

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS
SOCIALES**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y
ESTUDIOS REGIONALES**

**PLAN DE ESTUDIOS
MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES**

Grado a otorgar: Maestro (a)

Orientación: Investigación

Modalidad educativa: Escolarizada

Duración: Dos años

Consejo Interno de Posgrado: 7 de noviembre de 2019

Consejo Técnico: 7 de noviembre de 2019

Comisión Académica de Consejo Universitario (CACU): Noviembre de 2019

Consejo Universitario: Diciembre 2019

Diciembre de 2019, Ciudad Universitaria, Cuernavaca Mor.

DIRECTORIO

Dr. Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco
Secretaria General

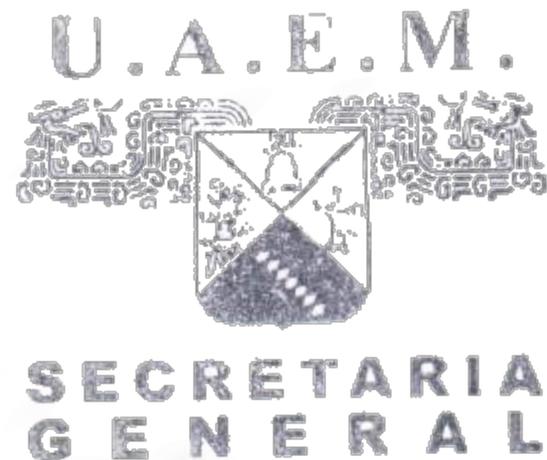
Dr. José Mario Ordoñez Palacios
Secretario Académico

Dra. Patricia Mussali Galante
Directora de Investigación y Posgrado

Dr. Armando Villegas Contreras
Presidente del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

Dr. Horacio Alberto Crespo Gaggiotti
Director del Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales

Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera
Coordinador de la Maestría en Estudios Regionales



FECHAS DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES

Consejo Interno de Posgrado: 5 de mayo de 2015

Consejo Técnico: 12 de mayo de 2015

Comisión Académica de Consejo Universitario (CACU): 23 de noviembre de 2016

Consejo Universitario: Diciembre 2016

REESTRUCTURACIÓN 2019 DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES

Consejo Interno de Posgrado: 7 de noviembre de 2019

Consejo Técnico: 7 de noviembre de 2019

Comisión Académica de Consejo Universitario (CACU): Noviembre de 2019

Consejo Universitario: Diciembre 2019

COMISIONES DE DISEÑO Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

COMISIÓN DE DISEÑO CURRICULAR 2016

Dr. Carlos Barreto Zamudio

Dr. Jaime García Mendoza

Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera

COMISIÓN DE ASESORÍA TÉCNICA METODOLÓGICA 2016

MPD Mónica Martínez Peralta

MIE Merle Lisbet García Estrada

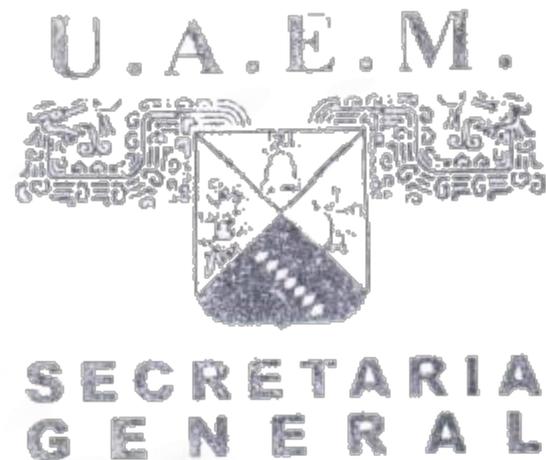
Lic. Brenda Castañeda Bernal

Lic. Mercedes Carvajal Camargo

Lic. Jacqueline Pineda Uribe

Lic. Estephanie Darinka Robles Aranda

Lic. Sandra Guadalupe Martínez Sánchez



COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR 2019

Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera

Dr. Rafael Monroy Ortiz

Dr. Fernando Urbina Torres

COMISIÓN DE ASESORÍA TÉCNICA METODOLÓGICA 2019

MPD Mónica Martínez Peralta

Lic. Brenda Castañeda Bernal

Lic. Néstor González Jaramillo

ÍNDICE

1.- PRESENTACIÓN	7
2.- JUSTIFICACIÓN	14
3. FUNDAMENTACIÓN	22
3.1 Fundamentos de política educativa	22
3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural	30
3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión	45
3.4 Mercado de trabajo	58
3.5 Datos de oferta y demanda educativa	65
3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudio	71
3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar	87
4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS	95
5. OBJETIVOS CURRICULARES	98
5.1 Objetivo General	98
5.2 Objetivos Específicos	98
5.3 Metas	98
6. PERFIL DEL ALUMNO	100
6.1 Perfil de Ingreso	100
6.2 Perfil de Egreso	100
6.2.1 Competencias Genéricas	101
6.2.2 Competencias Específicas	102
7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	103
7.1 Flexibilidad curricular	103

7.2 Ciclos de formación	105
7.3 Ejes generales de la formación	105
7.4 Tutorías	107
7.5 Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento	111
7.6 Vinculación	112
8. MAPA CURRICULAR	117
8.1 Ejemplo de trayectoria académica de un estudiante	118
9. MEDIACIÓN FORMATIVA	122
10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	125
11. UNIDADES DE APRENDIZAJE	131
12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO	136
12.1 Requisito de ingreso	136
12.2 Requisitos de permanencia	140
12.3 Requisitos de egreso	141
13. TRANSICIÓN CURRICULAR	143
14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN	144
14.1 Recursos Humanos	144
14.2 Recursos financieros	146
14.3 Infraestructura	147
14.4 Recursos materiales	148
14.5 Estrategias de desarrollo	149
15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR	151
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	153
ANEXOS	158

1. PRESENTACIÓN

En este documento se plasma la propuesta de la Maestría en Estudios Regionales, dirigido a profesionales en Historia, Arquitectura, Antropología, Sociología, Economía, Ciencia Política, Ciencias Biológicas, entre otras disciplinas, interesados en continuar con su preparación en un campo del conocimiento que responde a los desafíos del contexto regional, nacional e internacional, relativo a la formación de investigadores con perfil interdisciplinario.

Con la propuesta de Maestría en Estudios Regionales (MER) se busca contribuir a satisfacer la creciente demanda de formación a nivel posgrado en la región, particularmente aquella generada en el estado de Morelos y en los estados vecinos. Esto, sin duda, repercutirá en la actualización de conocimientos y el desarrollo de propuestas de investigación de calidad, hoy en día requerida por las instituciones de distintos niveles, así como por un amplio perfil de prestadores de servicios en el entorno estatal, nacional e internacional.

La relevancia de los estudios regionales ha sido detectada por el trabajo que se ha realizado por años por el Cuerpo Académico: “Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales”, del CICSER de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, agrupados precisamente en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) “Procesos Regionales del Sur de México”. A través de diversos trabajos y, principalmente, durante las discusiones que llevaron a la edición de la obra en nueve tomos Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur, en donde colaboraron antropólogos, historiadores, arquitectos, personas dedicadas a la difusión cultural, entre otros especialistas, se llegó a la conclusión de la pertinencia del enfoque regional y multidisciplinario para explicar el desarrollo de un estado como es el de Morelos y entregar conclusiones acerca de los problemas actuales que vive. Se ha pensado en la viabilidad para articular estas discusiones con las políticas públicas implementadas por el Estado, que incorporan las variables del respeto al medio ambiente y el diálogo intercultural. De tal manera, los investigadores agrupados en dicho Cuerpo Académico han detectado la necesidad

de crear una Maestría en Estudios Regionales que tenga una perspectiva interdisciplinaria y diferente a las ofertas de otros programas de maestría similares.¹

A través de sus investigaciones, este grupo de académicos ha dado cuenta de la importancia que tiene la explicación de los fenómenos regionales en la comprensión del presente. La región es una categoría explicativa que requiere de acompañarse por teorías y metodologías interdisciplinarias de campos como la economía, la sociología, la geografía, la política y la antropología, cuyas convergencias enriquecen las interpretaciones científicas de la sociedad. La integración de esta síntesis disciplinaria en los estudios regionales sólo es posible a través del análisis conjunto de múltiples componentes de la realidad social pues, de otra manera, la noción y configuración de la región como categoría explicativa podría resultar parcial, incompleta y, por lo tanto, inválida. Para ello se requiere de la participación de investigadores de diversas áreas de las ciencias sociales y las humanidades.

La MER propone como característica principal la interdisciplinaria entre la Arquitectura, la Antropología Social, la Geografía y la Historia principalmente. Aunque han sido muchos los posgrados que se han creado bajo esta premisa, en realidad lo que han hecho es integrar diferentes LGAC's, provenientes de distintas disciplinas, pero que en la práctica actúan de manera independientemente entre ellas. En cambio, el programa de maestría que aquí se presenta, busca formar investigadores que, a través de una visión metodológica del concepto de región, articule elementos de historia, antropología, geografía, arquitectura y otras expresiones disciplinares que abordan dicho concepto. Así, se trata de entender estos espacios como totalidades socio-históricas-culturales, insertas en contextos nacionales e internacionales, reorientando metodológica y temáticamente los estudios de carácter regional para generar nuevas perspectivas de generación del conocimiento.

¹ Este grupo de académicos ha venido trabajando por varios años sobre diversos aspectos de la Historia en el Sur de México, en particular sobre el estado de Morelos, arrojando resultados concretos, como la obra en nueve tomos *Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur*. La mayoría de estos investigadores cuentan con el reconocimiento SNI III, II y I.

En ese sentido, la maestría que aquí se presenta pretende abordar una perspectiva amplia de este tipo de estudios a través del análisis de las nociones de región, así como de categorías afines como territorio, paisaje y otras provenientes de la antropología, la arquitectura y la geografía cultural y ambiental. Como es sabido en este debate interdisciplinar, la región se conforma a través de procesos que remiten a un constante movimiento, con diversas formas de articulación y de superposición entre paisajes materiales y sociales, y aquellos en que persisten tradiciones antiguas. Esto es aplicable a sociedades como las desarrolladas en el espacio del actual estado de Morelos, cuyo estudio ha tenido un importante acercamiento desde la historia, con la elaboración de la Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur, obra en la que han participado directamente los miembros del Cuerpo Académico arriba aludido.

Una de las tantas inquietudes que impulsa este proyecto ha sido el de crear un posgrado que permita ampliar los debates y conocimientos acerca de las regiones morelenses y surianas, en las que persisten huecos de investigación que es indispensable atender. Entre los déficits temáticos, se puede señalar que hace falta una investigación histórica acerca de la transformación de los bosques, las praderas, los terrenos agrícolas, así como el esclarecimiento del traspaso de la tierra, el uso del suelo y los marcos jurídicos que rodean estos aspectos y que pueden tener un impacto en el presente. Se trata de plantear estudios que aborden problemas generales de investigación. Y el espacio morelense representa en sí mismo una unidad de análisis en la que es posible encontrar lugares de intercambio y confrontación, donde se han desarrollado diversas unidades de producción, prácticas de reproducción social y reminiscencias de la memoria y la tradición cultural.

El proyecto de maestría que aquí se presenta, como se ha señalado, pretende sentar las bases de una interpretación amplia de los estudios regionales que vincule diversas ramas de las ciencias sociales y las humanidades. Probablemente no haya perspectiva crítica más prometedor para los estudios regionales que la que dejamos planteada como programa de futuro inmediato.

Es importante señalar que la propuesta de creación de la MER es congruente con la misión de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, que en su Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 de la UAEM (PIDE 2012-2018), propone “formar integralmente ciudadanos a la vez que profesionales libres, críticos y socialmente responsables [...] de actuar ética, comunicativa y cooperativamente para contribuir a resolver los problemas y satisfacer las necesidades de los distintos sectores y grupos poblacionales del Estado de Morelos y, en general, de la sociedad globalizada en la que están insertos, así como de participar en la producción, recreación y transformación de la cultura”.

Así, el CICSER propone la implementación del programa de la MER, poniendo especial énfasis en el carácter innovador de sus formas de aprendizaje y en la generación de conocimiento en diversas líneas temáticas propias del campo de las humanidades y las ciencias sociales, anclados en la noción de interdiscipliniedad, como lo contempla el PIDE 2012-2018, cuando menciona que se debe “priorizar la generación de programas y proyectos estratégicos de vinculación interdisciplinarios, articulados a los PE de licenciatura y posgrado, que permitan hacer avanzar el conocimiento y profundizar en la comprensión de problemas multidimensionales de alcance local, nacional y mundial, así como incrementar la capacidad institucional y social para hacerles frente”.

El presente documento consta de los siguientes apartados. En este primero se da cuenta de las ideas que dieron origen a la creación del programa de la MER. El segundo capítulo se dedica a presentar una justificación del porqué se plantea la creación de la MER, basado tanto en las necesidades de la investigación regional, para crear nuevo conocimiento en este marco, como en la relevancia de este tipo de estudios para conocer de mejor manera la realidad presente teniendo como punto de partida el territorio. El tercer apartado se dedica a ofrecer los datos objetivos que le den solidez a la propuesta de la MER. Así, se toman en cuenta los documentos más relevantes en el tema educativo, como los Objetivos del Desarrollo Sustentable de la ONU y algunos otros documentos firmados por los países adscritos a la UNESCO relacionados con los Objetivos del Desarrollo Sustentable, los Planes Nacionales de Desarrollo 2013-2108 y 2019-2024, el Plan Nacional

Educativo a nivel nacional 2013-2018, los PIDE de la UAEM 2012-2018 y 2018-2023 y el Modelo Universitario de la UAEM, para enmarcar la creación de la MER en los programas de desarrollo de la educación a nivel internacional, nacional o dentro de los programas institucionales de la universidad. Por otro lado, se plantea la historia de la disciplina, de manera que se tenga en cuenta la relevancia de los estudios regionales a lo largo del tiempo. También en este apartado se ofrecen datos acerca de la población en el estado de Morelos, de la población estudiantil a nivel licenciatura, para saber quiénes podrían estar interesados en cursar la MER y datos comparativos con otros programas a nivel maestría con características similares a los que se presentan aquí, resaltando el enfoque distintivo que plantea la MER. En este mismo apartado se presentan aspectos relacionados con los potenciales aspirantes a la MER a través de un análisis de los datos ofrecidos por la ANUIES para las licenciaturas afines en cuanto a nuevos ingresos, matrícula, egresados y titulados de ellas.

En el capítulo 4 se presentan los aspectos más sobresalientes de este documento en relación con cuestiones académicas. En el capítulo 5 se presentan los objetivos, tanto generales como específicos y las metas de la MER. En el siguiente apartado se explican las características de los estudiantes, al ingreso y al egreso a través de los perfiles que deben de tener para aspirar a ingresar a la MER, como al momento de obtener su grado. Así mismo, se señalan las competencias genéricas y específicas que se esperan que los estudiantes desarrollen o consoliden en su formación en la MER. La séptima parte tiene como finalidad ofrecer una visión pormenorizada de todos los elementos que componen el programa de la MER, indicando sus ciclos y ejes de formación, las LGAC's que se desarrollan, se ofrece una explicación de los mecanismos de flexibilidad que se han adoptado en este programa, con la finalidad de ofrecer a los estudiantes distintas posibilidades para poder cursar la MER, se enfatizan los tres ejes que componen la MER, las propuestas que se hacen para vincular al estudiante con los ámbitos de investigación y difusión de la cultura y el sistema de tutorías, mismo que es fundamental para el desarrollo del programa, como para poder dar un seguimiento cercano al progreso del estudiante en sus estudios de la maestría.

Posteriormente se presenta cómo está diseñado el Mapa curricular de la MER, ofreciendo ejemplos acerca de la manera en que los alumnos podrán cursar la maestría de acuerdo con el protocolo de investigación presentado. En el apartado 9 se señalan las formas de mediación formativa, esto es la forma en que se presentarán y desarrollarán los distintos cursos, así como el papel del estudiante en el proceso de su propia formación y la relevancia del papel del tutor y del comité tutorial. En el apartado 10 se explican las formas de evaluación del aprendizaje, haciendo especial énfasis respecto a los seminarios de investigación, para hacer explícito qué se espera del estudiante en el desarrollo de su investigación para la presentación de la tesis.

Este documento sigue con la presentación de las Unidades de Aprendizaje que se ofrecen en la MER, tanto en las Unidades metodológicas, como en las teóricas, mismas que se desarrollarán en los anexos. El apartado 12 refiere a los requisitos de ingreso, permanencia y egreso, esto es, los cuáles son los aspectos que deben cumplir los estudiantes, tanto al momento de postular su candidatura para ingresar a la MER, como para continuar en ella y para poder obtener su título, todo ello en términos administrativos. En el capítulo 13 se hace explícito que en esta reestructuración no se tiene contemplada la Transición Curricular, pues los estudiantes activos en la maestría terminarán sus estudios de acuerdo a lo planteado en el PE aprobado en 2016 y que las nuevas características que se plantean a partir de 2019 se aplicarán a partir de la generación que ingresará en agosto de 2020.

Por último, en los apartados 14 y 15 se exponen los aspectos de la planta de profesores y materiales con que cuenta la MER para su desarrollo, además de plantear las distintas necesidades que deben ser cubiertas para poder funcionar de manera óptima. En el siguiente capítulo de este documento se expresan las formas de evaluación y autoevaluación del programa, cuando llegue el momento de revisar los logros y el desarrollo de la MER.

Al final, se presentan dos anexos que complementan la información proporcionada en el cuerpo de este programa. En el primer anexo se presentan pormenorizadamente los programas de estudio, con los objetivos de cada curso.

formas de desarrollo y la bibliografía sugerida. El segundo anexo se presenta los datos curriculares de los profesores que componen el Núcleo Académico, puntualizando aspectos relacionados a su adscripción institucional, pertenencia al SIN o con Perfil Deseable.

2. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, los países latinoamericanos han avanzado de manera significativa en la ampliación de la cobertura educativa, la diversificación de la oferta y la garantía para ofrecer los espacios que permitan sostenerla. Estas acciones han permitido incrementar la matrícula, disminuir el analfabetismo y aumentar el promedio de escolaridad. Sin embargo, pese a los logros medidos en términos cuantitativos, en contraparte se han menoscabado los principios de eficiencia, calidad y equidad. Por ello, es importante privilegiar la calidad y efectiva difusión a distintos niveles para la generación del conocimiento (CEPAL-UNESCO, 1992).

En este sentido, la calidad y resultados de la educación, así como la equidad de su distribución social, han sido asumidos como los ejes del cambio institucional y las políticas del sector educativo en un contexto democrático. El objetivo de elevar la calidad, de tal manera que impacte en el conjunto de la sociedad.

En consonancia con lo anterior, el Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018 (PED 2013-2018) plantea que uno de los principales temas en el ámbito educativo del estado de Morelos es el de “establecer los lineamientos para la creación de planes de estudio pertinentes y acordes a las necesidades de la entidad. La profesionalización debe ser conforme a lo establecido en el Plan Estatal de Desarrollo para asegurar que Morelos cuente con los insumos intelectuales y los recursos humanos competentes para lograr el desarrollo de la región” (PED 2013-2018: 36).

En este marco, y con fundamento en esta premisa, el CICSER de la UAEM se ha propuesto implementar un programa de posgrado orientado a la formación de investigadores que se preocupen por introducirse en una interpretación amplia e interdisciplinaria de la sociedad, que vincule diversas ramas de las ciencias sociales y las humanidades a partir de la noción instrumental de la región. La maestría propuesta busca contribuir a satisfacer la creciente demanda de formación a nivel posgrado en la región, particularmente aquella que se manifiesta en el estado de Morelos y en los estados vecinos.

Aspectos geográfico-regionales de México

México es una república federal compuesta por 32 entidades federativas y un total de 2,417 municipios. Tiene una población aproximada de 121 millones de habitantes, de los cuales cerca de 10 millones son indígenas, divididos en 65 grupos étnicos reconocidos, repartidos a lo largo y ancho del territorio nacional. Comprende una superficie aproximada de 1'964,375 km². Esta superficie tiene diversas expresiones morfológicas como llanuras costeras, cordilleras, montañas, mesetas, depresiones e islas. Las llanuras costeras corresponden a las partes más bajas del país situadas en las costas del Golfo de California, el Océano Pacífico, el Golfo de México y el Mar de las Antillas.

La mayor parte del territorio nacional es accidentado, compuesto por extensas cordilleras. Dentro de este complejo sistema montañoso se localizan varias mesetas conocidas como altiplanicies o altiplanos. También dentro del sistema montañoso del país hay varias depresiones. Entre ellas se localiza la Depresión del Balsas o Depresión Austral que corre desde el sureste del estado de Jalisco hasta el norte de Oaxaca, cruzando por los estados de Michoacán, norte de Guerrero, sur de México y Puebla, y Morelos. Todas las regiones morfológicas del país se caracterizan además por diversos tipos de clima y tipos de suelo.

Como se observa, México es un país conformado por cientos de microespacios insertados en regiones más amplias. Cada uno de los estados de la República se divide en pequeñas regiones o se inserta en regiones mayores. A lo largo del tiempo, cada una de estas regiones ha tenido expresiones particulares, en ocasiones desvinculada de los procesos nacionales; en otras, participando de manera tangencial. La complejidad de los espacios sociales no ha sido comprendida en su totalidad, provocando con ello, que los programas y las instituciones mundiales, federales o incluso estatales estén divorciados de estas realidades regionales. Lo que implica la necesidad de implementar investigaciones que develen las realidades históricas regionales para lograr una mayor comprensión del presente y de los aspectos generales del mismo.

Todo fenómeno histórico se desarrolla dentro de un espacio geográfico. Si bien la geografía puede considerarse como una variable independiente, el tiempo

tiempo se convierte en una variable dependiente por la interacción de varios procesos simultáneos, en una región dada, la cual puede ser estudiada desde puntos de vista más específicos que permitan entender el desarrollo humano, cultural, material y de la interacción de la naturaleza con el hombre. Un territorio es el espacio, lugar o medio ambiente, donde conviven las especies vivas, entre ellas las sociedades humanas. Y estas son las que articulan los espacios sociales. El territorio está integrado por varios elementos: tierra, agua, montañas, clima, cultivos, bienes y prácticas culturales, entre otros. A partir de estos componentes, el ser humano crea paisajes, porque la relación de la sociedad con los espacios geográficos provoca experiencias representadas en símbolos y valores, culturales, religiosos, económicos, políticos e históricos. Desde este punto de vista, el paisaje representa lo que podríamos llamar la identidad local o la identidad regional. Por lo mismo, el paisaje tiene un carácter multifuncional que ha producido varias adjetivaciones.

Asimismo, esos espacios representan un marco físico y cultural, cuyo análisis requiere de teorías y metodologías apropiadas. Pero su análisis está supeditado al objeto de estudio del investigador, cuyas metodologías provienen del tipo de estudio que se realice. Sin embargo, todos los analistas del espacio, la región, el territorio o el paisaje deberían considerar los siguientes puntos:

- Estudiar los patrones de distribución de los asentamientos humanos.
- Analizar la organización política y social de la sociedad que ocupa el espacio geográfico.
- Estudiar las prácticas que la sociedad en estudio ha utilizado para apropiarse del territorio y los recursos que contiene, así como los cambios que ha provocado en el espacio que ocupa.
- Analizar los patrones de comportamiento económico: producción, intercambio y circulación de mercancías.
- Conocer la evolución de los grupos de poder frente a los otros grupos sociales y su papel regional.
- Estudiar los patrones de identificación cultural: instituciones, costumbres, tradiciones y cosmogonía.

Se observa que la definición del objeto de estudio depende del análisis de la multiplicidad de los distintos aspectos de la realidad social que se desarrolla en un espacio, región, territorio o paisaje. Lo que conlleva a conocer algunos conceptos como cultura, patrimonio cultural, patrimonio natural, medio ambiente, ecosistema, paisaje, territorio, región y espacio. Es por ello que los métodos de estudio de cualquier investigador deben ser multidisciplinarios.

El medio físico comprende el entorno natural y los cambios que producen las sociedades sobre él, que incluyen los vestigios materiales de la misma sociedad. Las actividades humanas dentro del entorno natural constituyen el vínculo con el medio cultural. Estos espacios, regiones, territorios o paisajes son a la vez históricos, porque tanto el espacio como la sociedad que la ocupan cambian con el tiempo. La naturaleza también se transforma y se convierte en parte de una expresión histórica de las sociedades, que incluyen una concepción del mundo.

Por esos es que uno de los métodos para estudiar el fenómeno histórico corresponde al análisis del paisaje, como fuente de información directa sobre la realidad social y cultural. Por un lado, el análisis del medio geográfico y los cambios que ha sufrido, que relacionan a la historia con la geografía. Por el otro, los estudios de la cultura material desde de la arqueología y la arquitectura. Desde esta perspectiva, la historia, la arqueología y la arquitectura estudian la cultura material como expresión de la sociedad, y que representan relaciones entre los miembros de la sociedad y sus instituciones. Y en este campo, se produce un acercamiento con la antropología, la sociología, la demografía, la ciencia política y la economía, en la búsqueda de la interpretación de la existencia de las sociedades, el estudio de la organización social y política, y de las estrategias económicas para su subsistencia, que incluyen por supuesto la expresión cultural.

Habría que tomar en cuenta que la visión tradicional metodológica de la historia de considerar como fuentes los registros escritos en documentos, deja un vacío de interpretación que puede ser llenado a partir precisamente del análisis de la cultura material. Se aclara que el papel metodológico de la arqueología en el análisis regional no corresponde al papel tradicional de conocer los vestigios del pasado remoto, sino acercarse al estudio de los vestigios del mundo moderno del

actual, de ahí su conexión con la arquitectura. Asimismo, este tipo de análisis ayuda a planificar las actuales estrategias políticas del desarrollo sustentable que desean aplicar los gobiernos del mundo, que por una falta de entendimiento de la diversidad social causan daños irreversibles al paisaje natural y social, a los pueblos tradicionales y a sus valores. Esto último, conlleva al estudio del patrimonio cultural territorial con la finalidad de valorar y preservar el paisaje en beneficio de la sociedad.

En el mundo actual, la globalización avanza con tal fuerza que degrada y diluye la identidad local. La falta de ordenación territorial, la sobreexplotación de los recursos naturales y la especulación inmobiliaria han socavado las bases de la identidad local. En ese sentido, el análisis regional permite la recuperación de la memoria y los valores locales, que corresponde a uno de los objetivos implícitos de su accionar. Y aquí entran otros temas de análisis como medio ambiente y ecología, que pueden ser tratados desde la antropología, la historia, la geografía o las ciencias biológicas.

Es por ello que este Programa de Maestría tiene como objetivo formar investigadores que contribuyan a entender y diagnosticar problemas sociales en el ámbito regional, a través de sus investigaciones. Desde esta perspectiva, la formación de los investigadores tiene tres objetivos: contribuir a la generación del conocimiento; a establecer los argumentos teóricos, históricos y culturales para la preservación del paisaje; y a proponer una serie de medidas estratégicas para la preservación del patrimonio cultural territorial.

Esto repercutirá en la actualización de conocimientos y el desarrollo de habilidades para la generación de una investigación de calidad, hoy en día requerida por las instituciones de distintos niveles y prestadores de servicios en el entorno estatal y regional, pero también nacional e internacional. Esto va en consonancia con el PIDE 2012-2018, que contempla “la creación de redes institucionales y centros regionales de investigación social, científica y tecnológica, desde los cuales impulsar procesos de cambio que avancen en la construcción histórica de respuestas a las necesidades y exigencias de la sociedad actual”

De esta manera, la formación del estudiante de la MER ha de ser integral en términos de una LGAC, relacionada con los problemas del entorno estatal, regional, nacional o global, por ejemplo, Procesos Regionales en el Sur de México. De acuerdo con las necesidades planteadas en el marco de las políticas educativas y su propuesta de vinculación con el sector social y productivo, la MER ofrece la posibilidad de que sus egresados tengan la oportunidad de introducirse en la generación de los conocimientos necesarios para la comprensión de los problemas sociales prioritarios y la posible búsqueda de alternativas para su solución.

En este sentido, la MER se propone generar:

- Procesos de formación de sujetos sociales para la construcción de una cultura democrática.
- Procesos de formación ético-política para responder críticamente a las demandas de una realidad en cambio permanente.
- Procesos educativos participativos que relacionen los elementos culturales, sociales, de género, etnia, etc., y que articulen lo local con lo regional, nacional y global.
- Diseño de procesos y estrategias de transformación de las condiciones económicas, sociales y culturales vigentes, sustentados en el análisis de la globalización y de los enfoques económicos subyacentes.

La MER tiene como fin formar profesionales que se puedan dedicar a la investigación o que puedan integrarse al mercado laboral en ciertos términos. Las herramientas que proporciona permitirán cubrir las necesidades que tienen los gobiernos para llevar a cabo análisis detallados de la realidad nacional o estatal a nivel regional. Esto puede observarse cuando se analiza, por ejemplo, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 o el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Morelos 2013-2018. En el caso del primer documento, se hacen referencias directas al papel del gobierno tanto en el ámbito nacional como internacional para incidir con políticas públicas en el desarrollo regional. Por su parte, uno de los aspectos destacados del Plan Estatal de Desarrollo es la referencia continua a las regiones en diferentes aspectos para afrontar los problemas más importantes que se viven en el estado.

Cuando se hace una revisión crítica del PND se obtienen diversas formas de utilización del término región, que se emplea para describir no sólo aspectos relacionados con cuestiones internas, sino también se usa para abordar situaciones que están en el ámbito internacional. Cuando se hace una revisión de las líneas de acción asociadas a las diferentes estrategias que impulsará el ejecutivo federal, se consideran, por ejemplo, “Impulsar políticas para el aprovechamiento sustentable y sostenible de los recursos naturales existentes en las regiones indígenas y para la conservación del medio ambiente y la biodiversidad, aprovechando sus conocimientos tradicionales”, misma que se encuentra encuadrada en la Estrategia 2.2.3, que tiene como objetivo “Fomentar el bienestar de los pueblos y comunidades indígenas, fortaleciendo su proceso de desarrollo social y económico, respetando las manifestaciones de su cultura y el ejercicio de sus derechos”.²

Por otra parte, con la finalidad de incrementar la productividad de Morelos, el PED señala que se promoverá la elaboración de diagnósticos de vocación productiva de las diferentes regiones de la entidad, de tal manera que se identifiquen las fortalezas y oportunidades encontradas en cada una de ellas. De esta forma, se podrá realizar un mejor direccionamiento de las inversiones públicas y privadas, dar capacitación laboral adecuada y fortalecer el compromiso de calidad total en los procesos productivos.

Para lograr lo anterior, es necesario incluir a las economías locales y regionales, teniendo presente la necesidad de realizar determinadas adecuaciones legales e institucionales que incentiven la innovación e inversión, teniendo como premisa la conservación del medio ambiente.³

Para lograr estos diagnósticos, que desde todos los puntos de vista tuvieron que ser hechos por equipos de carácter multidisciplinario, se deberán de contar con herramientas de análisis que serán estudiadas en la MER. Esto mismo se revela cuando se puntualizan las acciones a desarrollar en el marco del mismo documento:

-
-

² *Plan Nacional de Desarrollo*, 2013, 2018, p. 116.

³ *Plan Estatal de Desarrollo*, p. 51.

- Crear desarrollos empresariales locales y regionales.
- Identificar e impulsar la vocación productiva y económica de cada localidad y región.⁴
- Participar en convenios de coordinación interinstitucional para el desarrollo turístico regional, estatal y municipal.
- Proporcionar asesoría técnica permanente a municipios para la planeación turística y desarrollo de programas.⁵

En estos puntos es notoria la necesidad que existe de profesionistas que permitan tanto el diseño de los programas que contengan todas las variables que se deben de integrar para que los programas sean viables, como la implementación de las medidas y el análisis de los resultados. Esto mismo es aplicable para la enumeración que se hace de los Programas Sectoriales, Institucionales, Regionales y/o Especiales 2013-2018. Al menos en los ejes 2 (Morelos con Inversión Social para la Construcción de la Ciudadanía), 3 (Morelos Atractivo, Competitivo e Innovador) y 4 (Morelos Verde y Sustentable) los programas están relacionados con la necesidad de profesionistas capacitados para llevar a cabo las diferentes partes del proceso de dichos programas. En ese sentido, un programa como el que se propone, donde los enfoques de estudio no se centran en una disciplina, sino que se ofrecerán elementos conceptuales y de análisis provenientes de diferentes ramas del saber permitirán a los egresados que así lo deseen insertarse en campos de investigación, proseguir estudios de doctorado o integrarse en distintos niveles de gobierno.

⁴ *Ibíd.*, p. 57.

⁵ *Ibíd.*, p. 64.

3. FUNDAMENTACIÓN

La dinámica actual del entorno social, caracterizada por los cambios acelerados asociados con la globalización, mismos que impactan en las relaciones sociales, productivas y económicas, está generando cambios en la forma de entender el mundo. Así, dadas las características de la sociedad del siglo XXI, el compromiso social de las universidades públicas debe orientarse a atender las necesidades de un entorno en constante transformación, a los intereses y los requerimientos de formación de los estudiantes, así como a la gran diversidad de grupos y sectores que constituyen la sociedad. Estos demandan la diversificación de los espacios educativos y la producción de conocimiento socialmente pertinente.

3.1 Fundamentos de política educativa

Los proyectos educativos se encuentran enmarcados en una serie de documentos oficiales que destacan los objetivos y metas que deben tener los distintos niveles educativos. Estas normas son a nivel mundial, nacional, estatal y de la propia universidad, mismos a los que debe responder los objetivos y metas que plantea este Plan de Estudio de la MER. Entre los documentos que se han consultado se pueden enumerar: los Objetivos del Desarrollo Sustentable de la ONU, publicaciones de la UNESCO para cumplir dichos Objetivos en materia de educación, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y el PIDE 2018-2023. En cada uno de estos documentos se insertan objetivos y planes para el mejoramiento de la educación superior.

La primera de las fuentes que se tienen que tomar en cuenta es la de los Objetivos del Desarrollo Sustentable promovidos por la Organización de las Naciones Unidas y firmados por 193 de los estados miembros de ese organismo en el año 2015. En dichos compromisos para los estados firmantes, el propósito principal es poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y combatir el cambio climático y para ello también se enfatizan acciones que deben de ser cumplidas por los estados para conseguir dichos fines. De modo más directo sobre la educación, los propósitos generales se centran en tener mejores sistemas

de cooperación y de programación, así como la promoción de los valores de inclusión y de equidad y de la construcción de ciudadanía.

Entre todos los objetivos, el cuarto se refiere a la educación en términos generales y aunque se pone el mayor énfasis en cuestiones relacionadas a la educación básica, existen algunos aspectos que buscan el mejoramiento de la educación superior. Este objetivo relacionado a las cuestiones educativas se enuncia de la siguiente manera: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; las metas que pueden ser relacionadas a la educación superior son las siguientes:

4.3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

En este sentido, se entiende que la educación en general y la educación superior en particular es un factor clave para lograr el desarrollo y, sobre todo, para que sea sustentable con el medio ambiente e incluyente con aquellos sectores de la población que comúnmente no han podido acceder a la educación superior. Estas metas también se encuentran relacionadas con la creación de una sociedad del conocimiento, pues en ella serían factores de desarrollo la estandarización, la mayor rapidez en que se genera y distribuye el conocimiento científico y la relevancia que

cobran las personas con mayores grados de calificación, entre otros (ANUIES, Visión y acción 2030, 29).

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en 2009, la UNESCO consideró que la responsabilidad social era uno de los pilares de la nueva agenda mundial de la educación superior para potenciar su contribución en la erradicación de la pobreza y el desarrollo sustentable:

La educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública.

En el marco de la consecución de los objetivos planteados por la ONU y los países firmantes de ese documento, la UNESCO se dio a la tarea de generar el documento Educación 2030. Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. En principio una de las primeras metas que propone la UNESCO relacionada con la Educación Superior es que la oferta sea de calidad, además de acceso en condiciones de igualdad, con aprendizajes flexibles y con la acreditación de conocimientos, habilidades y competencias. Pero no sólo ello, sino que los diversos estados deben dar la oportunidad de acceso a la gran masa de la población, sobre todo en aquellos países con menor grado de adelanto en términos de las oportunidades sociales.(UNESCO, Educación 2030, 40) De esta manera, aunque la Educación Superior no es, en sí misma, la prioridad de las metas y políticas sugeridas por la ONU y la UNESCO, pues si preocupación principal se centra en la necesidad de ofrecer educación básica incluyente y de calidad, ambos organismos marcan ciertas líneas a seguir en el último ciclo educativo, enfatizando la prioridad de brindar programas de calidad.

En el PND 2013-2018 se plantea que México debe ser “un país que provea una educación de calidad para que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano [...] al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros”. Por ello, se deben “implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de

calidad para todos, fortalezcan la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional [...] Por tanto, es fundamental fortalecer la vinculación entre la educación, la investigación y el sector productivo”.

En el PND 2013-2018, se establece que “el posgrado representa el nivel cumbre del Sistema Educativo y constituye la vía principal para la formación de los profesionales altamente especializados que requieren las industrias, empresas, la ciencia, la cultura, el arte, la medicina y el servicio público, entre otros. México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica”. En el caso específico de la MER, también se establece una concordancia con el objetivo de “fomentar la formación de recursos humanos de alto nivel, asociados a las necesidades de desarrollo de las entidades federativas de acuerdo con sus vocaciones”.

Lo anteriormente mencionado se consolida en el Plan Sectorial de Educación 2013-2018 que contiene referencias a la importancia del nivel posgrado en el proyecto educativo para el país debido a la necesidad de formar “profesionales especializados que impulsen el desarrollo económico y social”, y que además “hagan una contribución directa al avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico, y con ello mejorar los niveles de vida en el país”.

Dado que México es uno de los países firmantes de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado recientemente por el nuevo gobierno federal tuvo que amoldarse en términos generales a las metas propuestas por la ONU en 2015. Por ello, se señala que uno de los objetivos del gobierno federal es fomentar una economía para el bienestar en la cual se encuentra contemplado el impulso a la investigación, a la ciencia y a la educación, conjugado con el derecho que tienen los jóvenes a la educación superior, mismo que de acuerdo al Plan de Desarrollo estará garantizado por las nuevas políticas públicas que se implementarán y por la apertura de nuevos espacios para los jóvenes en edad de acceder a la Educación Superior, tanto en las

universidades ya establecidas como en universidades que se crearán durante el sexenio. (PND 2019-2024, 12)

No obstante, en el Plan Nacional de Desarrollo solo hay una referencia a la Educación de Posgrado, para referirse a la muy baja tasa de estudiantes en dicho nivel respecto al universo de estudiantes en el Nivel Superior. El porcentaje que se ofrece es de 6% respecto al total estudiantes a nivel superior. El contexto de esta cifra se produce cuando en el PND se desarrolla la idea de la falta de oportunidades para ingresar en los niveles educativos superiores, aunque no se ofrece ningún plan específico respecto a cómo aumentar el nivel de individuos inscritos en los posgrados de México.

De acuerdo con la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, ANUIES ha planteado una serie de objetivos, uno de los cuales tiene la finalidad de resolver el problema de la inclusión social de los jóvenes y de la educación en general: “Coadyuvar a la solución de problemas sociales, políticos, económicos y ambientales del país y sus regiones.”

Una de las recomendaciones de la ANUIES, es que el gobierno federal y los gobiernos estatales deben ampliar las oportunidades laborales locales de los egresados de las instituciones de educación superior. Para lograrlo, los programas de expansión de la matrícula de estas instituciones deben estar profundamente relacionados con las políticas de desarrollo económico en las distintas regiones del país. Asimismo, la ANUIES propone la creación de polos regionales de investigación y formación de investigadores que desarrollen “... temas y problemas cruciales para el desarrollo y la sustentabilidad económica, social y ecológica de México. Y sobre el logro de estos puntos, la Maestría en Estudios Regionales puede colaborar de manera significativa.

Por su parte, la ANUIES en su documento Visión acción 2030 ha marcado una serie de objetivos para llegar al año 2030 con una mejor perspectiva de la Educación Superior en términos generales y del Posgrado en particular. Por ello, el Objetivo 2 a realizarse para el dicho año es ampliar la oferta de posgrado, fortalecer su calidad y cerrar las brechas regionales y entre las entidades federativas. Para poder lograr ese objetivo, las estrategias propuestas se centran en la necesidad de

crear programas federales y estatales de fortalecimiento al posgrado, la articulación de la nueva oferta con los programas estatales de ciencia, tecnología e innovación e impulsar la creación y mejora de los programas de posgrado en las regiones con menor incidencia de este grado de estudios. (ANUIES, Visión y acción 2030, 117-118).

Otro de los objetivos de la ANUIES es el 3, que se refiere específicamente a que las Instituciones de Educación Superior deben contribuir al desarrollo regional a través de la generación, aplicación y transferencia de conocimientos multidisciplinarios socialmente útiles. En este sentido, la utilidad de los conocimientos se relaciona con una atención de las problemáticas generadas en las distintas regiones, formular proyectos para el desarrollo de las localidades y las regiones y ser factores claves del impulso del desarrollo regional. (ANUIES, Visión y acción 2030, 130-131) Uno de los objetivos de la Maestría en Estudios Regionales se inserta precisamente en los aspectos desarrollados en esta meta, pues parte de las investigaciones que se encuentran desarrollando inciden en estudiar problemas del presente y poder generar una nueva percepción acerca de la forma de enfrentarlos.

Por otra parte, la Ley de Educación del Estado de Morelos, señala la necesidad de “Estimular el aprendizaje de conocimientos científicos y culturales, fomentando el interés por la investigación y el sentido crítico, así como el respeto de los principios de orden, justicia y libertad”. En ese sentido, el principio fundamental de la política estatal para la educación superior es atender la “producción y orientación de conocimientos que incidan en el desarrollo económico, social y cultural del Estado, con la formación de los profesionistas que demanda la sociedad, atendiendo a las necesidades de las diversas regiones de la Entidad”. (Ley de Educación del Estado de Morelos, 16 y 48).

La UAEM se encuentra comprometida con el reto de ofrecer educación de calidad e incluyente, orientando sus políticas y sus acciones hacia el fortalecimiento de la vinculación y la influencia social con el entorno regional. El compromiso de nuestra institución con la sociedad actual se puso de manifiesto con la entrada en vigor de su Ley Orgánica (2008). En ese máximo ordenamiento jurídico se establece

que: “La institución tendrá como objetivo primordial insertarse eficiente y creativamente en su entorno, que no será un sólo campo de estudio sino, fundamentalmente, objeto de transformación sobre el que se debe ejercer una permanente función crítica para la construcción de propuestas innovadoras y líneas de investigación encaminadas al desarrollo humano” (Ley Orgánica, 2008).

Por último, es necesario revisar el Modelo Universitario ya que es uno de los documentos más importantes para saber el rumbo que debe de seguir la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, pues es en él donde se plasman cuáles son las labores sustantivas que debe desarrollar la Universidad. Desde la presentación del Modelo Universitario (MU) se enfatiza la necesidad que tiene la Universidad de involucrarse en la situación que se vive en la región, debido a que es de interés institucional “refrendar su interés y competencia en los proyectos y alternativas de desarrollo de la región y a nivel nacional e internacional”. A raíz de esta afirmación, el Modelo Universitario (MU) señala las características que debe tener la UAEM con respecto a su involucramiento en las cuestiones regionales y cómo éstas se relacionan tanto con la oferta educativa pertinente, como con la Generación y Aplicación del Conocimiento de los proyectos de investigación desarrollados.

Respecto a la oferta educativa, el documento explica la pertinencia que deben tener los planes de estudio de la Universidad a través de una serie de características que es necesario cumplir, entre las que se puede destacar la atención “a las necesidades del entorno social emergente y del mercado de trabajo en el marco de proyectos de servicio social de desarrollo local, regional o nacional”. En el mismo tenor, el MU propone que en el currículo se integren temas transversales (característica que es una de las fortalezas del plan de estudio de la MER), mismos que se pueden dividir en dos categorías, de las cuales sólo nos interesa rescatar la primera: el currículo debe integrar temas “relacionados con la identidad y la responsabilidad institucional y regional, que correspondan al ethos universitario y de cultura nacional”. En este sentido, la MER se encuadra en la lógica plasmada en el MU para la pertinencia del currículo, pues es una maestría que tiene como propósito el abordaje de la región desde diversas ópticas, además de que

tiene como objetivo de conocimiento la región, pensada como una totalidad en la que se entrelazan aspectos humanos, físicos, culturales, económicos, de medio ambiente, entre otros.

Cuando el MU se refiere al papel de la Generación y Aplicación del Conocimiento realizado dentro de la Universidad, es claro en decir que debe tener dos vertientes, la primera referida a las formas de comunicación que tienen las investigaciones concluidas, destacando aquellas que se traducen en artículos. La segunda vertiente en que se debe visibilizar la Generación y Aplicación del Conocimiento, son “resultados temáticos vinculados a situaciones que incidan en el desarrollo sostenible del mundo local, regional o nacional”, mismos que se pueden dar, entre otras maneras, a través de realizar diagnósticos o participar en la búsqueda de soluciones a problemáticas del entorno. En este sentido, la MER busca cumplir con esos propósitos, pues además de ser un espacio académico donde se pueden discutir y abordar temas relacionados al desarrollo regional, el uso y la conservación de los recursos naturales, el estudio de las expresiones culturales y la historia de las distintas regiones del estado de Morelos y del país, además de que también se formarán investigadores capaces de formular esos diagnósticos, contemplando diversas metodologías y generando posibles soluciones a las demandas de nuestra sociedad.

De este modo, y en consonancia con la política educativa establecida en los planes rectores citados, la UAEM se ha propuesto crear nuevos programas y reestructurar los ya existentes, tanto de licenciatura como de posgrado, de tal forma que se articulen las vocaciones y el desarrollo integral de los estudiantes, la demanda del mercado laboral y los imperativos del desarrollo nacional, estatal y regional. El PIDE 2013-2018 señala que

“la pertinencia social de nuestra Universidad [...] estará definida por aspectos tales como: contribución a la solución de problemas de la realidad en contextos sociales, económicos, culturales y políticos concretos; democratización del acceso a sus servicios; vínculos con los sectores productivos y el mundo del trabajo; atención a los sectores vulnerables y a los grupos excluidos de la educación superior; diversificación de servicios académicos; impacto de la docencia, la investigación y la extensión universitaria en escenarios sociales concretos, entre otros”.

El PIDE 2012-2018, señala que “la globalización económica y sus consecuencias en todos los órdenes de la vida, cuestionan a la universidad pública de manera cada vez más radical sobre su contribución al desarrollo nacional en los nuevos escenarios. Este cuestionamiento plantea, entre otras cosas, la exigencia de reorientar y/o renovar la oferta de carreras, los tipos y temas de investigación [...] estamos obligados a cuestionar las políticas que han provocado la situación actual y que, en las últimas décadas, han producido un desarrollo desigual, desnacionalizado y dependiente”.

Por su parte, el PIDE 2018-2023 señala desde la introducción cuáles son las líneas básicas que debe seguir la UAEM en su búsqueda continua de mejoría. Así, la institución debe continuar siendo formadora de personas y generadora de conocimientos, con la finalidad de “promover cambios trascendentes en la sociedad, la economía y la cultura”. (PIDE 2018-2023, 5) La UAEM tiene como metas principales respecto a la oferta educativa que los planes de estudio de los distintos niveles sean de calidad, incluyentes y pertinentes, además de que brinden una formación integral a los estudiantes. (PIDE 2018-2023, 75-80).

3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural

Las condiciones regionales representan una variable central para el desarrollo de los procesos productivos globales; la apropiación de estas ha sido, en la etapa reciente del capitalismo, una estrategia de expansión operada para enfrentar el proceso de decrecimiento económico mundial. Esto implica entre otras cosas, la transformación de los territorios para su readaptación al circuito global del capital, donde cada región cumple una aportación concreta; para los países del sur hemisférico, recursos y mano de obra son los principales determinantes de tal dinámica. En las regiones de los países subdesarrollados se ha seguido la siguiente lógica: la apertura neoliberal para el emplazamiento de sectores económicos en el territorio, la creciente aportación de materia prima no transformada, el aprovechamiento de condiciones preferenciales de mano de obra, con niveles de ingreso por debajo del mínimo necesario, todo ello operado con gobiernos oligárquicos locales que funcionan como socios de las empresas transnacionales y

en general del sector. Como resultado de este proceso, los patrones territoriales del subdesarrollo se caracterizan por la fragmentación territorial, la desarticulación del sector agrícola, la formación de un mercado de trabajo proveniente de dicho sector y la consolidación del sistema urbano.

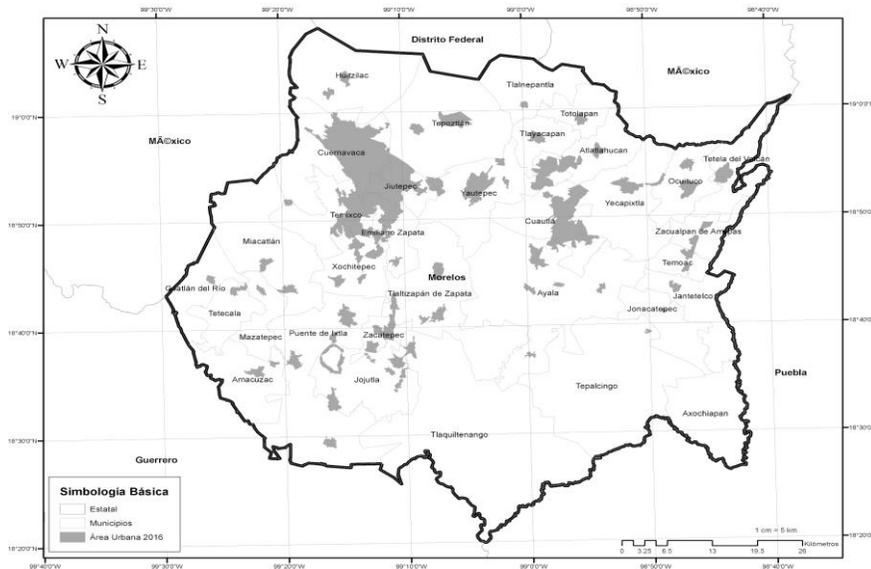
En estos patrones se expresa tanto la función económica del territorio como de la sociedad, los cuales cumplen el papel de factores de producción, sin embargo la consecución de un criterio unidimensional de aprovechamiento territorial tiene efectos de escala en la autorregulación del ecosistema, la conservación de la diversidad, la conservación de la cultura, la autosuficiencia alimentaria, la pobreza, la polarización, la hiperconcentración de recursos en una proporción menor de población o en su defecto, el emplazamiento de sectores extractivos, la consolidación de un sistema urbano predominantemente comercial y de servicios, así como la desarticulación de los procesos productivos agrícolas.

Ahora bien, la identificación de una dinámica territorial subdesarrollada es de interés para los estudios regionales en la medida que su comprensión procesual y dinámica permiten discutir sus principales contradicciones y por supuesto, particularidades referidas al contexto local.

Ahora bien, ¿cuáles son las particularidades del estado de Morelos en el marco de una reestructuración económica regional?; en el país, la región de conurbación del centro ha sido objeto de una dinámica de emplazamiento económico desde mediados del siglo XIX que incrementó el área urbana entorno a la Ciudad de México (Aguilar, 2004), (Hiernaux, 1990); entre las entidades que conforman esta reconfiguración territorial se encuentran Tlaxcala, Querétaro, Estado de México, Puebla, Morelos, Hidalgo, las cuales son responsables de cerca de una cuarta parte del Producto Interno Bruto (PIB) del país (Escobar, Jiménez, 2009). Morelos en particular, integra esta estructuración económica del territorio en la etapa reciente, con base en un proceso de terciarización en el que destacan los subsectores de servicios financieros, seguros, bienes inmuebles, servicios comunales, sociales y personales, así como comercio, restaurantes y hoteles. En esta lógica el territorio de la entidad cuenta con un sistema urbano concentrado en torno a Cuernavaca (Jiutepec, Xochitepec, Tepoztlán, Emiliano Zapata, Huamantla,

Temixco, Tlaltizapán) y Cuautla, (Atlatlahucan, Ayala, Yautepec y Yecapixtla), los cuales suman 475,441 y 983,365, respectivamente, es decir el 76% de la población total local, ver mapa 1.

Mapa 1. Sistema urbano en Morelos (2015).



