p>1.1. Análisis de contexto y de la comunidad. 1.1.1. Identificación de las características de la comunidad. 1.1.2. Definición de la problemática. 1.1.3. Establecimiento de población y objetivos del programa de intervención o proyecto de investigación.</p> <p>1.2. Estrategias de búsqueda de información e implicaciones metodológicas en la construcción y/o actualización de la propuesta de trabajo. 1.2.1. Determinación de modalidad y enfoque de la intervención o paradigma de la investigación.</p> <p>1.3. Consideraciones éticas en y para la investigación e intervención psicosocial.</p>
<p>Bloque 2. Planeación y desarrollo de estrategias metodológicas en programas y proyectos de intervención psicosocial</p> <p>Propósito: Elabore un plan de trabajo mediante el uso de herramientas diagnósticas y de intervención para su aplicación en el escenario de prácticas con</p>	<p>2.1. Diseño de programa de intervención o proyecto de investigación.</p> <p>2.2. Revisión, selección y aplicación de técnicas para el diagnóstico comunitario. 2.2.1. Técnicas de recolección de información. 2.2.2. Técnicas y herramientas de análisis y sistematización de datos. 2.2.3. Técnicas y recursos metodológicos para la intervención y/o investigación.</p> <p>2.3. Planeación de las actividades.</p>

pensamiento crítico, compromiso, cooperación, participación y ética en el trabajo de investigación psicosocial.	
<p>Bloque 3. Implementación de proyecto y/o programa de intervención psicosocial</p> <p>Propósito: Implemente un programa de intervención o proyecto de investigación psicosocial en el que se lleve a cabo la interpretación de resultados, así como la ejecución de acciones de seguimiento para realizar una intervención social dirigida a la solución de una problemática de la comunidad, con valores éticos, confidencialidad y responsabilidad social.</p>	<p>3.1. Implementación del programa de intervención o proyecto de investigación.</p> <p>3.2. Estrategias de seguimiento en la intervención o la investigación.</p> <p>3.3. Análisis e interpretación de resultados.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>

Otros: Foro de prácticas (Cartel digital y/o presentación en pleno). Realización de foro por la o el estudiante.		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas) ()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental (X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación ()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada (X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.) ()
Foro	(X)	Actividad focal ()
Demostraciones	()	Analogías ()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos ()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa ()
Organizadores previos	()	Exploración de la web ()
Archivo	()	Portafolio de evidencias (X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones ()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): diario de campo		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Estudio de caso	20%
Diseño de proyectos (Adaptación o implementación)	50%
Exposición	10%
Foro de prácticas	20%

Total	100 %
--------------	-------

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología con experiencia en trabajo comunitario, intervención y/o investigación psicosocial, comunitaria y/o transdisciplinar.

REFERENCIAS

Básicas:

- Ander-Egg, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Tomo I.* Lumen.
- Campero, L., Cruz, L., González, G., Estrada, F., Suárez, L., y De la Vara, E. (2018, abril 23). *Diseño, implantación y resultados de una intervención comunitaria para prevenir el embarazo en adolescentes, estudio en población rural en México* [Conferencia]. III Convención Internacional de Salud Pública, La Habana, Cuba. <http://www.convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/view/1015/881>
- Fuentes Simonini, M. D., Gómez Guerrero, L., y Porcelli Llano, N. (2019). Intervenciones comunitarias en la educación formal: el desafío de garantizar la cohesión en la diversidad. *Cuadernos del CLAEH*, 38(110), 53-68. <https://doi.org/10.29192/CLAEH.38.2.3>
- Infante, F., Sandoval, H., Escobar, A y Bontá, P. (2015). Bases conceptuales y metodológicas del Programa de Intervención Comunitaria. Una colaboración interinstitucional para el aprendizaje situado. UDLA. https://www.researchgate.net/publication/329451367_Bases_Conceptuales_y_Metodologicas_del_Programa_de_Intervencion_Comunitaria_Una_colaboracion_interinstitucional_para_el_Aprendizaje_Situado_UDLA_Chile_2015
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: el método de la psicología comunitaria.* (1ra. Ed.). Paidós.
- Musito, G., Herrero, J., Cantera, L.M., y Montenegro, M. (Eds). (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria.* Editorial UOC. http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/34925/psicologia_comunitaria.xhtml/-?160308156001
- Olivares-Espinoza, B., Winkler Müller, M. A., Reyes-Espejo, M. A., Berroeta Torres, H., y Montero Rivas, M. (2018). ¿Y si pensamos la comunidad con derechos? *Psicología Comunitaria, derechos y*

políticas públicas. Una relación compleja. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-2.pcdp>

Rodríguez-Marín, J., Cañadas I., García, J. y Mira, J. (2007). Capítulo 2. El diseño de un programa de intervención. En: Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords.). *Intervención psicosocial* (pp. 49-73). Pearson Prentice –Hall.

Suárez Álvarez, Ó., Fernández-Feito, A., Vallina Crespo, H., Aldasoro Unamuno, E., y Cofiño, R. (2019). Herramientas para una evaluación del impacto en salud de los programas de salud pública e intervenciones comunitarias con una perspectiva de equidad. *Gaceta Sanitaria*, 32(6), 579-581.

Complementarias:

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Lumen.

Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Tomo II. El método de desarrollo de la comunidad*. Lumen.

Arboleda, L.M. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 69-77.

Babbie, E.R. (1988). *Métodos de investigación por encuesta*. Fondo de Cultura Económica

Bassi, J. (2013). Ciencia social desde y para la academia: la marginación de las metodologías participativas de investigación. *Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Martín-Baró*, 2(1), 171-191. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/2463>

Casas-Bernard, C. (2014). *Desarrollo social y comunitario: una nueva profesión*. Trillas.

Cohen, E. y Eranco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo Editor Latinoamericano. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>

Cohen, E. y Eranco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo Editor Latinoamericano. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.

Fernández-Poncela, A.M. (2009). *La investigación social: caminos, recursos, acercamientos y consejos*. Trillas.

Gambara, H. y Vargas, E. (2007). Capítulo 15. La evaluación de programas de intervención psicosocial. En: Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords.). *Intervención psicosocial*. (pp. 405-456). Pearson Prentice Hall.

Gomezjara, F. y Pérez, N. (1994). *El diseño de la investigación social*. Fontamara.

Gutiérrez, J. (2011). Grupo de discusión ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group? *Cinta moebio*, 41, 105-122

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C y, Baptista-Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.). McGraw-Hill.

Rojas Soriano, R. (2005). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.

San Juan, C. (1996). *Intervención psicosocial. Elementos de programación y evaluación socialmente eficaces*. Anthropos.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oWu2wqhlTmsC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Implementaci%C3%B3n+de+proyecto+y/o+programa+de+intervenci%C3%B3n+psicosocial+bibliograf%C3%ADa&ots=BK-q-8g3Or&sig=yTX2gyPFiKQJm_pjyj5gurkFbWw#v=onepage&q&f=false

Sommer, B. (2001). *La investigación del comportamiento: una guía práctica con técnicas y herramientas*. Oxford University.

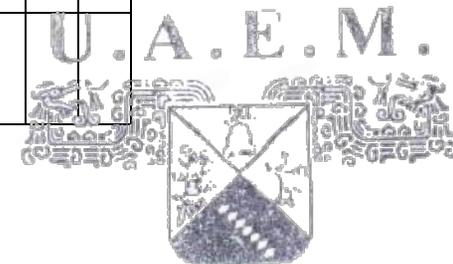
Web

Tandon, R. y Singh, W. (2015, febrero 20). Transforming higher education through community engagement. <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20150217102602953>

CRONOGRAMA

**Seminario profesional: diseño e implementación de proyecto de intervención
(Campo: Comunidad, sociedad y ambiente)**

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Estrategias e implicaciones metodológicas en la investigación/intervención psicosocial.																



Bloque 2. Planeación y desarrollo de estrategias metodológicas en programas y proyectos de intervención psicosocial.																				
Bloque 3. Implementación de proyecto y/o programa de intervención psicosocial.																				

Responsables de la práctica:

Este seminario acompaña académicamente a las Prácticas Profesionales

INSTRUMENTOS

Ejemplo de rúbrica de un proceso de intervención y de exposición oral.

Programa de intervención

Criterio	Valoración
Elementos del diagnóstico	
Tipo de diagnóstico	10%
Enfoque del diagnóstico	10%
Programa de intervención	
Fundamentación teórica	20%
Objetivo del programa de intervención	5%
Método de trabajo	5%
Estructura y duración del programa	10%
Cronograma	5%
Descripción de las unidades temáticas	10%
Anexos	10%
Conclusiones	10%
Referencias normas APA	5%

Exposición

Criterio	Valoración
Preparación y desarrollo del tema	
Dominio del tema (no leer en su totalidad el contenido de las diapositivas)	30%
Administración del tiempo	10%
Apoyo visual	
Ortografía	5%
Aplica regla 6x7	5%
Incluye imágenes representativas (no infantilizadas)	5%
Estilos diferentes del texto (tamaño de letra y formato)	5%
Actividad complementaria	
Congruencia con el tema y/o lectura	15%
Promueve la asimilación del contenido	15%
Creatividad	10%

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario profesional: diseño en implementación de proyecto de intervención o investigación				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Salud Semestre: 8				
Elaborada por: Dra. Bruma Palacios Hernández Mtra. Maribel De la Cruz Gama Mtra. Iliana Murguía Álvarez-Rubio Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SPD46CE0 20408	2	4	6	2	8	Optativa	Teórico-práctica	Escolarizada

Plan (es) de estudio en los que se imparte:

Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La y el estudiante que cursen esta unidad de aprendizaje de seminario profesional, encontrarán el sustento teórico-práctico diseñado con la finalidad de apoyar, dar seguimiento e instrucción dirigida a cumplir con los objetivos de aprendizaje que deberán desarrollar e implementar durante su formación práctica en los diferentes contextos de salud con sentido ético y responsabilidad social. Lo anterior, con el acompañamiento del profesorado responsable del seminario profesional, donde se focalizará el trabajo en el desarrollo y ejecución de un plan de trabajo que incluya actividades de evaluación, diseño e implementación de programas de intervención y/o investigación en el campo de Psicología Clínica, Neuropsicología y otras áreas afines, con la finalidad de identificar problemas psicosociales y generar acciones y/o conocimiento para aportar a su solución. De esta forma, las actividades a desarrollar en las prácticas profesionales, junto con la orientación teórica-práctica por objetivos a desarrollar este primer seminario profesional, tendrá continuidad con el Seminario Profesional: evaluación e integración..., para facilitar la inserción de las y los estudiantes, en equipos con actores de otras disciplinas y sectores de la población en escenarios públicos y privados del campo de la salud, para aportar en la solución conjunta de problemas y con ello prepararlos para su futura participación laboral.

Propósito:

Identifique y aplique conocimientos teóricos y habilidades metodológicas disciplinares, mediante estrategias para diseñar y planear, de forma colaborativa y bajo la orientación de una/un profesionista en Psicología, un programa de intervención o un proyecto de investigación a realizarse en las Prácticas Profesionales, con el objetivo de contribuir a la comprensión y solución de problemáticas psicosociales en el campo de Salud, en especial en Psicología Clínica y Neuropsicología, con compromiso ético, valoración y respeto a la diversidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas

CG8. Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación.

CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.

CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Competencias Específicas:

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Delimitación de las actividades del Plan de Trabajo a realizar en la práctica profesional (Diseño del proyecto).</p> <p>Propósito: Analice y comprenda las características de las problemáticas de interés, mediante la exploración del contexto y sus necesidades, para definir y delimitar su proyecto de intervención/investigación, en el campo de la salud, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	<p>1.1. Análisis de contexto (antecedentes).</p> <p>1.2. Definición de la problemática a atender/investigación.</p> <p>1.3. Descripción de la población con la cual se trabajará.</p> <p>1.4. Diagnóstico de necesidades y expectativas de la intervención/investigación.</p> <p>1.5. Definición de los objetivos del proyecto de intervención/investigación.</p> <p>1.6. Definición del Plan de Trabajo.</p>
<p>Bloque 2. Diseño y seguimiento de las actividades de evaluación de acuerdo con los objetivos del Proyecto de Intervención/Investigación.</p> <p>Propósito: Evalúe e interprete las características de la problemática de interés en la población objetivo, mediante el uso de diferentes técnicas e instrumentos, para identificar las necesidades de atención y con ello, diseñar la intervención/investigación, en los diferentes</p>	<p>2.1. Evaluación de la problemática en la población delimitada.</p> <p>2.1.1. Revisión y selección de técnicas de evaluación.</p> <p>2.1.2. Recolección o procesamiento de la información.</p> <p>2.1.3. Interpretación/análisis de resultados de la evaluación.</p> <p>2.1.4. Informe de resultados de la evaluación.</p>

contextos de salud, con sentido ético y responsabilidad social.	
<p>Bloque 3. Diseño del programa de intervención.</p> <p>Propósito: Diseñe un programa de intervención, mediante la selección de las estrategias, técnicas clínicas y/o acciones pertinentes, para implementarlo en la población en los diferentes contextos de salud, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	<p>3.1. Planteamiento de objetivos de la intervención.</p> <p>3.2. Definición de estrategias, técnicas y actividad de intervención.</p> <p>3.3. Elaboración de cronograma de actividades.</p> <p>3.4. Implementación de programa de intervención.</p> <p>3.5. Registro y sistematización de la información.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()

Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros: NA			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(X)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()

Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa y colaborativa en los trabajos colaborativos, seminarios y debates.	10%
Plan de Trabajo (Bloque 1).	30%
Apartado de Evaluación del Plan de Trabajo (Bloque 2).	30%
Apartado de Intervención del Plan de Trabajo (Bloque 3).	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, preferentemente con formación a nivel de posgrado, con énfasis en área de Psicología Clínica o Neuropsicología o áreas afines; con experiencia docente y profesional vigente en intervención clínica y/o investigación en el campo de la salud en instituciones públicas y/o privadas.

REFERENCIAS

Básicas:

Arango, L. JC. (2006). *Rehabilitación neuropsicológica*. Manual Moderno.

Carlat, D. (2016). *La entrevista psiquiátrica y el examen mental* (4ta Ed.). Wolters Kluwer.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Clasificación Internacional de Enfermedades* (11va Ed.). <https://icd.who.int/es>

Pastor Morales, J. y del Río Sánchez, C. (2018). *Ética profesional en salud mental*. Ed. Pirámide.

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Guía de intervención mhGAP-OMS para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada* (Versión 2.0). <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34071>

Secretaria de Salud México. (2009). *Guías clínicas del Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro"*. https://www.gob.mx/salud%7Csap/documentos/guias-clinicas-del-hospital-psiquiatrico-infantil-dr-juan-n-navarro?fbclid=IwAR1EIT7VKCiIK4E3fS1lipRNQRxTWvHB78EIllo1adLr_psw05ynM4a9SHnc

Yáñez, T. MG. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención*. Manual moderno.

Complementarias:

Cook. T. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Morata.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas en investigación social*. McGraw Hill.

Dombrowski, SC. (2015). *Psychoeducational Assessment and Report Writing*. Springer.

Peña-Casanova, J., Gramunt-Frombuena, N., Gich-Fullá, J. (2004). *Test Neuropsicológicos. Fundamentos para una neurología clínica basada en evidencia*. Masson.

Prigatano, GP. (1989). *Principles of neuropsychological rehabilitation*. Oxford University Press.

Sohlberg, M. & Mateer, C. (2001). *Cognitive rehabilitation. An Integrative Neuropsychological Approach*. Guilford Press.

Sommer, B.(2001). *La investigación del comportamiento. Una guía práctica con técnicas y herramientas.* Oxford University.

Web: *Artículos disponibles en las bases de datos electrónicas de la UAEM sobre *Tratamientos en el campo de la salud basados en evidencia científica.*

CONOGRAMA

**Seminario profesional:. diseño en implementación del proyecto de intervención/investigación.
(Campo: Salud)**

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Delimitación de las actividades del Plan de Trabajo a realizar en la práctica profesional (Diseño del proyecto).																
2. Diseño y seguimiento de las actividades de evaluación de acuerdo a los objetivos del Proyecto de Intervención/Investigación.																
3. Diseño del programa de intervención.																

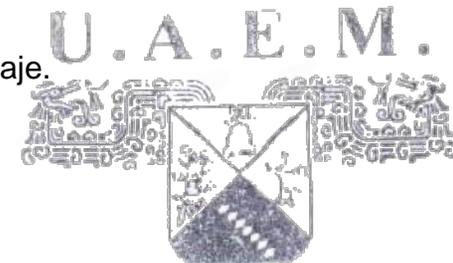
Responsables de la práctica:

Este seminario acompañará académicamente a las Prácticas Profesionales.

INSTRUMENTOS

Presentar los instrumentos necesarios para la implementación de las unidades de aprendizaje.

Ejemplo: entrevista, cuestionario, diario de práctica, entre otros.



**SECRETARIA
GENERAL**

-Rúbrica de Exposiciones individuales/Grupales

Rúbrica con Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Puntaje equivalente	8	7	6	5	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	Puntos
1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles.	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.	Ideas correctas pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo.	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial.	
	Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación.		Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos.	El (la) estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado.	

	Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 6ta Ed).		Algunas fuentes de información y gráficos no están documentadas, y muchos no están en el formato adecuado. (APA 6ta Ed).	Las fuentes de información y los gráficos no están documentados	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	Clara, con transiciones lógicas y efectivas.	La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.	Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí.	Mal estructurada y difícil de entender.	
	La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y		La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.	

	recursos en línea)				
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
3. Comunicación	<p>El (la) estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente.</p> <p>Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.</p>	<p>La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia aceptable en la mayoría de la presentación.</p>	<p>El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.</p>	<p>El (la) estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.</p>	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros.	Demasiado individualista. No se ve colaboración.	
	Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.		Todos los miembros del grupo presentan, pero no al mismo nivel.	No todos los miembros del grupo presentan.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

<p>*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)</p>	<p>Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)</p>	<p>Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)</p>	<p>Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)</p>	<p>Falta de originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)</p>	
				<p>Total</p>	

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario profesional: diseño e implementación de proyecto de intervención o investigación				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Trabajo y organizaciones Semestre: 8				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Psic. Oniria Gutiérrez Ramos				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SPD46CE0 20408	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: Las y los estudiantes que cursen esta unidad de aprendizaje de seminario profesional, encontrarán el sustento teórico-práctico diseñado con la finalidad de apoyar, dar seguimiento e instrucción dirigida a cumplir con los objetivos de aprendizaje que deberán desarrollar e implementar durante su formación práctica en los diferentes contextos del campo de conocimiento Trabajo y Organizaciones.

con sentido ético y responsabilidad social. Lo anterior, con el acompañamiento del profesorado responsable del seminario profesional, donde se focalizará en el desarrollo y ejecución de un plan de trabajo que incluya actividades de evaluación, diseño e implementación de programas de intervención y/o investigación, con la finalidad de identificar problemas psicosociales y generar acciones y/o conocimiento para aportar a su solución. De esta forma, las actividades a desarrollar en las prácticas profesionales, junto con la orientación teórica-práctica por objetivos a desarrollar este primer seminario profesional, tendrá continuidad con el Seminario Profesional: evaluación e integración..., para facilitar la inserción de las y los estudiantes, en equipos con actores de otras disciplinas y sectores de la población en escenarios públicos y privados, para aportar en la solución conjunta de problemas y con ello prepararlos para su futura participación laboral.

Propósito:

Identifique y aplique conocimientos teóricos y habilidades metodológicas disciplinares mediante estrategias para diseñar y planear, de forma colaborativa y bajo la orientación de una/un profesionista en Psicología, un programa de intervención o un proyecto de investigación a realizarse en las Prácticas Profesionales, con el objetivo de contribuir a la comprensión y solución de problemáticas psicosociales en un campo del conocimiento de la Psicología, con compromiso ético, valoración y respeto a la diversidad.

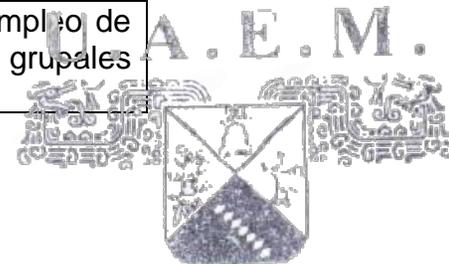
Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG8.** Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación.
- CG10.** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG13.** Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- CG15.** Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Competencias específicas:

- CE7.** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.



CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Delimitación del Plan de Trabajo a realizar en la práctica profesional (Diseño del proyecto).</p> <p>Propósito: Analice y comprenda las características de las problemáticas de interés, mediante la exploración del contexto y sus necesidades, para definir y delimitar su proyecto de intervención/investigación, en el campo de Trabajo y organizaciones, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	<p>1.1. Análisis de contexto (antecedentes) 1.2 Definición de la problemática a atender/investigación 1.3. Caracterización de la población con la cual se trabajará 1.4. Diagnóstico de necesidades y expectativas de la intervención/investigación 1.5. Definición de los objetivos del proyecto de intervención/investigación 1.6. Definición del Plan de Trabajo (Cronograma)</p>
<p>Bloque 2. Diseño y seguimiento de las actividades de evaluación de acuerdo con los objetivos del Proyecto de Intervención/Investigación.</p>	<p>2.1. Evaluación de la problemática en la población delimitada 2.1.1. Revisión y selección de técnicas de evaluación 2.1.2. Recolección o procesamiento de la información</p>

<p>Propósito: Evalúe e interprete las características de la problemática de interés en la población objetivo, mediante el uso de diferentes técnicas e instrumentos, para identificar las necesidades de atención y con ello, diseñar la intervención/investigación, en los diferentes contextos del trabajo en el ámbito individual, grupal, organizacional e institucional, con ética, responsabilidad social, respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>2.1.3. Interpretación/análisis de resultados de la evaluación 2.1.4. Informe de resultados de la evaluación</p>
<p>Bloque 3. Diseño e implementación del programa de intervención o investigación. Propósito: Diseñe un programa de intervención/investigación, mediante la selección de las estrategias, técnicas metodológicas y/o acciones pertinentes, para implementarlo en la población y contexto previamente definido, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	<p>3.1. Planteamiento de objetivos de la intervención/investigación 3.2. Definición de estrategias, técnicas y actividad de intervención / investigación 3.3. Elaboración de cronograma de actividades 3.4. Implementación de programa de intervención o proyecto de investigación 3.5. Registro y sistematización de la información 3.6 Evaluación y retroalimentación del desarrollo y cumplimiento del plan de trabajo del primer semestre de la práctica profesional.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(x)
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)

Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación y colaborativa en grupos de trabajo	10%
Exposición del Plan de Trabajo (Bloque 1)	30%
Diseño de intervención/investigación (Bloque 2)	30%
Implementación de intervención/investigación (Bloque 3)	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología preferentemente con formación a nivel de posgrado en el campo de Trabajo y Organizaciones y experiencia docente y profesional demostrable en instituciones y/u organizaciones públicas y privadas.

REFERENCIAS

Básicas:

- Alles, M. (2012). Las 50 herramientas de recursos humanos que todo profesional debe conocer. Granica.
- Arias-Galicia, LF. (2018). Administración de capital humano para el alto desempeño. Trillas.
- Arias- Galicia L. F. L.F. (2018). Metodología de la investigación. (7^a. ED, 4^a. REIMP.). Trillas,
- Bravo Rojas, L. M., Valenzuela, A., Ramos, P.M. y Tejada, A.A. (2019). Perspectiva teórica del diagnóstico organizacional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 22(88).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062051021>
- Chiavenato, I. (2020). Administración de los recursos humanos. El capital humano de las organizaciones. (10ma ed.) Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Rubió, T. (2016). Recursos humanos. Dirección y gestión de personas en las organizaciones. Octaedro.
- Vidal, E. (2004). Diagnóstico Organizacional. Evaluación sistémica del desempeño empresarial en la era digital. (2da ed.) Ecoe Ediciones.
<https://drive.google.com/drive/folders/1BGDaX2H00J6Mvy4OfSEG135z1SH3HkZO>

CRONOGRAMA

Seminario Profesional: diseño e implementación de proyecto de intervención/investigación (Campo: Trabajo y organizaciones)

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Delimitación del Plan de Trabajo a realizar en la práctica profesional (Diseño del proyecto)																

Bloque 2. Diseño y seguimiento de las actividades de evaluación de acuerdo a los objetivos del Proyecto de Intervención/Investigación.																			
Bloque 3. Diseño e implementación del programa de intervención o investigación.																			

INSTRUMENTOS

Criterio de evaluación: Exposición oral				
Rúbrica para exposiciones orales Puntaje: Muy bien (10-12), Bien (7-9), Aceptable (4-6), Insuficiente (1-3)				
Criterios de Evaluación	Muy bien 4	Bien 3	Aceptable 2	Insuficiente 1
1. Manejo, contenido y organización de la información.	Domina por completo el tema y lo explica de manera ordenada con un vocabulario claro y preciso, destacando la información relevante. Utiliza recursos didácticos de manera eficiente.	Conoce el tema y lo explica sin profundizar, con un vocabulario claro y preciso, y una estructura lógica. Utiliza recursos didácticos sólo para destacar algunas ideas relevantes.	Comprende el tema, pero las ideas son incompletas o sin secuencia. El uso de recursos didácticos es pobre (No se vincula con el tema).	No conoce ni domina el tema. No utiliza recursos didácticos.
2. Recursos didácticos	Utiliza diferentes recursos didácticos en los que se	Utiliza algunos recursos didácticos, que le	Utiliza sólo un recurso didáctico que	No utiliza recursos didácticos

	<p>destacan los puntos relevantes del tema y no hay saturación de texto. La información y la organización del tema se presentan de manera estructurada y lógica. No existen errores gramaticales.</p>	<p>permite resaltar las ideas relevantes de manera coherente, lógica y precisa. Hay pocos errores gramaticales</p>	<p>le ayuda a ejemplificar el tema. Sin embargo, los recursos que utiliza permiten la comprensión suficiente del tema. El vocabulario es limitado y hay errores gramaticales.</p>	<p>estos no son claros, no están organizados y no se relacionan con el tema.</p>
3.Interacción con el grupo	<p>Promueve la discusión del tema y la interacción entre los miembros del grupo en un ambiente de respeto y tolerancia.</p>	<p>Presenta actividades o dinámicas con el grupo, pero se alcanza un nivel de discusión suficiente sobre el tema y los contenidos.</p>	<p>La interacción es limitada, resuelve dudas, pero no promueve la discusión profunda del tema.</p>	<p>No hay interacción con el grupo.</p>
Puntaje total:				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Prácticas profesionales				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Semestre: 8 y 9				
Elaborado por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Laura Cruz Abarca Dra. Gabriela Galván Zariñana Mtra. Alisma Monroy Castillo Psic. Adriana Alemán Altamirano Psic. Rosa Longardo Díaz				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	0	500	500	0	15	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

El (la) estudiante se inserta en escenarios de prácticas para realizar actividades profesionales durante 500 horas, a lo largo de dos semestres escolares, bajo la supervisión directa de una/un profesional en Psicología. Las prácticas profesionales se vinculan a los seminarios profesionales, y se realizan bajo la orientación, supervisión y acompañamiento del profesorado. Las prácticas profesionales comprenden el desarrollo de actividades de evaluación, diseño e implementación de programas de intervención o investigación en el campo de la educación, con la finalidad de identificar problemas psicosociales y generar soluciones, así como evaluar resultados e integrar reportes sobre los mismos.

Los escenarios de prácticas profesionales se convierten en un espacio de trabajo que permiten a los estudiantes, colaborar con actores de otras disciplinas y sectores de la población en contextos educativos, para aportar a la solución conjunta de problemas, y con ello, los (las) prepara para su futura actividad profesional.

Propósito:

Desarrolle las competencias profesionales mediante la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de implementar programas y proyectos de intervención y/o investigación en el campo de la educación, a partir de tareas de diseño, planeación, evaluación y diagnóstico para la identificación y solución de problemas psicosociales que promuevan la calidad de vida y bienestar de individuos, grupos y organizaciones de forma creativa, colaborativa, multidisciplinar, con respeto a la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG10** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG13.** Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- CG14.** Capacidad para tomar decisiones.
- CG15.** Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- CG23.** Compromiso ciudadano.

Competencias específicas:

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>Bloque 1. Caracterización del escenario de prácticas profesionales e integración del plan de actividades a desarrollar.</p> <p>Propósito: Explore, identifique y caracterice las problemáticas del escenario de prácticas, mediante la inmersión en el contexto y el diagnóstico de las necesidades educativas, para definir y delimitar su plan de intervención/investigación, en el campo de la</p>	<p>1.1. Inmersión en el contexto y escenario de prácticas profesionales e integración en grupos multidisciplinares de intervención o investigación.</p> <p>1.2. Desarrollo de actividades para el diagnóstico de necesidades en la población objetivo.</p> <p>1.3 Exploración y toma de decisiones sobre la(s) problemática(s) a atender /investigar</p>

<p>educación, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>1.4 Establecimiento de los objetivos y actividades del plan de intervención/investigación.</p>
<p>Bloque 2. Diseño y desarrollo de las actividades de evaluación de acuerdo a los objetivos del proyecto de intervención o investigación.</p> <p>Propósito: Planee, diseñe e implemente actividades de evaluación como herramientas de diagnóstico de la población objetivo, por medio del uso de diversas técnicas e instrumentos, para identificar las necesidades de atención o investigación, y diseñar la intervención/investigación, en los contextos educativos específicos, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	<p>2.1. Evaluación de la problemática en la población delimitada.</p> <p>2.1.1. Definición y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.</p> <p>2.1.2. Recolección o procesamiento de la información.</p> <p>2.1.3. Análisis e Interpretación de resultados de la evaluación.</p> <p>2.1.4. Integración y entrega de informe de resultados de la evaluación de los participantes.</p>
<p>Bloque 3. Diseño del programa de intervención.</p> <p>Propósito: Formule e implemente bajo la supervisión del (de la) responsable del escenario de la práctica profesional, un programa de intervención psicoeducativa o de investigación, mediante la selección y ejecución de estrategias, técnicas y/o acciones en función de los objetivos planteados, para implementarlo en la población en los</p>	<p>3.1. Planteamiento de objetivos de la intervención.</p> <p>3.2. Definición de estrategias, técnicas y actividades de intervención.</p> <p>3.3. Implementación de programa de intervención.</p> <p>3.5. Registro y sistematización de la información de la intervención.</p>

<p>contextos educativos específicos, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	<p>3.6. Análisis y retroalimentación de la intervención con los responsables del escenario de prácticas profesionales.</p>
<p>Bloque 4. Definición e implementación de acciones de evaluación de las actividades de intervención o de investigación.</p> <p>Propósito: Evalúe en conjunto con la o el responsable del escenario de prácticas profesionales, los resultados del programa de intervención o investigación, por medio de herramientas para valorar el nivel de cumplimiento de los objetivos, la eficacia de las mismas y la atención de las necesidades de la población en los diferentes contextos de educación, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>4.1. Selección y aplicación de estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación de resultados de la intervención.</p> <p>4.2. Recolección e integración de datos derivados de la aplicación de las estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación de resultados de intervención.</p> <p>4.3. Interpretación de resultados.</p> <p>4.4. Retroalimentación con los responsables del escenario de prácticas profesionales para determinar el nivel de cumplimiento de objetivos y eficacia de la intervención.</p>
<p>Bloque 5. Integración del Informe final de resultados del plan de actividades desarrollado en la práctica profesional.</p> <p>Propósito: Evalúe en conjunto con la o el responsable y los equipos multidisciplinares del escenario de prácticas profesionales, los resultados del plan de actividades, mediante la integración del informe final, para la difusión de resultados en los</p>	<p>5.1. Integración de resultados de las actividades desarrolladas de acuerdo al Plan de Trabajo.</p> <p>5.2. Análisis del cumplimiento de objetivos del Plan de Trabajo 5.2.1 Conclusiones de la intervención/investigación.</p> <p>5.3. Comunicación de resultados a los diferentes públicos y participantes de la</p>

diferentes públicos de los contextos educativos, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.	comunidad y del escenario de prácticas profesionales. 5.3.1. Población atendida. 5.3.2. Equipos multidisciplinares y tomadores de decisiones del escenario de prácticas profesionales.
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	

Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa con aportaciones significativas, actitud colaborativa y ética a lo largo de la práctica formativa.	30%
Presentación de informes parciales de la intervención o investigación.	35%
Informe final: Integración de resultados de la intervención o investigación, recomendaciones y devolución a la población objetivo.	35%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología o áreas afines, con experiencia profesional en evaluación e intervención psicoeducativa.

CRONOGRAMA

Prácticas Profesionales (Campo Educación)

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Caracterización en el escenario de prácticas profesionales integración del plan de actividades a desarrollar.																
Bloque 2. Diseño y desarrollo de las actividades de evaluación de acuerdo a los objetivos del proyecto de intervención o investigación.																
Bloque 3. Diseño del programa de intervención.																
Bloque 4. Definición e implementación de acciones de evaluación de las actividades de Intervención.																
Bloque 5. Integración del Informe final de resultados del Plan de Trabajo.																

Nota: La supervisión de prácticas será realizada por la o el profesor del Seminario Profesional 1 y 2

INSTRUMENTOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INFORME PARCIAL DE PRÁCTICAS				
Nombre del profesorado		Fecha		
Semestre		Grupo		
Unidad de aprendizaje				
Propósito	Permite dar seguimiento a las competencias adquiridas y las actividades realizadas por los practicantes en el escenario de prácticas, como parte de la evaluación formativa.			
Indicadores		Cumple	No cumple	Observaciones
Datos generales del practicante y del escenario de prácticas.	Incluye todos los datos importantes sobre el practicante y el escenario en el que realiza la práctica.			
Puntualidad, Apariencia y organización	Entrega en tiempo y forma el informe, con todos los apartados requeridos,			

	siguiendo el orden cronológico del plan de trabajo.			
Objetivo	Señala el objetivo específico de la actividad descrita en el informe parcial con relación al objetivo general de la práctica.			
Actividades	Describe las actividades realizadas de manera detallada incluyendo procesos y momentos de dichas actividades.			
Contenido académico en la práctica	Describe los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en las diferentes unidades de aprendizaje cursadas anteriormente que aplica durante la práctica.			
Conclusiones y áreas de oportunidad	Expone a manera de síntesis las nuevas competencias o conocimientos adquiridos mediante la práctica. Describe los aciertos y dificultades que se presentaron y expone sus áreas de mejora según su consideración.			
Evidencias	Incluye diversos materiales como evidencias de las			

	actividades realizadas durante la práctica.			
Referencias	Incluye la información en caso de haber realizado alguna consulta (libros, artículos, páginas web. etc.) para la realización de las actividades.			
Puntaje Final				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INFORME FINAL DE PRÁCTICAS

Nombre del profesorado		Fecha	
Semestre		Grupo	
Unidad de aprendizaje			
Propósito			
INDICADORES		Cumple	No cumple
PORTADA	Incluye datos del practicante, tutor y escenario de prácticas, así como el periodo de duración de la práctica (del dd/mm/aa al dd/mm/aa).		
			Observaciones

PUNTUALIDAD, APARIENCIA Y ORGANIZACIÓN	Entrega en tiempo y forma el informe, con todos los apartados requeridos.			
CONTENIDO	Presenta todos los apartados establecidos en la guía proporcionada para la elaboración de un informe final de prácticas.			
OBJETIVO	Señala el objetivo general de la práctica, así como los objetivos específicos.			
ACTIVIDADES	Describe las actividades realizadas durante la práctica y su relación con el cumplimiento del objetivo general.			
CONTENIDO ACADÉMICO EN LA PRÁCTICA	Describe los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en las diferentes unidades de aprendizaje cursadas anteriormente que aplica durante la práctica.			
DIFICULTADES	Describe los problemas o dificultades presentadas durante la práctica y el proceso			

	llevado a cabo para la resolución de éstas.			
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Expone a manera de síntesis las nuevas competencias o conocimientos adquiridos mediante la práctica. Expone las recomendaciones pertinentes para la práctica en el futuro.			
EVIDENCIAS	Incluye diversos materiales como evidencias de las actividades realizadas durante la práctica.			
REFERENCIAS	Incluye la información en caso de haber realizado alguna consulta (libros, artículos, páginas web. etc.) para la realización de las actividades.			
PUNTAJE FINAL				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Prácticas Profesionales				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 8 y 9				
Elaborada por: Dra. Yinhue Marcelino Sandoval Mtro. Emmanuel Poblete Trujillo Psic. Hannali Amaro Vicario Psic. Salvador Enríquez Hernández Psic. Javier Flores Hernández Psic. Octavio Iván Saldaña Palomino Psic. Luis Alberto Sorela Cortina				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	0	500	500	0	15	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: En la “Práctica profesional” el alumnado llevará a cabo el diseño y desarrollo de proyectos de intervención y/o investigación comunitaria en escenarios supervisados por profesionales de la psicología en el campo de Comunidad, Sociedad y Ambiente, aplicando las herramientas teórico-metodológicas como modelos de monitoreo y de evaluación del impacto, producto del trabajo de la intervención comunitaria para contribuir al cambio y transformación de los procesos psicosociales de la comunidad. Además, se acompañará en el proceso de elaboración del informe y así, adquirir habilidades para la divulgación y comunicación de los resultados en diferentes públicos y plataformas.</p>
<p>Propósito: Desarrolle las competencias profesionales con tareas de diseño, planeación y evaluación del diagnóstico social mediante la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes para implementar programas y proyectos de intervención y/o investigación en el campo de la Comunidad, Sociedad y Ambiente que den solución a problemas psicosociales y promuevan la calidad de vida y bienestar de individuos, grupos y organizaciones de forma creativa, colaborativa, multidisciplinar, con respeto a la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias genéricas:</p>
<p>CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes. CG14. Capacidad para tomar decisiones. CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones. CG23. Compromiso ciudadano.</p>
<p>Competencias específicas:</p>
<p>CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético. CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la</p>

utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque I. Inmersión al escenario de prácticas y revisión o actualización de diagnóstico comunitario</p> <p>Propósito: Conozca, identifique y explore las características de la población al analizar el diagnóstico comunitario y estudios previos de la comunidad para determinar la pertinencia de propuestas de intervención con valores éticos, sensibilidad, compromiso y responsabilidad social.</p>	<p>1.1. Inmersión al escenario de prácticas profesionales e integración en grupos multidisciplinares</p> <p>1.2. Revisión de diagnóstico comunitario</p> <p>1.2.1. Identificación de población</p> <p>1.2.2. Valoración de estrategias, técnicas y actividades de intervención</p> <p>1.2.3. Valoración de pertinencia de tipo y enfoque de diagnóstico previo en función de las necesidades del nuevo plan de trabajo, de la población a intervenir y del escenario de práctica</p>
<p>Bloque 2. Desarrollo de actividades con base en el diseño de programa/proyecto</p> <p>Propósito:</p>	<p>2.1. Adecuación de propuestas de intervención o fases de proyecto</p> <p>2.1.1. Planteamiento de objetivos de la intervención</p> <p>2.1.2. Registro y sistematización de la información de la intervención</p>

<p>Analice y diseñe un programa de intervención o proyecto de investigación mediante la aplicación teórica-práctica en el análisis de resultados para la implementación de un plan de trabajo en el campo de la Comunidad, Sociedad y Ambiente con pensamiento crítico-analítico, valores éticos y responsabilidad social</p>	<p>2.1.3. Análisis y retroalimentación de la intervención con los responsables de escenario de prácticas profesionales</p> <p>2.2. Evaluación de la problemática en la población delimitada</p> <p>2.2.1. Definición y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación</p> <p>2.2.2. Recolección o procesamiento de la información</p> <p>2.2.3. Análisis e Interpretación de resultados de la evaluación</p> <p>2.2.4. Integración y entrega de informe de resultados de la evaluación a los participantes</p>
<p>Bloque 3. Trabajo en campo y selección de técnicas y herramientas de análisis de datos</p> <p>Propósito: Proponga e implemente objetivos de un programa de intervención y/o investigación, como líneas y directrices mediante la aplicación de técnicas y estrategias de registro y sistematización de la información para realizar un análisis del plan de trabajo con los responsables de los escenarios de prácticas profesionales con responsabilidad, compromiso, ética, atención a la diversidad y multiculturalidad</p>	<p>3.1. Planteamiento de objetivos de la intervención</p> <p>3.2. Definición de estrategias, técnicas y actividades de intervención</p> <p>3.3. Implementación de programa de intervención</p> <p>3.4. Registro y sistematización de la información de la intervención</p> <p>3.5. Retroalimentación del plan de trabajo.</p>

<p>Bloque 4. Monitoreo y seguimiento de las intervenciones e investigaciones</p> <p>Propósito:</p> <p>Organice y efectúe un plan de trabajo de la intervención/ investigación mediante el seguimiento de las actividades de recolección de datos para analizar e interpretar los resultados en compañía de la o el responsable del escenario con compromiso social, trabajo colaborativo, ética y atendiendo a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>4.1. Selección y aplicación de estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación de resultados de la intervención</p> <p>4.2. Recolección e integración de datos derivados de la aplicación de las estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación de resultados de intervención</p> <p>4.3. Interpretación de resultados</p> <p>4.4. Retroalimentación con los responsables del escenario de prácticas profesionales en función del desempeño del practicante y la realización de actividades</p>
<p>Bloque 5. Evaluación de impacto de programas y proyectos y elaboración de informe final</p> <p>Propósito:</p> <p>Diseñe, aplique e interprete indicadores de medición y valoración en el análisis de programas de intervención y/o proyectos de investigación con la finalidad de comunicar los resultados obtenidos y que éstos se traducen en recomendaciones en función de sus alcances y limitaciones, así como de los cambios producidos en la población con confidencialidad, inclusión y respeto a</p>	<p>5.1. Identificación y evaluación de los componentes del programa/proyecto psicosocial</p> <p>5.1.1. Evaluación del diseño, procesos o fases, resultados e impacto de la intervención o investigación</p> <p>5.2. Análisis e interpretación de los indicadores</p> <p>5.2.1. Construcción y análisis de indicadores</p> <p>5.2.2. Delimitación de alcances y limitaciones</p> <p>5.3. Conclusiones y recomendaciones</p> <p>5.3.1. Conclusiones de la intervención/investigación</p> <p>5.3.2. Elaboración de recomendaciones para intervenciones/investigaciones futuras</p> <p>5.4. Comunicación de resultados a los diferentes públicos y participantes de la</p>

la multiculturalidad y responsabilidad social.	comunidad y del escenario de prácticas profesionales
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input checked="" type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>

Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Las actividades de aprendizaje a realizar dependerán del escenario de prácticas profesionales en el cual el estudiantado participe y que podrá incluir actividades de evaluación psicológica, intervención y/o investigación en el campo de salud.			

PERFIL DEL PROFESORADO

Se recomienda que en todos los escenarios de prácticas formativas se tenga una o un supervisor de la práctica con perfil de Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología preferentemente con estudios de posgrado en psicología o ciencias sociales, con formación académica pertinente y experiencia profesional en el trabajo comunitario y en la investigación social, quien se encuentre en constante comunicación con el profesorado responsable de los Seminarios Profesionales, así como las y los responsables de los escenarios de prácticas para el seguimiento de las actividades del estudiantado. De preferencia se sugiere que esta Unidad de Aprendizaje esté a cargo de la o el docente que imparte los Seminarios Profesionales.

REFERENCIAS

Básicas:

Ander-Egg, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (Tomo I). Lumen.
 Campero, L., Cruz, L., González, G., Estrada, F., Suárez, L., y De la Vara, E. (2018, abril 23). *Diseño, implantación y resultados de una intervención comunitaria para prevenir el embarazo en adolescentes, estudio en población rural en México* [Conferencia]. III Convención Internacional de Salud Pública, La Habana, Cuba.
<http://www.convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/view/1015/88>

- Fuentes Simonini, M. D., Gómez Guerrero, L., y Porcelli Llano, N. (2019). Intervenciones comunitarias en la educación formal: el desafío de garantizar la cohesión en la diversidad. *Cuadernos del CLAEH*, 38(110), 53-68. <https://doi.org/10.29192/CLAEH.38.2.3>
- Infante, F., Sandoval, H., Escobar., A y Bontá, P. (2015). Bases conceptuales y metodológicas del Programa de Intervención Comunitaria. Una colaboración interinstitucional para el aprendizaje situado. UDLA.
https://www.researchgate.net/publication/329451367_Bases_Conceptuales_y_Metodologicas_del_Programa_de_Intervencion_Comunitaria_Una_colaboracion_interinstitucional_para_el_Aprendizaje_Situado_UDLA_Chile_2015
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: el método de la psicología comunitaria* (1ra. Ed).. Paidós.
- Musito, G., Herrero, J., Cantera, L.M., y Montenegro, M. (Eds). (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Editorial UOC.
http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/34925/psicologia_comunitaria.xhtml/-?1603081560001
- Olivares-Espinoza, B., Winkler Müller, M. A., Reyes-Espejo, M. A., Berroeta Torres, H., y Montero Rivas, M. (2018). ¿Y si pensamos la comunidad con derechos? *Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja. Universitas Psychologica*, 17(2), 1-13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-2.pcdp>
- Rodríguez-Marín, J., Cañadas I., García, J. y Mira, J. (2007). Capítulo 2. El diseño de un programa de intervención. En: Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords.). *Intervención psicosocial* (pp. 49-73). Pearson Prentice –Hall.
- Suárez Álvarez, Ó., Fernández-Feito, A., Vallina Crespo, H., Aldasoro Unamuno, E., y Cofiño, R. (2019). Herramientas para una evaluación del impacto en salud de los programas de salud pública e intervenciones comunitarias con una perspectiva de equidad. *Gaceta Sanitaria*, 32(6), 579-581.

Complementarias:

- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Lumen.
- Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Tomo II. El método de desarrollo de la comunidad*. Lumen.
- Arboleda, L.M. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 69-77.
- Babbie, E.R. (1988). *Métodos de investigación por encuesta*. Fondo de Cultura Económica

Bassi, J. (2013). Ciencia social desde y para la academia: la marginación de las metodologías participativas de investigación. *Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Martín-Baró*, 2(1), 171-191. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/2463>

Casas-Bernard, C. (2014). *Desarrollo social y comunitario: una nueva profesión*. Trillas.

Cohen, E. y Eranco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>

Cohen, E. y Eranco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo Editor Latinoamericano.
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.

Fernández-Poncela, A.M. (2009). *La investigación social: caminos, recursos, acercamientos y consejos*. Trillas.

Gambara, H. y Vargas, E. (2007). Capítulo 15. La evaluación de programas de intervención psicosocial. En: Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords.). *Intervención psicosocial*. (pp. 405-456). Pearson Prentice Hall.

Gómezjara, F., y Pérez, N. (1994). *El diseño de la investigación social*. Fontamara.

Gutiérrez, J. (2011). Grupo de discusión ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group? *Cinta moebio*, 41, 105-122

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista-Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed).. McGraw-Hill.

Rojas Soriano, R. (2005). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.

San Juan, C. (1996). *Intervención psicosocial. Elementos de programación y evaluación socialmente eficaces*. Anthropos.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oWu2wqhlTmsC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Implementaci%C3%B3n+de+proyecto+y/o+programa+de+intervenci%C3%B3n+psicosocial+bibliograf%C3%ADa&ots=BK-q-8g3Or&sig=yTX2gyPFiKQJm_pjyj5gurkFbWw#v=onepage&q&f=false

Sommer, B. (2001). *La investigación del comportamiento: una guía práctica con técnicas y herramientas*. Oxford University.

Web:

Tandon, R. y Singh, W. (2015, febrero 20). Transforming higher education through community engagement. <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20150217102602953>

CRONOGRAMA

Prácticas Profesionales (Campo: Comunidad, Sociedad Y Ambiente)

	BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Semestre 1	Encuadre																
	Bloque 1. Inmersión al escenario de prácticas y revisión o actualización de diagnóstico comunitario																
	Bloque 2. Desarrollo de actividades con base en el nuevo diseño de programa/proyecto																
	Bloque 3. Trabajo en campo y selección de técnicas y herramientas de análisis de datos																
Semestre 2	Encuadre																
	Bloque 4. Monitoreo y seguimiento de las intervenciones e investigaciones																
	Bloque 5. Evaluación de impacto de programas y proyectos y elaboración de informe final																

Responsables de la práctica:



Cada escenario de las prácticas profesionales deberá contar con un supervisor directo para el y la estudiante que cuente con un Perfil Profesional de Licenciado en Psicología (Revisar perfil del profesorado).

INSTRUMENTOS

Los instrumentos apropiados serán definidos por el responsable de las prácticas profesionales del escenario en el cual se inserte cada estudiante.

Ejemplo de rúbrica de proceso de intervención.

