UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

CENTRO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN PSICOLOGÍA

PLAN DE ESTUDIOS

DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

GRADO A OTORGAR: Doctor

ORIENTACIÓN: Investigación

DURACIÓN: 2 a 4 años

CONSEJO TÉCNICO: 24 de febrero 2020

CONSEJO INTERNO DE POSGRADO: 21 de febrero 2020

COMISIÓN ACADÉMICA DE CONSEJO UNIVERSITARIO (CACU): Marzo 2020

CONSEJO UNIVERSITARIO: Marzo 2020

Campus Norte, Cuernavaca, Morelos; Marzo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco
Secretaria General

Dr. José Mario Ordóñez Palacios
Secretario Académico

Dra. Patricia Mussali Galante
Directora de Investigación y Posgrado

Dr. Guillermo Delahanty Matuk
Director del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología

Dra. Adela Hernández Galván
Coordinadora del Doctorado en Psicología

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Fechas de aprobación por los órganos colegiados

Diseño Curricular del Plan de Estudios:

Consejo Interno de Posgrado Facultad de Psicología: Junio de 2011
Consejo Técnico Facultad de Psicología: 17 de Mayo de 2011
Comisión Académica de Consejo Universitario (CACU): 3 de Junio de 2011
H. Consejo Universitario: 30 de Junio de 2011

Reestructuración Curricular del Plan de Estudios 2015

Consejo Interno de Posgrado: 19 de Noviembre de 2015
Consejo Técnico: 19 de Noviembre de 2015
Comisión Académica de área: Noviembre 2015
Consejo Universitario: Diciembre 2015

Reestructuración Curricular del Plan de Estudios 2020

Consejo Interno de Posgrado: 20 de febrero de 2020
Consejo Técnico: 20 de febrero de 2020
Comisión Académica de área: Febrero 2020
Consejo Universitario: Marzo 2020

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

COMISIONES DE DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Comisiones de Diseño Curricular (2011)

Dra. María Elena Ávila Guerrero
Dr. Arturo Juárez García
Dr. Aldo Bazán Ramírez
Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda
Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís

Comisión de Reestructuración Curricular 2015

Dra. Doris Castellanos Simons
Coordinadora

Dra. Imke Hindrichs
Coordinadora del Doctorado en Psicología
Representante de la LGAC Calidad de vida y efectividad organizacional

Dra. Ma. De la Cruz Bernarda Téllez Alanís
Representante de la LGAC Procesos psicológicos y su relación con el Sistema Nervioso Central

Dra. Gabriela López Aymes
Representante de la LGAC Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos

Dra. Esperanza López Vázquez
Representante de la LGAC Comunidad, ambiente y bienestar

Psic. Fabiola Guadalupe Hernández Ortiz
Asistente administrativa del Doctorado en Psicología

Dr. Fausto Medina Esparza
Consultor externo

Comisión de Asesoría Técnica Metodológica 2015

MPD. Mónica Martínez Peralta
Lic. Margarita Figueroa Bustos
Lic. Brenda Castañeda Bernal
Lic. Mercedes Carvajal Camargo
MIE. Merle Lisbet García Estrada

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR 2020

Dra. Adela Hernández Galván

Coordinadora del Doctorado en Psicología

Dra. Imke Hindrichs

Representante de la LGAC Calidad de vida y efectividad organizacional

Dra. Ma. De la Cruz Bernarda Téllez Alanís

Dr. Luis Pérez Álvarez

Representantes de la LGAC Procesos neuronales, cognitivos y afectivos

Dra. Doris Castellanos Simons

Dr. Aldo Bazán Ramírez

Representantes de la LGAC Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos

Dra. María Elena Ávila Guerrero

Representante de la LGAC Comunidad, ambiente y bienestar

Psic. María Luisa Jaramillo Nava

Asistente administrativa del Doctorado en Psicología

Comisión de Asesoría Técnica Metodológica 2020

MPD. Mónica Martínez Peralta
Lic. Mercedes Carvajal Camargo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

DIRECTORIO..... 2

COMISIÓN DE DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR 4

COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR 2020..... 5

1. PRESENTACIÓN..... 9

2. JUSTIFICACIÓN..... 15

3. FUNDAMENTACIÓN..... 21

3.1. Fundamentos de política educativa..... 21

3.2. Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural..... 28

3.2.1. Análisis del contexto nacional 28

3.2.2. Desafíos de la educación superior..... 31

3.3. Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión 36

3.4. Mercado de trabajo..... 42

3.5. Datos de la oferta y demanda educativa del Doctorado en Psicología..... 43

3.6. Análisis comparativo con otros planes de estudio 49

3.6.1. En cuanto a los campos formativos y/o de acentuación..... 53

3.6.2. En cuanto a la flexibilidad curricular para trayectorias formativas diferenciales..... 55

3.6.3. La estructura curricular..... 56

3.6.4. Referente a su Núcleo Académico..... 58

3.6.5. El cuanto al impacto del programa en la región Centro – Sur de la ANUIES..... 60

3.7. Evaluación del programa educativo a reestructurar..... 60

4. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES..... 71

5. OBJETIVOS CURRICULARES..... 73

5.1. Objetivo General..... 73

5.2. Objetivos Particulares..... 73

5.3. Metas del Programa Educativo..... 74

6. PERFIL DEL ESTUDIANTE..... 75

6.1. Perfil de Ingreso..... 75

6.2. Perfil de Egreso..... 75

6.2.1. Competencias Genéricas..... 76

6.2.2. Competencias Específicas..... 77

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

7. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS 78

7.1. Flexibilidad Curricular 78
7.2. Ciclos de formación 79
7.3. Ejes generales de la formación 80
7.3.1. Eje Teórico 80
7.3.2. Eje Metodológico 81
7.3.3. Eje de Generación y Aplicación del Conocimiento 81
7.3.4. Eje de Desarrollo Integral 82
7.4. Tutorías 83
7.5. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) 84
7.5.1. Calidad de Vida y Efectividad Organizacional 85
7.5.2. Comunidad, Ambiente y Bienestar 87
7.5.3. Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos 88
7.5.4. Procesos Neuronales, Cognitivos y Afectivos 90
7.6. Vinculación 91
7.6.1. Movilidad Estudiantil 92
7.6.2. Estancias de Investigación 93
7.7. Unidades de Aprendizaje y Seminarios 93
7.7.1. Seminarios 93
7.7.1.1. *Seminarios teóricos* 94
7.7.1.2. *Seminarios metodológicos* 94
7.7.1.3. *Seminarios transversales* 94
7.7.2 Etapas de la investigación 94
7.7.2.1. *Examen de candidatura* 96
7.8. Asignación del sistema de créditos 96

8. MAPA CURRICULAR 98
8.1. Ejemplo de trayectoria académica 99

9. MEDIACIÓN FORMATIVA 104
9.1. Seminarios 105
9.2. Acompañamiento en el desarrollo de la investigación 105
9.3. Rol del docente 106
9.4. Rol del estudiante 107

10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 108

11. UNIDADES DE APRENDIZAJE 110

12. REQUISITOS Y MECANISMOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO 111
12.1. Requisitos y Mecanismos de ingreso 111
12.2. Requisitos y Mecanismos de permanencia 115
12.3. Requisitos y Mecanismos de egreso 117

13. TRANSICIÓN CURRICULAR 118

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y LA OPERACIÓN..... 121
14.1. Recursos humanos..... 121
14.2. Recursos financieros..... 128
14.3. Infraestructura..... 128
14.4. Recursos materiales..... 129
14.5. Estrategias de desarrollo..... 129

15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR..... 134
15.1. La Comisión de Seguimiento y Evaluación Curricular..... 134
15.2. Las evaluaciones interna y externa..... 135
15.3. Estrategias a instrumentar para la evaluación curricular..... 136
15.4. El Programa de Seguimiento de Egresados..... 136

16. REFERENCIAS..... 140

ANEXOS

Anexo I. Listado de unidades de aprendizaje..... 142

Anexo II. Programas de las unidades de aprendizaje 146

Anexo III. Lista de actividades para acreditar las unidades del eje Desarrollo Integral..... 364

Anexo IV. Cuadros comparativos del Doctorado en Psicología con otros planes y programas de estudio en el PNPC..... 366

Anexo V. Congruencia del Núcleo Académico..... 371

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

1. PRESENTACIÓN

En este documento presentamos el Plan de Estudios (PE) del Doctorado en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, reestructurado por segunda vez en 2020, el cual se encuentra adscrito al Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi), centro que fue aprobado en asamblea del Consejo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) el 21 de junio de 2013.

El PE del Doctorado en Psicología nace en la Facultad de Psicología de la UAEM y se diseña como nuevo plan en el 2011, como resultado de la evaluación y revisión de los planes 2006 y 2009. El PE 2011 fue aprobado como plan de reciente creación por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en el 2012.

La posterior incorporación del programa al CITPsi permite la apertura de las diferentes Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) al trabajo permanente multi, inter y transdisciplinar con profesionistas de otras áreas del conocimiento. Este planteamiento se une a los propósitos de la UAEM de convertirse en una Universidad de excelencia y vanguardia en la generación de conocimiento socialmente responsable, en donde es importante plantearse el tránsito hacia nuevas formas de construcción de saberes tomando en cuenta una perspectiva transdisciplinar. Aunque a partir de la psicología, en el CITPsi se reconoce así la complejidad de las temáticas y problemáticas abordadas, tanto por sus investigadores como por sus estudiantes, así como la necesidad de abordarlas desde la mirada de diferentes disciplinas en diálogo entre sí y la colaboración entre investigadores y doctorantes de diferentes campos del conocimiento, internos y externos a la psicología. Por lo tanto, en la presente reestructuración del Plan de Estudios se da mayor énfasis en la transdisciplinariedad, el diálogo y la colaboración entre áreas de la psicología y con disciplinas diferentes, para la formación de futuros doctores en psicología.

En este sentido, el Plan de Estudios del Doctorado en Psicología está dirigido a maestros en psicología o de otras maestrías afines, interesados en la investigación en alguna de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), en estrecha colaboración entre

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

sí, en las que se agrupa la planta académica del Núcleo Académico (NA) del Doctorado en Psicología. Tales líneas son:

- Calidad de vida y efectividad organizacional.
- Comunidad, ambiente y bienestar.
- Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos.
- Procesos neuronales, cognitivos y afectivos.