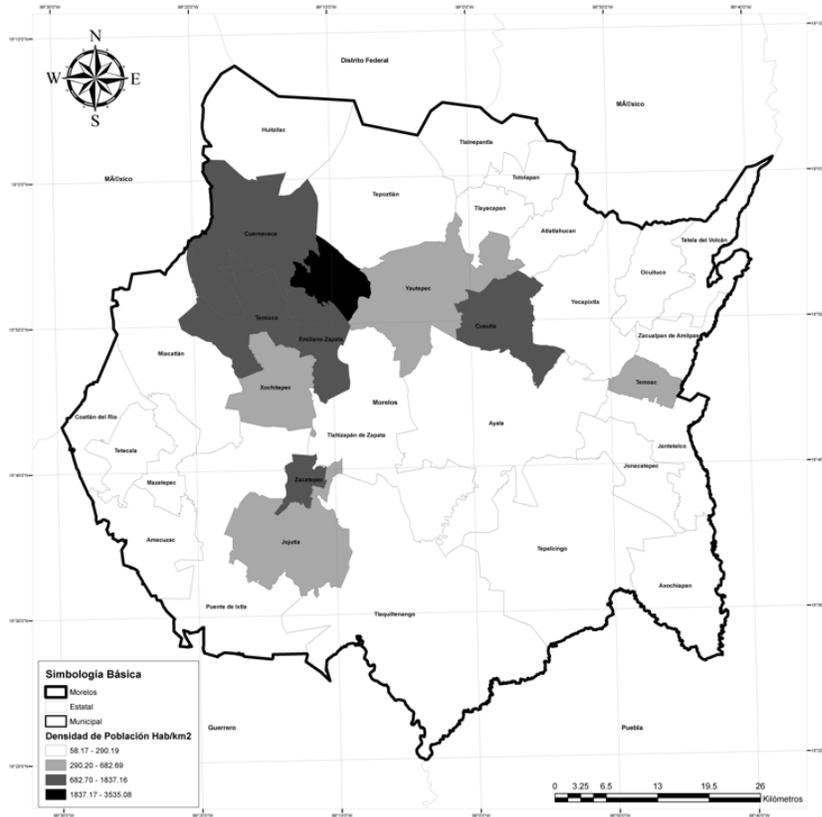
Elaboración propia basada en INEGI, 2016.

La transformación territorial en Morelos está directa e indirectamente condicionada por la tasa de crecimiento urbano de los municipios metropolitanos, debido entre otras cosas, a la fragmentación del área agrícola o de la selva baja caducifolia que afectan la autosuficiencia alimentaria o en su defecto por la concentración de población y su respectiva polarización. En primera instancia, los municipios con mayor concentración de población se observan en torno a Cuernavaca, ver mapa 2.



Mapa 2

Concentración de población en Morelos (2015).

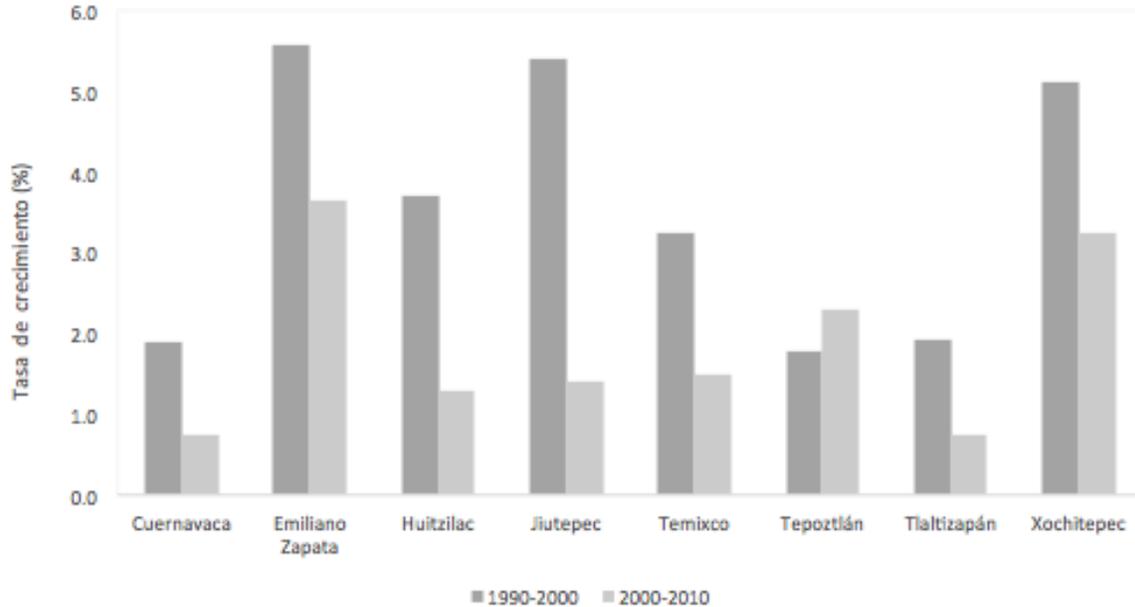


Elaboración propia basada en INEGI, 2016.

Las tasas de crecimiento a la que se han visto sometidos a diferentes dinámicas en una u otra zonas metropolitanas; por ejemplo, en Cuernavaca, los municipios que más se han expandido territorialmente son Emiliano Zapata, Jiutepec y Xochitepec, es decir, la periferia de la capital del estado, particularmente debido al emplazamiento de zonas habitacionales y a un proceso de consolidación urbana centrada en servicios en las áreas de reciente consolidación, ver gráfica 1.

Gráfica 1

Tasa de crecimiento en municipios metropolitanos (1990-2010).



Elaboración propia basada en CONAPO, 1990, 2000, 2018.

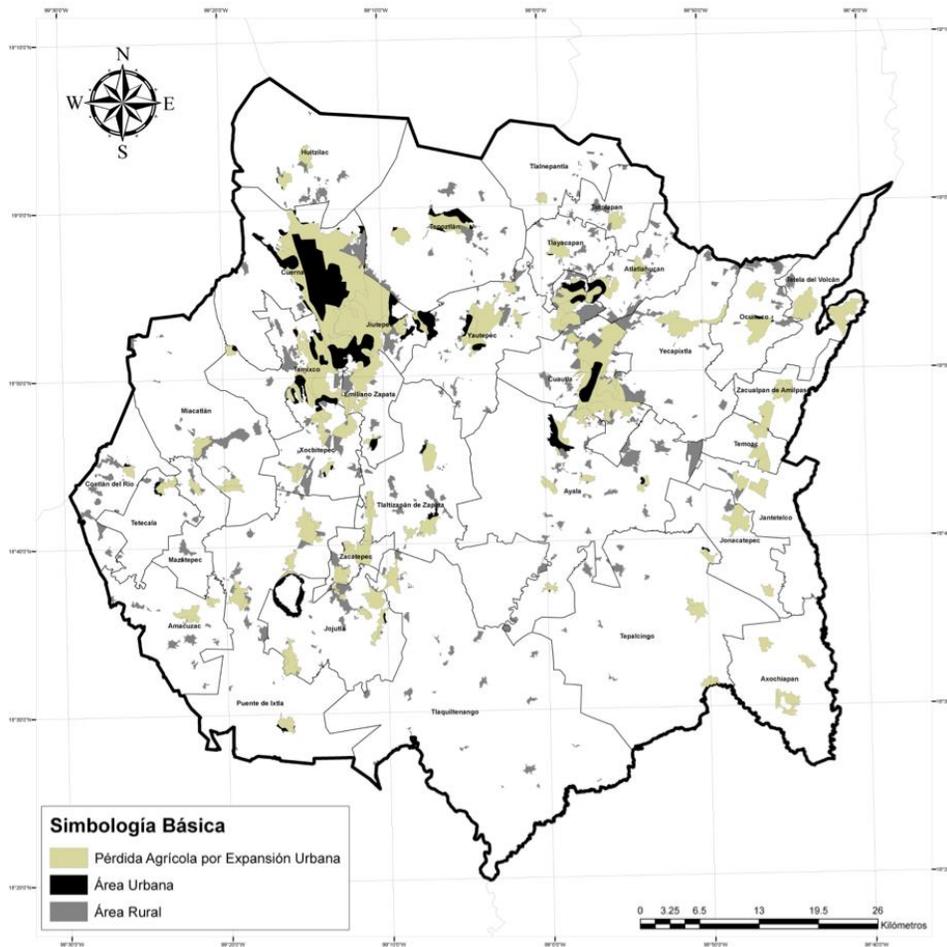
En una comparación entre ambas zonas metropolitanas, el incremento relativo de Cuautla es mayor para la década de 2000 al 2010, lo cual se explica por la apertura de suelo urbano en zonas anteriormente agrícolas, así como la consolidación de servicios para un creciente mercado urbano. En todo caso, los procesos de expansión urbana generales y particularmente aquellos agudizados en los municipios periféricos, tiene un efecto multiplicador de impactos sociales y ambientales; como se comenta antes, estos pueden incluir desde la pérdida del patrimonio o la cultura, la fragmentación de las regiones agrícolas e indígenas, la agudización de la pobreza urbana y rural, la pérdida de biodiversidad y de diversidad biocultural, todos los cuales resultan temas centrales en las líneas de generación de conocimiento de la MER.

Es necesario destacar entre todas las consecuencias del proceso económico de transformación territorial, dos aspectos; la fragmentación causante de la pérdida de la autosuficiencia alimentaria, relevante para la reproducción social en el

incremento de la pobreza en la entidad que tiene múltiples facetas. En el primer caso, el área urbana ha ocupado los sectores con relevancia productiva, particularmente para maíz o frijol de los que existen estimaciones de un déficit y que se observan en el grueso de los municipios, ver mapa 3.

Mapa 3

Pérdida de área agrícola debido a la expansión urbana.



Fuente: elaboración propia basada en CONABIO, 2015.

De hecho, en los municipios urbanos de la zona metropolitana de Cuernavaca es posible observar algunos rasgos de la pérdida de autosuficiencia alimentaria en términos del consumo per cápita anual de arroz, el cual se estima en 8.9 kg (SIAP, 2017a: 34), pero existe un déficit de 0.12 kg. Mientras que en

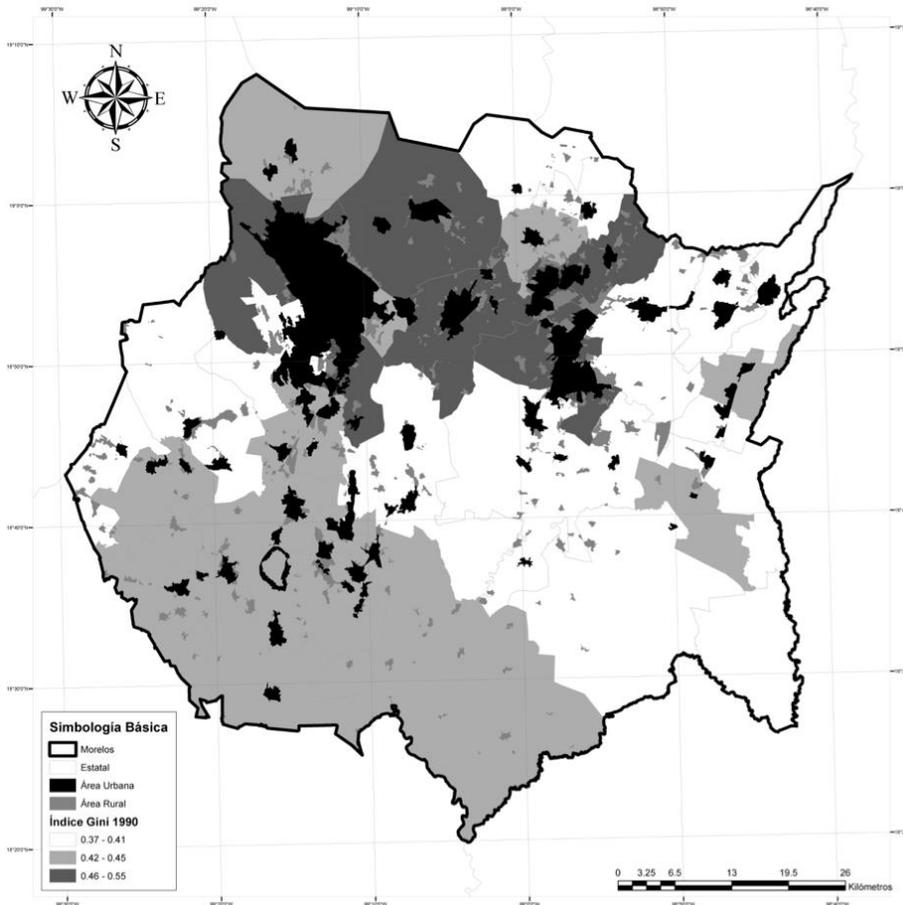
caso del frijol, del consumo de 9.9 kg/per cápita (SIAP, 2017a: 84), se registra un déficit de 8.92 kg por persona, y en términos del producto más importante para la sociedad mexicana, es decir del maíz se requieren 331.6 kg/per cápita (SIAP, 2017a: 104), pero se dispone solamente de 320.96 kg por habitante (Reséndiz, Monroy-Ortiz, Jiménez, 2019).

El segundo aspecto relevante por su multidimensionalidad sería el incremento de la pobreza en la entidad; la cual puede observarse desde el incremento del índice GINI, el cual demuestra un incremento de la polarización entre 1990 y 2010, como se aprecia en el mapa 4 y 5, particularmente grave en los municipios con mayor concentración urbana.

Considerando que los municipios urbanos de la entidad son 17 de 33 y que estos concentran la mayor cantidad de población, la pobreza encuentra una alta correlación con la expansión urbana, siendo aspectos generales de alimentación, vivienda, ingreso e incluso educación y salud, centrales para tal determinación. Esto significa que la participación relativa de la población urbana en condiciones de polarización, respecto a la población rural es mayor, al mismo tiempo que es en términos absolutos mayor, por lo que el incremento de este indicador permite explicaciones para un grupo de desequilibrios de orden social en el grueso de la entidad, es decir de interés para la MER.

Mapa 4

Índice GINI (1990).



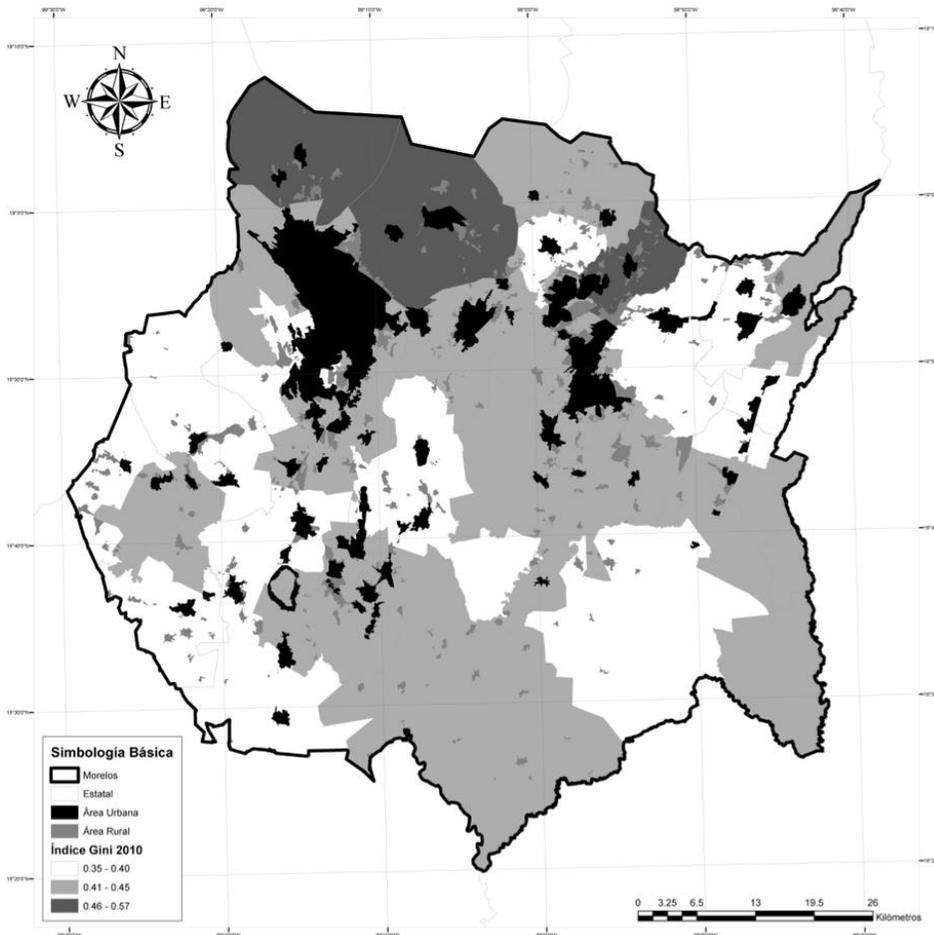
Elaboración propia basada en CONEVAL, 2010.

Una síntesis importante de la transformación económica del territorio sería que dicho proceso tiene efectos multidimensionales, lo cual ha sido descrito respecto a la sociedad y el ambiente, pero ejemplificado con base en dos indicadores, a saber, la pérdida de área agrícola y en segunda instancia el incremento de la polarización social. En este marco, existe el reconocimiento de una expansión económica particularmente concentrada en el sector turístico, como se demuestra en una década, según el Censo Económico (2004), (2009), (2014), en el

que destaca la mayor cantidad de unidades económicas de comercio al por menor, así como alojamiento y preparación de alimentos, ver gráfica 1.

Mapa 5

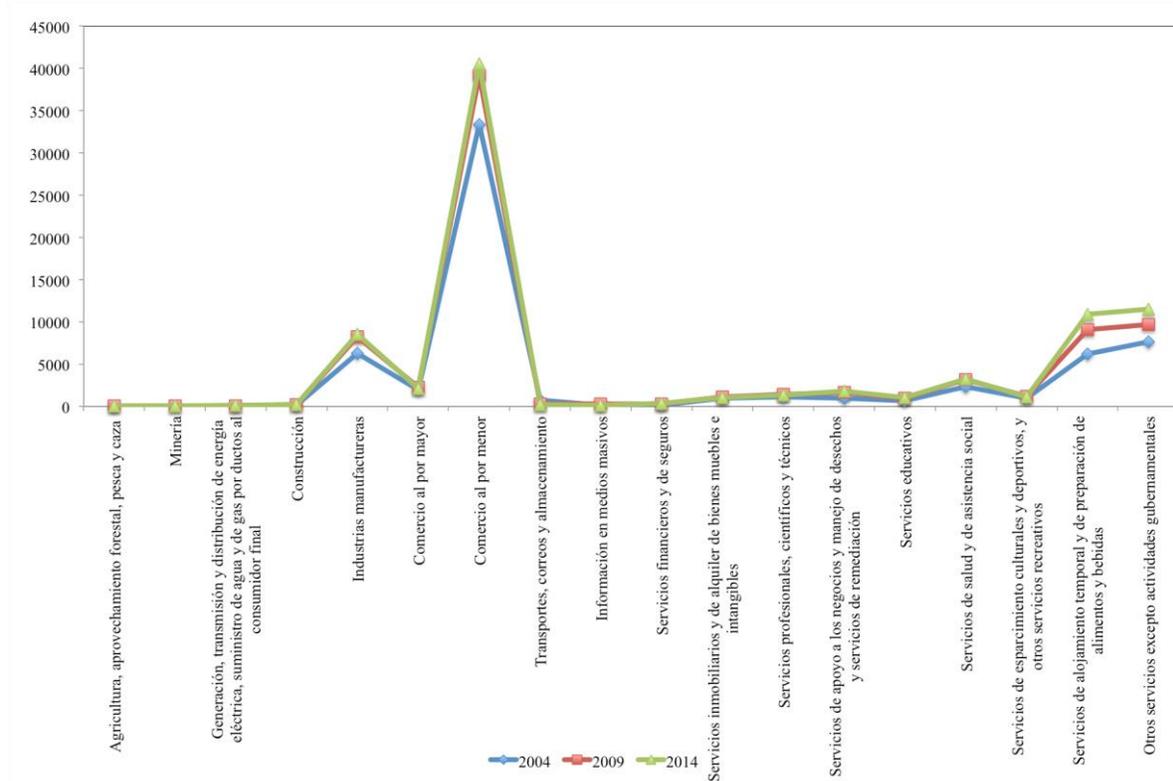
Índice GINI 2010.



Elaboración propia basada en CONEVAL, 2010.

Gráfica 2

Unidades económicas (2004-2014).

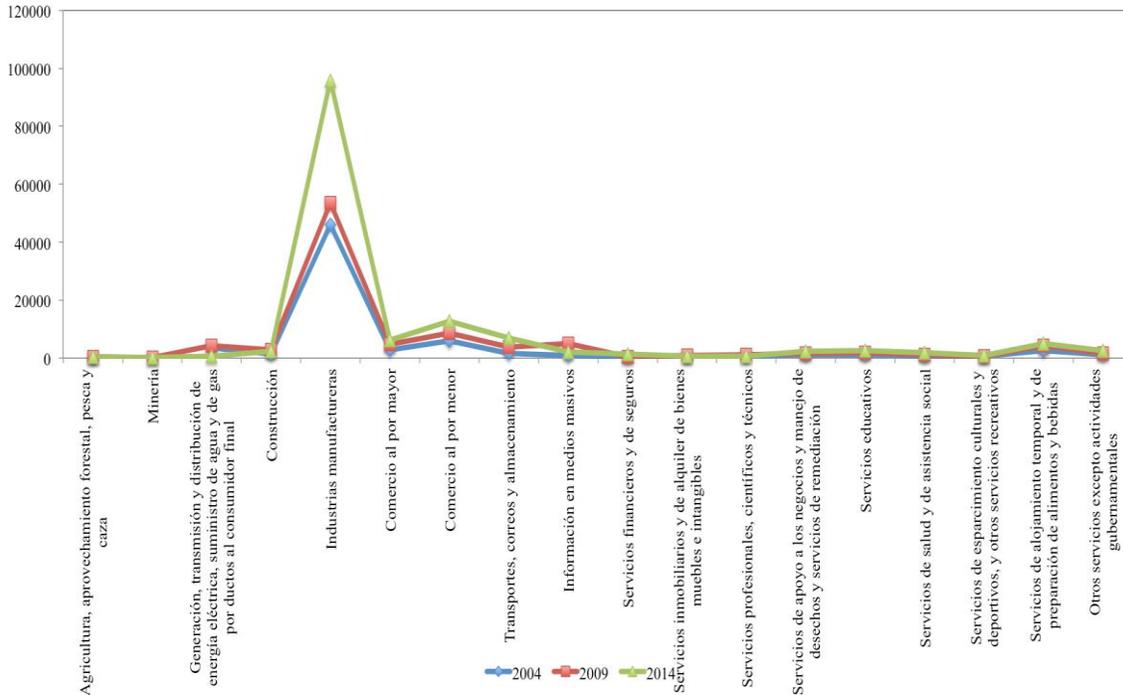


Elaboración propia basada en INEGI, 2004, 2009, 2014.

Si bien la mayor cantidad de unidades económicas se concentra en el sector terciario, el sector industrial es responsable de la mayor producción bruta entre 2004 y 2014, es decir, su capacidad productiva se ha mantenido relativamente constante, ver gráfica 3.

Gráfica 3

Producción bruta por sector (2004-2014, miles de pesos).



Elaboración propia basada en INEGI, 2004, 2009, 2014.

Por otro lado, según los datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo realizada por el INEGI, ofrece datos relevantes para la población que ha alcanzado mayores niveles educativos, misma que es agrupada por ese instrumento como un solo grupo denominado Nivel Medio Superior y Superior. Una de las primeras situaciones que permite observar esta Encuesta son los datos mostrados en el Cuadro 1, acerca del porcentaje de la población con nivel medio superior y superior desocupada y subocupada. En ambos casos, es notable la relativa estabilidad mostrada en las dos series, datos que se encuentran alrededor del 4% de desocupados y 3% de subocupados. Es importante señalar que en el caso de la población sin trabajo con niveles educativos medio superior y superior se encuentra, a lo largo de la década contemplada por estas estadísticas, la serie tiene una tendencia a la estabilidad pues el porcentaje se ha mantenido entre 3% y 6%, siendo este último porcentaje momentos de crisis por los que ha pasado el país.

Cuando hacemos la comparación a nivel nacional y estatal (con datos disponibles de manera pormenorizada para el periodo 2013-2015), es posible llegar a la conclusión de que en el caso de la población desocupada el movimiento se da de forma similar, aunque con una tasa mayor para el caso de quienes cuentan con mayor ocupación en Morelos, que el total reportado para el país y el estado. Por otro lado, los niveles de subocupación de este tipo de población específico para nuestra entidad federativa son menores que los encontrados en las encuestas del INEGI a nivel nacional, pues en este último caso, el porcentaje es mayor al 8% de manera constante.⁶

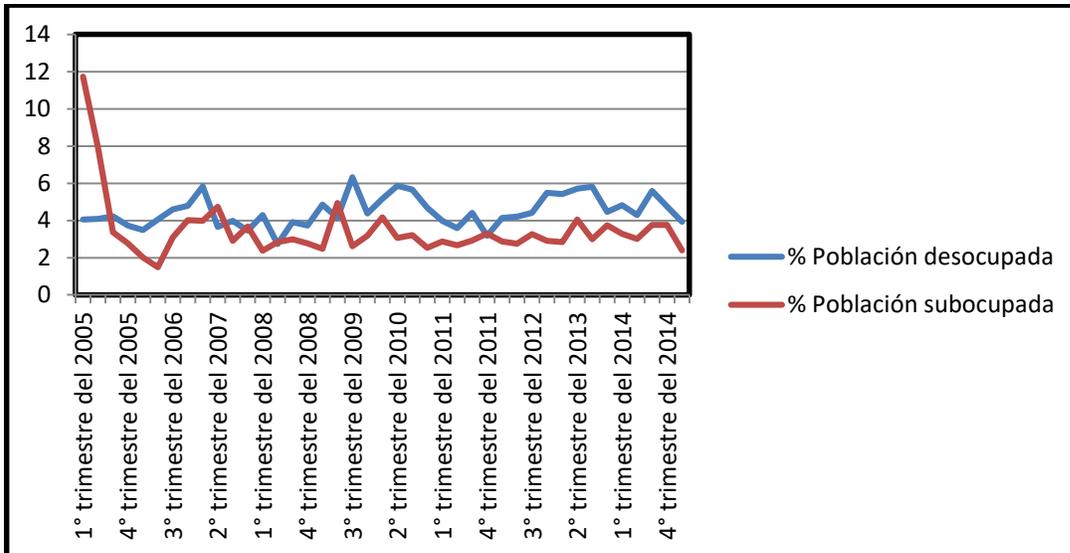
Por último, cuando se toma al grupo con mayores niveles educativos y al de mayores ingresos (más de cinco salarios mínimos) en el Estado de Morelos,⁷ se encuentra que una gran proporción de quienes cuentan con educación media superior y superior tienen una alta proporción, siempre por arriba del 60% de la muestra y teniendo períodos que están por encima del 80%. Esto permite observar la importancia de la educación superior en el nivel de ingresos de las personas.

Sin duda, una de las carencias que se deben señalar respecto a la creación de datos acerca de la educación, se relaciona con los estudios de egresados de nivel posgrado. Mientras que, para los egresados de licenciatura, la Secretaría del Trabajo tiene un instrumento de medición importante, el sitio web Observatorio laboral, que genera reportes generales acerca de los niveles de empleo por carrera y por área estudiada, como el de Tendencias de empleo de las carreras profesionales, prácticamente no existen referencias acerca de la inserción laboral de los egresados de maestrías y doctorados a nivel nacional.

⁶ <http://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/cuadrosestadisticos/GeneraCuadro.aspx?sc=812&c=25725>, consultado el 19 de junio de 2015.

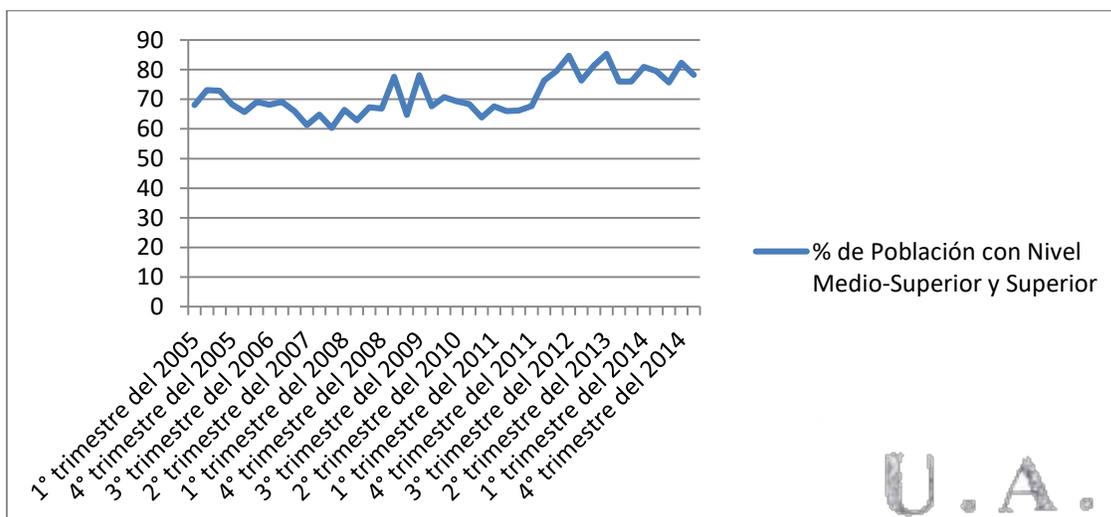
⁷ http://www.inegi.org.mx/Sistemas/Olap/Proyectos/bd/encuestas/hogares/enoe/2010_PEF/15/po.asp?s=est&proy=enoe_pe_ed15_po&p=enoe_pe_ed15, consultado el 19 de junio de 2015.

Gráfica 4. Proporción de población desocupada y sub ocupada (2005-2015).



FUENTE: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/cuadroestadisticos/GeneraCuadro.aspx?s=est&nc=812&c=25725>, consultado el 19 de junio de 2015.

Gráfica 5. Proporción de Población con Nivel Medio Superior y Superior con ingresos superiores a 5 salarios mínimos con relación al total de la población.



FUENTE: http://www.inegi.org.mx/Sistemas/Olap/Proyectos/bd/encuestas/hogares/enoe/2010_PE_ED15/po.asp?s=est&proy=enoe_pe_ed15_no&p=enoe_pe_ed15, Consultado el 19 de junio de 2015

Sin embargo, tomando en cuenta algunos datos acerca de la situación laboral de los egresados de áreas afines al proyecto de la MER, se puede observar que en términos generales los licenciados en Historia y en Arquitectura obtienen ingresos mayores a la media nacional y la media del Estado de Morelos. Por ejemplo, en un artículo especializado de la Revista de Educación Superior se dice que El ingreso mensual de un licenciado en Geología es de 18,463 pesos; de un arquitecto es de 12,998; de un Ingeniero Agrónomo de 11,644; de un licenciado en Historia de 9,583; de un Licenciado en Desarrollo Regional y Administración de Recursos Naturales de 7,640; y de un Químico Biólogo de 7,282; y el promedio de ingreso mensual de los profesionales en México es aproximadamente de 9,500.⁸ En la página web del Sistema Nacional de Empleo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social se establecen los salarios y el lugar que ocupan los egresados contratados a nivel nacional del cual se escogieron Historia, Ciencias de la Tierra, Arquitectura, Economía, Ciencias Ambientales, y Biología y Química, por ser más acordes al programa de Estudios Regionales (Ver Cuadro 2).

Cuadro 1. Salarios de egresados a nivel nacional

Licenciatura	Salario Promedio (Pesos)	Lugar que ocupa
Historia	13,880	7°
Ciencias de la Tierra	13,704	8°
Arquitectura	13,662	9°
Economía	10,759	26°
Ciencias Ambientales	10,340	34°
Biología y Química	10,233	36°

FUENTE: <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/ola/contente/common/reporteintegrado> Consultado el 1 de febrero de 2016

⁸ Benjamín Burgos Flores y Karla López Montes, “La situación del mercado laboral de profesionistas” en *Revista de educación superior*, v. XXXIX, n. 156, p. 19-33, diciembre de 2010, México. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000400002&lng=es&n=156 Consultado el 01 feb. 2016. Benjamín Burgos.

De acuerdo a la ANUIES, la planta de investigadores en Humanidades ha crecido. En el periodo 2005-2006, la matrícula total de estudiantes de educación superior alcanzó un total de 2'613,466 estudiantes. El sistema de educación pública en los niveles de licenciatura y posgrado atendió al 67.3% del total.⁹ En la región Centro Sur (donde se ubica el estado de Morelos), se concentra el 20.31% de egresados del Sistema de Educación Superior del país, solamente por debajo de la región Metropolitana que ostenta el 22.2%.¹⁰ En esta región se observa una tendencia clara hacia la especialización de sus egresados en Ciencias Agropecuarias, en Ciencias Naturales y Exactas y en Educación y Humanidades, con un acrecentamiento en esta última.¹¹ Durante la década de 1990 a 2000, disminuyó la importancia de los profesionistas ocupados egresados de Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales y Exactas e Ingeniería y Tecnología, mientras que la importancia de los ocupados egresados de Ciencias Sociales y Administrativas, Educación y Humanidades, en particular de los egresados de posgrado, se acrecentó.¹² También se ha observado que, a nivel nacional, la demanda nacional de profesionistas se concentra en las regiones Centro Sur con 24.98% y en la región Sur Sureste con 20.45%; al mismo tiempo que ha aumentado la demanda de egresados en Ciencias Sociales Administrativas (40.3%), Ingeniería (21.14%), Educación y Humanidades (16.25%) y Posgrado (16.29%). En particular, en la región Centro Sur, la demanda de egresados de Educación y Humanidades representa el 16.61% y la de profesionistas con posgrado 13.57%.¹³

Como comparación, en otro estudio enfocado en posgrados del área de Ciencias Sociales, se muestra que hay un alto grado de empleo dentro de los egresados de los diferentes posgrados de Ciencias Sociales de la zona centro sur de México. Este artículo, además, demuestra que la inserción en el mercado laboral

⁹ *Consolidación y avance de la educación en México. Elementos de diagnóstico y propuestas*, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, 2009, pp. 20 y 21.

¹⁰ *Mercado Laboral de Profesionistas en México. Desagregación regional y estudio de la información Diagnóstico (1999-2000)*, Tercera Parte, Volumen I, ANUIES, México, 2003, p. 5.

¹¹ *Ibíd.*, p. 63.

¹² *Ibíd.*, pp. 78 y 83.

¹³ *Ibíd.*, pp. 104-105.

de los egresados de posgrados (principalmente maestrías) en el centro sur de México, se dio en áreas cercanas a la docencia y a la investigación, o en la administración. Además, destaca el bajo nivel de desempleo entre estos egresados, que sólo llega al 4% de una muestra de 342 encuestados con que Gutiérrez Serrano realiza su estudio para el Distrito Federal, y los estados de México, Puebla, Morelos, Hidalgo y Tlaxcala.¹⁴ Al igual que las Humanidades, la demanda de profesionistas en las Ciencias Sociales ha aumentado.

Sin duda, los datos acumulados acerca de los egresados a nivel licenciatura de las áreas a las que va destinado principalmente este posgrado y del estudio acerca de los posgrados de Ciencias Sociales y las Humanidades en el centro-sur de México, permiten decir que existe un sólido campo de trabajo para quienes egresen de la MER que se propone. Es decir, se propone un programa en Estudios Regionales que se apoye en el análisis de la gestión de la cuenca hidrológica –en este caso la cuenca del Balsas—, como región geo-histórica, que permitiría conocer y analizar los procesos de conformación de sub-regiones. Lo antes mencionado sería una herramienta fundamental para la planificación y el desarrollo de políticas públicas implementadas por el Estado, que tome en cuenta el respeto al medio ambiente y la diversidad social, temas acordes al nuevo paradigma del desarrollo nacional.

3.3. Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión.

En México, muchos investigadores han dado cuenta de la necesaria complementariedad de las distintas perspectivas científicas para explicar los fenómenos regionales. Por ello, en los últimos años se ha dado una tendencia a formar grupos de investigación en los que tanto el planteamiento de problemas e hipótesis como el análisis teórico-metodológico son compartidos. La historia regional (núcleo fundamental del presente posgrado), por ejemplo, desde sus orígenes a mediados de los años 60 del siglo XX se ha distinguido por ser una

¹⁴ Norma Georgina Gutiérrez Serrano, “Una aproximación a la dimensión regional de los programas de posgrado en Ciencias Sociales en México”, en *Perfiles Educativos*, vol. XXV, no. 99, 2003, pp. 63

especialidad abierta a la construcción metodológica y a la definición específica de principios y modelos teóricos.

La construcción del conocimiento regional ha partido de las intenciones por clarificar el concepto de región, para llevarlo a constituirse en una categoría de análisis. A lo largo del tiempo, esto ha sumado a la comprensión de dimensiones específicas de la sociedad, distintas a la que pueden arrojar dimensiones generalizadoras, como la noción de nación. En el caso de México, el incremento en los estudios de corte regional ha permitido conocer mayores detalles de los procesos sociales no centrales.

La región constituye un modelo explicativo de la sociedad, cuya importancia epistemológica estriba en la capacidad interpretativa que adquiere la investigación para pasar de explicaciones particulares a generales y regresar a las primeras. El estudio regional requiere de teorías y metodologías interdisciplinarias provenientes otras ciencias: economía, sociología, arquitectura, geografía, política, antropología y psicología social, entre otras. La validez de este enfoque consiste en el análisis global de la estructura regional que lleve a cabo el investigador para identificar el espacio regional y explicar la composición de su trama regional.

De esta forma, el bagaje metodológico que requieren las distintas etapas de investigación necesita de la interdisciplinariedad debido que los objetos de estudio y los problemas de investigación que aborda necesitan una perspectiva global para analizar los procesos regionales. La cohesión e integración del análisis regional es sólo posible a través del análisis conjunto de todos los componentes de la realidad social.¹⁵

En ese sentido, la MER es innovadora porque presenta una nueva perspectiva de estudios que otras maestrías en el país no contemplan, pues algunas que tratan temas similares, lo hacen de manera separada y específica. Se pretende abordar el análisis de las nociones de espacio, territorialidad, paisaje, geografía cultural, antropología y arquitectura desde la perspectiva del análisis de los procesos sociales en el tiempo y no simplemente de los análisis sincrónicos.

¹⁵ Micheline Cariño Olvera, "Hacia una nueva Historia Regional en México" en Pablo Serrano Álvarez (comp.), *Pasado, presente y futuro de la Historia Regional de México*, pp. 7, 10 y 12-14.

La noción de territorialidad, por ejemplo, ha sido modelada cuidadosamente y utilizada extensamente por el geógrafo argentino Alfredo Borsi.¹⁶ Siguiendo las tendencias de la escuela de Berkeley y las formulaciones de David Harvey, Borsi sintetiza el concepto como el resultado de la interacción entre la sociedad y el medio natural a lo largo del tiempo. El espacio físico no se da de manera natural, sino que se construye en un proceso de “territorialización” desplegado históricamente, en el transcurso del cual se producen cambios en la valoración de la naturaleza, tal como lo planteó muy anticipadamente Carl Sauer, y en las prácticas materiales de ocupación y explotación del espacio y sus recursos, como señaló Harvey.

La territorialización es un proceso en constante movimiento, con diversas formas de articulación y de superposición entre los nuevos paisajes materiales y sociales y las persistencias de las antiguas formas.¹⁷ Borsi destaca cómo los procesos, a través de los cuales las distintas sociedades indígenas se organizaron y construyeron sus territorios, tuvieron una fuerte permanencia en el tiempo, a punto tal que a casi dos siglos de la conquista europea, el Norte argentino se reconocía en las articulaciones, fusiones y recomposiciones efectuadas entre la sociedad indígena y la europea. Esto es aplicable, con sus debidas variaciones, a sociedades como la de Morelos, y ese ha sido el eje temático en la elaboración de la Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur.¹⁸

El espacio es, además de una noción geográfica construida dinámicamente en el transcurrir histórico, una noción jurídica-política, o sea un espacio controlado

¹⁶ Alfredo Borsi, Fernando Longhi, Norma Meichtry, Pablo Paolasso, “El ámbito regional. Interrogantes y conjeturas. El territorio del Norte Grande argentino como contexto de la pobreza”, pp.123-170, en Alfredo Borsi y Pablo Paolasso (comps.), *Geografía de la pobreza en el Norte Grande argentino*, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-Argentina (PNUD-Argentina) / Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, 2009. Cf. también MORALES MORENO, “Introducción. Senderos”, infra, donde plantea que la territorialidad no es solamente una cuestión puramente político-administrativa, sino también una lucha por la escritura de la historia, por la historicidad. Además, Morales afirma que la antropología cultural (más que la geografía) fue la que rompió el tema de las determinantes físicas para observar territorios inmersos en comunidades.

¹⁷ Sauer, “Foreword to Historical Geography”, *Annals of the Association of American Geographers*, vol. 31. David Harvey, *La condición de la posmodernidad*, Amorrortu, Buenos Aires, 1990. BORSI (op. cit.), *Ámbito*, 2009, p. 128.

¹⁸ Está presente en los volúmenes 2, 3, 4 y 5, desde la Conquista española hasta la construcción del Estado nacional, y el mismo estado de Morelos. Esta persistencia de las “antiguas formas sociales”, tanto en lo material-social como en las construcciones simbólico- ideológicas, también se registró en el movimiento zapotecista y sus elaboraciones políticas y las sucesivas hermenéuticas que produjo, cf. vol. 7.

por determinado poder, dominio del Estado, de individuos y de organizaciones y empresas locales, nacionales o internacionales, y por supuesto, el papel de las elites locales.¹⁹ Este concepto de territorialidad, que refiere Manuel Miño Grijalva en la discusión acerca de la pertinencia de la historia regional, constituye la base de una elaboración mucho más maleable y dialéctica que el concepto de región, lo que además impide que se cuele cualquier residuo esencialista en torno a los objetos de estudio.

Una de las contribuciones recientes más innovadoras introduce el concepto de paisaje, que incrementa la complejidad en los renovados objetos de investigación regional y en la multiplicidad de variables cuyo comportamiento puede analizarse. La positiva diversidad conceptual, ejercida en distintos niveles posibles de investigación, se refleja en el siguiente texto:

Llamamos paisaje a la unidad espacial en la que los elementos de la naturaleza y la cultura convergen en una sólida comunión. Se trata de una categoría de aproximación geográfica que se diferencia del ecosistema o geosistema (Sochava, 1972), concepto que explica el funcionamiento puramente biofísico de una fracción de espacio (García y Muñoz, 2002), y del territorio, unidad espacial socialmente modelada y vinculada a las relaciones de poder (Raffestin, 1980), en la que en el paisaje confluyen tanto los aspectos naturales como los socio-culturales; de tal forma que resulta ser la dimensión cultural de la naturaleza (Sauer, 1925; Ojeda, 2005), o bien, la dimensión natural de la cultura. La concepción del paisaje implica así una posición unificadora frente a la dicotomía naturaleza- cultura –común en el pensamiento científico dominante— que dificulta cualquier comprensión ecológica y social.²⁰

¹⁹ La incorporación a la concepción de territorio del aspecto jurídico-político y las múltiples relaciones de poder en el complejo artefacto intelectual que es el “territorio” para Bolsi proviene del geógrafo brasileño, dedicado al estudio del Nordeste, Manuel Correia de Oliveira Andrade. Algunas de sus obras más significativas para nuestro asunto: *A terra e o homem no Nordeste*, São Paulo, 1963; *Nordeste, espaço e tempo*, Petrópolis, 1970; *O processo de ocupação do espaço regional do Nordeste*, Recife, 1975; *O processo de ocupação do espaço pernambucano*, Recife, 1976; *Imperialismo e fragmentação do espaço*, São Paulo, 1988. Bolsi (et al.), “Ámbito”, 2009, p. 123.

²⁰ Pedro S. Urquijo, “Naturaleza y religión en la construcción de la identidad de los teneke y potosino. La perspectiva del paisaje”, en *espacio tiempo. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, año 1, núm. 1, Primavera - Verano 2008, Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Los textos citados son: V.B. Sochava, “The Study of geosystems: the current stage in complex Physical Geography”, en *International Geography*, 1, 1972, pp. 28-33; A. García Romero y J. Muñoz Jiménez, *El paisaje en el ámbito de la geografía*, Instituto de Geografía-UNAM, 2002; C. Raffestin, *Pour une géographie du pouvoir*, Librairies Techniques, Paris, 1980; Carl O. Sauer, “The Morphology of Landscape”, en John LEIGLY (ed.), *Land and Life. A selection from the writings of Carl O. Sauer*, 1964, pp. 1-13.

Esta noción de paisaje –de la que no podemos soslayar que su utilización ya en el sentido complejo indicado se remonta a Marc Bloch en 1931—²¹ se ha desplegado en la geografía cultural. Un ejemplo importante para verificar la operatividad del concepto es el del surgimiento de un paisaje “urbano” en el producto histórico cultural novedoso, resultado de la Conquista europea, denominado Nueva España, en el que se confrontaron el concepto hispano de “ciudad”, que se fundaba en un aglomerado de población de cierta densidad con el indígena de altépetl, que integraba tanto a las casas dispersas de los indígenas y sus tierras de cultivo como también a algunos rasgos del paisaje tales como la orografía, la vegetación, los cursos de agua, la fauna o la relación entre el horizonte montañoso y los fenómenos celestes observables en el lugar. El altépetl pasa a constituirse en un objeto de estudio de la geografía cultural, con fuertes relaciones interdisciplinarias con los aportes de etnohistoriadores y arqueólogos. Como ha señalado Federico Fernández Christlieb:

La Geografía Cultural constituye un enfoque que muchas investigaciones geográficas adoptan para estudiar la manera en la que una sociedad percibe, interpreta, reproduce y ordena su espacio inmediato primero, y su universo completo después. Para aplicar este enfoque en una investigación geográfica es necesario tomar en cuenta los valores y saberes de la sociedad en cuestión, es decir, comprender la lógica territorial de larga duración que subyace a su cultura específica (Braudel 1994). Así pues, el geógrafo se pregunta ¿qué lugar ocupan los objetos en la jerarquía espacial?, ¿cuáles son los límites territoriales más allá de las fronteras visibles?, ¿qué cambios históricos han experimentado las relaciones entre la sociedad y su entorno?, etc. [...]. Este enfoque cultural es de particular importancia para sociedades mixtas como las de toda Latinoamérica y en especial para desentrañar las condiciones históricas en que se construyeron nuestros territorios.²²

University of California Press, Berkeley, 1974 [el texto de Sauer es de 1925]; J. F. Cordero Rivera, “Percepciones identitarias y creativas de los paisajes marinos”, en *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol. IX, núm. 187, Barcelona, 2005.

²¹ Marc Bloch, *La historia rural francesa. Caracteres originales*, Crítica, Barcelona, 1978 [1ª ed. Los caracteres originaux de l'histoire rurale française, Oslo-Paris, Les Belles Lettres, 1931].

²² Federico Fernández Christlieb, “Antecedentes para el estudio cultural del paisaje urbano en la Nueva España del Siglo XVI”, en *Geo Trópico*, on-line, vol. 2, núm.1, 2004, GEOLAT con el patrocinio de la Universidad de Córdoba, Montería, Colombia, p. 11, http://www.geotropico.org/2_1_F-Fernandez.pdf. La cita es de Braudel, “La larga duración”, en *La historia y las ciencias sociales*, Alianza Editorial, Madrid, 1994.

La geografía cultural práctica un enfoque que cuestiona en profundidad la pretendida objetividad positivista en términos de la definición y descripción territorial. Sus raíces se encuentran en el libro de George Perkins Marsh, *Man and Nature; or Physical Geography as Modified by Human Action*, de 1864, pero también se construyen lazos con Friedrich Ratzel, quien creó el término *Kultur geographie* en 1875. El geógrafo alemán Otto Schlüter (1907) estableció que el paisaje es el resultado de la acción de los pueblos sobre el medio natural, mientras que Paul Vidal de la Blache, en *Tableau de la Géographie de la France*, reaccionó frente al extremo determinismo de Friedrich Ratzel, y planteó que los grupos sociales desarrollaban diferentes “generes de vie” –conjunto de técnicas, hábitos, costumbres– frente a los distintos ambientes geográficos, posición que permite articular los condicionamientos del medio con la capacidad de transformación del mismo por la actividad humana. Este intercambio recíproco fue reforzado en el “posibilismo geográfico” acuñado por el fundador de los *Annales*, Lucien Febvre, en 1922 en su reconocido trabajo *La Tierra y la evolución humana*.²³ Por otro lado, la enorme vertiente del culturalismo de Franz Boas es imprescindible para la comprensión de la relación hombre y naturaleza a través del paisaje en sus especificidades y particularismos en las construcciones intelectuales de la antropología en el siglo pasado: cada pueblo percibe y transforma su paisaje a la vez que es condicionado por éste.

Cabe señalar que, metodológicamente, las investigaciones de Boas, así como las de Carl Sauer –otro geógrafo estadounidense con un papel fundacional en la geografía cultural–, se retomaron y prosiguieron en los trabajos del denominado *cultural turn in geography*, surgido sobre el final de los años setenta, en el que se registra una fuerte inclinación al estudio de la acción y el territorio en pequeña escala, evitando las grandes regiones y las generalizaciones. Ya para entonces, el geógrafo sueco Torsten Hägerstrand (1968) había propuesto

²³ Lucien Febvre, *La Tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Edición tipográfica* Editorial Hispano Americana, Colección La evolución de la Humanidad, 3, México, 1951 [1.ª ed. francesa: *La terre et l'évolution humaine*, Albin Michel, Col. “L'évolution de l'Humanité”, Paris, 1922. Una interpretación en base a la concepción “posibilista” en términos de Febvre para la región morelense fue planteada en Horacio Crespo, *Modernización y conflicto social. La hacienda azucarera en el estado de Morelos, 1880-1915*, Instituto de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, México, 2009, cap. I.

sistematizar las biografías cotidianas al interior de una comunidad urbana como si fuesen geografías individuales y trazar, a partir de los recorridos realizados por individuos, mapas espacio-temporales que hablan de la experiencia espacial de una colectividad. Poco después, en 1976, en su libro *La región, espace vécu*, Armand Frémont insistió en las geografías individuales como la mejor manera de aproximarse al “espacio vivido”. Como se desprende de esta impresionante serie de contribuciones mencionadas, las diversas definiciones de paisaje cultural no permiten analizar por separado al medio físico de la población que lo ocupa y transforma.²⁴

Otra perspectiva crítica que podemos ejemplificar, como elemento para robustecer nuestro bagaje metodológico en torno a la problemática conceptual planteada por la región es la ejercida por George Bertrand, en quien las cuestiones suscitadas por una “historia rural” plantea los mismos interrogantes que han sido formulados por la geografía cultural o la historia ecológica.²⁵ El punto de partida de este autor es sugerente, y a la vez inquietante: la crítica a lo que denomina el “imposible” tableau geográfico, el modelo ilustre de Vidal de la Blache, consagrado definitivamente por Lucien Febvre, a lo que se añadió luego la marca prestigiosa de los *Annales*. Por hábil y matizado que sea, el cuadro no puede sino retener los rasgos más generales y permanentes en detrimento de los dinamismos de todas clases, efímeros o duraderos, reversibles o irreversibles, que forman la trama misma de la historia rural.²⁶

El inmovilismo que transmitía el concepto mismo de tableau, no puede ser resuelto si no es mediante el método regresivo de los geógrafos clásicos, lo que inmediatamente plantea problemas de delimitación territorial. La observación proyectada hacia el pasado de un territorio delimitado en el presente acarrea

²⁴ Para un seguimiento de la evolución reciente de estos estudios de geografía cultural sobre la base de sus más importantes aportaciones, cf. Fernández Christlieb, “Antecedentes”, 2004, pp. 11-14, trabajo sobre el que fundamentamos el párrafo anterior. Cf. también Pablo Camus Gayán, “Perspectivas de la historia ambiental: orígenes, definiciones y problemáticas”, en *Pensamiento crítico*, revista electrónica, Año 1, núm. 1, 2001, www.pensamientocritico.cl/index.

²⁵ George Bertrand, “Pour une histoire écologique de la France rurale”, en George Duby y Armand Wallon (dirs.), *Histoire de la France rurale*, Seuil, Paris, 1975, 4 vols., vol. 1.

²⁶ *Ibid.*, p. 37.

anacronismos y distorsiona el proceso de configuración histórica del territorio. Es también, sin más, la puerta abierta al esencialismo de una forma atemporal predeterminada, que se circula a través del tiempo, sin preguntarse precisamente por el proceso de su constitución histórica, de las condiciones que la permitieron, de las otras posibilidades dejadas de lado en el transcurrir social.²⁷ Esto incluye, asimismo, los problemas de escala de observación.

Por otro lado, Bertrand incorpora los desafíos crecientes en la propuesta de interrelacionar los avances de las ciencias ecológicas físico-naturales, así como los de las ciencias sociales y humanidades, abierta a disciplinas, como la economía, la etnología, la antropología, etc. La investigación sobre los bosques, las praderas, los terrenos agrícolas, permanece –salvo excepciones— confinada en el esclarecimiento de las finalidades y aplicaciones económicas en tanto “recursos” naturales, o en la indagación de las determinaciones, constricciones y regulaciones de lo jurídico.