Criterio	Valoración
Elementos del diagnóstico	
Tipo de diagnóstico	10%
Enfoque del diagnóstico	10%
Programa de intervención	
Fundamentación teórica	20%
Objetivo del programa de intervención	5%
Método de trabajo	5%
Estructura y duración del programa	10%
Cronograma	5%
Descripción de las unidades temáticas	10%
Anexos	10%
Conclusiones	10%
Referencias normas APA	5%

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Prácticas profesionales				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Área de conocimiento: Salud Semestre: 8 y 9				
Elaborada por: Dra. Bruma Palacios Hernández Mtra. Maribel De la Cruz Gama Mtra. Iliana Murguía Álvarez-Rubio Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail				Fecha de elaboración: Mayo2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	0	500	500	0	15	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La y el estudiante se insertarán en escenarios de prácticas donde llevarán a cabo actividades profesionales durante 500 horas que se realizarán a lo largo de dos semestres escolares. Los escenarios promoverán la inserción profesional del estudiantado bajo la supervisión directa de una/un profesional en Psicología inserto en el escenario de prácticas que fomentará con la orientación y acompañamiento del profesorado responsable de los seminarios profesionales 1 y 2, el desarrollo y ejecución de un plan de trabajo que incluya actividades de evaluación, diseño e implementación de programas de intervención y/o investigación en el campo de Psicología Clínica, Neuropsicología y otras áreas afines, con la finalidad de identificar problemas psicosociales y generar acciones y/o conocimiento para aportar a su solución, así como la evaluación de sus resultados y la integración de reportes de los mismos. Las actividades a desarrollar en las prácticas profesionales se convertirán en un laboratorio que permita a las y los estudiantes, colaborar con actores de otras disciplinas y sectores de la población en escenarios públicos y privados del campo de la salud, para aportar en la solución conjunta de problemas y con ello prepararlos para su futura participación laboral.

Propósito:

Desarrolle las competencias profesionales mediante la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de implementar programas y proyectos de intervención y/o investigación en el campo de salud, a partir de tareas de diseño, planeación, evaluación y diagnóstico para la identificación y solución de problemas psicosociales que promuevan la calidad de vida y bienestar de individuos, grupos y organizaciones de forma creativa, colaborativa, multidisciplinar, con respeto a la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.

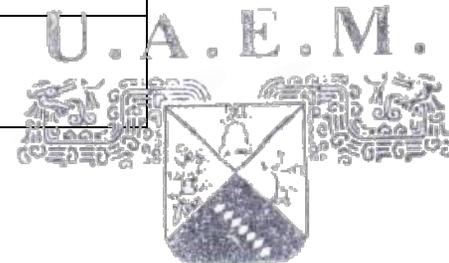
Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.

CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

CG14. Capacidad para tomar decisiones.



**SECRETARIA
GENERAL**

CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

CG23. Compromiso ciudadano.

Competencias Específicas:

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Inmersión al escenario de prácticas e integración del Plan de Trabajo</p>	<p>1.1. Inmersión al escenario de prácticas profesionales e integración en grupos multidisciplinares</p> <p>1.2. Diagnóstico de necesidades y actividades con la población</p>
<p>Propósito: Explore, identifique y describa las características de las problemáticas y actividades de interés, mediante la exploración del contexto y sus necesidades, para definir y delimitar su plan de intervención/investigación, en el campo de la salud, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>1.3. Exploración y priorización de la(s) problemática(s) a atender/investigar.</p> <p>1.4. Establecimiento de los objetivos y actividades del plan de intervención/investigación</p>
<p>Bloque 2. Diseño y desarrollo de las actividades de evaluación de acuerdo a los objetivos del Proyecto de Intervención/Investigación.</p> <p>Propósito: Planee, diseñe e implemente actividades de evaluación como herramientas de diagnóstico de la población objetivo, mediante el uso de técnicas e instrumentos, para identificar las necesidades de atención y con ello, diseñar la intervención/investigación, en</p>	<p>2.1. Evaluación de la problemática en la población delimitada</p> <p>2.1.1. Definición y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación</p> <p>2.1.2. Recolección o procesamiento de la información</p> <p>2.1.3. Análisis e Interpretación de resultados de la evaluación</p> <p>2.1.4. Integración y entrega de informe de resultados de la evaluación a los participantes</p>

<p>los diferentes contextos de salud, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	
<p>Bloque 3. Diseño del programa de intervención</p> <p>Propósito: Formule e implemente bajo la supervisión de la o el responsable del escenario de prácticas profesionales, un programa de intervención, mediante la selección y ejecución de estrategias, técnicas clínicas y/o acciones pertinentes, para implementarlo en la población en los diferentes contextos de salud, con sentido ético y responsabilidad social.</p>	<p>3.1. Planteamiento de objetivos de la intervención</p> <p>3.2. Definición de estrategias, técnicas y actividades de intervención</p> <p>3.3. Implementación de programa de intervención</p> <p>3.5. Registro y sistematización de la información de la intervención</p> <p>3.6. Análisis y retroalimentación de la intervención con las y los responsables del escenario de prácticas profesionales</p>
<p>Bloque 4. Definición e implementación de acciones de evaluación de las actividades de Intervención</p> <p>Propósito: Evalúe en conjunto con la o el responsable del escenario de prácticas profesionales, los resultados del programa de intervención, a través de herramientas para valorar el nivel de cumplimiento de los objetivos, eficacia de las mismas y atención de las necesidades de la población en los diferentes contextos de salud, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>4.1. Selección y aplicación de estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación de resultados de la intervención</p> <p>4.2. Recolección e integración de datos derivados de la aplicación de las estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación de resultados de intervención</p> <p>4.3. Interpretación de resultados</p> <p>4.4. Retroalimentación con los responsables del escenario de prácticas profesionales para determinar el nivel de cumplimiento de objetivos y eficacia de la intervención.</p>

<p>Bloque 5. Integración del Informe final de resultados del Plan de Trabajo</p> <p>Propósito: Evalúe en conjunto con la o el responsable y los equipos multidisciplinares del escenario de prácticas profesionales, los resultados del plan de trabajo, mediante el uso de recursos teórico-técnicos para la integración del informe final y la difusión de resultados en los diferentes públicos de los contextos de salud, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>2.1. Integración de resultados de las actividades desarrolladas de acuerdo al Plan de Trabajo</p> <p>2.2. Análisis del cumplimiento de objetivos del Plan de Trabajo</p> <p>2.2.1 Conclusiones de la intervención/investigación</p> <p>2.3. Comunicación de resultados a los diferentes públicos y participantes de la comunidad y del escenario de prácticas profesionales</p> <p>2.3.1. Población atendida</p> <p>2.3.2. Equipos multidisciplinares y tomadores de decisiones del escenario de prácticas profesionales</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()

Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(X)
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Las actividades de aprendizaje a realizar dependerán del escenario de prácticas profesionales en el cual el estudiantado participe y que podrá incluir actividades de evaluación psicológica, intervención y/o investigación en el campo de salud.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	Porcentaje
<p>Los criterios de evaluación dependerán de las actividades realizadas en el escenario de prácticas profesionales en Psicología Clínica, Neuropsicología u otros del campo de salud, en el que cada estudiante participe. Sus actividades tendrán que realizarse en 500 horas en un periodo de dos semestres escolares.</p> <p>El estudiante deberá cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades prácticas para tener derecho a calificación. En caso de que los requisitos del escenario de prácticas, requieran un porcentaje mayor, deberá respetarse.</p> <p style="padding-left: 40px;">* Participación activa, colaborativa y ética en los grupos de trabajo y con la población atendida</p> <p>El tipo de actividades prácticas a evaluar se podrán ajustar a las características del escenario de prácticas formativas, previa consulta con las autoridades académicas.</p>	<p>Por definir por cada escenario de prácticas profesionales.</p>
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Se recomienda que en todos los escenarios de prácticas profesionales se tenga una/un supervisor de la práctica con perfil de Licenciatura en Psicología con formación académica pertinente y experiencia profesional en ejercicio activo en evaluación e intervención y/o investigación en Psicología Clínica, Neuropsicología o en campos de salud afines, el cual se encuentre en constante comunicación con el profesorado responsable de los Seminarios Profesionales 1 y 2 de Salud para el seguimiento de las actividades del estudiantado y el establecimiento de la evaluación final. El asentamiento de la calificación final en las actas escolares correrá a cargo del responsable de los Seminarios Profesionales 1 y 2 de salud.

REFERENCIAS

Básicas:

Las referencias serán asignadas por el escenario de prácticas profesionales para coadyuvar en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

CRONOGRAMA

Prácticas Profesionales (Campo: Salud)

Periodos Quincenales (Total: 32 semanas organizados en 2 semestres escolares)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Inmersión al escenario de prácticas e integración del Plan de Trabajo																
2. Diseño y seguimiento de las actividades de evaluación de acuerdo a los objetivos del Proyecto de Intervención/Investigación.																
3. Diseño del programa de intervención																



4. Definición e implementación de acciones de evaluación de las actividades de Intervención																	
5. Integración del Informe final de resultados del Plan de Trabajo																	

Responsables de la práctica:

Cada escenario de las prácticas profesionales deberá contar con una/un supervisor directo para la o el estudiante que cuente con un Perfil Profesional de Licenciatura en Psicología (Revisar perfil del profesorado).



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Prácticas profesionales				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Trabajo y organizaciones Semestre: 8 y 9				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Psic. Oniria Gutiérrez Ramos				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	0	500	500	0	15	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: Las y los estudiantes se insertarán en escenarios de prácticas donde llevarán a cabo actividades profesionales durante 500 horas que se realizarán a lo largo de dos semestres escolares. Los escenarios promoverán la inserción profesional del estudiantado bajo la supervisión directa de una/un profesional en Psicología inserto en el escenario de prácticas que fomentará con la orientación y

acompañamiento del profesorado responsable de los seminarios profesionales , el desarrollo y ejecución de un plan de trabajo que incluya actividades de evaluación-diagnóstico, diseño e implementación de programas de intervención y/o investigación en el campo de Trabajo y organizaciones, con la finalidad de identificar problemas psicosociales y generar acciones y/o conocimiento para aportar a su solución, así como la evaluación de sus resultados y la integración de reportes de los mismos. Las actividades a desarrollar en las prácticas profesionales se convertirán en un laboratorio que le permita a las y los estudiantes, colaborar con actores de otras disciplinas y sectores de la población en escenarios públicos y privados, para aportar en la optimización de procesos y con ello prepararlos para su futura participación laboral.

Propósito : Desarrolle las competencias profesionales mediante la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de implementar programas y proyectos de intervención y/o investigación en uno de los campos del conocimiento, a partir de tareas de diseño, planeación, evaluación y diagnóstico para la identificación y solución de problemas psicosociales que promuevan la calidad de vida y bienestar de individuos, grupos y organizaciones de forma creativa, colaborativa, multidisciplinar, con respeto a la diversidad y multiculturalidad y compromiso ético.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG10.** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG13.** Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- CG14.** Capacidad para tomar decisiones.
- CG15.** Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- CG23.** Compromiso ciudadano.

Competencias específicas:

- CE6.** Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.
- CE7.** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Inmersión al escenario de prácticas e integración del Plan de Trabajo</p> <p>Propósito: Observe, identifique y describa las características de las problemáticas y actividades de interés, mediante la exploración del contexto y sus necesidades, para delimitar su plan de intervención/investigación, en el campo de Trabajo y organizaciones, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>1.1. Inmersión al escenario de prácticas profesionales e integración en grupos multidisciplinares</p> <p>1.2. Diagnóstico de necesidades y actividades con la población</p> <p>1.3. Exploración y priorización de la(s) problemática(s) a atender/investigar.</p> <p>1.4. Establecimiento de los objetivos y actividades del plan de intervención/investigación</p>
<p>Bloque 2. Diseño y desarrollo de las actividades de evaluación de acuerdo a los objetivos del Proyecto de Intervención/Investigación.</p>	<p>2.1. Evaluación de la problemática en la población delimitada</p>

<p>Propósito: Planee, diseñe y aplique actividades de evaluación como herramientas de diagnóstico de la población objetivo, mediante el uso de técnicas e instrumentos, para identificar las necesidades de atención y con ello, diseñar la intervención/investigación, con compromiso ético y responsabilidad social.</p>	<p>2.1.1. Definición y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación 2.1.2. Recolección o procesamiento de la información 2.1.3. Análisis e interpretación de resultados de la evaluación 2.1.4. Integración y entrega de informe de resultados de la evaluación a los participantes</p>
<p>Bloque 3. Diseño e implementación del programa de intervención/investigación</p> <p>Propósito: Formule, diseñe y aplique, bajo la supervisión de la o el responsable del escenario de prácticas profesionales, un programa de intervención/investigación, mediante la selección y ejecución de estrategias, técnicas y/o acciones pertinentes, para implementarlo en la población y contexto previamente definido, con ética, responsabilidad, respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>3.1. Planteamiento de objetivos de la intervención/investigación 3.2. Definición de estrategias, técnicas y actividades de intervención/investigación 3.3. Implementación de programa de intervención/investigación 3.5. Registro y sistematización de la información 3.6. Análisis y retroalimentación con los responsables del escenario de prácticas profesionales</p>
<p>Bloque 4. Definición e implementación de acciones de evaluación de las actividades de Intervención/investigación</p> <p>Propósito: Evalúe en conjunto con la o el responsable del escenario de prácticas</p>	<p>4.1. Selección y aplicación de estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación de resultados 4.2. Recolección e integración de datos derivados de la aplicación de las estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación de resultados</p>

<p>profesionales, los resultados del programa de intervención/investigación como herramientas para valorar el nivel de cumplimiento de los objetivos, eficacia de los mismos y atención de las necesidades de la población y contexto previamente definido, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>4.3. Interpretación de resultados 4.4. Retroalimentación con los responsables del escenario de prácticas profesionales para determinar el nivel de cumplimiento de objetivos y eficacia de la intervención/investigación.</p>
<p>Bloque 5. Integración del Informe final de resultados del Plan de Trabajo</p> <p>Propósito: Evalúe en conjunto con la o el responsable y los equipos multidisciplinares del escenario de prácticas profesionales, los resultados del plan de trabajo mediante herramientas de análisis para la integración del informe final y la difusión de resultados para los participantes y otros públicos, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>5.1. Integración de resultados de las actividades desarrolladas de acuerdo al Plan de Trabajo 5.2. Análisis del cumplimiento de objetivos del Plan de Trabajo 2.2.1 Conclusiones de la intervención/investigación 5.3. Comunicación de resultados a los diferentes públicos y participantes de la comunidad y del escenario de prácticas profesionales 5.3.1. Población atendida 5.3.2. Equipos multidisciplinares y tomadores de decisiones del escenario de prácticas profesionales</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x)

Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(x)
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

PERFIL DEL PROFESORADO

Se recomienda que en todos los escenarios de prácticas profesionales se tenga una/un supervisor de la práctica con perfil de Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología o áreas afines, con formación académica pertinente y experiencia profesional en el campo de Trabajo y Organizaciones.

el cual se encuentre en constante comunicación con la o el docente responsable de los Seminarios Profesionales, para el seguimiento de las actividades del estudiantado y el establecimiento de la evaluación final.

REFERENCIAS

Básicas:

Las referencias serán asignadas por el escenario de prácticas profesionales para coadyuvar en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

CRONOGRAMA

Prácticas profesionales (Campo: Trabajo y organizaciones)

Periodos Quincenales (Total: 32 semanas organizados en 2 semestres escolares)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Encuadre																	
1. Inmersión al escenario de prácticas e integración del Plan de Trabajo																	
2. Diseño y seguimiento de las actividades de evaluación de acuerdo a los objetivos del Proyecto de Intervención/Investigación.																	
3. Diseño del programa de intervención																	
4. Definición e implementación de acciones de evaluación de las actividades de Intervención																	
5. Integración del Informe final de resultados del Plan de Trabajo																	

INSTRUMENTOS

Criterio de evaluación: Exposición oral				
Rúbrica para exposiciones orales Puntaje: Muy bien (10-12), Bien (7-9), Aceptable (4-6), Insuficiente (1-3)				
Criterios de Evaluación	Muy bien 4	Bien 3	Aceptable 2	Insuficiente 1
1. Manejo, contenido y organización de la información.	Domina por completo el tema y lo explica de manera ordenada con un vocabulario claro y preciso, destacando la información relevante. Utiliza recursos didácticos de manera eficiente.	Conoce el tema y lo explica sin profundizar, con un vocabulario claro y preciso, y una estructura lógica. Utiliza recursos didácticos sólo para destacar algunas ideas relevantes.	Comprende el tema, pero las ideas son incompletas o sin secuencia. El uso de recursos didácticos es pobre (No se vincula con el tema).	No conoce ni domina el tema. No utiliza recursos didácticos.
2. Recursos didácticos	Utiliza diferentes recursos didácticos en los que se destacan los puntos relevantes del tema y no hay saturación de texto. La información y la organización del tema se presentan de manera estructurada y lógica.	Utiliza algunos recursos didácticos, que le permite resaltar las ideas relevantes de manera coherente, lógica y precisa. Hay pocos errores gramaticales	Utiliza sólo un recurso didáctico que le ayuda a ejemplificar el tema. Sin embargo, los recursos que utiliza permiten la comprensión suficiente del tema.	No utiliza recursos didácticos o estos no son claros, no están organizados y no se relacionan con el tema.

	No existen errores gramaticales.		El vocabulario es limitado y hay errores gramaticales.	
3.Interacción con el grupo	Promueve la discusión del tema y la interacción entre los miembros del grupo en un ambiente de respeto y tolerancia.	Presenta actividades o dinámicas con el grupo, pero se alcanza un nivel de discusión suficiente sobre el tema y los contenidos.	La interacción es limitada, resuelve dudas, pero no promueve la discusión profunda del tema.	No hay interacción con el grupo.
Puntaje total:				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Intervención neuropsicológica				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Salud Semestre: 9				
Elaborada por: Facultad de Psicología				Fecha de elaboración: 2004				
Actualizada por: Dra. Adela Hernández Galván Mtra. Maribel De la Cruz Gama Mtra. Ana Ruth Díaz Victoria Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado				Fecha de actualización: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
INN49CE040 008	4	0	4	4	8	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>Esta unidad de aprendizaje integra conocimientos previos sobre psicología general, anatomía funcional del sistema nervioso central, evaluación psicológica y neuropsicología, que permiten al estudiantado conocer e identificar las bases de la intervención neuropsicológica considerando las distintas etiologías de daño cerebral y las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Incluye temas sobre la estructura y uso de diferentes pruebas neuropsicológicas, escalas de cribado neuropsicológico y psicológico y aquellas que permiten evaluar la funcionalidad de las y los pacientes. Adicionalmente permitirá la adquisición de conocimientos generales para la intervención neuropsicológica en las y los pacientes con daño cerebral considerando la participación de sus familias.</p> <p>Los temas se abordarán desde una perspectiva integral, atendiendo a los valores éticos y de responsabilidad social.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Conozca e identifique las bases de la intervención neuropsicológica más adecuadas a las características de las y los pacientes con daño y disfunción cerebral, mediante el análisis de la literatura y el estudio de casos clínicos, para aplicar e interpretar instrumentos neuropsicológicos básicos y proyectar planes y programas generales de evaluación e intervención, con responsabilidad social y sentido ético de la profesión.</p>
<p align="center">Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p align="center">Competencias genéricas:</p> <p>CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo. CG10: Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. CG14: Capacidad para tomar decisiones. CG16. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión. CG21: Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.</p>
<p align="center">Competencias específicas:</p> <p>CE8: Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la</p>

utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9: Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CE10: Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Antecedentes del diagnóstico y la intervención neuropsicológica.</p> <p>Propósito: Conozca los antecedentes históricos y conceptos básicos de la intervención neuropsicológica y tipos de instrumentos de la evaluación mediante la revisión y análisis de textos, para orientarse en las actividades de la disciplina, basados en la responsabilidad social y sentido ético de la profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Historia de la rehabilitación neuropsicológica. 1.2. Entrevista neuropsicológica para el diagnóstico y la rehabilitación. 1.3. Etapas de la evaluación neuropsicológica 1.4. Tipos de instrumentos de evaluación neuropsicológica. <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1. Instrumentos de escrutinio y tamizaje. 1.4.2. Escalas cognitivas. 1.4.3. Escalas afectivas. 1.4.4. Escalas funcionales.
<p>Bloque 2. Evaluación neuropsicológica en la infancia y la adolescencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Bases del neurodesarrollo. 2.2. Etiología y factores de riesgo de daño cerebral.

<p>Propósito: Conozca las bases del neurodesarrollo, trastornos frecuentes y principales instrumentos de evaluación neuropsicológica en la infancia y la adolescencia, mediante el análisis de textos, la revisión de casos y la aplicación de instrumentos para proponer formas pertinentes de evaluación e intervención, basados en la responsabilidad social y sentido ético de la profesión.</p>	<p>2.3. Trastornos frecuentes. 2.4. Principales instrumentos de evaluación. 2.4.1. Exploración neuropsicológica infantil (ENI). 2.4.2. Neuropsi y Neuropsi de atención y memoria. 2.4.3. Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje (BANETA.) 2.4.4. Escala de Inteligencia Wechsler para niños (WISC-IV.)</p>
<p>Bloque 3. Evaluación neuropsicológica en el adulto</p> <p>Propósito: Conozca e identifique los instrumentos para la evaluación de los síndromes neuropsicológicos en el adulto, mediante el análisis de textos, la revisión de casos y la aplicación de dichos instrumentos para proponer formas pertinentes de evaluación e intervención, basados en la responsabilidad social y sentido ético de la profesión.</p>	<p>3.1. Etiología y factores de riesgo de daño cerebral. 3.2. Síndromes neuropsicológicos. 3.3. Principales instrumentos de evaluación. 3.3.1. Test Barcelona II. 3.3.2. Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos (WAIS-IV) 3.3.3. Torre de Londres. 3.3.4. Trail Making Test. 3.3.5. Wisconsin Card Sorting Test. 3.3.6. Figura Compleja de Rey-Osterrieth. 3.3.7. Aprendizaje de listas de palabras.</p>
<p>Bloque 4. Evaluación neuropsicológica en el adulto mayor</p> <p>Propósito: Conozca e identifique los instrumentos para la evaluación de los síndromes neuropsicológicos en el adulto, mediante el análisis de textos, la revisión de casos y la aplicación de dichos instrumentos para proponer formas</p>	<p>4.1. Etiología y factores de riesgo de deterioro cognitivo. 4.2. Trastorno neurocognitivo menor y trastorno neurocognitivo mayor. 4.3. Particularidades de la evaluación neuropsicológica.</p>

<p>pertinentes de evaluación e intervención, basados en la responsabilidad social y sentido ético de la profesión.</p>	
<p>Bloque 5. Intervención neuropsicológica.</p>	<p>5.1. Niños y adolescentes. 5.2. Adultos. 5.3. Adultos mayores 5.4. Familia y cuidadores. 5.5. Uso de TIC's en la intervención neuropsicológica. 5.6. Evaluación de la intervención neuropsicológica.</p>
<p>Propósito: Conozca las diferentes formas de intervención neuropsicológica, en dependencia del grupo etario, la participación de la familia y cuidadores y la instrumentación utilizada, , mediante el análisis de textos y la revisión de casos, para proyectar planes y programas generales de intervención neuropsicológica, basados en la responsabilidad social y sentido ético de la profesión.</p>	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	(X)
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()

Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Análisis de casos	20 %
Exposiciones	10 %
Tareas y actividades	10 %
Exámenes	60 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, con estudios de posgrado en Neuropsicología, con al menos dos años de experiencia en la aplicación de instrumentos neuropsicológicos y elaboración de planes y programas de intervención.

REFERENCIAS:

Básicas:

Arango-Lasprilla, J.C. y Olabarrieta-Landa, L. (2016). Rehabilitación integral del Paciente con Daño Cerebral. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 16 (1), 1-394.

Peña-Casanova, J., Cáceres-Guillén, I. (2019). *Programa integrado de exploración neuropsicológica: Test Barcelona-2*. Test-Barcelona Services.

Peña-Casanova, J., Gramunt-Frombuena, N. y Gich-Fullá, J. (2004). *Test Neuropsicológicos. Fundamentos para una neurología clínica basada en evidencia*. Masson.

Prigatano, GP. (1989). Principles of neuropsychological rehabilitation. Oxford University Press.

Roselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Manual Moderno.

Sohlberg, M. & Mateer, C. (2001). *Cognitive rehabilitation. An Integrative Neuropsychological Approach*. Guilford Press.

Villa, MA., Navarro, MA. y Villaseñor, TJ. (2017). *Neuropsicología clínica hospitalaria*. Manual Moderno.

Wilson, B., Winegardner, J., Van Heugten, C. y Ownsworth. (2019). *Rehabilitación neuropsicológica. Manual internacional*. Manual Moderno.

Complementarias:

Arango, JC. (2006). *Rehabilitación neuropsicológica*. Manual Moderno.

Culbertson, W. C. y Zillmer, E. A. (2005). *Tower of London*. Drexel University (2da. Ed.). . Multi-Health Systems

Grant, DA y Berg, EA (2001). *Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin*. TEA Ediciones

Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., y Ostrosky, F. (2013). *Evaluación Neuropsicológica Infantil—ENI*. (2da. Ed.). Manual Moderno

Ostrosky, F, Gómez, ME, Matute, E, Roselli, M, Ardila A y Pineda, D. (2019). *Neuropsi: Atención y Memoria* (3ra. Ed). Manual Moderno.

Ostrosky, F, Arlila, A y Roselli, M. (1994). *Neuropsi. Evaluación Neuropsicológica Breve*. Manual Moderno.

Peña-Casanova, J. (2019). *Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica. Test Barcelona-2*. Test Barcelona Services.

Tsvétkova, LS. (1977). *Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura*. Fontanella.

Yañez, G y Prieto, D. (2013). *Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje (BANETA)*. Manual Moderno

Wechsler, D. (2007). *Escala de Inteligencia para Niños (WISC IV)* (4ta. Edición). Manual Moderno

Wechsler, D. (2013). *Escala de Inteligencia para Adultos (WAIS IV)* (4ta. Edición). Manual Moderno

Web:

Brain line. <https://www.brainline.org/>

Página del Test Barcelona. <https://test-barcelona.com/es/>

Instituto Guttmann. Hospital de neurorehabilitación. <https://www.guttmann.com/ca>

CRONOGRAMA

Intervención Neuropsicológica

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
I. Antecedentes del diagnóstico y la intervención neuropsicológica	■	■														
II. Evaluación neuropsicológica en la infancia y la adolescencia			■	■	■	■										
III. Evaluación neuropsicológica en el adulto						■	■	■	■							
IV. Evaluación neuropsicológica en el adulto mayor										■	■	■				
V. Intervención neuropsicológica												■	■	■	■	■

INSTRUMENTOS
Rúbrica para la calificación de exposiciones.

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO			Total
	2%	1.5%	1%	
Apropiación de los contenidos	Logra apropiarse de los contenidos y transmitir la información con facilidad.	La apropiación de los contenidos es parcial y tiene dificultades para transmitir la información fácilmente.	No logra apropiarse de los contenidos, ni transmitir la información con facilidad.	
Técnica expositiva	Los contenidos son expuestos con orden y claridad.	El orden y la claridad de la exposición de los contenidos es parcial.	No hay orden ni claridad en la exposición de los contenidos.	
Uso de medios audiovisuales y/o didácticos	El uso de medios audiovisuales y/o didácticos es pertinente y su manejo adecuado. El tamaño de letra, cantidad de información y diseño elegido en las diapositivas facilitan su lectura.	El uso de medios audiovisuales y/o didácticos se justifica parcialmente y su manejo no es del todo adecuado. El tamaño de letra, cantidad de información y diseño elegido en las diapositivas dificultan su lectura.	El uso de medios audiovisuales y/o didácticos no se justifica y existen deficiencias en su manejo. El tamaño de letra, cantidad de información y diseño elegido en las diapositivas interfieren significativamente en su lectura.	

Manejo del grupo	Se mantiene el interés del grupo, se favorece su participación y con ello se enriquece la discusión. Expresión oral y corporal adecuada.	El interés del grupo es parcial, participa lo indispensable y/o no se propicia la discusión grupal. Expresión oral y corporal regular.	Se pierde el interés del grupo, no participa y/o no existe discusión grupal. Expresión oral y corporal deficiente.	
Redacción y ortografía	La redacción y ortografía de las diapositivas es adecuada y no hay errores de "dedo" o de transcripción que distraigan al espectador.	Existen algunos errores de redacción, ortografía o de transcripción en las diapositivas que distraen al espectador.	La cantidad de errores de redacción, ortografía y de transcripción en las diapositivas distraen al espectador.	

RÚBRICA PARA ANÁLISIS DE CASO				
Criterios	4%	3%	2%	Total
Elección del caso	El caso se corresponde totalmente con la temática de la disciplina neuropsicológica.	El caso se corresponde parcialmente con la disciplina neuropsicológica. Se pueden rescatar algunos elementos para su discusión.	El caso no se corresponde con la temática ni hay comprensión de la disciplina neuropsicológica.	

<p>Fundamentación del caso</p>	<p>Existe una fundamentación teórica sólida del caso, que incluye historia clínica y síndrome(s) que presenta(n).</p>	<p>Existe una fundamentación teórica parcial del caso. No hay exhaustividad en el análisis.</p>	<p>No se analiza el caso con exhaustividad, no se comprende(n) el (los) síndrome(s) presentado(s).</p>	
<p>Elección de instrumentos de evaluación</p>	<p>La elección de los instrumentos de evaluación es adecuada y abarca a todos los procesos neuropsicológicos.</p>	<p>La elección de los instrumentos es parcial, abarca algunos procesos neuropsicológicos o se evalúan superficialmente.</p>	<p>La elección de los instrumentos es inadecuada. No se obtienen datos útiles para el conocimiento de los procesos neuropsicológicos.</p>	
<p>Planeación de la intervención neuropsicológica</p>	<p>Existe una adecuada planeación de la intervención neuropsicológica. Incluye objetivos, procedimientos, tareas a realizar</p>	<p>La planeación de la intervención neuropsicológica es insuficiente. Carece de objetivos, procedimientos, tareas a realizar</p>	<p>No hay planeación de la intervención neuropsicológica.</p>	

	y formas de evaluación.	o formas de evaluación.		
Presentación y discusión del caso.	Conocimiento de todas las características del caso. Responde dudas y participa en la discusión.	Existen fallas en el conocimiento del caso. No se resuelven dudas o no participa en la discusión.	Hay desconocimiento o del caso, lo que imposibilita la resolución de dudas o discusión.	

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario de investigación I				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Para la generación y aplicación del conocimiento Semestre: 9				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Dra. Gabriela Galván Zariñana Mtra. Alisma Monroy Castillo Psic. Oniria Gutiérrez Ramos				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SIN50CE02 0004	2	0	2	2	4	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: El seminario de investigación I permite al estudiantado, aplicar los conocimientos en el diseño de protocolos mediante investigación básica y/o aplicada, lo que podrá acercarla/acercarlo a la integración de elementos del método científico y su aplicabilidad en la psicología en cualquiera de sus campos, para así poder vincular a la generación de conocimiento en su egreso, además con
--

promover la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades en donde se haya intervenido desde los principios éticos y científicos, y a la par de ello, pueda alcanzar una modalidad de titulación como tesis, artículo científico, memoria de trabajo, entre otras.

Propósito:

Aplique los fundamentos teóricos-metodológicos mediante el conocimiento y elección entre diversas modalidades (tesis, artículos científicos, memorias de trabajo, entre otros) para desarrollar un producto académico de calidad que permita comunicar resultados de investigación básica o aplicada con actitud crítica, reflexiva y ética.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.

CG4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

CG9. Habilidades para buscar, procesar y analizar información.

CG12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Competencias específicas:

CE4. Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del conocimiento con base en los valores éticos.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Modalidades de presentación de productos académicos. Propósito: Identifique las modalidades de presentación oral y escrita en investigación mediante el análisis de sus características para la elaboración de reportes de investigación, con actitud crítica, transparente, reflexiva y ética.</p>	<p>1.1 Requisitos para la elaboración de diversos productos académicos de acuerdo a la modalidad de presentación. 1.1.1 Memoria de trabajo 1.1.2 Certificación de productividad académica 1.1.3 Tesis 1.1.4. Reporte de Estancia de Investigación 1.1.5 Otros reportes de investigación</p>
<p>Bloque 2. Las decisiones para el desarrollo de investigación básica o aplicada. Propósito: Construya el planteamiento del problema y la fundamentación teórica mediante el desarrollo de los elementos de la investigación básica o aplicada para la generación y aplicación de conocimiento científico, con actitud colaborativa y ética.</p>	<p>2.1 Planteamiento 2.1.1 El problema de investigación en el contexto 2.1.2 Antecedentes de la investigación 2.1.3 Justificación 2.1.4 Objetivos 2.2 Fundamentación teórica</p>
<p>Bloque 3. Los criterios para la construcción metodológica de la Investigación básica y aplicada. Propósito: Organice e integre los resultados obtenidos en los distintos escenarios de formación profesional con base en los criterios metodológicos de la investigación para la elaboración de un producto</p>	<p>3.1 Diseño de investigación 3.2 Recolección de información 3.2 Análisis de información 3.3 Integración de resultados 3.4 Diseño de la presentación 3.5 Presentación oral del proyecto</p>

académico, con compromiso ético y responsabilidad social.	
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	

Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Actividades propias del seminario como: análisis de texto, debate, exposición individual o en equipo	35%
Documento de protocolo de investigación	40%
Presentación oral del protocolo de investigación	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología o en áreas afines, con posgrado y experiencia en investigación mayor a 3 años en los distintos campos de conocimiento (salud, educación, trabajo y organizaciones, comunidad, sociedad y ambiente).

REFERENCIAS

Básicas:

American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association: 7th Edition*, (7.a ed.). American Psychological Association.

Arias- Galicia L. F. (2018). *Metodología de la investigación* (7ª. Ed., 4ª. Reimp.). Trillas,

Baena, P.G.M.E. (2017). *Metodología de la investigación* (3ª. Ed., 4ª. Reimp.). Trillas.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

García, M. A., y Seco, G. V. (2016). *Diseños de investigación en Psicología*. Ediciones Pirámide.
<https://books.google.es/books?id=WHkFDAAAQBAJ&lpg=PA1&ots=k3fzRuLTyc&dq=la%20investigaci%C3%B3n%20en%20psicologia%20&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q=la%20investigaci%C3%B3n%20en%20psicologia&f=false>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Morales, C. S. (2012). *Las habilidades metodológicas y conceptuales en el quehacer cotidiano de la ciencia del comportamiento*. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 4(2), 126-129.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=71394>

Mondragón, B.L. (2007). *Ética de la investigación psicosocial*. *Salud mental*, 30 (006), 25-31.

Ugalde, A. y Homedes, N. (2019). Los comités de ética de investigación en América Latina: ¿Para qué sirven?. *Revista colombiana de bioética*. <https://doi.org/10.18270/rcb.v14i1.2540>

Complementarias:

García-Martínez J.G. (2012). *Métodos e investigación administrativa: Guía de elaboración de tesis*. Trillas.

Ibañez, B. B. (1990). *Manual para la elaboración de tesis*. Trillas

Eco, U. (2001). *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Gedisa

Hernández, L. J., Ocampo, J., Ríos, D. S., y Calderón, C. (2017). El modelo de la OMS como orientador en la salud pública a partir de los determinantes sociales. *Revista de Salud Pública*, (19), 393-395.

Web:

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Los países están gastando más en salud, pero las personas siguen pagando demasiado de sus bolsillos*.
<https://www.who.int/es/news-room/detail/20-02-2019-countries-are-spending-more-on-health-but-people-are-still-paying-too-much-out-of-their-own-pockets>

CRONOGRAMA

Seminario De Investigación I

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Modalidades de presentación de productos académicos.																
Bloque 2. Las decisiones para el desarrollo de investigación básica o aplicada.																
Bloque 3. Los criterios para la construcción metodológica de la Investigación básica y aplicada.																

INSTRUMENTOS

Ejemplo de instrumento para la evaluación de la Unidad de Aprendizaje.

Lista de cotejo para el documento de protocolo de investigación			
Nombre del profesorado:		Fecha:	
Semestre:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje:			
Propósito:			

Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones
Título y resumen	1		
Introducción: describe las razones y el fundamento científico de la investigación.	2		
Objetivos/hipótesis: indica el objetivo general, los objetivos específicos y en su caso, la hipótesis.	3		
Consideraciones éticas: especifica los principios éticos en los que se basará para, convocar a la población, criterios elegibilidad (inclusión-exclusión), aplicar los	4		

instrumentos de evaluación, finalidad de los datos obtenidos (p ej. para fines académicos u otros), hallazgos inesperados, devolución de resultados, entre otros.			
Métodos Diseño del estudio: Menciona y justifica el diseño del estudio.	5		
Contexto: describe el marco (lugar) de la investigación.	6		
Procedimiento: describe los periodos de convocatoria y recolección de datos.	7		
Participantes Tamaño muestral: explica cómo se determinó el tamaño de la muestra y la estrategia de muestreo.	8		
Variables: explica claramente las variables predictoras y dependientes, así como, las confusoras y modificadoras del efecto.	9		
Operacionalización de las variables: enlista y describe los criterios de evaluación, así como los instrumentos y/o técnicas de medición.	10		
Análisis de datos: especifica los métodos estadísticos para	11		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

el tratamiento y análisis de los datos.			
Puntaje final:			

Vandenbroucke JP, et al. Mejorar la comunicación de estudios observacionales en epidemiología (STROBE): explicación y elaboración. Gac Sanit. 2009. doi:10.1016/j.gaceta.2008.12.001



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención o investigación.				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Educación Semestre: 9				
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Gabriela Galván Zariñana Mtra. Alisma Monroy Castillo Psic. Adriana Alemán Altamirano Psic. Rosa Longardo Díaz				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SPE51CE02 0408	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:
Esta unidad de aprendizaje de seminario profesional brinda al estudiantado la posibilidad de consolidar y dominar las competencias para la sistematización de los referentes metodológicos.

prácticos relativos a las demandas actuales en el campo educativo derivadas de cambios contextuales, sociales, culturales del desarrollo, y la articulación de los logros del seminario profesional anterior, el diseño e implementación de proyectos de intervención, avanzando hacia un nuevo nivel: la evaluación e integración de resultados de intervención para la solución de los problemas que se presentan en poblaciones específicas dentro de escenarios y contextos educativos.

Acompaña y sostiene académicamente un segundo momento de las prácticas profesionales y de desarrollo de competencias profesionales aplicadas en el contexto y enmarcadas en el perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología, específicamente en el campo de la educación. Así, este espacio acompaña al estudiante en la integración final y la difusión de los resultados previos del diseño, planeación, implementación y evaluación de un proyecto de intervención o investigación, para la solución de problemas educativos que promuevan la calidad de vida y bienestar de individuos, grupos y organizaciones.

Este seminario profesional cumple igualmente una función muy importante en el sistema de la formación en contexto, pues orienta y apoya a las y los estudiantes en la preparación de sus productos de titulación académica en sus diversas modalidades, bajo la supervisión y acompañamiento del profesorado asignado con experiencia.

Propósito:

Evalúe, organice e interprete los conocimientos y las experiencias formativas, a partir del resultado de la implementación de un programa de intervención o un proyecto de investigación a realizarse en las Prácticas Profesionales bajo la orientación de una/un profesionalista en Psicología, y comunicarlos a distintos públicos, para contribuir a la comprensión y solución de problemáticas psicosociales en el campo de la educación.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:
<p>CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.</p> <p>CG4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</p> <p>CG9. Habilidades para buscar, procesar y analizar información.</p> <p>CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>CG12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.</p> <p>CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</p>
Competencias específicas:
<p>CE4. Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del conocimiento con base en los valores éticos.</p> <p>CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.</p> <p>CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.</p>

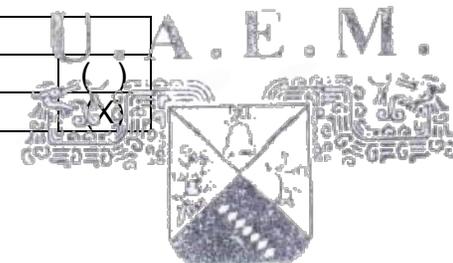
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Definición de estrategias de evaluación de los resultados obtenidos derivadas de las actividades de la Intervención</p> <p>Propósito:</p>	<p>1.1. Definición de indicadores para evaluar la eficacia del programa de intervención o de investigación.</p> <p>1.2. Selección de estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación de resultados del programa de intervención o de investigación.</p>

<p>Defina y analice los indicadores y estrategias de evaluación de la intervención, mediante herramientas que permitan la sistematización de las actividades desarrolladas, para valorar el nivel de cumplimiento de los objetivos y eficacia de las mismas en la atención de las necesidades de la población en contextos educativos específicos, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>1.2.1. Entrevistas 1.2.2. Cuestionarios de autoreporte 1.2.3. Grupos focales 1.2.4. Instrumentos de evaluación psicológica 1.2.5. Otras estrategias de evaluación de resultados</p> <p>1.3. Sistematización e interpretación de resultados de la evaluación del programa.</p> <p>1.4. Conclusión sobre el nivel de cumplimiento de objetivos y eficacia de la intervención.</p>
<p>Bloque 2. Integración del Informe final de resultados del plan de actividades.</p> <p>Propósito: Organice e interprete los resultados de su programa de intervención o su proyecto de investigación, mediante la sistematización de las acciones de intervención o investigación para la integración del informe final y la difusión de resultados en los diferentes públicos de los contextos de educación, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>2.1 Conclusiones de la intervención/investigación</p> <p>2.1.1. Alcances y limitaciones de la intervención/Investigación</p> <p>2.1.2. Contribución social y/o científica alcanzada</p> <p>2.1.3. Propuesta de mejora y recomendaciones para futuras intervenciones/investigaciones</p> <p>2.2. Comunicación de resultados a los diferentes públicos y participantes de la comunidad</p> <p>2.2.1. Devolución a la población atendida</p> <p>2.2.2. Comunicación a las instituciones y a tomadores de decisiones</p> <p>2.2.3. Comunicación y difusión en conferencias y foros académicos</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos



Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa con aportaciones significativas, actitud colaborativa y ética a lo largo del seminario profesional.	30%
Presentación e informes parciales de la intervención o investigación.	35%
Informe final: Integración del informe final de la intervención o investigación, recomendaciones y devolución a la población objetivo.	35%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, con formación en el campo de la psicología de la educación y experiencia profesional en intervención e investigación en escenarios y contextos educativos.

REFERENCIAS

Básicas:

- American Psychological Association (APA). (2020). *Publication Manual. The Official Guide of APA Style* (7th Edition). American Psychological Association.
- Dombrowski, S. C. (2015). *Psychoeducational Assessment and Report Writing*. Springer.
- Fernández, M. (2011). *La investigación cualitativa etnográfica en la educación*. Editorial Trillas.
- García, F. (2015). *Investigación documental. Leer, pensar y hablar respecto a un tema definido para escribir bien y con provecho*. LIMUSA Noriega Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación (6ta edición)*. Mc Graw Hill.
- Hesse-Bieber. S.y Johnson, R. B. (2015). *The Oxford Handbook of Multimethod and Mixed Methods Research Inquiry*. Oxford University Press.

León, O. G. (2016). *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ta. para los trabajos de fin de grado y fin de máster, tesis doctorales y artículos* (4ta edición). Ibergaceta Publicaciones S.A.

Martínez-Otero, V. (2018). *Modelos de intervención socioeducativa*. Editorial CCS

Schiff, R., y& Joshi, R. Malatesha (Eds.) (2016). *Interventions in Learning Disabilities; A Handbook on Systematic Training Programs for Individuals with Learning Disabilities*. Springer International Publishing

Smeyers, P., Bridges, D., Burbules, N.C.,y& Griffiths, M. (Eds.) (2015). *International Handbook of Interpretation in Educational Research*. Springer.

Complementarias:

Bazán, A.; González; Zavala, M. A. y Vázquez, M. A. (2017). *Investigación e intervención educativa en contextos escolares. Consideración desde la psicología y los procesos educativos*. Ediciones Porrúa.

Bowles, T.; Scull, J., Hattie, J., Clinton, J. Larkins, G., Cicconi, V., Kumar, D. y Arnup, J. L. (2016). Conducting psychological assessment in schools: Adapting for convergent skills and expanding knowledge. *Issues in Educational Research*, 26 (1), 10-28. <http://www.iier.org.au/iier26/bowles.htm>

Brueggemann Taylor, A. E. (2014). *Contemporary issues in psychological assessment. Diagnostic assessment of learning disabilities in childhood: Bridging the gap between research and practice*. Springer Science + Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4939-0335-1>

Briones. G. (2003). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Trillas.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas en investigación social*. McGraw Hill.

Gibbs, G. (2011). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Hogan, T. (2015). *Pruebas psicológicas. Manual Moderno*

Herrero, M., y& Beyenbach, C. (2018). *Intervención escolar centrada en las soluciones*. Herder

Muller, Ch. L. (2015). Measuring school context. *Aera Open*, 1 (4), 1- 9. DOI: 10.1177/2332858415613055

Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: Hacia un uso reflexivo. *Cadernos de pesquisa*, 47 (64), 632-649. <https://www.scielo.br/pdf/cp/v47n164/1980-5314-p-47-164-00632.pdf>

Sternberg. R. (1996). *Investigar en psicología. Una guía para la elaboración de textos científicos dirigida a estudiantes, investigadores y profesionales*. Ediciones Paidós Iberoamérica.

Web:

American Psychological Association (APA). (2016.) *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>

American Psychological Association (APA) (2018). *Ethics Committee of the American Psychological Association. Rules and procedures*. <https://www.apa.org/ethics/committee-rules-procedures-2018.pdf>

Drogin, E. G. (2019). *Ethical Conflicts in Psychology* (5th Ed.). American Psychological Association.

CRONOGRAMA

**Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención y/o investigación.
(Campo: Educación)**

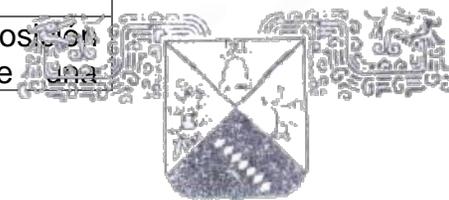
BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Bloque 1. Definición de estrategias de evaluación de los resultados obtenidos derivadas de las actividades de la Intervención																
Bloque 2. Integración del Informe final de resultados del Plan de Trabajo																

Nota: El profesorado responsable de la UA de seminario profesional supervisará las actividades prácticas realizadas por la o el estudiante en las prácticas profesionales en colaboración con el responsable del escenario.

