



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias
del Deporte

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

Facultad de Ciencias del Deporte

Plan de Acción Tutorial 2026



Av. Universidad 1001, Chamilpa, Cuernavaca, Morelos, México, C.P. 62209,
Tel. 777 329 71 02, correo: fcd@uaem.mx

UAEM
RECTORÍA
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias
del Deporte

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

Contenido

PRESENTACIÓN	4
ANTECEDENTES	5
MARCO CONTEXTUAL	7
Infraestructura de la Facultad de Ciencias del Deporte	7
Planta docente	7
Población estudiantil	9
Perfil de ingreso.	9
Problemáticas en la trayectoria escolar.	11
Reprobación	11
Causas de baja	12
Índice de Titulación	14
Adaptación y desempeño estudiantil	15
Resultados de la evaluación de la tutoría	15
MARCO DE REFERENCIA	17
El modelo universitario.	18
La Tutoría en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos	19
Esquema general de tutorías para el nivel superior	20
OPERATIVIDAD DE LA TUTORÍA EN LA FCD	25
Objetivos específicos por etapa de la trayectoria escolar	25
Tutoría de inmersión:	25
Tutoría de seguimiento de la trayectoria o permanencia:	25
Tutoría de consolidación o egreso:	25
Acciones en cada etapa de acuerdo a las figuras de la tutoría	26
Etapa de inmersión: (1er semestre)	26
Etapa seguimiento de la trayectoria o permanencia: (4° ó 5° semestre)	26
Etapa consolidación o egreso: (8° semestre)	27
ACCIONES PARA LA RETENCION Y LA TITULACION	27
Participantes en el PAT	28
Tutor	28





FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

28

Coordinación del plan de acción "Tutorado en la Facultad de Ciencias para la Salud y el Desarrollo del Deporte"
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
Comité tutorial de unidad académica

29



Seguimiento y evaluación de las tutorías

30

Evaluación de las acciones de la Tutoría en la FCD

31

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

36

ANEXOS
Facultad de Ciencias
del Deporte

37

Actividades Tutoriales de acuerdo a los Momentos de la Trayectoria

40





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"



PRESENTACIÓN

La facultad de Ciencias del Deporte (FCD) tiene como una de sus finalidades contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes, por lo que desarrolla el Plan de Acción tutorial (PAT), el cual está sustentado en el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y con el Plan Institucional de Desarrollo de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (PIDE) 2018-2023. Sobre esta línea, el PAT es diseñado mediante un conjunto de acciones que permitan apoyar al estudiante en su tránsito por la vida universitaria.

Desde esta óptica, se considera a la Tutoría como una actividad fundamental a desarrollar en la práctica universitaria, su importancia no sólo radica en su sentido de enseñanza o atención de manera personalizada, de grupos objetivo o grupos clase, sino porque el tutor se convierte en una figura guía para el estudiante, ya que asimila experiencias e integra conocimientos.

La implementación de diferentes estrategias de intervención en la labor tutorial de los docentes acreditados como tutores, tiene como objetivo primordial el acompañamiento y la formación integral del estudiante. Reconociendo que la acción tutorial que realizan los Tutores-Docentes de la FCD es de un alto valor y sentido humanístico, consideramos que debe prevalecer una actitud de responsabilidad y compromiso.

El PAT se conforma de un diagnóstico que se aborda en dos vertientes: la situación de la Unidad Académica y las características de la población estudiantil, un marco de referencia basado en la normatividad institucional en materia de tutorías, y un plan de intervención desglosado en objetivos, desarrollo del programa, el plan operativo del tutor y la evaluación periódica.





ANTECEDENTES

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”



El Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias del Deporte, se puso en marcha en el mes de febrero del 2014, con los estudiantes del ciclo escolar 2013-2014. Su objetivo primordial era atender la formación integral de quienes se desempeñarán en un futuro mediano como profesionales de las Ciencias Aplicadas al Deporte; en virtud de que en el espacio destinado a la tutoría se abordan temas de interés, así como el fortalecimiento de actitudes y valores que impactarán en su desempeño tanto personal como profesional.

El PAT 2014 de la FCD tenía como objetivo general: “Apoyar en la mejora de la calidad del proceso educativo a través de la atención personalizada a los estudiantes con relación a los problemas que influyen en su desempeño escolar, personal y social, a fin de contribuir en la integración de su formación profesional y humana de la Licenciatura de Ciencias Aplicadas al Deporte, que le serán útiles de manera personal y profesional”, y planteaba los siguientes objetivos específicos:

- Facilitar la transición a los estudiantes de nuevo ingreso entre el nivel medio y superior, así como la adaptación a la vida universitaria.
- Fomentar la integración y participación de los estudiantes de la Escuela de Ciencias del Deporte a la vida académica, cultural, deportiva y social de la institución.
- Favorecer procesos que generen el desarrollo de la identidad y valores universitarios.
- Establecer estrategias de acompañamiento para evitar el rezago educativo, y asegurar la permanencia de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Contribuir en el fortalecimiento de las competencias específicas de su disciplina que permitan consolidar su perfil de egresado de la UAEM.

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"



- Desarrollar y consolidar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del estudiante.

- Fomentar el trabajo de equipo para promover la cooperación e interacción de los miembros de la comunidad docente y alumnado.

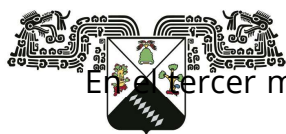
- Favorecer la transición al mundo profesional y la formación continua de los estudiantes a lo largo de toda la vida.

Durante este periodo inicial se atendió a un grupo piloto de alumnos con rezago, así como la orientación vocacional de los mismos, para incrementar el apego a su nueva carrera, debido a que en ese momento era un programa de nueva creación, por lo que muchos de los estudiantes no sabían realmente el objeto de estudio de la licenciatura o no era la que habían escogido como primera opción.

Para el año 2015, se implementó la tutoría grupal, específicamente en alumnos de 1ro a 4to semestre, con la finalidad de atender las necesidades de carácter escolar.

En el año 2016, se implementa la tutoría en todos los semestres con la finalidad de atender las necesidades que presentaban los alumnos y considerando los tres momentos de la tutoría; en el primer momento, que comprende los semestres 1º, 2º y 3º los temas que abordan son con la finalidad de apoyar al alumno en la transición del nivel medio superior al nivel superior y lograr lo antes posible su adaptación a la vida universitario y todo o que ello implica. El segundo momento, que comprende los semestres 4º, 5º y 6º, los temas que se abordan son todos aquellos relacionados al acompañamiento académico y en contexto, así como acciones de consejería y orientación en grupo clase y de manera individualizada para los alumnos que así lo solicitan.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

En el tercer momento, incluye a los semestres 7º y 8º cuyo objetivo primordial

de la tutoría está encaminada a la eficiencia terminal y a la inserción al ámbito

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

laboral, además de atender situaciones individuales con alumnos que solicitan

el apoyo.



En 2017 se aprueba el programa de posgrado y el cambio de denominación a facultad. En agosto de ese mismo año egresa la primera generación de la LCAD

En el año 2018 se inicia la autoevaluación de cara al proceso de evaluación del plan de estudios por los CIEES, por lo que se hace un diagnóstico de los índices de reprobación, rezago, egreso y titulación; derivado de este diagnóstico se ponen en marcha acciones para mejorar estos indicadores.

En el 2019 se reestructuró el plan de estudios de la Licenciatura de Ciencias Aplicadas al Deporte en el que incorpora la tutoría de manera obligatoria con créditos curriculares a lo largo de la trayectoria en tres momentos.

Cabe hacer mención que en las tutorías se han atendido a alumnos con problemas de rezago académico, problemas personales, de acompañamiento escolar y de acompañamiento en contexto.





MARCO CONTEXTUAL

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Infraestructura de la Facultad de Ciencias del Deporte



La Facultad de Ciencias del Deporte se encuentra dentro del campus norte de la UAEM, en la ciudad de Cuernavaca. Cuenta con instalaciones exclusivas de la facultad y éstas son adecuadas para el desarrollo de las actividades formativas y para el desarrollo de las actividades administrativas correspondientes a la operación de los PE y la atención de los estudiantes (Ver Anexo 1). Dichas instalaciones están conformadas por dos edificios organizados de acuerdo a la tabla 1.

Tabla 1. Áreas de atención de la Facultad de Ciencias del Deporte

CÓDIGO IDENTIFICADOR	ÁREA O DEPARTAMENTO	EDIFICIO
OFICINAS ADMINISTRATIVAS		
A	DIRECCIÓN	A
B	UNIDAD LOCAL ESCOLAR	
C	GESTIÓN Y ENLACE	
D	SECRETARÍA DE DOCENCIA / JEFATURA DE PROGRAMA EDUCATIVO	
E	SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN	B
F	SERVICIOS ACADÉMICOS	
G	SECRETARÍA DE EXTENSIÓN/ SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICAS /EDUCACIÓN CONTINUA	
ÁREAS DE DOCENCIA		
I	CENTRO DE CÓMPUTO	A
II	LABORATORIO DE BIOQUÍMICA	
III	TUTORÍAS	
IV	SALA DE VIDEO CONFERENCIAS / AJEDREZ	
V	LABORATORIO DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO	B
VI	LABORATORIO DE NUTRICIÓN Y FISIOTERAPIA	
VII	SALA DE TRABAJO DOCENTE	
VIII	SALA DE USOS MÚLTIPLES	
AULAS		
1 a la 9		A
10 a la 17		B





Los docentes que imparten cátedra en la Facultad de Ciencias del Deporte son especialistas y con una vasta experiencia en su área y comprometidos en contribuir desde su conocimiento en el perfil de egreso que oferta la Facultad.