La reestructuración 2020 del Plan de Estudios del Doctorado en Psicología es producto de un ejercicio crítico de reflexión y análisis del Plan de Estudios de Doctorado 2015. Surgió tras el análisis de los resultados de la segunda evaluación del programa en el año 2016, emitida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por medio de la evaluación de pares del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). Además, se completó con los datos obtenidos en la evaluación interna realizada por la Comisión de Autoevaluación y Reestructuración Curricular (CARC). Dicha labor llevó a revisar y actualizar los objetivos y metas, así como los requisitos de ingreso, permanencia y egreso. Por otro lado se realizaron ajustes al mapa curricular congruentes con los lineamientos de diseño y reestructuración curricular de la UAEM de 2017, que consistieron en una nueva denominación para el eje de Investigación Supervisada, ahora llamado de Generación y Aplicación del Conocimiento y la inclusión de un cuarto eje correspondiente a Desarrollo Integral. En el eje Generación y Aplicación del Conocimiento se ha incluido un seminario de Investigación Transdisciplinar, cuyo propósito es promover el desarrollo de investigaciones con perspectiva transdisciplinar entre los estudiantes del Doctorado en Psicología. En este mismo eje se realizó un ajuste a la distribución de la carga en créditos de las etapas de investigación, de 20 a 30 créditos en la segunda etapa, y de 40 a 30 créditos en la tercera, modificando también el momento en el cual el estudiante debe presentar la evaluación de la segunda etapa “Inicio y consolidación de la Investigación” (entre el 2do. y 4to. semestre) y de la tercera “Integración de resultados y conclusión de la investigación” (entre el 5to y 7mo. semestre).

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

El Plan de Estudios 2020 mantiene su compromiso con la ética y la responsabilidad social, conservando el seminario del mismo nombre en el eje “Desarrollo Integral”, que en conjunto con otras actividades dotará al estudiante de estrategias y técnicas para el desarrollo humano y académico, así como para la gestión de la investigación, con base en valores como honestidad, compromiso social, solidaridad, respeto a las diferencias y defensa de los principios de igualdad y equidad. Asimismo, se abordan los temas de la ética y responsabilidad social en los contextos específicos de todos los seminarios ofertados.

En el trabajo de reestructuración de 2020 han participado varias instancias, particularmente la Comisión de Reestructuración Curricular (CRC) integrada por representantes de las cuatro LGAC y la Coordinación del Doctorado en Psicología, pero también participaron los Profesores Investigadores de Tiempo Completo que conforman el NA del Programa, los estudiantes vigentes inscritos en el programa mediante sugerencias realizadas en sesiones destinadas a difundir los avances en el proceso de reestructuración, y se contó con la asesoría de la Dirección de Investigación y Posgrado de la UAEM. La propuesta fue revisada, corregida y aprobada por el Consejo Interno de Posgrado y el Consejo Técnico del CITPSI.

El documento del PE del Doctorado en Psicología comprende los apartados que se presentan a continuación.

Después de esta breve descripción de los aspectos más relevantes del PE reestructurado en la PRESENTACIÓN, en el apartado de JUSTIFICACIÓN, se exponen los motivos que dieron lugar a la reestructuración, considerando su historia y el desarrollo de la investigación en las cuatro Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que lo componen, para que el Doctorado en Psicología de la UAEM desarrolle su posicionamiento en la región centro-sur y el país.

El tercer apartado del documento se refiere a la FUNDAMENTACIÓN de la reestructuración del PE, que expone su vinculación con las políticas educativas y el plan institucional de la UAEM, los aspectos socioeconómicos relevantes para su implementación, así como el origen, el desarrollo histórico, el campo profesional, y los datos de oferta y demanda

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

educativa en el campo de la psicología, para fundamentar el PE en el análisis comparativo con otros planes de estudio con respecto a los campos formativos, la flexibilidad y estructura curricular, su cuerpo docente, su impacto en la región centro-sur, así como en el análisis interno y externo efectuado.

El cuarto apartado de CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES describe brevemente al PE 2020 haciendo mención a su historia y estructura, enfocándose en el mapa curricular, ejes, seminarios, duración, flexibilidad y cambios principales con relación al PE 2015.

En el quinto apartado se presentan los OBJETIVOS Y METAS del PE, que apuntan a la formación de doctores en Psicología que contribuyan a la generación de conocimiento sobre las problemáticas psicológicas en diferentes contextos, mientras que en el sexto apartado se expone el PERFIL DEL ESTUDIANTE, estableciendo los requisitos que los candidatos deben cumplir para ingresar al Programa Educativo, así como las características, dominios, capacidades y habilidades que formarán durante sus estudios y actividades en el doctorado, y que deberán tener a su egreso.

El séptimo apartado describe la ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS: sus ejes formativos (teórico, metodológico, generación y aplicación del conocimiento y desarrollo integral) centrados en el desarrollo de investigaciones doctorales éticas, socialmente responsables y con una perspectiva transdisciplinar; las cuatro LGAC que articulan la investigación; la actualización de los seminarios y actividades de investigación que lo caracterizan, continuamente renovados y centrados en las necesidades de formación de los estudiantes y de sus proyectos de investigación; los mecanismos de vinculación (movilidad y estancias en otras instituciones y países), la asignación de créditos y el sistema de tutorías por comités tutoriales como elemento central para el acompañamiento de las investigaciones doctorales.

En el apartado ocho se presenta el MAPA CURRICULAR en forma de una tabla que ilustra los seminarios de los ejes formativos teórico y metodológico, así como el seminario y las etapas que conforman la investigación del doctorante en el eje de generación y aplicación del conocimiento, y el cuarto eje de desarrollo integral, con sus horas y cred

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

correspondientes; asimismo, se exponen cuatro ejemplos de trayectorias académicas de diferentes LGAC y generaciones; finalmente, se describen los aspectos que permiten la flexibilidad curricular del PE por trayectorias académicas construidas en función del desarrollo de proyectos de investigación doctoral.

El apartado nueve del documento se refiere a la MEDIACIÓN FORMATIVA, es decir, a la descripción del sistema de enseñanza, orientado a crear ambientes educativos dinámicos, problematizadores y abiertos, acompañado de estrategias de aprendizaje que permitan la relacionalidad y ubicación contextual de la información: los seminarios y las etapas de la investigación, ambos centrados en el apoyo teórico, metodológico y ético para el desarrollo de las investigaciones doctorales, fomentando un rol docente responsable y asesor que acompaña al doctorante en su actividad de investigación y un rol estudiante basado en valores de colaboración, responsabilidad, autonomía, respeto y tolerancia.

En el apartado diez se describen los mecanismos para la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, explicando como en los seminarios se evalúa el grupo y sus miembros por medio de retroalimentación continua y recíproca, la resolución de problemas teóricos y prácticos y la discusión participativa, llevando al reconocimiento del proceso de aprendizaje y sus productos o resultados finales; en cambio, la evaluación de las etapas de la investigación se orienta en el avance paulatino en el proyecto de investigación del doctorante y se realiza de manera colegiada por el comité tutorial.

El apartado once introduce a las UNIDADES DE APRENDIZAJE, describe brevemente la estructura de las mismas y hace referencia a los mecanismos de actualización y aprobación de la oferta semestral de seminarios por la Comisión Académica, con base en las necesidades expresadas por los estudiantes en cada periodo escolar.

Los MECANISMOS DE INGRESO, EGRESO Y PERMANENCIA se presentan en el apartado doce, exponiendo los requisitos tanto académicos como administrativos de ingreso, egreso y permanencia en el programa educativo, construidos con base en los objetivos y la organización del Plan de Estudios y el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP).

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

vigente en la UAEM, así como los mecanismos implementados para garantizar el cumplimiento de dichos requisitos.

El apartado trece explica la estrategia de TRANSICIÓN CURRICULAR del PE 2015 al PE 2020 a la cual se apegarán los estudiantes vigentes. Dado que el mapa curricular sufrió modificaciones mínimas, sólo las generaciones 2019 y 2020 transitarán obligatoriamente al nuevo plan, mientras que las generaciones anteriores deberán apegarse al PE 2015 hasta concluir su trayectoria y obtención de grado.

En el apartado catorce se fundamentan las CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y LA OPERACIÓN del plan. Se presentan los recursos humanos que lo sustentan (profesores del núcleo académico y del núcleo académico asociado) y los mecanismos que rigen su composición, los recursos materiales y físicos con los cuales cuenta la UAEM y el CITPsi para apoyar y fortalecer el programa de doctorado, así como las estrategias de desarrollo del PE, orientados en los planes de desarrollo de la UAEM y del CITPsi y centrados principalmente en el intercambio y establecimiento de redes de colaboración con investigadores e instituciones del ámbito nacional e internacional que permitan consolidar las LGAC del programa, su núcleo básico y, particularmente, asegurar el cumplimiento del perfil de egreso de los doctorantes.

Finalmente, el apartado quince explica el SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR del PE, presentando las funciones de la Comisión de Seguimiento y Evaluación Curricular, los mecanismos de evaluación interna y externa, las estrategias para instrumentar la Evaluación Curricular, así como el programa de seguimiento de egresados que será de importancia modular considerando que al año 2020 han egresado ya cinco generaciones de doctores en psicología cuyo seguimiento proporcionará información valiosa para la evaluación del programa.

El documento comprende igualmente un apartado de REFERENCIAS Y ANEXOS en los que se incluyen respectivamente la bibliografía utilizada y citada a lo largo del texto, y las tablas y otros documentos de consulta que sustentan y/o ilustran lo explicado a lo largo de sus diferentes apartados.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

2. JUSTIFICACIÓN

La educación en todos los sentidos es un elemento clave para la superación y el desarrollo de todos los países, además de que es considerada como uno de los indicadores que permiten disminuir los índices de pobreza de las naciones (CEPAL-UNESCO, 1992; PNUD-IPH, 2010).

Los países latinoamericanos han avanzado de manera considerable en ampliar la cobertura educativa, diversificar la oferta y garantizar espacios para sostenerla, con lo que se ha incrementado la matrícula, disminuido el analfabetismo y aumentado la escolaridad promedio. Para ello ha sido necesario favorecer estrategias y políticas que permitan alcanzar mayores niveles educativos creando programas inclusivos y accesibles a toda la población. El objetivo de elevar la calidad se basa en la necesidad urgente y prioritaria de mejorar los resultados que están produciendo los sistemas educativos en términos de aprendizaje, tanto desde la perspectiva de las personas como de la sociedad.