INSTRUMENTOS

RÚBRICA PARA EVALUAR UN PRESENTACIÓN ORAL				
NOMBRE DEL PROFESORADO			FECHA	
SEMESTRE			GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE				
PROPÓSITO				
Estructura	Excelente (10)	Bien (8-9)	Regular (6-7 puntos)	Debe mejorar (5 o menos)
DOMINIO DEL TEMA	Utiliza de manera fluida y segura los conceptos claves definidos para el tema para explicar, argumentar y ejemplificar a lo largo de la exposición, mostrando un buen manejo de los mismo y profundidad en su presentación	Utiliza la mayoría de conceptos claves del tema para explicar las ideas a lo largo de la exposición, aunque no logra ejemplificar algunos de ellos y profundizar en su explicación.	Utiliza solamente algunos de los conceptos claves del tema, y faltan elementos esenciales para la explicación, así como ejemplos y argumentos necesarios que contribuyan a la comprensión.	No logra presentar los conceptos claves del tema, por lo que el no se logra explicar, argumentar ni ejemplificar a lo largo de la exposición
CLARIDAD DE LA	Estructura la presentación del	Estructura la presentación del	La exposición no siempre es	La exposición no sigue una

U. A. E. M.



SECRETARIA
GENERAL

EXPOSICIÓN (ESTRUCTURA Y LENGUAJE)	contenido de manera organizada y sistematizada. Utiliza un lenguaje claro y preciso, explicitando los aspectos importantes para la comprensión, sus relaciones lógicas, así como conclusiones del tema.	contenido de manera organizada en general. Utiliza un lenguaje claro y preciso, pero no siempre se destacan o quedan claros los aspectos importantes para la comprensión o las relaciones entre ellos y no se brindan conclusiones.	organizada a lo largo de la presentación, carece por momento de ella. No se destacan de manera explícita y precisa los aspectos fundamentales en el contenido, precisando las relaciones entre ellos; no hay un cierre o conclusiones de la exposición.	lógica o coherencia; es fragmentada e inconexa No se puedan comprender las relaciones entre los aspectos centrales del contenido. El lenguaje es poco preciso, utiliza términos vagos, falta claridad.
USO DE LOS MEDIOS GRÁFICOS Y AUDIOVISUALES DE FORMA ADECUADA Y CREATIVA	Incorpora en diversos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, de manera pertinente, para facilitar la comprensión y la atención del grupo, y hacer la exposición amena, incluyendo	Incorpora en algunos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, para facilitar la comprensión y atención, y hacer la exposición amena, incluyendo algunas imágenes, gráficas, diagramas,	Incorpora ocasionalmente en la exposición algún recurso audiovisual para hacer la exposición más amena incluyendo imágenes, gráficas, diagramas,	No incorpora en la presentación recursos gráficos, audiovisuales y/o multimedia para apoyar la comprensión, limitándose a reproducir gran cantidad de texto de los

	creativamente imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. que se relacionen con el tema	fragmentos de vídeos, etc. relacionados con el tema.	fragmentos de vídeos, etc. pero éstos no siempre guardan relación con el tema.	materiales estudiados.
AJUSTE A LAS INSTRUCCIONES DE LA TAREA (RELACIÓN CON EL TEMA, EXIGENCIAS Y TIEMPOS)	La información presentada se ajusta al tema solicitado y a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)	La información presentada se ajusta al tema solicitado, pero no se contemplan los requisitos de tiempo, siendo la exposición más larga de lo establecido previamente.	La información presentada no se ajusta totalmente al tema solicitado y a las instrucciones de la tarea, aunque los requisitos de tiempo de presentación se cumplen.	La información presentada no se ajusta al tema que se trabaja y tampoco a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)
TRABAJO COLABORATIVO (EN EL CASO DE PRESENTACIONES EN EQUIPO)	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.	Se observa la coordinación del trabajo de una parte de los miembros del equipo en el producto final No todos los integrantes pueden participar,	Se observan dificultades en la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; Solo uno o dos miembros del	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; Sólo participa, responde preguntas

	<p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita</p> <p>. La presentación carece en algunos momentos de una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>equipo pueden responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.</p> <p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>aclara dudas una sola persona, la que presenta.</p> <p>La presentación está compuesta por diapositivas o grupos de diapositivas realizadas sin conexión y coherencia.</p>
--	---	---	--	--

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención o investigación				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Formación en contexto Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 9				
Elaborada por: Mtro. Emmanuel Poblete Trujillo Psic. Hannali Amaro Vicario Psic. Salvador Enríquez Hernández Psic. Javier Flores Hernández Psic. Octavio Iván Saldaña Palomino Psic. Luis Alberto Sorela Cortina				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Crédito:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SPE51CE02 0408	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: La unidad de aprendizaje Seminario profesional: evaluación e integración de los resultados, permite al alumnado, poner en práctica el sustento teórico-metodológico para dar seguimiento al seminario profesional: diseño e implementación; al realizar en los escenarios de prácticas profesionales, la aplicación de los modelos de evaluación e integración de los resultados al programa de intervención o proyecto de investigación y así, contribuir al cambio y transformación de los procesos psicosociales de la comunidad y ampliando las herramientas disciplinares para el desarrollo de evaluación de los resultados y del propio programa o proyecto de intervención y/o investigación. Finaliza con la elaboración de un informe final con la devolución de los resultados a la comunidad y la comunicación de dichos hallazgos con otros públicos.</p>
<p>Propósito: Evalúe, organice e interprete los conocimientos y las experiencias formativas como resultado de la implementación de un programa de intervención o un proyecto de investigación a realizarse en las Prácticas Profesionales bajo la orientación de un/a profesionista en Psicología, para contribuir a la comprensión y solución de problemáticas psicosociales así como comunicarlos a distintos públicos en un campo del conocimiento de la Comunidad, Sociedad y Ambiente con compromiso ético, valoración y respeto a la diversidad.</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias genéricas:</p>
<p>CG4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. CG5. Capacidad para la investigación. CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes. CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</p>
<p>Competencias específicas:</p>
<p>CE4. Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del conocimiento con base en los valores éticos.</p>

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Monitoreo y seguimiento del programa de intervención o proyecto de investigación</p> <p>Propósito: Organice, planee y opere el proceso de intervención o proyecto de investigación mediante el análisis de los resultados obtenidos de las técnicas instrumentadas para identificar los procesos psicosociales y considerando los marcos normativos que brinden una solución a dichas problemáticas con ética, responsabilidad social y multiculturalidad.</p>	<p>1.1. Seguimiento de resultados y hallazgos del programa de intervención o proyecto de investigación</p> <p>1.2. Identificación de procesos psicosociales y de cambios en la comunidad</p>
<p>Bloque 2. Modelos de evaluación de programas y proyectos comunitarios</p> <p>Propósito:</p>	<p>2.1. Modelos de evaluación de programas y proyectos psicosociales</p> <p>2.1.1. Evaluación no participativa y participativa</p> <p>2.1.2. Evaluación interna, externa y mixta</p> <p>2.1.3. Evaluación del marco lógico</p>

<p>Conozca, interprete y aplique los principales modelos de evaluación de programas psicosociales mediante la identificación y/o construcción de indicadores de valoración de los diferentes elementos de sus programas o proyectos realizados en las Prácticas Profesionales, para determinar y reconocer el impacto de sus propuestas de trabajo que contribuyan a la solución de problemáticas psicosociales, con pensamiento crítico-reflexivo, valores éticos, compromiso, responsabilidad social y respeto a la diversidad.</p>	<p>2.1.4. Evaluación costo/beneficio</p>
<p>Bloque 3. Evaluación del impacto del programa de intervención o proyecto de investigación</p> <p>Propósito: Evalúe programas o proyectos en contextos psicosociales, mediante la construcción, implementación e interpretación de indicadores de evaluación de proyectos comunitarios para determinar y medir los diferentes procesos que componen sus programas/proyectos, con pensamiento crítico-propositivo, compromiso y responsabilidad social.</p>	<p>3.1. Definición de indicadores para la evaluación de impacto del programa de intervención o proyecto de investigación</p> <p>3.1.1. Evaluación del diseño</p> <p>3.1.2. Evaluación de procesos</p> <p>3.1.3. Evaluación de resultados</p> <p>3.1.4. Evaluación de impacto</p> <p>3.2. Alcances y limitaciones del programa de intervención o del proyecto de investigación</p>
<p>Bloque 4. Elaboración de informe y divulgación de resultados</p>	<p>4.1. Elaboración de informe final y divulgación de resultados</p>

<p>Propósito: Elabore un informe final mediante la interpretación de resultados, así como formular recomendaciones para siguientes investigaciones/intervenciones con la finalidad de divulgar e informar los resultados a la comunidad u otros públicos con capacidad de síntesis, valores éticos, compromiso social, responsabilidad y respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>4.2.Recomendaciones para futuras intervenciones e investigaciones</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros: Foro de prácticas (Cartel digital y/o presentación en pleno). Realización de foro por la o el estudiante.			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Diario de campo, planeación de actividades			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Estudio de caso (Portafolio de evidencias)	20%
Diseño de proyectos (evaluación de proyecto o programa)	40%
Elaboración y presentación de informe final	10%
Exposición	10%
Foro de prácticas	20%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología con experiencia en trabajo comunitario, intervención y/o investigación psicosocial, comunitaria y/o transdisciplinar.

REFERENCIAS

Básicas:

Ander-Egg, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (Tomo I). Lumen.

Campero, L., Cruz, L., González, G., Estrada, F., Suárez, L., y De la Vara, E. (2018, abril 23). *Diseño, implantación y resultados de una intervención comunitaria para prevenir el embarazo en adolescentes, estudio en población rural en México* [Conferencia]. III Convención Internacional de Salud Pública, La Habana, Cuba. <http://www.convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/view/1015/881>

Fuentes Simonini, M. D., Gómez Guerrero, L., y Porcelli Llano, N. (2019). Intervenciones comunitarias en la educación formal: el desafío de garantizar la cohesión en la diversidad. *Cuadernos del CLAEH*, 38(110), 53-68. <https://doi.org/10.29192/CLAEH.38.2.3>

Infante, F., Sandoval, H., Escobar., A y Bontá, P. (2015). *Bases conceptuales y metodológicas del Programa de Intervención Comunitaria. Una colaboración interinstitucional para el aprendizaje situado.* UDLA. https://www.researchgate.net/publication/329451367_Bases_Conceptuales_y_Metodologicas_del_Programa_de_Intervencion_Comunitaria_Una_colaboracion_interinstitucional_para_el_Aprendizaje_Situado_UDLA_Chile_2015

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: el método de la psicología comunitaria* (1ra. Ed.) Paidós.

Musito, G., Herrero, J., Cantera, L.M., y Montenegro, M. (Eds). (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Editorial UOC.
http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/34925/psicologia_comunitaria.xhtml/-?1603081560001

Olivares-Espinoza, B., Winkler Müller, M. A., Reyes-Espejo, M. A., Berroeta Torres, H., y Montero Rivas, M. (2018). ¿Y si pensamos la comunidad con derechos? *Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja. Universitas Psychologica*, 17(2), 1-13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-2.pcdp>

Rodríguez-Marín, J., Cañadas I., García, J. y Mira, J. (2007). Capítulo 2. El diseño de un programa de intervención. En: Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords.). *Intervención psicosocial* (pp. 49-73). Pearson Prentice –Hall.

Suárez Álvarez, Ó., Fernández-Feito, A., Vallina Crespo, H., Aldasoro Unamuno, E., y Cofiño, R. (2019). Herramientas para una evaluación del impacto en salud de los programas de salud pública e intervenciones comunitarias con una perspectiva de equidad. *Gaceta Sanitaria*, 32(6), 579-581.

Complementarias:

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Lumen.

Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Tomo II. El método de desarrollo de la comunidad*. Lumen.

Arboleda, L.M. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 69-77.

Babbie, E.R. (1988). *Métodos de investigación por encuesta*. Fondo de Cultura Económica

Bassi, J. (2013). Ciencia social desde y para la academia: la marginación de las metodologías participativas de investigación. *Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Martín-Baró*, 2(1), 171-191. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/2463>

Casas-Bernard, C. (2014). *Desarrollo social y comunitario: una nueva profesión*. Trillas.

Cohen, E. y Eranco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo Editor Latinoamericano.
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>

Cohen, E. y Eranco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo Editor Latinoamericano.
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>

- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.
- Fernández-Poncela, A.M. (2009). *La investigación social: caminos, recursos, acercamientos y consejos*. Trillas.
- Gambara, H. y Vargas, E. (2007). Capítulo 15. La evaluación de programas de intervención psicosocial. En: Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords.). *Intervención psicosocial*. (pp. 405-456). Pearson Prentice Hall.
- Gómezjara, F., y Pérez, N. (1994). *El diseño de la investigación social*. Fontamara.
- Gutiérrez, J. (2011). Grupo de discusión ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group? *Cinta moebio*, 41, 105-122
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed.) McGraw-Hill.
- Rojas Soriano, R. (2005). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.
- San Juan, C. (1996). *Intervención psicosocial. Elementos de programación y evaluación socialmente eficaces*. Anthropos.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oWu2wqhltmsC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Implementaci%C3%B3n+de+proyecto+y/o+programa+de+intervenci%C3%B3n+psicosocial+bibliograf%C3%ADa&ots=BK-q-8g3Or&sig=yTX2gyPFiKQJm_pjyj5gurkFbWw#v=onepage&q&f=false
- Sommer, B. (2001). *La investigación del comportamiento: una guía práctica con técnicas y herramientas*. Oxford University.

Web:

Tandon, R. y Singh, W. (2015, febrero 20). Transforming higher education through community engagement. <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20150217102602953>

CRONOGRAMA

Seminario Profesional: Evaluación E Integración De Resultados De Intervención (Campo: Comunidad, Sociedad Y Ambiente)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Monitoreo y seguimiento del programa de intervención o proyecto de investigación																
Bloque 2. Modelos de evaluación de programas y proyectos comunitarios																
Bloque 3. Evaluación del impacto del programa de intervención o proyecto de investigación																
Bloque 4. Elaboración de informe y divulgación de resultados																

Responsables de la práctica: Este seminario acompaña académicamente a las Prácticas Profesionales

INSTRUMENTOS

Ejemplo de rúbrica de una exposición oral.

Exposición

Criterio	Valoración
Preparación y desarrollo del tema	
Dominio del tema (no leer en su totalidad el contenido de las diapositivas)	30%
Administración del tiempo	10%
Apoyo visual	
Ortografía	5%
Aplica regla 6x7	5%
Incluye imágenes representativas (no infantilizadas)	5%
Estilos diferentes del texto (tamaño de letra y formato)	5%
Actividad complementaria	
Congruencia con el tema y/o lectura	15%
Promueve la asimilación del contenido	15%
Creatividad	10%

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención y/o investigación				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Área de conocimiento: Salud Semestre: 9				
Elaborada por: Dra. Bruma Palacios Hernández Mtra. Maribel De la Cruz Gama Mtra. Iliana Murguía Álvarez-Rubio Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SPE51CE020 408	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada

Plan (es) de estudio en los que se imparte:

Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La y el estudiante que cursen esta unidad de aprendizaje de seminario profesional, encontrarán el sustento teórico-práctico diseñado con la finalidad de continuar el apoyo, seguimiento e instrucción del Seminario Profesional: diseño e implementación de proyecto de intervención y/o investigación, dirigido a cumplir con los objetivos de aprendizaje que deberán desarrollar e implementar durante su formación práctica en los diferentes contextos de salud con sentido ético y responsabilidad social en las prácticas profesionales. El acompañamiento del profesorado responsable de este seminario profesional, se dirigirá a facilitar la continuación de la ejecución del plan de trabajo implementado en las Prácticas Profesionales, focalizando las actividades de evaluación de los resultados de los programas de intervención y/o investigación desarrollados en el campo de Psicología Clínica, Neuropsicología y áreas afines, con la finalidad de integrar un Informe Final que evalúe sus resultados y la comunicación de los mismos a diferentes públicos. De esta forma, las actividades a desarrollar en las prácticas profesionales, junto con la orientación teórica-práctica por objetivos a desarrollar durante los dos seminarios profesionales, se convertirán en un laboratorio que le permita a las y los estudiantes, colaborar con actores de otras disciplinas y sectores de la población en escenarios públicos y privados del campo de la salud, para aportar en la solución conjunta de problemas y con ello prepararlos para su futura participación laboral.

Propósito:

Evalúe, organice e interprete los conocimientos y las experiencias formativas como resultado de la implementación de un programa de intervención o un proyecto de investigación a realizarse en las Prácticas Profesionales, mediante la orientación de una/un profesionista en Psicología, y comunicarlos a distintos públicos, para contribuir a la comprensión y solución de problemáticas psicosociales en el campo de salud (Psicología Clínica, Neuropsicología u otras áreas afines) con compromiso ético, valoración y respeto a la diversidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso	
Competencias genéricas:	
<p>CG4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</p> <p>CG10. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.</p> <p>CG11. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>CG13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.</p> <p>CG15. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</p> <p>CG18. Participación con responsabilidad social.</p>	
Competencias específicas:	
<p>CE4. Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del conocimiento con base en los valores éticos.</p> <p>CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.</p> <p>CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.</p>	

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Unidad 1. Definición de estrategias de evaluación de los resultados obtenidos</p>	

<p>derivadas de las actividades de la Intervención</p> <p>Propósito: Defina y analice los indicadores y estrategias de evaluación de la intervención, mediante el uso de herramientas teórico-técnicas que permitan la sistematización de las actividades desarrolladas, para valorar el nivel de cumplimiento de los objetivos, eficacia de las mismas y atención de las necesidades de la población en los diferentes contextos de salud, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>1.1. Definición de indicadores para evaluar la eficacia de la intervención</p> <p>1.2. Selección de estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación de resultados de la intervención</p> <p>1.2.1. Entrevistas</p> <p>1.2.2. Cuestionarios de autoreporte</p> <p>1.2.3. Instrumentos de evaluación psicológica</p> <p>1.2.4. Otras estrategias de evaluación de resultados</p> <p>1.3. Sistematización e interpretación de resultados</p> <p>1.4. Evaluación de nivel de cumplimiento de objetivos y eficacia de la intervención.</p>
<p>Unidad 2. Integración del Informe final de resultados del Plan de Trabajo</p>	<p>2.1. Integración de resultados de las actividades desarrolladas de acuerdo al Plan de Trabajo</p> <p>2.2. Análisis del cumplimiento de objetivos del Plan de Trabajo</p>
<p>Propósito: Organice e interprete los resultados de la intervención/investigación, a través de la revisión de recursos teórico-técnicos para la integración del informe final y la difusión de resultados en los diferentes</p>	<p>2.2.1 Conclusiones de la intervención/investigación</p> <p>2.2.1.1. Alcances y limitaciones de la intervención/Investigación</p> <p>2.2.1.2. Contribución social y/o científica alcanzada</p> <p>2.2.1.3. Propuesta de mejora y recomendaciones para futuras intervenciones/investigaciones</p>

<p>públicos de los contextos de salud, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>2.3. Comunicación de resultados a los diferentes públicos y participantes de la comunidad</p> <p>2.3.1. Población atendida</p> <p>2.3.2. Tomadores de decisiones</p> <p>2.3.3. Conferencias/Foros académicos</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

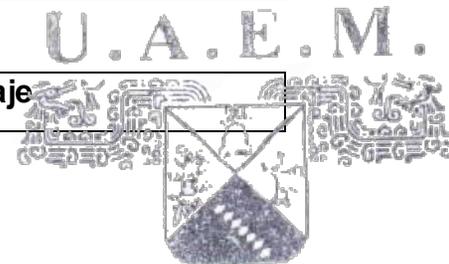
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	(x)	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(x)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios

Porcentaje



SECRETARIA
GENERAL

Participación activa y colaborativa en plenarios y grupos de trabajo	10%
Exposición resultados eficacia de la (Intervención o Investigación)	30%
Presentación de informe final	30%
Difusión de resultados del proyecto de intervención/investigación en al menos un público (Población atendida, tomadores de decisiones, público académico, etc.)	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, preferentemente con formación a nivel de posgrado, con énfasis en área de Psicología Clínica y/o Neuropsicología o áreas afines; con experiencia docente y profesional vigente en intervención clínica o investigación en el campo de la salud en instituciones públicas y/o privadas.

REFERENCIAS

Básicas:

Arango, J.C, Wilson, B., Olabarrieta, L. (2020). Principios de Rehabilitación Neuropsicológica. Manual moderno.

Organización Mundial de la Salud. (2018). Guía de intervención mhGAP-OMS para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada. Versión 2.0. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34071>

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIF-11)* (Onceava Edición). OMS. <https://icd.who.int/es>

Pastor Morales, J. y del Río Sánchez, C. (2018). *Ética profesional en salud mental*. Pirámide.

Secretaría de Salud México. (2009). Guías clínicas del Hospital Psiquiátrico Infantil. “Dr. Juan N. Navarro”. https://www.gob.mx/salud%7Csap/documentos/guias-clinicas-del-hospital-psiquiatrico-infantil-dr-juan-n-navarro?fbclid=IwAR1EIT7VKCilK4E3fS1lipRNQRxTWvHB78EIllo1adLr_psw05ynM4a9SHnc

Complementarias:

Arango, L. JC. (2006), *Rehabilitación neuropsicológica*. Manual Moderno.

Briones. G. (2003). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. Trillas.

Cook. T. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata.

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas en investigación social. McGraw Hill.

Dombrowski, SC. (2015). *Psychoeducational Assessment and Report Writing*. Springer.

Frick, PJ., Barry, C.T. & Kamphaus, RW. (2010). Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior. Springer.

García, C. (2009). Cómo investigar en psicología. Trillas.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Prigatano, GP. (1989). *Principles of neuropsychological rehabilitation*. Oxford University Press.

Sohlberg, M. & Mateer, C. (2001). *Cognitive rehabilitation. An Integrative Neuropsychological Approach*. Guilford Press.

Sommer, B.(2001). La investigación del comportamiento. Una guía práctica con técnicas y herramientas. Oxford University.

Web: Artículos disponibles en bases de datos electrónicas sobre Tratamientos en el campo de la salud basados en evidencia científica.

CRONOGRAMA

Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención/investigación. (Campo: Salud)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Bloque1. Definición de estrategias de evaluación de los resultados obtenidos derivadas de las actividades de la Intervención																
BloqueUnidad 2. Integración del Informe final de resultados del Plan de Trabajo.																

Responsables de la práctica: Este seminario acompañará académicamente a las Prácticas Profesionales.

INSTRUMENTOS

-Rúbrica de Exposiciones individuales/Grupales

Rúbrica con Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Puntaje equivalente	8	7	6	5	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	Puntos
1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles.	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.	Ideas correctas pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo.	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial.	
	Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación.		Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos.	El estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado.	
	Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 6ta Ed).		Algunas fuentes de información y gráficos no están documentados, y muchos no están en el formato adecuado.	Las fuentes de información y los gráficos no están documentados	

			(APA 6ta Ed).		
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	Clara, con transiciones lógicas y efectivas.	La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.	Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí.	Mal estructurada y difícil de entender.	
	La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)		La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

3. Comunicación	El estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente.	La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia aceptable en la mayoría de la presentación.	El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.	El estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.	
	Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.				
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros.	Demasiado individualista. No se ve colaboración.	
	Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.		Todos los miembros del grupo presentan, pero no al mismo nivel.	No todos los miembros del grupo presentan.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	

			del tema.		
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)	Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)	Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)	Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)	Falta de originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)	
				Total	

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención o investigación				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Campo de conocimiento: Trabajo y organizaciones Semestre: 9				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Psic. Oniria Gutiérrez Ramos				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
SPE51CE020408	2	4	6	2	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolariz
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: Las y los estudiantes que cursen esta unidad de aprendizaje de seminario profesional, encontrarán el sustento teórico-práctico diseñado con la finalidad de continuar el apoyo, seguimiento e instrucción del Seminario Profesional anterior, dirigido a cumplir con los objetivos de aprendizaje que deberán desarrollar e implementar durante su formación práctica en los diferentes contextos del campo de conocimiento Trabajo y Organizaciones, con sentido ético y responsabilidad social en las prácticas profesionales. El acompañamiento del profesorado responsable de este seminario profesional, se dirigirá a facilitar la continuación de la ejecución del plan de trabajo implementado en las Prácticas Profesionales, focalizando las actividades de evaluación de los resultados de los programas de intervención y/o investigación desarrollados, con la finalidad de integrar un informe final que evalúe</p>

sus resultados y la comunicación de estos a diferentes públicos. De esta forma, las actividades a realizar en las prácticas profesionales, junto con la orientación teórica-práctica por objetivos a desarrollar durante los seminarios profesionales, se convertirán en un laboratorio que le permita a las y los estudiantes, colaborar con actores de otras disciplinas y sectores de la población en escenarios públicos y privados, para aportar en la solución conjunta de problemas y con ello prepararlos para su futura participación laboral.

Propósito : Evalúe, organice e interprete los conocimientos y las experiencias formativas mediante el resultado de la implementación de un programa de intervención o un proyecto de investigación a realizarse en las Prácticas Profesionales bajo la orientación de una/un profesionista en Psicología, y comunicarlos a distintos públicos, para contribuir a la comprensión y solución de problemáticas psicosociales en un campo del conocimiento (Educación, Salud, Trabajo y Organizaciones, Comunidad, Sociedad y Ambiente) con compromiso ético, valoración y respeto a la diversidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG8.** Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación.
- CG10.** Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG13.** Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- CG15.** Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

Competencias específicas:

- CE4.** Realiza investigación en los diferentes campos de la psicología mediante la utilización de métodos y técnicas científicas para la generación y aplicación del conocimiento con base en los valores éticos.
- CE7.** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.
- CE10.** Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.



CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Definición de estrategias de evaluación de los resultados obtenidos derivadas de las actividades de la Intervención</p> <p>Propósito: Defina y analice los indicadores y estrategias de evaluación de la intervención/investigación, mediante herramientas que permitan la sistematización de las actividades desarrolladas, para valorar el nivel de cumplimiento de los objetivos, eficacia de las mismas y atención de las necesidades en la población y contexto previamente definido, con sentido ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.</p>	<p>1.1. Definición de indicadores para evaluar la eficacia de la intervención/investigación</p> <p>1.2. Selección de estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación de resultados de la intervención/investigación</p> <p>1.2.1. Entrevistas</p> <p>1.2.2. Cuestionarios de auto-reporte</p> <p>1.2.3. Instrumentos de evaluación psicológica</p> <p>1.2.4. Otras estrategias de evaluación de resultados</p> <p>1.3. Sistematización e interpretación de resultados</p> <p>1.3.1 SPSS, Excel, otras herramientas tecnológicas.</p> <p>1.4. Evaluación de nivel de cumplimiento de objetivos y eficacia de la intervención.</p>
<p>Bloque 2. Integración del Informe final</p> <p>Propósito: Organice e interprete los resultados de la intervención/investigación, a través de acciones de análisis y síntesis para la integración del informe final y la difusión de resultados para las y los</p>	<p>2.1. Integración de resultados de las actividades desarrolladas de acuerdo con el Plan de Trabajo</p> <p>2.2. Análisis del cumplimiento de objetivos del Plan de Trabajo</p> <p>2.2.1 Conclusiones de la intervención/investigación</p> <p>2.2.1.1. Alcances y limitaciones de la intervención/Investigación</p> <p>2.2.1.2. Contribución social y/o científica alcanzada</p> <p>2.2.1.3. Propuesta de mejora y recomendaciones para futuras intervenciones/investigaciones</p>

participantes y diferentes públicos, con compromiso ético, trabajo colaborativo y responsabilidad social.	<p>2.3. Comunicación de resultados a los participantes y diferentes públicos</p> <p>2.3.1. Población atendida</p> <p>2.3.2. Tomadores de decisiones</p> <p>2.3.3. Conferencias/Foros académicos</p>
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(x)

Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación y colaborativa en grupos de trabajo	10%
Exposición resultados eficacia de la (Intervención o Investigación)	30%
Presentación de informe final	30%
Difusión de resultados del proyecto de intervención/investigación en al menos un público (Población atendida, tomadores de decisiones, público académico, etc.)	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

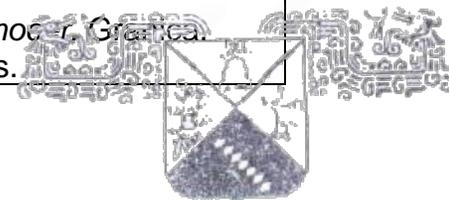
Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología preferentemente con formación a nivel de posgrado en el campo de Trabajo y Organizaciones y experiencia docente y profesional demostrable en instituciones y organizaciones públicas y privadas.

REFERENCIAS

Básicas:

Alles, M. (2012). *Las 50 herramientas de recursos humanos que todo profesional debe conocer*. Gráfica.
Arias-Galicia, LF. (2018). *Administración de capital humano para el alto desempeño*. Trillas.

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

Arias- Galicia L. F. (2018). *Metodología de la investigación*(7ª. ED, 4ª. REIMP.). Trillas,
 Bravo Rojas, L. M., Valenzuela, A., Ramos, P.M. y Tejada, A.A. (2019). Perspectiva teórica del diagnóstico organizacional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 22(88). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062051021>
 Chiavenato, I. (2020). *Administración de los recursos humanos. El capital humano de las organizaciones* (10ma ed.). Mc Graw Hill.
 Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
 Rubió, T. (2016). *Recursos humanos. Dirección y gestión de personas en las organizaciones*. Octaedro.
 Vidal, E. (2004). *Diagnóstico Organizacional. Evaluación sistémica del desempeño empresarial en la era digital* (2da ed.). Ecoe Ediciones. ISBN 978-958-648-371-1.
<https://drive.google.com/drive/folders/1BGDaX2H00J6Mvy4OfSEG135z1SH3HkZO>

CRONOGRAMA

Seminario profesional: evaluación e integración de resultados de intervención (Campo: Trabajo y organizaciones)

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Definición de estrategias de evaluación de los resultados obtenidos derivadas de las actividades de la Intervención																
Bloque 2. Integración del Informe final																

Responsables de las prácticas:

Será el profesorado responsable del seminario el encargado de supervisar las horas prácticas del seminario y también de las prácticas profesionales en colaboración con el responsable del escenario de prácticas profesionales.

INSTRUMENTOS

Criterio de evaluación: Exposición oral				
Rúbrica para exposiciones orales Puntaje: Muy bien (10-12), Bien (7-9), Aceptable (4-6), Insuficiente (1-3)				
Criterios de Evaluación	Muy bien 4	Bien 3	Aceptable 2	Insuficiente 1
1. Manejo, contenido y organización de la información.	Domina por completo el tema y lo explica de manera ordenada con un vocabulario claro y preciso, destacando la información relevante. Utiliza recursos didácticos de manera eficiente.	Conoce el tema y lo explica sin profundizar, con un vocabulario claro y preciso, y una estructura lógica. Utiliza recursos didácticos sólo para destacar algunas ideas relevantes.	Comprende el tema, pero las ideas son incompletas o sin secuencia. El uso de recursos didácticos es pobre (No se vincula con el tema).	No conoce ni domina el tema. No utiliza recursos didácticos.
2. Recursos didácticos	Utiliza diferentes recursos didácticos en los que se destacan los puntos relevantes del tema y no hay saturación de texto. La información y la organización del tema se presentan de manera estructurada y lógica. No existen errores gramaticales.	Utiliza algunos recursos didácticos, que le permite resaltar las ideas relevantes de manera coherente, lógica y precisa. Hay pocos errores gramaticales	Utiliza sólo un recurso didáctico que le ayuda a ejemplificar el tema. Sin embargo, los recursos que utiliza permiten la comprensión suficiente del tema. El vocabulario es limitado y hay errores gramaticales.	No utiliza recursos didácticos o estos no son claros, no están organizados y no se relacionan con el tema.

3.Interacción con el grupo	Promueve la discusión del tema y la interacción entre los miembros del grupo en un ambiente de respeto y tolerancia.	Presenta actividades o dinámicas con el grupo, pero se alcanza un nivel de discusión suficiente sobre el tema y los contenidos.	La interacción es limitada, resuelve dudas, pero no promueve la discusión profunda del tema.	No hay interacción con el grupo.
Puntaje total:				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura de Psicología								
Unidad de aprendizaje: Tutoría de egreso y educación para la vida				Ciclo de formación: Especializado Eje general de formación: Formación para el desarrollo humano. Semestre: 9				
Elaborada por: Psic. Rosa Longardo Díaz Mtra. Jessica Segura Ocampo				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	1	0	1	1	0			
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La educación universitaria tiene como objetivo la formación profesionalizadora cada estudiante, en la actualidad considera necesario abonar a la formación integral de los mismos, brindando un espacio de acompañamiento durante su trayectoria académica.

La tutoría en el ciclo especializado da respuesta a la necesidad de ligar la formación universitaria con las demandas laborales y el desarrollo personal de cada estudiante, así mismo, brinda las herramientas necesarias para que logren satisfactoriamente su egreso, visualice su incorporación al ámbito laboral y genere un proyecto de vida, considerando el desarrollo personal, curricular y profesional.

Propósito:

Identifique y comprenda el proceso de cierre de su formación académica mediante el desarrollo herramientas para de inserción laboral, empleabilidad y educación y habilidades para la vida, así como de autocuidado que permitan desarrollar un plan de vida profesional y personal con sentido humanista, compromiso social, con valores y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- CG7. Capacidad de comunicación oral y escrita.
- CG14. Capacidad para tomar decisiones.
- CG17. Capacidad de expresión y comunicación.
- CG22. Autodeterminación y cuidado de sí.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
1. Proceso de egreso y titulación	1.1 Trámites de egreso 1.1.1 Liberación del servicio social 1.1.2 Carta de pasante y certificado 1.1.3 Proceso de titulación 1.1.4 Cédula profesional
Propósito: Conozca e identifique el proceso académico administrativos de egreso y titulación como estrategia para planear y organizar los trámites administrativos al concluir con el total de los créditos de la licenciatura con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.	
2. Educación Permanente	1.2 Modalidades de educación permanente 1.2.1. Curso- Taller 1.2.3. Diplomado 1.2.4. Maestría 1.2.5. Doctorado 1.2.6. Cursos de Especialización
Conozca e identifique las opciones de educación permanente cómo herramienta para orientar y desarrollar un plan de vida profesional el egresar de la licenciatura con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.	
3. Inserción Laboral	2.1 Elaboración del Curriculum Vitae 2.2 Entrevista por competencias
Propósito:	

<p>Conozca y aplique los conocimientos e información para su proceso de incorporación a la actividad económica, a través de diferentes acciones relacionadas con el mercado laboral, que le permita posicionarse de manera competitiva en la fase de contratación y/o el desarrollo del autoempleo, con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.</p>	<p>2.3 Entrevista tradicional</p> <p>2.4 Entrevista Assessment</p> <p>2.5 Iniciación a la práctica laboral</p> <p>2.6 La feria del empleo</p> <p>2.7 Bolsa de trabajo por el Servicio Nacional de Empleo</p> <p>2.8 Fomento al autoempleo</p> <p>2.9 Emprendedurismo</p> <p>2.10 Servicios de vinculación laboral</p> <p>2.11 Apoyos de capacitación para la empleabilidad</p>
<p>4. Proyecto Profesional y Personal</p>	
<p>Propósito:</p> <p>Analice y diseñe un proyecto de vida personal y profesional con base en la información de egreso, inserción laboral y educación continua que permitan la toma decisiones al culminar la licenciatura con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.</p>	<p>3.1. Perfil profesional</p> <p>3.2. Objetivo profesional</p> <p>3.3. Mercado laboral del perfil profesional</p> <p>3.4. Meta profesional a corto plazo</p> <p>3.5. Meta profesional a largo plazo</p> <p>3.6. Proyecto personal</p> <p>3.7 Proyecto familiar</p>

<p>5. Educación para la vida y Cuidado de sí</p> <p>Conozca y adquiera competencias para la vida y cuidado de sí mediante que permita contar con herramientas para su desempeño profesional y personal al egresar con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad cultural y multiculturalidad.</p>	<p>5.1 La y el psicólogo como ciudadano</p> <p>5.2 Cómo tramitar una tarjeta de débito/crédito.</p> <p>5.3 Hacienda para psicólogos</p> <p>5.4 La y el psicólogo y la salud mental y física.</p> <p>5.5 Habilidades para la vida cotidiana.</p>
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()

Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

PERFIL DEL PROFESORADO

Profesor/a Investigador/a de Tiempo Completo (PITC), Profesor/a de Tiempo Completo (PTC) adscrito a la Unidad Académica o profesorado titular o por horas con Licenciatura, Maestría o Doctorado y capacitado en tutoría.

REFERENCIAS

Básicas:

UAEM (2020). Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología / Estudios Superiores del Jicarero. Morelos, México.

UAEM Plan de Acción tutorial vigente de la Facultad de Psicología / Estudios Superiores del Jicarero. Morelos, México .

UAEM. Compendio estudiantil de legislación universitaria. Morelos, México.

UAEM. Modelo Universitario Vigente. Morelos, México.

UAEM. Programa institucional de tutorías vigente. Morelos, México.

Complementarias:

-López, G (2010) La selección de personal basada en competencias y su relación con la eficacia organizacional. perspectivas. Revista Perspectivas (26) pp. 129-152.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425941230007>

Beltrán Llavador, José. (2015). Educación a lo largo de la vida: un horizonte de sentido. *Sinéctica*, (45), 01-11. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200002&lng=es&tlng=es.

Cruz, G. (2017) Tutoría en Educación Superior: analisis desde diferentes contenidos psicológicos e implicaciones prácticas. *Revista de investigación educativa CPU- e.* (25) pp. 34-59. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283152311003.pdf>

Web:

www.uaem.mx

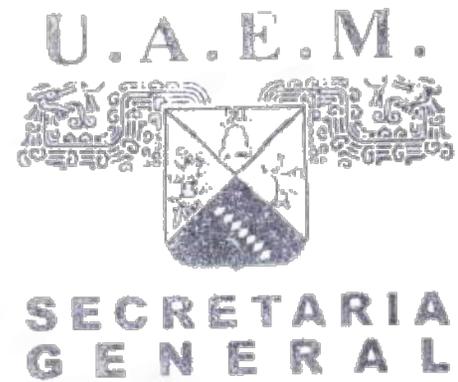
CRONOGRAMA

Tutoría de Egreso y Educación para la vida

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Proceso de egreso y titulación.																
Educación permanente																
Inserción Laboral																
Proyecto Profesional y Personal																
Educación para la vida y Cuidado de sí																

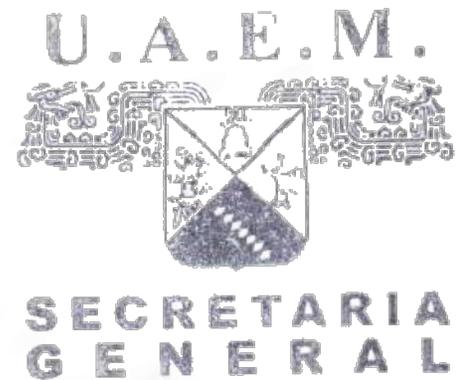


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS





**UNIDADES DE APRENDIZAJE
OPTATIVAS**



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Diseños de investigación en psicología social				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 7				
Elaborada por: Dra. María Elena Ávila Guerrero Dra. Berenice Pérez Amezcua Dr. Jorge Quiroz Dra. Ma. De Lourdes Trujillo Santisteban				Fecha de elaboración: Mayo del 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
OPT39CP030006	3	0	3	3	6	Optativa	Teórico	Escolariz
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La presente unidad de aprendizaje muestra un panorama puntual acerca de los diseños de investigación cuantitativa, cualitativa y multimétodo en psicología social, proporciona los recursos teórico-conceptuales y metodológico-instrumentales necesarios para la elaboración de propuestas de investigación en el campo psicosocial, que respondan a problemáticas de la realidad de manera crítica, con compromiso ético ante la diversidad y multiculturalidad.
--

Propósito:

Identifique, describa y aplique diversos diseños de investigación en psicología social, comprenda los fundamentos y enfoques epistémicos, orientaciones metodológicas y recursos instrumentales, mediante el uso de herramientas metodológicas para diseñar propuestas de investigación que permitan explicar y/o comprender problemáticas psicosociales, con compromiso ético-social, ambiental y con respeto a la diversidad y multiculturalidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
CG16. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
CG17. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
CG18. Capacidad para tomar decisiones.

Competencias específicas:

- CE6.** Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.
CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.
CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
1. Fundamentos de investigación en psicología social	1.1 Fundamentos de Investigación en psicología social: perspectivas contemporáneas 1.2 Enfoque de investigación cuantitativa 1.3 Enfoque de investigación cuantitativa Enfoque de investigación mixta o multimétodo
Propósito: Conozca los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación en psicología social, así como identificar y describir las orientaciones metodológicas de investigación cuantitativa, cualitativa y multimétodo, mediante la revisión de diversos materiales, para comprender los diversos diseños de investigación psicosocial, con sentido crítico, compromiso social y respeto por la diversidad y multiculturalidad.	
2. Diseño y métodos de investigación cuantitativa en psicología social	2.1 Fundamentos de investigación cuantitativa en psicología social 2.2 Diseños y métodos descriptivos, exploratorios y explicativos en psicología social. 2.3 Diseños y métodos no experimentales cuasiexperimentales y experimentales en psicología social. 2.4 Diseños y métodos predictivos de causalidad probabilística en psicología social. 2.5 Técnicas de análisis paramétricas y no paramétricas en psicología social.
Propósito: Identifique, describa y comprenda los fundamentos de los diseños y métodos de investigación cuantitativa en psicología social, mediante la revisión de materiales escritos y recursos para elaborar propuestas de investigación	

<p>psicosocial con sentido crítico, compromiso social, respeto por la diversidad y multiculturalidad.</p>	
<p>3. Diseño y métodos de investigación cualitativa en psicología social</p>	<p>3.1 Fundamentos de investigación cualitativa en psicología social 3.2 Diseños y métodos de estudios de caso en psicología social 3.3 Diseños y métodos de historia oral, historias de vida y métodos biográficos en psicología social. 3.4 Diseños y métodos etnográficos y etnohistóricos en psicología social 3.5 Diseños y métodos fenomenológicos en psicología social 3.6 Diseños y métodos de la teoría fundamentada en psicología social. 3.7 Técnicas de procesamiento e interpretación de información cualitativa</p>
<p>Propósito:</p> <p>Identifique, describa y comprenda los fundamentos de los diseños de investigación cualitativa en psicología social, mediante la revisión de diversos materiales, para elaborar propuestas de investigación psicosocial, con sentido crítico, compromiso social y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</p>	<p>4. Diseños mixtos o de integración multi-método</p>
<p>Propósito:</p> <p>Identifique, describa y comprenda los fundamentos de los diseños y métodos de integración multimétodo de investigación en psicología social, mediante la revisión de diversos materiales, para la elaboración de propuestas de investigación psicosocial, con sentido crítico, compromiso social y respeto por la diversidad y multiculturalidad</p>	<p>4.1 Fundamentos de investigación mixta o multimétodo 4.2 Diseños y métodos por combinación 4.3 Diseños y métodos por triangulación</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	(X)	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	(X)	Actividad focal	(X)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Presentación o Exposición	20%
Actividades de aprendizaje (reportes de lectura, organizadores gráficos, diálogo grupal, etc.)	30%
Trabajo final (vinculado a la práctica)	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría y Doctorado en psicología, psicología social o disciplinas afines, con experiencia en docencia e investigación activa en psicología social, de preferencia con estudios de posgrado en psicología social o campos afines.

REFERENCIAS

Básicas:

- Campbell, D. y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social* (1ª edición en castellano, 7ª reimpresión). Paidós.
- Giddens, A., & Sutton, P. W. (2017). *Sociology*. Wiley.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª edición). McGraw Hill.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª edición). Mc Graw-Hill.
- Malcon-Gomezrey, A. (2018). Psicologías Sociales Aplicadas. *Polis*. 14(2), 167-174.

Molina-Valencia, N. (2019). El sentido social de la psicología social latinoamericana. Momento para una revisión. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 37(2).

Ovejero, A. (2015). Psicología social e identidad: dificultades para un análisis psicosociológico. *Papeles del CEIC*, 2, 1-17.

Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F. y Santacreu, O. (2014). *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti*. Ediciones Pydlos.

Portelli, A. (2017). El uso de la entrevista en la historia oral. *Anuario de la Escuela de Historia*, (20), 35-48. <https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/11964/205-357-1-PB.pdf?sequence=2>

Riuz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa (5ª edición). España: Universidad de Deusto.

Vasilachis, I. (coord) (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa.

Complementarias:

De Garay, G. (1999). La entrevista de historia oral: ¿monólogo o conversación?. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=244275>

Portelli, A. (1991). Lo que hace diferente a la historia oral. Dora.
http://www.comisionporlamemoria.org/static/prensa/jovenesymemoria/bibliografia_web/metodologia/Portelli.pdf

Web:

International Journal of Social Psychology: <https://www.tandfonline.com/toc/rpps20/current>

Revista de Investigación en Psicología Social: http://sportsem.uv.es/j_sports_and_em/index.php/rips

Revista Argumentos (Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco):
<https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos>

CRONOGRAMA

Diseños de investigación en psicología social

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Introducción al diseño de investigaciones en psicología social																
2. Diseño de investigación cuantitativa en psicología social																
3. Diseño de investigación cualitativa en psicología social																
4. Diseños mixtos o integración multi-método																

Responsables de la práctica: Profesorado a cargo de la unidad de aprendizaje

INSTRUMENTOS

Presentar los instrumentos necesarios para la implementación de las unidades de aprendizaje.
Ejemplo: entrevista, cuestionario, diario de práctica, entre otros.

1. Criterios de evaluación para exposiciones orales

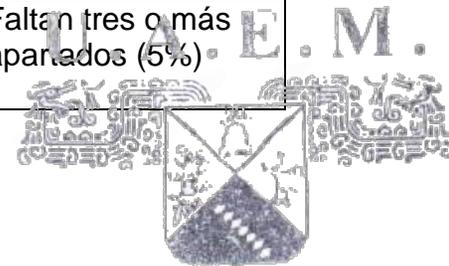
Puntaje equivalente	8	7	6	5	Puntos
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles.	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación.	Ideas correctas pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo.	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial.	

	<p>Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación.</p>	<p>Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.</p>	<p>Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos.</p>	<p>El estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado.</p>	
	<p>Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 6ta Ed).</p>		<p>Algunas fuentes de información y gráficos no están documentados, y muchos no están en el formato adecuado. (APA 6ta Ed).</p>	<p>Las fuentes de información y los gráficos no están documentados</p>	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	<p>Clara, con transiciones lógicas y efectivas.</p>	<p>La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.</p>	<p>Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí.</p>	<p>Mal estructurada y difícil de entender.</p>	

	La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)		La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
3. Comunicación	<p>El estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente.</p> <p>Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.</p>	<p>La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia</p> <p>aceptable en la mayoría de la presentación.</p>	<p>El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.</p>	<p>El estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.</p>	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	<p>La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado.</p> <p>Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.</p>	<p>Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.</p>	<p>La presentación muestra cierta planificación entre los miembros.</p> <p>Todos los miembros del grupo presentan, pero no al mismo nivel.</p>	<p>Demasiado individualista. No se ve colaboración.</p> <p>No todos los miembros del grupo presentan.</p>	

Crterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente
5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.
Crterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente
*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)	Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)	Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)	Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)	Falta de originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)
Total				

Rúbrica de evaluación para trabajo escrito				
Crterios	Escala			
	Excelente ****	Satisfactorio ***	Puede mejorar **	Inadecuado *
A. Atender apartados del trabajo (20 %)	Apartados completos (20%)	Falta un apartado (15%)	Faltan dos apartados (10%)	Faltan tres o más apartados (5%)



B. Calidad de la escritura (20 %)	Escritura excelente calidad (20%)	Menos de 10 errores (15%)	Entre 10 y 20 errores (10%)	Más de 20 errores (5%)
C. Uso de materiales académicos apropiados y calidad de la discusión (40 %)	Uso oportuno y abundante de materiales y calidad en la discusión (40%)	Uso suficiente de materiales (30%)	Uso apenas suficiente de materiales (20%)	Uso insuficiente de materiales (10%)
D. Citado y referenciado según norma APA (20 %) < Los errores relacionados con plagio serán tratados de forma particular >	Uso excelente de norma APA (20%)	Menos de 5 errores (15%)	Entre 5 y 10 errores (10%)	Más de 10 errores (5%)

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Diagnóstico, planeación y evaluación psicoeducativa				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Área de conocimiento: Educación Semestre: 7				
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Laura Cruz Abarca Dra. Gabriela Galván Zariñana Dra. Deni Stíncer Gómez Mtra. Montserrat Peña Toledo Psic. Adriana Altamirano Alemán				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
OPT39CP030006	3	0	3	3	6	Optativa	Teórico	Escolar
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>La unidad de aprendizaje “Diagnóstico, evaluación y planeación psicoeducativa” lleva al o a la estudiante a un recorrido por bases esenciales del diagnóstico y la evaluación psicológicas aplicados en el campo educativo, de acuerdo con las particularidades y exigencias de la población en este tipo de escenarios y contextos. La unidad de aprendizaje permite que el (la) estudiante se apropie de un conocimiento detallado de los diversos modelos, de ámbitos y particularidades del diagnóstico y la evaluación psicológica en estos contextos, los</p>

analice, profundice en uno de los ámbitos educativos esenciales, la evaluación educativa en las escuelas, y particularice en aspectos de la planeación de la intervención y su naturaleza compleja en el campo de la educación. De esta manera, la unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias genéricas y específicas que abonan al perfil de egreso de las y los estudiantes de la Licenciatura en Psicología.

Propósito:

Identifique, seleccione y aplique herramientas de diagnóstico y evaluación psicoeducativa, por medio del análisis crítico y la integración de información teórica y de evidencias empíricas, para planear acciones de intervención sobre la base de sus resultados, con la finalidad de contribuir a la solución de las diversas necesidades y problemas que surgen en los contextos educativos, con rigor científico, enfoque inclusivo y ética profesional.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.

CG12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

CG21. Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.