Las principales características de la planta docente se mencionan a continuación: en cuanto al sexo, son 10 mujeres y 29 hombres. Con relación al tipo de contratación, como se puede ver en la gráfica 1 sólo se cuenta con un Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC), 3 Profesores de Tiempo Completo (PTC), 31 Profesores de Tiempo Parcial y 4 profesores por honorarios. En cuanto a la escolaridad de los docentes: uno cuenta con estudios de Técnico Superior, 24 con Licenciatura, uno con Especialidad, 8 tienen estudios de Maestría y 5 cuentan con el grado de Doctorado (ver Grafica 2). Para conocer más a detalle esta información ver el ANEXO 2

Gráfica 1 Planta docente de acuerdo con su tipo de contratación





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

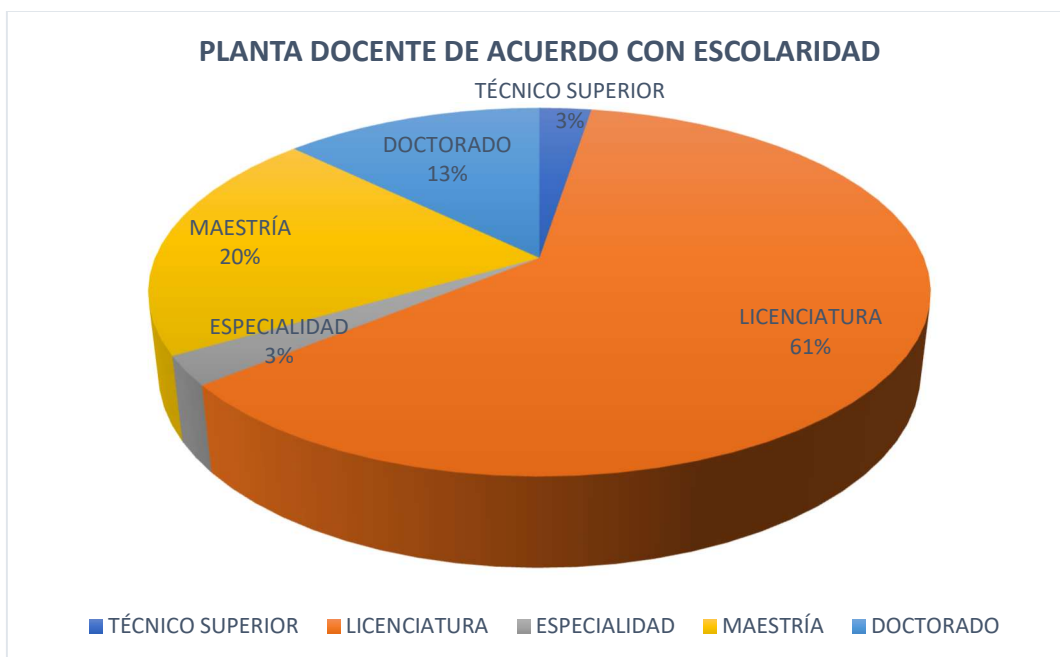


Facultad de Ciencias
del Deporte

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”

Gráfica 2. Planta docente de acuerdo con escolaridad.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias
del Deporte

Población estudiantil

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

Perfil de ingreso.

Resultados de la Encuesta Inicial del año 2018

Esta encuesta es aplicada a todos los estudiantes de nuevo ingreso a la UAEM, por el Departamento de Evaluación Educativa (DEE) de la Dirección de Educación Superior de la UAEM. La información presenta resultados de 80 estudiantes encuestados, en las categorías: perfil sociodemográfico, capital cultural, condiciones de vivienda, situación laboral, aspectos académicos, solventación de estudios, orientación vocacional y elección de carrera.

Para efectos del Plan de Acción tutorial consideramos importante la siguiente información:

- El 45% de los estudiantes que ingresaron son de sexo femenino, el 55% de los estudiantes son de sexo masculino.
- El 96.3% de los encuestados son solteros.
- La edad de los estudiantes de nuevo ingreso es de 19.3 años como mínima, siendo la máxima 29 años.
- De la totalidad de los estudiantes, ninguno tiene hijos.
- El 2.5% de los estudiantes encuestados, son hablantes de una lengua indígena.
- El 22.5 % del total de los encuestados habla otro idioma.
- En cuanto a la manutención de los estudios, el 47.5% de los estudiantes comenta que es padre y que tiene algún tipo de beca para continuar con sus estudios.
- El 68.8% vivirá con sus papás madre quienes los apoyan en los estudios.
- El 21.3% comenta
- durante la carrera. El 23.6% buscará un lugar para rentar y cursar la carrera.
- El 70% de los encuestados respondieron que el lugar donde habitan es propio.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias
del Deporte

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

El 86.3% respondieron que el lugar donde habitan cuenta con alumbrado público y drenaje.

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

El 30.0% menciona que se encuentra trabajando. Y se relaciona con lo que están estudiando.

- De los estudiantes que se encuentran laborando, el 78.8% trabaja 20 horas o menos a la semana.

- El 88.8% de los estudiantes encuestados, eligieron la carrera de Ciencias Aplicadas al Deporte como primera opción.

- El 62% de los encuestados respondieron que el factor principal para la elección de la carrera fue el gusto personal.
- El 95% señalaron el plan de estudios de la carrera como la razón para elegir la UAEM.
- El 72.5% de los estudiantes encuestados piensan realizar estudios de posgrado una vez que concluyan la licenciatura.
- El 95% de los encuestados elegiría nuevamente a la UAEM para realizar sus estudios.
- El 100% de los estudiantes encuestados recomendarían a la UAEM para cursar la licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte. (UAEM, 2018).

Resultados de la Encuesta Inicial del año 2019

1. En el periodo enero -junio 2019 se registró un total de 74 estudiantes de nuevo ingreso. En las evaluaciones que realizó el departamento de Evaluación Educativa de la UAEM, (en los primeros meses del semestre) a los estudiantes, indica que la mayoría de los estudiantes que ingresan a la Facultad, son de sexo masculino, cuya edad mínima reportada es de 18 años y máxima de 27 años. Reportando que el 1% de los estudiantes tienen hijos.
2. El 50% de los estudiantes comentan que son sus padres los que financian los estudios de los alumnos, el otro 50% tienen que trabajar para pagarse sus estudios.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

En relación con la carrera, los estudiantes que tienen que trabajar, solo el

33% de ellos trabaja en actividades relacionadas con la licenciatura.

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"



4. Hay estudiantes de diferente procedencia y, aunque hay estudiantes que rentan solos cerca de la Universidad, la mayoría de estos regresan a sus hogares cuando hay receso de clases.

5. En cuanto al promedio de calificación que obtuvieron en el bachillerato, la media es de 8.04

6. En relación con el espacio privado que los estudiantes tienen para estudiar en horario extra-clase, es de 58 %, de los cuales el 40% comenta que no hay distractores en el lugar de estudio.

7. En cuanto a las herramientas que utilizan para realizar investigación de un tema, el 67% de ellos comenta que utiliza Internet.

8. En relación con la elección de la esta carrera como primera opción, el 91% comentó que esta carrera ocupa el primer lugar como elección.

Resultados de la Encuesta Inicial del año 2020

Durante el semestre enero - junio 2020 la aplicación de la encuesta en la Facultad de Ciencias Aplicadas del Deporte contó con la participación de 67 estudiantes, dando como resultado en las encuestas:

1. La mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso son hombres, representando el 82.1%, el promedio de edad de los encuestados es de 19.6 años, siendo la edad mínima es de 18 y la máxima de 27 años.
2. Según los resultados de la encuesta, son los padres de los estudiantes los que pagan sus estudios. El 56% de los encuestados, únicamente se dedica a estudiar la licenciatura. El 27% labora en espacios relacionados con su carrera.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

3. El 60% de los encuestados, comenta que la herramienta que utiliza para investigar un tema referente a su carrera es internet.

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

4. el 44.8 % de los encuestados, dedica de 1 a 5 horas a la semana para estudio extra-clase. Y el 38.2% dedica de 6 a 10 horas semanales para estudio extra-clase.

Facultad de Ciencias
del Deporte

5. Del total de los encuestados, 36 estudiantes perciben posibilidades medias para encontrar trabajo relacionado a su carrera de estudio.

6. Los planes que tienen los estudiantes para estudiar un posgrado después de terminar la licenciatura son de un 61.2% de los encuestados. El 37.2% no tiene claro si estudiará un posgrado.

Problemáticas en la trayectoria escolar.

Reprobación

En el levantamiento de datos con respecto a los **índices de reprobación**, nos indica que los semestres en donde hay indicadores más altos son el cuarto, quinto y sexto semestre, siendo las unidades de aprendizaje más reprobadas las que se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2- Materia identificadas con mayor índice de reprobación:

Reprobación en el año 2020 (sem ene-jun y ago-dic)			
Semestre	4to.	5to.	6to.
Unidad de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> •Tecnologías aplicadas al deporte •Esfuerzo físico en niños 	<ul style="list-style-type: none"> •Adecuación física •Diseño de proyecto de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición deportiva • Desarrollo de proyecto de investigación





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

De un total de 58 estudiantes de cuarto semestre, el 11% de ellos, reprobó la unidad de aprendizaje de Tecnologías Aplicadas al Deporte, el 12% de los estudiantes reprobó la materia de Esfuerzo Físico en Niños, ambas en momento ordinario.



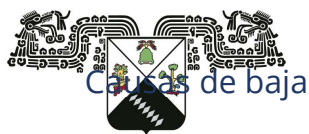
Facultad de Ciencias
del Deporte

Los estudiantes de quinto semestre siendo un total de 62, el 10% reprobó la unidad de aprendizaje de Adecuación Física, y el 12% lo hizo en la unidad de aprendizaje de Diseño de Proyecto de Investigación.

Del mismo modo, los estudiantes de sexto semestre de un total de 58 estudiantes, el 8% reprobó la unidad de aprendizaje de Nutrición, y el 12% reprobó la unidad de aprendizaje de Desarrollo de Proyecto de Investigación.

