



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## FACULTAD DE MEDICINA

# PLAN DE ESTUDIOS ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

Grado a Otorgar: especialidad

Diploma a otorgar: especialidad en Urgencias Médicas

Modalidad: escolarizada

Orientación: profesionalizante

Duración: tres años

Consejo Interno de Posgrado: marzo del 2022

Consejo Técnico: marzo del 2022

Comisión Académica de Consejo Universitario: marzo del 2022

Consejo Universitario: marzo del 2022

Ciudad Universitaria, Cuernavaca, Morelos; marzo del 2022





## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán  
Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco  
Secretaria General

Dr. José Mario Ordoñez Palacios  
Secretario Académico de la UAEM

Dra. Patricia Mussali Galante  
Directora de Investigación y Posgrado

Dra. Vera Lucía Petricevich  
Directora de la Facultad de Medicina

Dr. Ernesto González Rodríguez  
Secretario de Docencia de la Facultad de Medicina

Dr. Víctor Manuel Sánchez Fernández  
Jefe del Programa Educativo de la Especialidad en Urgencias Médicas

Dra. Mariela Ángeles Salazar  
Coordinadora General de Posgrado de la Facultad de Medicina



## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### DIRECTORIO SEDE HOSPITAL GENERAL "JOSÉ G. PARRES"

Dr. Mario Balbuena Basurto

Director

Dra. Clara Isabel García Sánchez

Responsable de la Coordinación de enseñanza e investigación

Dra. Nancy Guevara Rubio

Coordinadora Académica de la Especialidad en Urgencias Médicas





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### SEDE HOSPITAL DE ALTA ESPECIALIDAD ISSSTE “CENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA”

Dr. Francisco Durán Pérez  
Director

Dr. José Alfredo Martínez Hernández  
Coordinador de Enseñanza e Investigación

Dra. Mactzil Teresa Sánchez García  
Profesora titular de la Especialidad en Urgencias Médicas



## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### SEDE DELEGACIÓN ISSSTE MORELOS

Dra. Claudia Nohemí Romero García  
Subdelegada Médica del ISSSTE  
Clínica-Hospital "Dr. Rafael Barba Ocampo"

Dra. Ivett Amaro Guzmán  
Jefa del Departamento de enseñanza e Investigación Delegacional del ISSSTE  
Clínica-Hospital "Dr. Rafael Barba Ocampo"

Dr. Andrés López Carrillo  
Coordinador de Enseñanza e Investigación  
Clínica-Hospital "Dr. Rafael Barba Ocampo"

Dr. Adán Uriel Gil Gámez  
Profesor Titular de la especialidad en Urgencias del ISSSTE  
Clínica-Hospital "Dr. Rafael Barba Ocampo"



## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### SEDE HOSPITAL GENERAL TLÁHUAC “DRA. MATILDE PETRA MONTOYA LAFRAGUA”

Dr. Felipe de Jesús Martínez Ruíz  
Director

Dr. Alberto Iván Rojas Reyes  
Subdirector Médico

Mtro. José Luis Guerrero Martínez  
Subdirector Administrativo

Dr. Heberto Hernández Miranda  
Coordinación de Enseñanza e Investigación  
y Jefatura de Enseñanza

Dr. Alain Cueto Medina  
Coordinador de Áreas Críticas de Urgencias

Dra. Olivia Nava Rodríguez  
Profesor titular de la Especialidad en Urgencias Médicas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### FECHAS DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

#### **Diseño Curricular del Plan de Estudios 2008**

Comisión Académica de área: septiembre 2008

H. Consejo Universitario: 01 de octubre de 2008

#### **Reestructuración Curricular 2014**

Comisión Académica de área: noviembre 2014

H. Consejo Universitario: 12 de diciembre de 2014

#### **Reestructuración Curricular 2018**

Comisión Académica de Área: febrero 2018

Consejo Universitario: 23 de marzo 2018

#### **Reestructuración Curricular 2020**

Consejo Interno de Posgrado: 6 de noviembre de 2019

Consejo Técnico: 14 de noviembre de 2019

Comisión Académica de Consejo Universitario: marzo 2020

Consejo Universitario: marzo 2020

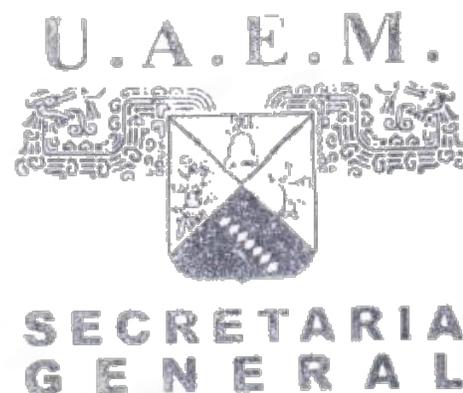
#### **Reestructuración Curricular 2022**

Consejo Interno de Posgrado: marzo del 2022

Consejo Técnico: marzo del 2022

Comisión Académica de Consejo Universitario: marzo del 2022

Consejo Universitario: marzo del 2022





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMISIÓN DE DISEÑO Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

#### **Comisión de Reestructuración Curricular 2014**

Dr. Armando Herrera Arellano  
Dra. Nancy Guevara Rubio  
Dra. Vera Lucía Petricevich

#### **Comisión de Reestructuración Curricular 2018**

Dr. Armando Herrera Arellano  
Dra. Nancy Guevara Rubio  
Dra. Vera Lucía Petricevich

#### **Comisión de Reestructuración Curricular 2020**

Dra. Nancy Guevara Rubio  
Dr. Sergio Alfonso Zárate Guerrero  
Dra. Vera Lucía Petricevich

#### **Comisión de Reestructuración Curricular de 2022**

Dr. Armando Herrera Arellano  
Dra. Nancy Guevara Rubio  
Dra. Mactzil Teresa Sánchez García  
Dr. Agustín Eduardo Aguilar Martínez  
Dra. Olivia Nava Rodríguez  
Dra. Shradeva Rodríguez Aragón  
Dra. Vera Lucía Petricevich  
Dr. Adán Uriel Gil Gámez  
Dr. Víctor Manuel Sánchez Fernández  
Dra. Mariela Ángeles Salazar

#### **Comisión de Asesoría Técnico-Methodológica de 2022**

MPD Mónica Martínez Peralta  
Psic. Brenda Priscila Ocampo León  
Lic. Carlos Emmanuel Hernández Reyna



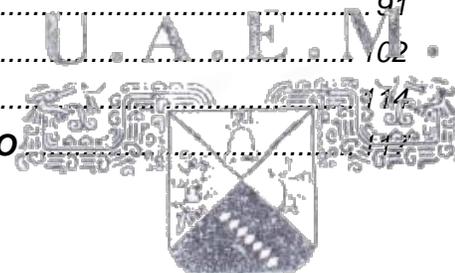


# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



## ÍNDICE

<b>1. PRESENTACIÓN</b> .....	<b>13</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>18</b>
<b>3. FUNDAMENTACIÓN</b> .....	<b>25</b>
3.1 Fundamentos de política educativa .....	26
3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural .....	29
3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión .....	33
3.4 Mercado de trabajo .....	35
3.5 Datos de oferta y demanda educativas .....	42
3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudios .....	44
3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar .....	52
<b>4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS</b> .....	<b>63</b>
<b>5. OBJETIVOS CURRICULARES</b> .....	<b>65</b>
5.1 Objetivo general .....	66
5.1.1 Objetivos específicos .....	66
5.2 Metas .....	67
<b>6. PERFIL DEL ALUMNO</b> .....	<b>68</b>
6.1 Perfil de Ingreso .....	69
6.2 Perfil de Egreso .....	69
6.2.1 Competencias Genéricas .....	70
6.2.2 Competencias Específicas .....	72
<b>7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA</b> .....	<b>75</b>
7.1 Flexibilidad .....	76
7.2 Ciclos de Formación .....	79
7.3 Ejes generales de la formación .....	80
7.4 Tutorías .....	82
7.5 Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento .....	82
7.6 Vinculación .....	85
<b>8. MAPA CURRICULAR</b> .....	<b>87</b>
8.1 Ejemplo de la Trayectoria Académica .....	90
<b>9. MEDIACIÓN FORMATIVA</b> .....	<b>91</b>
<b>10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> .....	<b>102</b>
<b>11. UNIDADES DE APRENDIZAJE</b> .....	<b>114</b>
<b>12 REQUISITOS Y MECANISMOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO</b> .....	<b>117</b>



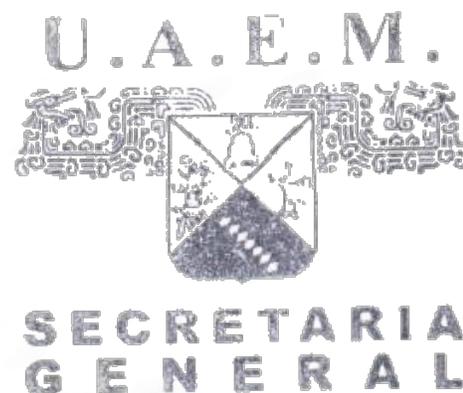


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



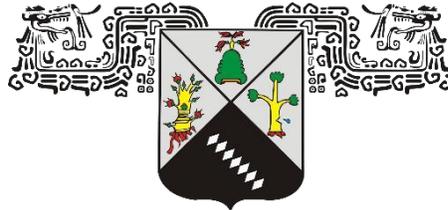
12.1 Requisitos de ingreso:.....	118
12.2 Requisitos de Permanencia .....	120
12.3 Requisitos de Egreso .....	121
<b>13. TRANSICIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>122</b>
<b>14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN .....</b>	<b>124</b>
14.1 Recursos Humanos.....	125
14.2 Recursos financieros.....	126
14.3 Infraestructura.....	130
14.4 Recursos materiales .....	130
14.5 Estrategias de desarrollo.....	134
<b>15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>136</b>
<b>16 BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>139</b>
<b>17. ANEXOS.....</b>	<b>143</b>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## 1. PRESENTACIÓN





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



La educación de posgrado tiene un gran valor estratégico en el impulso de las transformaciones que el desarrollo que el país exige. De ahí la necesidad de formar hombres y mujeres capaces de formular soluciones que contribuyan al progreso de la nación y al fortalecimiento de la soberanía nacional. Para ello, es necesario que las Instituciones de Educación realicen una profunda revisión del proceso de aprendizaje de los residentes de posgrado, a fin de que adquieran una formación sólida y ética que les permita desenvolverse en un entorno cambiante y participar en todos los aspectos de la vida.

En el caso particular de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la revisión y actualización curricular constituye una prioridad del actual plan de estudios. Estas tareas implican un gran compromiso de los departamentos de posgrado ya que en la población estudiantil, están los futuros profesionistas que se incorporarán al mercado de trabajo del Estado, la Región y el País.

Es importante destacar que la necesidad de brindar atención de urgencia a la población morelense sigue siendo imperativa para los Servicios de Salud, independientemente de la institución de la que se hable.

La medicina de urgencias, es una especialidad que, por sus características peculiares, adquiere cada vez una mayor demanda. Debido a las condiciones en que se desarrollan las actividades y competencias del profesional en urgencias médicas, se hace necesario que los perfiles profesionales sean de calidad; para lo cual, los recursos, métodos y apoyos de la universidad, converjan a fin de contribuir en la formación integral de un Especialista en Urgencias Médicas. Por ello, es de fundamental importancia la evaluación continua de los planes y programas de estudio, de tal forma que sus objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, sean actuales y vigentes para responder a los requerimientos y demandas de todos los sectores.

Lo anterior, constituye lo esencial del presente documento, que en primer término busca reestructurar el plan de estudios de la Especialidad en Urgencias Médicas y en segundo lugar permanecer en el programa nacional de posgrado de calidad del CONACyT.

Este plan de estudios, tiene por objeto definir los contenidos, estructura y alcances del mismo. La Especialidad en Urgencias Médicas, tiene como objetivo formar Especialistas en Urgencias

U. A. E. M.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Médicas con competencias teóricas, metodológicas y prácticas que le permitan la toma de decisiones de acuerdo a prioridades en la integración diagnóstica, la implementación terapéutica, así como en los procesos administrativos y de enseñanza, con la finalidad de limitar el daño en los eventos críticos.

El plan de estudios de la especialidad, busca formar personal médico altamente competente en su ámbito específico, capaz de diagnosticar, estabilizar y tratar a los/las pacientes en estado crítico, y en caso de ser necesario derivarlo a las diferentes especialidades que se requieran. Este plan cubre un total de 82 créditos con una duración de tres años, el cual se encuentra constituido de la siguiente manera:

En el primer apartado se hace la **PRESENTACIÓN** del plan de estudios, y en él se describen brevemente los aspectos socioeconómicos y de desarrollo tecnológico que dieron lugar a la elaboración del mismo.

En el segundo apartado, **JUSTIFICACIÓN**, se exponen los motivos que dieron lugar a la reestructuración del plan de estudios, considerando la evolución y el desarrollo en el nombre de la Especialidad en Urgencias Médicas, la problemática actual y futura, así como la competitividad con posgrados nacionales similares, que obligan a elevar los índices de calidad, para que la especialidad se posicione como una de las mejores alternativas de posgrado en el país.

El tercer apartado se refiere a la **FUNDAMENTACIÓN**, donde se habla de la vinculación de las políticas educativas, describe los aspectos socioeconómicos del Estado de Morelos, la historia de la especialidad, el campo profesional, la oferta y demanda educativa, se realiza un análisis comparativo con otros planes de estudio y finalmente se hace una evaluación al programa educativo, a partir de las observaciones internas que surgen de la valoración de los órganos colegiados que ponen en marcha este plan de estudios y las externas que emitieron los pares académicos en las últimas evaluaciones ante el CONACyT.

En el cuarto apartado las **PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS**, de manera sintética se describirán las principales características del Programa Educativo destacando la incorporación de las innovaciones curriculares, la mediación formativa y el valor total de créditos.



15



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



En el apartado cinco se presentan los OBJETIVOS CURRICULARES de la Especialidad en Urgencias Médicas, los cuales son congruentes para cumplir el perfil de egreso y las metas del plan de estudios.

En el apartado seis, se describe el PERFIL DEL ALUMNO, donde se establecen las atribuciones y requisitos que deben cumplir las/los candidatos para ingresar al programa académico, así como las capacidades y habilidades con las que egresan y que obtuvieron en el transcurso de sus estudios.

En el apartado siete, ESTRUCTURA ORGANIZATIVA, se describe la estructura operativa de la Especialidad en Urgencias Médicas y los 4 ejes de formación que la rigen: de Atención Médica, de Investigación Clínica, de Administración y Humanidades, y de Metodología Educativa.

Dentro de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa se cuenta con una línea que es: **Medicina, administración y enseñanza en el área de urgencias**. Esta LGAC corresponde con los proyectos de investigación que desarrolla el alumnado y el profesorado de la Especialidad en Urgencias Médicas.

En el apartado ocho, MAPA CURRICULAR, se presenta en forma esquemática las unidades de aprendizaje que conforman las áreas, con sus horas y créditos correspondientes y también se muestra una trayectoria académica ideal que puede cursar el residente a lo largo de su estadía en el Programa Educativo.

En el apartado nueve, MEDIACIÓN FORMATIVA, se describen los procesos a través de los cuales se llevará a cabo la formación del médico especialista.

El apartado diez, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, se establecen los elementos y criterios a través de los cuales se evaluarán los aprendizajes en cada una de las unidades de aprendizaje.

En el apartado once, UNIDADES DE APRENDIZAJE, se describe el listado de los seminarios y unidades de aprendizaje que el residente de la especialidad debe cursar en la duración del plan de estudios.



16



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



En el apartado doce, REQUISITOS Y MECANISMOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO, se indican los requisitos que deben cumplir los/las aspirantes a la Especialidad en Urgencias Médicas e incluye los requisitos de permanencia y egreso.

En el apartado trece, TRANSICIÓN CURRICULAR, por no haber cambios en el mapa curricular no aplica en esta reestructuración.

El apartado catorce, CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN, presenta la administración del programa que cumple con los requisitos establecidos por la normatividad para la regulación de las residencias médicas en el país, Norma Oficial Mexicana NOM - 001 - SSA3 – 2012 Educación para la Salud, para la organización y funcionamiento de residencias médicas. En el apartado se describen los recursos humanos, materiales, económicos y los recursos físicos con los que cuenta el programa; así mismo, establece estrategias de desarrollo y de vinculación con autoridades gubernamentales y no gubernamentales para el enriquecimiento del programa académico.

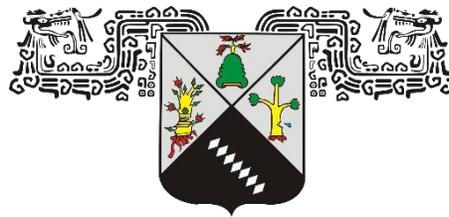
En el apartado quince SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR, se precisan los criterios y procedimientos metodológicos para una evaluación permanente, continua, sistemática e integral del programa educativo.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 2.JUSTIFICACIÓN





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Morelos es un estado que crece a ritmo acelerado, sobre todo en los últimos cinco años en los que su cercanía con la Ciudad de México y las facilidades que la industria de la construcción ha dado para adquisición de viviendas, lo ha convertido en el lugar de residencia por excelencia para un gran número de personas, que igualmente demandan un mayor número de servicios, entre ellos los de atención médica. El incremento en la población de acuerdo con el INEGI es cercano a los dos millones de habitantes 1,971,520 (habitantes).

En cuanto a cobertura, la población del país tuvo un incremento en el porcentaje de población afiliada a alguna institución de seguridad social o esquema de financiamiento en salud, según lo referido en el Censo Poblacional del INEGI 2020, el 51% de la población se encuentra afiliado al Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS), el 35.5% al Instituto Nacional de Salud para el Bienestar (INSABI), el 8.8% al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el 2.8% a seguros privados, el 1.3% a Petróleos Mexicanos (PEMEX) y el 1.2% a otras instituciones.

Durante el 2020, en el Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” del ISSSTE se otorgaron 3,592 consultas en el servicio de urgencias adultos.

En el Hospital General G. Parres en la tesina Factores de Riesgo asociados al ingreso de los pacientes con Diabetes Mellitus descompensados con cetoacidosis diabética, se atendieron pacientes de ambos sexos de 18 a 90 años de edad con criterios para diagnóstico de cetoacidosis diabética que ingresaron al hospital general de Cuernavaca Dr. José G. Parres de enero a diciembre del 2019. Se reportaron un total de 6,838 pacientes que ingresaron al servicio de urgencias.

La Delegación ISSSTE Morelos durante el 2020 proporcionó 19,850 consultas de urgencias de las cuales 9,702 fueron sentidas y 10,148 fueron urgencias reales.

El Hospital ISSSTE Tláhuac se inauguró el 21 de diciembre del 2020 por lo que mensualmente se otorgan aproximadamente 1,200 a 1,800 consultas en el servicio de urgencias.

La infraestructura en salud, se compone de los diferentes prestadores de servicios de salud que existen en el estado: las instituciones de seguridad social que se encargan de los trabajadores asalariados (IMSS, ISSSTE, SEDENA, etc.), los prestadores de servicios





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



particulares, que se encargan de brindar atención médica a quienes tienen capacidad de pago y los servicios de salud de Morelos (SSM) que atienden principalmente a la población que no cuenta con seguridad social.

De acuerdo al Diagnóstico Estatal en Salud 2020, con referencia a la cobertura de la población de Morelos, tuvo un incremento en el porcentaje de población afiliada a alguna institución de seguridad social o esquema de financiamiento en salud, pasando de 34.2% en el año 2000 a 84.1% en 2015. En 2018, del total de afiliaciones y/o derechohabiencia registradas, el Seguro Popular (SP ahora llamado INSABI) es el organismo financiador que acumula el 52.5% de la afiliación en la entidad. Le sigue la derechohabiencia del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS) con el 39.2% y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) con 11.9% y en menor proporción la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) con un 1.3%.

Estos requerimientos de recursos humanos de calidad dan lugar a la necesidad de formación de médicos Especialistas en Urgencias Médicas, que logren cubrir la expectativa de atención en el momento. En el Estado de Morelos se cuenta con el espacio ideal para la formación de estos recursos humanos avalados por la Facultad de Medicina de la UAEM, dado que cuenta con infraestructura adecuada, la diversidad en la demanda de atención médica y el volumen de la misma; creándose un conjunto de características idóneas para establecer una sede hospitalaria en el estado, que oferta anualmente campo clínico para residentes seleccionados a través del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas.

Esta diversidad de infraestructura en salud, da lugar a la necesidad de formación de personal médico Especialista en Urgencias Médicas, que logren cubrir la expectativa de atención médica, en todas aquellas sedes hospitalarias que cuenten con la infraestructura adecuada y la diversidad en la demanda de atención médica y que ofertan anualmente campo clínico para residentes seleccionados a través del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas.

El presente plan de estudios fue creado y avalado por la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) el 01 de octubre del año 2008, debido a la necesidad creciente de formar personal médico preparado para responder de manera



20



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



eficaz y eficiente a las demandas de los servicios de urgencias médicas. Así mismo, el plan se creó por estar acorde con las políticas establecidas en los lineamientos generales de posgrado de la Institución Educativa.

Así mismo, se llevaron a cabo tres reestructuraciones del plan de estudios en noviembre del 2014, febrero del 2018 y marzo de 2020, dado que los lineamientos institucionales establecen que la reestructuración debe realizarse cada 4 años. Sin embargo, en el año 2016, debido a la incorporación de una nueva sede de la Especialidad en Urgencias Médicas (Hospital General Regional con Medicina Familiar No. 1 “Lic. Ignacio García Téllez”), se llevó a cabo un ajuste al plan de estudios adecuando su operación a ambas sedes, misma que operó hasta marzo de 2019. Para marzo de 2021 se incorporan al plan de estudios de urgencias médicas de la UAEM otras tres sedes, el Hospital de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana”, dependiente del ISSSTE, localizado en el municipio de Emiliano Zapata en el estado de Morelos, Delegación ISSSTE Morelos y el Hospital de Tláhuac en la Cd. de México. Por este motivo se realiza la presente reestructuración.

El plan de estudios de la Especialidad en Urgencias Médicas, en la sede del Hospital General de Cuernavaca “Dr. José G. Parres”, está reconocido desde el mes de octubre del año 2012 por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), a través del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), y en el 2015 fue nuevamente evaluado y obtuvo su reconocimiento en diciembre de ese mismo año para escalar a nivel de: “en desarrollo” del PNPC. La sede del Hospital General Regional No. 1 con Medicina Familiar “Lic. Ignacio García Téllez” del IMSS obtuvo su reconocimiento de CONACYT en el PNPC como “de reciente creación”, en diciembre del 2016; sin embargo, en marzo del 2019, la sede del IMSS decide solicitar su aval universitario con la Universidad Autónoma del Estado de Puebla, concluyendo su convenio universitario con UAEM. A partir del 01 de marzo del 2021, se incorporan 3 nuevas sedes: el Hospital de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana”, dependiente del ISSSTE, localizado en el municipio de Emiliano Zapata [MTSG1] en el estado de Morelos, Delegación del

ISSSTE Morelos y el Hospital de Tláhuac en la Cd. de México. Por este motivo se realiza la presente reestructuración.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



El ISSSTE en el estado de Morelos, cuenta para la atención de su derechohabencia con el Hospital Regional de alta especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” y Delegación del ISSSTE Morelos, siendo esta última la que se encarga prácticamente de toda la derechohabencia de la zona oriente del estado, e incluso de las zonas colindantes con el mismo como estado de México y Puebla.

Desde su creación y la inauguración del área de Urgencias desde hace 32 años en donde aproximadamente se atendían una capacidad de 25 mil derechohabientes y que a la fecha se han incrementado a más de 90 mil derechohabientes, hubo la necesidad de forma inicial de una ampliación física del área con la cual dar respuesta a la demanda de dicha derechohabencia a partir del año 2017. No obstante, no solo es el espacio físico el cual debería ampliarse sino también la plantilla de especialista en el tema, ya que previo a ello solo se contaba con un Especialista en Medicina de Urgencias en dicho nosocomio desde 2008, siendo hasta el 2015, donde se abre la oportunidad de contar con más especialistas en urgencias logrando al menos tener un Urgenciólogo por cada turno establecido.

Sin embargo, ante la creciente necesidad de la población, las enfermedades crónico degenerativas en ascenso, así como el rápido crecimiento de los municipios por migrantes capitalinos y la más reciente pandemia se hace notorio la falta de personal así como la necesidad de ampliar la plantilla a través de la creación de la Residencia en Medicina de Urgencias en ésta Clínica Hospital, para que a través de ella se formen Médicos especialistas con valores así como con la misión y la visión de la Institución. Aunado a ello, en este hospital se manejan en el servicio diversos tipos de urgencias y emergencias, desde Urgencias Cardiovasculares, Urgencias neurológicas, Urgencias Metabólicas, Oncológicas, Urgencias traumáticas hasta urgencias toxicológicas y de resolución quirúrgica.

El hospital, además de contar con especialidades básicas como Medicina Familiar, Pediatría, Ginecoobstetricia, Cirugía general, Medicina Interna y Urgencias cuenta además con áreas de especialidad y subespecialidad como Otorrinolaringología, Oftalmología, Endoscopia, Radiodiagnóstico, Geriatria, Medicina Física y rehabilitación, Ortopedia, Medicina Preventiva Epidemiología y nefrología (Tanto área de Diálisis peritoneal como de Hemodiálisis). En las





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



cuales los residentes tienen la oportunidad de rotar y aprender lo más importante en cuanto a manejo de las complicaciones y patologías de urgencias de cada una de ellas.

Es por esto y más que la Especialidad en Urgencias Médicas ha nacido en nuestra institución y sobre todo en la Clínica Hospital no solo para atender a los pacientes sino para crear especialistas con fundamentos claros y específicos para el manejo de las patologías de urgencia.

La ciudad de México está catalogada como la quinta ciudad más grande del mundo según la ONU. Según el INEGI 2020 (actualización marzo 2021) cuenta con un censo poblacional de 9,209,944 personas de los cuales 52.2% son mujeres y 47.8% hombres, con una edad media de 35 años, número 2 en población a nivel nacional, posición que es superada por el Estado de México.

La tasa poblacional del 2010 al 2020 tuvo un incremento gradual absoluto de 358, 864 residentes, con un ritmo de crecimiento desacelerado, que ha disminuido con el transcurso de las últimas décadas.

En cuanto a cobertura, la población de la ciudad de México tuvo un incremento en el porcentaje de población afiliada a alguna institución de seguridad social o esquema de financiamiento en salud. Del total de afiliaciones y/o derechohabiencia registradas, la derechohabiencia del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS) con el 58.02% y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) con 16.75% y en menor proporción otras instituciones como Petróleos Mexicanos (PEMEX) y la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) con 1.56% y seguros privados 6.6%.

La infraestructura en salud se compone de los diferentes prestadores de servicios de salud que existen en el estado: las instituciones de seguridad social que se encargan de los trabajadores asalariados (IMSS, ISSSTE, SEDENA, etc.), los prestadores de servicios particulares, que se encargan de brindar atención médica a quienes tienen capacidad de pago y los servicios de salud de la secretaría de Salud de la Ciudad de México que atienden principalmente a la población que no cuenta con seguridad social.



23



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Estos requerimientos de recursos humanos de calidad, dan lugar a la necesidad de formación de médicos Especialistas en Urgencias Médicas, que logren cubrir la expectativa de atención en el momento. En la Ciudad de México, en la delegación Tláhuac se cuenta con el espacio ideal para la formación de estos recursos humanos, con la adecuada infraestructura y con la afluencia de derechohabientes en el Hospital General ISSSTE “Matilde Petra Montoya Lafragua” sede creada con características idóneas para establecer una sede.

La red hospitalaria en la Ciudad de México, en la alcaldía Tláhuac, que oferta anualmente campo clínico para residentes seleccionados a través del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas.

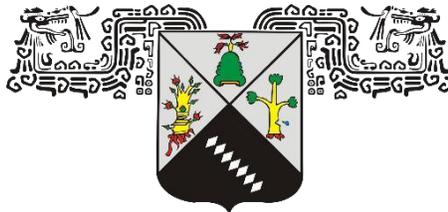
La Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud en el 2020, a través del Examen Nacional para Aspirantes a las Residencias Médicas, ofertó 1,962 plazas para mexicanos, 100 plazas eran con beca CONACyT y 70 plazas para extranjeros, de los cuales se pueden cursar en las principales instituciones del país, siendo las que mayor plazas ofertan el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) con 1,238 plazas, la Secretaría de Salud con 301 plazas, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) con 255 plazas, Petróleos Mexicanos (PEMEX) 30 plazas, el Instituto de Seguridad Social del estado de México y Municipios (ISSEMyM) 11 plazas y, otros hospitales universitarios, privados y dependencias con 27 plazas. En los últimos 5 años, en la sede del Hospital General de Cuernavaca Dr. José G. Parres, se ofertan 5 plazas para residentes de urgencias médicas por año.





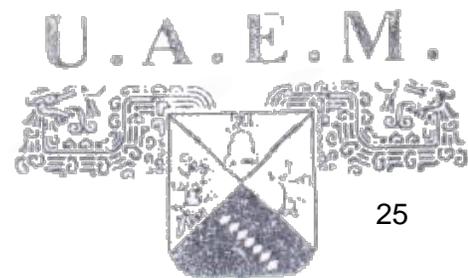
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 3.FUNDAMENTACIÓN





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



El plan de estudios de la Especialidad en Urgencias Médicas se ha implementado en la sede Hospitalaria Hospital General de Cuernavaca “Dr. José G. Parres” como un programa innovador que amplía las expectativas por una parte del personal médicos y médicas en formación, así como ofrecer una mejor calidad en la atención de la población morelense, teniendo como objetivo formar Especialistas en Urgencia Médicas con competencias teóricas, metodológicas y prácticas que le permitan la toma de decisiones de acuerdo a prioridades en la integración diagnóstica, la implementación terapéutica, así como en los procesos administrativos y de enseñanza, con la finalidad de limitar el daño en los eventos críticos.

El aval académico de este programa está dado por el Consejo Interno de Posgrado y el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, el Comité Académico de Área y del Consejo Universitario de la UAEM, de acuerdo con la normatividad que le es propia, además de considerar las recomendaciones emanadas de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).

### 3.1 Fundamentos de política educativa

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve los derechos humanos y el estado de derecho. Haciendo hincapié a los derechos a la educación, a la información cultural por la participación en los avances y progresos científicos y a la libertad de opinión y de expresión.

Así, en congruencia con los cambios en la política internacional, nacional, estatal e institucional, la Especialidad en Urgencias Médicas se empata y aporta con la formación de recursos humanos para el logro del objetivo 3 de Salud y Bienestar de la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas, en las metas:

- 3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.
- 3.6 Para 2020, reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo.

El Plan de estudios de la Especialidad en Urgencias Médicas en su reestructuración 2018, se presentó como un plan de estudios vinculado con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), en el concepto de Desarrollo Humano que asume que “el propósito del desarrollo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



consiste en crear una atmósfera en que todos puedan aumentar su capacidad y las oportunidades puedan ampliarse para las generaciones presentes y futuras”. Considera a la persona, sus derechos y la ampliación de sus capacidades como la columna vertebral para la toma de decisiones y la definición de las políticas públicas a la ampliación de las capacidades de los individuos tanto en el bienestar, como en el desarrollo social que implica contribuir con la igualdad de oportunidades y una vida digna, satisfactoria atacando directamente la pobreza y el rezago educativo, para participar activamente en las actividades productivas con educación de calidad y equitativa, que se traduzca en un mayor ingreso y una mayor libertad de elección laboral, sin dejar de lado que la educación y la salud son condiciones que van de la mano y ambas son necesarias para una vida satisfactoria, personal y profesional.

En la segunda reestructuración 2021, de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 PND, uno de los temas centrales es garantizar el empleo, la educación, la salud y el bienestar mediante la creación de puestos de trabajo, el derecho de todos los/las jóvenes del país a la educación superior, inversión en la infraestructura y servicios de salud, a través de los programas regionales, sectoriales y coyunturales de desarrollo. Promover la igualdad de oportunidades es un imperativo social en el PND, por lo que se considera que el presente plan de estudios establece vinculación con éste, en razón de la formación de personal médico especialista en el propio estado de Morelos, con alta capacidad resolutive y con el firme propósito de que en todos los hospitales contribuyen importantemente a disminuir las inequidades, garantizando el derecho a la atención médica de urgencia para toda la sociedad.

El Plan Estatal de Desarrollo 2019 - 2024 (PED) se consigna en mejorar los servicios públicos para transformar el aspecto y el ambiente que se vive en Morelos, atendiendo temas de seguridad, equidad, corrupción en instituciones gubernamentales estatales, cero impunidad, acompañamiento y apoyo a todos los municipios. Además, mantener y reforzar programas sociales que mejoren la calidad de vida de personas y grupos vulnerables para que cuenten con sólidas oportunidades para salir adelante, otorgar servicios de salud y educación pública de calidad y apoyar en todo momento a nuestros productores, comerciantes, clase trabajadora, emprendedores y empresarios para que las familias de Morelos, puedan vivir de forma digna para alcanzar un estado de felicidad y plenitud en cada uno de sus hogares.” Es





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



fundamental que el personal de la Secretaría de Salud cuente con valores en la práctica diaria, comprometidos en la implementación y aplicación de políticas de salud pública, personal administrativo, clínico, enfermeras, médicos, promotores, con perfiles multidisciplinarios trabajando en conjunto para lograr una atención de salud de calidad.

Así mismo la reestructuración 2018 se vinculó de manera contundente con el PED al contribuir con la formación de recursos humanos en salud en el propio estado de Morelos, para favorecer el arraigo de los mismos y estar en posibilidad de asistir a quienes se encuentren en situación de riesgo y vulnerabilidad por alguna patología o proceso que de forma aguda comprometa algún órgano(s), sistema y/o la vida.

El Plan Institucional de Desarrollo de la UAEM (PIDE) 2018 - 2023. En lo que se refiere a elevar la calidad de la educación media superior y superior, "es necesario disponer de una amplia variedad de conocimientos que promuevan el pensamiento crítico, con una visión ética, tecnológica, ecológica, social y humana; tanto los que son de tipo básico como aquellos articulados con las cadenas de generación de valor económico, los de servicios, los que precisan de una organización para hacerse accesibles a la enseñanza, el aprendizaje y la divulgación, y los que se ubican en la complejidad. Concibe una universidad comprometida con la formación de sus estudiantes y con el desarrollo de la entidad y del país, a través de políticas, programas y metas en pro de la excelencia. De esta última se desprenden ocho ejes estratégicos, y en cada uno de ellos se plasman metas que permitirán alcanzarla dentro del marco de este plan. Cada uno de los ejes abre una ventana de oportunidad para la institución de incrementar y multiplicar sus capacidades, al mismo tiempo que contribuyen a reafirmar su autonomía y a proyectarla ante el mundo como una universidad de excelencia.

Respecto al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, la Especialidad en Urgencias Médicas, colabora con el objetivo de Política Social, sobre Salud para toda la población, establece la meta que para el 2024, toda la población mexicana recibirá atención médica y hospitalaria gratuita, incluidos el suministro de medicamentos y materiales de curación y los exámenes clínicos.

La Especialidad en Urgencias Médica, armoniza el perfil de egreso de los residentes con el



28



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Morelos, en el objetivo estratégico;

- 3.7 sobre garantizar la salud pública en todas las políticas en Morelos, promoviendo una vida sana para el bienestar de todos, en todas las edades principalmente en su meta.
- 3.7.1.1 Asegurar la cobertura de servicios de salud con calidad y calidez para toda la población.

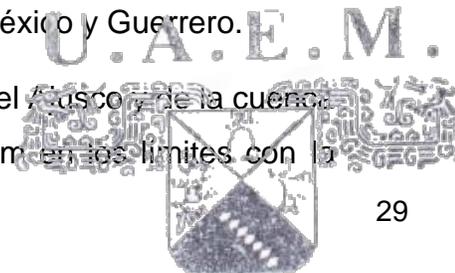
El PIDE de la UAEM 2018 - 2023, en lo que se refiere a elevar la calidad de la educación media superior y superior, la Especialidad en Urgencias Médicas colabora por medio de su profesorado que cuenta con los conocimientos necesarios para promover el conocimiento crítico, ético, tecnológico, ecológico, social y humano necesarios para desarrollar la Especialidad en Urgencias Médicas. Así como también proporciona las instancias académicas para desarrollar el programa educativo.

Los programas educativos que oferta la Facultad de Medicina de la UAEM, atienden problemáticas sociales e impactan en algún sector de la población, como es el programa educativo de la Especialidad en Urgencias Médicas, que aporta con la formación de especialistas con competencias teóricas, metodológicas y prácticas que le permitan la toma de decisiones de acuerdo a prioridades en la integración diagnóstica, la implementación terapéutica, así como en los procesos administrativos y de enseñanza, con la finalidad de limitar el daño en los eventos críticos. En este sentido y en apego a los postulados del PIDE 2018-2023 de la actual administración, la Especialidad en Urgencias Médicas ha sido fortalecida en su reestructuración curricular con el firme propósito de generar no solo conocimientos en los residentes, sino formar capital humano que contribuyan a elevar el nivel educativo del propio cuerpo médico y del personal con el que laboran, además de mejorar el proceso de atención y calidad en los servicios de salud.

### 3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural

El estado de Morelos se divide política y administrativamente en 33 municipios, con un total de 1,341 localidades. Su superficie es de 4,941 km<sup>2</sup> y está situado en la parte central de México. Colinda por el norte con la Ciudad de México y el estado de México, por el sur con Guerrero, por el este con Puebla, y por el oeste con los estados de México y Guerrero.

El territorio de Morelos forma parte de la vertiente sur de la serranía del Tlaxco, de la cuenca del río Balsas. Presenta una altitud que varía desde los 3,000 msnm en los límites con la





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Ciudad de México, hasta los 850 msnm en la parte de la región de Huaztla.

El clima es subhúmedo cálido en el sur; hacia el norte, a medida que aumenta la altitud, se vuelve semicálido; es templado en las laderas de la sierra del Ajusco, semifrío entre los 2,800 y 4,000 msnm, y frío en las cumbres del Popocatepetl.

Los principales ríos son: Balsas, Amacuzac y Nexapa. Hay numerosas lagunas en el estado: Tequesquitengo, Coatetelco, El Rodeo, Hueyapan, Zempoala-Compila, Tonintapa, Seca, Pilapa, Quila, Hueyapan y Axochiapan.

La vegetación de la entidad está representada por bosques de pino y encino, así como jacaranda, tabachín, cacahuate, ceiba y buganvilia, caobilla, palo prieto, cuachalalate, casahuate y bonete.

La fauna la constituyen las siguientes especies: venado cola blanca, mapache, zorrillo, ardilla, jabalí de collar, tejón, armadillo, liebre, conejo común, coyote, gato montés, comadreja, cacomixtle, tlacuache, murciélago, ratón de los volcanes, puma, codorniz moctezuma, gallinita del monte, paloma bellotera, urraca azul, jilguero, mulato floricano, primavera roja, pájaro bandera, chachalaca, urraca copetona, zopilote, aura, cuervo, lechuza, aves canoras y de ornato, serpiente de cascabel, víbora ratonera, ranas y lagartijas.

Se han decretado en el estado seis áreas naturales protegidas que abarcan una superficie de más de 93,200 hectáreas, entre las que destacan los Parques Nacionales Grutas de Cacahuamilpa, Iztaccíhuatl-Popocatepetl, Lagunas de Zempoala y El Tepozteco, además del Corredor Biológico Chichinautzin.

Los principales productos agrícolas del estado de Morelos son: caña de azúcar, arroz, sorgo, maíz jitomate, algodón, cacahuate, cebolla y frijol, entre otros. Entre los frutales destacan: melón, aguacate, mango, limón agrio, papaya y plátano. Como producto de exportación sobresalen las flores y plantas de ornato (orquídeas, nochebuenas, rosas, claveles, geranios, pompón, gerbera y otras especies de gran aceptación). Las principales especies ganaderas que se crían son: bovino, porcino, caprino, ovino y equino.

En Morelos se creó la Ciudad Industrial del Valle de Cuernavaca (C.V.A.C.) donde se



30



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



establecieron industrias variadas tales como: automotriz, productos químicos, textil, papel y celulosa. Otras industrias del estado son: cemento en Jiutepec, básicas del hierro y del acero y del cuero en Yecapixtla, curtiduría y calzado en Cuautla, aceites y jabones en Jojutla, azucarera en Zacatepec, empaque y beneficio de arroz, y el aprovechamiento del bagazo de la caña en la elaboración de forrajes para ganado y fabricación de madera sintética.

El desarrollo industrial de Cuernavaca se ha concentrado principalmente en la industria química y en la metalmecánica; por otra parte, como ocurre en muchas capitales de los estados, una buena parte de su población económicamente activa se emplea en el sector de servicios. Al caracterizarse por una clase política muy débil, y con un fuerte control de poder ejecutivo federal, desde hace un poco más de diez años la entidad ha mostrado una renovadora movilización y participación ciudadana en defensa del medio ambiente.

Acorde a cifras reportadas por el INEGI en 2020, México cuenta con una población de 126 millones de habitantes, con un 12.2% de crecimiento con relación al 2010 y 29.2% de crecimiento con relación al 2000. Morelos tiene 1,971,520 habitantes, que representa el 1.6 % del total del país, distribuida el 82 % en zona urbana y 18% rural (a nivel nacional el dato es de 79 y 21% respectivamente).

Morelos se encuentra entre los 4 estados con mayor densidad de población, junto con el Estado de México, la Ciudad de México y Tlaxcala. Los municipios de Jiutepec, Cuernavaca, Emiliano Zapata y Cuautla (en ese orden) se encuentran dentro de las 100 ciudades con mayor densidad poblacional de todo el país. En los últimos 10 años Huitzilac, Tepoztlán y Atlatlahucan se encuentran dentro de las primeras 100 ciudades con mayor crecimiento poblacional en el país. (Fuente: INEGI. Censos de población 2000. 2010 y 2020).

La mayor tasa de crecimiento poblacional en Cuernavaca se experimentó durante la década de 1960 a 1970 y fue de 6.7 por ciento. Una década después, entre 1970 y 1980, el municipio conurbado de Jiutepec alcanzó una tasa de crecimiento de 13.05%, como resultado de la creación de la Ciudad Industrial del Valle de Cuernavaca en 1965 (Sámano Muñoz, 2004, 27-30). La zona metropolitana conurbada de Cuernavaca, comprende, además de su propio municipio, parte de los municipios de Jiutepec, Emiliano Zapata, Temixco y Xochitepec.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Frente al deterioro del territorio, los bosques, los recursos acuíferos, la selva y el resto de sus recursos naturales, el reto de impulsar el desarrollo sustentable de Morelos es cada vez más urgente, y lo mismo puede decirse del desarrollo social y económico, pues los problemas de equidad en Morelos también se han agudizado.

En términos de pobreza, cifras del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) del informe 2018, el estado de Morelos cuenta con 50.8% de la población en condiciones de pobreza (101,333 mil personas) y en situación de pobreza extrema al 7.4% (146,974 mil personas), Morelos cuenta con una actividad agropecuaria todavía importante, una alta actividad industrial en las áreas metalmecánica, automotriz y química y cierto desarrollo en el sector turismo y de servicios conexos. Es debido a esta mezcla productiva que Morelos ocupa esa posición nacional intermedia de desarrollo económico. Sin embargo, precisamente la ausencia de la industria fuerte –con un encadenamiento productivo, por ejemplo, en torno a la producción médica y a la investigación que se realiza en Morelos– representa una debilidad de la economía estatal y que debe potencializarse para que Morelos alcance un mejor nivel de desarrollo.

Morelos puede considerarse como una entidad de desarrollo intermedio en el país porque a diferencia de otras entidades, mantiene una base económica equilibrada vulnerable a las crisis económicas o al impacto externo (por ejemplo, la caída de precios de los productos agrícolas).

Los atractivos turísticos de la entidad son varios conventos (Nuestra Señora de la Asunción, Nuestra Señora de Natividad y Tepoztlán) y numerosas haciendas, como la de Cortés y de Cocoyoc, convertidas en grandes hoteles, y las de Temixco y Real del Puente, convertidas en balnearios. También se debe visitar la catedral de Cuernavaca. Morelos es uno de los estados mejor comunicados de la República Mexicana por su posición geográfica: tiene unos 1,550 Km. de carreteras asfaltadas y unos 260 Km. de vías férreas<sup>6</sup>.

Como antecedentes históricos podemos mencionar, que Tamoanchán es el nombre del lugar





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



donde se establecieron organizadamente los primeros grupos humanos, de lo que hoy se conoce como Morelos. Estuvo habitado por dos culturas: la olmeca y la cultura del altiplano central. A la caída del imperio tolteca llegaron al estado los xochimilcas y tlahuicas; los primeros se establecieron hacia el oriente y el sur, y fundaron Tetela, Hueyapan, Tepoztlán y Xumiltepec. Los tlahuicas, por su parte, instauraron lo que más tarde se conoce como Cuauhnáhuac. Hacia 1398, reinó en Cuernavaca Miquiuiux, dando inicio en Morelos al dominio mexica, que se extendería hasta la llegada de los españoles. El estado libre y soberano de Morelos fue decretado el 16 de abril de 1869.

De acuerdo al INEGI, al año 2020 la población total de Morelos ascendió a 1,971,520 habitantes de los cuales el 48.2% corresponde a hombres y el 51.8% corresponde a mujeres, los municipios con mayor población fueron Cuernavaca con 378,476 habitantes, Jiutepec con 215,357 habitantes y en tercer lugar Cuautla con 187,118 habitantes en comparación al censo del 2010 en donde Cuernavaca contó con 365,168 habitantes; Cuautla con 175,207; Jiutepec con 196,953 habitantes; y Temixco, con 108,126 habitantes.

En todos los municipios del estado de Morelos la economía está basada en actividades que generan riesgos a la salud, así como las condiciones socioeconómicas en que se desarrolla. En estos municipios se cuenta con pasantes en servicio social que pudieran resolver la urgencia inmediata o en su caso derivar al hospital regional correspondiente, y es en el hospital donde tendría cabida el Especialista en Urgencias Médicas para la toma de decisión adecuada, que permita que todo ser humano tenga un mejor pronóstico para la vida y la función.

### **3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión**

Los antecedentes históricos de la Especialidad en Urgencias Médicas dan inicio en los Estados Unidos cuando en 1960, las regulaciones sanitarias de ese país solicitan la reglamentación de los servicios de emergencia en las diferentes instituciones de salud. En





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



1968 se crea el American Collage of Emergency Physicians (ACEP), y en 1970 nace el primer programa de residencia médica de medicina en urgencias que es avalado por la Universidad de Cincinnati, y en 1975 la ACEP crea el Consejo de Certificación.

En el mes de septiembre de 1979 la medicina de urgencias fue reconocida como una especialidad médica por el Consejo Americano de Especialidades Médicas y en 1991 se funda el International Federation for Emergency Medicine (IFEM).

En México, la especialidad es más joven, posterior al terremoto ocurrido en septiembre de 1985, este evento catastrófico pone en evidencia la necesidad de contar con personal capacitado en la atención de urgencias, por lo que el 01 de marzo de 1986 inicia la especialidad con el nombre de la Especialidad en Urgencias Médico-Quirúrgicas en el entonces Departamento del Distrito Federal, con sede en el Hospital General Balbuena, con 15 alumnos. En 1989 se fundó la Sociedad Mexicana de Medicina de Emergencias A.C.

Es en 1991 cuando la especialidad se implementa en el Instituto Mexicano del Seguro Social, con sedes en Monterrey, Cd. Obregón, Torreón, Hermosillo, León, Guadalajara, Puebla, Veracruz, Mérida y en la Ciudad de México en el Hospital General Regional No 25, Hospital General del Centro Médico Nacional “La Raza”, Hospital General de Zona “Los Venados”, Hospital General de Zona No. 8 y Hospital General Regional Gabriel Mancera”.

En 1992 se forma el Consejo Mexicano de Medicina de Urgencias A.C., y el 18 de octubre de 1999 se forma la Academia Nacional de Medicina. En el mismo año la Academia Mexicana de Cirugía y el Comité Normativo Nacional de Consejos de Especialidades otorgan la idoneidad al Consejo Mexicano de Medicina de Urgencias A.C.

En el año 2002 se inicia la especialidad en la Secretaría de Salud con sede en el Hospital General “Dr. Manuel Gea González”, y en 2004 en el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) con tres sedes en los Hospitales Regionales “Adolfo López Mateos”, “Primero de Octubre” e “Ignacio Zaragoza”.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Hasta el 2018 se contaban con 52 sedes por parte del IMSS, 23 sedes pertenecientes a la Secretaría de Salud, 5 sedes del ISSSTE, y 7 sedes entre las instituciones de PEMEX, ISSEMyM y privados.

### 3.4 Mercado de trabajo

Al paso de los años México se ha visto involucrado en cambios trascendentales en los cuales la medicina está inmersa. Los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales, nacionales e internacionales, así como la explosión demográfica y la transición epidemiológica que de acuerdo a las estadísticas de morbilidad y mortalidad plantean un traslape entre los procesos crónico-degenerativos los infecto-contagiosos y los propios de la modernización como los accidentes y la violencia hacen pertinente la formación de profesionales de la salud competentes para brindar una atención integral que se adapte a las corrientes de nuestro tiempo.

El INEGI durante 2020, reportó que el 92.4% (1,003,645) de las defunciones se debieron a enfermedades y complicaciones relacionados con la salud y el 7.6% (82, 449) a causas externas, con una disminución porcentual de la misma magnitud: accidentes (32,334), homicidios (36,579), suicidios (7,896) y eventos de intención no determinada (5,578). Para estas cuatro últimas causas de muerte se observa una mayor proporción en hombres, representando 78.5% de los accidentes, 87.9% de los homicidios, 81.7% de los suicidios y 82.4% de eventos de intención no determinada. Cabe destacar que de las 5 578 defunciones que corresponden a eventos de intención no determinada, 12.8% tuvo como medio de agresión un arma de fuego o un arma blanca. Los homicidios son la octava causa de muerte en la población en general (36,579, 3.4%) y la sexta causa de muerte en hombres (32,147, 5.5%). Por problemas de salud, las tres principales causas de muerte a nivel nacional son por enfermedades del corazón (218 885, 20.2%), por el COVID-19 (201,163, 18.5%) y por complicaciones propias de la diabetes mellitus (151,214, 13.9%).





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Es por esta razón que se necesitan recursos humanos competentes que, apoyados con recursos tecnológicos y de infraestructura apropiados, brindan una rápida, oportuna y eficiente atención médica, ofreciendo una toma correcta de decisiones para limitar el daño, disminuir las secuelas, acortar el tiempo de convalecencia, incluso evitar la muerte y, en caso extremo, permitir una muerte digna. Todo lo anterior en estricto apego a las normas establecidas.

Los servicios de urgencias médicas cobraron tal importancia que, en la Ciudad de México durante el año 2003, que se formó el Sistema Integral de Urgencias Médicas (SIUM) como resultado del esfuerzo conjunto de la Secretaría de Salud Federal (SSA), la Secretaría de Salud del Distrito Federal (SSDF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Este sistema tiene como objetivo mejorar la atención de los pacientes que requieren tratamiento médico de urgencia, así como mejorar la capacidad de respuesta ante incidentes con saldo masivo de víctimas y desastres. De igual manera aplica para la necesidad de incrementar la formación de médicos especializados en urgencias médicas.

De acuerdo al Programa de Acción Específico de Atención de Urgencias Epidemiológicas y Desastre 2013-2018. La persistencia de condiciones socioeconómicas desfavorables en algunos lugares de nuestro país, generan situaciones de riesgo y vulnerabilidad, por lo que el impacto de cualquier urgencia epidemiológica y desastre es mayor, sobre todo en áreas rurales y suburbanas afectando principalmente a mujeres embarazadas, niños, adultos mayores y personas con alguna discapacidad. En cuanto a las urgencias epidemiológicas, podemos mencionar que los eventos más comunes son los brotes por diversas enfermedades y por intoxicaciones, los cuales son atendidos por las instancias del sector salud en forma integral, con base en lo que el programa ya mencionado establece.

Según la Estadística Nacional de incidentes médicos registrados en el 911 en el primer semestre de 2018. Las llamadas de emergencias procedentes o reales de incidentes médicos, en los primeros seis meses de este año, fueron de un millón 20 mil 473 llamadas, que





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



representan el 13.5% del total de llamadas reales al número de emergencias, de las cuales, el 49% son por enfermedad, el 30% por accidentes y 20% derivadas de traumatismos o lesiones de causa externa.