En consonancia con lo anterior, el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 (PED, 2019) del Estado de Morelos señala en relación a educación pública que “La administración 2018-2024, enfocará sus esfuerzos de acuerdo al objetivo 4 de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), que establece garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos” (p. 80). Con respecto a la educación superior el plan afirma que se plantea “... ampliar la cobertura, mejorar la permanencia, el logro educativo y empleabilidad en educación media superior y superior, buscando aminorar las brechas educativas que existen entre regiones, sectores y grupos sociales en contextos adversos o en situaciones de rezago, desventaja o vulnerabilidad” (p. 81). Además, cuenta con un objetivo estratégico en el área de educación y educación a nivel posgrado, así como una estrategia y una línea de acción específicas:

3.6. Objetivo estratégico

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

"Garantizar una educación de equidad y calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad" (p. 95)

3.6.3 Estrategia

"Proporcionar acceso igualitario de hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria y de posgrado, fortaleciendo particularmente las escuelas normales y las universidades pedagógicas" (p. 96)

3.6.3.5. Línea de acción

"Atender la demanda educativa de alumnos y alumnas de educación de posgrado" (p. 97).

En este marco, y con fundamento en estas premisas, el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi) de la UAEM se ha propuesto implementar un Doctorado en Psicología orientado a la formación de investigadores que se dirijan al estudio de los problemas psicológicos, enfatizando el desarrollo de habilidades y competencias para la generación y aplicación de conocimientos de frontera relativos a los procesos psicosociales; asume por consiguiente, que la formación de investigadores en psicología ha de ser una prioridad de la política educativa en el ámbito estatal y nacional.

Previamente a este Programa Educativo, la Facultad de Psicología había creado su propio Programa de Doctorado, que inició en el año 2006 y fue reestructurado en 2009. Estas experiencias constituyeron sin duda un antecedente para la elaboración del nuevo Doctorado en Psicología, y para el diseño de su plan de estudios en 2011, que fue aceptado en junio del 2012 como programa de nueva creación. Las transformaciones realizadas respecto a programas anteriores fueron sustanciales; estuvieron fundamentados en el diagnóstico colegiado desde el interior del claustro de profesores y en una previa evaluación

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

del PNPC, en la búsqueda de una correspondencia mayor con las necesidades formativas del momento.

En este sentido, el programa 2011 surgió, como programa de nueva creación, a partir de un análisis profundo de otros programas, y de lo que la experiencia que la puesta en marcha de las versiones anteriores de doctorado había dejado. Respecto al programa anterior, el PE 2011 demostró mayor pertinencia y relevancia social.

La primera reestructuración realizada y plasmada en el PE 2015 reflejó la búsqueda permanente de actualización, de la pertinencia de acuerdo a las necesidades de formación de nuevos investigadores enraizada en condiciones sociales y contextos de desarrollo disciplinar específicos. En particular, propuso mejores mecanismos de flexibilidad curricular que permitiera a cada estudiante construir su propia trayectoria académica y avanzar en su proceso de investigación según una dinámica correspondiente a sus intereses, posibilidades, y según la naturaleza de su investigación, además de favorecer y promover la movilidad tanto de estudiantes como de profesores. Todo lo anterior, considerando la necesidad de abordar la investigación y la generación de conocimiento de las problemáticas psicosociales desde la ética y la responsabilidad social.

La reestructuración del Plan de Estudios de Doctorado en Psicología 2020 incluye algunos ajustes al mapa curricular, acordes a los lineamientos de diseño y reestructuración curricular de la UAEM 2017 que permiten promover estrategias de desarrollo humano y habilidades para la gestión de la investigación.

Por otro lado, en el camino hacia la transdisciplinariedad del CITPsi, al cual pertenece el programa, pretende corresponder a las demandas actuales de intercambio de saberes para poder resolver los problemas complejos que enfrenta nuestra sociedad hoy en día. Esto se forteleció inicialmente con el seminario permanente “Epistemología y transdisciplinariedad” que se lleva a cabo una vez al mes desde el 2016. El seminario es de carácter extracurricular y transversal y está dirigido a estudiantes e investigadores tanto internos como externos. En la presente actualización del Plan de Estudios, se decidió además dar mayor énfasis a la formación transdisciplinar con un seminario que

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

estudiantes deben cursar en el eje de Generación y Aplicación del conocimiento, para contribuir a la misión del CITPsi. Asimismo, en el Núcleo Académico Asociado (NAA) del CITPsi se encuentran doctores de disciplinas diversas a la psicología, que participan en los comités tutoriales y diseñan e imparten seminarios teóricos y metodológicos en el programa. Finalmente, se hizo más explícita la colaboración entre las cuatro LGAC, permitiendo la participación de los integrantes del NA en dos diferentes líneas.

También se consideró la experiencia de la trayectoria de los estudiantes, con base en la cual se ajustaron los requisitos de permanencia y egreso, así como el momento en el que deben evaluarse los avances de investigación. Por otra parte, se actualizaron las temáticas que ocupan a las cuatro LGAC en las que está organizado el doctorado en Psicología, lo que también llevó a actualizar las unidades de aprendizajes del Plan de Estudios para continuar dando respuesta a los desafíos científicos del contexto regional, nacional e internacional en relación con la formación de investigadores en psicología, y con la atención a temas y problemas relevantes.

Asimismo, el Plan de Estudios contribuye a satisfacer la demanda de formación a nivel de doctorado en el Estado de Morelos y en otros estados de la Región Centro - Sur del país, favoreciendo la actualización de conocimientos y el desarrollo de competencias para la generación de investigación de calidad, que en la actualidad es requerida en las instituciones académicas y de servicios en el entorno estatal, nacional e internacional.

En consonancia con la política educativa, la UAEM en su Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2018-2023) se ha propuesto “que al 2023 el 100% de los programas de posgrado se habrán reestructurado con base en la normatividad vigente” (p. 76) con el fin de contribuir a “consolidar a la universidad como una institución incluyente y reconocida por su excelencia académica, a través del fortalecimiento de sus programas para que atiendan la formación integral de sus estudiantes” (p. 75) e “implementar programas educativos flexibles que permitan la formación académica integral de sus estudiantes respondiendo a las exigencias del mundo actual” (p. 76).

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Debe destacarse que el Doctorado en Psicología contribuye a la atención de las políticas de inclusión, sustentabilidad, género, salud y formación integral que se han venido mencionando en este apartado. Esto mediante los temas de investigación de profesores y estudiantes en las cuatro LGAC del programa enfocados a las áreas de salud, educación regular e inclusiva en diferentes contextos y niveles educativos, bienestar laboral y psicosocial en las organizaciones, comunidad, ambiente, sustentabilidad y género. Por otro lado, una de las mejoras a destacarse en la reestructuración 2020 del PE es la integración del eje Desarrollo Integral, justamente para promover el desarrollo de los estudiantes en el ámbito personal, ético, académico y de investigación. En este sentido, la ética y responsabilidad social, como eje transversal de la investigación y docencia en el CITPsi, no sólo refiere al cumplimiento de principios y normas éticos en el desarrollo de la investigación con seres humanos, considerando y cuidando la vulnerabilidad de los participantes en los proyectos desde las perspectivas de género y de interseccionalidad, sino también el actuar éticamente del estudiante e investigador en el espacio institucional, de acuerdo a valores como honestidad, compromiso social, solidaridad, respeto a las diferencias y defensa de los principios de igualdad y equidad.

Así, el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi) se ha propuesto fortalecer el Doctorado en Psicología rescatando el carácter innovador en sus formas de aprendizaje y en la generación de conocimiento en diversas líneas temáticas en el campo de la psicología.

Es así que el Doctorado busca formar investigadores que contribuyan a la elaboración de políticas y programas para la solución de diferentes problemáticas sociales, organizacionales, de la salud y de la educación en el ámbito estatal, primordialmente, pero que también desarrollen investigación regional como lo prescribe el PIDE 2018-2023 de la UAEM y los niveles avanzados de consolidación académica del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT. De esta manera, la formación del estudiante en el ámbito del doctorado ha de ser integral en términos de la investigación en una línea de generación y aplicación del conocimiento, al mismo tiempo que debe de estar relacionada

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

con los problemas del entorno en el ámbito individual, familiar, grupal, comunitario, organizacional y sociopolítico.

De acuerdo con las necesidades planteadas dentro del marco de las políticas educativas y su propuesta de vinculación con el sector social y productivo, el Plan de Estudios de Doctorado del CITPsi ofrece la posibilidad de que los profesionales en ejercicio y los que cuenten con una formación inicial en investigación, tengan la oportunidad de introducirse o perfeccionarse en la generación de conocimientos que contribuyan a la solución de los problemas de prioridad social, tales como la exclusión étnico-social, la violencia social, la percepción de riesgos ambientales como los provocados por el cambio climático y los desastres, los procesos psicosociales de la salud y el bienestar en el lugar de trabajo, trabajo informal, los problemas y procesos educativos en diferentes niveles y contextos, y los procesos neuronales, cognitivos y afectivos que se manifiestan en individuos con desarrollo típico o procesos patológicos, así como en familias y colectivos sociales.

En este sentido, para enfrentar los desafíos del siglo XXI el Doctorado en Psicología se propone generar desde sus diferentes LGAC:

- Procesos de formación que contribuyan a la construcción de una cultura que combina el bienestar psicológico, el desarrollo sustentable y la prevención en diferentes contextos.
- Procesos de autoformación y formación ética para responder crítica y responsablemente a las demandas de una realidad en cambio permanente.
- Procesos educativos participativos y colaborativos que relacionen los elementos científicos, culturales, sociales, multi, inter y transdisciplinarios articulando lo local con lo global.
- Diseño de procesos y estrategias para la transformación de las condiciones económicas, sociales y culturales, sustentados en el análisis de la globalización y de los enfoques económicos subyacentes.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

3. FUNDAMENTACIÓN

3.1. FUNDAMENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, el Plan Estatal de Desarrollo (PED) de Morelos, el Programa Sectorial de la Secretaría de Educación Pública (PSE) 2019-2024, el Modelo Universitario (2010), el Plan de Desarrollo Institucional de la UAEM (PIDE 2003-2023), la Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ONU,2015), constituyen una base sobre la cual la UAEM sustenta su oferta educativa, preocupada por responder a las demandas del contexto estatal, nacional e internacional, lo cual a su vez, se refleja de forma particular, en el Plan de Estudios del Doctorado en Psicología 2020. Este se sustenta igualmente en el Plan de Desarrollo del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPSI, 2013) y en el Plan de Trabajo del mismo para 2019- 2024.

Estos referentes orientan la concepción del Programa Educativo, tomando en consideración las condiciones, exigencias, retos y perspectivas que, a nivel internacional, nacional e institucional, caracterizan la situación actual de la educación y de la educación superior en particular, así como de los contextos educativos globales, regionales y locales en que dichos programas educativos se desarrollan.