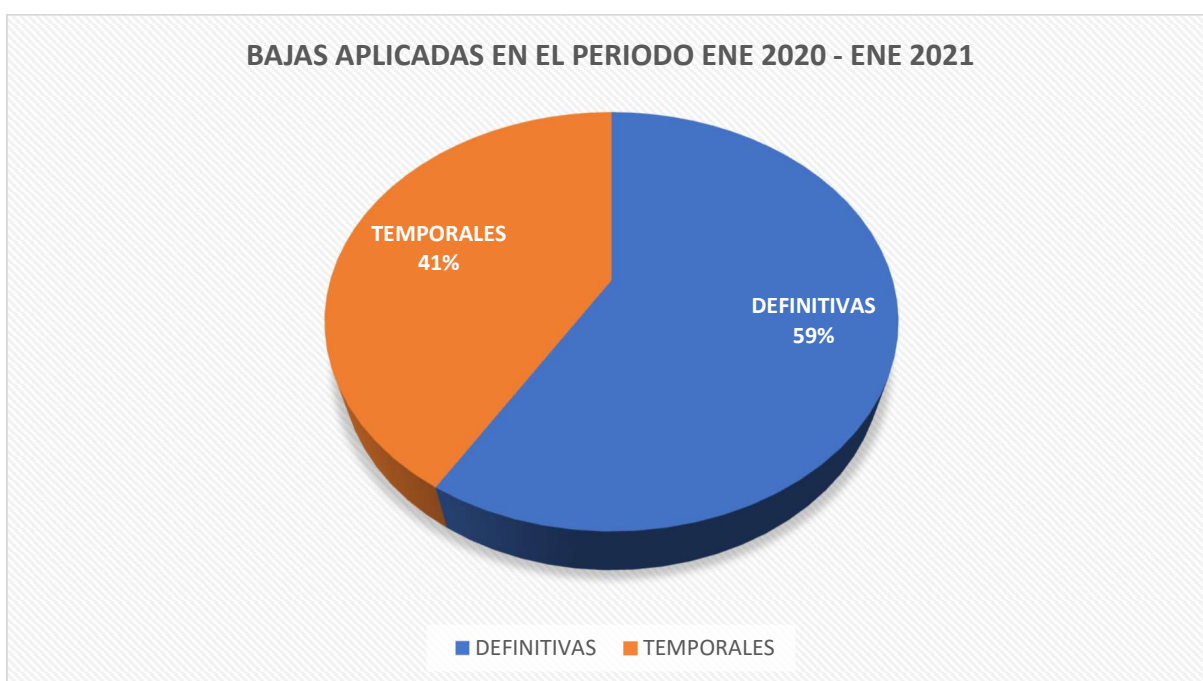
Lo anterior, nos invita a redoblar esfuerzos con la finalidad de mitigar esos porcentajes de reprobación, realizando diferentes actividades en materia de tutorías, en particular mediante la figura de la asesoría, que contribuyan a elevar el rendimiento académico y a evitar el rezago en el cumplimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de la Facultad.





En la Gráfica 1, se puede observar que 46 estudiantes tramitaron algún tipo de baja durante el periodo enero 2020 a enero 2021. De estas bajas, un 59%, es decir; 27 estudiantes no continuaron con la carrera, dándose de baja definitiva. El 41%, que representa a 19 estudiantes, optaron por darse de baja temporal por cuestiones personales.

Gráfica 1 Bajas en el período ene 2020- ene 2021





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Grafica 2. Motivos baja definitiva

Facultad de Ciencias

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"



En la gráfica 2, se puede apreciar que, de 27 estudiantes que terminaron en baja definitiva, el 22% (6 estudiantes) fue debido a que agotaron las oportunidades establecidas para aprobar una materia curricular. Por otro lado, el 37% (10 estudiantes); causaron baja por no realizar su pago de servicios en tiempo y forma. El 4% (1 estudiante), causo baja definitiva por presentar un certificado apócrifo durante trámites de su inscripción. Y el 22% (10 estudiantes) restante, causaron baja voluntaria.

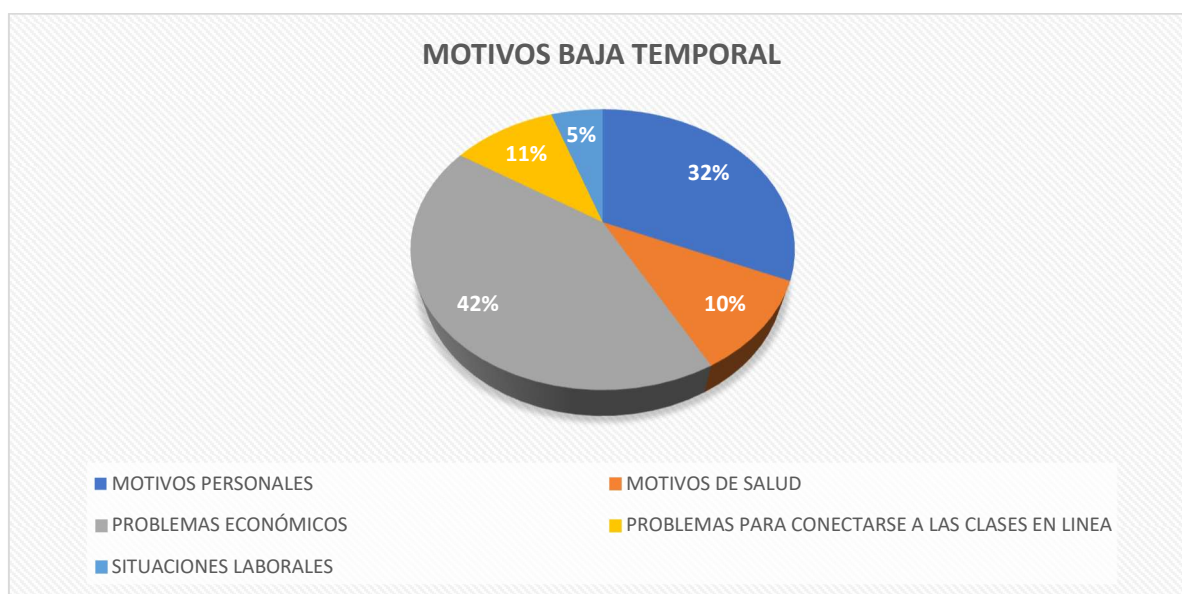




UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Grafica 3. Motivos de baja temporal



En la presente gráfica (grafica 3) se puede observar que 19 corresponden a un 100% de estudiantes que solicitaron baja temporal; donde el 32% (6) de los que solicitaron su baja temporal lo realizaron por motivos personales, el 10% (2) tramitó su baja por motivos relacionados con su salud. El 42% (8) argumentaron tener problemas económicos, mismos que impedían que continuaran con sus estudios. El 11% (2) de los estudiantes que tramitaron su baja temporal comentaron que era muy limitada las opciones que tenían para conectarse a



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

internet y tener sus clases en línea. El último 5% (1) tramitó baja temporal

debido a situaciones laborales. *"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"*



Índice de Titulación

Facultad de Ciencias del Deporte

Semestre de egreso	No. egresados	Titulados	No titulados	% titulados	% no titulados
junio 2019	29	12	17	41%	59%
Enero 2020	28	3	25	9%	91%
junio 2020	27	6	21	22%	78%

En cuanto a los estudiantes que han egresado de la Facultad de Ciencias del deporte, de 29 egresados en junio del 2019, hasta el momento se han titulado el 41%, el resto de ellos se encuentra en la etapa final de sus trámites de titulación.

De los 28 egresados en enero del 2020 solo el 9% se ha titulado, el resto de los estudiantes, debido a la pandemia ocurrida en el 2020, continua con sus trámites de titulación.

De los 27 egresados en junio del 2020 el 22% terminó su trámite de titulación de manera satisfactoria, el 78% restante, aún tienen pendiente entrega de requisitos de titulación, por tal razón no se han titulado.

Una de las causas de rezago para la titulación se debe al retraso en la presentación del examen de comprensión del inglés, otro factor que les afecta es la reprobación de materias.

Adaptación y desempeño estudiantil

Otro de los temas relevantes es que, si no todos, algunos estudiantes se sienten poco identificados con la licenciatura que eligieron llegando a creer que es sinónimo de la licenciatura en educación física, sobre todo en aquellos que son reubicados de otras Unidades Académicas.



Asimismo, algunos alumnos foráneos perciben un cambio drástico a la vida universitaria; esto debido a que abandonan su lugar de origen con la finalidad de continuar sus estudios y la autonomía lograda carece de un proceso de adaptación, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los alumnos.

- Aún cuando esta situación es más marcada en el momento de la inmersión, persiste en menor grado a lo largo trayectoria.

En cuanto al desempeño de los estudiantes, mediante la tutoría, ellos mencionan sentirse presionados ya que algunos temas los perciben complicados de entender lo cual merma el buen desempeño escolar y recurren al tutor para apoyarles dándoles asesoría en tema específicos o en su caso, canalizándolos con los especialistas en el área.

Durante las sesiones de tutorías los docentes han detectado que los alumnos presentan deficiencias en las estrategias de aprendizaje, mismas que son de gran importancia para el buen desempeño académico.

Resultados de la evaluación de la tutoría

Como parte de las estrategias institucionales para el seguimiento y evaluación del PIT, cada fin de semestre, el Departamento de Evaluación Educativa en colaboración con las UA aplica a todos los estudiantes la Encuesta de evaluación de la tutoría con la finalidad de recabar información que permita retroalimentar las acciones que se realizan, de acuerdo a los informes entregados a la Facultad de Ciencias del Deporte se desprende lo siguiente:

En la evaluación que se realiza en los últimos meses de cada semestre; específicamente del semestre agosto – diciembre del 2019, en el cual se contó con la participación de 58 estudiantes de diversos semestres de la Licenciatura, quienes además plasman su opinión referente a las acciones realizadas por la Unidad Académica, mismas que se detallan a continuación:

1. En relación con el desempeño del tutor, los estudiantes encuestados comentan que, cuando tienen un problema académico o de tipo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

personal, el tutor los canaliza al área correspondiente y les da seguimiento.

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"



2. El 60.3% de los estudiantes, comenta que el tutor se muestra disposición pro atender las necesidades que presenta el estudiante.
3. Por otro lado, el 67.2% de los encuestados, comenta que el tutor muestra felicidad para realizar una tutoría individualizada.
4. El 74.2% de los encuestados menciona que, el tutor genera un ambiente de cordialidad, respeto y confianza al momento de abordar la hora de tutorías.
5. En cuanto al interés que muestran los tutores por los problemas que afectan el rendimiento de los estudiantes, solo el 60% de los estudiantes encuestados lo comentan de manera positiva.
6. En relación a la figura de la consejería; las actividades que se realizan para este aspecto, el 70.5% de los encuestados, comenta que el tutor les habla sobre temas de: actividades extracurriculares, especialidades de la carrera, requisitos para horas de formación integral, servicio social y prácticas.
7. En cuanto a la figura de orientación, el 69% de los encuestados, menciona que el docente-tutor, realiza actividades para fortalecer actitudes y valores en su formación profesional, así como actividades para tomar decisiones de manera fundamentada e independiente. Ese mismo porcentaje de estudiantes comenta que el tutor realiza actividades para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes.
8. En cuanto a actividades de acompañamiento académico, el 60.3 del total de los encuestados, comenta que el tutor realiza actividades para valorar y mejorar habilidades para trabajar en equipo, mejorar el rendimiento





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

académico, realiza actividades para mejorar el autoaprendizaje,
adquisición de hábitos de estudio y administración de tiempo.