Bertrand indica el necesario deslizamiento desde la geografía a la ecología, el abandono de la dimensión confortable pero, como ya dijimos, equívoca, del “posibilismo” de Vidal de la Blache canonizado por Febvre en una dimensión fundada en la “libertad” y el “humanismo”,²⁸ y puesto nuevamente en la estela de los Annales efectúa la necesaria recomendación: “Ante todo es necesario persuadir a los historiadores, a los ecologistas y a los geógrafos que debe abrirse un nuevo campo de reflexión e investigación interdisciplinaria”.²⁹ Bertrand señala cuatro niveles de acción para el establecimiento de las relaciones historia-ecología:

²⁷ Vidal de la Blache había sido sensible a las consecuencias esencialistas que traía aparejada la representación del *hexágono* francés, como noción ejemplar de esencialismo geográfico, pero su instrumental conceptual no las resolvió adecuadamente, Pierre Vidal de la Blache, *Tableau de la Géographie de la France*, tomo introductorio de Ernst Lavisse, *Histoire de France illustrée depuis les origines jusqu'à la Révolution*, Hachette, Paris, 1903. Al respecto Jean Meyer ha escrito: “Todo el problema de la relación entre el Estado-nación y la región es el de la naturaleza del lazo político. La revolución francesa quiso hacer del Estado el zoclo de un hipergrupo social, la ‘nación’. [...] Desde 1789 hasta 1950, la nación fue el mito fundador de Francia. De Michelet a Renan, la constitución de esa nación por consentimiento general alrededor de un Estado y de un territorio, se consideró como la base de la identidad francesa, encima de los particularismos culturales y de las peculiaridades regionales”, cit. por Luis Gerardo Morales Moreno, “Introducción a la Primera Parte” de este volumen, nota 13 Un ejercicio pertinente es cotejar las representaciones cartográficas de un territorio determinado a lo largo del tiempo, como manera de criticar la vigencia de estereotipos anacrónicos con alto valor simbólico y pronunciada ideologización.

²⁸ *Ibid.*, pp. 38-39.

²⁹ *Ibid.*, p. 39.

1. El estudio de los medios naturales tal como se presentan en la actualidad, es decir profundamente alterados por la acción humana. Se trata de análisis efectuados por los métodos habituales de la geografía y la ecología.
2. El estudio de algunas fluctuaciones de elementos de los medios naturales tomados aisladamente, por ejemplo, el clima. Estos estudios pueden dar valiosas informaciones, pero generalmente dispersas, a veces contradictorias y ajenas a un cuadro de conjunto.
3. El estudio de las fluctuaciones de los medios naturales a partir de las actividades humanas, tales como desmontes, erosión, manejos hidráulicos, repoblamiento forestales, etc. Estos trabajos son frecuentes entre los historiadores que exploran los componentes económicos, sociales, jurídicos de estas transformaciones, sin poder extraer las consecuencias ecológicas, al faltarles herramientas de análisis e interpretación provenientes de las ciencias naturales. A su vez, los ecologistas desechan el aspecto histórico en sus estudios y observaciones.
4. El estudio de las relaciones dialécticas entre las sociedades rurales y los entornos naturales aparece así en toda su complejidad. Una esfera ambiciosa, que no es posible abordar por ahora.³⁰

La MER pretende sentar las bases de información, analíticas y de interpretación, como plataforma para una tarea que se desprende precisamente de todo el debate que hemos reseñado: la pertinencia, y también extrema urgencia, de vincular lo regional con las dimensiones de lo ambiental-ecológico y de fronteras, ramas íntimamente vinculadas. Asimismo, se pretende alcanzar una noción de región entendida como composición de lugar (creación de tópicos retóricos), necesaria para el establecimiento de correlaciones de datos, conceptos, modelos y pruebas empíricas específicas. Desde este enfoque, la columna vertebral que sustenta la relación historia y geografía consiste en la ligazón que establecemos entre una escritura de lo que se considera “observado a escala regional” y la producción de un modelo capaz de elucidar las distintas variaciones de las miradas historiadora y/o antropológica.

Un enfoque, donde la región deje de ser una esencia naturalista para convertirse en un dispositivo de comprensión histórica. No se trata entonces de que

³⁰ *Ibíd.*, pp. 39-42.

la geografía aborde mestizajes tecnológicos, bioquímicos o que sirva para monografías localistas que describan procesos manufactureros, industriales, descripciones pintorescas de paisajes rurales o la ampliación de economías de servicios. Se trata de lugares que plantean problemas generales de investigación. Y en el espacio morelense se desarrollan lugares de extrañeza, lugares de intercambio o lugares de confrontación; así como unidades de producción, prácticas de reproducción social, lazos de memoria, de escritura literaria e histórica. De esos relatos es posible una tipología en términos de identificaciones de lugares y de realizaciones de espacios. Para localizar los modos con base en los cuales se combinan estas operaciones distintas, son necesarios criterios y categorías de análisis precisos y flexibles a la vez.

En el caso del estado de Morelos, los límites político-administrativos han variado en el tiempo. En este sentido, los que hoy reconoce la federación están enmarcados en una región geohistórica conocida como la gran Cuenca del Río Balsas, siendo el único estado del país contenido en su totalidad en esta región hidrológica. Morelos está ubicado en la porción conocida como el Alto Balsas, en esta cuenca abierta confluyen otros sub-sistemas hidrológicos como la sub-cuenca del río Amacuzac que abarca el 87% del territorio estatal. Asimismo, se ubican otros ríos principales: Apatlaco, Chalma - Tembembe, Yautepec y Cuautla, y el lago de Tequesquitengo. Todos los cuales representan seis de las siete subcuencas en que se ha dividido Morelos. En tanto que en la porción de la sub-cuenca del río Nexapa únicamente se cuenta con la cuenca del mismo nombre. En este contexto geohistórico el estado de Morelos es un espacio privilegiado para los estudios regionales desde la perspectiva geohistórica hidrológica.

Un programa como el de la MER que se apoye en el análisis de la gestión de la cuenca hidrológica, como región geo-histórica, permitiría conocer y analizar los procesos de conformación de regiones. Lo antes mencionado sería una herramienta fundamental para la planificación y el desarrollo de políticas públicas implementadas por el Estado, acordes al nuevo paradigma de desarrollo, que toma en cuenta el respeto al medio ambiente y la diversidad social.

Desde esta perspectiva se puede entonces dimensionar un panorama teórico general retrospectivo de los enfoques espaciales y de las aproximaciones al estudio del espacio, la territorialidad y el paisaje, como se ha abordado el estudio de la espacialidad humana desde la arqueología y la arquitectura. Este tipo de análisis propone dos perspectivas, el paisaje natural y el paisaje cultural. El primero que estudia ambiente natural, como un espacio físico producto de las fuerzas de la naturaleza que no está modificado y alterado por el hombre; por ejemplo: el clima, el relieve terrestre, la fauna silvestre, la flora, y las aguas superficiales y subterráneas; algunos paisajes naturales son considerados patrimonio de la humanidad. El segundo, el paisaje cultural o humano que corresponde al medio natural transformado por las actividades del hombre; es la unión del medio natural con el medio cultural; donde aparecen las construcciones o modificaciones urbanas, rurales, también arqueológicas e industriales; ejemplos: ciudades, viviendas, represas, andenes, canales, caminos asfaltados, restos fósiles, animales domésticos y plantas cultivables. La propuesta desde la arqueología y la arquitectura propone el estudio de la naturaleza del espacio y el territorio arqueológico y el territorio urbano; el significado del paisaje y los enfoques espaciales en la arqueología, la arquitectura y el urbanismo; y los métodos y experiencias de la investigación del paisaje y el territorio.

Desde la perspectiva de la antropología, se propone realizar estudios regionales en Morelos, bajo el criterio de los sistemas de producción y comercialización para las ciudades. Esta perspectiva se extiende más allá de los límites que impone la entidad federativa, ya que las características productivas y los mercados a los que va dirigida la producción se comparten. Por ejemplo, la producción de jitomate y otras hortalizas destinadas al mercado nacional en los municipios de los Altos de Morelos comparte características tales como tipo de productor, división del trabajo, tipo de recursos financieros y vinculación al mercado, con el suroeste del Estado de México. Esto mismo se detecta en el Sur de Morelos y Norte de Guerrero, donde se producen hortalizas para exportación, por lo que se han considerado como Regiones Interestatales de Producción. Se considera que las relaciones entre éstas son de larga data, donde la producción solo es un proceso

ejes sobre los cuales descansa. Cabe señalar que la producción comercial en estas regiones ha generado mercados de trabajo, entendiendo éstos como la interacción entre oferta y demanda de mano de obra, que las han articulado con diferentes niveles de desarrollo, sin importar que estén ubicadas en distintas entidades.

Otro tipo de estudio antropológico propuesto plantea el análisis de la noción de “tejidos regionales de los pueblos”. De acuerdo a este tipo de reflexión, las comunidades urbanas y rurales interactúan a partir de lazos normados por la reciprocidad. Estas relaciones pueden ser de intercambios ceremoniales y veneraciones religiosas compartidas, lugares comunes del ritual, acciones políticas, simbólicas, de interdependencia económica, las historias en común y los intercambios identitarios y afectivos. Por ejemplo, la región norteña de Morelos se extiende hacia el Distrito Federal y el Estado de México a partir de las relaciones religiosas que tienen como puntos nodales a los santuarios y a la que llama “Gran Región Ceremonial”.

Asimismo, se propone realizar estudios regionales y locales desde las áreas de la historia social y económica y desde la historia social y política, donde la perspectiva histórica englobe y sintetice a las otras líneas de investigación propuestas en los párrafos anteriores inmediatos y comparta con ellas la retroalimentación metodológica y teórica.

¿Qué es el Sistema Ambiental Regional?

La delimitación del Sistema Ambiental Regional es un requisito que encuentra su justificación o fundamento legal en lo establecido en la fracción IV del artículo 13 del Reglamento de la Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en materia de la Evaluación del Impacto Ambiental, de nuestro país, mismo que requiere, que las Manifestaciones de Impacto Ambiental en la modalidad regional, deben de contar con la descripción de un Sistema Ambiental Regional y su problemática.

Es preciso comentar, no se encuentra una definición sobre el Sistema Ambiental Regional, como parte de las disposiciones de la Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA) o de su Reglamento de Evaluación de Impacto Ambiental (REIA).

Algunas de las definiciones, por algunos ex servidores públicos de la SEMARNAT, que se han propuesto, corresponden a las siguientes:

“Unidad espacial de homogeneidad relativa”

Por otra parte y de la lectura del artículo 11 del Reglamento de la Evaluación del Impacto Ambiental, la definición de un Sistema Ambiental Regional, se considera esencial para la toma de decisiones de aquellas obras que pueden tener efectos sobre las cuencas hidrológicas –regularmente las que corresponden a obras de tipo lineal- así como aquellos proyectos que comprenden un conjunto de obras y actividades que pueden tener efectos de tipo regional (trátase de obras carreteras, obras hidrológicas, entre otras).

A nivel internacional, el uso o la determinación de los Sistema Ambientales Regionales, es reconocido como una herramienta que puede servir para mejorar las prácticas ambientales, que puede facilitar y mejorar la gestión de proyectos, ya que su definición está vinculada con la determinación de recursos humanos y materiales necesarios que pueden servir para alcanzar los objetivos (Plan –Do-Check Act) para revisar y mejorar las operaciones de una organización para garantizar el desempeño de una obra o conjunto de obras.

La definición del Sistema Ambiental Regional ha sido usada en diversos estudios ambientales (e.g Jettelingh Jean P., 1990[1,]), donde el SAR, ha sido determinado como modelos a escalas temporal y espacial para entender la conducta ambiental de una zona o región. Entre los atributos que se le otorgan a la definición de un SAR o modelo de SAR, se encuentran, en que estos pueden servir para solucionar algunas problemáticas ambientales a gran escala; que representa las características regionales que permiten el uso de un modelo menos detallado y por lo tanto más agregados; y proporcionar un concepto operativo de para la toma de decisiones políticas sobre el mejoramiento ambiental como puede ser el caso de las cuencas hidrográficas en función a la zonificación espacial de las cuencas hidrográficas.

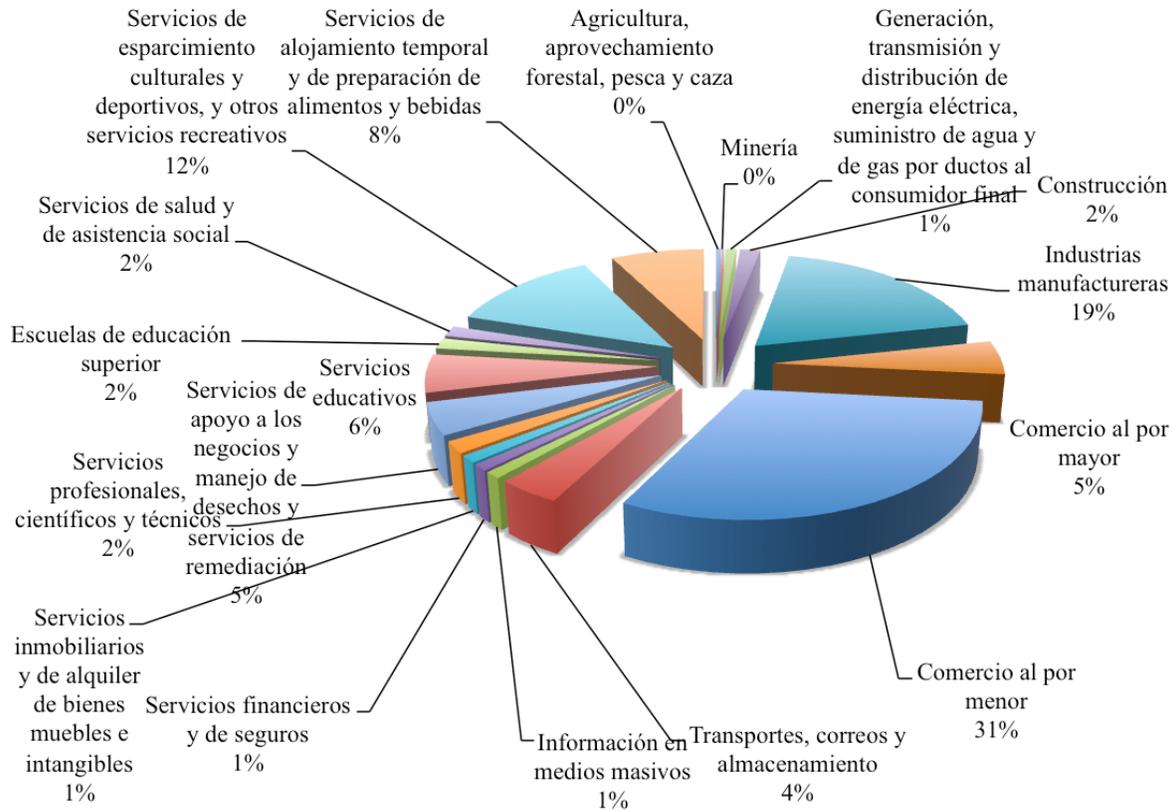
3.4 Mercado de trabajo

En primera instancia, el mercado de trabajo puede revisarse en términos de los patrones de ocupación de la población por sector; para el estado de Morelos, la mayor concentración se refleja en el sector terciario, particularmente comercio al por menor, servicios de alojamiento temporal y servicios de esparcimiento, los cuales suman 51% de la población ocupada, mientras que 19% se concentra en las industrias manufactureras ver figura 1. Territorialmente, la entidad refleja una creciente expansión del sector inmobiliario para vivienda temporal o permanente, pero que requiere los respectivos servicios vinculados al creciente mercado de visitantes. Tal vez uno de los elementos centrales de esta configuración del suelo, tiene que ver con el funcionamiento regional con la Ciudad de México, lo cual implica una movilidad permanente de mano de obra que se desplaza de la entidad a la capital del país.

Sin embargo, es de subrayar que los sectores que concentran la mayor cantidad de población ocupada representan un mercado de trabajo para investigadores en aspectos regionales; en este sentido, la ocupación de población en el sector de servicios profesionales, técnicos y científicos (2%), así como aquellos particularmente enfocados a la educación superior por ejemplo (6%). En todo caso, la especialización para el estudio regional tiene un campo de desarrollo en este universo, es decir, en la incorporación al desarrollo de la entidad o en su defecto, para incorporarse en el sistema de educación superior o los centros de investigación de la entidad.

Considerando la última década (2004-2014) en términos de la ocupación de población por sector, se observa una tendencia relativamente constante en aquellos vinculados al mercado de turismo, e incluso para los servicios profesionales, científicos, técnicos y de educación superior, ver gráfica 6. En primera instancia, la cantidad de personas ocupadas en estos últimos subsectores es parte del mercado de trabajo para egresados de la maestría en estudios regionales, sin embargo, si se revisa la contratación de personal profesional por sector y subsector, la oferta puede ampliarse para todas las áreas económicas de la entidad.

Gráfica 6
Población ocupada por sector.

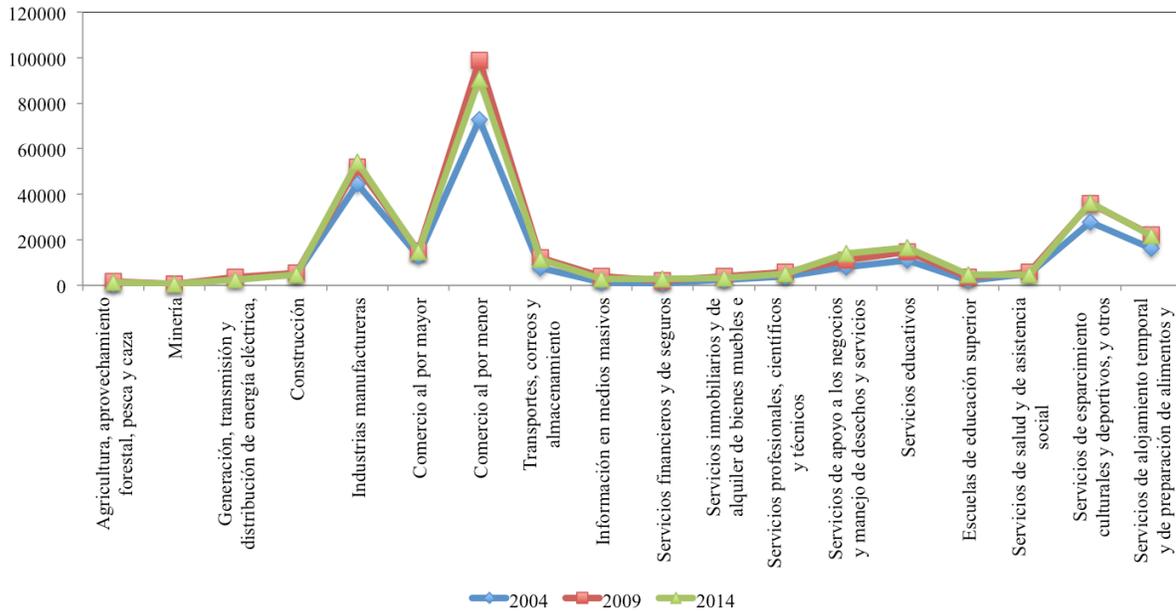


Elaboración propia basada en INEGI, 2004, 2009, 2014.

Ahora bien, el nivel de ingreso de la población, no solo en el caso del sector académico sino en general, se encuentra en una condición relativamente precaria respecto a otras condiciones hemisféricas; en términos estrictamente académico y según el Banco Mundial (2019), el gasto en investigación y desarrollo respecto al porcentaje del PIB promedio 2.2%, sin embargo, para el caso mexicano este solamente alcanza 0.13%, es decir con una atención menor respecto al hemisferio norte. En consecuencia, tanto el nivel de ingreso promedio de la población como la falta de atención del estado al desarrollo de la ciencia son determinantes para los niveles de ingreso del sector académico. El grueso de la población se concentra en un salario menor de 5 salarios mínimos como se aprecia en la Gráfica 7.

Gráfica 7

Población ocupada por sector.

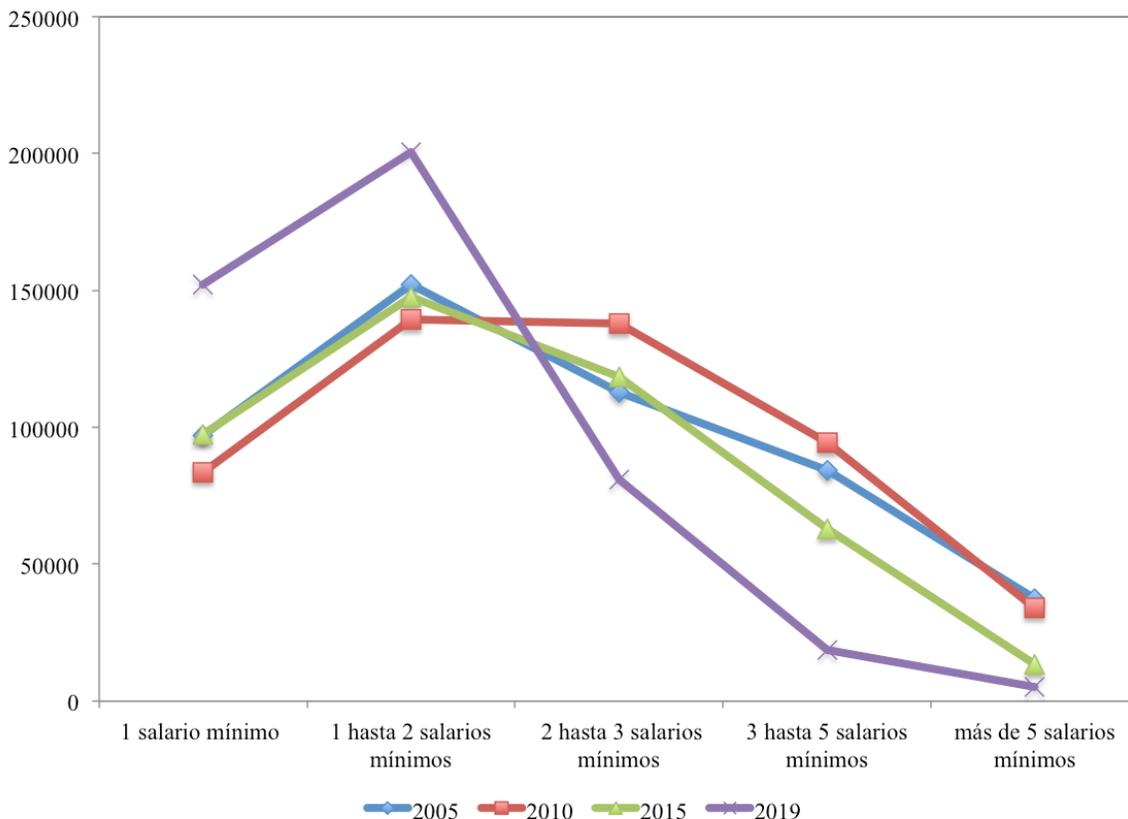


Elaboración propia basada en INEGI, 2004, 2009, 2014.

Según la OCDE (2019), medio millón de estudiantes egresan anualmente del sector superior, lo cual no tuvo para la etapa neoliberal una interpretación social del mercado laboral; esto significa que para el estado había que formar profesionales, incluso en el ámbito de posgrado capaces de incorporarse a las cadenas de valor y no era prioridad hacer ciencia en el marco de las humanidades o con base en la consolidación de un esquema de desarrollo de la ciencia local, lo cual ha hecho a un país dependiente en este sentido. Además de que solamente 5.8% de los estudiantes matriculados en la educación superior se concentra en maestría particularmente (op. cit.), es decir por debajo del promedio mundial y regional, pero principalmente enfocados a tres campos, derecho, administración e ingeniería lo cual equivale a 59,5% del total nacional.

Gráfica 8

Distribución de población según nivel de ingreso.



Elaboración propia basada en INEGI, 2019.

La proporción de estudiantes egresados que es empleada en el campo laboral alcanza 80%, aunque si bien esta cifra demuestra ser relativamente alta, es posible observar un problema estructural en términos de la ocupación fuera de la competencia del campo estudiado; la OCDE (2019), y al mismo tiempo, se refiere la falta misma de una formación competitiva para incorporarse a las necesidades del sector productivo.

De hecho, hay estudios demuestran para el inicio del siglo XXI (ANUIES, 2003)³¹, precisamente que desde entonces alrededor de dos terceras partes de los

³¹ Benjamín Burgos Flores y Karla López Montes, “La situación del mercado laboral de Profesores en el Estado de Morelos”, en *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXIX (4), N° 156, Octubre-Diciembre de 2010, p. 2.

profesionistas mexicanos se empleaban en puestos acordes a su profesión y el resto ocupa puestos que no requieren educación superior.

El nivel salarial promedio de los egresados de las instituciones superiores en 2009 fue de 7,500 pesos mensuales. Además, 55% de los profesionistas contratados trabajan en áreas distintas a las que estudiaron, con la agravante de que los que estudiaron en las 16 carreras más demandadas tienen dificultad para obtener puestos en sus áreas correspondientes u obtienen ingresos menores a cuatro salarios mínimos.³²

De las encuestas realizadas en el estudio de Benjamín Burgos Flores y Karla López Montes, 12.5% de los egresados es económicamente inactivo. De ellos 4.9, son mujeres que se dedican al hogar y el 4.8% de las mujeres que continuaron su formación académica no puede trabajar por diversos motivos.³³

Las licenciaturas en Arquitectura, Geología, Enseñanza del Inglés, Enfermería, Artes, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Minera tienen tasas de ocupación del 90%. Las licenciaturas con menor tasa de ocupación son las licenciaturas de Ingeniería Química (81.3%), Economía y Agronomía (83.3%) y Letras Hispánicas (84.6%).³⁴

Los egresados de la licenciatura en Historia tiene una tasa de ocupación del 85.7%, de los cuales el 50% tienen nivel salarial alto, y el 83.3% ocupa puestos profesionales, coincidentes entre su empleo y su área de preparación, de estos, el 66.7 %, su puesto coincide con su grado educativo, lo que significa que su índice de pertinencia laboral es del 75.61%, por encima de los egresados de licenciaturas como Artes, Administración, Sociología, Ciencias de la Comunicación, Trabajo Social, Desarrollo Regional y Administración de Recursos Naturales.³⁵

Con respecto a la Licenciatura en Historia del CICSER de la UAEM, de 2012 a 2015, han egresado 79 estudiantes y se han titulado 38 de ellos. Se ha detectado que la mayor parte, de los egresados y titulados de la Licenciatura en Historia 28 de ellos (75%), se desarrollan profesionalmente en el sector educativo del sistema

³² *Ibíd.*, p. 20.

³³ *Ibíd.*, p. 25.

³⁴ *Ibíd.*, p. 26.

³⁵ *Ibíd.*, p. 30

estatal de nivel básico, nivel medio superior y superior, tanto en escuelas privadas como particulares. Seis (15%) laboran en instituciones gubernamentales estatales y municipales, cuatro de ellos (10%), en archivos públicos, como el Instituto Estatal de Documentación de Morelos. Otros cuatro (10%) continuaron sus estudios de Posgrado en diversas instituciones del país del estado de Morelos: el Colegio de México, la Universidad de Sonora y la Facultad de Arquitectura de la UAEM; tres de ellos con líneas de investigación sobre estudios regionales.

En el mismo periodo, en la Licenciatura en Antropología Social han egresado 30 estudiantes y se han titulado 80, esto debido al rezago que tenían de años anteriores. Los titulados y egresado de esta licenciatura laboran en organismos de administración pública y organizaciones no gubernamentales, donde realizan investigaciones de opinión, evaluación de fenómenos sociales, diseño de proyectos sociales. Las instituciones donde laboran son el Centro INAH Morelos, el CRIM de la UNAM, el Instituto de la Juventud, diversos medios de comunicación como Radio UAEM, en la Secretaría de Desarrollo Sustentable y en universidades públicas y privadas. De los titulados de esta licenciatura, catorce (18%) continuaron sus estudios de posgrado tanto en la UAEM como en otras instituciones del Distrito Federal: un estudiante (1.25%) ingresó a la Maestría en Humanidades del CIIHu de la UAEM, cuatro (5%) a la Maestría en Ciencias Agropecuarias de la UAEM; dos (2.5%) a la Maestría en Arte y Literatura Facultad de Artes de la UAEM; tres (3.37%) a la UAM Xochimilco; dos (2.5%) a la UNAM; uno (1.25%) al Instituto de Investigaciones José María Luis Mora; y uno (1.25%) más al Colegio de México, ingresó a la Maestría en Humanidades del CIIHu de la UAEM.

Para los años 2016-2019 se cuentan con datos de egreso y de titulación de las Licenciaturas de Antropología Social, Historia y Comunicación y Gestión Intercultural (en este último caso de los años 2018 y 2019, pues su primera generación egresó en el primer año citado). Los datos resultantes son 82 egresados y 89 titulados en ese corte generacional. Lamentablemente no se cuentan con datos de seguimiento de egresados, para conocer cuáles son las formaciones actuales de esos ex-alumnos.

Como se observa hay una demanda suficiente para ingresar a los estudios de maestría por parte de los egresados de las licenciaturas de Historia y Antropología Social. Consideramos que la creación de la MER, igualmente, permitirá el desarrollo subsecuente de muchos de los egresados de las licenciaturas de Agronomía, Antropología Social, Arquitectura, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Biológicas, Educación, Geología, Historia y Sociología de la propia UAEM, de las universidades privadas del estado de Morelos, y de las instituciones de educación de la entidades federativas vecinas como Distrito Federal, y los estado de México, Puebla, Tlaxcala, Guerrero y Michoacán, e incluso Oaxaca.

Una vez obtenido el grado, el nuevo maestro en estudios regionales tendrá distintas alternativas para proseguir su vida académica o profesional. Dado que la MER estará reconocida en el PNPC, el egresado podrá aspirar a ingresar a un doctorado en Ciencias Sociales o en Humanidades en alguna Institución de Estudios Superiores del país o en el extranjero, como por ejemplo los doctorados de Historia o de Estudios Urbanos y Ambientales en el Colegio de México, de Ciencias Antropológicas, en Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma Metropolitana, en Antropología, Historia o Urbanismo en la Universidad Nacional Autónoma de México, en Antropología o de Ciencias Sociales en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y de Antropología Social, Historia o Ciencias Sociales en el Colegio de Michoacán. También podrá ingresar a una IES como profesor-investigador, desarrollando las aptitudes adquiridas en los cursos de la MER. Por otro lado, los egresados de la MER podrán ingresar al mercado de trabajo en el sector gubernamental, a nivel local, estatal o nacional, en aquellas instancias de los sectores económicos, de manejo de recursos naturales, turismo, como promotores, preservación o difusión de la cultura, en archivos municipales, museos de sitio, archivos judiciales y en el sector educativo, a nivel básico o medio superior. Además, podrá integrarse a equipos de asesoría o consultoría en cuestiones ambientales, de desarrollo regional o de políticas sociales.

Es interesante comprobar la poca eficiencia terminal que se observa al analizar, en el anuario de educación superior de posgrado de la ANUIES 2018-2019,

para la especialidad, maestría y doctorado, en cuanto a matrícula, egresados y titulados, modalidad escolarizada y no escolarizada, pero observamos que el estado se encuentra dentro de la media nacional, con un muy bajo nivel de graduaciones, sin embargo, se observa un porcentaje mayor de egresados. Las causas de este reducido número de graduados deben de ser múltiples, pero afectan en las evaluaciones de los posgrados de manera negativa (cuadro 2).

Cuadro 2. Matrícula, egresados y titulados de educación superior de posgrado (ANUIES 2018-2019).

Estado	Matrícula Total	Egresados Total (%)	Graduados Total (%)
Morelos	6,202	2,065 (33.2)	1,317 (21.2)
Total general	361,267	114,600 (31.7)	92,667 (25.6)

3.5. Datos de oferta y demanda educativa

Una de las necesidades de exposición que se tienen que hacer para fundamentar la creación de una Maestría es encontrar quiénes podrían convertirse en candidatos a ingresar en el programa. Para ello, es relevante hacer referencia a qué licenciaturas y de qué estados podríamos tener estudiantes. A nivel local, se tienen considerados que ingresen a la MER los egresados de las licenciaturas de arquitectura, antropología, sociología, geografía, historia, periodismo, biología y agronomía provenientes, en primera instancia, de la Universidad Autónoma Metropolitana de Iztapalapa, de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, de la Universidad Autónoma del Estado de México, de la Universidad de Chapingo, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, de la Universidad Autónoma de Oaxaca, de la Universidad Autónoma de Guerrero; y a nivel local de la propia Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de las universidades privadas de la misma entidad.

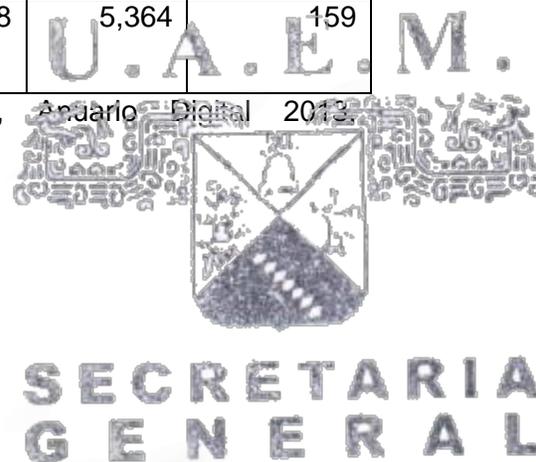
En este sentido, se puede encontrar datos relacionados al egreso y titulación a nivel licenciatura en el estado de Morelos, en los estados vecinos y a nivel nacional, con el fin de detectar la potencial demanda para ingresar a este posgrado, presentando datos de titulación, egreso y matrícula de licenciaturas que se pueden considerar como áreas afines a las LGAC's de la MER.

Por áreas afines se entiende a estudiantes, egresados y titulados de carreras como Arquitectura, Historia, Antropología, Filosofía, Comunicación y Periodismo, todas ellas cercanas al estudio de la región, en términos históricos, culturales, de paisaje, recursos, entre otros que serían desarrollados en las LGAC's propuestas para integrar la MER. Tal como se puede observar, sólo para el Estado de Morelos existe un número suficiente de egresados y titulados como potenciales interesados, sobre todo si se notan los números presentados para las áreas afines. Aún más, debido a la calidad de la planta de profesores asociados al programa de la maestría, esto podría atraer estudiantes no sólo de los estados vecinos, sino incluso más allá de los mismos. Según los datos ofrecidos por ANUIES para el año 2013, se pueden encontrar los siguientes resultados en el Cuadro 3.

Cuadro 3. Datos de estudiantes, egresados y titulados a nivel nacional, regional y en el estado de Morelos (2013)

Nación, Región y Estado	Matrícula total	Matrícula a áreas afines	Egresados total	Egresados áreas afines	Titulados total	Titulados áreas afines
Nacional	3,309,221	154,189	469,573	18,400	343,613	12,294
Región Centro Sur (Excepto Morelos)	1,237,137	73,219	163,230	8,002	119,681	5,324
Estado de Morelos	49,177	2,095	7,228	268	5,364	159

FUENTE: Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013.
<http://www.anui.es.mx/content.php?varSectionID=166>



Tal como se puede notar en el cuadro anterior, la matrícula, los estudiantes egresados y titulados de los programas afines representan alrededor del 4% y 5% de los números totales en cada uno de los casos. Por otro lado, dada la importancia demográfica y económica de la región centro-sur del país, no es extraño que el área represente más de 40% de los titulados, egresados y matriculados de las disciplinas afines, con respecto al total del país. Aunque no es posible asegurar que todos los titulados de los programas considerados buscarán postular su candidatura para ingresar a una maestría, lo que demuestra el cuadro anterior es que existen suficientes candidatos para la MER.

En el cuadro 4 se muestra una actualización de los datos referentes a la Educación Superior en México, tanto en términos totales, como a nivel regional y estatal, en rubros de matrícula, egresados y titulados. Para hacer más comprensible este cuadro se ha decidido presentar la información general y de las áreas afines para cada uno de los espacios señalados anteriormente.

Cuadro 4. Datos de estudiantes, egresados y titulados de licenciatura a nivel nacional, regional y en el estado de Morelos (ciclo 2018-2019)

Nación, Región y Estado	Matrícula total	Matrícula a áreas afines	Egresados total	Egresados áreas afines	Titulados total	Titulados áreas afines
Nacional	4,078, 481	334.154	603,085	52,804	343,613	40,937
Región Centro Sur (Excepto Morelos)	1,544,377	174,388	211,320	19,849	153,506	14,060
Estado de Morelos	61,857	5,486	9,134	686	6,389	436

FUENTE: Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2018-2019, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>

Según los datos actualizados provenientes del Anuario Estadístico de Educación Superior. Anuario Digital, 2018-2019 se puede observar que ha habido un incremento sustancial en todos los aspectos, tanto de matrícula total, como de egresados y titulados, así como en los mismos rubros en las áreas afines anteriormente definidas. Esto demuestra el importante esfuerzo de las universidades por brindar mayor cobertura de educación superior a los estudiantes egresados del nivel medio.

Como primer punto a señalar es que el porcentaje de la matrícula de las áreas afines representa entre un 8% y 11% en cada uno de los niveles espaciales que se han plasmado en el cuadro 3. Es notorio que, a nivel regional, se da una proporción mayor, llegando a tener un 11.29% de relación entre la matrícula de áreas afines y la matrícula total, mientras que en el estado de Morelos este porcentaje es de 8.87% y a nivel nacional es de 8.19%. Esto muestra que a los estudiantes de las áreas afines a la MER siguen siendo un porcentaje minoritario respecto al total de estudiantes de nivel licenciatura, aunque también que existe una situación favorable a nivel regional por el porcentaje mayor de estudiantes en áreas afines.

Por otro lado, es notable que en la región que se ha definido como Centro-Sur del país, cuenta con una proporción muy importante de las áreas afines, incluso superior a su participación en la Matrícula total de la Educación Superior a nivel Licenciatura. Mientras en este último indicador, el porcentaje de la región representa el 37.87% respecto al total, en el caso de la matrícula de las áreas afines el porcentaje es del 52.19% del total nacional de dicho segmento. Con una proporción un poco menor a la anteriormente expuesta de la Matrícula total, es notorio que el porcentaje de egresados, entre el total nacional y el regional, también muestra que hay una mayor participación de la región entre las áreas humanísticas, de ciencias sociales, de arquitectura y de ciencias biológicas que se consideran como los candidatos potenciales para ingresar a la MER. Los datos porcentuales sobre egresados son de 35.03% del total nacional frente a 37.59% de la región. En el caso de los titulados las áreas afines tienen un porcentaje menor a nivel regional frente al total nacional, pues para el primer segmento es de 34.34%, el porcentaje de titulados nacional es de 44.67%.

A pesar de ello, es posible afirmar que de acuerdo con los datos del ciclo 2018-2019, que en este periodo recién concluido se titularon en los estados adyacentes a Morelos 14,060 estudiantes, quienes pueden ser considerados como candidatos a ingresar a la MER y si sólo se pone atención a la titulación en el Estado de Morelos en un solo año escolar lograron terminar completamente su licenciatura 436 estudiantes. En este sentido, es posible afirmar que existe un amplio grupo de egresados del Nivel Superior en lo que se han considerado como las áreas afines a la MER, que se pueden considerar como la población a la que se pretende atraer con el PE de la MER.

Por otro lado, en el cuadro 5 se plasman los resultados obtenidos del mismo documento de la ANUIES sobre la matrícula, solicitudes de primer ingreso y estudiantes de primer ingreso, en los distintos niveles (nacional, regional y estatal), así como en las columnas se muestra para cada uno de los rubros la diferenciación entre el total y la suma de los programas educativos a nivel licenciatura de áreas afines a la MER.

Cuadro 5. Datos de estudiantes, egresados y titulados de licenciatura a nivel nacional, regional y en el estado de Morelos (ciclo 2018-2019)

Nación, Región y Estado	Matrícula total	Matrícula áreas afines	Solicitudes de Primer Ingreso	Solicitudes de Primer Ingreso áreas afines	Estudiantes de Primer Ingreso	Estudiantes de Primer Ingreso áreas afines
Nacional	4,078, 481	334.154	1,538,790	125,817	1,082,342	91,722
Región Centro Sur (Excepto Morelos)	1,544,377	174,388	673,405	66,409	423,248	43,216
Estado de Morelos	61,857	5,486	25,340	2,095	15,566	1,217

FUENTE: Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2018-2019, <http://www.anui.es.mx/content.php?varSectionID=166>

Este cuadro intenta demostrar los potenciales aspirantes a la MER en un mediano plazo, teniendo en cuenta el número total de estudiantes de primer ingreso admitidos en las licenciaturas de áreas afines y si estas licenciaturas se están renovando en estudiantes de acuerdo con una proporción de al menos 25% de la matrícula actual. Esto considerando que las licenciaturas son programas que comúnmente tienen una duración de 4 años. Considerando esto, la tasa de reposición de estudiantes para todas las licenciaturas se cumple, incluso con un porcentaje mayor al necesario a nivel nacional y regional, mientras que para Morelos está un poco por debajo del porcentaje señalado. Los promedios respectivos son de 26.54%, 27.41% y 24.51%. Si se hace el mismo ejercicio en términos de las áreas afines, es notorio que sólo en el caso nacional se supera el 25% requerido para una tasa de reposición suficiente de estudiantes a nivel superior.

En el caso nacional, se llega al 27.45%, pero en los niveles regional y estatal los porcentajes son menores, pues representan 24.78% y 22.18% respectivamente. Sería necesario contar con datos similares a los que ofrece el anuario de ANUIES para saber hasta qué punto el que no se cumpla con la tasa de reposición muestra un problema real para las áreas afines en la región centro-sur o si no es tan importante. Los datos que se requerirían para poder completar el análisis aquí expuesto serían tasas de retención, tasas de deserción y tiempo promedio de egreso y titulación, con ello se podría hacer un análisis más profundo y con mayores bases. Lo que se puede decir, al menos por el momento, es que en la región y en el estado de Morelos no se tiene el número suficiente de estudiantes de nuevo ingreso para mantener la matrícula a mediano plazo, lo cual da una perspectiva no completamente positiva para un futuro cercano sobre los posibles aspirantes a ingresar a la MER. Esto puede estar relacionado con el énfasis que se ha dado a la educación de tipo técnico por parte de los gobiernos federal y estatal, con la apertura de la Universidades e Institutos Tecnológicas y por la aspiración de los estudiantes a cursar las carreras tradicionales: medicina, derecho, administración, tendencia que no ha podido ser modificada en su totalidad.

Cabe señalar que haciendo el ejercicio de obtener los porcentajes de estudiantes de primer ingreso de las áreas afines respecto al total y comparando

estos datos con los de los porcentajes en términos de la matrícula, es posible observar una mayor participación porcentual a nivel nacional de estudiantes de primer ingreso, mientras que la proporción es menor a nivel regional y estatal. Las diferencias que se pueden encontrar entre ambos resultados es de un +0.28% a nivel nacional, mientras que a nivel regional el porcentaje decrece 1.08% y a nivel estatal el resultado es de -0.84%. Estos resultados muestran una desproporción menor a entre los tres niveles y que existe la posibilidad de atraer a un mayor número de estudiantes por el incremento del porcentaje de las áreas afines de primer ingreso a la licenciatura a nivel nacional. Desde este punto de vista, la MER debe consolidarse como un programa que pueda atraer a estudiantes de licenciatura de regiones distintas a las de su posible área de recepción regional.

3.6. Análisis comparativo con otros planes de estudio

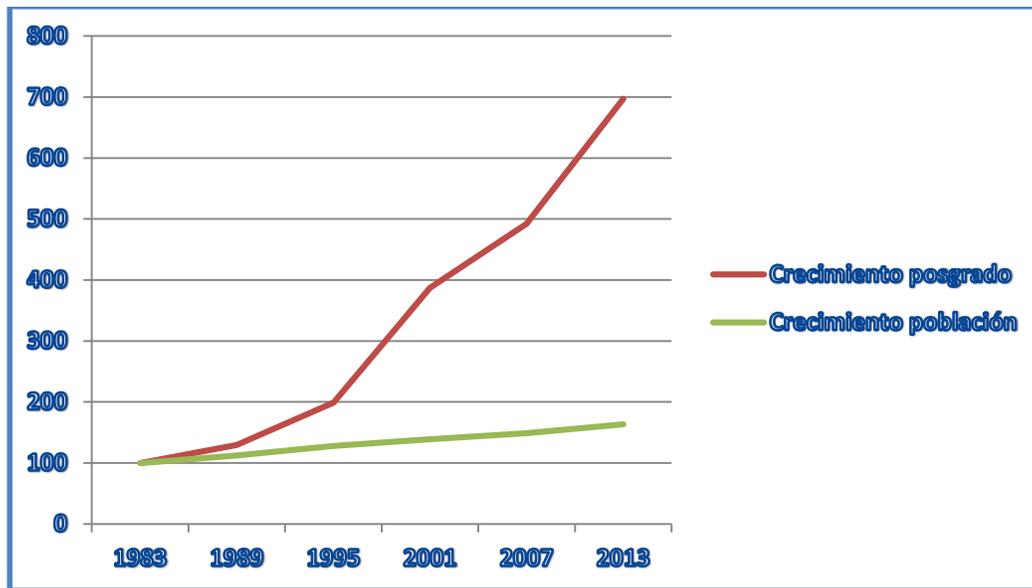
Entre las discusiones más relevantes en torno a la educación superior se identifica la pertinencia de los grados de especialización, particularmente de la maestría; esto implica para la etapa neoliberal una creciente posición en torno a la formación de técnicos capaces de incorporarse a las cadenas de valor y por tanto, con un demérito hacia las humanidades; debido a ello, la matrícula es mayor a campos de derecho e ingeniería (op. cit.).

Ahora bien, cuando se plantea la creación de un nuevo posgrado, este debe insertarse en marco general de los estudios de este tipo a nivel nacional, regional y local. Así, en primera instancia, se debe hacer mención el importante aumento en la matrícula nacional de posgrado en los últimos 30 años, relacionado al aumento de la población y a las carencias acumuladas del nivel de posgrado a lo largo de los años anteriores.

Tal como se puede observar en la Gráfica 9, hay un fuerte incremento en la matrícula de posgrado a partir de los años 1980, llegando a alcanzar el 100% para el año de 2013. Dicho crecimiento se ha producido no sólo en la capital del país sino también en algunos estados, fundamentalmente a través de las Universidades Públicas Estatales. Esto se debe a varios factores que han llevado a abrir nuevas opciones. Entre los más importantes podemos señalar los programas

mejoramiento, incorporación y habilitación de los docentes en todas las universidades públicas, las necesidades específicas de profesionales más capacitados a nivel estatal y una oferta cada vez mayor de posgrados por instituciones privadas de educación superior. Sin embargo, esto no siempre se ve reflejado en la calidad de los programas ofrecidos, sobre todo por algunas instituciones privadas, que en muchas ocasiones no tienen acreditaciones de organismos externos a sus programas.

Gráfica 9. Crecimiento de la matrícula de posgrado y de la población (base 100=1983).

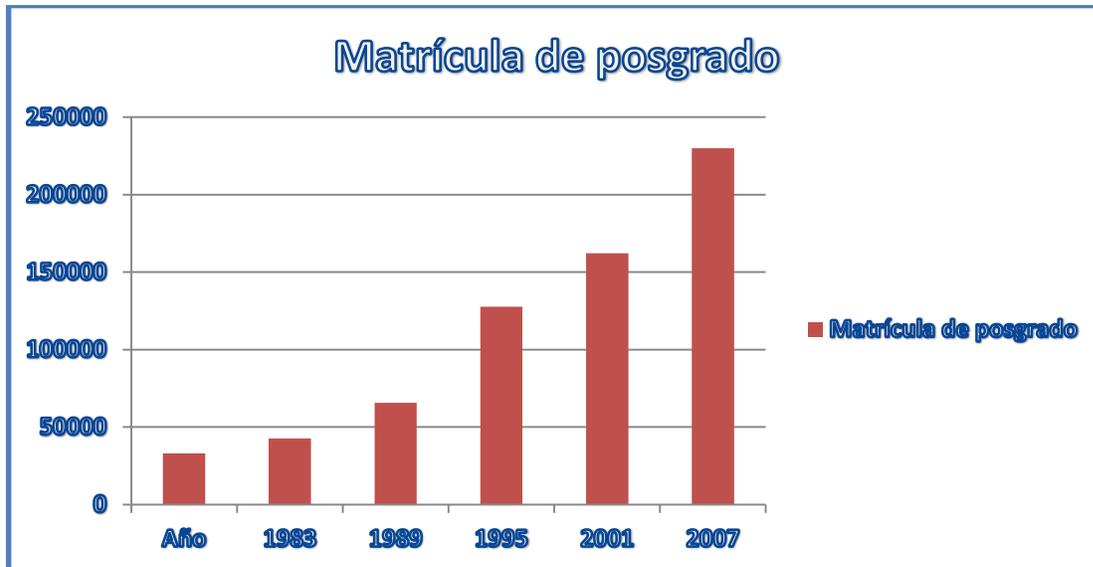


FUENTES: Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>. Para la población total, estimados basados en datos del INEGI. Estadísticas Históricas de México, 2009. http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas10/Tema1_Poblacion.pdf y del Banco Mundial <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.GROW>

En números totales, también se muestra el aumento de la matrícula de posgrado a nivel nacional. Sin duda, el salto mayor se produce entre 1995 y 2001, cuando prácticamente se duplicó el número de estudiantes de posgrado, como se muestra en la Gráfica 9. Es precisamente en este período cuando comienzan a mostrarse los resultados de un apoyo mayor a los estudios de posgrado a través

del sistema de becas implementado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, así como de la “descentralización” de la oferta educativa para este nivel a través de las universidades públicas de los estados principalmente.

Gráfica 9. Matrícula nacional de posgrado 1983-2013 (datos sexenales).

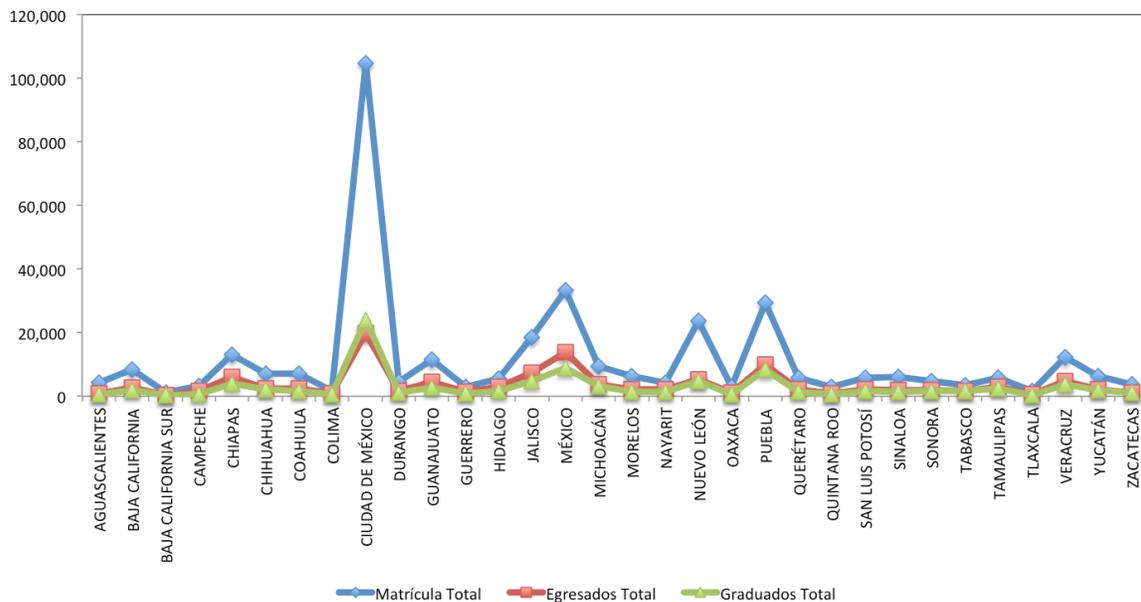


FUENTES: ANUIES, Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>. INEGI. Estadísticas históricas de México, 2009, http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas10/Tema1_Poblacion.pdf

Por otro lado, cuando se hace un acercamiento hacia lo que sucede en el ámbito regional, es posible observar otras cuestiones relevantes acerca del desempeño de los distintos programas de posgrado. Tal como se muestra en la Gráfica 10, el desbalance entre la matrícula del Distrito Federal y el resto de los estados tomados en cuenta para esta zona geográfica del país es muy claro. Sin embargo, quizá más impresionante es el pobre desarrollo de los tres niveles de estudios de posgrado en algunos de los estados de la región, principalmente en Guerrero, Oaxaca y, en menor medida Chiapas. Sin duda, esto debe ser aprovechado por los estados colindantes y cercanos, que puedan ofrecer especialidades, maestrías y doctorados incorporados a los diferentes programas de

becas a egresados destacados de licenciaturas en dichos estados donde no se ha creado una infraestructura educativa de calidad para este nivel. Es ahí donde es posible que la MER atraiga a candidatos de Guerrero y Oaxaca, tanto por la calidad ofertada, como por ser una opción diferente a la que se puede encontrar en su entorno, que en el marco regional implica entre otras cosas una de las principales demandas a nivel nacional, como se aprecia en la cantidad de población, ver gráfica 10.

Gráfica 10
Matrícula de posgrado en México (2019).