En Informe final de la evaluación de procesos del Programa E011 “Atención a la Salud” refiere haber otorgado un total de 129,992,196 atenciones, representando el número más elevado las consultas de medicina familiar con 85,720,551 de consultas, el 56%; el segundo lugar lo ocupan las consultas de urgencias con 19,768,928, el 15.7% del total. En cuanto a los servicios de hospitalización, los egresos ascendieron a un total 2,074,568 en las unidades hospitalarias y las urgencias atendidas en esas mismas unidades significaron una total de 1,571,079. La consulta de urgencias creció en más de tres millones, pasando de 16,083,534 a 19,768,928 en los mismos años, por esta razón es indispensable formar a médicos especialistas en esta rama de la medicina que funja como líder y pilar de este servicio, capaz de dirigirlo y organizarlo estableciendo los estándares de calidad que se requieren con base en la jerarquización de los problemas más graves de salud.

En el Estado de Morelos, de acuerdo a los datos otorgados por el Sistema de Información de la Secretaría de Salud, en el año 2019 se otorgaron 85,908 consultas en los servicios de urgencias, de los cuales, un 30% fue calificada como una urgencia real, y el 70% fue calificada como una urgencia sentida. En el año 2020 a nivel nacional se reportaron 1,325,915 casos confirmados por COVID-19, ante esta emergencia sanitaria mundial por SARS COV-2, los servicios de urgencias del estado de Morelos (a partir del mes de mayo del 2020) se reconvirtieron en hospitales híbridos (atención de urgencias reales y urgencias Covid-19), hospitales 100% Covid-19 (atención de pacientes con patología exclusiva de Covid-19 más agudización de su comorbilidad de base) y hospitales con atención exclusiva de pacientes no Covid-19. Del mes de marzo al mes de diciembre del 2020 en el estado de Morelos se confirmaron 2430 ingresos a hospitalización por covid-19 de los cuales 1251 pacientes fueron defunciones (51.4%) la vía de ingreso a hospital fueron los servicios de urgencias. Con los datos antes expuestos, queda en evidencia que el mercado de trabajo para el médico





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



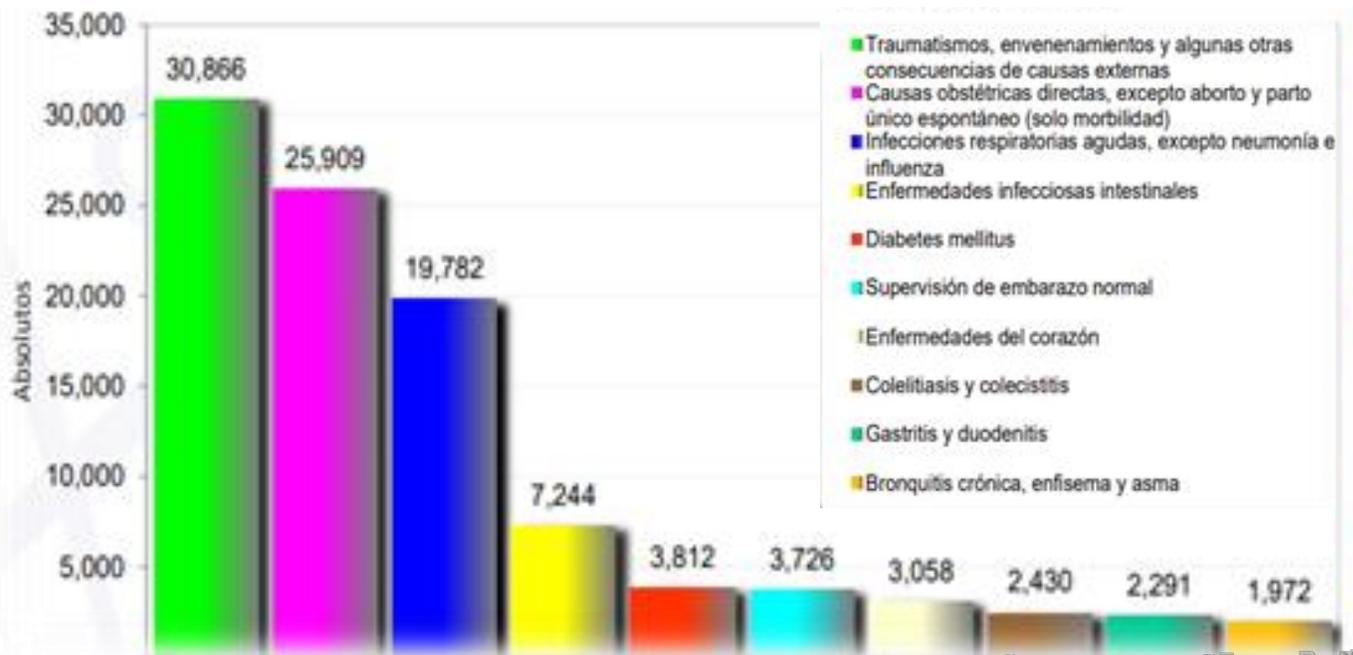
Especialista en Urgencias Médicas es muy amplio, y crecerá de manera importante en los próximos años.

De acuerdo al Diagnóstico Estatal de Salud 2020, las causas de atención a los servicios de urgencias del estado Morelos reportadas en el 2018 en general fueron como se muestra en la Tabla (1):

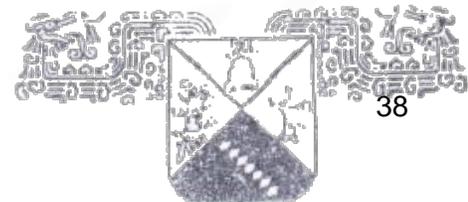
1. Traumatismos, envenenamientos y algunas causas externas
2. Causas obstétricas directas
3. Infecciones respiratorias agudas
4. Enfermedades infecciones intestinales
5. Diabetes mellitus
6. Supervisión de embarazo normal
7. Enfermedades del corazón
8. Colelitiasis y colecistitis
9. Gastritis y duodenitis
10. Bronquitis crónica, enfisema y asma

Bron

Tabla (1) Principales Causas de Urgencias Médicas durante el 2018 en el estado de Morelos.



U.A.E.M.



38



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Las diez primeras causas de mortalidad son las siguientes:

- Complicaciones agudas de diabetes mellitus
- Tumores malignos
- Enfermedades del corazón
- Enfermedades cerebrovasculares
- Enfermedades hepáticas
- Enfermedades pulmonares obstructivas crónicas agudizadas
- Patología del periodo perinatal
- Insuficiencia renal
- Accidentes y violencia
- Malformaciones congénitas y anomalías cromosómicas

De acuerdo al Informe ejecutivo Diagnóstico estatal de salud Morelos, la población que recibe atención médica en las unidades hospitalarias de los SSM se caracteriza por estar afiliada al seguro popular en su mayoría y aquella que no cuenta con seguridad social, en conjunto ambos grupos representan el 92% de egresos para el 2018. En cuanto al género, del total de egresos el 70% son mujeres y el 30% son hombres. Mientras que, por grupo de edad, los adultos son los que concentran mayor cantidad de egresos hospitalarios, le siguen los adolescentes, en tercer lugar, los adultos mayores y la población infantil en último lugar. De igual manera, con los datos proporcionados en la (**Tabla 2**) muestra las distintas causas de egresos hospitalarios del 2015 al 2018 de acuerdo al Diagnóstico Estatal. En el estado de Morelos se justifica de manera objetiva la formación de médicos urgenciólogos ya que para el 2018 el área de urgencias es el área de procedencia con más registros previo al ingreso hospitalario, 82 de cada 100 egresos procedieron del área de urgencias. Mientras que 15 de cada 100 procedieron de consulta externa.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



(Tabla 2) Principales Causas de Egresos Hospitalarios 2018 Población General.

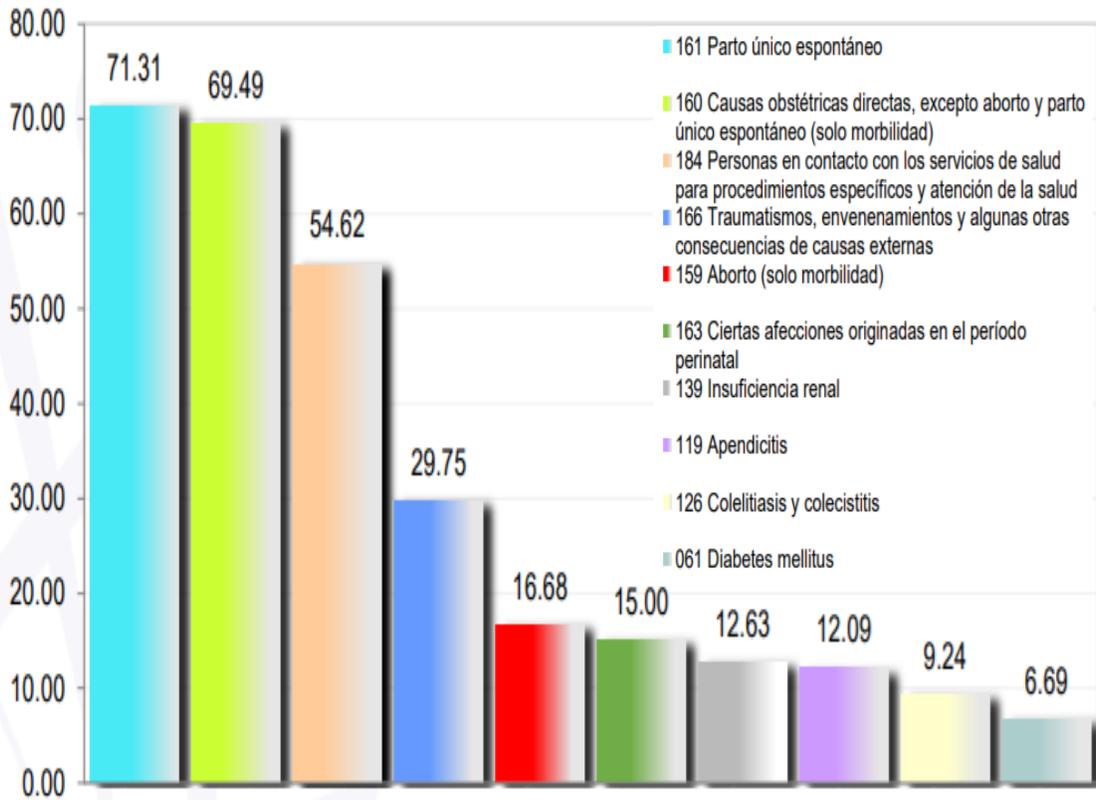
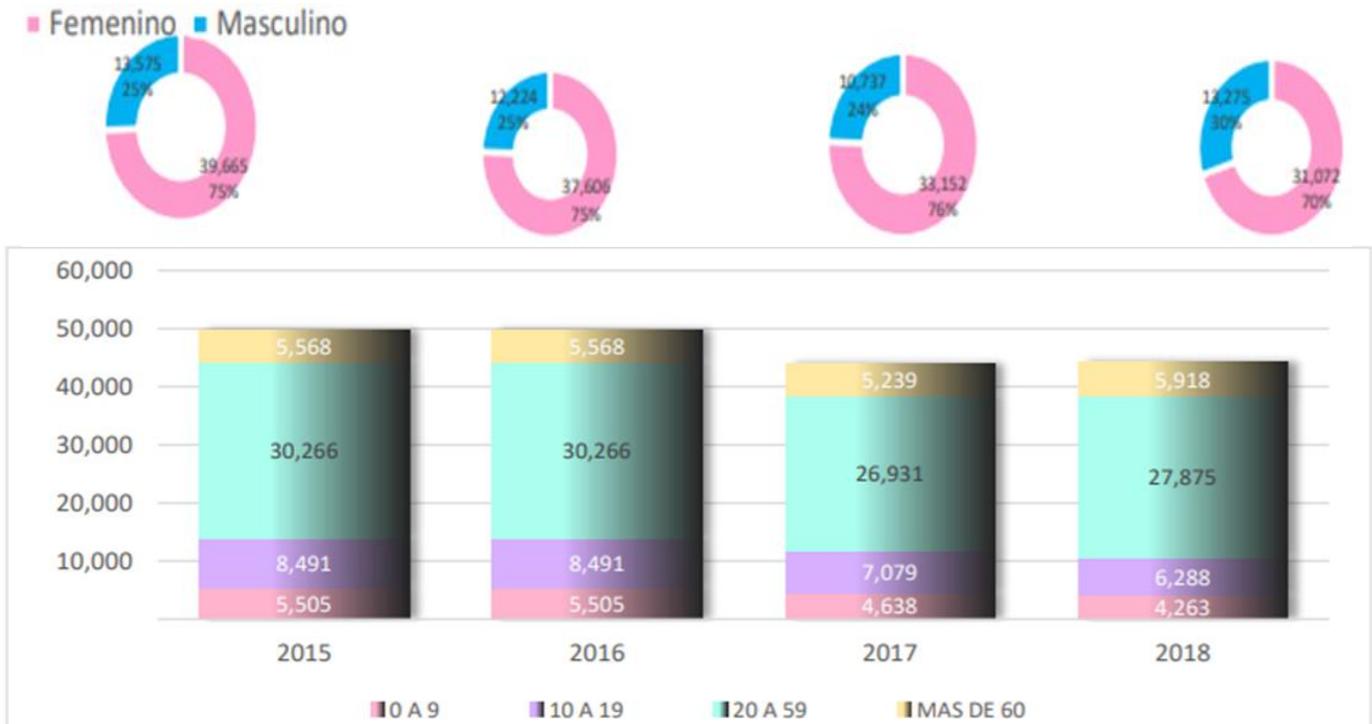


Tabla (3) Egresos hospitalarios por género y grupo etario.



Fuente: Dirección general de información en salud (DGIS), Cubos dinámicos, Subsistema Automatizado de Egresos Hospitalarios (SAEH), Selección por ocurrencia 2015-2018, (\*2018 cifras preliminares al mes de Octubre). Morelos.

El médico urgenciólogo encuentra su ámbito laboral dominante principalmente en medios hospitalarios de 2o y 3er nivel de atención para atender aquellas alteraciones en la economía corporal que pongan en peligro la vida, dar el manejo inicial y derivar a otras especialidades si así lo requieren identificando amenazas que pongan en riesgo la vida del paciente. Sin embargo, no es esta la única actividad en la que el médico urgenciólogo se desempeña como actividad emergente se puede mencionar que en los últimos años ha cobrado relevancia la actividad a nivel administrativa en los hospitales ya que esta especialidad cuenta con la capacidad de identificar problemas y la resolución asertiva de los mismo.

### Ámbito laboral del egresado de la Especialidad en Urgencias Médicas

En México, la atención médica de urgencias se otorga de la siguiente manera:

- Instituciones de salud que brindan atención a la población abierta, a nivel nacional la Secretaría de Salud (SSA), y a nivel estatal las Secretarías de Salud del Gobierno de la Ciudad de México y de los diferentes estados de la República.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- Instituciones que brindan atención a pacientes derechohabientes, regulados por la relación obrero patronal, como en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) y Petróleos Mexicanos (PEMEX).
- Instituciones privadas con y sin fines de lucro como los hospitales privados y la Cruz Roja Mexicana.
- Actualmente se incursiona en los servicios de atención prehospitalaria.

Hasta el año 2020, en México existían 4,909 hospitales, de los cuales 1,182 son públicos y 3,172 privados. Del total de hospitales públicos, 718 atienden a la población sin seguridad social y el resto a la población con seguridad. Alrededor de 86% son hospitales generales y el resto cuenta con alguna especialidad.

Al año 2021 contamos con 34 egresados, el 100% se encuentran laborando, el 11% de los egresados realizaron una subespecialidad en medicina crítica. De nuestro 100 % de egresados, el 20.5% desempeñan un cargo gerencial, el 9% trabaja en un solo hospital y el 91% trabaja en más de un hospital: 88% labora en el IMSS, 38% labora en un hospital privado, 35.2% trabaja en Servicios de Salud, 17.6% labora en el ISSSTE y 5.8% en el ISSEMYM.

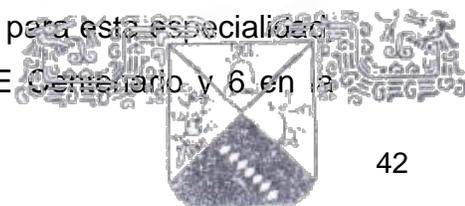
### 3.5 Datos de oferta y demanda educativas

Durante el mes de septiembre del año 2010, en la Reunión sobre Residencias Médicas celebrada en Asunción, Paraguay, la Secretaría Técnica de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud tuvo una participación sobre el Sistema de Residencias en México, en la cual expresó que del total de médicos aspirantes a la residencia médica el 4.88% solicitaba ingresar a la Especialidad en Urgencias Médicas como primera opción y este porcentaje se incrementa en un 50%.

La Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud en el 2020, a través del Examen Nacional para Aspirantes a las Residencias Médicas, ofertó 1,962 plazas para la Especialidad en Urgencias Médicas para mexicanos de los cuales 100 plazas eran con beca CONACyT y 70 plazas para extranjeros; y se espera que en los próximos años esta oferta se incremente en virtud de las necesidades del país.

En el año 2021 a nivel Nacional, se autorizaron 1962 plazas anuales para esta especialidad de las cuales, 5 se encuentran en el hospital parres, 6 en ISSSTE, 6 en la

U. A. E. M.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

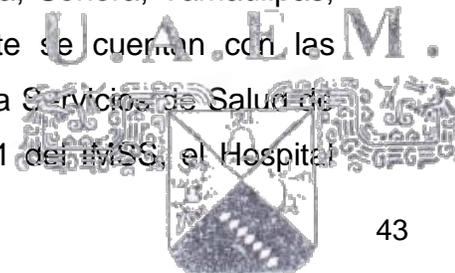


Delegación del ISSSTE Morelos en las tres sedes donde se desarrolla; además de 15 plazas otorgadas al hospital Tláhuac de la Ciudad de México

La primera institución de educación superior que otorgó el aval académico a la Especialidad en Urgencias Médicas fue la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional, a partir de la quinta generación de egresados, sin embargo, la creciente demanda de la especialidad ha originado que en la actualidad existan en el país cerca de 70 unidades médicas para cursar esta especialidad en las principales instituciones pertenecientes al IMSS, ISSSTE y la Secretaría de Salud, aunque también existen unidades médicas pertenecientes a Petróleos Mexicanos, Centro Médico ABC, Cruz Verde Guadalajara, e Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM) y derivado de esto las instituciones educativas que avalan esta especialidad también han ido incrementando, entre las que se encuentran la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de Guadalajara, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), Universidad Veracruzana y Universidad Juárez del Estado de Durango, y cada una de las instituciones educativas avala sus propios planes de estudios.

En la Ciudad de México, se encuentran las siguientes sedes: **IMSS**: HGR “Gabriel Mancera”; HG No. 8; HG “Los Venados”; HG CMN “La Raza”, HGZ No. 48. **SSAGDF**: HG “Balbuena”, **SSA**: HG “Dr. Manuel Gea González”, Hospital Juárez, HG “Dr. Eduardo Liceaga”, HG “Enrique Cabrera Cosío”, HG “Belisario Domínguez”, **ISSSTE**: HR “Primero de Octubre”; HR “Lic. Adolfo López Mateos”; **Privados**: Centro Médico ABC.

En el resto del país, se encuentran sedes en Baja California Norte, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Durango, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y en Morelos; en donde actualmente se cuentan con las siguientes sedes: el Hospital General de Cuernavaca perteneciente a Servicios de Salud de Morelos y el Hospital General Regional con medicina familiar No. 1 del IMSS, el Hospital





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” y el Hospital General de Cuautla del ISSSTE (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado)

### 3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudios

En México no existía una preparación formal en el campo de la medicina de urgencias se tenía que viajar al extranjero para cursar la especialidad, desafortunadamente en 1985 sucedió uno de los sismos más grandes e importantes en México. El área médica no estaba preparada, aunque existiera mucha disponibilidad el personal médico no se encontraba preparado ni tampoco contaba con la infraestructura para solventar la situación. Todo ello demostró a las autoridades que se requería un cambio así que se tomó la decisión política de fomentar la formación de recursos humanos, personal calificado para la atención de las urgencias, así como la reorganización de los hospitales y sus servicios de urgencias, con ello se creó el primer curso de residencia médica de especialización en Urgencias Médico Quirúrgicas con sede en la entonces Dirección General de Servicios Médicos del Departamento del Distrito Federal.

Al momento existen programas establecidos, así como en vías de implementación para cursar la Especialidad en Urgencias Médicas en diversos países de América: Estados Unidos, Canadá, México, Colombia, Perú, Panamá, Argentina y República Dominicana. En Europa: España, Francia, Polonia e Inglaterra. En Asia se imparten cursos de Especialidad en Urgencias Médicas en Hong Kong, Taiwán y Australia.

En México existen diversas instituciones educativas que cuentan con la Especialidad en Urgencias Médicas entre las que se encuentran, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Veracruzana, Universidad Juárez del Estado de Durango y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Dentro de los planes de estudio de Urgencias Médicas que se ofertan, se aprecia que todos ellos cubren las urgencias médicas más frecuentes, con lo que se da soporte práctico y

U.A.E.M.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



científico al médico especialista; todos los planes son presenciales, sus ciclos académicos son anuales y semestrales; y se ingresa a ellos a través de la selección realizada por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud mediante el Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas. Todas estas características también se observan en el plan de estudios de la Especialidad en Urgencias Médicas avalada por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Por lo anterior, es importante destacar que aunque la formación académica es estructuralmente la misma en todos los programas ofertados, la Especialidad en Urgencias Médicas que avala la UAEM fortalece la formación del médico con cuatro ejes formativos de suma importancia: atención médica, administración y humanidades, metodología educativa e investigación, las cuales, proporcionarán las herramientas de calidad y calidez en la atención médica y la capacidad de organización que un servicio en el cual la resolución inmediata es el pilar del éxito. Además, el programa de la UAEM ofrece, dentro de su metodología didáctica, la educación virtual que permitirá enriquecer el programa, dando oportunidad al residente de mejorar su actividad formativa.

Es meritorio mencionar, que el CONACYT en el padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad actualizado hasta el 04 de noviembre del 2019 registra 4 instituciones educativas que cuentan con reconocimiento del PNPC en la Especialidad en Urgencias Médicas: la Universidad Autónoma de San Luis Potosí nivel en desarrollo, la universidad de Guadalajara con el Hospital General Regional No. 46 IMSS en nivel de reciente creación; la UAEM en nivel en Desarrollo de la sede del Hospital General de Cuernavaca y el Hospital General Regional con medicina familiar No. 1 en nivel en desarrollo, y fomento a la calidad del posgrado este último ha cambiado su aval a la Universidad de Puebla.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Análisis comparativo con otros planes de estudio:

Nombre del posgrado	Universidad Autónoma de San Luis Potosí Urgencias Médicas	Instituto Politécnico Nacional	Guadalajara	Querétaro
Objetivo	<p>Formar un médico capaz de ejercer la práctica de la medicina de urgencias, con los conocimientos, la calidad técnica, la ética profesional y el humanismo que requieren para la atención del paciente con riesgo inmediato de pérdida de la función o la vida.</p> <p>Mediante el aprendizaje participativo, el alumno tendrá la preparación necesaria para comprender los mecanismos de las enfermedades en su etapa aguda y dispondrá de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para el diagnóstico y manejo de los problemas de salud que se presentan en la práctica de medicina de urgencias, elaborando para ello su propio conocimiento.</p> <p>Mediante el análisis y la crítica, el alumno podrá desarrollar la aptitud clínica requerida para resolver casos clínicos problematizados con enfoque a la patología aguda y así enfrentarse a la resolución de la patología de urgencias.</p>	<p>Formación de recursos humanos de alto nivel científico-técnico y humanista para la atención, docencia e investigación enfocados a la resolución de problemas en el campo de la medicina de urgencias. Contribuir a mejorar las condiciones de salud de la población. Planear, coordinar y ejecutar con fundamentos científico-técnicos y humanistas, la atención integral de los pacientes con problemas de salud agudos.</p>	<p>Formar recursos humanos con la más alta calidad del especialista en Medicina de Urgencias, que cuenten con los conocimientos y desarrollen las destrezas necesarias, de atención médico asistencial y de investigación con un compromiso social y con un carácter ético-moral y humanista en beneficio de los pacientes que por su condición médica requieren una intervención oportuna; capaces de trabajar en equipos interdisciplinarios y en redes académicas en la salud, en los ámbitos nacional e internacional.</p>	<p>Estos especialistas serán capaces de enfocarse en los diferentes grupos etarios, con mayor incidencia en el grupo productivo, disminuyendo los costos de su atención, impactando de manera importante el presupuesto institucional destinado a la atención directa de los pacientes. La intención es formar profesional capacitado para responsabilizar se de la atención inmediata, integral y personal del paciente que ingresa a un Servicio de Urgencias.</p>
Perfil de egreso	<p>El egresado del programa de Especialidad en Medicina en Urgencias, tendrá una formación integral para realizar con eficacia actividades de atención médica, docencia e investigación, para un desempeño profesional de alto nivel y para contribuir a mejorar la atención de la salud de la población mexicana. Su formación integral la adquirirá a través de cursos básicos, de instrucción clínica hospitalaria, así como mediante la realización de un proyecto de investigación, de la presentación de seminarios de tesis y de la participación activa en seminarios.</p>	<p>Un profesional en la medicina de urgencias con alta capacidad para desempeñarse en cualquier servicio de urgencias nacional e internacional, con los conocimientos y destrezas científico-técnicas y humanísticas necesarias. Competente para un aprendizaje autónomo, continuo y con alto sentido crítico y autocrítico. Con las habilidades necesarias para ser un facilitador en la formación de recursos</p>	<p>El egresado de la Especialidad en Urgencias Médicas es un profesionalista experto, vanguardista y poseedor de saberes práctico-teóricos y formativos para evaluar, clasificar, diagnosticar y tratar a los pacientes que solicitan atención médica de Urgencia, priorizando a los que por su condición médica requieren.</p>	<p>No se puede visualizar</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Nombre del posgrado	Universidad Autónoma de San Luis Potosí Urgencias Médicas	Instituto Politécnico Nacional	Guadalajara	Querétaro
		<p>humanos. Ser un líder con la capacidad para trabajar en equipo y resolver situaciones de urgencia bajo estrés. Con conocimientos, destrezas, actitudes y valores para realizar investigación clínica de urgencias.</p>	<p>intervención inmediata por patologías que ponen en peligro la vida, la función de un órgano o qué puedan dejar secuelas, así como habilidad para el desarrollo de contribuciones originales en las áreas de investigación clínica y ser reconocido como líder en la comunidad y en las sociedades académicas médicas.</p>	
Duración	3 años	3 años semestral	3 años	3 años
Mercado de Trabajo	<p>Su potencial campo de trabajo, se encuentra en hospitales generales y de especialidad públicos y privados.</p> <p>A través de una práctica médica sustentada en una metodología educativa centrada en la solución de problemas, se propone lograr que el egresado sea un especialista altamente competente en su disciplina para:</p> <p>Emplear con eficacia y eficiencia el conocimiento, los métodos y las técnicas de la atención médica apropiados a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional.</p> <p>Actuar con liderazgo y en forma organizada frente a las situaciones emergentes que se presenten en el servicio de Urgencias, promoviendo un ambiente de respeto y comunicación para la adecuada integración del grupo de trabajo y lograr un desempeño con calidad en la atención de los pacientes.</p> <p>Aplicar con sentido crítico los recursos de prevención, diagnóstico y tratamiento en la atención de los pacientes.</p> <p>Llevar a cabo una lectura crítica de la literatura médica de su especialidad incorporando la información al conocimiento previo para aplicar con pertinencia a su quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales.</p> <p>Participar en el desarrollo de proyectos de investigación médica orientados hacia la solución de problemas significativos de su especialidad.</p> <p>Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario del ámbito de la salud procurando</p>	<p>El Especialista en Urgencias Médico Quirúrgicas será aquel profesional capacitado para responsabilizarse de la atención inmediata, integral y personal del paciente que ingresa a un Servicio de Urgencia. Su sitio de ejercicio lo ubica en el segundo nivel de atención, en donde deberá de coordinar la utilización de los recursos humanos y materiales existentes en beneficio del paciente, independientemente de la edad, sexo y padecimiento. Su ejercicio profesional estará encaminado a establecer un diagnóstico integral, para lo cual, en caso necesario utilizará racionalmente los métodos auxiliares de diagnóstico a su alcance, Establecer un tratamiento oportuno y adecuado que resuelva la situación de urgencia e los pacientes. Canalizar el manejo ulterior del paciente de</p>	<p>Además, deberá tener amplios conocimientos de los diferentes síndromes productores de alteraciones a la salud, tener la capacidad de razonamiento y decisión rápida, destrezas en técnicas de soporte vital al paciente con trauma y/o enfermedad, aplicar el tratamiento adecuado para mantener con vida al paciente y saber manejar con sensibilidad las situaciones de estrés por la que están pasando él, el enfermo y familiares, aparte de conocer y aplicar las leyes y los reglamentos del hospital y de los centros de trabajo en el marco de las mejores relaciones con sus</p>	No se puede visualizar





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Nombre del posgrado	Universidad Autónoma de San Luis Potosí Urgencias Médicas	Instituto Politécnico Nacional	Guadalajara	Querétaro
	una visión integradora de su quehacer en relación con el trabajo de los demás profesionales del área.	acuerdo al diagnóstico establecido: alta, manejo posterior por consulta externa, hospitalización, referencia a otra institución, quirófano o terapia intensiva, con objeto de lograr la limitación del daño y la rehabilitación temprana.	compañeros de las diferentes áreas y disciplinas coincidentes en el proceso.	
No. Créditos	No los menciona	298 créditos	No los menciona	137 créditos
Mapa curricular	<p>Primer año</p> <p>Básico: Riesgos médicos civiles, profesionalismo médico en urgencias De énfasis: Urgencias cardiológicas, urgencias en gastroenterología, trauma I, Urgencias en neumología, Urgencias urológicas/nefrológicas, Paciente crítico, Urgencias en pediatría, Urgencias en ginec obstetricia y Urgencias en enfermedades crónicas. Metodológico: Seminario de educación I (Metodología de la enseñanza) y Bioética. De integración: Seminario de investigación I (Metodología de la investigación).</p> <p>Segundo año: Básico: ----- De énfasis: Urgencias en neurología I, Urgencias en cardiología II, Urgencias en gastroenterología II, Trauma II, Urgencias en neumología II, Urgencias en urología II, Urgencias en infectología I, Urgencias en enfermedades inflamatorias e inmunológicas, Urgencias en endocrinología, Urgencias en alergología, Urgencias dermatológicas, Urgencias en psiquiatría, Urgencias en oftalmología y Urgencias en otorrinolaringología.</p> <p>Metodológico: Seminario de Educación II De integración: Seminario de Investigación II</p> <p>Tercer año: Básico: Administración del servicio de urgencias y Propedéutica para la UCI De énfasis: Urgencias en neurología II, Urgencias cardiovasculares, Urgencias en gastroenterología III, Trauma III, Urgencias en neumología III, Urgencias en nefrología II, Urgencias en infectología II, Urgencias en</p>	<p>Primer Semestre Medicina Interna Cirugía General Actividades Académicas Adiestramiento clínico</p> <p>Segundo semestre Gineco-obstetricia I Pediatría Medicina Legal Actividades Académicas Adiestramiento Clínico</p> <p>Tercer semestre Medicina Interna II Cirugía General II Actividades académicas Adiestramiento clínico</p> <p>Cuarto semestre Traumatología y Ortopedia Psiquiatría Anestesiología Actividades académicas Adiestramiento clínico</p> <p>Quinto semestre Gineco-obstetricia II Cirugía general III Radiología Electrocardiografía Actividades académicas Adiestramiento clínico</p> <p>Sexto semestre Medicina Interna III Urgencias Toxicología Actividades académicas Adiestramiento clínico</p>	<p><b>Atención médica I</b> Atención del paciente en estado grave I Urgencias neurológicas I Urgencias neumológicas I Urgencias endocrinológicas I Urgencias traumatológicas I Urgencias Ginecobstetricias I Urgencias en el paciente pediátrico I Urgencias urológicas I Imagenología I Enfermedades Infecciosas I Urgencias gastrointestinales I Trabajo de atención médica I</p> <p><b>Atención médica II</b> Atención del paciente en estado grave II Urgencias neurológicas II Urgencias neumológicas II Urgencias endocrinológicas II Urgencias traumatológicas II Urgencias Ginecobstetricias I Urgencias en el paciente pediátrico I Urgencias urológicas II Imagenología I</p>	<p>N o p e r m i t e v i s u a l i z a r</p>

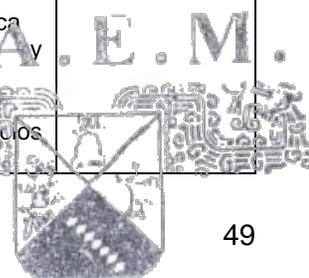


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Nombre del posgrado	Universidad Autónoma de San Luis Potosí Urgencias Médicas	Instituto Politécnico Nacional	Guadalajara	Querétaro
	<p>toxicología, Urgencias en oncología, Urgencias en geriatría y Urgencias en hematología.</p> <p>Metodológico: Seminario de Educación III</p> <p>De integración: Seminario de investigación III</p>		<p>Enfermedades Infecciosas II</p> <p>Urgencias gastrointestinales II</p> <p>Trabajo de atención médica II</p> <p><b>Atención médica III</b></p> <p>Atención del paciente en estado grave I</p> <p>Urgencias neurológicas III</p> <p>Urgencias neumológicas III</p> <p>Urgencias endocrinológicas III</p> <p>Urgencias traumatológicas III</p> <p>Urgencias Gineco-obstétricas III</p> <p>Urgencias en el paciente pediátrico III</p> <p>Urgencias urológicas III</p> <p>Imagenología III</p> <p>Enfermedades Infecciosas III</p> <p>Urgencias gastrointestinales I II</p> <p>Trabajo de atención médica I</p> <p>Investigación médica I:</p> <p>Metodología de la Investigación I</p> <p>Proyecto de Investigación</p> <p>Formación de Investigación II</p> <p>Seminario de investigación</p> <p>Protocolo de tesis</p> <p>Investigación III</p> <p>Seminario de análisis de casos clínicos tesis</p> <p>Educación médica Ética y profesionalismo médico II</p> <p>Gestión de servicios de salud</p>	



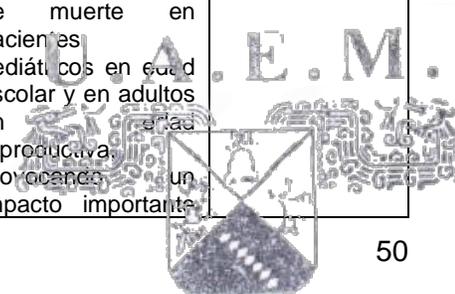


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Nombre del posgrado	Universidad Autónoma de San Luis Potosí Urgencias Médicas	Instituto Politécnico Nacional	Guadalajara	Querétaro
			<b>Educación médica II</b> Ética y profesionalismo médico II Administración de servicios de urgencias  <b>Educación médica III</b> Ética y profesionalismo médico III Administración de servicios de urgencias	
LGAC	<p>Las diferentes líneas de investigación en la medicina de urgencias se catalogan en seguida por el número de publicaciones realizadas por especialistas en urgencias según una revisión sistemática de la bibliografía que aparece en las prioridades de investigación del Colegio Americano de Médicos Urgenciólogos (ACEP por sus siglas en inglés).</p>	<p>Administración de los aspectos gerenciales en los servicios de urgencias</p> <p>Atención al Paciente Geriátrico Psiquiátrico</p> <p>Enfermedades Cardiovasculares</p> <p>Epidemiología Toxicología y Farmacología, Trastornos Metabólicos, Acido-básicos e Hidro-Electrolitos</p> <p>Traumatología y Desastres</p>	<p>Educación para la calidad de la atención al usuario</p> <p>Los procesos de calidad, así como la educación dentro de los servicios de Urgencias van de la mano, no puede existir calidad si no existen procesos previos de capacitación, por lo que esta línea de investigación es importante impulsarla para la mejora de procesos dentro de los servicios de urgencias.</p> <p>Diagnóstico y tratamiento de pacientes politraumatizados</p> <p>Los accidentes son la causa número 1 de muerte en pacientes pediátricos en edad escolar y en adultos en áreas reproductiva, provocando un impacto importante.</p>	No permite visualizar





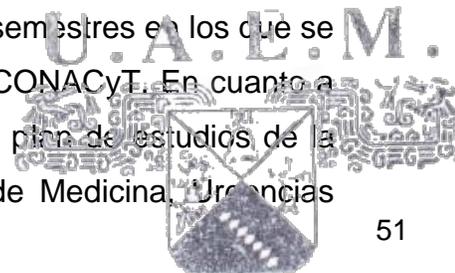
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Nombre del posgrado	Universidad Autónoma de San Luis Potosí Urgencias Médicas	Instituto Politécnico Nacional	Guadalajara	Querétaro
			<p>en la sociedad y en la economía de las familias, en el caso de los que sobreviven las secuelas son muchas, por eso consideramos esta una línea de investigación prioritaria.</p> <p>Alteraciones neurológicas, cardiovasculares, digestivas, metabólicas, infecciosas y toxicológicas</p> <p>El médico de urgencias requiere ser competitivo en el manejo de múltiples patologías médicas, así como la detección de patologías que requieren manejo urgente quirúrgico, por lo que la investigación en estas áreas fortalecerá su quehacer diario y su formación.</p>	
Nivel en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad	En Proceso	En proceso	Reciente creación	-

Se puede apreciar en los ejes de formación para este posgrado son 4 al igual que el plan de estudios de la Universidad Autónoma del estado de Morelos Facultad de Medicina. Sin embargo, difieren en los nombres, las materias son similares por otra parte en el plan de estudios de la Universidad de San Luis Potosí, no se mencionan los semestres en los que se imparte el plan de estudios y se encuentra en desarrollo del PNPC CONACyT. En cuanto a las LGAC su orientación es muy similar a la enfocada por parte del plan de estudios de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Facultad de Medicina, Urgencias





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Médicas en donde catalogan en seguida por el número de publicaciones realizadas por especialistas en urgencias según una revisión sistemática de la bibliografía que aparece en las prioridades de investigación del Colegio Americano de Médicos Urgenciólogos.

### 3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar

En el 2006 inicia la Especialidad en Urgencias Médicas en el Hospital General de Cuernavaca, sin la existencia de un plan de estudios, ante la necesidad apremiante de la formación de recursos humanos, la UAEM elabora el primer plan de estudios de Especialidad en Urgencias Médicas en el Estado de Morelos en el año 2008, otorgando el aval académico a los médicos residentes del Hospital General de Cuernavaca a partir del año 2009.

En el año 2008 el Hospital General de Cuernavaca “Dr. José G. Parres” obtuvo el aval por parte de la Facultad de Medicina de la UAEM, desde entonces el plan de estudios se ha desarrollado favorablemente en la sede. Como parte del plan de trabajo de la especialidad, se ha conformado la Comisión Académica de la especialidad. Con el objeto de formular la solicitud de ingreso al programa nacional de posgrados de calidad PNPC del CONACYT, la comisión se reunió en 2012, obteniendo este reconocimiento en el mismo año. A partir de entonces, y a raíz de este aval, la comisión académica se reúne semestralmente para revisar, analizar y evaluar el plan de estudios a fin de reestructurarlo oportunamente. encontrando varias áreas de oportunidad, se generó un análisis comparativo con base a los comentarios emitidos por el Núcleo Académico, los Profesores, residentes y egresados. Derivado de estos análisis en el año 2014 se realiza la primera reestructuración del plan de estudios con la finalidad de continuar dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Los lineamientos institucionales establecen que la reestructuración debe realizarse cada 4 años, sin embargo, en el año 2016, debido a la incorporación de una nueva sede: el Hospital General Regional con Medicina Familiar No. 1 “Lic. Ignacio García Téllez”), se llevó a cabo un ajuste al plan de estudios adecuando su operación a ambas sedes. En la reestructuración 2018, los cambios al Plan de Estudios fueron en el objetivo general, objetivos específicos, perfil de ingreso, perfil de egreso, sistema de créditos, asignaturas del mapa curricular y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, con aprobación en el año 2019.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



1. **Implementar un mecanismo de seguimiento de egresados:** El Programa de Seguimiento de egresados es una política educativa que se ha implementado en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y en la Facultad de Medicina tanto para el pregrado como para el posgrado, no solo por ser considerado elemento de calidad educativa sino por la información que proporciona para conocer el desarrollo de los programas educativos que ofrece la Facultad y la satisfacción de quienes egresan en términos de su formación, mismos que realimentan los procesos de diseño y reestructuración curricular. Los estudios de quienes egresan, representan la sistematización y análisis de la información que las encuestas ofrecen como herramientas de evaluación de la eficacia académica que permiten una visión objetiva de los logros y fallas en la formación de profesionistas. La encuesta fue estructurada en 4 categorías: 1. Trayectoria académica, 2. Trayectoria laboral. 3. Impacto del plan de estudios. 4. Impacto del programa de estudios. La encuesta fue avalada primeramente por el núcleo académico (el 28 abril 2016), posteriormente se realizó una muestra piloto con la generación del 2009 el 06 de mayo 2016, y se modificó la encuesta y se inició la aplicación de la misma al resto de las generaciones en junio del 2017.

Se recomienda buscar cumplir con los requerimientos para la certificación del servicio de urgencias. La jefatura del servicio de urgencias busco la cédula correspondiente para la certificación del mismo, lo más cercano era acreditar en la atención del infarto del miocardio, sin embargo los costos para poder acreditar eran muy altos por lo que las autoridades dieron prioridad a la acreditación en otras áreas de mayor accesibilidad pero que implican la evaluación del servicio de urgencias y del área crítica como lo es la terapia intensiva. En noviembre del 2017, el hospital ingresara al programa de “atención oportuna del infarto del miocardio” a nivel nacional lo que implicó mejoras en el área crítica desde insumos hasta la capacitación del personal de salud.

2. **Publicar textos científicos (capítulos de libros o textos completos) y/o artículos originales en revistas indexadas.** La facultad de medicina organiza 2 cursos de redacción de textos científicos a residentes y profesorado, del cual se obtuvo como producto la publicación de un texto científico, por otro lado el titular de la especialidad acudió a un curso del mismo enfoque al INSP, y se ingresó nuevo profesorado, con la finalidad de incrementar el número de publicaciones, el médico es urgenciólogo perteneciente al SNI el cual auxilia a



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



la redacción de artículos. Por otro lado, la capacitación en la elaboración de cartel científico se traduce en beneficio para la presentación de protocolos en congresos.

3. **Se recomienda formar un comité que evalúe la originalidad de los trabajos de tesis, así como el impacto extra institucional.** En las instituciones de salud cuenta con un comité de ética en investigación, el cual se encarga de evaluar la originalidad de los protocolos de investigación y de transmitir los resultados de los protocolos que tienen mayor relevancia para la población morelense, las reuniones de este comité son mensuales.
4. **Generar un documento donde se profundice el proceso y los mecanismos para la rotación de los residentes en el extranjero.**

En 2018, la Especialidad en Urgencias Médicas, nuevamente es evaluada ante el PNPC del CONACyT, donde recibió las siguientes observaciones:

ESQUEMA DE OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN PLENARIA 2018 EN EL PNPC DEL CONACYT	
Observaciones	Resultados
<p>A.1 ¿La auto-evaluación establece con claridad las expectativas asociadas a cada una de las categorías del Marco de Referencia y da cuenta de la forma en que atiende los lineamientos de los criterios de cada categoría sin limitarse a una mera descripción de Políticas y prácticas?</p> <p>CUMPLE</p> <p>Especificar la participación del núcleo académico de los programas presentados y el compromiso de la universidad fuera del campus central (facultad de medicina).</p>	<p>Todos los profesores pertenecientes al núcleo académico del programa son comprometidos con el desarrollo del mismo pues todos ellos mantienen su certificación y participan de los cursos de capacitación docente impartidos en la Facultad de Medicina, específicamente para la escritura de artículos, proyectos de investigación y tesis. Otro compromiso del núcleo académico es hacer el seguimiento de los trabajos de tesis de los residentes con su participación en las reuniones de los comités tutorales, dar seguimiento a la presentación de los trabajos de tesis en Congresos Nacionales y Reuniones locales de Especialidades Médicas.</p>
<p>B.4 ¿El programa atendió las recomendaciones formuladas en la última evaluación?</p> <p>NO CUMPLE</p> <p>Aparentemente no se reportan en los apartados de vinculación la publicación de artículos en revistas indexadas, aun sin rotación de residentes en universidades del extranjero.</p> <p>B.5 ¿Los resultados de la atención a las recomendaciones son satisfactorios?</p> <p>NO CUMPLE</p> <p>Se hace revisión acerca de las</p>	<p>La productividad académica de la especialidad es congruente con las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento. Los residentes participaron en el Congreso Internacional en Medicina de Urgencias y Reanimación, donde presentaron sus avances de tesis y estos fueron publicados en la memoria del congreso. Dentro de los resúmenes aceptados dos de los residentes ganaron premio de mejores trabajos. Los resultados presentados en los diferentes carteles cuentan con los nombres de los residentes.</p>

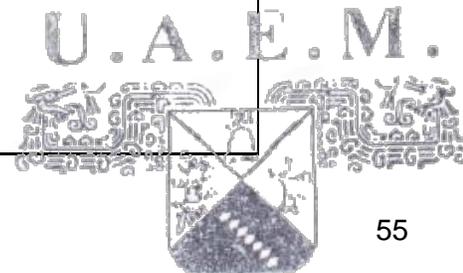


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



ESQUEMA DE OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN PLENARIA 2018 EN EL PNPC DEL CONACYT	
Observaciones	Resultados
<p>recomendaciones sin embargo en los apartados no se visualiza la publicación de artículos en revistas indexadas así como la publicación de libros, además los intercambios de residentes al extranjero aún siguen en proyecto así como el seguimiento a egresados es confuso.</p> <p>P.5 ¿El programa cumple en lo general con el perfil de calidad establecido para la categoría de Plan de mejora? SI Cumple parcialmente pues falta evidencia de que el recurso humano tenga evidencia de su vinculación ya sea por publicación de artículos o presentación de trabajos en congresos o el índice de personal egresado y sus empleadores.</p> <p>13.1 ¿La productividad académica de la especialidad es suficiente y congruente con las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento? NO CUMPLE Hay evidencia de presentación de trabajos de investigación en foros nacionales, llamando la atención que varios de los documentos probatorios están a nombre de los profesores de la especialidad y no de los residentes. Por otra parte la evidencia de las tesis solo menciona las carátulas pero no las actas de examen. Son escasos los artículos (no son en revistas indexadas) y se menciona la participación en dos convocatorias para recursos federales pero no hay evidencia si estos fueron aprobados</p> <p>13.3 ¿Se tienen registros de los trabajos en congresos y/o publicación de artículos científicos, capítulos de libros, libros de la especialidad? NO CUMPLE Se tiene solo registro de trabajos en carteles, y una publicación sin embargo no se encuentra en revista indexada, no así en libros de la especialidad, ni capítulos de libros.</p> <p>14.4 ¿El programa cumple en lo general con el perfil de calidad establecido en la categoría de Resultados y colaboración académica? SI Cumple con los objetivos generales de brindar el conocimiento al residente pero se requiere fortalecer la producción científica entre los subsedes para el bien del programa.</p>	<p>tutores del hospital así como de profesores de la Facultad de Medicina.</p> <p>Por ahora se está trabajando para la publicación de artículos en revistas indexadas. Por parte de la Facultad además se implementaron dos cursos de bioestadística para científicos, con la finalidad de apoyar los residentes en los análisis de los resultados obtenidos en sus trabajos de tesis.</p> <p>En cuanto a las rotaciones, los residentes participaron de rotaciones en diferentes sectores de Salud. La Facultad de Medicina cuenta con apoyos para rotaciones de los residentes en universidad del extranjero como Kansas University. En este convenio los residentes asignados deberán cumplir con un período mínimo de 2 meses. Lamentablemente para estos 3 últimos no tuvimos apoyo financiero, razón por la cual los residentes cumplieron con las rotaciones locales y en otros estados.</p>



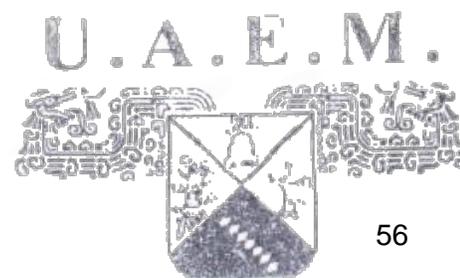


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



ESQUEMA DE OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN PLENARIA 2018 EN EL PNPC DEL CONACYT	
Observaciones	Resultados
<p><b>Compromiso institucional:</b></p> <p>RECOMENDACIÓN GENERAL</p> <p>En el plan de mejora evidenciar la participación de la universidad en el programa de la especialidad que se evalúa, aunado a especificar los recursos destinados o ejercidos para la mejora de la calidad del programa.</p> <p>Atender las recomendaciones previas respecto a productividad científica y movilidad. Aclarar la partida presupuestal para el manejo del programa.</p>	<p>A través del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), antes llamado Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, se programó recurso financiero para la compra de infraestructura académica en el año 2016 y 2018, así mismo la administración central de la UAEM, ha incluido a la Especialidad en Urgencias Médicas, en la programación del ejercicio PROFEXCE 2020 transversal. Y por su parte la Facultad de Medicina en este mismo ejercicio programó recurso financiero para la vinculación (rotación en el extranjero), participación en Congresos Nacionales e Internacionales y gastos de publicaciones. Además de la programación de recursos financieros para la adquisición de infraestructura académica y reactivos para el desarrollo de los proyectos de investigación.</p>
<p><b>Plan de Mejora:</b></p> <p>Hacer un plan de mejora con una proyección nacional e internacional.</p>	<p>A través del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE 2020-2021), se programó recurso financiero para la participación de los residentes en Congresos Nacionales e Internacionales, así como la rotación en el extranjero, con el fin de trabajar en los indicadores de calidad, que permitan a la Especialidad en Urgencias Médicas transitar al nivel Consolidado, y posteriormente al nivel Internacional.</p>



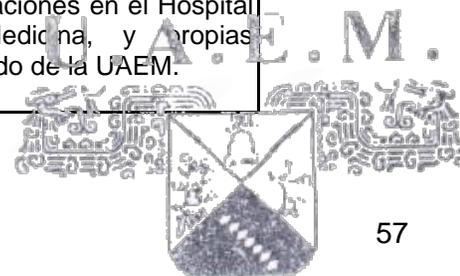
56



## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



ESQUEMA DE OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN PLENARIA 2018 EN EL PNPC DEL CONACYT	
Observaciones	Resultados
<p><b>Estructura del programa y grupo académico:</b></p> <p>RECOMENDACIÓN GENERAL Delimitar líneas de generación y/o aplicación del Conocimiento.</p>	<p>Después de un análisis colegiado de la productividad académica de la Especialidad en Urgencias Médicas, previo a la reestructuración curricular del Plan de Estudios, se acordó delimitar las LGAC del programa, fusionando ambas y como resultado surge la LGAC: <b>Medicina, administración y enseñanza en el área de urgencias</b>, con el fin de respaldar los proyectos de tesis de los residentes y la productividad académica de los miembros del núcleo académico.</p>
<p><b>Residentes:</b></p> <p>RECOMENDACIÓN GENERAL Falta coherencia en la repartición de residentes a Tutores del NAB, con la productividad presentada en tesis.</p>	<p>Las direcciones de tesis de los residentes, es aprobada por la Comisión Académica de la Especialidad en Urgencias Médicas, misma que analiza el objetivo del proyecto de investigación del residente y el perfil del posible Director de tesis y miembros de comité tutorial, esto permite que la tesis se vea enriquecida por la expertis del Director de Tesis, además de cumplir con una eficiencia terminal positiva.</p>
<p>10.3 ¿Es adecuado el número de redes de información y bases de datos?</p> <p>NO CUMPLE No se describe el número de redes ni de bases de datos, hace falta gestionar red Wifi en hospital.</p>	<p>El número de redes de información y bases de datos médicos es adecuado. La UAEM, al pertenecer al CONRICyT, tiene acceso a medios electrónicos y todos los residentes y profesores participantes del programa académico a través de sus matrículas y numero de control UAEM pueden acceder a diferentes bases de datos las se mencionan a seguir: PubMed, Embase (Excerpta Médica database), Médical Research Database (EBSCO) Scopus database, Scopus Elsevier, Scielo, entre otras.</p> <p>En el Hospital gestionó la red wifi para el área de posgrado, pero por problemas técnicos y propios del quehacer médico, no fue permitida la entrada de la empresa para instalarla. Actualmente la red existente en el hospital sede, sin embargo, es lenta. Por parte de la coordinación de la especialidad, se sigue haciendo la gestión ante las autoridades correspondientes.</p>
<p>Hay infraestructura y recursos en las instalaciones de la UAEM pero no hay evidencia que ese acceso se tenga en el hospital sede por lo que se debe plantear alguna estrategia para mejorar ese proceso.</p>	<p>Todos los residentes y profesores del programa académico tienen total acceso al uso de la infraestructura y de las instalaciones en el Hospital sede, la Facultad de Medicina, y propias instalaciones de uso compartido de la UAEM.</p>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