El compromiso de la UAEM con la sociedad actual a nivel estatal, nacional, y global, se refrendó al iniciar la entrada en vigor de su Ley Orgánica (2008). En ese máximo ordenamiento jurídico, los estudiantes, trabajadores académicos, trabajadores administrativos y autoridades manifestaron que:

> La finalidad de la universidad es el fortalecimiento y transformación de la sociedad por medio de la ciencia, la educación y la cultura. En la consecución de esta finalidad la institución tendrá como objetivo primordial insertarse eficiente y creativamente en su entorno, que no sólo será un campo de estudio sino, fundamentalmente, objeto de transformación sobre el que se debe ejercer una permanente función crítica para la construcción de propuestas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

> innovadoras y líneas de investigación encaminadas al desarrollo human. (Ley Orgánica, 2008, p. 3).

Desde esta intencionalidad, se concibe la formación de posgrado como centro de procesos sustantivos de educación que sustentan el compromiso social que la UAEM mantiene con la sociedad morelense y mexicana, con los problemas sociales que el entorno le plantea, a partir del trabajo y colaboración responsables en equipos con investigadores que, de manera interdisciplinar, multi y transdisciplinar, se esfuerzan por dar respuesta a los retos que plantea el desarrollo científico a la generación y aplicación del conocimiento psicológico en campos específicos.

De forma particular, a nivel de políticas públicas estatales y nacionales, el rediseño del Plan de Estudios del Doctorado en Psicología toma en cuenta las propuestas contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y el Plan Estatal de Desarrollo de Morelos (PED) para el 2019-2024. Este último, a su vez, está elaborado sobre la base de los objetivos y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Entre los temas que generan mayor preocupación y que emergen como grandes problemas, a nivel del estado, se encuentra el tema de la educación, conjuntamente con los temas de inseguridad, la violencia (de género, familiar, escolar, etc.), desempleo, corrupción, impunidad de la delincuencia, pobreza, inequidad y vulnerabilidad social, escasez de agua, desastres naturales, salud, narcotráfico, problemas cuya prevalencia ha aumentado de manera inquietante según datos del 2018. El PED 2019-2024 apunta precisamente a la urgencia de realizar acciones de transformación social para revertir estas condiciones, formulando objetivos, estrategias y metas orientadas a este fin.

En este sentido, reconociendo el liderazgo del estado en la generación del conocimiento, el PED (2019-2024) comprende entre sus objetivos estratégicos, relacionados con los objetivos del desarrollo sustentable (UNESCO 2030), en sus objetivos estratégicos 3:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

> "Fortalecer la investigación en humanidades, ciencias y tecnología para avanzar en la consolidación de una sociedad del conocimiento que responda a las necesidades del contexto y desafíos del entorno" (p. 242).

Para ello, propone como estrategias: "Impulsar proyectos de investigación en el ámbito de las humanidades, de las ciencias y la tecnología para comprender y explicar los problemas prioritarios del contexto político, social, económico, cultural, ambiental del Estado de Morelos" (p. 242) destinados a "…comprender la problemática social (violencia, inseguridad, pobreza, exclusión entre otras) para mejorar los efectos en la convivencia comunitaria", así como para "… mejorar las condiciones de bienestar de la sociedad (salud, nutrición, sustentabilidad, biodiversidad, producción agrícola entre otras" (p. 242).

Toda vez que el Programa Educativo del Doctorado en Psicología constituye un reflejo del compromiso y la responsabilidad social asumida, las investigaciones de estos grandes problemas constituyen en el PE 2020 prioridades básicas para el desarrollo de investigaciones de naturaleza inter, multi y transdisciplinar articuladas desde las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa, y se expresa igualmente en la diversidad de contenidos que caracterizan la oferta de seminarios y de actividades formativas y que abonan a la comprensión, confrontación y prevención social de estas problemáticas.

En este marco, es de destacar que, a partir de 2007, en el PIDE 2018-2023 se estableció la urgente necesidad de contar con un modelo educativo para sistematizar los postulados filosóficos y los propósitos que orientan y propician la acción en las funciones académicas para la formación de los estudiantes, y en particular, la necesidad de que la universidad responda a las dinámicas de cambio continuo que caracterizan el desarrollo social actual. En esta línea, el proyecto de trabajo para esta etapa enfatizó exigencias como pertinencia, equidad y enfoque de derechos, tránsito paulatino hacia las visiones complejas del conocimiento y su aplicación ética en la práctica, el centro en la calidad de la educación, el vínculo responsable y creador de la universidad con la sociedad, el desarrollo integral de las personas, que entre otros, se enraízan en las políticas educativas públicas, y se expresa

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

como exigencias en el diseño de los programas educativos, en particular, la presente propuesta.

El modelo formativo propuesto en el PIDE 2018-2023, busca responder a las necesidades de formación de la sociedad en una cultura de la excelencia que atraviesa la noción compleja de: ciudadanía, cultura democrática, participación activa en los problemas sociales de la comunidad; la búsqueda de respuestas a los conflictos y problemas de la comunidad desde diversos enfoques, desde una visión histórico-cultural de los valores y principios de la universalidad, la diversidad y la pluralidad, de una concepción del ser humano y de su inserción en las distintas dimensiones de la vida.

Además, el PIDE 2018-2023, centrado en tres ejes básicos: formación, investigación, desarrollo e innovación, y extensión, ha establecido la visión de la universidad dentro de la actual administración:

> "…para 2023, la UAEM se consolida como una institución de excelencia académica, sustentable, incluyente y segura, reconocida por la calidad de sus egresados, el impacto de su investigación, la vinculación, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, posicionada en los niveles estatal, regional, nacional e internacional, en un mundo interconectado a través de la innovación educativa y la economía del conocimiento" (p. 10).

Cabe señalar, que desde esta visión, se enfatiza en la formación integral del estudiantado: "… Ésta se sustenta en procesos de aprendizaje e investigación, que promueven el pensamiento crítico, con una visión ética, tecnológica, ecológica, social y humana" (p. 72). Así mismo, en este documento rector del desarrollo estratégico de la UAEM en este período, se establecen las metas para los posgrados de la UAEM para el 2023. Estas metas han orientado los procesos de reestructuración del Plan de Estudios del Doctorado en Psicología 2020. Así, se plantea (pp. 75-76) que en 2023:

- El 100% de los programas educativos de posgrado vigentes serán de currículo flexible.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- El 100% de los programas educativos de posgrado se habrán reestructurado con base en la normatividad vigente, y estarán diseñados bajo el enfoque por competencias.

- El 50% de los programas educativos de posgrado incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario.

- El 90% de los programas educativos de posgrado realizarán estudios de seguimiento para egresados, y el 80% realizarán estudios de empleadores.

- El 80% de los programas educativos aplicarán las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) como parte de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

- El 80% de los programas educativos de posgrado estarán reconocidos por su calidad.

Entre los objetivos institucionales en esta etapa, resalta el relacionado con la consolidación de la investigación de la universidad, la ampliación de la colaboración interinstitucional a nivel nacional e internacional, y el involucramiento de los estudiantes en “temas de frontera con orientación inter y multidisciplinaria”.

Para el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, estas metas se materializan en la reestructuración de su plan de Doctorado, en el cual se incluyen contenidos y procesos innovadores, con pertinencia local y regional, que atiendan las necesidades de los educandos y las planteadas por los planes de desarrollo nacional, regional y estatal.

Además de lo anterior, la reestructuración del PE del Doctorado en Psicología considera e incluye los distintos indicadores de calidad establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), mismos que están contenidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) de la UAEM. En este sentido, a partir del 2015, año en que tuvo lugar la anterior reestructuración del programa educativo, se atendieron ya las áreas de oportunidad de la que entonces fue Dependencia de Educación Superior (DES) de Salud y del propio Centro de Investigación en lo particular, manteniendo el número de Cuerpos Académicos consolidados, y ampliando los niveles de habilitación de los Profesores de

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Tiempo Completo (PTC), entre otros, para estar en posibilidades de acceder al nivel de competencia internacional a mediano y largo plazo.

En los últimos años, y en 2020, los objetivos estratégicos del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, adscripto en la actualidad a la DES de Ciencias Humanas y del Comportamiento, han permitido encauzar la naturaleza de nuestra propuesta formativa. Como se plantea en el documento del Plan de Trabajo de CITPsi 2019-2022:

> "… el reto para el CITPSI es posicionarse y consolidarse como uno de los centros de referencia en investigación transdisciplinaria, lo que implica continuar trabajando intensamente en la vinculación y extensión con otras instituciones del país y del mundo, empleando como medio el diálogo, la apertura y el reconocimiento de otras disciplinas para ir más allá de nuestras fronteras en varios sentidos" (p. 7).

En este sentido, en lo que respecta a la formación de recursos humanos, el plan de trabajo apunta al establecimiento de estrategias y acciones que consoliden los ejes transversales de la transdisciplinariedad, la ética en la investigación y la responsabilidad social, así como la internacionalización de la colaboración científica y de la formación de los estudiantes del doctorado en particular.

Igualmente, en el PE 2020, en sus propósitos, se reflejan los grandes Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) comprendidos en la Agenda 2030 (CEPAL, 2018), entre ellos, los relacionados con la contribución a una vida sana, a la promoción del bienestar de las personas (ODS 3), los esfuerzos por el logro de una educación inclusiva y la oportunidad de aprendizajes y de una educación permanente para todos (ODS 27), el trabajo por la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de niñas, adolescentes y jóvenes, y de todas las mujeres (ODS 5), el trabajo por el desarrollo de la resiliencia, la inclusión, y la seguridad en los grupos y comunidades (ODS 11), entre otros. Estos temas se incluyen de manera explícita en las líneas de investigación a las que tributará la formación, en la propia propuesta educativa.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Los anteriores presupuestos constituyen una guía en la reestructuración del Plan de Estudios del Doctorado, cuyos objetivos, metas y propuesta curricular se orienta a la inclusión, de manera explícita, de nuevos ejes formativos (formación en contexto, desarrollo integral), la revaloración y modificación en un eje ya existente con otras peculiaridades (generación del conocimiento), la integración de seminarios obligatorios que aseguran la dimensión ética y transdisciplinar de los estudiantes, y de alternativas de formación que apuntan al desarrollo humano.

Su visión es asimismo congruente con el Modelo Universitario (MU) de la UAEM (2010), que constituye también el elemento de referencia para el sistema curricular mediante el cual se articula el proceso formativo. En éste, la formación profesional con la docencia e investigación se asumen como pilares fundamentales dentro de las instituciones de educación superior para potencializar las sociedades del conocimiento, por medio del fomento de un sistema de conocimientos, competencias y valores, que dan respuesta a los desafíos del desarrollo sustentable y su expresión en las esferas política, social, ética y tecnológica. El MU 2010 desde el reconocimiento de los cuatro pilares de la educación (aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser), establece cuatro principios educativos: humanismo crítico, responsabilidad social, generación de saberes y apertura al mundo, que se expresan en los ejes de la actividad universitaria: la formación, la generación - aplicación del conocimiento, la vinculación - comunicación con la sociedad y la gestión.