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"



9. En relación a la figura de asesoría, el 62.1 % del total de los encuestados, comenta que el tutor realiza actividades con la finalidad de que el estudiante mejore la comprensión y dominio de temas de su carrera. Así como actividades donde el estudiante conozca diferentes fuentes de búsqueda de información.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"



MARCO DE REFERENCIA

Hace poco más de dos décadas la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior impulsó mediante su propuesta para el desarrollo integral, que todas las Instituciones de Educación Superior (IES) deberían elaborar programas de mejoramiento diversificados, según sus propias condiciones pero, de una u otra manera, todas deberían dar especial importancia a sus académicos y sus alumnos, a la innovación, a la pertinencia de los programas y servicios que ofrecen, a la vinculación de sus actividades con la sociedad en que se insertan y a la gestión institucional " (ANUIES, 2000).

En la actualidad la ANUIES, en su propuesta para renovar la Educación Superior en México (ANUIES, 2018) propone como uno de sus objetivos estratégicos la "Mejora continua de la calidad de la educación superior", proyectando que las IES al 2030:

"Disponen de personal académico competente, modelos educativos que responden a las nuevas necesidades de formación profesional integral, una oferta educativa pertinente y de calidad que atiende los requerimientos del desarrollo regional y nacional, lo cual permite que los alumnos egresen con las competencias intelectuales y socioemocionales necesarias para insertarse exitosamente en los mercados laborales o emprender proyectos independientes."

Para el logro de dicha visión, la ANUIES plantea, por mencionar algunas, las siguientes políticas a las Instituciones de Educación Superior (IES):





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

“6. Deberán asegurarse que los estudiantes egresen con los

conocimientos científicos y técnicos, así como las competencias y los

“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”

valores que los habiliten para ingresar con éxito a los mercados

laborales, responder a los retos de la cuarta revolución industrial y

para desarrollar proyectos independientes. Para ello se impulsarán

modelos educativos innovadores en todos los subsistemas de

educación superior.

7. El trabajo docente deberá garantizar el aprendizaje y el desarrollo

de los estudiantes con visión humanista, con valores y competencias

ciudadanas”. (ANUIES, 2018, pág. 120).

Dentro de todas las líneas de acción propuestas para el logro de ese objetivo estratégico resalta, para efectos del presente documento, aquella que impulsa el *fortalecer los programas de apoyo a las tutorías individuales y de grupo*.

El modelo universitario.

Atendiendo a las políticas educativas vigentes, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), en su Modelo Universitario (MU) integra el reto del desarrollo integral, el cual se asume desde dos vertientes: procurar la integración de las dimensiones epistémica, técnica, ética, estética y existencial de los sujetos y considerar la formación en función de tres ámbitos de actividad de los sujetos: el profesional, el sociocultural y el existencial o personal. (UAEM, 2011).

Además, busca involucrar a los estudiantes en escenarios reales y atender los problemas sociales a partir de los conocimientos generados en la universidad. Para el logro de estas acciones, es necesario consolidar la





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias
del Deporte

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

formación integral en la comunidad universitaria, a través del fomento, la difusión y el seguimiento de las actividades que lo generan desde los ámbitos humanístico, ambiental, tecnológico, cultural, artístico, recreativo, cívico, ético, deportivo y de salud.

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

Posiciona al estudiante en el centro del proceso de formación, y por lo tanto la atención personalizada de los estudiantes universitarios es imprescindible para que la Educación Superior no se convierta en una simple transmisión y repetición de conocimientos ni en un vago inicio en la actividad investigadora, si no que sea en verdad la última etapa de un sistema educativo renovado y con miras en una integración de excelencia (UAEM 2011)

La UAEM establece en el Plan Institucional de Desarrollo (*PIDE*) 2018-2023 entre sus objetivos, estrategias y metas en su eje estratégico de formación. Específicamente, en el Programa 1.4 Formación y Acompañamiento Integral se plantea como objetivo: Fortalecer la formación integral de los estudiantes de los tres niveles educativos de la universidad, por medio de actividades que les permitan adquirir y potenciar habilidades del conocimiento, de su formación profesional y para la vida. En paralelo, el acompañamiento permanente a los estudiantes a lo largo de sus procesos formativos permitirá mejorar la eficiencia terminal y la inserción laboral.

Como parte de este programa se plantean acciones en las que la tutoría cobra especial importancia para colaborar en su logro:

1.4.3 Incrementar el porcentaje de atención a estudiantes de Licenciatura que soliciten o requieran tutoría individual hasta llegar al 75% en 2023.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE



Facultad de Ciencias
del Deporte

4.8 Al 2023 el 100% de las UA de Licenciatura habrán implementado al menos un proyecto (PAT, federal, extraordinario, entre otros) que permita incrementar la tasa de retención.

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

1.4.10 Al 2023 el 100% de las UA de Licenciatura habrán implementado al menos un proyecto (PAT, federal, extraordinario, entre otros) que permita incrementar la tasa de egreso y titulación.

La Tutoría en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Para fomentar en los estudiantes la disposición auto formativa, se requiere implementar estrategias (diversificadas conforme al momento de la trayectoria escolar), que permitan integrar múltiples saberes, entre ellos el aprender a aprender y el saber emprender: tener la capacidad de reflexionar y recuperar información relevante de las experiencias formativas para mejorar los propios aprendizajes permanentemente e innovar estrategias de intervención en la realidad (UAEM 2011).

Con base en ello, a la tutoría, se le considera uno de los componentes básicos e indispensables dentro de la actividad académica, debido a que, como se menciona en el MU: *"El tutor hace el seguimiento de la adquisición de competencias en el trayecto formativo, facilita los momentos de problematización y de objetivación, pero también es interlocutor, acompañante y guía en los momentos de desestabilización, de reflexión y de recuperación de la experiencia."* (UAEM, 2011).

En el marco del Modelo Universitario, el Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la UAEM establece las pautas de actuación en materia de acompañamiento académico de manera flexible y pertinente, de tal forma que sus lineamientos son aplicables y dan respuesta, en materia de tutorías y



acompañamiento, a cada uno de los planes de estudio que se imparten en los diversos Centros, Escuelas, Facultades e Institutos. Lo anterior, implica que cada unidad académica debe elaborar un Plan de Acción Tutorial (PAT) que contenga las líneas de acción que los tutores desarrollarán con los alumnos de cada grupo, con su entorno y contexto, así como la interrelación de todos los profesores que intervienen con un determinado grupo de alumnos.

Esquema general de tutorías para el nivel superior

Figuras de la tutoría

Una característica del modelo universitario de la UAEM es la distinción que hace sobre las funciones de la tutoría, la cual se detalla mediante diversas figuras:

Tabla No. 2 Figuras de la Tutoría

ASESORÍA	Es el apoyo disciplinar limitado exclusivamente en un marco académico para dar seguimiento a una asignatura, contenidos disciplinares o áreas específicas del currículo del alumno en formación profesional.
CONSEJERÍA	Es el apoyo centrado en aspectos administrativos a través de seguimiento académico para el apoyo en la toma de decisiones para configurar itinerarios curriculares.
ORIENTACIÓN	Es el apoyo en función de un diagnóstico, relacionado con problemas de aprendizaje o convivencia escolar en cuanto al proyecto personal del alumno.
DIRECTOR DE TESIS	Es el apoyo disciplinar y metodológico en función de un trabajo específico.
ACOMPañAMIENTO EN CONTEXTO	Es el apoyo y seguimiento en la realización de prácticas profesionales, servicio social y/o estancia profesional.
ACOMPañAMIENTO ACADÉMICO	Es la facilitación de situaciones formativas, promoción de disposiciones para la autoformación y seguimiento del proceso formativo durante su trayecto de formación profesional.

Fuente: (UAEM, 2013)

Es importante señalar que estas figuras representan por sí mismas, una amplia dimensión de actuación tutorial, para lo cual se requiere que los tutores



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

reciban formación y capacitación para conocer a detalle todas las formas de

intervención que mediante éstas se pueden realizar. *"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"*



La asesoría, la consejería y la orientación pueden desarrollarse con pequeños grupos, o de manera personalizada cuando resulta necesario. El acompañamiento y la dirección de tesis siempre requieren de la atención personalizada. Además, las tutorías pueden brindarse de manera presencial o virtual, cuando sea pertinente" (UAEM 2011).

Otro factor presente en el esquema para la tutoría en los estudios de licenciatura, son los momentos de la trayectoria, mismo que se traducen en:

Tutoría de inmersión: Se brinda durante los primeros semestres del Plan de Estudios, con los objetivos de fomentar en los estudiantes la consolidación de las expectativas vocacionales, la apropiación de su Plan de Estudios y el diseño de un proyecto de formación (consejería), promover la identidad e integración a la vida universitaria, así como la adquisición de competencias académicas y la adaptación de su desempeño estudiantil (orientación y acompañamiento académico).

Tutoría de seguimiento de la trayectoria o permanencia: Se desarrolla en los semestres intermedios y se plantea como objetivos, reforzar el seguimiento y cumplimiento del proyecto de formación, lograr que los estudiantes puedan permanecer y continuar su trayectoria de formación, atendiendo las situaciones académicas que pudieran generar reprobación, rezago o deserción (asesoría y consejería), así como facilitar situaciones formativas, promover disposiciones para la autoformación y ofrecer experiencias académicas complementarias orientadas a la formación integral (acompañamiento académico) y también, dar apoyo y seguimiento en la realización de prácticas en un ámbito profesional o el servicio social





(acompañamiento en contexto).

“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”

Tutoría de consolidación o egreso: Corresponde a los últimos semestres, tiene entre sus objetivos, colaborar en la eficiencia terminal por lo que es trascendental impulsar en los estudiantes la culminación exitosa de la trayectoria, centrándose a atender temas de rezago, titulación (en tiempo y forma), así como lo relacionado a la atención de trámites administrativos, (consejería y dirección de tesis y trabajo recepcional). Sigue presente la atención a los estudiantes que realizan prácticas profesionales y servicio social (acompañamiento en contexto). Otra situación de interés es el apoyo en el tránsito a la vida laboral (empleabilidad e inserción laboral) o en su caso la continuación de estudios de posgrado (consejería y acompañamiento académico).

En el marco de esta propuesta se propone impulsar que los planes de estudio de nueva creación y/o en rediseño, incorporen dentro de la malla curricular una tutoría grupal por cada etapa, por ejemplo, en la etapa de inmersión se considera que en el 1er semestre hay diversos temas necesarios y de interés común para todos los estudiantes, por lo que deben tratarse de manera obligatoria y bajo el esquema del grupo escolar sin valor en créditos, con una hora de trabajo a la semana. Para el caso de las etapas de seguimiento y egreso también se incorporará un solo semestre con tutoría grupal para cada etapa, eligiendo tal semestre con base a las características de la trayectoria en ras de fomentar la retención, la eficiencia terminal y el tránsito a la vida laboral.