<p>10.4 ¿El programa cumple en lo general con el perfil de calidad establecido en la categoría de Infraestructura y servicios? SI No hay evidencia si el hospital está completamente acreditado, solo hay acreditación de algunos programas que se requieren para el programa CAUSES que cubre seguro popular.</p> <p>9.2 ¿El hospital/área del programa está certificado por organizaciones nacionales o internacionales? NO CUMPLE Hay evidencia de presentación de trabajos de investigación en foros nacionales, llamando la atención que varios de los documentos probatorios están a nombre de los profesores de la especialidad y no de los residentes. Por otra parte, la evidencia de las tesis solo menciona las carátulas, pero no las actas de examen. Son escasos los artículos (no son en revistas indexadas) y se menciona la participación en dos convocatorias para recursos federales, pero no hay evidencia si estos fueron aprobados.</p>	<p>El Hospital tiene diferentes acreditaciones como ejemplo por CAUSES que cubre seguro popular. UCIN acreditado por DGCEs programa por la muerte de bebés. En el año de 2019 el Hospital acreditó el programa de cáncer de mama y Hepatitis C.</p> <p>El Hospital se encuentra en espera de los dictámenes de acreditación para el programa de cáncer de próstata. En este año recibirán la visita para la reacreditación de los programas de Hepatitis C, cáncer de próstata y tumor de ovario.</p> <p>Los residentes participaron en el Congreso Internacional en Medicina de Urgencias y Reanimación, donde presentaron sus avances de tesis, y estos fueron publicados en la memoria del congreso. Se está trabajando para la publicación de artículos en revistas indexadas. Por parte de la Facultad hubo la participación de Profesores Investigadores de Tiempo Completo en los Comités Tutorales. La participación de los Profesores Investigadores de Tiempo Completo de la Facultad en los Comités Tutorales, será para el apoyo del programa académico para las presentaciones en Foros o en Congresos, así como para el apoyo en las publicaciones.</p>
<p>9.3 La sede hospitalaria: ¿Cuenta con un programa de mantenimiento correctivo y preventivo del equipo electro médico? NO CUMPLE No hay evidencia que muestre los resultados de investigación básica o clínica con las instituciones donde se realizan colaboraciones excepto las mismas sedes de la residencia local SSA e IMSS.</p>	<p>El Hospital cuenta con un ingeniero biomédico para el mantenimiento correctivo y preventivo del equipo electro médico. Las evidencias son presentadas a través de bitácoras brindadas por la Unidad Hospitalaria.</p>
<b>RECOMENDACIONES FINALES</b>	
<p>Para su siguiente evaluación requerirá la presentación de un plan de mejora que permita su transición al siguiente nivel PNPC. Ya que el programa no ha evolucionado al siguiente nivel por no atender las recomendaciones de las evaluaciones anteriores.</p>	<p>La sede hospitalaria en conjunto con la Facultad de Medicina de la UAEM, trabajan en un plan de mejora, para fortalecer los indicadores de la Especialidad en Urgencias Médicas, con la finalidad de que el programa educativo transite a nivel consolidado ante el PNPC, y posteriormente a nivel internacional, mismo plan de mejora será presentado en la próxima evaluación programada para 2020.</p>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



<p>Deberá demostrar su vinculación entre los profesores del núcleo académico básico y profesores pertenecientes a la facultad de medicina (preferentemente PTC).</p>	<p>Para demostrar la vinculación entre los profesores del núcleo académico básico y los profesores investigadores de tiempo completo de la Facultad para los trabajos de tesis de los residentes, el comité tutorial se conforma por un tutor principal es miembro del Hospital y los Profesores Investigadores de tiempo completo de la UAEM, fungen como tutores metodológicos con la finalidad de obtener publicaciones en revistas indexadas.</p>
<p>Fomentar el crecimiento de la especialidad a la par con el área de investigación; demostrando su participación en congresos nacionales e internacionales, generación de nuevas ideas de investigación e incursionar en rotaciones fuera del país.</p>	<p>Con la finalidad de mantener actualizada el área médica, los residentes podrán asistir a 1 congreso de medicina de urgencias por año, en el que tendrán oportunidad de conocer a profesores de urgencias de México y otros países, adquirir nuevos conocimientos y dar a conocer el trabajo que se realiza en cada sede mediante la presentación individual en los concursos de carteles que se llevan a cabo en cada congreso. Al interior de la Especialidad en Urgencias Médicas, se promueve que los residentes presenten sus proyectos de investigación en formato de cartel en congresos nacionales, así mismo se ha programado en el ejercicio (PROFEXCE 2020-2021), se programó recurso financiero para la participación de los residentes en Congresos Nacionales e</p>
<p>No hay evidencia que muestre los resultados de investigación básica o clínica con las instituciones donde se realizan colaboraciones excepto las mismas sedes de la residencia local SSA e IMSS.</p>	

<b>ESQUEMA DE OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN PLENARIA 2018 EN EL PNPC DEL CONACYT</b>	
<b>Observaciones</b>	<b>Resultados</b>
	<p>Internacionales, así como la rotación en el extranjero.</p>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



<p>Deberá demostrar infraestructura plausible para el correcto desarrollo de la especialidad.</p>	<p>La UAEM y la sede hospitalaria cuentan con la infraestructura adecuada para el desarrollo de la actividad académica y desarrollo de los proyectos de investigación de los residentes participantes del programa académico.</p> <p>El hospital sede cuenta con: <b>Servicio de urgencias</b> Hospitalización en medicina interna, cirugía general, pediatría, ginecología Unidad de cuidados intensivos adulto Banco de sangre Radiodiagnóstico (ultrasonografía, tomografía, fluoroscopia y radiología básica) Endoscopia y colonoscopia Quirófano Unidad de tococirugía Residencia médica</p> <p><b>En el servicio de urgencias la estructura física está conformada por:</b></p> <p>Sala de espera Área de Triage Área de primer contacto con zona de admisión Sala de observación adultos y pediátrica con área de reanimación (choque) Sala de rehidratación en el área de observación pediatría Quirófano de urgencias</p> <p>Por parte de la UAEM se cuenta con: Para la parte académica el posgrado cuenta con aulas para impartir clases, dos salones destinados para seminarios de grupo, una sala de videoconferencias, una sala de juntas en el área de posgrado y un auditorio. Los salones presentan condiciones adecuadas para la impartición de bueno, oye debo acabar el documento y aun me falta algo teóricos (pizarrón, cortinas, equipo audiovisual y computadora). Para la búsqueda de</p>
---	--



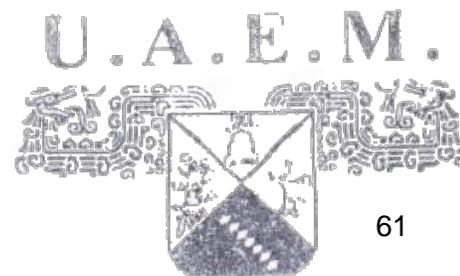


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



DE LA EVALUACIÓN PLENARIA 2018 EN EL PNPC DEL CONACYT	
Observaciones	Resultados
	información se cuenta con un centro de cómputo con 50 equipos al que los alumnos tienen acceso de 8:00 AM a 9:00 PM de lunes a viernes; una biblioteca que cuenta con los servicios de: Consulta en sala, préstamo a domicilio, préstamo interbibliotecario, catálogo en línea, hemeroteca, tesiteca, mapoteca (INEGI), cubículos para estudios individual y grupal, servicio de consulta especializada, videoteca, consulta de base de datos en discos compactos e internet. Además, los alumnos de la MMM tienen acceso a todas las bibliotecas pertenecientes a la UAEM.
Definir la participación de profesores del NAB en las LGAC y su productividad académica deberá corresponder a su participación.	En la reestructuración 2020, las LGAC fueron analizadas de manera colegiada fusionando ambas líneas en una sola: <b>Medicina, administración y enseñanza en el área de urgencias</b> , esto permite que la productividad académica de los miembros del NA y tesis de los estudiantes sean congruentes con la definición de la misma, ya que da la apertura a que los trabajos de tesis se trabajen desde diferentes perspectivas y se busca con ello que sea factible la publicación de artículos, así como mejorar el seguimiento de los estudiantes.
Se sugiere para mejorar su productividad es necesario la formación de grupos académicos multidisciplinarios entre la Universidad y otras instancias hospitalarias.	Para mejorar la productividad se sugiere la integración de los profesores investigadores de tiempo completo de la Facultad en el núcleo académico. Aproximadamente, 91% de los PITC pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, 100% cuentan con el Perfil PRODEP, y un promedio al año de 2.5 publicaciones/investigadores. Además, los PITC de la Facultad mantienen vinculación con otros laboratorios de diferentes Unidades Académicas de la UAEM, y con otras instituciones nacionales e internacionales.



61

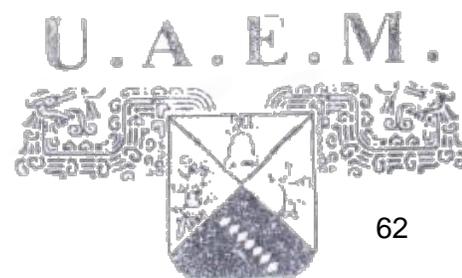


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



DE LA EVALUACIÓN PLENARIA 2018 EN EL PNPC DEL CONACYT	
Observaciones	Resultados
Presentar los convenios de rotación de residentes.	La EUM cuenta con un sistema de rotación que tiene como finalidad enriquecer y profundizar en el aprendizaje, se han establecido y utilizado convenios y planes de rotación dentro y fuera de la sede hospitalaria, el hospital tiene convenio con los siguientes espacios clínicos: UCI y Unidad de Toxicología Clínica del Hospital Juárez de México, Urgencias de Trauma del Hospital XOCO, Clínica de Arritmias del Hospital General de México, Urgencias pediatría y Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital del Niño Morelense, Urgencias Neurológicas del Instituto Nacional de Neurología, Unidad Respiratoria de Centro Médico la Raza, Terapia del Hospital de Gineco-obstetricia No 4, Centro de Cuidados críticos y Unidad de Quemados de Guanajuato y Urgencias Pediatría del Hospital General Regional No 1 de Cuernavaca, Hospital de Gineco-Obstetricia Luis Castelazo Ayala del IMSS, así cada rotación se realiza durante 1 mes.

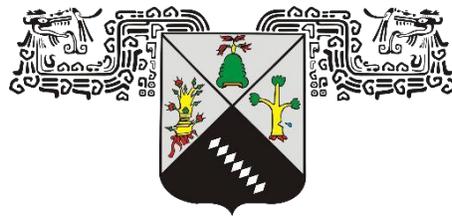


62



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## 4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



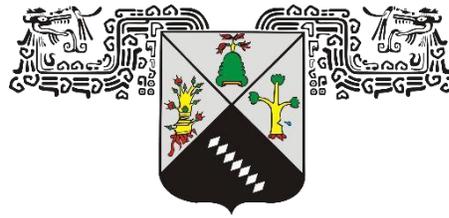
La Especialidad en Urgencias Médicas tiene una duración de tres años, es de carácter presencial y de tiempo completo, cuenta con 82 créditos. El tipo de ciclo es semestral de acuerdo a la reciente modificación en el mapa curricular para lograr evaluaciones y titulaciones a tiempo en conjunto con la universidad. Los residentes cuentan con práctica clínica diaria en las instituciones de salud, días académicos para la revisión de temas clínicos, programados por grado de acuerdo al programa operativo de cada sede. Además, imparte el seminario de investigación para la adquisición de conocimientos básicos sobre metodología e investigación, desarrollo de protocolo de tesis y durante el 5to semestre finalizar su proyecto de tesis. Los residentes cuentan con rotaciones clínicas internas, a otros servicios del hospital que colaboran con su formación, así como externas a otras sedes hospitalarias de segundo y tercer nivel en Morelos y la Ciudad de México y, en el caso de la sede del Hospital General de Cuernavaca, también acuden a la unidad de quemados del Hospital General de Salamanca en Guanajuato; lo anterior con la intención de complementar su formación en las áreas de las que las sedes de Morelos no cuentan con la infraestructura para cumplir con el temario así como intercambiar conocimientos y habilidades con residentes de urgencias y de otras especialidades. Asisten a congresos en los que tienen la oportunidad de presentar trabajos en carteles acerca de sus proyectos de investigación individuales o casos clínicos comparando sus proyectos con otras investigaciones nacionales e internacionales.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## 5. OBJETIVOS CURRICULARES





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

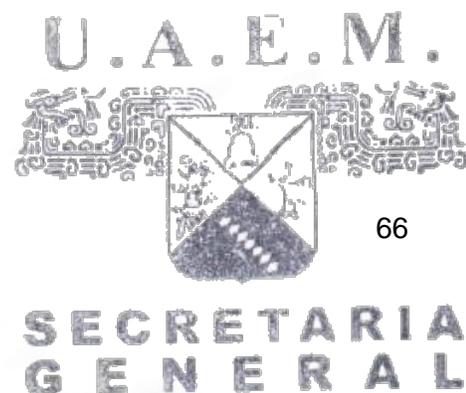


### 5.1 Objetivo general.

Formar Especialistas en Urgencias Médicas con competencias teóricas, metodológicas y prácticas que le permitan la toma de decisiones de acuerdo a prioridades en la integración diagnóstica, la implementación terapéutica, así como en los procesos administrativos y de enseñanza, con la finalidad de limitar el daño en los eventos críticos.

#### 5.1.1 Objetivos específicos.

1. Formar especialistas, con profesionalismo y conocimientos a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación en la atención médica para que sean capaces de responder ante situaciones clínicas de emergencias y urgencias.
2. Formar especialistas que adquieran las herramientas metodológicas básicas para desarrollar un proyecto de tesis en medicina de urgencias.
3. Preparar médicos capaces de detectar áreas de oportunidad en su equipo de trabajo, para transmitir sus conocimientos a través de técnicas de docencia.
4. Formar especialistas con habilidades en planificación y organización a través de la administración del recurso humano y material para lograr una mayor eficiencia en los servicios de urgencia.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### 5.2 Metas

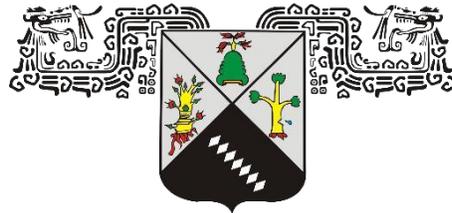
- Que el 70% de las/los médicos residentes que se inscriben, egresen como médicos especialistas.
- Que el 20% de los proyectos de investigación de los residentes concluyan en el envío de una publicación.
- Que el 70% de las/los residentes presenten su trabajo de investigación en un cartel científico dentro de un congreso.
- Que el 100% de los/las residentes realicen las rotaciones mensuales vinculada a las unidades de aprendizaje del plan de estudios.
- Que el 70% de las/los médicos residentes del tercer año aprueben el examen de certificación del Consejo Mexicano de Medicina de Urgencias.
- Que el 100% de las/los residentes se apeguen a los preceptos bioéticos y legales de la medicina.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## 6. PERFIL DEL ALUMNO





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### 6.1 Perfil de Ingreso

El/La aspirante a la Especialidad en Urgencias Médicas deberá contar con las siguientes características:

#### Conocimientos

- Contar con los conocimientos de la Licenciatura en medicina general o equivalente.

#### Habilidades

- Habilidad en la búsqueda y selección de información.
- Capacidad de razonamiento abstracto, razonamiento verbal, y uso del lenguaje, para la resolución de problemas.
- Comprensión de textos en inglés.

#### Valores

- Capacidad de trabajo en equipo y alto espíritu de servicio.

#### Físicas

- Ausencia de enfermedades físicas y mentales que limitan su desempeño con el paciente crítico.
- Ser partícipe de la atención médica de urgencia y emergencia.

### 6.2 Perfil de Egreso

A través de una práctica médica sustentada en una metodología educativa centrada en la solución de problemas, y con base en la aplicación del plan de estudios de la Especialidad en Urgencias Médicas, quien egresa será altamente competente en su ámbito específico.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



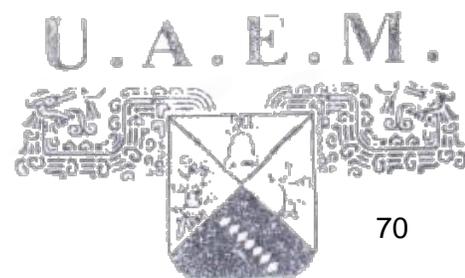
### 6.2.1 Competencias Genéricas

Entendemos por competencia la capacidad para desarrollar de forma idónea una actividad o tarea. Se refiere al conjunto de conocimientos y habilidades esenciales, así como a las actitudes de los educandos. Es lo que SABE y SABE HACER. Mientras que el desempeño es la conducta real del educando como trabajador, para desarrollar competentemente los deberes u obligaciones inherentes a un puesto de trabajo. Es lo que en realidad HACE.

De acuerdo a las competencias Genéricas establecidas en nuestro Modelo Universitario (2010) se contemplan los siguientes como base para la formación de nuestros residentes:

#### Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información
11. Aplicables en contexto
  1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
  2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
  3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
  4. Capacidad para formular y gestionar proyectos



70



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



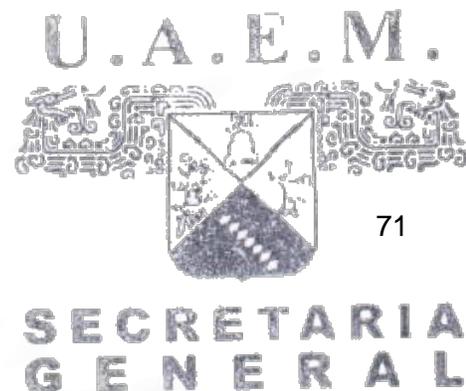
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

### **Sociales**

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad interpersonal
6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

### **Éticas**

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente
3. Compromiso con su medio sociocultural
4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
5. Compromiso con la calidad
6. Compromiso ético





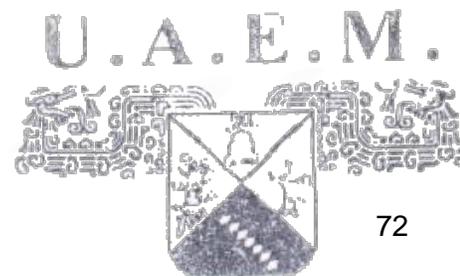
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### 6.2.2 Competencias Específicas.

Tabla 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS	
Area	Competencias Específicas (CE)
<b>Atención Médica (AM)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.</li> <li>2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.</li> <li>3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.</li> <li>4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.</li> <li>5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).</li> <li>6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.</li> <li>7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.</li> </ol>



72



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Area	Competencias Específicas (CE)
	<p>8. Desarrollar la capacidad de aprender, actualizarse y aplicar las guías de manejo de práctica clínica de las patologías agudas, para reconocer padecimientos normados en las guías de práctica clínica y proporcionar la atención adecuada hacia el paciente, así como un buen diagnóstico y tratamiento, a través de la adquisición de los conocimientos, mediante los seminarios y las rotaciones médicas, basado en las normas oficiales y guías de práctica clínica</p>
<b>Investigación (I)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.</li> <li>2. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.</li> <li>3. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.</li> <li>4. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.</li> <li>5. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.</li> <li>6. Utilizar las normas éticas y legales en los proyectos de investigación clínica en urgencias para la atención médica basada en el respeto para el paciente y sus familiares, siguiendo el código de Nuremberg y la declaración de Helsinki y la Ley General de Salud.</li> </ol>





## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



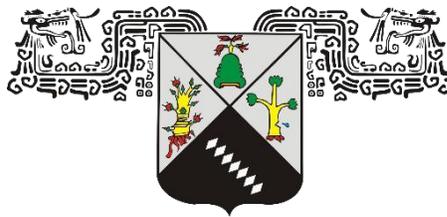
Tabla 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS	
Área	Competencias Específicas (CE)
<b>Administración y Humanidades (AyH)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.</li> <li>2. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.</li> <li>3. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.</li> <li>4. Reconocer y respetar la voluntad anticipada manifestada por los pacientes en etapa terminal para propiciar la resolución digna, a través de las indicaciones de pacientes y familiares, razonadas y manifiestas en el documento de consentimiento informado.</li> <li>5. Reconocer y respetar los derechos humanos de los pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.</li> <li>6. Reconocer y respetar la diversidad sexual y de género de los pacientes que acuden a los servicios de urgencias para brindar una atención médica igualitaria, mediante la buena práctica clínica, aplicando lo dispuesto por las leyes correspondientes.</li> </ol>
<b>Metodología Educativa (ME)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.</li> <li>2. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.</li> <li>3. Supervisar, enseñar y evaluar al personal de salud a su cargo para la atención integral de los pacientes con patología aguda, a través del análisis de los reportes de los diferentes comités hospitalarios, con la organización de cursos de capacitación dirigida.</li> <li>4. Reconocer y aplicar diferentes técnicas didácticas, incluidas las TIC, para el proceso enseñanza-aprendizaje de la medicina de urgencias, mediante su evaluación permanente con el apoyo de la oficina de Formación Integral y Tutorías.</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## 7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 7.1 Flexibilidad

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### a) Oferta educativa diversificada

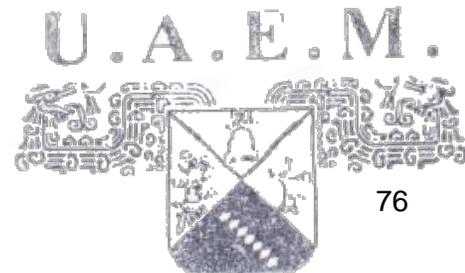
La Universidad Autónoma del Estado de Morelos ha ampliado y diversificado la oferta educativa, a través de la implementación de nuevos programas académicos y la promoción de estos, en otros campus universitarios. Con la finalidad de atender la demanda educativa de la población morelense y otras regiones. Las sedes hospitalarias, atienden una gran cantidad de patologías de especialidad y subespecialidades, con el objetivo de reforzar el aprendizaje se plantean estancias por sedes alternas que cuenten con mayor cantidad de casos en áreas específicas en un periodo marcado por el programa operativo de cada sede, solicitando una evaluación por el/la responsable del servicio sin aplicarse créditos ya que se evalúan en las unidades de aprendizaje del plan de estudios.

### b) Reformulación de la estructura curricular

En el plan de estudios de la Especialidad en Urgencias Médicas, está diseñado conforme a los requerimientos establecidos por la Norma Oficial Mexicana NOM-001-SSA3-2012 Educación en Salud. Para la organización y funcionamiento de las residencias médicas. Además, sigue las recomendaciones establecidas en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular de la UAEM (2017), impulsado por la Secretaría Académica y aprobado por el Consejo Universitario. Asimismo, se diseñó el programa con base en el RGEP vigente de la UAEM (2020) para darle operatividad y vigencia. En este sistema, el total de créditos durante los 3 años de la Especialidad en Urgencias Médicas, es de 82 créditos, con un total de 1,220 horas, con base al desarrollo de 26 unidades de Aprendizaje y 5 seminarios.

### c) Itinerarios de formación

Ofertar unidades de aprendizaje en diferentes modalidades que el alumnado pueda elegir para diseñar su propia trayectoria académica de acuerdo con sus estilos de aprendizaje, intereses, necesidades físicas y personales, con la finalidad de que pueda avanzar a su propio ritmo. Incorporar cursos intensivos en periodos de verano e invierno, exámenes de suficiencia y



76



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



solvencia académica que permitan el reconocimiento de las competencias adquiridas con el debido aval de créditos con el propósito de favorecer la inclusión y la atención a la diversidad.

### **d) Temporalidad**

La EUM tiene una duración de tres años, es un programa académico de tiempo completo, en el que el/la residente dedicará 10 horas semanales para las actividades académicas, 20 horas semanales de práctica clínica hospitalaria, horas de guardias clínicas semanales, así como dedicar tiempo para el estudio autodirigido.

### **Sedes Médicas Alternas**

Las sedes hospitalarias, manejan una amplia gama de patologías, tanto en el área de Urgencias como en el resto de especialidades y subespecialidades, con el fin de reforzar el aprendizaje práctico en médicos/médicas residentes, se plantea la necesidad de estancias en sedes alternas que cuenten con una mayor concentración de casos en áreas específicas, como los servicios de quemados, traumatología, cardiología, terapia intensiva, toxicología, neurología, ginecoobstetricia y pediatría. Esta modalidad, se realiza durante sus rotaciones internas y externas en el periodo que marque el programa operativo de cada sede, donde se solicita una evaluación por el responsable del servicio, sin embargo, no se aplican créditos, ya que forman parte de las unidades de aprendizaje del plan de estudios.

### **e) Multimodalidad**

Ofertar unidades de aprendizaje virtuales e híbridas, así como unidades de aprendizaje presenciales que incorporen estrategias (correo electrónico, búsqueda en la web, bibliotecas digitales, programas de televisión, video, software educativo, simuladores, plataformas, búsqueda significativa, lectura, comprensión y generación de contenidos hipertextos y multimedia, trabajo en redes, etc.) para favorecer el desarrollo de competencias específicas relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), fortalecer la autorregulación y autonomía del alumnado, entre otros.

La plataforma electrónica <http://www.conricyt.mx/> que otorga la UAEM, ofrece la oportunidad de ingresar y obtener información por medios de artículos científicos de revistas indexadas





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



publicadas por editoriales internacionales, por citar algunas: Elsevier, Wiley, Springer, PubMed, las revistas científicas más empleadas en la medicina de urgencias son The New England Journal of Medicine, Critical Care, ADA, Emergencial.

### **f) Movilidad**

Con la finalidad de mantener actualizada el área médica, los residentes podrán asistir a 1 congreso de medicina de urgencias por año, en el que tendrán oportunidad de conocer a profesores/profesoras de urgencias de México y otros países, adquirir nuevos conocimientos y mostrar el trabajo que se realiza en cada sede mediante la presentación individual en los concursos de carteles que se llevan a cabo en cada congreso. En relación al servicio social, la sede del Hospital General de Cuernavaca no está contemplada dentro de su programa operativo. Los/Las residentes acuden a cursos intensivos durante su formación, tales como Apoyo Vital Avanzado en Trauma (ATLS), y Apoyo Vital Cardiológico Avanzado (ACLS), Toxicología, entre otros, los cuales son dictados por instituciones nacionales e internacionales (Colegio Americano de Cirujanos y Asociación Americana del Corazón).

### **g) Autonomía y autorregulación en la formación**

Durante la especialización en la medicina de urgencias, se requiere una gran capacidad de autoaprendizaje, que le permita al residente realizar la búsqueda individual de información y realizar además las prácticas que correspondan a su mayor debilidad para dominarla, por medio de estrategias de aprendizaje como son el estudio de casos particulares llevados a cabo en el servicio de urgencias, revisión colegiada de artículos científicos, simuladores virtuales como en "Tiempo es cerebro", uso de maniqués en RCP y procedimientos invasivos, diversos talleres médicos, escritura y presentación de los protocolos de investigación ante grupos tutoriales colegiados, etc. Esto permite que el/la residente puedan efectivizar y documentar su proceso de aprendizaje manteniendo la búsqueda continua en libros de texto, información en línea, observación directa, asistencia a conferencias o el medio que de acuerdo a su personalidad sea más conveniente para mantener la adquisición de saberes y habilidades de forma constante y a la par de lo que la especialidad le exige.



78



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



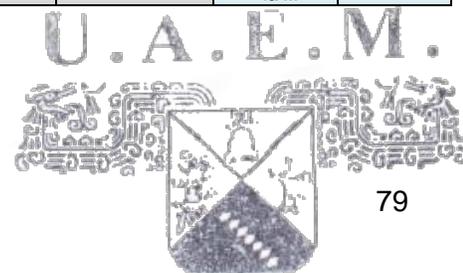
### h) Vinculación con los sectores sociales

Durante las jornadas de urgencias y enfermería del Hospital General de Cuernavaca, dirigida a médicos/médicas generales y personal de enfermería de otras instituciones públicas y privadas del sector salud, los/las residentes participan como ponentes de diversos temas acorde a la temática de la jornada. Así mismo, han participado con ponencias en diferentes temas referentes a la medicina crítica en el programa de posgrado de atención del paciente en estado crítico para enfermería que ofrece la UNAM. Por otro lado, los/las médicos/médicas residentes se han integrado a la Sociedad de Urgencias Médicas y Emergencias de Morelos que está vinculada con la Sociedad Mexicana de Medicina de Emergencia, los cuales tienen la visión de otorgar procesos de educación médica continua que coadyuve en el desarrollo de profesionales de calidad, en los cuales los/las residentes participan activamente.

### 7.2 Ciclos de Formación

Especialidad en Urgencias Médicas: Tomando como base el Modelo Universitario (MU, 2010) en el posgrado, los ciclos formativos corresponderán al enfoque del programa, por lo que, para la especialidad, los cinco ejes de formación son idénticos para la/el médica/médico residente y son de carácter teórico y práctico, debido a que cada unidad de aprendizaje que él y la residente cursa realiza una rotación interna o externa donde aplica los conocimientos. Por ello los ciclos de formación básico y profesional están presentes en los cinco ejes formativos, tal como se aprecia en la tabla 4. (**Tabla 4**). *Ciclos de Formación*

Ejes de formación	CICLO BÁSICO				CICLO PROFESIONAL						
	SEMESTRE	1ro	2do	3ro	4to	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
ATENCIÓN MÉDICA	Generalidades de las Urgencias Médicas	-	-	-	-	-	Urgencias en neumología	Radiología y radio-diagnóstico	Urgencias en neurología	Urgencias cardiovasculares III	
	-	-	-	-	-	Urgencias Cardiovasculares I	Urgencias en Traumatología I	Urgencias Cardio-vasculares II	Urgencias en Traumatología II	Urgencias en Ginecología y Obstetricia II	
	-	-	-	-	-	Urgencias en gastroenterología I	Pediatría I	Urgencias en Gastroenterología II	Urgencias en Ginecología y Obstetricia I	Urgencias en Traumatología III	





## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Ejes de formación	CICLO BÁSICO				CICLO PROFESIONAL					
	-	-	-	-	Urgencias Endocrinológicas I	Urgencias en Nefrología	Urgencias Endocrinológicas II	Misceláneos I	Pediatría III	
	-	-	-	-	Urgencias en psiquiatría	Infectología	Urgencias en oftalmología y otorrinolaringología	Pediatría II	Misceláneos II	
	-	-	-	-	-	-	-	Toxicología	-	-
	Residencia	Residencia	Residencia	Residencia	Residencia	Residencia	Residencia	Residencia	Residencia	Residencia
INVESTIGACIÓN	Seminario de Investigación I	-	Seminario de Investigación II	-	-	-	-	-	Seminario de Investigación III	Asistencia a Mínimo un congreso
ADMINISTRACIÓN Y HUMANIDADES	-	-	-	Seminario de Administración y Humanidades	-	-	-	-	-	-
METODOLOGÍA EDUCATIVA	-	Seminario de Metodología Educativa	-	-	-	-	-	-	-	-

Particularmente en los ejes de atención médica y de investigación el proceso de enseñanza aprendizaje está dirigido por los profesores/profesoras titulares y adjuntos de curso, quienes fungen como tutores/tutoras, con la intención de orientar de manera adecuada los procesos educativos y de formación en estos ejes. En el eje formativo de administración se lleva a cabo durante todo el programa educativo a través del desarrollo de habilidades de liderazgo, administración de los recursos del servicio humanos y de infraestructura del servicio de urgencias. En el eje formativo de humanidades los/las residentes desarrollan las cualidades humanísticas a través del contacto personal con los pacientes y familiares, aplicando las normas éticas conducentes. En relación al eje formativo de educación los/las residentes adquieren las habilidades de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje a través de la transmisión de conocimiento teórico y práctico otorgado entre los diferentes grupos jerárquicos de la especialidad. En la tabla 4 se hace mención a los ciclos de formación divididos en ciclo básico y ciclo profesional.

### 7.3 Ejes generales de la formación

La Especialidad en Urgencias Médicas se cursa en tres años, tiempo en el cual el/ la residente deben dedicar 40 horas semanales para la realización de actividades académicas. La preparación de las mismas requiere; además, un mínimo de 10 horas semanales de estudio





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



independiente dentro de su trabajo asistencial que no tendrá valor en créditos. Se realizarán 40 horas semanales en promedio de actividades prácticas durante las guardias o actividad clínica complementaria a lo largo de los 3 años y su periodicidad será establecida en el programa operativo de la sede.

El plan de estudios se organiza en ciclos lectivos semestrales y está conformado por cuatro ejes de formación:

- **Atención Médica:** Está integrado por 26 unidades de aprendizaje en las que el residente aprende a reconocer, diagnosticar y tratar las diferentes patologías agudas que comprometen la vida de manera inmediata o la función de un órgano. Además, identificar a los pacientes que requieran otro tipo de intervención, incluyendo la valoración y manejo por otros servicios o traslado a un nivel de mayor atención.
- **Investigación:** Está integrado por 3 seminarios de investigación, donde el residente adquiere las habilidades y conocimientos básicos en investigación y metodología, para realizar su proyecto de tesis y también seleccionar la bibliografía adecuada que sustente su conocimientos y actualización médica.
- **Administración y Humanidades:** Está integrado por un seminario de Administración y Humanidades, en la parte administrativa adquiere conocimientos sobre la dirección y sistemas de gestión hospitalaria e institucional que permitan tomar liderazgo y decisiones efectivas para responder con oportunidad a las demandas y necesidades específicas de su sede y adoptar una cultura de calidad en su atención médica. Respecto al área de humanidades, el residente desarrolla una práctica profesional reflexiva, confiable, altruista apegada a los preceptos bioéticos de la medicina.
- **Metodología Educativa:** Está integrado por un seminario de metodología educativa, donde el/la residente adquiere conocimientos y habilidades de técnicas didácticas, que le permiten supervisar, enseñar y evaluar el desempeño profesional de su equipo de trabajo. Así mismo conoce estrategias de educación continua que le permiten estar al día en la innovación médica científica.



81



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 7.4 Tutorías

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



El sistema de tutoría comprende tres figuras, el o la titular de la especialidad, un tutor o tutora por grado académico y un tutor/tutora de tesis (director/directora de tesis) el cual forma parte de su comité tutorial. Durante el curso propedéutico se da a conocer, quien es su tutor/tutora de cada grado escolar, el cual supervisará el desempeño académico de cada residente que se encuentre en esa generación, se encargará de vigilar el cumplimiento del temario y de organizar las clases con los profesores de la plantilla académica, ofrecerá apoyo académico administrativo relacionado con su proceso educativo, con la finalidad de que su formación sea integral y personalizada, para cumplir con este objetivo el residente y su tutor deberán tener sesiones periódicas de retroalimentación.

Durante el 1er año, el residente formaliza el protocolo de investigación, en los siguientes años lo desarrolla bajo la guía académica y de investigación del tutor de tesis, perteneciente al núcleo académico. El residente presenta semestralmente los avances de su proyecto de investigación ante su comité tutorial. Al culminar su segundo semestre presenta el proyecto de investigación completo, al finalizar el cuarto semestre presenta resultados y discusión y en el quinto semestre se culmina con la entrega de la tesis final.

El comité tutorial está integrado por 5 profesores expertos en el área, contribuirá a la formación e información del residente, con respecto a su área de conocimiento. También estará involucrado en la toma de decisiones que fomenten un mejor desempeño académico del residente como estancias de investigación, actividades complementarias realizadas por el residente, acotamiento y viabilidad del proyecto de investigación, es decir orientará al residente durante su desarrollo en la especialidad para que concluya satisfactoriamente sus estudios.

## 7.5 Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento

Dentro de la Especialidad en Urgencias Médicas del año 2012 al 2017 se contó con 3 líneas





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

de generación y aplicación de conocimientos:

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### **Medicina Clínica en el Área de Urgencias:**

El conocimiento más frecuente de las patologías de medicina interna en su fase aguda en los diferentes sitios de rotación, facilita la enseñanza del proceso y abre la posibilidad de protocolos de manejo basados en las necesidades reales del servicio de urgencias.

### **Medicina Quirúrgica en las patologías de urgencia.**

El conocimiento de las patologías quirúrgicas en su fase aguda, en su mayoría lleva a un eminente riesgo de la vida, es imprescindible reconocerlas para su adecuado manejo y establecer protocolos y guías basados en las evidencias médicas acorde a la zona.

### **Procesos Administrativos y de Docencia del Área de Urgencias**

La sobre saturación de los servicios de urgencias, demanda la realización de protocolos de investigación de los procesos administrativos para lograr una adecuada logística y manejo de los recursos disponibles. Por otro lado, el abordaje clínico en urgencias es diferente a la que se da en otras áreas, el realizar protocolos en docencia nos encamina a visualizar si esta es enfocada a la enseñanza basada en prioridades de atención médica.

De acuerdo a las recomendaciones emitidas por la evaluación plenaria del CONACYT en el año 2015 y 2016 para ambas sedes, la comisión académica realizó un análisis de la productividad de las LGAC y consideró conveniente modificar la estructura de las mismas y fusionar la clínica y la quirúrgica; dado que, el campo temático de ambas son similares, con el mismo enfoque hacia el paciente y su manejo, donde ambos resultados inciden en la evaluación del diagnóstico, tratamiento y apego a las guías de actuación médica. Con respecto a la LGAC Procesos Administrativos y de Docencia del Área de Urgencias, se modifica un término enfatizando la enseñanza, como proceso de formación académico más acorde con el desarrollo de competencias específicas en el residente de la Especialidad en Urgencias Médicas quedando de la siguiente manera:

### **Área médica en urgencias**

En el marco de la medicina de urgencia, es imprescindible la generación de enseñanza,



83



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



construcción del conocimiento y la realización de prácticas en la sala de urgencias. Esta LGAC permite conocer el perfil epidemiológico y la problemática de la población en patologías clínicas, quirúrgicas y traumatológicas en urgencias, además de la evaluación y seguimiento de las guías de manejo que se aplican localmente, para contribuir en la modificación de protocolos de atención médica.

### **Procesos Administrativos y de Enseñanza en el Área de Urgencias**

La creciente demanda de atención en los servicios de urgencias, requiere la realización de diagnósticos situacionales además el médico urgenciólogo debe mantener una actitud crítica y reflexiva sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta LGAC permite evaluar los procesos administrativos para lograr una logística acorde a las necesidades operativas de cada institución de salud. Además, detectar las áreas de oportunidad del personal de salud, con la finalidad de que estos resultados generen recomendaciones encaminadas a la mejora de los servicios de urgencias.

En 2018 la sede del Hospital General de Cuernavaca recibe observaciones por parte de los pares académicos y se recomienda “Delimitar las líneas de generación y/o aplicación del Conocimiento”. Por lo que la comisión de reestructuración curricular a través de un análisis colegiado decide fusionar las LGAC quedando una sola.

### **Medicina, administración y enseñanza en el área de urgencias.**

La medicina de urgencias requiere la generación de enseñanza, construcción de conocimiento y la realización de prácticas en la sala de urgencias, esta LGAC a través de los diagnósticos situacionales evidencia el perfil epidemiológico y la problemática de la población en las patologías clínicas, quirúrgicas y traumatológicas en urgencias. De esta manera se permitirá la evaluación de los procesos administrativos para lograr una logística acorde a las necesidades operativas de la institución de salud; además de detectar las diferentes áreas de oportunidad, con la finalidad de generar recomendaciones encaminadas a la mejora de los servicios de urgencias, y valorar el seguimiento de las guías del manejo que aplica el personal de salud en los servicios de urgencias.



84



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 7.6 Vinculación

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



La Especialidad en Urgencias Médicas se encuentra vinculada con unidades hospitalarias de apoyo con la finalidad de cubrir con los objetivos del programa de estudio. Dichas unidades hospitalarias se encuentran desglosadas en el programa operativo de la sede de la Especialidad en Urgencias Médicas.

La vinculación con la sociedad de la Especialidad en Urgencias Médicas es una responsabilidad social que promueve la formación de personal especializado en actividades relacionadas con la investigación, la docencia y administración en los servicios de urgencias para mejorar la atención y brindar el tratamiento oportuno del paciente crítico y así mejorar la calidad de atención de la población de los hospitales locales, regionales y nacionales.

UNIDADES MÉDICAS DE APOYO	
ÁREA	UNIDAD MÉDICA DE APOYO
Enfermedades no transmisibles	Coordinación de vigilancia epidemiológica SSA Ciudad de México
Epidemiología en la salud materno infantil	Dirección General de epidemiología SSA Ciudad de México
Enfermedades transmisibles	Dirección General de epidemiología SSA Ciudad de México
Gerencia en servicios de salud	Centro Médico Nacional 20 de Noviembre ISSSTE Ciudad de México





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Asignación del sistema de créditos

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



La duración del curso de la Especialidad en Urgencias Médicas es de 3 años y no se requiere acreditar previamente otra especialidad médica.

Los seminarios de atención médica, ocurren a lo largo del plan de estudios y mantienen su carga horaria semanal del primero al tercer año, en tanto que el seminario de administración y educación disminuyen su carga horaria a favor del seminario de investigación, los primeros con duración de un semestre y el último un semestre por año para favorecer el trabajo de investigación de los médicos residentes.

Este plan de estudios pretende cubrir el objetivo general de la especialidad formando líderes en salud con capacidad resolutive en la identificación y manejo del paciente con patología de urgencia, así como desarrollar competencias de docencia e investigación en salud, sin dejar de lado, la formación humanista y el área de administración de los servicios de salud.

El plan de estudios de la especialidad busca formar médicos con habilidades para desarrollar la capacidad de detección y resolución de problemas clínicos que irán desde la obtención confiable de datos clínicos y el registro preciso y completo de los datos clínicos importantes, hasta la interpretación adecuada de los efectos del tratamiento y la constante toma de decisiones, con base en el índice de urgencia de atención en el paciente.

El sistema de crédito, se aplica con el modelo del Instituto Nacional de Salud/ Escuela de Salud Pública de México en la reglamentación Académica y Administrativa para la enseñanza de posgrado, por cada 10 horas de teoría y por cada 20 horas de práctica se otorgará un crédito respectivamente.

En este sistema, el total de créditos durante los 3 años de la Especialidad en Urgencias Médicas, es de 82 créditos, con un total de 1,220 horas, con base al desarrollo de 26 unidades de Aprendizaje y 5 seminarios.



86



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## 8. MAPA CURRICULAR





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



El mapa curricular comprende cuatro ejes de formación desarrolladas a través de

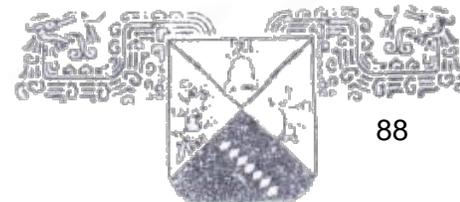
Actividades de práctica médica y Seminarios, los cuales son: (Tabla 5)

- Atención Médica: Es la de mayor carga por la naturaleza de la especialidad, abarcando diferentes campos clínicos.
- Seminario de Investigación
- Seminario de Administración y Humanidades
- Seminario de Metodología Educativa

**TABLA 5. MAPA CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS**

Ejes de Formación	Unidades de Aprendizaje	Horas Prácticas	Créditos	Horas teóricas	Créditos	Total de horas	Total de créditos
ATENCIÓN MÉDICA	Generalidades de las Urgencias Médicas	20	1	10	1	30	2
	Urgencias Cardiovasculares I	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Gastroenterología I	20	1	10	1	30	2
	Urgencias Endocrinológicas I	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Psiquiatría	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Neumología	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Traumatología I	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Nefrología	20	1	10	1	30	2
	Pediatría I	20	1	10	1	30	2
	Infectología	20	1	10	1	30	2
	Radiología y Radiodiagnóstico	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Cardiovasculares II	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Gastroenterología II	20	1	10	1	30	2
	Urgencias Endocrinológicas II	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Oftalmología y Otorrinolaringología	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Neurología	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Traumatología II	20	1	10	1	30	2

U.A.E.M.



88



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



**TABLA 5. MAPA CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS**

Ejes de Formación	Unidades de Aprendizaje	Horas Prácticas	Créditos	Horas teóricas	Créditos	Total de horas	Total de créditos
	Urgencias en Ginecología y Obstetricia I	20	1	10	1	30	2
	Misceláneos I	20	1	10	1	30	2
	Pediatría II	20	1	10	1	30	2
	Toxicología	20	1	10	1	30	2
	Urgencias Cardiovasculares III	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Ginecología y Obstetricia II	20	1	10	1	30	2
	Urgencias en Traumatología III	20	1	10	1	30	2
	Pediatría III	20	1	10	1	30	2
	Misceláneos II	20	1	10	1	30	2
Investigación	Seminario de Investigación I	80	4	40	4	120	8
	Seminario de Investigación II	80	4	40	4	120	8
	Seminario de Investigación III	80	4	40	4	120	8
Administración y humanidades	Seminario de Administración y Humanidades	20	1	20	2	40	3
Metodología educativa	Seminario de Metodología Educativa	20	1	20	2	40	3
<b>Total</b>	800	40	420	42	1220	82	<b>Total</b>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 8.1 Ejemplo de la Trayectoria Académica

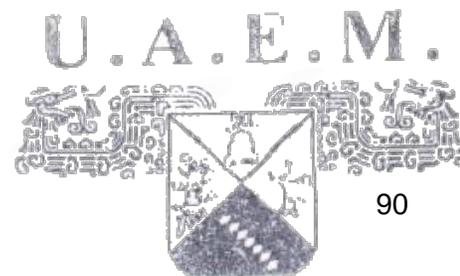


# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

A continuación, se describe un ejemplo idóneo de la trayectoria académica un residente de la especialidad (**Tabla 6**). Sin embargo, hay que recordar que este ejemplo puede cambiar dependiendo de las necesidades del residente, siempre avalado por su Comité Tutorial.

**TABLA 6. EJEMPLO DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA**

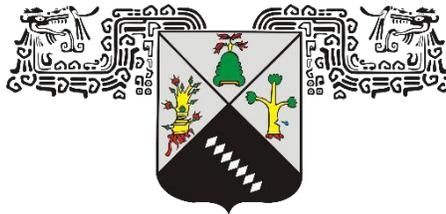
AÑO LECTIVO	1er. AÑO		2o. AÑO		3ER. AÑO	
EJES DE FORMACIÓN	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
ATENCIÓN MÉDICA	Generalidades de las Urgencias Médicas	Urgencias en Neumología	Radiología y Radiodiagnóstico	Urgencias en Neurología	Urgencias Cardiovasculares III	-
	Urgencias Cardiovasculares I	Urgencias en Traumatología I	Urgencias Cardiovasculares II	Urgencias en Traumatología II	Urgencias en Ginecología y Obstetricia II	-
	Urgencias en Gastroenterología I	Pediatría I	Urgencias en Gastroenterología II	Urgencias en Ginecología y Obstetricia I	Urgencias en Traumatología III	-
	Urgencias Endocrinológicas I	Urgencias en Nefrología	Urgencias Endocrinológicas II	Misceláneos I	Pediatría III	
	Urgencias en Psiquiatría	Infectología	Urgencias en Oftalmología y Otorrinolaringología	Pediatría II	Misceláneos II	-
	-	-	-	Toxicología	-	-
	Residencia		Residencia		Residencia	
INVESTIGACIÓN	Seminario de Investigación I	-	Seminario de Investigación II	-	Seminario de Investigación III	*Asistencia a Mínimo un Congreso
ADMINISTRACIÓN Y HUMANIDADES	-	-	-	Seminario de Administración y Humanidades	-	-
METODOLOGÍA EDUCATIVA	-	Seminario de Metodología Educativa	-	-	-	-
*En la asistencia al congreso se debe hacer presentación de cartel.						





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 9. MEDIACIÓN FORMATIVA



91



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



En un mundo de rápidos cambios, donde las transformaciones sociales e institucionales se suceden en tiempos breves, y la expansión de la ciencia y la tecnología médicas adopta un crecimiento exponencial, se hace indispensable que las y los especialistas médicos, desarrollen la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, de hacer discriminaciones, de pensar con sentido crítico y creador, y de hacer elecciones apropiadas, que les permitan resolver adecuadamente los problemas que se les presentan a cada momento.

Para aprender a resolver problemas no existe un sustituto de la propia experiencia, es necesario enfrentarse a dificultades, capitalizar los errores y finalmente, descubrir una solución que conduzca a resolver la incertidumbre de la situación planteada. Por consiguiente, la propuesta de la Especialidad en Urgencias Médicas está centrada en una enseñanza formal que estimule el aprendizaje por medio del planteamiento de un problema en específico y la estructuración de estrategias de solución, como una habilidad adquirida, estrechamente ligada al pensamiento reflexivo y no como un conjunto de pasos memorizados.

El papel del profesorado será en este marco innovador, un orientador, que busca lograr el aprendizaje del residente y no la enseñanza por sí misma, a través del uso de una metodología activa de enseñanza centrada en la resolución de problemas y por ende, centrada en el residente y no en el profesor o profesora, éste último se convierte en un promotor o promotora y dinamizador de la cultura médica, fomentando el trabajo de un grupo de residentes que analiza, crea, transforma organiza y estructura los conocimientos. El papel del residente se convierte en una actividad más en un rol activo, gestor de su propio conocimiento y líder de la apropiación de la cultura y el saber.

El desarrollo de esta metodología educativa, es un campo particular del ejercicio médico, que se vincula estrechamente con la estructura organizativa del quehacer médico cotidiano en las instituciones de salud.

El desarrollo de un proceso educativo como el descrito supone que el profesor y el residente deben realizar un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, entre las que cabe destacar:



92



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## **Rol del residente**

- Participar activamente, bajo asesoría y responsabilidad creciente en la presentación de servicios de atención médica de Urgencia.
- Analizar críticamente con sus compañeros, compañeras, profesores y sus profesoras en el momento de la prestación de la atención y las sesiones académicas del servicio, los problemas de salud que se atienden.
- Colaborar en la integración de expedientes médicos completos respecto a la información médica de urgencias.
- Realizar búsqueda y análisis bibliohemerográficos de la información de los problemas de conocimiento que se plantean.
- Participar activamente en la presentación y discusión de la información.
- Diseñar e implementar, bajo la asesoría de su grupo de tutores y tutoras de tesis, proyectos de investigación clínica relacionados con el servicio de urgencias.

## **Rol del profesor**

- Demostrar, supervisar y orientar al residente en la ejecución de las maniobras, técnicas y procedimientos del campo de las Urgencias Médicas.
- Asesorar a los residentes en relación con los métodos y procedimientos para desarrollar habilidades intelectuales como son el adquirir, valorar y aplicar adecuadamente la información científica orientada a las urgencias médicas.
- Promover la discusión crítica.
- Valorar permanentemente el desempeño y avance académico del residente.

## **Modalidades didácticas:**

### **Trabajo de atención médica**

Centrada en la participación del residente en la prestación de atención médica de alta calidad a individuos con problemas urgentes de salud, con la reflexión inmediata acerca de los mismos, con los miembros del equipo de salud con quienes interactúa y en total apego a normas básicas de atención, ética y servicio de la unidad médica.

### **Actividades clínicas**

Actividades que se realizan bajo la tutoría permanente del médico adscrito o médica adscrita al servicio, Especialista en Urgencias Médicas, directamente sobre el paciente con el fin de establecer un adecuado diagnóstico, tratamiento y limitación del daño.

### **Actividades Clínicas Complementarias**

Actividades realizadas bajo tutoría del médico adscrito o médica o residente de mayor jerarquía durante la prestación del servicio.



93



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Sesiones de Revisión de Casos Clínicos.

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Discusiones cotidianas de los casos clínicos que se considere pertinentes, con base en las necesidades de los mismos, con los miembros del equipo de salud con quienes interactúa.

### Seminarios

Se centran en el estudio e indagación individual y en la discusión analítica, en grupos de pares, para la reflexión a distancia de los problemas médicos cotidianos en el desempeño de sus funciones profesionales (atención médica, investigación y educación). Sus propósitos didácticos generales son:

- Ejercitar al residente en la búsqueda independiente de información y en la reflexión crítica de la misma, para el estudio a fondo de un tema de conocimiento, así como la exposición y confrontación sustentada de sus ideas y experiencias profesionales.
- Propiciar la adquisición y aplicación de técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación, así como de formas académicas de presentación de informes y resultados.
- Desarrollar la disciplina (hábito) del trabajo regular, constante y socializado; que responsabilice al residente y propicie su iniciativa y creatividad, al situarlos como responsable de su propio aprendizaje.
- En el caso específico de los seminarios de Investigación, el objetivo concreto, se basa en el hecho de que investigar es algo más que recoger y almacenar información. La investigación nace de la curiosidad e inquietudes personales, de la observación de hechos sin explicación lógica aparente o que contradicen las teorías aceptadas. Los y las residentes están obligados y obligadas a investigar y presentar los avances de sus investigaciones ante su comité tutorial de manera semestral para, finalmente defender su tesis en su examen de grado al concluir la etapa formativa. Esto les permite conocer y aplicar los principios y las bases de los métodos de investigación además de capacitarlos para leer críticamente la literatura biomédica y aplicar adecuadamente los nuevos avances a su práctica diaria. En México, en las instituciones oficiales del sector salud, existen limitantes para desarrollar las actividades de investigación en el seno de las Urgencias Médicas. La masificación de las consultas, la escasa dedicación horaria del personal médico, la burocratización del sistema, la ausencia del trabajo en equipo y sobre todo una preparación inadecuada en el tema. Estos son elementos característicos que dificultan e incluso impiden la investigación en la Especialidad en Urgencias Médicas, por ello se sugiere implementar el modelo por seminarios de investigación en los cuatro ejes de formación que se establecen para la especialidad.