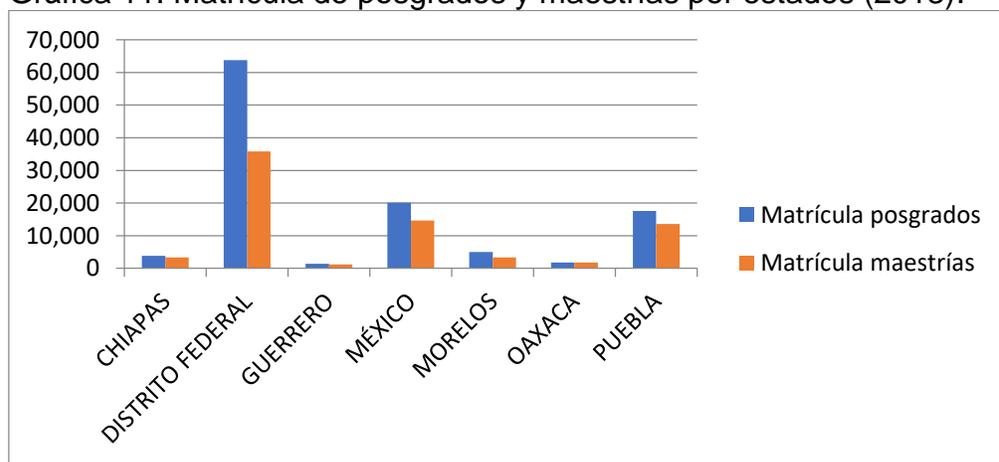


Elaboración propia basada en ANUIES, 2019.

En el mismo sentido se puede argumentar respecto a la Gráfica 10, donde se hace la distinción entre los estudios de maestría y el total de la matrícula de posgrados en cada una de las entidades federativas contempladas. Aquí, es claro como la mayor parte de los estudios de posgrado de las entidades del sur del país están en el nivel de maestría, mientras que, en el Distrito Federal, Puebla y el Estado de México, hay una mayor diversidad de oferta, que implica un número mayor de posgrados que buscan una especialización del estudiante o de doctores. En ese sentido, de nueva cuenta se encuentra un área de oportunidad que puede ser aprovechada por un posgrado integral en estudios regionales.

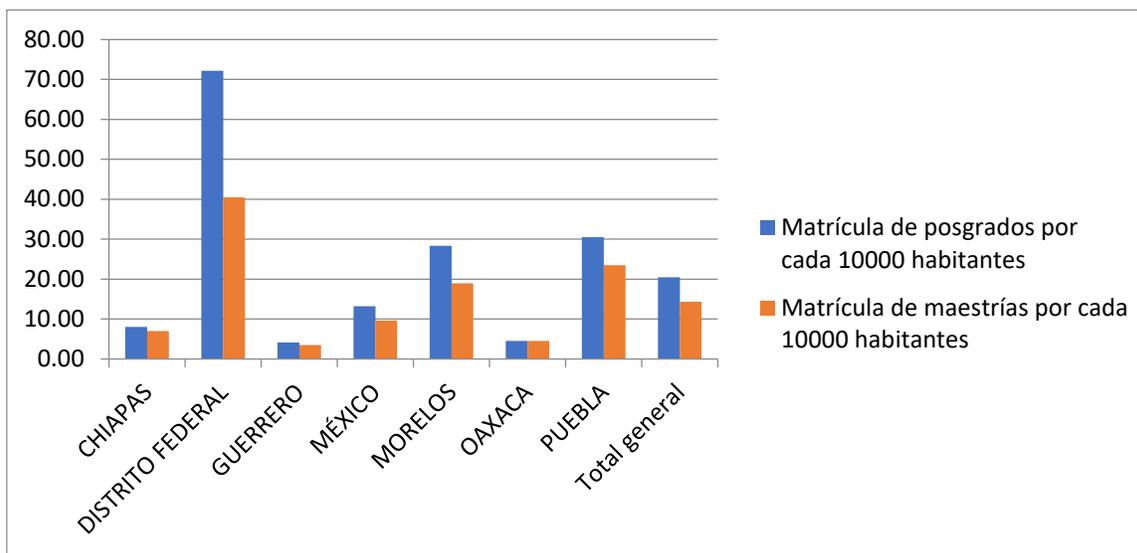
Cuando los datos muestran en términos de matrícula por cada diez mil habitantes se encuentra una ponderación más exacta de la magnitud del impacto de los posgrados sobre las sociedades de los estados de la región que se ha propuesto. Según la Gráfica 11, sólo el Distrito Federal y los estados de México y de Morelos sobrepasan la media nacional en la relación descrita anteriormente. El resultado de esta ponderación de nueva cuenta presenta las ventajas del estado de Morelos para atraer candidatos de sus zonas adyacentes.

Gráfica 11. Matrícula de posgrados y maestrías por estados (2013).



FUENTES: Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>.

Gráfica 12. Matrícula de posgrados y maestrías por cada 10,000 habitantes (2013).



FUENTES: Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>. Para los datos ponderados de población por estado en el año 2013 véase: Banco Mundial <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.GROW>

Una vez hecha esta revisión de los datos agregados, es necesario regresar a los datos ofrecidos por la ANUIES para el año de 2013, dónde se podían encontrar cuatro maestrías relacionadas a las cuestiones regionales. Los datos de cada uno de ellos se muestran en el Cuadro 6.

Cuadro 6: Instituciones que ofrecen estudios de Maestría relacionados con los estudios regionales (2013)

INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL POSGRADO	M	AV	AM	TOTAL
Universidad Autónoma de Baja California Sur	Maestría en Historia Regional	X	1	1	2
Instituto de Investigaciones José María Luis Mora	Maestría en Estudios Regionales	X	6	9	15
El Colegio de Jalisco	Maestría en Estudios Sobre la Región	X	4	4	8
Universidad Iberoamericana Puebla	Maestría en Estudios Regionales en Medio Ambiente y Desarrollo	X	0	1	1

FUENTE: Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>

Los datos que se ofrecen para las cuatro maestrías muestran una serie de datos interesantes: por otro lado, los lugares donde se imparten los mismos no corresponden a la zona del país que este posgrado busca atender (a excepción de la Maestría en Estudios Regionales, ofertada por el Instituto de Investigaciones José María Luis Mora, institución ubicada en la Ciudad de México), que fundamentalmente se concentra en el sur del país, integrando los estados de Morelos, Guerrero, Oaxaca y partes del Estado de México y Puebla. Cabe hacer mención de la reciente apertura de la Maestría y Doctorado en Estudios Latinoamericanos en Territorio, Sociedad y Cultura, en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, misma que también se encuentra fuera de la zona antes determinada. En el Cuadro 4 se presentan datos de maestrías que para el año en cuestión ya se encontraban dando cursos con el fin de observar la escasez de este tipo de estudios a nivel nacional, aunque se han encontrado con ciertas características similares a la MER propuesta en este documento, sin embargo, cabe hacer notar la escasa matrícula con la que cuentan.

Antes que nada, es necesario apuntar que la Maestría en Estudios Regionales en Medio Ambiente y Desarrollo, ofertada por la Universidad Iberoamericana-Puebla, al parecer ha dejado de funcionar, pues en una revisión de la página de internet de dicha institución y de los estudios de posgrado que ofrece, ya no se encuentra enlistada.³⁶A partir de un análisis comparativo con las tres maestrías vigentes detectadas se pueden mencionar las siguientes diferencias. Los programas de maestría ofertados por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, el Colegio de Jalisco y la Universidad Autónoma de Baja California Sur tienen poca flexibilidad pues se componen de materias obligatorias que el estudiante debe seguir de acuerdo al plan de estudios de cada una de ellas, con escasas posibilidades de construir su propia trayectoria académica. Quizá el mejor ejemplo de ello lo proporcione la Maestría en Estudios sobre la Región del Colegio de Jalisco, pues en su mapa curricular se encuentran tres materias seriadas. Cabe hacer notar que la falta de flexibilidad que se muestra en cada uno de los programas

³⁶<http://www.iberopuebla.mx/posgrados/>, consultada el 28 de octubre de 2016.



implica que los tres programas sean excesivamente escolarizados. Sin duda, la flexibilidad característica del programa de la MER presentado aquí lo vuelve atractivo a las nuevas generaciones de egresados del nivel licenciatura, por tener la posibilidad de ir construyendo su trayectoria de acuerdo a la investigación planteada.

Por otro lado, revisando las materias y las LGAC's de los tres programas, se pueden detectar varias situaciones. En primer lugar, es notorio que en los casos del Instituto Mora y del Colegio de Jalisco, las maestrías están organizadas pensando en las diferencias de las distintas LGAC's que las componen y por lo mismo son una suma de materias disciplinarias que poco tienen que ver entre sí, de forma que existe poca complementariedad y las relaciones que se tejen entre todos esos cursos son superficiales. Esto es, a pesar de presentarse como maestrías interdisciplinarias, esta posibilidad se pierde ante una suma de cursos disciplinarios. En tanto que la Maestría en Historia Regional de la UABCS, tiene dos componentes que la distinguen claramente de las otras tres, incluyendo a la MER: en primera instancia, es una maestría disciplinaria y que se centra en la región Noroeste de México, por lo que no hace una reflexión general desde las Ciencias Sociales y las Humanidades de la categoría región, como concepto clave de esas áreas de conocimiento.

En cuanto a los perfiles de egreso de las tres maestrías es posible observar la manera en que tanto la del Colegio de Jalisco, como la de la UABCS ponen énfasis en las regiones en dónde se encuentran ubicados, esto es el Occidente y el Noroeste de México, lo que podría suponer una excesiva profundización de dichas áreas, olvidando temas más generales. Así, el perfil de la Maestría en Estudios de la Región señala:

El alumno egresado de la Maestría en Estudios de la Región, poseerá un profundo conocimiento acerca de la realidad del occidente mexicano [...] Dominará las herramientas, metodologías y teoría para abordar cuestiones regionales [...] De igual forma, podrá transmitir el conocimiento adquirido [...] En síntesis, el egresado [...] tendrá la formación necesaria para construir, desarrollar, conducir y

concluir proyectos de investigación en el campo de las ciencias sociales y las humanidades.³⁷

Así, la enunciación del perfil de egreso presentada anteriormente muestra con claridad la situación anteriormente referida, de dejar en el centro al occidente. El mismo caso se puede observar en la Maestría en Historia Regional.

Por último, la Maestría en Estudios Regionales del Instituto Mora enuncia en su perfil de egreso lo siguiente: “Al concluir la maestría los egresados podrán continuar una carrera académica de largo alcance o desempeñarse en el ejercicio profesional de alto nivel como funcionarios públicos y como consultores o asesores”, todo ello debido a las capacidades obtenidas en su maestría, como “analizar los diferentes procesos sociales privilegiando la dimensión territorial” o “elaborar diagnósticos territoriales actualizados”³⁸ Así, la MER propuesta en este documento tiene como ventajas la interdisciplinariedad, un plan de estudios flexible y un mapa curricular menos escolarizado y más orientado hacia la investigación.

Cuadro 7: Instituciones que ofrecen estudios de Maestría relacionados con los estudios regionales (2019)

Nombre del programa	Institución	PNPC	Área
Maestría en Estudios Regionales	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Competencia Internacional	Humanidades
Maestría en Ciencias Sociales aplicadas a los estudios regionales	Universidad Autónoma de Quintana Roo	En Desarrollo	Humanidades
Maestría en Estudios Sustentables Regionales y	Universidad Autónoma	En Desarrollo	Humanidades

³⁷ <http://coljal.edu.mx/docencia/maestria-en-estudios-sobre-la-region/perfil-de-egreso>, consultado el 26 de octubre de 2016.

³⁸ <http://www.mora.edu.mx/Docencia/EstudiosRegionales/SitePages/Perfil%20Egreso.aspx>, consultado el 26 de octubre de 2016.

Nombre del programa	Institución	PNPC	Área
Metropolitanos	del Estado de México	En Desarrollo	Humanidades
Maestría en Ciencias Sociales con énfasis en estudios regionales	Universidad Autónoma de Sinaloa	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Desarrollo Regional	El Colegio de Tlaxcala	Reciente creación	Ciencias Sociales
Maestría en Desarrollo Regional	El Colegio de Veracruz	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Desarrollo Regional	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo	Consolidado	Ciencias Sociales
Maestría en Desarrollo Regional	El Colegio de la Frontera Norte	Competencia Internacional	Ciencias Sociales
Maestría en ciencias en gestión del desarrollo regional	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Reciente creación	Ciencias sociales
Maestría en Ciencias del Desarrollo Regional	Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo	Reciente creación	Ciencias Sociales
Maestría en Ciencias del Desarrollo Regional y Tecnológico	Instituto Tecnológico de Oaxaca	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Planeación y Desarrollo Regional	El Colegio del Estado de Hidalgo	En Desarrollo	Ciencias Sociales

Nombre del programa	Institución	PNPC	Área
Maestría en Planeación de Empresas y Desarrollo regional	Instituto Tecnológico de La Paz	Reciente creación	Ciencias Sociales
Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	Instituto Tecnológico de Mérida	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	Instituto Tecnológico de Villahermosa	Reciente Creación	Ciencias Sociales
Maestría en Análisis Regional	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Consolidado	Ciencias Sociales
Maestría en Gestión de Turismo Regional	El Colegio de Tlaxcala	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Economía Regional y Sectorial	Universidad Autónoma de Zacatecas	Reciente creación	Ciencias Sociales
Maestría en Economía Regional	Universidad Autónoma de Coahuila	Consolidado	Ciencias Sociales

Si se hace una comparación entre el Cuadro 6 y 7 ambos hechos buscando maestrías ofertadas en México que aborden las cuestiones regionales en 2013 y 2019, son obvias las diferencias. Ha habido un aumento importante de este tipo de maestrías y han desaparecido tres de las cuatro maestrías encontradas en 2013. Además, en el Cuadro 6 se muestran las distintas maestrías reconocidas por el PNPC del CONACyT. En ellas se puede observar que la mayoría de ellas se encuentra ubicada en el área de las Ciencias Sociales y, sólo tres

contamos a la MER) están en el área de las Humanidades. La mayoría de las maestrías del área de Ciencias Sociales, aunque en sus PE hablan de que sus programas son interdisciplinarios, en realidad se centran en el estudio de la región desde la perspectiva económica y de la planeación regional, esto es en las formas en que se pueden desarrollar las regiones desde el punto de vista de las políticas públicas. De esta forma, estas maestrías buscan formar analistas y planificadores y no investigadores de los fenómenos regionales.

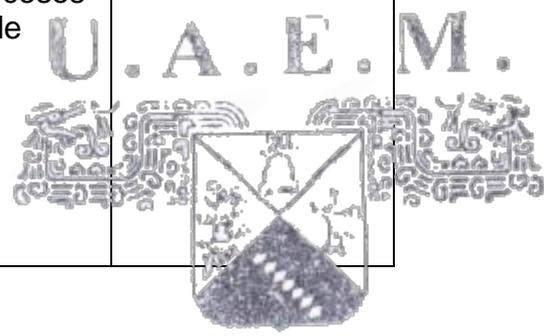
Por lo mismo, para hacer un comparativo que sea más cercano a lo que busca la MER, se han investigado distintas partes de los Planes de Estudios de las maestrías en Estudios Regionales del Instituto Mora y de la Maestría en Ciencias Sociales aplicadas a los Estudios Regionales de la Universidad Autónoma de Quintana Roo, ambas que se consideran del área de Humanidades por el PNPC, además de incorporar a la Maestría en Estudios Socioespaciales de la Universidad de Antioquia en Colombia. Ello permitirá observar las principales diferencias entre esas maestrías y encontrar las características que hacen diferente a la MER.

Cuadro 8. Análisis de los componentes básicos de los programas de maestría ofertados por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, la Universidad Autónoma de Quintana Roo y la Universidad de Antioquia, Colombia.

Institución	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Universidad Autónoma de Quintana Roo	Universidad de Antioquia
Programa	Maestría en Estudios Regionales	Maestría en Estudios Regionales	Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas a Estudios Regionales	Maestría en Estudios Socioespaciales
Objetivo general	Formar investigadores en Estudios Regionales que empleé contenidos teóricos y herramientas metodológicas	El Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, se ha preocupado por impartir posgrados inscritos en el Padrón Nacional	Formar especialistas con una sólida base de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos	Incorporar concepciones del espacio que enfatizan en su carácter de producto prehispánico y como factor relevante para

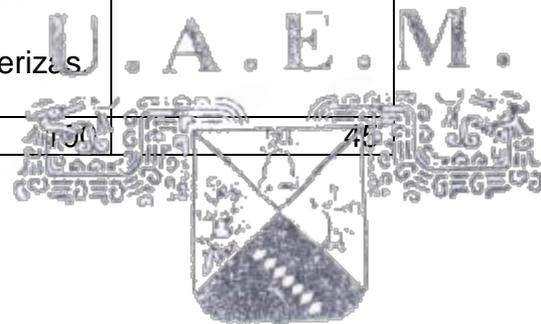
Institución	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Universidad Autónoma de Quintana Roo	Universidad de Antioquia
	<p>aplicados en un proyecto de investigación multidisciplinar, acerca de temas territoriales, socioculturales, políticos, económicos, ambientales y de manejo de recursos, con la finalidad de explicar y comprender de manera diacrónica los fenómenos sociales y ambientales, desde la perspectiva del análisis regional, a fin de ofrecer explicaciones y soluciones a situaciones del presente.</p>	<p>de Posgrado de alto nivel académico que contribuya en la formación de especialistas en problemáticas sociales que respondan a las necesidades del país. Entre ellos destaca la Maestría en Estudios Regionales.</p>		<p>comprender las problemáticas sociales y ambientales.</p>
<p>Objetivos específicos</p>	<p>Proporcionar fundamentos metodológicos para el análisis regional a través herramientas y técnicas como la cartografía, el uso de fuentes históricas, el trabajo de campo, la estadística y el</p>	<p>Crear un espacio de alto nivel académico para la formación de especialistas en ciencias sociales, enfocados al estudio de los diferentes procesos de la sociedad,</p>	<p>Formar especialistas en el estudio de los fenómenos regionales, desde una perspectiva multidisciplinaria que mantenga un equilibrio entre conocimientos teórico-</p>	<p>Estudiar las reconfiguraciones espaciales generadas por la dialéctica de los procesos globales, regionales y locales estudiar el surgimiento de nuevas formas</p>

Institución	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Universidad Autónoma de Quintana Roo	Universidad de Antioquia
	<p>estudio territorial; con la finalidad de que el estudiante las aplique en su investigación. Brindar los elementos teóricos y conceptuales para analizar los problemas sociales en ámbitos regionales y desde una perspectiva de larga duración, para fomentar la reflexión interdisciplinar. Proveen los elementos para el desarrollo de una investigación original en la que el estudiante aplique las herramientas teóricas y metodológicas del enfoque regional, con el fin de aportar a los estudios sobre la región, el espacio y el paisaje en su relación con el ambiente, la</p>	<p>privilegiando la dimensión territorial. Revisar una revisión teórica y metodológica de problemas del ámbito de los estudios regionales, en el marco de los procesos de globalización económica y democratización política. Elaborar diagnósticos-territoriales y ambientales actualizados.</p>	<p>metodológicos de las ciencias sociales y las habilidades para el análisis empírico de problemáticas sociales, económicas, urbanas y ambientales de carácter regional. Formar especialistas capaces de formular y evaluar propuestas de proyectos de investigación viables para la interpretación y explicación de problemas concretos, inscritos en la dimensión territorial. Fortalecer la creación de un espacio de alto nivel académico para el análisis de los procesos sociales de alcance e impacto regional.</p>	<p>espaciales por efecto de flujos y redes. Estudiar las geografías de la guerra y la paz.</p>



Institución	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Universidad Autónoma de Quintana Roo	Universidad de Antioquia
	sociedad, la cultura, la política, la economía y los recursos naturales.			
Perfil de egreso	<p>Generar y difundir investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. Aplicar las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. Desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. Desarrollar investigación aplicada que ofrezca soluciones a los problemas en el ámbito regional. Difundir conocimientos generados de la investigación de</p>	<p>Analizar los diferentes procesos sociales privilegiando la dimensión territorial. Revisar teórica y metodológicamente los problemas urbanos y rurales, en el marco de la globalización y los procesos de democratización regional. Elaborar diagnósticos territoriales actualizados. Apoyar la formulación de propuestas para resolver problemas concretos, tomando en cuenta la dimensión territorial.</p>	<p>Los egresados del programa contarán con una preparación rigurosa en las técnicas de investigación y en el análisis regional (tanto peninsular como en escenarios caribeño y centroamericano), para incursionar con éxito tanto en el estudio de la realidad social, como en la toma de decisiones en el ámbito público y privado. Los egresados podrán desempeñarse como consultores y/o asesores de gobiernos locales y dependencias del gobierno federal que participan en la gestión del</p>	<p>Desarrollar capacidades para identificar problemas de investigación y construir relaciones novedosas entre diferentes áreas de conocimiento que sean pertinentes para avanzar en la investigación de temas socioespaciales. Desarrollar capacidades para formular, coordinar, ejecutar y hacer seguimiento a proyectos de investigación que se relacionen con el problema del espacio como producción social, cultural e histórica. Desarrollar capacidades para participar en la formulación, ejecución y seguimiento de</p>

Institución	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Universidad Autónoma de Quintana Roo	Universidad de Antioquia
	forma oral y escrita. Integrar equipos profesionales provenientes de instituciones educativas a nivel superior y de investigación, instituciones del sector público, así como de la iniciativa privada que aborden problemáticas regionales.		desarrollo regional; consultores y asesores en organizaciones no gubernamentales (nacionales o extranjeras); y como investigadores en instituciones de educación superior y centros de investigación.	políticas, programas, planes y proyectos institucionales cuyo objeto se relacione con la intervención de experiencias y concepciones sociales del espacio.
LGAC's	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad. 2. Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia regional 2. Políticas públicas, gobiernos locales y ciudadanía 3. Política, gestión y cultura del agua 4. Territorio y cultura: transformaciones, usos y apropiaciones del espacio 5. Procesos urbanos y regionales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperación e integración territorial. 2. Dinámica urbana y territorial. 3. Identidades culturales 4. Historia de las ideas. 5. Historia regional. 6. Desarrollo regional, turismo y medio ambiente 7. Dinámicas sociales en regiones transfronterizas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos de configuración del espacio. 2. Conflictos, seguridad y paz. 3. Subjetividades y agencias políticas. 4. Desarrollo y bienestar. 5. Geografías del conocimiento.
Créditos	99	100	100	45



3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar

A) Evaluación interna.

La MER se caracteriza por ser un programa educativo de carácter interdisciplinario, en la cual los estudiantes pueden adquirir metodologías y teorías provenientes de distintas disciplinas que convergen en este PE. Esta es una de las principales fortalezas con las que cuenta la MER, pues el programa permite que los estudiantes se beneficien efectivamente del enfoque multidisciplinario, pues además de tener que llevar un curso metodológico de cada una de las LGAC, cuando deciden tomar los cursos teóricos que deben de cumplir, según el PE de la MER, pueden optar por cursos planteados por miembros del NA de ambas LGAC y, por último, en la formación de su comité tutorial se ha decidido que el mismo se conforme por el tutor principal y dos tutores, cada uno de ellos provenientes del cada una de las LGAC, ello con el fin de que se tengan distintas perspectivas en el seguimiento de su investigación y que se llegue a una real aplicación del enfoque interdisciplinario en la trayectoria del estudiante de la MER.

El Plan de Estudios de la MER que se presenta tras la reestructuración 2019 se presenta con algunos cambios respecto al documento aprobado por el CU en 2016, sobre todo en términos de orden de la información. Quizá los aspectos más relevantes de esta nueva forma de presentación del Plan de Estudios sea haber introducido un apartado destinados a señalar los principales aspectos, la explicitación de las competencias genéricas y específicas que desarrollarán los estudiantes de la MER y el nuevo planteamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, formulado ahora como Mediación Formativa.

La reestructuración 2019 de la MER se realiza con base en el RGEP de la UAEM y se produce en un momento en el que está egresando la primera generación y aún no se tienen datos precisos acerca de indicadores respecto a los estudiantes, por lo que por ejemplo no es posible dar la tasa de egreso y titulación hasta este momento. Respecto a la tasa de deserción, hasta el momento la misma es de 10% del total de estudiantes inscritos en la MER.

Por otro lado, para comprender la postura de los estudiantes acerca de la atención y servicios que se han ofrecido durante su estancia en la maestría en

estudios regionales en aspectos relacionados con la atención de la unidad de servicios escolares, la atención de la coordinación del programa y de sus tutores y profesores en cursos teóricos y metodológicos se han realizado encuestas de satisfacción al finalizar cada semestre. En el instrumento de satisfacción se pide a los estudiantes que respondan de la siguiente manera: 1 (nunca), 2 (rara vez), 3 (frecuentemente), 4 (casi siempre) y 5 (siempre). Respecto a la coordinación, los resultados arrojados por estos instrumentos son los siguientes:

DESEMPEÑO DEL COORDINADOR DEL PROGRAMA					
Criterios a evaluar	1	2	3	4	5
El apoyo que recibí del coordinador del programa fue				1	10
¿Cómo calificarías la actitud del coordinador cuando solicitaste su apoyo?					11
Cuando tuviste alguna duda, el coordinador te orientó sobre lo que podrías hacer					11
¿Fue fácil localizar al coordinador cuando lo necesitaste?				2	9
¿El coordinador mostró interés por conocer tu trayectoria académica durante el ciclo escolar?				1	10
¿El coordinador informó a los estudiantes sobre eventos académicos?			1	2	8
¿Cómo consideras el desempeño del coordinador?					9

Sobre las instalaciones y el equipo los resultados son los siguientes:

FUNCIONALIDAD DE INSTALACIONES Y EQUIPO					
Criterios a evaluar	1	2	3	4	5
¿Cómo calificarías la limpieza de las aulas?				1	10
El equipo estuvo disponible cuando lo necesitaste				3	8
Los recursos materiales estuvieron disponibles para docentes y estudiantes			1	2	8

Sobre los tutores, los estudiantes han dado las siguientes evaluaciones:

DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE – TUTOR					
El docente...	1	2	3	4	5
¿Asistió puntualmente a sus sesiones?		1			10
¿Estableció los objetivos de la tutoría?	1			1	9
¿Mantuvo un seguimiento sistemático de las actividades y acuerdos para el desarrollo de tu proyecto?		1	1		9
¿Generó un clima propicio para la comunicación?	1	1			3
¿Mostró una actitud empática y propositiva durante las tutorías?		1			9

DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE – TUTOR					
El docente...	1	2	3	4	5
¿Su actitud fue de respeto?	1			1	9
¿Te apoyó para identificar dificultades en tu proyecto y la búsqueda de alternativas?		1		1	9
¿Colaboró en la búsqueda de opciones y espacios para la atención de tus dificultades académicas?	1		1	1	8
¿Te proporcionó información necesaria para atender o canalizar necesidades académicas o personales?	1			1	9
¿Mostró interés en los aspectos personales y académicos que podían repercutir en tu desempeño académico y desarrollo de tu proyecto?		1		1	9

Y respecto a los profesores de los cursos teóricos metodológicos los resultados arrojados por la encuesta de satisfacción han sido los siguientes:

DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE					
El docente...	1	2	3	4	5
¿Proporcionó el programa del curso al inicio del semestre?					11
¿Explicó los criterios y la dinámica de evaluación?					11
¿Fue puntual en todas las sesiones?			1		10
¿Mostró dominio de la materia?			1		10

DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE					
El docente...	1	2	3	4	5
¿Contextualizó el aprendizaje para que éste fuera significativo?				1	10
¿Demostró habilidad para promover y ampliar el interés de los estudiantes?			1		10
¿Utilizó herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje?					11
¿Los trabajos que solicitó fueron los adecuados y tuvieron relación con la materia?					11
¿Motivó a los estudiantes para que asistieran a eventos académicos?					11
¿Sus clases fueron motivadoras y significativas?					11
¿Devolvió con retroalimentación los trabajos realizados por los estudiantes?					11
¿Mostró disponibilidad, claridad y respeto para resolver dudas?					11
¿La comunicación que tuvo el profesor con los estudiantes fue respetuosa?					11
¿Evaluó de manera justa y en función de los criterios establecidos al inicio del curso?					11
En general, considero que el desempeño de mi profesor fue					11

Los resultados arrojados por la encuesta de satisfacción han sido positivos en términos generales, señalando los estudiantes algunos aspectos sobre los que hay poner atención. El primero de ellos, es de ofrecer mayor información y más oportuna acerca de la posibilidad de asistir a congresos nacionales e

internacionales, así como algunos señalamientos acerca de las dificultades para tener equipo adecuado para las clases. Los docentes han sido evaluados muy positivamente y en el caso de los tutores, hay algunas cuestiones que deben ser cuidadas, sobre todo en la calidad de atención. Cabe señalar que las evaluaciones negativas que aparecen respecto al sistema tutorial seguramente se refieren a un caso de roces entre el tutor y el estudiante que había sido asignado, mismo que generó una solicitud de cambio de tutor, que fue atendida oportunamente por la Comisión Académica de la MER.

Los profesores del NA tienen una alta calificación que se puede observar con el porcentaje de miembros del SNI y con Perfil Deseable de PRODEP, además de que realizan investigaciones que los enlazan con sus respectivas LGAC's. Por otro lado, han participado activamente en las distintas tareas individuales y colectivas de la MER. La mayoría de los miembros del NA han dado cursos, son parte de los comités tutoriales, han participado en los comités de selección o han estado presentes en las reuniones plenarias del NA o han sido miembros de la Comisión Académica.

b) Evaluación externa:

Tal como se ha señalado anteriormente, la reestructuración del PE de la MER se produce en un momento en que aún no se cuentan con egresados, por lo que no se cuentan con estudios de egresado, de empleadores o de seguimiento académico. Respecto a este punto, entonces, la única evaluación externa con la que se cuenta es la que se dio al momento de solicitar el ingreso del programa al PNPC. Existen documentos propios que se han desarrollado en el desarrollo de la implementación de este Plan de Estudios, ya sea a través de las reuniones del NA, de la CA de la MER o propuestas hechas por miembros del NA. Entre las propuestas más importantes que se han comenzado a implementar son la oferta para los estudiantes de algunos talleres que ofrecen herramientas para el mejor desarrollo de la investigación de los estudiantes, como un Taller de Sistemas de Información Geográfica o un Taller de Argumentación. También se propone aumentar un curso teórico en el tercer semestre de la MER.

Por lo mismo, el único documento de evaluación externa con que se cuenta es la Evaluación Plenaria hecha por la comisión de pares integrada para evaluar el PE por parte del PNPC. En tal documento, los pares cuestionan el planteamiento hecho en el PE de que se formarán investigadores sobre los temas relacionados a la cuestión regional, señalando que no se muestran claramente las formas en que los estudiantes se formarán como investigadores. También se señala, en la misma evaluación, que el modelo tutorial puede restringir la autonomía en la toma de decisiones del estudiante, además de proponer la realización de un segundo coloquio de estudiantes para medir los avances de la investigación, a celebrarse al final del cuarto semestre.

Debe constar que la formación de investigación que plantea la MER se da a partir de los tres ejes formativos que se desarrollan en el PE de la MER. Por un lado, a través de los cursos metodológicos se ofrecen las herramientas que se han desarrollado en las disciplinas que han abordado el aspecto espacial en sus investigaciones, de manera que los estudiantes obtengan todos los conceptos y formas de investigación que se han desarrollado hasta el momento. Por otro lado, a través de los cursos teóricos, los estudiantes contarán con las bases puntuales sobre elementos analíticos que pueden ser útiles para el desarrollo de sus propias investigaciones. Por último, en los seminarios de investigación se brinda la asesoría necesaria para guiar y solucionar las dudas que los estudiantes pueden tener para seguir su proceso de investigación.

Por otro lado, el sistema de tutoría, tal como está propuesto por el PE de la MER, tiene que ver con darle un seguimiento apropiado a la trayectoria académica del estudiante, así como también ofrecer el apoyo en términos de investigación. Esto es, será el estudiante quien proponga su propia trayectoria y el tutor avalará o propondrá rutas alternativas, mismas que podrán ser seguidas por el estudiante, sin que no hacerlo tenga una consecuencia para el estudiante.

Por último, referente a la propuesta hecha por los evaluadores del PNPC de aumentar un coloquio en el cuarto semestre, se ha tomado la decisión, avalada por la Comisión Académica de la MER, para que los estudiantes tengan que presentar sus avances de investigación cada semestre mientras ellos permanezcan en los

en el programa. Con ello, se busca cumplir con uno de los aspectos más importantes señalados por la Comisión Evaluadora del PNPC para tener mejores resultados en términos de eficiencia terminal.

4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

La Maestría en Estudios Regionales (MER) tiene orientación a la investigación y duración de 4 semestres escolarizados. Fue aprobada por Consejo Universitario (CU) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) el 9 de diciembre de 2016 e inició actividades el 11 de agosto de 2017. Desde su concepción, la MER tuvo un carácter interdisciplinario, como puede ser constatado en su NA, compuesto por PITC con formación de Historia, Estudios Latinoamericanos, Antropología, Biología, Economía, Arquitectura, Urbanismo, Sociología y Ciencias Agropecuarias. La MER participó en la Convocatoria PNPC 2015-2018. Presenciales de Nuevo Ingreso. Quinto periodo 2015-2018 para programas de nuevo ingreso, reingreso y cambio de nivel, obteniendo la aprobación a la solicitud el 6 de julio de 2018, como Programa de Reciente Creación con vigencia al 31 de diciembre de 2022 (4 años). Está adscrita al Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS, antes Facultad de Humanidades) y opera en el Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER) del IIHCS. El Plan de Estudios (PE), tiene como objetivo formar recursos humanos en la investigación regional, con conocimientos y habilidades interdisciplinarias e integrales para generar nuevas investigaciones en temas socio-históricos, con la región como marco de estudio. La pertinencia del PE de la MER se sostiene en datos del INEGI, la ANUIES y la Secretaría del Trabajo federal, así como documentos del sistema de educación nacional, estatal y de la UAEM. Se hizo una búsqueda en bases de datos de la ANUIES para localizar programas de maestría con características similares a la propuesta de la MER, hallando 4 programas que estudian la región. A pesar de ciertas características comunes, la diferencia fundamental es el enfoque socio-histórico del estudio de la región y el énfasis en un análisis diacrónico, así como una apertura a estudios que sobrepasen los límites del estado; dichas características convierten a la MER en una opción distinta a los programas ofrecidos por otras IES. El NA de la MER está conformado por 16 profesores, en su mayoría de Investigadores de Tiempo Completo, adscritos a distintas Unidades Académicas de la UAEM, como el Centro de Investigaciones Biológicas, la Facultad de Ciencias

Agropecuarias, la Facultad de Arquitectura y el CICSER. Se han desarrollado en disciplinas como la Biología, la Economía, el Urbanismo, la Antropología y la Historia, fortaleciendo de este modo la mirada interdisciplinaria que pretende tener la MER. Los miembros del NA de la MER se han agrupado en dos LGAC's: 1) Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad y 2) Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales.

El perfil de ingreso de los estudiantes de la MER señala la necesidad de una formación previa en las áreas de las ciencias sociales, humanidades, ciencias biológicas, agropecuarias y arquitectura, así como poseer los conocimientos metodológicos para elaborar un proyecto de investigación, habilidad de colaborar en equipos y comprensión de textos en una lengua extranjera. En el perfil de egreso se enfatiza que el estudiante tenga las competencias para realizar investigación aplicando las metodologías y teorías sobre estudios regionales, generando nuevo conocimiento que pudiera ofrecer soluciones a los problemas en el ámbito regional y con la capacidad para difundir dicho conocimiento, así como para desarrollarse en campos profesionales como el educativo, de investigación y en instituciones públicas o privadas que se aboquen a investigar y ofrecer soluciones a los problemas desde el punto de vista regional. La única forma prevista para que los estudiantes puedan titularse es a través de la presentación y defensa de una tesis donde se aborde un aspecto relacionado con alguna de las 2 LGAC de la MER.

La MER tiene un currículum flexible, basado en un modelo de competencias para la investigación y con un papel fundamental otorgado al sistema tutorial. El mapa curricular se conforma de 3 ejes formativos, 9 cursos y 99 créditos. El eje teórico se compone con 3 cursos disciplinarios que los estudiantes elegirán entre las propuestas presentadas por los profesores del NA. El eje metodológico tiene 2 cursos, cada uno de ellos de las LGAC. El eje de investigación contempla 4 seminarios en los que los estudiantes desarrollarán su tesis, con avances del 25%, 50%, 75% y 100%. Los cursos teóricos y metodológicos cuentan con programas de estudios que presentan objetivos, contenidos, competencias a desarrollar y formas de evaluación. Estos cursos ofrecen una visión multidisciplinaria del estudio de la región. Una actividad complementaria al PE es el Coloquio de presentación de

avances de investigación que se celebra al final de cada semestre. En el Coloquio los estudiantes deberán mostrar los avances de su investigación ante su Comité Tutorial y los alumnos inscritos en el programa. En el Coloquio el alumno recibe las sugerencias de los miembros de su Comité Tutorial para mejorar aspectos de su investigación y tiene el propósito de dar un seguimiento individualizado al desarrollo de las investigaciones de los alumnos. El PE de la MER contempla para la evaluación curricular: resultados de docencia, investigación, vinculación y pertinencia del programa para mantenerlo vigente y adecuarlo a un entorno cambiante. La vía para aprobar los cambios al PE es: Comisión Académica (CA), Consejo Interno de Posgrado (CIP), Consejo Técnico del CICSER, Comisión Académica del Consejo Universitario (CACU) y el Consejo Universitario de la UAEM.

5. OBJETIVOS CURRICULARES

5.1 Objetivo General

Formar investigadores en Estudios Regionales que emplee contenidos teóricos y herramientas metodológicas aplicados en un proyecto de investigación multidisciplinar, acerca de temas territoriales, socioculturales, políticos, económicos, ambientales y de manejo de recursos, con la finalidad de explicar y comprender de manera diacrónica los fenómenos sociales y ambientales, desde la perspectiva del análisis regional, a fin de ofrecer explicaciones y soluciones a situaciones del presente.

5.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos corresponden a:

- Proporcionar fundamentos metodológicos para el análisis regional a través de herramientas y técnicas como la cartografía, el uso de fuentes históricas, el trabajo de campo, la estadística y el estudio territorial; con la finalidad de que el estudiante las aplique en su investigación.
- Brindar los elementos teóricos y conceptuales para analizar los problemas sociales en ámbitos regionales y desde una perspectiva de larga duración, para fomentar la reflexión interdisciplinar.
- Proveer los elementos para el desarrollo de una investigación original en la que el estudiante aplique las herramientas teóricas y metodológicas del enfoque regional, con el fin de aportar a los estudios sobre la región, el espacio y el paisaje en su relación con el ambiente, la sociedad, la cultura, la política, la economía y los recursos naturales.

5.3 Metas del Plan de estudios

- Generar conocimiento original sobre Estudios Regionales.
- Difundir los resultados de las investigaciones en foros nacionales e internacionales relacionados con los estudios regionales.

- Continuar con el programa de difusión de la MER con la finalidad de incorporar estudiantes a nivel regional, nacional e internacional.
- Promover la movilidad estudiantil con IES nacionales o internacionales a través de estancias de investigación, asistencia a eventos académicos, tesis en codirección, cursos curriculares, trabajo de campo o búsquedas bibliográficas o archivísticas.
- Fortalecer redes de colaboración con grupos académicos de las diferentes unidades académicas en la misma universidad, así como con otras IES nacionales o internacionales a través del diseño y ejecución de proyectos de investigación que contribuyan a la formación integral del estudiante.
- Fomentar diagnósticos y propuestas que puedan influir en el desarrollo social y económico del estado y del país.

6. PERFIL DEL ALUMNO

6.1 Perfil de ingreso

Los aspirantes a ingresar a la MER deberán contar con las siguientes características:

- Contar con los conocimientos de licenciatura o especialidad en áreas relacionadas con ciencias sociales, humanidades, biológicas, agropecuarias, y arquitectura*
- Demostrar interés en los Estudios Regionales, contar con conocimientos básicos de técnicas para el área y habilidad para colaborar en equipos.
- Contar con conocimientos teóricos metodológicos en la elaboración de un proyecto de investigación afín a las LGAC's de la MER.
- Comprensión de textos de un idioma extranjero.

*Cualquier otro perfil será evaluado por la Comisión Académica de Posgrado y el Comité de Admisión.

6.2 Perfil de egreso

El egresado de la MER adquirirá una sólida formación en:

- Generar y difundir investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional.
- Aplicar las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales.
- Desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional.
- Desarrollar investigación aplicada que ofrezca soluciones a los problemas en el ámbito regional.
- Difundir conocimientos generados de la investigación de forma oral y escrita.

- Integrar equipos profesionales provenientes de instituciones educativas a nivel superior y de investigación, instituciones del sector público, así como de la iniciativa privada que aborden problemáticas regionales.

6.2.1 Competencias genéricas

Las Competencias genéricas que buscan desarrollarse en la MER, de acuerdo al MU son las siguientes:

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Participación con responsabilidad social.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

6.2.2 Competencias específicas

- Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional.
- Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales.
- Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional.
- Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita.
- Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La base de la estructura académica de la MER se encuentra fundamentada en la Ley Orgánica vigente y en el Reglamento General de Estudios de Posgrado y los demás aplicables que rigen la vida académica en la UAEM.

7.1 Flexibilidad curricular

La MER ofrece a los estudiantes una oferta educativa diversificada debido a las distintas aproximaciones a los Estudios Regionales que los miembros del NA tienen, mismos que debido a su actividad como investigadores están en actualización continua, lo que se ve reflejado en la incorporación de las nuevas formulaciones teórico-metodológicas que desde distintas disciplinas se hacen sobre los Estudios Regionales. Por otra parte, la MER, de acuerdo con el Reglamento General de Posgrado de la UAEM ofrece un continuo replanteamiento de la estructura académica, a través de la Reestructuración del Programa de Estudios, en la cual se involucran todos los miembros del NA, pensando en las mejores alternativas para buscar un continuo mejoramiento del Mapa Curricular. Así, los alumnos pueden optar por alguno de los distintos cursos teóricos ofertados por la MER o, en caso de llegar a un acuerdo con su tutor, encontrar alternativas en otras DES de la UAEM o en otras IES nacionales o extranjeras, aprovechando los programas de movilidad que ofrecen la UAEM o el CONACyT.

Tal como se puede observar en los anexos de las Unidades de Aprendizaje, la mayoría de los cursos enfatizan la utilización de las TIC's, ya sea a través del uso de los sistemas de ubicación geográfica o de la utilización de diversas fuentes de información electrónica que se encuentran disponibles en la red. Además, en las descripciones de las Unidades de Aprendizaje, también se privilegian diversas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de las cuales los estudiantes puedan adquirir distintas competencias en su formación en los Estudios Regionales.

Por otro lado, la MER busca que los estudiantes realicen acciones de movilidad, pues se ha solicitado a los tutores que apoyen a sus tutorandos para asistir como ponentes a congresos nacionales o internacionales y se ha buscado

que en algunos casos en los que existan cursos o talleres que ofrezcan a los estudiantes aportes para su formación en la investigación regional, ellos se puedan incorporar a los mismos ya sea en la propia UAEM o en otras IES Nacionales. También en las Unidades de Aprendizaje y en los desarrollos de algunas de las investigaciones que se han hecho hasta el momento hay una prioridad hacia la vinculación con los sectores sociales, pues a través del trabajo de campo que hacen los estudiantes, se introducen en los problemas sociales o ambientales que existen en las comunidades que están estudiando.

La Comisión Académica analizará el proyecto de investigación presentado por el estudiante a su ingreso a la MER y, de acuerdo al perfil del proyecto, le asignará un Tutor Principal de Tesis y el Comité Tutorial. El Tutor Principal de Tesis y el Comité Tutorial le recomendarán tres cursos disciplinarios teóricos que debe cursar a lo largo de tres semestres de la maestría.

Los estudiantes de la MER pueden cursar créditos curriculares de otras Maestrías de la misma Universidad Autónoma del Estado de Morelos o de otras instituciones educativas del país o del extranjero, siempre y cuando las maestrías tengan el mismo nivel de calidad o exista un convenio de intercambio estudiantil con la institución que imparte la maestría. Para ello, requerirá el visto bueno del Comité Tutorial y de la Comisión Académica de Posgrado. El proceso para cursar créditos en otros programas será el siguiente. De común acuerdo, el Tutor Principal y el estudiante deberán solicitar mediante un oficio la anuencia del Comité Tutorial y de la Comisión Académica de Posgrado para cursar en otros programas, exponiendo las razones académicas para hacerlo. Tanto el Comité Tutorial, cómo la Comisión Académica de Posgrado, revisarán la solicitud, el proyecto de investigación, el historial académico del estudiante y el programa del curso al que el estudiante solicita acudir y después de sopesar todos los documentos anteriores emitirán un oficio en el que se ofrezca un dictamen razonado para avalar o no avalar la petición de acuerdo a la trayectoria del estudiante y su proyecto de investigación.

Cuando alguno de los estudiantes opte por realizar estancias y seminarios en otras instituciones, la Comisión Académica del Programa se encargará de validar

el número de créditos correspondiente del programa externo con el programa de la MER.

7.2. Ciclos de formación

Con base en el MU (2010), en el posgrado los ciclos formativos corresponden a la orientación del programa, en este sentido para la MER son dos: Básico e Investigación. El eje temático corresponde al ciclo básico, los ejes interdisciplinario e investigación corresponden al ciclo de investigación, como se indica en el Cuadro 8.

Cuadro 8. Ciclos de formación

Ciclos de formación	Ejes generales de la formación	Número de seminarios
Básico	Teórico	4
De Investigación	Metodológico	2
	Investigación	4 Tesis

7.3 Ejes generales de la formación

El programa contempla tres ejes:

- Eje Teórico
- Eje Metodológico
- Eje de Investigación

Eje Teórico

Este eje se desarrolla a través de cuatro cursos disciplinares que comprenden los conocimientos que coadyuven a la actualización y profundización teórica necesaria para el desarrollo del tema de investigación relacionada con el área de estudio.

Estos cursos disciplinares tienen una malla de cursos teóricos correspondientes a las dos LGAC's que componen el programa de la MER:

- La LGAC “Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad” se integra por un grupo de 16 cursos.
- La LGAC “Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales” se estructura con un grupo de 8 cursos.

Estos cursos disciplinares son optativos, de los cuales el Comité Tutorial acordará con el estudiante aquellos que sean más adecuados para su formación de acuerdo a su tipo de investigación durante los tres primeros semestres del programa. Es probable que, en un futuro, nuevos cursos teóricos se integren a cualquiera de la dos LGAC's o que algunos de los cursos teóricos existentes se sustituyan por otros nuevos.

Eje metodológico.

Este eje comprende dos materias obligatorias que deberán ser cursadas por todos los estudiantes con el fin de brindar elementos comunes a quienes cursen la MER para proporcionarles los fundamentos metodológicos para el análisis regional. Los cursos obligatorios corresponden a cada una de las dos LGAC's y el estudiante los tomará durante los dos primeros semestres. La finalidad de estas materias es brindar los conocimientos específicos sobre cartografía, fotografía satelital, geografía, ambiente, paisaje y territorio, estadística, trabajo de campo y consulta de fondos documentales.

Eje de investigación

Este eje lo conforman todas las actividades propias de la realización del proyecto de investigación durante los cuatro semestres del Plan de la Maestría: La idea de estos seminarios es proporcionar a los estudiantes un acompañamiento en su proceso de investigación a lo largo de toda su trayectoria en el MER. Este seguimiento será personalizado, con un tutor que ofrecerá sugerencias teóricas y metodológicas para continuar con la investigación, así como una lectura atenta de las distintas etapas de la investigación. El comité tutorial, integrado por dos profesores, cada uno de ellos propuestos por el tutor principal y de cada una de las

LGAC's de la MER, permitirá al estudiante tener una perspectiva más amplia e interdisciplinaria que podrá fortalecer áreas de su investigación. Además, la celebración del coloquio de estudiantes al final de cada semestre permitirá una constante retroalimentación con otros estudiantes de la MER y su comité tutorial. Se espera que el avance de los estudiantes sea de la siguiente manera:

- Primer semestre: que consiste en hacer las modificaciones pertinentes al marco teórico presentado por el estudiante al postularse a la maestría, el cual deberá representar un 25% del avance de investigación (protocolo).
- En el segundo semestre: que tiene como finalidad la presentación de un avance de investigación que se estime en el 50% de la misma (afinar marco teórico o presentar un capítulo).
- En el tercer semestre: en el cual el estudiante tendrá como obligación la presentación de un avance de investigación que se estime en el 75% (por lo menos al menos 2 capítulos de la investigación).
- En el cuarto semestre: en el cual el estudiante deberá presentar el 100% de la investigación (borrador de tesis).

Todas estas actividades tendrán el acompañamiento de un Comité Tutorial al final de cada semestre.

7.4 Tutorías

La MER se desarrollará a través de un sistema de tutorías. Para ello se formará un Comité Tutorial que tiene como finalidad apoyar al estudiante en su proceso de formación académica y en el desarrollo del producto terminal o de la tesis de grado.

La Comisión Académica de Posgrado con el aval del Consejo Interno de Posgrado, al principio del primer semestre asignará al estudiante un Comité Tutorial de acuerdo a los siguientes criterios:

- Propuesta justificada del estudiante.
- Protocolo que presenta el estudiante.
- LGAC en la que se encuentre adscrito el director o tutor propuesto.



El Comité Tutorial se integrará por tres académicos y profesionales internos y externos relacionados con el área disciplinar del posgrado, de acuerdo a los requisitos establecidos del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente.

El Comité Tutorial podrá conformarse con académicos del NA del programa, de otros programas educativos de la misma institución o hasta con el 40% de académicos provenientes de otras instituciones. El Comité Tutorial se integrará de un Tutor Principal de Tesis y dos tutores, de acuerdo al RGEP vigente.

El Tutor Principal de Tesis será designado considerando los siguientes puntos:

- La LGAC que desarrolla cada profesor que participa en el núcleo académico del programa.
- El protocolo de investigación que presente el estudiante.
- El número de estudiantes asesorados simultáneamente, el cual no deberá exceder más de cuatro estudiantes por profesor de acuerdo con el Artículo 97 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

El Tutor Principal de Tesis tiene como funciones establecer el plan individual de actividades académicas que el estudiante seguirá de acuerdo al programa de la MER. Asesorar al estudiante a través de herramientas teóricas y metodológicas para la elaboración de la tesis. Guiar al estudiante en la elaboración de un cronograma de actividades para el desarrollo de la tesis. Dar seguimiento a los avances de la tesis del estudiante y considerar las recomendaciones del Comité Tutorial. Entregar a la Coordinación de Posgrado, sus observaciones por escrito, así como asignar calificación al estudiante en los cuatro Seminarios de Investigación. Dar el visto bueno a la tesis para que cumpla con los requisitos académicos y se envíe al Comité Revisor. Orientar al estudiante para preparar la defensa de la tesis. Y formar parte del jurado de examen de obtención de grado.

De acuerdo a la propuesta del Tutor Principal de la Tesis, la Comisión Académica nombrará un Comité Tutorial, que tendrá como función contribuir al diseño metodológico, al planteamiento teórico y a la instrumentación práctica del proyecto de investigación, conforme a los Artículos 94 y 96 del Reglamento General

de Estudios de Posgrado. También avalará en cada periodo escolar los avances y emitirá recomendaciones al estudiante de acuerdo a sus intereses académicos.

El Comité Tutorial sesionará cuando menos una vez al semestre para dar su opinión sobre el desempeño del estudiante.

Cualquier integrante del Comité Tutorial podrá solicitar su baja como tutor del estudiante ante el Consejo Interno de Posgrado por causa justificadas.

En caso extraordinario, el estudiante podrá solicitar al Consejo Académico de la MER el cambio de Tutor Principal de Tesis, fundamentado en criterios académicos, conforme a la fracción I del Artículo 106 del Reglamento General de Estudios de Posgrado. Asimismo, el estudiante podrá proponer a su Tutor Principal, con la aprobación de la misma Comisión, en virtud del Artículo 92 del reglamento mencionado.

La elección del tema y registro de la tesis se definirá al iniciar el primer semestre, con el aval de la Comisión Académica; el Coordinador de la MER informará a la Coordinación Administrativa de Estudios de Posgrado el tema de la tesis y los nombres del estudiante, del tutor y de los miembros del Comité Tutorial, de acuerdo al Artículo 105 del Reglamento General de Estudios de Posgrado. El estudiante podrá cambiar el tema de tesis con el previo acuerdo y visto bueno de su Tutor Principal de Tesis, informando al Coordinador de Posgrado y a la Comisión Administrativa de Posgrado de la UAEM, conforme al Artículo 106 del reglamento mencionado.

En el primer semestre, el estudiante desarrollará el marco teórico del tema de investigación que deberá presentar el Comité Tutorial al final del primer semestre para ser calificado, con las observaciones académicas pertinentes.