Cabe resaltar que, el hecho de que, en la malla curricular, la tutoría solo se establezca en 3 semestres (1 por etapa) o en el caso de los PE que aún no se actualizan bajo este esquema esto no significa que el estudiante dejará de recibir acompañamiento durante toda la trayectoria escolar ya que existen



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

otras formas atención que a continuación se describen

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"



Formas de atención

Es importante que, al organizar las tutorías, se delimiten las formas de atención.

Para tales efectos el PIT propone lo siguiente:

Tabla 3. Formas de atención de la Tutoría.

TUTORÍA INDIVIDUAL	TUTORÍA GRUPAL	TUTORÍA DE PARES
En esta tutoría se sigue un proceso de atención personal que permite al estudiante contar con un espacio de atención personalizada para compartir inquietudes y expectativas que experimenta a lo largo de su trayectoria escolar bajo un marco de respeto e interés.	Consiste en la constitución de grupos de estudiantes, conformados bajo ciertos criterios, que facilita atender temáticas de carácter general que atañen a todos los integrantes, permitiendo en este sentido, economizar tiempo de tutores y estudiantes.	Consiste en el apoyo que brinda un estudiante al otro(s) en su proceso de formación. El previo conocimiento de la vida universitaria, capacitan al estudiante tutor para orientar al estudiante de nuevo ingreso o de semestres anteriores, tanto en la vertiente puramente académica (realizan las tareas escolares), como en la extraacadémica (adaptación a la vida universitaria, participación en actividades recreativas, deportivas, sociales, culturales, asociaciones, etc.).

Fuente (UAEM, 2013)

Precisiones en torno a la tutoría grupal:

En la Tutoría grupal se pueden abordar temas, dudas y problemáticas comunes en las cuales la estrategia central es la facilitación de la reflexión colectiva y en dado caso, la toma de decisiones grupales. Este tipo de intervención presenta



algunos factores básicos que es necesario tomar en cuenta para el diseño de intervenciones pertinentes:

“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”



- 1.- Que se aborden de interés común para todo el grupo (esto en parte define el tipo de grupo del que se va a tratar)
- 2.- Que sea impartido por un tutor con conocimientos de psicopedagogía, manejo de técnicas grupales y conocimientos sobre teorías de grupo y dinámicas grupales
- 3.- Trabajar con técnicas de facilitación (no es una clase) atendiendo un guión flexible que se adecue a las necesidades del grupo.

Existen dos tipos de grupo

*El “**grupo escolar**” es el grupo predeterminado por la administración escolar, trabajar el acompañamiento en este esquema permite hacer más eficientes las intervenciones, si y sólo si se atienden los requisitos de la tutoría grupal.

El “grupo objetivo**”, es un grupo pequeño máximo 10 personas, conformado por estudiantes que comparten características y/o necesidades tutoriales específicas, por ejemplo: los estudiantes que están próximos a realizar una estancia de investigación o estudiantes que se encuentran desarrollando prácticas profesionales en determinado espacio laboral, el cual no necesariamente incluye a todos los integrantes de un grupo escolar. Este tipo de grupo permite enfocar los esfuerzos de una forma muy particular, acotando las estrategias de atención y mejorando el impacto del acompañamiento brindado. Esta opción permite eficientar las intervenciones en los semestres en que no se da tutoría de forma obligatoria.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias
del Deporte

Tipos de intervención

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

Tabla N. 4 Tipos de Intervención de la Tutoría.

INFORMATIVO /PREVENTIVO	REMEDIAL	DESARROLLO
Se orienta a atender o brindar apoyo a los estudiantes antes de que aparezca alguna problemática. La atención se dirige a la reducción o eliminación de factores o condiciones asociados con la aparición del problema.	Consiste en ayudar a aquellos estudiantes que se encuentran en una situación problemática, para que ésta sea valorada y estén en posibilidades de tomar decisiones para su atención personal (por parte del estudiante) e institucional (por parte de las autoridades del PE), por ejemplo, brindar asesoría para evitar a reprobación	Radica en apoyar a los estudiantes a identificar fortalezas y áreas de oportunidad, así como establecer planes de acción para su potencialización.

Fuente (UAEM, 2013)

Para la realización de cualquiera de las formas de tutoría el PIT recomienda que los tutores consideren las siguientes etapas dentro del proceso:

1. **Diagnóstico.** Identificar las necesidades o problemáticas de los estudiantes con la idea de poder establecer el tipo de intervención necesaria.
2. **Intervención.** En este segundo momento el tutor, con base en la información recabada, elabora un programa operativo de tutorías (POT)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

individual o grupal, en el que establece en común acuerdo con el estudiante, las acciones de intervención adecuadas, directas (tutor-tutorado/s) o indirectas (canalización), que servirán de guía para el trabajo tutorial. El periodo de planeación de este instrumento dependerá de los ciclos establecidos en el PAT de la UA considerando los momentos de la trayectoria escolar.

3. **Evaluación.** Una vez concluido el tiempo establecido en el plan de acción tutorial, el tutor y el tutorado llevarán a cabo el proceso de evaluación en el cual se medirá el logro de los objetivos planteados en el POT, la relación establecida y las estrategias desarrolladas (UAEM, 2013)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

OPERATIVIDAD DE LA TUTORÍA EN LA FCD

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

Objetivos específicos por etapa de la trayectoria escolar



Facultad de Ciencias
del Deporte

- Los objetivos están planteados de tal forma que permitan acompañar al estudiantado a lo largo de la trayectoria en aras de atender y mejorar la retención, el aprovechamiento académico, la eficiencia terminal y el tránsito a la vida laboral.

Tutoría de inmersión:

1. Consolidar en los alumnos su expectativa vocacional.
2. Promover el diseño de su propio proyecto de formación.
3. Fomentar la identidad y facilitar su incorporación a la vida universitaria.
4. Contribuir a la apropiación de su plan de estudios
5. Coadyuvar a la adquisición de estrategias de aprendizaje y habilidades para mejorar los hábitos de estudio.
6. Fomentar el cuidado de sí en cuanto a salud física y desarrollo personal.

Tutoría de seguimiento de la trayectoria o permanencia:

1. Reforzar el seguimiento y cumplimiento del proyecto de formación.
2. Contribuir a la permanencia y continuidad de su trayectoria.
3. Atender a situaciones académicas que pudieran generar reprobación, rezago o deserción.
4. Facilitar situaciones formativas.
5. Promover disposiciones para la autoformación.
6. Ofrecer experiencias académicas complementarias orientadas a la formación integral.
7. Ofrecer apoyo y seguimiento en la realización de prácticas profesionales o servicio social.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Fortalecer las habilidades de los estudiantes para desenvolverse en situaciones

de interacción comunicativa como exposiciones frente a grupo, participación

en clases y presentaciones ante especialistas



Tutoría de consolidación o egreso:

1. Contribuir a la eficiencia terminal, mediante la información oportuna sobre los requisitos y trámites necesarios para el egreso.
2. Impulsar a los estudiantes a la culminación exitosa de su trayectoria.
3. Promover la titulación de acuerdo con las modalidades de la UAEM.
4. Ofrecer apoyo y seguimiento en su tránsito a la vida laboral.
5. Promover la continuación de preparación mediante estudios de posgrado.

Acciones en cada etapa de acuerdo a las figuras de la tutoría

Etapas de inmersión: (1er semestre)

❖ *Consejería:*

- En el curso propedéutico incluir acciones relacionadas a la clarificación de expectativas sobre el Plan de estudios y el perfil de egreso que faciliten la oportuna definición vocacional de los alumnos (antes de iniciar el primer semestre).
- Desarrollar acciones informativas y de reflexión sobre el PE, promoviendo la apropiación reflexiva del mismo.
- Implementar acciones que orienten al estudiantado en el diseño de su proyecto de formación.
- Llevar a cabo el curso de inducción por medio del cual se fomenta la identidad y la integración a la vida universitaria, se brinda información a los alumnos sobre los reglamentos y trámites administrativos que requieren realizar durante su trayectoria académica, coadyuvando a afianzar su estancia y permanencia, previniendo la deserción en esta etapa inicial.

❖ *Orientación:*





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias
del Deporte

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Organizar pláticas con expertos para fomentar el cuidado de sí en cuanto a

la salud física y desarrollo personal. *Integración en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte*

❖ *Acompañamiento académico*

Organizar talleres sobre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio para aquellos alumnos que requieran fortalecer esas habilidades.

❖ *Asesoría:*

- Brindar asesoría a los estudiantes con dificultades en la comprensión de los contenidos de las unidades de aprendizaje, cuidando que esto no sea motivo de deserción.

Etapa seguimiento de la trayectoria o permanencia: (4° o 5° semestre)

❖ *Asesoría:*

- Se detectarán necesidades en un área de enseñanza o unidad de aprendizaje, con el objetivo de implementar asesorías o cursos remediales para grupos objetivos que permitan apoyar su desempeño académico y con ello reducir la reprobación y el rezago.

❖ *Consejería:*

- ❖ Brindar a los alumnos información clara y oportuna sobre trámites administrativos, de extensión y vinculación universitaria que requieren durante esta etapa de su trayectoria académica

❖ *Acompañamiento en contexto:*

- Difundir información mediante diferentes canales de comunicación, a los estudiantes a cerca de los diferentes escenarios en los que pueden insertarse para realizar sus prácticas profesionales y el servicio social.

❖ *Acompañamiento Académico:*

- Actividades académicas como conferencias propias de la disciplina o aquellas que contribuyan en su desarrollo personal y profesional.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Etapas consolidación o egreso: (8° semestre)

“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”

❖ *Consejería:*

- Brindar información puntual y oportunamente sobre trámites administrativos y requisitos para concluir satisfactoriamente su trayectoria académica.
- Apoyar a los alumnos en la elección de la modalidad de titulación.

❖ *Dirección de tesis y trabajo recepcional:*

- Apoyo disciplinar y metodológico a los alumnos en el desarrollo de una investigación para la elaboración de tesis como modalidad de titulación.

❖ *Acompañamiento en contexto:*

- Apoyo en el desarrollo de herramientas que le permitan la transición a su vida laboral
- Plática informativa sobre la oferta de estudios de posgrado.

Acciones para la retención y la titulación

Llevar el registro de las causas de baja mediante el formato (ANEXO) propuesto en la Metodología para la Elaboración de proyectos de retención d Programas Educativos de licenciatura (UAEM, 2020).