El PE del Doctorado en Psicología (2020), diseñado con base en las competencias establecidas por el MU 2010, articula en estas el desarrollo de los componentes cognitivos, actitudinales, conativos y prácticos que coadyuvan a la investigación y a la generación de conocimientos que coadyuvan a la solución de problemas concretos de la realidad, "…desde un marco holístico que vincula disposiciones, desempeños y contextos, y atiende a los aprendizajes teóricos, técnicos metodológicos, éticos, estéticos y de cuidado de sí." (UAEM, 2010. Pág. 22).

Propone, en consonancia con el modelo universitario, una formación innovadora, generadora de saberes, con un carácter integral, centrada en la persona en formación

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

partir de un currículo diversificado según las necesidades que emanan de las trayectorias y necesidades del estudiantado, y que potencia la adquisición y desarrollo de competencias, integrando temas transversales de relevancia para la comprensión de los fenómenos complejos que caracterizan la sociedad actual.

3.2. FUNDAMENTO DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

3.2.1. Análisis del contexto nacional.

En México, las políticas adoptadas en las últimas décadas para producir un crecimiento en la economía nacional, han aniquilado los modelos de producción de las economías domésticas orientados al autoconsumo, para imponer un modelo de producción que responda a demandas crecientes de un mercado globalizado que ha dejado a millones de mexicanos en situación de marginación. Además, con el objeto de compensar los desequilibrios económicos de las últimas décadas, los drásticos recortes al gasto público en materia social, tales como: salud, alimentación, educación y vivienda, están causando un deterioro alarmante en el bienestar de la población, principalmente de las comunidades más vulnerables.

Lo anterior, ha agudizado los procesos de exclusión que mantienen en la pobreza y en la pobreza extrema a millones de mexicanos que siguen sin percibir los beneficios de una economía globalizada.

Lo anterior se refleja en los siguientes indicadores (INEGI, 2015):

Población. La población estimada en México, hasta el año 2015, es de 119 millones 938 mil 473 habitantes, de los cuales, el 51.4% son mujeres y el 48.6% son hombres. Con un promedio de edad, para hombres y mujeres, de 27 años.

Salud. El 82.2% de la población reportó tener acceso a servicios de salud.

Alimentación. El 20.5% de la población menor de 18 años y el 30.9% de la población mayor de 18 años, ingería solo una comida al día.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Educación. El 63% de la población de 3 a 5 años cursaba la educación preescolar, el 97.7% de la población de 6 a 11 años, la educación primaria, el 93.3% de la población de 12 a 14 años, la educación secundaria, el 73.2% de la población de 15 a 17 años, la educación media superior, y solo el 31.5% de la población de 18 a 24 años cursaba la educación superior. En promedio, la población de 15 años y más tenía una educación de 9.1 años, y el 5.5% de la población de 15 años y más era analfabeta.

Economía. El 60.4% de la población era económicamente activa, de la cual el 73.2% eran trabajadores asalariados, el 19.6% trabajadores por cuenta propia, el 3.2% patrones o empleadores, y el 2.8% trabajadores sin pago. De la población ocupada, sólo el 64.5% recibían las prestaciones de ley.

Vivienda. El total de viviendas habitadas era de 31 millones 949 mil 709; de las cuales, el promedio de habitantes por vivienda, era de 3.7.

Etnicidad. El 21.5% de la población se auto reconoce como indígena, y el 6.5% hablaba una lengua indígena, siendo el náhuatl la lengua más hablada de las 16 reportadas en la encuesta, con un 23.4% de población hablante.

En relación con la **pobreza,** de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), al 2018, la población en situación de extrema pobreza, era de 7.4%, y en situación de pobreza de 41.9%. La población vulnerable por ingresos era de 6.9% y la población vulnerable por carencias sociales de 29.3% (CONEVAL, 2018).

Cabe aclarar que los grupos indígenas de artesanos y/o campesinos son los mayormente afectados por las escasas ofertas de servicios básicos y la ausencia de posibilidades para satisfacer sus necesidades esenciales, los cuales muestran los indicadores más negativos en relación con el bienestar poblacional.

En consecuencia, la exclusión y la pobreza continúan siendo una de las preocupaciones más relevantes en el contexto actual de la política nacional, tal como se vislumbra en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (Gobierno Federal, 2019).

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

No obstante, lo anterior, la variación anual del Producto Interno Bruto (PIB), en 2019 fue de 0%, tal como se observa en la Tabla 1:

Tabla 1. *Estimación Oportuna del Producto Interno Bruto durante el cuarto trimestre de 2019. Cifras desestacionalizadas por actividades económicas*

Concepto	Variación % real respecto al trimestre previo	Variación % real respecto a igual trimestre de 2018	Variación % real durante 2019 respecto a 2018
PIB Total	**0.0**	**(-) 0.3**	**(-) 0.1**
Actividades Primarias	(-) 0.9	1.9	2.1
Actividades Secundarias	(-) 1.0	(-) 1.5	(-) 1.7
Actividades Terciarias	0.3	0.1	0.5

Notas: Cifras Oportunas. La estimación oportuna no reemplaza a la estimación tradicional.
La serie desestacionalizada del agregado se calcula de manera independiente a la de sus componentes
Fuente: INEGI.

Lo anterior representa un desafío para la política económica del actual gobierno federal, ya que con ese nulo crecimiento económico difícilmente se podrán revertir los indicadores de pobreza y de pobreza extrema de esos grandes sectores de la población nacional; situación que puede agudizar las condiciones de violencia en las que se encuentra actualmente inmersa la sociedad mexicana, y que, en términos de salud pública, ya representa una epidemia.

Según la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE, 2019), durante el 2018 el 33.9% de los hogares en México reporta al menos una víctima de delito, es decir, en ese periodo se estiman 24.7 millones de víctimas de 18 y más años de edad; lo cual representa una tasa de prevalencia delictiva de 28,269 víctimas por cada cien mil habitantes en 2018. En ese mismo año se cometieron en México 33 millones de delitos asociados a 24.7 millones de víctimas, es decir, la recurrencia fue de 1.3 delitos por víctima, lo cual representa una tasa de incidencia delictiva de 37,807 delitos por cada cien mil habitantes en 2018.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

3.2.2. Desafíos de la educación superior.

Ante tal contexto, y de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, las universidades e instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de contribuir a la construcción de un nuevo proyecto de nación, a generar certezas en medio de la incertidumbre dominante, haciéndolo mediante la generación y aplicación de conocimientos innovadores, así como mediante la formación de profesionales e investigadores pertinente al actual momento histórico. Al respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha señalado que las universidades e instituciones de educación superior pueden jugar un rol central en el bienestar de la sociedad, mediante la generación de conocimientos, la transferencia de tecnologías, la innovación empresarial, así como el desarrollo sociocultural, sociopolítico, socioeconómico y socioambiental.

El desarrollo humanístico, científico y tecnológico es el sustento de la competitividad de una economía abierta, la cual se basa en la existencia de un inventario de recursos humanos que posea la mejor y más elevada preparación. En cuanto a la infraestructura, el uso de la tecnología en las aulas ha sido considerado como un parámetro de gran importancia a incluir en todos los niveles educativos del mundo.

Según la OCDE, los sistemas escolares necesitan encontrar los medios efectivos para integrar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, para que los educadores cuenten con ambientes de enseñanza que sostengan las pedagogías del siglo XXI y que ofrezcan a los estudiantes de este siglo las habilidades que les permitan desempeñarse profesionalmente. La OCDE reporta que el 96% de los estudiantes de 15 años de los países que conforman esta organización tenían computadoras en su casa, pero solamente el 72% contaban con esta herramienta en la escuela, lo cual sería conveniente incrementar para tener una educación de mayor calidad (OCDE, 2015).

En cuanto a la formación de investigadores existe consenso en que una mayor formación académica de éstos constituye una condición fundamental para mejorar la calidad de la educación; por ello, los académicos con grado de doctor son la generalidad en la acade

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

de los países desarrollados, y tiene que aumentar en los países en vías de desarrollo como el nuestro.

Por tanto, ampliar la oferta de posgrados para la formación de investigadores que contribuyan a la generación y aplicación del conocimiento en distintos ámbitos de las humanidades y las disciplinas científicas, es una exigencia que deben atender todas las universidades e instituciones de educación superior, públicas y privadas, del país.

La urgencia de generar ofertas de estudios de posgrado es amplia en todo el país, siendo la zona centro-sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) la de más creciente demanda. El programa de Doctorado en Psicología de la UAEM busca responder a la creciente demanda de esa región (centro-sur), en el ámbito de las ciencias del comportamiento.

Obviamente el Estado de Morelos es una zona geográfica de alcance por excelencia, la que, según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2019) apenas representaba en 2019 una población escolar de doctorado del 2.7% a nivel nacional (Tabla 2).

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Tabla 2. *Población escolar de posgrado por niveles de enseñanza (modalidad escolarizada y no escolarizada)*

ENTIDAD FEDERATIVA	ESPECIALIDAD		MAESTRÍA		DOCTORADO		TOTAL	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
AGUASCALIENTES	337	0.6	2,628	1.0	1,260	2.7	4,225	1.2
BAJA CALIFORNIA	741	1.3	6,394	2.5	1,270	2.8	8,405	2.3
BAJA CALIFORNIA SUR	10	0.0	858	0.3	309	0.7	1,177	0.3
CAMPECHE	241	0.4	2,598	1.0	395	0.9	3,234	0.9
CHIAPAS	558	1.0	10,545	4.1	1,917	4.2	13,020	3.6
CHIHUAHUA	581	1.0	5,782	2.3	634	1.4	6,997	1.9
COAHUILA	711	1.2	5,526	2.2	937	2.0	7,174	2.0
COLIMA	213	0.4	1,281	0.5	200	0.4	1,694	0.5
CIUDAD DE MÉXICO	25,987	44.4	65,490	25.5	13,199	28.7	104,676	29.0
DURANGO	490	0.8	3,446	1.3	493	1.1	4,429	1.2
GUANAJUATO	1,493	2.6	8,875	3.5	1,208	2.6	11,576	3.2
GUERRERO	232	0.4	2,469	1.0	262	0.6	2,963	0.8
HIDALGO	1,172	2.0	3,833	1.5	391	0.8	5,396	1.5
JALISCO	4,515	7.7	11,571	4.5	2,474	5.4	18,560	5.1
MÉXICO	4,588	7.8	25,185	9.8	3,435	7.5	33,208	9.2
MICHOACÁN	528	0.9	6,809	2.7	2,139	4.6	9,476	2.6
MORELOS	682	1.2	4,276	1.7	1,244	2.7	6,202	1.7
NAYARIT	730	1.2	2,231	0.9	1,370	3.0	4,331	1.2
NUEVO LEÓN	3,275	5.6	18,461	7.2	2,045	4.4	23,781	6.6
OAXACA	381	0.7	2,248	0.9	210	0.5	2,839	0.8
PUEBLA	3,112	5.3	23,263	9.1	2,982	6.5	29,357	8.1
QUERÉTARO	797	1.4	4,398	1.7	585	1.3	5,780	1.6
QUINTANA ROO	22	0.0	2,683	1.0	243	0.5	2,948	0.8
SAN LUIS POTOSÍ	769	1.3	4,037	1.6	1,011	2.2	5,817	1.6
SINALOA	1,309	2.2	3,670	1.4	1,140	2.5	6,119	1.7
SONORA	103	0.2	3,605	1.4	1,014	2.2	4,722	1.3
TABASCO	651	1.1	2,327	0.9	352	0.8	3,330	0.9
TAMAULIPAS	1,425	2.4	3,781	1.5	680	1.5	5,886	1.6
TLAXCALA	15	0.0	1,302	0.5	346	0.8	1,663	0.5
VERACRUZ	1,245	2.1	9,631	3.8	1,343	2.9	12,219	3.4
YUCATÁN	1,115	1.9	4,705	1.8	562	1.2	6,382	1.8
ZACATECAS	492	0.8	2,790	1.1	399	0.9	3,681	1.0
Total general	**58,520**	**100.0**	**256,698**	**100.0**	**46,049**	**100.0**	**361,267**	**100.0**