Al finalizar cada semestre el tutor, con base en las recomendaciones del Comité Tutorial enviará un informe al Coordinador de la MER con la finalidad de dar a conocer los avances del estudiante, tanto en los cursos teórico y metodológico como en la investigación que está realizando.

Asimismo, para verificar los logros obtenidos por el estudiante al final de cada semestre, éste deberá presentar sus avances de investigación en un Coloquio Interno de Posgrado, donde estarán presentes los miembros de su Comité Tutorial,

así como todos los estudiantes y los profesores de la MER que así lo deseen. Los miembros del comité tutorial otorgan una calificación cuantitativa con las observaciones pertinentes. La importancia del Coloquio Interno de Posgrado radica en la exposición de cada uno de los avances de investigación de los estudiantes para ser sometidos a la crítica general y enriquecerlos con las opiniones académicas de los participantes.

Los miembros del comité tutorial propondrán ante la Comisión Académica de Posgrado a dos académicos más para que, en conjunto conformen la Comisión Revisora, que se integrará por tres sinodales titulares y dos suplentes. Los miembros designados para el Comité Revisor deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Contar al menos con el grado académico de Maestría, tal como se especifica en el RGEP.
- Podrán participar los académicos del Núcleo Académico del programa, de otros programas educativos de la misma institución y de hasta el 40% de académicos provenientes de otras instituciones.
- Cualquier integrante podrá solicitar su baja como revisor de la tesis ante el Consejo Interno de Posgrado por causas justificadas.

La Comisión Revisora informará al estudiante el dictamen sobre la tesis en un plazo no mayor a treinta días naturales, por medio de la emisión de un voto que puede ser:

- Aprobatorio.
- Condicionado a modificaciones sustanciales de la tesis.
- Denegatorio.

En los dos últimos casos, se informará al estudiante el plazo para presentar las modificaciones o la nueva investigación, de acuerdo al RGEP.

Una vez obtenido el voto correspondiente, los miembros de la Comisión Revisora se constituirán en el Jurado para el Examen de Grado, que será integrado por un Presidente, un Secretario y tres vocales, conforme a lo estipulado en el RGEP.

Una vez que la Comisión Revisora ha entregado por escrito sus votos aprobatorios, la Comisión Administrativa de Estudios de Posgrado de la UAEM autorizará el examen de grado, informando a la Dirección de Servicios Escolares para su registro en el libro de actas correspondiente.

Los trabajos para la obtención del grado académico derivarán de las LGAC's.

7.5. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Las LGAC's que integran el Programa de la MER son dos:

- Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad.
- Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales.

LGAC: Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad

Esta línea está dedicada al estudio histórico del devenir sociopolítico, vinculado con el entorno geográfico de las regiones. Existe una relación intrínseca entre el análisis histórico regional y los aspectos del territorio, el paisaje, la política y la sociedad, en los que se mueven los investigadores de las ciencias sociales y disciplinas afines como, en este caso, el urbanismo, quienes han contribuido a enriquecer sus aspectos teóricos y metodológicos, hasta cierto punto de manera aislada. De ahí la propuesta de un trabajo multidisciplinario que fomente un intercambio enriquecedor, principalmente, entre los historiadores, los científicos sociales y los estudiosos del paisaje, el territorio y el urbanismo para la explicación y comprensión diacrónica de los fenómenos regionales que permitan presentar soluciones a los problemas del presente.

La línea de investigación cruza las siguientes disciplinas: historia, urbanismo, sociología, geografía y economía, abordando campos temáticos como: paisaje, territorio, patrimonio y sociedad, todo desde la perspectiva histórica. Disciplina en las que se desarrollan los investigadores que forman parte de esta línea, quienes han realizado aportaciones sobre distintos fenómenos de historia regional en el sur de México, integración territorial de los espacios, formación y transformación de las unidades productivas, integración de grupos sociales, movimientos políticos y

sociales, urbanismo y transformación del paisaje, y rescate y conservación del patrimonio cultural.

LGAC: Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales

Esta línea está enfocada al análisis antropológico y medioambiental de los Fenómenos Regionales. Este tipo de estudios ha estado presente en las ciencias sociales desde hace muchas décadas, pero se han trabajado de manera unidimensional dando lugar a explicaciones incompletas de los procesos de cambio abordados. Es a partir de este parámetro que se considera que los estudios regionales deben hacerse a través de un enfoque interdisciplinar, con análisis que expliquen, desde la perspectiva antropológica y medioambiental, la complejidad de los procesos sociales y del uso de los recursos naturales.

El grupo de investigadores que integran esta línea tienen una vasta experiencia en este tipo de estudios, específicamente en procesos sociales e impactos en el medio ambiente, procesos productivos y estrategias sociales, adaptaciones tecnológicas para el uso de recursos naturales, construcción de territorios y simbolismos, cadenas de mercado y migración.

7.6 Vinculación

Los cuerpos académicos participantes en el programa de MER son los seis siguientes:

- Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales (Licenciatura en Historia, CICSER).
- Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural (Licenciatura en Turismo, Facultad de Arquitectura).
- Unidades Productivas Tradicionales (Licenciatura en Arquitectura, Facultad de Arquitectura).
- Cultura y Gestión de Recursos para el Desarrollo (Licenciatura en Antropología, CICSER).
- Grupos Culturales, Espacios y Procesos Regionales en la Globalización (Licenciatura en Antropología, CICSER).

- Conservación Biológica (Centro de Investigaciones Biológicas).

Todos estos cuerpos académicos han desarrollado de manera conjunta diversos proyectos vinculados con la comunidad y con otras instituciones.

El cuerpo académico Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales, del CICSER, desde su formación, incorporó a sus actividades el proyecto del Archivo Histórico Digital del Estado de Morelos (AHDEM), fundado por la Dra. María Alicia Puente Lutteroth (q.d.p.), quien fue miembro de este grupo de profesores. El AHDEM ha logrado rescatar, organizar e inventariar 19 archivos parroquiales, 5 municipales y 7 particulares, gracias a la vinculación con Apoyo al Desarrollo de Archivos y Bibliotecas de México, A.C., que ha asistido al proyecto con productos en especie (cajas y papel cultural) y becas para los estudiantes de servicio social que han participado en el proyecto, además de la asesoría técnica y la publicación de los inventarios. También ha participado de manera colateral el Instituto Estatal de Documentación de Morelos, así como las parroquias, municipios e instituciones a las que se apoyó. Asimismo, a través de este proyecto han realizado su servicio social cerca de medio centenar de estudiantes de las distintas licenciaturas del CICSER, principalmente de Historia. Cinco estudiantes de la Licenciatura en Historia se han titulado con tesis sobre guías de los archivos organizados, así como un estudiante de la extinta Maestría de Historia Social. A partir de 2016, se trabaja en el rescate y organización del Archivo Histórico de Cuautla, Mor., que tiene uno de los acervos documentales más amplios del estado, así como en la digitalización de tres archivos que tiene bajo su resguardo el AHDEM.

En 2007, el cuerpo académico Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales inició “Seminario Permanente de Historia Regional de Morelos”, donde cada año han participado los investigadores de cada uno de los otros cuerpos académicos mencionados e investigadores de otras instituciones nacionales y locales. Como resultado de estas participaciones varios de ellos publicaron sus artículos en los nueve tomos de la Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur, dirigida por el Dr. Horacio Crespo y publicada entre 2010 y 2011.

Desde 2007, el cuerpo académico Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales y el cuerpo académico Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural,

respectivamente de la antigua Facultades de Humanidades y la Facultad de Arquitectura, han organizado el Seminario de Patrimonio Cultural de Morelos, que este año cumplió su sexta versión, cuyo objetivo es promover entre la comunidad morelense el interés por el rescate del patrimonio inmaterial, natural, arquitectónico, documental e historia, con la finalidad de que desarrolle una conciencia identitaria. La organización también se ha realizado a través de la participación del Instituto Estatal de Documentación de Morelos y del Instituto de Cultura de Morelos. Los miembros de los otros dos cuerpos académicos de la Licenciatura de Antropología, asociados a este posgrado, han colaborado con la difusión de sus investigaciones sobre el tema, así como investigadores de Centro INAH Morelos y el Centro de Investigaciones y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos.

El cuerpo académico Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural de la Facultad de Arquitectura, ha establecido convenios con instituciones nacionales e internacionales como la Universidad de Guadalajara, el Instituto Tecnológico de Sonora, la Universidad Nacional de Costa Rica, y la Universidad de Guayaquil, con las cuales han venido colaborando en diversos proyectos.

El cuerpo académico Unidades Productivas Tradicionales de la Facultad de Arquitectura ha organizado distintos eventos con instituciones internacionales como el “Curso internacional acceso y distribución de beneficios del uso de la biodiversidad” con el Instituto de Ecología y Sistemática del Ministerio de Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente de la República de Cuba, donde también participó el Centro de Investigaciones Biológicas de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, de la UAEM. Ha realizado otros donde ha participado el cuerpo académico “Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales”, como las “Jornadas patrimoniales. Un breve paseo por la historia. Entre conventos, haciendas y paisajes”. Y asimismo, otros más de carácter interno dentro de la Facultad de Arquitectura como el “Seminario Permanente de Arquitectura”, el “Seminario de teoría del diseño”, el “Curso taller de sistemas de información geográfica”, el “Curso taller de metodos de investigación científica”, el “Primer coloquio de imagen urbana”, “Primer simposium urbanismo ambiental” y el “Primer coloquio de diseño urbano”.

Los miembros del cuerpo académico Cultura y Gestión de Recursos para el Desarrollo colabora con el cuerpo académico Grupos Culturales, Espacios y Procesos Regionales en la Globalización; y con el cuerpo académico, Organización y Procesos de Formación y Educación; ambos del CICSER. Con estos cuerpos han organizado coloquios y han publicado los resultados de sus investigaciones.

Los miembros del cuerpo académico Cultura y Gestión de Recursos para el Desarrollo pertenecen a la Asociación Mexicana de Estudios Rurales y son parte del Comité Ejecutivo Nacional. Asimismo, participa con la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural y con la Red de Investigadores Sociales sobre el agua. Con estas asociaciones y la red se han organizado congresos y exposiciones fotográficas, así como se han publicado artículos de investigación.

También, el cuerpo académico Cultura y Gestión de Recursos para el Desarrollo tienen proyectos con la comunidad sobre el uso racional y eficiente del agua, el diseño de un manual y la instalación de 50 riegos; además de un proyecto de estudios sobre maíz, y la publicación de sus resultados.

El cuerpo académico Grupos Culturales, Espacios y Procesos Regionales en la Globalización, ha desarrollado proyectos de investigación con el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, para analizar los procesos globales de migración y la construcción de la identidad en los espacios multiculturales.

El cuerpo académico Conservación Biológica del Centro de Investigaciones Biológicas desarrolla su trabajo con las comunidades del estado de Morelos con relación al manejo de Áreas Naturales Protegidas, así como al conocimiento, manejo y monitoreo de poblaciones de especies focales. Busca el desarrollo y la transferencia de modelos alternativos para el aprovechamiento y manejo de los recursos naturales de las comunidades, de tal forma que perduren para futuras generaciones.

De manera análoga, los miembros de los cinco cuerpos académicos han colaborado de forma recíproca en las conferencias, congresos y publicaciones colectivas que cada uno de ellos organiza a lo largo de los últimos ocho años.

Hasta octubre de 2019, los estudiantes de la MER han asistido como ponentes a 10 congresos nacionales y 3 congresos internacionales (en Guatemala, El Salvador y Cuba). Las temáticas de estos congresos están relacionadas con los distintos proyectos de investigación que se encuentran desarrollando y les ha permitido consolidar partes importantes de su tesis y han podido obtener sugerencias y comentarios de otros especialistas en sus áreas de estudio.

También, estudiantes de la MER han buscado alternativas de cursos en otras unidades académicas de la UAEM, como la Facultad Estudios Superiores de Cuautla, la Facultad de Ciencias Agrícolas, el Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades y en otras DES como la Facultad de Arquitectura de la UNAM. Esto se ha hecho de acuerdo con sus tutores principales y con la idea de encontrar cursos, talleres y seminarios que apoyen su formación por las temáticas ofrecidas en cada una de estas actividades.

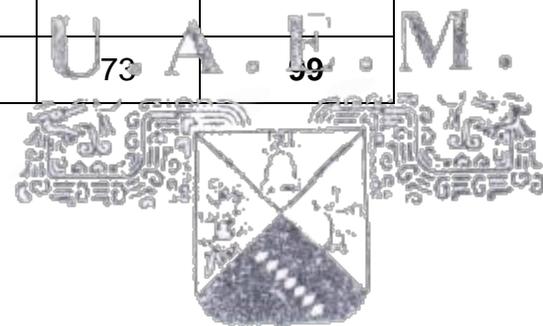
Asimismo, constantemente, los cuerpos académicos involucrados brindan apoyo a distintas comunidades del estado de Morelos como asesorías, pláticas y conferencias sobre diversos aspectos y problemas a resolver en la entidad.

Con base a lo anterior, la MER pretende vincularse con la sociedad y los sectores económicos a través de los siguientes medios:

- Organizar de foros de divulgación y seminarios abiertos para la comunicación de resultados de investigación.
- Crear una revista científica que contribuya a la discusión sobre temas relacionados a los estudios regionales.
- Fomentar la publicación de una serie bibliográfica científica con libros individuales o colectivos en donde puedan incluirse las investigaciones de los estudiantes y profesores.
- Fomentar vínculos con instituciones y organizaciones para el estudio de problemas sociales concretos a nivel regional.
- Diseñar un programa de trabajo de campo que vincule al estudiante con el fenómeno en estudio.

8. MAPA CURRICULAR

Ejes	Actividad académica	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
Teórico	Curso disciplinario	3	2	5	8
	Curso disciplinario	3	2	5	8
	Curso disciplinario	3	2	5	8
	Curso disciplinario	3	2	5	8
Metodológico	Metodología de los Estudios Regionales	3	2	5	8
	Técnicas e instrumentos de investigación social	3	2	5	8
Investigación	Seminario de Investigación I	2	8	10	12
	Seminario de Investigación II	2	9	11	13
	Seminario de Investigación III	2	9	11	13
	Seminario de Investigación IV	2	9	11	13
	TOTAL		26	47	73



Además de los cursos que están en la malla curricular, se han diseñado y ofrecido cursos remediales, que tienen como fin apoyar a los estudiantes con herramientas para desarrollarse de mejor manera en la MER. Estos cursos son uno de Sistemas de Información Geográfica, herramienta fundamental en el análisis regional y territorial, impartido por un miembro del NA especialista en el uso de esa herramienta. El segundo curso remedial es el de Argumentación escrita y oral que apoya a los estudiantes en sus formas de redacción y en las formas de comunicación oral y es impartido por una PTC especialista en el área del CICSER.

8.1. Ejemplo de trayectoria académica de un estudiante.

En este apartado se presentan dos ejemplos de la trayectoria académica de estudiantes que presenten protocolos de tesis afines a las LGAC de la MER.

A cada uno de estos estudiantes, sus respectivos tutores les recomendarán cursos disciplinarios teóricos de acuerdo a sus proyectos de investigación, correspondientes a los tres primeros semestres. En el caso del Tercer Semestre, los estudiantes deberán de elegir dos cursos disciplinarios teóricos.

Los estudiantes también estarán obligados a cursar las dos materias metodológicas del plan de estudios, en el primero y segundo semestre. Estas materias son:

- “Metodología de estudios regionales” de la LGAC “Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad”.
- “Técnicas e instrumentos de investigación social” de la LGAC “Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales”.

Asimismo, todos ellos están obligados a cursar los seminarios de investigación correspondientes a cada uno de los cuatro semestres:

- En el primer semestre: Seminario de Investigación I, que consiste en hacer las modificaciones pertinentes al marco teórico presentado por el estudiante al postularse a la maestría, que representa el 25% del avance de investigación.

- En el segundo semestre: Seminario de Investigación II, que tiene como finalidad la presentación de un avance de investigación que se estime en el 50% de la misma.
- En el tercer semestre: Seminario Investigación III, en el cual el estudiante tendrá como obligación la presentación de un avance de investigación que se estime en el 75%.
- En el cuarto semestre: Seminario de Investigación IV, en el cual el estudiante deberá presentar un mínimo de 100% de la investigación o, preferentemente, el borrador completo de la tesis.

El Plan de Estudios de la MER se puede ejemplificar en los dos siguientes casos:

Ejemplo de trayectoria				
LGAC: “Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad”				
Ejes	Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre
Teórico	Curso disciplinario: “La frontera en la Historiografía mexicana”	Curso Disciplinario “Paisaje cultural y patrimonio arqueológico”	Curso Disciplinario “Región, medio ambiente e integración territorial” Curso Disciplinario “Determinantes económicas regionales y lógica epistemológica.”	-
Metodológico	“Metodología de estudios regionales”	“Técnicas e instrumentos de investigación social.”	-	-
Investigación	Seminario de Investigación I	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación III	Seminario de Investigación IV

Ejemplo de trayectoria LGAC: “Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales”				
Ejes	Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre
Teórico	Curso disciplinario: “Biodiversidad y región”	Curso Disciplinario: “Instrumentos de Gestión Ambiental”	Curso Disciplinario: “Conflictos, recursos naturales y territorios”	-
			Curso Disciplinario “Organización social y riego.”	
Metodológico	“Metodología de estudios regionales”	“Técnicas e instrumentos de investigación social.”	-	-
Investigación	Seminario de Investigación I	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación III	Seminario de Investigación IV

8.2 Asignación del sistema de créditos.

La asignación de los créditos de la MER se basa en el Artículo 43 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, documento en el que se especifica que por cada hora de clase teórica se otorgan dos créditos y por cada hora de clase práctica un crédito, con una duración mínima de dos horas semanales. Esto puede ser mostrado a través del siguiente esquema.

Cuadro 7. Sistema de Créditos

Ejes	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
Teórico	12	8	20	32
Metodológico	6	4	10	16
Investigación	8	35	43	51
Total	26	47	73	99

Retomando la estructura presentada del programa de la MER y los ejes que la componen, se tiene que los estudiantes deben cursar cuatro cursos disciplinarios. Cada uno de estos cursos estará dispuesto con tres horas de clase presencial y dos horas prácticas a la semana, mismas que de acuerdo al reglamento anteriormente citado suman en total 8 créditos por semestre durante los dos primeros periodos y 16 créditos en el tercer semestre. Por lo mismo, este eje totaliza 32 créditos.

Por otra parte, los cursos del eje metodológico se realizarán de la misma forma, con tres horas de clase presencial y dos horas prácticas a la semana; por lo mismo, cada curso suma en total 8 créditos. En los dos primeros semestres se cursan las dos materias metodológicas, que totalizan 16 créditos. De tal manera, la suma de los créditos de los ejes teórico y metodológico suman un total de 48 créditos.

Cada uno de los seminarios de investigación se compone de 2 horas presenciales (realizadas en sesiones con su tutor). Además, el estudiante en el primer seminario de investigación deberá de cubrir en actividades relacionadas con la investigación de la tesis 8 horas prácticas y en los siguientes tres semestres 9 horas prácticas. De esta manera, el primer seminario de investigación tiene un valor de 12 créditos, mientras que a los otros tres se le asignan 13 créditos a cada uno, de tal manera que el estudiante al cursar los cuatro seminarios totaliza 51 créditos. Así, cuando se suman los créditos asignados a los tres ejes, el total de la MER es de 99 créditos.

9. MEDIACIÓN FORMATIVA

El Programa de MER tiene un carácter flexible y corresponde a los criterios propuestos para el desarrollo de la educación superior en las políticas nacionales del gobierno actual, así como en el Modelo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, donde se promueve una formación multidisciplinaria e institucional.

Al mismo tiempo, el Modelo Universitario propone como criterios básicos para la formación de profesionistas, investigadores y expertos, la consolidación de principios con sentido humanista, crítico y de compromiso social. En este contexto, el estudiante de la MER puede ser considerado un actor activo al que se le provee de herramientas científico tecnológica para comprender las particularidades de la sociedad subdesarrollada y sus procesos de transformación polar reciente, de forma que le permita incorporarse activamente en la transformación de la realidad.

A este propósito de formación integral, se incorporan tanto las tareas sustantivas de docencia, investigación, como aquellas de difusión de la cultura y extensión de servicios, que permitan el reconocimiento de la necesidad de acompañamiento social que permita valorar la actividad académica en el marco de su papel para la atención a las condiciones sociales.

En consecuencia, los objetos de investigación tienen una responsabilidad con la comprensión de las condiciones locales regionales, pero, por otro lado, las estrategias de enseñanza bajo esquemas de discusión, interacción y comprensión de dichas condiciones, así como el fomento a la atención a la diversidad de pensamiento, la interacción grupal y la interdisciplinar como se configura con los perfiles de los académicos integrantes del NA.

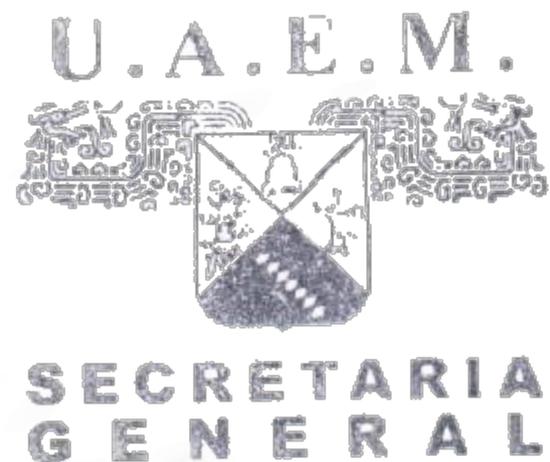
Por tanto, la MER tiene el interés de fomentar la capacidad del estudiante para comprender y plantear problemas vinculados a la realidad social que prevalece, así como posibles formas de solución, con base en herramientas teórico-metodológicas obtenidas a lo largo de su permanencia en el programa. Si bien se promueve la libertad de elección de los temas de investigación, en el marco de las líneas de generación de conocimiento, el estudiante seguirá un proceso for-

que le permitirá ser capaz de estructurar planteamientos teóricos y decidir las estrategias metodológicas necesarias para abordar el fenómeno a estudiar, así como plantear problemas a resolver y proponiendo hipótesis.

Dicho proceso formativo será enriquecido con base en una perspectiva analítica construida con base en seminarios útiles para para complementar su formación, sin embargo, corresponde a los académicos trabajar en torno a la orientación del estudiante, siempre con sentido crítico y capaz de desarrollar su investigación en esta lógica. Al mismo tiempo, el comité tutorial es central para apoyar y asesorar en la elección de los seminarios y la supervisión de la evolución de su investigación. Este comité se forma cuando el estudiante ingresa a la Maestría y está integrado por un director de tesis y un grupo de profesores que participan en el programa. La labor del tutor se traduce en una asesoría constante, en la elección de asignaturas adecuadas al tema de investigación escogido por el estudiante y en el fomento de una formación multidisciplinar, que permita al estudiante terminar su investigación. Si bien existe una designación oficial de director de tesis y el respectivo comité tutorial, estos podrán ser sustituidos de acuerdo a las condiciones establecidas en el reglamento de estudios de posgrado vigente.

En cada unidad de aprendizaje se adoptan estrategias de enseñanza correspondientes a las líneas de generación de conocimiento, con sus particularidades y con la diversidad pertinente, sin embargo estas pueden ser en términos generales la elaboración de reportes de lectura para fortalecer la capacidad de comprensión y síntesis; la presentación de ensayos que permitan organizar y dar coherencia de información; también se incluyen exámenes orales y escritos para valorar los conocimientos del tema; exposiciones en clase para el desarrollo de la capacidad de expresión oral y síntesis del tema propuesto; trabajos grupales para interactuar y colaborar con los miembros de su comunidad; la elaboración de proyectos de investigación que contribuya a la formación científica aprendida en el análisis de un problema específico. Las posibilidades de integración o combinación de estas estrategias operan según la unidad de aprendizaje, pero

estas son entre las más importantes para su consideración en la formación de los estudiantes.



10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación debe estar centrada en el aprendizaje de los alumnos, se debe explicitar la forma en que todos los actores involucrados se comprometen para lograr la adquisición y aprehensión de saberes axiológicos, cognitivos y procedimentales.

El sistema de evaluación se hará con base en el Reglamento General de Estudios de Posgrado y los parámetros de evaluación estipulados en el programa de cada unidad de aprendizaje del plan de estudios y será de dos tipos; diagnóstica y sumativa.

La evaluación diagnóstica se llevará a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información sobre el conocimiento previo de los alumnos para apoyar la planeación de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje.

La evaluación sumativa tiene el propósito de verificar el grado de logro de aprendizaje de los alumnos a través de productos finales, es decir, certificar si se alcanzaron los objetivos o propósitos planeados; su finalidad es de acreditación/certificación de dichos aprendizajes.

La evaluación sumativa de los alumnos en cada unidad de aprendizaje está integrada por un conjunto de criterios referidos como son:

- Asistencia del 80% al curso
- Ensayo sobre una discusión teórica o de un estudio de caso
- Escrito del trabajo final
- Exposición de lecturas asignadas
- Exposición del trabajo final
- Participación en clase
- Presentaciones
- Reportes de lectura
- Trabajo de investigación
- Trabajos escritos durante el semestre sobre lecturas

En todos los casos se evaluará la solidez de sus argumentos, el rigor crítico, el conocimiento del tema, la profundidad teórica, y la claridad de la exposición.

Además, en los seminarios de investigación, el estudiante será evaluado por el Comité tutorial en cada semestre, considerando la calidad de los informes y exposiciones orales, así como el uso de elementos didácticos, centrados en los avances de su investigación.

Otros tipos de evaluación del aprendizaje y para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación pueden realizarse los siguientes tipos:

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el profesor o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

El programa educativo debe contener información explícita respecto a las personas e instancias que deben participar en este proceso.

Los cursos se acreditarán con la asignación de una nota o calificación por parte de los profesores asignados a cada curso. El resultado se asentará en un máximo de quince días naturales después de cada periodo escolar por el docente que imparta la asignatura, en el acta de calificaciones de la plataforma electrónica del sistema escolar correspondiente.

Al inicio de cada semestre, el profesor tiene la obligación de dar a conocer por escrito a los estudiantes sus criterios de evaluación de la materia. Los estudiantes tienen derecho a solicitarlos por escrito. Estos criterios los presentará el profesor semestralmente a la Comisión Académica.

Para obtener el derecho a ser evaluado, el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia a clases de cada una de las materias del programa por cada semestre.

En caso de no aprobar alguna de las materias, el estudiante podrá volverla a cursar por segunda y única ocasión, después de haber obtenido la aprobación de la Coordinación de la Maestría. De acuerdo al Reglamento Interno de Posgrado de la UAEM, en caso de no aprobar la materia en una segunda ocasión, se procederá a la baja definitiva del estudiante.

Para la evaluación del Seminario de Consolidación del Proyecto de Investigación del Primer Semestre, el Comité Tutorial deberá reunirse en calidad de examinador para evaluar el proyecto de investigación presentado por el estudiante, quien preparará una presentación de 30 minutos para mostrar los resultados obtenidos. En la presentación se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Introducción al tema.
- Definición de los objetivos general y particulares.
- Análisis del estado de la cuestión.
- Justificación e importancia del tema de investigación.
- Marco teórico y metodología propuesta.
- Fuentes de investigación.
- Calendarización de actividades de su investigación para los siguientes semestres.
- Pertinencia del proyecto de acuerdo a las diferentes LGAC's.

Para la evaluación del Seminario de Desarrollo de la Investigación del segundo semestre, y del Seminario de Avances de Investigación del tercer semestre, el estudiante presentará ante el comité tutorial los logros de su investigación, a través de una exposición en la cual demuestre el manejo de los conceptos, la metodología aplicada y los avances obtenidos.

Si la evaluación de cualquiera de los seminarios de los tres semestres no es satisfactoria, el Comité Tutorial decidirá lo que corresponda con respecto a la aprobación condicionada o la reprobación del estudiante.

Para el Seminario de la Versión Preliminar de la Tesis del cuarto semestre, el Comité Tutorial se reunirá para revisar los resultados de la investigación presentada por el estudiante, en una exposición de 30 minutos como máximo que será evaluada a con los siguientes criterios:

- Capacidad de exposición y síntesis de la información.
- Definición de objetivos general y particular.
- Conocimiento de los conceptos manejados en el proyecto de investigación.
- Conocimientos teóricos y metodológicos.
- Capacidad argumentativa en la defensa y justificación del tema.

Además, el Comité Tutorial evaluará la versión preliminar de la tesis de acuerdo a los siguientes criterios:

- Definición de los objetivos.
- Justificación e importancia de la investigación.
- Aplicación de la metodología y fundamentación teórica.
- Aportaciones a los estudios regionales y a la sociedad.

La Comisión Académica de Posgrado a propuesta del Comité Tutorial y del estudiante, y con el aval del Consejo Interno de Posgrado, asignará un Comité Revisor.

Los cursos se acreditarán con la asignación de una nota o calificación por parte de los profesores asignados a cada curso. La aprobación de asignaturas se realizará con base en los parámetros de evaluación estipulados en el programa de cada unidad de aprendizaje del plan de estudios, y lo que prevenga el Reglamento General de Estudios de Posgrado. El resultado se asentará en un máximo de quince días naturales después de cada periodo escolar por el docente que imparta la asignatura, en el acta de calificaciones de la plataforma electrónica del sistema escolar correspondiente.

De acuerdo a las estrategias de enseñanza emitidas más arriba, los criterios de evaluación se relacionan con el desarrollo del pensamiento teórico y metodológico adquirido por el estudiante en cada una de las materias que curse.

- Las estrategias de evaluación cualitativa corresponden a los siguientes criterios: asistencia a cursos, reportes de lectura, elaboración de ensayos, exposiciones, exámenes orales y escritos, presentaciones de temas, elaboración de proyectos individuales y grupales, informes de trabajo, y avances y conclusión de la investigación.

- En todos los casos se evaluará la solidez de sus argumentos, el rigor crítico, el conocimiento del tema, la profundidad teórica, y la claridad de la exposición.
- Además, en los seminarios de investigación, el estudiante será evaluado por el Comité tutorial en cada semestre, considerando la calidad de los informes y exposiciones orales, así como el uso de elementos didácticos, centrados en los avances de su investigación.

Al inicio de cada semestre, el profesor tiene la obligación de dar a conocer por escrito a los estudiantes sus criterios de evaluación de la materia. Los estudiantes tienen derecho a solicitarlos por escrito. Estos criterios los presentará el profesor semestralmente a la Comisión Académica.

Para obtener el derecho a ser evaluado, el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia a clases de cada una de las materias del programa por cada semestre.

En caso de no aprobar alguna de las materias, el estudiante podrá volverla a cursar por segunda y única ocasión, después de haber obtenido la aprobación de la Coordinación de la Maestría. De acuerdo al Reglamento Interno de Posgrado de la UAEM, en caso de no aprobar la materia en una segunda ocasión, se procederá a la baja definitiva del estudiante.

Para la evaluación del Seminario de Consolidación del Proyecto de Investigación del Primer Semestre, el Comité Tutorial deberá reunirse en calidad de examinador para evaluar el proyecto de investigación presentado por el estudiante, quien preparará una presentación de 30 minutos para mostrar los resultados obtenidos. En la presentación se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Introducción al tema.
- Definición de los objetivos general y particulares.
- Análisis del estado de la cuestión.
- Justificación e importancia del tema de investigación.
- Marco teórico y metodología propuesta.
- Fuentes de investigación.

- Calendarización de actividades de su investigación para los siguientes semestres.
- Pertinencia del proyecto de acuerdo a las diferentes LGAC's.

Para la evaluación del Seminario de Desarrollo de la Investigación del segundo semestre, y del Seminario de Avances de Investigación del tercer semestre, el estudiante presentará ante el comité tutorial los logros de su investigación, a través de una exposición en la cual demuestre el manejo de los conceptos, la metodología aplicada y los avances obtenidos.

Si la evaluación de cualquiera de los seminarios de los tres semestres no es satisfactoria, el Comité Tutorial decidirá lo que corresponda con respecto a la aprobación condicionada o la reprobación del estudiante.

Para el Seminario de la Versión Preliminar de la Tesis del cuarto semestre, el Comité Tutorial se reunirá para revisar los resultados de la investigación presentada por el estudiante, en una exposición de 30 minutos como máximo que será evaluada a con los siguientes criterios:

- Capacidad de exposición y síntesis de la información.
- Definición de objetivos general y particular.
- Conocimiento de los conceptos manejados en el proyecto de investigación.
- Conocimientos teóricos y metodológicos.
- Capacidad argumentativa en la defensa y justificación del tema.

Además, el Comité Tutorial evaluará la versión preliminar de la tesis de acuerdo a los siguientes criterios:

- Definición de los objetivos.
- Justificación e importancia de la investigación.
- Aplicación de la metodología y fundamentación teórica.
- Aportaciones a los estudios regionales y a la sociedad.

La Comisión Académica de Posgrado a propuesta del Comité Tutorial y del estudiante, y con el aval del Consejo Interno de Posgrado, asignará un Comité Revisor.

11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Las unidades de aprendizaje de la MER se agrupan en tres ejes:³⁹

- Eje Teórico
- Eje Metodológico
- Eje de Investigación

El eje teórico contempla materias de las 2 LGAC's:

- Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad
- Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales

Cada una de estas LGAC's tiene una perspectiva diferente sobre los estudios regionales que los estudiantes adquieren a través de los siguientes cursos disciplinarios teóricos.

Análisis histórico regional: territorio, paisaje, política y sociedad:

1. Análisis del Sistema Político Mexicano
2. Determinantes económicas regionales y lógica epistemológica.
3. Efectos de la dinámica territorial en la salud humana.
4. Estructuras territoriales subdesarrolladas.
5. La frontera en la historiografía mexicana.
6. Historia económica y del cambio tecnológico.
7. Historia e historiografía regional de Morelos.
8. Historia regional de Guerrero.
9. Legislación agraria en México 1521-1994.
10. Lo local desde una perspectiva histórica.
11. Morelos posrevolucionario y contemporáneo: régimen, economía y sistema político.
12. Política y planeación regional.
13. Procesos urbano-regionales.
14. Región, medio ambiente e integración territorial.

³⁹ Ver Anexo 1. Programa de Estudios de la Maestría en Estudios Regionales, al final del presente documento. Cada uno de los programas de estudio se insertan en el Anexo 2. Programas de los cursos disciplinarios teórico – prácticos del área Región, Frontera y Paisaje; y en el Anexo 3. Programas de los cursos disciplinarios teórico – prácticos del área Espacio, Cultura y Recursos, al final del presente documento.

15. Sociedad, cultura y religión en la creación de las jurisdicciones eclesiásticas en México. Siglos XVI al XIX.
16. Violencia, seguridad y estado de derecho en la Región Sur.

Procesos socioculturales, ambientales y recursos naturales:

1. Cine y producción audiovisual de la cultura política en el México contemporáneo.
2. Configuraciones regionales, agricultura y mercado.
3. Conflictos, recursos naturales y territorios.
4. Geografía, cultura y patrimonio.
5. Manejo de recursos e identidades regionales.
6. Manejo y conservación de recursos naturales.
7. Patrimonio cultural y turismo.
8. Problemáticas de investigación de la región Costa Chica.

Eje de investigación

Está integrado por cuatro seminarios de investigación permiten al estudiante desarrollar las actividades propias del proyecto de investigación a lo largo de los cuatro semestres del Plan de la Maestría:

- Seminario de Investigación I
- Seminario de Investigación II
- Seminario de Investigación III
- Seminario de Investigación IV

La Comisión Académica de la MER, con el aval del Consejo Interno de Posgrado, podrá cancelar, modificar o añadir cursos de acuerdo a las necesidades de los programas de cada uno de los cursos teórico-prácticos considerando la flexibilidad curricular, las LGAC's, las innovaciones disciplinares y las necesidades de los estudiantes de la MER.

En el Anexo 1 se incluyen las unidades de aprendizaje de cada uno de los cursos y seminarios de la MER. Cada uno contiene información general para el

los créditos, horas, propósitos, competencias, contenidos temáticos, estrategias de enseñanza/aprendizaje, criterios de evaluación, perfil del docente y bibliografía básica y complementaria.

11.1 Cursos

Los cursos son de carácter presencial en los recintos en los que se desarrolle el programa dentro de la infraestructura del CICSER de la UAEM. Los cursos tienen una periodicidad de una sesión por semana, misma que será de tres horas. Las sesiones podrán ser matutinas o vespertinas, considerando los recursos y la infraestructura disponible en el CICSER. De manera extraordinaria, se podrán impartir cursos de carácter mixto, sobre todo cuando se trate de un profesor invitado que no pueda permanecer en las instalaciones de la Facultad durante todo el semestre. Lo anterior, teniendo en cuenta siempre no exceder el 40% de los créditos totales del programa de la MER.

Los cursos serán guiados por un docente, donde el estudiante tiene la obligación de participar activamente, a partir del trabajo de grupo y del intercambio de información a partir de la lectura de textos, análisis de casos, realización de prácticas de campo y otras actividades de aprendizaje. También se realizarán conferencias por un profesor del seminario o por un profesor invitado, además de la participación del grupo con intercambio de opiniones. Asimismo, se realizarán cursos de docencia colectiva con la participación de dos o más profesores de distintas disciplinas. Las prácticas de campo tienen como objetivo que el estudiante obtenga un conocimiento integral al aplicar los conocimientos teóricos directamente en el campo de trabajo.

Los estudiantes asistirán y participarán en actividades complementarias como conferencias, congresos y talleres extracurriculares que complementen su aprendizaje.

El programa de MER está constituido por tres ejes, cada uno con sus respectivas materias.

Cuando el estudiante curse asignaturas, seminarios o actividades académicas seleccionadas en otros programas educativos, deberá elaborar el

aval del Tutor Principal de Tesis, una solicitud dirigida al Consejo Interno de Posgrado, el cual, previa valoración de la solicitud, remitirá por oficio la autorización o desautorización al interesado con copia al Coordinador de Posgrado y a la Coordinación Administrativa de Estudios de Posgrado de la UAEM, de acuerdo al Artículo 71 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

El estudiante presentará al Coordinador del Programa de MER el documento oficial que indique, la asignatura, seminario o estancia realizados en otro programa educativo; la duración; el nombre del académico responsable y la calificación obtenida. El coordinador turnará el acta de calificación a la instancia de control escolar correspondiente.

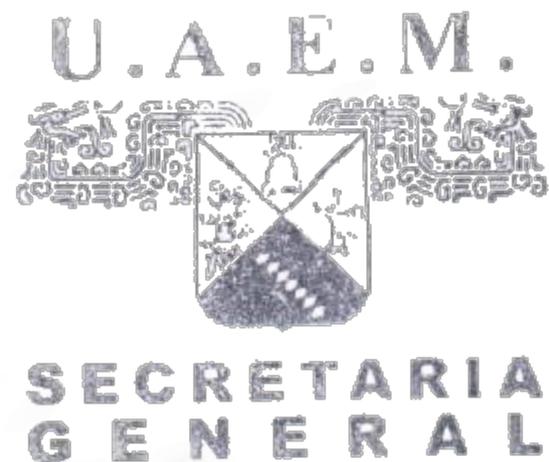
Asimismo, los estudiantes de otras instituciones educativas podrán cursar asignaturas dentro de los programas de posgrado que ofrece la UAEM, bajo los siguientes criterios (Artículo 72 del Reglamento General de Posgrado):

- Cumplir con los trámites académico-administrativos establecidos por el Consejo Interno de Posgrado para la autorización de la toma de asignaturas.
- Recibir por escrito la calificación obtenida por el profesor que impartió el curso, seminario o estancia, para que se pueda acreditar oficialmente.

Los cursos teóricos se actualizarán de acuerdo a los avances científicos sobre los temas propuestos por los profesores de las distintas LGAC's. Incluso, podrían incrementarse de acuerdo a la demanda y los intereses del propio posgrado.

En caso necesario, de acuerdo a las necesidades del proyecto de investigación presentado por cada estudiante, estos podrían tomar cursos complementarios para compensar las posibles deficiencias de preparación que pudieran observarse. Estos cursos no forman parte de la malla curricular del programa de MER.

El Eje de investigación se integra por cuatro seminarios que permiten al estudiante desarrollar las actividades propias del proceso de la investigación a lo largo de los cuatro semestres del programa de la maestría, desde la elaboración del proyecto hasta la presentación de la versión preliminar de la tesis, como se describe más adelante. En consecuencia, los cuatros seminarios de investigación son obligatorios.



12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

La Comisión Académica de la MER designará una Comisión de Admisión. Esta comisión será la encargada de llevar a cabo el proceso de selección de aspirantes a la Maestría

La Comisión de Admisión estará integrada por un mínimo de tres profesores de la que sean miembros del Núcleo Académico y dos profesores externos.

12.1. Requisitos y mecanismos de ingreso

12.1.1. Requisitos administrativos

Los aspirantes deberán entregar en la Unidad Posgrado del IIHCS: una copia digital en USB, organizados en el siguiente orden:

- Solicitud de ingreso.
- Ficha de pago del proceso de selección.
- Acta de Nacimiento.
- CURP
- Dos fotografías tamaño infantil.
- Título y certificado de estudios de licenciatura en áreas relacionadas con ciencias sociales, humanidades, ciencias biológicas y agropecuarias, y arquitectura. Cualquier otro caso se pondrá a consideración de la Comisión Académica de Posgrado y la normatividad vigente.
- Proyecto de investigación afín a las LGAC's de la MER.
- Currículum vitae con documentos probatorios.
- Dos cartas de recomendación académica.
- Carta de exposición de motivos de ingreso a la MER dirigida a la Comisión Académica.
- Acreditar un promedio mínimo de ocho (8) o calificación equivalente en el certificado de estudios de licenciatura.

- Constancia que acredite la comprensión de lectura de una lengua extranjera. Los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán presentar un documento que acredite el dominio de este idioma.
- Los estudiantes extranjeros deberán presentar permiso migratorio correspondiente emitido por la autoridad competente, que le permita cursar el posgrado en la UAEM.
- Carta compromiso para dedicar tiempo completo al programa y concluir en tiempo forma con base en el Anexo A de CONACYT.
- Presentarse a una entrevista con el comité de selección de Aspirantes.
- Asistir al 100% de los conversatorios en los que expondrán los miembros de NA.
- Presentar un examen de conocimientos, basado en la información ofrecida en los conversatorios.
- Además de cumplir con los requisitos de ingreso establecidos en el RGEF.

Quien no cumpla con la documentación establecida no podrá ser admitido en el proceso de selección.

12.1.2. Mecanismos de ingreso

La Comisión Académica elabora la convocatoria de ingreso al Programa de MER. En la convocatoria quedan claramente establecidos los requisitos de admisión con base en el presente plan de estudios y el RGEF, así como el calendario y los horarios para la realización del proceso de admisión.

El CICSER publica la convocatoria de ingreso a través de diversos medios impresos y electrónicos de la Universidad como la propia página electrónica <http://www.uaem.mx/>, que tiene a su vez un apartado para presentar la oferta de posgrados <http://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/>, así como la liga denominada <http://www.uaem.mx/difusion-y-medios/>, donde se presentan los medios de difusión como el Órgano Informativo Universitario, el Boletín Universitario y la Gaceta Universitaria. También serán utilizadas las redes sociales de la UAEM.

(<https://www.facebook.com/IIHCSUAEM/>) y del CICSER (<https://www.facebook.com/Centro-de-Investigaci%C3%B3n-en-Ciencias-Sociales-y-Estudios-Regionales-319943065523503/>). Así como en otros medios electrónicos como el sitio www.h-mexico.unam.mx/, un grupo virtual creado en 1995, especializado en la historia de México, que reúne a historiadores, profesionales de disciplinas afines, estudiantes universitarios de diversas instituciones del país y del mundo, cuyo objetivo es fomentar el intercambio de ideas e información.

El proceso de selección se desarrolla en 3 etapas.

Etapa 1. Entrega de documentos

La Unidad Posgrado del IIHCS recibe por parte de los aspirantes la copia digital de los requisitos de ingreso a través de una USB. Aquellos que entreguen el expediente completo, pasan a la etapa siguiente.

Etapa 2.

La Comisión de Admisión Correspondiente revisa el proyecto y citará a los aspirantes para que el aspirante siga el siguiente procedimiento:

- Presentarse a una entrevista con el Comité de Selección de Aspirantes.
- Asistir a los conversatorios presentados por los miembros del NA de la MER.
- Presentar un examen de conocimientos, relacionado con los conversatorios presentados por los profesores del NA.

En la entrevista, el aspirante presentará su proyecto de investigación, que se evaluará de acuerdo a los siguientes criterios:

- Presentación del proyecto.
- Definición de los objetivos: general y particulares.
- Análisis del estado de la cuestión.
- Justificación e importancia del tema de investigación.
- Marco teórico y metodología propuesta.
- Fuentes de investigación.
- Pertinencia del proyecto de acuerdo a las diferentes LGAC's de la MER.

El proyecto de investigación se evaluará previamente por los miembros del comité de evaluación correspondiente a cada una de las LGAC'S. Posteriormente, en la entrevista con el comité de evaluación, el aspirante expondrá su proyecto con una presentación, que será evaluada a través de los siguientes criterios:

- Capacidad de exposición y síntesis de la información.
- Definición de objetivos general y particular.
- Conocimiento de los conceptos manejados en el proyecto de investigación.
- Conocimientos teóricos y metodológicos.
- Capacidad argumentativa en la defensa y justificación del tema.

También, durante la entrevista se evaluará el grado de compromiso del aspirante basado en los criterios de disponibilidad de tiempo y el interés que muestre por proseguir estudios de posgrado.

Posteriormente, los estudiantes asistirán a conversatorios que estarán a cargo de miembros del NA. Estos tienen como finalidad ofrecer a los aspirantes aspectos básicos acerca de los procesos de investigación que se llevan a cabo en la MER, por lo que la asistencia será obligatoria.

Finalmente, el aspirante se presentará a un examen de conocimientos basado en los elementos abordados en los conversatorios que se aplicará en un día especificado previamente por el Comité Académico.

Cada una de estas actividades tendrán una evaluación numérica que será proporcionada por el Comité de Selección, mismas que se entregarán a la Comisión Académica.

Etapas 3.

La Comisión Académica hará un promedio de todas las evaluaciones y basados en ellas se considerará quienes son los aspirantes elegidos, mismos que deberán tener al menos un promedio de 7.5 para ser elegidos como estudiantes de la MER.

La lista de candidatos aceptados será publicada en las redes sociales oficiales del CICSER en el día especificado en la convocatoria.

12.2 Mecanismos de permanencia.

Los mecanismos de permanencia de los estudiantes en el programa de maestría son los siguientes:

- Realizar el pago oportuno de inscripción y reinscripción en cada ciclo escolar, de acuerdo a los periodos que establezca la Dirección de Servicios Escolares del IIHCS.
- Registrar los seminarios o cursos correspondientes de cada semestre.
- Realizar actividades académicas como la asistencia a cursos, seminarios y coloquios semestrales de maestrantes que determine el programa de maestría en los plazos y criterios establecidos.
- Aprobar los créditos inscritos en cada semestre, con el mínimo aprobatorio establecido en el RGEP. Las calificaciones serán numéricas y enteras de cero (0) al diez (10).
- Concurrir a las sesiones de tutoría con el profesor designado como tutor.
- Presentar ante el Comité Tutorial los avances de la investigación en cada periodo escolar en un Coloquio de Proyectos de Investigación de la MER.
- Actualizar semestralmente el CVU digital.

El estudiante tiene derecho a baja temporal o baja en la asignatura, que solicitará por escrito dentro de las primeras cuatro semanas de iniciado el curso, al Coordinador del Programa y con el visto bueno del tutor principal, quien informará por escrito de la situación del estudiante al Comité tutorial y a la Coordinación Administrativa de Estudios de Posgrado de la UAEM.

El estudiante podrá causar baja definitiva cuando así lo acredite el reglamento vigente de la UAEM. El estudiante estará obligado a cumplir con la legislación vigente de la UAEM en lo que respecta a los estudios de posgrado.

Se procederá a la baja definitiva del estudiante, cuando éste incurra en las siguientes situaciones:

- Por renuncia escrita del interesado.

- Por no haberse inscrito al periodo escolar correspondiente, con excepción de lo establecido en el RGEP de la UAEM.
- Por vencimiento del plazo máximo para estar inscrito en los estudios de posgrado señalado por el mismo Reglamento.
- Por reprobación de dos asignaturas en el transcurso del programa.
- Por reprobación en dos ocasiones la misma asignatura.
- Por resolución dictada por Consejo Interno de Posgrado a sugerencia del Comité Tutorial, por incumplimiento de las actividades especificadas en el programa educativo
- Por entrega de documentos falsos.
- Por no cumplir con los requisitos administrativos señalados.

Sin importar la causa de baja definitiva del programa de posgrado, el estudiante tendrá derecho a solicitar los documentos que acrediten las actividades académicas cursadas y aprobadas durante su permanencia en la MER.

12.3. Mecanismos de egreso

La MER tiene una única modalidad de titulación por tesis. El estudiante y el jurado se someterán a lo dispuesto por la normatividad universitaria vigente. Cualquier situación no prevista en la misma será resuelta por la Comisión Académica y por el Comité Interno de Posgrado.

Para obtener el grado académico de la MER, el estudiante requiere:

- Aprobar el total de créditos del Mapa Curricular del Programa de la MER.
- Obtener el certificado de estudios.
- Realizar los trámites de obtención de grado correspondiente de acuerdo al Reglamento General de Estudios de Posgrado.
- Presentar y defender la tesis ante un Jurado y aprobar el examen de grado.
- Además de aquellos que se establecen en el RGEP.

Para obtener el grado de maestro, el estudiante deberá haber cubierto el cien por ciento de los créditos y los demás requisitos del programa educativo.

además de aprobar el examen de grado, que consistirá en la defensa de la tesis ante el Jurado correspondiente. Para la presentación del examen de grado, la Comisión Revisora deberá haber emitido su voto y opinión favorable, en términos de que la tesis reúne los requisitos para ser presentada y defendida ante el jurado correspondiente. Será requisito indispensable para presentar el examen de grado académico que cuatro de los cinco votos sean favorables.

El examen de grado es público y se sustentará en forma de disertación y réplica. Al término del examen, los integrantes del Jurado deliberarán en sesión privada y emitirán su voto. La aprobación del examen requiere contar con el mínimo acuerdo de cuatro votos a favor. El resultado del examen se hará constar en el libro y acta correspondiente con el término “aprobado” o “no aprobado”, firmados los documentos por los sinodales.

Para conceder la mención honorífica, el estudiante sustentante deberá cumplir con los requisitos establecidos en RGEP.

13. TRANSICIÓN CURRICULAR

El presente Plan de Estudios no tiene transición curricular e iniciará su vigencia una vez que sea aprobado por el Consejo Universitario y será implementado a partir de la generación 2020- 2022, que iniciará actividades en agosto de 2020.

Los casos no previstos en este documento serán turnados al Consejo Técnico del CICSER para su análisis y resolución, de acuerdo con lo establecido en la legislación universitaria.

14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

El programa de la MER cuenta con los recursos humanos, de materiales y físicos suficientes, y cumple con las estrategias de desarrollo mínimas para el buen funcionamiento del programa de la MER.

14.1. Recursos humanos

Los cursos teóricos, metodológicos y los seminarios de investigación estarán a cargo de los Profesores Investigadores de Tiempo Completo del NA de la MER, así como de los profesores invitados del CICSER, de la Facultad de Arquitectura y de otras instituciones externas, de acuerdo a lo establecido por la Comisión Académica en el programa.

Núcleo Académico

La MER se integra con diecisiete Profesores Investigadores de Tiempo Completo, con grado académico igual o superior al nivel del programa ofrecido.

Todos cuentan con una trayectoria y experiencia amplia en las áreas de geografía, arquitectura, antropología, sociología, ciencias de la comunicación, educación, e historia. Once de ellos están adscritos al CICSER (65%), siete son del área de Historia (41%) y cuatro del área de Antropología (23%); otros tres están adscritos a la Facultad de Arquitectura (18%), uno a la Facultad de Ciencias Agropecuarias (6%); uno a la Facultad de Artes (6%) y otro más al Instituto de Ciencias Biológicas (6%).

Once de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) (65%): ocho con el nivel I (47%), dos con el nivel II (12%), y uno con nivel III (6%). Cinco de ellos al Sistema Estatal de Investigadores (SEI) (29%). Todos cuentan con el Reconocimiento de Perfil Deseable, otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP). Asimismo, todos ellos publican sus investigaciones en revistas indizadas y arbitradas y producen libros en editoriales reconocidas y pertenecen a cuerpos académicos consolidados. Este conjunto de profesores

permite cumplir con uno de los propósitos del programa fincado en la interdisciplinariedad.