### Actualización médica

En el año 2021, los cambios en el panorama médico son continuos, cada minuto hay un nuevo descubrimiento, una nueva técnica desplaza a la anterior, y es responsabilidad del médico, mantenerse en continuo proceso de actualización. Los Consejos Médicos de certificación se encuentran en continua observación de este hecho, en beneficio de la calidad de la atención médica, que se brinda a la población.

Con base a esta necesidad y con el fin de no interferir en las actividades cotidianas de los





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



médicos y médicas residentes, esta modalidad didáctica será impartida a través de plataformas virtuales con las que cuenta cada sede de la especialidad, en forma de revisiones bibliográficas de diversos temas o cursos de educación continua, que mantenga al personal médico dentro del estado actual del arte de su especialidad.

En esta modalidad, no se otorgarán créditos adicionales al plan de estudios.

### **Estancias médicas alternas**

Las sedes hospitalarias, manejan una amplia gama de patologías, tanto en el área de Urgencias como en el resto de especialidades. Con el fin de reforzar el aprendizaje práctico en los médicos y las médicas residentes, se plantea la necesidad de estancias en sedes alternas que cuenten con una mayor concentración de casos en áreas específicas, como los servicios de quemados, traumatología, cardiología, terapia intensiva, ginecoobstetricia y pediatría. Esta modalidad, se realiza durante sus rotaciones internas y externas en el periodo que marque el programa operativo de cada sede, donde se solicita una evaluación por el responsable del servicio, sin embargo, en las rotaciones externas no se aplican créditos, ya que forman parte de las materias del plan de estudios.

### **Enseñanza tutorial**

Como la formación de los médicos y las médicas especialistas se realiza en las propias instituciones de atención de salud, la forma de abordar el proceso docente es diferente, por lo que se han definido los principios de la educación médica de posgrado: enseñanza tutorial, aprendizaje en el servicio, integración docencia-atención médica y estomatológica-investigación, así como el estudio y el trabajo independiente.

.En la enseñanza tutorial, la función del profesorado y del residente difieren de las formas tradicionales de la clase. El o la docente deja de ser fuente básica del saber y del hacer para convertirse en tutor o tutora, cuya función es orientar y organizar las condiciones que favorezcan el aprendizaje; por su parte el o la residente se convierte en sujeto y objeto de su propio aprendizaje al trabajar y estudiar de forma independiente.

El o la residente en su propio puesto de trabajo, bajo la dirección del tutor o tutora, organiza su trabajo y desarrolla el sistema de conocimientos y habilidades, con el fin de adquirir los modos de actuación que le corresponden de acuerdo con lo establecido en el perfil de quien



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS  
egresa.

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Al enfrentarse a su actividad profesional, el o la residente aprende por sí mismo, adquiere independencia en la identificación de los problemas de salud que enfrenta y en la toma de decisiones para su solución. Además con el estudio independiente y la realización de actividades académicas como conferencias, seminarios, talleres, estudios de casos y cursos, junto al docente, complementa los conocimientos teóricos necesarios para el desarrollo de su praxis.

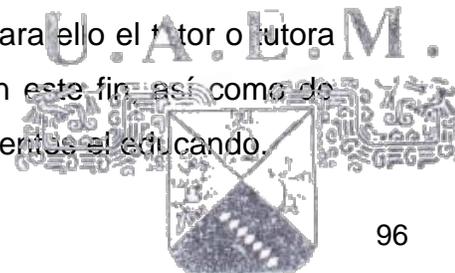
El docente, en su actividad como tutor o tutora, motiva y orienta al residente en la aplicación de conocimientos y en el desarrollo de los procedimientos profesionales, habilidades intelectuales y psicomotrices necesarias para el desempeño de las áreas específicas propias de los diversos campos de la práctica médica especializada.

Durante el desarrollo de la Especialidad en Urgencias Médicas, el o la residente deberá adquirir las competencias que le permitan desarrollar los conocimientos, la capacidad de intervención y grado de responsabilidad a través de dos formas básicas de aprendizaje.

Una primera forma de aprendizaje, establece los procedimientos y destrezas generales que el futuro y la futura Especialista en Medicina de Urgencias deberá ejercitar durante los años de su especialización, de manera tutorial, otorgada por el médico o médica especialista (Urgenciólogo), adscrito al servicio de Urgencias de la Unidad Hospitalaria, debidamente reconocido por la Institución de Salud, como Médico Tutor de Especialidad, cuya función será llevar de la mano en el desarrollo del área psicomotriz al médico o médica residente, supervisando las habilidades y destrezas desarrolladas por el mismo. Como a continuación se detallan:

El objetivo es habilitar al residente en la organización y puesta en práctica de estrategias de atención médica que le permitan abordar y resolver eficazmente la mayor parte de los problemas médicos específicos a través de la siguiente secuencia:

**1ro. Controlar y evaluar las tareas y el estudio independiente.** Para ello el tutor o tutora puede utilizar situaciones de problemáticas reales o elaboradas con este fin, así como de preguntas que sirvan para explorar los conocimientos que tenía deficientes el educando.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



**2do. Observar la actividad que realiza el residente.** El tutor prestará su mayor atención al desempeño del residente e irá tomando nota de las deficiencias que detecte, en especial las relacionadas con las habilidades y modos de actuación que debió haber alcanzado el educando hasta ese momento.

**3ro. Participación del profesor en la actividad que realiza el residente.** Este paso metodológico está muy vinculado con el anterior y debe ser dinámico. Consiste en la intervención del tutor cada vez que lo estime oportuno para comprobar el desempeño del residente y señalar las deficiencias detectadas. No olvidar en ningún momento que debe velar por el cumplimiento de los principios de la ética médica y por el diagnóstico y el tratamiento de los y las pacientes o de las familias, para que sea siempre el más correcto.

El profesor o la profesora revisará también otros aspectos que el residente no haya abordado, por ejemplo, el análisis de la situación de salud del consultorio, el trabajo de terminación de la especialidad y, además, el cumplimiento de los objetivos de los módulos del plan de estudio.

**4to. Orientación de tareas específicas y del estudio independiente.** Basándose en las deficiencias observadas y también con dinamismo, el tutor o la tutora orientará al residente en la solución de problemas individuales concretos, explorando las áreas de oportunidad detectadas mediante preguntas específicas que garanticen la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios.

La enseñanza tutelar constituye un pilar esencial en la formación del especialista de Urgencias Médicas, pues le permite al educando lograr un mayor grado de independencia, creatividad y de cambios conductuales. En este caso el profesorado desarrolla en la práctica profesional, lo que implica gran diversidad de situaciones, no se debe regir por un esquema único puesto que puede lograrse mediante diferentes vías.

Enseguida se establecen los procedimientos y destrezas generales que el futuro o futura Especialista en Urgencias Médicas deberá ejercitar durante los años de su especialización.

- Diagnosticar las patologías agudas más frecuentes que ingresan a los servicios de urgencias, sin requerir asesoría en el 80% de los casos, pero consultando el manual de procedimientos técnicos.
- Realizar la búsqueda de información apropiada para su formación y tener definida su dimensión de humildad y capacidad para trabajo en equipo.
- Ser crítico o crítica y reflexivo o reflexiva, para detectar las situaciones legales que rodean al manejo del paciente en urgencias, tomando en cuenta su mejoría y su entorno con sentido holístico.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- Detectar, estabilizar y resolver las patologías agudas no graves, además de detectar y estabilizar las graves en el 85% de los casos
- Estabilizar a pacientes con complicaciones de alta letalidad, jerarquizando sus prioridades entre un grupo de individuos y limitar el daño a los diferentes órganos y sistemas a través de su evaluación clínica integral.
- Realizar los procedimientos invasivos de moderado grado de dificultad.
- Integrarse en forma productiva al equipo de trabajo en la atención de urgencias.
- Analizar en forma reflexiva y crítica la literatura médica pertinente a las condiciones de los y las pacientes.
- Atender a todo paciente que se presenta al servicio de Urgencias, con una patología aguda, detectar y jerarquizar prioridades, dando un manejo rápido y oportuno basado en principios éticos.
- Organizar y dirigir al equipo de trabajo en el servicio de urgencias.
- Establecer el manejo y decidir procedimientos invasivos, así como su realización en el 100% de los casos Correlacionar adecuadamente el estado clínico, tratamiento y solicitud de pruebas diagnósticas.
- Emitir juicios críticos sobre las condiciones de salud de los y las pacientes.
- Tomar decisiones médicas y quirúrgicas en forma independiente en el 95%.
- Desarrollar proyectos de investigación médica acerca de problemas significativos de la especialidad.

### Destrezas a alcanzar

A continuación, se listan los procedimientos y destrezas específicas, médicas y quirúrgicas, que los residentes deben desarrollar en función del año académico que cursan. Para este fin se utilizan las categorías de destrezas de Hiss y Vanselow, señaladas con números romanos, de tal forma que para cada una se toma en cuenta lo siguiente: (**Tabla 7**)

#### Categoría I

El residente es capaz de reconocer la necesidad de un procedimiento, de practicarlo e interpretarlo, sin consultar en el 90 % de los casos.

#### Categoría II

En el 90% de los casos el residente es capaz de reconocer la necesidad del procedimiento a seguir y ordenarlo, pero debe consultar para ejecutarlo y/o interpretarlo.

#### Categoría III

El residente está enterado de la existencia del procedimiento y de sus características generales, pero requiere consulta para determinar la necesidad de este y refiere al paciente para su ejecución e interpretación.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



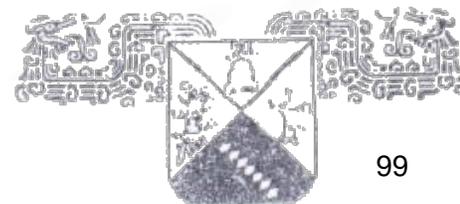
**Tabla 7. Procedimientos y destrezas a lograr por los Residentes de la Especialidad en Urgencias Médicas**

Procedimientos y destrezas	Año académico		
	1º	2º	3º
Realización de maniobras de reanimación	III	II	I
Manejo de la vía aérea	III	II	I
Intubación Endotraqueal	III	II	I
Realización Toracocentesis	II	I	I

**Tabla 7. Procedimientos y destrezas a lograr por los Residentes de la Especialidad en Urgencias Médicas**

Procedimientos y destrezas	Año académico		
	1º	2º	3º
Lavado peritoneal	III	II	I
Venodisección	II	I	I
Accesos venosos centrales	II	I	I
Realización Pleurostomía	III	II	I
Interpretación radiológica	II	I	I
Férulas, suturas y vendajes	II	I	I
Colocación sonda de balones	II	I	I
Colocación sonda de Levin	I	I	I
Colocación sonda de Foley	I	I	I
Instalación accesos venosos periféricos	I	I	I
Taponamientos nasales	II	I	I
Colocación de marcapasos	III	II	I
Interpretación ultrasonogramas	III	II	I
Ventilación mecánica	III	II	I
Cricotiroidectomía	III	II	I
Interpretación de espirometría	I	I	I

U.A.E.M.



99



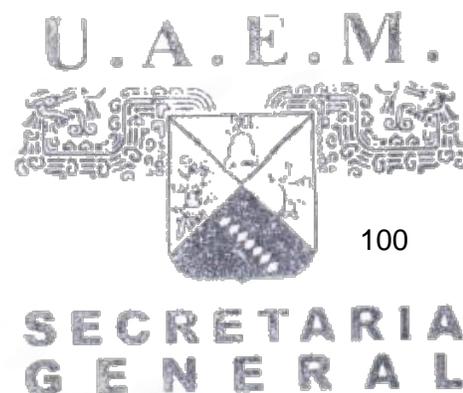
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



**Tabla 7. Procedimientos y destrezas a lograr por los Residentes de la Especialidad en Urgencias Médicas**

Procedimientos y destrezas	Año académico		
	1º	2º	3º
Pericardiocentesis	III	II	I
Talla suprapúbica	II	I	I
Realización de punción lumbar	II	I	I
Raquimanometría	II	I	I
Tenorrafia	III	II	I
Interpretación de TAC y RMN	III	II	I
Toracotomía	III	II	I
Curaciones	I	I	I
Manejo de pruebas diagnósticas rápidas	I	I	I
Extracción de cuerpos extraños	II	I	I
Bloqueos	II	I	I
Instalación de sonda rectal	I	I	I
Manejo de incubadora	I	I	I
Manejo de monitores	I	I	I
Manejo de ventiladores	II	I	I
Manejo de nebulizadores	I	I	I





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



**Tabla 7. Procedimientos y destrezas a lograr por los Residentes de la  
Especialidad en Urgencias Médicas**

Procedimientos y destrezas	Año académico		
	1º	2º	3º
Paracentesis	I	I	I
Punción y líneas arteriales	II	I	I
Toma e interpretación de electrocardiograma	II	I	I
Toma de productos para cultivo microbiológico	I	I	I
Reparación de heridas	II	I	I
Realización diálisis peritoneal	II	I	I
Artrocentesis	II	I	I
Fasciotomías	III	II	I
Medición de presiones compartimentales	II	I	I
Línea intraósea	II	I	I
Realización pericardiocentesis	III	II	I
Atención del parto	II	I	I
Manejo de luxaciones y fracturas	II	I	I

### Sedes alternas

Con el fin de fortalecer la formación del especialista en urgencias médicas, en el plan de estudios se contemplan estancias en sedes alternas optativas, estas se realizarán adicionales a la Especialidad en Urgencias médicas. **No tendrán valor en créditos.**

Durante las estancias alternas, la duración será mensual, y se nombrará un tutor o tutor, que dará seguimiento a la actividad de los residentes, y será el encargado o la encargada de emitir una evaluación del desempeño del residente durante su estancia en esta sede; Sin embargo, esta calificación no contará con asignación de créditos por sí misma, ya que no forma parte de las materias incluidas en este plan de estudios.

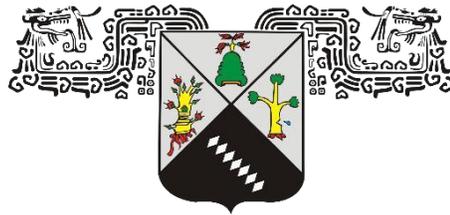


101



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



La evaluación del especialista no es completa si además, de evaluar su competencia y desempeño profesional, no evaluamos el impacto que él produce en la población que recibe sus servicios. Usamos la definición de impacto social como los aportes del programa al desarrollo científico y tecnológico, económico, social y cultural de su entorno.

La evaluación es el acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos, obtenidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sirve para determinar si los cambios de conducta propuestos en los objetivos de los programas académicos se están dando al estudiantado. La eficiencia de este procedimiento depende en gran medida que las decisiones académicas o administrativas que se tomen se apoyen en la información obtenida a través de los resultados objetivos de las diferentes pruebas o exámenes aplicados. De aquí, la necesidad de planear un sistema de evaluación, de conocimientos, destrezas y actitudes de los médicos y las médicas residentes en periodo de preparación en una especialidad.

### TIPOS DE EVALUACIÓN

**La evaluación diagnóstica:** Se realiza al comienzo del programa educativo para determinar el conocimiento previo y así establecer mejores estrategias

**La evaluación sumativa:** Es la evaluación que favorece el desarrollo de competencias de cada uno de los ejes formativos planteados

**La evaluación formativa:** Es aquella que se da en distintos momentos del proceso con la finalidad de valorar el avance del proceso de aprendizaje

**La autoevaluación:** es la que realiza la/el médica/médico residente acerca de su propio desempeño. Haciendo una valoración y reflexión sobre su actuación en el proceso de aprendizaje

**La coevaluación:** se basa en la valoración y retroalimentación que realizan las/los pares integrantes del grupo residente

**La heteroevaluación:** es la valoración que la/el profesora/profesor o agentes externos realizan de los desempeños de la/el médica/médico residente, aportando elementos para la retroalimentación del proceso de aprendizaje y su formación.

De esta manera se pueden precisar los siguientes propósitos de evaluación:

- Identificar cuáles objetivos se alcanzaron a través de las actividades de aprendizaje.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- Determinar las causas que impidieron el logro de ciertos objetivos.
- Diagnosticar las deficiencias en el aprendizaje del residente durante y al final del curso.
- Adaptar la enseñanza en la medida de lo posible a las características y necesidades particulares del residente.
- Informar al residente del resultado de la evaluación con el fin de estimular su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Certificar a través de la calificación, la aprobación o no del residente al finalizar un ciclo.

Por otra parte, es necesario que los y las residentes conozcan oportunamente los resultados de todas las evaluaciones a que sean sometidos, pues de esta manera se logra la finalidad formativa que tiene la evaluación ya que, al recibir esa formación, podrán elaborar un juicio acerca de su desempeño en el curso, cuáles han sido sus progresos, en qué aspecto han tenido deficiencias y qué magnitud tienen esas fallas. De este modo, se proporcionará retroalimentación al residente, fomentando el proceso de aprendizaje, identificando áreas de oportunidad y cada médico residente podrá aplicar la autocrítica y se verá estimulado al apreciar los resultados de sus esfuerzos.

Todas las formas de evaluación incluyen la valoración, la descripción de resultados, la clasificación de los educandos y finalmente, conducen a la emisión de juicios de valor, retroalimentación y toma de decisiones.

Para poder cumplir con esas funciones, actividades y responsabilidades inherentes a la evaluación, se hace necesaria la definición de los lineamientos generales que las normen, tanto en las unidades médicas alternas como en las sedes hospitalarias.

Con base en lo anterior, se regula lo concerniente a la evaluación de los residentes dentro del Reglamento de la Residencia en Urgencias Médicas de cada sede.

### Políticas

I. La evaluación será integral, es decir tendrá que considerar las 3 áreas del conocimiento: cognoscitiva, psicomotora y afectiva, en la proporción y ponderación que señale el programa académico respectivo, y además cumplir las siguientes condiciones:

- **Objetiva**, es decir, se basará en datos reales, demostrables y que puedan ser sujetos a medición o análisis.
- **Válida**, ha de medir o valorar precisamente lo que pretende evaluar. De ahí que los objetivos de





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



aprendizaje señalados en el programa de cada curso deberán ser siempre su punto de partida o de referencia.

- **Confiable**, es decir que los procedimientos, métodos y estrategias empleados para evaluar el aprendizaje logrado y las competencias desarrolladas, serán pertinentes disminuyendo en lo posible la posible subjetividad; en otras palabras, refleja fielmente el grado de aprovechamiento de los residentes o si se prefiere el grado en el que se han logrado los objetivos propuestos.
- **Medible**, característica que se obtiene cuando se manejan números y escalas, de tal manera que se pueda identificar con claridad el grado de aprendizaje.
- **Oportuna**, deberá realizarse en cuanto termine cada una de las etapas del proceso educativo considerado en el programa respectivo, a fin de que se pueda comprobar de inmediato si se han logrado o no los objetivos y aplicar a tiempo las medidas correctivas que sean necesarias, sin ser única, ya que también se deberá realizar evaluación formativa, durante el desarrollo mismo de las actividades del residente, a fin de cumplir el propósito adaptativo del proceso de evaluación

II. Como principio general el/la responsable de efectuar la evaluación del rendimiento de los médicos y las médicas residentes en periodo de adiestramiento en una especialidad médica, es el profesor titular del curso y, en su ausencia el profesor/la profesora adjunto, quienes podrán apoyarse en las calificaciones que otorguen los jefes del departamento clínico y médicos de base y profesores expertos que colaboren en el curso.

III. Los profesores/las profesoras titulares, adjuntos e instructores son los responsables del diseño de los exámenes y de aplicarlos con la frecuencia que determinen los programas operativos, los académicos o ambos.

IV. El Jefe de Enseñanza, Investigación y Capacitación o su equivalente en cada sede hospitalaria, es responsable directo de que la evaluación se lleve a cabo dentro de los lineamientos establecidos, y de que se envíe la información oportunamente a las instancias correspondientes de acuerdo al organigrama de cada sede hospitalaria.

V. Para evaluar los conocimientos adquiridos (área cognoscitiva), deberán emplearse pruebas escritas preferentemente del tipo de opción múltiple, que habrán de ser diseñados con base en los objetivos y los contenidos temáticos especificados en el Programa Académico y las técnicas aplicables al caso.

VI. La evaluación de las destrezas (área psicomotora), se hará mediante listas de cotejo u observación directa durante el desarrollo mismo de la actividad por parte del médico en formación. La observación directa, indica la apreciación que hace el profesor acerca de la eficiencia con que se realiza un procedimiento.

VII. En la evaluación del área psicomotora es recomendable que se inicie con la descripción





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



de las indicaciones, contraindicaciones y utilidad del procedimiento a realizar y deberá llevarse a cabo a través de la ejecución de uno o varios procedimientos habituales de diagnóstico o tratamiento, de acuerdo con el ciclo académico en que se encuentre el residente. Se requiere tomar en cuenta en qué grado se logran los puntos siguientes:

- Identificación del problema a resolver.
- Aplicación correcta de las técnicas inherentes al caso.
- Uso adecuado del instrumental o de los equipos que se requieren.
- Realización de los procedimientos con base en la ética profesional.
- Solución de problemas.

VIII. El área afectiva habrá de evaluarse por medio de las escalas estimativas estipuladas en los formatos diseñados para este fin en función del desempeño cotidiano de los educandos durante la práctica clínica dirigida y la práctica clínica complementaria, explorando sus habilidades genéricas en cuanto a responsabilidad, iniciativa, organización del trabajo, relaciones humanas y disciplina.

IX. La periodicidad de las evaluaciones estará determinada por las consideraciones siguientes:

- Área cognoscitiva, las pruebas para evaluar los conocimientos se aplicarán al finalizar cada módulo, unidad didáctica o asignatura, según se estipule en el programa académico respectivo. Con el objeto de que estos exámenes cumplan la función formativa que tienen, es indispensable que sean programados oportunamente.
- Área psicomotora, la evaluación de las destrezas deberá hacerse cada mes durante las rotaciones por los servicios que señale el programa operativo.
- Área afectiva, se evaluará cada mes.

X. La calificación mínima aprobatoria, en exámenes ordinarios, será de 8.0 en una escala de 0 a 10. Este criterio se aplicará a cada uno de los exámenes o evaluaciones que se efectúen, ya sean materias, asignaturas, unidad didáctica, módulos, créditos, escalas estimativas, listas de cotejo u observación directa. Por tanto al obtener una calificación menor de 8.0 en alguna de las evaluaciones previamente mencionadas, se considera reprobatoria y el médico tendrá que recurrar la materia, excepto en la evaluación del área afectiva. La calificación mínima aprobatoria de 8.0 está en congruencia con el criterio aplicado en la mayoría de las Instituciones de Educación Superior, incluida la UAEM que reconocen los diferentes cursos de especialización.

XI. En caso de que ocurra una segunda reprobación, causará baja inmediata de la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



especialidad médica. Empero, si la calificación reprobatoria obedece a que se haya o hayan cometido una o más faltas que atenten contra la ética profesional o la moral médica o son de índole laboral de las que se sancionan con rescisión de contrato de acuerdo a la Ley Federal del Trabajo y en el Reglamento del Médico Residente en Periodo de Adiestramiento en una especialidad, los infractores serán excluidos del curso con base en lo establecido en estas normas.

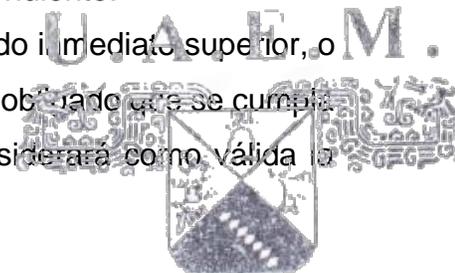
XII. Si algún residente no presenta uno o varios exámenes ordinarios por causas plenamente justificadas y demostrables a juicio del profesor/profesora titular o del Jefe/Jefa de Enseñanza, investigación y capacitación o Coordinador/Coordinadora clínico de educación e investigación de la unidad, tales como enfermedad, accidente, o fallecimiento de padres, hijos, o cónyuge, tendrá opción a presentarlo o presentarlos en forma extemporánea.

XIII. Cuando no exista causa que justifique el no haber presentado un examen ordinario programado, se dará únicamente derecho a un examen fuera de calendario y cuyo resultado será inapelable.

XIV. Todos los criterios señalados en relación a faltas justificadas y exámenes, no tendrán validez cuando el número de inasistencia exceda al 25% de la duración total del año académico correspondiente.

Como se mencionó en el punto I, la evaluación será integral porque toma en cuenta las áreas cognoscitiva, psicomotora y afectiva. Por consiguiente, para poder considerar que cada una de estas áreas ha sido aprobada, es obligatorio que cada una de las calificaciones de módulos, asignaturas, unidades didácticas, listas de cotejo, observaciones directas y las escalas estimativas del área afectiva, sea mayor de 8.0 puntos. Por lo anterior, el obtener una calificación reprobatoria (menor de 8.0) en examen ordinario implica que no se promedian las calificaciones que estén consignadas en cualquiera de las tres áreas (cognoscitiva, psicomotora y afectiva) y que, aunque al promediar las calificaciones de un área particular se pudiera obtener una puntuación superior a 8.0, esta no tendrá validez alguna y el área se considerará como reprobada y, por tanto, el ciclo académico correspondiente.

XV. Para la aprobación de un ciclo académico y la promoción al grado inmediato superior, o en su caso, cuando sea el último año del curso de especialización, es obligatorio que se cumpla lo señalado en los puntos IX, X, XI y XII. Solo en ese caso se considerará como válida la





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



calificación final que resulte de la suma de las calificaciones ponderadas de las áreas cognitivas, psicomotora y afectiva. Por reglamento universitario, el o la residente al reprobar un módulo o materia del plan académico, tiene una oportunidad de repetirlo y aprobarlo. En caso de reprobar de nuevo, será motivo de baja definitiva. También, el o la residente que repruebe dos o más módulos o materias, independientemente del semestre o año en que suceda, será motivo de baja definitiva de la especialidad.

XVI. En el caso de que los médicos residentes hayan reprobado dos unidades de aprendizaje, se deberá enviar el expediente completo a las instancias correspondientes de acuerdo al organigrama de cada sede hospitalaria para que se efectúen los trámites de baja correspondientes a que haya lugar.

XVII. Únicamente en el caso de que el médico apruebe el ciclo de acuerdo a lo señalado en el punto XV se deberá enviar el reporte a las instancias correspondientes de acuerdo al organigrama de cada sede hospitalaria.

XVIII. Cuando se apruebe el ciclo académico con fundamento en el punto XV, la calificación final del ciclo se determinará de la siguiente manera:

- Al término del ciclo se calculará el promedio de las calificaciones consignadas en cada una de las tres áreas (cognoscitiva, psicomotora y afectiva), sólo en el caso de que todas las parciales sean de 8.0 o más; si alguna o algunas son menores de 8.0 no se calculará el promedio.
- Una vez determinado el promedio, se procederá a multiplicarlo por el porcentaje asignado a la ponderación de cada área, la cual ha sido fijada para el curso de especialización de la siguiente manera:
  - i. Área psicomotora: 40% en los dos primeros años del curso.  
50% en el tercer año.
  - ii. Área afectiva: 20% en todos los años.
  - iii. Área cognoscitiva: 40% en el primero y segundo año del curso.  
30 % en el tercer año
- Al multiplicar el promedio de cada área por el porcentaje que le corresponda, se obtendrá la "calificación ponderada" de cada una y efectuando la suma de estas, se obtendrá la calificación final.

La última semana del mes de agosto y febrero, el profesor/la profesora titular del curso hará llegar a las instancias correspondientes de acuerdo con el organigrama de cada sede hospitalaria en original el nombre de los médicos que hayan resultado aprobados, con todas las calificaciones otorgadas hasta entonces en las tres áreas, los promedios y calificaciones ponderadas correspondientes y la calificación final. En el caso de los residentes del último año de la especialidad médica, dichos documentos deberán ser entregados en los meses de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



agosto y diciembre.

Considerando que los cursos de especialización tienen carácter teórico práctico, y que la adquisición de las experiencias clínicas de aprendizaje está íntimamente ligadas con las labores en los hospitales, que son permanentes, no podrán continuar en el curso quienes no hayan asistido cuando menos al 80% de las actividades programadas, exceptuando las faltas justificadas. No se incluye en este cálculo los períodos vacacionales los cuales en ningún caso podrán ser considerados como inasistencias.

Solo cuando las inasistencias obedezcan a causas plenamente justificadas, se aceptará un máximo del 25% de la duración total del ciclo académico. Cuando algún médico residente rebase este porcentaje por causas plenamente justificadas, la Comisión Académica someterá el caso a evaluación para definir si es procedente o no que se autorice la realización del año académico.

Con el fin de hacer las aclaraciones que se soliciten, se deberán archivar los expedientes personales por un periodo de tiempo mínimo de 1 año posterior al término de la residencia del médico.

El responsable de la evaluación procederá de la siguiente manera:

- Aplicarán con oportunidad los instrumentos de evaluación correspondientes a las tres áreas de conocimiento
- Informarán a los médicos residentes los resultados de todas las evaluaciones a que sean sometidos
- Entregarán a los médicos una copia de las evaluaciones efectuadas.
- Integrarán un expediente personal de cada uno de los médicos residentes a su cargo, que incluirá:
  - i. El registro individual de evaluaciones de médicos residentes
  - ii. Los exámenes que se apliquen durante cada ciclo académico
  - iii. Copias de las evaluaciones mensuales del área afectiva
  - iv. Las listas de cotejo que se ha utilizado para evaluar el área psicomotriz
  - v. Copias de los registros mensuales de evaluación del área psicomotriz
  - vi. Copias de los oficios, memorándums, actas y otros documentos en que se hagan constar las incidencias relacionadas con el comportamiento del interesado.

### **Instrumentos de evaluación de las actividades del curso**

En virtud de la diversidad y complejidad de las habilidades cognitivas, procedimientos profesionales y destrezas psicomotrices que deberá mostrar el futuro especialista en el desempeño de su función de atención médica, la evaluación del aprendizaje del residente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



deberá realizarse de modo constante y permanente en el quehacer cotidiano de la atención médica y, a su vez, se realizarán evaluaciones periódicas del aprovechamiento escolar mediante pruebas elaboradas por el Comité el cual está constituido por el profesor titular, tutores asistenciales del hospital, y un representante de la facultad de medicina y se realizarán exámenes por cada rotación por los servicios.

Entre las diversas técnicas e instrumentos de medición se emplearán las siguientes:

- Pruebas de rendimiento (orales y escritas).
- Ejercicios prácticos referidos a la metodología de investigación.
- Simuladores clínicos (escritos, en computadora).
- Listas de comprobación y guías de observación (también llamadas listas de cotejo).
- Escalas estimativas del desempeño profesional.
- Control de lecturas y análisis del material bibliohemerográfico.
- Trabajos escritos (monografía, informe de casos, ensayo).
- Trabajo final de investigación (Tesis).

En el caso especial del Seminario de Investigación, la calificación incluirá el promedio de las unidades didácticas que lo integran, así como la calificación de una tesis, cuya elaboración y aprobación es requisito indispensable para obtener el diploma de Especialidad en Urgencias Médicas.

En cada una de las participaciones de los médicos residentes en las sesiones bibliográficas y clínicas se deberá observar la calidad de la misma a través de:

- Técnica de presentación
- Capacidad de análisis y síntesis
- Conocimientos y dominio de las técnicas propias de la especialidad
- Formas en las que el residente que se interrelaciona con el grupo de trabajo

### **Evaluación en la práctica clínica**

Durante la práctica clínica, el o la residente aprende y manifiesta conducta tanto del dominio cognoscitivo, como del psicomotriz y el afectivo, por lo que la evaluación en este campo deberá necesariamente abarcar las tres esferas.<sup>8</sup>

### **Dominio cognoscitivo**

Aquí se evalúa la habilidad para recabar datos a fin de analizar y evaluar programas, así como para medir los resultados de sus acciones.

Para ello se utilizan dos fuentes de información:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- La observación directa por el docente.
- La información producida en la unidad.

Para evaluar los datos obtenidos en ambas fuentes se utilizará una lista de cotejo que incluye a los siguientes puntos:

- Si los datos obtenidos son suficientes para integrar los informes correspondientes
- Si los resultados emitidos son congruentes con los datos colectados
- Si se obtuvo un buen resultado de las acciones médico-preventivas efectuadas.

El proceso de evaluación mediante la observación directa será cotidiano y la revisión de informes será mensual en el servicio de adscripción.

### **Dominio psicomotor**

Aquí se evalúa la adquisición de las destrezas o actividades psicomotoras planteadas en el programa académico y en el operativo. Para ello se utilizarán técnicas de observación como son las listas de cotejo, que deben tener las siguientes características generales:

- Serán previamente normadas de acuerdo a los manuales de procedimiento del servicio.
- Como todas las técnicas de observación, deberán abarcar los siguientes parámetros:
  - i. Descripción de las indicaciones, contraindicaciones y utilización del procedimiento en cuestión.
  - ii. Identificación del problema a resolver.
  - iii. Aplicación correcta de las técnicas inherentes al caso.
  - iv. Uso adecuado del instrumental o de los aparatos que se requieren.
  - v. Solución del problema.
- La periodicidad de la evaluación será de una vez al mes, durante el paso de cada médico residente por los servicios clínicos respectivos, y al finalizar la rotación por los mismos.<sup>9</sup>

### **Dominio Afectivo**

Se evaluará la actitud del residente frente a su responsabilidad con el paciente y su disposición en cuanto al trabajo en equipo, las relaciones interpersonales con su medio laboral, el estudio sistemático enfocado a su desarrollo profesional y la aceptación de las normas institucionales.

Se utilizarán las técnicas de observación del tipo de las escalas estimativas y del registro anecdótico a través de listas de cotejo o rúbrica.

### **Responsabilidad:**

Cumplimiento de las funciones establecidas sin necesidad de que se le exija.

### **Iniciativa:**

Disposición a ejecutar acciones relacionadas con la atención de los enfermos en forma espontánea.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



y a realizar más actividades asistenciales que las que se le indican.

### **Organización del trabajo:**

Uso adecuado y en forma óptima de todos los recursos al alcance del médico residente para brindar la mejor atención a los enfermos y distribución del trabajo en forma equitativa, de acuerdo con las funciones de los miembros del grupo del que forma parte, todo esto, en un lapso no mayor al del promedio del grupo.

### **Relaciones humanas:**

Forma en que el médico interactúa en su medio ambiente laboral:

- i. Con el paciente
- ii. Con el médico de base
- iii. Con sus compañeros
- iv. Con el resto del personal

### **Disciplina:**

Observación y cumplimiento de los reglamentos del curso de la institución.

La observación deberá ser cotidiana y se deberá llevar un registro diario que se resumirá mensualmente en la hoja de evaluación afectiva mensual

### **Evaluación de la instrucción clínica complementaria**

Consiste en valorar la actuación del médico residente en los tres aspectos, aplicación de conocimientos, realización de destrezas y comportamiento afectivo frente a circunstancias especiales en un medio hospitalario cuyas características le proporcionarán la oportunidad de solucionar problemas inmediatos inherentes a la atención de pacientes y realizar acciones que demuestren su capacidad de razonamiento y de toma de decisiones, así como la adquisición de un sentimiento de seguridad profesional.

Para realizar esta evaluación es necesario contar con la colaboración del médico de base que esté de guardia, el coordinador de residentes o el residente de mayor jerarquía, según el caso.

La evaluación de la práctica clínica complementaria se hará mediante la observación directa,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



listas de cotejo. También se evaluarán otros aspectos como la disciplina, la puntualidad, la asistencia y la disposición para integrarse al grupo de trabajo.

La evaluación se efectuará en cada periodo de práctica clínica complementaria (guardia) y formará parte de la evaluación afectiva del médico residente al finalizar su rotación por cada servicio.

### **Evaluación de los profesores:**

La evaluación de los profesores se hará mediante un cuestionario que se aplicará a los médicos residentes al finalizar las unidades didácticas o las rotaciones por los servicios para conocer su opinión en cuanto al desempeño de los docentes.

Los aspectos a que deberá referirse ese documento están relacionados a:

- Logro de objetivos.
- Dominio de los contenidos.
- Técnicas didácticas utilizadas.
- Manejo de recursos didácticos.
- Actitud frente al grupo.
- Colaboración en los trabajos.
- Ambiente social

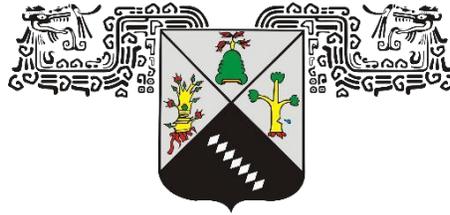
Al hacer el procesamiento de los datos y analizar la información resultante, cada uno de los docentes conocerá la opinión de los residentes y de acuerdo con ella, podrá corregir desviaciones o reafirmar aciertos de su actividad docente.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 11.UNIDADES DE APRENDIZAJE



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA<sup>14</sup>  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Las Unidades de Aprendizaje hacen referencia a los programas de estudio organizados para desarrollar el sistema de enseñanza. Se distribuyen describiendo los contenidos y desgloses temáticos, mismos que se convierten en guías para las estrategias de la mediación formativa que lleva a cabo el docente.

Los Contenidos Temáticos, se presentan en el **anexo 1** de este documento, y están organizados de acuerdo a cada uno de los ejes de formación: Atención Médica, Investigación, Metodología Educativa y Administración y Humanidades.

### **Eje de Atención Médica:**

- Generalidades de las Urgencias Médicas
- Urgencias Cardiovasculares I
- Urgencias Cardiovasculares II
- Urgencias Cardiovasculares III
- Urgencias en Gastroenterología I
- Urgencias en Gastroenterología II
- Urgencias Endocrinológicas I
- Urgencias Endocrinológicas II
- Urgencias en Psiquiatría
- Urgencias en Neumología
- Urgencias en Traumatología I
- Urgencias en Traumatología II
- Urgencias en Traumatología III
- Urgencias en Nefrología
- Pediatría I
- Pediatría II
- Pediatría III
- Infectología
- Radiología y Radiodiagnóstico
- Urgencias en Oftalmología y Otorrinolaringología
- Urgencias en Neurología
- Urgencias en Ginecología y Obstetricia I
- Urgencias en Ginecología y Obstetricia II
- Misceláneos I
- Misceláneos II
- Toxicología

### **Eje de Investigación:**

- Seminario de Investigación I
- Seminario de Investigación II



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- Seminario de Investigación III

### **Eje de Metodología Educativa:**

Seminario de Metodología Educativa

### **Eje de Administración y Humanidades:**

Seminario de Administración y Humanidades

### **Actualización continúa**

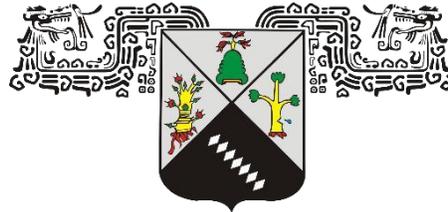
Además de las actividades médicas y académicas contempladas en el currículum, se ofrece al residente una gama de seminarios como parte de su actualización continua, que le permita además de ampliar su panorama cultural, mantenerse al día en sus conocimientos médicos, es importante dejar claro que estas actividades no tienen valor en créditos, ni tampoco serán requisito obligatorio para obtener el diploma de la especialidad, y los residentes podrán elegir libremente de acuerdo al periodo en el que se encuentre el seminario que cursará.

Para la impartición de estos seminarios, se ha contemplado la posibilidad de ofertarlos en la modalidad a distancia, sin embargo, esta decisión quedará a cargo del hospital sede, que valorará la pertinencia para ello.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 12 REQUISITOS Y MECANISMOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA<sup>17</sup>  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### 12.1 Requisitos de ingreso:

Podrán participar en el proceso de selección todos los aspirantes que cumplan con los siguientes requisitos:

#### a) Académicos

- Copia del título profesional de medicina general, o su equivalente, expedida de manera física o electrónica. Pudiendo, excepcionalmente presentar el acta de examen profesional correspondiente como indicio de terminación de su antecedente académico, teniendo el o la aspirante la obligación impostergable de entregar el original de su título profesional en un plazo máximo de seis meses contados a partir del inicio del primer periodo lectivo del programa en caso de ser aceptado.
- Copia del certificado de estudios de médico general, o su equivalente, con fecha de expedición anterior a la fecha de ingreso, emitido de manera física o electrónica. El certificado deberá indicar el promedio. En caso que el certificado no contenga el promedio final, deberá anexar una constancia de promedio oficial de la institución proveniente. Los y las aspirantes egresados y egresadas de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligados a presentar el título y certificado de estudios debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañados de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial.

#### b) Legales:

- Los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM.

#### c) De selección

##### Criterios de evaluación

Presentar examen médico, psicométrico y entrevistas de acuerdo a lo establecido por cada sede hospitalaria que eligieron, y de forma oportuna y en conjunto con el departamento de posgrado de la Facultad de Medicina de la UAEM.

##### Documentos administrativos

- Constancia de seleccionado del ENARM.
- Constancia de comprensión de textos en el idioma inglés. El documento será expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras por organismos internacionales o avalada por autoridades federales o estatales competentes.
- Acta de Nacimiento Original y 2 copias.
- Copia de Credencial de Elector.
- Copia de la Clave Única de Registro de Población.
- Copia del Registro Federal de Contribuyentes, con homoclave.
- Original y 2 copias de la cédula profesional, expedida por la Dirección General de Profesiones.
- Original y 2 copias de la Cartilla Nacional de Servicio Militar Nacional (En caso del género masculino).
- Original y 2 copias de Constancia de Seleccionado en el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas, de la Especialidad en Urgencias Médicas.
- Original y 2 copias de Oficio de aceptación al Hospital.
- 6 fotografías tamaño infantil, blanco y negro.
- Curriculum Vitae con documentos probatorios.
- Cartas de recomendación.
- Carta de aceptación de la sede.
- Documento firmado donde la/el estudiante exprese que recibió el vínculo electrónico para la consulta de la Legislación Universitaria, donde ha leído y comprendido los alcances del Reglamento

U.A.E.M.



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



General de Estudios de Posgrado.

- Las/los aspirantes extranjeras/extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán presentar un documento que acredite el dominio del idioma español.
- Las/los aspirantes extranjeras/extranjeros deberán presentar el permiso migratorio correspondiente emitido por la autoridad competente, que le permita cursar el posgrado en la UAEM.
- Carta compromiso firmada por el aspirante donde manifieste que los documentos presentados para su inscripción como residente del posgrado corresponden a sus originales y son legítimos
- Carta de aceptación para ingresar al programa educativo en formato oficial, firmada por el Coordinador del programa educativo de la Unidad Académica o Instituto, cuyo valor jurídico para efectos del presente artículo es acreditarle como aspirante ante la Universidad hasta que concluya su proceso de inscripción y cuyo alcance se circunscribe al proceso de selección vigente.
- Pago de la colegiatura de inscripción correspondiente, por medio del recibo oficial emitido por la UAEM.
- Carta compromiso de dedicación de tiempo completo al programa académico de la especialidad médica.

### Mecanismos de Ingreso

Con relación a la selección de los aspirantes para realizar cursos de especialización, inicialmente eran elegidos por el profesor del curso y el jefe de enseñanza del hospital. A partir del 1972 se aplicaron exámenes en busca de un elemento más objetivo, ante la diversidad de escuelas de medicina y sus programas. El 18 de octubre de 1983 por decreto presidencial se creó la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), con el propósito de fortalecer la coordinación entre Instituciones Educativas y de Salud en lo correspondiente a la formación de recursos humanos. De acuerdo a la Norma Oficial Mexicana para la Organización y Funcionamiento de las Residencias Médicas, NOM 001 SSA-3-2012, se requiere la Carta de Seleccionado de la CIFRHS como requisito de ingreso a los cursos de especialización.

Los aspirantes seleccionados por la CIFRHS deberán cumplir con el registro y trámites administrativos incluyendo deberán entregar la documentación que señale el Reglamento General de Estudios de Posgrado la reglamentación universitaria. además, deben someterse a un proceso de selección que será establecido por cada sede hospitalaria. que incluye evaluación psicológica y entrevista con el comité de selección, conformado por los integrantes de la comisión académica de la especialidad. Esta comisión, con base a los resultados de las entrevistas emitirá un dictamen que será inapelable de aceptación o no aceptación para cursar la especialidad en la sede hospitalaria. Los documentos para el ingreso al programa son:





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- Título o acta de examen profesional de Médico general o su equivalente
- Adicionalmente, el solicitante deberá entregar los documentos que señale la reglamentación universitaria en vigor.

### Los requisitos de Inscripción son los que a continuación se señalan:

- *Curriculum vitae* y probatorios
- Copia certificada del acta de nacimiento.
- Carta de aprobación del ENARM
- Dos fotografías tamaño infantil.
- Dos cartas de recomendación académica.
- Carta de exposición de motivos.
- Ambas cartas dirigidas a la Comisión Académica de la Especialidad en Urgencias Médicas
- Constancia que acredite la comprensión de lectura del idioma inglés.
- Carta compromiso de dedicación de tiempo completo
- Cumplir con los trámites administrativos que solicita servicios escolares UAEM.
- Los estudiantes extranjeros deberán presentar permiso migratorio, y en caso de ser no en el dominio del idioma español hispano-parlantes deberán demostrar suficiencia.

### 12.2 Requisitos de Permanencia

Para permanecer inscrito en la Especialidad en Urgencias Médicas, el residente deberá:

- Dedicar tiempo completo a sus actividades de especialización.
- Cumplir con el total de actividades académicas (asignaturas) y créditos escolares establecidos en el plan de estudios, tomando en cuenta la seriación previa en las unidades de aprendizaje que cuentan con ella.
- No rebasar los tiempos establecidos en el plan de estudios según la duración del curso de Especialización en Urgencias Médicas.
- Realizar los trámites escolares de reinscripción anual a la Facultad de Medicina, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- Los indicados en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM

### Mecanismos de Permanencia

- Realizar las actividades académicas que determine el programa educativo en los plazos y criterios establecidos.
- Presentar avances de la tesina de acuerdo al cronograma de actividades del protocolo, al menos una vez por semestre académico.
- No reprobar dos unidades de aprendizaje o la misma dos veces durante la vigencia del programa educativo.
- El pago por servicios y demás trámites correspondientes se realizarán dentro de las cuatro semanas posteriores a la expedición del recibo de pago emitido del Sistema de Administración Documental y Control Escolar (SADCE).
- De no ser cubierta la inscripción o reinscripción en las cuatro semanas posteriores a la expedición del recibo, la/el estudiante se hará acreedora/acreedor a una multa obligatoria de veinte UMA, sin posibilidad de prórroga o condonación con base en el Reglamento General de Estudios de Posgrado.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- Es conveniente mencionar que a falta del cumplimiento de las fracciones II y III del Artículo 44. De los Requisitos de Permanencia de las/los alumnas/alumnos en los Programas Educativos de Posgrado del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UAEM, 2020), se procederá a la baja definitiva de la/el alumna/alumno a menos que tenga autorizada la solicitud de baja temporal de acuerdo con lo que se señala en el presente ordenamiento:
- Fracción II Asistir a las sesiones de asesoría establecidas por el comité tutorial designado.
- Fracción III Presentar ante el comité tutorial los avances de la tesis o proyecto de titulación en cada periodo escolar y cuando el comité considere necesario, de acuerdo con el plan de estudios.

### 12.3 Requisitos de Egreso

- Académicos:
- Acreditar la totalidad de las actividades académicas (unidades de aprendizaje) del plan de estudios.
- Presentar y aprobar en un examen de grado, tesina que corresponda a un proyecto de investigación aprobado por la Jefatura de Enseñanza, investigación y capacitación o Coordinación clínica de educación e investigación en salud y el Comité de Ética en Investigación de acuerdo a las líneas de Generación de Aplicación del conocimiento existentes, para este plan de estudios.
- Presentar el examen del Consejo Mexicano de Medicina de Urgencias
- Presentar examen de grado ante el comité tutorial (compuesto por 5 sinodales):
- Los integrantes del Jurado serán nombrados por la comisión académica; de los cuales existirá un presidente, un secretario y 3 vocales.
- La evaluación del aprendizaje del residente deberá enfocarse a la estimación de sus logros educativos, en términos de: el dominio del conocimiento acerca de la metodología, estrategias, instrumentos y técnicas de la investigación médica; la capacidad para valorar el mérito de los informes de investigación de su especialidad; en términos de la adecuación del plan del estudio realizado, su rigurosa realización y el análisis lógico de los hallazgos; y por último la habilidad para desarrollar el trabajo escrito de investigación de fin de cursos (tesis).

Una vez cumplidos los requisitos anteriores, se extenderá título de la Especialidad en Urgencias Médicas por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

#### b) Legales:

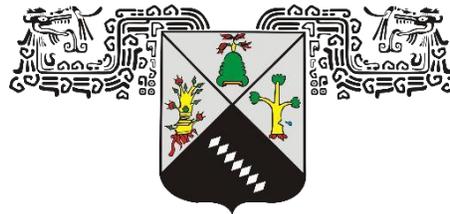
- Los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM.

El perfil del egresado comprenderá las cuatro vertientes de logros educativos que se esperan como efectos del proceso de educación formal, a saber: la orientación humano profesional (el ser), la formación intelectual (el saber) y el desempeño operativo del especialista médico (el saber hacer).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 13. TRANSICIÓN CURRICULAR



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



La presente reestructuración entra en vigor con la generación marzo 2021, las generaciones anteriores a esta, se rigen bajo el plan de estudios 2018.

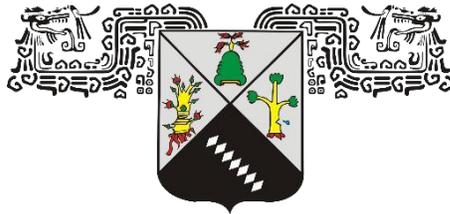
Para este plan de estudios 2022, que se reestructura se conservan los contenidos temáticos de cada uno de los ejes formativos, únicamente se agregan 2 sedes al plan de estudios que son la Delegación ISSSTE Morelos y el Hospital de alta especialidad Centenario de la Revolución Mexicana ISSSTE no hay un cambio en horas ni créditos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Este plan de estudios, está desarrollado de acuerdo a la normatividad para la regulación de las residencias médicas en el país, Norma Oficial Mexicana NOM 001-SSA3-2012 Educación para la salud, para la organización y funcionamientos de las residencias médicas, que da inicio con el examen nacional de residencias médicas y los procesos de selección en los hospitales sede, y finalizando con el proceso del desarrollo del adiestramiento en servicio y la extensión de la constancia de la especialidad.

Las sedes hospitalarias deben ser acreditadas y con un profesorado competente, actualizado profesionalmente, con lo que se garantiza una formación del especialista con calidad y eficiencia. Además de contar con la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos académicos y operativos.

Los mecanismos y recursos humanos físicos y materiales necesarios para la factibilidad del proyecto para poner en ejecución el plan de estudios como son: Recursos humanos, Recursos materiales, Recursos Físicos y Estrategias de desarrollo se explican a continuación:

### 14.1 Recursos Humanos

Los docentes además de ser expertos en su área de intervención médica y estar certificado por el consejo Mexicano de Medicina de Urgencias, poseerán los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

#### **Conocimientos:**

- Dominar fundamentos y principios que sustenten el área de conocimiento de su materia
- Aplicar programas básicos para el uso de las nuevas tecnologías
- Implementar métodos y técnicas de investigación
- Propiciar el desarrollo humano y competencias profesionales en el área de Urgencias Médicas

#### **Habilidades:**

- Manejar y saber implementar en el aula las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Formar y asesorar equipos de trabajo.
- Evaluar, validar, resolver y plantear problemas y su resolución.
- Planear, organizar y llevar a cabo proyectos de desarrollo comunitario y social en materia de urgencias médicas
- Conducirse con liderazgo organizacional

#### **Actitudes:**

- Proactiva
- Liberadora
- Respetuosa a las diferencias culturales
- Visión crítica y constructiva
- Perseverante
- Tolerante



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- Ética y honesta

### 14.2 Recursos financieros

En la operación de la Especialidad en Urgencias Médicas la Facultad de Medicina, cuenta con recursos financieros procedentes de diversas fuentes federales como lo es el apoyo económico que recibe a través de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud, (CIFRHS). Cada sede hospitalaria cuenta con partida presupuestal destinada para uniformes, alimentos, mobiliario, residencias médicas, biblioheroteca, enlaces virtuales.