Competencias específicas:

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Fundamentos generales del diagnóstico y la evaluación psicológica en los diferentes contextos educativos.</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique, compare y valore las diferentes técnicas e instrumentos de diagnóstico y evaluación psicológica en el contexto educativo por medio de la reflexión, del análisis crítico y el manejo de los sustentos teóricos y las particularidades de su aplicación en el campo de la educación, para planear, orientar acciones de intervención solución de problemas psicoeducativos en escenarios escolares y extraescolares, con compromiso ético, rigor científico, respeto a la diversidad educativa y cultural</p>	<p>1.1 Conceptos básicos del diagnóstico y la evaluación psicológica y de su aplicación en el campo de la educación.</p> <p>1.2 El diagnóstico y la evaluación psicológica en el campo de la educación.</p> <p>1.3. Áreas, técnicas e instrumentos del diagnóstico y la evaluación psicológica aplicados en el campo de la educación.</p> <p>1.3.1 Área cognitiva (inteligencia y capacidades, estilos cognitivos, estilos y estrategias de estudio y de aprendizaje, creatividad).</p> <p>1.3.2 Área motivacional (estilos motivacionales y atribucionales, enfoque superficial y profundo en el aprendizaje, intereses.).</p> <p>1.3.3 Área socioemocional (habilidades interpersonales, competencia socioemocional, estudios del grupo (técnicas sociométricas), valores personales.</p> <p>1.3.4 Área familiar (estilos de socialización parental, apoyo familiar, estrategias educativas)</p> <p>1.4 Estrategias de integración de la información del diagnóstico y evaluación.</p>
<p>Bloque 2. Evaluación psicoeducativa en contextos y escenarios escolares.</p>	<p>2.1. La evaluación psicoeducativa y sus propósitos en el contexto escolar.</p> <p>2.1.1 Tipos, alternativas y demandas de la evaluación</p>

<p>Propósito: Analice y aplique técnicas e instrumentos de diagnóstico y evaluación psicoeducativa, por medio del análisis crítico y la integración de información teórica y de evidencias empíricas, para integrar diagnósticos y proponer líneas de intervención en contextos educativos y familiares con rigor científico, enfoque inclusivo y ética profesional.</p>	<p>psicoeducativa. Factores asociados a la toma de decisiones sobre su aplicación y desarrollo. 2.1.2 Los contextos de aplicación específicos de la evaluación en las escuelas y centros educativos. 2.1.3 Poblaciones escolares: edades y niveles educativos.</p> <p>2.2. La evaluación psicoeducativa en el contexto escolar 2.2.1. Evaluación de la función y rol del profesorado para el desarrollo de los aprendizajes. 2.2.2. Evaluación del entorno y el ambiente escolar, interacciones entre pares. 2.2.3. Evaluación de los aprendizajes escolares, curriculares.</p> <p>2.3. Evaluación de los procesos y del resultado: evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y evaluación dinámica.</p>
<p>Bloque 3. El proceso de la planeación psicoeducativa.</p> <p>Propósito: Conozca e integre los elementos teórico-prácticos del proceso de la planeación como herramienta indispensable de la intervención psicoeducativa, por medio del análisis comparativo de diferentes modelos de planeación y en función de las necesidades educativas, para planear acciones que contribuyan a la solución de problemas educativos en diferentes poblaciones, con</p>	<p>3.1. El concepto de planeación como componente básico del diseño de acciones de intervención.</p> <p>3.2. Modelos y tipos de planeación psicoeducativa</p> <p>3.3 Fases de la planeación psicoeducativa. 3.3 1 Determinación de los propósitos y diagnóstico de necesidades educativas 3.3.2 Selección, organización de contenidos y creación de escenarios y condiciones de intervención. 3.3.3 La integración de la información relevante para la planeación psicoeducativa de programas de intervención.</p>

compromiso ético y actitud de empatía hacia los diversos agentes multiculturales.	3.4 Experiencias exitosas de planeación psicoeducativa en diversos escenarios
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()

Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	(X)	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique: Lluvia de ideas, cine, juego de roles			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Participación activa y reflexiva en debates, discusión guiada, plenarias, talleres para la aplicación de pruebas y otras actividades desarrolladas en las clases.	25%
Exposiciones/presentaciones orales de temas (individuales y en equipo)	20%
Avances parciales como entrega de productos elaborados a lo largo del semestre: reportes de lectura, mapas conceptuales, análisis de textos, reportes de investigación realizada en páginas web y por medio de recursos como videos, películas, resultados de aplicación de instrumentos, informes parciales de casos, etc.	25%
Trabajo final (por ejemplo, informe final del estudio de caso(s), planeación de acciones de intervención sobre la base de resultados del diagnóstico y la evaluación previas, propuestas de evaluación psicoeducativas - del proceso de enseñanza-aprendizaje, desempeño docente, ambiente escolar, etc. - en el contexto escolar)	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología o en carreras afines al campo de la psicología de la educación, preferentemente con grado de maestría o doctorado en Psicología o en áreas afines a la disciplina, con experiencia en el área del diagnóstico y la evaluación en el campo educativo, y de la intervención o investigación psicoeducativa.

REFERENCIAS

Básicas:

- Aragón, L. E. (2015). *Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría* (2da edición). Manual Moderno.
- Bazán, A.; Castellanos, D. & Limón, A. (2015). *Familia- escuela- comunidad. Investigación en psicología y educación* Juan Pablos Editor.
- Bazán, A.; González; Zavala, M. A. y Vázquez, M. A. (2017). *Investigación e intervención educativa en contextos escolares. Consideración desde la psicología y los procesos educativos*. Ediciones Porrúa.
- Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Libros del Zorzal.
- Cázares, A. L. y Cuevas, J. F. (2010). *Planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado*. Trillas.
- Coll. C., Palacios, J., y Marchesi, A. (Comps.). (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo 2. Psicología de la educación escolar*. Editorial Alianza.
- Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, A. (2012). *Construir programas desde la perspectiva de competencias*. IISUE-UNAM.
- Fornasari, M. y Ferreira, Y. (2016) Aprendizaje significativo en prácticas pre-profesionales. Una experiencia-acontecimiento en la formación de psicólogos educacionales. *Educación, investigación*, 2 (4).
- Gronlund, N. E., & Waugh, C. K. (2009). *Assessment of student achievement* (9th ed.). Pearson.

- Hernández, G. (2018). *Psicología de la Educación, una mirada conceptual*. Manual Moderno.
- Herrero, M. y Beyenbach, C. (2018). *Intervención escolar centrada en las soluciones*. Herder
- Hopkins, D. (2015). *Improving the quality of education. A Handbook of Staff Development*. Routledge.
- Martin, M. (2000). *Planeación y Evaluación de la Educación*. Editorial Trillas.
- Muller, Ch. L. (2015). Measuring school context. *Aera Open*, 1 (4), 1- 9. <https://doi.org/10.1177/2332858415613055>
- Popham, W. J. (2011). *Classroom assessments: What teachers need to know* (6th ed.). Allyn & Bacon.
- Sanchiz, M. L. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Colección Sapientia. Universidad Jaime I.
- Santana Vega, L. (2015) *Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica*. (4ta edición). Pirámide.

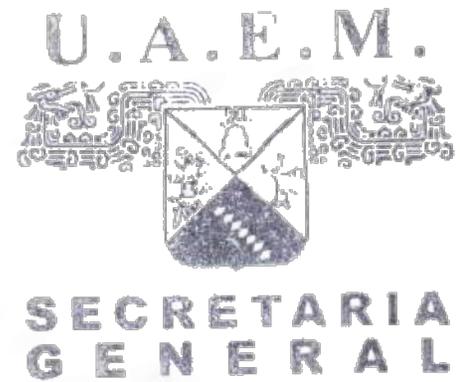
Complementarias:

- Aguilar Morales, J. E: (2018). Planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización *Cathedra et Scientia. International Journal*, 4 (1) 7-25.
http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0072_planeacion_educativa_diseno_curricular.pdf
- Alvarado Sánchez Martina. (2017). La planificación de ambientes de aprendizaje para escuelas multigrado: una experiencia en la formación docente, el caso Zacatecas. XIV. Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí 2017. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposio_s/1698.pdf
- Bowles, T.; Scull, J., Hattie, J., Clinton, J. Larkins, G. & Cicconi, V., Kumar, D. & Arnup, J. L. (2016). Conducting psychological assessment in schools: Adapting for convergent skills and expanding knowledge. *Issues in Educational Research*, 26 (1), 10-28. <http://www.iier.org.au/iier26/bowles.htm>
- Candela, A., Gamboa, F., Rojano, T., Sánchez, A., Carvajal, E., & Alvarado, C. (2012). *Recursos y apoyos didácticos. La enseñanza de la ciencia en la educación básica en México*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

- Díaz-Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. UNAM.
- Dunn, K. E. & Mulvenon, S. W. (2009). A Critical Review of Research on Formative Assessments: The Limited Scientific Evidence of the Impact of Formative Assessments in Education. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 14(7). <https://doi.org/10.7275/jg4h-rb87>
- Espinoza-Freire, E. E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. *Maestro y Sociedad*, 15(1), 77-91.
https://www.researchgate.net/publication/322701559_La_planeacion_interdisciplinar_en_la_formacion_del_profesional_en_educacion_Interdisciplinary_planning_in_the_education_of_professionals_in_education
- López, M. (2001). *Planeación y Evaluación del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje*. Editorial Trillas.
- Hopma, A. & Sergeant, L. (2015). *Planning education with and for youth*. UNESCO: International Institute for Education Planning.
- Morales, J. E. A., & Vargas-Mendoza, J. E. (2018). Planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización. Educational planning and curriculum design: a systematization exercise. *International Journal*, 4(1), 7-25.
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2018). *Education at a glance 2018: OECD indicators*. <https://doi.org/10.1787/eag-2018-en>.
- Pérez Solís, M. (2005). La orientación educativa en la escuela del siglo XXI. En M. Pérez Solís (Ed.), *La orientación escolar en centros educativos* (pp.9-78). MEC.
- Pérez, M. (2016). La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. *Estudios de Psicología*, 33 (3), 465-476. <https://doi.org/10.1590/1982-02752016000300010>
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida* (Vol. 40). Graó.
- Pliego, D. Q., & Rubio, M. M. (2018). El desarrollo de la planeación educativa basada en el enfoque por competencias en la formación docente.
- Ramírez, M. C. (2017). La planeación educativa. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 2 (3), 53-64. http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/article/view/64
- Rueda, M (2010). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles educativos*, 33 (131), 3-6. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2011.131.24097>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



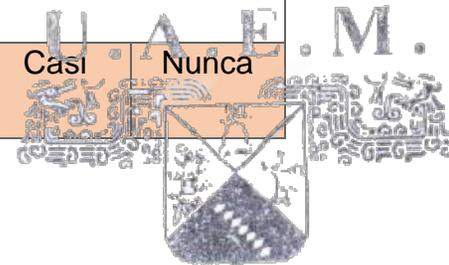
CRONOGRAMA

Diagnóstico, Evaluación Y Planeación Educativa

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Bloque 1. Fundamentos generales del diagnóstico y la evaluación psicológica en los diferentes contextos educativos.																
Bloque 2. Evaluación psicoeducativa en contextos y escenarios escolares.																
Bloque 3. Los procesos de planeación de la intervención psicoeducativa.																

EJEMPLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA PROPUESTA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA						
NOMBRE DEL PROFESORADO				FECHA		
SEMESTRE				GRUPO		
UNIDAD DE APRENDIZAJE	DIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN PSICOEDUCATIVA					
PROPÓSITO	Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por el alumnado para la elaboración de una propuesta de evaluación psicoeducativa.					
	Actividad			Siempre	Casi siempre	Casi Nunca



				nunca	
Comunicación	Utiliza habilidades comunicativas básicas.				
	Utiliza lenguaje adecuado al nivel escolar del(de la) estudiante				
Contexto	Integra el contexto del alumnado a la evaluación				
	Conoce la problemática que presenta el alumnado				
Instrumentos de evaluación	Presenta conocimiento y dominio de instrumentos de exploración.				
	Propone una batería de pruebas adecuadas a las necesidades del alumnado				
Ética	Muestra una actitud objetiva, ética y responsable en la elaboración de la propuesta de evaluación.				
Planes y programas	Conoce los programas vigentes en el nivel educativo del alumnado				
Informe	Los documentos que utiliza tienen coherencia e integran la información requerida.				
	Elabora de manera adecuada el informe de la evaluación.				

EJEMPLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR PRESENTACIONES ORALES (INDIVIDUALES O EN EQUIPO)			
NOMBRE DEL PROFESORADO		FECHA	
SEMESTRE		GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE	DIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA		
PROPÓSITO			

CRITERIOS	FORMATO DE EVALUACIÓN				
	Excelente (10)	Bien (8-9)	Regular (6-7)	Debe mejorar (5 o menos)	Asignación de puntaje (1-10)*
Dominio del tema	Utiliza los conceptos claves definidos para el tema para explicar, argumentar y ejemplificar a lo largo de la exposición, mostrando un buen manejo de los mismos y profundidad en su presentación	Utiliza la mayoría de conceptos claves del tema para explicar las ideas a lo largo de la exposición, aunque no logra ejemplificar algunos de ellos y profundizar en su explicación.	Utiliza solamente algunos de los conceptos claves del tema, y faltan elementos esenciales para la explicación, así como ejemplos y argumentos que contribuyan a	No logra presentar los conceptos claves del tema, no se logra explicar, argumentar ni ejemplificar a lo largo de la exposición	

			la comprensión.		
Claridad de la exposición (estructura y lenguaje)	Estructura la presentación del contenido de manera organizada y sistematizada. Utiliza un lenguaje claro y preciso, explicitando los aspectos importantes para la comprensión, sus relaciones lógicas, así como conclusiones del tema.	Estructura la presentación del contenido de manera organizada. Utiliza un lenguaje claro y preciso, pero no siempre se destacan o quedan claros los aspectos importantes para la comprensión o las relaciones entre ellos y/o no se brindan conclusiones.	La exposición no siempre es organizada a lo largo de la presentación, carece por momento de ella. El lenguaje no siempre es claro. No se destacan de manera explícita los aspectos fundamentales en el contenido ni las relaciones entre ellos; no hay un cierre o conclusiones de la exposición.	La exposición no sigue una lógica o coherencia; es fragmentada e inconexa No se puedan comprender las relaciones entre los aspectos centrales del contenido. El lenguaje es poco preciso, utiliza términos vagos, falta claridad.	
Uso de los medios gráficos y	Incorpora a lo largo de toda la exposición los recursos	Incorpora en algunos momentos de la exposición los recursos	Incorpora ocasionalment e en la	No incorpora en la presentación	

<p>audiovisuales de forma adecuada y creativa</p>	<p>audiovisuales/multimedia , de manera pertinente, para facilitar la comprensión y la atención del grupo, y hacer la exposición amena, incluyendo creativamente imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. que se relacionen con el tema</p>	<p>audiovisuales/multimedia , para facilitar la comprensión y atención, y hacer la exposición amena, incluyendo algunas imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. relacionados con el tema.</p>	<p>exposición algún recurso audiovisual para hacer la exposición más amena incluyendo imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. pero éstos no siempre guardan relación con el tema.</p>	<p>recursos gráficos, audiovisuales y/o multimedia para apoyar la comprensión, limitándose a reproducir gran cantidad de texto de los materiales estudiados.</p>	
<p>Ajuste a las instrucciones de la tarea (relación con el tema, exigencias y tiempos)</p>	<p>La información presentada se ajusta al tema solicitado y a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)</p>	<p>La información presentada se ajusta al tema solicitado, pero no se contemplan los requisitos de tiempo, siendo la exposición más larga de lo establecido previamente.</p>	<p>La información presentada no se ajusta totalmente al tema solicitado y a las instrucciones de la tarea, aunque los requisitos de tiempo de presentación se cumplen.</p>	<p>La información presentada no se ajusta al tema que se trabaja y tampoco a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)</p>	

<p>Trabajo colaborativo (en el caso de presentaciones en equipo)</p>	<p>Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.</p> <p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>Se observa la coordinación del trabajo de una parte de los miembros del equipo en el producto final</p> <p>No todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita</p> <p>. La presentación carece en algunos momentos de una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>Se observan dificultades en la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final;</p> <p>Solo uno o dos miembros del equipo pueden responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.</p> <p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final;</p> <p>Sólo participa, responde preguntas y aclara dudas una sola persona, la que presenta.</p> <p>La presentación está compuesta por diapositivas o grupos de diapositivas realizadas sin conexión y coherencia.</p>	
CALIFICACIÓN GLOBAL					
Recomendaciones para la mejora:					
*Nota: Se divide entre 5 el puntaje total de cada rubro para que pueda obtenerse una calificación en una escala del 1-10					

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Dispositivos grupales de intervención				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Salud Semestre: 7				
Elaborada por: Dr. Luis Pérez Álvarez Dr. Rodolfo Ariel Sánchez Hernández				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
OPT39CP030006	3	0	3	3	6	Optativa	Teórico	Escolar
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>La unidad de aprendizaje (UA) “Dispositivos grupales de intervención” presenta la teoría y la técnica de los principales dispositivos de intervención grupal en diferentes contextos donde la y el psicólogo se desempeña profesionalmente en la actualidad.</p> <p>La UA “Dispositivos grupales de intervención” tiene relación con unidades de aprendizaje como: Psicopatología del niño y del adolescente, Psicopatología del adulto y adulto mayor, Psicoterapia e Intervención neuropsicológica, Determinantes sociales de la salud y el bienestar, Avances y tendencias actuales de la psicología, Psicología de la Salud Ocupacional, Psicología Social, Psicología y educación para la atención a la diversidad, Intervención psicoeducativa en diversos contextos, así como con el Eje General de Formación en contexto.</p>
--

Propósito:

Reconozca, identifique y diferencie los principales dispositivos grupales de intervención por medio de la revisión teórica y técnica de los fenómenos grupales en los diferentes escenarios de trabajo de la y el psicólogo, con actitud crítica, responsable, ética y de respeto a la diversidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

CG9. Capacidad de comunicación oral y escrita.

CG11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información.

Competencias específicas:

CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Introducción a los dispositivos grupales de intervención.</p> <p>Propósito: Aproxime a los conceptos básicos sobre los diferentes dispositivos grupales y la importancia de la intervención grupal, por medio de dinámicas grupales y exposición del profesorado, para familiarizarse con la terminología básica de lo grupal desde una perspectiva ética y de responsabilidad social.</p>	<p>1.1 Presentación (programa y participantes), criterios y formas de evaluación</p> <p>1.2 El grupo, sus características y sus tipos</p> <p>1.3 La noción de dispositivo grupal.</p> <p>1.4 Importancia de la intervención con dispositivos grupales en diferentes contextos</p>
<p>Bloque 2. Psicoterapia de grupo</p> <p>Propósito: Identifique, analice y diferencie la teoría y la técnica de la psicoterapia de grupo, así como reconocer las diversas formas de intervención grupal, por medio de la revisión de literatura, la exposición en clase, la discusión y el juego de roles, para asimilar los fenómenos y procesos grupales, de manera ética, responsable y con respeto a la diversidad.</p>	<p>2.1 Teoría y técnica de la psicoterapia de grupo</p> <p>2.2 La formación del grupo (criterios de inclusión y exclusión)</p> <p>2.3 El encuadre grupal</p> <p>2.4 Inicio, desarrollo y cierre de la psicoterapia de grupo.</p> <p>2.5 Transferencia y resistencia en la psicoterapia de grupo.</p> <p>2.6 Formas de intervención verbal del psicoterapeuta de grupo</p> <p>2.7 La co-terapia</p>
<p>Bloque 3. Grupos operativos.</p> <p>Propósito: Identifique y diferencie la teoría y la técnica de los grupos operativos, así como su relevancia para la labor del</p>	<p>3.1 El esquema conceptual, referencial y operativo de Pichon Rivière.</p> <p>3.2 El concepto de tarea en los grupos operativos</p> <p>3.3 Rol, resistencia y transferencia en el grupo operativo</p> <p>3.4 El papel del coordinador en el grupo operativo</p>

<p>psicólogo(a), por medio del análisis, la exposición, dinámicas grupales y la discusión de documentos, para diseñar propuestas de intervención en diferentes campos de la disciplina con actitud responsable, propositiva y ética.</p>	<p>3.5 El papel del co-coordinador en el grupo operativo</p>
<p>Bloque 4. Grupos de reflexión. Propósito: Conozca, relacione y comprenda la teoría y la técnica de los grupos de reflexión, por medio de la revisión de literatura, la exposición en clase y el juego de roles, para proponer la técnica en diferentes escenarios de trabajo con actitud crítica, reflexiva y de respeto a la multiculturalidad.</p>	<p>4.1 La técnica de los grupos de reflexión en las instituciones 4.2 Intervención e investigación con grupos de reflexión 4.3 Encuadre del grupo de reflexión 4.4 Función y rol del coordinador y el co-coordinador del grupo de reflexión</p>
<p>Bloque 5. Psicodrama Propósito: Identifique y comprenda la teoría y la técnica del psicodrama por medio de exposiciones, representaciones y juego de roles, para reconocer cuándo, dónde y para qué emplear el psicodrama con actitud responsable, propositiva y ética.</p>	<p>5.1 Fases del psicodrama 5.1.1 Caldeamiento 5.1.2 Representación 5.1.3 Scharing 5.1.4 Procesamiento y conceptualización 5.2. Director y yo auxiliar</p>
<p>Bloque 6. Análisis institucional. Propósito: Identifique y comprenda la teoría y la técnica del análisis institucional por medio de exposiciones y representaciones para diseñar e implementar la intervención en</p>	<p>6.1. Grupos e Instituciones 6.2 Objeto y Modalidades de Intervención institucional 6. 3 Características del Abordaje Institucional 6.4. Experiencias e Intervenciones</p>

instituciones con actitud crítica y de respeto a la multiculturalidad.	
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	(x)
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(x)
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()

Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Juego de roles.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa en clase	25 %
Exposición en equipos	25 %
Ejercicios demostrativos	25 %
Trabajo final	25 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura y preferentemente posgrado en psicología clínica y psicoterapia de grupos e instituciones con experiencia en el ámbito profesional.

REFERENCIAS

Básicas:

- Bion, W.R. (2014). *Aprendiendo de la experiencia*. Paidós
- Campuzano, M. y Bello, M.C. (2004). *La psicoterapia de grupo en las instituciones*. EMPS - AMPAG - Plaza y Valdés
- FENAPSIME. (2018). *Código de ética de las y los psicólogos mexicanos*. Federación Nacional de Colegios Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C.
- Fernández, A.M. (2006). *El campo grupal*. Nueva visión.
- González, F. (2011). *Crisis de fe. Psicoanálisis en el monasterio de Santa María de la Resurrección, 1961 – 1968*. Tusquets
- González, J.J. (2012). *Psicoterapia de grupo. Teoría y técnica a partir de diferentes Escuelas Psicológicas*. anual moderno
- Ramírez, B. (Ed) (2017). *Ecos de Castoriadis. Para una elucidación de la institución hoy*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Sánchez, C. (2015). *Introducción a la psicoterapia de grupo en instituciones*. Manual teórico práctico. Universidad Iberoamericana.
- Vaimberg, R. (2012). *Psicoterapia de grupo. Psicoterapia de grupo On Line. Técnica e investigación*. Ediciones Octaedro
- Vázquez, F. Otero, P., Blanco, V. y Torres-Iglesias, A. (2015). *Terapia de solución de problemas para la depresión. Una breve guía para la práctica en grupo*. Alianza editorial

Complementarias:

- Alonso, A. y Swiller, H. (1995) *Psicoterapia de grupo en la práctica clínica*. Manual moderno
- Anzieu, D. y Martin, J. Y. (2007). *La dinámica de los grupos pequeños*. Biblioteca Nueva.
- Anzieu, D., Béjarano, A., Kaës, R., Missenard, A., Pontalis, J. B. y Fischman, V. (1978). *El trabajo psicoanalítico en los grupos*. Siglo XXI
- Baz, M. (1996). *Intervención grupal e investigación*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Bello, M.C. (2004). *Introducción al psicodrama*. Colibrí

- Bion, W. R. (1980). *Experiencias en grupos*. Paidós
- Bleger, J. (1987). *Temas de psicología. Entrevista y grupos*. Nueva visión.
- Bauleo, A. (1997). *Psicoanálisis y grupalidad*. Paidós
- Bauleo, A. (1983). *Contrainstitución y grupos*. Nuevomar
- Bleger, J. (1994). *Psicohigiene y psicología institucional*. Paidós
- Cartwright, D. y Zander, A. (1979). *Dinámica de grupos*. Trillas.
- Delahanty, G. (2009). *Constelación y campo. Psicología de Kurt Lewin*. Juan Pablos editores
- Díaz Portillo, I. (2006). *Bases de la terapia de grupo*. Pax
- Dellarosa, A. (1979). *Grupos de reflexión*. Paidós
- Fernández, A.M. y De Brasi, J. C. (1993). *Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones*. Nueva visión.
- González, F.M. (1991). *Ilusión y grupalidad*. Siglo XXI.
- Guattari, F., Lapassade, G., Lourau, R., Mendel, G., Ardoino, J., Dubost, J. y Levy, A. (1987). *La Intervención Institucional*. Plaza y Valdez.
- Kadis, A. L., Krasner, J.D., Winick, C. y Foulkes, S. H. (1969). *Manual de psicoterapia de grupo*. Fondo de Cultura Económica.
- Kaes, R. (1995). *El grupo y el sujeto de grupo*. Amorrortu
- Kaes, R. (2000). *Las teorías psicoanalíticas del grupo*. Amorrortu.
- Kaes, R. (2001). *El psicodrama psicoanalítico de grupo*. Amorrortu
- Kernberg, O. (1999). *Ideología, Conflicto y Liderazgo en Grupos y Organizaciones*. Paidós
- Lapassade, G. (1999). *Grupos, Organizaciones e Instituciones*. Gedisa.
- Lapassade, G. (1979). *El Analizador y el Analista*. Gedisa.
- Lourau, R. (2001). *El Análisis Institucional*. Amorrortu.
- Manero, R. (1992). *La Novela Institucional del socioanálisis. Ensayo sobre la Institucionalización*. Colofón.
- Pichon-Rivière, E. (2003). *El proceso grupal*. Nueva visión
- Radosh, S. (2001). *Abordaje grupal a la problemática psicosocial*. En Anuario de investigación 2000. Subjetividad y prácticas psicológicas. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Rojas-Bermúdez, J. (1997). *Teoría y técnica psicodramáticas*. Paidós
- Utrilla, M. (1998). *¿Son Posibles las Terapias en las Instituciones?*. Biblioteca Nueva.
- Yalom, I. D. (1986). *Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo*. Fondo de Cultura Económica

Web:
Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo (AMPAG). <https://www.ampag.edu.mx/>
Escuela Mexicana de Psicodrama y Sociometría (.EMPS). <https://psicodrama.wixsite.com/empms/inicio>

Otras

Películas:
Del Villar, F. (Director). (1973). *El monasterio de los buitres* [Película]. Estudios Churubusco Azteca. S.A.
Fincher, D. (1999). *El club de la pelea* [Película]. Fox 2000 Pictures, Regency Enterprises, Linson Films, Atman Entertainment, Knickerbocker Films y Taurus Film.
Del Villar, F. (1974). *El llanto de la tortuga*. [Película]. CONACINE.

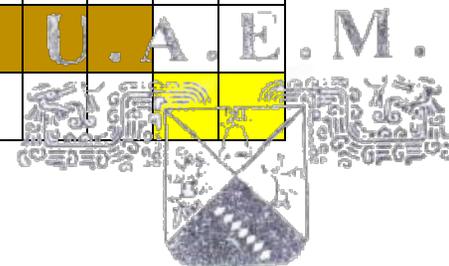
Series:
Gore, C. (2012). *Pacientes*. [Serie]. Canal 11, México.
Freixas. P. y Ferrer, O. (2011). *Pulseras rojas*. Castelao Producciones y Televisió Catalunya.

Novelas:
Yalom, I. D. (2004). *Un año con Schopenhauer*. Emece

CRONOGRAMA

Dispositivos grupales de intervención

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Introducción a los dispositivos grupales de intervención																
2. Psicoterapia de grupo																
3. Grupo operativo																
4. Grupo de reflexión																
5. Psicodrama																
6. Análisis institucional																



INSTRUMENTOS

Protocolo de registro de las sesiones de psicoterapia de grupo.

INSTRUMENTO	FRECUENCIA	OBSERVACIONES
Revisión bibliográfica y documentos	En clase una vez a la semana	Se verifica el indicador a través de la participación en equipos de trabajo
Investigación de campo	Los equipos de trabajo presencian procesos grupales en una escuela o institución.	Se verifica la participación observacional que formula los equipos de trabajo en una intervención grupal.
Análisis de una novela con temática grupal.	Los equipos de trabajo analizan una novela mexicana o Latinoamericana en donde ubicaran procesos grupales teóricos.	
Registro de sesiones grupales	En clase.	Se revisarán los procesos de aprendizaje basados en el modelo de W. Bion, sobre las narraciones, experiencias, opiniones y silencios grupales.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicología del envejecimiento				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Salud Semestre: 7				
Elaborada por: Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda Dra. Adela Hernández Galván Mtro. Jonatan Ferrer Aragón				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
OPT39CP030006	3	0	3	3	6	Optativa	Teórico	Escolariz
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: Esta unidad de aprendizaje promueve en el estudiantado la revisión de contenidos y el aprendizaje de conceptos básicos y de las características generales del envejecimiento, haciendo énfasis en la revisión de los cambios psicológicos, cognitivos, sociales y culturales que ocurren en la persona mayor. Se revisan los trastornos neurocognitivos y psicopatológicos frecuentes en este grupo etario y generalidades para llevar a cabo la evaluación psicológica del adulto mayor y la propuesta de intervenciones psicológicas a nivel individual, grupal y del contexto familiar, comunitario y social.</p>
--

El conocimiento de las particularidades psicológicas en el adulto mayor conlleva una importancia social indudable dado el rápido envejecimiento de nuestra población y la necesidad de contar con profesionales de la salud y específicamente de la salud mental, con conocimientos suficientes para poder comprender, evaluar e intervenir para atender las principales problemáticas psicológicas en las personas mayores.

Propósito:

Conozca y analice los principales conceptos, teorías y aspectos psicológicos del envejecimiento, mediante la revisión de literatura reciente y la reflexión sobre casos e intervenciones basadas en evidencias con el fin de realizar valoraciones e intervenciones psicológicas en población adulta mayor en diferentes contextos, con actitud de compromiso y respeto a los principios éticos de la profesión y los derechos humanos con responsabilidad social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG3.** Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- CG16.** Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- CG21.** Capacidad de expresión y comunicación.

Competencias específicas:

- CE3.** Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.
- CE8.** Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1. Introducción al estudio del envejecimiento</p> <p>Propósito: Conozca y comprenda conceptos básicos en torno al envejecimiento, así como los cambios que conlleva, las teorías y enfoques que lo explican, mediante la revisión y reflexión crítica de literatura reciente, con la finalidad de introducirse al estudio del fenómeno.</p>	<p>1.1. Conceptos básicos</p> <p>1.1.1. Vejez</p> <p>1.1.2. Envejecimiento y sus tipos</p> <p>1.1.3. Psicología del envejecimiento</p> <p>1.1.4. Psicogerontología.</p> <p>1.2. Teorías y enfoques del envejecimiento</p> <p>1.2.1. Teorías biológicas</p> <p>1.2.2. Teorías psicológicas</p> <p>1.2.3. Teorías sociales</p> <p>1.3. Cambios físicos, psicológicos y cognitivos en el envejecimiento</p> <p>1.4. Transición demográfica y epidemiológica</p>
<p>2. Aspectos psicológicos y sociales en el envejecimiento</p> <p>Propósito: Conozca y comprenda los fenómenos y aspectos psicosociales asociados al envejecimiento, mediante la revisión y reflexión crítica de literatura reciente, con la finalidad de contribuir a la solución de problemas en los ámbitos personal, familiar e institucional.</p>	<p>2.1. Aspectos sociales, familiares y culturales del envejecimiento</p> <p>2.1.1. Mitos, prejuicios y realidades en el envejecimiento</p> <p>2.1.2. Jubilación</p> <p>2.1.3. Institucionalización</p> <p>2.1.4. Maltrato y abandono</p> <p>2.1.5. Cuidadores primarios y feminización del cuidado</p> <p>2.2. Aspectos psicológicos del envejecimiento</p> <p>2.2.1. Adaptación a los cambios, pérdida de autonomía y dependencia</p> <p>2.2.2. Pérdidas y duelo</p> <p>2.2.3. "Nido vacío"</p> <p>2.2.4. Sexualidad</p>
<p>3. Patología y psicopatología en el envejecimiento</p>	<p>3.1. Síndromes geriátricos</p> <p>3.1.1. Polifarmacia</p> <p>3.1.2. Fragilidad</p>

<p>Propósito: Conozca e identifique los principales síndromes geriátricos y trastornos psicopatológicos y neurocognitivos en el envejecimiento, mediante la revisión de literatura reciente y el análisis de casos, para contribuir en el diagnóstico y desarrollo de programas de intervención en adultos mayores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.3. Caídas 3.1.4. Incontinencia 3.1.5. Inmovilidad 3.1.6. Deterioro cognitivo 3.2. Principales trastornos psicopatológicos y neurocognitivos en el envejecimiento <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Ansiedad 3.2.2. Depresión 3.2.3. Delirium 3.3.3. Trastornos neurocognitivos (menor y mayor) 3.3.4. Enfermedades neurodegenerativas
<p>4. Valoración psicológica en el envejecimiento</p> <p>Propósito: Identifique los diferentes enfoques e instrumentos empleados en la evaluación psicológica del adulto mayor, mediante la revisión teórica, el análisis de casos y la realización de ejercicios prácticos, para realizar valoraciones de las diversas dimensiones psicológicas, con actitud de compromiso y respeto a los principios éticos de la profesión y los derechos humanos con responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Enfoques e instrumentos en la evaluación del adulto mayor <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Historia clínica 4.1.2. Evaluación cognitiva 4.1.3. Evaluación del estado de ánimo 4.1.4. Evaluación funcional 4.1.5. Evaluación integral
<p>5. Intervención y atención integral en el envejecimiento</p> <p>Propósito:</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Intervenciones preventivas <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1. Estilos de vida saludables 5.2.1. Estimulación cognitiva 5.3.1. Psicoeducación 5.2. Intervenciones terapéuticas y/o rehabilitatorias

<p>Conozca las diferentes intervenciones psicológicas y desde otras disciplinas de la salud que favorecen la atención integral del adulto mayor, brindándole los elementos necesarios, por medio del análisis de los textos y guías de intervención para proyectar e implementar acciones preventivas y remediales en este grupo etario; respetando los principios éticos de la profesión y los derechos humanos con responsabilidad social.</p>	<p>5.2.1. Psicoterapia geriátrica (individual y grupal) 5.2.2. Tanatología y cuidados paliativos 5.2.3. Intervención en trastornos neurocognitivos 5.2.4. Intervención familiar e institucional 5.3. Guías de actuación e intervenciones basadas en evidencia 5.4. Atención multi e interdisciplinaria: geriatría, gerontología, psicogeriatría, gericultura, terapia física y ocupacional, enfermería, nutrición y trabajo social. 5.5. Aspectos éticos en la intervención e investigación en el envejecimiento</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()

Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Tareas y actividades en clase	20%
Exposiciones	20%
Exámenes	30%
Trabajo final (desarrollo de proyecto de intervención)	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, con conocimiento y al menos tres años de experiencia reciente en atención a población adulta mayor, preferentemente con nivel posgrado en neurociencias de la conducta o psicogerontología.

REFERENCIAS

Básicas:

- Alonso-Vilatela, M.E., Sosa-Ortiz, A. L y Trujillo, Z. (2016). Visión actual de las demencias. *Archivos de Neurociencias.*, 21 (Supl-I).
- Cerezo-Huerta, K. (2019), *Trastornos neurocognitivos en el adulto mayor: evaluación, diagnóstico e intervención neuropsicológica*. Manual Moderno.
- Conde-Sala, J. L. (2015). Psicopatología en la vejez. En A. Jarne y A. Talam (eds.). *Manual de Psicopatología Clínica* (pp. 701-768). Herder. https://www.researchgate.net/publication/270684950_Psicopatologia_en_la_Vejez
- Deví, J. (2015). *Manual de intervención psicológica en psicogerontología*. Herder.
- Gutiérrez, L. M. y Gutiérrez, J. H. (2010). *Envejecimiento humano. Una visión transdisciplinaria*. Instituto Nacional de Geriatria. http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/publicaciones/envejecimiento_humano.pdf
- Gutiérrez, L. M., Agudelo, M., Giraldo, M. y Medina, R. H. (2016). *Hechos y desafíos para un envejecimiento saludable en México*. Instituto Nacional de Geriatria. <http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/publicaciones/hechos-desafios.pdf>
- Gutiérrez, L. M., García, M. C., Roa, A. P. y Martínez, A. (2017). *La enfermedad de Alzheimer y otras demencias como problema nacional de salud. Documento de postura*. Conacyt-Academia Nacional de Medicina Intersistemas. https://www.anmm.org.mx/publicaciones/ultimas_publicaciones/ANM-ALZHEIMER.pdf
- Gutiérrez, L. M. y Kershenobich, D. (2015). *Envejecimiento y salud: una propuesta para un plan de acción*. Instituto Nacional de Geriatria. http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/publicaciones/Envejecimiento_y_salud_3a_edicion.pdf
- Instituto Nacional de Geriatria (2020). *Guía de instrumentos de evaluación geriátrica integral*. Instituto Nacional de Geriatria. http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/publicaciones/Guia_InstrumentosGeriatria_18-02-2020.pdf
- Izal, M., y Montorio, I. (2006). *Gerontología conductual. Intervención y ámbitos de aplicación*. Síntesis
- Lozano-Dávila, M.E., Calleja-Olvera, J. y Osio-Figueroa, Y. (2015). El envejecimiento poblacional en México. En: *Encuesta Salud Bienestar y Envejecimiento (SABE) Morelos (pp. 25-49)*. Secretaría de Salud.

Pettretto, D. R., Pili, R., Gaviano, L., Matos, C. y Zuddas, C. (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*. 51(4), 229-241. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2015.10.003>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Handbook. Guidance on person-centered assessment and pathways in primary care. Integrated care for older people*. Organización Mundial de la Salud. <http://www.infocoponline.es/pdf/WHO-FWC.pdf>

Complementarias:

Carnero-Pardo, C. (2013). ¿Es hora de jubilar al Mini-Mental? *Neurología*. 29(8), 473-481. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2013.07.003>

García, J. (2005). *La bioética ante la enfermedad de Alzheimer (EA)*. Universidad Pontificia Comillas

García-Portilla, M. P., Bascarán, M. T., Sáiz, P. A., Parellada, M. y Bousoño, M. (2015). *Banco de instrumentos para la práctica de la psiquiatría clínica*. Comunicación y Ediciones Sanitarias.

González-Celis, A. L. (2009). *Evaluación en psicogerontología*. Manual Moderno

Hyver de las Deses, C., Gutiérrez-Robledo, L.M. (2009). *Geriátría*. Manual Moderno.

Karassoievitch, M. (1998). *Psicoterapia geriátrica*. FCE

Montaña-Álvarez, M. (2010). Fragilidad y otros síndromes geriátricos. *El Residente*. 5 (2), 66-78. <https://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2010/rr102d.pdf>.

Moya, A. y Barbero, J. (2005). *Malos tratos a personas mayores. Guía de actuación*. IMSERSO

Park, D. y Schwarz, N. (2002). *Envejecimiento cognitivo* (pp. 3-22, 43-58, 59-76, 77-98, 177-198, 199-214, 251-272). Editorial Médica Panamericana.

Peña-Casanova, J. (1999). *Enfermedad de Alzheimer. Del diagnóstico a la terapia: conceptos y hechos*. (Fundación "la Caixa," Ed.). Barcelona.

Ramos, F. y González, H. (1994). La sexualidad en la vejez (pp. 151-178).. En J. Buendía (Ed.) *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. España: Ed. Siglo Veintiuno.

Web:

<http://www.geriatria.salud.gob.mx/>

CRONOGRAMA

Psicología Del Envejecimiento

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Introducción al estudio del envejecimiento																
Aspectos psicológicos y sociales en el envejecimiento																
Patología y psicopatología en el envejecimiento																
Valoración psicológica en el envejecimiento																
Intervención y atención integral en el envejecimiento																

INSTRUMENTOS

Ejemplo de rúbrica para calificar exposiciones

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO		
	100%	75%	50%
Apropiación de los contenidos	Logra apropiarse de los contenidos y transmitir la información con facilidad.	La apropiación de los contenidos es parcial y tiene dificultades para transmitir la información fácilmente.	No logra apropiarse de los contenidos, ni transmitir la información con facilidad.
Técnica expositiva	Los contenidos son expuestos con orden y claridad.	El orden y la claridad de la exposición de	No hay orden ni claridad en la

		los contenidos es parcial.	exposición de los contenidos.
Uso de medios audiovisuales y/o didácticos	El uso de medios audiovisuales y/o didácticos es pertinente y su manejo adecuado. El tamaño de letra, cantidad de información y diseño elegido en las diapositivas facilitan su lectura.	El uso de medios audiovisuales y/o didácticos se justifica parcialmente y su manejo no es del todo adecuado. El tamaño de letra, cantidad de información y diseño elegido en las diapositivas dificultan su lectura.	El uso de medios audiovisuales y/o didácticos no se justifica y existen deficiencias en su manejo. El tamaño de letra, cantidad de información y diseño elegido en las diapositivas interfieren significativamente en su lectura.
Manejo del grupo	Se mantiene el interés del grupo, se favorece su participación y con ello se enriquece la discusión. Expresión oral y corporal adecuada.	El interés del grupo es parcial, participa lo indispensable y/o no se propicia la discusión grupal. Expresión oral y corporal regular.	Se pierde el interés del grupo, no participa y/o no existe discusión grupal. Expresión oral y corporal deficiente.
Redacción y ortografía	La redacción y ortografía de las diapositivas es adecuada y no hay errores de "dedo" o	Existen algunos errores de redacción, ortografía o de transcripción en las diapositivas que	La cantidad de errores de redacción, ortografía y de transcripción en las

	de transcripción que distraigan al espectador.	distraen al espectador.	al diapositivas distraen al espectador.
--	--	-------------------------	---

Rúbrica para calificación de proyecto de intervención				
Criterios/puntuación				Total
2.0 (muy bien)	1.5 (bien)	1.0 (aceptable)	0.5 (insuficiente)	
El proyecto de intervención incorpora los marcos teóricos pertinentes de manera clara y ordenada	El proyecto de intervención se presenta en lo general de manera clara y ordenada e incorpora los marcos teóricos pertinentes	El proyecto de intervención se presenta de manera más o menos clara y ordenada e incluye los marcos teóricos pertinentes	El proyecto de intervención se presenta de manera poco clara y ordenada y no se visualizan los marcos teóricos pertinentes	
El proyecto de intervención plantea ampliamente alternativas de solución a las problemáticas encontradas	El proyecto de intervención plantea en su mayoría alternativas de solución, son claras y apoyan la resolución de las problemáticas asociadas	El proyecto de intervención plantea alternativas poco claras de solución, pero apoyan su resolución	El proyecto de intervención plantea alternativas deficientes que dificultan la solución de los problemas que se presentan	

<p>El plan de atención integral está completo, las acciones están justificadas, bien definidas</p>	<p>El plan de atención integral está completo, las acciones están parcialmente justificadas bien definidas y se nombra a los responsables</p>	<p>El plan de atención integral está completo, las acciones están parcialmente justificadas o definidas</p>	<p>El plan de atención integral está incompleto, las acciones están poco justificadas, o definidas</p>	
<p>Las conclusiones se centran en los aspectos más importantes del caso objeto del proyecto de intervención, están fundamentadas y el pronóstico es congruente</p>	<p>Las conclusiones se centran en los aspectos más importantes del caso objeto del proyecto, están fundamentadas y el pronóstico es inconsistente</p>	<p>Las conclusiones se centran en los aspectos más importantes del caso objeto del proyecto, están parcialmente fundamentadas</p>	<p>Las conclusiones no se centran en los aspectos más importantes del caso objeto del proyecto y están escasamente fundamentadas</p>	

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.

Plan de estudios: Licenciatura en Psicología

Unidad de aprendizaje:
Administración de las remuneraciones

Ciclo de formación: Profesional
Eje general de formación: Teórico-técnica.
Área de conocimiento: Trabajo y Organizaciones
Semestre: 7

Elaborada por:
Dra. Anabel Camacho Ávila
Mtra. Nenetzin Álvarez Velasco
Lic. Manuel Flores Valencia
CP. Carmina Galis Millán
Psic. Oniria Gutiérrez Ramos

Fecha de elaboración: Mayo 2020

Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
OPT39CP030006	3	0	3	3	6	Optativa	Teórico	Escolar

Plan (es) de estudio en los que se imparte:

Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La administración de las remuneraciones representa una función estratégica en la Gestión del Capital Humano, es por ello que conocer y aplicar el marco normativo y procesos administrativos adecuados, permite asegurar prácticas éticas y responsables en este campo. Por lo anterior, en la presente unidad de aprendizaje la y el estudiante revisarán las principales leyes y reglamentos vinculados a las remuneraciones para aplicar estos conocimientos en procesos económico-administrativos correspondientes.

<p>Propósito: Conozca, identifique y aplique el marco normativo de las remuneraciones, mediante el análisis de las leyes y reglamentos vigentes, mediante herramientas básicas en la resolución de procesos y obligaciones fiscales (nómina, impuestos, percepciones y deducciones), con la finalidad de dar cumplimiento al sistema retributivo, que equilibre y promueva un trato digno a todas/todos las y los colaboradores, con responsabilidad y compromiso ético.</p>
<p>Para regular Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias genéricas:</p>
<p>CG17. Capacidad de expresión y comunicación. CG20. Habilidades interpersonales.</p>
<p>Competencias específicas:</p>
<p>CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos. CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.</p>

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Indicar el orden Bloque 1. Marco jurídico de las relaciones laborales</p> <p>Propósito: Conozca e identifique el marco normativo legal, mediante el análisis y la discusión de los derechos y obligaciones en las relaciones laborales, para promover y asegurar</p>	<p>1.1 Definición del derecho del trabajo 1.2 Sujetos del derecho del trabajo 1.3 Definición y características de la relación de trabajo 1.4 Contratos de trabajo 1.5 Obligaciones y derechos de patrones y trabajadores</p>

<p>condiciones de trabajo decente, con responsabilidad, perspectiva incluyente y compromiso ético.</p>	<p>1.6 Jornada de trabajo, Salario, Días de descanso, vacaciones, licencias e interrupción de la jornada de trabajo, entre otros. 1.7 Suspensión, rescisión y terminación de la relación de trabajo</p>
<p>Bloque 2. Valuación de puestos Propósito: Identifique, comprenda y aplique los distintos métodos de valuación mediante el uso de técnicas acordes a las características de los puestos con la finalidad de promover equidad en las remuneraciones y asegurar condiciones óptimas de trabajo, con compromiso ético, respeto a la diversidad individual y sociocultural.</p>	<p>2.1. Valuación y clasificación de puestos 2.1.1 Métodos de valuación de puestos 2.1.1.1 Métodos de jerarquización de puestos 2.1.1.2 Método de jerarquización de puestos 2.1.1.3 Método de escalas por categorías predeterminadas 2.1.1.4 Método de comparación de factores 2.1.1.5 Método de valuación por puntos 2.1.2 Comisión de valuación de puestos</p>
<p>I Bloque 3. Remuneraciones: Sueldos y impuestos Propósito: Conozca, identifique y clasifique los tipos de ingreso (gravados y exentos) que se originan en una relación laboral, mediante el análisis de la resolución de ejercicios fiscales para determinar los impuestos conducentes, con la finalidad de que los individuos y organizaciones den cumplimiento a las obligaciones fiscales y tributarias en tiempo y forma, con responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>3.1 Definición de ingresos y no ingresos objeto del ISR 3.2. Determinación de los ingresos gravados y exentos del ISR 3.3 Retenciones mensuales del ISR y por finiquitos y liquidaciones 3.4 Determinación del cálculo anual del ISR de los trabajadores 3.5 Obligaciones de patrones y trabajadores 3.6 Obligación de expedir CFDI's por pago de salarios</p>
<p>Bloque 4. Salario integrado y Seguridad Social</p>	<p>4.1 Sujetos 4.1.1 Organización-Patrón 4.1.2 Trabajador 4.2 Integración del salario</p>

<p>Propósito: Conozca, analice y aplique el marco normativo que regula las prestaciones de seguridad social como fundamento, al realizar la determinación de los factores que integran cada una de las remuneraciones, para determinar correctamente el salario base de cotización, con actitud responsable y ética.</p>	<p>4.2.1 Factores de integración 4.3 Determinación de la base de cotización 4.4 Impuesto sobre nómina</p>
<p>Bloque 5. Paquetería para Nóminas</p> <p>Propósito: Conozca y aplique los fundamentos de gestión del salario mediante la integración de la nómina utilizando sistemas contables, para el cumplimiento normativo eficaz, con responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>5.1 Instalación del sistema y parámetros generales. (NOI, CONTA-NÓMINAS, SOFT PEOPLE, entre otros) 5.2 Catálogo de trabajadores, departamentos y puestos. 5.3 Percepciones y deducciones. 5.4 Movimientos a la nómina. 5.5 Consultas, reportes y gráficas</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Tareas	20%
Trabajo Colaborativo	20%
Evaluaciones (Cuestionarios, ejercicios prácticos, etc)	20%
Trabajo Final	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, Contaduría Pública o Derecho con área de especialización en Psicología del Trabajo y Organizaciones y/o experiencia profesional comprobable en Gestión de Capital Humano.