La planta académica del NA de la MER se integra por los siguientes investigadores:

- Dr. Luis Anaya Merchant (CICSER, UAEM, SNI II)
- Dr. Carlos Barreto Zamudio (CICSER, UAEM, SNI I, SEI)
- Dr. Horacio Crespo (CICSER, UAEM, SNI III)
- Dra. Victoria Crespo (CICSER, UAEM, SIN I)
- Dra. Adriana Estrada Álvarez (Facultad de Artes, UAEM)
- Dr. Jaime García Mendoza (CICSER, UAEM, SNI I)
- Mtro. César Augusto González Bazán (Facultad de Arquitectura, UAEM)
- Dra. Elsa Guzmán Gómez (Facultad de Ciencias Agropecuarias, UAEM, SNI II)
- Dra. Nohora Beatriz Guzmán Ramírez (CICSER, UAEM, SNI I, SEI)
- Mtro. Giovanni Marlón Montes Mata (Facultad de Arquitectura, UAEM)
- Dr. Rafael Monroy Ortiz (Facultad de Arquitectura, UAEM, SNI I, SEI)
- Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera (CICSER, UAEM, SEI)
- Dra. Haydée Quiroz Malca (CICSER, SNI I, SEI)
- Dra. Macrina Rabadán Figueroa (CICSER, UAEM)
- Dra. Adriana Saldaña Ramírez (CICSER, UAEM, SNI I)
- Dr. Fernando Urbina Torres (Centro de Investigaciones Biológicas, UAEM, SEI).

Y participan los siguientes cuerpos académicos:

- Procesos Regionales y Transformaciones Socioculturales (Historia)
- Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural (Arquitectura)
- Unidades Productivas Tradiciones (Arquitectura)
- Grupos Culturales, Espacios y Procesos Regionales en la Globalización (Antropología)
- Cultura y Gestión de Recursos para el Desarrollo (Antropología)
- Conservación Biológica (Centro de Investigaciones Biológicas)

Asimismo, se han considerado para reforzar el programa con nueve investigadores de tiempo parcial, la mayor parte pertenecientes a otras instituciones:

- Dr. Miguel Morayta Mendoza (INAH Regional Morelos, SEI)
- Dr. Daniel Murillo Licea (CIESAS-DF)
- Dra. Jacinta Palerm Viqueira (Colegio de Posgraduados, SNI III)
- Dra. María Fernanda Paz Salinas (CRIM-UNAM)
- Dra. Teresa Rojas Rabiela (CIESAS – DF, SNI III)
- Dra. Lourdes Romero Navarrete (CIESAS – DF)
- Dr. Miguel Ángel Cuevas Olascoaga (Facultad de Arquitectura, UAEM, SEI)
- Dr. Gerardo Gama Hernández (Facultad de Arquitectura, UAEM)
- Dra. Norma Angélica Juárez Salomo (Facultad de Arquitectura, UAEM)

Todos tienen el grado de doctor. Dos de ellas pertenecen al SNI y tienen el nivel III (22%); dos de ellos pertenecen al SEI (22%); y el resto son investigadores muy reconocidos en sus propias instituciones como el CIESAS-DF y el CRIM-UNAM.

14.2 Recursos Financieros

Aprobado el Programa de MER podrá solicitar la asignación de presupuesto para adquisición de materiales a través del Programa Operativo Anual (POA), el Programa de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES). Igualmente, la Maestría se ha beneficiará de los recursos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRODEP).

Asimismo, con la incorporación del Programa de la MER al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (PNPC-CONACYT), conseguido en julio de 2018, supuso que se ofrecieran becas a los estudiantes que ingresen al programa.

La obtención de fondos para la MER considera los siguientes mecanismos.

1. Programa Operativo Anual: al final del ejercicio fiscal se entrega a las autoridades universitarias la proyección de necesidades financieras de cada

programa educativo para el año siguiente.

2. Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA): recursos federales otorgados por la administración central.
3. Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE).
4. Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES).

Los recursos de CUPIA, PROFEXCE y FECES son fondos federales otorgados por la SEP mediante la presentación de proyectos institucionales que sean pertinentes de acuerdo con:

- a) las acciones concretas que se proponen para elevar la calidad de los PE; y
- b) los gastos de operación inherentes a éstas.

La Universidad presenta los proyectos institucionalmente y proporciona a las Unidades Académicas un techo presupuestal del que pueden hacer uso (a partir de junio) habiendo presentado (en marzo) su presupuesto para materiales, servicios, honorarios e infraestructura. Algunos de los apoyos del PROFEXCE (antes PFCE, PIFI y PROFOCIE) que ha recibido la MER son:

- a) Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2018).
\$150,443.00 Utilizado para compra de equipo de cómputo.
- b) Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2019).
\$27,033.81 Utilizado para apoyar a dos alumnos en acciones de movilidad.

14.3 Infraestructura

El Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, cuenta con cuatro edificios:

Edificio 19: Constituido por 22 cubículos para PITC; Sala de maestros, Sala de Seminarios con capacidad para 30 personas; Unidad documental; Biblioteca interna del CICSER; Sala de juntas; Programa de Historia comunitaria; archivo del Programa de Historia Comunitario; Programa de gestión de proyectos RTP's; sala de tutorías; sala de tutorías de la (MER); área administrativa, constituida por 4 oficinas; área secretarial; comedor; baños para Hombres y Mujeres.

Edificio 32: Consta de 16 salones, equipados con pizarrón, pantalla y proyector; sala de conferencias, equipada con pizarrón, pantalla, proyector, TV y videoconferencia.

centro de cómputo, con 18 computadoras con Windows 7 y 8, Office 2013, acceso a internet, servicio de digitalización e impresión; área administrativa, que consta de **cuatro** oficinas y área secretarial; baños para hombres y mujeres; estacionamiento con capacidad para 14 automóviles; 1 cisterna con capacidad de 12,000 litros de agua.

Biblioteca Amoxcalco, que cuenta con un acervo total de **33,389** ejemplares, se cuenta con equipo de cómputo para el personal que brinda apoyo a los visitantes (bibliotecarios), así mismo con tres mesas de consulta con equipo de cómputo, **10** mesas de lectura, 32 sillas fijas, 22 estantes dobles de un módulo, 2 estantes dobles de dos módulos, 6 estantes dobles de cinco módulos, 6 estantes sencillos de dos módulos, 2 estantes sencillos de seis módulos y 14 estantes sencillos de un módulo.

Edificio 74, infraestructura física nueva, que se construyó con recursos FAM 2015 (Fondo de Aportaciones Múltiples, del Gobierno Federal). El monto autorizado para la construcción del edificio fue de \$13'614,515.00.

Este edificio cuenta con 26 cubículos para PITC; sala de proyecciones, con capacidad para 35 personas, equipada (pantalla, mesas y sillas); 5 aulas destinadas para alumnos de licenciaturas y Posgrado; área administrativa constituida por dos oficinas, Presidencia del Instituto y área secretarial (recepción).

El edificio cuenta con un **auditorio con capacidad para 135 personas**. Así también se cuenta con el área de cafetería, sanitarios para damas y caballeros.

14.4 Recursos materiales

El IIHCS cuenta con un centro de cómputo donde los alumnos tienen acceso a 15 equipos en los que se han instalado Windows, la paquetería Office 2016 y antivirus Eset Endpoint Security, como software básico. Se lleva el control de acceso de los usuarios en una bitácora y se brindan, además, varios servicios: préstamo de proyector, internet por fibra óptica, impresión en red y conversión de formatos digitales. Los dos centros de cómputo atienden, en total, las necesidades de 570 alumnos de licenciatura y 67 de posgrado, así como de los 48 PITC del IIHCS y del personal administrativo. Los PITC del programa cuentan, por su parte, con equipos de cómputo adquiridos con recursos gestionados ante Promep y otras instituciones.

externas. El Instituto cuenta con personal especializado en sistemas de cómputo para atender las necesidades que puedan presentarse en el uso de equipos y software; de forma individual, se brinda apoyo a estudiantes como al personal docente, investigadores y personal administrativo.

El Edificio 32 cuenta con acceso a internet inalámbrico en todas sus instalaciones. La Sala de Conferencias del Edificio 32 cuenta con video proyector, televisión de 46 pulgadas, reproductor de DVD. Las aulas tienen diferentes capacidades de alumnos, que van desde 50, hasta 10. El 90% de las aulas tiene video proyector y pantalla de proyección, pintarrones y pupitres. La sala de seminarios del Edificio 19 cuenta con mesas, sillas, pintarrón, computadora y video proyector.

14.5 Estrategias de desarrollo

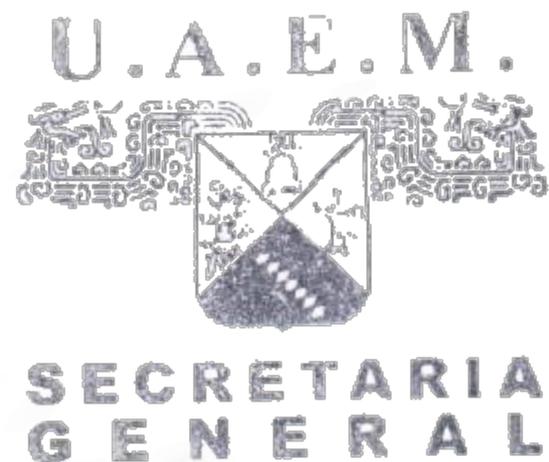
El IIHCS se organiza de tal modo que cumple sus funciones sustantivas de manera adecuada para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y extensión.

La Secretaría Académica administra los programas de estudios licenciatura y de posgrado, lo que le permite un seguimiento académico de los estudiantes.

La Secretaría de Investigación desarrolla sus funciones a través de la Jefatura en Transferencia del Conocimiento y de la Jefatura en Desarrollo de la Investigación. La primera jefatura tiene como labor sustantiva formalizar los convenios con otras instituciones, para difundir los conocimientos generados y para promover su uso en beneficio de la sociedad. La segunda jefatura apoya a los investigadores en las gestiones para su incorporación o permanencia en el SNI, para mantener el Perfil Deseable y el Programa de Estímulos al Desempeño docente, para diseñar proyectos de investigación y para solicitar financiamiento a los mismos.

La Secretaría de Extensión apoya la organización de eventos, congresos, coloquios, seminarios y diplomados y cursos extracurriculares. Además, es el puente de comunicación para difusión del conocimiento de los investigadores con la sociedad, a través de los medios de comunicación.

La UAEM ha establecido convenios con diferentes universidades públicas y privadas, nacionales e internacionales que permiten el intercambio académico a través de la Dirección de Cooperación Académica. También se promueve la participación de cuerpos académicos en redes de investigación. Esto facilita el desarrollo de la MER, permitiendo a los estudiantes participar simultáneamente en otros programas de posgrado externos.



15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

15.1. Instancias de aprobación de los planes de estudios

Las decisiones de control y seguimiento de los procesos internos de la MER responden a criterios participativos e incluyentes, los cuales incluyen la formación de unas comisiones definidas al seno del Núcleo Académico, estas son electas de forma abierta y con representantes de ambas líneas de generación de conocimiento para mantener la representatividad. Dichas comisiones son formadas para el lanzamiento de la convocatoria de ingreso, revisión de protocolos y entrevistas de candidatos, organización y asignación de las unidades de aprendizaje, el programa semestral de actividades y la revisión precisamente del programa de estudios o de evaluación curricular.

Las decisiones de dichas comisiones son llevadas ante la Comisión Académica para su aprobación. En el caso de la comisión de evaluación curricular, esta se conforma con en miembros del NA, los cuales son renovados periódicamente. En general las funciones de dicha comisión incluyen la consulta al pleno de cada línea de generación de conocimiento sobre ajustes al programa de estudios que tengan que ver con objetivos, perfil de ingreso y egreso, competencias, así como los ajustes pertinentes para las unidades de aprendizaje, bajo la estructura sugerida institucionalmente, de impartición, evaluación y seguimiento.

Para el caso de procesos educativos de los estudiantes y su seguimiento formativo se consideran estrategias como la movilidad sugerida por el comité tutorial para tomar unidades de aprendizaje en otras instituciones e incluso unidades académicas de la misma universidad; la oferta semestral de unidades de aprendizaje de los estudiantes considerando las necesidades básicas de su proyecto de tesis, previendo la conclusión en tiempo, según los requerimientos del plan de estudios.

Dado el proceso de avance de los estudiantes, incluyendo la diversidad de temas en torno a la región, así como el desarrollo de metodologías y lógicas de análisis, se considera pertinente hacer una evaluación periódica y oportuna del

programa de estudios cada dos años con el objeto de hacer ajustes, correspondientes a las necesidades concretas de la formación académica. Para ello, el Consejo Interno de Posgrado avala la conformación de una comisión de reestructuración.

Es importante destacar que el trabajo colegiado de la comisión de reestructuración implica una coordinación con la unidad de posgrado de la UAEM, pero de la misma forma, aquellas propuestas de modificación implican el respeto a los procedimientos administrativos para su aprobación, incluyendo su presentación y en su caso aprobación en el Consejo Interno de Posgrado, del Consejo Técnico del CICSER, de la Comisión Académica de la DES de Educación y Humanidades, y del Consejo Universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, A. G. (coord.). Procesos metropolitanos y grandes ciudades; dinámicas recientes en México y otros países, H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura, Instituto de Geografía, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad-UNAM, CONACYT, Miguel Ángel Porrúa, México, 2004.

Anuario Estadístico de Educación Superior, Anuario Digital 2013, <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>.

Atlas Agroalimentario 2017, SIAP, México, 2017, consultado en https://nube.siap.gob.mx/gobmx_publicaciones_siap/pag/2017/Atlas-Agroalimentario-2017

Banco Mundial <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.GROW>

Bertrand, George. "Pour une histoire écologique de la France rurale", en George Duby y Armand Wallon (dirs.), Histoire de la France rurale, Seuil, Paris, 1975

Bloch, Marc. La historia rural francesa. Caracteres originales, Crítica, Barcelona, 1978

Bolsi, Alfredo, Fernando Longhi, Norma Meichtry, Pablo Paolasso, "El ámbito regional. Interrogantes y conjeturas. El territorio del Norte Grande argentino como contexto de la pobreza", en Alfredo Bolsi y Pablo Paolasso (comps.), Geografía de la pobreza en el Norte Grande argentino, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-Argentina (PNUD-Argentina) / Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, 2009.

Braudel, Fernand. "La larga duración", en La historia y las ciencias sociales, Alianza Editorial, Madrid, 1994.

Burgos Flores, Benjamín y Karla López Montes, "La situación del mercado laboral de profesionistas" en Revista de educación superior, v. XXXIX, n. 156, p. 19-33, diciembre de 2010, México. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000400002&lng=es&nrm=iso>

Camus Gayán, Pablo. "Perspectiva de la 'historia ambiental': orígenes, definiciones y problemáticas", en Pensamiento crítico, revista electrónica, Año 1, núm. 1, 2001, www.pensamientocritico.cl/index

Cariño Olvera, Micheline. "Hacia una nueva Historia Regional en México" en Pablo Serrano Álvarez (comp.), Pasado, presente y futuro de la Historia Regional de México: memorias del Congreso de Historiografía Regional, UNAM, México, 1998.

Cartografía geoestadística urbana y rural amanzanada. Cierre de la Encuesta Intercensal 2015 (Morelos), INEGI, México, 2015, consultada en <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825209186>

Censos Económicos 2004, INEGI, México, 2004, consultado en <https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2004/>

Censos Económicos 2004, INEGI, México, 2004, consultado en <https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2009/>

Censos Económicos 2004, INEGI, México, 2004, consultado en <https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2014/>

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, UNESCO, París, 2009, consultado en http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Consolidación y avance de la educación en México. Elementos de diagnóstico y propuestas, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, 2009.

Correia de Oliveira Andrade, Manuel. A terra e o homem no Nordeste, Editorial Brasiliense, São Paulo, 1963;

Correia de Oliveira Andrade, Manuel. Imperialismo e fragmentação do espaço, Editora Contexto, São Paulo, 1988.

Correia de Oliveira Andrade, Manuel. Nordeste, espaço e tempo, Editora Vozes Limitada, Petrópolis, 1970

Correia de Oliveira Andrade, Manuel. O processo de ocupação do espaço pernambucano, Recife, 1976

Correia de Oliveira Andrade, Manuel. O processo de ocupação do espaço regional do Nordeste, Ministerio do Interior, Recife, 1975

Crespo, Horacio (coord. gral.). Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur. H. Legislatura del Estado de Morelos, LV Legislatura, UAEM, México, 2019, 9 tomos.

Crespo, Horacio. Modernización y conflicto social. La hacienda azucarera en el estado de Morelos, 1880-1913, Instituto de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, México, 2009

Delimitación de las zonas metropolitanas de México 2015, CONAPO, México, 2018, consultado en <https://www.gob.mx/conapo/documentos/delimitacion-de-las-zonas-metropolitanas-de-mexico-2015>

Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, UNESCO, París, 2016, consultado en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, ONU, CEPAL, UNESCO, OREALC, Santiago de Chile, 1992, consultado en:

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/2130-educacion-conocimiento-eje-la-transformacion-productiva-equidad>

Escobar Delgadillo, Jessica Lorena y Jesús Salvador Jiménez Rivera. "Urbanismo y sustentabilidad: estado actual del desarrollo urbano de la ZMVM", en Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México, 10 de julio de 2009, consultado en <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num7/art40/int40-4.htm>

Estadísticas Históricas de México, 2009.
http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvineqi/productos/integracion/pais/historicas10/Tema1_Poblacion.pdf

Febvre, Lucien. La Tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia, Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana, Colección La evolución de la Humanidad, 3, México, 1961

Fernández Christlieb, Federico. "Antecedentes para el estudio cultural del paisaje urbano en la Nueva España del Siglo XVI", en Geo Trópico, on-line, vol. 2, núm.1, 2004

García Romero, A. y J. Muñoz Jiménez, El paisaje en el ámbito de la geografía, Instituto de Geografía-UNAM, 2002

Gutiérrez Serrano, Norma Georgina. "Una aproximación a la dimensión regional de los programas de posgrado en Ciencias Sociales en México", en Perfiles Educativos, vol. XXV, no. 99, 2003

Harvey, David. La condición de la posmodernidad, Amorrortu, Buenos Aires, 1998.

Hiernaux, Daniel y Francois Thomas. Cambios económicos y periferia en las grandes ciudades: el caso de la Ciudad de México, Instituto Francés de América Latina, UAM-Xochimilco, México, 1990.

Ley de Educación del Estado de Morelos, Poder Ejecutivo del Estado, México, 2019, consultado en <http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/leyes/pdf/LEDUCAEM.pdf>

Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, H. Congreso del Estado de Morelos, Cuernavaca, 2008, consultado en <https://www.uaem.mx/dgds/files/Marco/UAEM/U1.%20Ley%20Organica%20de%2001a%20Universidad%20Autonoma%20del%20Estado%20de%20Morelos.pdf>

Medición de la pobreza 2018-2018, CONEVAL, México, 2018, consultado en <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Medicion-de-la-pobreza-municipal-2010.aspx>

Mercado Laboral de Profesionistas en México. Desagregación regional y estatal de la información. Diagnóstico (1999-2000), Tercera Parte, Volumen 4. ANUIES, México, 2003.

Modelo Universitario, en Órgano Informativo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos Adolfo Menéndez Samará, no. 60, Cuernavaca, 2003.

2010, consultado en https://www.uaem.mx/sites/default/files/secretaria-general/rectorado-2007-2012/menendez_samara_60.pdf

Morales Moreno, Luis Gerardo. "Introducción. Los senderos de la historiografía regional", en Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur. Tomo I, Historiografía, territorio y región, H. Legislatura del Estado de Morelos, LV Legislatura, UAEM, México, 2010.

Objetivos de Desarrollo Sostenible, ONU, Nueva York, 2015, consultado en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Ojeda Rivera, J. F. "Percepciones identitarias y creativas de los paisajes marinos", en Scrita Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. IX, núm. 187, Barcelona, 2005.

Plan Estatal de Desarrollo, 2013-2018, Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, s/l, 2013, consultado en: [https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu_planeacion/planea_estrategica/ped/Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018.pdf](https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu_planeacion/planea_estrategica/ped/Plan_Estatal_de_Developmento_2013-2018.pdf)

Plan Institucional de Desarrollo, 2012-2018, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, 2012. http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_60.pdf

Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023, UAEM, Cuernavaca, 2018, consultado en http://pide.uaem.mx/assets/PIDE_2018-2023.pdf

Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018, Gobierno de la República, México, 2013, consultado en https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, Gobierno de la República, México, 2019, consultado en https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf

Portal de Geoinformación, CONABIO, México, 2015, consultado en <http://www.conabio.gob.mx/informacion/gis/>

Programa Sectorial de Educación, en Diario Oficial de la Federación, viernes 13 de diciembre 2013 (Segunda Sección), consultado en http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/imagenes/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf

Raffestin, C. Pour une géographie du pouvoir, Librairies Techniques, Paris, 1980

Sauer, Carl Ortwin "Foreword to Historical Geography", Annals of the Association of American Geographers, vol. 31, 1941.

Sauer, Carl Ortwin. "The Morphology of Landscape", en John LEIGLY (ed.), Land and Life. A selection from the writings of Carl Ortwin Sauer, University of California Press, Berkeley, 1974

Sochava, V. B. "The Study of geosystems: the current stage in complex Physical Geography", en International Geography, 1, 1972.

Urquijo, Pedro S. "Naturaleza y religión en la construcción de la identidad de los teneek potosinos. La perspectiva del paisaje", en espacio tiempo. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, año 1, núm. 1, Primavera - Verano 2008, Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Vidal de la Blache, Pierre. Tableau de la Géographie de la France, tomo introductorio de Ernst Lavisse, Histoire de France illustrée depuis les origines jusqu'à la Révolution, Hachette, Paris, 1903

Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México, ANUIES, México, 2018, consultado en http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://coljal.edu.mx/docencia/maestria-en-estudios-sobre-la-region/perfil-de-egreso/>, consultado el 26 de octubre de 2016.

<http://www.iberopuebla.mx/posgrados/>, consultada el 28 de octubre de 2016

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/cuadrosestadisticos/GeneraCuadro.aspx?s=est&nc=812&c=25725>, consultado el 19 de junio de 2015.

http://www.inegi.org.mx/Sistemas/Olap/Proyectos/bd/encuestas/hogares/enoe/2010_PE_ED15/po.asp?s=est&proy=enoe_pe_ed15_po&p=enoe_pe_ed15, consultado el 19 de junio de 2015.

<http://www.mora.edu.mx/Docencia/EstudiosRegionales/SitePages/Perfil%20Egreso.aspx>, consultado el 26 de octubre de 2016.

<http://www.observatoriolaboral.gob.mx/ola/contente/common/reporteintegral>
Consultado el 1 de febrero de 2016

ANEXOS

ANEXO 1.

Núcleo Académico de la Maestría en Estudios Regionales

Cuadro 1. Formación y reconocimientos del Núcleo Básico de Profesores de la Maestría en Estudios Regionales

Profesor	Formación	SNI Nivel	SEI Nivel	Perfil Deseable
Luis Manuel Anaya Merchant	Licenciado en Economía, Maestro en Historiografía Mexicana, Maestro en Historia de México, y Doctor en Historia de México y América Latina	II	X	X
Carlos Barreto Zamudio	Licenciado en Economía, Maestro y Doctor en Historia y Etnohistoria	I	X	X
Alex Ramón Castellanos Domínguez	Licenciado en Antropología Social, Maestro en Desarrollo Rural y Doctor en Antropología	I		X
Horacio Crespo Gaggiotti	Licenciado en Letras Modernas, Maestro y Doctor en Estudios Latinoamericanos	III		X
Victoria Crespo Oliva	Licenciada en Comunicación Social, Maestra en Sociología y Doctora en Sociología y Estudios Históricos.	I		X
Adriana Estrada Álvarez	Licenciada en Sociología, Maestra en Desarrollo Rural y Doctora en Ciencias Políticas y Sociales		X	X
Jaime García Mendoza	Licenciado, Maestro y Doctor en Historia de México	I	X	X
César Augusto González Bazán	Licenciado en Arquitectura y Maestro en Urbanismo			
Elsa Guzmán Gómez	Licenciada en Agronomía, Maestría en Desarrollo Rural y Doctora en Antropología	II	X	X

Profesor	Formación	SNI Nivel	SEI Nivel	Perfil Deseable
Nohora Beatriz Guzmán Ramírez	Licenciada en Ciencias Sociales, Maestra en Historia y Sociología, y Doctora en Antropología.	I	X	X
Rafael Monroy Ortiz	Licenciado, Maestro en Urbanismo y Doctor en Economía	II	X	X
Giovanni Marlon Montes Mata	Licenciado en Arquitectura y Maestro en Estudios Territoriales, Paisaje y Territorio			
Guillermo Antonio Nájera Nájera	Licenciado, Maestro y Doctorante en Historia		X	X
Haydée Quiroz Malca	Licenciada y Doctora en Antropología Social	I	X	X
Macrina Rabadán Figueroa	Licenciada, Maestra y Doctora en Historia de México			X
Adriana Sánchez Saldaña	Licenciada y Maestra en Antropología Social y Doctora en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	I		X
Fernando Urbina Torres	Licenciado en Ciencias Biológicas, Maestro en Ciencias, y Doctor en Veterinaria y Zootecnia.	I	X	X

ANEXO 2.

Unidades de Aprendizaje de la Maestría en Estudios Regionales

Unidades de Aprendizaje del eje metodológico

Unidades de Aprendizaje Eje Metodológico

Nombre de las Unidades de Aprendizaje	Pág.
Metodología de los Estudios Regionales	161
Técnicas e instrumentos de investigación social	166



Maestría en Estudios Regionales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Curso metodológico: Metodología de los Estudios regionales.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Metodología de los Estudios Regionales				Eje de formación: Metodológico Semestre: 1º			
Elaborada por: Dr. Carlos Barreto Zamudio Actualizada por:				Fecha de elaboración: 20 de octubre de 2019 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

Los estudios regionales son hoy uno de los sectores más dinámicos de la producción académica mexicana. Es uno de los puntales de una razonable oposición a las formas tradicionales de generar conocimiento (sobre todo en la historia), en la que predominaba una disposición hacia el enfoque nacional que dejaba de tomar en cuenta las particularidades de las regiones. La tarea central para los estudios regionales ha sido desde entonces repensar las generalizaciones sociales creadas desde un punto de vista nacional, proponiendo visiones dotadas de mayor especificidad y detalle partiendo de una reducción en la escala de observación histórico-geográfica.

Al día de hoy, las implicaciones teóricas, metodológicas y de unidad temática de los estudios regionales conforman una generosa discusión. En el eje de los debates se encuentra uno de sus elementos centrales y que dan sentido a su propuesta: el concepto de región y la serie de derivaciones conceptuales en consecuencia. así como las nuevas orientaciones que la relacionan con la



geografía, el entorno y el medio ambiente. Es por ello que hay que abundar en sus plataformas metodológicas.

PROPÓSITOS

1. Reflexionar en torno a la reducción en la escala de observación en estudio.
2. Conocer el debate en torno a los estudios regionales y demás ciencias sociales afines.
3. Reflexionar en torno a los cruces teóricos, metodológicos y conceptuales de los estudios regionales.
4. Acercar al estudiante a las herramientas metodológicas y las fuentes propias de los estudios regionales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma. - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de crítica y autocrítica. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidades en el uso de las tecnología de la información y de la comunicación. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Compromiso con su medio sociocultural.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. La región como problema de estudio. 2. Cruces teóricos, temáticos, conceptuales. 3. Formas afines de hacer estudios regionales 4. Aspectos metodológicos. 5. Fuentes	1.1. La región, lo regional, regionalidad, regionalismo. 1.2. Región, paisaje, territorio, lugar. 2.2. La frontera, el espacio, el medio ambiente. 2.3. Lo geográfico, lo poblacional, lo demográfico, lo social.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo e intenciones	<input type="checkbox"/>

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
- Participación en clase	10%
- Exámenes	15%
- Reportes de lectura	20%
- Exposiciones	40%
- Trabajo de investigación	
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Historia, con experiencia en Estudios Regionales

REFERENCIAS

Básicas:

- Cortez Yacila. Héctor Manuel. "Elementos temáticos y ejes de análisis del planteamiento regional", en Ana Esther Escalante Ferrer (et. al.), Convergencia en investigación Regional: Sociedad. Educación y Economía. UAEM / Plaza y Valdés editores. 2010, pp. 179-195.
- Del Río Chávez. Ignacio. "Reflexiones en torno de la idea y práctica de la historia regional. en El historiador frente a la historia. Perfiles y rumbos de la historia. Sesenta años de investigación histórica en México. Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM, México. 2007. (Digital en línea)
- García Martínez, Bernardo, Las regiones de México. Breviario Geográfico e Histórico. El Colegio de México. México.
- Kula. Witold. Las medidas y los Hombres. Cuarta edición. Siglo XXI Editores. México. 1999.
- Lawson, Clive, "Hacia una teoría de la competencia regional", en Marcos Valdivia López y Javier Delgadillo Macías (coord.). La geografía y la Economía en sus vínculos actuales, UNAM, CRIM. Instituto de Investigaciones Económicas, México, 2013. pp. 477-492.
- Martínez Assad, Carlos, "Los desafíos de la historia regional", en Tzintzun. Revista de Estudios Históricos, enero-junio. No. 43, pp. 213-230. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia. México. 2006.

- Mever. Jean. "Historia, nación y región", en Oikión Solano, Verónica (Ed.). Historia, nación y región. Vol. 1, El Colegio de Michoacán. Zamora. Michoacán. México. 2007. –
- Miño Grijalva. Manuel. "¿Existe la historia regional?", en Historia Mexicana, abril-junio, 7002/vol. LI. num. 004. pp. 867-897. El Colegio de México. México, 2002.
- Monnet, Jérôme, "El Simbolismo de los lugares: una geografía de las relaciones entre espacio, poder e identidad" en Marcos Valdivia López y Javier Delgadillo Maclas (coord.), La geografía y la Economía en sus vínculos actuales, UNAM. CRIM. Instituto de Investigaciones Económicas, México, 2013, pp. 589-598.
- Ramírez Velázquez, Blanca Rebeca y Liliana López Levi, Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo, UNAM. Instituto de Geografía. México, UAM. 2015.
- Serrano Álvarez. Pablo. "Interpretaciones de la historiografía regional y local mexicana. 1968-1999. Los retos teóricos, metodológicos y líneas de investigación", Revista de Historia Regional, Vol. 6, No. 2, invierno 2001. pp. 113-123, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Paraná, Brasil, 2001.



Maestría en Estudios Regionales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS



Curso Teórico: Técnicas e instrumentos de investigación social

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Técnicas e instrumentos de investigación social				Eje de formación: Metodológico e investigación Semestre: 2			
Elaborada por: Dra. Nohora Beatriz Guzmán Ramírez Actualizada por:				Fecha de elaboración: octubre de 2019 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

En el desarrollo de la investigación se hace necesario el manejo de métodos e instrumentos que permitan la recolección de información de forma rigurosa. Qué permitan desarrollar análisis complejos y obtener resultados que sean factibles de socializar a nivel de comunidades académicas extrainstitucionales.

El uso de métodos y herramientas debe estar acompañado de una constante reflexión epistemológica en torno al conocimiento, el cual se genera en el proceso de investigación.

PROPÓSITOS



- Conocer algunos de los métodos e instrumentos más utilizados en la investigación social.
- Desarrollar estrategias para elaborar diferentes tipos de registros etnográficos de trabajo de campo
- Diseñar y aplicar entrevistas, al igual que metodología de análisis e interacción con comunidades
- Conocer y aplicar instrumentos para la recolección información en contextos complejos

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas	
	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Capacidad de expresión y comunicación. - Compromiso con su medio sociocultural. - Compromiso ético.
Competencias específicas	
	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción	1.1 Epistemología de las ciencias sociales 1.2 Conocimiento y saberes 1.3 Objetividad y verdad
2. Teoría e investigación social	2.1 Métodos de la investigación social 2.2 Definición de unidad de análisis 2.3 objetivos de la investigación social 3.1 El método etnográfico

3. Etnografía, método campo y reflexividad	3.2 La autoridad etnográfica 3.4 La observación 4.1 El diario de campo 4.2 El registro fotográfico 4.3 El registro de audio
4. Técnicas e instrumentos de investigación	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra,			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
- Participación en clase	15%
- Reportes de lectura	20%
- Presentaciones	25%
- Trabajo de investigación	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en disciplinas de las ciencias sociales con experiencia en investigación social
--

REFERENCIAS

Básicas:

Álvarez-Gayou, Juan Luis (2006) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós educador. México

Cortés, Fernando et al (Coord.) (2008) Método científico y política social. El colegio de México. México

Pardinas, Felipe (2007) Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Siglo XXI editores. Cuadragésima edición. México

Sáez, Hugo (2008) Cómo investigar y escribir en ciencias sociales. UAM. México

Sautu, Ruth et al (2005) Manual de Metodología. CLACSO libros. Argentina

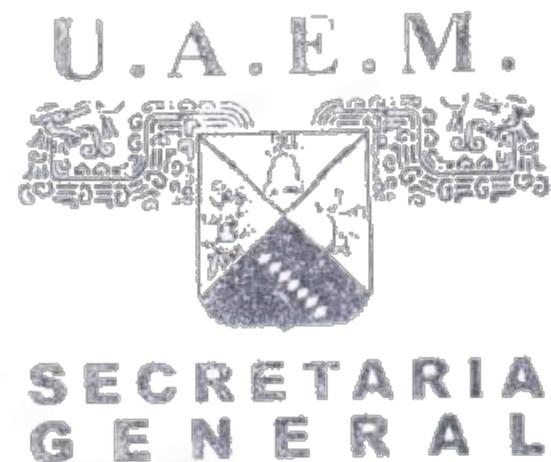
Tarrés, María Luisa (Coord.) (2008) Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. 2ª reimpresión. Miguel Ángel Porrúa editores. El Colegio de México. FLACSO. México

Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Editorial Síntesis, S.A. España

Vasilachis de Gialdino, Irene (Coord.) (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa editorial. España

Unidades de Aprendizaje eje teórico LGAC

Análisis histórico regional,
territorio, paisaje, política y
sociedad.



Nombre de las Unidades de Aprendizaje	Pág.
Análisis del Sistema Político Mexicano	172
Determinantes económicas regionales y lógica epistemológica.	178
Efectos de la dinámica territorial en la salud humana	183
Estructuras territoriales subdesarrolladas.	188
La frontera en la historiografía mexicana.	195
Historia e historiografía regional de Morelos.	200
Historia regional de Guerrero.	205
Legislación agraria en México 1521-1994.	210
Lo local desde una perspectiva histórica.	215
Morelos posrevolucionario y contemporáneo: régimen, economía y sistema político.	219
Política y planeación regional.	224
Procesos urbano-regionales.	229
Región, medio ambiente e integración territorial.	233
Sociedad, cultura y religión en la creación de las jurisdicciones eclesiásticas en México. Siglos XVI al XIX.	238
Violencia, seguridad y estado de derecho en la Región Sur.	243

Curso Teórico: Análisis del sistema político mexicano

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Análisis del Sistema Político Mexicano				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Dr. Luis Anaya Merchant Actualizada por:				Fecha de elaboración: 30 Octubre 2019 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

El estudio y análisis de las características que social e históricamente conformaron el actual sistema político mexicano son, necesariamente, un objeto de atención central en la formación de profesionales en ciencias sociopolíticas. El curso se ofrece como materia optativa para alumnos interesados en la evolución de las instituciones y/o unidades gubernamentales que dan funcionamiento a los Estados contemporáneos. Los rasgos comunes y peculiaridades que distinguen y distinguen respecto al sistema político mexicano respecto de otras realidades nacionales requieren, naturalmente, comparaciones y aclaraciones en vista de

establecer juicios más pertinentes sobre la eficiencia de las instituciones que diversos sistemas políticos engendran.

PROPÓSITOS

El objeto central del curso es presentar un panorama de las claves que transformaron el sistema político mexicano desde la caída de la dictadura porfiriana hasta la caída del régimen de partido de Estado. El curso mantiene un interés especial en que los alumnos comprendan el nuevo marco constitucional que genera el constituyente de 1917. Aspectos como el presidencialismo, el tipo de federación, los regímenes de propiedad, órganos de control, los cambios en los modelos de regulación laboral, etc., gestados y reformados a lo largo de las décadas 1930 a 1990 serán objetos de análisis del curso. Lo mismo sucederá con las diversas crisis o procesos de fractura que, a la postre, terminarían -en conjunción con poderosos cambios económico-sociales- por erosionar la legitimidad de los gobiernos emanados del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Dicho desgaste fue producto de procesos múltiples muchos de los cuáles pese a ser referidos no podrán ser suficientemente desarrollados (tal es el caso de las protestas sociales de los años 60 y 70), pues, en contraste, se dará atención a las relaciones entre las modificaciones fiscales y las prácticas políticas y políticas económicas de dichas décadas que, como es sabido culminarían en la importante transformación política de 1978 con la LOPPE, misma que puede identificarse como la simiente de la transición política ocurrida un par de décadas después. Dicha transición generó la posibilidad de una transición pacífica del antiguo régimen de partido único a la alternancia, que también será objeto de estudio.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades en la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Participación con responsabilidad social.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.

<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos	(X)

		(Diagramas, etc.)	
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	(X)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	(X)	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Reportes de lecturas y de análisis de problemas	30%
Presencia y participación	20%
Exposición oral	20%
Trabajo final	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Historia de México y América Latina. Especializado en historia económica y política de México, siglos XIX-XX
--

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Alvarado, Arturo. 1996. "Los gobernadores y el federalismo mexicano". Revista Mexicana de Sociología, Vol. 58, No. 3 (Jul. - Sep.), pp. 39-71</p> <p>Anaya Merchant, Luis. 2004. "Experiencias políticas e imaginarios sociales sobre la reelección en México, 1928-1964. La transformación de un derecho ciudadano en un principio político y en un tabú social. Historia Mexicana, 1, Vol. 54 (2), pp.365-403</p> <p>Chaouch, Malik. 2012. "Crisis de la representación política y democratización en México: de la generalidad y especificidad del caso (200272006). Desarrollos. 24 (1). Pp. 15-36.</p>

Arzate, Jorge, et. al. "La estructura institucional del bienestar en México: ineficiencia y problemas de orden intrademocrático", *www.revistaorbis.org.ve /* núm 33 (año 11) 4-32

Calderón Cockburn, Julio. 1987. "Luchas por la tierra, contradicciones sociales y sistema político. El caso de las zonas ejidales y comunales en la ciudad de México (1980-1984)". *Estudios Demográficos y Urbanos*, Vol. 2, No. 2 (5) (May - Aug.), pp. 301-324

Camp, Roderic Ai. 1976. "El sistema mexicano y las decisiones sobre el personal político". *Foro Internacional*, Vol. 17, No. 1 (65) (Jul. - Sep.), pp. 51-83

Cline, Howard: "México: versión madura de una Revolución latinoamericana", en Stanley Ross, *¿Ha muerto la Revolución mexicana?*, México, Sep-setenta, n6m. 22

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos de 5 de febrero de 1917 : (compilación cronológica de sus modificaciones y procesos legislativos). México, D.F. : Suprema Corte de Justicia de la Nación, 2015,

Middlebrook, Kevin: *Political Liberalization in an Authoritarian Regime: The Case of Mexico*, La Jolla, Ca.: Center for U. S.-Mexican Studies, UCSD,

Molinar Horcasitas, Juan. 1993. "Escuelas de interpretación del sistema político mexicano"; *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 55, No. 2 (Apr. - Jun.), pp. 3-56

Pansters, Will. 1998. "La transición a fuego cruzado: nuevo análisis de la política mexicana contemporánea": *Estudios Sociológicos*, Vol. 16, No. 48 (Sep. - Dec., 1998), pp. 623-659

Peschard, Jacqueline. 1993. "El fin del sistema de partido hegemónico". *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 55, No. 2 (Apr. - Jun., 1993), pp. 97-117

Rodríguez Montaña, Luis y Nicolás Pineda Pablos. 2017. *La declinación de la hegemonía del pri en los gobiernos estatales de México, 1989-2014. Región y sociedad*. XXIX (69).

Shulgovsky, Anatoly. 1967. "El caudillismo después de la Revolución", en *Historia y Sociedad*, México, nº. 9, primavera.

Tena Ramírez, Felipe. 1997. *Leyes fundamentales de México, 1808-1997*. México, Porrúa.

Torrés, María Luisa. 1993. "El movimiento de mujeres y el sistema político mexicano: análisis de la lucha por la liberalización del aborto, 1976-1990". *Estudios Sociológicos*, Vol. 11, No. 32. Segundo Número Conmemorativo del Vigésimo

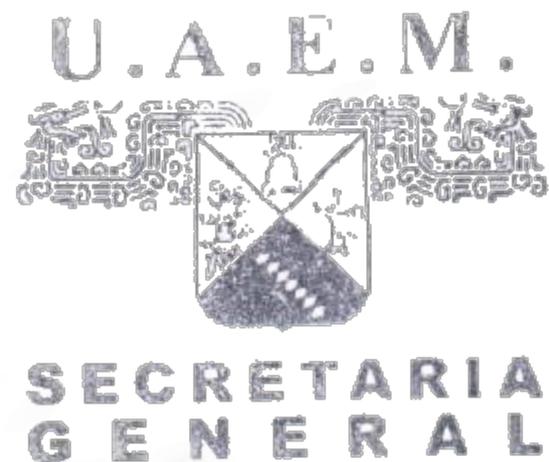
Aniversario del Centro de Estudios Sociológicos 1973-1993 (May - Aug.), pp. 365-397.

Vernon, Raymond. 1967. El dilema del desarrollo en México. México, Ed. Diana.

Complementarias:

Web:

Otros:



Curso teórico: Determinantes económicas regionales y lógica epistemológica

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Determinantes económicas regionales y lógica epistemológica				Eje de formación: teórico Semestre:			
Elaborada por: Actualizada por: Rafael Monroy Ortiz				Fecha de elaboración: Fecha de revisión y actualización: Octubre 2019			
Cla ve:	Horas teóric as:	Horas prácticas :	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modali dad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolari zada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

Las condiciones de las regiones son determinadas en la etapa reciente del capitalismo por una dinámica de intercambio desigual, pero consensado con base en políticas de integración vinculadas al circuito global del capital en la que las funciones resultan diferenciadas, es decir cumpliendo un papel para un propósito de reproducción económica. Esta lógica general de la estructura planetaria tiene desde un extremo la racionalidad de aprovechamiento y reproducción económica y en el otro una concentración ampliada de desigualdad y sobreextracción de recursos. Por tanto, existen al menos dos perspectivas diferentes en términos regionales; la primera tiene que ver con la condición del sur como permanente proveedor de bienes, recursos y mano de obra para el funcionamiento del capital, mientras que el hemisferio norte se ha vuelto poseedor y distribuidor responsable del emplazamiento del capital desde intereses del sector privado. Las determinantes económicas de las regiones refieren un eje de discusión en la conformación territorial reciente, debido entre otras cosas, a estas singularidades hemisféricas, pero también a las perspectivas que asumen las estrategias económicas, y su respectiva instrumentación política e ideológica para el sur, conformada por perspectivas críticas, dadas los resultados de su conectación funcional. Proveedor, pero concentrador de polarización y desigualdad; propietario de recursos múltiples y multidimensionales, pero en vías de extinción y deterioro ambiental. Dada las circunstancias regionales, tanto las estrategias territoriales vinculadas a la política económica como los efectos de dicha lógica encuentran un patrón de reproducción que se expresa en el sur hemisférico en la que es necesario

discutir las correspondientes formas de atención e intervención, particularmente en el interés de mitigar sus efectos crecientes de pobreza y deterioro ambiental, los cuales se abordan en la unidad de aprendizaje propuesta.

PROPÓSITOS

Estudiar las determinantes económicas de las regiones con énfasis en el sur hemisférico

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Participación con responsabilidad social.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

Competencias específicas

- Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional.
- Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales.
- Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional.
- Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita.
- Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques y temas			
Unidad	Tema y subtema	Horas por tema	Lecturas por tema
1	Condiciones territoriales del capital		2
1.1	Determinantes territoriales y sociales del modo de producción		1
1.2	Etapas precapitalistas		1
1.3	Caracterización de la dinámica territorial capitalista		1
1.4	Procesos de transformación contemporánea		1
1.5	Expresiones capitalistas subdesarrolladas		2
	Carga académica (subtitulo)	10	
2	Formación de la política regional		2
2.1	Orígenes de la formación política social y territorial		1
2.2	Estrategias territoriales de organización y control territorial		1
2.3	Dinámicas polares		1
2.4	Determinantes multidimensionales de las regiones		2
	Carga académica (subtitulo)	10	
3	Epistemologías del sur		2
3.1	Estructura epistemológica crítica		1
3.2	Pensamiento occidental regional		1
3.3	Perspectiva no occidental regional		1
3.4	Estrategias de integración desigual		1
	Carga académica (subtitulo)	10	
4	Estructuras regionales emergentes		2
4.1	Perspectivas locales de desarrollo		1
4.2	Estructura territorial autogestionada		1
4.3	Políticas territoriales incluyentes		2
4.4	Constitución del agua, indígena y social		1
	Carga académica (subtitulo)	10	
	Total de horas	40	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(*)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(*)	Análisis de textos	(*)
Trabajo colaborativo	(*)	Seminarios	(*)
Plenaria	()	Debate	(*)

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(*)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(*)
Mapa mental	(*)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(*)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(*)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(*)
Estudio de Casos	(*)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El programa está planeado para 16 semanas Cada sesión se entregará un control de lectura La calificación final es determinada por la entrega de todos los controles de lectura y su correspondiente participación en cada sesión	16 controles y participación equivalen al 100% de la calificación
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Economía

REFERENCIAS

Básicas:

Bibliografía básica

1. Dussel, E. 2007. Política de la liberación. Historia mundial y crítica. Madrid: Trotta. 11-35 pp.
2. Dussel, E. 2007. Política de la liberación. Historia mundial y crítica. Madrid: Trotta. 36-70 pp.
3. Pontón, G., 2017. La lucha por la desigualdad. Una historia del mundo occidental en el siglo XVIII. Barcelona: Pasado presente. 29-70 pp.
4. Thompson, E. P. 1980. La formación de la clase obrera en Inglaterra. España: Capitan Swing. 215-300 pp.
4. Thompson, E. P. 1980. La formación de la clase obrera en Inglaterra. España: Capitan Swing. 300-386 pp.
5. Lefevre, H. 2013. La producción del espacio. España: Capitan Swing. 125-216 pp.
6. Santos, M. 2002. A natureza do espaço. Brasil: Edusp. 129-170 pp.
7. Mézáros. I. 2008. The challenge and burden o historical time. New York: Monrthly Review. 159-204. pp
8. Williamson. E. 2013. Historia de américa latina. México: Fondo de cultura económica. 47-169 pp.
9. Williamson. E. 2013. Historia de américa latina. México: Fondo de cultura económica. 47-169 pp.
10. Gallegos, J. 2012. De la ciudad feudal a la ciudad capitalista en europa (siglo XII al XIX). México: IPN. 264-310 pp.
11. Harvey, D. 2018. Justicia, naturaleza y la geografía de la diferencia. Ecuador: IAEN. 377-422 pp.
12. Harvey, D. 2018. Justicia, naturaleza y la geografía de la diferencia. Ecuador: IAEN. 519-564 pp.

Complementarias:

Web:

Otros:

Curso Teórico: Efectos de la dinámica territorial en la salud humana

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Efectos de la dinámica territorial en la salud humana				Ciclo de formación: Eje de formación: Semestre:			
Elaborada por: Actualizada por:				Fecha de elaboración: Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales.							

PRESENTACIÓN

La compleja dinámica territorial actual conlleva efectos directos e indirectos en el ambiente y la salud humana. Por tanto, la unidad de aprendizaje "Efectos de la dinámica territorial en la salud humana" aporta al perfil del egresado las herramientas para analizar y aportar evidencia científica de la correlación entre estas dos variables.

PROPÓSITOS

Formar estudiantes de grado en estudios regionales o territoriales en el análisis y comprensión de las dinámicas de producción económica efectuadas en los territorios, así como la evaluación de sus impactos asociados con la salud humana.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<p>Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. Capacidad de crítica y autocrítica. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aprendizaje y actualización permanente. Capacidad para la investigación. Habilidades en el uso de tecnologías de la información y de la comunicación. Habilidades para buscar, procesar y analizar información. Habilidad para el trabajo en forma colectiva. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para formular y gestionar proyectos interdisciplinarios. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas complejos. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Capacidad de entendimiento, expresión y comunicación. Capacidad para entender lenguajes interdisciplinarios Participación científica con responsabilidad social. Compromiso con la preservación del medio ambiente y salud humana. Compromiso con su medio sociocultural. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. Compromiso ético</p>
Competencias específicas
<p>Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional y las implicaciones territoriales en la salud humana. Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica interdisciplinaria en estudios regionales y sus efectos en la salud. Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación interdisciplinarios que correspondan a las necesidades del ámbito territorial y regional, y respondan a mitigar los efectos en salud humana. Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas territoriales, regionales y salud humana.</p>

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Modelos económicos productivos y su relación con la naturaleza	Dinámicas territoriales en el Comunismo primitivo Dinámicas territoriales en el Esclavismo Dinámicas territoriales en el Feudalismo Dinámicas territoriales en el Capitalismo
	Fuerza de trabajo y Mercancías

2. Aprovechamiento y contaminación de los recursos naturales en el capitalismo	Territorio y destrucción creativa del territorio Dinámicas de aprovechamiento de los recursos naturales Contaminación de los recursos naturales Medio Ambiente y salud humana
3. Efectos de la dinámica territorial capitalista	Enfermedades por la búsqueda de especies Enfermedades humanas desde la revolución industrial Medio ambiente y salud humana Salud humana en el subdesarrollo Ciudades miseria Pobreza y salud
4. Aplicaciones practicas	Análisis territoriales y salud humana con diferentes temas de aplicación (nacional, estatal, municipal). Agua y salud humana Alimentos y salud humana CO2 y Salud humana Residuos Sólidos Urbanos y Salud humana Un acercamiento a las herramientas de correlación entre dinámicas territoriales y salud humana Valoración económica ambiental: Casos específicos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros		Visita a escenarios en comunidades donde el cuerpo académico realiza investigación participativa	
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Control del lectura	50 %
Entrega de proyecto final	40 %
Participación en clase	10%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Especialista en análisis territorial y efectos en la salud humana

REFERENCIAS

Básicas: Complementarias: Web: Otros:
--

Curso teórico: Estructuras territoriales subdesarrolladas.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Estructuras territoriales subdesarrolladas.				Eje de formación: teórico Semestre:			
Elaborada por: Actualizada por: Rafael Monroy Ortiz				Fecha de elaboración: Fecha de revisión y actualización: Octubre 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

La estructura planetaria no puede verse parcialmente por algunos de los considerados éxitos del capital, incluyendo las múltiples posibilidades de reproducirse en el tiempo y el espacio, así como por la capacidad casi infinita de concentrar mayor beneficios económicos; tal perspectiva no podría estar separada de los efectos que resultan de ser tan eficiente en términos económicos, las esferas de la población y el ambiente encuentran también una creciente afectación directamente relacionada con la racionalidad económica prevaleciente. Cuando existe un mercado consolidado de algún producto, por ejemplo, los metales, esto solo es posible si el territorio puede ser expoliado, la población desplazada, el ambiente contaminado, las leyes modificadas, el orden cultural desplazado y toda una serie de impactos, de los que se registran desequilibrios. Al mismo tiempo, cualquier transformación en el territorio, es seleccionada por sus aportaciones a una mayor concentración de beneficios económicos, mientras que los impactos sociales que han obligado a la población a buscar mecanismos de defensa y protección se han vuelto comunes particularmente

en el hemisferio sur; al respecto pueden mencionarse grupos de autogestión, defensa y seguimiento de proyectos no aceptados. En tales circunstancias, existe una formación territorial subdesarrollada, es decir, una porción de las regiones que confronta grupos políticos y económicos contra poblaciones y civiles en general; esta confrontación permite revisar precisamente la otra estructura planetaria, es decir, aquella que no necesariamente es considerada exitosa, pero si con una escala de intervención tan amplia que muchas veces, lleva indistintamente a la extinción de grandes porciones de territorios, muchas veces con significados históricos y tradicionales o con una racionalidad ambiental diferente a la cual se juzga de poco útil para el contexto económico predominante. Por otro lado, existe un vínculo directamente relacionado con lo política que permite semejantes efectos en la población y el territorio; la mayor parte de las veces es considerado indiscutible y debido a ello, se instrumenta como si su operación fuera la solución omnímodo capaz de modificar la polarización y el deterioro. Las perspectivas analíticas asociadas a dicho estudio transitan por el reconocimiento de los desequilibrios ambientales en el contexto de su posible reconsideración de principios, es decir, desde la economía ecológica y al mismo tiempo, desde un enfoque que aborda las consecuencias, al menos en el sentido de la organización social y las colectividades que se oponen sistemáticamente a los ejes desestructuradores más intensos. Tanto economía ecológica como ecología política tienen como rasgo fundamental ser construidos desde una perspectiva inter y transdisciplinaria, las cuales son útiles para comprender la complejidad que resulta de las estructuras territoriales subdesarrolladas. En tales perspectivas entran, por mencionar algunos casos, el emplazamiento minero, la extracción de madera, la agroindustria, la extracción de bienes básicos como el agua o el petróleo, de los cuales se suman ejemplos significativos a lo largo y ancho del país, así como en los países subdesarrollados, tanto donde prevalecen administración fallidas, como en otras zonas que se ha permitido la administración unidimensional de la política pública económica. La formación en el sentido de integrar perspectivas multidimensionales e interdisciplinarias aporta a la posibilidad de comprender con el rigor científico necesario, las características de México en su respectiva formación territorial subdesarrollada.