Cuenta con partidas federales y estatales destinados a la operación y desarrollo de sus programas educativos, además cuenta con la infraestructura adecuada, con aulas, centro de cómputo, biblioteca, salas de audiovisual, así como para el apoyo a la investigación, tanto institucional como generada por las Profesoras Investigadoras y los Profesores Investigadores de Tiempo Completo por la obtención de financiamientos para la captación de recursos de fuentes externas. Estos recursos han permitido fortalecer la infraestructura, la academia y la investigación, como por ejemplo la adquisición de libros, equipo de laboratorio común, inmobiliario, material interactivo, que permitirán la mejora de la investigación y la formación integral del alumnado. Al contar con la experiencia de los Profesores Investigadores de Tiempo Completo, así como, con sus proyectos beneficiará a las médicas y los médicos de la especialidad en el desarrollo y culminación de los trabajos de tesina.



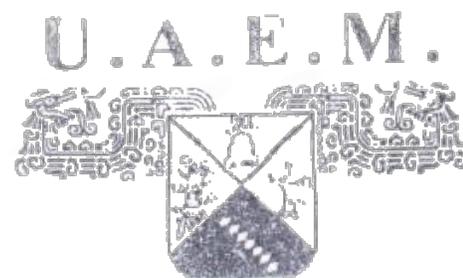
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



**Tabla 8. Proyectos financiados de las Profesoras Investigadoras y los Profesores Investigadores de la Facultad de Medicina**

NOMBRE DEL PITC	NOMBRE DEL PROYECTO	OTORGADO POR:	MONTO	PERIODO
Dr. Fernando Esquivel Guadarrama	Direccionamiento de péptidos conservados de proteínas del virus influenza a células presentadoras de antígeno para la generación de una respuesta inmune protectora heterosubtípica	Ciencia Básica CONACyT 2015 N° 257420		2015-2018
Dra. Gabriela Castañeda Corral	Apoyo a la incorporación de nuevos PITC	SEP/PRODEP	496,561.00	2014
Dra. Gabriela Castañeda Corral	Apoyo y fortalecimiento del núcleo académico básico y funcionalidad de los laboratorios de investigación para la permanencia de la Maestría en Medicina Molecular en el PNPc	Fondos Mixtos	2,145,695.00	2014-2016
Dr. Jesús SantaOlalla Tapia	Epidermpo: Apósito celular para la atención de quemaduras	Secretaría de Economía	3,000,000.00	2016-2019
M.en C. José Ángeles Chimal	Tecnología para mapeo dinámico de riesgo y pronóstico epidemiológico en ETVs	CONACyT	300,000.00	2015-2016
Dr. Juan José Acevedo Fernández	Desarrollo de un medicamento sinérgico para el tratamiento temprano de la diabetes. N° 221388	Desarrollo Tecnológico Innovación del CONACyT - Senosian	1,078,925.00	2015
Dra. Luz María González Robledo	Comunidades indígenas, cultura local y salud mental en poblaciones adolescentes mexicanas y canadienses: Análisis de una intervención comunitaria	CONACyT (FONCICYT) Proyecto N° 0291102	3,000,000.00	2018-2021





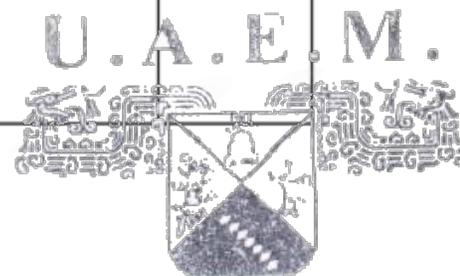
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



**Tabla 8. Proyectos financiados de las Profesoras Investigadoras y los Profesores Investigadores de la Facultad de Medicina**

NOMBRE DEL PITC	NOMBRE DEL PROYECTO	OTORGADO POR:	MONTO	PERIODO
Dr. Mario Ernesto Cruz Muñoz	Nuevos mecanismos de regulación de la respuesta inmune innata por las familias de SAP y SLAM y sus implicaciones en los procesos infecciosos	CONACyT	1,400,000.00	2015-2018
Dr. Mario Ernesto Cruz Muñoz	Role and modes of action of SLAMF6 and 2B4 in normal immunity and immunotherapy	CHIR-Canadá	75,000.00 CAN DLS	2017-2019
Dra. Vera L. Petricevich	Evaluación de la actividad farmacológica y toxicológica de las especies medicinales del género <i>Bougainvillea</i> a través de un estudio químico bioridigido.	Registro Proyecto N° 2016-47 Apoyo de con empresas	200,000.00	2016-2019
Dra. Vera L. Petricevich	Vía de activación de macrófagos de ratón de la cepa BALB/c compuestos al extracto de <i>Bougainvillea buttiana</i> variedad naranja)	Registro Proyecto N° 2016-49 Apoyo de con empresas	250,000.00	2016-2019
Dra. Vera L. Petricevich	Caracterización fotoquímica del extracto de <i>Bougainvillea buttiana</i> (variedad rosa) y estudios de nociceptividad en modelos murinos.	Registro Proyecto N° 2016-50 Apoyo de con empresas	250,000.00	2016-2021
Dra. Vera L. Petricevich	Detección de múltiples marcadores moleculares en el diagnóstico de la preeclamsia.	Registro Proyecto N° 2016-51 Apoyo de con empresas	150,000.00	2016-2019
Dra. Vera L. Petricevich	Estudios de los efectos inmunológicos y farmacológicos de toxinas inmunogénicas purificadas del veneno de serpientes de los géneros <i>Agkistrodon</i> , <i>Bothrops</i> , <i>Crotalus</i> .	Registro Proyecto N° 2016-51 Apoyo financiero FAPESP-BR	200,000.00 USADLS	2016-2021
Dra. Vera L. Petricevich	Canceroma: Detección molecular de marcadores de cáncer por secuenciación masiva de tercera generación* con el N° de folio 2017-83. El cual será turnado al Comité de Ética para su dictaminación	Registro Proyecto N° 2017-83 Apoyo financiero con empresas	150,000.00	2017-2020
Dra. Vera L. Petricevich	Prevalencia de Diabetes Mellitus gestacional en el Hospital de la Mujer de Morelos, diagnosticada con curva de tolerancia a la glucosa en el año 2016.	Registro Proyecto N° 2019-90 Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022





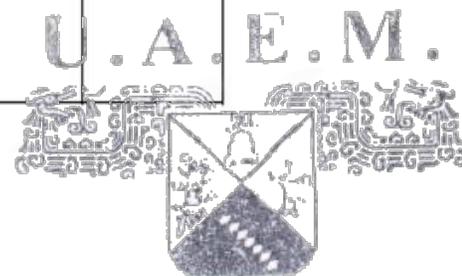
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



**Tabla 8. Proyectos financiados de las Profesoras Investigadoras y los Profesores Investigadores de la Facultad de Medicina**

NOMBRE DEL PITC	NOMBRE DEL PROYECTO	OTORGADO POR:	MONTO	PERIODO
Dra. Vera L. Petricevich	Estudios de la actividad cicatrizante del extracto de <i>Bougainvillea x buttiana</i> en modelo murino.	Registro Proyecto N° 2019-92  Apoyo financiero con empresas	150,000.00	2019-2020
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio sobre la Fertilidad y efecto teratogénico de extractos Vegetales en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-94  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de la actividad analgésica de <i>Solandra maxima</i> en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-95  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de la actividad antiofídica de extractos vegetales en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-96  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de la actividad analgésica de <i>Allamanda cathartica</i> en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-97  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de los parámetros inmunológicos ocasionados por el extracto de <i>Allamanda cathartica</i> en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-98  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de los parámetros inmunológicos ocasionados por el extracto de <i>Bougainvillea x buttiana</i>	Registro Proyecto N° 2019-99  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Por parte de la UAEM, contempla cursos de capacitación continua para las/los profesoras/profesores

- Servicio de urgencias
- Hospitalización en medicina interna, cirugía general, pediatría, ginecología
- Unidad de cuidados intensivos adulto
- Banco de sangre
- Radiodiagnóstico (ultrasonografía, tomografía, fluoroscopia y radiología básica)
- Endoscopia y colonoscopia
- Unidad de tococirugía
- Residencia médica

### 14.3 Infraestructura

El Hospital General G. Parres sede de la especialidad, reúnen las características requeridas para este fin, al ser una unidad hospitalaria de segundo nivel que cuentan con:

#### Estructura física del Servicio de Urgencias

En el servicio de urgencias la estructura física está conformada por:

- Sala de espera
- Área de Triage
- Área de primer contacto con zona de admisión
- Sala de observación adultos y pediátrica con área de reanimación (choque)
- Sala de rehidratación en el área de observación pediátrica
- Quirófano de urgencias

### 14.4 Recursos materiales

- Área de bibliohemeroteca
- Fotocopiado
- Equipo didáctico
- Áreas de descanso exclusivamente para residentes
- Comedor
- Biblioteca virtual
- Impresión de gran formato
- Biblioteca Central
- Auditorio
- Centro de Computo
- Microsoft office





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### HOSPITAL REGIONAL CENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA I.S.S.S.T.E.

El hospital cuenta con instalaciones, servicios y áreas de atención médica, auxiliares de diagnóstico, tratamientos, equipos y materiales suficientes y adecuados para el buen desarrollo de la Especialidad en Urgencias médicas

- Equipo de cómputo y conectividad
- Áreas de descanso exclusivas para residentes
- Consultorios y quirófanos
- Hospitalización
- Unidad de cuidados intensivos adulto 12 camas y terapia intensiva pediátrica con 6 camas.
- Banco de sangre
- Unidad tocoquirúrgica
- Servicio de ambulancia
- Imagenología
- Electroencefalografía y electrocardiografía
- Estudios de laboratorio pediátrica y adultos
- Servicio de Urgencias: El servicio de urgencias cuenta con los siguientes espacios:
- Sala de espera
- Área de triage
- Sala de observación adultos (20 camas) y pediátrico (6 camas) con área de reanimación y de choque.
- Sala de rehidratación en el área de observación pediátrica
- Quirófano de urgencias
- El área de observación y reanimación incluye:
- Médicos especialistas certificados en Medicina de urgencias
- Personal paramédico certificado
- Jefatura de urgencias
- Camilla hidráulica para traslado de los pacientes
- Carro rojo con monitor/desfibrilador/cardioversor y marcapaso
- Monitores de signos vitales
- Ventiladores volumétricos
- Electrocardiógrafo
- Unidad de Hemodinamia
- Unidad de Hemodiálisis
- Unidad Oncológica para adultos, con radioterapia (acelerador lineal)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### DELEGACIÓN I.S.S.T.E. MORELOS

El Hospital “Dr. Rafael Barba Ocampo” es un hospital general de segundo nivel donde se atiende también a niños menores de 18 años (servicio de pediatría); no se cuenta con subespecialidades pediátricas; solo especialidades como: medicina interna, cirugía general, ginecología, oftalmología, traumatología, otorrinolaringología, urgenciólogos, anestesia, dental, epidemiología, médicos familiares y Servicio de rehabilitación.

Contamos con área de urgencias pediátricas con cinco camas (no censables). triage en consultorios de urgencias.

- Sala de espera
- Sala de observación
- Médicos pediatras atienden las urgencias por interconsulta
- Carro rojo con monitor, desfibrilador, cardioversión y marcapaso
- Monitores de signos vitales
- Ventilador volumétrico
- Electrocardiógrafo
- Estuche de diagnóstico

#### Área de hospitalización con cuatro camas (censables)

- Monitores de signos vitales
- Carro rojo
- Estuche de diagnóstico

#### Área de cunero con dos incubadoras (censables)

- Se cuenta con monitor de signos vitales
- Carro rojo

**Área de alojamiento conjunto, potencialmente ocho camas ya que también se atiende tanto a patología ginecológica como obstétrica (no censables).**

**Área de expulsión donde se cuenta con lo necesario para reanimación neonatal.**

- Cuna de calor radiante
- Mango de laringoscopio
- Hojas de laringoscopio 0 y 00
- Cánulas orotraqueales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- Bolsas de reanimación con mascarilla para prematuros y niños a término

El hospital cuenta con un quirófano, una sala de expulsión. un laboratorio clínico, banco de sangre, servicio de R-X, servicio de ultrasonido, ambulancias de traslado.

Para la enseñanza de médicos tanto de pregrado como posgrado existe un aula de usos múltiples con capacidad para cincuenta personas sentadas.

Un área para médicos residentes insuficiente y un solo baño.

El servicio de enseñanza cuenta con computadora, internet, cañón para ponencias.

Servicio de comedor con horarios establecidos para la toma de alimentos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### HOSPITAL ISSSTE TLÁHUAC

• El hospital sede de la especialidad reúne la infraestructura disponible del programa contemplando aulas, cubículos, salas de trabajo, laboratorios, etc. suficientes y equipados para atender las demandas académicas, científicas y de innovación del profesorado y estudiantado, además de contar con instalaciones inclusivas. La unidad hospitalaria cuenta con:

- Servicio de urgencias
- Laboratorio clínico y microbiología
- Anatomía patológica
- Imagenología diagnóstica y terapéutica
- Fisiología pulmonar
- Unidad de broncoscopia intervencionista
- Unidad de cuidados intensivos
- Cirugía cardiorácica
- Clínica de tabaquismo
- Clínica de trastornos respiratorios del dormir
- Rehabilitación respiratoria
- Servicio de hemodinamia
- En el servicio de urgencias la estructura física está conformada por:
  - Sala de espera.
  - Área de Triage.
  - 2 Áreas de primer contacto con zona de admisión.
  - 1 Sala de observación adultos
  - 1 Sala de pediátrica con área de reanimación (choque).
  - 1 Sala de rehidratación en el área de observación pediatría.
  - 1 Quirófano de urgencias.
  - 250 Camas Censables del Hospital.
  - 150 Camas no Censables del Hospital.
  - 5 Número de Salas Quirúrgicas quirófanos
  - 1 Sala de hemodinamia
  - Laboratorio de Rutina.
  - Laboratorio de Urgencias.
  - Laboratorio de Estudios Especiales.
  - Salas de Radiología.
  - Equipos de Ultrasonido
  - Sala de Tomografía.
  - Sala de Resonancia Magnética.
  - Sala de Radiología Intervencionista.
  - Servicio de Hemodinamia.

#### 14.5 Estrategias de desarrollo

Estarán encaminadas a las necesidades de cada sede hospitalaria, que se enfocarán a la actualización de la planta docente sobre las estrategias de aprendizaje-docencia y a la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



capacitación en investigación clínica y redacción de artículos científicos, las cuales serán proporcionadas por la universidad. Se enlistan las siguientes estrategias:

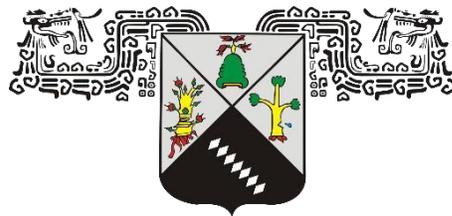
- a. Establecer convenios y acuerdos de colaboración con otras instituciones de salud donde las/los médicas/médicos residentes puedan hacer sus rotaciones.
- b. Proporcionar la inscripción de los proyectos de investigación avalados por los Comités de Investigación básica y clínica de la Facultad de Medicina.
- c. Establecer mecanismos de comunicación con el área de servicios escolares con la finalidad de acordar el sistema de registro escolar de las unidades de aprendizaje y las formas en que se dará el seguimiento de la trayectoria académica de las/los residentes.
- d. Los seminarios de investigación y educación médica serán impartidos por investigadoras/investigadores de la Facultad de Medicina.

Así mismo existen convenios y acuerdos de colaboración con otras instituciones de salud donde los residentes pueden hacer sus rotaciones.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



La currícula debe ser periódicamente revisada, debido no solo a la experiencia que con el transcurrir de los años vayan acumulando los docentes y a las opiniones y sugerencias de las sucesivas generaciones de médicos residentes, sino a los continuos procesos de cambio y avance en la ciencia médica, más aún en una disciplina de tan amplio ámbito como es la medicina de urgencias.

Como parte de la evaluación y dentro de la percepción participativa se encuentran los instrumentos que valoran la actitud clínica, considerada como la capacidad para afrontar y resolver problemas clínicos y que implica habilidades como la reflexión y la generación de criterio propio, integrando la teoría y la práctica y utilizando indicadores que se refieren a las capacidades de análisis, reflexión, síntesis y la crítica aplicada a situaciones clínicas reales.

Razón por la cual la especialidad será evaluada en su sistema curricular cada cinco años, a través del seguimiento de egresados y efectuando un análisis comparativo de los resultados del desarrollo de competencias laborales en el área clínica, con los egresados de otras instituciones en su práctica profesional y niveles de respuesta en situaciones de urgencia.

Lo cual permitirá además hacer una revaloración del mapa curricular con base en los avances médico tecnológicos de actualidad.

Además esta evaluación permanente a la currícula, permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando los recursos con los que cuentan las sedes hospitalarias para este plan de estudios como son Hospital General G. Parres, Hospital de Alta Especialidad "Centenario de la Revolución Mexicana" ISSSTE, Delegación ISSSTE Morelos y Hospital ISSSTE Tláhuac, con lo que se podrá determinar la estructura del curso, sus contenidos, los medios y técnicas utilizadas, la programación y la actitud de los profesores.

Para este fin, es de vital importancia contar con los programas operativos correspondientes, pues permiten una mejor supervisión y control de las actividades programadas. Para esta parte, se usarán encuestas que se aplicarán a todos los participantes del proceso enseñanza aprendizaje y que comprenderán los contenidos enunciados previamente, los responsables de esta evaluación será el grupo colegiado universitario de cada una de las sedes hospitalarias.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



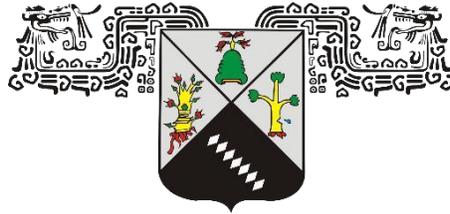
Para mantener vigente el plan de estudios se sigue la normativa de la UAEM, de reestructurar el plan de estudios cada 4 años, en la revisión participan Núcleo Académico (profesores de la especialidad), la Evaluación Docente por parte de los residentes, la Comisión Académica del Programa Educativo, resultado obtenido en el examen de certificación de los egresados, las evaluaciones externas por parte del CONACyT, Coordinación de Estudios de Posgrado de la UAEM, el Consejo Técnico, el Consejo Interno de Posgrado de la Facultad de Medicina, las Comisiones Académicas del Consejo Universitario (Comisión Académica de Ciencias de la Salud) y el Consejo Universitario.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 16 BIBLIOGRAFÍA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



1. Gobierno de México. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 PND. [Citado Nov-2021]. Disponible en: <https://www.gob.mx/epn/acciones-y-programas/plan-nacional-de-desarrollo-2013-2018-78557/>.
2. Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018 PED. [citado Nov-2021]. Disponible en: [https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu\\_planeacion/planea\\_estrategica/ped/Plan\\_Estatal\\_de\\_Desarrollo\\_2013-2018.pdf](https://www.hacienda.morelos.gob.mx/images/docu_planeacion/planea_estrategica/ped/Plan_Estatal_de_Desarrollo_2013-2018.pdf).
3. Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 PIDE.
4. Gobierno de México. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 PND [citado Nov-2021]. Disponible en:  
<https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>.
5. Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 PED. Citado Nov-2021. Disponible en: [http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos\\_estatales/pdf/PED2019-2024.pdf](http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos_estatales/pdf/PED2019-2024.pdf).
6. Rectoría, UAEM. Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 PIDE. [Citado Nov-2021] Disponible en: [http://pide.uaem.mx/assets/PIDE\\_2018-2023.pdf](http://pide.uaem.mx/assets/PIDE_2018-2023.pdf)
7. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2018. Disponible en: [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/IEPSM/Documents/RESUMEN\\_EJECUTIVO\\_IEPDS2018.pdf](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/IEPSM/Documents/RESUMEN_EJECUTIVO_IEPDS2018.pdf).
8. Medardo Tapia Uribe. Morelos capital del conocimiento. Cuernavaca. UNAM. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. 2006. ISBN: 970-32- 3698-7.
9. Gobierno del Estado de Morelos. Programa Estatal de Desarrollo Urbano, 2001-2006:19.
10. [www.geocities.com/Athens/Parthenon/3234/morelos.html](http://www.geocities.com/Athens/Parthenon/3234/morelos.html)
11. Arteaga Crespo Roberto, Díaz Pita. Padrón Novales Carmen I. La enseñanza tutelar en la formación del residente de medicina general integral. Rev. Cubana Educ Med Super [periódico en la Internet]. 2001 dic [citado 2008 Jun 18]; 15(3): 109-116.
12. MC. Lourdes Bárbara Alpízar Caballero y Dra. C. Julia Añorga Morales. El modelo del tutor de especialidades médicas del ISMM "Dr. Luis Díaz Soto" Educ Med Super 2007;21(2)
13. Norma Oficial Mexicana NOM - 001 - SSA3 – 2012 Educación para la Salud, para la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



organización y funcionamiento de residencias médicas.

14. Cavaría Islas R.A. Aptitudes clínicas en un residente de Urgencias Médico- Quirúrgicas; Rev. Med. IMSS 2004; 42(5): 371-378.
15. Castellanos Jorge L. Aptitudes clínicas en Residentes de Urgencias Médicas en el manejo de patología traumatológica. Rev. Med. IMSS 2005; 43(1): 1724.
16. INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), con proyecciones de población CONAPO [Internet]. 2015 [citado Nov-2021]. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/enoe/>
17. Servicios de Salud de Morelos (SSM). Diagnóstico Estatal en Salud. Edición 2020 [citado Nov-2021], Disponible en: [http://evaluacion.ssm.gob.mx/diagnosticoensalud-SSM3/contenido/Finales\\_entrega/INFORME-DES2020/INFORME-DES2020.pdf](http://evaluacion.ssm.gob.mx/diagnosticoensalud-SSM3/contenido/Finales_entrega/INFORME-DES2020/INFORME-DES2020.pdf).





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



18. INEGI. Censos y Censo de Población y Vivienda 2020 [citado Nov-2021] Actualización al 16 de marzo del 2021. Disponible en: <https://inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>.
19. INEGI. Censos y Censo de Población y Vivienda 2020. Morelos. Disponible en: <https://datamexico.org/es/profile/geo/morelos-mo#population-pyramid>
20. Gobierno de México, Programa Sectorial de Salud. Atención de Urgencias Epidemiológicas y Desastres 2013-2018. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/266422/PAE\\_AtencionUrgenciasEpidemiologicasDesastres2013\\_2018.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/266422/PAE_AtencionUrgenciasEpidemiologicasDesastres2013_2018.pdf).
21. Gobierno de México. Estadística Nacional de incidentes médicos registrados en el 9-1-1 en el primer semestre de 2018. Disponible en: <https://www.gob.mx/911/articulos/estadistica-nacional-de-incidentes-medicos-registrados-en-el-9-1-1-en-el-primer-semestre-de-2018?idiom=es>.
22. Instituto Mexicano del Seguro Social. Investigación en Salud y Demografía, S. C. [Diciembre 2020] Informe final de la evaluación de procesos del Programa E011 "Atención a la Salud". Disponible en: <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/transparencia/evaluaciones/dpm/ppe011/pae/EMP-2020-InformeFinal.pdf>.
23. Gobierno de México. Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud. XLV Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas 2021. Disponible en: [http://www.cifrhs.salud.gob.mx/site1/enarm/docs/2021/E45\\_Lineamientos\\_Seleccion-XLV\\_ENARM\\_2021.pdf](http://www.cifrhs.salud.gob.mx/site1/enarm/docs/2021/E45_Lineamientos_Seleccion-XLV_ENARM_2021.pdf).
24. Rocha Luna, Juan Manuel. (25 de mayo de 2009). Historia de la medicina de urgencias en México. Revista Medigraphic Vol. 1, Núm. 1- mayo-agosto 2009, pp. 4-11. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/urgencia/aur-2009/aur091b.pdf>.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

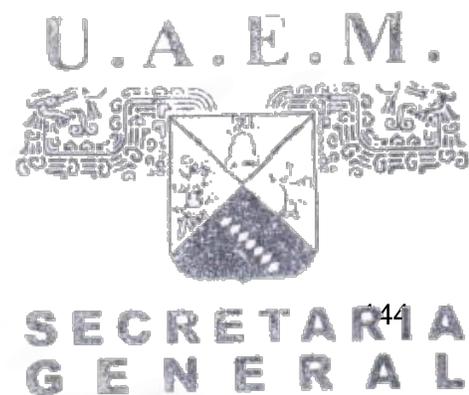
## 17. ANEXOS



## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



# Unidades de Aprendizaje



**UNIDAD DE APRENDIZAJE**

*IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE*

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Generalidades de las Urgencias Médica</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 1er semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM0 1GU M	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas							

*PRESENTACIÓN*

Materia del 1er año, cuya finalidad es introducir al médico residente a la Especialidad en Medicina de Urgencias a través de su historia, sus antecedentes y las definiciones y procedimientos más frecuentes en la sala de urgencias

*PROPÓSITOS*

- El residente aprenderá la recepción del paciente y la selección de prioridades por triage
- El residente reconocerá los datos clínicos de pacientes hospitalizados en sala de corta estancia, el propósito de esa permanencia y las patologías que requieren de más tiempo de observación o de otros servicios.
- El residente tendrá interacción con los sistemas de transporte pre hospitalario, su forma de trabajo y en reconocimiento de lesiones potencialmente **LETALES**.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

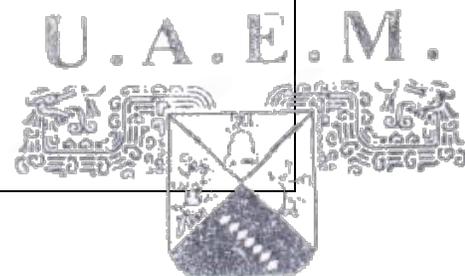
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- El residente reconocerá los datos clínicos del descontrol hidroelectrolítico y ácido base, así como las causas que lo producen sea esta por deshidratación, causas metabólicas y por otro tipo de pérdidas.
- El residente reconocerá los datos de choque hipovolémico, el manejo y la indicación de hemoderivados.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente
3. Compromiso con su medio sociocultural
4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
5. Compromiso con la calidad
6. Compromiso ético

### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
13. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
14. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
15. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
16. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



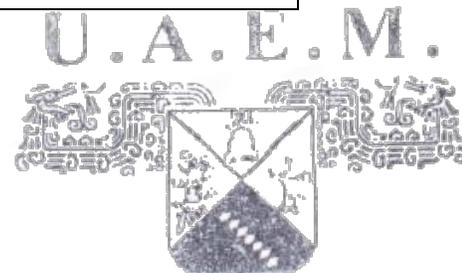
### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de la medicina de urgencias</li> <li>- ACLS</li> <li>- Procedimientos en urgencias</li> <li>- Líquidos, electrolitos y estado ácido base</li> <li>- Choque</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia de la medicina de urgencias y TRIAGE.</li> <li>2. Reanimación cardio-cerebro-pulmonar / Fármacos en la RCP</li> <li>3. Manejo de la Vía aérea (Secuencia de intubación rápida, dispositivos)</li> <li>4. Procedimientos invasivos en urgencias.</li> <li>5. Desequilibrio hidroelectrolítico</li> <li>6. Desequilibrio ácido base (separar DHE de ácido base)</li> <li>7. Choque Hipovolémico manejo de sangre y hemoderivados</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	(x)
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(x)

Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	(X)	Exposición oral	(X)
Otros			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación Documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o Intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	20%
3.- Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10%
4.- Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rubrica de evaluación	20%
5.- Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

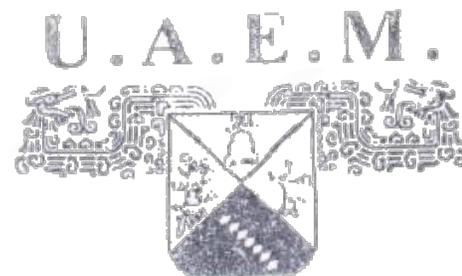
Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

### REFERENCIAS

Básicas:

American Heart Association. ACLS, Advanced Cardiac Life Support. Provider manual. 2003

American College of Surgeons. ATLS, advanced trauma program for doctors. 7th ed. 2004





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

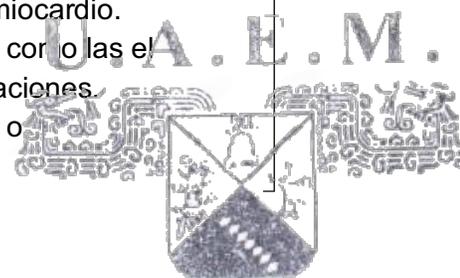
<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Urgencias Cardiovasculares I</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 1er semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UC A1	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 1er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con las patologías de urgencias cardiovasculares más frecuentes.

#### PROPÓSITOS

- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y aparatos electro médico el abordaje y manejo, de la insuficiencia cardiaca y sus complicaciones.
- El residente identificara as manifestaciones y sintomatología de la enfermedad isquémica del miocardio así como los datos de infarto agudo al miocardio.
- El residente identificara los diferentes tipos de ritmo cardiaco así como las el tratamiento eléctrico y farmacológico para cada caso y sus indicaciones.
- El residente aprenderá las indicaciones de envió a cateterismo y o revascularización de patologías agudas obstructivas coronarias.





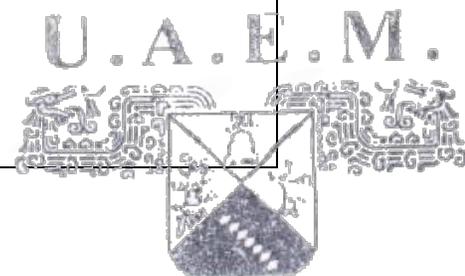
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.

11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

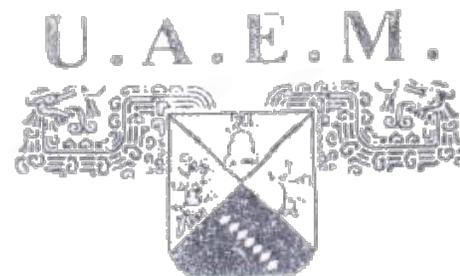


### CONTENIDOS

Bloques	Temas
- Electrocardiografía	1. Electrocardiografía I
- Trastornos del ritmo	2. Arritmias
- Farmacología Cardiovascular	3. Farmacología Cardiovascular
- Cardiopatía isquémica y trombótica	4. Terapia eléctrica
- Insuficiencia Cardíaca	5. Síndromes coronarios agudos
- Patología aórtica	6. Insuficiencia Cardíaca
	7. Insuficiencia y trombosis venosa.
	8. Aneurismas aórticos

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación Documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o Intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	5%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	5%
3.- Interpretación y análisis de electrocardiograma	20%
4.- Abordaje inicial del paciente cardiovascular	20%
5.- Identificación de arritmias	20%
6.- Conocimiento y manejo del desfibrilador.	20%
7.- Participar en actividades académicas propias de la unida.	10%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias con Especialidad en Urgencias Médicas o médico Especialista en Cardiología.

### REFERENCIAS

#### **Básicas:**

Jiménez, M. L. (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Urgencias en Gastroenterología I</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 1er semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UG A1	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
<b>Especialidad en Urgencias Médicas</b>							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 1er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con las patologías de urgencias gastrointestinales más frecuentes.

#### PROPÓSITOS

El residente reconocerá las causas de sangrado de tubo digestivo así como el abordaje inicial y reanimación del paciente en choque por causa de hemorragia digestiva. El control y la estabilización.



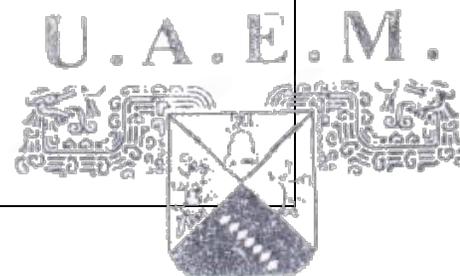
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

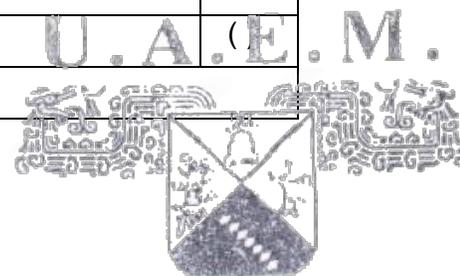


### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hemorragia digestiva</li> <li>- Patología pancreática</li> <li>- Patología intestinal en urgencias</li> <li>- Patología quirúrgica en urgencias</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hemorragia de tubo digestivo alto</li> <li>2. Hemorragia de tubo digestivo bajo</li> <li>3. Pancreatitis</li> <li>4. Urgencias esofágicas</li> <li>5. Enfermedades inflamatorias Intestinales</li> <li>6. Patología de recto y sigmoides</li> <li>7. Dolor abdominal</li> <li>8. Apendicitis</li> <li>9. Oclusión Intestinal</li> <li>10. Isquemia Intestinal</li> <li>11. Trombosis Arterial Mesentérica</li> <li>12. Trombosis Venosa Mesentérica</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	10%
3.- Interpretación y análisis de estudios de laboratorio.	20%
4.- Abordaje inicial del paciente con patología gastrointestinal y abdomen agudo.	20%
5.- Conocimiento de las indicaciones de CPRE, endoscopia, colonoscopia, USG y TAC.	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unida.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

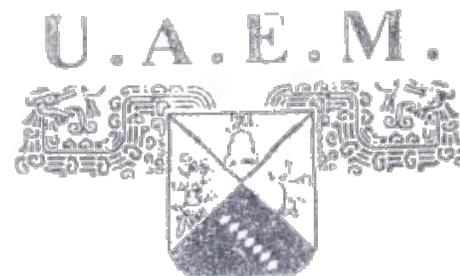
Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

### REFERENCIAS

#### **Básicas:**

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer.

Uribarrena, A. R. (2016) Manual de endoscopia digestiva de urgencias. 1ra edición. Ergon.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

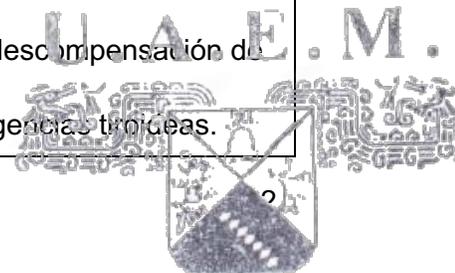
<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Urgencias Endocrinológicas I</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Atención Médica Semestre: 1er semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre del 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UE N1	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 1er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con las patologías endocrinas de urgencia.

#### PROPÓSITOS

- El residente reconocerá los datos clínicos del descontrol metabólico asociados a patologías endocrinológicas.
- El residente adquirirá la habilidad de diagnosticar las descompensaciones más frecuentes de la diabetes mellitus.
- El residente identificara el desequilibrio acido base secundario a descompensación de Diabetes Mellitus.
- El residente reconocerá y diferenciará los datos clínicos de las urgencias tiroideas.





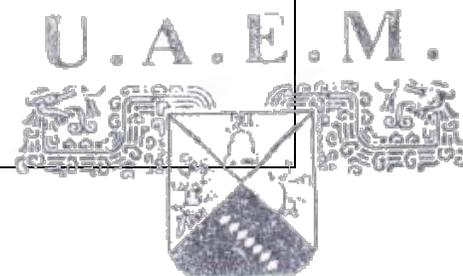
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.

11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbilidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

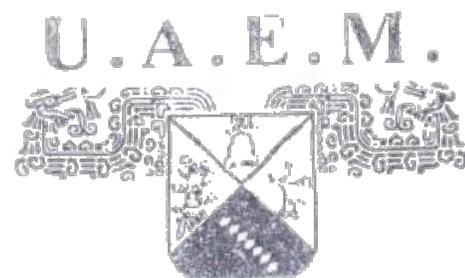


### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diabetes Mellitus y complicaciones</li> <li>- Patología tiroidea</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agudización de la Diabetes Mellitus               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Hipoglucemia</li> <li>· Cetoacidosis</li> <li>· Estado Hiperosmolar</li> </ul> </li> <li>2. Urgencias tiroideas               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tormenta tiroidea</li> <li>· Coma mixedematoso</li> </ul> </li> <li>3. Pie Diabético</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			



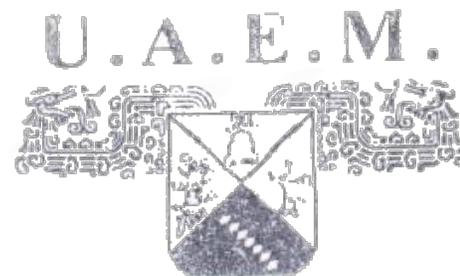


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación Documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o Intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	10%
3.- Interpretación y análisis de estudios de laboratorio de urgencia.	20%
4.- Abordaje inicial del paciente con agudización de su patología endocrinológica.	30%
5.- Conocimiento de las indicaciones de interconsulta a el servicio endocrinología.	10%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unida.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

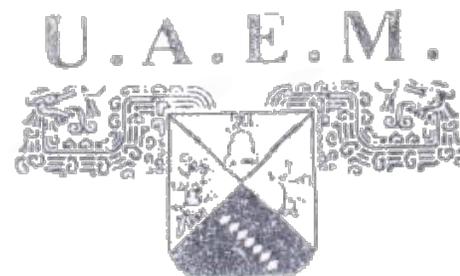
Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

### REFERENCIAS

#### **Básicas:**

Jiménez, M. Luis (2021). Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Llamas, E. A. G. (2016). Diagnóstico, terapéutica y urgencias en medicina interna 5ta edición Méndez Editores.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

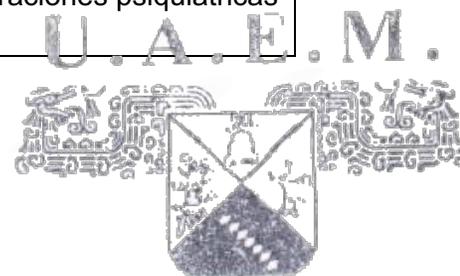
<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Urgencias en Psiquiatría</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 1er semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM01 UPS	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 1er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con la patología psiquiátrica.

#### PROPÓSITOS

El residente reconocerá los datos clínicos, fisiopatología, identificación y tratamiento además la derivación del paciente psiquiátrico que presenta: delirium, alteraciones en el ánimo, pensamiento y trastornos orgánicos, además conocer las alteraciones psiquiátricas causadas por drogas psicotrópicas.





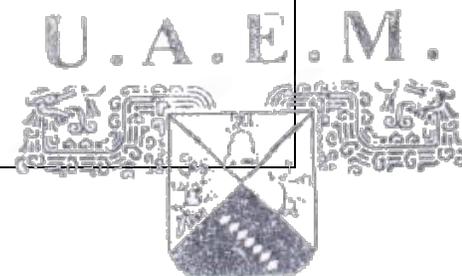
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
  14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
  16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
  17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
  18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
  19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delirium</li> <li>- Desórdenes orgánicos</li> <li>- Desordenes del pensamiento</li> <li>- Desórdenes del ánimo</li> <li>- Drogas Psicotrópicas en urgencias</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delirium</li> <li>2. Desórdenes orgánicos               <ul style="list-style-type: none"> <li>· SIDA</li> <li>· Psicosis por cocaína</li> <li>· Síndrome Neuroléptico maligno</li> </ul> </li> <li>3. Desordenes del pensamiento               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Esquizofrenia</li> <li>· Estados paranoides</li> </ul> </li> <li>4. Desórdenes del ánimo               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Estados maniacos y depresivos</li> <li>· Intento suicida</li> </ul> </li> <li>5. Drogas Psicotrópicas en urgencias</li> </ol>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

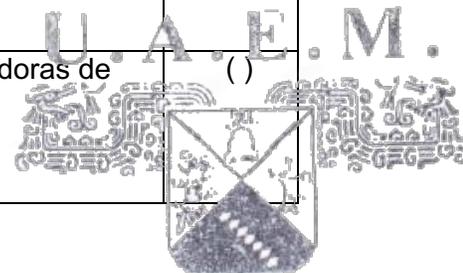


### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )

Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación Documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de Investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o Intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
- Presenciar y participar en entrega de guardia	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	10%
3.- Interpretación y utilización de las escalas de severidad e indicación de derivación de las patologías de psiquiatría.	20%
4.- Abordaje inicial del paciente con patología psiquiátrica.	20%
5.- Conocimiento de las indicaciones de valoración y derivación del paciente psiquiátrico.	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unidad.	
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

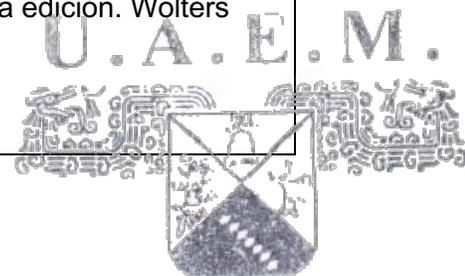
### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Lipson, G. R. (2021). Urgencias psiquiátricas: Principios y práctica 1ra edición. Wolters Kluwer.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

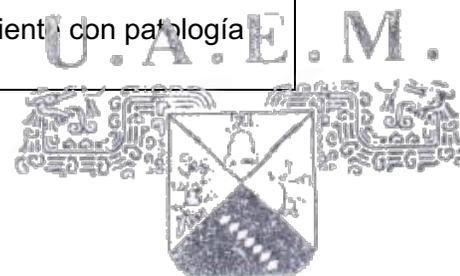
<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Urgencias en Neumología</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 2do semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UN EM	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 1er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con las patologías de neumología.

#### PROPÓSITOS

El residente reconocerá los datos clínicos, fisiopatología, identificación y tratamiento del paciente con patología neumológica.  
El residente identificará los scores de gravedad y el abordaje del paciente con patología crítica en neumología.





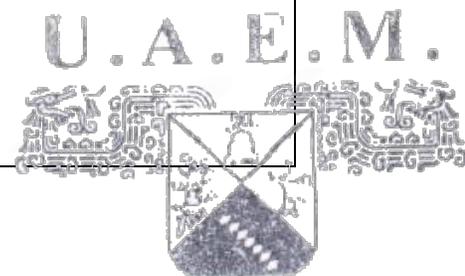
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad.



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



hospitalaria.

11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

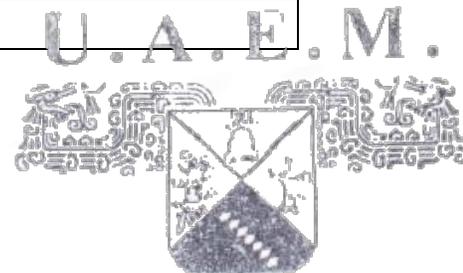


### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiencia respiratoria</li> <li>- Patología obstructiva pulmonar</li> <li>- Infecciones del parénquima pulmonar</li> <li>- Ventilación Mecánica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insuficiencia respiratoria aguda</li> <li>2. Neumopatía obstructiva crónica</li> <li>3. Asma</li> <li>4. Cor pulmonale</li> <li>5. Neumonías               <ul style="list-style-type: none"> <li>• NAC</li> <li>• NAV</li> <li>• Neumonía nosocomial</li> <li>• Neumonía Atípica</li> <li>• Neumonitis y Neumonía por bronco aspiración.</li> </ul> </li> <li>6. Ventilación Mecánica</li> <li>7. VMNI</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación Documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o Intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	10%
3.- Interpretación y utilización de la gasometría arterial en pacientes con datos clínicos de insuficiencia respiratoria.	20%
4.- Abordaje inicial del paciente con agudización de las patologías neumológicas.	20%
5.- Conocimiento de las indicaciones de ventilación mecánica invasiva y no invasiva.	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unida.	
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

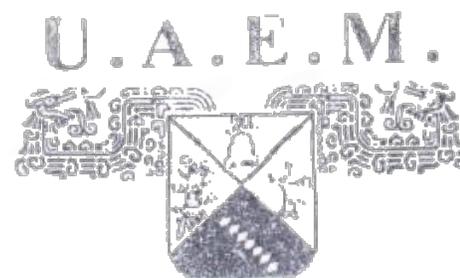
### REFERENCIAS

#### Básicas:

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer.

Brown, A. C. (2019). Manual para el control urgente de la vía aérea 5ta edición Wolters Kluwer.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

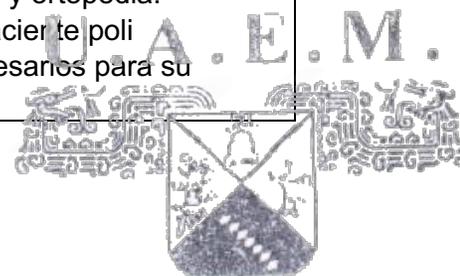
<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Urgencias en Traumatología I</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 2do semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b> <b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara</b> <b>y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b> <b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UT RI	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas.							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 1er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con las patologías de traumatología y ortopedia.

#### PROPÓSITOS

- El residente reconocerá los datos clínicos, fisiopatología, identificación y tratamiento del paciente de traumatología y ortopedia.
- El residente identificará las urgencias reales de traumatología y ortopedia.
- El residente reconocerá los datos clínicos y fisiológicos del paciente poli-traumatizado, aplicando clasificaciones y procedimientos necesarios para su estabilización.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

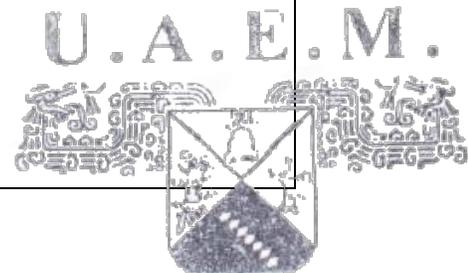
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- El residente reconocerá las manifestaciones clínicas del trauma torácico, así como sus implicaciones en el funcionamiento de otros órganos, y realizará los procedimientos necesarios para su estabilización.
- El residente identificara las manifestaciones clínicas radiológicas y por laboratorios que sugieren índice de severidad en el trauma abdominal, así como los recursos y procedimientos necesarios para su estabilización.
- El residente aprenderá a identificar los más frecuentes trazos de fracturas, así como el manejo y la estabilización de las lesiones traumáticas más frecuentes

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### 6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

#### Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente
3. Compromiso con su medio sociocultural
4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
5. Compromiso con la calidad
6. Compromiso ético

#### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimientos y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo, mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



basado en las buenas prácticas clínicas.

9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbilidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

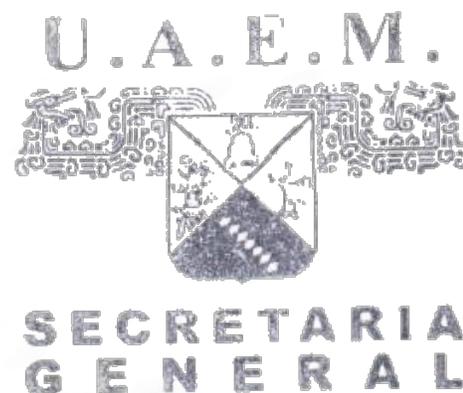


### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades de traumatología</li> <li>- Traumatismos por regiones o aparatos Parte I</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejo inicial del paciente poli traumatizado</li> <li>2. Cinemática del trauma</li> <li>3. Respuesta metabólica del trauma</li> <li>4. Traumatismo de tórax</li> <li>5. Traumatismo de abdomen</li> <li>6. Trauma Genitourinario</li> <li>7. Fracturas, luxaciones y esguinces</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )





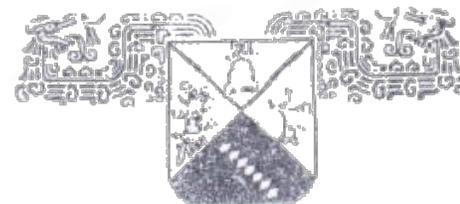
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

U.A.E.M.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	10%
3.- Interpretación y uso de los estudios de gabinete y laboratorio.	20%
4.- Abordaje inicial del paciente politraumatizado con identificación de lesiones letales	20%
5.- Conocimiento de las indicaciones de ingreso de acuerdo a la selección de prioridades del paciente con politrauma	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unida.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o médico especialista en traumatología y ortopedia.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Jiménez, M. Luis (2021). Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER.

Stephens, M. P. (2020). Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer.

Holgado, M. (2022). Manual básico de urgencias en traumatología 1ra edición ELSEVIER.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Pediatría I</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 2do semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas :</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01PI	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 1er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente pediátrico con las patologías agudas de mayor frecuencia en urgencias pediátrica.

#### PROPÓSITOS

- El residente aprenderá a reconocer las causas de paro así como aprenderá y en su caso practicará las maniobras para restablecer la circulación y respiración espontánea o asistida de un paciente pediátrico.
- El residente reconocerá los datos clínicos del descontrol hidroelectrolítico así como las causas que lo producen sea esta por deshidratación, alteraciones propias de los



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

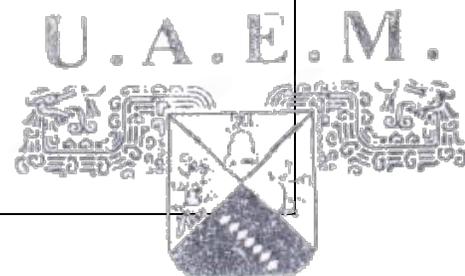


electrolitos, equilibrio ácido base, causas metabólicas y por otro tipo de pérdidas en el paciente pediátrico.

- El residente aprenderá las diferentes fórmulas y dosis de cálculos para medicamentos en pediatría.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



3. Compromiso con su medio sociocultural
4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
5. Compromiso con la calidad
6. Compromiso ético

### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.

11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbilidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- PALS y RENEQ</li> <li>- Líquidos y electrolitos</li> <li>- Farmacología en pediatría</li> <li>- EDA's</li> <li>- IRA's</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reanimación cardiopulmonar neonatal y pediátrico</li> <li>2. Manejo de líquido y electrolitos en el paciente pediátrico</li> <li>3. Farmacología del paciente crítico pediátrico</li> <li>4. Síndrome diarreico y deshidratación</li> <li>5. Síndrome de insuficiencia respiratoria en el niño</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

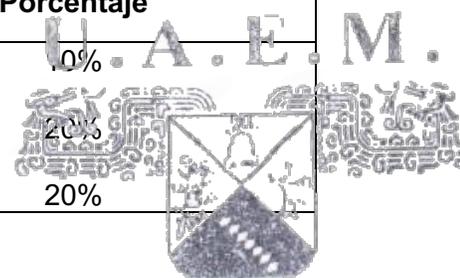
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia en urgencias pediatría.	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos a urgencias pediatría.	20%





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



3.- Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete cuando sea necesario.	10%
4.- Realizar procedimientos supervisados por el médico adscrito.	20%
5.- Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas por el médico adscrito a urgencias pediatría.	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unidad.	
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico con Especialidad en Pediatría adscrito a urgencias pediatría.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Alejandro Marín Agudelo, Juan Camilo Jaramillo Bustamante, Juan Fernando Gómez Ramírez, Luis Fernando Gómez Uribe. Pediatría Ambulatoria. PANAMERICANA. 2008





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Urgencias en Nefrología</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Atención Médica Semestre: 2do semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre del 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UN EF	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 1er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con las patologías agudas en nefrología.

#### PROPÓSITOS

- El residente identificara y diferenciará el síndrome nefrótico del síndrome nefrítico
- El residente identificara los diferentes tipos de falla renal aguda y crónica agudizada
- El residente reconocerá los diferentes tratamientos sustitutivos existentes las indicaciones de cada una de estas.
- El residente identificara las causas de urgencias dialíticas y el paciente crítico de nefrología.

- El residente reconocerá los medicamentos que son meritorios de ajuste de acuerdo a su función renal.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> </ol>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
5. Compromiso con la calidad
6. Compromiso ético

### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar productos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.

11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Síndromes nefrológicos</li> <li>- Insuficiencia Renal</li> <li>- Terapias de sustitución</li> <li>- Farmacología en el paciente renal</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síndrome Nefrótico</li> <li>2. Síndrome Nefrítico</li> <li>3. Insuficiencia renal aguda</li> <li>4. Insuficiencia renal crónica</li> <li>5. Manejo Sustitutivo de la función renal</li> <li>6. Diálisis</li> <li>7. Hemodiálisis</li> <li>8. Hemofiltración</li> <li>9. Ajuste de medicamentos en el paciente renal</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )



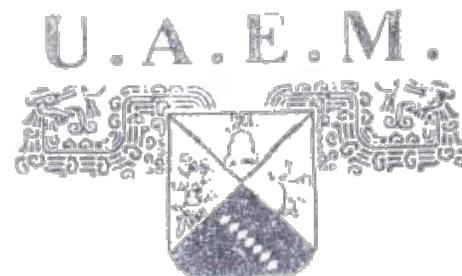


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Tripticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación Documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o Intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia en el servicio de Nefrología y unidad de diálisis.	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos de Nefrología y Medicina Interna.	20%
3.- Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete cuando sea necesario	20%
4.- Realizar procedimientos supervisados por el médico adscrito	10%
5.- Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas por el médico adscrito a urgencias pediatría	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unidad.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico adscrito con Especialidad en Nefrología.

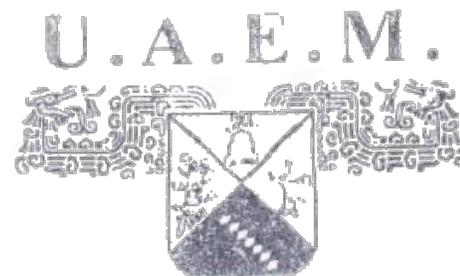
### REFERENCIAS

#### Básicas:

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER.