Fuente. Elaboración propia con información del Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior ANUIES del periodo escolar 2018-2019

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Es importante también considerar las áreas de estudio que se ofrecen en los programas de posgrado, ya que, a raíz de la terciarización del sector productivo en nuestro país, entre las profesiones con mayor crecimiento en la población económicamente activa, se encuentran las económico-administrativas, que junto con las ciencias sociales, la educación y las ciencias de la salud, superan al sector de extracción o transformación en México (Figura 1).

Todos estos profesionistas con necesidades de constante especialización de conocimiento, se traducen en demanda para la creación de programas de posgrado en estas áreas, lo que, de cierta manera, se ha reflejado en las matrículas de posgrado por área de especialización según la ANUIES (2019), misma que muestra una tendencia similar (Tabla 3). Del curso escolar 2013/2014 al 2018/2019, se han incrementado el número de posgrados ofrecidos a nivel nacional; a su vez, la matrícula de doctorado se ha duplicado en un periodo relativamente corto pasando de 35,925 en 2013-2014 a 46,049 en el 2018-2019, lo cual representa un incremento del 22% en un periodo aproximado de 5 años.

Fig. 1. Profesionistas ocupados por área de conocimiento (miles de ocupados).
Fuente: Observatorio laboral 2019. Datos del segundo trimestre de 2019.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Tabla 3. *Matrícula de programas de doctorado por área de estudios*

ENTIDAD FEDERATIVA	EDUCACIÓN		ARTES Y HUMANIDADES		CIENCIAS SOCIALES Y DERECHO		ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS		CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA		TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN		INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN		AGRONOMÍA Y VETERINARIA		CIENCIAS DE LA SALUD	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
AGUASCALIENTES	1,026	8.0	5	0.2	91	1.1	13	0.2	71	0.9	7	1.0	41	0.9	6	0.5	0	0.0
BAJA CALIFORNIA	346	2.7	5	0.2	251	3.0	74	1.4	236	2.9	80	11.4	254	5.5	24	2.1	0	0.0
BAJA CALIFORNIA SUR	19	0.1	0	0.0	73	0.9	10	0.2	200	2.5	0	0.0	0	0.0	7	0.6	0	0.0
CAMPECHE	203	1.6	0	0.0	73	0.9	69	1.3	19	0.2	0	0.0	6	0.1	0	0.0	24	1.0
CHIAPAS	802	6.2	14	0.5	371	4.4	354	6.8	116	1.4	7	1.0	87	1.9	1	0.1	165	7.1
CHIHUAHUA	202	1.6	66	2.6	111	1.3	48	0.9	106	1.3	0	0.0	79	1.7	0	0.0	0	0.0
COAHUILA	325	2.5	0	0.0	120	1.4	167	3.2	36	0.4	0	0.0	167	3.6	100	8.8	22	0.9
COLIMA	32	0.2	11	0.4	47	0.6	18	0.3	46	0.6	0	0.0	8	0.2	0	0.0	38	1.6
CIUDAD DE MÉXICO	874	6.8	1,421	55.7	3,477	40.9	1,144	21.8	3,239	40.3	296	42.2	1514	33.0	131	11.5	1103	47.5
DURANGO	241	1.9	0	0.0	60	0.7	40	0.8	60	0.7	0	0.0	7	0.2	49	4.3	36	1.6
GUANAJUATO	173	1.3	99	3.9	142	1.7	189	3.6	375	4.7	17	2.4	142	3.1	0	0.0	71	3.1
GUERRERO	121	0.9	0	0.0	51	0.6	1	0.0	70	0.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	0.4
HIDALGO	54	0.4	4	0.2	64	0.8	52	1.0	126	1.6	2	0.3	64	1.4	10	0.9	0	0.0
JALISCO	791	6.2	82	3.2	557	6.5	189	3.6	393	4.9	20	2.8	278	6.1	7	0.6	145	6.2
MÉXICO	1,125	8.8	103	4.0	547	6.4	597	11.4	365	4.5	24	3.4	138	3.0	427	37.5	109	4.7
MICHOACÁN	1,313	10.2	136	5.3	147	1.7	140	2.7	219	2.7	0	0.0	184	4.0	0	0.0	0	0.0
MORELOS	334	2.6	79	3.1	233	2.7	0	0.0	201	2.5	23	3.3	157	3.4	45	4.0	172	7.4
NAYARIT	1,078	8.4	0	0.0	222	2.6	16	0.3	0	0.0	0	0.0	25	0.5	29	2.5	0	0.0
NUEVO LEÓN	588	4.6	153	6.0	343	4.0	273	5.2	243	3.0	33	4.7	216	4.7	18	1.6	139	6.0
OAXACA	52	0.4	0	0.0	0	0.0	112	2.1	16	0.2	2	0.3	5	0.1	4	0.4	19	0.8
PUEBLA	793	6.2	113	4.4	446	5.2	811	15.5	316	3.9	58	8.3	384	8.4	26	2.3	4	0.2
QUERÉTARO	69	0.5	42	1.6	59	0.7	65	1.2	139	1.7	18	2.6	181	3.9	0	0.0	12	0.5
QUINTANA ROO	34	0.3	0	0.0	80	0.9	68	1.3	61	0.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
SAN LUIS POTOSÍ	348	2.7	41	1.6	28	0.3	45	0.9	277	3.4	12	1.7	177	3.9	12	1.1	71	3.1
SINALOA	603	4.7	34	1.3	128	1.5	79	1.5	88	1.1	10	1.4	81	1.8	94	8.3	18	0.8
SONORA	373	2.9	47	1.8	142	1.7	19	0.4	350	4.4	0	0.0	71	1.5	0	0.0	12	0.5
TABASCO	36	0.3	0	0.0	99	1.2	90	1.7	77	1.0	10	1.4	19	0.4	11	1.0	10	0.4
TAMAULIPAS	288	2.2	0	0.0	58	0.7	107	2.0	66	0.8	39	5.6	83	1.8	5	0.4	34	1.5
TLAXCALA	94	0.7	4	0.2	114	1.3	38	0.7	87	1.1	7	1.0	2	0.0	0	0.0	0	0.0
VERACRUZ	298	2.3	24	0.9	196	2.3	325	6.2	170	2.1	14	2.0	143	3.1	88	7.7	85	3.7
YUCATÁN	100	0.8	0	0.0	59	0.7	50	1.0	245	3.0	0	0.0	56	1.2	39	3.4	13	0.6
ZACATECAS	98	0.8	69	2.7	116	1.4	38	0.7	32	0.4	23	3.3	18	0.4	5	0.4	0	0.0
Total general	**12,833**	**100.0**	**2,552**	**100.0**	**8,505**	**100.0**	**5,241**	**100.0**	**8,045**	**100.0**	**702**	**100.0**	**4587**	**100.0**	**1138**	**100.0**	**2321**	**99.6**

Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. Curso 2018 - 2019 (ANUIES, 2019)

No cabe duda que la alta especialización en psicología está dentro de o vinculada estrechamente con cualquiera de éstas áreas: administración, educación, salud y cien

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

sociales, por lo que, las líneas de investigación sobre calidad de vida y efectividad organizacional; comunidad, ambiente y bienestar; desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos; así como procesos neuronales, cognitivos y afectivos, que conforman nuestro Doctorado, cobran especial relevancia para atender las problemáticas relacionadas con el desarrollo neuropsicológico, psicoafectivo, psicosocial, socioeducativo, organizacional y comunitario.

En general, la demanda de atención psicológica va acompañada de la alta especialización, de la investigación y de la necesidad de ofertar estudios de posgrado; los que, analizados regionalmente, dan cuenta de áreas de oportunidad en la zona centro sur. De acuerdo al Observatorio Laboral (2015) tan sólo en el Estado de Morelos se encontraban ocupados 2,951 profesionales de psicología con una tendencia de crecimiento regular en los tres años previos, lo que sigue dando cuenta de la creciente necesidad de estudios de Posgrado en esta disciplina.

El Plan de Estudios del Doctorado en Psicología de la UAEM, es un programa de posgrado que pretende responder a la necesidad de formar investigadores especializados en distintos ámbitos de generación y aplicación del conocimiento psicológico para responder con oportunidad a los desafíos del contexto nacional.

3.3. AVANCES Y TENDENCIAS EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA O DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN LA CONFIGURACIÓN DE LA PROFESIÓN

Se ha dicho que la psicología en México nace en 1896, cuando Ezequiel Chávez funda el primer curso de psicología en México, en la Escuela Nacional Preparatoria (Galindo, 2004). Desde entonces hasta 1958, la psicología se desarrolla principalmente como consecuencia del interés de algunas instituciones estatales, educativas y jurídicas por sus aplicaciones clínicas y psicométricas (Valderrama y Jurado, 1987).

En las décadas de 1940 y 1950 la psicología es entendida fundamentalmente como una mezcla de psicoanálisis, psiquiatría y psicometría. Existen pocas publicaciones

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

investigaciones en psicología y las pocas que se publican son casi exclusivamente adaptaciones psicométricas de *tests* extranjeros (Galindo, 2004).