PROPÓSITOS

Estudiar las características de las formaciones territoriales subdesarrolladas, en el marco regional

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Participación con responsabilidad social.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

Competencias específicas

- Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional.
- Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales.
- Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional.
- Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita.
- Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques y temas			
Unidad	Tema y subtema	Horas por tema	Lecturas por tema
1	Estrategias de integración regional		2
1.1	Estructura y funcionamiento regional de la economía		1
1.2	Ciclos económicos y regionalización		1
1.3	Condiciones territoriales y desequilibrios		1
1.4	Subdesarrollo y crisis regional		1
1.5	Acumulación originaria		2
	Carga académica (subtitulo)	10	
2	El ambiente desde la perspectiva teórica		2
2.1	Perspectivas teóricas clásicas		1
2.2	La interpretación general del deterioro ambiental		1
2.3	Externalidades y gestión de mercado para el ambiente		1
2.4	Formaciones territoriales subdesarrolladas		2

	Carga académica (subtitulo)	10	
3	Proyectos extractivos en México		2
3.1	Cementeras		1
3.2	Metales		1
3.3	Minerales no metálicos		1
3.4	Agua		1
	Carga académica (subtitulo)	10	
4	Economía ecológica		2
4.1	Regiones afectadas		1
4.2	Condiciones sociales de las regiones		1
4.3	Ecología política		2
4.4	Autogestión y defensa del territorio		1
	Carga académica (subtitulo)	10	
	Total de horas	40	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(*)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(*)	Análisis de textos	(*)
Trabajo colaborativo	(*)	Seminarios	(*)
Plenaria	()	Debate	(*)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(*)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(*)
Mapa mental	(*)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(*)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(*)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(*)
Estudio de Casos	(*)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El programa está planeado para 16 semanas Cada sesión se entregará un control de lectura La calificación final es determinada por la entrega de todos los controles de lectura y su correspondiente participación en cada sesión	16 controles y participación equivalen al 100% de la calificación
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Economía

REFERENCIAS

Básicas:

Bibliografía básica

1. Moderno sistema mundial e capitalismo: orígenes, ciclos e secularidad. 39-112 pp. Martins, C., E., 2011. Globalización, dependencia e neoliberalismo na América Latina. Sao Paulo: Boitempo.
2. La geografía de la acumulación capitalista: reconstrucción de la teoría marxiana. 255-284 pp. Harvey, D., 2009. Espacios del capital. Hacia una geografía crítica. Madrid: AKAL.
3. La geografía cambiante del capitalismo. 119-178. pp. Harvey, D., 2010. El enigma del capital y las crisis del capitalismo. Madrid: AKAL.
4. Acumulación de capital y estructura territorial en América Latina: teoría e historia 15-90 pp. Pradilla, E., 2009. Los territorios del neoliberalismo en América Latina. Compilación de ensayos. México: Porrúa
5. Reflexiones sobre los bienes comunes. 35-75 pp. Ostrom, E., 2012. El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva. México: Fondo de Cultura Económica.
6. La extraña dinámica de lo intolerable y del cambio 17-99 pp. Oomenil, G. Levy, D., 2007. Crisis y salida de la crisis. Orden y desorden neoliberales. México: Fondo de Cultura Económica.

7. El pensamiento económico y la relación desarrollo medio ambiente. 25-110 pp. Bifani, P. 1997. Medio ambiente y desarrollo. México: Universidad de Guadalajara.
8. La naturaleza y los primeros pasos de la economía moderna. 21-74 pp. Cuervo Mir, M., Ramos, J., L., 2000. Economía y naturaleza. Una historia de las ideas. España: Síntesis.
9. La consolidación de la economía como ciencia social y el olvido de la naturaleza. 75-120 pp. Cuervo Mir, M., Ramos, J., L., 2000. Economía y naturaleza. Una historia de las ideas. España: Síntesis.
10. La economía como sistema abierto y la contabilización de las relaciones economía naturaleza. 25-62 pp. Roca, J., 2011. Relaciones básicas entre economía y medio ambiente. México: UAEMe
11. La economía como sistema abierto. 11-65 pp. Martínez Alier, J., Roca, J., 2001. Economía ecológica y política ambiental. México: FCE.
12. La crisis ambiental contemporánea. 9-26 pp. Tommasino, H., Foladori, G., Task, J., 2005. ¿Sustentabilidad?. Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. México: Porrúa.
13. La aparición y recepción de límites del crecimiento. 19-78 pp. Schoitjet, M. 2008. Límites de crecimiento y cambio climático. México: Siglo XXI.
14. La crisis ambiental contemporánea. 27-82 pp. Tommasino, H., Foladori, G., Task, J., 2005. ¿Sustentabilidad?. Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. México: Porrúa.
15. Entering a new world. 3-47 pp. Brown, L., R., 2008. Plan B 3.0. Mobilizing to save civilization. New York: Earth policy institute
16. El desarrollo sustentable. 111-174 pp. Bifani, P. 1997. Medio ambiente y desarrollo. México: Universidad de Guadalajara.
17. Sustainable development and management. 53-82 pp. Berg, Jeroern C., J., M., Van Den. 1997. Ecological economics and sustainable development. Edwar Elgar: United Kingdom
18. Methods for analysis and evaluation. 83-146 pp. Berg, Jeroern C., J., M., Van Den. 1997. Ecological economics and sustainable development. Edwar Elgar: United Kingdom
19. Determinación de objetivos políticos. 361-401 pp. Common, M., Stagl, S., 2008. Introducción a la economía ecológica. España: Reverte.
20. Instrumentos de política ambiental. 402-442 pp. Common, M., Stagl, S., 2008. Introducción a la economía ecológica. España: Reverte.
21. Perspectives on environmental policy. 289-310 pp. Anderson, D., A., 2010. Environmental economics and natural resources management. Routledge: London.
22. Economía ecológica. Tener en cuenta a la naturaleza. 33-60 pp. Martínez Alier, J., 2009. El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valores. Icaria: España.
23. Ecology against capitalism. 9-78 pp. Bellamy Foster, J., 2002. Ecology against capitalism. Monthly review press: nueva York.
24. Ecología política. El estudio de los conflictos ecológicos distributivos. 81-110 pp. Martínez Alier, J., 2009. El ecologismo de los pobres. Conflictos

- ambientales y lenguajes de valores. Icaria: España.
25. La democracia en los límites del espacio del medio ambiente. 340-377 pp. Alvater, E., Mankopf, B., 2002. Las limitaciones de la globalización. Economía, ecología y política de la globalización. México: Siglo XXI.
26. Naturaleza y sociedad en San Luis Potosí. Apuntes para una ecología política. 95-134 pp. Guzman, M., Madrigal, D., 2012. La naturaleza en contexto. Hacia una ecología política mexicana. México: UNAM.
27. Beyond fuelwood savings: valuing the economic benefits of introducing improved biomass cookstoves in the Purepecha region of Mexico. 2598-2605 pp. Garcia-Frapolli, E. et. al. 2010. Ecological economics.
- Gains from expanded irrigation water trading in Egypt: an integrated basin approach. 2535-2548 pp. Abdelaziz, A., G., Ward, F., 2010. Ecological economic

Complementarias:

Web:

Otros:

Curso Teórico: La Frontera en la historiografía mexicana

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: La frontera en la historiografía mexicana				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Horacio Crespo Gaggiotti Actualizada por:				Fecha de elaboración: Octubre 2016 Fecha de revisión y actualización: Octubre 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

El tema de la frontera ha sido trabajado desde la perspectiva de la frontera norte, pero muy poco de la frontera como un límite que se mueve constantemente, lo que significa que existe una polisemia de conceptos jurídicos, geopolíticos y culturales que permitan entender la dimensión del término “frontera”.

PROPÓSITOS

Entender el concepto de frontera como realidad histórica a través del análisis de una historiografía amplia que revise los trabajos realizados por diferentes historiadores tanto de la América sajona como iberoamericana.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para la investigación. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Capacidad de expresión y comunicación. - Participación con responsabilidad social. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Dimensiones del concepto de frontera.	Historia del concepto y delimitaciones contemporáneas. Polisemia conceptual: aspectos jurídicos y geopolíticos. Territorialización, región y frontera.
2. Frontera e historiografía.	La escuela de Ratzel y la de Vidal de la Blache. La frontera en los Annales: la concepción posibilista de Lucien Febvre. La frontera en el sistema de comprensión de la historia de Arnold Toynbee.
3. La frontera en la historia de la expansión europea.	Conquistadores, esclavistas, cazadores.
4. La frontera en la historiografía de Estados Unidos.	Las transformaciones medio ambientales. Frederick Jackson Turner y la frontera como fundamento de la sociedad de Estados Unidos. Herbert Eugene Bolton y las fronteras hispánicas. Walter Prescott Webb: Texas y las grandes planicies.

<p>5. La influencia de Turner en la ensayística y la historiografía de América Latina.</p>	<p>Un precursor: Domingo Faustino Sarmiento. La concepción de la frontera en Ezequiel Martínez Estrada. La frontera en la historiografía brasileña: los bandeirantes y Cassiano Ricardo. La historiografía de la cuenca amazónica. La frontera en el norte de México: los estudios de Silvio Zavala.</p>
<p>6. Las nuevas historiografías de frontera.</p>	<p>David Weber y la nueva historia del Oeste americano. Los estudios de historia de la frontera en la región pampeana.</p>
<p>7. La frontera como desafío en la realidad política y social contemporánea.</p>	<p>Frontera e historia medioambiental. Frontera Seguridad Violencia Migraciones.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)

Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
- Participación en clase	15%
- Reportes de lectura	15%
- Presentaciones	25%
- Trabajo de investigación	45%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Historia, Estudios Latinoamericanos o Sociología
--

REFERENCIAS

Básicas:

ARRIAGA RODRÍGUEZ, Juan Carlos, "El concepto frontera en la geografía humana", en Perspectiva geográfica, vol. 17, Enero-Diciembre 2012, pp. 71-97.

Bolton and the Spanish Borderlands, Edited and with an introduction by John Francis Bannon, University of Oklahoma Press, Norman, 1968.

CEBALLOS RAMÍREZ, M. (comp.), De historia e historiografía de la frontera norte. El Colegio de la Frontera Norte, Nuevo Laredo, 1996.

CRONON, W., G. MILES and J. GITLIN (comps.), Under an Open Sky. Rethinking American's Western Past, W. W. Norton & Co., New York, 1992.

FLORES, Dan, "Bison Ecology and Bison Diplomacy. The Southern Plains from 1825 to 1850", en *Journal of American History*, 78, September 1991.

HURTADO, Albert, Herbert Eugene Bolton. *Historian of the American Borderlands*, University of California Press, Berkeley and Los Angeles, 2012.

JACOBS, Wilbur, John W. CAUGHEY, Joe B. FRANTZ, Turner, Bolton and Webb. *Three Historians of the American Frontier*, University of Washington Press, Seattle and London, 1965.

JARA, Álvaro (comp.), *Tierras nuevas. Expansión territorial y ocupación del suelo en América (siglos XVI-XIX)*, El Colegio de México, México, 1973.

MANDRINI, Raúl, "indios y fronteras en el área pampeana (siglos xvi-xix). Balance y perspectivas", en *Anuario IEHS*, núm. 7, 1992.

MARTÍNEZ ESTRADA, Ezequiel, *Muerte y transfiguración de Martín Fierro*, Fondo de Cultura Económica, México, 1948.

MILNER II, Clyde A., Carol O'CONNOR, and Martha A. SANDWEISS (Eds.), *The Oxford History of the American West*, Oxford University Press, New York, 1994.

OPERÉ, Fernando, *Historias de la frontera: el cautiverio en la América hispánica*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2001.

RATTO, Silvia, "El debate de la frontera a partir de Turner. La New Western History, los Borderlands, y el estudio de las fronteras en Latinoamérica", en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani"*, Tercera Serie, núm. 24, 2º Semestre de 2001, pp. 105-125.

RICARDO LEITE, Cassiano, *La marcha hacia el oeste. La influencia de la "bandeira" en la formación social y política de Brasil*, Fondo de Cultura Económica, México, 1956.

RODRÍGUEZ ORTIZ, Roxana, "¿Qué es la frontera?", <http://Estudiosfronterizos.org>.

TURNER, Frederick Jackson, "El significado de la frontera en la historia americana", 1893.

WEBB, Walter P., *The Great Frontier*, University of New Mexico Press, Albuquerque, 1978.

WEBER, David J., "Turner, the boltonians and the Borderland", *American Historical Review*, Vol. 91, 1, 1986.

WEBER, David J., La frontera norte de México, 1821-1846. El sudoeste norteamericano en su época mexicana, Fondo de Cultura Económica, México, 1988.

WEBER, David J., La frontera española en América del Norte, Fondo de Cultura Económica, México, 200.

WEBER, DAVID J., Bárbaros. Spaniards and Their Savages in the Age of the Enlightenment, Yale University Press, New Haven, 2005.

WOLF, Eric, Europa y la gente sin historia, Fondo de Cultura Económica, México, 1987.

ZEA, Leopoldo y Hernán TABOADA (comps.), Frontera y globalización, Fondo de Cultura Económica / Instituto Panamericano de Geografía e Historia, México, 2002.

Complementarias:

Web:

Otros:



Curso teórico: Historia e historiografía regional de Morelos.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Historia e historiografía regional de Morelos			Eje de Formación: Teórico Semestre:				
Elaborada por: Dr. Carlos Barreto Zamudio Actualizada por:			Fecha de elaboración: 20 de octubre de 2019 Fecha de revisión y actualización:				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Ubicación:

N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

El espacio que hoy ocupa el estado de Morelos, a través del tiempo ha sido escenario de múltiples procesos históricos, sociales, económicos, políticos y culturales. Esto ha permitido que dicho espacio, microcosmos de diversas problemáticas, aparezca como punto neurálgico del país a nivel histórico y, más estrictamente del Sur mexicano, amplia región cuyas relaciones se extienden a otros espacios como la capital del país, y los estados de México, Puebla y Guerrero. Debido a ello, es importante hacer una revisión histórica basada en un enfoque regional, así como un acercamiento serio a la historiografía relativa a dicha territorialidad.

PROPÓSITOS

1. Reflexionar en torno al estado de Morelos y el Sur mexicano, desde la historia regional.
2. Examinar aspectos geográficos, geopolíticos y territoriales del estado de Morelos.
3. Acercar al estudiante a la historiografía del estado de Morelos.
4. Ofrecer un panorama histórico del estado de Morelos, así como de los procesos sociohistóricos compartidos con el resto del Sur mexicano.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma. - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de crítica y autocrítica. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidades en el uso de las tecnología de la información y de la comunicación. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Compromiso con su medio sociocultural.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales.

- Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional.
- Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita.
- Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
6. El estado de Morelos como problema de estudio. 7. Aspectos geográficos 8. Etapas y periodos históricos. 9. Aspectos metodológicos. 10. Fuentes	1.3. El estado de Morelos desde los estudios regionales. Posibilidades de investigación. 1.4. La definición de la región Sur de México 1.5. Principales líneas historiográficas y temáticas. 3.4. Breve recorrido histórico.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()

Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	(X)	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
- Participación en clase	10%
- Exámenes	15%
- Reportes de lectura	20%
- Exposiciones	40%
- Trabajo de investigación	
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Historia, con experiencia en Historia de Morelos.

REFERENCIAS

Básicas:

Álvarez, Juan, Manifiesto del ciudadano Juan Álvarez a los pueblos cultos de Europa y América, Instituto Estatal de Documentación de Morelos, México, 1999.

Ávila Sánchez, Héctor, Aspectos históricos de la formación de regiones en el Estado de Morelos (desde sus orígenes hasta 1930), CRIM-UNAM, México, 2002.

Crespo, Horacio (Dir.), Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur, Gobierno del Estado de Morelos, LI Legislatura Poder Legislativo, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Instituto de Cultura de Morelos, Ayuntamiento de Cuernavaca, México, 2010-2012, 9 tomos. (Varios Artículos)

López González, Valentín. Historia General del Estado de Morelos, t. I, Cuernavaca, Gobierno del Estado de Morelos - Centro de Estudios Históricos y Sociales del Estado de Morelos, 1994.

López González, Valentín. Morelos: Historia de su integración política y territorial. México, PRI, 1988.

Ramírez Velázquez, Blanca Rebeca y Liliana López Levi, Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: ^[SEP]la diversidad en el pensamiento contemporáneo, UNAM, Instituto de Geografía, UAM-Xochimilco, México, 2015.

Mayer, Brantz. Un viaje a la tierra caliente en 1842. pres. Valentín López González, Cuernavaca, Gobierno del Estado de Morelos, 1982.

Mentz, Brígida Von. Pueblos de indios mulatos y mestizos, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 1988.

Miño Grijalva, Manuel, "¿Existe la historia regional?", en Historia Mexicana, abril-junio, 2002/vol. LI, num. 004, pp. 867-897, El Colegio de México, México, 2002.

Pineda Enríquez, Juventino. Morelos legendario. México, CONACULTA – PACMYC, 1998.

Pittman, Dewitt Kennieth. Hacendados, campesinos y políticos: las clases agrarias y la instalación del Estado oligárquico en México, 1869-1876, México.

Salinas, Miguel, Historias y paisajes morelenses. Imprenta Aldina, Rosell y Sordo Noriega S. de R.L., México, 1981.

Villaseñor, Alejandro. "Memoria política y estadística de la prefectura de Cuernavaca, 1850", en Mentz, Brígida Von. Pueblos de indios en el siglo XIX a través de sus documentos. México, Centros de Investigaciones y Estudios sobre Antropología Social, 1989.

Curso teórico: Historia Regional de Guerrero

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Historia Regional de Guerrero.				Eje de formación: Investigación. Semestre:			
Elaborada por: Macrina Rabadán Figueroa Actualizada por:				Fecha de elaboración: 22 de octubre, 2019. Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:					Maestría en Estudios Regionales.		

PRESENTACIÓN

El curso consiste en la revisión historiográfica de las principales obras publicadas acerca del espacio que ocupa actualmente el estado de Guerrero desde la época prehispánica hasta la actualidad.

PROPÓSITOS

- Identificar y analizar las principales obras relativas al espacio del actual estado de Guerrero en términos de sus temáticas, enfoques, metodologías y fuentes utilizadas.
- Desarrollar o fortalecer la capacidad de análisis historiográfico mediante la lectura y discusión acerca de las obras elegidas.
- Reflexionar acerca del concepto de región desde las herramientas de análisis de la historia y su vinculación con los espacios de los actuales estados de Morelos, México, Puebla y Michoacán.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma. - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. - Capacidad para formular y gestionar proyectos. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Capacidad de expresión y comunicación. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Época prehispánica	-- Historiografía sobre la región que actualmente corresponde al Estado de Guerrero.
II. Colonia	-- Historiografía sobre la región correspondiente al actual Estado de Guerrero.
III. Independencia y siglo XIX	-- Historiografía sobre el espacio que actualmente ocupa el Estado de Guerrero. -- Historiografía sobre la fundación del Estado de Guerrero.
IV. Porfiriato y Revolución.	-- Historiografía sobre el Estado de Guerrero en el Porfiriato y la Revolución.

V. México posrevolucionario a la actualidad.	-- Historiografía sobre el Estado de Guerrero en el periodo posrevolucionario hasta la actualidad.
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	(X)	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	25%
Reportes de lectura	25%
Trabajo de Investigación	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Historia.

REFERENCIAS

Básicas:

Dehouve, Danièle. Entre el caimán y el jaguar. Los pueblos indios de Guerrero, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2002 (1a. reimp.) (Historia de los pueblos indígenas de México), 210 pp.

Hernández Jaimes, Jesús. Las Raíces de la Insurgencia en el Sur de la Nueva España. La estructura socioeconómica del centro y costas del actual Estado de Guerrero durante el siglo XVIII, México, H. Congreso del Estado de Guerrero, 2002, 266 pp.

Historia General de Guerrero, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Gobierno del Estado de Guerrero, JGH Editores. 1998, 4 vv.

Illades, Carlos (comp.). Guerrero. Textos de su historia (con la colaboración de Martha Ortega). México, Gobierno del Estado de Guerrero, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1989, 2 tomos.

Illades, Carlos y Martha Ortega. Guerrero. Una historia compartida, México, Gobierno del Estado de Guerrero, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1989, 224 pp.

Illades, Carlos. Breve historia de Guerrero, México, El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, Fondo de Cultura Económica, 2000, 159 pp.

Jacobs, Ian. La Revolución Mexicana en Guerrero. Una revista de los rancheros, México, Ediciones Era, 1990, (Colección Problemas de México), 258 pp.

Miranda Arrieta, Eduardo. Entre armas y tradiciones. Los indígenas de Guerrero en el siglo XIX, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en

Antropología Social, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2006, 304 pp.

McGowan, Gerald L. La separación del Sur o cómo Juan Álvarez creó su estado, (presentación de Ma. del Carmen Salinas Sandoval), México, El Colegio Mexiquense, 2004 (Fuentes para la Historia del Estado de México, 7), 250 pp.

Complementarias:

Bartra, Armando. Guerrero Bronco. Campesinos, ciudadanos y guerrilleros en la Costa Grande, México, Ediciones Era, 1996, (Colección Problemas de México), 178 pp.

Herrera Sipriano, Francisco. La Revolución en la Montaña de Guerrero. La lucha zapatista 1910-1918, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2009 (Regiones de México), 388 pp.

Web:

<https://www.inehrm.gob.mx/>

Otros:

Curso Teórico: Legislación agraria en México 1521-1994.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Legislación agraria en México				Eje de formación: Teórico Semestre: Segundo			
Elaborada por: Dr. Jaime García Mendoza Actualizada por:				Fecha de elaboración: 18 de octubre de 2019 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje :	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

En los estudios sobre espacio, territorio, medio ambiente y unidades productivas del agro, en pocas ocasiones se hace referencia al estudio de la legislación agraria como una institución que norma el uso y la propiedad de la tierra y el agua.

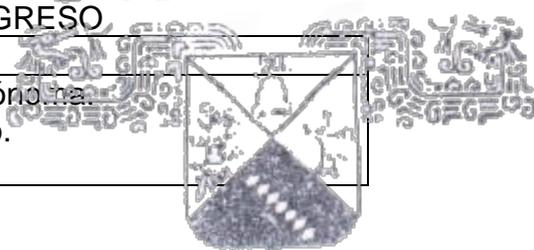
PROPÓSITOS

Ofrecer al alumno un panorama de la Historia de la Legislación Agraria en México desde el momento de la Conquista española hasta el presente con la finalidad de que obtenga una comprensión amplia de la transformación jurídica de la propiedad y el uso de la tierra y el agua.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.

U.A.E.M.



Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. - Capacidad para formular y gestionar proyectos. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Capacidad de expresión y comunicación. - Compromiso con la preservación del medio ambiente. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
El agro en Mesoamérica	Tipos de tenencia colectiva de la tierra Formas de trabajo
Legislación Indiana	Jurisdicciones de gobernaciones Fundación de poblados Congregación de pueblos Mercedes de tierras Tierras realengas Pastos, montes y aguas de pueblos Descubrimiento y labor de minas Repartimientos y encomiendas Servicio personal
Legislación decimonónica	Legislación del movimiento de Independencia Legislación del México independiente Legislación del Imperio Legislación de la Reforma

Bloques	Temas
	Legislación Porfirista
La Revolución Mexicana y la legislación agraria	Plan de San Luis Plan de Ayala Plan de Guadalupe Decreto del 6 de enero de 1915 Restitución de tierras y creación de ejidos
La legislación agraria derivada del artículo 27 constitucional	Disposiciones de Procuradurías de Pueblos en Materia Agraria Creación de las Comisiones Locales Agrarias en los Estados Ley de la Deuda Pública Agraria Ley de Organización Agraria Ejidal Ley de Crédito Ejidal Ley de Crédito Agrícola Ley de Irrigación
Reformas de la legislación agraria en el siglo XX	Ley de ejidos Reglamento Agrario Ley de extranjería Reglamento del Registro Agrario Código Agrario de los Estados Unidos Mexicanos Plan Sexenal del Partido de la Revolución Mexicana

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	(X)
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)

Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	(X)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	(X)	Exploración de la web	(X)
Archivo	(X)	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	15%
Reportes de lectura	15%
Presentación multimedia	25%
Trabajo de investigación	45%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

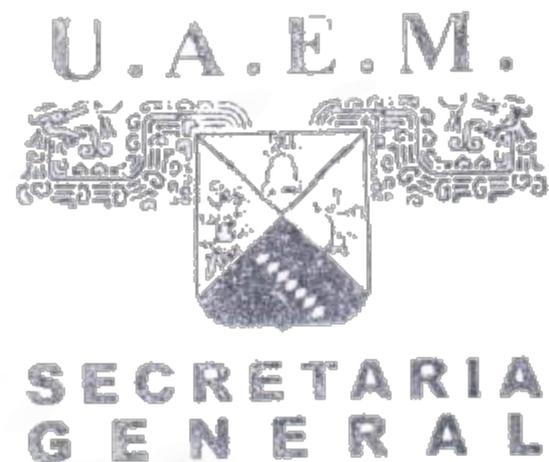
Maestro o Doctor en Historia, especialista en Historia Regional y Legislación Agraria.
--

REFERENCIAS

Básicas:

- ALTAMIRA Y CREVEA, Rafael, Diccionario castellano de palabras jurídicas y técnicas tomadas de la legislación indiana, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1987.
- CERVANTES, Javier de, Introducción a la Historia del Pensamiento Jurídico en México, Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, Dirección General de Anales de la Jurisprudencia y Boletín Judicial, México, 2002.
- GARCÍA GALLO, Alfonso, Estudios de Historia del Derecho Indiano, Instituto Nacional de Estudios Jurídicos, Madrid, 1972.
- Glosario de términos jurídico-agrarios, Procuraduría Agraria, México, 2009.
- FÁBILA, Manuel, Cinco Siglos de Legislación Agraria en México (1493-1940), 1ª reimpr., Dirección General de Estudios y Publicaciones, Procuraduría Agraria, México, 2007, 3 ts.

ICAZA DUFOUR, Francisco, Plus Ultra. La monarquía católica en Indias 1492-1898, Editorial Porrúa, Escuela Libre de Derecho, México, 2008.
Ley Agraria y Glosario de Términos Jurídico-Agrarios 2014, Procuraduría Agraria, Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano, México, 2014.
MARGADANT S., Guillermo F., Introducción a la historia del derecho mexicano, Esfinge, México, 1990.
Recopilación de Leyes de los Reinos de Indias, Escuela Libre de Derecho, Miguel Ángel Porrúa, México, 1987.





Maestría en Estudios Regionales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Curso Teórico: Lo local desde una perspectiva histórica

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Lo local desde una perspectiva histórica				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera Actualizada por: Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera				Fecha de elaboración: mayo 2015 Fecha de revisión y actualización: 24 Octubre 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje :	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

La historia, tal como se concibe en esta maestría, siempre ha estado íntimamente ligada al espacio donde se desarrollan las acciones humanas. Por ello, a través de la misma historia de la disciplina se ha desarrollado la preocupación por comprender y dar alternativas distintas a los temas de los espacios a estudiar. Por lo mismo, es necesario buscar las posibles relaciones entre diferentes tipos de espacio y de los estudios que se han hecho acerca de ellos. Por ello, es necesario revisar la relación entre la historia local (mejor conocida en México como Microhistoria por los trabajos hechos por Luis González y González) y la historia regional, como dos espacios para comprender de mejor manera el desarrollo de las sociedades en cualquier momento de la historia.

PROPÓSITOS

- Exponer los principios metodológicos de la historia local y la microhistoria.
- Relacionar la historia local a la historia regional.



- Revisar algunas aportaciones hechas por la historia local a la comprensión del desarrollo de las sociedades.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma. - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de crítica y autocrítica. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. - Capacidad para formular y gestionar proyectos. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Capacidad de expresión y comunicación. - Participación con responsabilidad social. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la historia local?
Luis González y la Microhistoria mexicana	<ul style="list-style-type: none"> • La microhistoria como la forma mexicana de la historia local. • Pueblo en vilo, una aplicación de la metodología de la microhistoria para el estudio social.
Otros acercamientos a lo local	<ul style="list-style-type: none"> • Otros estudios de la historia local.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)	
Aprendizaje basado en problemas	()
Nemotecnia	()

Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	(x)
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	(x)	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra,			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
• Participación en clase	10%
• Reseña sobre fuentes del tema	25%
• Presentaciones	25%

• Trabajo de investigación	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Historia

REFERENCIAS

Básicas:

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. Invitación a la microhistoria, Clío, México, 1997.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. Otra invitación a la microhistoria, FCE, México, 1997.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. Pueblo en vilo: Microhistoria de San José de Gracia, Clío, México, 1999.

HISTORELO. Revista de Historia Regional y Local, Universidad Nacional de Colombia-Facultad de Ciencias Humanas y Económicas-Sede Medellín, 2009-2019.

JARQUÍN ORTEGA, María Teresa (coord.). Escenarios en la investigación regional, El Colegio Mexiquense, Zinacantepec, Estado de México, 2010.

MIRANDA PACHECO, Sergio (coord.). Nación y municipio en México, siglos XIX y XX, UNAM, México, 2012.

NESVIG, Martin Austin (coord.). Local religion in colonial Mexico, University of New Mexico Press, Albuquerque, 2006.

RAMÍREZ BACCA, Renzo (coord.). Historia local: experiencias, métodos y enfoques, La Carreta, Medellín, 2005.

SERRANO, Pablo. "Historiografía regional y local mexicana, 1968-2000. Diversidad y pluralidad de tendencias", en Diálogos Latinoamericanos, no. 5, 2002, pp. 99-108.

TAYLOR, William. Entre el proceso global y el conocimiento local: ensayos sobre el Estado, la sociedad y la cultura en el México del siglo XVIII, ed. Brian F. Connaughton, UAM-Iztapalapa, México, 2003.



Maestría en Estudios Regionales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS



Curso teórico: Morelos posrevolucionario y contemporáneo: régimen, economía y sistema político

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Morelos Posrevolucionario y Contemporáneo: Régimen, economía y sistema político				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Dra. María Victoria Crespo Actualizada por: Dra. María Victoria Crespo				Fecha de elaboración: Fecha de revisión y actualización: 28-10-2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje :	Modalidad:
N/A	3	2	5		Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

La asignatura estudia la historia política del estado de Morelos partiendo de la década de 1930 hasta nuestros días. Se estudia la configuración del sistema y régimen político posrevolucionario, así como sus principales contradicciones. Continuamos con el proceso identificado como la transición a la democracia. Se reconstruye la historia de la democratización de Morelos, desde la perspectiva sociopolítica de los actores, misma que considera por un lado, el papel de las élites y los partidos políticos, y por otro, a la sociedad civil y los movimientos sociales. Asimismo, se estudian los procesos de alternancia en el poder y los temas vinculados a la agenda contemporánea de la consolidación o mejoramiento de la democracia. Se analizan por lo tanto el desarrollo de los partidos políticos, las reformas institucionales, la democratización de la sociedad civil, la esfera pública; así como los desafíos actuales propios de la consolidación: pobreza, exclusión social, anomia, violencia, inseguridad, devastación ecológica, etc.

PROPÓSITOS

- Reconstruir la historia política posrevolucionaria y contemporánea del Estado de Morelos.
- Familiarizar al estudiante con las estructuras, instituciones, procesos y transformaciones políticas del Morelos posrevolucionario y contemporáneo.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de reflexionar críticamente sobre la historia política contemporánea del Estado y sus principales procesos y problemáticas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma. - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de crítica y autocrítica. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. - Capacidad para formular y gestionar proyectos. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Capacidad de expresión y comunicación. - Participación con responsabilidad social. - Compromiso con la preservación del medio ambiente. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas e históricas para el análisis político y socioeconómico del estado de Morelos posrevolucionario y contemporáneo. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Morelos posrevolucionario	<ul style="list-style-type: none"> • Régimen y sistema político posrevolucionario • Constitución del Estado de Morelos y sus reformas • Hegemonía priísta y resistencias • Contradicciones del régimen posrevolucionario
Morelos contemporáneo	<ul style="list-style-type: none"> • Economía pos revolucionaria • Evolución del campo en Morelos • Industria y diversificación • El Jaramillismo y las resistencias • Viejos y nuevos movimientos sociales • Crisis del sistema político • Derechos humanos • Transición a la democracia • Liberalización del régimen priísta • Reformas del Estado • Evolución del sistema de partidos políticos • Democratización de la sociedad civil • Nuevos movimientos sociales • Alternancia • Consolidación de la democracia: agenda y desafíos actuales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	(X)	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Participación en clase	10%
Reportes de lectura	20%
Presentaciones	25%
Trabajo de investigación	45%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Ciencias Sociales, Sociología, Historia, Ciencias Políticas con experiencia académica y/o profesional en Morelos Contemporáneo.

REFERENCIAS

<p>Básicas: Crespo, María Victoria, Luís Anaya Merchant, Política y sociedad en el Morelos posrevolucionario y contemporáneo, Vol. 8 en Crespo, Horacio, (dir.), Historia General del Estado de Morelos, Tierra, gente, tiempos del S. H. Congreso del Estado de Morelos, Edición Homenaje al Bicentenario de la Independencia de México y al Centenario de la Revolución Mexicana, 2010. Disponible en:</p>

<http://libros.uaem.mx>

Crespo, María Victoria (coord.), Desarrollo Económico del Estado de Morelos. Indicadores y análisis histórico, UAEM, 2018.

Disponible en:

<http://libros.uaem.mx>

Complementarias:

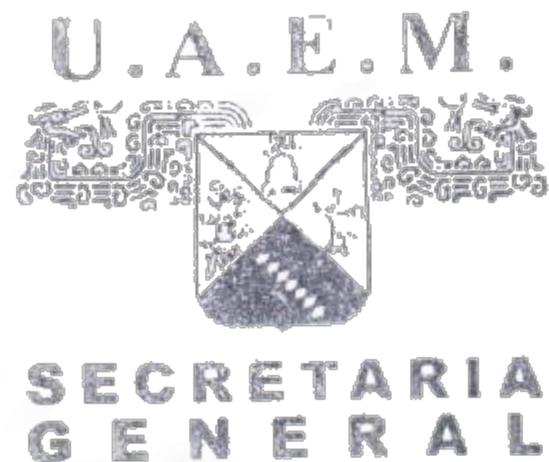
Crespo, María Victoria, Oscar Sergio Hernández Benítez, Gobernadores, Entrevistas sobre la democratización en Morelos, 1988-2012, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2016.

Garciadiego Dantán, Javier Ensayos de historia sociopolítica, El Colegio de México, primera edición 2011, primera edición electrónica, 2013.

Hernández Benítez, Oscar Sergio, La construcción de la democracia en Morelos. Historiografía de una transición democrática, 1990-2006. México, Nostromo, 2010.

Hernández Chávez, Alicia, Historia breve, Morelos. Fondo de Cultura Económica, 2011.

Páginas web: INEGI, Coneval, IMCO.





Maestría en Estudios Regionales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Curso teórico: Política y planeación regional

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Planeación y política urbana.				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Mtro. César Augusto González Bazán Actualizada por: Mtro. César Augusto González Bazán				Fecha de elaboración: octubre de 2019 Fecha de revisión y actualización: octubre de 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

Las transformaciones territoriales tienen como origen un proceso histórico que le remiten hasta la concepción básica de la política, este se basa en la estructuración de relaciones sociales para cubrir alguna necesidad. No obstante, la conformación de la sociedad moderna pone en conflicto esta conceptualización y la de la planeación territorial regional, para así adecuarlas temporal y espacialmente en la etapa neoliberal. Por tanto, el emplazamiento de las actividades económicas en el territorio obliga a la creación de instrumentos que aborden una serie de ajustes relacionados con las actividades productivas dejando la satisfacción de las condiciones mínimas indispensables para la vida de los habitantes de la ciudad como resultado de dichas acciones económicas. Las políticas urbanas en particular son útiles para cubrir tales aspectos, sin embargo, estas se han distribuido de forma diferenciada en el territorio, asumiendo patrones homogéneos.

incluso para condiciones desiguales. Lo cual se refleja intrínsecamente en la planeación, en cualquiera de sus escalas, desde el Plan Nacional de Desarrollo, hasta en los Programas de Desarrollo Municipal. La perspectiva limitada de estos instrumentos termina por formular una serie de objetivos y estrategias que atienden marginalmente aspectos urbanos, sociales y ambientales, volviendo necesario el estudio de nuevas formas del análisis de la política regional.

PROPÓSITOS

Estudiar la política y la planeación regional desde una perspectiva socioeconómica, que pueda ser utilizada en los estudios territoriales a nivel regional.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Capacidad de expresión y comunicación. - Participación con responsabilidad social. - Compromiso con la preservación del medio ambiente. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Estructuración territorial	I.I Enfoques para su comprensión I.II Espacio social I.III Conformación del territorio
II. Política y normatividad	II.I Concepciones sobre lo político II.II Política o instrumento normativo II.III Contradicciones de la política territorial
III. Planeación o planificación	III.I Diferenciación entre conceptos III.II Herramienta social o coercitiva III.III Niveles de planeación

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Controles de lectura 50%	50%
Exposición individual 10%	10%
Ensayo final 40%	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro en urbanismo, planificación urbana o algún posgrado a fin con los estudios regionales y urbanos.
--

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>DUSSEL, E., 2007. Política de la liberación. Historia mundial y crítica. Madrid: Trotta</p> <p>LIPIETZ, A., 1979. El capital y su espacio. España: Editorial Siglo XXI.</p> <p>LEFEVBRE, H., 1974. La producción del espacio. España: Capitán Swing.</p> <p>POLANYI, K., 2012. La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo. México: Fondo de cultura económica.</p> <p>PARSONS, W. (2012). Políticas públicas. Una introducción a la teoría y a la práctica del análisis de políticas públicas. México: FLACSO</p> <p>Complementarias:</p> <p>ALFIE, M., Azuara, I., Bueno, C., Pérez, M., Tamayo, S., 2010, Sistema mundial y nuevas geografías, pp. 13-41.</p>

ALVATER, E., Mahnkopf, 2002, Las limitaciones de la globalización, México: Siglo XXI, pp. 11-52.

BALBO, M., Jordán, R., Simioni, D., 2003, La ciudad inclusiva, Chile: CEPAL, pp. 11-28.

BARDACH, E., 1998, Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica, México: CIDE

CALVA, J., L., 2007, Políticas de desarrollo regional, México: Porrúa, pp. 163-176.

CORAGGIO, J., L., 2010, La cuestión regional en América Latina, México: UNAM, pp. 15-59.

HARVEY, D., 2007, Espacios del capital, España: Akal, pp. 255-284.

LANDAU, A., 2001, Redrawing the global economy, Londres: Palgrave, pp. 161-214.

MERINAO, M., 2013, Políticas públicas. Ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos, México: CIDE, pp. 17-41, 109-157.

Web:

Otros:

Curso teórico: Procesos urbano-regionales

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Procesos urbano-regionales.				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Mtro. César Augusto González Bazán Actualizada por: Mtro. César Augusto González Bazán				Fecha de elaboración: octubre de 2019 Fecha de revisión y actualización: octubre de 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje :	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

Las características de la sociedad moderna están determinadas por una serie de circunstancias derivadas de un proceso histórico determinado por las actividades productivas y la división del trabajo. En este contexto, la comprensión de los procesos urbanos requiere del análisis teórico que posibilite identificar los elementos que estructuran a las ciudades, dado que se componen de diferentes elementos los cuales confluyen en ella. Debido a que los procesos territoriales y sociales tienen efectos sobre grandes extensiones del planeta, y de que en la actualidad las ciudades concentran a 50% de la población mundial, resulta relevante el estudio de las estrategias de expansión económica, así como de sus consecuencias en la reestructuración del territorio. Particularmente en los países desarrollados, sitios donde se registran algunas de las tasas más altas de urbanización, diversificación de actividades productivas, de empleo entre otras. En este contexto, es pertinente abordar los estudios urbanos desde el enfoque de

diferentes disciplinas que faciliten la interpretación de las características de las áreas urbanas, asociadas a cambios sociales, económicos e incluso ambientales.

PROPÓSITOS

Analizar la relevancia de la actual racionalidad socioeconómica, sobre la estructuración de procesos urbano-regionales Contenido y de sus instrumentos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas	
	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Capacidad de expresión y comunicación. - Participación con responsabilidad social. - Compromiso con la preservación del medio ambiente. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas	
	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Colonización del pensamiento	I.I Colonialismo intelectual I.II Crisis civilizatoria
II. Estructura social moderna	II.I Estructura socioeconómica moderna II.II La política y sus instrumentos
III. Esquemas de Crecimiento urbano	III.I Racionalidad urbana III.II Participantes locales III.IIIII Condición social y productiva

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Controles de lectura	50%
Exposición individual	10%
Ensayo final	40%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o doctor en urbanismo, planificación urbana o algún posgrado a fin con los estudios regionales y urbanos.

REFERENCIAS

Básicas:

DUSSEL, E., 2007. Política de la liberación. Historia mundial y crítica. Madrid: Trotta

HARVEY, D., 2007. Los espacios del capital. Hacia una geografía crítica. Madrid: Akal.

POLANYI, K., 2012. La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo. México: Fondo de cultura económica.

HARVEY, D., 2000, Espacios de esperanza, Madrid: Akal, 71-92 pp.

Complementarias:

ALVATER, E., Mahnkopf, B., 2002, Las limitaciones de la globalización, México: Siglo XXI, 3-52 pp.

GARZA, G., 2010, Desarrollo urbano y regional, México: El Colegio de México, 31-86 pp.

HARVEY, D., 2000, Espacios de esperanza, Madrid: Akal, 71-92 pp.

HENDERSON, J., Thisse, J., 2004, Handbook of regional and urban economics, Países Bajos: Elsevier, 2293-2339 pp.

KIM, Y., Rennie, J., 2008, Cities and economies, Nueva York: Rutledge, 63-96 pp.

Web:

Otros:



Maestría en Estudios Regionales



Curso teórico: Región, medio ambiente e integración territorial

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Región, medio ambiente e integración territorial.				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Dr. Jaime García Mendoza Actualizada por:				Fecha de elaboración: 13 de octubre de 2019 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

En los estudios sobre región, espacio, territorio, medio ambiente y unidades productivas en el agro, en muchas ocasiones se deja de lado el aspecto del análisis del espacio geográfico desde la perspectiva de la transformación del medio ambiente con la inserción de unidades productivas, principalmente agrícolas, así como el proceso de integración territorial de esas mismas unidades.

PROPÓSITOS

Se pretende que el alumno obtenga las herramientas necesarias para la interpretación de los documentos que le permitan la reconstrucción del territorio de las unidades productivas como procesos de larga duración, que expliquen simultáneamente la transformación del medio ambiente y sus efectos sobre la sociedad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

Competencias específicas

- Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional.
- Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales.
- Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional.
- Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita.
- Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Teoría y métodos en la integración territorial	Historia Regional Geografía Histórica Territorialidad Identidad Cultura
Análisis de fuentes de archivo y cartográficas	Relaciones geográficas Relaciones de viajeros Mapas y planos
Interpretación y reconstrucción cartográfica	Reconocimiento de lugares a partir de las toponimias Ubicación de lugares con las herramientas del Sistema de Información Geográfica

	Reconstrucción histórica a partir de la información espacial
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	(x)
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(x)
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	(x)
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	(x)	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	(x)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	(x)	Exploración de la web	(x)
Archivo	(x)	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Participación en clase	15%
Reportes de lectura	15%
Presentación multimedia	25%

Trabajo de investigación	45%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Historia, especialista en Historia Regional y conocedor de las herramientas del Sistema de Información Geográfica.
--

REFERENCIAS

Básicas:

ÁVILA SÁNCHEZ, Héctor, Aspectos históricos de la formación de regiones en el Estado de Morelos (desde sus orígenes hasta 1930), Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México, Cuernavaca, 2002.

BRAUDEL, Fernand, El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II, 1ª reimpr., Fondo de Cultura Económica, México, 1981, 2 ts.

CASTELLANOS ARENAS, Mariano, El patrimonio cultural territorial. Paisaje, Historia y Gestión, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Educación y Cultura, Asesoría y Promoción, Apoyo al Desarrollo de Archivos y Bibliotecas de México, México, 2014.

CRESPO, Horacio (dir.), Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del Sur, L y LI Legislaturas del Congreso del Estado de Morelos, Cuernavaca, 2010-2012), ts. 1-8.

DELGADILLO MACÍAS, Javier (coord.), Contribuciones a la investigación regional en el estado de Morelos, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca, 2000.

ESCOBAR OHMSTEDE, Antonio, La ecología política, la ecología cultural y la historia ambiental a través de las Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad, El colegio de Michoacán, Fideicomiso "Felipe Teixidor y Monserrat Alfau de Teixidor", Zamora, Mich., 2013.

GONZÁLEZ ALCANTUD, José A. y Antonio Malpica Cuello (coord.), El agua. Mitos, ritos y realidades, 2ª ed., Diputación de Granada, Anthropos Editorial, Barcelona, 2003.

GUZMÁN GÓMEZ, Elsa y Nohora Beatriz Guzmán Ramírez (coords.), Conocimientos y organización en la gestión de los recursos. Experiencias en regiones rurales de México, Juan Pablos Editor, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, 2014.

GUZMÁN RAMÍREZ, Nohora Beatriz (et. al.) Imágenes del Morelos rural. Una construcción social del paisaje, Juan Pablos Editor, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, 2012.

GUZMÁN RAMÍREZ, Nohora Beatriz, Elsa Guzmán Gómez, Irving Sarnadhi Aguilar Rocha (coords.), Territorio, recursos naturales y procesos productivos. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, El Encanto Editor, México, 2016.

GARCÍA MARTÍNEZ, Bernardo, Las regiones de México: Breviario geográfico e histórico, Colegio de México, México, 2008.

- GARCÍA MENDOZA, Jaime, Integración Territorial de Cuautla de Amilpas. Desde sus orígenes mesoamericanos hasta fines del dominio español, Editorial Diacronía, México, 2017.
- MATTHEW RISDELL, Nicholas, Construyendo la justicia ambiental. Agravios y diversidad en el movimiento ambientalista en Morelos, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Conacyt, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 2011.
- ROJAS RABIELA, Teresa e Ignacio Gutiérrez Ruvalcaba, Cien ventanas a los paisajes de antaño: fotografías del campo mexicano hace un siglo, Juan Pablos Editor, Red de Etnoecología y Patrimonio Biocultural, México, 2013.
- ROMERO GIL, Juan Manuel (coord.), La Revolución en las regiones: una mirada caleidoscópica, Departamento de Desarrollo y Producción Editorial, Universidad de Sonora, Hermosillo, Son., 2012.
- VALDIVIA LÓPEZ, Marcos y Javier Delgadillo Macías, La Geografía y la Economía en sus vínculos actuales. Una antología comentada del debate contemporáneo, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Instituto de Investigaciones Económicas, Universidad Nacional Autónoma de México, Cuernavaca, 2013.

Curso Teórico: Sociedad, cultura y religión en la creación de jurisdicciones eclesiásticas en México. Siglos XVI al XIX.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Sociedad, cultura y religión en la creación de jurisdicciones eclesiásticas en México. Siglos XVI al XIX				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera Actualizada por: Mtro. Guillermo Antonio Nájera Nájera				Fecha de elaboración: mayo 2015 Fecha de revisión y actualización: 24 Octubre 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje :	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

La historia regional de México se halla de manera íntima ligada al desarrollo de la iglesia católica, pues ésta, como institución, se convirtió en modeladora de conductas y guardiana de los valores instituidos por ella en la sociedad. Por lo mismo, es necesario entender la manera en que se fueron creando las distintas jurisdicciones eclesiásticas a lo largo del tiempo, buscando las razones que llevaron a la iglesia católica a ir creando nuevas jurisdicciones. No obstante, dichas fundaciones no son sólo resultado de la política eclesiástica del momento, sino que también responden a cambios en la demografía y la economía de las diferentes regiones de Nueva España y de México.

PROPÓSITOS

- Definir las principales jurisdicciones eclesiásticas.
- Explicar los cambios en las jurisdicciones eclesiásticas en los siglos XVII y XVIII.

- Reseñar los cambios en las jurisdicciones eclesiásticas en el siglo XIX.
- Estudiar la relación entre la creación de nuevas jurisdicciones al interior de la iglesia y la sociedad a la que debe administrar espiritualmente.
- Entender las formas culturales y religiosas desarrolladas por la iglesia en relación con la sociedad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma. - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de crítica y autocrítica. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. - Capacidad para formular y gestionar proyectos. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Capacidad de expresión y comunicación. - Participación con responsabilidad social. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Jurisdicciones eclesiásticas en México: obispos, parroquias, provincias, doctrinas.
Época Novohispana	<ul style="list-style-type: none"> • La iglesia regular y su apropiación del espacio. • Conflictos entre seculares y regulares por la administración de los indios.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reforma y cambios de las jurisdicciones eclesiásticas en el siglo XVIII.
México Independiente	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevos obispados y nuevas parroquias en el México independiente. • Razones de las modificaciones de las jurisdicciones eclesiásticas.
Iglesia y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad e iglesia: lo prohibido y lo permitido.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	(x)
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()

Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	(x)	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra,			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase Reseña sobre fuentes del tema Presentaciones Trabajo de investigación 	<p>10%</p> <p>25%</p> <p>25%</p> <p>40%</p>
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Historia

REFERENCIAS

Básicas:

AGUIRRE SALVADOR, Rodolfo. Un clero en transición. Población clerical, cambio parroquial y política eclesiástica en el arzobispado de México, 1700-1749, UNAM, México, 2012.

CERVANTES BELLO, Francisco Javier, Alicia Tecuanhuey Sandoval y María del Pilar Martínez López-Cano (coords.), Poder civil y catolicismo en México. Siglos XVI al XIX, UNAM, México, 2008.

GARCÍA UGARTE, Marta Eugenia. Poder político y religioso: México siglo XIX, UNAM, México, 2010.

GERHARD, Peter. Geografía histórica de la Nueva España 1519-1821, UNAM, México, 2000.

MATUTE, Álvaro, Evelia Trejo y Brian Connaughton (coords.). Estado, iglesia y sociedad en México, siglo XIX, UNAM/Miguel Ángel Porrúa, México, 1995.

RAMOS MEDINA, Manuel. Historia de la Iglesia en el Siglo XIX, Condumex, México, 1998.

RICARD, Robert. La conquista espiritual de México, FCE, México, 1986.

RUBIAL GARCÍA, Antonio (coord.). La iglesia en el México colonial, UNAM, México, 2013.

VERA, Fortino Hipólito. Itinerario parroquial del Arzobispado de México y reseña histórica, geográfica y estadística de las parroquias del mismo Arzobispado, Biblioteca Enciclopédica del Estado de México, México, 1981.

VILLASEÑOR Y SÁNCHEZ, José Antonio. Teatro americano: descripción general de los reynos y provincias de la Nueva España y sus jurisdicciones, ed. prof. Ernesto de la Torre Vilar, UNAM, México, 2005.

ZAHINO PEÑAFORT, Luisa. Iglesia y sociedad en México, 1765-1800: tradición, reforma y reacciones, UNAM, México, 1996.



Maestría en Estudios Regionales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS



Curso Teórico: Violencia, seguridad y estado de derecho en la Región del Sur

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Violencia, seguridad y estado de derecho en la Región del Sur				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Dra. Maria Victoria Crespo Actualizada por: Dra. María Victoria Crespo				Fecha de elaboración: Octubre 2019 Fecha de revisión y actualización: 3/11/2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5		Téorica	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

En esta unidad de aprendizaje se estudian diversas teorías sociológicas, políticas y jurídicas para abordar el problema de las relaciones entre el estado, la seguridad, la violencia y el derecho, la legalidad y el estado de excepción reinante en varias zonas de México, con particular énfasis empírico en la región del Sur, Morelos-Guerrero. Lejos de tratarse de un mero análisis de coyuntura o periodístico, y considerando la profunda penetración de la violencia y prácticas del crimen organizado en las instituciones, el tejido social y la cultura del país, en el curso se parte de la premisa de que se trata de un problema que atraviesa a las estructuras sociológicas más fundamentales.

Se propone entonces examinar distintos enfoques que nos permitan comprender la problemática contemporánea en torno a la violencia, la inseguridad y el estado de derecho en la región del sur. La propuesta involucra utilizar los modelos teóricos del estado fallido o ausencia del estado, de la dictadura y del estado de excepción, las relaciones entre los mismos, como algunas de las posibilidades teóricas para arrojar luz sobre el complejo caso de nuestra región.



PROPÓSITOS

Considerar diversos abordajes teóricos par dar cuenta de la problemática de la violencia y la inseguridad en la región Morelos-Guerrero.

Realizar un estudio de caso profundo en torno a la problemática de la violencia, inseguridad y estado de derecho en la región Morelos-Guerrero.