REFERENCIAS

Básicas:

Arias-Galicia, LF. (2018). Administración de capital humano para el alto desempeño. México: Trillas.
 Chiavenato, I. (2020). Administración de los recursos humanos. El capital humano de las organizaciones. (10ma ed.). México: Mc Graw Hill.
 Ley Federal del Trabajo Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125_020719.pdf
 Ley del Impuesto sobre la Renta. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LISR_091219.pdf
 Ley del Seguro Social Recuperado de: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/leyes/LSS.pdf>

Complementarias:

Resolución Miscelánea Fiscal Recuperado de: <https://www.sat.gob.mx/normatividad/60276/resolucion-miscelanea-fiscal->

Web:

Aspel (NOI) Recuperado de: https://www.aspel.com.mx/?gclid=EAlalQobChMlqcuKg4aj6QIVgf_jBx1fYw04EAAYASAAEgK5ZfD_BwE

CRONOGRAMA

Administración De Las Remuneraciones

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																

1. Marco jurídico de las relaciones laborales																			
2. Valuación de puestos																			
3. Sueldos y Salarios																			
4. Salario integrado y Seguridad Social																			
5. Paquetería para Nóminas																			

INSTRUMENTOS

Criterio de evaluación: Exposición oral				
Rúbrica para exposiciones orales Puntaje: Muy bien (10-12), Bien (7-9), Aceptable (4-6), Insuficiente (1-3)				
Criterios de Evaluación	Muy bien 4	Bien 3	Aceptable 2	Insuficiente 1
1. Manejo, contenido y organización de la información.	Domina por completo el tema y lo explica de manera ordenada con un vocabulario claro y preciso, destacando la información relevante. Utiliza recursos didácticos de manera eficiente.	Conoce el tema y lo explica sin profundizar, con un vocabulario claro y preciso, y una estructura lógica. Utiliza recursos didácticos sólo para destacar algunas ideas relevantes.	Comprende el tema, pero las ideas son incompletas o sin secuencia. El uso de recursos didácticos es pobre (No se vincula con el tema).	No conoce ni domina el tema. No utiliza recursos didácticos.
2. Recursos didácticos	Utiliza diferentes recursos didácticos en los que se destacan los puntos relevantes del	Utiliza algunos recursos didácticos, que le permite resaltar las ideas relevantes de	Utiliza sólo un recurso didáctico que le ayuda a ejemplificar el	No utiliza recursos didácticos o estos no son claros, no están organizados

	<p>tema y no hay saturación de texto. La información y la organización del tema se presentan de manera estructurada y lógica. No existen errores gramaticales.</p>	<p>manera coherente, lógica y precisa. Hay pocos errores gramaticales</p>	<p>tema. Sin embargo, los recursos que utiliza permiten la comprensión suficiente del tema. El vocabulario es limitado y hay errores gramaticales.</p>	<p>y no se relacionan con el tema.</p>
3.Interacción con el grupo	<p>Promueve la discusión del tema y la interacción entre los miembros del grupo en un ambiente de respeto y tolerancia.</p>	<p>Presenta actividades o dinámicas con el grupo, pero se alcanza un nivel de discusión suficiente sobre el tema y los contenidos.</p>	<p>La interacción es limitada, resuelve dudas, pero no promueve la discusión profunda del tema.</p>	<p>No hay interacción con el grupo.</p>
Puntaje total:				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicología de la y el consumidor				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Trabajo y Organizaciones Semestre: 7				
Elaborada por: Dra. Elda Ivette Guzmán Ballesteros Psic. Oniria Gutiérrez Ramos				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
OPT39CP030006	3	0	3	3	6	Optativa	Teórico	Escolar
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>La psicología de la y el consumidor se refiere al análisis y comprensión de los métodos y/o sistemas utilizados por las y los clientes para la decisión de compra de productos y/o servicios, así como de las variables que influyen en su comportamiento. En las instituciones y organizaciones con o sin fines de lucro, la investigación de la psicología de las y los consumidores ayuda al desarrollo y mejora de los productos, servicios y estrategias de marketing, con el fin de promover e incrementar la eficacia de sus procesos. De esta forma, la unidad de aprendizaje de Psicología de la y el consumidor, enriquece la formación del alumnado durante sus últimos semestres, con el fin de que conozca y desarrolle propuestas y elementos propios de la vinculación de la mercadotecnia y la psicología.</p>

Propósito:

Conozca, identifique y aplique los principios básicos del comportamiento de la y el consumidor y su relación con la psicología en el proceso de mercadotecnia por medio del reconocimiento de teorías y métodos utilizados por la psicología del consumidor para plantear y resolver problemas relacionados con las conductas de consumo, con responsabilidad, compromiso ético, de forma integral, multidisciplinaria, propositiva e incluyente.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG26. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinaria para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética. **CE3.** Interpreta los procesos psicológicos en el ser humano por medio de una perspectiva bio-psico-social para explicarlos y generar acciones de intervención profesional de forma integral y multidisciplinaria.

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1. La/El consumidor(a) y la psicología Propósito: Conozca y distinga elementos básicos del consumo y la relación que establece con la psicología, mediante su conceptualización y ejemplificación en la vida diaria para reconocer su posible campo de acción, con responsabilidad y perspectiva interdisciplinar.</p>	<p>1.1 Psicología y economía 1.2 Mercadotecnia 1.3 Introducción al consumo 1.4 Factores de cambio en el consumo 1.5 Investigación de mercado 1.5.1. Segmentación de mercado 1.5.2. Posicionamiento</p>
<p>2. El proceso de mercadotecnia Propósito: Identifique, analice y aplique, cada uno de los elementos del proceso de mercadotecnia, como herramienta de posicionamiento y desarrollo de productos y servicios, para aprovechar los recursos disponibles, con perspectiva multidisciplinar y ética.</p>	<p>2.1. La mezcla de mercadotecnia 2.2. Las 4 P's y su evolución. 2.3. Tipos de consumidor 2.4. Ciclo de vida del producto 2.5. Ética y mercadotecnia</p>
<p>3. Comunicación Integral de Marketing (CIM) Propósito: Conozca y utilice al término del bloque, el modelo CIM como elemento clave de posicionamiento en los diversos nichos de mercado para la promoción integral</p>	<p>3.1 Conceptualización 3.2 Factores que afectan el CIM 3.3 El CIM 3.3.1 Objetivo y público meta 3.3.2 Etapas de preparación del comprador 3.3.3 El mensaje y su fuente 3.3.4 La mezcla de promoción 3.4 Estrategias de las CIM</p>

<p>de productos o servicios, con compromiso ético y sustentable.</p>	
<p>4. Comprensión de la y el consumidor</p> <p>Propósito: Comprenda y analice a la y el consumidor como sujeto bio-psico-social mediante la relación de factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en los modelos de consumo, para establecer mensajes significativos con el mismo, con responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>4.1 Consumidor/a como individuo</p> <p>4.1.1 Motivación del consumidor</p> <p>4.1.2 Personalidad y comportamiento del consumidor</p> <p>4.1.2.1. Identidad e imagen</p> <p>4.1.3 Percepción</p> <p>4.1.4 Aprendizajes del consumidor</p> <p>4.1.5 Cambios de actitudes en consumidor</p> <p>4.2 Consumidor y su contexto</p> <p>4.2.1 Cultura, subculturas, familias y clases sociales</p> <p>4.2.2 La mano invisible</p> <p>4.2.3 Entornos transculturales y su consumo.</p> <p>4.2.4 Segmentación psicográfica transcultural</p>
<p>5. Decisiones del consumidor</p> <p>Propósito: Identifique y analice los factores que influyen en el proceso de compra y decisión final de la y el consumidor, mediante el análisis de los modelos y tendencias, para la formulación de campañas de impacto integral de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.</p>	<p>5.1 Proceso de compra y de decisión de consumo</p> <p>5.2 Modelos de consumidores</p> <p>5.3 Liderazgo de opinión</p> <p>5.3.1 Redes sociales</p> <p>5.4 Tendencias (<i>Neuromarketing</i>, Inteligencia de mercado, Hiperpersonalización, etc.)</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	(x)
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Tareas	10%
Trabajo colaborativo	30%
Exposición	20%
Evaluaciones	20%
Proyecto	20%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, Mercadotecnia o afines, preferiblemente con experiencia comprobable en marketing y/o campo del comportamiento del consumidor.

REFERENCIAS

Básicas:

Barbopoulos, I., y& Johansson, L. O. (2017). The Consumer Motivation Scale: Development of a multi-dimensional and context-sensitive measure of consumption goals. *Journal of Business Research*, 76, 118-126.

Kotler, P. y& Armstrong, G. (2008). *Fundamentos de marketing* (8va edición) .México. Pearson Educación México.

Kerin, R., Hartley, S. y& Rudelius, W. (2014). *Marketing* (11ed). McGraw-Hill Education. México ISBN: 978-607-15-1153-9

Kim, E., y& Drumwright, M. (2016). Engaging consumers and building relationships in social media: How social relatedness influences intrinsic vs. extrinsic consumer motivation. *Computers in Human Behavior*, 63, 970-979.

Cheung, C. M., Liu, I. L., y& Lee, M. K. (2015). How online social interactions influence customer information contribution behavior in online social shopping communities: a social learning theory perspective. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 66(12), 2511-2521.

Molla, A. (coord), Berenguer, G., Gómez, M.A. y Quintanilla, I. (2006). *Comportamiento del consumidor*. (6ta ed.). Barcelona, España: UOC. Recuperado de:

Montiel, A. (2017). *El mobile marketing y las apps*. Barcelona, España: UOC. ISBN: 978-84-9116-765-5.

Shiffman, L.G., Lazar, L. y Wisenblit, J. (2010). *Comportamiento del consumidor*. (10a ed.). México: Pearson Educación.

Quintanilla, I. (2002). *Psicología del Consumidor*. Madrid: Prentice Hall

Solomon, M. R. (2017). *Comportamiento del consumidor* (11va ed.). Pearson Educación.

Barbopoulos, I., y& Johansson, L. O. (2017). The Consumer Motivation Scale: Development of a multi-dimensional and context-sensitive measure of consumption goals. *Journal of Business Research*, 76, 118-126. consumidor. (11va ed.). México: Pearson Educación.

Complementarias:

Alvarado, L. (2013). *Brainketing. El marketing es sencillo; conquistar el cerebro de las personas es lo difícil*. Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. ISBN: 978-612-4191-11-4.

Berger, J. (2016). *Contagious: Why things catch on*. Simon & Schuster.

Barro, M. J. F., Pérez, A. S., y Costa, S. M. (2016). Branded content versus product placement. Visibilidad, recuerdo y percepción del consumidor. *Revista de Antropología Social*, 24, 35-52.

Clarik, J. (2016). *Véndele a la mente, no a la gente*. México: Paidós. ISBN: 9786077472476

Dooley, R. (2012) *Brainfluence: 100 Ways to Persuade and Convince consumers with neuromarketing*. New Jersey: John Wiley & Son.

Heller, E. (2010). *La psicología del color. Cómo actúan los colores sobre los sentimientos y la razón*. (26a ed.). Barcelona, España: Gustavo Gil. ISBN/EAN: 9788425219771.

Pina, J.M. (2013). *Curiosidades del marketing, qué nos revelan las investigaciones de mercado más recientes*. España: Pirámide.

Stanton, S. J., Sinnott-Armstrong, W., y Huettel, S. A. (2017). Neuromarketing: Ethical implications of its use and potential misuse. *Journal of Business Ethics*, 144(4), 799-811.

Stones, A. (2015). *Unbrandable: How to Succeed in the New Brand Space*. China: British Library.

Velandia Morales, A. y López López, W. (2008). Investigación cualitativa y psicología del consumidor: alternativas de aplicación. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 290-303. [fecha de Consulta 7 de Mayo de 2020]. ISSN: 1794-4724. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=799/79926213>

Lim, W. M. (2018). Demystifying neuromarketing. *Journal of Business Research*, 91, 205-220.

Web:

Sitio: AMAI, <http://www.amai.org>, Inteligencia Aplicada a decisiones.

Sitio: Revista Merca 2.0 mercadotecnia publicidad, medios, marketing digital, noticias, redes sociales, social media y mercadeo colombia mexico <https://www.merca20.com/tag/merca-2-0/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Sitio: Revista de Marketing y Publicidad <https://www.marketing-xxi.com/>

Otras:

Alvino, L., Constantinides, E., y& Franco, M. (2018). Towards a better understanding of consumer behavior: marginal utility as a parameter in neuromarketing research. *International Journal of Marketing Studies*, 10(1), 90-106.

Capriotti, P. (2016). Branding corporativo. Gestión estratégica de la identidad corporativa. *Comunicación*, (27), 15-22.

Stanton, S. J., Sinnott-Armstrong, W., y& Huettel, S. A. (2017). Neuromarketing: Ethical implications of its use and potential misuse. *Journal of Business Ethics*, 144(4), 799-811.

CRONOGRAMA

Psicología De la y el Consumidor

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. El consumidor/a y la psicología																
2. El proceso de mercadotecnia																
3. Comunicación Integral de Marketing (CIM)																
4. Comprensión de la y el consumidor																
5. Decisiones de la y el consumidor																

INSTRUMENTOS

Proyectos, evaluaciones presenciales, cuestionarios, resolución de casos prácticos.

Ejemplo: **Rúbrica de Proyecto**

Proyecto parcial	
Nombre del profesorado:	Fecha:
Semestre	Grupo:
Unidad de aprendizaje:	

Propósito: Evaluar los aprendizajes mediante el desarrollo de un plan estratégico de mercado, basado en las preferencias psicográficas del segmento seleccionado .

	INDICADOR	SI	N O	Observaciones
1	Entrega en tiempo y forma			
2	Portada y nombre			
3	Ortografía y redacción			
4	Introducción			
5	Desarrollo			
6	Segmentación			
7	Análisis descriptivos solicitados			
8	Propuesta			
9	Conclusiones			

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Capacitación y desarrollo del capital humano				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnica Área de conocimiento: Trabajo y organizaciones. Semestre: 7				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Psic. Oniria Gutiérrez Ramos Psic. Jennifer Jiménez Gutiérrez				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
OPT39CP030006	3	0	3	3	6	Optativa	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: En la dinámica del mercado laboral actual, la competitividad es un elemento esencial, es por ello que la riqueza de los centros de trabajo radica en su Capital Humano y es compromiso de éstos asegurar su capacitación y desarrollo con altos estándares de calidad. Por lo anterior, la participación de la psicóloga y el psicólogo en estos procesos es relevante al estar familiarizado con los estilos de enseñanza-aprendizaje en los distintos ciclos de la vida. En consecuencia, en la presente unidad de aprendizaje la psicóloga y el psicólogo en formación podrá profundizar en el conocimiento y desarrollo de habilidades para el diseño, planeación, organización, ejecución, evaluación y seguimiento de programas de Capacitación y Desarrollo, considerando que se trata de una unidad de aprendizaje optativa que le prepare en su inmersión laboral.</p>

<p>Propósito: Conozca, comprenda y maneje los principios básicos de la Capacitación y el desarrollo del capital humano como herramientas en el diseño, planeación, organización, ejecución, evaluación y seguimiento, para promover la mejora continua y efectividad en las organizaciones e instituciones, con respeto a la diversidad y la multiculturalidad, de manera incluyente y ética.</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias genéricas:</p>
<p>CG17. Capacidad de expresión y comunicación. CG20. Habilidades interpersonales.</p>
<p>Competencias específicas:</p>
<p>CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos. CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético. CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.</p>

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1. Capacitación: Conceptos básicos y marco normativo</p> <p>Propósito: Conozca e identifique los conceptos básicos y marco jurídico de la</p>	<p>1.1 Conceptos básicos de la capacitación 1.2 Marco normativo de la Capacitación en México 1.2.1 Ley Federal de Trabajo y Reglamentos especiales (Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo).</p>

<p>capacitación, mediante la revisión y discusión de la normativa vigente en materia, para su adecuada implementación en instituciones y organizaciones públicas y privadas, con compromiso ético.</p>	<p>1.2.1.1 Comisiones Mixtas de Capacitación, Adiestramiento y Productividad 1.2.2 Normas Oficiales Mexicanas / Normas Mexicanas 1.3 Capacitación y tratados internacionales</p>
<p>2. El proceso de la capacitación</p> <p>Propósito: Identifique, comprenda y aplique las fases del proceso de la capacitación y los elementos que las integran, mediante el estudio, análisis y diagnóstico de las necesidades de capacitación, para diseñar, elaborar, aplicar y evaluar un programa de capacitación que contemple los elementos básicos, administrativos y legales, de forma colaborativa, incluyente, y con respeto a la diversidad.</p>	<p>2.1 Diferencias en capacitación y adiestramiento. 2.2 Evolución de sistemas digitales y virtuales de capacitación. 2.3 Competencias básicas y laborales. 2.3.1 Diccionarios de competencias y establecimiento de estándares. 2.4 Planeación estratégica de la capacitación. 2.4.1 Concepto y objetivos de la Detección de Necesidades de Capacitación (DNC). 2.4.2 Diseño de objetivos e instrumentos de la DNC 2.4.3 Elaboración de planes y programas de capacitación 2.4.4 Integración de contenidos, recursos didácticos, técnicas de enseñanza – aprendizaje y dinámicas 2.5.5 Identificación y cálculo del Beneficio-costos de la capacitación.</p>
<p>3. Evaluación y seguimiento de la capacitación</p> <p>Propósito: Identifique y distinga la clasificación de los niveles de evaluación integral de la capacitación, como herramienta en la medición de resultados, para asegurar procesos de capacitación y seguimiento efectivos en</p>	<p>3.1 Evaluación de la capacitación y sus indicadores. 3.1.1 Clasificación de niveles de evaluación integral de la capacitación (reacción, aprendizaje y aplicación en el trabajo). 3.1.2 Evaluación de actitudes. 3.1.3 Evaluación de conocimientos. 3.1.4 Evaluación de desempeño. 3.1.5 Evaluación de competencias. 3.2 Seguimiento de la capacitación.</p>

<p>las organizaciones e instituciones, con responsabilidad, compromiso, honestidad y una actitud ética y analítica.</p>	
<p>4. La o el instructor en la capacitación</p> <p>Propósito: Conozca, identifique y diferencie los tipos y roles de instructoras/instructores mediante el análisis de la formación y el perfil desde organismos públicos reguladores para asegurar capacitaciones eficientes con responsabilidad, actitud ética y analítica.</p>	<p>4.1 Formación de instructoras e instructores</p> <p>4.1.1 Concepto de instructor/a</p> <p>4.2.2 Perfil del instructor/a</p> <p>4.2.3 El rol de la y el instructor antes, durante y después del evento de capacitación</p> <p>4.2.4 La o el instructor como líder</p> <p>4.2. Tipos de instructoras/instructores</p> <p>4.2.1 Instructor/a interno</p> <p>4.2.2 Instructor/a externo</p> <p>4.3. Certificación de instructoras/instructores</p>
<p>5. Desarrollo de planes de carrera, sucesión y reemplazo del capital humano.</p> <p>Propósito: Analice, diseñe y defina un plan de carrera, sucesión y/o reemplazo del capital humano de una organización, mediante el análisis y reconocimiento de la trayectoria, desempeño, experiencia y la potencialización de las competencias, para promover el desarrollo profesional de las y los trabajadores dentro de las instituciones y organizaciones, con responsabilidad, compromiso ético, respeto a la diversidad y a los derechos humanos.</p>	<p>5.1. Desarrollo integral del capital humano</p> <p>5.1.1. Concepto y tipos de planes de carrera, sucesión y reemplazo</p> <p>5.1.2. Diseño e implementación de planes de carrera, sucesión y reemplazo</p> <p>5.2. Certificación de competencias laborales.</p> <p>5.2.1 El CONOCER</p>

--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()

Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Tareas y trabajo en clase	30%
Exposiciones y/o exámenes	30%
Proyecto final	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, preferentemente con experiencia comprobable en el campo de trabajo y organizaciones.

REFERENCIAS

Básicas:

Alles, M. (2017). *Construyendo talento. Programas de desarrollo para el crecimiento de las personas y la continuidad de las organizaciones*. Granica.

<https://jgestiondeltalentohumano.files.wordpress.com/2013/11/construyendo-talento-programas-de-desarrollo-para-el-crecimiento-de-las-personas-y-la-continuidad-de-las-organizaciones-martha-alles.pdf>

Arias-Galicia, LF. (2018). *Administración de capital humano para el alto desempeño*. Trillas.

Caro Ballestas, Angie y Morales, Néstor y Bohorquez Arevalo, Luz. (2016). Impacto de la Capacitación del Personal en la Productividad Empresarial. *Dimensión Empresarial*, 15(1), 99-114. 10.15665/rde.v15i1.868.

https://www.researchgate.net/publication/313266781_Impacto_de_la_Capacitacion_del_Personal_en_la_Pr

oductividad_Empresarial_Impact_of_Training_Employees_on_Enterprise_Productivity_Impacto_da_Formacao_de_Funcionarios_sobre_a_Produtividade_da_Empresa
Chiavenato, I. (2020). *Administración de recursos humanos: el capital humano de las organizaciones* (10ª edición)]. McGraw Hill.
García, Renier. (2008). Evaluación del impacto de la capacitación en el desempeño individual y organizacional. *Lúmina*. 0(9), 47-72. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/Lumina/article/view/1194/1270>
Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., y Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, 12(6), 359-376. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194025.pdf>
Luévano, J. A. C., y Martínez, J. L. R. (2017). La capacitación como herramienta efectiva para mejorar el desempeño de los empleados. *Técnica administrativa*, 16(70), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6056989>
Navarro R. S. (2016). *Cómo realizar una evaluación del desempeño. Bajo el modelo de gestión por competencias*.
Ley Federal del Trabajo. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125_020719.pdf
Normas Oficiales Mexicanas. <https://www.gob.mx/salud/en/documentos/normas-oficiales-mexicanas-9705>
Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regla/n152.pdf>

Complementarias:

Alles, M. (2008). *Desempeño por competencias. Evaluación de 360°*. Granica.
Arias-Galicia, L.F. (1994) *Capacitación para la competitividad y la colaboración* IICEE.
Arias-Galicia, L.F. (1989) *Capacitación para la excelencia*. IICEE.
Chiavenato, I (2009). *Gestión del talento humano* (3era ed.) Mc Graw Hill.
Grados, J. A. (2001). *Capacitación y desarrollo de personal*. Trillas.
Pereda, M. S. & Berrocal B. F. (2002). *Gestión de la formación en las organizaciones*. Síntesis.
Pinto, V. R. (1999). *Planeación Estratégica de la Capacitación*. Diana.
Reza, T. (1994). *El ABC del Instructor*. Panorama.
Rodríguez, E. M. (1991). *Formación de Instructores*. Trillas.
Smith, B, J. y Delahaye, B. L. (1990). *El ABC de la Capacitación Práctica*. McGraw Hill.
Werther. W. & Davis. K. (2008). *Capacitación y desarrollo. En Administración de recursos humanos, el capital humano de las empresas* (pp. 252 - 280). McGrawHill.

Web:

Asociación Mexicana de Capacitación de Personal A. C. (AMCP). <https://www.amecap.org.mx/>
Comisiones Mixtas de Capacitación, Adiestramiento y Productividad.
<https://productividadlaboral.stps.gob.mx/index.php/2015-03-10-12-54-36/diagnostico-ocupacional-en-mexico/188-temas/capacitacion-y-adiestramiento/preguntas-frecuentes-capacitacion-y-adiestramiento/224-de-las-generalidades-del-programa-capacitacion-y-adiestramiento>
Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales.
<https://conocer.gob.mx/documentos/conocer-snc-publicaciones/>
Federación Iberoamericana de Capacitación y Desarrollo (FIACYD). <https://uia.org/s/or/en/1100055251>
Secretaría de Trabajo y Previsión Social: <https://www.gob.mx/stps>

CRONOGRAMA

Capacitación Y Desarrollo Del Capital Humano

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Capacitación: Conceptos básicos y marco normativo																
2. El proceso de la capacitación																
3. Evaluación y seguimiento de la capacitación																
4. La o el instructor en la capacitación																
5. Desarrollo de planes de carrera, sucesión y reemplazo del capital humano.																

INSTRUMENTOS

RÚBRICA PARA MAPAS CONCEPTUALES				
Nombre del profesorado				Fecha
Semestre y grupo		Unidad de Aprendizaje		
Tema y Propósito:				
	INSUFICIENTE (0)	SUFICIENTE (1)	BUENO (2)	EXCELENTE (3)
Conceptos	Faltan conceptos fundamentales	Contiene los conceptos importantes pero los secundarios son insuficientes.	Contiene todos los conceptos principales, pero falta alguno de los secundarios.	Contiene todos los conceptos principales y secundarios relevantes.
Estructura	La mayoría de los conceptos están en niveles incorrectos, faltan niveles o elementos.	La organización de algunos conceptos no es correcta y/o algunos conceptos no están situados adecuadamente	La información es correcta, pero faltan elementos mínimos y/o faltan algunos niveles	La organización es correcta y completa, en los niveles y conceptos.
Conexión de	La mayoría de las relaciones son	Algunas líneas que unen conceptos no	Las líneas son correctas, pero no	Las líneas relacionan conceptos de forma

conceptos	incorrectas y/o no existen textos descriptivos.	son correctas y/o algunos textos descriptivos son erróneos.	están completas y/o no presentan textos descriptivos	adecuada y poseen textos descriptivos claros
Claridad	La jerarquía y relaciones entre conceptos no se entienden en absoluto.	Se utiliza un número excesivo de líneas y jerarquías que dificultan su comprensión	Algunas líneas no se entienden o su jerarquía no es adecuada.	El mapa es sencillo y claro lo que permite su adecuada lectura.
Ortografía y gramática	El mapa presenta un gran número de errores ortográficos y gramaticales	El mapa presenta algunos errores ortográficos y gramaticales	El mapa presenta algún error ortográfico y/o gramaticales	El mapa no contiene errores ortográficos ni gramaticales
Resultado de la evaluación				/15

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicología de desastres e intervención en crisis				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico - Técnica Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 9				
Elaborada por: Dra. Esperanza López Vázquez Mtro. Emmanuel Poblete Trujillo Mtra. Verónica Suárez Ramos				Fecha de elaboración: Mayo de 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	2	1	3	2	5	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La Psicología ha tenido la necesidad de adaptarse a las diferentes problemáticas sociales con el fin de poder entender los fenómenos psicológicos individuales y colectivos que los aquejan. Los eventos catastróficos por un lado han existido siempre en la historia de la humanidad y por otro lado las características del cambio climatológico, acelerado por la influencia humana, han exacerbado la presencia de fenómenos naturales cada vez más violentos. Esto aunado a otros fenómenos sociales de crisis epidemiológicas y sociales han aumentado la necesidad de especialistas en psicología que sean capaces de entender los sucesos y de intervenir de una manera rápida y acertada con la población afectada.

Propósito: Conozca y aprenda los antecedentes de la gestión del riesgo, las principales teorías, modelos de intervención de psicología de desastres y las herramientas para la intervención en crisis y en situaciones de desastre; mediante la aplicación de los textos relacionados y en el análisis de casos reales. Esto con el fin de elaborar un trabajo final de análisis de una problemática de crisis social o desastre con responsabilidad, ética profesional, respeto y compromiso con su medio sociocultural.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

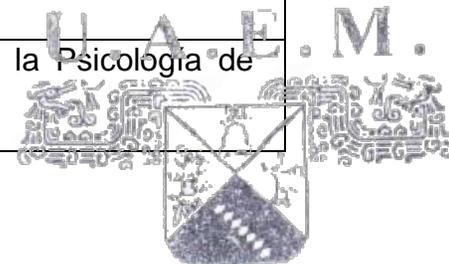
- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
CG16. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
CG17. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
CG18. Capacidad para tomar decisiones.

Competencias específicas:

- CE2.** Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.
CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.
CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
I. Introducción a la Psicología de riesgos y construcción social de riesgo de desastres	1.1 Antecedentes y principales conceptos de la Psicología de riesgos



<p>Propósito: Conozca los antecedentes, conceptos y fundamentos generales que respaldan a la Psicología de riesgos como marcos y principios teóricos para comprender la forma de cómo gestionamos, percibimos y enfrentamos los diferentes riesgos a partir de la organización social y sistematización de estrategias que permitan la prevención, mitigación y atención de un evento con valoración, respeto y sensibilidad de la construcción social del riesgo.</p>	<p>1.2 Características y tipos de amenazas (naturales, tecnológicas y antropogénicas) 1.3 Gestión integral de riesgo de desastres 1.4 Riesgos percibidos y sesgos cognitivos 1.5 Bases de la construcción social del riesgo</p>
<p>II. Psicología de emergencias y desastres Propósito: Conozca las bases epistemológicas de la psicología de emergencias y desastres a partir de la lectura y reflexión de casos reales que permitan valorar las situaciones de desastre para la aplicación de las herramientas de intervención en la atención psicosocial de primera respuesta con valoración, respeto y sensibilidad de la construcción social del riesgo.</p>	<p>2.1 Antecedentes de la Psicología de emergencias y desastres 2.2 Enfoque de la psicología de la salud 2.2 Bases de la psicología de emergencias y desastres 2.3 Modelo de aproximación a la comunidad en situación de desastre.</p>
<p>III. Intervención en situaciones de crisis y desastres y promoción de la resiliencia</p>	<p>3.1 Modelos teóricos de la intervención en crisis 3.2 Intervención de primer y segundo orden</p>

<p>Propósito: Conozca y comprenda la aplicación de los conceptos y modelos teóricos de intervención en situaciones de crisis y desastres a partir del análisis reflexivo de la teoría y de casos reales, con el propósito de poder dar la mejor atención para manejar los principios y ejes de actuación psicológica y tener así la elección del modelo más adecuado de acuerdo con la situación de crisis que se presente y la promoción de la resiliencia con sentido ético, con sensibilidad y compromiso en la intervención en situaciones de crisis</p>	<p>3.2.1 Primeros auxilios psicológicos (población en general y poblaciones vulnerables) 3.2.2 Intervención en crisis de segundo orden 3.3 Triage psicológico y canalización 3.4 Intervención y manejo de emociones con diferentes poblaciones (niños, adolescentes, adultos, poblaciones vulnerables) 3.5 Estrategias de intervención grupal (grupos de reflexión, intervención de telepsicología): principios y normas. 3.6 Bases y principios del autocuidado (desmovilización emocional; autocontrol emocional). 3.7 Aspectos éticos de la intervención en crisis 3.8 Resiliencia y participación comunitaria 3.9 Promoción de la resiliencia Comunitaria</p>
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Reporte de lecturas	20 %
Exposición de algún caso de emergencia o desastre	20 %
Análisis de caso en campo o de manera documental	20 %
Trabajo final en el que se analice una situación real y en la que la o el estudiante tenga que investigar en campo o de manera documental.	40 %
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología, preferentemente con estudios de Maestría o Doctorado en Psicología, con experiencia en investigación y/o práctica profesional de manejo de situaciones de riesgo, crisis individuales y sociales.

REFERENCIAS

Básicas:

- Alcantara- Ayala, I., Garza, M., López, A., Magaña, V. y Oropeza, O (2019). Gestión Integral de Riesgo de Desastres en México: reflexiones, retos y propuestas de transformación de la política pública desde la academia. *Invest. Geog [online]*. 98, <https://doi.org/10.14350/rig.59784>.
- Barrales, C., Marín, H., y Molina, R. (2013). Estado del arte de la psicología en emergencias y desastres en Chile y América Latina. *LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad. Universidad Central de Chile*, (1)3, 123-142.
- Bellak, L., y Small, L. (2007). *Psicoterapia breve y de emergencia*. Manual Moderno. 2da. Edición.
- Benigno E. (2003). *Los desastres en Latinoamérica: Vulnerabilidad y resistencia*. University of Delaware. Disaster Research Center. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032004000300002
- Cyrulnik, B. (2004). *El realismo de la esperanza: testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia*. Gedisa.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. (2017) *La Federación Internacional y la resiliencia comunitaria Orientación sobre comunicación y promoción para las Sociedades Nacionales*. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja.
<https://media.ifrc.org/ifrc/wp-content/uploads/sites/5/2018/03/1310400-Communication-Guidance-for-National-Societies-SP.pdf>
- López, F. M. y Aguirre, F. L. (2017). Conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas como componentes del proceso de resiliencia comunitaria. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9, 1-13. doi: 10.5872/psiencia/9.3.61
- López Vázquez, E. y Marván, M. L. (2018). Introduction to Risk Psychology. En: Marván, M. L. y López Vázquez, E. (Eds.) *Preventing Health and Environmental Risks in Latin America* (Vol 23, pp. 1-12). Springer.
- Madariaga, J.M. (2014). *Nuevas miradas sobre la resiliencia: ampliando ámbitos y prácticas*. Gedisa.
- Melillo, A., Suárez Ojeda, E. N., y Rodríguez, D. (2004). *Resiliencia y subjetividad: los ciclos de la vida*. Paidós.
- Secretaría de asuntos de vulnerabilidad. Dirección General de Protección Civil. (2015). *Conceptos Básicos de Gestión de riesgo*. Programa de las Naciones Unidas para la reducción de Desastres. El Salvador.

Shroder, J.F. (Ed). (2015). *Hazards, Risks, and Disasters in Society*. Elsevier.

Slaikou, K.A. (2006). *Intervención en crisis: manual para práctica e investigación*. Manual Moderno. 2da. Edición.

Spiekerman, R., Kienberger, S., Norton, J., Briones, F. y Weichsergartner J. (2015). The Disaster-Knowledge Matrix- Reframing and evaluating the knowledge challenges in disaster risk reduction. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 13, 96-108.

Complementarias:

Arricivita, A. L. (2013). *Manual de atención psicosocial en emergencias para trabajadores sociales y otros profesionales de la ayuda. Conociendo recursos*. Revista Catalana de Seguridad Pública.

Llanes Burón, C. (2003). Los desastres nunca serán naturales. *Boletín del instituto de la vivienda*, 18(47), <https://www.redalyc.org/pdf/258/25804705.pdf>

Lorenzo, A. (2003). *Apoyo psicológico en desastres*. University of the West Indies. <http://www.cardin.uwimona.edu.jm:1104>

Losada, P. (2006). *Intervención Salud Mental, Tsunami en la India 2005*. Congreso Regional de la Asociación Psiquiátrica Mundial, 2006. La Habana, Cuba. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/desastres/intervencion_salud_mental_tsunami_india_paloma_losada_2005.pdf

Merad, M. y Dechy, N. (2010). La gestión del riesgo para obtener territorios sostenibles: la metodología francesa y algunos retos. *Revista Catalana de Seguretat Pública*, 23, 57-84. <https://www.raco.cat/index.php/RCSP/article/download/223891/306166>.

Ministerio de Protección Social (2010). *Guía de Atención en Salud Mental en Emergencias y Desastres*. OPS. https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=books&alias=2443-guia-tecnica-salud-mental-situaciones-desastres-emergencias-3&Itemid=1179&lang=es

Moty, B. (2003). *Lo disruptivo. Amenazas individuales y colectivas: el psiquismo ante las guerras, terrorismos y catástrofes sociales*. Biblos.

Nassopoulos, H., Ehret, M., Vuillet, M., Cariolet, J.M., Colombert, M. y Diab, Y. (2015). *State of the Art Report (1) Resilience, Adaptation and Disaster Risk Reduction*. Unión Europea. https://resin-cities.eu/fileadmin/user_upload/D1-1_SOTAdefinitions_EIVP_2015-Nov-30.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2010). *Apoyo psicosocial en emergencias y desastres. Guía para equipos de respuesta*. OPS. https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=books&alias=1087-apoyo-psicosocial-en-emergencias-y-desastres&Itemid=1179&lang=es

Satake, K., McLean, C. y Alcántara-Ayala, I. (2018). Understanding Disaster Risk: The Role of Science and

Technology. *Journal of Disaster Research*, 13(7), 1168-1178.
https://www.jstage.jst.go.jp/article/jdr/13/7/13_1168/_article/-char/ja/
 Toscana A. y Fernández Poncela, A. M. (2017). Gobiernos municipales e la prevención de desastres: Amecameca, Estado de México. *Espacios Públicos*, 20(50), 1-24.
 Ulloa, F. (2011) *Manual de gestión de riesgo de desastre para comunicadores sociales. Una guía práctica para el comunicador social comprometido en informar y formar para salvar vidas*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. <http://repo.floodalliance.net/jspui/handle/44111/2151>

CRONOGRAMA

Psicología De Desastres E Intervención En Crisis

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
I. Introducción a la Psicología de riesgos y construcción social de riesgo de desastres																
II. Psicología de emergencias y desastres																
III. Intervención en situaciones de crisis y desastres y promoción de la resiliencia																

Persona encargada de supervisar la práctica:

El profesorado que imparta la clase de seguimiento a las actividades de práctica

INSTRUMENTOS

Reporte de lectura	%
Explica los principales conceptos centrales de la lectura	25
Describe las relaciones que se establecen entre los aspectos abordados en la lectura con la psicología ambiental	25
Tiene buena ortografía	20
Tiene buena redacción, se entienden las ideas claramente	20
Realiza correctamente las referencias bibliográficas utilizadas (en textos y páginas web)	10

Exposición

Criterio	Valoración
Preparación y desarrollo del tema	
Dominio del tema (no leer en su totalidad el contenido de las diapositivas)	30%
Administración del tiempo	10%
Apoyo visual	
Ortografía	5%
Aplica regla 6x7	5%
Incluye imágenes representativas (no infantilizadas)	5%
Estilos diferentes del texto (tamaño de letra y formato)	5%
Actividad complementaria	
Congruencia con el tema y/o lectura	15%
Promueve la asimilación del contenido	15%
Creatividad	10%

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Diseño y aplicación de programas de intervención comunitaria.				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Comunidad sociedad y ambiente Semestre: 9				
Elaborada por: Dra. María Elena Ávila Guerrero Dra. Berenice Pérez Amezcua Dr. Jorge Quiroz Dra. Sinay del Carmen Valentín Guevara				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	2	1	3	2	5	Optativa	Teórico-práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La presente Unidad de Aprendizaje (UA) proporciona los fundamentos teórico-conceptuales del desarrollo de la comunidad, así como los elementos metodológicos de la planeación del desarrollo para impulsar programas que favorezcan el bienestar en distintos ámbitos del acontecer comunitario. Asimismo, se analiza el constructo de la autogestión comunitaria y los supuestos operativos como la integración, organización y capacitación que la hacen posible, para alcanzar el bienestar y la realización de las y los miembros que conforman una

comunidad. La UA contempla un eje de reconstrucción crítica de las experiencias gestadas con el propósito de contar con los insumos que permitan evaluar los procesos, los resultados y el efecto social de las acciones de desarrollo implementadas.

Propósito:

Conozca el desarrollo histórico y aplique los fundamentos y metodología de la planeación del desarrollo de la comunidad, para promover el bienestar psicosocial de personas, familias y grupos sociales. Por medio de análisis de textos científicos e investigaciones comunitarias. Con actitud de apego a los lineamientos éticos, capacidad de pensamiento crítico y reflexivo ante situaciones de riesgo, poblaciones vulnerables, con la finalidad de generar las buenas prácticas que contribuyen a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- CG21.** Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.
- CG25.** Compromiso con su medio sociocultural.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE5.** Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.
- CE8.** Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.
- CE9.** Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos,

comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>I. Fundamentos de la intervención psicosocial desde las perspectivas críticas.</p>	<p>1.1. Antecedentes del enfoque psicosocial. 1.1.1. Base teórica. 1.1.2. Base metodológica. 1.1.3. Base axiológica.</p> <p>1.2. Posicionamientos y paradigmas en la intervención psicosocial.</p>
<p>Propósito: Conozca los fundamentos teórico-técnicos para el diseño del plan o programa de intervención desde una perspectiva social y comunitaria mediante análisis de los diversos enfoques del desarrollo comunitario, para el posicionamiento teórico y de paradigmas en el diseño de intervenciones psicosociales en favor de la igualdad y el bienestar social.</p>	<p>1.3. La intervención singular y grupal. 1.3.1. El dispositivo de los grupos/los dispositivos grupales. 1.3.2. La perspectiva pichoniana y sus variantes: la función del equipo de coordinación, contrato y encuadre, roles, lectura de emergentes. 1.3.3. El grupo como unidad mínima de análisis de los procesos de salud-enfermedad mental y cuidado.</p>
<p>II. Planificación del proyecto de intervención.</p>	<p>2.1. Diagnóstico. 2.1.1. Definición y problematización. 2.1.2. Tipos de diagnóstico (situacional, participativo, sociocomunitario, psicosocial, etc.). 2.1.3. Etapas del diagnóstico.</p>
<p>Propósito: Conozca y aplique los objetivos de la intervención y las necesidades de la población por medio de un diagnóstico,</p>	<p>2.1.3.1. Evaluación preliminar (revisión de archivos, mapeo y lotización). 2.1.3.2. Familiarización y detección de necesidades en contexto.</p>

<p>para desarrollar la planificación del proyecto de intervención psicosocial, con respeto y responsabilidad social.</p>	<p>2.1.3.3. Técnicas de recolección de datos. 2.1.3.3.1. Técnicas cualitativas. 2.1.3.3.2. Técnicas cuantitativas. 2.1.3.4. Jerarquización de las necesidades. 2.1.3.5. Análisis y sistematización de los resultados. 2.1.3.6. Informe del diagnóstico. 2.2. Elaboración del plan de intervención.</p>
<p>III. Intervención psicosocial: diseño y ejecución del programa. Autogestión comunitaria.</p>	<p>3.1. La intervención desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria. 3.1.1. Fases del diseño de la intervención. 3.1.2. Identificación del problema o necesidad e identificación de indicadores.</p>
<p>Propósito: Implemente estrategias de intervención que faciliten los procesos de autogestión de la comunidad, por medio de herramientas teóricas y prácticas que coadyuve a identificar las necesidades de la comunidad para diseñar y ejecutar intervenciones psicosociales que indiquen la planificación de las acciones y actividades mejorar el bienestar de las comunidades e igualdad de oportunidades.</p>	<p>3.1.3. Determinación del programa de intervención. 3.1.3.1. Objetivos y metas. 3.1.3.2. Contenidos temáticos. 3.1.3.3. Actores involucrados (selección de participantes). 3.1.3.4. Instancias aliadas u obstaculizadoras. 3.1.3.5. Criterios e indicadores de resultados. 3.1.3.6. Etapas: planificar las acciones y las actividades. 3.1.3.7. Recursos humanos, financieros y de materiales. 3.2. Ejecución.</p>

<p>IV. Monitoreo y evaluación de la intervención psicosocial.</p>	<p>4.1. Evaluación de la intervención. 4.1.1. Evaluación de proceso. 4.1.2. Evaluación de resultados. 4.1.3. Indicadores para evaluación de la intervención. 4.2. Informe final.</p>
<p>Propósito: Conozca y aplique los indicadores e instrumentos de evaluación de un programa de desarrollo de la comunidad. Por medio de implementar estrategias de verificación y criterios de evaluación al principio, en el proceso y al final, para identificar el impacto que tiene la intervención psicosocial en la comunidad, con respeto y responsabilidad social.</p>	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	(X)

Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, juego de roles.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Presentación o Exposición	20%
Tareas, ejercicios prácticos en clase, entre otros.	30%
Trabajo final o proyecto de investigación/intervención	50%

Total	100 %
--------------	-------

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología o áreas afines a las ciencias sociales, con experiencia docente y profesional en desarrollo comunitario, de preferencia con estudios de posgrado.

REFERENCIAS

Básicas:

- Aguilar, M.J. y Ander Egg, E. (1999). El diagnóstico social. *Concepto y metodología*. Grupo Editorial Lumen.
- Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Siglo XXI.
- Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Lumen.
- Arteaga, C. y González, M. (2001). *Diagnóstico. Desarrollo Comunitario*, 82-106. UNAM,
- Buelga, S., Musitu, G. y otros (2009). *Psicología Social Comunitaria*. Trillas.
- Carballeda, A. (2012). *La intervención en lo social*. Paidós.
- CREFAL (1980). *El diagnóstico situacional en áreas rurales*. CREFAL.
- Galindo. (2015). Erving Goffman y el Orden de la Interacción. [Archivo PDF]. file:///C:/Users/Berenice/Downloads/1-s2.0-S0186602815000043-main.pdf
- Martín-Baró, I. (1990). Acción e ideología. *Psicología social desde Centroamérica*. UCA Editores
- Molina-Valencia, N. (2019). El sentido social de la psicología social latinoamericana. *Momento para una revisión. Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(2), I-III.
- Montero, M. (2004) *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Paidós
- Montero, M. (2012) Hacer para transformar. *El método de la psicología comunitaria.* Psicología Social Comunitaria. Trillas.
- Mori, M. (2008). *Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria*, 14, 81-90. *LIBERABIT*.
- Portelli, A. (2017). El uso de la entrevista en la historia oral. *Anuario de la Escuela de Historia*, (20), 35-48.
- Prevención Social de la Violencia (2015). Guía para el diseño de planes de intervención comunitaria. *Diagnóstico y Gestión*. http://www.cca.org.mx/JPV/GOPI/Capacidad_2/2.1.1.1/Evidencia%202.1.1.1%20Guia-para-el-diseno-de-planes-de-Intervencion-comunitaria.pdf
- RedEAmérica (2014). *Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base*.

Complementarias:

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (2012). Diagnóstico Comunitario Participativo. *Una herramienta para conocer nuestra realidad y transformarla.*

Montero, M. (2014). Algunas premisas para el desarrollo de métodos analépticos en el trabajo psicosocial comunitario en J. M. Flores (Coord.). *Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina.* Universidad de Tijuana CUT.

CRONOGRAMA

Diseño y aplicación de programas de intervención psicosocial

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
I. Fundamentos de la intervención psicosocial desde las perspectivas críticas.																
II. Planificación del proyecto de intervención.																
III. Intervención psicosocial: diseño y ejecución del programa. Autogestión comunitaria.																
IV. Monitoreo y evaluación de la intervención psicosocial																

Responsables de la práctica:

Profesorado a cargo de la unidad de aprendizaje

INSTRUMENTOS

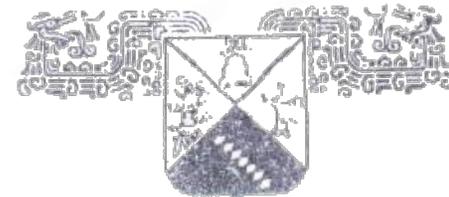
1. Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Puntaje equivalente	8	7	6	5	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	Puntos
1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles.	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.	Ideas correctas pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo.	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial.	
	Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación.		Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos.	El (la) estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado.	
	Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 6ta Ed).		Algunas fuentes de información y gráficos no están documentadas, y muchos no están en el formato adecuado. (APA 6ta Ed).	Las fuentes de información y los gráficos no están documentados	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	Clara, con transiciones lógicas y efectivas.	La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.	Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí.	Mal estructurada y difícil de entender.
	La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)		La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente
3. Comunicación	El (la) estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente.	La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia aceptable en la mayoría de la presentación.	El (la) estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.	El (la) estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.
	Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.			

Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros.	Demasiado individualista. No se ve colaboración.	
	Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.		Todos los miembros del grupo presentan, pero no al mismo nivel.	No todos los miembros del grupo presentan.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)	Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)	Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)	Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)	Falta de originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)	
				Total	

Rúbrica de evaluación para trabajo escrito				
Criterios	Escala			
	Excelente ****	Satisfactorio ***	Puede mejorar **	Inadecuado *
A. Atender apartados del trabajo (20 %)	Apartados completos (20%)	Falta un apartado (15%)	Faltan dos apartados (10%)	Faltan tres o más apartados (5%)
B. Calidad de la escritura (20 %)	Escritura excelente calidad (20%)	Menos de 10 errores (15%)	Entre 10 y 20 errores (10%)	Más de 20 errores (5%)
C. Uso de materiales académicos apropiados y calidad de la discusión (40 %)	Uso oportuno y abundante de materiales y calidad en la discusión (40%)	Uso suficiente de materiales (30%)	Uso apenas suficiente de materiales (20%)	Uso insuficiente de materiales (10%)
D. Citado y referenciado según norma APA (20 %)	Uso excelente de norma APA (20%)	Menos de 5 errores (15%)	Entre 5 y 10 errores (10%)	Más de 10 errores (5%)
< Los errores relacionados con plagio serán tratados de forma particular >				

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Intervención intercultural en grupos y resolución de conflictos.				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Comunidad, sociedad y ambiente Semestre: 9				
Elaborada por: Dra. Berenice Pérez Amezcua Dra. Ma. De Lourdes Trujillo Santiesteban Mtra. Fabiola Meléndez Guadarrama				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	2	1	3	2	5	Optativa	Teórico-práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La presente unidad de aprendizaje ofrece una serie de enfoques teórico-metodológicos acerca de la interculturalidad, las identidades, las desigualdades y las múltiples violencias. Así como las opciones para resolver conflictos con la mediación, y la transformación positiva de conflictos en la construcción de paz. Comprendiendo los procesos culturales y contextuales en la transformación social. Para el análisis reflexivo de las diversas problemáticas o conflictos que se requiere dotar de recursos teórico-conceptuales y técnicos que permita responder críticamente ante las necesidades sociales con compromiso ético.