La Carrera de Psicología comenzó en 1928 como una especialidad adscrita a la Facultad de Filosofía, durante el periodo de la Universidad en el que se plantea y se logra la autonomía. No fue sino hasta 1973 que la Escuela se convirtió en Facultad y que el Psicólogo obtuvo su reconocimiento por la Ley General de Profesiones (Vargas, 1981). No obstante, Galindo (2004) menciona que la psicología ya se enseñaba en México desde 1896, y que la UNAM ofrecía un posgrado en psicología desde 1938 (dentro de la carrera de Filosofía). Así mismo, destaca que en 1959 la psicología se empieza a enseñar como disciplina autónoma en el país, y con ello se da un paso más hacia su reconocimiento como una profesión. Esa fecha constituye el hito histórico que marca el periodo de formación de la psicología en México.

Según Galindo (2004), el periodo que se inicia en 1959 y dura por lo menos hasta 1990, se caracteriza por un enorme auge de la psicología en muchos sentidos. En lo concerniente a los campos de investigación, si en 1960 no había estudios sistemáticos, en 1989 se cubre una gama muy amplia que va desde la investigación básica con animales hasta serios estudios en psicología social y de la personalidad, psicología educativa y del desarrollo, psicología clínica e industrial, así como interesantes disertaciones sobre problemas teóricos y metodológicos de nuestra ciencia. En este mismo período se organizan regularmente congresos nacionales e internacionales, se publican revistas y se fundan sociedades científicas. Esto sucede, por regla general, en colaboración con psicólogos, universidades y centros de investigación estadounidenses.

Sin embargo, el trabajo de las universidades se concentra sólo en la formación profesional. A principios de la década de 1970, la investigación en psicología fue una rareza en México, y la publicación de resultados fue aún más escasa. El volumen de la investigación y por consiguiente de las publicaciones fue creciendo constantemente, sobre todo entre 1975 y 1990, con excepción de un periodo difícil entre 1982 y 1987, que corresponde a los años de la crisis económica de México.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

A decir de Galindo (2004), principalmente la escuela conductista y la transcultural mostraron una gran capacidad para difundirse en México: formaron discípulos, transformaron currículos universitarios, fundaron sociedades científicas y centros de investigación, realizaron investigaciones sistemáticas durante décadas, organizaron congresos y publicaron libros y revistas. En consecuencia, ganaron una influencia creciente que las convirtió paulatinamente en las escuelas predominantes en México en una época dada y, eventualmente, se proyectaron hacia el extranjero.

En 1950 se conformó la Sociedad Mexicana de Psicología. En marzo de 1967 se celebró en la ciudad de Jalapa, Veracruz, el Primer Congreso Mexicano de Psicología, organizado conjuntamente con la Sociedad Mexicana de Psicología (dirigida por Rogelio Díaz Guerrero) y un Comité Organizador presidido por Emilio Ribes, bajo los auspicios de la Universidad Veracruzana. En 1974 tuvo lugar el Primer Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, evento que desde entonces hasta por lo menos 1989 se sigue celebrando sistemáticamente a intervalos más o menos regulares. En 1975 se inició la publicación de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, que se sigue publicando más o menos regularmente hasta la fecha y tiene el mérito de ser actualmente la revista más antigua de psicología en México.

En 1971 se formó el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), que hasta 1982 desempeñó un papel central en el desarrollo de la psicología en México por medio de la organización de congresos, simposios y reuniones académicas, y de la publicación de la revista *Enseñanza e Investigación en Psicología*.

A partir de 1975, con la publicación de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, y de un buen número de libros (sobre todo las compilaciones de los trabajos presentados en sus congresos y simposios), el conductismo dominó la escena de la psicología mexicana. A pesar de sus logros, la fuerza del movimiento conductista pareció disminuir a finales de la década de 1980.

En su análisis bibliográfico de la historia de la investigación en México, Galindo (2004) resume los resultados de su análisis cuantitativo de la manera siguiente:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

1. La participación de los autores de la UNAM en la investigación de la psicología en México ha sido determinante, pues han publicado más que el conjunto de los autores de otras instituciones o universidades. A gran distancia, sigue en orden de importancia la participación de autores de la Universidad Iberoamericana, la Universidad Autónoma Metropolitana y el Instituto Nacional de Psiquiatría.
2. El interés de los psicólogos mexicanos se ha concentrado en su mayor parte en la psicología educativa y del desarrollo, la psicología social y la psicología clínica. Este interés por los campos de aplicación denota una preocupación por abordar los grandes problemas de la realidad del país. El segundo gran campo de interés ha sido, sin duda, el de los problemas teóricos y metodológicos de la disciplina.
3. A pesar del gran número de enfoques que han existido en México en 30 años parece evidente la existencia de cinco grandes escuelas, dos de las cuales constituyen verdaderos movimientos: el movimiento conductista, el movimiento de la psicología transcultural, la psicología cognoscitiva de orientación norteamericana, la psicología social de orientación norteamericana y el enfoque psiquiátrico-psicométrico.

Por otra parte, desde mediados de la década de 1970 (Morin, 2008) y durante las primeras dos décadas del siglo XXI la psicología ha registrado desarrollos en diferentes vertientes que involucran el concurso epistemológico, teórico, práctico y metodológico de varias disciplinas antes clasificadas como naturales, sociales y humanísticas, dando como resultado una mirada más abierta y compleja de los objetos de estudio y problemas a resolver en psicología, desembocando en aportaciones creativas en la ruta que va de lo disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar hasta lo transdisciplinario, (Nicolescu, 1996). De esto dan cuenta las fusiones, puentes disciplinarios y publicaciones que ahora son familiares sobre: psicobiología, psicolingüística, bioética, psicosociología, bioantropología, neuropsicología, neuropsicoterapia, psicooncología, psicogeriatría, entre otros.

Finalmente, vale la pena mencionar que la cantidad y calidad de la investigación generada hasta hoy es imposible de contabilizar o enumerar, empero también hay áreas de oportunidad. En cuanto a los avances, basta mostrar el siguiente indicador respecto a

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

revistas de psicología en lengua castellana registradas en el *Journal Citation Reports (JCR, 2019)* (*Web of Science Group*) con mayor impacto hasta 2019 (Tabla 4). Es pertinente hacer notar que desde la perspectiva transdisciplinar del CITPsi, sus profesores investigadores y doctorantes están ampliando los espacios de publicación a revistas que no son exclusivamente de naturaleza psicológica, sino centradas en problemáticas y temáticas más amplias, por ejemplo, la Revista Criminalidad, la Revista de Salud Pública, la Revista de Evaluación Educativa o la Revista de Ciencias y Humanidades, además de publicaciones en otros idiomas.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Tabla 4. *Factor de impacto de las revistas de psicología en español (JCR 2019)*

Título	País/Región	JCR	SCIE	SSCI
Anales de Psicología	España	0,903	X	X
Clínica y Salud	España	0,203		X
Estudios de Psicología**	Inglaterra	0,544		X
European Journal Of Psychology Applied To Legal Context	España	3,524		X
Infancia y Aprendizaje**	Inglaterra	1,00		X
International Journal of Clinical and Health Psychology	España	3,317		X
Intervención Psicosocial	España	0,64		X
Journal Of Work And Organizational Psychology - Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	España	0,51		X
Psicológica	España	0,571		X
Psicothema	España	1,551		X
Revista de Psicodidactica	España	2,237		X
Revista de Psicología del Deporte	España	0,25		X
Revista de Psicología Social**	Inglaterra	0,39		X
Revista de Psiquiatría y Salud Mental	España	2,927	X	X
Revista Latinoamericana de Psicología	España	1,2		X
Revista Mexicana de Psicología	México	0,40		X
Spanish Journal of Psychology	España	0,749	X	X

El *Journal Impact Factor* tiene en cuenta las referencias citadas salientes de cualquiera de los cinco índices de revistas y actas en *Web of Science (Web of Science*):

Índice de citas de ciencia ampliado (SCIE)
Índice de citas de ciencias sociales (SSCI)
Índice de citas de artes y humanidades
Conference Proceedings Citation Index, edición Science
Conference Proceedings Citation Index, edición de Ciencias Sociales y Humanidades

Para cada título en SCIE o SSCI (solo estos dos índices obtienen JIF), las citas que gana (entre las citas salientes medidas) se recopilan y se suman.

** = Se incluyen como revistas españolas ya que, a pesar de estar indexadas en Inglaterra en el JCR (por ser la editorial de ese país) corresponden a España (tal y como se puede ver en ediciones anteriores del JCR).

Además de la Revista Mexicana de Psicología, en la Tabla 4 se pueden ver algunas otras revistas en español que cuentan ya con un factor de impacto. Es importante subrayar que diversos investigadores mexicanos participan en los Comités Editoriales de varias de

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

revistas antes citadas y publican una masa importante de artículos en las mismas, lo que da cuenta de un buen nivel de posicionamiento en los campos de la psicología científica hispanoparlante. No obstante, lo anterior y como se dijo antes, existen áreas de oportunidad que están aún por desarrollar, pues la brecha entre la investigación generada entre las contrapartes norteamericanas y europeas, y la generada nacionalmente aún es amplia. De la misma manera, quedan aún brechas importantes entre las necesidades sociales, por un lado, y por otro, el tipo o líneas de investigación actuales que no han logrado cubrir todas estas carencias, de modo que la necesidad de formación de doctores en psicología resulta medular en estos objetivos.

3.4. MERCADO DE TRABAJO

En México se han hecho diversos esfuerzos por elevar la calidad de la educación, lo cual exige a su vez, la formación de alta calidad de los formadores de las futuras generaciones.

Diversos organismos como el CONACYT (mediante el programa de posgrados de calidad y el Sistema Nacional de Investigadores) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) (con sus diversos programas de mejoramiento del profesorado (PRODEP) han propiciado que “el grado doctoral sea un requisito indispensable para el reconocimiento a la labor de la investigación y la docencia en la educación superior en México” (Jiménez-Vásquez, 2014, p. 33).

En ese sentido para conocer las características del campo laboral disponible para los futuros egresados y las expectativas del mercado de los Doctores en Psicología, se analizaron los diferentes espacios institucionales y actividades en las cuales se desempeñan los egresados de nuestro programa, encontrando que 20 titulados de las generaciones 2011 a 2015 realizan tres actividades básicas; docencia y gestión académica (60%), investigación (20%) y el ejercicio de la profesión (20%). A continuación, se describen estas categorías:

1. Investigación. Principalmente en la generación, diseño y conducción de líneas de investigación originales en los campos de la psicología. Esto se puede dar

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Instituciones de Educación Superior, Centros de Investigación, ya sean instituciones públicas o privadas, en el ámbito nacional o internacional.