Dar seguimiento en tiempo y forma al cumplimiento por parte de los estudiantes, de sus pagos y realización de trámites

Colaborar con la UA para reforzar los mecanismos de difusión del PE en aras de clarificar las expectativas de os aspirantes a ingresar.

Identificar y atender a los estudiantes foráneos para acompañar particularmente su proceso de integración a la vida universitaria, en aras de evitar la deserción.





Participantes en el PAT

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Para la implementación de un Plan de Acción Tutorial es preciso delimitar las funciones y compromisos que se esperan de cada uno de los participantes en aras de lograr el adecuado impacto de las acciones a desarrollar.



FACULTAD DE CIENCIAS
DEL DEPORTE

Para dominar el campo de conocimiento en el que se desarrolla el proyecto del tutorado, lo cual implica no sólo el conocimiento de los contenidos, sino también de los recursos que se pueden emplear; por otra parte, ha de tener capacidades para la gestión del proyecto del tutorado, lo cual implica la capacidad de clarificar el objetivo del proyecto, anticipar las dificultades, organizar el proceso y evaluarlo (UAEM 2013).

El tutor que realiza la labor de acompañamiento requiere de ciertas cualidades, entre las que destacan la perspicacia para percibir rápidamente lo que demanda o necesita el sujeto en formación; claridad para hacer accesibles los saberes complejos; no directividad para no imponerse y favorecer que el tutorado tome las decisiones y encuentre por él mismo la solución a los problemas que enfrenta; prudencia para contribuir a que se comprenda mejor una situación problemática y para ser un escucha atento del tutorado; flexibilidad para ajustarse a las necesidades particulares del tutorado, y por último, habilidad para estimular intelectualmente al tutorado (Tremblay, 2002, citado en UAEM, 2011).

En el Nivel Superior participan como tutores los Profesores de Tiempo Completo, Profesores Investigadores de Tiempo Completo y Profesores de Tiempo Parcial.

Las funciones del tutor se organizan en dos grandes apartados:

Académicas: Orientadas a brindar apoyo en aspectos relacionados con el desarrollo educativo, personal, social y profesional del estudiante de acuerdo a las diversas figuras tutoriales que plantea el MU (inducción a la dinámica académica y administrativa de la UAEM, asesoría disciplinar, promoción de competencias enfocadas a la superación académica y profesional, fomento de valores y actitudes positivas, realización del diagnóstico académico del tutorado o grupo tutorado, etc.).

De gestión: Relacionadas a la organización de las acciones tutoriales a desarrollar (Establecimiento de agenda de trabajo con el tutorado o grupo tutorado, elaboración reportes, integración de expedientes, etc.). (UAEM 2013).





Es todo aquel estudiante del Nivel Superior de la UAEM que durante su proceso de formación tiene el beneficio de acceder a la tutoría y a quien se le ha asignado o ha elegido un tutor (de acuerdo con los mecanismos de asignación de su UA) y que participa, asiste y cumple con su programa de tutorías de manera regular y sistemática, así como con sus compromisos de acuerdo a los criterios establecidos en los programas de tutoría. Para efectos de regular la participación y permanencia existen algunas especificidades conforme a la normativa y los PE de cada Unidad Académica.

Para que el programa de tutorías ofrezca a los estudiantes beneficios, se requiere de la participación y comprometida de éstos, por ello, se han identificado algunos aspectos que los estudiantes deben realizar y forman parte de sus compromisos de participación.

Coordinación del plan de acción tutorial de la Facultad.

- Esta instancia es el enlace entre la coordinación de tutorías y los profesores-tutores, desarrollando diferentes acciones que permitan el adecuado tránsito de los estudiantes por la facultad académicamente hablando. Así como, contribuir en la capacitación de los tutores y apoyo en el desarrollo de los planes de acción tutorial. Por otro lado, Fomentar un ambiente de compañerismo y respeto entre el cuerpo de tutores y difundir las ventajas académicas que conlleva un programa tutorial.

Comité tutorial de unidad académica

Tal instancia está conformada por el Coordinador de Tutorías y el grupo Tutores de cada UA, con la finalidad de trabajar colegiadamente en el establecimiento o replanteamiento de los mecanismos de seguimiento y la evaluación de la tutoría, así como para resolver problemáticas que se presenten en el ejercicio de la práctica y establecer mejoras que favorezcan el desarrollo de los PAT (UAEM 2013).





Seguimiento y evaluación de las tutorías

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

El seguimiento de la acción tutorial es indispensable para garantizar el nivel de impacto y pertinencia de las acciones de atención y acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica. En este sentido, el seguimiento y evaluación serán realizadas de acuerdo con la guía de indicadores establecidos en el apartado del nivel superior del Programa Institucional de Tutorías (PIT):

Indicadores de Seguimiento a la Tutoría		
Diagnóstico	Intervención	Impacto a las acciones tutoriales
*Problemática de la población estudiantil.	*Número y tipo de tutorías realizadas.	*Seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes.
*Índices de deserción, rezago y eficiencia terminal.	*Número de estudiantes tutorados.	*Rendimiento académico de los estudiantes.
*Índices de reprobación escolar.	*Número de profesores tutores en activo.	*Grado de mejora en los índices de deserción, rezago y eficiencia terminal.
Índice de estudiantes de alto rendimiento.	*Índice de estudiantes canalizados a otros programas o instituciones.	*Grado de satisfacción de los tutorados.

Fuente: Programa Institucional de Tutorías (UAEM, 2013)





Evaluación de las acciones de la Tutoría en la FCD

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



La evaluación del programa de la tutoría es una acción imprescindible para la mejora de su calidad y eficiencia, misma tiene que realizar al principio con estudiantes de nuevo ingreso y al final de cada semestre. Para que el sentido de la tutoría sea viable, es importante contar con instrumentos de evaluación que contemplen las percepciones, sentimientos, aprendizajes y opiniones de los estudiantes y de los propios tutores.

Los elementos para considerar en la realización de la evaluación serán los siguientes:

- Nivel de consecución de los objetivos establecidos en el PAT.
- Eficacia de las actividades realizadas en función del estudiante y del docente-tutor.
- Cambios o modificaciones de las actividades programadas.
- Los instrumentos que se utilizarán serán eminentemente cualitativos en función a la observación, entrevistas y cuestionarios realizados a los estudiantes.
- Las fuentes de información serán los estudiantes y el docente-tutor.
- La elaboración del informe por parte del tutor recogerá las aportaciones de cambio y mejora en las acciones realizadas en el PAT.

Se debe considerar que la tutoría parte de un proceso basado en la retroalimentación constante del desempeño del tutorado y del tutor por lo que deberá apoyarse de diversos mecanismos, como la observación, el desarrollo de sesiones presenciales, entrevista y mecanismos de evaluación permanente, en los que cada participante cumpla con sus funciones, responsabilidades y



compromisos para el óptimo desarrollo de las acciones tutoriales, mismas que describimos a continuación:

“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”



Al término de cada periodo escolar el tutor deberá participar en el proceso de evaluación de la tutoría.

- La encuesta para la evaluación del tutor se facilitará en la coordinación de tutorías de la escuela.
- El responsable de la coordinación de Tutorías podrá solicitar alguna evaluación adicional del proceso de tutorías.
- Tomando como base el reporte preparado por cada uno de los tutores, el responsable de la coordinación Tutorías deberá realizar una evaluación y presentar un reporte a la dirección.
- Capacidad para crear un clima de confianza que permita al alumno poder exponer sus problemas.
- Atención y respeto que muestra hacia los alumnos.
- Interés y capacidad para escuchar los problemas académicos y personales que afectan el rendimiento de los alumnos.
- Disposición para mantener una comunicación permanente con el alumno.
- Capacidad para resolver dudas académicas del alumno.
- Capacidad para orientar al alumno en técnicas de estudio y fomento del estudio independiente.
- Conocimiento y manejo de la normatividad institucional a fin de que pueda aconsejar a los alumnos las opciones adecuadas a sus problemas escolares.

2. Del tutorado

- El alumno deberá atender las sesiones de tutorías que le sean requeridas y aquellas que solicite para poder realizar una evaluación de la actividad tutorial.

Al término de cada periodo escolar el tutorado deberá participar en el proceso de evaluación de la tutoría. *"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"*



3. *De la coordinación de tutorías*

Al término de cada periodo escolar, tutor y tutorado deberán participar en el proceso de evaluación de la tutoría.

- El responsable de la coordinación de tutorías realizará un reporte escolar de las actividades desarrolladas, turnándolo al director de la UA para la toma de decisiones correspondiente y la entrega oportuna del reporte a la Dirección de Educación Superior.
- La Dirección de Educación Superior dará seguimiento al proceso de tutorías en las Unidades Académica.

Evaluación de la tutoría realizada por el Comité Tutorial.

Al finalizar cada semestre se lleva a cabo una reunión entre los integrantes del comité tutorial (docentes-tutores, coordinador de tutorías y dirección de la Facultad) con la finalidad de detectar los avances y retrocesos que haya tenido la implementación del PAT con los tutorados, teniendo estos indicadores se podrán rediseñar algunas alternativas para lograr una mejor eficiencia.

Los indicadores serán obtenidos mediante las siguientes acciones que deberá cumplir el tutor;

- Presentar las carpetas y expedientes de los Tutorados en donde se encuentra la información personal y el seguimiento académico de cada uno de ellos, dichas carpetas servirán de evidencia para los futuros tutorados que sean asignados en los grupos.
- Elaboración del Programa Operativo de Tutorías apegado a los lineamientos del PAT.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias
del Deporte

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Mediante un reporte informar cuales son los principales casos de rezago de los tutorados, así como las áreas que presentan un mayor índice de reprobación.

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

Entregar un formato donde se presenten los objetivos alcanzados, así como los no se alcanzaron a cumplir, en este caso se tendrá que justificar por qué no fueron alcanzados.

En el caso de la tutoría individual, cada tutor lleva el control de sus tutorados por medio de una carpeta.



**Apartado de tutorías del documento extenso de la Maestría en las Ciencias**

Deporte"

UNIVERSIDAD
ESTADAL**Aplicadas a la Actividad Física y Deporte**

Para la MCAAFD se contemplan las tutorías que orienten al alumno en su formación académica y de intervención. Estas tutorías se dan por el Comité Tutorial con la finalidad de dar seguimiento durante la trayectoria académica y asegurar la eficiencia terminal de los estudiantes de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente:

LA CONFORMACIÓN DEL COMITÉ TUTORIAL

El Comité Tutorial se integrará considerando mínimo tres y máximo cinco, uno de los cuales será el Director de Tesis y en su caso, el Codirector de Tesis del alumno. El Comité Tutorial podrá constituirse preferentemente con Trabajadores Académicos del NA y de otras Unidades Académicas de la UAEM. También podrán participar miembros externos a la UAEM con un máximo el cuarenta por ciento.