Propósito:

Explore las formas en que las distintas identidades se entrelazan e impactan en los procesos sociales, como en la construcción de conceptos de género; desarrolle habilidades de medición y resolución de conflicto, mediante el análisis de casos y textos científicos, para generar análisis crítico de la violencia en sus múltiples formas y dimensiones, resaltando sus aspectos culturales y su relación con la formación y transformación social, cultural y de identidad e implementación de diseño de intervenciones con enfoque intercultural y perspectiva de género. Así como un alto sentido ético y de responsabilidad social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG12.** Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- CG25.** Compromiso con su medio sociocultural.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE5.** Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.
- CE9.** Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>I. Enfoque Intercultural e intervención psicosocial.</p>	<p>1.1. ¿Interculturalidad para quién? 1.1.1. Descolonizar el saber. 1.1. 2. Ciudadanías interculturales. 1.1.3. Justicia y Democracia Intercultural.</p>
<p>Propósito: Conozca los principios generales de la interculturalidad e intervención psicosocial, mediante herramientas teóricas como el análisis de textos científicos, proyectos de investigación psicosociales, documentales, que permitan identificar y resolver dilemas metodológico y éticos para el estudio de casos en poblaciones vulnerables, en favor de la igualdad y bienestar social y psicológico.</p>	<p>1.2. Procesos psicosociales desde la interculturalidad. 1.2.1. Diagnóstico y jerarquización, 1.2.2. Participación, integración y organización. 1.2.3. Bienestar de la comunidad, familiar y personal. 1.2.4. Poder, necesidades, valores, intereses y percepción y comunicación. 1.2.5. Legitimación de los grupos.</p> <p>1.3 Estudios de caso. 1.3.1. Migración y atención psicosocial en México (derechos humanos y derechos culturales). 1.3.2. Colonialismo y Pueblos indígenas (Revisión de estereotipos de lo indígena en la intervención comunitaria). 1.3.3. Racismo y poblaciones afromexicanas (Reparaciones socio-históricas desde la educación intercultural incluyente).</p>
<p>II. Cultura de paz y transformación positiva de conflictos.</p>	<p>2.1. ¿Qué es el conflicto social? (caracterizaciones, condiciones en las que se genera, etc.) 2.1.1. Transformación positiva del conflicto. 2.1.2. Manejar el conflicto. 2.1.3. La resolución no violenta del conflicto.</p>
<p>Propósito: Implemente criterios apropiados de los principios metodológicos para llevar a</p>	<p>2.2.4. Buscar contribuir a la construcción de paz.</p>

<p>cabo procedimientos aplicables que promuevan la cultura de paz y transformación positiva de conflictos, mediante la aplicación de instrumentos científicos y técnicas de investigación que visibilicen las problemáticas de la población en riesgo en favor de las buenas prácticas, la promoción del bienestar psicosocial y la calidad de vida de la población.</p>	<p>2..2.Construcción de estrategias de intervención con visión de post conflicto. 2.2.1.Métodos adversos (mediación, negociación, construcción de consensos) y no adversos (juicio, arbitraje, electoral). 2.2.2. Plan de acción (Priorización, líneas de acción y de trabajo). 2.2.3.La cultura como recurso para la construcción de paz.</p>
<p>III. Mediaciones interculturales con perspectiva de género.</p>	<p>3.1. ¿Cuál es el papel del mediador y por qué debe llevar perspectiva de género? 3.1.1. Género y Conflicto 3.1.2. Género y Violencia 3.1.3. Poder y género en interculturalidad</p>
<p>Propósito:</p> <p>Comprenda la definición e importancia de la mediación intercultural con perspectiva de género. Mediante la identificación y análisis de definiciones, conceptos clave, fundamentos teóricos del concepto mediación intercultural, para reflexionar sobre los diversos contextos comunitarios y sociales contienen una gran diversidad cultural en los campos de aplicación de la Psicología social y comunitaria, con compromiso ético y respeto a la diversidad.</p>	<p>3.2 Mediación para abordar los diversos conflictos comunitarios e interculturales: 3.2.1. Género, Feminismos, nuevas masculinidades. 3.2.2 Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos 3.2.3 Violencias hacia las mujeres</p>

<p>IV. Laboratorios de acción social; ejes de conflictividad.</p>	<p>4.1. Medio ambiente y derechos humanos. 4.1.1. Territorio indígenas y bienes naturales. 4.1.2. Extractivismo e impactos sociales comunitarios. 4.1.3. Defensoras/es de derechos humanos locales.</p> <p>4.2. Diversidad e inclusión (poblaciones indígenas y afrodescendientes). 4.2.1. Derecho a la no discriminación y la diversidad. 4.2.2. Ciudadanías diferenciadas y acciones afirmativas.</p> <p>4.3. Desarrollo social comunitario. 4.3.1. Bienestar social e intervención psicosocial. 4.3.2. Acción política y derechos colectivos de colectividades locales. 4.3.3. Conflictos coyunturales y transformación estructural.</p>
<p>Propósito: Desarrolle proyectos de investigación con perspectiva de género, mediante el análisis de ejes teóricos de conflictos sociales, análisis de datos científicos, para proponer la ruta de participación en mujeres y varones en la lucha de igualdad de oportunidades con confidencialidad, compromiso, ética y responsabilidad social.</p>	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)

Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): cine-debate.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposición oral	30 %
Discusión guiada, análisis de textos, lectura comentadas	20 %
Diseño de proyecto o anteproyecto	50 %
Total	100 %

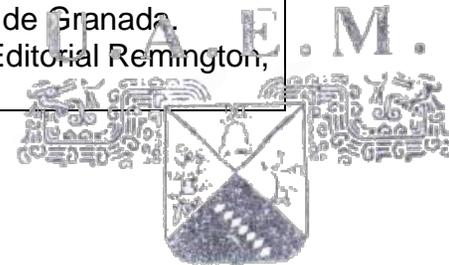
PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, Ciencias Sociales o áreas afines, con experiencia vigente en el ejercicio de la profesión de psicología área social o comunitaria, en: docencia e investigación. Preferentemente con estudios dentro del campo de la Interculturalidad y los Estudios de Género.

REFERENCIAS

Básicas:

- Aguiló A. (2011). «*Interculturalidad, democracia y emancipación social: algunos retos para una teoría política intercultural*»(11), p. 1-13, *Astrolabio: revista internacional de filosofía*.
<https://www.raco.cat/index.php/Astrolabio/article/view/238947>
- Bello-Reguera, G. (2006). *El valor de los otros: más allá de la violencia intercultural*. Biblioteca Nueva.
- Bustamante, R.(2007). *Psicología Comunitaria y pueblos indígenas: ¿es posible una psicología comunitaria no colonialista?*.
- Butler, J. (1956/2008). *Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del sexo*. Paidós.
- CNDH (2016). *Derechos sexuales y reproductivos: un asunto de derechos humanos*. [Archivo PDF]
<http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Derechos-Sexuales-Reproductivos.pdf>
- Cabrero, Ferran (2013), “Ejercer derechos, refundar el Estado. Cómo los indígenas amplían la ciudadanía”, *Ciudadanía intercultural. Aportes desde la participación política de los pueblos indígenas en Latinoamérica*, Ferran Cabrero (coord.). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/Democratic%20Governance/Spanish/LIBRO%20CIUDADANIA%20INTERCULTURAL%20PNUD%20democracia.pdf>
- De Sousa Santos, B. (2006). *Para una democracia de alta intensidad*. en *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires).
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20III.pdf>
- Florescano, E. (1999). *Memoria indígena*. Taurus.
- Fuentes-Ávila, M. (S/A). *Mediación en la solución de conflictos*. Acuario.
- Díez, M. y Mirón M.2009. Paz y género. *Debates y coincidencias sobre un binomio imperfecto*.en Muñoz, F.. y Molina B.(ed.). Pax Orbis. *Complejidad y conflictividad de la paz*, pp. 97-126.. Universidad de Granada.
- Gil H., 2012. *Conflicto, mediación y memoria. Justicia restaurativa y daño colectivo*. Fondo Editorial Remington, Medellín: Corporación Universitaria Remington, 132 p.; 23 cm., Disponible online.



Kaufman, M. (S/F). *Los hombres el feminismo y las experiencias contradictorias del poder entre los hombres*. <http://www.michaelkaufman.com/wp-content/uploads/2008/12/los-hombres-el-feminismo-y-las-experiencias-contradictorias-del-poder-entre-los-hombres.pdf>

Lederach, J.P. *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*, Red Guermika, 1998. <https://www.gernikagogoratuz.org/portfolio-item/construyendo-paz-reconciliacion-sostenible-ciudades-divididas-lederach/>

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. *Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.

Montero, M.(2006). Hacer para Transformar. *El método de la psicología comunitaria*. Paidós.

Muñoz, F.. y Molina B.(2010). Una cultura de paz compleja y conflictiva. *La búsqueda de equilibrios dinámicos. Revista de Paz y Conflictos*, (3), 44-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2050/205016387004>

Muñoz, P. (2011). Violencias interseccionales. Debates feministas y marcos teóricos en tema de pobreza y violencia contra las mujeres en Latinoamérica. CAWN.: http://americalatinagenera.org/newsite//images/cdr-documents/publicaciones/igualdadydiscriminacion/violencias_interseccionales.pdf

Pérez-Ruiz, M. L. (2015). Interculturalidad(es). *Jóvenes indígenas. Educación y migración*.

Pérez-Ruiz, M.L. (2016). *La traducción y la hibridación como problemas para una interculturalidad autónoma, colaborativa y descolonizadora*. *LiminaR*, 14(1), 15-29. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272016000100002&lng=es&tlng=es.

Redorta, J. (2004). Cómo analizar los conflictos. *La tipología de conflictos como herramienta de mediación*. *Paidós Ibérica*. <http://www.bibliotecad.info/wp-content/uploads/2018/08/Como-analizar-los-conflictos.pdf>

Redorta, J. (2007). Entender el conflicto. *La forma como herramienta*. *Paidós Ibérica*. https://assets-libr.cantook.net/assets/publications/13349/medias/1er_cap_9788449325793.pdf

Portelli, A. (2017). El uso de la entrevista en la historia oral. *Anuario de la Escuela de Historia*, (20), 35-48. <https://rehip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/11964/205-357-1-PB.pdf?sequence=2>

Restrepo, E. (coord.). 2014b. *Stuart Hall desde el Sur: legados y apropiaciones*. CLACSO. Segato, R. (2013). *La escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez. Territorio, soberanía y crímenes de segundo estado*. Tinta de Limón Ediciones. http://www.feministas.org/IMG/pdf/rita_segato_.pdf

Segato, R. (2007). El color de la cárcel en América Latina. *Apuntes sobre la colonialidad de la justicia en un continente en desconstrucción.*, Nueva Sociedad N° 208. www.nuso.org

Tavares F. (2013). Los conceptos de paz y violencia cultural: aportes y límites de la obra de Johan Galtung para el análisis de los conflictos violentos. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v13n2.1068>.

Vinyamata Camp, E (2003). *Aprender mediación*. Paidós

Walsh, C. E., Mignolo, W. y Linera, Á. G. (2006). *Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento* (Vol. 2). Ediciones del Signo.

Walsh, C. (2003). Las geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. Entrevista a Walter Mignolo. *Polis. Revista Latinoamericana*, (4).

Complementarias:

CNDH (2016). *Derechos sexuales y reproductivos: un asunto de derechos humanos*. <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Derechos-Sexuales-Reproductivos.pdf>

Estrella, R. N. (2013). El conflicto intercultural desde un contexto comunitario. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 24(1), 2.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895969>

Marandon, G. (2003). Más allá de la empatía, hay que cultivar la confianza: claves para el reencuentro intercultural. *Revista CIDOB d'afers internacionals*, 75-98. <https://www.jstor.org/stable/40585960?seq=1>

Nieto, P. (2010). Relatos autobiográficos de víctimas del conflicto armado: una propuesta teórico-metodológica. *Revista de estudios sociales*, (36), 76-85.

Carreón, J., Cruz, L., Morales, M.L. y Limón, G., (2012). *Teorías psicosociales para explicar los conflictos derivados del abastecimiento de agua*. Pampedia.

Material digital, sitios web,

Mapeo de Mapeo Colectivo (2013). *Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*.

https://issuu.com/iconoclasistas/docs/manual_de_mapeo_2013

Instituto Galtung, (2018). *Teoría y Práctica de la paz*.

<https://www.galtung-institut.de/en/>

Manuales de apoyo

Serrano N. (2012). Guía de atención Psicosocial a personas migrantes en Mesoamérica. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). <https://publications.iom.int/es/books/guia-para-la-atencion-psicosocial-personas-migrantes-en-mesoamerica>

Manual de Educación Ciudadana Intercultural y Autonómica, Módulo 5. Hacia una ciudadanía intercultural, Coordinado Gutiérrez N. y Fletes A., Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Proyecto de Educación Ciudadana Intercultural para los Pueblos Indígenas de América Latina en Contextos de Pobreza. file:///Users/hashell/Downloads/Libro2UNESCO-InstitucionesInterculturalesdeEducacinSuperiorenAmricaLatina..pdf)
Análisis y Estrategia. Manual de Transformación Positiva de Conflictos., 2012. Centro de colaboración cívica, SERAPAZ.

CRONOGRAMA

Intervención intercultural en grupos y resolución de conflictos.

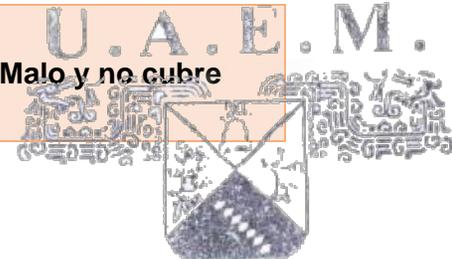
BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Enfoque Intercultural e intervención social.																
2. Cultura de paz y transformación positiva de conflictos.																
3. Mediaciones interculturales con perspectiva de género.																
4. Laboratorios de acción social.																

INSTRUMENTOS

VIDEO-RELATOS DE CAMPO: EXPERIENCIAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

Trabajo en equipos por escenario. Formato MP4 entrega por correo mediante link YouTube y presentación en evento de cierre. Duración mínimo 3 min. Y máximo 10 min.

Rúbrica elaborada por: Fabiola Meléndez

Descripción. Con base en el desarrollo y los resultados de la práctica social. Elaborarán in video relato con las experiencias individuales y grupales del trabajo con niñas/os, jóvenes y adolescentes desde las	Optimo	Medio	Malo y no cubre
			

<i>instituciones con las que intervinieron. Los impactos para los grupos y para ustedes como psicólogas/os en formación.</i>			
1. Título. (no tiene que ser tal cual del escenario, sean creativas/os). Escenarios (Aquí si poner el dato completo del escenario). Objetivo del escenario (el de ellos). Fecha de intervención (los meses).	10%	10%	5%
2. Temas planteados de origen por el escenario y temas ajustados por mi equipo. (Hablar de los contextos y de los grupos atendidos incorporando la perspectiva de género)	10%	7.5%	3.5%
3. Los problemas desde lo objetivo y desde las emociones (recuperar bitácoras, (¿qué pasó y cómo me sentí?, ¿qué hice?)	30%	20%	10%
4. Los logros desde lo objetivo y desde las emociones (recuperar bitácoras, (¿qué pasó y cómo me sentí?, ¿qué hice?)	20%	10%	5%
5. Reflexión cierre	20%	10%	5%
6. Créditos. Universidad, licenciatura, nombres, año.	10%	7.5%	3.5%
Total	100%	70%	50%

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en psicología								
Unidad de aprendizaje: Diagnóstico y atención psicoeducativa a las dificultades de aprendizaje.				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-Técnica Área de conocimiento: Educación Semestre: 9				
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Laura Cruz Abarca Dra. Gabriela Galván Zariñana Mtro. Jonatan Ferrer Aragón Psic. Adriana Altamirano Alemán Psic. Rosa Longardo Díaz				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	2	1	3	2	5	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La unidad de aprendizaje Diagnóstico y atención psicoeducativa a las dificultades de aprendizaje brinda al estudiantado los conocimientos teóricos y metodológicos específicos para la identificación, evaluación y

diagnóstico de las dificultades del aprendizaje en el entorno escolar actual lo que le permitirá un mejor desempeño en el campo educativo enmarcado en el perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología.

Propósito:

Identifique, caracterice y comprenda las dificultades del aprendizaje y las alternativas de diagnóstico y evaluación en niños, niñas y adolescentes, partiendo de diferentes enfoques y aproximaciones teóricas, y desde una perspectiva multidisciplinar, para diseñar acciones y programas de intervención que atiendan a la resolución de problemas en esta área, con una visión ética, colaborativa, incluyente y de respeto a la diversidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.

CG21. Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.

CG26. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Fundamentos psicológicos de las dificultades en el aprendizaje.</p> <p>Propósito: Comprenda los fundamentos psicológicos de las dificultades del aprendizaje, mediante el análisis y establecimiento de relaciones entre el desarrollo normativo y diferencial, la diversidad y sus manifestaciones en los contextos educativos, con la finalidad de orientar el desarrollo de acciones de diagnóstico, evaluación y propuestas de intervención sobre el tema, con una actitud reflexiva, crítica, colaborativa y de respeto a la diversidad.</p>	<p>1.1 Desarrollo psicológico y diversidad: bases psicológicas de la diversidad en las aulas escolares.</p> <p>1.2 Desarrollo normativo y diferencial. 1.2.1 Factores del desarrollo diferencial: genético-biológicos y madurativos, pedagógicos y educativos, económicos, socioculturales.</p> <p>1.3 Formas de manifestación de las diferencias individuales en el aprendizaje escolar. 1.3.1 Dificultades en el aprendizaje, bajo rendimiento y nociones de éxito y fracaso escolar.</p>
<p>Bloque 2. Enfoques y aproximaciones teóricas a las dificultades del aprendizaje.</p> <p>Propósito: Identifique, compare y valore las aproximaciones teóricas y la clasificación de las dificultades del aprendizaje, mediante el análisis de sus características y principios que las sustentan, a fin de construir el fundamento teórico-metodológico para el diagnóstico, evaluación y diseño de propuestas de intervención de las mismas, con una visión crítica, ética y de respeto a la diversidad.</p>	<p>2.1 Aproximaciones teóricas a las dificultades del aprendizaje 2.1.1. Teorías centradas en el sujeto 2.1.2. Teorías interaccionistas 2.1.3. Teorías centradas en el ambiente 2.1.4. Teorías centradas en la tarea</p> <p>2.2 Clasificación de las dificultades del aprendizaje 2.2.1 Diferentes clasificaciones de las dificultades del aprendizaje 2.2.2. Dificultades de aprendizaje específicas del desarrollo del habla y del lenguaje 2.2.3 Dificultades del aprendizaje específicos del</p>

	<p>desarrollo del aprendizaje escolar</p> <p>2.2.4 Dificultades específicas del desarrollo psicomotor</p> <p>2.2.5 Trastornos generalizados del desarrollo</p>
<p>Bloque 3. Diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje.</p> <p>Propósito: Identifique y aplique las alternativas en el diagnóstico y evaluación de diversas dificultades de aprendizaje en niños, niñas y adolescentes, partiendo de diferentes enfoques y aproximaciones teóricas, para resolver de manera profesional los problemas en los procesos de aprendizaje con una visión ética, colaborativa, incluyente y de respeto a la diversidad.</p>	<p>3.1 Generalidades del diagnóstico y la evaluación de las dificultades del aprendizaje escolar</p> <p>3.2. Evaluación de las dificultades específicas del aprendizaje escolar.</p> <p>3.2.1. Dificultades en la lectura y la escritura</p> <p>3.2.2 Dificultades en las matemáticas</p> <p>3.3 Otros problemas que influyen en el aprendizaje escolar</p> <p>3.3.1 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad</p> <p>3.3.2 Discapacidad Intelectual</p> <p>3.3.3 Trastornos del espectro autista</p> <p>3.3.4 Trastornos de conducta relacionados con la autorregulación y el autocontrol.</p> <p>3.3.5 Trastornos emocionales.</p> <p>3.4. Integración de la evaluación diagnóstica de las dificultades del aprendizaje.</p>
<p>Bloque 4. Modelos de atención a las dificultades del aprendizaje en los contextos escolares y extraescolares, y alternativas para la intervención.</p> <p>Propósito:</p>	<p>4.1 Modelos específicos de atención a las dificultades de aprendizaje</p> <p>4.1.1 Modelos de entrenamiento en habilidades o procesos básicos</p> <p>4.1.2 Modelos conductuales de entrenamiento de capacidades, de instrucción directa o de análisis de tareas</p>

<p>Caracterice y comprenda los modelos de atención de las dificultades del aprendizaje, mediante diferentes enfoques y aproximaciones teóricas, para diseñar acciones y programas de intervención que atiendan a la resolución de problemas en esta área con una visión ética, colaborativa, incluyente y de respeto a la diversidad.</p>	<p>4.1.3 Modelos instruccionales de estrategias cognitivas y de aprendizaje 4.1.4 Integración de los modelos neuropsicológicos y cognitivos 4.2 Aproximaciones curriculares y otras formas de organización en el contexto escolar y extra-escolar.</p>
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()

Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa y reflexiva en discusión guiada, plenarias y otras actividades desarrolladas en las clases.	25%
Exposiciones/presentaciones orales de temas (individuales y en equipo)	20%
Entrega de productos elaborados a lo largo del semestre: reportes de lectura, mapas conceptuales, análisis de textos, reportes de investigación realizada en páginas web y por medio de recursos como videos, películas, etc.	25%
Trabajo final (por ejemplo, diseño de propuesta para la resolución de problemáticas identificadas).	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciado(a) en Psicología o en carreras afines al campo de la psicología de la educación, preferentemente con grado de maestría o doctorado en Psicología o en áreas afines a la disciplina, con experiencia en la atención psicoeducativa en el área de las dificultades del aprendizaje.

REFERENCIAS

Básicas:

- Brueggemann Taylor, A. E. (2014). *Contemporary issues in psychological assessment. Diagnostic assessment of learning disabilities in childhood: Bridging the gap between research and practice*. Springer Science + Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4939-0335-1>
- Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2016). *Teaching Students with Special Needs in Inclusive Classrooms*. Sage Publications, Inc.
- Chico, E. (2016). *Manual de Psicología Diferencial: Inteligencia y personalidad* (1.a ed.). Editorial Club Universitario.
- Marchesi, Á., Palacios, J., y Coll, C. (Comps.). (2017). *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. 2). Alianza.
- Fourneret, P., y Fonseca, D. (2019). *Niños con dificultades de aprendizaje*. Elsevier.
- Hume, M., y López, G. (Coords.). (2015). *Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje* (Vol. 1). Fontamara.
- Hume, M., y López, G. (Coords.). (2015). *Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje; cuaderno de trabajo para el alumno* (Vol. 2). Fontamara.
- Jáuregui, R., Mora, R., Carrillo, A., Oviedo, M., Pabón, R., y Rodríguez, O. (2016). *Manual práctico para el niño con dificultades en el aprendizaje: Enfoque conceptual e instrumentos para su manejo*. Panamericana S.A.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.). (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo 3. Respuestas Educativas a las dificultades del aprendizaje y del desarrollo*. Alianza Editorial.
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13ra edición). México: Mac. Graw Hill.

Soriano, M. (2016). *Dificultades en el aprendizaje*. Grupo Editorial Universitario.

Schiff, R., & Joshi, R. (2016). *Interventions in Learning Disabilities: A Handbook on Systematic Training Programs for Individuals with Learning Disabilities*. Springer.

Complementarias:

Aguilar, M. (2011). *Las dificultades del aprendizaje: diagnóstico e intervención*. Madrid: Editorial CEP

Aguilar, M. (2011). *Las dificultades del aprendizaje: Diagnóstico e intervención*. CEP.

Aguilera, J. (2004). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Mac Graw Hill Interamericana.

Alonso, M. Á. V., González, A. M. A., Sánchez, M. F., Macho, P. N., & Álvarez, I. C. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. *Siglo Cero*, 49(2), 27-58.

Verdugo, M., Amor, A., Fernández, M., Navas, P., & Calvo, I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 49(2), 27-58. <https://doi.org/10.14201/scero20184922758>

Cañizares, G. (2015). *Alumnos con déficit auditivo: Un nuevo método de enseñanza-aprendizaje; Un nuevo método de enseñanza-aprendizaje (Vol. 204)*. NARCEA.

Castejón, J., & Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. ECU.

Vidal, M., López, M., Marín, D., & Peirats, J. (2018). Revisión y análisis de investigación publicada sobre intervención gamificada en discapacidad intelectual. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 18(2), 1. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v18i2.11892>

Fiuza, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo / Manual Didáctico*. Piramide.

García, J. (2014). *Manual de dificultades de aprendizaje*. NARCEA.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

González, E. (2014). Necesidades Educativas específicas, intervención psicoeducativa. CCS.

Gonzalez, M. (2012). prevención de las dificultades de aprendizaje. Piramide.

Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes* (Vol. 210). NARCEA.

López, S., & Valenzuela, B. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>

Martínez, N. (2015). Las diferencias individuales y el aprendizaje. *Dialogos*, 41-47.
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2057/1/4.%20Las%20diferencias%20individuales%20y%20el%20aprendizaje.pdf>

Perez, M., Molina, D., & Gomez, M. (2016). La intervención Neuropsicológica en el Tratamiento Interdisciplinar para el TDAH. *Neuropsicología Clínica*, 1(2), 14-29.
https://www.researchgate.net/profile/David_Molina6/publication/311574474_La_Intervencion_Neuropsicologica_en_el_Tratamiento_Interdisciplinar_para_el_TDAH/links/584e237308aecb6bd8c9bdf5/La-Intervencion-Neuropsicologica-en-el-Tratamiento-Interdisciplinar-para-el-TDAH.pdf

Swanson, H., Harris, K., & Graham, S. (2013). *Handbook of Learning Disabilities*. Guilford Publications.

CRONOGRAMA

Diagnóstico y atención psicoeducativa a las dificultades de aprendizaje

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Bloque 1. Fundamentos psicológicos de las dificultades en el aprendizaje.																
Bloque 2. Enfoque y aproximaciones teóricas a las dificultades del aprendizaje.																
Bloque 3. Diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje.																
Bloque 4. Modelos de atención a las dificultades del aprendizaje en los contextos escolares y extraescolares, y alternativas para la intervención.																

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA PRESENTACIÓN ORAL					
NOMBRE DEL PROFESORADO				FECHA	
SEMESTRE				GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE					
PROPÓSITO					
Estructura	Excelente (10)	Bien (8-9)	Regular (6-7 puntos)	Debe mejorar (5 o menos)	
DOMINIO DEL TEMA	Utiliza de manera fluida y segura los conceptos claves definidos para el tema para explicar, argumentar y ejemplificar a lo largo de la exposición, mostrando un buen manejo de los mismo y profundidad en su presentación	Utiliza la mayoría de conceptos claves del tema para explicar las ideas a lo largo de la exposición, aunque no logra ejemplificar algunos de ellos y profundizar en su explicación.	Utiliza solamente algunos de los conceptos claves del tema, y faltan elementos esenciales para la explicación, así como ejemplos y argumentos necesarios que contribuyan a la comprensión.	No logra presentar los conceptos claves del tema, por lo que él no se logra explicar, argumentar ni ejemplificar a lo largo de la exposición	
CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN (ESTRUCTURA Y LENGUAJE)	Estructura la presentación del contenido de manera organizada y sistematizada. Utiliza un	Estructura la presentación del contenido de manera organizada en general. Utiliza un lenguaje claro y	La exposición no siempre es organizada a lo largo de la presentación.	La exposición no sigue una lógica o coherencia; es fragmentada e	

	<p>lenguaje claro y preciso, explicitando los aspectos importantes para la comprensión, sus relaciones lógicas, así como conclusiones del tema.</p>	<p>preciso, pero no siempre se destacan o quedan claros los aspectos importantes para la comprensión o las relaciones entre ellos y no se brindan conclusiones.</p>	<p>carece por momento de ella. No se destacan de manera explícita y precisa los aspectos fundamentales en el contenido, precisando las relaciones entre ellos; no hay un cierre o conclusiones de la exposición.</p>	<p>inconexa No se puedan comprender las relaciones entre los aspectos centrales del contenido. El lenguaje es poco preciso, utiliza términos vagos, falta claridad.</p>
<p>USO DE LOS MEDIOS GRÁFICOS Y AUDIOVISUALES DE FORMA ADECUADA Y CREATIVA</p>	<p>Incorpora en diversos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, de manera pertinente, para facilitar la comprensión y la atención del grupo, y hacer la exposición amena, incluyendo creativamente imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos</p>	<p>Incorpora en algunos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, para facilitar la comprensión y atención, y hacer la exposición amena, incluyendo algunas imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. relacionados con el tema.</p>	<p>Incorpora ocasionalmente en la exposición algún recurso audiovisual para hacer la exposición más amena incluyendo imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de</p>	<p>No incorpora en la presentación recursos gráficos, audiovisuales y/o multimedia para apoyar la comprensión, limitándose a reproducir gran cantidad de texto de los</p>

	de vídeos, etc. que se relacionen con el tema		vídeos, etc. pero éstos no siempre guardan relación con el tema.	materiales estudiados.
AJUSTE A LAS INSTRUCCIONES DE LA TAREA (RELACIÓN CON EL TEMA, EXIGENCIAS Y TIEMPOS)	La información presentada se ajusta al tema solicitado y a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)	La información presentada se ajusta al tema solicitado, pero no se contemplan los requisitos de tiempo, siendo la exposición más larga de lo establecido previamente.	La información presentada no se ajusta totalmente al tema solicitado y a las instrucciones de la tarea, aunque los requisitos de tiempo de presentación se cumplen.	La información presentada no se ajusta al tema que se trabaja y tampoco a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)
TRABAJO COLABORATIVO (EN EL CASO DE PRESENTACIONES EN EQUIPO)	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita.	Se observa la coordinación del trabajo de una parte de los miembros del equipo en el producto final No todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita	Se observan dificultades en la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; Solo uno o dos miembros del equipo pueden	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; Sólo participa, responde preguntas y aclara dudas

	<p>La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>. La presentación carece en algunos momentos de una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita. La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.</p>	<p>una sola persona, la que presenta. La presentación está compuesta por diapositivas o grupos de diapositivas realizadas sin conexión y coherencia.</p>
--	---	---	--	---

RÚBRICA PARA EVALUAR UN MAPA CONCEPTUAL

RÚBRICA PARA EVALUAR UN MAPA CONCEPTUAL					
NOMBRE DEL PROFESORADO				FECHA	
SEMESTRE				GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE					
PROPÓSITO					
Criterios	Excelente	Muy bien	Suficiente	Insuficiente	
Concepto principal	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta pregunta de enfoque	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta pregunta de enfoque	El concepto principal no tiene relación con el tema, ni presenta pregunta de enfoque.	
Conceptos subordinados	El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema o pregunta de enfoque.	El mapa conceptual incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Repite algún concepto	El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan los más significativos.	
Palabras de enlace y proposiciones	La mayor parte de las proposiciones son válidas, de acuerdo a la pregunta de enfoque o	Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema o pregunta	Solo algunas de las proposiciones son válidas, de acuerdo al tema o la pregunta de	Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describan una relación existente.	

		tema y representan la información principal	de enfoque. No repite conceptos.	enfoque. Repite algún concepto.	afirmaciones completamente falsas. Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.
Estructura jerarquización	y	Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada pero clara y de fácil	Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia equilibrada, pero en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.

RUBRICA PARA EVALUAR LA PRESENTACIÓN DE UN CASO

RUBRICA PARA EVALUAR LA PRESENTACIÓN DE UN CASO					
NOMBRE DEL PROFESORADO				FECHA	
SEMESTRE				GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE					
PROPÓSITO					
	EXCELENTE 10	MUY BIEN (8- 9)	SUFICIENTE (6 – 7)	INSUFICIENTE (5 o menos)	
Planteamiento del problema a analizar	Se plantea el problema de manera clara y se demuestra ampliamente el dominio el tema que se pretende explorar	Se plantea el problema y se demuestra dominio el tema que se pretende explorar	Se plantea el problema con algunas deficiencias en el dominio del tema que se pretende explorar	No hay claridad en el planteamiento del problema y hay escaso o nulo dominio del tema	
Marcos referenciales para la atención del caso	El reporte del problema es presentado de una manera ordenada, muy clara y manifiesta los marcos teóricos pertinentes	El reporte del problema es presentado y manifiesta con claridad los marcos teóricos pertinentes	El reporte del problema es presentado y manifiesta con deficiencias los marcos teóricos pertinentes	El reporte del problema es presentado incompleto y no manifiesta todos los marcos teóricos	
Soluciones al caso	Se planean alternativas coherentes y pertinentes según el referente teóricos y la problemática planteada	Se planean algunas alternativas coherentes y pertinentes según el referente teórico y la problemática planteada	Se planean alternativas para la solución del caso pero sólo algunas están fundamentadas en los referentes teóricos y tienen poca	Se planean alternativas para la solución del caso no fundamentadas en los referentes teóricos y la	

			coherencia con el problema planteado.	problemática planteada
Conclusión	La conclusión recapitula los puntos clave de la argumentación. Reitera la propuesta sin incluir argumento nuevo	La conclusión reafirma la propuesta o solo retoma los argumentos. No incluye un argumento nuevo	La conclusión resume la propuesta, retoma algunos de los argumentos. Incluye un nuevo argumento	La conclusión no se deriva de los argumentos presentados y no retoma la propuesta

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Fundamentos psicológicos de la formación y desarrollo profesional del docente				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-técnica Campo de conocimiento: Educación Semestre: 9				
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons Dra. Gabriela Galván Zariñana Mtra. Alisma Monroy Castillo Mtra. Montserrat Peña Toledo Psic. Adriana Altamirano Alemán				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	2	1	3	2	5	Optativa	Teórico-práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: Esta unidad de aprendizaje aporta al estudiantado los fundamentos psicológicos generales que sustentan los procesos de formación y desarrollo profesional del profesorado, propiciando así la construcción de las bases para la intervención psicoeducativa futura en esta esfera. Como unidad de aprendizaje optativa, contribuye a la profundización en un área necesaria en la educación, así como al desarrollo de competencias de análisis.
--

integración, valoración crítica y proyección de acciones para el mejoramiento y calidad del desempeño del profesorado y de su profesionalización.

Propósito:

Identifique, diferencie y aplique los fundamentos psicológicos que sustentan los procesos de formación y desarrollo profesional del profesorado, partiendo del análisis y la integración de referentes teóricos y empíricos significativos en este terreno, con el fin de orientar, organizar, y programar acciones que contribuyan a la calidad del desempeño y al bienestar personal, laboral y social del profesorado de diferentes niveles educativos, de forma colaborativa, con responsabilidad social, y con respeto a la diversidad y a la ética profesional.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.

CG4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

CG21. Habilidades para trabajar en contextos culturales diversos.

Competencias específicas:

CE2. Maneja las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos a partir de su análisis, comparación e interpretación desde una perspectiva multidisciplinar para orientar la comprensión y la definición de acciones del ejercicio profesional de manera ética.

CE5. Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. El profesorado ante los desafíos de la sociedad actual</p> <p>Propósito: Identifique y valore críticamente los diferentes desafíos que enfrenta el profesorado dentro de la sociedad, por medio de la búsqueda, análisis y sistematización de información sobre las problemáticas actuales del profesorado en los entornos educativos y sociales, con la finalidad de comprender las necesidades de intervención psicoeducativa con el profesorado y diseñar acciones para su orientación y acompañamiento, con una actitud empática, de compromiso ético y respeto a la diversidad multicultural.</p>	<p>1.1 Retos de la sociedad actual a la educación</p> <p>1.2 El profesorado y los desafíos de los diversos contextos.</p> <p> 1.2.1 El desafío de la diversidad</p> <p> 1.2.2 El desafío del trabajo con las familias y comunidades</p> <p> 1.2.3 El desafío del trabajo para la prevención de la violencia</p> <p> 1.2.4. El desafío del trabajo del profesorado con las TIC y los contextos virtuales de enseñanza y aprendizaje</p>
<p>Bloque 2. Psicología y desarrollo profesional del profesorado</p> <p>Propósito: Analice las bases psicológicas del desarrollo profesional del profesorado, mediante el análisis de la diversidad del profesorado y su desempeño profesional, así como de los aspectos relacionados con la construcción subjetiva de su rol y funciones, con la finalidad de comprender las necesidades de intervención psicoeducativa con el profesorado y diseñar acciones para su</p>	<p>2.1 Diversidad del profesorado y desempeño profesional</p> <p> 2.1.1. Competencias, talento, creatividad y personalidad del profesorado .</p> <p> 2.1.2 Estilos de enseñanza, estilos de afrontamiento, solución de problemas profesionales y autorregulación.</p> <p>2.2 Bases psicológicas del desarrollo profesional del profesorado</p> <p> 2.2.1 Roles, expectativas personales, competencia y desempeño profesional.</p> <p> 2.2.2 Desarrollo de la identidad profesional, motivación</p>

<p>orientación y acompañamiento, con una actitud empática, de compromiso ético y respeto a la diversidad multicultural.</p>	<p>profesional, y profesionalización del profesorado . 2.2.3. La subjetividad, los significados de la labor del profesorado y su impacto en la práctica pedagógica</p>
<p>Bloque 3. Modelos de formación docente y su influencia en la calidad del profesorado y en el ejercicio docente.</p> <p>Propósito: Identifique y compare los modelos teóricos de la formación docente, mediante el análisis de diferentes perspectivas, así como de sus implicaciones en el desarrollo y la calidad del ejercicio profesional, con la finalidad de contar con un marco explicativo que sustente las intervenciones del profesional en psicología en la educación, con una actitud ética, crítica y de respeto a la diversidad.</p>	<p>3.1 Modelos de formación y profesionalización del profesorado. 3.1.1 Perspectiva académica 3.1.2 Perspectiva técnica práctica, 3.1.3 Perspectiva de reflexión en la práctica, 3.1.4 Perspectiva para la reconstrucción social</p> <p>3.2 Relación entre formación, desarrollo y prácticas del profesorado .</p>
<p>Bloque 4. Estrategias para la promoción de la salud y el bienestar personal del profesorado.</p> <p>Propósito: Identifique los principales factores de riesgo psicosocial laboral por nivel educativo asociados a la salud y valore las estrategias para promover el bienestar del profesorado, mediante el análisis crítico-reflexivo de los hallazgos de los trabajos empíricos, para proyectar acciones que contribuyan al desarrollo y al bienestar del profesorado, con compromiso ético y respeto a la</p>	<p>4.1 Factores de riesgo psicosocial laboral y sus efectos en la salud del profesorado.</p> <p>4.2 Estrés laboral, sobrecarga y autoeficacia de los docentes. 4.2.1 Profesorado de educación básica y media superior 4.2.2 Profesorado de nivel superior</p> <p>4.3 Estrategias para promover el bienestar psicológico de profesorado.</p>

diversidad.	
-------------	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input checked="" type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>

Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa en clases, en plenarias, debates, en discusión guiada y otras actividades de evaluación formativa.	25%
Exposiciones/presentaciones orales de temas (individuales y en equipos)	20%
Informes del análisis de casos, reportes críticos de lecturas, investigación documental, etc., sobre el desarrollo de docentes o relacionado con el tema de los procesos de formación y actualización del profesorado.	25%
Trabajo final (por ejemplo, ensayo crítico sobre uno de los temas y/o problemas actuales relevantes en el curso, relativos al estudio y la formación y desarrollo profesional de los(las) docentes).	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, o afines a la psicología de la educación, preferentemente que posean un posgrado en el campo educativo, con experiencia en investigación o intervención en el área de la formación o el desarrollo profesional de docentes.

REFERENCIAS

Básicas:

- Balcázar-Rueda, E., Gerónimo, E., Vicente-Ruíz, M. A., y Hernández-Chávez, L. (2017). Factores de riesgo cardiovascular en docentes universitarios de ciencias de la salud. *Salud Quintana Roo*, 10(37), 7-12.
- Bauman, Z. (2018). *Generación líquida: transformaciones en la era 3.0*. Paidós
- Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios sobre educación*, 12, 13-30.
- Cejudo, J., López-Delgado, M. L., Rubio, M. J., y Latorre, J. M. (2015). La formación en educación emocional de los docentes: una visión de los futuros maestros/Training teachers in emotional education: a vision of future school teachers. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 45-62.
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2017). *Desarrollo psicológico y educación* (6da. Edición). Vol. 2. Psicología de la educación escolar. Alianza Editorial
- Cladellas, R. (2008). La ausencia de gestión de tiempo como factor de riesgo psicosocial en el trabajo. *Intangible Capital*, 4 (4), 237-254.
- E. Morin (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- García, I, Márquez, L. Angulo, J.; Manig, A. (Eds.) (2018). *Procesos de formación y usos de la tecnología en educación*. Editorial Fontamara.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2009). *Comprender y transformar la enseñanza* (12va. edición). Ediciones Morata
- Hirsch, A y López, R. (2012) *Ética profesional en la docencia y la investigación*. UPAEP
- Ibernón, F. (2010). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Grao
- Monereo, C.y Monte. M. (2011). *Docentes en tránsito*. Grao.
- Monereo, C. & Pozo, J. I. (2011). *La identidad en Psicología de la Educación*. Narcea.
- Monroy-Castillo, A., y Juárez-García, A. (2019). Factores de riesgo psicosocial laboral en académicos de instituciones de educación superior en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 248-272
- Bolívar, A., Fernández, M., y Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. <http://www.qualitative-research.net/fqs/Forum> Qualitative Sozialforschung /Forum: Qualitative Social Research
- Rodríguez-Martínez, M., Tovalín-Ahumada, J., Gil-Monte, P., Salvador-Cruz, J., y Acle-Tomasi, Guadalupe. M. (2018). Trabajo emocional y estresores laborales como predictores de ansiedad y depresión en profesores universitarios mexicanos. *Información Psicológica*, 115, 93- 106, 2018.

Tello, N. y Fourlan, A. (2017). *Violencia escolar: aportes para la comprensión de su complejidad*. UNAM
Vázquez-Colunga, J. C., Pando-Moreno, M., Colunga-Rodríguez, C., Preciado-Serrano, M. L., Orozco-Solís, M. G., Ángel-González, M., y Vázquez-Juárez, C. L. (2017). Salud Mental Positiva Ocupacional: propuesta de un modelo teórico para el abordaje positivo de la salud mental en el trabajo. *Saúde e Sociedade*, 26(2), 584-595.

Complementarias:

Bauman, Z. (2013) *Sobre la educación en un mundo líquido*. Paidós.

Bazán, A., y Vega, N. I. (Coords.) (2014). *Familia, escuela, comunidad* (Vol.1). Teorías en la práctica. Juan Pablo Editores & Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Bedoya, E. D. J., Oquendo, S. R., y Gallego, M. C. (2014). *Diagnóstico de los factores de riesgos psicosociales intralaborales a los que están expuestos los docentes de tiempo completo y de cátedra en la Universidad Autónoma Latinoamericana* (UNAUCLA). *Uni-pluriversidad*, 14(3), 102-113.

Coronado, M. V. C. M., López, P. M., Oliva, C. R., y Montilla, A. M. (2018). Análisis de las expectativas del profesorado novel sobre su futura labor docente. *Aula abierta*, 47(2), 185-192.

del Pino, M. D. C. G., Fernández, C. M. G., y Gómez, M. Á. M. (2017). El poder de las expectativas del docente en el logro académico de los escolares inmigrantes. *Revista de Pedagogía*, 38(102), 97-121.

Díaz-Barriga, A. F. (2008). Temas de debate en la innovación educativa. En Lugo; E. (Comp.), *Reformas Universitarias: su impacto en la innovación curricular y la práctica docente* (23-38). UAEM/ANUIES.

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós.

Espinoza Freire, E. E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310.

Fernández, F. (2014). Una panorámica de la salud mental de los profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66, 19-30.

Fernández, M. (2004). *Las tareas de la profesión de enseñar. Prácticas de la racionalidad curricular: didáctica aplicable* (2da edición). Siglo Veintiuno de España Editores.

Fernández, M. (2009). *La profesionalización del docente. Perfeccionamiento investigación en el aula, análisis de la práctica* (3ra edición). Siglo Veintiuno de España Editores.

Guzmán, J. I. N., y Bravo, C. M. (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Ediciones Pirámide.

Juárez, A., y Camacho, A. (2011). *Reflexiones teórico-conceptuales de lo psicosocial en el trabajo*. Juan Pablo Editor.

- Kalantzis, M., y Cope, B. (2019). *Nuevo aprendizaje: elementos de una ciencia de la educación*. Ediciones Octaedro.
- Martínez, S., y Preciado, M. D. L. (2009). Consecuencias de las políticas neoliberales sobre el trabajo y la salud de académicos universitarios: el burnout como fenómeno emergente. *Psicología y salud*, 19 (2), 197-206
- Fariñas, G. (2017). *Psicología, educación y sociedad*. La Habana; Editorial. Universitaria Félix Varela. Editorial Parmenia.
- Páez, R. M.; Rondón, G. M.; & Trejo, J. H. (Eds.) (2018) *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. Centro Regional de Formación Docente, CLACSO. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf
- Popkewitz, T. (2009) *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Ediciones Morata.
- Pozo, L. II.; Scheur, N.; Pérez, M. del P.; Martín, E., y de la Cruz, M. (2011). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y la educación*. Grao.
- Salazar-Gómez, E., y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53).
- Touraine, A. (2000) *Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia*. Fondo de Cultura Económica.
- Vaillant, D., y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente* (Vol. 134). Narcea Ediciones.
- Yurén, T. (1995) *Eticidad, valores sociales y educación*. Universidad Pedagógica de México.
- Yuren, T. (2013) *Ciudadanía y educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política*. Juan Pablo Editor
- Yuren, T. (2008) *Aprender a aprender y a convivir. Fundamentos de una estrategia educativa para familias jornaleras migrantes*. Casa Juan Pablo
- UNESCO (2006). *Modelos innovadores en la formación profesional docente. Estudios de caso en América Latina y Europa*. Publicaciones de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC / UNESCO.

Otras:

- DeVito, D. LaGravenese, R. (2007). *Escritores de la libertad* [Película] Alemania y Estados Unidos. Paramount Pictures
- Lozano, H. y Montachez, A. (2015). *Merlí* [Serie] España. Nova Veranda
- Simpson, D. y Smith, J. (1995). *Mentes peligrosas* [Película] Estados Unidos. Hollywood Pictures

Travarelli, G. (2007) Maria Montessori. Una vida dedicada a los niños [Película] Italia. Telefilm

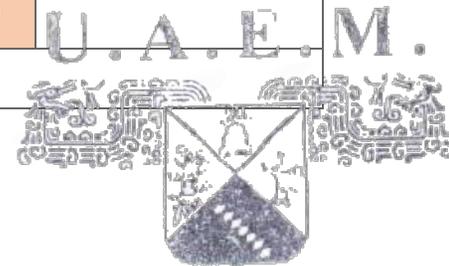
CRONOGRAMA

Fundamentos Psicológicos De La Formación Y Desarrollo Profesional Del Docente

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. El profesorado ante los desafíos de la sociedad actual																
Bloque 2. Psicología y desarrollo profesional del profesorado																
Bloque 3. Modelos de formación docente y su influencia en la calidad del profesorado y en el ejercicio docente.																
Bloque 4. Estrategias para la promoción de la salud y el bienestar personal del profesorado.																

INSTRUMENTOS

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA PRESENTACIÓN ORAL			
NOMBRE DEL PROFESORADO		FECHA	
SEMESTRE		GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE			



**SECRETARIA
GENERAL**

PROPÓSITO				
Estructura	Excelente (10)	Bien (8-9)	Regular (6-7 puntos)	Debe mejorar (5 o menos)
DOMINIO DEL TEMA	Utiliza de manera fluida y segura los conceptos claves definidos para el tema para explicar, argumentar y ejemplificar a lo largo de la exposición, mostrando un buen manejo de los mismo y profundidad en su presentación	Utiliza la mayoría de conceptos claves del tema para explicar las ideas a lo largo de la exposición, aunque no logra ejemplificar algunos de ellos y profundizar en su explicación.	Utiliza solamente algunos de los conceptos claves del tema, y faltan elementos esenciales para la explicación, así como ejemplos y argumentos necesarios que contribuyan a la comprensión.	No logra presentar los conceptos claves del tema, por lo que el no se logra explicar, argumentar ni ejemplificar a lo largo de la exposición
CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN (ESTRUCTURA Y LENGUAJE)	Estructura la presentación del contenido de manera organizada y sistematizada. Utiliza un lenguaje claro y preciso, explicitando los aspectos importantes para la comprensión, sus relaciones lógicas, así	Estructura la presentación del contenido de manera organizada en general. Utiliza un lenguaje claro y preciso, pero no siempre se destacan o quedan claros los aspectos importantes para la comprensión o las	La exposición no siempre es organizada a lo largo de la presentación, carece por momento de ella. No se destacan de manera explícita	La exposición no sigue una lógica o coherencia; es fragmentada e inconexa No se puedan comprender las relaciones entre los aspectos

	como conclusiones del tema.	relaciones entre ellos y no se brindan conclusiones.	precisa los aspectos fundamentales en el contenido, precisando las relaciones entre ellos; no hay un cierre o conclusiones de la exposición.	centrales del contenido. El lenguaje es poco preciso, utiliza términos vagos, falta claridad.
USO DE LOS MEDIOS GRÁFICOS Y AUDIOVISUALES DE FORMA ADECUADA Y CREATIVA	Incorpora en diversos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, de manera pertinente, para facilitar la comprensión y la atención del grupo, y hacer la exposición amena, incluyendo creativamente imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. que se relacionen con el tema	Incorpora en algunos momentos de la exposición los recursos audiovisuales/multimedia, para facilitar la comprensión y atención, y hacer la exposición amena, incluyendo algunas imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. relacionados con el tema.	Incorpora ocasionalmente en la exposición algún recurso audiovisual para hacer la exposición más amena incluyendo imágenes, gráficas, diagramas, fragmentos de vídeos, etc. pero éstos no siempre guardan	No incorpora en la presentación recursos gráficos, audiovisuales y/o multimedia para apoyar la comprensión, limitándose a reproducir gran cantidad de texto de los materiales estudiados.

			relación con el tema.	
AJUSTE A LAS INSTRUCCIONES DE LA TAREA (RELACIÓN CON EL TEMA, EXIGENCIAS Y TIEMPOS)	La información presentada se ajusta al tema solicitado y a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)	La información presentada se ajusta al tema solicitado, pero no se contemplan los requisitos de tiempo, siendo la exposición más larga de lo establecido previamente.	La información presentada no se ajusta totalmente al tema solicitado y a las instrucciones de la tarea, aunque los requisitos de tiempo de presentación se cumplen.	La información presentada no se ajusta al tema que se trabaja y tampoco a los requisitos estipulados para la presentación (tiempo/número de diapositivas)
TRABAJO COLABORATIVO (EN EL CASO DE PRESENTACIONES EN EQUIPO)	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita. La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.	Se observa la coordinación del trabajo de una parte de los miembros del equipo en el producto final No todos los integrantes pueden participar, responder preguntas y aclarar dudas si se les solicita . La presentación carece en algunos momentos de una unidad y coherencia	Se observan dificultades en la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; Solo uno o dos miembros del equipo pueden responder preguntas	Se observa la coordinación del trabajo de todos los miembros del equipo en el producto final; Sólo participa, responde preguntas y aclara dudas una sola persona, la que presiona.



		que refleja el trabajo de grupo.	aclarar dudas si se les solicita. La presentación tiene una unidad y coherencia que refleja el trabajo de grupo.	La presentación está compuesta por diapositivas o grupos de diapositivas realizadas sin conexión y coherencia.
--	--	----------------------------------	---	--

RÚBRICA PARA EVALUAR UN MAPA CONCEPTUAL				
NOMBRE DEL PROFESORADO				FECHA
SEMESTRE				GRUPO
UNIDAD DE APRENDIZAJE				
PROPÓSITO				
Criterios	Excelente	Muy bien	Suficiente	Insuficiente
Concepto principal	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta pregunta de enfoque	El concepto principal es relevante dentro del tema, pero no presenta pregunta de enfoque	El concepto principal no tiene relación con el tema, ni presenta pregunta de enfoque.
Conceptos subordinados	El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes	El mapa conceptual incluye la mayoría de los conceptos	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que	El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos

	que representa la información principal del tema o pregunta de enfoque.	importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque.	representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Repite algún concepto	importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan los más significativos.
Palabras de enlace y proposiciones	La mayor parte de las proposiciones son válidas, de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal	Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos.	Solo algunas de las proposiciones son válidas, de acuerdo al tema o la pregunta de enfoque. Repite algún concepto.	Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones completamente falsas. Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.
Estructura y jerarquización	Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada pero clara y de fácil	Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia equilibrada, pero en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.