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer.

Llamas, E. A. G. (2016). Diagnóstico, terapéutica y urgencias en medicina interna 5ta edición Méndez Editores.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Infectología				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 2do semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01INF	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médica							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 1er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con patología infecto-contagiosa.

#### PROPÓSITOS

- El residente aprenderá la identificación de las manifestaciones clínicas de sepsis, estado de shock séptico, sus clasificaciones y los abordajes establecidos así como las medidas necesarias para su reanimación y estabilización.
- El residente reconocerá los datos clínicos y radiológicos de las infecciones oportunistas en los pacientes inmunocomprometidos
- El residente identificara, clasificará y abordara la patología viral transmitida por vector más frecuente en la población morelense.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

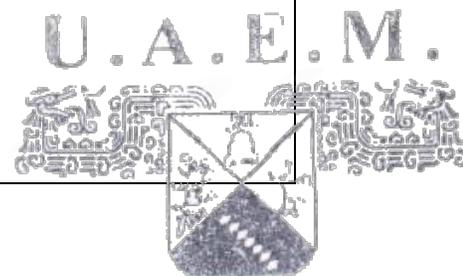
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- El residente diferenciará la fiebre de origen desconocido como dato clínico de pacientes infecto-contagioso

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
5. Compromiso con la calidad
6. Compromiso ético

### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyecciones en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.

11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

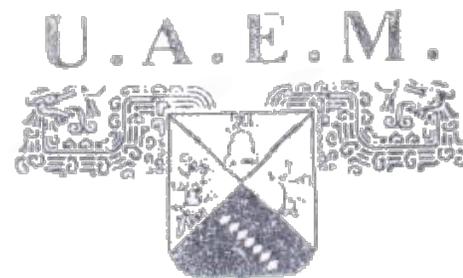


### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infecciones superficiales y profundas</li> <li>- Bacteremia</li> <li>- Sepsis y choque séptico</li> <li>- Alteraciones inmunológicas en infección</li> <li>- TB</li> <li>- Infecciones en pacientes con comorbilidades</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sepsis</li> <li>2. Infecciones de piel y tejidos blandos</li> <li>3. Infecciones Osteoarticulares</li> <li>4. Infecciones oportunistas en el paciente inmunocomprometido</li> <li>5. Dengue</li> <li>6. Tuberculosis</li> <li>7. Mediastinitis.</li> <li>8. Infección de vías urinarias</li> <li>9. Fiebre en el paciente oncológico</li> <li>10. Fiebre en el paciente neutropénico</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )





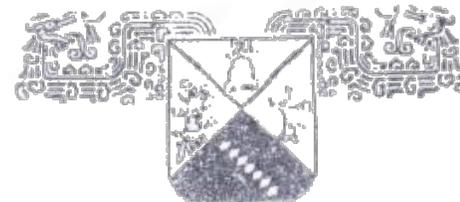
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

U.A.E.M.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia.	10%
2.- Pase de visita con medidas de protección básica en junto con médicos adscritos.	20%
3.- Interpretación y uso de las diferentes escalas de severidad de las patologías en infectología.	20%
4.- Abordaje inicial del paciente con patología infecto-contagiosa.	10%
5.- Conocimiento de las indicaciones de valoración y derivación a terapia intensiva del paciente infectado.	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unidad.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

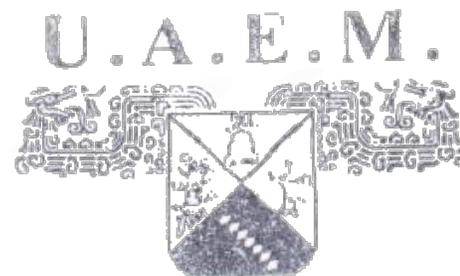
### REFERENCIAS

#### Básicas:

Muñoz, H. O. (2020). Infectología Clínica. Kumate-Gutiérrez 19a edición Méndez Editores.

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Radiología y Radiodiagnóstico</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Atención Médica Semestre: 3er semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre del 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01RR	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 1er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos de los estudios de imagen como: radiografía, tomografía simple y contrastada, resonancia magnética y ultrasonido.

#### PROPÓSITOS

- El residente aprenderá la identificación de signos radiológicos de las enfermedades de urgencia más frecuentes.
- El residente aprenderá las indicaciones y la interpretación de las imágenes de tomografía simple, contrastada y resonancia magnética de las patologías de urgencia más frecuente.
- El residente aprenderá a realizar FAST en el paciente con abdomen agudo.





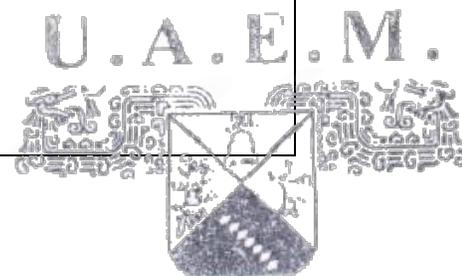
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Introducción a la radiología</i></li> <li>- <i>USG</i></li> <li>- <i>TAC</i></li> <li>- <i>RMN</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radiología</li> <li>2. Ultrasonografía</li> <li>3. TAC simple y Contrastada</li> <li>4. Resonancia Magnética</li> <li>5. Medicina Nuclear</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



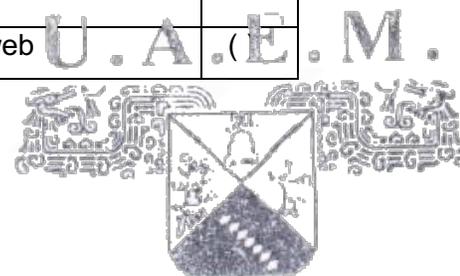


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia en urgencias pediatría	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos a urgencias pediatría	20%
3.- Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete cuando sea necesario	20%
4.- Realizar procedimientos supervisados por el médico adscrito	10%
5.- Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas por el médico adscrito a urgencias pediatría	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unidad	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico adscrito con Especialidad en Radiología.

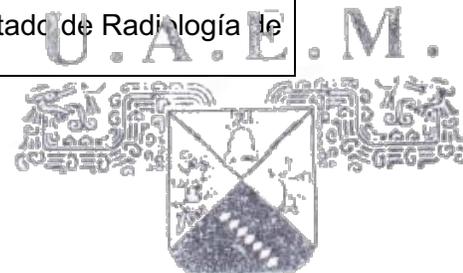
### REFERENCIAS

#### Básicas:

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer.

SERAU Sociedad Española de Radiología de Urgencias. (2022). Tratado de Radiología de Urgencias 1ra. Edición. Panamericana.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Urgencias Cardiovasculares II</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Atención Médica Semestre: 3er semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre del 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UC All	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas.							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 2er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con las patologías de urgencias cardiovasculares más frecuentes.

#### PROPÓSITOS

- El residente aprenderá las manifestaciones, sintomatología y el tratamiento de la crisis hipertensiva de tipo emergencia y urgencia médica.
- El residente identificará los signos del edema agudo pulmonar y el tratamiento médico.
- El residente conocerá e identificará la clínica del paciente con valvulopatías.
- El residente aprenderá el diagnóstico y tratamiento de la pericarditis y endocarditis.
- El residente aprenderá la etiología y manejo del síncope.



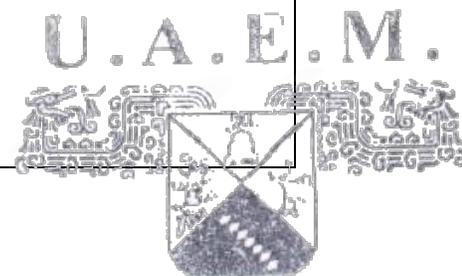
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
  13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
  14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
  16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
  17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
  18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
  19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patología Hipertensiva</li> <li>- Síncope cardiogénico</li> <li>- Patología pericárdica</li> <li>- Patología valvular</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crisis hipertensiva</li> <li>2. Edema agudo de pulmón</li> <li>3. Síncope</li> <li>4. Pericarditis</li> <li>5. Endocarditis</li> <li>6. Valvulopatías</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

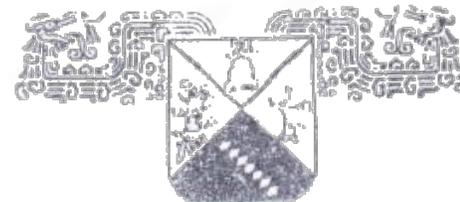


### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>

U. A. E. M.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	20%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	20%
3.- Interpretación y análisis de estudios de gabinete.	20%
4.- Abordaje y manejo del paciente cardiovascular.	20%
5.- Participar en actividades académicas propias de la unidad.	20%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico adscrito con Especialidad en Cardiología.

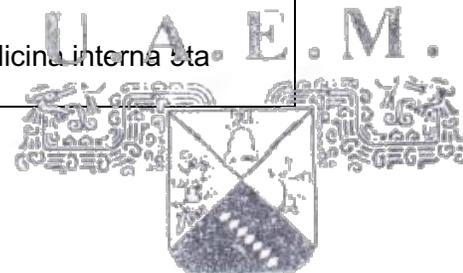
### REFERENCIAS

#### Básicas:

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer.

Llamas, E. A. G. (2016). Diagnóstico, terapéutica y urgencias en medicina interna 3ta edición Méndez Editores.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Urgencias en Gastroenterología II</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b>			
				<b>Eje de formación: Atención Médica.</b>			
				<b>Semestre: 3er semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b>			
				Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UG All	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas.							

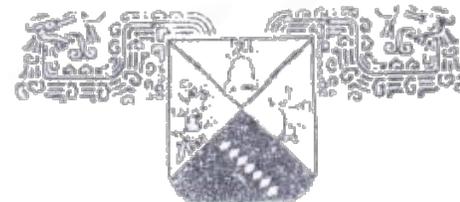
#### PRESENTACIÓN

Materia de 2do. año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con las patologías de urgencias gastrointestinales más frecuentes.

#### PROPÓSITOS

El residente identificará, diagnosticara y dará tratamiento a las patologías del hígado, vesícula y vía biliar más frecuentes en el servicio de urgencias.

U.A.E.M.





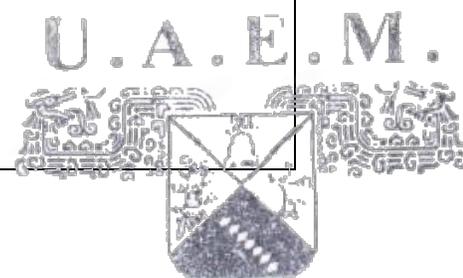
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
- Trastornos hepáticos en urgencias y complicaciones - Patología de árbol biliar quirúrgico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ictericia</li> <li>2. Insuficiencia hepática</li> <li>3. Encefalopatía Hepática</li> <li>4. Síndrome Hepatorrenal</li> <li>5. Síndrome de Hipertensión Portal</li> <li>6. Absceso Hepático</li> <li>7. Patología de Vesícula y vía biliar</li> <li>8. Colecistitis</li> <li>9. Coledocolitiasis</li> <li>10. Colangitis</li> <li>11. Piocolecisto</li> </ol>





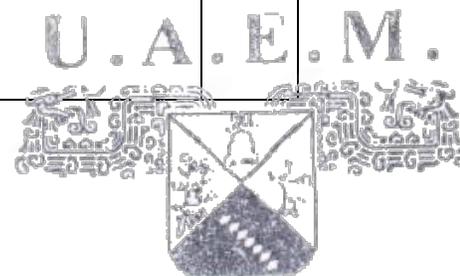
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	20%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	20%
3.- Interpretación y análisis de estudios de laboratorio.	20%
4.- Abordaje inicial del paciente con patología de hígado, vesícula y vías biliares.	20%
5.- Participar en actividades académicas propias de la unidad.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

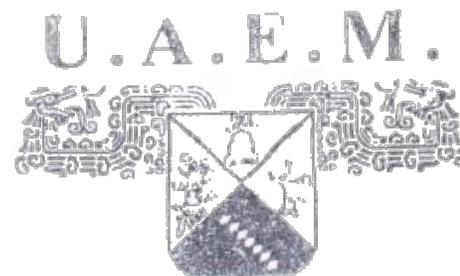
### REFERENCIAS

#### Básicas:

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer.

Uribarrena, A. R. (2016) Manual de endoscopia digestiva de urgencias. 1ra edición. Ergon.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Urgencias Endocrinológicas II</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Atención Médica Semestre: 3er semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre del 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UE NII	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas.							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 2do. año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con las patologías endocrinas de urgencia.

#### PROPÓSITOS

- El residente reconocerá los datos clínicos del descontrol metabólico asociados a patologías de las suprarrenales y el manejo médico.
- El residente aprenderá a diagnosticar y dar tratamiento a la diabetes insípida.
- El residente reconocerá y diferenciara los datos clínicos del síndrome de hormona antidiurética.





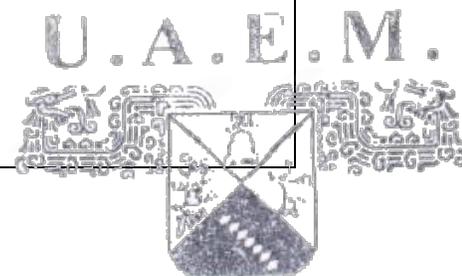
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



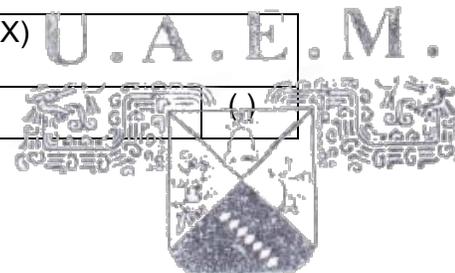
- por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
  13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
  14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
  16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
  17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
  18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
  19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patología suprarrenal</li> <li>- Patología del eje hipotálamo hipofisiario</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfermedades aguda de la función suprarrenal               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Síndrome de Cushing</li> <li>· Síndrome de Addison</li> </ul> </li> <li>2. Síndrome Inapropiado de hormona antidiurético</li> <li>3. Diabetes Insípida</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia





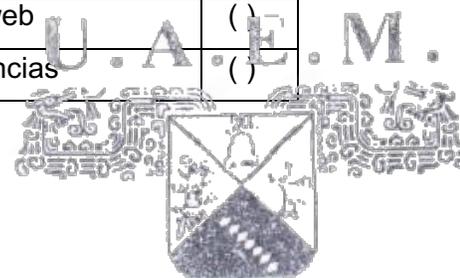
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			

<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	10%
3.- Interpretación y análisis de estudios de laboratorio de urgencia.	20%
4.- Abordaje inicial del paciente con agudización de la patología de suprarrenales y la diabetes insípida.	30%
5.- Conocimiento de las indicaciones de interconsulta a el servicio endocrinología.	10%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unidad.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

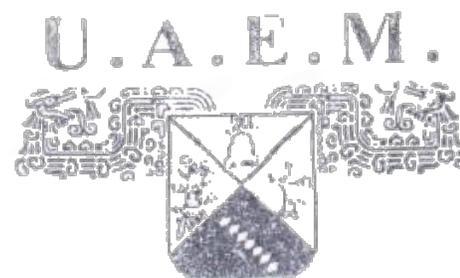
### REFERENCIAS

#### Básicas:

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer.

Llamas, E. A. G. (2016). Diagnóstico, terapéutica y urgencias en medicina interna 5ta edición Méndez Editores.



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Urgencias en Oftalmología y Otorrinolaringología</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 3er semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b> <b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b> <b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UO O	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas							

### PRESENTACIÓN

Materia de 2do año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con las patologías de urgencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas más frecuentes

### PROPÓSITOS

El residente reconocerá los datos clínicos de las patologías más frecuentes de oftalmología y otorrinolaringología del servicio de urgencias.



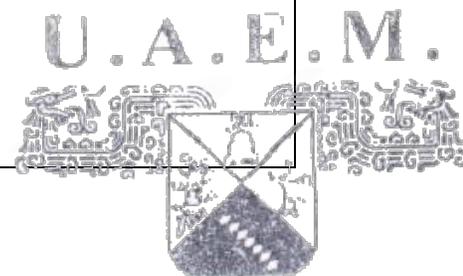
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

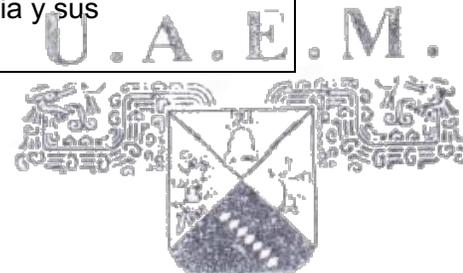
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
  12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
  13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
  14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
  16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
  17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
  18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
  19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
- Trauma - Glaucoma - Vértigo - Infecciones	1. Trauma ocular 2. Infecciones oculares y peri orbitarias 3. Cuerpo extraño 4. Glaucoma de ángulo abierto y cerrado 5. Vértigo de origen periférico 6. Epistaxis 7. Cuerpos extraños 8. Otitis externa y media y sus complicaciones.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

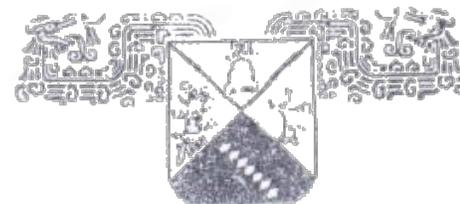
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>

U.A.E.M.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	20%
3.- Interpretación y análisis de estudios de laboratorio de urgencia.	20%
4.- Abordaje inicial del paciente con patología de oftalmología y otorrinolaringología.	10%
5.- Conocimiento de las indicaciones de interconsulta a el servicio oftalmología y otorrinolaringología.	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unidad.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico adscrito con Especialidad en oftalmología u otorrinolaringología.

### REFERENCIAS

**Básicas:**

Tuil, É. (2019). Urgencias en oftalmología 4ta edición ELSEVIER.

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

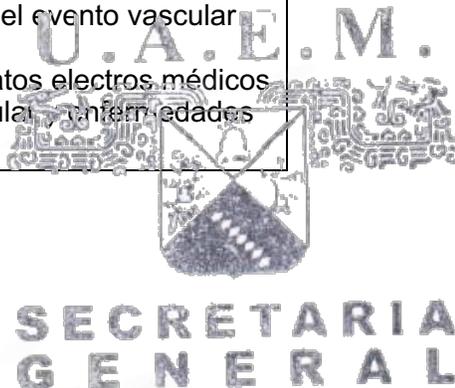
<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Urgencias en Neurología</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Atención Médica Semestre: 4to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre del 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UN ER	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 2do año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente con las patologías de urgencias en neurología más frecuentes

#### PROPÓSITOS

- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y exploración neurológica las patologías de urgencia en neurología.
- El residente identificara as manifestaciones y sintomatología del evento vascular cerebral de tipo isquémico y hemorrágico.
- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y aparatos electros médicos la patología de polineuropatía, síndrome de compresión radicular y enfermedades desmielinizantes.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

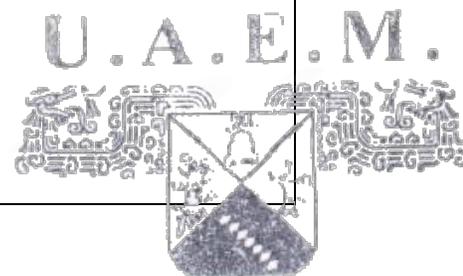
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- El residente reconocerá los datos clínicos y fisiológicos del paciente enfermedades degenerativas del SNC
- El residente identificara las manifestaciones y sintomatología de la cefalea y el vértigo

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



3. Compromiso con su medio sociocultural
4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
5. Compromiso con la calidad
6. Compromiso ético

### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
  11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
  12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
  13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
  14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
  16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
  17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
  18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
  19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

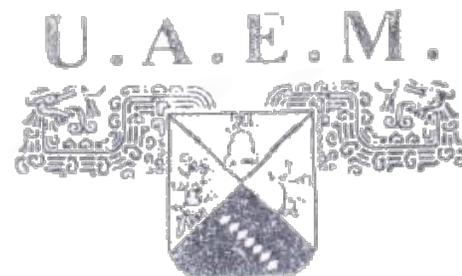


### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración Neurológica</li> <li>- Epilepsia</li> <li>- Trastornos trombóticos</li> <li>- Hipertensión Intracraneal</li> <li>- Muerte encefálica y coma</li> <li>- Enfermedades degenerativas y desmielinizantes</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploración Neurológica</li> <li>2. Estatus Epiléptico</li> <li>3. Evento vascular cerebral de tipo isquémico y hemorrágico</li> <li>4. Síndrome de Hipertensión Intracraneana</li> <li>5. Coma y Muerte Cerebral</li> <li>6. Polineuropatía y Síndrome de compresión radicular</li> <li>7. Enfermedades desmielinizantes</li> <li>8. Enfermedades degenerativas del SNC</li> <li>9. Cefalea y vértigo central</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
A criterio del profesor titular de la unidad de aprendizaje.	-
<b>Total</b>	-

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico adscrito con Especialidad en Neurología.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer

Llamas, E. A. G. (2016). Diagnóstico, terapéutica y urgencias en medicina interna 5ta edición Méndez Editores.

Uribe, J. P. D. (2019). El ABC de las urgencias neurológicas. 1ra edición. Alfil.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Urgencias en Traumatología II</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Atención Médica Semestre: 4to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre del 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UT RII	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 2do año cuya finalidad es adquirir los conocimientos y habilidades teóricos y prácticos para el abordaje integral de los pacientes con patologías de urgencias en trauma.

#### PROPÓSITOS

- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y aparatos electros médicos el abordaje y manejo de urgencias del traumatismo craneo encefálico.
- El residente identificara as manifestaciones y sintomatología del trauma raquimedular.
- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y aparatos electros médicos el abordaje y manejo de urgencias del paciente gran quemado.
- El residente reconocerá los datos clínicos y fisiológicos del paciente gran quemado y poli traumatizado, aplicando clasificaciones y procedimientos necesarios para su estabilización.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

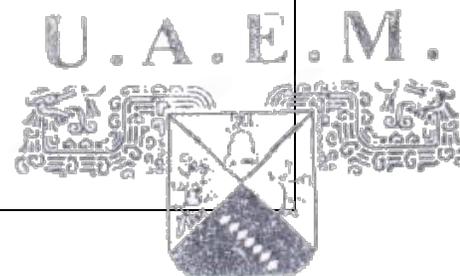
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- El residente identificara as manifestaciones y sintomatología de la quemadura de la vía aérea su abordaje y manejo.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad.



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

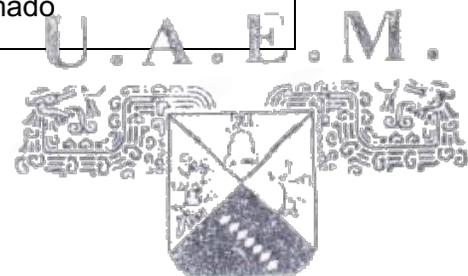
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
  12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
  13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
  14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
  16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
  17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
  18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
  19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
- Traumatismos por regiones o aparatos Parte II	1. Trauma de cráneo 2. Trauma facial 3. Trauma de cuello 4. Trauma raquimedular
- Quemaduras	5. Quemaduras 6. Quemaduras por grado 7. Quemadura de vía aérea 8. Gran quemado





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	(X)	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación Documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o Intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	10%
3.- Solicitar y analizar estudios de laboratorios y gabinete	10%
4.- Realizar procedimientos supervisados, y dar manejo inicial y de mantenimiento basado en metas para aseguramiento de la supervivencia del paciente con trauma	30%
5.- Elaborar las notas e indicaciones correspondientes supervisadas por el médico adscrito.	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unidad	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

### REFERENCIAS

**Básicas:**

Holgado, M. (2022). Manual básico de urgencias en traumatología 1ra edición ELSEVIER.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Urgencias en Ginecología y Obstetricia I</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 4to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b> <b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b> <b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UG yOI	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 2do año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial y de mantenimiento de la paciente con hemorragia secundario a las patologías de urgencias ginecológicas y obstétricas.

#### PROPÓSITOS

El residente reconocerá el estado de shock hemorrágico e identificara los diferentes tipos de patologías que contribuyen a su desarrollo, el soporte de ventilación mecánica y manejo de líquidos y aminas para su control y uso de hemoderivados.





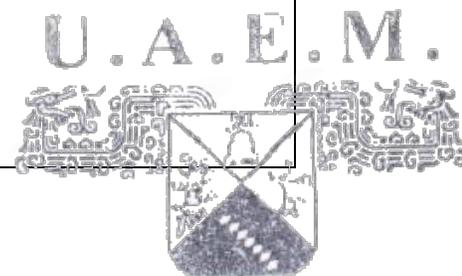
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dolor abdominal de origen ginecológico</li> <li>- Hiperémesis Gravídica</li> <li>- Hemorragia Uterina anormal y disfuncional</li> <li>- Hemorragias en el embarazo</li> <li>- Farmacología en el embarazo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dolor abdominal de origen ginecológico               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiste torcido de ovario</li> <li>• Embarazo ectópico</li> <li>• Enfermedad Pélvica inflamatoria</li> </ul> </li> <li>2. Hiperémesis Gravídica</li> <li>3. Hemorragia Uterina anormal y disfuncional               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miomatosis Uterina</li> <li>• Hemorragia por trastorno hormonal</li> </ul> </li> <li>4. Hemorragias en el embarazo               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer trimestre</li> <li>• Segundo trimestre</li> <li>• Tercer trimestre</li> </ul> </li> <li>5. Farmacología en el embarazo</li> </ol>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

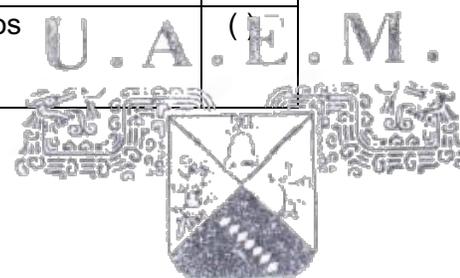
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	10%
3.- Interpretación y análisis de laboratorios	20%
4.- Abordaje inicial de la paciente con hemorragia obstétrica y ginecológica.	20%
5.- Conocimiento y manejo de los hemoderivados	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unida.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

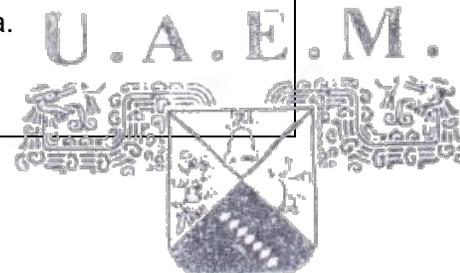
### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico adscrito con Especialidad en Ginecología y Obstetricia.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Serra, V. (2017). Urgencias en Obstetricia 1ra edición. Panamericana.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Misceláneos I</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 4to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01MI	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas.							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 2do año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial y de mantenimiento de la paciente con patología de urología, inmunología y hematología.

#### PROPÓSITOS

- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y auxiliares diagnósticos, abordaje y manejo de urgencias del paciente con patología de urología.
- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y auxiliares diagnósticos, abordaje y manejo de urgencias del paciente del paciente con anafilaxia, urticaria, angioedema, choque anafiláctico, Steven Johnson y dermatolisis.
- El residente aprenderá la identificación y el manejo del paciente con hipotermia y golpe de calor.
- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y aparatos electros médicos el abordaje y manejo de urgencias del paciente con patología hematológica.



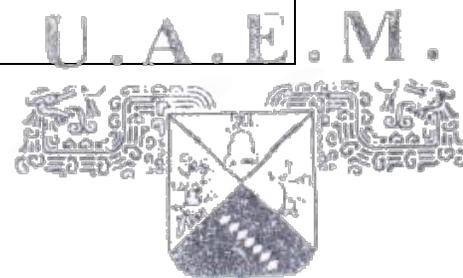
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
5. Compromiso con la calidad
6. Compromiso ético

### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.

11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbilidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## CONTENIDOS

# ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

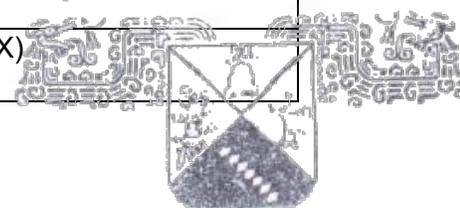


Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anafilaxia</li> <li>- Urgencias dermatológicas</li> <li>- Urgencias urológicas</li> <li>- Urgencias hemato-oncológicas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anafilaxia, urticaria y angioedema</li> <li>2. Choque anafiláctico</li> <li>3. Steven Johnson y Dermatitis epidérmica tóxica</li> <li>4. Semiahogamiento</li> <li>5. Hipotermia y Golpe de calor</li> <li>6. Retención aguda de orina</li> <li>7. Cólico renoureteral</li> <li>8. Hematuria</li> <li>9. Torsión testicular</li> <li>10. Anemias</li> <li>11. Coagulopatías – Trastornos hemorrágicos.</li> <li>12. Síndromes mieloproliferativos y mielodisplásicos.</li> <li>13. Complicaciones agudas de leucemia</li> </ol>

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

U.A.E.M.



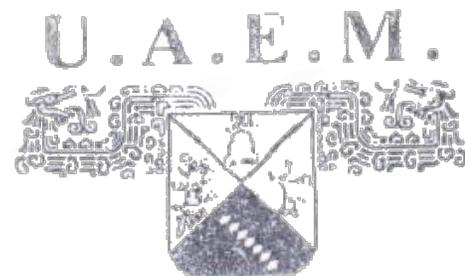


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	20%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	20%
3.- Interpretación y análisis de paraclínicos.	20%
4.- Abordaje inicial y tratamiento del paciente con patología de inmunología, hematología y urología.	20%
5.- Participar en actividades académicas propias de la unida.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

### REFERENCIAS

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER  
Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer

Llamas, E. A. G. (2016). Diagnóstico, terapéutica y urgencias en medicina interna 5ta edición Méndez Editores.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

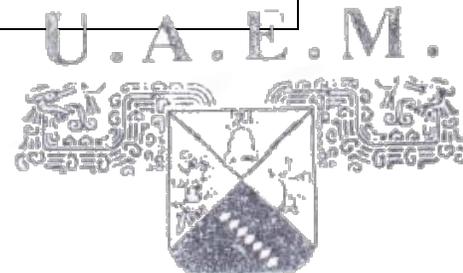
<b>Unidad académica:</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Pediatría II</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 4to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b> <b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara</b> <b>y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b> <b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01PII	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas							

### PRESENTACIÓN

Materia de 2do. año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente pediátrico con las patologías respiratorias agudas de mayor frecuencia en urgencias pediatría.

### PROPÓSITOS

El alumno aprenderá a diagnosticar mediante clínica y auxiliares diagnósticos, abordaje y manejo de urgencias del paciente pediátrico con infección de vías respiratorias altas y bajas. El alumno aprenderá a diagnosticar mediante clínica y auxiliares diagnósticos, abordaje y manejo de urgencias del paciente del paciente con neumonía, bronquitis, y laringotraqueitis El alumno aprenderá la identificación y el manejo del paciente con asma y crisis asmática.





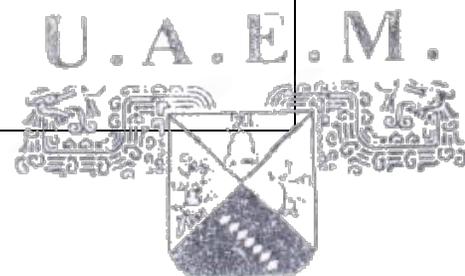
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





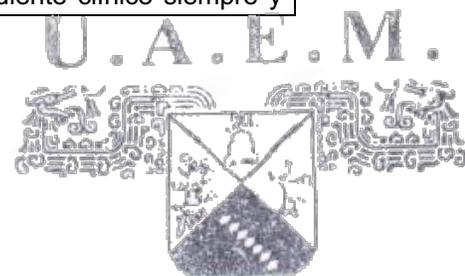
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

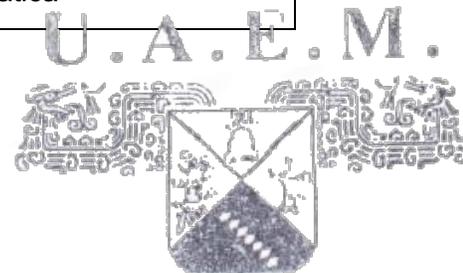
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
  12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
  13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
  14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
  16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
  17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
  18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
  19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
- Infecciones respiratorias altas y bajas - Asma en pediatría	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infecciones de Vías respiratorias altas y bajas</li> <li>2. Neumonías</li> <li>3. Bronquiolitis</li> <li>4. Laringotraqueitis</li> <li>5. Crisis asmática</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

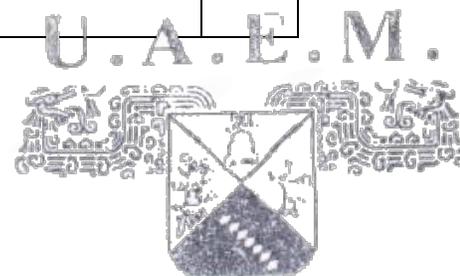
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	20%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	20%
3.- Interpretación y análisis de paraclínicos.	20%
4.- Abordaje inicial y tratamiento del paciente pediátrico con patología de respiratoria.	20%
5.- Participar en actividades académicas propias de la unidad.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico adscrito con Especialidad en Pediatría.

### REFERENCIAS

#### **Básicas:**

Fernández, Javier. (2019). Urgencias Pediátricas. Guía de actuación 2da edición Panamericana.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Toxicología				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 4to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01T	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas.							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 2do. año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial del paciente adulto y pediátrico con uso, sobredosis e intoxicación de drogas recreativas y sustancias tóxicas.

#### PROPÓSITOS

- El residente aprenderá las generalidades del tratamiento de las Intoxicaciones y la identificación clínica de los toxíndromes.
- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y auxiliares diagnósticos, abordaje y manejo de urgencias del paciente con barbitúricos, benzodiazepinas y sedantes hipnóticos no benzodiazepínicos, alcoholes, drogas recreativas, salicilatos, acetaminofén, antiinflamatorios no esteroideos, digitálicos, antihipertensivos, cáusticos e hidrocarburos y sustancias volátiles, insecticidas, rodenticidas, hipoglucemiantes, picaduras y mordeduras por animales ponzoñosos.



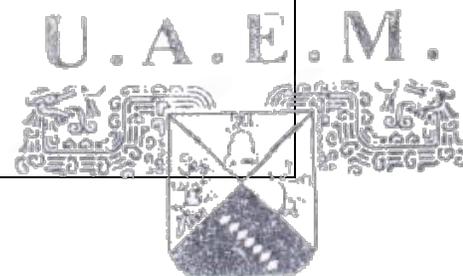
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.
20. Reconocer y respetar los derechos humanos de los pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
21. Reconocer y respetar la diversidad sexual y de género de los pacientes que acuden a los servicios de urgencias para brindar una atención médica igualitaria, mediante la buena práctica clínica, aplicando lo dispuesto por las leyes correspondientes.





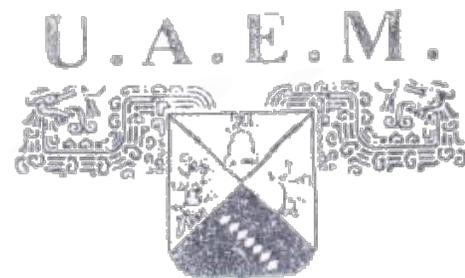
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades de toxicología</li> <li>- Abordaje inicial</li> <li>- Intoxicación por fármacos</li> <li>- Drogas de abuso</li> <li>- Intoxicaciones ambientales y laborales</li> <li>- Animales ponzoñosos</li> </ul>	<p>Generalidades del tratamiento de las Intoxicaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toxíndromes</li> <li>2. Antidepresivos tricíclicos/ Difenilhidantoína</li> <li>3. Barbitúricos, benzodiazepinas y sedantes hipnóticos no benzodiazepínicos</li> <li>4. Alcoholes</li> <li>5. Drogas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opioides y derivados</li> <li>• Cocaína y anfetaminas</li> <li>• Tetrahidrocannabinol (marihuana)</li> <li>• Drogas de nuevo diseño</li> </ul> </li> <li>6. Salicilatos, Acetaminofén y Antinflamatorios No esteroideos.</li> <li>7. Digitálicos</li> <li>8. Antihipertensivos               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloqueadores de canales de Ca</li> <li>• Betabloqueadores.</li> </ul> </li> <li>9. Cáusticos e hidrocarburos y sustancias volátiles</li> <li>10. Insecticidas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organofosforados y carbonatos</li> </ul> </li> <li>11. Rodenticidas</li> <li>12. Fosforo de zinc y superwarfarínicos Hipoglucemiantes</li> <li>13. Picaduras y mordeduras por animales ponzoñoso               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alacrán</li> <li>• Araña</li> <li>• Víbora</li> </ul> </li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

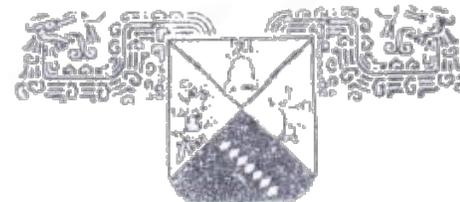
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )

U.A.E.M.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	20%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	20%
3.- Interpretación y análisis de paraclínicos.	20%
4.- Abordaje inicial y tratamiento del paciente con uso, sobredosis e intoxicación de drogas recreativas y sustancias tóxicas.	20%
5.- Participar en actividades académicas propias de la unidad.	20%
<b>Total</b>	100 %

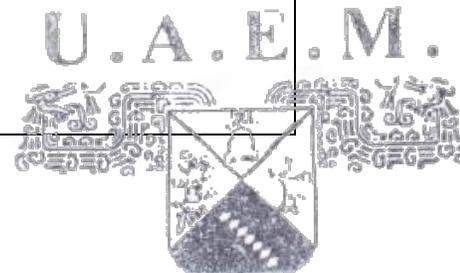
### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Santiago, N. X. (2019). Toxicología Clínica. 1era edición. Editorial Elsevier



**UNIDAD DE APRENDIZAJE**

*IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE*

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Urgencias Cardiovasculares III</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Atención Médica Semestre: 5to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre del 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UC AIII	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas							

*PRESENTACIÓN*

Materia de 3er año cuya finalidad es adquirir los conocimientos teóricos y prácticos para el abordaje integral y de mantenimiento en el paciente con las patologías de urgencias cardiovasculares especiales.

*PROPÓSITOS*

- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y aparatos electro médicos el abordaje y manejo, de la tromboembolia pulmonar y sus complicaciones
- El residente identificara las manifestaciones y sintomatología del infarto miocárdico así como el tratamiento médico y uso de aminas.
- El residente aprenderá las indicaciones de envío a cateterismo y revascularización de patologías agudas obstructivas coronarias.



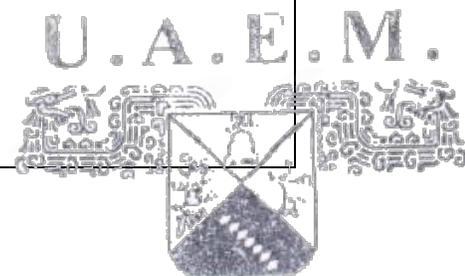
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
  13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
  14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
  16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
  17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
  18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
  19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choque cardiogénico</li> <li>- Cateterismo cardiaco</li> </ul>	Tromboembolia pulmonar 2. Choque Cardiogénico 3. Terapia de Reperusión Farmacológica 4. Cateterismo Cardiaco 5. Soporte Ventricular Mecánico





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

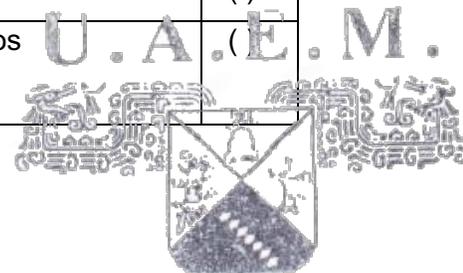
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	10%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	10%
3.- Interpretación y análisis de laboratorio y electrocardiograma en la tromboembolia pulmonar	20%
4.- Abordaje integral en el choque cardiogénico.	20%
5.- Identificación del requerimiento de terapia de reperfusión oportuna.	20%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unida.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico adscrito con Especialidad en Cardiología.

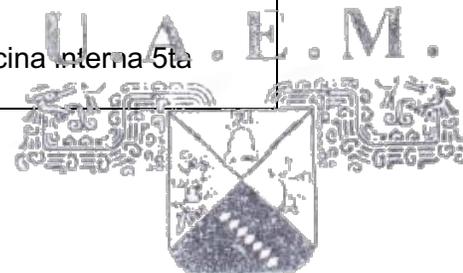
### REFERENCIAS

#### Básicas:

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer

Llamas, E. A. G. (2016). Diagnóstico, terapéutica y urgencias en medicina interna 5ta edición Méndez Editores.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Urgencias en Ginecología y Obstetricia II</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 5to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UG yOII	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 3er año cuya finalidad es adquirir las habilidades y destrezas necesarias así como los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje integral de la paciente con las patologías de urgencias gineco-obstétricas más frecuentes

#### PROPÓSITOS

- El residente reconocerá los datos clínicos DEL EMBARAZO DE ALTO RIESGO así como su manejo.
- El residente reconocerá los datos clínicos de descontrol hipertensivo así como los componentes del síndrome HELLP y su manejo.
- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y aparato eléctrico medicos el abordaje y manejo, de la eclampsia y preclamsia.



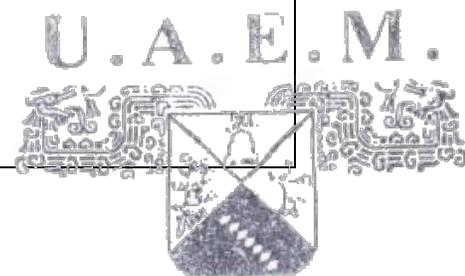
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

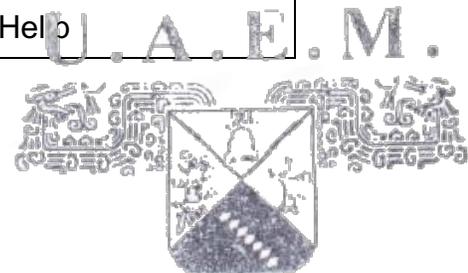
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
  13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
  14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
  16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
  17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
  18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
  19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complicaciones del parto</li> <li>- Estados hipertensivos del embarazo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parto               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Complicaciones agudas del parto</li> <li>● Hemorragia postparto</li> <li>● Sepsis postparto</li> </ul> </li> <li>2. Estados Hipertensivos del Embarazo               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preeclampsia</li> <li>● Eclampsia</li> <li>● Síndrome de HELLP</li> </ul> </li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

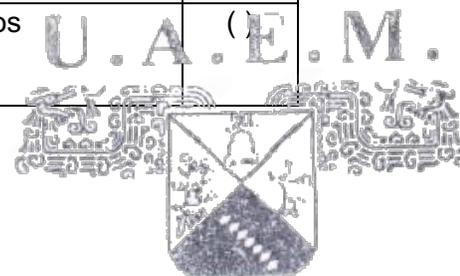
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	5%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	5%
3.- Interpretación y análisis de laboratorio	20%
4.- Abordaje integral de la paciente embarazada con patología urgencia obstétrica	30%
5.- Identificación y abordaje integral y oportuno de paciente con preclamsia, eclampsia y síndrome de Hellp	30%
6.- Participar en actividades académicas propias de la unida.	10%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

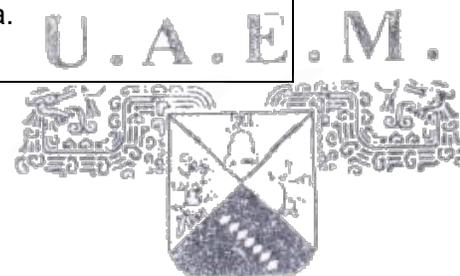
### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico adscrito con Especialidad en Ginecología y Obstetricia.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Serra, V. (2017). Urgencias en Obstetricia 1ra edición. Panamericana.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Urgencias en Traumatología III</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 5to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01UT RIII	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 3er año cuya finalidad es la habilidad teórica y práctica en el abordaje del paciente con trauma de situaciones especiales.

#### PROPÓSITOS

- El residente identificara las manifestaciones y sintomatología del trauma genito-urinario.
- El residente abordara a la paciente embarazada con trauma y estado de choque e identificara los diferentes la cinemática del trauma que contribuyó a su desarrollo, el soporte de ventilación mecánica, control de daños y el manejo integral para preservar la vida del binomio.
- El residente diferenciara entre el síndrome comportamental y síndrome de crush y adquirirá la habilidad para su manejo integral basado en metas.



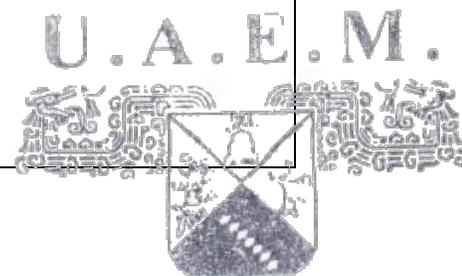
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



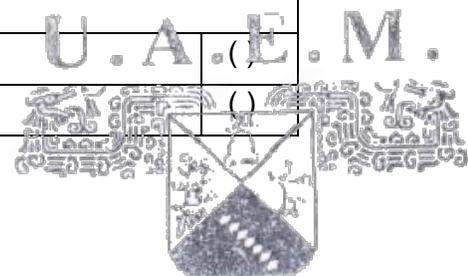
- por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
  13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
  14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
  16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
  17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
  18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
  19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplastamientos</li> <li>- Traumatismos por regiones o aparatos Parte III</li> <li>- Trauma en el embarazo</li> </ul>	Síndrome compartimental 2. Aplastamientos (Síndrome de Crush) 3. Colisiones 4. Trauma genitourinario 5. Trauma en la mujer embarazada

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos





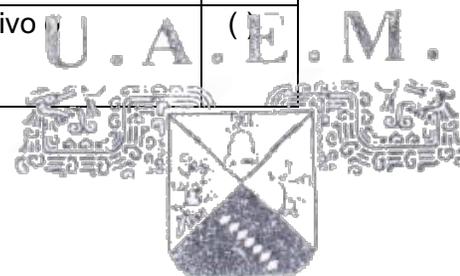
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>

<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo intenciones	<input type="checkbox"/>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	5%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	5%
3.- Interpretación y análisis de laboratorio y gabinete	20%
4.- Detección oportuna y abordaje integral de la paciente embarazada con trauma	20%
5.- Identificación y abordaje del trauma genito-urinario.	20%
6.- Conocimiento y manejo del trauma por aplastamiento.	20%
7.- Participar en actividades académicas propias de la unida.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Holgado, M. (2022). Manual básico de urgencias en traumatología 1ra edición ELSEVIER.



**UNIDAD DE APRENDIZAJE**

*IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE*

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Pediatria III</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Atención Médica Semestre: 5to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre del 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01PIII	10	20	30	2	Obligatoria	teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							

*PRESENTACIÓN*

Materia de 3er año cuya finalidad es adquirir las habilidades teóricos y prácticos en el abordaje del paciente pediátrica con las patologías de urgencias y estado de choque más frecuentes

*PROPÓSITOS*

- El residente aprenderá a reconocer las causas de sepsis neonatal y choque hipovolémico en el paciente pediátrico; así como aprenderá y en su caso practicara las maniobras de reanimación básicas y avanzadas para restablecer la estabilidad hemodinámica del paciente pediátrico.
- EL residente identificara la diferencia en el abordaje y tratamiento del paciente con trauma pediátrica y trauma del adulto.
- El residente aprenderá las diferentes fórmulas y dosis de cálculos para medicamentos en pediatría con choque y trauma.



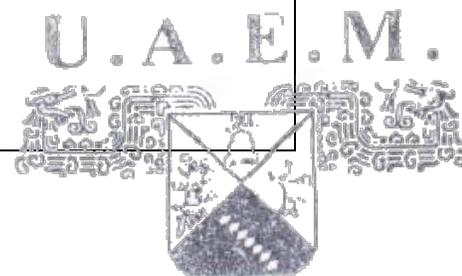
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético.</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

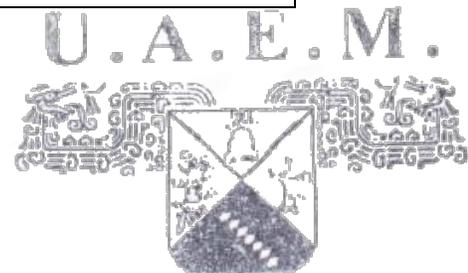
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
  13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
  14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
  15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
  16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
  17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
  18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
  19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infectología</li> <li>- Crisis convulsivas</li> <li>- Trauma pediátrico</li> <li>- Choque pediátricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome febril</li> <li>• Sepsis en el paciente neonatal</li> <li>• Ictericia neonatal</li> <li>• Crisis convulsivas en el paciente pediátrico.</li> <li>• Trauma en el paciente pediátrico</li> <li>• Choque hipovolémico en el paciente pediátrico</li> </ul>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

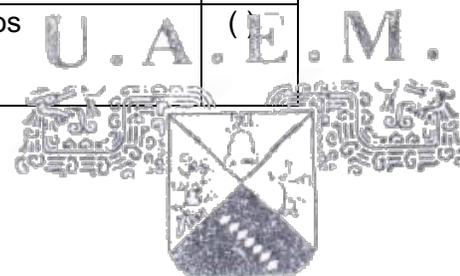
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	(X)	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	5%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	5%
3.- Interpretación y análisis de laboratorio	10%
4.- Abordaje del paciente con trauma y choque en pediatría	25%
5.- Identificación de medicamentos, escalas diagnósticas y pronósticas en pediatría	25%
6.- Conocimiento y manejo de hemoderivados	20%
7.- Participar en actividades académicas propias de la unida.	10%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

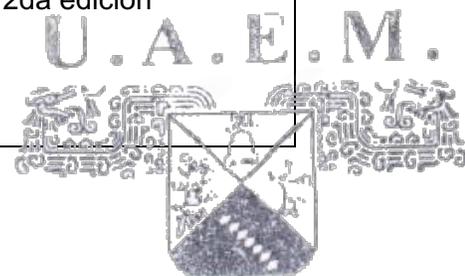
### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico adscrito con Especialidad en Pediatría.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Fernández, Javier. (2019). Urgencias Pediátricas. Guía de actuación 2da edición Panamericana.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Misceláneos II</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 5to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01MII	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas.							

#### PRESENTACIÓN

Materia de 3er año cuya finalidad es la introducción en los conocimientos teóricos y prácticos en el abordaje inicial y manejo del paciente de urgencia con patología reumatológica, oncológica y síndrome post reanimación. Además brinda la teoría para conocer la monitorización, estabilización y traslado del paciente crítico.

#### PROPÓSITOS

- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y auxiliares diagnósticos, abordaje y manejo de urgencias del paciente con síndrome post reanimación.
- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y auxiliares diagnósticos, abordaje y manejo de urgencias del paciente con urgencias en reumatología.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

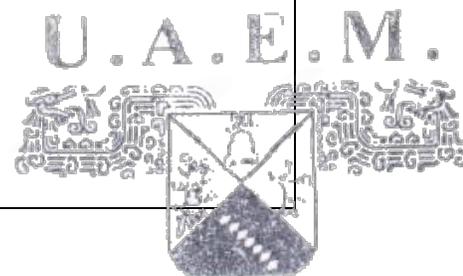
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y auxiliares diagnósticos, abordaje y manejo de urgencias del paciente con urgencias oncológicas.
- El residente aprenderá y conocerá la teoría para conocer la monitorización, estabilización y traslado del paciente crítico.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



3. Compromiso con su medio sociocultural
4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
5. Compromiso con la calidad
6. Compromiso ético

### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.

11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbilidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.
20. Reconocer y respetar los derechos humanos de los pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
21. Reconocer y respetar la diversidad sexual y de género de los pacientes que acuden a los servicios de urgencias para brindar una atención médica igualitaria, mediante la buena práctica clínica, aplicando lo dispuesto por las leyes correspondientes.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

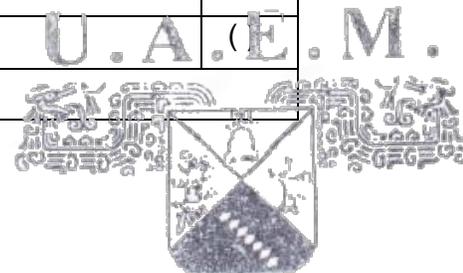


### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo invasivo</li> <li>- Urgencias en el paciente geriátrico</li> <li>- Síndrome post reanimación</li> <li>- Trastornos reumatológicos</li> <li>- Patología oncológica en urgencias</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitoreo invasivo del paciente en estado crítico</li> <li>2. Estabilización y traslado del paciente en estado crítico</li> <li>3. Urgencias en el paciente geriátrico</li> <li>4. Síndrome post reanimación</li> <li>5. Lupus eritematoso sistémico</li> <li>6. Artritis por cristales</li> <li>7. Síndrome Antifosfolípidos</li> <li>8. Vasculitis</li> <li>9. Esclerodermia y Síndrome de CREST</li> <li>10. Dermatomiositis y polimiositis e Insuficiencia Arterial e</li> <li>11. Urgencias del paciente oncológico.</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación Documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o Intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Presenciar y participar en entrega de guardia	5%
2.- Pase de visita junto con médicos adscritos	5%
3.- Interpretación y análisis de estudios de laboratorios.	20%
4.- Abordaje inicial del paciente con urgencia reumatológica,	20%
6.- Conocimiento y aplica las técnicas invasivas para monitorización del paciente crítico.	20%
7.- Participar en actividades académicas propias de la unidad.	10%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas.