LA BAJA Y ALTA DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ TUTORIAL

Cualquier miembro del Comité Tutorial podrá solicitar su baja, enviando su solicitud fundamentada y motivada a la Comisión Académica Interna del Posgrado.

La Comisión Académica Interna del Posgrado analizará en un plazo no mayor a diez días hábiles contados a partir de recibida la solicitud, debiendo tomar en consideración el desarrollo de la tesis y el cumplimiento de los indicadores de eficiencia terminal del programa educativo.

Si la solicitud es procedente, se designará a un nuevo integrante del Comité Tutorial bajo el mismo procedimiento descrito en el RGEP.

En casos extraordinarios, el alumno, con el aval de su director de tesis podrá solicitar por escrito a la Comisión Académica Interna del Posgrado, el cambio de un miembro del comité tutorial cuando no haya cumplido las funciones





indicadas en el presente ordenamiento, en el plan de estudios, con causa justificada y previo respeto al derecho de audiencia del imputado. El cambio se podrá solicitar en cualquier momento de la trayectoria del programa educativo.

LAS FUNCIONES DEL COMITÉ TUTORIAL

El Comité Tutorial tiene como finalidad apoyar al alumno en todo el proceso de formación académica y en el desarrollo de la tesis. Tendrá las siguientes funciones:

- Dar seguimiento y asesoría al diseño, desarrollo y conclusión de la tesis en aspectos académicos teóricos, metodológicos e instrumentales.
- Evaluar en cada periodo lectivo los avances y hacer las recomendaciones necesarias de acuerdo con la trayectoria y los intereses académicos del alumno, y aquellas otras tendientes al logro del producto final para la obtención del grado académico.
- Garantizar que la tesis sea turnada al comité revisor para su evaluación, previo aval del Director de Tesis

Tutor de acompañamiento en contexto

Este tipo de tutorías consiste en el apoyo y seguimiento al avance académico, personal y profesional. Este, será designado por la coordinación del PE y trabajará en conjunto con la misma, con la finalidad de salvaguardar los derechos académicos de todas las partes implicadas.





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”

-Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2011). Modelo Universitario. Órgano Informativo Universitario Adolfo Menéndez Samará. Número 60, Año XV. Marzo México: UAEM

-Universidad Autónoma del Estado Morelos (2013). Programa Institucional de Tutorías. Aprobado por el H. Consejo Universitario el 21 de junio de 2013. Secretaría Académica. Dirección General de Educación Superior. México: UAEM

- -Universidad Autónoma del Estado Morelos (2019). Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias aplicadas al Deporte. Escuela de Ciencias del Deporte. México: UAEM
- - Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2018). Informe de Encuesta Inicial. Departamento de Evaluación Educativa. UAEM
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2020). Metodología para la elaboración de proyectos de retención en Programas Educativos de licenciatura. UAEM





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias
del Deporte

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”

ANEXOS



Av. Universidad 1001, Chamilpa, Cuernavaca, Morelos, México, C.P. 62209,
Tel. 777 329 71 02, correo: fcd@uaem.mx

UAEM
RECTORÍA
2023-2029



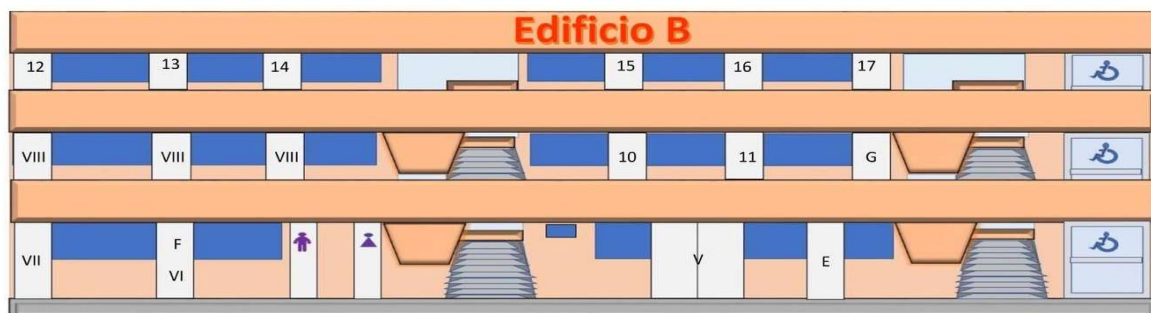
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
EST.

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

Estructura Administrativa y Espacios Académicos

Fa





FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

UNIVERS
EST

Fa

Deporte"

No	Nombre del Grado Académico	Categoría laboral			Género
		PITC	PTC	PTP	Sexo
1	Máster en Psicología de la Actividad Física y del Deporte			X	F
2	Especialidad en Entrenamiento y Rendimiento Deportivo			X	M
3	Licenciatura en Educación Física			X	M
4	Ingeniería Mecánica			X	M
5	Maestría en Ciencias del Deporte			X	M
6	Licenciatura en Educación Física			X	M
7	Licenciatura en Educación Física			X	M
8	Licenciatura en Educación Física			X	F
9	Licenciatura en Educación Física			X	M
10	Maestría en Alto Rendimiento			X	M
11	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo			X	M
12	Licenciatura en Administración			X	M
13	Licenciatura en Educación Física			X	M
14	Licenciatura en Educación Física			X	M
15	Maestría en Desarrollo de la Motricidad			X	M
16	Maestría en Docencia			X	M
17	Licenciatura en Psicología			X	M
18	Licenciatura en Psicología			X	F
19	Licenciatura en Educación Física y Deportes			X	M
20	Licenciatura en Medicina			X	M
21	Licenciatura en Educación Física			X	M
22	Licenciatura en Ingeniería en Informática			X	M
23	Licenciatura en Rehabilitación			X	F
24	Máster en Psicología de la Actividad Física y del Deporte			X	M
25	Maestría en Educación			X	M
26	Maestría En Medicina Molecular			X	F
27	Doctorado en Psicología			X	F
28	Licenciatura en Educación Física			X	M
29	Maestría en Nutrición Deportiva			X	M
30	Maestría en Administración			X	F
31	Doctorado (PhD). Nuevas Perspectivas de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	X			M
32	Licenciatura en Informática		X		F
33	Maestría en ciencias del deporte		X		M
34	Licenciatura en Educación Física		X		M
35	Licenciatura en Educación Física			X	M
36	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte			X	M
37	Licenciatura en Medicina			X	F
38	Doctorado Ciencias en Sistemas de Salud			X	M
39	Doctorado en Farmacia			X	F





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

ANEXO 4

Actividades Tutoriales de acuerdo con los Momentos de la Trayectoria

PRIMER MOMENTO (Primero y Segundo semestre.)			
Actividades (Dispositivos y niveles de intervención)	Formas, medios y modalidades de atención	Asignación	Evidencias/ Entregables
Curso propedéutico; Este curso es anual, se lleva a cabo en dos semanas y se desarrolla mediante conferencias, pruebas físicas, deportivas y psicológicas que permitan el reforzamiento del perfil de ingreso y reafirmación vocacional. Consejería - Orientación / Preventivo.	Se realiza de forma presencial. Lo imparten catedráticos de la escuela y especialistas de diversas áreas.	Por grupo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia. • Informe académico de las conferencias. • Fotografías. • Pruebas sicométricas, físicas y deportivas aplicadas.
Diagnóstico de necesidades de formación/atención de los estudiantes de nuevo ingreso. Se realiza mediante un instrumento que recaba datos e información de la población estudiantil.	Tutoría grupal para identificar expectativas y necesidades y orientar la toma de decisiones.	Por grupo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Formatos de detección de necesidades de tutorías.





FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Orientación / Preventivo	Tutor.		• Resultados.
Información sobre los Servicios y Programas Institucionales de atención al estudiante que ofrece la UAEM. Durante el primer semestre, Consejería-Orientación /Informativo	Es grupal. Se imparte de forma presencial. La da personal administrativo y la Secretaría Académica (UA).	Por grupo escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Lista de asistencia.• Informe de actividades.• Material informativo de dichas actividades.





SEGUNDO MOMENTO (Tercero, cuarto, quinto y sexto semestre)			
Actividades (Dispositivos y niveles de intervención)	Formas, medios y modalidades de atención	Mecanismo de asignación	Evidencias/ Entregables
Información sobre el Plan de Estudios y normatividad universitaria. Se impartirá una plática en 3º semestre para reforzar la apropiación del plan de estudios y comprender la normatividad en lo que respecta al estudiante. Consejería-Orientación Preventivo.	Es grupal. Se imparte de forma presencial y a distancia. Personal administrativo y de la Secretaría Académica (UA).	Por grupo escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Lista de asistencia.• Fotografía.
Información sobre los diferentes programas de becas. Se les impartirá una plática en el 5º semestre sobre los diferentes programas de becas de acuerdo a las que se otorguen respecto a las actividades próximas a realizar del quinto semestre en adelante. Consejería/ Informativo-Preventivo.	Es grupal. Se imparte de forma presencial. Personal de la Secretaría Académica (UA).	Por grupo escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Lista de asistencia.• Fotografía.
Impartición de diversos talleres (Motivación, Trabajo en Equipo, Relaciones humanas, Valores, Plan de vida y carrera, Liderazgo, Creatividad, etc). Se impartirá uno en cada semestre. (Acompañamiento académico-Orientación / Preventivo-Desarrollo).	Es grupal. Se imparte de forma presencial. Tutores, PTP y/o Personas externas capacitadas.	Por grupo escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Listas de asistencia.• Informe académico de las conferencias.• Fotografías.
Asesorías. Se llevarán a cabo cuando sean requeridas por los alumnos.	Podrá ser grupal o individual. Profesores / Tutores.	Por grupo escolar, por grupo objetivo y/o individual.	<ul style="list-style-type: none">• Lista de asistencia y firma de los participantes.