Desarrollar en el estudiante la capacidad de reflexionar críticamente sobre la problemática de la violencia en la región del Sur.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma.
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para la investigación.
- Habilidades en el uso de las tecnología de la información y de la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa.
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de expresión y comunicación.
- Participación con responsabilidad social.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético.

Competencias específicas

- Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional.
- Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales.
- Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional.
- Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita.
- Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
En torno al concepto de violencia	Violencia y poder Violencia y la excepción Violencia y Estado Las violencias
En torno al Estado	El Estado Estado de Derecho Derechos Humanos Estado Fallido
Teorías sobre las relaciones entre Estado, violencia y seguridad	El paradigma de la seguridad El paradigma de la guerra El paradigma de la excepción
La violencia en la región Sur de México	Información estadística Análisis histórico para identificar características regionales y su relación con contextos de violencia y seguridad. Análisis sociopolítico y socioeconómico contemporáneo Análisis de coyuntura Análisis de política pública en temas de seguridad Análisis de las respuestas de la sociedad civil en contextos de violencia

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(x)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)

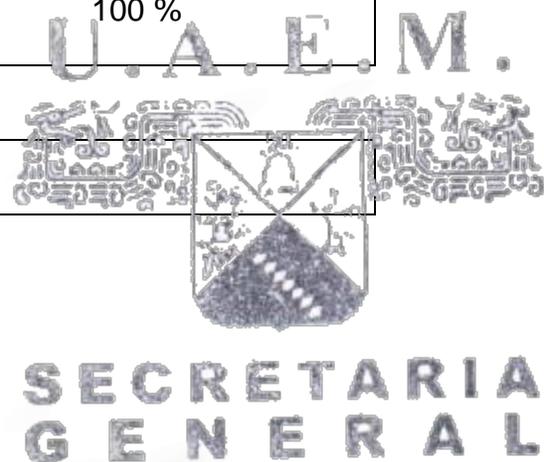
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	(X)	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
-	
- Participación en clase	10%
- Reportes de lectura	20%
- Presentaciones	25%
- Artículo de investigación	45%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Sociología



REFERENCIAS

Básicas:

Atlas de la seguridad y violencia en Morelos, Universidad Autónoma de Estado de Morelos, Colectivo de Análisis de la Seguridad con Democracia, 2015.

AGAMBEN, Giorgio, Estado de Excepción, Valencia: Pre-Textos, 2004.

ALVARADO, Arturo Y Mónica Serrano (eds.), Los grandes problemas de México, Seguridad Nacional y Seguridad Interior. México: El Colegio de México, 2010.

ARATO, Andrew, 2000. "Good-bye to Dictatorships?" Social Research, Vol. 67, No. 4

ARENDT, Hannah, Sobre la violencia, Madrid: Alianza, 2012.

BAILEY, John Roy Godson, Organized Crime and Democratic Governability: Mexico and the US-Mexico Borderlands, Pittsburgh: Pittsburgh University Press, 2000.

Crespo, María Victoria, Luís Anaya Merchant, Política y sociedad en el Morelos posrevolucionario y contemporáneo, Vol. 8 en Crespo, Horacio, (dir.), Historia General del Estado de Morelos, Tierra, gente, tiempos del Sur, H. Congreso del Estado de Morelos, Edición Homenaje al Bicentenario de la Independencia de México y al Centenario de la Revolución Mexicana, 2010.

<http://libros.uaem.mx>

Crespo, María Victoria (coord.), Desarrollo Económico del Estado de Morelos. Indicadores y análisis histórico, UAEM, 2018. <http://libros.uaem.mx>

Dictadura en América Latina. Nuevas aproximaciones teóricas y conceptuales. México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2017.

<http://libros.uaem.mx>

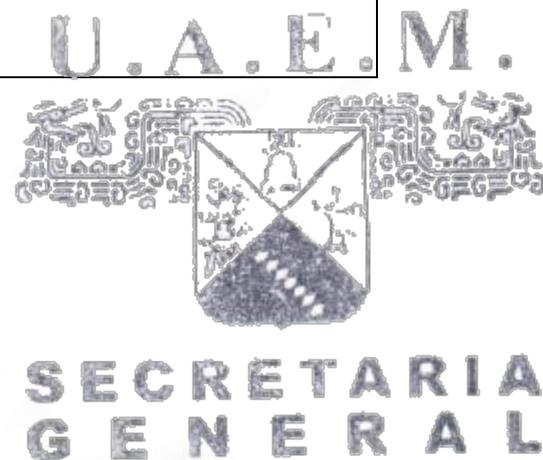
[Crespo](#), M.V. (2017) Beyond consolidation: Democracy and dictatorship in post-transitional Latin America, Constellations, An International Journal of Critical and Democratic Theory, 24 (3). [doi: 10.1111/1467-8675.12311](https://doi.org/10.1111/1467-8675.12311)

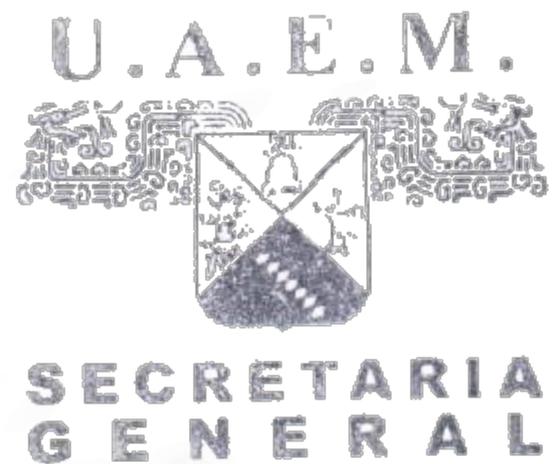
SCHMITT, Carl, La Dictadura, Madrid: Alianza Editorial, 1999.

Complementarias:

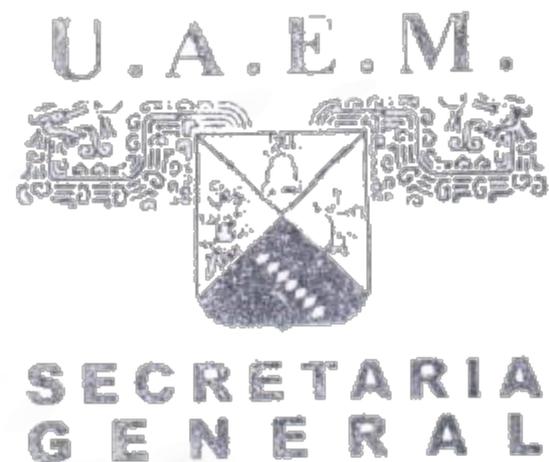
Web: Fund for Peace, Failed States Index.

Otros:





Unidades de Aprendizaje eje
teórico LGAC
Procesos socioculturales,
ambientales y recursos naturales.



Nombre de las Unidades de Aprendizaje	Pág.
Cine y producción audiovisual de la cultura política en el México contemporáneo.	251
Configuraciones regionales, agricultura y mercado.	256
Conflictos, recursos naturales y territorios.	261
Geografía, cultura y patrimonio.	265
Manejo de recursos e identidades regionales.	271
Manejo y conservación de recursos naturales.	275
Patrimonio cultural y turismo.	279
Problemáticas de investigación de la región Costa Chica.	284



Maestría en Estudios Regionales



Curso Teórico: Cine y producción audiovisual de la cultura política en el México contemporáneo

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Cine y producción audiovisual de la cultura política en el México contemporáneo				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Estrada Álvarez Adriana Actualizada por: Estrada Álvarez Adriana				Fecha de elaboración: Octubre 2019 Fecha de revisión y actualización: Octubre 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje :	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Disciplinaria	optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

Brindar elementos teóricos y epistemológicos sobre la investigación regional desde una mirada interdisciplinaria y documental centrando en las aproximaciones de la micro histórica.

PROPÓSITOS

El seminario está diseñado para brindar elementos de la microhistoria en investigaciones regionales. Se busca que los alumnos tengan una mirada interdisciplinaria que se sustente en ejes filosóficos, culturales e históricos que permiten profundizar en el acto del conocer las dinámicas que se establecen a nivel regional.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.



<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Participación con responsabilidad social. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar la realidad regional desde la investigación interdisciplinaria y compleja 2. La microhistoria como una estrategia de investigación regional 3. La construcción de un discurso con base en investigación interdisciplinaria regional 	<p>Se ubican los paradigmas en la investigación, para ello se recurre a autores críticos de los convencionalismos en la investigación, los cuales abren nuevos horizontes del quehacer investigativo, se toman como referentes a Carlo Ginzburg, Boaventura De Souza y Andrés Aubry.</p> <p>El segundo eje propone discutir acerca de la ética en la investigación. La ética, comprendida como una rama de la filosofía dedicada a la comprensión de los actos humanos en relación a la moral, discusión que cobra diferentes dimensiones a lo largo de la historia y actualmente se cuestionan los fundamentos de las ciencias humanas occidentales. Para ello recurrimos Alain Badiou en La Ética: la conciencia del mal, para abordar el porqué y el trasfondo que mueve la selección de un tema de investigación. Para ahondar en el quehacer de la investigación desde su sentido filosófico abordamos el texto de Hannah Arendt "Ser (auténtico) y (mera) apariencia" en la teoría de los dos mundos" de su libro La vida del espíritu, cuyo objetivo es profundizar en la discusión de los dilemas de la investigación.</p>

	<p>del conocimiento. Para aterrizar dicha discusión, se recurre a Partha Chatterjee, uno de los fundadores de la escuela de los estudios subalternos, que fundamentan sus estudios en la crítica al euro-centrismo.</p> <p>Por último, el tercer eje tiene como objetivo pensar la forma en qué damos orden y establecemos un discurso desde la experiencia particular de la investigación.</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
La evaluación consiste en la asistencia del 80% al seminario.	
Exposición de textos	20%
Trabajos escritos durante el semestre sobre lecturas	20%
Ensayo final	60%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Posgrado en Ciencias Sociales y humanidades con experiencia en investigaciones comunitarias o regionales.

REFERENCIAS

Básicas:

Ginzburg Carlo (1979). Raíces. Señales de un Paradigma Indiciario. En Gilly (et al) Discusión sobre la historia. Taurus. 1995. México.

Aubry, Andrés (2011) "Otro modo de hacer ciencia. Miseria y rebeldía de las ciencias sociales." En Luchas muy otras" Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas en Chiapas de Bruno Baronnet, Mariana Mora Bayo y Richard Stahler-Sholk. UAM/CIESAS. México. Pp. 59-78

De Souza Boaventura (2009) "Un discurso sobre las ciencias" en Una epistemología del Sur. CLACSO y S. XXI. México. Pp. 17-59

Badiou Alain (2004) La ética. Ensayo sobre la conciencia del mal. Herder. México
Arendt Hannah (2002) "La apariencia-Ser (auténtico) y (mera) apariencia: la teoría de los dos mundos. Paidós. Pp. 43-47

Chatterjee Partha (1996) "Comunidad imaginada: ¿por quién?" en Gopal Balakrishnan (Editor), Mapping the nation, (Introducción de Benedict Anderson), Verso, Londres. Pp. 214-225

Pierre Bourdieu y Roger Chartier (2010) "La lectura: una práctica cultural" en El sentido social del gusto. S XXI. Argentina. Pp. 253-273

Austín J. L. (1990) Como hacer cosas con palabras. Paidós. 3ª reimpresión. España. Conferencia I, II, III y IV.
Paul Ricoeur (2007) "Historia y memoria. La escritura de la historia y la representación del pasado", en Anne Pérotin-Dumon (dir.). Historizar el pasado vivo en América Copyright ©2007 Anne Pérotin-Dumon Latina.
http://etica.uahurtado.cl/historizarelpasadovivo/es_contenido.php

Complementarias:

Web:

Otros:

Curso Teórico: Configuraciones regionales, agricultura y mercados

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Configuraciones Regionales, agricultura y mercados				Ciclo de formación: Eje de formación: Teórico-práctico Semestre:			
Elaborada por: Elsa Guzmán Gómez Actualizada por: Elsa Guzmán Gómez				Fecha de elaboración: octubre de 2016 Fecha de revisión y actualización: 12 de octubre de 2019			
Clave :	Horas teóricas s:	Horas prácticas s:	Horas totales s:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad :
	3	2	5	8	Disciplinaria	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales.							

PRESENTACIÓN

Las regiones, entendidas como la dimensión espacial de las relaciones sociales, son constructos complejos, en permanente cambio, conformados por las condiciones ambientales, las historias, aplicación de políticas públicas, acciones de los actores, así como las interacciones entre estos factores. De esta manera se parte que las actividades agrícolas y los procesos de mercados de sus productos, que generan alimentos y materias primas para las poblaciones tienen determinantes geográficos, climatológicos, demográficos, políticos, culturales, que al mismo tiempo conforman condiciones en las sociedades de las que forman parte.

El curso busca explorar los procesos de construcción y transformaciones regionales vinculados al uso de los recursos a través de las actividades agrícolas, manejo del agua y las dinámicas de los mercados agropecuarios en México.

Interesa revisar algunos acercamientos conceptuales como mercados, campesinado, políticas, territorio, paisajes, lugar, espacio público, participación social, desarrollo, entre otros a partir del análisis de la construcción de las regiones.

agrícolas en México y las dinámicas de mercado que se generan a través de éstas.
Esto se llevará a cabo a partir reflexiones teóricas y estudios de casos que aborden procesos de espacialización de las relaciones sociales teniendo como telón de fondo las actividades agrícolas y los procesos de mercados agroalimentarios, que modifican espacio, así como aspectos socioeconómicos, políticos y culturales de los mismos.

PROPÓSITOS

Analizar los procesos de construcción y transformaciones regionales vinculados a las actividades agrícolas y las dinámicas de los mercados agropecuarios en México

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Capacidad de análisis de la realidad Capacidad de análisis teórico
Competencias específicas
Capacidad de reconocer determinantes en los procesos regionales Capacidad de analizar los factores regionales de la realidad rural Capacidad de síntesis y elaboración de ensayos temáticos

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Antecedentes históricos	1.1 Transformaciones de uso de los recursos bajo la colonia 1.2 Reparto y configuración rural de la tierra a partir del siglo XX
II. Modernización y Globalización	2.1 Modernización y agricultura 2.2 Modernización y campesinado 2.3 Globalización
III. Procesos regionales	3.1 Crisis agroalimentaria 3.2 Cadenas globales de valor 3.3 Enclaves y megaproyectos 3.4 Migraciones internacionales 3.5 Migraciones y desarrollos nacionales 3.6 Lugar y procesos locales 3.7 Paisaje 3.8 Persistencias y modos de vida 3.9 Des-Territorialización

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia

Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
- Participación en clase	- 10%
- Reportes de lectura	- 30%
- Exposiciones	- 20%
- Exposición del trabajo final	- 10%
- Escrito del trabajo final	- 30%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Maestría en disciplinas afines a los estudios regionales. Experiencia en docencia

REFERENCIAS

Básicas:

Aragónés, Ana M. .2015. "La migración laboral México-Estados Unidos a veinte años del tratado de Libre Comercio de América del norte. En Revista mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, Num. 224, pp.279-314.

Bartra, Armando. 2007. El campesino en su laberinto. México, Plaza y Valdes

Carrillo Trueba, César. 1991. "La conquista biológica de América", en Ciencias Revista de difusión. México, UNAM. Pp. 42-58.

Escobar, Arturo (2012) La cultura habita en lugares: reflexiones sobre el globalismo y las estrategias subalternas de localización. En: Una minga para el posdesarrollo: Lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Ediciones desde abajo. Colombia. PP. 103-145

García Zamora, Rodolfo. Migración internacional y desarrollo local. México, UAZ

González Humberto. Especialización productiva y vulnerabilidad agroalimentaria en México

Gras Carla. Complejo agroindustriales y globalización: cambios en la articulación del sector agrario

Guzmán y León 2008. Los campesinos jitomateros. Plaza y Valdez, UAEM

Hernández López, José de Jesús "Paisajes vemos, de su creación no sabemos. El paisaje agavero patrimonio cultural de la humanidad". En: Revista Ciesas-OccRelaciones 136, otoño 2013, Pp. 115-144

Ianni, Octavio. Aldea global. En: ¿Qué es la globalización?

Maldonado Druzo. La agricultura en Morelos prehispánico. Cinco siglos de historia regional

Marroni María de Gloria. Soñar por etapas: mexicanos, frontera y migración a Estados Unidos

Martínez Dougnac, Gabriela. "Disputas, acaparamiento y desnojo de tierras en la Argentina: "no es la soja, es el capitalismo", En Revista ALAS. N.º Nueva Época No. 10. pp. 231-256

Otero, Gerardo. "El régimen alimentario neoliberal y su crisis: Estado, agroempresas multinacionales y biotecnología". En La dieta neoliberal, globalización y biotecnología agrícola en las Américas. México, UAM-Porrúa. 2014. Pp 15-42

Piazzini Carlo, Emilio. El tiempo situado: las temporalidades después del giro espacial Carlos Rodríguez Wallenius. "Reconfiguración territorial por los desarrollos turísticos de enclave en el noroeste de México". En Guzmán et al. (Coords.) Territorio, recursos naturales y procesos productivos. México, UAEM . pp.117-134 Rubio, Blanca. La crisis alimentaria y el nuevo orden agroalimentario financiero energético

Ruiz Marrujo, Olivia (2007) El desierto de Sonora: la reinención de una región 1500-1900. En: Pérez-Taylor, Rafael, et al, (Coord.) Antropología del desierto. Paisaje, naturaleza y sociedad. UNAM/COLFE. México Pp 143-162

Saldaña, Adriana. "Territorio y asentamiento de jornaleros agrícolas migrantes en Morelos". En Guzmán et al. (Coords.) Territorio, recursos naturales y procesos productivos. México, UAEM . Pp. 23-40.

Scharrer Tam, Beatriz Algunas notas sobre los ingenios y la producción de azúcar. En. Crespo, Cinco siglos de historia regional.

Zárate Malpica, Ángel Héctor et al 2016. "Impacto del cambio climático en la seguridad alimentaria en zonas campesinas vulnerables de los Andes de Perú", en Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas. Pp 71-82

Wallerstein, Immanuel (2007) Geopolítica y geocultura. Editorial Kairós. España

Warman, Arturo. 2001. "El reparto de la tierra", en El campo mexicano en el siglo XX. México, FCE. Pp. 53-111

Complementarias:

Alfie Miriam. Conflictos socioambientales: la minería en Wiricuta y Cananea

García Magdalena. Petates, patos

Ruiz, Olivia. El desierto de Sonora. La reinención de una región 1500-1900

Oswal, Ursula. Mitos de Morelos. México, UNAM

Oslander Ultich. Des-territorialización y desplazamiento forzado

Hirsch. ¿Qué es la globalización?

Curso Teórico: Conflictos, recursos naturales y territorios

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Conflictos Recursos Naturales y Territorios				Eje de formación: Teórico - investigación Semestre:			
Elaborada por: Dra. Nohora Beatriz Guzmán Ramírez Actualizada por: Dra. Nohora Beatriz Guzmán Ramírez				Fecha de elaboración: mayo 2015 Fecha de revisión y actualización: octubre 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Optativa	Teórico-práctico	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:					Maestría en Estudios Regionales		

PRESENTACIÓN

Los conflictos por recursos naturales son actualmente uno de los temas más mediáticos, por los impactos que genera la sobre-explotación de estos. Y, por otra parte, por ser dichas explotaciones en áreas sensibles muchas veces bajo el control de comunidades tradicionales. Es así como la discusión en torno a estos conflictos además de desarrollarse en las arenas de la política, también lo son abordadas con gran preocupación por los académicos, quienes no solo tratan de explicarlos y comprenderlos, sino también de encontrar soluciones más acordes con lo los desarrollos locales.

Dado lo anterior resulta de gran importancia en el desarrollo de los estudios regional el abordar estas temáticas, que son procesos que redefinen los territorios y las relaciones entre estos.

PROPÓSITOS

- Analizar desde diferentes perspectivas teóricas las perspectivas de acercamiento a los conflictos
- Estudiar algunos casos de conflictos por recursos a nivel latinoamericano

- Comprender la cultura y los contextos locales como determinantes en los conflictos y sus soluciones

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Compromiso con la preservación del medio ambiente. - Compromiso con su medio sociocultural.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conflicto discusión en torno a un concepto	1.1 Abordajes antropológicos 1.2 Abordajes sociológicos
2. Conflictos, cultura y negociación	2.1 Grupos de interés 2.2 Mapeo de conflictos 2.3 Diálogo y negociación
3. Recursos en disputa	3.1 Recursos de uso común 3.2 Recursos naturales, recursos bioculturales 3.3 Políticas públicas y recursos
4. Megaproyectos y disputa por recursos	4.1 Megaproyectos en México. Historia 4.2 Desplazamientos forzados por megaproyectos 4.3 Ecologismo y activismo

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()

Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
- Participación en clase	15%
- Reportes de lectura	20%
- Presentaciones	25%
-Trabajo de investigación	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en disciplinas de las ciencias sociales con experiencia en investigación sobre conflictos con recursos naturales

REFERENCIAS

<p>Básicas: Becerra Pérez, Mariana et. Al (2006) "Los conflictos por agua en México. Diagnóstico y análisis" en: Gestión y política pública. Vol. XV, No. 1, México</p> <p>Entelman, Remo (2005) Teoría de conflictos. Hacia un nuevo paradigma. Editorial Gedisa. Barcelona, España</p>



Gluckman, Max. (2009) "Costumbre y Conflicto en África". Asociación Civil Universidad De Ciencias Y Humanidades. Lima, Perú

Galindo Escamilla, Emmanuel y Palerm, Viqueira, Jacinta (2007) "La centralización municipal del manejo del agua potable frente al manejo comunitario: efectos en las instituciones comunitarias" ponencia presentada en: Congreso AMER 2007, Veracruz

Guzmán Ramírez, Nohora Beatriz (2009) "La gestión social del agua potable en los Altos de Morelos" en: La gestión de los recursos hídricos: realidades y perspectivas. Vargas, Sergio et. al (ed.) IMTA, Universidad de Guadalajara. México

Guzmán, Nohora et Al (2012) Agua y territorio comunitario: Tetela del volcán vs Hueyapan. En: Vargas, Sergio et al. Los conflictos por el agua en México: Caracterización y prospectiva. IMTA/UAEM/SEMARNAT. México

Martínez Allier, Joan (2004) El ecologismo de los pobres. Editorial ICARIA, Barcelona, España

Ostrom, Elinor (2000) El gobierno de los bienes comunes: la evolución de las instituciones de acción colectiva. UNAM-CRIM, FCE. México

Porto Goncalvez, Carlos Walter (2001) Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad. Siglo XXI editores. México

Rodríguez, Carlos y Arenas, Ramses (Coord) (2015) México Barbaro. UAM. México

Paz Salinas, María Fernanda (2005) La participación en el manejo de Áreas Naturales Protegidas. Actores e intereses en conflicto en el Corredor Biológico Chichinautzin, Morelos. UNAM-CRIM, México

Vargas, M., Fernando. (1984) Parques Nacionales de México y reservas equivalentes. Instituto de Investigaciones Económicas. Universidad Nacional Autónoma de México. México

Curso Teórico: Geografía, cultura y patrimonio

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Geografía, cultura y patrimonio				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Dr. Alex Ramón Castellanos Domínguez Actualizada por: Dr. Alex Ramón Castellanos Domínguez				Fecha de elaboración: Julio 2018 Fecha de revisión y actualización: 24 Octubre 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje :	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

Desde finales del siglo veinte y principios de éste nuevo siglo, muchos de los procesos de cambio a nivel mundial trastocan dos de los conceptos básicos de la humanidad: el tiempo y el espacio. Es el espacio una de las dimensiones que se empiezan a recuperar en la discusión no sólo de la geografía como ciencia, sino en muchas de las ciencias sociales y humanidades. Existe una reflexión intensa entorno al espacio o a conceptos referidos a éste como, por ejemplo: territorio, fronteras, transnacionalidad, lugar, región, etc. A partir de esta reflexión, se da inicio a un insólito interés de miradas diversas sobre lo que podemos llamar la "espacialidad de la vida social". Incluso hay quien declara al siglo XXI como el "siglo espacial" (Peter Gould, 1996; citado en Lindon y Hiernaux, 2006:8). Este interés en el espacio <desde> y <hacia> la geografía se conoce como un nuevo "giro" o movimiento que muestra una explosión de la espacialidad y el territorio. Es un "giro" porque las preocupaciones y reflexiones de las otras ciencias sociales se tornan hacia lo geográfico. Sin embargo, el "giro" implica también

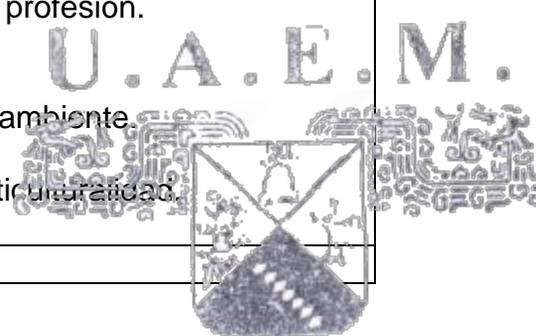
reconocimiento de la complejidad del mundo actual y surge de la necesidad de la geografía de construir un “nuevo edificio teórico” en fuerte diálogo con otras ciencias sociales que se han interesado por el espacio. Es precisamente en los campos de la geografía humana donde se observa, de manera muy clara, este interés creciente por la espacialidad; interés que muestra el indudable acercamiento entre la geografía humana y otras ciencias sociales como la antropología. Debido a lo anterior, en esta unidad de aprendizaje se abordarán los conceptos, algunas de las propuestas metodológicas y técnicas que enriquecen la discusión y estudio de los procesos socioculturales referidos al espacio geográfico.

PROPÓSITOS

Esta Unidad de aprendizaje tiene por objetivo fundamental dar a conocer algunas de las diferentes posturas teórico-metodológicas que, desde la antropología, la sociología y la geografía humana, han reflexionado en el estudio del espacio y el patrimonio. El alumno podrá reflexionar, desde tres ejes o perspectivas teóricas (social, antropológica y geográfica), los estudios regionales y la investigación que realiza en dicho campo. A partir de esta visión u orientación multidisciplinaria, el alumno podrá discutir y sustentar su proyecto de investigación a la luz de la complejidad sociocultural y espacial de las problemáticas regionales en el marco de la globalización.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma. - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de crítica y autocrítica. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidades en el uso de las tecnología de la información y de la comunicación. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. - Capacidad para formular y gestionar proyectos. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Capacidad de expresión y comunicación. - Participación con responsabilidad social. - Compromiso con la preservación del medio ambiente. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas



- Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional.
- Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales.
- Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional.
- Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita.
- Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I.- Globalización, cultura y espacios geográficos en el siglo XXI	1.1 Las dimensiones de la globalización 1.2 La dimensión cultural de la globalización. 1.3 La producción del espacio geográfico y el capitalismo en el siglo XXI.
II.- Aspectos teóricos (conceptos básicos) sobre el espacio geográfico y la cultura	2.1 La geografía humana y los estudios socio-territoriales en México 2.2 El concepto de espacio social o la producción social del espacio 2.3 El concepto de territorio y territorialidad 2.4 Los conceptos de lugar, no- lugar y paisaje 2.5 Territorio, desterritorialización y multiterritorialidad
III.- Aspectos metodológicos en el estudio del espacio geográfico y la cultura	3.1 Metodologías cualitativas y metodologías participativas 3.2 Etnografía y etnografía de los lugares Diferencia entre Teoría, Metodología y Técnicas antropológicas. 3.3 Técnicas etnográficas y participativas
IV.- Estudios de Caso	4.1-Nuevas reflexiones en la Etnografía Mexicana
V.- Espacio geográfico, cultura y patrimonio	5.1- Patrimonio Cultural Tangible e Intangible 5.2 – Cultura y Patrimonio 5.3-Patrimonio Cultural Intangible

	5.4- Patrimonio Biocultural 5.5 Turismo Patrimonial en Morelos
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	(x)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra,			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
-----------	------------

Exposiciones-Trabajo en clase	20%
Lecturas obligatorias/Discusión en clase	40%
Trabajo final	30%
Análisis de casos específicos	10%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Antropología Social

REFERENCIAS

Básicas:

- Lectura de: Hoffmann, Odile y Castro, Salmerón Fernando; (1997); "Nueve estudios sobre el espacio. Representación y formas de apropiación"; CIESAS-ORSTOM, México. (Capítulos por definir).
- Lectura de: Vergara, Figueroa Abilio; (2017); "Estudios sobre el territorio: Métodos y teoría"; Press, Perú. (capítulos por definir).
- Lectura de: Capítulo 1; "El lugar antropológico"; pp. 19-40; en: Vergara, Figueroa Abilio; (2013), "Etnografía de los lugares"; Ediciones Navarra, México.
- Lectura de: Capítulo V; "Territorio, Paisaje y Apego socio-territorial"; pp. 149-174, en: Giménez, Gilberto; (2007); "Estudios sobre la cultura y las identidades sociales"; CONACULTA-ITESO, México.
- Lectura de: Haesbaert, Rogério; (2011); "El mito de la desterritorialización: del fin de los territorios a la multiterritorialidad"; Siglo XXI Editores; México. (Capítulos por definir).
- Lectura de: Castellanos, Alex Ramón; (2012); "Migración y Multi-territorialidad étnica: El caso de las familias Nahuas del Balsas asentadas en Rocky Point, Sonora, México"; en: "Diversidad Cultural, territorios en disputa y procesos de subordinación, reflexiones desde la antropología"; UAEM, México.
- Lectura de: Segunda parte "¿Qué significa la Globalización? Dimensiones, controversias y definiciones, pp. 59-132; en: Beck, Ulrich; (2008); "¿Qué es la Globalización?: Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Editorial PAIDÓS, Barcelona.
- Lectura de: Giménez, Gilberto; (2002); "Globalización y Cultura"; en Estudios Sociológicos, vol. XX, núm. 1, enero-abril, pp. 23-46. El Colegio de México A.C., México.
- Lectura de: Contradicción 11: Desarrollos geográficos desiguales y producción del espacio; pp. 149-164; en: Harvey, David; (2014), "Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo"; Editorial IAEN, Quito, Ecuador.
- Lectura de: Lindón, Alicia y Hiernaux, Daniel; (2006). "Tratado de Geografía Humana", Anthropos editorial, México UAM-Iztapalapa, Barcelona. (Capítulo por definir).

- Lectura de: El espacio social; pp. 125-216; en: Lefbvre, Henri; (2013); “La producción del espacio”; Capitán Swing editorial; España.

Complementarias:

- Diferencia entre Teoría, Metodología y Técnicas antropológicas. Lectura de apartados 2.3 y 2.4 (pags. 64-66) del capítulo: “el método antropológico” en: La investigación antropológica de Anastasia Téllez Infantes, Edit. Club Universitario, España, 2007.
- Lectura de Capítulo 3; “El enfoque antropológico: señas particulares”; Rosana Guber, pags. 36-46; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.
- “Introducción” En: “La etnografía” de Rosana Guber, Siglo XXI Editores; 2015.
- Vergara, Figueroa Abilio; (2013), “Etnografía de los lugares”; Ediciones Navarra, México.
- Lectura de “El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento”; Rosana Guber; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004. (Control de lectura)
- La observación participante, la coresidencia y la entrevista antropológica. Lectura en: Rosana Guber; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.
- Técnicas de registro de información, “el diario de campo”; en: Rosana Guber; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.
- Lectura de “Capítulo 1 (Una perspectiva paradigmática)”, en: Investigación Cualitativa y Participativa; Hiader Jaime López Parra, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 2001.
- Lectura de “Dos conceptos clave: diversidad y perspectiva del actor y características de la investigación socio-antropológica”; en: El salvaje metropolitano, Guber Rosana; Paidós, Buenos Aires, 2004.
- Lectura de “La investigación-acción-participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades”, Rodrigo Contreras; en: Experiencias y metodología de la investigación participativa; John Durston y Francisca Miranda; Santiago de Chile, 2002.
- “Mi llegada al paraíso una etnografía entre pandillas de Aurora Zavala Caudillo” en: La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales, Cristina Oemichen editora, IIA-UNAM, 2016
- Lectura de “Metodología para elaborar un diagnóstico participativo de vulnerabilidad y riesgos a través de talleres”, FIODM-CEPAL. (Comentarios en plenaria, entrega control de lectura).

Curso teórico: Manejo de recursos e identidades regionales

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Manejo de recursos e identidades regionales				Eje de formación: Metodológico Semestre:			
Elaborada por: Dra. Nohora Beatriz Guzmán Ramírez Actualizada por: Dra. Nohora Beatriz Guzmán Ramírez				Fecha de elaboración: Mayo 2015 Fecha de revisión y actualización: Octubre 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Metodológico	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

Actualmente los análisis del manejo de los recursos se han constituido en obligadas al tratar de explicar procesos de relación sociedad-naturaleza, sobre todo en el momento en que las políticas públicas, al menos en teoría, deben partir de la participación ciudadana en su conformación.

Manejo que tiene particularidades desde lo regional y que pasan por el tamiz de lo cultural, que construye las identidades regionales. Cercanas en las formas de apropiación de recursos y en los conflictos que enfrentan.

En el curso se pretenden profundizar en los planteamientos teóricos que contribuyan al análisis de la región desde el manejo de los recursos, abordando diferentes estudios de caso

PROPÓSITOS

- Adquirir herramientas teórico metodológicas para el análisis del manejo de los recursos en las regiones

- Comparar diferentes procesos de manejo de recursos, desde una perspectiva horizontal y transversal
- Relacionar procesos socioculturales y políticos con el manejo de recursos y la política pública
- Comparar diferentes procesos regionales del manejo de recursos

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Participación con responsabilidad social. - Compromiso con la preservación del medio ambiente. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción a las teorías sobre manejo de recursos	1.1 Recursos de uso Común 1.2 Teoría de juegos
2. Relaciones identidad – recursos naturales	2.1 Patrimonio biocultural 2.2 Enoterritorios 2.3 Globallocalidades
3. Políticas públicas, más allá del pluralismo y la participación ciudadana	3.1 Las políticas públicas y los recursos naturales en América Latina 3.2 Recursos y participación ciudadana
4. Gobernanza y gestión pública	4.1 Algunos casos de manejo de recursos en América Latina 4.2 Gobernanza y gobernabilidad 4.3 Responsabilidad social y responsabilidad gubernamental en el manejo de recursos
5. Conflictos culturales y manejo de recursos	5.1 Reflexiones en torno a la

	5.2 La autogestión de los recursos 5.3 La centralización del Estado
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra,			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	15%
- Reportes de lectura	20%
- Presentaciones	25%
-Trabajo de investigación	40%

Total	100 %
--------------	-------

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en disciplinas de las ciencias sociales con experiencia en investigación sobre conflictos con recursos naturales

REFERENCIAS

Básicas:

Arizpe, Lourdes y otras (1993) Cultura y Cambio Global: Percepciones Sociales sobre la Deforestación en la Selva Lacandona. CRIM- UNAM. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa. México.

Arizpe, Lourdes (2006) Cultura en movimiento. Interactividad cultural y procesos globales. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa/CRIM/ UNAM. México.

Aguilar Villanueva, Luis F (2006) Gobernanza y gestión pública. Fondo de cultura Económica. México.

Andrade, Karen (2011) Gobernanza ambiental en Perú y Bolivia. FLACSO. Ecuador

Arellano, David et al (2007) Reformando al gobierno. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa/ CIDE. México.

Bassols, Mario et al (2011) Gobernanza. Teoría y prácticas colectivas. Anthropos/UAM. México

Breser-Pereira, Luiz et al (2004) Política y Gestión Pública. Fondo de Cultura Económica. México.



Maestría en Estudios Regionales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Curso teórico: Manejo y conservación de recursos naturales

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Manejo y conservación de recursos naturales				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Fernando Urbina Torres Actualizada por: Fernando Urbina Torres				Fecha de elaboración: octubre de 2016 Fecha de revisión y actualización: 12 de Octubre de 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativo	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:							

PRESENTACIÓN

Esta materia proporciona información acerca de las ciencias ambientales, como interactuamos con los recursos naturales y las consecuencias del uso indiscriminado, mostrando como los problemas están interrelacionados, pueden ser entendidos y analizados de manera integral con un enfoque local, regional, nacional y mundial.

PROPÓSITOS

El curso es una amplia introducción para el estudiante de cómo funciona la naturaleza, de cómo el ambiente ha sido y está siendo utilizado y sobreexplotado y de qué es lo que puede hacer para conservarlo y mejorarlo para ellos, para otras personas, para las futuras generaciones y para otros organismos vivos. También enseña la aplicación de métodos para el diseño de estrategias para el manejo y conservación de los recursos naturales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Participación con responsabilidad social. - Compromiso con su medio sociocultural. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas en el desarrollo de investigación científica en estudios regionales. - Formar estudiantes capaces de desarrollar proyectos de investigación que correspondan a las necesidades del ámbito regional.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>Unidad 1. Fundamentos de la conservación biológica</p> <p>Unidad 2. Estrategias de conservación</p> <p>Unidad 3. Los recursos naturales y su legislación</p> <p>Unidad 4. El ecosistema y su funcionamiento</p>	<p>1.1. ¿Qué es la biología de la conservación?</p> <p>1.2. ¿Qué es la diversidad biológica?</p> <p>1.3. ¿Dónde se encuentra la diversidad biológica?</p> <p>2.1. Diseño de áreas protegidas</p> <p>2.2. Manejo de áreas protegidas</p> <p>3.1. Normatividad del uso y manejo de los recursos naturales</p> <p>3.2. Declaración de la Comisión sobre Ambiente de las Naciones Unidas (1972)</p> <p>3.3. Agenda 21.</p> <p>3.4. Convenio Sobre Diversidad Biológica.</p> <p>3.5. El Objetivo 2010 para la Diversidad Biológica</p> <p>4.1. ¿La biodiversidad es natural?</p> <p>4.2 Los ecosistemas ¿qué son y cómo funcionan?</p> <p>4.3. Clima, vida terrestre y vida acuática</p> <p>4.4. Cambios en las poblaciones, comunidades y ecosistemas</p> <p>4.5. Los procesos geológico: la dinámica de la Tierra</p> <p>4.6. Deforestación y pérdida de la biodiversidad</p> <p>4.7. Cambio de clima, agotamiento del ozono y la guerra nuclear</p>

	4.8. Recursos de la Tierra: bosques, praderas, parques y áreas silvestres 4.9. Recursos de flora y fauna silvestre 4.10. Recursos energéticos perennes y renovables
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	(X)
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras).			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
-----------	------------

Asistencia del 80% al curso.	60%
Exposición de textos	20%
Trabajos escritos durante el semestre sobre lecturas	20%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Posgrado en Ciencias Biológicas, Conservación y Manejo de Recursos Naturales.

REFERENCIAS

Cárdenas, J. C.; Castañeda, J. L.; Castillo, D.; Laverde, C.; Pereira, M. F. y Rodríguez, L. Á. 2013. Métodos complementarios para la valoración de la biodiversidad: una aproximación interdisciplinar. Instituto de Investigaciones de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt y Universidad de los Andes. 168 pp.

Carlos Melo Gallegos. 1977. Desarrollo de los parques nacionales mexicanos. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Geografía.

Carlos Melo Gallegos. 2002. Áreas Naturales Protegidas de México en el Siglo XX. México: Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México, Temas selectos de Geografía de México, 1. Textos monográficos: 6. Medio ambiente. 156 p.

CONABIO. 1995. Atlas de Reservas de la Biosfera y otras áreas naturales protegidas. Instituto Nacional de Ecología. SEMARNAP. México. 120 pp

Engel Tally y Saqilk'u'x Ajpwaq (edts.). 2014. Cuando las áreas protegidas invaden las comunidades. La violación de los derechos de las comunidades maya q'eqchi' del Río Sarstún, Livingston, Guatemala. Asociación Amantes de la Tierra

Richard Primack, Ricardo Rozzi, Peter Feinsinger, Rodolfo Dirzo, Francisca Massardo. 2001. Fundamentos de Conservación Biológica. Perspectivas Latinoamericanas. Fondo de Cultura Económica. México

Toledo, V.M. 2005. Repensar la conservación ¿áreas naturales protegidas o estrategia bioregional? Gaceta ecológica 77:67-83. Instituto Nacional de Ecología, México

Curso teórico: Patrimonio cultural y turismo

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Patrimonio y Turismo				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Adriana Saldaña Ramírez Actualizada por: Adriana Saldaña Ramírez				Fecha de elaboración: 11 octubre de 2019 Fecha de revisión y actualización: 11 octubre de 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	OPTATIVA	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

Este curso se enfoca en el análisis del patrimonio cultural entendido como una construcción social. Se pretende que los alumnos conozcan los diferentes tipos de patrimonio cultural (inmaterial, material, biocultural y subacuático) y los retos actuales en contextos globales, donde están afectados por procesos como los proyectos turísticos. Se analizan las diferencias entre los procesos de patrimonialización institucional (UNESCO, INAH, INBA) y los que emergen de los propios portadores de las manifestaciones culturales, así como sus vínculos. Se hace especial énfasis en la crítica sobre la relación entre la patrimonialización institucional y el turismo cultural en la que se gestan relaciones de poder entre instituciones gubernamentales, no gubernamentales, empresarios y comunidades, lo que afecta a las dinámicas locales y las propias manifestaciones culturales.

PROPÓSITOS

1. Reflexionar sobre la noción de Patrimonio Cultural como construcción social y campo de conflicto.

2. Conocer diferentes tipos de Patrimonio Cultural y a las entidades patrimonializadoras.
3. Problematizar la relación entre patrimonio cultural y turismo en el contexto de la globalización.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de crítica y autocrítica. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Capacidad para la investigación. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. - Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. - Capacidad de expresión y comunicación. - Compromiso con su medio sociocultural. - Compromiso ético.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los estudiantes en investigación pertinente desde la perspectiva del análisis regional. - Preparar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo para integrarse en grupos de investigación y de diseño de alternativas en instituciones del sector público y privado con el fin de resolver los problemas regionales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el patrimonio cultural? 2. Patrimonio Cultural Intangible: dos perspectivas 3. Patrimonio biocultural 4. Patrimonio cultural subacuático 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio cultural como construcción social • Procesos de patrimonialización. • Patrimonio cultural Inmaterial desde la UNESCO. • Crítica del patrimonio cultural inmaterial desde las instituciones. • Elementos del patrimonio biocultural • Etnobiología

<p>5. Patrimonio cultural en la globalización</p> <p>6. Patrimonio cultural e identidad</p> <p>7. Patrimonio y turismo cultural</p> <p>8. Turismo cultural en contextos urbanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos del patrimonio cultural subacuático. • Leyes de protección del patrimonio cultural subacuático. • Patrimonio cultural y mercantilización. • Cambios en los modelos de consumo. • Patrimonio cultural y territorio. • Desarrollo territorial • Segmentación del fenómeno turístico. • Mercantilización del patrimonio cultural. • Efectos del turismo en los centros históricos. • Procesos de gentrificación. • Museificación de las ciudades. • Gestión del patrimonio en las ciudades y agentes institucionales.
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()

Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Exposición de lecturas asignadas Ensayo sobre una discusión teórica o de un estudio de caso 	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Licenciado y Maestro en Antropología Social, Sociología, Geografía humana.
--

REFERENCIAS

<p>Básicas: Pérez Ruiz, Maya Lorena, "Patrimonio material e inmaterial. Reflexiones para superar la dicotomía", Patrimonio Cultural y Turismo, Cuaderno no. 9, Conaculta, México, 2004.</p> <p>UNESCO, ¿Qué es el patrimonio cultural inmaterial?, Norwegian Ministry of Foreign Affairs, Gobierno de España, AECID.</p> <p>Villaseñor, Alonso y Eduardo Zolla, "Del patrimonio cultural inmaterial o la patrimonialización de la cultura", en Cultura y Representaciones Sociales, Año 6, No. 12, 2012.</p> <p>Luna Erreguerena, Pilar, "Patrimonio cultural subacuático. Legislación Nacional e Internacional. Proyección de México ante el mundo", en Vera Moyo Sordo (coord.),</p>

Arqueología marítima en México. Estudios interdisciplinarios en torno al patrimonio cultural sumergido, INAH, México, 2012, pp. 249 – 259.

Aguilar Criado, Encarnación, “Patrimonio y globalización: el recurso de la cultura en las Políticas de Desarrollo europeas”, Cuadernos de Antropología social No. 21, pp. 51 – 69, FFyL –UBA, ISSN: 0327-3776.

Hernández López, José de Jesús, “Paisajes vemos, de su creación no sabemos. El paisaje agavero patrimonio cultural de la humanidad”, Relaciones, Vol. 34, no. 136, Zamora, sep- nov, 2013.

Mantecón, Ana Rosas, “Los usos del patrimonio cultural en el Centro Histórico”, Alteridades, vol. 13, núm. 26, julio – diciembre, 2003, pp. 35 – 43.

Delgadillo Polanco, Víctor Manuel, “Patrimonio urbano y turismo cultural en la Ciudad de México: Las chinampas de Xochimilco y el Centro Histórico”, Andamios, vol. 6, núm. 12, diciembre, 2009, pp. 69 – 94.

Alcántara López, Alvaro, “¿Salvaguardar para quién? Memorias, prácticas y discursos”, en Diario de Campo, Núm.5, INAH, México, 2011.

Flores Mercado, Georgina, Cecilia Reynoso Riqué, E. Fernando Nava L., “Esto es música p’urhépecha...’ Píreris, pírekuas y turismo en Michoacán”, Georgina Flores Mercado y E. Fernando Nava L. (comp.), Identidades en venta. Músicas tradicionales y turismo en México, IIS-UNAM, México, 2016.

Complementarias:

Muñoz Aréyzaga, Eréndira, “Malinalco, de Pueblo con Encanto a Pueblo Mágico. La información de un espacio turístico y la percepción social de sus cambios”, en Alfonso

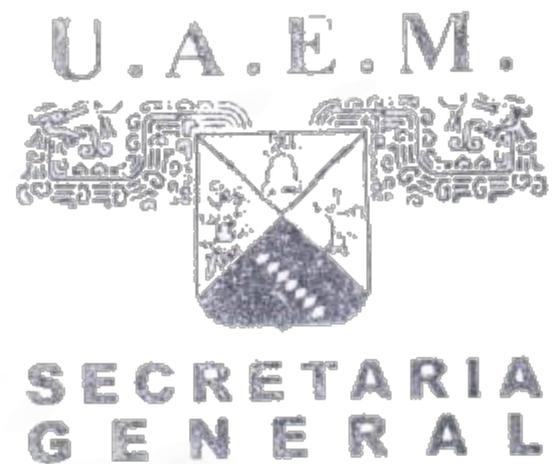
Valenzuela et. al. (coords.), Imaginarios del paisaje y el turismo. Entre tradición y distintivos oficiales, Juan Pablos Editor, UAEM, 2014.

Hiernaux-Nicolás, Daniel, “Mineral de Pozos, Guanajuato. Entre imaginarios, invento del patrimonio, expoliación y conflicto”, en Liliana López Levi et al (coords.), Pueblos Mágicos. Una visión interdisciplinaria Vol. I, UAM, UNAM, México, 2015, pp. 319 – 340.

Martínez Ayala, Jorge Amós, “Bailar para el turismo. La ‘Danza de los viejitos’ de Járacuaro como artesanía”.

Web:

Otros:





Maestría en Estudios Regionales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS



Curso Teórico: Las problemáticas de investigación de la región Costa Chica

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IIHCS) Centro de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (CICSER)							
Programa educativo: Maestría en Estudios Regionales							
Unidad de aprendizaje: Las problemáticas de investigación de la región Costa Chica				Eje de formación: Teórico Semestre:			
Elaborada por: Dra. Haydée C. Quiroz Malca Actualizada por: Dra. Haydée C. Quiroz Malca				Fecha de elaboración: Mayo 2015 Fecha de revisión y actualización: Octubre 2019			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
N/A	3	2	5	8	Curso	Optativa	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Estudios Regionales							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje abordará el cómo desde la Historia y la Antropología (sin excluir a la arqueología y la lingüística) se ha construido la región conocida como Costa Chica, sus problemáticas y las relaciones entre ésta con el estado nacional y ahora global (migración internacional). La presencia de diversos grupos originarios, a los que se sumaron de manera forzada los africanos (en su gran mayoría en calidad de esclavos) ha generado una diversidad cultural. Esto a su vez ha generado una serie de re-ajustes identitarios de cada uno de los grupos que la habitan. Las problemáticas contemporáneas que van desde las singularidades étnicas hasta la persistencia de grupos afroamericanos la convierten en un modelo de región singular. A todo esto se suma en la actualidad una profunda penetración de la violencia, asociada a prácticas del crimen organizado en las instituciones, tejido social y cultura. Su estudio y comprensión ayudará a una visión práctica mucho más amplia, que pueda ser replicada en otras regiones.

y observar cómo ciertas apuestas metodológicas de región puedan aplicarse en otros ámbitos. Se propone examinar distintos enfoques que nos permitan comprender la problemática contemporánea en torno a esta región en la que la violencia, la inseguridad y la presencia del estado de derecho. Esto enmarcado en el uso de la interdisciplina para analizar las regiones puede ser mucho más útil y nos ayuda a una comprensión holística las problemáticas y la generación de políticas públicas mas amplias y flexibles, con un sustento empírico fuerte.

PROPÓSITOS

- Analizar la región Costa Chica desde un marco interdisciplinario.
- Replicar la experiencia de esta construcción metodológica de región para otros casos en otros territorios.
- Ensayar la propuesta en sus proyectos de investigación
- Adquirir herramientas teórico metodológicas para el análisis del manejo de los recursos en las regiones

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información. - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. - Compromiso ético. 	
Competencias específicas	
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir en la formación de estudiantes en investigación desde la perspectiva del análisis regional. - Formar capacidades para desarrollar proyectos de investigación en las necesidades de ámbitos regionales. - Capacitar a los estudiantes en la difusión de los conocimientos generados en la investigación de forma oral y escrita. - Fomentar entre los estudiantes el trabajo en equipo y las aptitudes para el dialogo y la integración en grupos de investigación, así como de diseño de políticas públicas según las diversidades regionales. 	

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1 La región desde la Arqueología y la lingüística	1.3 Presencias pluri-étnicas
2 La construcción histórica y socio-económica de la región.	2.1 Modelo colonial y grandes cambios
	3.1 Estancias y comunidades indígenas

3 Los grupos originarios y los de origen africano.	3.2 Arribo de población de origen africano
4 La población de origen africano y sus expresiones identitarias.	4.1 Reestructuración cultural de las poblaciones de origen africano 4.2 Las danzas y la música 4.3 Los versos y la poesía 4.4 La comida resignificada 4.5 Reflexiones en torno a la interculturalidad

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra,			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	15%
- Reportes de lectura	20%
- Presentaciones	30%
- Ensayo final	35%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o Doctor en Antropología Social con experiencia en estudios regionales y con población de origen africano-
--

REFERENCIAS

Básicas:

- AGUIRRE-BELTRÁN, G. (1985). Cuijla. Esbozo etnográfico de un pueblo negro. México: FCE/SEP.
- ARIAS, P. (2009). Del desarraigo a la diáspora, dilemas de la familia rural. México: UdeG/Cámara de Diputados LX Legislatura/ Miguel Ángel Porrúa.
- BESSERER, F. (2004). Topografías transnacionales. Hacia una geografía de la vida transnacional. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- DEHOUE, D. (2002). Cuando los banqueros eran santos, historia económica y social de la provincia de Tlapa, Guerrero. México: UAG/CEMCA.
- HERNÁNDEZ JAIMES, J. (2000). Las raíces de la insurgencia en el Sur de la Nueva España. La estructura socioeconómica del centro y costa del actual estado de Guerrero durante el siglo XVII. México: Ed. La Laguna.
- MATO, D. (2004). Globalización y diversidad cultural. Una mirada desde América Latina. En R. Pajuelo, & P. Sandoval, Des-fetichizar la <globalización> Basta de reduccionismos, apologías y demonizaciones, mostrar la complejidad y la práctica de los actores. Perú: IEP.
- QUIROZ MALCA, H. (2004). La migración de los afromexicanos y algunos de sus efectos culturales locales: una moneda de dos caras. En G. Barroso, Migrantes indígenas y afromestizos de Guerrero (págs. 244-270). México.
- QUIROZ MALCA, H. (2008). Las mujeres y los hombres de la sal de la Costa Chica de Guerrero. México: CONACULTA.
- QUIROZ, H., & ORTIZ-DOMÍNGUEZ, L. (2010). Las nuevas 'tradiciones': la migración y sus efectos en la reestructuración de los grupos domésticos (apuntes de investigación para la Costa Chica del estado de Guerrero). En M. J. Sánchez Gómez, & B. Lutz, Balance y perspectivas del campo mexicano: a más de una



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Estudios Regionales



década del TLCAN y del movimiento zapatista (págs. 201-222). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM/ AMER.
REYGADAS, L. (2008). La apropiación. Destejiendo las redes de la desigualdad. México: Anthropos-UAM-I.