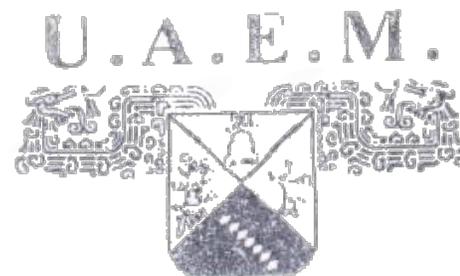
### REFERENCIAS

#### Básicas:

Jiménez, M. Luis (2021) Compendio de medicina de urgencias 5ta edición ELSEVIER

Stephens, M. P. (2020) Medicina de urgencias. Práctica clínica basada en evidencia LWW Wolters Kluwer

Llamas, E. A. G. (2016). Diagnóstico, terapéutica y urgencias en medicina interna 5ta edición Méndez Editores.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación I</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Atención Médica Semestre: 1er semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre del 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01SI NI	80	40	120	8	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia del 1er año, cuya finalidad es introducir al médico residente a la metodología de la investigación en la medicina de urgencias a través de su historia, sus antecedentes y las definiciones y procedimientos con la finalidad de escribir un proyecto de investigación descriptivo aplicable en las salas de urgencias.

#### PROPÓSITOS

- El residente aplicará los criterios de la metodología científica para ampliar y profundizar en el conocimiento específico de su especialidad médica.
- El residente valorará la calidad de la literatura de investigación médica publicada en su campo profesional, buscando la mejor evidencia para la toma de decisiones clínicas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

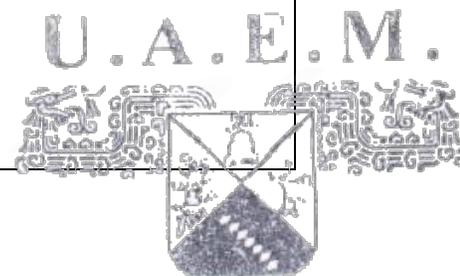
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- El residente aplicará los conceptos metodológicos y técnicas fundamentales del enfoque científico en la realización de un proyecto de investigación.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Identificar los componentes básicos de las urgencias médicas, para una atención integral del paciente crítico a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación, mediante la adquisición de conocimiento y experiencias de su práctica clínica cotidiana.
2. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
3. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
4. Desarrollar respeto por su jefe inmediato, compañeros y equipo de trabajo para conducir a una actitud colaborativa en su ámbito laboral a través de la disciplina, reglas de comportamiento, mediante una comunicación interpersonal constante con los miembros del equipo de trabajo.
5. Identificar las manifestaciones clínicas de las patologías de urgencias médicas para preservar la vida o la función de órganos o sistemas, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, sus rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
6. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
7. Establecer una comunicación efectiva y clara con su equipo de trabajo, para salvaguardar la vida o la función del paciente a través de un lenguaje sencillo y directo. mediante la comunicación interpersonal constante del equipo de trabajo.
8. Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
9. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
10. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
11. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



12. Valorar la calidad de la literatura médica de investigación e interpretar sus resultados para ser aplicados en la medicina de urgencias.
13. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
14. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
15. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbilidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
16. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
17. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
18. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
19. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.





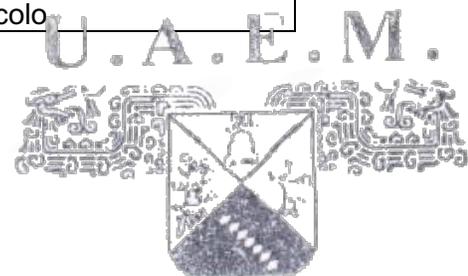
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p><i>Fundamentos de la investigación clínica</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación clínica</li> <li>2. Medicina basada en la evidencia</li> <li>3. Introducción método científico</li> <li>4. Polimorfismo. ¿Qué son?, y su utilidad?</li> <li>5. Partes que conforman el protocolo de investigación.</li> <li>6. El marco teórico y los antecedentes</li> <li>7. Planteamiento y justificación del protocolo de investigación.</li> <li>8. La pregunta de investigación</li> <li>9. Hipótesis de trabajo</li> <li>10. Objetivo</li> <li>11. Epidemiología clínica               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevalencia</li> <li>• Incidencia</li> <li>• Medidas de asociación</li> </ul> </li> <li>12. Búsqueda de información</li> <li>13. Referencias bibliográficas.</li> <li>14. Evaluación de los métodos diagnósticos</li> <li>15. Analizar variables dependientes e independientes</li> <li>16. Escala de medición de variables.</li> <li>17. Diseños de investigación observacionales y de intervención</li> <li>18. Metodología del protocolo de Investigación</li> <li>19. La muestra y el muestreo</li> <li>20. Validez interna y validez externa</li> <li>21. Bioestadística descriptiva</li> <li>22. Preceptos éticos</li> <li>23. Instrumento de recolección</li> <li>24. Cronograma de actividades</li> </ol> <p>Presentación de protocolo</p>





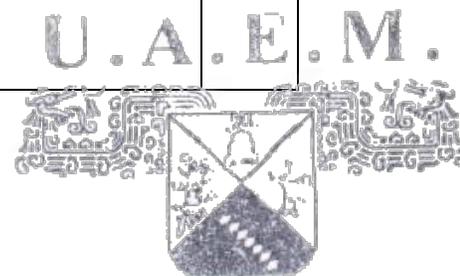
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Se evaluara de acuerdo a sus logros en base a:	
1.- Presenciar y participar en clase de metodología de investigación.	20%
2.- Escritura del proyecto de investigación en conjunto con su médico adscrito que funge como director	20%
3.- Elaboración de instrumento de captura del proyecto de investigación.	20%
4.- Búsqueda de artículos originales y de revisión con evidencia científica para la redacción del proyecto de investigación	20%
5.- Elaboración y exposición del proyecto de investigación en 2 sesiones anuales al comité Tutorial.	20%
<b>Total</b>	100 %

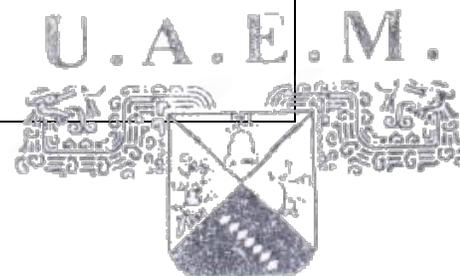
### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico con maestría en investigación clínica.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Hernández, S. R. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas 1ra edición. McGraw-Hill.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>Seminario de Investigación II</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Investigación</b> <b>Semestre: 3er semestre</b>			
<b>Elaborada por: Dra. Nancy Guevara Rubio</b> <b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b> <b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01SI NII	80	40	120	8	Obligatoria	teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia del 2do año, cuya finalidad es introducir al médico residente a la metodología de la investigación y bioestadística en la medicina de urgencias a través de su definiciones y procedimientos con la finalidad de redactar los resultados de su proyecto de investigación; así como la elaboración de tablas y gráficos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS

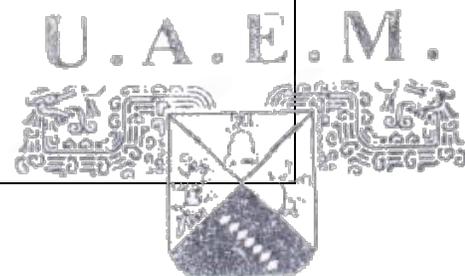


### PROPÓSITOS

- El residente aplicará los criterios de la metodología científica para ampliar y profundizar en el conocimiento específico de su especialidad médica.
- El residente valorará la calidad de la literatura de investigación médica publicada en su campo profesional, buscando la mejor evidencia para la toma de decisiones clínicas.
- El residente aplicará los conceptos metodológicos y técnicas fundamentales de la bioestadística en la realización de tablas y gráficos de su proyecto de investigación de fin de curso (tesis).
- El residente redactará sus resultados preliminares con análisis científico de los mismos.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente
3. Compromiso con su medio sociocultural
4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
5. Compromiso con la calidad
6. Compromiso ético

### Competencias específicas

1. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
2. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
3. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
4. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
5. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
6. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
7. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
8. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbimortalidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
9. Utilizar las normas éticas y legales en los proyectos de investigación clínica en urgencias para la atención médica basada en el respeto para el paciente y sus familiares, siguiendo el código de Nuremberg y la declaración de Helsinki y la Ley General de Salud.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

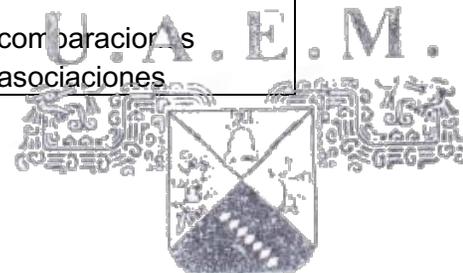
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



10. Reconocer y respetar los derechos humanos de los pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
11. Reconocer y respetar la diversidad sexual y de género de los pacientes que acuden a los servicios de urgencias para brindar una atención médica igualitaria, mediante la buena práctica clínica, aplicando lo dispuesto por las leyes correspondientes.
12. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p><i>Introducción a la investigación II</i></p>	<p>Instrumento de recolección con validación (pilotaje)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Manejo de la información y formación de base de datos</li> <li>3. Programa SPSS</li> <li>4. Estadística en estudios observacionales</li> <li>5. Estadística comparativa</li> <li>6. Presentación de la información en gráficos.</li> <li>7. Bioestadística               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos:                   <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Variables</li> <li>b. Niveles de medición</li> </ol> </li> <li>• Frecuencia, tasas, medidas de mortalidad y morbilidad (incidencias y prevalencia)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de tendencia central, de dispersión y de posición.</li> <li>• Calificación Z estandarizadas</li> <li>• Presentación de datos.</li> <li>• Tamaño de muestra y tipos de muestreo</li> <li>• Planteamiento de hipótesis estadística                       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hipótesis para comparaciones</li> <li>b. Hipótesis para asociaciones</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

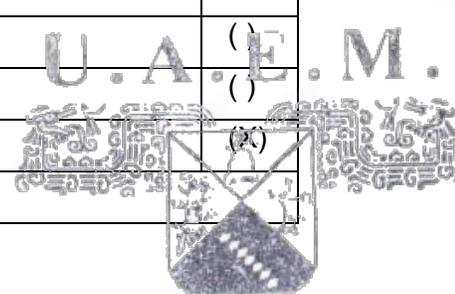
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Construcción de hipótesis de acuerdo al nivel de medición           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba paramétricas</li> </ul> </li> <li>a. t de <i>Student</i> para dos muestras independientes</li> <li>b. t de <i>Student</i> para dos muestras relacionadas</li> <li>c. Análisis de Varianza (ANOVA o prueba F para tres o más grupos independientes)</li> <li>d. Pospruebas para comparaciones múltiples (Bonferroni, Sidack)           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba no paramétricas</li> </ul> </li> <li>a. Chi cuadrada</li> <li>b. McNemar para variables dicotómicas</li> <li>c. Prueba de Wilcox (muestras relacionadas)           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de asociación</li> </ul> </li> <li>a. Razón de momios (OR)</li> <li>b. Riesgo relativo (RR)</li> <li>c. Correlación de Pearson</li> </ul>
--	---

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

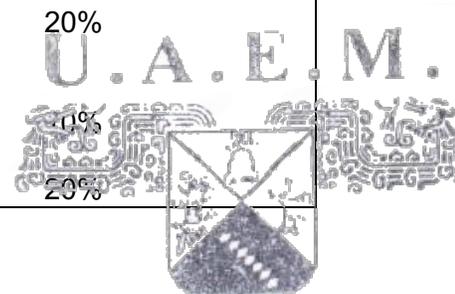
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Se evaluara de acuerdo a sus logros en base a: 1.- Presenciar y participar en clase de metodología de investigación y bioestadística.	10%
2.- Escritura de los resultados de su proyecto de investigación en conjunto con su médico adscrito que funje como director.	20%
3.- Reclutamiento de pacientes para la muestra completa de su proyecto de investigación.	20%





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



4.- Elaboración de instrumento de captura Excel del proyecto de investigación.	20%
5.- Búsqueda de artículos originales y de revisión con evidencia científica para la redacción de sus resultados del proyecto de investigación	20%
6.- Elaboración y exposición del proyecto de investigación con resultados en 2 sesiones anuales al comité tutorial.	
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico con maestría en investigación clínica.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Hernández, S. R. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas 1ra edición. McGraw-Hill.



**UNIDAD DE APRENDIZAJE**

*IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE*

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación III</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Investigación Semestre: 5to semestre</b>			
<b>Elaborada por: Dra. Nancy Guevara Rubio</b> <b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara Rubio y Dr. Sergio A. Zárate Guerrero</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b> <b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01SI NIII	10	20	30	2	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Urgencias Médicas.							

*PRESENTACIÓN*

Materia del 3er año, cuya finalidad es introducir al médico residente a la metodología de la redacción de textos científicos en la medicina de urgencias a través de su historia, sus procedimientos con la finalidad de redactar un artículo científico potencialmente publicable.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS  
**PROPOSITOS**

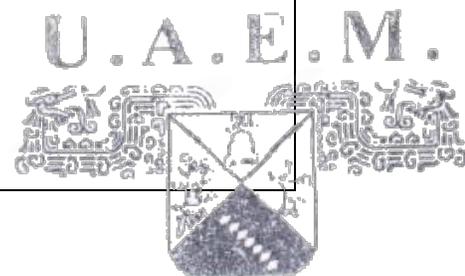
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- El residente aplicará los criterios de la metodología científica para ampliar y profundizar en el conocimiento específico de su especialidad médica.
- El residente valorará la calidad de la literatura de investigación médica publicada en su campo profesional, buscando la mejor evidencia para la toma de decisiones clínicas.
- El residente aplicará los conceptos metodológicos y técnicas fundamentales de la bioestadística en la realización de tablas y gráficos de su proyecto de investigación de fin de curso (tesis).
- El residente redactará su proyecto de investigación final (tesis); así como un artículo de investigación basado en su proyecto de investigación y enviará a la revista de su preferencia con la finalidad de publicar sus resultados.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente
3. Compromiso con su medio sociocultural
4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
5. Compromiso con la calidad
6. Compromiso ético

### Competencias específicas

1. Comprender y aplicar la importancia de los principios éticos en la práctica de la medicina de urgencias en beneficio del paciente con urgencia médica, a través de un Seminario de Humanidades mediante la adquisición de conocimientos y durante la práctica en las rotaciones médicas.
2. Comprender y aplicar las habilidades obtenidas en sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica. Mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
3. Analizar las indicaciones y fundamentos de las intervenciones terapéuticas en medicina de urgencias, basadas en la innovación científica para una mejor atención médica. Para aumentar la probabilidad de vida de los pacientes que llegan al servicio de urgencias por alguna patología o traumatismos, a través de los conocimientos adquiridos durante los seminarios y las rotaciones médicas, mediante la medicina basada en evidencias y protocolos internacionales.
4. Valorar el contenido y aplicación de los artículos científicos para la innovación, a través del pensamiento crítico-analítico, favoreciendo la investigación y atención médica, con la aplicación de la exploración y el análisis de los mismos.
5. Utilizar los registros de información de los pacientes que permitan generar proyectos en la investigación, para evaluar el apego a las guías de manejo de práctica clínica en las patologías agudas, mediante el acceso a la información del expediente clínico siempre y cuando los protocolos de investigación sean autorizados por el comité de ética de la unidad hospitalaria.
6. Utilizar las TIC para facilitar la elaboración de proyectos de investigación, a través de la exploración, análisis y selección de la información, con el equipo tecnológico proporcionado por el hospital, por las instituciones educativas o sus recursos propios.
7. Difundir los resultados de su práctica clínica con rigor metodológico, para la aplicación en la medicina de urgencias, a través de la redacción de ponencias y artículos con la presentación en congresos, seminarios y publicaciones en diferentes plataformas científicas.
8. Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas en la medicina de urgencias, mediante la identificación y análisis de las principales causas de morbilidad local, regional y nacional con la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
9. Utilizar las normas éticas y legales en los proyectos de investigación clínica en urgencias para la atención médica basada en el respeto para el paciente y sus familiares, siguiendo el código de Nuremberg y la declaración de Helsinki y la Ley General de Salud.
10. Reconocer y respetar los derechos humanos de los pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Humanos.

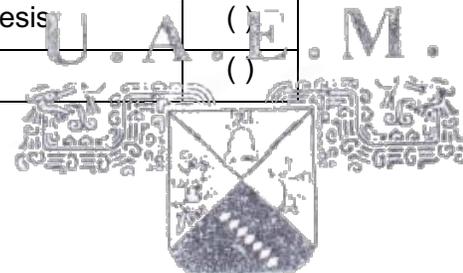
11. Reconocer y respetar la diversidad sexual y de género de los pacientes que acuden a los servicios de urgencias para brindar una atención médica igualitaria, mediante la buena práctica clínica, aplicando lo dispuesto por las leyes correspondientes.
12. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<i>Redacción de artículos científicos</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de escrito médicos científicos.</li> <li>2. La redacción de los resultados y discusión</li> <li>3. Resumen, anexos, tablas ilustraciones glosario</li> <li>4. El artículo científico</li> <li>5. Productos finales y difusión.</li> </ol>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )





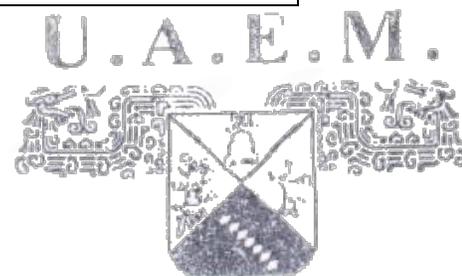
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			

<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Se evaluara de acuerdo a sus logros en base a:	
1.- Presenciar y participar en clase de redacción de textos científicos.	10%
2.- Escritura de discusión conclusión y sugerencias de su proyecto de investigación en conjunto con su médico adscrito que funge como director.	20%
3.- Análisis estadístico de sus resultados.	10%
4.- Elaboración de artículo científico del proyecto de investigación.	20%
5.- Búsqueda de artículos originales y de revisión con evidencia científica para la redacción de artículo de acuerdo a su proyecto de investigación	20%
6.- Elaboración y exposición del proyecto de investigación final en 2 sesiones anuales al comité tutorial.	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico con Maestría en investigación clínica.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

Hernández, S. R. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas 1ra edición. McGraw-Hill.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> <b>SEMINARIO DE METODOLOGÍA EDUCATIVA</b>				<b>Ciclo de formación: Básico</b> <b>Eje de formación: Atención Médica</b> <b>Semestre: 2do semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b> <b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b> <b>Fecha de revisión y actualización:</b> Noviembre del 2019			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01GU M	20	20	40	3	Obligatoria	Teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> <b>Especialidad en Urgencias Médicas</b>							

#### PRESENTACIÓN

Materia del 2do año, cuya finalidad es introducir al médico residente a la metodología educativa en medicina de urgencias a través de su historia, sus antecedentes y las definiciones y procedimientos más frecuentes docencia médica.

#### PROPÓSITOS

- El residente interpretará con rigor el proceso de formación profesional del médico como fenómeno individual y sociocultural complejo.
- El residente participará en la supervisión, enseñanza y evaluación del desempeño de los profesionales que conforman el equipo de salud empleando técnicas didácticas eficaces.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

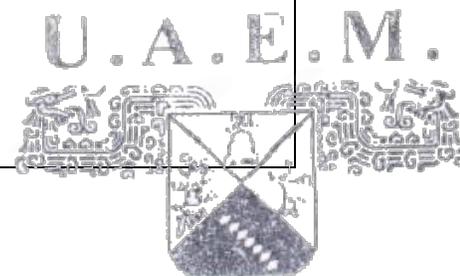
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- El residente empleará estrategias y técnicas pedagógicas eficaces para su educación permanente y superación profesional.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Generación y aplicación de conocimiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Competencias específicas

1. Reconocer la información generada por las sociedades académicas internacionales, nacionales y estatales de la medicina de urgencias y emergencia, para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente con patología aguda, con base en el conocimiento adquirido en la asistencia a congresos y seminarios.
2. Detectar áreas de oportunidad en su entorno laboral, para capacitar acertadamente en la emergencia y urgencia médica a través de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del grupo de trabajo, con la organización de cursos específicos.
3. Supervisar, enseñar y evaluar al personal de salud a su cargo para la atención integral de los pacientes con patología aguda, a través del análisis de los reportes de los diferentes comités hospitalarios, con la organización de cursos de capacitación dirigida.
4. Reconocer y aplicar diferentes técnicas didácticas, incluidas las TIC, para el proceso enseñanza-aprendizaje de la medicina de urgencias, mediante su evaluación permanente con el apoyo de la oficina de Formación Integral y Tutorías.
5. Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
6. Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
7. Reconocer y respetar los derechos humanos de los pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
8. Reconocer y respetar la diversidad sexual y de género de los pacientes que acuden a los servicios de urgencias para brindar una atención médica igualitaria, mediante la buena práctica clínica, aplicando lo dispuesto por las leyes correspondientes

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. <i>Educación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El hecho educativo: de un concepto general de educación a la educación médica. Elementos constituyentes, fines y límites de la acción educativa.</li> <li>• La formación profesional del médico: contexto social e institucional, perspectivas y tendencias actuales.</li> <li>• La función educativa del médico: ante el paciente, la familia, los grupos sociales, ante sí mismo y ante sus colegas. La educación para la salud. La educación permanente del médico.</li> </ul>



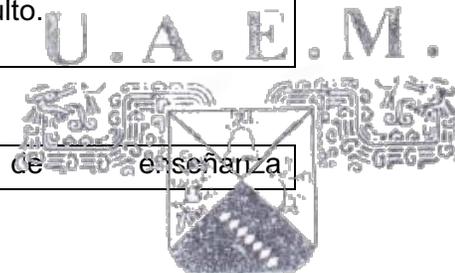
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Bloques	Temas
<p>2. <i>Fundamentos psicológicos del aprendizaje.</i></p> <p>3. <i>Motivación y aprendizaje</i></p> <p>4. <i>Planeación y programación de la enseñanza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes corrientes y enfoques teóricos del aprendizaje: teorías conductistas estímulo-respuesta; el aprendizaje por descubrimiento (heurístico); el aprendizaje significativo; las teorías del procesamiento de la información; el constructivismo y la didáctica operatoria.</li> <li>• Alcances y limitaciones de las aportaciones a la docencia.</li> <li>• Visión crítica de las implicaciones didácticas.</li> <li>• Conceptos: motivo, interés, necesidad e incentivo. Motivación positiva y negativa.</li> <li>• Factores involucrados en la motivación: del residente, del profesor, del contexto, de la enseñanza.</li> <li>• Motivación inicial y de desarrollo: cambios evolutivos en la motivación del residente.</li> <li>• Principios y técnicas de motivación en la enseñanza</li> <li>• Conceptos, fases y componentes que intervienen en el proceso de planeación y de programación.</li> <li>• El currículo médico, fundamentación y diseño.</li> <li>• Planeación didáctica y estructuración lógica y psicológica de contenidos programáticos.</li> <li>• El currículo oculto.</li> </ul>

5. <i>Metodología educativa y técnicas de</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de enseñanza</li> </ul>
---	--





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



<p><i>enseñanza.</i></p> <p>6. <i>Los medios audiovisuales en la enseñanza.</i></p> <p>7. <i>Estrategias de aprendizaje</i></p> <p>8. <i>El aprendizaje de habilidades cognitivas y destrezas médicas.</i></p> <p>9. <i>Enfoques y principios de la evaluación en educación</i></p>	<p>individualizada y de enseñanza socializada (la dinámica de grupos y el trabajo en equipo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales técnicas de enseñanza en la medicina: descripción, ventajas, utilidad y limitaciones, preparación, realización y desarrollo.</li> <li>• Conceptos; clasificación, selección, diseño y utilización de los principales auxiliares de enseñanza.</li> </ul> <p>Concepto, criterios para su clasificación, tipos y funciones en la consecución de la meta educativa de aprender a aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación e importancia entre los procesos estratégicos, metacognitivos, autorreguladores y reflexivos del aprendizaje significativo.</li> <li>• Entrenamiento, adquisición y transferencia de las estrategias de aprendizaje; papel del profesor en su enseñanza y promoción.</li> <li>• El método clínico y la solución de problemas médicos (el razonamiento clínico): el aprendizaje del juicio diagnóstico, del juicio pronóstico y de la indicación terapéutica.</li> <li>• El aprendizaje de destrezas técnicas profesionales.</li> <li>• El aprendizaje de actitudes, normas y valores de la profesión médica. Ética y educación médica.</li> <li>• La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: concepto y funciones social y pedagógica de la evaluación.</li> <li>• Análisis crítico de la utilización actual</li> </ul>
---	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



<p>10. <i>La evaluación de procesos y resultados.</i></p> <p>11. <i>La evaluación del rendimiento escolar del residente.</i></p> <p>12. <i>La evaluación del profesor.</i></p> <p>13. <i>Los resultados de la evaluación educativa.</i></p>	<p>de la evaluación en las especializaciones médicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Momentos centrales de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumaria; sus funciones en la educación.</li> <li>• La evaluación como investigación. Técnicas e instrumentos de evaluación: informales y formales; principio de la variedad de procedimientos.</li> <li>• Evaluación de contenidos declarativos, de contenidos procedimentales, de la modificación de actitudes.</li> <li>• Planeación, construcción, administración y calificación de los principales instrumentos de evaluación: pruebas objetivas de opción múltiple, listas de cotejo, escalas estimativas, pruebas de ensayo.</li> <li>• Procedimientos para establecer la validez, confiabilidad y sensibilidad de los instrumentos.</li> <li>• La calidad de la enseñanza como variable multidimensional.</li> <li>• Diversos criterios y paradigmas de la evaluación del docente. Hacia un modelo de evaluación del profesor universitario.</li> <li>• La calidad de la educación; la innovación educativa.</li> <li>• Análisis e interpretación de los hallazgos; la toma de decisiones.</li> <li>• Evaluación y cambio educativo.</li> <li>• alcances y limitaciones.</li> </ul>
---	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

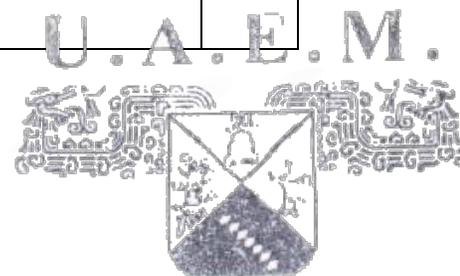
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o Intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
A criterio del profesor titular.	-
<b>Total</b>	-

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o Médico con Maestría o diplomado en docencia.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

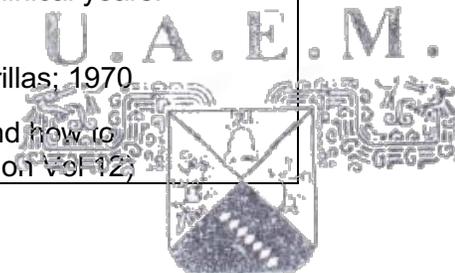
Barrows HS, Pickel GC. Developing clinical problem-solving skills. A guide to more effective diagnosis and treatment. New York: Norton; 1991

Barrows HS, Tamblyn RM. Problem-based learning: an approach to medical education. New York: Springer; 1980. (Series on Medical Education Vol. 1)

Barrows HS. How to design a problem-based curriculum for the preclinical years. New York: Springer; 1980. (Series on Medical Education Vol. 8)

Bigge ML, Hunt MP. Bases psicológicas de la educación. México: Trillas; 1970

Bland C. Successful faculty in academic medicine: essential skills and how to acquire them. New York: Springer; 1980. (Series on Medical Education Vol. 12)



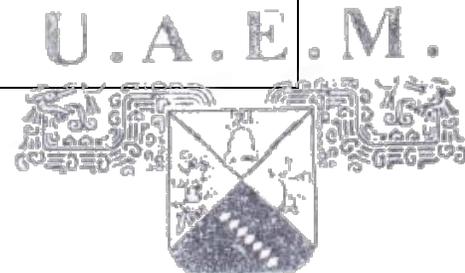


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



- Blázquez N. Bioética. La nueva ciencia de la vida. Madrid: BAC; 2000 (Estudios y Ensayos N°7)
- Bouhuijs PAJ, Schmidt HG, van Berkel HJM, editors. Problem-based learning as an educational strategy. Maastricht: Network Publication; 1993
- Calderón AM. Filosofía quirúrgica. Principios básicos en la formación de todo cirujano. México: McGraw-Hill-Interamericana; 2001
- Corral CC. El razonamiento médico. Los fundamentos lógicos del método clínico. Madrid: Díaz de Santos; 1994
- Cox KR, Ewan CE. La docencia en medicina. Barcelona: Doyma, 1990
- Díaz-Barriga AF, Hernández RG. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2000
- Douglas KC, et al. A practical guide to clinical teaching in medicine. New York: Springer; 1980. (Series on Médical Education Vol 11)
- Dowie J, Elstein A, editors. Professional judgment. A reader in clinical decision making. New York: Cambridge University Press; 1988
- Edwards JC, Marier RL. Clinical teaching for médical residents: roles, techniques and programs. New York: Springer; 1980. (Series on Médical Education Vol. 10).
- Elstein AS, Shulman LS, Sprafka SA. Médical problem solving: an analysis of clinical reasoning. Cambridge: Harvard University Press; 1989
- Evans DA, Patel VL, editors. Advanced models of cognition for médical training and practice. Berling: Springer; 1992
- Fermoso EP. Teoría de la educación. 2da ed. México: Trillas; 1981
- Flores OR. Evaluación pedagógica y cognición. México: McGraw-Hill; 1999
- Gagné RM, Briggs LJ. La planificación de la enseñanza. Sus principios. México: Trillas; 1994
- Gagné RM. Las condiciones del aprendizaje. 3ª ed. México: Interamericana; 1979
- Garduño EA. Bioética. México: McGraw-Hill/Interamericana-Asociación Mexicana de Pediatría; 2000 (Temas de Pediatría)
- Garza GR. Bioética. La toma de decisiones en situaciones difíciles. México: Trillas; 2000
- Gimeno-Sacristán J, Pérez GA. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal; 1983. Golden AS, et al. The art of teaching primary care. New York: Springer; 1982. (Series on Médical Education Vol. 3)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Good T, Brophy J. Psicología educativa contemporánea. 5ª ed. México: McGraw-Hill; 1996

Jones BF, Sullivan PA, Ogle D, Carr E, comps. Estrategias para enseñar a aprender. Un enfoque cognitivo para todas las áreas y niveles. Buenos Aires: Aique; 1995.

Kassirer JP, Kopelman RI. Learning clinical reasoning. Baltimore (MD): Williams & Wilkins; 1991.

Kaufman A. Implementing problem-based medical education: lessons from successful innovations. New York: Springer; 1985. (Series on Medical Education Vol 9)

Klinger C, Vadillo G. Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: McGraw-Hill; 2000

Complementarias:

Web:

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos> American Educational Research Association

[www.aera.net/pubs/er/](http://www.aera.net/pubs/er/) Ebsco Academia [www.search.epnet.com](http://www.search.epnet.com)

Phi Delta Kappa Inc. [www.pdkintl.org/kappan/kappan.htm](http://www.pdkintl.org/kappan/kappan.htm) Proquest

<http://proquest.umi.com/login>

Ingenta Select [www.ingenta.com](http://www.ingenta.com)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica: Facultad de medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Urgencias Médicas</b>							
<b>Unidad de aprendizaje: Seminario de Administración y Humanidades</b>				<b>Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Atención Médica Semestre: 4to semestre</b>			
<b>Elaborada por:</b>				<b>Fecha de elaboración: Octubre 2008</b>			
<b>Actualizada por: Dra. Nancy Guevara y Dr. Sergio Zárate</b>				<b>Fecha de revisión y actualización: Noviembre del 2019</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
EUM 01GU M	20	20	40	3	Obligatoria	teórico/ practico	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b>							
Especialidad en Urgencias Médicas							

#### PRESENTACIÓN

Materia del 2do año cuya finalidad es introducir los conceptos teóricos y prácticos de admiración y humanidades en las urgencias médicas.

#### PROPÓSITOS

- El residente a dar atención médica humanista, que le permita integrar a su paciente en todos los contextos.
- El residente reconocerá el concepto de profesionalismo en las salas de urgencias
- El residente adquirirá habilidades de liderazgo y respeto al personal de salud que labora con él.
- Formar en el Especialista en Urgencias Médicas, un concepto de atención humano, que le permita integrar al paciente en todos los contextos.



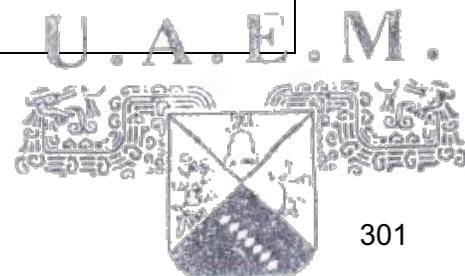
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<p>Generación y aplicación de conocimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>3. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>6. Capacidad para la investigación</li> <li>7. Capacidad creativa</li> <li>8. Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>10. Habilidad para buscar, procesar y analizar información</li> </ol> <p><b>Aplicables en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa</li> <li>2. Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>7. Capacidad para tomar decisiones</li> <li>8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li> </ol> <p><b>Sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>2. Participación con responsabilidad social</li> <li>3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>4. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Habilidad interpersonal</li> <li>6. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li> </ol> <p><b>Éticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>3. Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>4. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>5. Compromiso con la calidad</li> <li>6. Compromiso ético</li> </ol>



301



## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Competencias específicas	
1.	Reconocer los diferentes niveles de atención en el sistema de salud, para clasificar y derivar al paciente según sus necesidades médicas mediante la rotación en diversas unidades hospitalarias, con la adquisición de conocimientos.
2.	Planificar y organizar el recurso humano y material para una mayor eficacia en la atención médica mediante la clasificación y jerarquización de la urgencia, con el análisis reflexivo de los recursos disponibles en su área de trabajo.
3.	Desarrollar empatía con su paciente y familiares, para lograr una atención humanitaria y de calidad, a través de la comunicación interpersonal que mejora la relación médico-paciente, basado en las buenas prácticas clínicas.
4.	Reconocer y respetar la voluntad anticipada manifestada por los pacientes en etapa terminal para propiciar la resolución digna, a través de las indicaciones de pacientes y familiares, razonadas y manifiestas en el documento de consentimiento informado.
5.	Reconocer y respetar los derechos humanos de los pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
6.	Reconocer y respetar la diversidad sexual y de género de los pacientes que acuden a los servicios de urgencias para brindar una atención médica igualitaria, mediante la buena práctica clínica, aplicando lo dispuesto por las leyes correspondientes.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p><b>1. Contexto de los Servicios de Salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la Salud</li> <li>• Gestión Institucional</li> <li>• Nueva Gestión Hospitalaria</li> <li>• Socio medicina</li> </ul> <p><b>2. Conceptual Formativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía de la Salud</li> <li>• Marco Legal Organizaciones de Salud</li> <li>• Administración por Procesos</li> <li>• Cultura de Calidad</li> </ul> <p><b>3. Herramientas Metodológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación</li> </ul>	<p>Historia y evolución del concepto de profesionalismo en las ciencias de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de la sociedad y otros factores externos en la medicina</li> <li>• Marco conceptual y definiciones de profesión, profesionista y profesionalismo en general y aplicadas a la medicina</li> <li>• Atributos y conductas del profesionalismo o Altruismo Honor Integridad Compasión o Responsabilidad Rendición de cuentas Excelencia</li> <li>o Compromiso con la erudición y los avances científicos en su campo, desarrollo profesional continuo, medicina basada en evidencias</li> <li>o Liderazgo</li> <li>o Preocupación por los demás y por la sociedad</li> <li>o Altos estándares éticos y morales</li> </ul>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

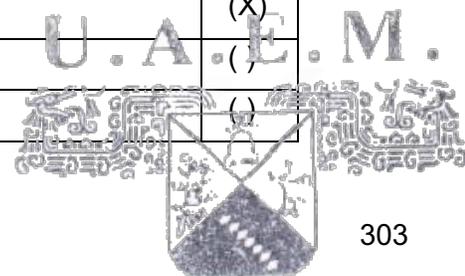
## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modelos de Decisión</li> <li>● Sistemas de Información</li> <li>● Desarrollo de Proyectos</li> <li>● Epidemiología</li> </ul> <p><b>4. Herramientas Técnico-Operativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planeación estratégica</li> <li>● Bioestadística</li> <li>● Gestión Económica Financiera</li> <li>● Habilidades Directivas</li> <li>● Certificación Hospitales</li> <li>● Seguridad y Medio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Confiabilidad</li> <li>o Reflexiones sobre sus acciones y decisiones</li> <li>o Manejo de problemas complejos y de la incertidumbre</li> <li>o Uso apropiado del poder y la autoridad</li> <li>o Multiculturalismo</li> <li>● Ética y profesionalismo</li> <li>● Aspectos legales del profesionalismo</li> <li>● El profesional de la medicina y la industria farmacéutica</li> <li>● El profesional reflexivo</li> <li>● Estrategias para enseñar y modelar el profesionalismo</li> <li>● Evaluación del profesionalismo o Autoevaluación</li> <li>o Evaluación por pares</li> <li>o Evaluación por pacientes</li> <li>o Evaluación de 360 grados</li> <li>o Observación por los profesores</li> <li>o Portafolios Incidentes críticos Encuestas</li> <li>o Profesionalismo en la certificación y acreditación</li> <li>o Evaluación por examen clínico estructurado objetivo</li> <li>o Exámenes de selección múltiple</li> <li>o Simuladores</li> </ul>
--	---

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )





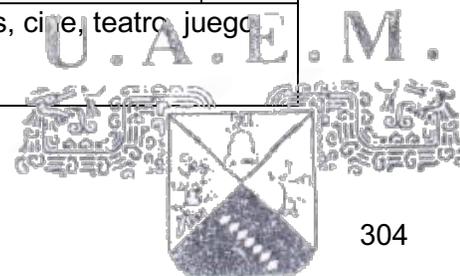
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



304



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
A criterio del profesor titular de la unidad de aprendizaje.	-
<b>Total</b>	-

### PERFIL DEL PROFESOR

Médico adscrito al servicio de urgencias del hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Urgencias Médicas o médico con maestría o diplomado en administración de hospitales.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

#### Complementarias:

ABIM (American Board of Internal Medicine) Foundation. ACP (American College of Physicians).

Foundation. European Federation of Internal Medicine. Medical professionalism in the new millennium: a physician charter. *Ann Intern Med* 2002; 136: 243-6. *Lancet*;359: 520-3. Accreditation Council for Graduate Medical Education. (ACGME). Outcome Project. ACGME.

Website. 2000 <http://www.acgme.org/outcome/compFull.asp>.

American Board of Internal Medicine (ABIM). Project professionalism (revised). Philadelphia (PA). 2001. <http://www.abim.org/resources/publications/professionalism.pdf>.

Arnold L. What is medical professionalism? In: Stern DT, editor. *Measuring medical professionalism*. New York: Oxford University Press; 2005: 15-39.

Arnold L. Assessing professional behaviors: yesterday, today, and tomorrow. *Acad Med* 2002; 77: 502-15.

Association of American Medical Colleges. *Professionalism in contemporary medical education: an invitational colloquium*. Washington: Association of American Medical Colleges; 1998.

Barondess JA. Medicine and professionalism. *Arch Int Med* 2003; 163: 145-9.

Bloom SW. Professionalism in the practice of medicine. *Mt Sinai J Med* 2002; 69: 398-403.

Cruess SR, Johnston S, Cruess RL. Professionalism: a working definition for medical educators. *Teaching and Learning in Medicine* 2004; 16: 74-6.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



Cruess RL, Cruess, SR, Johnston SE. Professionalism an ideal to be pursued. Lancet 2000; 365: 156-9.

Cruess SR, Cruess RL. Professionalism must be taught. BJM. 1997; 315: 1674-7.

General Médical Council. "Good médical practice" London; 2001. [http://www.gmc-uk.org/guidance/good\\_médical\\_practice/index.asp](http://www.gmc-uk.org/guidance/good_médical_practice/index.asp).

Hafferty, F.W. Beyond curriculum reform: confronting medicine's hidden curriculum. Academic Medicine april 1995; Vol 73, No 4.

Horwitz NC. El sentido social del profesionalismo médico. Rev Méd Chile 2006; 134: 520-4

Innui TS. A flag in the wind: educating for professionalism in medicine. Washington: Association of American Médical Colleges; 2003.

Kao A, Lim M, and Spivak J. Teaching and evaluating professionalism in US médical schools, 2002-2003. JAMA 2003; 290: 1151-2.

National Board of Médical Examiners (NBME), American Association of Médical Colleges (AAMC). Embedding professionalism in médical education: assessment as tool for implementation. NBME, 2003. <http://ci.nbme.org.professionalism>.

Rosselot EJ. Dimensiones del profesionalismo médico. Proyecciones para el siglo XXI. Rev Méd Chile 2006; 134:657-64.

Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. CanMEDS 2000 Project. Skills for the new millennium: report of the societal needs working group. Available from: URL: <http://rcpsc.médical.org.canmeds/CanMEDS e.pdf>.

Rodríguez JA. Profesionalismo médico: aspectos históricos y religiosos. Rev Méd Chile 2006; 134: 381-4.

Royal College of Physicians of London. Doctors in society: médical professionalism in a changing world. London: Royal college of Physicians of London; 2005.

Web:

Otros:





## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



ANEXO 2

# Programa operativo de la sede hospitalaria: Hospital General de Cuernavaca “Dr. José G. Parres”



# SALUD

E E E L

SUBSECRETARIA DE INTEGRACION Y DESARROLLO DEL SECTOR SALUD  
DIRECCION GENERAL DE CALIDAD Y EDUCACION EN SALUD  
DIRECCION DE EDUCACION EN SALUD

## PROGRAMA OPERATIVO 2020-2021

EDES Y SUBSEDES

S

UNIDAD MÉDICA: HOSPITAL GENERAL DE CUERNAVACA "DR. JOSE G. PARRES"

ESTADO: MORELOS

ESPECIALIDAD: Medicina de Urgencias

PROFESOR TITULAR: Dr. Zárate Guerrero Sergio Alfonso, Dra. Guevara Rubio Nancy

## DEFINICIÓN:

Programa Operativo es el instrumento que señala el desarrollo de la residencia calendarizado por servicios, rotaciones, sesiones departamentales y generales, actividades académicas y de investigación, tiempos para la toma de alimentos, descansos, guardias y vacaciones, de acuerdo con el plan de estudios correspondiente.

## CAPÍTULOS QUE DEBEN CONTENER LOS PROGRAMAS OPERATIVOS DE LOS CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN MÉDICA.

1. ÍNDICE.
2. DATOS GENERALES DEL CURSO.
3. OBJETIVO DEL PROGRAMA OPERATIVO.
4. TEMARIO POR UNIDADES DIDÁCTICAS.
5. LISTADO DE RESIDENTES.
6. GUARDIAS.
7. PERIODOS VACACIONALES.
8. ROTACIÓN MENSUAL POR LOS SERVICIOS.
9. ROTACIÓN POR OTROS HOSPITALES.
10. ACTIVIDADES CLÍNICAS Y ACADÉMICAS POR SERVICIO.
11. ACTIVIDADES Y OBJETIVOS POR SERVICIO INTRA Y EXTRA HOSPITALARIAS.
12. PROGRAMACIÓN DE ASISTENCIA A CURSOS Y CONGRESOS.
13. LISTA TÍTULOS DE PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN.
14. EVALUACIÓN.
15. ROTACIÓN DE CAMPO.
16. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA EXISTENTE EN EL HOSPITAL.
17. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA.
18. OTROS DATOS.
19. ANEXO. LINEAMIENTOS DE RESIDENTES.

CAPÍTULO	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDO
<b>1. Índice</b>	Elemento útil para el manejo del documento.
<b>2. Datos Generales</b>	<p><b><i>Es el conjunto de datos que identifican al curso de especialización y comprende:</i></b></p> <p>2.1 Nombre del curso.</p> <p>2.2 Fecha de inicio y término del curso.</p> <p>2.3 Hospital Sede, subsede o servicio social profesional</p> <p>2.4 Institución de Educación Superior que avala el Curso.</p> <p>2.5 Cuerpo directivo del hospital sede.</p> <p>    2.5.1 Director.</p> <p>    2.5.2 Jefe de Enseñanza.</p> <p>2.6 Personal docente.</p> <p>    2.6.1 Profesor titular del curso especificar la cuenta con nombramiento universitario y anotar antigüedad.</p> <p>        2.6.2 Profesor (es) adjunto (s). Especificar si cuenta (n) con nombramiento universitario y anotar antigüedad.</p> <p>    2.6.3 Profesores colaboradores o invitados.</p>
<b>3. Objetivo el programa operativo</b>	Señala lo que se pretende lograr. Redactar el objetivo para el plan de trabajo.
<b>4. Temario Unidades Didácticas</b>	Se señalan las unidades didácticas que comprenden el curso y los temas por cada una de ellas. Debe ser congruente con el PUEM y se deben señalar las fechas que comprende su desarrollo.
<b>5. Listado de residentes</b>	Nombre de los residentes por grado académico.
<b>6. Guardias</b>	<p><b><i>Son el conjunto de actividades asistenciales y académicas que realizan los residentes al término de su jornada de trabajo en la unidad de atención médica. Debe incluir:</i></b></p> <p>6.1 Nombre del médico residente.</p> <p>6.2 Grado académico.</p> <p>6.3 Tipo de guardia (A,B,C,D)</p> <p>6.4 Horario de guardia.</p>
<b>7. Periodos vacacionales</b>	<p><b><i>Son los periodos anuales de descanso a los que tiene derecho el residente comprende:</i></b></p> <p>7.1 Calendarización anual por grado académico.</p> <p>7.2 En la parte inferior del cuadro se deberán anotar las fechas a las que corresponden los periodos vacacionales.</p>

CAPÍTULO	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDO
<p><b>8. Rotación mensual por los servicios</b></p>	<p>Este capítulo contempla el paso por los diferentes servicios que requiere el desarrollo de curso. Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1 Nombre y grado académico del residente.</li> <li>8.2 Hospital al que rota.</li> <li>8.3 Servicio por el que rota.</li> <li>8.4 Fechas que corresponden al periodo de rotación.</li> </ul> <p>Se elabora por separado para cada grado académico.</p>
<p><b>9. Rotación por otros hospitales</b></p>	<p>Es el paso por los servicios de otros hospitales que apoyan al hospital sede. No debe incluir la información de la rotación de campo. Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9.1 Nombre del residente.</li> <li>9.2 Hospital al que rota.</li> <li>9.3 Servicio al que se asigna.</li> <li>9.4 Fechas de inicio y término de la rotación por ese servicio.</li> </ul>
<p><b>10. Actividades clínicas y Académicas diarias por servicio</b></p>	<p>Es el conjunto de acciones a realizar por el residente en el servicio en el que este asignado, incluidas las relacionadas con la docencia, en las que debe de participar activamente. Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10.1 Visita a salas.</li> <li>10.2 Recepción y entrega de servicios.</li> <li>10.3 Revisión de ingresos.</li> <li>10.4 Elaboración de historias clínicas.</li> <li>10.5 Consulta Externa.</li> <li>10.6 Elaboración de notas clínicas.</li> <li>10.7 Interconsultas.</li> <li>10.8 Toma de alimentos.</li> <li>10.9 Guardias.</li> <li>10.10 Interpretación de estudios.</li> <li>10.11 Procedimientos diagnósticos y terapéuticos.</li> <li>10.12 Discusión de diagnósticos.</li> <li>10.13 Revisión de casos clínicos.</li> <li>10.14 Conferencias.</li> <li>10.15 Sesiones bibliográficas.</li> <li>10.16 Sesiones departamentales.</li> <li>10.17 Sesiones generales.</li> <li>10.18 Talleres.</li> <li>10.19 Seminarios.</li> <li>10.20 Otras actividades (se consignan).</li> <li>10.21 Días de la semana.</li> </ul> <p>Estas actividades deberán asignarse con horario y por separado para cada grado académico.</p>

CAPÍTULO	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDO
<p><b>11.Actividades y objetivos por servicio, intra y extrahospitalarias.</b></p>	<p>Es el conjunto de actividades clínicas que se realizan en los diferentes servicios hospitalarios y de consulta externa por los que rota el residente y que están relacionadas con los objetivos cognoscitivos a alcanzar, con las destrezas y actitudes a desarrollar. Contiene:</p> <p>11.1 Cuadro de identificación del servicio.</p> <p>11.1.1 Nombre del Hospital</p> <p>11.1.2 Nombre del servicio.</p> <p>11.1.3 Fechas de rotación.</p> <p>11.1.4 Objetivo general.</p> <p>11.1.5 Nombre del profesor responsable.</p> <p>11.2 Objetivos cognoscitivos relacionados en forma decreciente de importancia.</p> <p>11.3 Destrezas a desarrollar en el servicio.</p> <p>11.3.1 Actividades a realizar por el residente, relacionadas en forma decreciente de importancia.</p>
<p><b>12.Asistencia a cursos.</b></p>	<p><i>Es la programación anual de cursos y congresos a los cuales los médicos residentes acudirán, 2 cursos y un congreso independientemente si presenta trabajo para exponer.</i></p> <p>12.1 Calendarización anual por grado académico.</p> <p>12.2 Incluir nombre del curso.</p> <p>12.3 Fechas del curso.</p> <p>12.4 Nombre del médico que acudirá.</p> <p>12.5 Grado académico.</p>
<p><b>13.Lista de protocolo de investigación.</b></p>	<p>Es la lista de títulos de los protocolos de investigación de los médicos residente del último grado.</p> <p>La finalidad es que al pasar a su último grado académico ya cuenten con el título, tema a desarrollar.</p>
<p><b>14.Evaluación.</b></p>	<p><i>Es el conjunto de procedimientos que se utilizan para medir el grado de aprendizaje, el desarrollo de las destrezas y la actitud del educando durante la realización de las actividades clínicas y docentes, de acuerdo a los objetivos del curso. Comprende:</i></p> <p>14.1 Procedimientos de evaluación.</p> <p>14.2 Técnicas o instrumentos de evaluación.</p> <p>14.3 Frecuencia de las evaluaciones.</p> <p>14.4 Evaluación final.</p> <p>14.5 Valor porcentual de las evaluaciones.</p> <p>Es un formato integrador (resumen), por lo que deberán anexarse los formatos intermedios que aplique el Hospital.</p>

CAPÍTULO	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDO
<p><b>15. Rotación de campo</b></p>	<p><i>Es el conjunto de actividades de carácter temporal que ejecutan o prestan los profesionistas que están cursando especialidades o subespecialidades como parte de su formación y en interés de la sociedad y del estado. Comprende:</i></p> <p>15.1 Nombre del residente. 15.2 Hospital al que rota. 15.3 Fechas de inicio y término de la rotación de campo.</p>
<p><b>16. Bibliografía básica existente en el hospital</b></p>	<p>Libros y revistas indexadas actualizadas en cantidad suficiente para lograr el desarrollo del curso existente en el hospital.</p>
<p><b>17. Bibliografía básica sugerida</b></p>	<p>Libros y revistas indexadas, actualizadas en cantidad suficiente, sugerida para lograr el desarrollo del curso.</p>
<p><b>18. Otros datos</b></p>	<p>Todo lo que se considere de importancia para el programa operativo y que no esté consignado en este documento.</p>
<p><b>19. Anexo. Lineamientos de residentes</b></p>	<p>Anexar al programa operativo los lineamientos (reglamento) de residentes, basados en el reglamento interno del hospital, la Norma Oficial Mexicana para la organización y funcionamiento de las residencias médicas y programas académicos correspondientes.</p>