UNIVERS
EST

Fa

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Deporte"

Asesoría/ Preventivo-Remedial.			
Feria de la Salud. Una vez al año se desarrollará este evento. La organizarán los estudiantes de 4 y 5 semestre (con acompañamiento de docentes) con la intención de pongan en práctica sus aprendizajes para fomentar el cuidado de si.	Es grupal. Se llevará a cabo en las instalaciones de la UAEM. Estudiantes y tutores.	Toda la población estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Informe final del evento. • Fotografías. • Videos de la feria.
Acompañamiento Académico-Orientación / Desarrollo.			
Taller sobre enfermedades reproductivas y de adicciones. Se impartirá en el 6° semestre.	Es grupal. Se imparte de forma presencial. Tutores- PTP de la escuela. Personas externas capacitadas.	Por grupo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia. • Informe final del taller. • Fotografías. Portafolio de evidencias.
Organización de un evento deportivo. Los estudiantes de 6° semestre organizarán un torneo de futbol soccer, ajedrez, vóley bol y atletismo, para poner en disposición sus competencias adquiridas en cuanto al desarrollo de este tipo de eventos.	Es grupal. Dentro de las instalaciones de la UAEM. Estudiantes y tutores.	Toda la población estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencias. • Fotografías. • Videos. • Reporte final. Rubrica.
Acompañamiento Académico-Orientación / Desarrollo.			
Feria de la Salud. Una vez al año se desarrollará este evento. La organizarán los estudiantes de 4 y 5 semestre (con acompañamiento de docentes) con la intención de pongan en práctica sus aprendizajes para fomentar el	Es grupal. Se llevará a cabo en las instalaciones de la UAEM. Estudiantes y tutores.	Toda la población estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Informe final del evento. • Fotografías. • Videos de la





FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

UNIVERS
EST/

cuidado de sí. Acompañamiento Académico- Orientación / Desarrollo.			feria.
--	--	--	--------

Deporte"



TERCER MOMENTO (Séptimo y octavo semestres.)			
Actividades (Dispositivos y niveles de intervención)	Formas, medios y modalidades de atención	Mecanismo o de asignación	Evidencias/ Entregables
Información de carácter escolar en relación con su egreso. Se llevará a cabo una plática con los alumnos de 8° semestre para que conozcan las modalidades de titulación y sepan que trámites realizar a su egreso. Consejería /Informativo-Preventivo.	Es grupal. Se imparte de forma presencial. Personal administrativo de la UA.	Por grupo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Listas de asistencia . Informe de las Pláticas. Fotografías.
Información sobre oferta educativa de estudios de posgrado. Se llevará a cabo una plática con los alumnos de 8° semestre para que sepan la oferta de posgrado que existe en la escuela y en la UAEM y al exterior. Consejería / Informativo.	Es grupal. Se imparte de forma presencial. Personal administrativo de Posgrado (UA).	Por grupo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Listas de asistencia . Informe académico de las pláticas de posgrado. Fotografías.
Conferencias de diversas áreas disciplinares. Se llevarán a cabo una o dos conferencias en el 8° semestre con profesionales de éxito en la disciplina. Acompañamiento académico / Desarrollo.	Es grupal. Se imparte de forma presencial. Personal Especializado (externos).	Por grupo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Listas de asistencia . Informe académico de las conferencias . Fotografías.





FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

el Deporte"

			<ul style="list-style-type: none">Videos.
Asesorías. Se llevarán a cabo cuando sean requeridas por los alumnos. Asesoría/ Preventivo-Remedial.	Podrá ser grupal o individual. Profesores / Tutores.	Por grupo escolar, por grupo objetivo y/o individual.	<ul style="list-style-type: none">Lista de asistencia y firma de los participantes.

Incorporación de tutorados en proyectos de investigación vinculados al deporte. Se realizará en el 7° semestre. Se incluirá a los estudiantes como colaboradores en investigaciones vinculadas al deporte. Acompañamiento académico / Desarrollo.	Es individual. Se realiza de forma presencial y a distancia. Tutores-PTC y PITC de la escuela. Personal especializado.	Participación voluntaria previa convocatoria.	<ul style="list-style-type: none">Lista de asistencia.Informe final.Fotografía.
Involucrar a los estudiantes en la Organización de eventos académicos. Se realizará en el 7° semestre. Los estudiantes de 7° organizarán un foro o congreso (con acompañamiento de docentes) con la intención de pongan en práctica sus aprendizajes. Acompañamiento académico / Desarrollo.	Es colectivo. Se imparte de forma presencial. Tutores PTP. Personas externas capacitadas.	Toda la población estudiantil.	<ul style="list-style-type: none">Lista de asistencia.Informe final.Fotografías.





FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

UNIVERS
EST

Fa

el Deporte"

<p>Taller: Elaboración de manuales para la preparación física en diversas disciplinas deportivas.</p> <p>Se realizará en el 7° semestre.</p> <p>El objetivo es que los estudiantes pongan en disposición su aprendizaje para que elaboren un manual de actividades del área técnica y táctica, física y psicológica por disciplina deportiva.</p> <p>Acompañamiento académico / Desarrollo.</p>	<p>Es individual.</p> <p>Se realiza de forma presencial y a distancia.</p> <p>Tutores-PTC de la escuela.</p> <p>Personas externas capacitadas.</p>	<p>Toda la población estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lista de asistencia• Manual de actividades técnicas, Tácticas, Físicas y psicológicas• Informe Final.• Fotografía.
<p>Participación en congresos, foros y seminarios a nivel local, nacional e internacional.</p> <p>Fomentar la participación de estudiantes de 7° semestre mediante la elaboración de ponencias, carteles, memorias etc.</p> <p>Acompañamiento académico / Desarrollo.</p>	<p>Es individual o grupal Se realiza de forma presencial y a distancia.</p> <p>Tutores-PTC (UA) Personal especializado (externo).</p>	<p>Participación voluntaria previa convocatoria.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria.• Lista de asistencia a asesoría con el tutor.• Informe final.• Fotografía.





UNIVERS
EST

Fa

Desarrollo de artículos para publicar en diarios, revistas y boletines de circulación regional y nacional de perfil científico en el deporte.

Se fomentará en los estudiantes de 7º semestre la elaboración de artículos académicos y científicos
Acompañamiento académico / Desarrollo.

Es individual o grupal Se realiza de forma presencial y a distancia.

Tutores-PTC de la escuela.

Personas externas capacitadas.

Participación voluntaria previa convocatoria.

- Lista de asistencia
- Informe final.
- Fotografía.

DEPORTE

el Deporte"

Seguimiento a las materias: Introducción a la tecnología y Tecnologías aplicadas al deporte.

Se realizará en el 7º semestre.

Se elaborarán medios innovadores como apoyo a la enseñanza: electrónicos, gráficos y manuales innovadores.

Acompañamiento académico / Desarrollo.

Es individual.

Se realiza de forma presencial y a distancia.

Tutores-PTC de la escuela.

Personal especializado.

Participación voluntaria previa convocatoria.

- Lista de asistencia
- Informe final.
- Fotografía.
- Material de apoyo final.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias
del Deporte

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”



Av. Universidad 1001, Chamilpa, Cuernavaca, Morelos, México, C.P. 62209,
Tel. 777 329 71 02, correo: fcd@uaem.mx

UAEM
RECTORÍA
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FORMATO DE CAUSA DE BAJA

Instrucciones: Para llenar este formato es preciso contactar al estudiante que se va a dar de baja. Se sugiere remitir previamente a la jefatura de carrera o coordinación de tutorías para una entrevista. Quien llene este formato debe clarificar las causas que le reporte el estudiante

	CAUSAS DE BAJA	MARQUE
Dimensión vocacional	1 Indecisión con relación a la institución	
	2 Indecisión en la elección de carrera	
	3 Ingresó a una carrera de segunda opción	
	4 Insatisfacción con el nivel de exigencia	
	5 Ideas erróneas sobre el plan de estudios	
	6 Cambio de intereses profesionales	
Dimensión académica	7 Falta de integración al grupo escolar	
	8 Nula integración a la vida académica	
	9 Falta de hábitos de estudio	
	10 Indisciplina (desempeño)	
	11 Deficiencia de conocimientos previos	
	Reprobación por falta de comprensión de contenidos y/o	
	desarrollo de tareas	
	13 Reprobación de materias (5° oportunidad) (desempeño)	
	14 Desconocimiento de la normatividad	
	15 Rezago por adeudo de materias seriadas	
Dimensión personal/socioemocional	16 Toma de materias inadecuada	
	17 Expediente incompleto (administrativo)	
	18 Falta de integración	
	19 Perdida de motivación	
	20 Falta de resiliencia	
	21 Problemas familiares	
	22 Embarazo	
	Por salud (enfermedad crónica o asimilar que le imposibilite	
Dimensión	continuar)	
	24 Es víctima de Bullying/acoso	
	25 Problemas económicos: Necesidad de trabajar	
	26 Ya no cuenta con el apoyo económico	



- 27 Cambio de domicilio.
- 28 Distancia Casa - Escuela (costo de transporte, inversión de tiempo)
- 29 Vive en zona de inseguridad
- 30 La UA está en zona insegura
- 31 Otros factores relacionados a la inseguridad
- 32 Otro (especificar)

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

“Seguridad en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”

Observaciones: _____





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de Ciencias
del Deporte

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

“Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte”

Directorio institucional

Dra. Viridiana Aydeé León Hernández

Rectora

Mtra. María Delia Adame Arcos

Secretaria General

Dr. Gerardo Gama Hernández

Secretario de Extensión Universitario

Dra. Elisa Lugo Villaseñor

Secretaria Académica

Mtro. Alberto Gaytán Alegría

Director General de Educación Superior

Mtro. Francisco Eduardo Bravo Reyes

Director de la Facultad de Ciencias del Deporte

Mtro. Adrián Alejandro Tejeda Alcántara

Secretario de Docencia de la Facultad de Ciencias del Deporte

Comité Tutorial

Mtra. Berenice Elizabeth Gutiérrez Espíritu

Mtro. Gonzalo Cuenca Uraga

Mtro. Januario Zagal Huerta

Mtro. Adrián Alejandro Tejeda Alcántara

Dra. Norma Lilia González Jaimes





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

"Innovación en la Ciencia para la Salud y el Desarrollo del Deporte"

COMISIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACCIÓN
TUTORIAL FCD

Mtra. Berenice Elizabeth Gutierrez Espiritu

Mtro. Francisco Eduardo Bravo Reyes

Mtro. Adrián Alejandro Tejeda Alcántara

Mtro. Gonzalo Cuenca Uraga

Mtro. Rodrigo Meza Segura

Dra. Norma Lilia González Jaimes

ASESORÍA

Lic. Verónica Jiménez García

Jefa del Departamento de Evaluación Educativa

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS

U A E M