RÚBRICA PARA EVALUAR UN ENSAYO CRÍTICO				
NOMBRE DEL PROFESORADO			FECHA	
SEMESTRE			GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE				
PROPÓSITO				
Estructura	Excelente (4 puntos)	Suficiente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Requiere mejora inmediata (1 puntos)
Título	Es pertinente con el tema tratado y contienen el número de palabras acordadas	Es pertinente con el tema tratado, pero supera el número de palabras	No es pertinente con el tema tratado	No hay título.
Introducción	Se plantea y delimita el tema con claridad y precisión. Se identifica una contextualización (que ubica en tiempo, espacio o perspectiva metodológica)	Se plantea y delimita tema. La contextualización es insuficiente	El tema se plantea vagamente. No hay contextualización	No se planea no delimita el tema. No hay contextualización. El texto es confuso.
Idea o propuesta a defender	Existe y se formula con claridad y precisión. Es una sola propuesta	Existe, se formula con claridad y precisión pero son más de una y le resta	Existe la propuesta, pero es imprecisa	No hay una propuesta explícita ni se sugiere

		precisión al documento		
Argumentos	Se planean con claridad al menos tres argumentos que sustentan la propuesta. Cada argumento se desarrolla en párrafos separados. Los argumentos que sustentan la propuesta se justifican con evidencias basadas en fuentes experienciales y los textos propuestos. Las evidencias de los tres argumentos son pertinentes y suficientes	Incluye tres argumentos claramente definidos en párrafos separados. Al menos dos argumentos están articulados a la tesis. Al menos un argumento está fundamentado con fuentes bibliográficas recomendadas. Las evidencias de al menos dos argumentos son pertinentes y suficientes	Presenta 1 o 2 argumentos en párrafos separados y claramente articulados con la tesis. Los argumentos no están suficientemente sustentados porque las evidencias son insuficientes o no son pertinentes. No utiliza las fuentes bibliográficas recomendadas	No presenta argumentos pertinentes. Presenta evidencias y ejemplos que no son relevantes con la tesis planteada ni están explicados de manera suficiente. No utiliza las fuentes bibliográficas recomendadas. Las evidencias no son consistentes con la tesis planteada.
Conclusión	La conclusión recapitula los puntos clave de la argumentación. Reitera la propuesta sin incluir argumento nuevo	La conclusión reafirma la propuesta o solo retoma los argumentos. No incluye un argumento nuevo	La conclusión resume la propuesta, retoma algunos de los argumentos. Incluye un nuevo argumento	La conclusión no se deriva de los argumentos presentados y no retoma la propuesta

Gramática y ortografía	El texto tiene una adecuada gramática y ortografía	El texto tiene un uso aceptable de la gramática. Presenta algunos errores ortográficos de puntuación y/o edición	El texto presenta un uso deficiente de la gramática, la ortografía y puntuación. La edición es descuidada	El texto tiene exceso de errores gramaticales, ortográficos, de puntuación y/o edición. El registro no es apropiado
Normas de referencia	Las referencias en el texto y la lista de referencias esta presentadas de acuerdo con las normas APA	Al menos el 80% de las referencias están presentadas de acuerdo con las normas de referencia previamente acordada	Al menos el 50% de las referencias están presentadas de acuerdo con las normas de referencia previamente acordadas	Las referencias no corresponden a las normas previamente acordadas.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Orientación psicoeducativa y desarrollo humano.				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-técnica Área de conocimiento: Educación Semestre: 9				
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons Mtra. Alisma Monroy Castillo Mtra. Jessica Segura Ocampo Psic. Adriana Altamirano Alemán				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	2	1	3	2	5	Optativa	Teórico-práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: Dentro de las principales funciones que desempeñan los(las) psicólogos en el campo de la educación se encuentra el apoyo, el acompañamiento, la guía y orientación a las actividades relacionadas con el desarrollo humano a individuos, grupos y comunidades, y con su bienestar personal y social, en diferentes contextos y niveles educativos.
--

Esta unidad de aprendizaje de carácter optativo introduce al estudiantado en el análisis crítico y comparativo de los diversos modelos teóricos y en los ámbitos de la orientación psicoeducativa, con especial énfasis en los modelos de acción tutorial, y en el análisis ilustrativo de diversos programas de orientación psicoeducativa que se pueden implementar en ámbitos y contextos para la promoción del desarrollo humano. En ese sentido, contribuye al dominio de competencias esenciales de análisis, reflexión, sistematización de conocimientos teóricos y metodológicos, y a la proyección de acciones de diseño, implementación y evaluación de proyectos y programas de intervención, necesarios para la y el futuro profesionista.

Propósito:

Conozca, identifique y aplique los marcos teórico-metodológicos de la psicología educativa aplicables a la orientación psicoeducativa, mediante el análisis, evaluación y diseño de programas, para atenderlas problemáticas individuales o grupales de diferentes contextos y niveles educativos, con compromiso ético, actitud colaborativa, respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- CG4.** Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- CG11.** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG26.** Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas:

- CE5.** Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.
- CE6.** Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos.

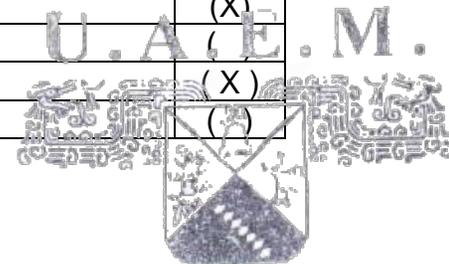
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Modelos de orientación psicoeducativa</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique diversos modelos de orientación psicoeducativa mediante su análisis para distinguir sus ámbitos de intervención en el contexto educativo con el fin de resolver problemas individuales o grupales, con respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>	<p>1.1. Orientación psicoeducativa.</p> <p>1.1.1. Objetivos generales de la orientación psicoeducativa.</p> <p>1.1.2. Diagnóstico, evaluación y orientación psicoeducativa.</p> <p>1.2 Modelos de Orientación Básicos.</p> <p>1.2.1. Modelo Clínico.</p> <p>1.2.2. Modelo de servicios.</p> <p>1.2.3. Modelo de programas.</p> <p>1.2.4. Modelo de consulta.</p> <p>1.2.5 Modelos educativos.</p> <p>1.3. Los ámbitos de intervención de la orientación psicoeducativa.</p> <p>1.3.1. La orientación vocacional y/o profesional.</p> <p>1.3.2. La orientación personal.</p> <p>1.3.3. La orientación familiar.</p>
<p>Bloque 2. Tutorías</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca los principales elementos teórico-metodológicos de la tutoría, presencial y virtual, mediante el análisis de distintos modelos, así como de técnicas de la psicología educativa para identificar, adaptar y resolver problemas individuales o grupales en diferentes contextos, con respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>	<p>1.1 Fundamentos teóricos de la tutoría.</p> <p>1.1.1 Antecedentes históricos de la tutoría.</p> <p>1.1.2 Modelos teóricos de la tutoría.</p> <p>2.1 La tutoría en los diferentes niveles educativos.</p> <p>2.1.1 Educación básica</p> <p>2.1.2 Nivel medio superior</p> <p>2.1.3 Nivel superior</p> <p>3.1 Plan de acción tutorial.</p> <p>3.1.1 Planeación.</p> <p>3.1.2 Implementación.</p> <p>3.1.3 Seguimiento.</p>

<p>Bloque 3. Diseño de programas para orientación psicoeducativa en diferentes contextos</p>	<p>3.1.4 Evaluación</p> <p>3.1 Pautas generales para el diseño de programas de orientación psicoeducativa en diversos contextos.</p> <p>3.1.1 Programas en contextos escolares, extraescolares y no escolarizados para el desarrollo de la orientación psicoeducativa.</p>
<p>Propósito: Conozca y aplique diferentes tipos y alternativas de programas en función de las esferas de intervención, a partir de su análisis, comparación, y de la integración de los supuestos para su elección y/o diseño, con una actitud empática, colaborativa de respeto a la diversidad social y multicultural, y con compromiso ético y ciudadano.</p>	<p>3.2 Análisis de programas de orientación psicoeducativa en diferentes esferas y contextos.</p> <p>3.2.1 Ejemplos de programas para el desarrollo de la inteligencia, la creatividad y los talentos particulares.</p> <p>3.2.2 Ejemplos de programas de desarrollo de competencias socioemocionales, de prevención de la violencia y desarrollo de valores.</p> <p>3.2.3 Ejemplos de programas de orientación vocacional, profesional y desarrollo de proyectos de vida.</p> <p>3.2.4 Ejemplos de programas de orientación familiar para el apoyo en las funciones educativas.</p> <p>3.3 Diseño de un programa de orientación psicoeducativa y desarrollo humano, en función de las características de la población a la que van dirigidos, de los problemas y objetivos, los escenarios, tiempos y recursos.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()



Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa y reflexiva en debates, discusión guiada, plenarias y otras actividades desarrolladas en las clases. Exposiciones/presentaciones orales de temas (individuales y en equipo)	25%
Avances parciales como entrega de productos elaborados a lo largo del semestre: reportes de lectura, mapas conceptuales, análisis de textos, reportes de investigación realizada en páginas web y por medio de recursos como videos, películas, etc.	20%
Trabajo final (Diseño de estrategias para el diagnóstico e intervención psicoeducativa o de orientación psicopedagógica en los distintos niveles educativos).	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciado(a) en Psicología o en carreras afines al campo de la psicología de la educación, preferentemente con grado de maestría o doctorado en Psicología o en áreas afines a la disciplina, con experiencia en el campo de la intervención o investigación psicoeducativa.

REFERENCIAS

Básicas:

Aguilar, G., Aragón de Herrarte, L., y Peter de Bran, M. (2017). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes*. Trillas.

Covadonga, M. (2019). Caja de herramientas 4.0 para el docente en la era de la evaluación por competencias. *Innovación Educativa*, 19(80), 93-112. <https://www.ipn.mx/innovacion/abstracts/ie-80/caja-de-herramientas-4-0-para-el-docente.html>

Durlak, J., Domitrovich, C., Weissberg, R., & Gullotta, T. (Eds.) (2015). *Handbook of Social and Emotional Learning. Research and Practice*. The Guilford Press.

Hopkins, D. (2015). *Improving the Quality of Education for All: A Handbook of Staff Development Activities* (Revised ed.). Routledge.

Martinez, P. (2017). *Manual de orientación educativa y profesional*. Diego Martín Librero Editor.

OCDE. (2017). *Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades de México. Resumen ejecutivo México*. OCDE Mejores Políticas para un Mundo Mejor. <https://www.sems.gob.mx>

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La carga de los trastornos mentales en la región de las Américas*. Organización Panamericana de la Salud.

Organization for Economic Cooperation and Development. (2015). *Skills for Social Progress: The power of social and emotional skills*. OECD Publishing.

Papalia, D. E.; Feldman, R. D. y Martorell (2017). *Desarrollo humano* (13ra edición). México: Mac. Graw Hill.

Piñuel, I. (2016). *Cómo prevenir el acoso escolar* (1.a ed.). Fundación Universitaria San Pablo CEU.

Santana, L. (2015). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales (Psicología)*. Pirámide.

Secretaria de Educación Pública. (2016). *Las habilidades socioemocionales en el nuevo modelo educativo*. SEP-PNUD.

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia del marco curricular común de la educación media superior*. <http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

Valadez, M., López, G., Borges, A., Betancourt, J., y Zambrano, R. (2016). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. Manual Moderno.

Complementarias:

Betancourt, J., y Valdez, D. (2013). *Cómo propiciar la creatividad en la escuela*. Manual Moderno

- Bisquerra, R. (2006). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Wolters Kluwer España S. A.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Cuadrado, M., & Pascual, V. (2009). *Educación emocional: Programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria*. Wolters Kluwer.
- Cyrułnik, B. y Anaut, M. (Coords.) (2014). *Resiliencia y adaptación. La familia y la escuela como tutores de resiliencia*. Editorial Gedisa.
- Flores, L., Vargas, J. P., y Domínguez, K. (2014). *Plan de vida y carrera. Manual de desarrollo humano*. Pearson Educación.
- Hervas, R. M. (2006). *Orientación e intervención psicopedagógica y proceso de cambio*. Grupo Editorial Universitario.
- Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2014). *Familia y desarrollo humano Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.
- Sanchiz, M. L. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Colección Sapientia.
- Secretaría de Educación Pública. (2014). *Yo No Abandono. Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior*. Subsecretaría de Educación Media Superior.
- Mankrulkal, L., Whitman, C. V., y Posner, N. (Eds.). (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Organización Panamericana para la Salud.
- UNICEF. (2014). *Programa Construye T en escuelas de nivel medio superior, para el desarrollo de proyectos de vida y prevención de riesgos en adolescentes*. Serie Buenas Prácticas Educativas.
- Valadez, M. D., Betancourt, J., y Zavala, M. A. (2012). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes* (2da edición). Manual Moderno.
- Weiner, I., Reynolds, W. M., & Miller, G. (2012). *Handbook of Psychology: Vol. 7* (2nd. edition). John Wiley and Sons, Inc.

Web:

Álvarez González, M. (2017). Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 21-42. <https://doi.org/10.6018/j/298501>

López-Gómez, Ernesto (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 61-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338253221004>

Lopez, E. (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 61-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338253221004>

CRONOGRAMA

Orientación Psicoeducativa Y Desarrollo Humano

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Modelos de orientación psicoeducativa																
Bloque 2. Tutorías																
Bloque 3. Diseño de programas para orientación psicoeducativa en diferentes contextos																

INSTRUMENTOS

EJEMPLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES ORALES			
NOMBRE DEL PROFESORADO		FECHA	
SEMESTRE		GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE	ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO		
PROPÓSITO			

Criterios de Evaluación	Muy bien (16-20)	Bien (11-15)	Aceptable (6-10)	Insuficiente (1-5)
1. Presentación	Domina por completo el tema y lo explica con detalle.	Conoce el tema y lo explica suficientemente.	Comprende el tema, pero lo explica de manera básica y superficial.	No conoce ni domina el tema.
2. Contenido y gramática	El vocabulario es claro, fluido y preciso, muestra los puntos relevantes del tema. No hay errores gramaticales.	Presenta suficientemente los puntos relevantes del tema principal. El uso del vocabulario es claro y preciso. Hay pocos errores gramaticales.	Presenta solo algunos puntos relevantes del tema principal sin detalles. El vocabulario es limitado y hay errores gramaticales.	No domina el vocabulario ni la información correspondiente al tema para la exposición. Hay errores gramaticales.
3. Organización de la información	La información y la organización del tema se presentan de	La información y la organización del tema se presentan de	La organización es limitada. No hay secuencia lógica,	La organización de la presentación es difícil de entender. LOS

	manera estructurada y lógica. Los recursos didácticos presentan puntos relevantes del tema y no hay saturación de texto.	manera clara. Los recursos didácticos presentan puntos relevantes del tema que permiten la secuencia lógica de la presentación.	aunque se presentan los puntos relevantes del tema. La información se repite constantemente.	recursos didácticos están saturados de texto y no hay estructura.
4.Recursos didácticos	Utiliza como guía diferentes recursos didácticos (ppt, canva, videos, audios, plataformas virtuales, dinámicas de clase, entre otros.) que permiten exponer de manera sobresaliente, coherente, lógica y precisa el tema.	Utiliza como apoyo diferentes recursos didácticos (ppt, videos, audios, material de juegos, dinámicas de clase, entre otros.) que le permiten exponer de manera coherente, lógica y precisa el tema.	Utiliza recursos didácticos muy básicos y lee la mayoría de la información descrita en ellos para completar las ideas.	Utiliza pobremente algunos recursos didácticos, sólo lee la información y no desarrolla las ideas descritas en el material diseñado para la exposición.
5.Interacción con el grupo	Promueve la discusión del tema y permite que el grupo interactúe sobre los puntos principales del contenido expuesto.	Presenta actividades o dinámicas con el grupo pero no se logra la discusión y conclusión de los puntos relevantes del tema.	La interacción es limitada, por ejemplo, únicamente para resolver dudas.	No hay interacción con el grupo.
Puntaje total:				

EJEMPLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR UN MAPA CONCEPTUAL			
NOMBRE DEL PROFESORADO		FECHA	
SEMESTRE		GRUPO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE	ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO		
PROPÓSITO			

Criterios de Evaluación	Excelente (10-9)	Bueno (8-7)	Regular (6-5)	Insuficiente (4-1)
1.Tema y concepto general.	Identifica el concepto principal y se presenta como el tronco de donde salen las demás ramificaciones.	Identifica parcialmente el concepto principal y se presenta en nivel secundario.	Identifica parcialmente el concepto principal y se presenta en un tercer o cuarto nivel.	No identifica el concepto principal.
2.Conceptos [secundarios y palabras enlace.	Incluye todas las ideas importantes que se derivan del tema principal y hace muy buen uso de palabras enlace para relacionar los conceptos.	Incluye la mayoría de las ideas importantes del tema y hace uso adecuado de palabras enlaces para relacionar los conceptos.	Faltan la mayoría de las ideas importantes del tema y utiliza pocas palabras enlaces para relacionar los conceptos.	Las ideas no son importantes y no tienen que ver con el tema principal. Las palabras enlace son inapropiadas u no hace uso de ellas.

3. Organización de la información.	El mapa conceptual es original y se encuentra presentado de manera ordenada, jerárquica, lógica y secuencial, con conectores que hacen fácil su comprensión.	El mapa conceptual es original, sin embargo, algunas ideas no están presentadas de manera ordenada, jerárquica, lógica y secuencial.	El mapa conceptual es poco original y muchas ideas no están presentadas de manera ordenada, jerárquica, lógica y secuencial.	El mapa conceptual no es original y no tiene que ver con el tema. No hay organización en las ideas.
4. Ortografía gramática y limpieza.	No tiene errores ortográficos ni gramaticales y presenta un trabajo limpio.	Tiene muy pocos errores ortográficos y/o gramaticales (máximo 3) y algunos borrones.	Tiene algunos errores ortográficos y/o gramaticales (máx. 5) y algunos borrones.	Tiene más de cinco errores ortográficos y/o gramaticales y el trabajo no se presenta limpio.
5. Explicación verbal.	El mapa conceptual es fácil de entender e interpretar y permite una explicación completa y clara sobre su tema.	El mapa conceptual se entiende e interpreta con dificultad y permite una explicación parcial sobre su tema.	El mapa conceptual se entiende e interpreta con mucha dificultad y no permite una explicación clara sobre su tema.	El mapa conceptual no se entiende y no se puede explicar.
Puntaje total:				

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Intervención psicológica desde el modelo cognitivo-conductual				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico técnica Área de conocimiento: Salud Semestre: 9				
Elaborada por: Psic. Hannali Amaro Vicario Psic. Javier Flores Hernández Psic. Luis Alberto Sorela Cortina				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	2	1	3	2	5	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: En la unidad de aprendizaje denominada Intervención psicológica desde el modelo cognitivo conductual es un modelo de intervención que brinda las herramientas, técnico reflexivas con la finalidad de explorar y analizar el comportamiento humano, mediante la aplicación de recursos teórico-técnicos y metodológicos para elaborar procesos de intervención y ser aplicados en el campo de la salud, así como la comunicación de resultados, bajo un marco normativo de confidencialidad, ética y responsabilidad social.
Propósito:

Conozca, aplique e intervenga desde el modelo cognitivo conductual, como herramienta metodológica y desarrolle técnicas de intervención teórico reflexivas para generar procesos de intervención que faciliten la integración y comunicación del reporte de evaluación mediante la recopilación de evidencias con base en un marco normativo de confidencialidad, ética y responsabilidad social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

CG16. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

Competencias específicas:

CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CE9. Planea, gestiona y evalúa programas psicológicos mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos para la promoción del bienestar biopsicosocial y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones, según sus condiciones socio históricas, ambientales, culturales y económicas, con respeto a la diversidad individual y sociocultural.

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Fundamentos teóricos del modelo Cognitivo Conductual Propósito: Conozca los fundamentos teóricos del modelo cognitivo conductual mediante el análisis de los antecedentes de las teorías cognitiva y conductual, para comprender el comportamiento de las personas e implementar técnicas de abordaje en las distintas áreas del ciclo vital del sujeto con base en un marco ético, con compromiso y responsabilidad social.</p>	<p>1. Fundamentos teóricos 1.2. La terapia cognitiva 1.3. La terapia conductual 1.4. Desarrollo de la terapia cognitiva conductual</p>
<p>Bloque 2. El proceso de evaluación y diseño de tratamiento en la terapia Cognitivo Conductual Propósito: Realice el proceso de evaluación en la psicológica, mediante la formulación del caso para el desarrollo de una hipótesis que implemente objetivos terapéuticos para generar un tratamiento dentro de un marco ético, de confidencialidad y responsabilidad social.</p>	<p>2.1 Proceso de evaluación en la Terapia Cognitiva Conductual (TCC) 2.2. Entrevista conductual 2.3. Instrumentos y pruebas psicológicas en la TCC 2.4. Elaboración de Hipótesis y objetivos terapéuticos. 2.5. Estructura de las sesiones en terapia cognitivo conductual. 2.6. Códigos de observación conductual y análisis de datos del comportamiento.</p>

<p>Bloque 3. Técnicas de Intervención en la terapia Cognitivo Conductual Propósito: Identifique y aplique las técnicas de intervención de la terapia cognitivo conductual mediante herramientas metodológicas de atención para modificar conductas o pensamientos, en las diferentes etapas del ciclo vital del ser humano con base en un compromiso ético, confidencialidad y responsabilidad social</p>	<p>3.1 Técnicas Conductuales 3.2 Técnicas Cognitivas 3.3 Técnicas de Exposición 3.4 Técnicas de Relajación 3.5 Técnicas para regulación emocional</p>
<p>Bloque 4. Elaboración del reporte psicológico de la terapia Cognitivo Conductual Propósito: Integre y comunique el reporte de evaluación mediante la recopilación de resultados del proceso de evaluación para emitir la devolución, sugerencias de tratamiento y seguimiento, en un marco de confidencialidad, ética e inclusión a la multiculturalidad</p>	<p>4.1. Integración del reporte de evaluación 4.2. Reporte final 4.3. Devolución de resultados 4.4. Sugerencias de tratamiento 4.5. Seguimiento</p>

<p>Bloque 5. Terapia cognitivo conductual en niñas, niños, adolescentes y adultos</p> <p>Propósito: Aplique los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual, mediante la selección de técnicas de intervención para diseñar estrategias de solución a las problemáticas del sujeto en las distintas etapas del ciclo vital bajo un marco de confidencialidad, ética y responsabilidad social.</p>	<p>5.1 Fundamentos teóricos: desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicosocial en las diferentes etapas del ciclo vital del ser humano</p> <p>5.2 Establecimiento de la alianza terapéutica con niñas, niños y adolescentes y adultos</p> <p>5.3.- Intervenciones específicas: Niños, Adolescentes y Adultos</p> <p>5.3.1.- Temores, conductas y autoconcepto</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()

Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): no aplica			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajo en clase (análisis de texto, trabajo colaborativo, reporte de lectura y exposición) y reportes de aplicación de pruebas.	50%
Trabajo final (expediente/informe del estudio de caso)	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología preferentemente con posgrado o especialidad con conocimiento en la aplicación de herramientas y/o técnicas de evaluación psicológica, con experiencia mínima de tres años, en el campo con técnicas o abordaje en el modelo de la Terapia Cognitivo Conductual.

REFERENCIAS

Básicas:

- Beck, J. (1995). *Terapia Cognitivo Conductual: Conceptos básicos y Profundización*. Gedisa.
- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2010). *Manual de terapia Cognitivo Comportamental con niños y adolescentes*. Polemos.
- Caballo, V. (2007). *Manual para el tratamiento Cognitivo Conductual de los trastornos psicológicos*. Siglo XXI
- Caro, I. (2002). *Manual de psicoterapias Cognitivas*. Paidós
- Ellis, A. (1990). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Desclée De Brouwer.
- Fernández-Álvarez, H. y Fernández-Álvarez, J. (2017) Terapia cognitivo conductual integrativa. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(2), 157-169. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.2.2017.18720>
- Ferrel-Ortega, F., Restrepo, G. y Yanez-Canal, H. (2015) *La intervención terapéutica y educativa en la infancia y la adolescencia, tendencias y modelos actuales. Nuevas perspectivas para la explicación e intervención cognitiva-conductual*.
https://www.researchgate.net/publication/316619200_LIBRO_INTERVENCION_COGNITIVO_CONDUCTUAL_EN_LA_INFANCIA_Y_ADOLESCENCIA
- Friedberg, R. y McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Paidós.
- Nezu, A., Maguth, C. y Lombardo, E. (2004). *Formulación de Caso y Diseño de tratamientos cognitivo conductuales*. Manual Moderno.
- Riso, W. (2009). *Terapia Cognitiva, fundamentos teóricos y conceptualización de caso clínico*. Paidós.
- Rodríguez, M., Díaz, E. y Zarzosa, L. (2002). Las Psicoterapias Cognitivas: una revisión. *Revista Electrónica de Psicología*, 5(2).
- Ruiz, A., Díaz, M. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Desclée de Brouwer.
- Zumaya, L. (1993). Bases teóricas de las psicoterapias cognoscitivo-conductuales. *Salud Mental*. 16(1), 39-43.
http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/488/488

Complementarias:

- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2009). *Terapia Cognitiva con niños y adolescentes: aportes técnicos*. Akadia.
- Erikson, E. (2009). *Infancia y Sociedad*. Paidós.
- Fernández Ballesteros, R. (1994). *Evaluación Conductual hoy*. Pirámide.
- Piaget, J. (2018). *Seis estudios de psicología*. Siglo XXI.

Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención Clínica*. Síntesis.

Web:

Instituto Mexicano de Psicoterapia Cognitivo Conductual
http://www.tcognitiva.org/index.php?option=com_content&view=article&id=88:biblio-metodocognitivo-conceptual&catid=40:acerca

CRONOGRAMA

Intervención psicológica desde el modelo cognitivo-conductual

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Fundamentos teóricos de la Terapia Cognitivo Conductual																
Bloque 2. Formulación de caso, el proceso de evaluación y diseño de tratamiento en la TCC																
Bloque 3. Técnicas de Intervención en la TCC																
Bloque 4. Elaboración del reporte psicológico en la TCC																
Bloque 5. Terapia Cognitivo Conductual en niñas, niños, adolescentes y adultos																

INSTRUMENTOS

Ejemplo de una rúbrica de exposiciones orales.

1. Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Puntaje equivalente	8	7	6	5	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	Puntos
1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles. Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación. Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 7ma Ed).	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.	Ideas correctas pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo. Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos. Algunas fuentes de información y gráficos no están documentadas, y muchos no están en el formato adecuado. (APA 7ma Ed).	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial. El estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado. Las fuentes de información y los gráficos no están documentados	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	Clara, con transiciones lógicas y efectivas. La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)	La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.	Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí. La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	Mal estructurada y difícil de entender. Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
3. Comunicación	El estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente. Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.	La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia aceptable en la mayoría de la presentación.	El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.	El estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

<p>4. Trabajo en grupo</p> <p>*Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.</p>	<p>La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado. Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.</p>	<p>Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.</p>	<p>La presentación muestra cierta planificación entre los miembros. Todos los miembros del grupo presentan, pero no al mismo nivel.</p>	<p>Demasiado individualista. No se ve colaboración. No todos los miembros del grupo presentan.</p>	
<p>Criterios</p>	<p>Muy bien</p>	<p>Bien</p>	<p>Aceptable</p>	<p>Insuficiente</p>	
<p>5. Uso del tiempo</p>	<p>Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.</p>	<p>El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.</p>	<p>Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.</p>	<p>Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.</p>	
<p>Criterios</p>	<p>Muy bien</p>	<p>Bien</p>	<p>Aceptable</p>	<p>Insuficiente</p>	

<p>*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)</p>	<p>Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)</p>	<p>Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)</p>	<p>Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)</p>	<p>Falta de originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)</p>	
Total					

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Psicoterapia de orientación Psicoanalítica				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-Técnica Área de conocimiento: Salud Semestre: 9				
Elaborada por: Dra. Bruma Palacios Hernández Dr. Luis Pérez Álvarez Dr. Rodolfo Ariel Sánchez Hernández Mtra. Montserrath Peña Toledo				Fecha de elaboración: Mayo2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	2	1	3	2	5	Optativa	Teórico-práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La presente unidad de aprendizaje busca analizar con mayor detalle los fundamentos teóricos y los recursos técnicos de una intervención psicoterapéutica desde la orientación psicoanalítica, con especial énfasis en modalidades breves y focalizadas que permiten su aplicación en diversos contextos públicos y privados así como las particularidades de las mismas para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales de promoción de la salud mental y del bienestar del individuo en diversos contextos. Esta unidad de aprendizaje

<p>busca servir de introducción a las y los estudiantes en el conocimiento y aplicación supervisada de actividades de intervención psicológica que permitan su especialización mediante una formación posterior de posgrado.</p>
<p>Propósito: Identifique, comprenda y analice las características y recursos técnicos propios de la psicoterapia de orientación psicoanalítica por medio de la revisión de recursos teórico-técnicos para comprender la utilidad de su aplicación en las problemáticas de salud mental de individuos en diferentes contextos con compromiso ético, social y con respeto a la diversidad.</p>
<p align="center">Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p align="center">Competencias genéricas:</p>
<p>CG3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis CG16. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión. CG21. Capacidad de expresión y comunicación.</p>
<p align="center">Competencias específicas:</p>
<p>CE6. Resuelve problemas profesionales mediante su colaboración en equipos multi e interdisciplinarios para contribuir a la mejora del bienestar psicosocial en diversos contextos, de forma propositiva, incluyente y en atención a los valores éticos. CE7. Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético. CE8. Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.</p>

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1. Fundamentos y recursos técnicos de la Psicoterapia de orientación psicoanalítica</p>	<p>1.1. Fundamentos teórico-técnicos de la Psicoterapia de orientación psicoanalítica. 1.2 La iniciación del tratamiento: entrevista inicial, y encuadre.</p>

<p>Propósito: Conozca e Identifique los fundamentos y recursos técnicos del modelo de la psicoterapia de orientación psicoanalítica, como elementos de revisión teórica que conllevan el proceso de atención- intervención psicoterapéutica de corte analítico para reconocer y analizar su eficacia en intervenciones, con actitud de respeto y responsabilidad social.</p>	<p>1.3. La alianza de trabajo. 1.4. Asociación Libre e interpretación de sueños. 1.5 La transferencia y contratransferencia. 1.6. Las funciones yoicas en el proceso terapéutico. 1.7 Las resistencias. 1.8. Tipos de intervenciones verbales. 1.9. Evaluación de la eficacia del tratamiento y terminación de la psicoterapia.</p>
<p>2. Psicoterapia breve, intensiva y focalizada de orientación psicoanalítica</p> <p>Propósito: Reconozca y analice los diferentes elementos teórico-técnicos de la psicoterapia en modalidades breves, en especial la intensiva y focalizada, por medio de la revisión de sus recursos teórico-técnicos que posibiliten intervenciones de psicoterapia, para su aplicación en individuos con problemáticas psicosociales de atención emergentes, para mejorar su calidad de vida y bienestar psicosocial con responsabilidad y compromiso ético.</p>	<p>2.1. Características técnicas y propiedades de las Psicoterapias breves de orientación psicoanalítica 2.2. Principios básicos del Modelo de Psicoterapia breve, intensiva y focalizada (P.B.I.U.) de Leopoldo Bellak 2.2.1. Definición de los focos de la psicoterapia 2.2.2. Contrato y Duración de la psicoterapia breve 2.2.3. Sesión inicial y sesiones de seguimiento 2.2.4. Métodos de intervención en P.B.I.U. 2.2.5. P.B.I.U. en población infantil 2.3. Otros modelos psicoterapéuticos de orientación psicodinámica en modalidad breve</p>

<p>3. Problemas clínicos de atención y estrategias de intervención desde la psicoterapia psicoanalítica</p> <p>Propósito: Identifique, analice y diferencie las características de las intervenciones psicoterapéuticas desde el modelo psicodinámico por medio de la revisión de recursos teórico-técnicos para el abordaje psicosocial de diversos problemas clínicos, la comprensión de la adecuada implementación de las estrategias de intervención más pertinentes a las necesidades de los individuos con actitud de respeto, compromiso ético y responsabilidad social.</p>	<p>3.1. Depresión y Suicidio 3.3. Trastornos psicóticos 3.4. Ansiedad y fobias 3.5. Eventos traumáticos y desastres 3.6. Otros 3.7. Estrategias de evaluación de la eficacia de las intervenciones psicoterapéuticas en los diversos cuadros clínicos</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()

Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Juego de roles, análisis de películas y series de televisión.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Análisis de casos y/o Examen	40%
Exposición oral de un tema de los bloques	25%
Mapas mentales, conceptuales, análisis de textos, etc	25%
Participación crítica y argumentada	10%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Profesional con Licenciatura en Psicología y de preferencia con formación en posgrado en psicología clínica y/o psicoterapia, y/o estudios en programas de formación psicoterapéutica en el modelo psicoanalítico; con experiencia en la aplicación, evaluación y supervisión de actividades de psicoterapia, y vinculación profesional en ambientes institucionales y privados.

REFERENCIAS

Básicas:

- Bleichmar, H y Liberman, C. (2017). *El psicoanálisis después de Freud*: Paidós
- Freud, S. (2015). *Obras completas*. Amorrortu
- Garza Solís, H. (2016). *Transferencia-Contra transferencia. Proceso en los casos clínicos de Freud. Su Vigencia Teórico Práctica en las Psicoterapias Dinámicas Pos modernas*. Asociación Psicoanalítica Mexicana.
- Nardone, G., Balbi, E., Vallarino, A. y Bartoletti, M. (2019). *Psicoterapia breve a largo plazo*. Herder.

Complementarias:

- Avila, A. y Poch, J. (2000). *Manual de técnicas de psicoterapia*. Paidós
- Bellak, L. y Small, L. (2010). *Psicoterapia breve y de emergencia*. Pax
- Bellak, L. (2000). *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. Manual Moderno.
- Blos, P. (1980). *Psicoanálisis de la adolescencia*. Joaquin Mortiz

Braier, E.A. (1999). *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica*. Nueva Visión.
Coderch, J. (2005). *Teoría y Técnica de la Terapia Psicoanalítica*. Herder.
Dolto, F. (2000). *Seminario de psicoanálisis de niños*. Paidós
Dupont, M.A. (1995). *La práctica del psicoanálisis*. Pax
Etchegoyen, R. H. (2009). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Amorrortu.
Fenichel, O. (2008). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Paidós.
Fiorini, H.J. (2002). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Nueva Visión.
Gonzalez Nuñez, J.J., Rodríguez Cortés, M.P. (2008). *Teoría y Técnica de la psicoterapia Psicoanalítica*. Plaza y Valdez.
Greenson, R.R. (2004). *Técnica y práctica del psicoanálisis*. Siglo XXI.
Klein, M. (2008). *Obras completas*. Paidós
Lacan, J. (2006). *El seminario*. Paidós.
Laplanche, J. y Pontalis, J.B. (2000). *Diccionario de psicoanálisis*. Paidós.
Ledux, M. (1987). *Concepciones psicoanalíticas de la psicosis infantil*. Paidós
Martorell, J.L. (2014). *Psicoterapias. Escuelas y conceptos básicos*. Pirámide.
Slaikeu, K. A. (2000). *Intervención en crisis*. Manual moderno.
Singer, E. (1990). *Conceptos fundamentales de la psicoterapia*. Fondo de Cultura Económica
Szydlo, D. y Beristain, C. (2005). *El Valor de la Psicoterapia*. Editorial Trillas.
Salles, M. (1992). *Manual de psicoanálisis y psicoterapia de niños y adolescentes*. Planeta
Segal, H. (2008). *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Paidós
Racker, H. (1990). *Estudios sobre técnica psicoanalítica*. Paidós
Velasco Alba, F. (2011). *Psicoterapias Psicodinámicas*. Textos Mexicanos.
Vives Rocabert, J. (1997). *El Proceso Psicoanalítico*. Plaza y Valdez

Otras:

Gore, C. (Director). (2012). *Pacientes* [Serie]. Canal 11, México.
Maci, A. (Director). (2012). *En Terapia* [Serie]. Dori Media Contenidos.
Rubin, L. (Director). (2017). *Gypsi* [Serie]. Lisa Rubin.

Películas:

Faenza, R. (Director). (2004). *Almas al desnudo* [Película]. Coproducción Italia-Francia GB.
Ramis, H. (Director). (1999). *Analízame* [Película]. Warner Bros.

Perry, P. (Director). (2007). *El día que Nietzsche lloró* [Película]. First Look International.
 Streisand, B. (Directora). (1991). *El príncipe de las mareas* [Película]. Columbia Pictures.
 Huston, J. (Director). (1962). *Freud, pasiones secretas* [Película]. Universal Pictures.
 Cronenberg, D. (Director). (2011). *Un método peligroso* [Película]. Recorded Picture Company, Lago Film y Prospero Pictures.
 Franco, M. (Director). (2015). *Chronic: El último paciente* [Película]. Wild Bunch.
 Polansky, R. (Director). (2011). *¿Sabes quién viene?* [Película]. Constantin Film.
 Polansky, R. (Director) (2015). *La piel de venus* [Película].
 Bergman, I. (Director). (1966). *Persona* [Película]. AB Svensk Filminustri.

Novelas:
 Yalom, I. D. (2001). *El día que Nietzsche lloró*. Emece
 Yalom, I. D. (1997). *Desde el diván*. Emece.
 Yalom, I. D. (1998). *El verdugo del amor*. Emece

CRONOGRAMA

Psicoterapia de orientación psicoanalítica

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre	X															
1.Fundamentos y recursos técnicos de la Psicoterapia de orientación psicoanalítica		X	X	X	X	X										
2.. Psicoterapia breve, intensiva y focalizada de orientación psicoanalítica							X	X	X	X	X	X				
3.Problemas clínicos de atención y estrategias de intervención desde la psicoterapia de orientación psicoanalítica													X	X	X	X

Responsables de la práctica: Se incluirán ejercicios prácticos y revisión de casos clínicos para las actividades prácticas de la Unidad de Aprendizaje que serán supervisados por el profesorado.



INSTRUMENTOS

-Rúbrica de evaluación de exposiciones orales individuales o grupales.

Rúbrica con Criterios de evaluación para exposiciones orales					
Puntaje equivalente	8	7	6	5	Puntos
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
1. Contenido	Demuestra un conocimiento completo sobre el tema y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles.	Demuestra buen dominio del tema, con uso adecuado de la ortografía y buena presentación. Logran responder a las preguntas de forma satisfactoria, sin ser muy extensa o exhaustiva.	Ideas correctas, pero incompletas. Comprensión básica del material, no muy a fondo.	Ideas simplistas, no desarrolladas. La investigación y la exposición del material es superficial.	
	Uso de vocabulario claro y preciso, relevante al tema. Sin errores gramaticales, de ortografía, puntuación.		Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. Identifica parcialmente la información importante. Responde a las preguntas principales, pero sin detalles y/o ejemplos.	El estudiante no domina la información y no puede responder a las preguntas sobre el tema. El vocabulario es muy limitado.	
	Todas las fuentes de información y los gráficos/tablas están documentados y en el formato adecuado (APA 6ta Ed).		Algunas fuentes de información y gráficos no están documentados, y muchos no están en el formato adecuado. (APA 6ta Ed).	Las fuentes de información y los gráficos no están documentados	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	

2. Organización de la información y uso de recursos didácticos	Clara, con transiciones lógicas y efectivas.		Organización adecuada, pero floja. No siempre clara. Falta de conexiones claras entre las partes de la presentación, las partes parecen aisladas entre sí.	Mal estructurada y difícil de entender.	
	La información es presentada de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente. Uso sobresaliente de recursos didácticos (ppt, videos, mapas, esquemas, uso de forma creativa y diversa de la plataforma virtual y recursos en línea)	La secuencia de la información es clara y lógica. El uso de recursos didácticos es tradicional, pero permite la comprensión del tema.		La audiencia tiene dificultad en seguir la presentación.	Desorganizada. No hay secuencia lógica en la información.
3. Comunicación	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
	El estudiante mantiene un estilo ágil de comunicación en contacto con la audiencia de forma recurrente.	La comunicación es adecuada, existe una interacción con la audiencia	El estudiante mantiene una comunicación pobre, sin interacción con los compañeros, sin explicaciones adicionales y sólo lee lo que presenta en las diapositivas.	El estudiante lee todas las diapositivas y no tiene interacción con la audiencia.	
	Involucra a la audiencia en la presentación y el lenguaje es claro y eficiente.	aceptable en la mayoría de la presentación.			

Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
4. Trabajo en grupo *Si la exposición es individual, puntuar doble el apartado de Contenido.	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo en el que todos han colaborado.	Hay participación de todos los miembros del grupo, pero no se identifica articulación ni apoyo entre ellos.	La presentación muestra cierta planificación entre los miembros.	Demasiado individualista. No se ve colaboración.	
	Todos los miembros del grupo presentan y participan por igual.		Todos los miembros del grupo presentan, pero no al mismo nivel.	No todos los miembros del grupo presentan.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
5. Uso del tiempo	Expositores puntuales (llegan al inicio de la clase). El tiempo es adecuado con la extensión y profundidad del tema. Se identifica un buen resumen de las ideas.	El tiempo de la exposición es más extenso, con poco resumen adecuado de las ideas.	Expositores impuntuales. Con mal manejo y administración del tiempo. El tiempo de la exposición es o muy breve o muy extenso, lo cual obstaculiza la comprensión adecuada del tema.	Impuntualidad y nula atención al tiempo de exposición establecido. Hay un excesivo uso del tiempo o por el contrario, sólo se cubren ideas básicas, lo cual impide la comprensión del tema.	
Criterios	Muy bien	Bien	Aceptable	Insuficiente	
*Creatividad e interacción con el grupo: (2 puntos adicionales al total del promedio de apartados anteriores.)	Muy creativa y original. Mantiene la atención del público y promueve la discusión / problematización de los principales contenidos. (2 puntos)	Se generan actividades que permiten la interacción con el grupo, pero éstas no permiten la mejor comprensión del tema. (1 punto)	Presentación bastante convencional, no hay mucho énfasis en la originalidad o creatividad para atraer la atención del público. (0 puntos)	Falta de originalidad y creatividad. Repetitiva, monótona y sin variedad (0 puntos)	
				Total	

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Diagnóstico e intervención organizacional				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-Técnico Campo de conocimiento: Trabajo y Organizaciones Semestre: 9				
Elaborada por: Dra Norma Betanzos Díaz Dra. Elda Ivette Guzmán Ballesteros Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	2	1	3	0	5	Optativa	Teórico-práctica	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: En esta Unidad de Aprendizaje se pretende enseñar sobre la importancia del Diagnóstico, Intervención y Seguimiento en el ámbito Organizacional que se lleva a cabo en las Organizaciones Públicas y Privadas, en donde participa la Psicóloga y el Psicólogo Laboral ya sea que trabaje como empleado/a de una Organización o como Consultor/a Externo/a.
Propósito:

Identifique necesidades, problemáticas y elementos de desarrollo de una Organización, mediante el análisis de documentación, eficacia y eficiencia, así como de diversos instrumentos de evaluación, para el desarrollo, implementación, y seguimiento de una intervención con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los trabajadores y sus relaciones con una actitud ética y responsable.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

- CG2.** Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.
- CG17.** Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- CG20.** Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.

Competencias específicas:

- CE5.** Establece vínculos entre la teoría y la práctica psicológica, por medio del análisis y evaluación en los diferentes contextos profesionales para la atención de problemáticas y necesidades psicosociales, en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente, de respeto a la diversidad y a los derechos humanos.
- CE7.** Diseña, aplica e interpreta diagnósticos y evaluaciones psicológicas mediante el empleo de métodos y técnicas de la Psicología para identificar problemas y necesidades individuales, grupales y sociales con compromiso ético.
- CE8.** Identifica, diseña y aplica programas y estrategias de prevención, promoción, asesoría e intervención de la Psicología, en individuos, grupos, comunidades y organizaciones mediante la utilización de diversos modelos teóricos y metodológicos para atender las necesidades psicosociales relacionadas a los ciclos de vida con respeto a la diversidad, de manera incluyente y con compromiso ético.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1. La y el Psicólogo en las Organizaciones Propósito: Conozca las funciones, campos y actividades de la y el psicólogo organizacional, mediante la revisión de información teórica sobre el papel del psicólogo en las organizaciones tanto como colaborador o consultor, para atender las diversas problemáticas de esta, con una actitud de responsabilidad y ética.</p>	<p>1.1 Psicología Organizacional 1.1.2 Campos de la Psicología Organizacional 1.1.3 Actividades del Psicólogo Organizacional - En una Empresa - Como Consultor/a Externo/a</p>
<p>2. Diagnóstico Organizacional Propósito: Conozca y realice un diagnóstico en una Organización, mediante los diferentes métodos cuantitativos y cualitativos, para dar soluciones a las problemáticas organizacionales, con actitud ética y profesionalismo.</p>	<p>2.1 Detección de Problemáticas Organizacionales 2.2 Definición del Diagnóstico Organizacional 2.2.1 Tipos de Diagnóstico organizacional 2.2 Métodos y técnicas para elaborar un diagnóstico organizacional 2.2.1. Métodos cualitativos a) Entrevista b) Observación c) Focus groups d) Otras técnicas cualitativas 2.2.2 Métodos cuantitativos a) Cuestionarios b) Encuestas c) otras técnicas cuantitativas.</p>

<p>3. Intervención Organizacional Propósito: Identifique las distintas fases del proceso de una intervención organizacional como medio de resolución de conflictos organizacionales para mejorar la eficiencia y efectividad en el trabajo, que promueva su bienestar y desarrollo sustentable con una perspectiva incluyente.</p>	<p>3.1 Definición de Intervención Organizacional 3.2 Características y fases de una Intervención Organizacional 3.2.1 Recolección y análisis de datos 3.2.2 Diagnóstico 3.2.3 Acción intervención 3.2.3 Evaluación a) Técnicas cualitativas y cuantitativas de evaluación de resultados</p>
<p>4. Seguimiento de la Intervención Propósito: Evalúe la intervención propuesta mediante diversos indicadores objetivos de la Organización para el seguimiento, atención y mejora de las necesidades organizacionales, con compromiso ético.</p>	<p>4.1 Razones para realizar evaluación y seguimiento 4.1.1 Revisión de objetivos organizacionales 4.1.2 Metodología SMART 4.2 Indicadores para el seguimiento 4.2. Tipos de indicadores 4.2.1. Indicadores de seguimiento 4.2.2 Indicadores de desempeño 4.2.3 Elaboración de un indicador 4.2.4 Interpretación del indicador 4.3 Evaluación del seguimiento 4.3.1 Técnicas evaluación y retroalimentación al proceso. 4.3.2 Oportunidades de mejora 4.4 Estudios de caso</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios
Plenaria	(X)	Debate

Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Actividades en clase	20%
Tareas	20%
Proyecto Final	40%
Presentación	20%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología con especialidad o posgrado en organizaciones. Con experiencia en Recursos Humanos e intervenciones organizacionales.