**1. INDICE**

**2. DATOS GENERALES.**

<b>2.1 Nombre del curso: Especialidad en Medicina de Urgencias</b>	
<b>2.2 Fecha de inicio: 1º marzo 2020</b>	<b>Fecha de término: 29 febrero 2021</b>
<b>2.3 Hospital Sede: Hospital General de Cuernavaca "Dr. José G. Parres"</b>	
<b>Hospital Subsede:</b>	
<b>2.4 Institución de enseñanza superior que avala el curso: Universidad Autónoma del Estado de Morelos</b>	
<b>2.4.1 Copia del aval académico de la especialidad</b>	
<b>2.5 CUERPO DIRECTIVO DE LA UNIDAD.</b>	
<b>2.5.1 Director: Dr. Víctor Manuel Martínez Jardón</b>	
<b>2.5.2 Jefe de Enseñanza: Dra. Clara Isabel García Sánchez</b>	
<b>2.6 PERSONAL DOCENTE:</b>	
<b>2.6.1 Profesor titular del curso: Dra. Nancy Guevara Rubio</b>	
<b>2.6.2 Profesor (es) adjunto (s): Dr. Sergio A. Zarate Guerrero</b>	
<b>2.6.3 Profesores colaboradores o invitados: Dr. Julio Isaías Valles Ochoa, Dra. Guevara Rubio Nancy Dra. Rosa María Zarate Alcalá, Dr. Román Sánchez Ortega, Dr. Luis Ulises Mendoza Arce, Dra. Mactzil Teresa Sánchez García, Dr. Abel Causor Torres, Dr. Jesús Dionisio De la Torre Clavijo, Dr. Miguel Ángel Flores Herrera, Dr. Isaac Castañeda Castillo, Dr. Aguilar Pastor Demetrio, Dra. Ana María López Ortiz, Dr. Crescencio Palacios, Dr. Ignacio Vázquez Miranda, Dr. Carlos García Muñoz, Dr. Rafael Hurtado Equihuas, Dra. Marisol Hernández López. Dr. Rafael Hernández Rivera.</b>	

**3. OBJETIVO DEL PROGRAMA OPERATIVO.**

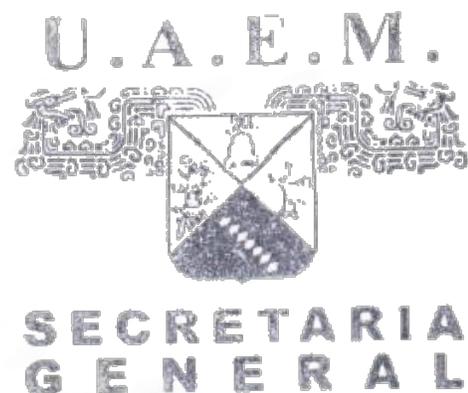
Formar Especialistas en Urgencia Médicas con competencias teóricas, metodológicas y prácticas que le permitan la toma de decisiones de acuerdo a prioridades en la integración diagnóstica, la implementación terapéutica, así como en los procesos administrativos y de enseñanza, con la finalidad de limitar el daño en los eventos críticos

**4. TEMARIO POR UNIDADES DIDACTICAS.**

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMARIO	FECHA	COORDINADOR
<b>PRIMER SEMESTRE</b>			
GENERALIDADES DE LAS URGENCIAS MÉDICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia de la medicina de urgencias y TRIAGE.</li> <li>2. Reanimación cardio-cerebro- pulmonar / Fármacos en la RCP</li> <li>3. Manejo de la Vía aérea (Secuencia de intubación rápida, dispositivos)</li> <li>4. Procedimientos invasivos en urgencias.</li> <li>5. Desequilibrio hidroelectrolítico</li> <li>6. Desequilibrio ácido base (separar DHE de ácido base)</li> </ol> <p>Choque Hipovolémico manejo de sangre y hemoderivados</p>	Del 1- al 31 de Marzo	Dra. Rosa María Zarate Alcalá
URGENCIAS CARDIOVASCULARES I	<p><b>Temas y Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Electrocardiografía I</li> <li>2. Arritmias</li> <li>3. Farmacología Cardiovascular</li> <li>4. Terapia eléctrica</li> <li>5. Síndromes coronarios agudos</li> <li>6. Insuficiencia Cardiaca</li> <li>7. Insuficiencia y trombosis venosa.</li> <li>8. Aneurismas aórticos</li> </ol>	Del 1-30 de abril	Dr. Miguel Ángel Flores Herrera
URGENCIAS EN GASTROENTEROLOGÍA I	<p><b>Temas y Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hemorragia de tubo digestivo alto</li> <li>2. Hemorragia de tubo digestivo bajo</li> <li>3. Pancreatitis</li> <li>4. Urgencias esofágicas</li> <li>5. Enfermedades inflamatorias Intestinales</li> <li>6. Patología de recto y sigmoides</li> <li>7. Dolor abdominal</li> <li>8. Apendicitis</li> <li>9. Oclusión Intestinal</li> <li>10. Isquemia Intestinal <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trombosis Arterial Mesentérica</li> <li>● Trombosis Venosa Mesentérica</li> </ul> </li> </ol>	Del 1-31 de mayo	Dr. Jesús Dionicio de la Torre Clavijo
URGENCIAS ENDOCRINOLÓGICAS I	<p><b>Temas y Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agudización de la Diabetes Mellitus <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hipoglucemia</li> <li>● Cetoacidosis</li> <li>● Estado Hiperosmolar</li> </ul> </li> <li>2. Urgencias tiroideas <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tormenta tiroidea</li> <li>● Coma mixedematoso</li> </ul> </li> <li>3. Pie Diabético</li> </ol>	Del 1-30 junio	Dr. Luis Ulises Mendoza Arce



<p>URGENCIAS EN PSIQUIATRIA</p>	<p><b>Temas y Subtemas:</b>  1. Delirium  2. Desórdenes orgánicos  <ul style="list-style-type: none"> <li>● SIDA</li> <li>● Psicosis por cocaína</li> <li>● Síndrome Neuroléptico maligno</li> </ul> 3. Desórdenes del pensamiento  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esquizofrenia</li> <li>● Estados paranoides</li> </ul> 4. Desórdenes del ánimo  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estados maniacos y depresivos</li> <li>● Intento suicida</li> </ul> 5. Drogas Psicotrópicas en urgencias</p>	<p>Del 1-31 julio</p>	<p>Dra. Ana María López Ortiz</p>
<p>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Investigación clínica</li> <li>5. Medicina basada en la evidencia</li> <li>6. Introducción método científico</li> <li>7. Polimorfismo. ¿Qué son?, y su utilidad?</li> <li>8. Partes que conforman el protocolo de investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>● El marco teórico y los antecedentes</li> <li>● Planteamiento y justificación del protocolo de investigación.</li> <li>● La pregunta de investigación</li> <li>● Hipótesis de trabajo</li> <li>● Objetivo</li> </ul> </li> <li>9. Epidemiología clínica <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prevalencia</li> <li>● Incidencia</li> <li>● Medidas de asociación</li> </ul> </li> <li>10. Búsqueda de información</li> <li>11. Referencias bibliográficas.</li> <li>12. Evaluación de los métodos diagnósticos</li> <li>13. Analizar variables dependientes e independientes</li> <li>14. Escala de medición de variables.</li> <li>15. Diseños de investigación observacionales y de intervención</li> <li>16. Metodología del protocolo de investigación</li> <li>17. La muestra y el muestreo</li> <li>18. Validez interna y validez externa</li> <li>19. Bioestadística descriptiva</li> <li>20. Preceptos éticos</li> <li>21. Instrumento de recolección</li> <li>22. Cronograma de actividades</li> <li>23. Presentación de protocolo</li> </ol>	<p>1 marzo - 1 septiembre</p>	<p>Dra. Nancy Guevara Rubio</p>





SEGUNDO SEMESTRE			
URGENCIAS EN NEUMOLOGÍA	<b>Temas y Subtemas:</b> 1. Insuficiencia respiratoria aguda 2. Neumopatía obstructiva crónica 3. Asma 4. Cor pulmonale 5. Neumonías <ul style="list-style-type: none"> <li>● NAC</li> <li>● NAV</li> <li>● Neumonía nosocomial</li> <li>● Neumonía Atípica</li> <li>● Neumonitis y Neumonía por bronco aspiración.</li> </ul> 6. Ventilación Mecánica 7. VMNI	Del 1-31 agosto	Dr. Jesús Dionicio de la Torre Clavijo
URGENCIAS EN TRAUMATOLOGÍA I	<b>Temas y Subtemas:</b> 1. Manejo inicial del paciente poli traumatizado 2. Cinemática del trauma 3. Respuesta metabólica del trauma 4. Traumatismo de tórax 5. Traumatismo de abdomen 6. Trauma Genitourinario 7. Fracturas, luxaciones y esguinces	Dr. Adrián Andaluz	Del 1-30 septiembre
PEDIATRÍA I	<b>Temas y Subtemas:</b> 1. Reanimación cardiopulmonar neonatal y pediátrico 2. Manejo de líquido y electrolitos en el paciente pediátrico 3. Farmacología del paciente crítico pediátrico 4. Síndrome diarreico y deshidratación 5. Síndrome de insuficiencia respiratoria en el niño	Del 1-31 octubre	Dr. Ricardo Salgado Barrera
URGENCIAS EN NEFROLOGÍA	<b>Temas y Subtemas:</b> 1. Síndrome Nefrótico 2. Síndrome Nefrítico 3. Insuficiencia renal aguda 4. Insuficiencia renal crónica 5. Manejo Sustitutivo de la función renal <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diálisis</li> <li>● Hemodiálisis</li> <li>● Hemofiltración</li> </ul> 6. Ajuste de medicamentos en el paciente renal	Del 1-30 noviembre	Dr. Abel Causor Torres





<p><b>INFECTOLOGIA</b></p>	<p><b>Temas y Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sepsis</li> <li>2. Infecciones de piel y tejidos blandos</li> <li>3. Infecciones Osteoarticulares</li> <li>4. Infecciones oportunistas en el paciente inmunocomprometido</li> <li>5. Dengue</li> <li>6. Tuberculosis</li> <li>7. Mediastinitis.</li> <li>8. Infección de vías urinarias</li> <li>9. Fiebre en el paciente oncológico</li> <li>10. Fiebre en el paciente neutropénico</li> </ol>	<p>del 1-31 de diciembre</p>	<p>Dr. Luis Ulises Mendoza Arce</p>
<p><b>SEMINARIO DE METODOLOGIA EDUCATIVA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educación</li> <li>2. Motivación y aprendizaje</li> <li>3. Planeación y programación de la enseñanza</li> <li>4. Metodología educativa y técnicas de enseñanza</li> <li>5. Los medios audiovisuales en la enseñanza</li> <li>6. Estrategias de aprendizaje</li> <li>7. El aprendizaje de habilidades cognitivas y destrezas médicas</li> <li>8. Enfoques y principios de la evaluación en educación</li> <li>9. La evaluación de procesos y resultados</li> <li>10. La evaluación del rendimiento escolar del residente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de contenidos declarati vos, de contenidos procedimentales , de la modificación de actitudes.</li> <li>• Planeación, construcción, administración y calificación de los principales instrumentos de evaluación: pruebas objetivas de opción múltiple, listas de cotejo, escalas estimativas, pruebas de ensayo.</li> <li>• Procedimientos para establecer la validez, confiabilidad y sensibilidad de los instrumentos.</li> </ul> </li> <li>11. La evaluación del profesor <ul style="list-style-type: none"> <li>• La calidad de la enseñanza como variable multidimensional.</li> <li>• Diversos criterios y paradigmas de la evaluación del docente. Hacia un modelo de evaluación del profesor universitario.</li> <li>• La calidad de la educación; la innovación educativa.</li> </ul> </li> <li>12. Los resultados de la evaluación educativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de los hallazgos; la toma de decisiones.</li> <li>• Evaluación y cambio educativo: alcances y limitaciones.</li> </ul> </li> </ol>	<p>del 1-31 de diciembre</p>	<p>Dr. Sergio Alfonso Zárate Guerrero</p>





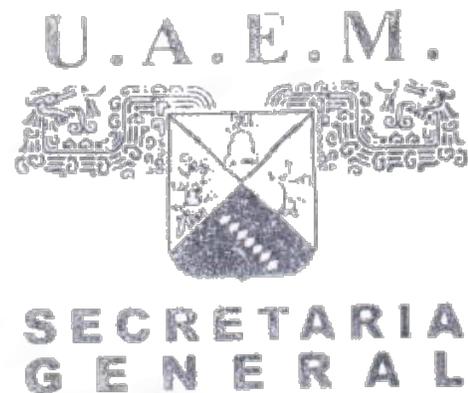
UNIDAD DIDÁCTICA	TEMARIO	FECHA	COORDINADOR
SEGUNDO AÑO TERCER SEMESTRE			
URGENCIAS CARDIOVASCULARES II	<b>Temas y Subtemas:</b> 13. Crisis hipertensiva 14. Edema agudo de pulmón 15. Síncope 16. Pericarditis 17. Endocarditis 18. Valvulopatías	Del 1-30 de abril	Dr. Julio Valles Ochoa
URGENCIAS EN GASTROENTEROLOGÍA II	<b>Temas y Subtemas:</b> 1. Ictericia 2. Insuficiencia hepática 3. Encefalopatía Hepática 4. Síndrome Hepatorrenal 5. Síndrome de Hipertensión Portal 6. Absceso Hepático 7. Patología de Vesícula y vía biliar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colecistitis</li> <li>● Coledocolitiasis</li> <li>● Colangitis</li> <li>● Piocolecisto</li> </ul>	del 1-31 de mayo	Dr. Jesús Dionicio de la Torre Clavijo
URGENCIAS ENDOCRINOLÓGICAS II	<b>Temas y Subtemas:</b> 1. Enfermedades aguda de la función suprarrenal <ul style="list-style-type: none"> <li>● Síndrome de Cushing</li> <li>● Síndrome de Addison               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síndrome Inapropiado de hormona antidiurético</li> <li>2. Diabetes Insípida</li> </ol> </li> </ul>	Del 1-30 junio	Dr. Luis Ulises Mendoza Arce
RADIOLOGÍA Y RADIODIAGNÓSTICO	<b>Temas y Subtemas:</b> 1. Radiología 2. Ultrasonografía 3. TAC simple y Contrastada 4. Resonancia Magnética 5. Medicina Nuclear	Del 1 - 31 de marzo	Dr. Isaac Castañeda Castillo



UNIDAD DIDÁCTICA	TEMARIO	FECHA	COORDINADOR
<p>URGENCIAS EN OFTALMOLOGÍA y OTORRINO-LARINGOLOGÍA</p>	<p><b>Temas y Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trauma ocular</li> <li>2. Infecciones oculares y peri orbitarias</li> <li>3. Cuerpo extraño</li> <li>4. Glaucoma de ángulo abierto y cerrado</li> <li>5. Vértigo de origen periférico</li> <li>6. Epistaxis</li> <li>7. Cuerpos extraños</li> <li>8. Otitis externa y media y sus complicaciones.</li> </ol>	<p>del 1-31 julio</p>	<p>Dr. Sergio Alfonso Zarate Guerrero</p>
<p>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II</p>	<p><b>Temas y Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instrumento de recolección con validación (pilotaje)</li> <li>2. Manejo de la información y formación de base de datos</li> <li>3. Programa SPSS</li> <li>4. Estadística en estudios observacionales</li> <li>5. Estadística comparativa</li> <li>6. Presentación de la información en gráficos.</li> <li>7. Bioestadística             <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Conceptos básicos:</li> <li>II. Variables</li> <li>III. Niveles de medición                 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Frecuencia, tasas, medidas de mortalidad y morbilidad (incidencias y prevalencia)</li> <li>b. Medidas de tendencia central, de dispersión y de posición.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>1 marzo - 1 septiembre</p>	<p>Dra. Nancy Guevara Rubio</p>



UNIDAD DIDÁCTICA	TEMARIO	FECHA	COORDINADOR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Calificación Z estandarizadas</li> <li>d. Presentación de datos.</li> <li>e. Tamaño de muestra y tipos de muestreo</li> <li>f. Planteamiento de hipótesis estadística para comparaciones</li> <li>g. Hipótesis para asociaciones</li> <li>h. Construcción de hipótesis de acuerdo al nivel de medición</li> <li>i. Prueba paramétricas</li> <li>j. t de Student para dos muestras independientes</li> <li>k. t de Student para dos muestras relacionadas</li> <li>l. Análisis de Varianza (ANOVA o prueba F para tres o más grupos independientes)</li> <li>m. Pospruebas para comparaciones múltiples (Bonferroni, Sidack)</li> <li>n. Prueba no paramétricas</li> <li>o. Chi cuadrada</li> <li>p. McNemar para variables dicotómicas</li> <li>q. Prueba de Wilcoxon (muestras relacionadas)</li> <li>r. Medidas de asociación <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Razón de momios (OR)</li> <li>ii. Riesgo relativo (RR)</li> <li>iii. Correlación de Pearson</li> </ul> </li> </ul>		



<b>CUARTO SEMESTRE</b>			
URGENCIAS EN NEUROLOGÍA	<b>Temas y Subtemas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploración Neurológica</li> <li>2. Estatus Epiléptico</li> <li>3. Evento vascular cerebral de tipo isquémico y hemorrágico</li> <li>4. Síndrome de Hipertensión Intracraneana</li> <li>5. Coma y Muerte Cerebral</li> <li>6. Polineuropatía y Síndrome de compresión radicular</li> <li>7. Enfermedades desmielinizantes</li> <li>8. Enfermedades degenerativas del SNC</li> <li>9. Cefalea y vértigo central</li> </ol>	Del 1-31 agosto	Dra. Rosa María Zárate Alcalá
URGENCIAS EN TRAUMATOLOGÍA II	<b>Temas y Subtemas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trauma de cráneo</li> <li>2. Trauma facial</li> <li>3. Trauma de cuello</li> <li>4. Trauma raquimedular</li> <li>5. Quemaduras</li> <li>6. Quemaduras por grado</li> <li>7. Quemadura de vía aérea</li> <li>8. Gran quemado</li> </ol>	Del 1-30 septiembre	Dr. Román Ortega Sánchez
URGENCIAS EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA I	<b>Temas y Subtemas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dolor abdominal de origen ginecológico <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiste torcido de ovario</li> <li>● Embarazo ectópico</li> <li>● Enfermedad Pélvica inflamatoria</li> </ul> </li> <li>2. Hiperémesis Gravídica</li> <li>· Hemorragia Uterina anormal y disfuncional <ul style="list-style-type: none"> <li>● Miomatosis Uterina</li> <li>● Hemorragia por trastorno hormonal</li> </ul> </li> <li>3. Hemorragias en el embarazo <ul style="list-style-type: none"> <li>● Primer trimestre</li> <li>● Segundo trimestre</li> <li>● Tercer trimestre</li> </ul> </li> <li>4. Farmacología en el embarazo</li> </ol>	Del 1-31 octubre	Dra. Mactzil Teresa Sánchez García
MISCELÁNEOS I	<b>Temas y Subtemas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anafilaxia, urticaria y angioedema</li> <li>2. Choque anafiláctico</li> <li>3. Steven Johnson y Dermatitis epidérmica tóxica</li> <li>4. Semiahogamiento</li> <li>5. Hipotermia y Golpe de calor</li> <li>6. Retención aguda de orina</li> <li>7. Cólico renoureteral</li> <li>8. Hematuria</li> </ol>	Del 1-30 noviembre	Dr. Roberto Martínez Gutiérrez

	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Torsión testicular</li> <li>10. Anemias</li> <li>11. Coagulopatías – Trastornos hemorrágicos.</li> <li>12. Síndromes mieloproliferativos y mielodisplásicos.</li> <li>13. Complicaciones agudas de leucemia</li> </ol>		
PEDIATRÍA II	<p><b>Temas y Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infecciones de Vías respiratorias altas y bajas</li> <li>2. Neumonías</li> <li>3. Bronquiolitis</li> <li>4. Laringotraqueitis</li> <li>5. Crisis asmática.</li> </ol>	del 1-31 de diciembre	Dr. Ricardo Salgado Barrera
TOXICOLOGÍA	<p><b>Temas y Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generalidades del tratamiento de las Intoxicaciones</li> <li>2. Toxíndromes</li> <li>3. Antidepresivos tricíclicos/ Difenilhidantoína</li> <li>4. Barbitúricos, benzodiazepinas y sedantes hipnóticos no benzodiazepínicos</li> <li>5. Alcoholes</li> <li>6. Drogas <ul style="list-style-type: none"> <li>● Opioides y derivados</li> <li>● Cocaína y anfetaminas</li> <li>● Tetrahidrocannabinol (marihuana)</li> <li>● Drogas de nuevo diseño</li> </ul> </li> <li>7. Salicilatos, Acetaminofén y Antinflamatorios No esteroideos.</li> <li>8. Digitálicos</li> <li>9. Antihipertensivos <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bloqueadores de canales de Ca</li> <li>● Betabloqueadores.</li> </ul> </li> <li>10. Cáusticos e hidrocarburos y sustancias volátiles</li> <li>11. Insecticidas <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organofosforados y carbamatos</li> <li>● Rodenticidas</li> <li>● Fosforo de zinc y superwarfarínicos</li> </ul> </li> <li>12. Hipoglucemiantes</li> <li>13. Picaduras y mordeduras por animales ponzoñoso <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alacrán</li> <li>● Araña</li> <li>● Víbora</li> </ul> </li> </ol>	del 1 - 31 de enero	Dra. Rosa María Zarate Alcalá





<p>SEMINARIO DE ADMINIS- TRACIÓN Y HUMANIDADES</p>	<p><b>Temas y Subtemas:</b></p> <p><b>1. Contexto de los Servicios de Salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Derecho a la Salud</li> <li>● Gestión Institucional</li> <li>● Nueva Gestión Hospitalaria</li> <li>● Socio medicina</li> </ul> <p><b>2. Conceptual Formativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Economía de la Salud</li> <li>● Marco Legal Organizaciones de Salud</li> <li>● Administración por Procesos</li> <li>● Cultura de Calidad</li> </ul> <p><b>3. Herramientas Metodológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodología de la Investigación</li> <li>● Modelos de Decisión</li> <li>● Sistemas de Información</li> <li>● Desarrollo de Proyectos</li> <li>● Epidemiología</li> </ul> <p><b>4. Herramientas Técnico-Operativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planeación estratégica</li> <li>● Bioestadística</li> <li>● Gestión Económica Financiera</li> <li>● Habilidades Directivas</li> <li>● Certificación Hospitales</li> <li>● Seguridad y Medio Ambiente</li> </ul>	<p>del 1-28 de febrero</p>	<p>Dr. Sergio Alfonso Zarate Guerrero</p>
--	--	--------------------------------	---





UNIDAD DIDÁCTICA	TEMARIO	FECHA	COORDINADOR
<b>TERCER AÑO QUINTO SEMESTRE</b>			
URGENCIAS CARDIO-VASCULARES III	<b>Temas y Subtemas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tromboembolia pulmonar</li> <li>2. Choque Cardiogénico</li> <li>3. Terapia de Reperusión Farmacológica</li> <li>4. Cateterismo Cardiaco</li> <li>5. Soporte Ventricular Mecánico</li> </ol>	Del 1 - 31 de marzo	Dr. Julio Valles Ochoa
URGENCIAS EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA II	<b>Temas y Subtemas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complicaciones agudas del parto</li> <li>• Hemorragia postparto</li> <li>• Sepsis postparto</li> </ul> </li> <li>2. Estados Hipertensivos del Embarazo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preeclampsia</li> <li>• Eclampsia</li> <li>• Síndrome de Hellp</li> </ul> </li> </ol>	Del 1-30 de abril	Dra. Mactzil Teresa Sánchez García
URGENCIAS EN TRAUMATOLOGÍA III	<b>Temas y Subtemas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síndrome compartimental</li> <li>2. Aplastamientos (Síndrome de Crush)</li> <li>3. Colisiones</li> <li>4. Trauma genitourinario</li> <li>5. Trauma en la mujer embarazada</li> </ol>	del 1-31 de mayo	Dr. Román Ortega Sánchez
PEDIATRÍA III	<b>Temas y Subtemas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síndrome febril</li> <li>2. Sepsis en el paciente neonatal</li> <li>3. Ictericia neonatal</li> <li>4. Crisis convulsivas en el paciente pediátrico.</li> <li>5. Trauma en el paciente pediátrico</li> <li>6. Choque hipovolémico en el paciente pediátrico</li> </ol>	Del 1-30 junio	Dr. Ricardo Salgado Barrera

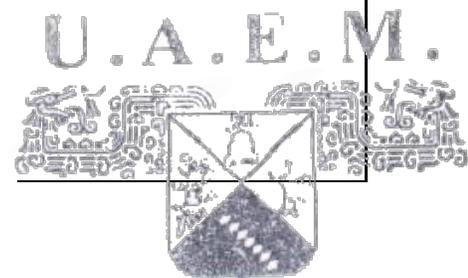


UNIDAD DIDÁCTICA	TEMARIO	FECHA	COORDINADOR
MISCELÁNEOS II	<p><b>Temas y Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitoreo invasivo del paciente en estado crítico</li> <li>2. Estabilización y traslado del paciente en estado crítico</li> <li>3. Urgencias en el paciente geriátrico</li> <li>4. Síndrome post reanimación</li> <li>5. Lupus eritematoso sistémico</li> <li>6. Artritis por cristales</li> <li>7. Síndrome Antifosfolípidos</li> <li>8. Vasculitis</li> <li>9. Esclerodermia y Síndrome de CREST</li> <li>10. Dermatomiositis y polimiositis e Insuficiencia Arterial y venosa</li> <li>11. Urgencias del paciente oncológico.</li> </ol>	del 1-31 julio	Dr. Roberto Martínez Gutiérrez
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III	<p><b>Temas y Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de escrito médicos científicos.</li> <li>2. La redacción de los resultados y discusión</li> <li>3. Resumen, anexos, tablas ilustraciones glosario</li> <li>4. El artículo científico</li> <li>5. Productos finales y difusión.</li> </ol>	1 marzo - 1 septiembre	Dra. Nancy Guevara Rubio



**5. LISTADO DE RESIDENTES POR GRADO ACADÉMICO**

NO.	NOMBRE DEL RESIDENTE	
1	Flores González Yomara	1er año
2	Gutiérrez Cruz Anahí	1er año
3	Lozano Flores Alicia Lidya	1er año
4	Ortega Jalomo Oscar Roberto	1er año
5	Rojas Cisneros Antonio	1er año
6	Sánchez Solís Ketzalli Alejandra	2do año
7	Zaldívar Delgadillo Andrea Josefina	2do año
8	Morales Trujillo Edgar	3er año
9	Pérez Cruz Thalía Monserrat	3er año
10	Ruiz Sánchez Yajaira Alejandra	3er año
11	Zapata Liconá Darvin Jesús	3er año



**6. GUARDIAS**

TIPO DE GUARDIA: A, B, C, D	HORARIO DE GUARDIA: 7:00 am a 7:00 am (24 hrs)
-----------------------------	---

**PERIODICIDAD DE GUARDIAS**

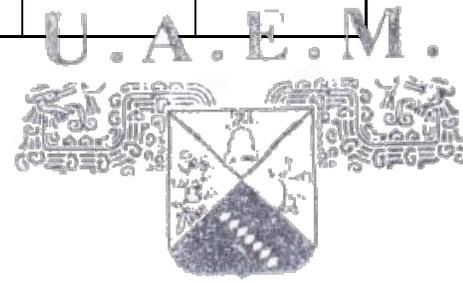
NOMBRE DEL MÉDICO RESIDENTE	GRADO ACADÉMICO	GUARDIA A	GUARDIA B	GUARDIA C	GUARDIA D
Flores González Yomara	1er año	X			
Gutiérrez Cruz Anahí	1er año		X		
Lozano Flores Alicia Lidya	1er año			X	
Ortega Jalomo Oscar Roberto	1er año				X
Rojas Cisneros Antonio	1er año	X			
Sánchez Solís Ketzalli Alejandra	2do año		X		
Zaldívar Delgadillo Andrea Josefina	2do año			X	
Morales Trujillo Edgar	3er año				X
Pérez Cruz Thalía Monserrat	3er año	X			
Ruiz Sánchez Yajaira Alejandra	3er año		X		
Zapata Licona Darvin Jesús	3er año			X	



**7. PERIODOS VACACIONALES**

NOMBRE DEL RESIDENTE	GRADO ACADÉMICO	PERIODOS VACACIONALES																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Flores González Yomara	1er año				X												X								
Gutiérrez Cruz Anahí	1er año				X														X						
Lozano Flores Alicia Lidya	1er año									X										X					
Ortega Jalomo Oscar Roberto	1er año					X																		X	
Rojas Cisneros Antonio	1er año								X																X
Sánchez Solís Ketzalli Alejandra	2do año									X								X							
Zaldívar Delgadillo Andrea Josefina	2do año							X																X	
Morales Trujillo Edgar	3er año														X						X				
Pérez Cruz Thalía Monserrat	3er año						X														X				
Ruiz Sánchez Yajaira Alejandra	3er año										X										X				
Zapata Licona Darvin Jesús	3er año									X															X

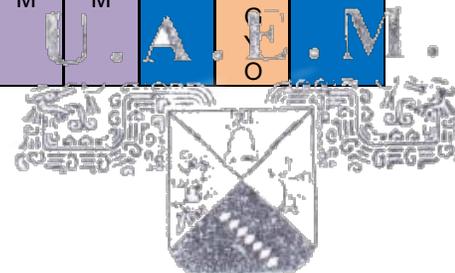
FECHA DE LOS PERIODOS VACACIONALES							
1. 02-13 Marzo.	4. 20-01 Abril	7. 01-12 Junio.	10. 20-31 Julio.	13. 31-11 Sept	16. 12-23 Oct	19. 30 nov – 11 dic	22. 18-29 Enero.
2. 16-27 Marzo.	5. 04-15 Mayo.	8. 15-26 Junio.	11. 03-14 Agosto	14. 14-25 Sept	17. 02-13 Nov	20. 15 dic-08 Ene	23. 01-12 Feb.
3. 06-17 Abril.	6. 18-29 Mayo	9. 06-17 Julio.	12. 17-28 Agosto	15. 28-09 Oct	18. 16-27 Nov	21. 04-15 Enero	24. 15-26 Feb.



**8. ROTACIÓN MENSUAL POR LOS**

**SERVICIOS. GRADO ACADÉMICO:**

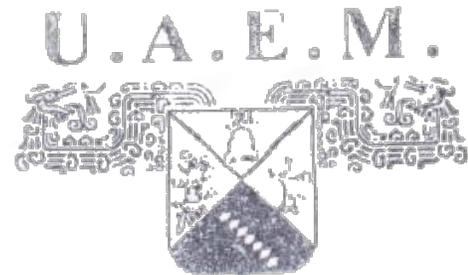
NOMBRE DEL RESIDENTE	MA R	A B R	M A Y	J U N	J U L	A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B
RESIDENTES PRIMER AÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Flores González Yomara	UA	UA	UR G P E D	UA	AN E S T	TR A U M A	NE F R O	UA	UA	UA	UC I	UA
Gutiérrez Cruz Anahí	UA	UA	TR A U M A	UA	UR G P E D	UA	UC I	UA	UA	NE F R O	AN E S T	UA
Lozano Flores Alicia Lidya	UA	UA	UA	UR G P E D	UA	AN E S T	UA	NE F R O	TR A U M A	UA	UA	UC I
Ortega Jalomo Oscar Roberto	UA	UA	UA	NE F R O	UA	UR G P E D	UA	UC I	AN E S T E	TR A U M A	UA	UA
Rojas Cisneros Antonio	UA	UA	UA	UA	NE F R O	UA	TR A U M A	AN E S T E	UC I	UA	UR G P E D	UA
RESIDENTES SEGUNDO AÑO.	MA R	A B R	M A Y	J U N	J U L	A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B
Sánchez Solís Ketzalli Alejandra	HJ M	H J M	H G M	X O C O	UA	UA	UA	UA	UA	UR G G Y O	H Ñ M	R X
Zaldívar Delgadillo Andrea Josefina	UA	R X	UA	UA	H Ñ M	H G M	X O C O	H J M	H J M	UA	UR G G Y O	UA





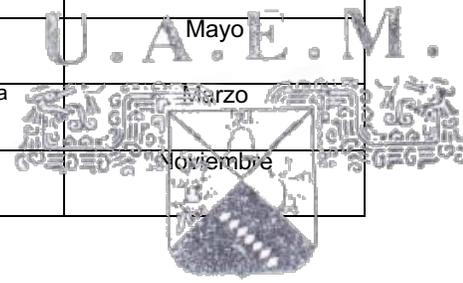
RESIDENTES TERCER AÑO.	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
Morales Trujillo Edgar	UA	INCIC	INNN	TOXICO	UQ1	UA	UA	UA	UA	UA	HGR1	UA
Pérez Cruz Thalía Monserrat	UA	UA	UA	UQ	UA	TOXICO	INCIC	INNN	HGR1	UA	UA	UA
Ruíz Sánchez Yajaira Alejandra	HGR1	UA	TOXICO	INNN	INCIC	UA	UA	UA	UQ	UA	UA	UA
Zapata Licon Darvin Jesús	UA	HGR1	UA	UA	UA	INNN	TOXICO	INCIC	UA	UA	UQ	UA
Total	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	4

<p><b>UA</b> = URGENCIAS ADULTOS H.G. JOSE G PARRES  <b>UCI</b>= UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS H.G. JOSE G. PARRES  <b>TYO</b>= SERVICIO DE TRAUMATOLOGIA EN URGENCIAS H.G. JOSE G. PARRES  <b>ANES</b>= SERVICIO DE ANESTESIOLOGIA H.G. JOSE G. PARRES  <b>UP</b>= URGENCIAS PEDIATRIA H.G. JOSE G. PARRES  <b>NEFRO</b> = NEFROLOGIA H-G- JOSE G. PARRES  <b>HJM</b>= UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS HOSPITAL JUAREZ DE MEXICO  <b>INNN</b>= URGENCIAS DEL INSTITUTO NACIONAL DE NEUROLOGIA  <b>INCIC</b>= INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGIA DR. IGNACIO CHAVEZ, URGENCIAS CARDIOVASCULARES.</p> <p><b>GUARDIA EN LA ROTACION EXTERNA.</b>  ROTACION EXTERNA CON GUARDIA EN EL SERVICIO DE URGENCIAS.  <b>GUARDIA EN EL SERVICIO DE URGENCIAS</b></p>	<p><b>Xoco</b> = URGENCIAS DEL HOSPITAL XOCO DEL DISTRITO FEDERAL <b>HGM</b>= CLINICA DE ARRITMIAS, HOSPITAL GENERAL DE MEXICO.  <b>TOXICO</b>= HOSPITAL JUAREZ DE MÉXICO, UNIDAD DE TOXICOLOGIA.  <b>HNM</b> = UTIP DEL HOSPITAL DEL NIÑO MORELENSE  <b>Rx</b> = RADIO-DIAGNOSTICO DEL H.G. JOSE G. PARRES  <b>UQ</b>= TERAPIA INTENSIVA DE LA UNIDAD DE QUEMADOS DEL CENTRO ESTATAL DE MEDICINA CRITICA, SALAMANCA GTO.  <b>HGR1</b>= HOSPITAL GENERAL REGIONAL No.1 IMSS, URGENCIAS PEDIATRÍA</p>
--	--



**9. ROTACIÓN POR OTROS HOSPITALES**

NOMBRE DEL RESIDENTE	HOSPITAL AL QUE ROTA	SERVICIO	PERIODO DE ROTACIÓN
Sánchez Solís Ketzalli Alejandra	Hospital Juárez de México	UCI	Marzo, Abril
Sánchez Solís Ketzalli Alejandra	Hospital Xoco del D.F.	Urgencias	Junio
Sánchez Solís Ketzalli Alejandra	Hospital General de México	Clínica de Arritmias	Mayo
Sánchez Solís Ketzalli Alejandra	Hospital del Niño Morelense	Urgencias Pediátricas	Enero 2021
Zaldívar Delgadillo Andrea Josefina	Hospital Juárez de México	UCI	Octubre, noviembre
Zaldívar Delgadillo Andrea Josefina	Hospital Xoco del D.F.	Urgencias	Septiembre
Zaldívar Delgadillo Andrea Josefina	Hospital General de México	Clínica de Arritmias	Agosto
Zaldívar Delgadillo Andrea Josefina	Hospital del Niño Morelense	Urgencias Pediátricas	Julio
Morales Trujillo Edgar	Instituto Nacional de Cardiología	Unidad Coronaria	Abril
Morales Trujillo Edgar	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía	Urgencias	Mayo
Morales Trujillo Edgar	Hospital Juárez de México	Toxicología	Junio
Morales Trujillo Edgar	Hospital General Regional 1	Urgencias Pediatría	Enero 2021
Morales Trujillo Edgar	Unidad de Quemados de Salamanca	Terapia Intensiva	Julio
Pérez Cruz Thalía Monserrat	Instituto Nacional de Cardiología	Unidad Coronaria	Septiembre
Pérez Cruz Thalía Monserrat	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía	Urgencias	Octubre
Pérez Cruz Thalía Monserrat	Hospital Juárez de México	Toxicología	Agosto
Pérez Cruz Thalía Monserrat	Hospital General Regional 1	Urgencias Pediatría	Noviembre
Pérez Cruz Thalía Monserrat	Unidad de Quemados de Salamanca	Terapia Intensiva	Junio
Ruiz Sánchez Yajaira Alejandra	Instituto Nacional de Cardiología	Unidad Coronaria	Julio
Ruiz Sánchez Yajaira Alejandra	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía	Urgencias	Junio
Ruiz Sánchez Yajaira Alejandra	Hospital Juárez de México	Toxicología	Mayo
Ruiz Sánchez Yajaira Alejandra	Hospital General Regional 1	Urgencias Pediatría	Marzo
Ruiz Sánchez Yajaira Alejandra	Unidad de Quemados de Salamanca	Terapia Intensiva	Noviembre





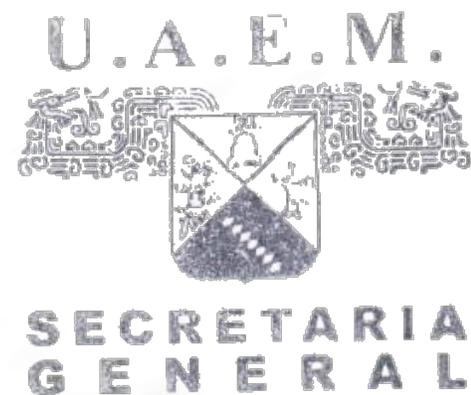
# SALU

SECRETARÍA DE SALUD

PROGRAMA OPERATIVO 2019-

Zapata Licona Darvin Jesús	Instituto Nacional de Cardiología	Unidad Coronaria	Octubre
Zapata Licona Darvin Jesús	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía	Urgencias	Agosto
Zapata Licona Darvin Jesús	Hospital Juárez de México	Toxicología	Septiembre
Zapata Licona Darvin Jesús	Hospital General Regional 1	Urgencias Pediatría	Abril
Zapata Licona Darvin Jesús	Unidad de Quemados de Salamanca	Terapia Intensiva	Enero

Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland



**10. ACTIVIDADES CLÍNICAS Y ACADÉMICAS DIARIAS POR SERVICIO**

SERVICIO:							
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
7:00-8:00 hrs	Indicaciones	Indicaciones	Pase de visita Turno	Indicaciones y Exploración de Px con Pase de visita y revisión de expedientes	Indicaciones y Exploración	Entrega de Guardia	Entrega de Guardia
8:00-9:00 hrs	Exploración de Px con Pase de visita y revisión de expedientes, bitácora, monitoreo de libretas de ingreso e interconsultas y entrega de las diferentes hojas epidemiológicas.	Exploración de Px con Pase de visita y revisión de expedientes, bitácora, monitoreo de libretas de ingreso e interconsultas y entrega de las diferentes hojas epidemiológicas.	Supervisión de pendientes del pase de	Exploración de Px con Pase de visita y revisión de expedientes, bitácora, monitoreo de libretas de ingreso e interconsultas y entrega de las diferentes hojas epidemiológicas.	<b>Sesión General I</b>	Pase de visita y revisión de expedientes, bitácora, monitoreo de libretas de ingreso e interconsultas y entrega de las diferentes hojas epidemiológicas.	Pase de visita y revisión de expedientes, bitácora, monitoreo de libretas de ingreso e interconsultas y entrega de las diferentes hojas epidemiológicas.
9:00-10:00 hrs			<b>Clase sesión general los tres grados académicos, temario general</b>				
10:00-10:30 hrs	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
10:30 – 12:00 hrs	Revaloración de pacientes	<b>Clase residentes temario de 2do año</b>	<b>Clase sesión general los tres grados académicos, temario general</b>	Revaloración de pacientes	Revaloración de pacientes	<b>GUARDIA</b>	<b>GUARDIA</b>
12:00 – 14:00 hrs	Procedimientos quirúrgicos, tema y práctica, según la competencia de cada residente.	Procedimientos quirúrgicos, tema y práctica, según la competencia de cada residente.	<b>Clase de bioestadística y epidemiología clínica R2 y R3</b>	Revisión de caso Clínico, preferentemente de Mortalidad	Revisión de artículo según el caso clínico sesionado	Procedimientos quirúrgicos, tema y práctica, según la competencia de cada residente.	Procedimientos quirúrgicos, tema y práctica, según la competencia de cada residente.
14:00 – 15 hrs	Entrega de Guardia T.V.	Entrega de Guardia T.V.	Entrega de Guardia T.V.	<b>Clase residentes temario de 1er año</b>	Entrega de Guardia T.V.	<b>GUARDIA</b>	<b>GUARDIA</b>
15:00 – 17:00hrs	<b>Clase Residentes de temario 3er año</b>	Pase de visita con revisión de expedientes	Pase de visita con revisión de expedientes	Pase de visita con revisión de expedientes	Pase de visita con revisión de expedientes		
17:00 – 20:00hrs	Guardia	Guardia	Guardia	Guardia	Guardia	<b>Clase Residente de temario 3er año</b>	Pase de visita con revisión de expedientes
20:00 – 22:00hrs	Pase de visita con revisión de expedientes	<b>Clase residentes temario de 1er año</b>	Pase de visita con revisión de expedientes	Pase de visita con revisión de expedientes	Pase de visita con revisión de expedientes		
22:00 – 7:00 hrs	Guardia	Guardia	Guardia	Guardia	Guardia	Guardia	Guardia

**11. ACTIVIDADES Y OBJETIVOS POR SERVICIO INTRA Y EXTRAHOSPITALARIOS.**

<p><b>HOSPITAL</b> Unidad de Quemados de Salamanca</p>
<p><b>PROFESOR:</b> Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA REGALADO</p>
<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Que el Residente Adquiera las habilidades y destrezas necesarias que contribuyan a disminuir la mortalidad y morbilidad de los pacientes "gran quemado"</p>
<p><b>OBJETIVOS COGNOSCITIVOS EN RELACIÓN CON EL SERVICIO:</b></p> <p>El residente reconocerá los criterios de referencia a unidades de 3er nivel para su atención especializada, posterior a su atención inicial de manera óptima.</p> <p>El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y aparatos electro médicos el abordaje y manejo de urgencias del paciente gran quemado.</p> <p>El residente reconocerá los datos clínicos y fisiológicos del paciente gran quemado y poli traumatizado, aplicando clasificaciones y procedimientos necesarios para su estabilización.</p> <p>El residente identificara as manifestaciones y sintomatología de la quemadura de la vía aérea su abordaje y manejo.</p> <p>El residente reconocerá las manifestaciones clínicas y tipos de complicación aguda que requiere de escarotomias o fasciotomías para liberación de presión de los tejidos del paciente gran quemado.</p> <p>El residente identificara las manifestaciones clínica de las quemaduras por radiación iónica, la protección persona y del paciente así como sus clasificaciones.</p>
<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLAR EN EL SERVICIO:</b></p> <p>Manejo de líquidos de manera óptima. Debridación de tejido muerto epitelial Colocación de catéter central Colocación de cánulas de traqueostomía.</p>
<p><b>ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR POR EL RESIDENTE (POR GRADO ACADÉMICO:</b></p> <p>1.- Presenciar y participar en entrega de guardia 2.- Pase de visita junto con médicos adscritos</p> <p>3.- Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete</p> <p>4.- Realizar procedimientos supervisados de escarotomía y fasciotomías</p> <p>5.- Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas 6.- Participar en actividades académicas propias de la unidad</p>

<b>HOSPITAL</b> Instituto Nacional de Cardiología
<b>PROFESOR:</b> Dra. Arias
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Que el Residente Adquiera las habilidades y destrezas necesarias que contribuyan a disminuir la mortalidad y morbilidad de los pacientes con urgencia cardiológica, con especial énfasis en infarto del miocardio
<b>OBJETIVOS COGNOSCITIVOS EN RELACIÓN CON EL SERVICIO:</b> El residente aprenderá a diagnosticar mediante clínica y aparatos electro médicos el abordaje y manejo, de la insuficiencia cardiaca y sus complicaciones El residente identificara as manifestaciones y sintomatología de la enfermedad isquémica del miocardio así como los datos de infarto agudo al miocardio El residente identificara los diferentes tipos de ritmo cardiaco así como las el tratamiento eléctrico y farmacológico para cada caso y sus indicaciones. El residente identificara los ritmos de bradicardia que por su sintomatología y riesgo hemodinámico requiere de la colocación de un marcapasos ya sea transcutáneo, temporal y o definitivo. El residente aprenderá las indicaciones de envió a cateterismo y o revascularización de patologías agudas obstructivas coronarias
<b>DESTREZAS PARA DESARROLLAR EN EL SERVICIO:</b> Manejo de líquidos de manera óptima. Colocación de marcapaso. Colocación de catéter central Colocación de cánulas de traqueostomía.
<b>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR POR EL RESIDENTE (POR GRADO ACADÉMICO:</b> 1.- Presenciar y participar en entrega de guardia 2.- Pase de visita junto con médicos adscritos 3.- Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete 4.- Realizar procedimientos supervisados 5.- Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas 6.- Participar en actividades académicas propias de la unidad



**13. LISTA DE TÍTULOS DE PROTOCOLOS EN INVESTIGACIÓN.**

**MÉDICOS RESIDENTES DEL ÚLTIMO GRADO**

NOMBRE DEL RESIDENTE	GRADO	TÍTULO DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
Sánchez Solís Ketzalli Alejandra	2do año	Caracterización clínica de los pacientes con TCE severo, de los pacientes que ingresan a observación adultos del Hospital General de Cuernavaca en el año 2020
Zaldívar Delgadillo Andrea Josefina	2do año	Prevalencia de infecciones de vías urinarias en los pacientes que ingresan a observación adultos en el año 2020
Morales Trujillo Edgar	3er año	Factores de riesgo asociados al ingreso de los pacientes con diabetes Mellitus descompensados con cetoacidosis Diabética en el Hospital General de Cuernavaca durante 2019
Pérez Cruz Thalía Monserrat	3er año	Incidencia de hemorragia en pacientes con infarto del miocardio con elevación del segmento ST que recibieron tratamiento con trombólisis en Hospital General de Cuernavaca en el 2018-2019
Ruíz Sánchez Yajaira Alejandra	3er año	Perfil epidemiológico de los pacientes con enfermedad renal crónica estadio 5 sin tratamiento sustitutivo de la función renal.
Zapata Licon Darvin Jesús	3er año	Comorbilidades asociadas en las exacerbaciones en pacientes con EPOC que ingresaron al Hospital General de Cuernavaca Morelos en el periodo 2019-2020

### 14. EVALUACIÓN

GRADO ACADÉMICO:	PROCEDIMIENTOS			EVALUACIÓN FINAL
CARACTERÍSTICAS	ÁREA			
	COGNOSCITIVA	PSICOMOTORA	AFECTIVA	
MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Examen escrito bimestral	Práctica clínica Evaluación de habilidades y destrezas desarrolladas	Inter-relación y observación	Escrito y practico
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Reactivos de opción múltiple	Práctica directa con el paciente	Apreciación cualitativa	Práctica-teórica
PERIODICIDAD	Bimensual	Mensual	Mensual	Anual
R-1	40%	40%	20%	100%
PORCENTAJE R-2	40%	40%	20%	100%
EN LA R-3	40%	20%	40%	100%
EVALUACIÓN R-4				
R-5				

NOTA: Agregar todos los formatos intermedios necesarios para ampliar la información contenida en este documento.

### 15. ROTACIÓN DE CAMPO

NOMBRE DEL RESIDENTE	HOSPITAL AL QUE ROTA	PERIODO DE ROTACIÓN
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

**16. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (LISTA DE LIBROS Y REVISTAS) EXISTEN EN EL HOSPITAL.**

- Braunwald E, Zipes DP, Libby P, Bonow R. Braunwald's heart disease: a
- └ Fuster V, Wayne
- └ Hurst's the heart. 11th ed. McGraw
- └ Atwood S, Stanton ChRn, Storey JRn. Introduction to basic cardiac dysrhythmias. 2nd ed.
- └ Mosby
- └ Shatz DV, Kirton OC, McKenney MG, Civetta JM. Manual of trauma and
- └ Opie L
- └ WB Saunders; 2004
- └ Mattu A. ECG's for the emergency physician 1. BMJ Publishing Group; 2003
- └ Tintinalli JE, Kelen GD, Stapczynski JS. Emergency medicine: a comprehens
- └ McGraw
- └ Roberts JR, Hedges J. Clinical procedures in emergency medicine. 4th ed. P
- └ Saunders; 2003
- └ Hall JB. Cuidados intensivos. 2ª ed. México: McGraw
- └ Stone CK, Humphries RL. Current emergency diagnosis & treatment. 5th ed. McGraw
- └ Markovchick VJ, Pons PT, editors. Emergency medicine secrets. 4th ed. Mosby; 2006
- └ Goldfrank L, Flomenbaum N, Lewin N, Howland MA, Hoffman R, Nelson L. Goldfrank's toxicologic
- └ Harris CR. The toxicology handbook for clinicians. Hanley & Belfus; 2006
- └ Shoemaker WC. Tratado de medicina crítica y terapia intensiva. 4ª ed. Madrid: Médica
- └ Panamericana; 2002
- └ Jiménez
- └ ed. Madrid: Harcourt Brace; 1999
- └ Henry

**17. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA (LISTA DE LIBROS Y REVISTAS)**

- ┌ Mattox KL, Feliciano DV, Moore EE, editors. Tra
- ┌ Naude G, Bongard FS, Demetriades D. Trauma secrets. 2nd ed. Hanley & Belfus; 2003

**Bibliografía Básica**

American Heart Association. ACLS, Advanced Cardiac Life Support. Provider manual. 2003

┌ American College of Surgeons. ATLS, advanced trauma program for doctors. 7th ed. 2004  
textbook of

cardiovascular medicine. 7th ed. WB Saunders; 2004

┌ Klaassen CD. Casarett & Doull's toxicology: the basic science of poisons. 6th ed.

-Hill Professional; 2001

Philadelphia: WB

-Hill Interamericana; 2000

Hill/Appleton & Lange; 2003. (Lange Current Series)

H, Gersh BJ. Drugs for the heart: textbook with online updates. 6th ed. Philadelphia:

ive estudió guide.

6th ed. McGraw-Hill Professional; 2003

emergencias. 7th ed. McGraw-Hill Professional; 2002 internal medicine. 16th

ed. McGraw-Hill Professional; 2004

-Alexander R, O'Rourke RA, Roberts R, King SB, Prystowsky EN, Nash I.

-Hill Professional; 2004

-Year Book; 1996

emergency surgery. WB

Saunders; 2000

┌ Taketomo CK. Manual de prescripción pediátrica. 11ª ed. México: Intersistemas; 2005

-Murillo L. Medicina de urgencias. Guía diagnóstica y protocolos de actuación. 2ª

GL, Jagoda A, Little N, Pellegrino TR. Neurologic emergencies: a symptom-oriented approach. 2nd ed. McGraw-Hill Professional; 2003

┌ Pearlman MD, Tintinalli JE, Dyne PL. Obstetric and gynecologic emergencies: diagnosis and management. McGraw-Hill Professional; 2003

┌ American Heart Association. PALS textbook. ; 2005

┌ Barkin RM, Caputo GL, Jaffe DM, Knapp JF, Schafermaeyer RW, Seidel JS, Rosen P. Pediatric emergency medicine: concepts and clinical practice. 2nd ed. Mosby; 1997

ric emergency medicine secrets. Hanley & Belfus; 2000

-Emergency R trauma: top 100 diagnoses. WB Saunders; rinciples of critical

care. 3rd ed. McGraw-Hill

Professional;

┌ 2005

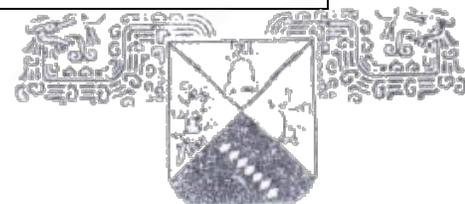
┌ Reichman EF. Procedimientos. Medicina de urgencias y emergencias. Madrid: Marbán;

┌ 2004

┌ Marx JA, Hockberger RS, Walls RM. Rosen's emergency medicine: concepts and clinical practice. 3v. 6th ed. Mosby; 2005

uma. 4th ed. McGraw-Hill; 1999

U.A.E.M.



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MÉDICAS



### Bibliografía Básica Sugerida

- L Selbst SM, Cronan K. Pediat
- L NAEMT. Prehospital trauma life support (PHTLS). 6th ed. Mosby/JEMS; 2006
- L Noveline RA. Pocket radiologist
- L 2004
- L Hall JB, Schmidt GA, Wood LDH. P