REFERENCIAS

Básicas:

- Arias, L.F. (2007). *Metodología de la Investigación*. Trillas.
- Avendaño-Prieto, B. L., Ayala Rodríguez, N., Camelo Roa, S. M., Delgado-Abella, L. E., Moreno Méndez, J. H., Sánchez Mendoza, V. y Vargas Espinosa, N. M. (Eds.). (2018). *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones*. Universidad Católica de Colombia.
- Bravo, M., Valenzuela A., Ramos, P., y Tejada, A. (2019). Perspectiva teórica del diagnóstico organizacional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88).
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. Manual Moderno.
- Guerrero, C., Valverde, A. y Gorjup, M. (2009). Un análisis de la gestión por competencias en la empresa española. De *la teoría a la práctica*. *Revista de Contaduría y Administración*, 58, 251 – 288.
- Guizar, R. (2008). *Desarrollo Organizacional. Principios y aplicaciones*. McGraw Hill.
- León, O. y Montero, I. (2006). *Metodologías científicas en Psicología*. Editorial UOC.
- López, Z., Sepulveda, C. y Arenas, C. (2010). La Consultoría de Gestión Humana en Empresas Medianas. *Revista Estudios Gerenciales*, 26(114), 149-168.
- Molina, S., Briones, I. y Arteaga, C. (2016). El comportamiento organizacional y su importancia para la administración de empresas. *Dominio de las Ciencias*. 2(4), 498-510.

Orozco Rincón, E. López Ruiz, E. Zuleta, P., López, D., Giraldo, M., Gómez, M., Molina, A., Álvarez, A., Valencia, L., Ramírez Gómez, B. y Páez, A. (2013). Rol del Psicólogo en las Organizaciones. *Revista Psicoespacios*, 7(11), 409-425. <http://revistas.ieu.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Pacheco, E. (2015). Intervención Organizacional. Primeras aproximaciones conceptuales. *Gestión y Estrategia*, 48, 15-23.

Ramírez, L., Rivera, E., Azpeita, T., Amezcua L. y Barajas, P. (2018). Análisis del diagnóstico e intervención organizacional en MIPYMO'S del Sur de Jalisco: Una revisión desde el desarrollo organizacional. *Revista Global de Negocios*, 6(4), 51-65.

Rodríguez, D. (2015). Diagnóstico organizacional. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Salanova, M., Llorens, S. y Martínez Martínez, I. M. (2016). Aportaciones desde la psicología organizacional positiva para desarrollar organizaciones saludables y resilientes. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 177-184. https://www.redalyc.org/pdf/778/77847916004_2.pdf

Complementarias:

·Hernández, S., Fernández-Collado, C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.

CRONOGRAMA

Diagnóstico e intervención organizacional

	BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																	
La y el psicólogo organizacional																	
Diagnóstico																	
Fases de la Intervención																	
Evaluación y Seguimiento																	

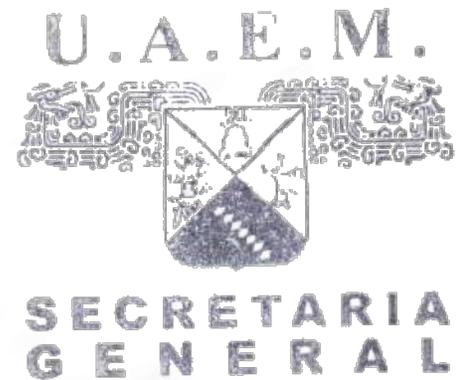
Responsables de la práctica: El profesorado serán los encargados de dar seguimiento a las diversas prácticas que se desarrollen.

Rúbrica de práctica

Cotejo de proyecto ordinario: Diagnóstico Organizacional				
Nombre del profesorado:		Fecha:		
Semestre		Grupo:		
Unidad de aprendizaje:				
Propósito: Evaluar los conocimientos relacionados a la aplicación de herramientas de diagnóstico para una empresa				
	INDICADOR	SI	N O	Observaciones
1	Entrega en tiempo y forma			
2	Portada y nombre			
3	Selecciona la técnica adecuada para el diagnóstico inicial			
4	Análisis de los resultados del diagnóstico			
3	Diseña una intervención que atienda los elementos derivados del diagnóstico			
	Resultado de la Evaluación			



**UNIDADES DE APRENDIZAJE
TRANSVERSALES MULTIMODALES**





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE ESTRATÉGICO



Unidad académica:	Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.		
Programa educativo:	Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.		
Unidad de aprendizaje:	de Aprendizaje estratégico	Ciclo de formación:	de Básico Eje de formación: de para el desarrollo humano Semestre: 2-3
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)	Fecha de elaboración:	Enero 2019	



Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
TM01CA010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Presencial, Híbrida y/o Virtual

Programas educativos en los que se imparte:

Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)

Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación:

En una sociedad donde la información se encuentra al alcance de amplios segmentos de la población, es imprescindible desarrollar competencias que permitan al estudiante de hoy y de mañana, un aprendizaje efectivo y permanente a partir del empleo de estrategias y técnicas de estudio necesarias para el desarrollo de la construcción significativa de su propio conocimiento, ya sea de manera autónoma o colaborativa.



Propósitos:

Fortalecer y/o desarrollar competencias para:

- Que el estudiante sea un aprendiz autónomo, a través del uso de diferentes estrategias y técnicas de estudio que le permitan planificar, movilizar y autorregular sus propios procesos de aprendizaje.
- Que el estudiante sea capaz de producir nuevo conocimiento, innovar y descubrir, desarrollando autonomía y responsabilidad en su proceso formativo.

Competencias genéricas:

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Capacidad para la investigación

Capacidad creativa

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para identificar, planear y resolver problemas

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes

Capacidad para tomar decisiones

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Capacidad para organizar y planificar el tiempo

Capacidad de trabajo en equipo

Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Compromiso con la calidad

Compromiso ético

Competencias específicas:

1. Hacer conscientes las necesidades y procesos del propio aprendizaje
2. Utilizar eficazmente recursos y conocimientos previos
3. Establecer metas de aprendizaje con base en intereses o necesidades
4. Potenciar la motivación y la confianza
5. Trabajar de forma colaborativa

Contenidos

Bloques

Temas

1. Hacer conscientes las necesidades y procesos del propio aprendizaje

1.1 Conocer los diferentes tipos de aprendizaje que plantea el Modelo Universitario y promover su adopción en diferentes situaciones y contextos.

1.2 Reconocer la importancia de tener hábitos de estudio adecuados

<p>2.Utilizar eficazmente recursos y conocimientos previos.</p>	<p>2.1 Activar el conocimiento previo para identificar, organizar, priorizar y asimilar nueva información</p> <p>2.2 Utilizar los conocimientos previos para aprender cosas nuevas</p> <p>2.3 Identificar y utilizar estrategias de aprendizaje que favorezcan la comprensión de la información.</p>
<p>3.Establecer metas de aprendizaje con base en intereses o necesidades</p>	<p>3.1 Reconocer fortalezas y debilidades como aprendices</p> <p>3.2 Formular planes de aprendizaje según metas, intereses o necesidades</p> <p>3.3 Generar procesos propios de indagación</p> <p>3.4 Organizar recursos y herramientas para facilitar el aprendizaje</p> <p>3.5 Autoevaluar y autorregular su propio aprendizaje</p> <p>3.6 Abandonar planes y estrategias ineficaces</p> <p>3.7 Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</p>
<p>4. Potenciar la motivación y la confianza</p>	<p>4.1 Orientar el aprendizaje a la consecución de objetivos o metas</p> <p>4.2 Reconocer factores intrínsecos y extrínsecos de motivación</p> <p>4.3. Controlar y regular las reacciones emocionales que limitan o favorecen el aprendizaje</p>

5. Trabajar de forma colaborativa	<p>5.1 Aplicar estrategias colaborativas para favorecer el aprendizaje.</p> <p>5.2 Controlar y regular las reacciones emocionales en procesos de trabajo colaborativo.</p> <p>5.3 Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</p>
-----------------------------------	---

Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación se orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, trazado en

problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.

Criterios de evaluación

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Componente:	Porcentaje
1. Hacer conscientes las necesidades y procesos del propio aprendizaje	20%
2. Utilizar eficazmente recursos y conocimientos previos	20%
3. Establecer metas de aprendizaje con base en intereses o necesidades	20%
4. Potenciar la motivación y la confianza	20%
5. Trabajar de forma colaborativa	20%
Total	100 %

Perfil del docente:

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje mediante evaluación institucional estandarizada, sin impactar el área de formación profesional; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en

entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

La evaluación institucional estandarizada de competencias será diseñada y aplicada por el Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, para evaluar que el/la docente cuente con las competencias que la unidad de aprendizaje requiere para el adecuado acompañamiento de los estudiantes en la construcción de las mismas. Estas evaluaciones se aplicarán periódicamente y el docente sólo deberá comprobar las competencias la primera vez que imparta la unidad de aprendizaje.

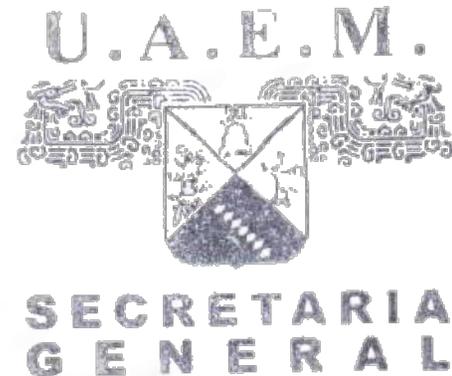
Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias:

- Gargallo, B. (2012). Un aprendiz estratégico para una nueva sociedad. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, Volumen 13 (Número 02), pp.246-272. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/view/9008>
- Huerta, M. (2007). Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, (Número 42). Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1541Huerta.pdf>



- Pastor, C., Sánchez, P., Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2013). *Pautas sobre el diseño universal para el aprendizaje*. pp. 5-6. Recuperado de http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf
- Pozo, J. & Monereo, C. (2010). Aprender a aprender. Cuando los contenidos son el medio. En *innovación educativa*, (Número 190). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668584/aprender_pozo_aie_2010.pdf?sequence=1
- UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México. Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>



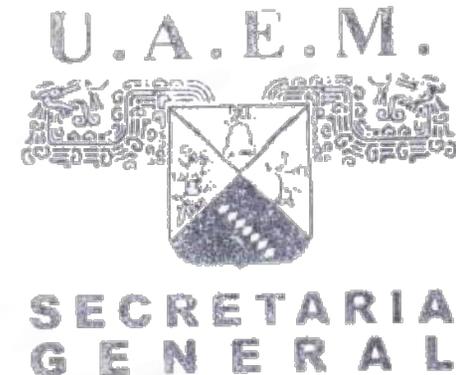


UNIDAD DE APRENDIZAJE

LECTURA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE TEXTOS ESCRITOS



Unidad académica:	Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yauatepec.		
Programa educativo:	Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yauatepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.		
Unidad de aprendizaje:	Lectura, análisis y síntesis de textos escritos	Ciclo de formación:	Básico
		Eje de formación:	para el desarrollo humano
		Semestre:	2-3
Elaborada por:	Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)	Fecha de elaboración:	Enero, 2019



Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
TM02CA010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Presencial, Híbrida y/o Virtual

Programas educativos en los que se imparte:

Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)

Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación:

Las habilidades de comprensión lectora y análisis y síntesis de la información a partir de documentos han sido tradicionalmente requeridas en el ámbito académico y laboral. A partir de los avances tecnológicos actuales, a complejidad de estas habilidades se potencia con la irrupción de formatos digitales y textos en línea.

Propósitos:

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias relacionadas con las estrategias de comprensión lectora, de análisis y síntesis de textos impresos y/o digitales, con la finalidad de gestionar y aplicar la apropiación de información.

Competencias genéricas:

Generación y aplicación de conocimiento

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
 - Habilidad para trabajar en forma autónoma
 - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
 - Capacidad para tomar decisiones

Sociales

- Capacidad de expresión y comunicación
 - Capacidad de trabajo en equipo
 - Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Compromiso con la calidad
Compromiso ético

Competencias específicas

1. Reconocer los tipos de textos y lecturas que se le presentan en su vida cotidiana y académica.

Explorar tipos de textos y lectura con la finalidad de emplear estrategias de comprensión lectora para el consumo de textos impresos y/o digitales, según la naturaleza de los mismos.

2. Desarrollar técnicas y estrategias de lectura y análisis de la información, para la comprensión de textos impresos y digitales.

Analizar la información con el objeto ejercer un razonamiento completo para su comprensión.

3. Desarrollar técnicas de síntesis de la información de textos impresos y digitales.

Identificar la información o contenido más relevante de los textos impresos y/o digitales como estrategia de análisis y síntesis para una mejor comprensión.

Contenidos:	
Bloques	Temas
1. Reconocer los tipos de textos y lecturas que se le presentan en su vida cotidiana y académica.	<p>1.1. Reconoce los tipos de textos impresos y/o digitales que consulta para trabajos académicos y/o personales.</p> <p>1.2. Reconoce los tipos de lecturas, para reflexionar su competencia lectora, con la finalidad de reforzarla y/o mejorarla.</p>
2. Desarrollar técnicas y estrategias de lectura y análisis de la información, para la comprensión de textos impresos y digitales.	<p>2.1. Elige las estrategias de comprensión lectora más compatibles con sus propias necesidades y estilos de aprendizaje.</p> <p>2.2. Desarrolla técnicas de análisis que favorezcan la comprensión de la información.</p>
3. Desarrollar técnicas de síntesis de la información de textos impresos y digitales.	<p>3.1 Aplica técnicas de síntesis a partir de la comprensión de textos impresos y/o digitales.</p>

Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de

aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.

Criterios de evaluación:

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
1. Reconocer los tipos de textos y lecturas que se le presentan en su vida cotidiana y académica.	30%
2. Desarrollar técnicas y estrategias de lectura y análisis de la información, para la comprensión de textos impresos y digitales.	35%
3. Desarrollar técnicas de síntesis de la información de textos impresos y digitales.	35%

Total

100 %

Perfil del docente:

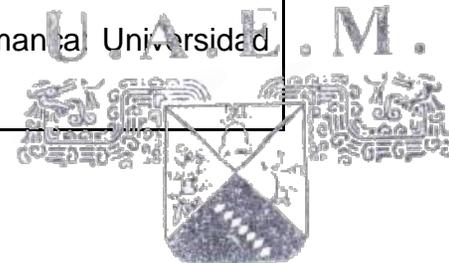
El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias:

Blog British School of Valencia. (2017,01,19). 21 Estrategias de lectura que funcionan en todo tipo de contenido. Recuperado de <https://www.bsvalencia.com/blog/21-estrategias-de-lectura-que-funcionan-en-todo-tipo-de-contenido/>

Caballero, E. (2016). *Estrategias de comprensión lectora*. Facultad de ciencias de la salud. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca



**SECRETARIA
GENERAL**



Díez, A & Clemente, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. En *Asociación Española de Comprensión Lectora*. 7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/4462/446251130002/html/index.html>

Paul, R. y Elder, L. (2003). Cómo leer un párrafo y más allá de éste. Fundación para el pensamiento crítico. Recuperado de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Como_Leer_un_Parrafo.pdf

UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México. Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>

Universia. (2018,10,02). 10 claves para leer y analizar un texto literario. Recuperado de <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2014/05/16/1096821/10-claves-leer-analizar-texto-literario.html>





UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA



Unidad académica:	Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.		
Programa educativo:	Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.		
Unidad de aprendizaje:	de Comunicación oral y escrita	Ciclo de formación:	Básico
		Eje de formación:	para el desarrollo humano
		Semestre:	2-3
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)		Fecha de elaboración:	Enero, 2019



Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
TM03CA010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Presencial, Híbrida y/o Virtual

Programas educativos en los que se imparte:

Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)

Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación:

Las competencias de comunicación oral y escrita se encuentran entre las que tradicionalmente se requieren a todo estudiante, desde el origen mismo de la formación universitaria. El avance tecnológico reciente, ha complejizado y potenciado dichas competencias, siendo éstas indispensables para una gran variedad de situaciones y contextos, tanto en el ámbito académico, como laboral.

Por tanto, es necesario desarrollar competencias comunicativas para una interacción y participación social eficaces; ello requiere conocer y aplicar estrategias de comunicación oral y escrita, utilizando códigos y lenguajes adecuados para diferentes situaciones y contextos.

Propósitos:

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias de comunicación oral y escrita, para una interacción y participación eficaces en diversas situaciones y contextos.

Competencias genéricas:

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de comunicación oral y escrita

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Capacidad de trabajo en equipo

Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Compromiso con su medio sociocultural

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Compromiso con la calidad

Compromiso ético

Competencias específicas:

- Comunica eficazmente en diferentes situaciones y contextos.
- Aplica las estrategias de expresión escrita para una comunicación efectiva en múltiples situaciones.
- Aplica las estrategias de expresión oral para una comunicación efectiva en múltiples situaciones.

Contenidos:

Bloques	Temas
1. Comunica eficazmente en diferentes situaciones y contextos.	1.1 Identifica la importancia de la comunicación eficaz para el adecuado desarrollo de sus actividades académicas y sociales. 1.2 Identifica y desempeña diferentes roles dentro de los procesos comunicativos. 1.3 Resuelve problemas/barreras de comunicación en diferentes contextos.

	<p>1.4 Utiliza un diálogo crítico, respetuoso y constructivo para comunicarse en situaciones diversas.</p>
<p>2. Aplica estrategias de expresión escrita</p>	<p>2.1 Comprende lo que lee controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.</p> <p>2.2 Identifica los errores comunes que se cometen en la redacción de textos.</p> <p>2.3 Aplica estrategias para resolver errores comunes durante la redacción de textos.</p> <p>2.4 Utiliza las fases de la escritura como una herramienta para mejorar su expresión escrita.</p> <p>2.5 Utiliza códigos y lenguajes para expresarse por escrito en diferentes contextos.</p>
<p>3. Aplica estrategias de expresión oral</p>	<p>3.1 Escucha con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.</p> <p>3.2 Identifica los errores comunes que se cometen en la expresión oral.</p> <p>3.3 Aplica estrategias para resolver errores comunes durante la expresión oral.</p>

3.4 Utiliza códigos y lenguajes para expresarse oralmente en diferentes contextos.

3.5 Reconoce la importancia de la comunicación no verbal en la expresión oral

Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación se á orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.

Criterios de evaluación:

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
1. Comunicar eficazmente en diferentes situaciones y contextos.	30%
2. Aplica estrategias de expresión escrita	35%
3. Aplica estrategias de expresión oral	35 %
Total	100 %

Perfil del docente:

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje mediante evaluación institucional estandarizada, sin importar el área de formación profesional; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

La evaluación institucional estandarizada de competencias será diseñada y aplicada por el Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, para evaluar que el/la docente cuente con las competencias que la unidad de aprendizaje requiere para el adecuado acompañamiento de los estudiantes en la construcción de las mismas. Estas evaluaciones se aplicarán periódicamente y el docente sólo deberá comprobar las competencias la primera vez que imparta la unidad de aprendizaje.

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias:

EduRed. (2013a). *Expresión oral*. Recuperado de: http://www.ecured.cu/index.php/Expresi%C3%B3n_Oral#.C2.BFQu.C3.A9_es_una_argumentaci.C3.B3n



EduRed. (2013b) Formas de expresión oral. Recuperado de:
http://www.ecured.cu/index.php/Expresi%C3%B3n_Oral#Formas_de_la_expresi.C3.B3n_oral

Sarmiento, R. (2012). Escucha Activa. Recuperado de:<https://estrategiaseduc.wordpress.com/2012/05/18/escucha-activa/>

Santos, G. D. (2012). Comunicación oral y escrita. Recuperado de:
http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiologicas/Comunicacion_oral_y_escrita.pdf

Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España. *Competencia en comunicación lingüística*, consultado el 07 de noviembre de 2018. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/en/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave/linguistica.html>

UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México. Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>



UNIDAD DE APRENDIZAJE
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO



Unidad académica:	Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.		
Programa educativo:	Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.		
Unidad de aprendizaje:	Pensamiento Lógico Matemático	Ciclo de formación:	Básico
		Eje de formación:	Para el desarrollo humano
		Semestre:	2-3
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)	Fecha de elaboración:	Mayo, 2019	

Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
TM04CA010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Presencial, Híbrida y/o Virtual
<p>Programas educativos en los que se imparte:</p> <p>Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)</p> <p>Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)</p> <p>A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)</p>							

Presentación:

En el contexto de la educación superior actual, se requiere que los estudiantes tengan bases generales que les permitan representar las situaciones cotidianas y profesionales desde la perspectiva de la lógica matemática para, así, analizar y resolver posibles problemas que se les presenten.

Esta solución viene dada a partir de la comprensión de la lógica matemática, así como de las maneras en la que permite ver el mundo e intervenir en él.

Finalmente, la comunicación en lenguaje matemático, causa y consecuencia del pensamiento, permite que las soluciones que se generan puedan ser fácilmente transmitidas a otras personas y en su caso transferidas a otros contextos.

Propósitos:

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión, el análisis y la resolución de problemas a partir del razonamiento lógico-matemático en un contexto cotidiano y académico.

Competencias genéricas:

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad para la investigación

Capacidad de comunicación en un segundo idioma

Capacidad creativa

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para identificar, planear y resolver problemas

Capacidad para tomar decisiones

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Capacidad para organizar y planificar el tiempo

Capacidad de trabajo en equipo

Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Compromiso con la calidad

Compromiso ético

Competencias específicas:

1. Pensar matemáticamente
2. Formular y resolver problemas matemáticos
3. Modelar matemáticamente (analizar, decodificar, construir modelos)
4. Razonar matemáticamente
5. Representar entidades matemáticas (objetos, situaciones)
6. Manejar símbolos y formalismos matemáticos
7. Hablar en, con y acerca de las matemáticas
8. Hacer uso de ayudas y herramientas

Contenidos:	
Bloques	Temas
1. Pensar matemáticamente	1.1. Comprender y tratar con las raíces, alcances, y limitaciones de conceptos dados 1.2. Abstractar de conceptos y generalizar resultados 1.3. Distinguir entre distintos tipos de planteamientos matemáticos 1.4. Tener conciencia de los tipos de preguntas típicas para las matemáticas y conocimiento de los tipos de respuestas que se esperan 1.5. Poseer la habilidad de plantear preguntas matemáticas
2. El pensamiento matemático en la vida escolar	2.1 Las áreas básicas: espacio y formas geométricas, relaciones entre objetos 2.2 Procesamiento de Información 2.3 Identificación de patrones 2.4 Identificación de argumentos.
3. El pensamiento matemático en la vida cotidiana	3.1. Seguir y evaluar el razonamiento matemático de otros 3.2 Procesamiento de la información y análisis de discusiones.

4. Formular y resolver problemas matemáticos escolares	<p>4.1. Detectar, formular, delimitar y especificar problemas matemáticos, puros o aplicados, abiertos o cerrados</p> <p>4.2 El método de Poyla para resolver problemas escolares.</p>
5. Aplicar las matemáticas en la vida cotidiana	<p>5.1 Preguntar para aprender.</p> <p>5.2 Comprender, examinar e interpretar diferentes tipos de expresiones matemáticas escritas, orales, visuales o textos</p> <p>5.3 Poseer la habilidad para resolver problemas, planteados por uno mismo o por otros idealmente en diferentes modos</p>

Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.

Criterios de evaluación:

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
1. Pensar matemáticamente	15%
2. Formular y resolver problemas matemáticos	15%
3. Modelar matemáticamente (analizar, decodificar, construir modelos)	15%
4. Razonar matemáticamente	15%
5. Representar entidades matemáticas (objetos, situaciones)	10%
6. Manejar símbolos y formalismos matemáticos	10%
7. Hablar en, con y acerca de las matemáticas	10%
8. Hacer uso de ayudas y herramientas	10%
Total	100 %

Perfil del docente:

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias:

- Niss, M. (2011). *The Danish KOM project and possible consequences for teacher education*. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/download/6957/6643>
- Niss, M. (s.f.). *Mathematical Competencies and the learning of mathematics: The Danish Kom Project*. Recuperado de: <http://www.math.chalmers.se/Math/Grundutb/CTH/mve375/1112/docs/KOMkompetenser.pdf>
- Solar, H.; García, B.; Rojas, F. & Coronado, A. (2014). Propuesta de un Modelo de Competencia Matemática como articulador entre el currículo, la formación de profesores y el aprendizaje de los estudiantes. *Educación matemática*, 26(2), 33-67. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262014000200002&lng=es&tlng=es
- UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México. Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>
- UAEM. (2010). Modelo Universitario. En *Órgano Informativo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos "Adolfo Menéndez Samará"*. Recuperado de: https://www.uaem.mx/sites/default/files/secretaria-general/rectorado-2007-2012/menendez_samara_60.pdf



UNIDAD DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL



Unidad académica:	Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.		
Programa educativo:	Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.		
Unidad de aprendizaje:	de Información y alfabetización digital	Ciclo de formación:	Básico
		Eje de formación:	Para el desarrollo humano
		Semestre:	2-3
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)	Fecha de elaboración:	Enero, 2019	



Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
TM05CD010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Híbrida y/o Virtual

Programas educativos en los que se imparte:

Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)

Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación:

El estudiante universitario en el siglo XXI requiere competencias que le permitan identificar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, datos y contenidos digitales en múltiples situaciones y contextos. Ello implica: gestionar información relevante para el aprendizaje, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información y crear estrategias personales de información. De este modo, el estudiante requiere no sólo saber cuando y por qué

necesita información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, si no cómo gestionarla para facilitar la funcionalidad y operatividad de sus actuaciones.

Propósitos:

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias relacionadas con identificar, localizar y obtener información confiable, con el fin de almacenar, organizar y analizar los contenidos digitales evaluando su finalidad y relevancia para las actividades académicas (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017).

Competencias genéricas:

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

Capacidad para la investigación

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para tomar decisiones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Capacidad para organizar y planificar el tiempo

Éticas

Compromiso con la calidad

Compromiso ético

Competencias específicas

Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales

Articular necesidades de información, buscar datos, información y contenidos en entornos digitales, acceder y navegar por ellos. Crear y actualizar estrategias de búsqueda personal.

Evaluar datos, información y contenidos digitales

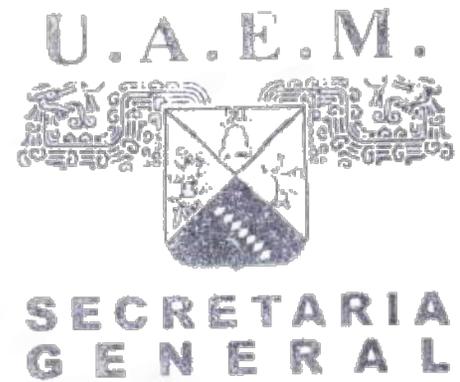
Analizar, comparar y evaluar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de recursos de datos, información y contenido digital. Analizar, interpretar y evaluar de forma crítica datos, informaciones y contenidos digitales.

Gestión de datos, información y contenidos digitales

Organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos en entornos digitales. Organizar y procesarlos en entornos estructurados.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Contenidos:	
Bloques	Temas
1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales.	1.1. Organizar búsquedas de datos, informaciones y contenidos en entornos digitales. 1.2. Organizar estrategias de búsqueda personal. 1.3. Valorar necesidades de información. 1.4. Adaptar mi estrategia de búsqueda para encontrar los datos, informaciones y contenidos más apropiados en entornos digitales.
2. Evaluar datos, información y contenidos digitales.	2.1. Detectar la fiabilidad y seriedad de fuentes comunes de datos, información y sus contenidos digitales. 2.2. Realizar análisis, comparaciones y evaluaciones de fiabilidad y seriedad de fuentes de información, datos y contenidos digitales concretos. 2.3. Valorar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de fuentes de información, datos y contenidos digitales.
3. Gestión de datos, información y contenidos digitales.	3.1. Identificar cómo organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos de una forma sencilla en entornos estructurados. 3.2. Organizar información, datos y contenidos para que sean almacenados y recuperados.

3.3. Manipular información, datos y contenidos para facilitar su recuperación y almacenamiento.

Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño o formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.

Criterios de evaluación:

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales.	30 %

2. Evaluar datos, información y contenidos digitales.	35 %
3. Gestión de datos, información y contenidos digitales.	35 %
Total	100 %

Perfil del docente:

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias:



Comisión Europea (2017a). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxemburgo: Unión Europea. Recuperado de: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)

Comisión Europea (2017b). Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (traducción al español por la Junta de Extremadura). España: Junta de Extremadura. Recuperado de: <http://www.nccextremadura.org/competenciadigital/>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cdd/>

UAEM. (2018). *Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023*. UAEM: México. Recuperado de: <http://pide.uaem.mx/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN EN LÍNEA



Unidad académica:	Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.		
Programa educativo:	Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.		
Unidad de aprendizaje:	de Comunicación y colaboración en línea	Ciclo de formación: Eje de formación: Semestre:	Básico Para el desarrollo humano 2-3
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)	Fecha de elaboración:	Enero, 2019	



Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
TM06CD010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Híbrida y/o Virtual

Programas educativos en los que se imparte:

Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)

Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación:

El estudiante universitario en el siglo XXI requiere competencias que le permitan actuar de forma efectiva en la infoesfera, es decir, ejercer su ciudadanía en las redes digitales. Ello implica, reconocer sus derechos y los de otros, y su responsabilidad en favorecer una participación y convivencia saludables en las redes. De igual manera contemplar el uso de herramientas digitales para colaborar con otros a nivel local y global, en contextos multiculturales y diversos y la gestión de la propia identidad en línea.

Propósitos:

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias para: interactuar en entornos digitales, compartir recursos a través de tecnologías digitales, conectar y colaborar con otros por medio de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes, gestionar la identidad digital y participar en actividades y espacios ciudadanos a través de tecnologías digitales (Comisión Europea, 2017a)

Competencias genéricas:

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de comunicación en un segundo idioma

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para formular y gestionar proyectos

Capacidad para identificar, planear y resolver problemas

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes

Capacidad para tomar decisiones

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Participación con responsabilidad social

Capacidad de trabajo en equipo

Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Compromiso ciudadano

Compromiso con su medio sociocultural

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Compromiso ético

Competencias específicas

Interactuar a través de tecnologías digitales.

Interactuar a través de diferentes tecnologías digitales y entender los medios de comunicación digitales apropiados para un contexto determinado.

Compartir a través de tecnologías digitales.

Compartir datos, información y contenidos digitales con otros a través de las tecnologías adecuadas. Hacer de intermediario y ser capaz de referenciar la información compartida.

Participar en actividades y espacios ciudadanos a través de las tecnologías digitales.

Participar en la sociedad a través del uso de servicios digitales públicos y privados. Buscar oportunidades de auto empoderamiento y para una ciudadanía participativa a través de tecnologías digitales apropiadas.

Colaborar a través de tecnologías digitales.

Uso de herramientas y tecnologías digitales en procesos colaborativos y para la co-construcción y la co-creación de datos, recursos y conocimientos.

Convivir armónicamente en la red (netiqueta).

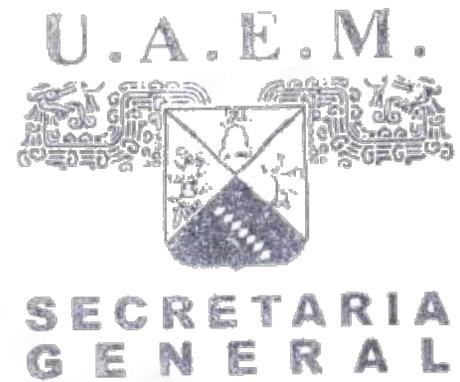
Estar al tanto de las normas de comportamiento y del “know-how” (saber cómo) en el uso de las tecnologías y en la interacción en entornos digitales. Adaptar las estrategias de comunicación a una audiencia específica, teniendo en cuenta la diversidad cultural y generacional de los entornos digitales.

Gestionar la identidad digital.

Crear y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación online y trabajar con los datos generados a través de varias herramientas, servicios y entornos digitales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Contenidos:	
Bloques	Temas
1. Interactuar a través de tecnologías digitales	1.1 Seleccionar diferentes tecnologías digitales para interactuar y, 1.2 Seleccionar diversos medios de comunicación apropiados para un contexto determinado
2. Gestionar la identidad digital	2.1 Mostrar una variedad de identidades digitales. 2.2 Analizar formas específicas de proteger mi reputación online. 2.3 Manejar información que genero a través de herramientas, servicios o entornos digitales.
3. Comportamiento en la red (netiqueta)	3.1 Aplicar diferentes normas de comportamiento y de usos comunes, al utilizar tecnologías e interactuar en entornos digitales. 3.2 Aplicar diferentes estrategias de comunicación adaptadas a una audiencia y, 3.3 Aplicar diferentes elementos de diversidad generacional y cultural a considerar en entornos digitales.
4. Compartir a través de tecnologías digitales	4.1 Utilizar tecnologías digitales adecuadas para compartir datos, información y contenidos digitales

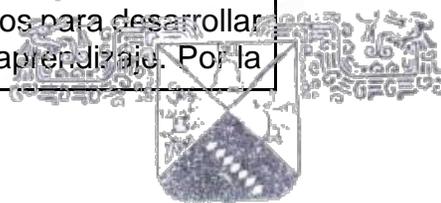
	<p>4.2 Explicar cómo proceder en el rol intermediario al compartir información y contenidos a través de tecnologías digitales</p> <p>4.3 Ilustrar prácticas tanto de referencias como de atribuciones de autoría</p>
<p>5. Participar en actividades y espacios ciudadanos a través de las tecnologías digitales.</p>	<p>5.1 Seleccionar servicios digitales bien definidos y habituales para participar en la sociedad.</p> <p>5.2 Hacer uso de varios servicios digitales adecuados para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad.</p>
<p>6. Colaborar a través de tecnologías digitales</p>	<p>6.1 Elegir la herramienta o las tecnologías digitales más adecuadas para la co-construcción o la co-creación de datos, recursos y conocimiento</p> <p>6.2 Utilizar una variedad de herramientas y tecnologías digitales adecuadas para la co-construcción, la co-creación de datos, recursos y conocimiento</p>

Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.

Criterios de evaluación:

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Componente	Porcentaje
1. Interactuar a través de tecnologías digitales	16 %
2. Gestionar la identidad digital	16 %
3. Comportamiento en la red (netiqueta)	18 %
4. Compartir a través de tecnologías digitales	18 %
5. Participar en actividades y espacios ciudadanos a través de las tecnologías digitales.	16 %
6. Colaborar a través de tecnologías digitales	16 %

Total	100 %
--------------	--------------

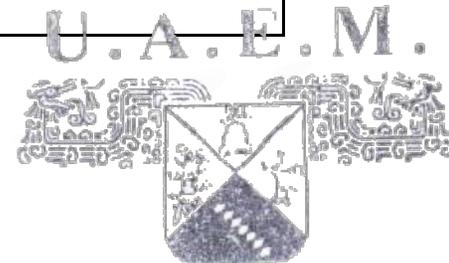
Perfil del docente:

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias:

Comisión Europea (2017a). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxemburgo: Unión Europea. Recuperado de: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Comisión Europea (2017b). Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (traducción al español por la Junta de Extremadura). España: Junta de Extremadura. Recuperado de: <http://www.nccextremadura.org/competenciadigital/>

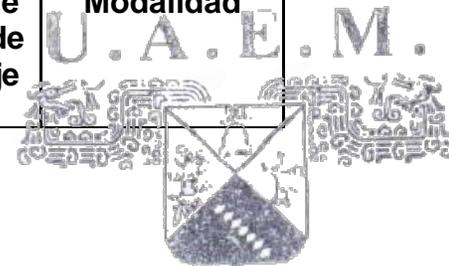
Marco Común de Competencia Digital Docente. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cdd/>

UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México. Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>

UNIDAD DE APRENDIZAJE
CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



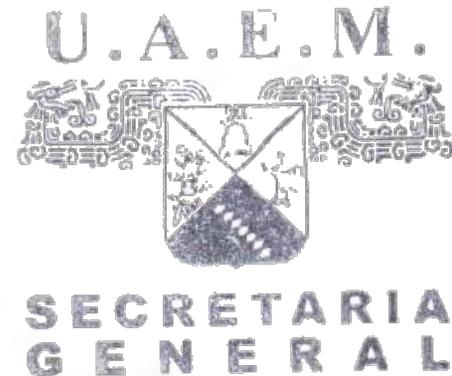
Unidad académica:	Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.							
Programa educativo:	Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.							
Unidad de aprendizaje:	de	Creación de contenidos digitales	Ciclo de formación:	de	Básico	Eje de formación:	de	Para el desarrollo humano
			Semestre:		2-3			
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)			Fecha de elaboración:	Enero, 2019				
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad	





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

TM07CD010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Híbrida y/o Virtual
<p>Programas educativos en los que se imparte:</p> <p>Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)</p> <p>Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)</p> <p>A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)</p>							



Presentación:

El estudiante universitario en el siglo XXI requiere competencias en la creación de contenidos digitales, lo que implica que utilice de manera crítica y responsable las herramientas digitales para comunicarse y expresarse en forma creativa e innovadora en múltiples medios, soportes y formatos, desarrollando la construcción significativa de su propio conocimiento y propiciándola en los demás. Asimismo, es necesario que identifique los derechos de autoría propios y de terceros, bajo diferentes esquemas de licenciamiento.

Propósitos:

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias relacionadas con la creación, integración y reelaboración de contenidos digitales, en el marco de diferentes tipos de licenciamiento de propiedad intelectual, ejerciendo y respetando los derechos de autor, todo ello enfocado al uso creativo de las tecnologías digitales (Comisión Europea, 2017a y 2017b)

Competencias genéricas:

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Capacidad para la investigación

Capacidad creativa

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para formular y gestionar proyectos

Capacidad para identificar, planear y resolver problemas

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Participación con responsabilidad social

Capacidad de trabajo en equipo

Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos



Éticas

Compromiso con su medio sociocultural

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Compromiso con la calidad

Compromiso ético

Competencias específicas:

Derechos de autor (*copyright*) y licencias de propiedad intelectual

Entender cómo solicitar datos, informaciones y contenidos digitales con derechos de autor y licencias de propiedad intelectual.

Desarrollo de contenidos

Crear y editar contenidos digitales en formatos diferentes, expresarse uno mismo a través de medios digitales.

Integración y reelaboración de contenido digital

Modificar, perfeccionar, mejorar e integrar información y contenido en un cuerpo de conocimiento existente para crear contenidos nuevos, originales y relevantes.

Programación

Comprender qué hay detrás de un programa informático y entender los principios básicos de la programación; realizar modificaciones sencillas en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, dispositivos.

Uso creativo de la tecnología digital

Utilizar herramientas y tecnologías digitales para crear contenidos, procesos y productos innovadores. Participación individual y colectiva en procesos cognitivos para entender y resolver problemas conceptuales y situaciones en entornos digitales.

Contenidos:	
Bloques	Temas
1. Derechos de autor (<i>copyright</i>) y licencias de propiedad intelectual.	<p>1.1 Identificar normas básicas de <i>Copyright</i> y licencias que se aplican a datos, información y contenidos digitales.</p> <p>1.2 Analizar reglas de <i>Copyright</i> y licencias que se aplican a informaciones y contenidos digitales</p> <p>1.3 Seleccionar las normas más adecuadas que se aplican al <i>Copyright</i> y las licencia de datos, informaciones y contenidos digitales.</p>
2.Desarrollo de contenidos.	<p>2.1 Crear y producir contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de video o audio.</p>
3. Integración y reelaboración de contenido digital.	<p>3.1 Analizar formas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar elementos, contenidos e informaciones nuevas para crear otros originales.</p> <p>3.2 Operar con elementos nuevos y diferentes de contenidos e informaciones, modificar, perfeccionar, mejorar e integrarlos para crear otros nuevos y originales.</p>
4. Programación	<p>4.1 Conocer los conceptos y fundamentos básicos de lógicas de programación.</p>

	<p>4.2 Modificar algunas funciones sencillas de software y de aplicaciones, a nivel de configuración básica.</p> <p>4.3 Operar instrucciones para un sistema informático, para resolver problemas o realizar una tarea.</p>
<p>5. Uso creativo de la tecnología digital</p>	<p>5.1 Utilizar herramientas y tecnologías digitales para crear contenidos, procesos y productos innovadores.</p> <p>5.2 Participación individual y colectiva en procesos cognitivos para entender y resolver problemas conceptuales y situaciones confusas en entornos digitales.</p>

Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.

Criterios de evaluación:

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
1. Derechos de autor (<i>copyright</i>) y licencias de propiedad intelectual.	20%
2. Desarrollo de contenidos.	20%
3. Integración y reelaboración de contenido digital	20%
4. Programación	20%
5. Uso creativo de la tecnología digital	20%
Total	100 %

Perfil del docente:

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias:

Comisión Europea (2017a). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxemburgo: Unión Europea. Recuperado de: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)

Comisión Europea (2017b). Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (traducción al español por la Junta de Extremadura). España: Junta de Extremadura. Recuperado de: <http://www.nccextremadura.org/competenciadigital/>

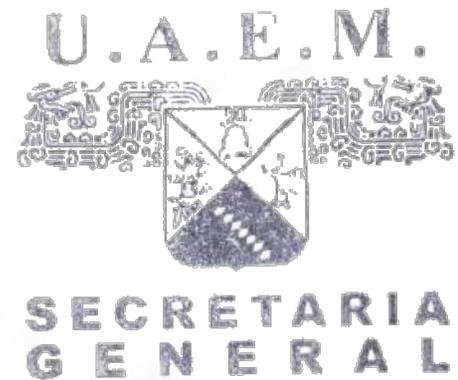
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017a). Marco Común de Competencia Digital Docente. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cdd/>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (2017b). Marco Común de Competencia Digital Docente. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <http://educalab.es/documents/10180/12809/Marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeccc>

UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México. Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>



**UNIDADES DE APRENDIZAJE
NO OBLIGATORIAS**



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Psicología; Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Miacatlán; Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Tepalcingo; Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.								
Plan de estudios: Licenciatura en Psicología								
Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación II				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Para la generación y aplicación del conocimiento Semestre: 10				
Elaborada por: Dra. Anabel Camacho Ávila Dra. Gabriela Galván Zariñana Mtra. Alisma Monroy Castillo Mtra. Gabriela Ramírez Alvarado Psic. Oniria Gutiérrez Ramos				Fecha de elaboración: Mayo 2020				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	2	0	2	2	4	No obligatoria	Teórico	Escolarizada
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, Subsede Miacatlán y Subsede Tepalcingo.								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: El seminario de investigación II permite al estudiante, aplicar los conocimientos de investigación adquiridos durante su trayectoria académica para la recolección de datos, análisis de los mismos y la integración de un informe de investigación. Es en esta Unidad de Aprendizaje donde el estudiante concluye un proyecto de investigación en cualquiera de los campos del conocimiento de este plan de estudios, para así contribuir a la generación de conocimiento desde los principios éticos y científicos, para materializar con ello la formación

profesional a través de un producto académico considerado en el reglamento de titulación profesional de la UAEM.

Propósito:

Aplice los fundamentos teóricos-metodológicos mediante el análisis e integración de datos de investigación para la integración de un producto final (tesis, artículos científicos, memorias de trabajo, entre otros) que contribuya a la generación conocimiento y a la comunicación de resultados de investigación básica o aplicada con actitud crítica, reflexiva y ética.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas:

CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo.

CG4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

CG9. Habilidades para buscar, procesar y analizar información.

CG12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Competencias específicas:

CE10. Interpreta y comunica la información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación, por medio de informes dirigidos a diferentes públicos, para promover la mejora en la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades, así como el intercambio entre profesionales con actitud crítica, transparente, reflexiva, colaborativa y ética.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Análisis de información e integración de resultados. Propósito: Elija los métodos y realiza el análisis de la información obtenida, mediante el uso de programas estadísticos o teóricos para organizar e integrar los resultados obtenidos de su proyecto de investigación/intervención con base en los criterios metodológicos de la investigación con compromiso ético y responsabilidad social.</p>	<p>1.1 Análisis de información 1.2 Integración de resultados</p>
<p>Bloque 2. Redacción y presentación del informe. Propósito: Elabore un producto académico mediante el análisis de las diversas modalidades de titulación para el diseño y presentación, oral y escrita de su informe, con actitud crítica, transparente, reflexiva y ética.</p>	<p>3.1 Requisitos para la elaboración de diversos productos académicos de acuerdo a la modalidad de titulación. 3.1.1 Memoria de trabajo 3.1.2 Certificación de productividad académica 3.1.3 Tesis 3.1.4. Reporte de Estancia de Investigación 3.4 Diseño de la presentación 3.5 Presentación oral del proyecto</p>

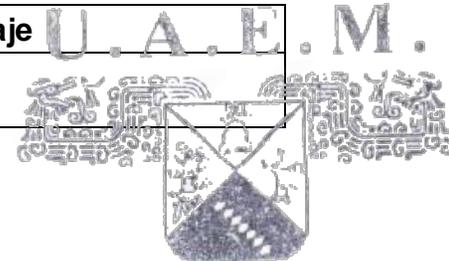
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)

Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): NA			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposición individual o en equipo	25%
Avances parciales del proyecto	35%



Trabajo final	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura en Psicología con posgrado y experiencia en investigación mayor a 3 años en los distintos campos de conocimiento (salud, educación, trabajo y organizaciones, comunidad, sociedad y ambiente).

REFERENCIAS

Básicas:

Arias Galicia L. F. (2018). *Metodología de la investigación*. Trillas.

Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Morales, C. S. (2012). Las habilidades metodológicas y conceptuales en el quehacer cotidiano de la ciencia del comportamiento. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 4(2), 126-129.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2012/mip122e.pdf>

Mondragón, B.L. (2007). Ética de la investigación psicosocial. *Salud mental*, 30 (006), 25-31.

<https://www.redalyc.org/pdf/582/58230604.pdf>

Complementarias:

García Martínez J.G. (2012). *Métodos e investigación administrativa: Guía de elaboración de tesis*. Trillas.

Ibañez, B. B. (1990). *Manual para la elaboración de tesis*. Trillas.

Eco, U. (2001). *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Gedisa.

Hernández, L. J., Ocampo, J., Ríos, D. S. y Calderón, C. (2017). El modelo de la OMS como orientador en la salud pública a partir de los determinantes sociales. *Revista de Salud Pública*, (19), 393-395.

<https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.68470>

Web:

Organización Mundial de la Salud. (20 de febrero de 2019). *Los países están gastando más en salud, pero las personas siguen pagando demasiado de sus bolsillos*. <https://www.who.int/es/news-room/detail/20-02-2019-countries-are-spending-more-on-health-but-people-are-still-paying-too-much-out-of-their-own-pockets>

Otras: NA

CRONOGRAMA

Seminario De Investigación I

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Análisis de información e integración de resultados.																
Bloque 2. Redacción y presentación del informe.																

INSTRUMENTOS

Ejemplo de instrumento para la evaluación de la Unidad de Aprendizaje.

Lista de cotejo para el documento de protocolo de investigación			
Nombre del docente:		Fecha:	
Semestre:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje:			
Propósito:			
Indicadores	Cum ple	No cump le	Observaci ones
Título y resumen	1		
Introducción: describe las razones y el fundamento científico de la investigación.	2		
Objetivos/hipótesis: indica el objetivo general, los objetivos específicos y en su caso, la hipótesis.	3		
Consideraciones éticas: especifica los principios éticos en los que se basará para, convocar a la población, criterios elegibilidad (inclusión-exclusión), aplicar los instrumentos de evaluación, finalidad de los datos obtenidos (p ej. para fines	4		

académicos u otros), hallazgos inesperados, devolución de resultados, entre otros.			
Métodos Diseño del estudio: Menciona y justifica el diseño del estudio.	5		
Contexto: describe el marco (lugar) de la investigación.	6		
Procedimiento: describe los periodos de convocatoria y recolección de datos.	7		
Participantes Tamaño muestral: explica cómo se determinó el tamaño de la muestra y la estrategia de muestreo.	8		
VARIABLES: explica claramente las variables predictoras y dependientes, así como, las confusoras y modificadoras del efecto.	9		
Operacionalización de las variables: enlista y describe los criterios de evaluación, así como los instrumentos y/o técnicas de medición.	10		
Análisis de datos: especifica los métodos estadísticos para el tratamiento y análisis de los datos.	11		
Integración de resultados: describe y/o explica con base en los criterios metodológicos de la investigación los resultados obtenidos.	12		
Puntaje final:			

Vandenbroucke JP, et al. Mejorar la comunicación de estudios observacionales en epidemiología (STROBE): explicación y elaboración. Gac Sanit. 2009. doi:10.1016/j.gaceta.2008.12.001