2. Docencia o actividad académica y de gestión, o conducción o asesoría de alta calidad en algún sector del sistema educativo, de salud, empresarial, social o comunitario, o en organizaciones no gubernamentales.
3. En el ejercicio libre de la profesión. Consultoría a instituciones gubernamentales, organizaciones, empresas, clínicas o consultorios para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, trabajando con otros especialistas para sistematizar o evaluar los diversos tratamientos o técnicas que fortalezcan el desarrollo potencial de los individuos. Es decir, cuenta con la opción de ejercer libremente su profesión en la sociedad y en comunidades, ofreciendo servicios a individuos, familias y grupos organizados que se lo soliciten.

3.5. DATOS DE LA OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA DEL DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

La oferta y demanda de la generación y aplicación de conocimiento psicológico tanto en el Estado de Morelos como en la región en la cual está ubicado, abren un amplio panorama en cuanto a oportunidades de desarrollo para el Doctorado en Psicología.

Los lineamientos y exigencias nacionales e internacionales actuales sugieren que la educación superior debe responder a las demandas sociales y del mercado de trabajo. En México, las políticas educativas han impulsado el desarrollo de programas educativos de posgrado de calidad, orientados a ampliar las oportunidades de formación de investigadores nacionales que, en el caso de la psicología, generen y apliquen conocimientos de vanguardia para explicar y/o plantear alternativas de solución a diversos problemas psicosociales.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

En la región centro-sur de la República Mexicana existen condiciones y demandas que reclaman con urgencia la generación y aplicación de conocimiento científico de la más alta calidad, desde el rol activo y proactivo que debe tener la educación superior pública:

1. De acuerdo con la ANUIES (2019), el área de impacto de la UAEM se denomina "Región Centro-Sur" que abarca a siete estados (Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala), junto con otras 48 instituciones de educación superior afiliadas a la ANUIES.

2. La posibilidad de impacto del Doctorado en Psicología de la UAEM es alta en la región centro-sur. Debe reconocerse que con relación al año 2015, en 2019 se encontró una mayor oferta de programas de Doctorado en Psicología en la región. Sin embargo, solamente el ofertado por la Universidad Autónoma del Estado de México se encuentra en el PNPC de Conacyt con el nivel de Reciente Creación (Tabla 8) y hay otros dos programas de Doctorado en Psicología y un Doctorado en Investigación Psicológica en el estado de Puebla, pertenecientes a escuelas privadas sin registro en el PNPC (Tabla 7). Dado que en cada uno de los siete estados de la región centro-sur se imparte la carrera de psicología y de que en esta región existen 49 instituciones de educación superior que demandan posgrados de calidad, el programa de Doctorado en Psicología de la UAEM constituye una de las mejores opciones para aspirantes de la región centro-sur, considerando su registro y mejor nivel (en Desarrollo) en el PNPC de Conacyt.

3. El Doctorado en Psicología de la UAEM también tiene una alta posibilidad de atender la demanda de aspirantes de la Ciudad de México (zona metropolitana) y de la región sur-sureste. En la zona metropolitana existen tres programas de Doctorado en Psicología, dos de los cuales pertenecen a instituciones privadas y un programa de Doctorado en Psicología Social que también es importante considerar dentro de la oferta relacionada al área. Actualmente, con base en los datos de la ANUIES 2018-2019, la UNAM abarca a más del 50% de la matrícula de estudiantes de Doctorado en Psicología en programas del PNPC, por lo que nuestro programa podría desconcentrar

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

la demanda en una sola institución. De igual modo, puede impactar en la atención de aspirantes de la región sur-sureste del país, que buscan formarse como doctores en una institución pública con líneas de investigación e investigadores reconocidos, toda vez que en la región sur-sureste sólo existe un programa de doctorado en Psicología con registro en el PNPC (Universidad Veracruzana, sede Xalapa) y tres más sin registro en el PNPC y de instituciones privadas en Campeche, Quintana Roo y Tabasco respectivamente pero esta región abarca además a Oaxaca, Chiapas y Yucatán. Es de destacar que nuestro programa de doctorado también resulta atractivo para estudiantes extranjeros, pues casi en todas las generaciones suele haber al menos un estudiante procedente de otro país. En las últimas cinco generaciones (2016 a 2020), 10 de los 34 estudiantes inscritos son extranjeros, originarios de Cuba, Colombia, Perú y Ucrania; mientras que los estudiantes nacionales nacieron en su mayoría en Morelos y la Ciudad de México, pero también en estados como Guerrero, Aguascalientes, Baja California, Chihuahua, Hidalgo, Puebla, Sonora y Veracruz.

4. Como antes se señaló (Tabla 2), y de acuerdo con los anuarios estadísticos 2018-2019 de la ANUIES (2019), Morelos tiene el 2.7% de la matrícula total en programas de doctorado. Este promedio indica que Morelos está por debajo de tres entidades vecinas: 28.7% de la Ciudad de México, 7.5% del Estado de México y 6.5% del Estado de Puebla. Sin embargo, este promedio también es un indicador de que Morelos tiene una población de estudiantes de doctorado superior a cinco estados cercanos geográficamente: Querétaro (1.3%), Guerrero (0.6%), Tlaxcala (0.8%), Oaxaca (0.5%) e Hidalgo (0.8%) de la población nacional de estudiantes de doctorado.

Estos datos sugieren, por un parte, la necesidad de incrementar la atención a mayor número de estudiantes de posgrado en la región centro–sur; así mismo, la necesidad de incrementar la oferta de programas educativos de calidad: en nuestro caso, la necesidad de ofrecer un Doctorado en Psicología que cumpla con estándares de alta calidad académica.

A partir del año 2014, la Jefatura Académica del Doctorado en Psicología de la UAEM adoptó diversas estrategias de promoción del Programa entre las universidades de la región centr

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

sur de ANUIES, como la realización de reuniones con representantes de varias Universidades no solo de dicha región, sino también de otras, y la realización de al menos un curso anual de preparación en metodología para apoyar a los aspirantes en la realización de sus proyectos de investigación entre los meses de junio a agosto. Sin poder ser ajenos a las nuevas modalidades de comunicación digital, actualmente el programa de doctorado en Psicología se promueve en las páginas web de la UAEM y del CITPsi (renovada en 2020), así como en las páginas de redes sociales del CITPsi y del propio Doctorado en Psicología de la UAEM.

Los indicadores que deben evaluarse para analizar la oferta y la demanda del Doctorado en Psicología son precisamente la demanda de aspirantes y el ingreso al programa. Durante 2016 el Doctorado en Psicología vio transcurrir su quinto año de pertenencia al PNPC como un programa de nueva creación y gracias a las estrategias de difusión del programa, en ese año se registró el pico máximo en la demanda de ingreso (Figura 2). Sin embargo, si se elimina este dato extremo puede concluirse que a lo largo de nueve años se ha tenido un promedio de 11 estudiantes interesados en nuestro programa anualmente. Como puede observarse en la Tabla 5, en su mayoría son del sexo femenino y mexicanos.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

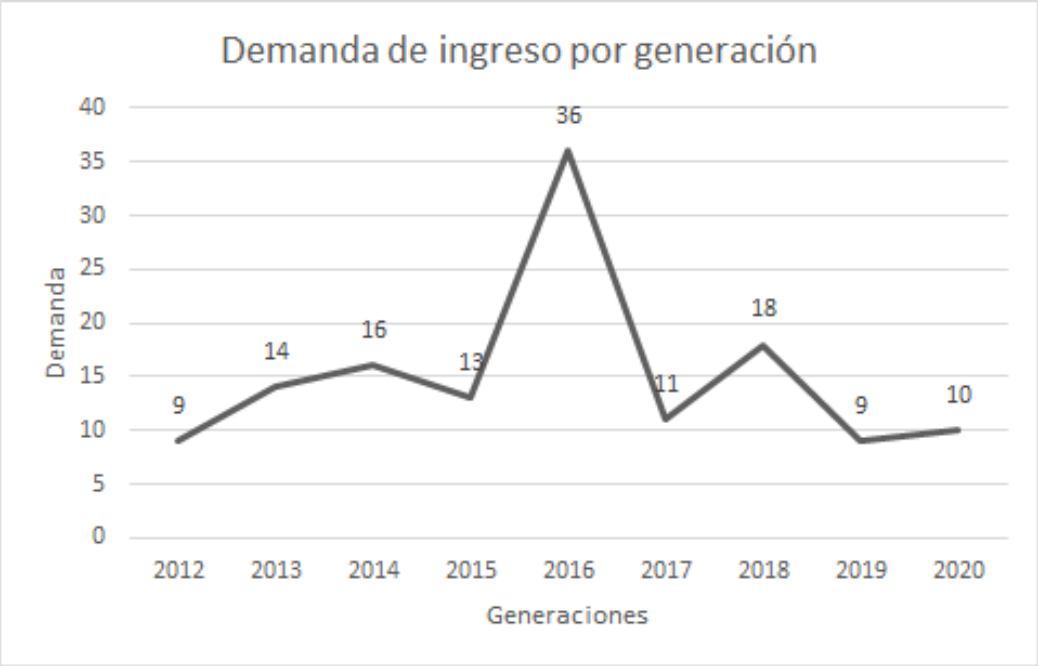

Figura 2. Demanda de ingreso al Doctorado en Psicología por generación

Tabla 5. *Demanda de ingreso al Doctorado por año.*

	Demanda					Ingresos
Año	**Mujeres**	**Hombres**	**Nacionales**	**Extranjeros**	**Total**	
2012	08	01	09	--	09	5
2013	13	01	12	02	14	8
2014	09	07	15	01	16	7
2015	09	04	12	01	13	8
2016	26	10	31	05	36	10
2017	08	03	10	01	11	5
2018	12	06	13	05	18	10
2019	07	02	06	03	09	6
2020	08	02	10	00	10	3
Total	**100**	**36**	**118**	**18**	**136**	**62**

Fuente: Bases de datos de la Coordinación del Doctorado en Psicología 2019.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Con respecto al ingreso, en la Tabla 6 se muestran los datos de las generaciones 2012 a 2020. El análisis del ingreso de las nueve generaciones consideradas indica que en promedio se inscriben 7 estudiantes por generación. Por ello es pertinente explicar que el descenso en la matrícula en 2020 obedece a factores atribuibles a los aspirantes que no lograron pasar exitosamente las etapas del proceso de selección y no precisamente a una caída en la demanda, la cual fue incluso mayor a la de 2019 y similar a la de años anteriores (Figura 2 y Tabla 5). En 2020 se cuenta con 24 estudiantes vigentes de las generaciones 2017, 2018, 2019 y 2020.

Tabla 6. *Matrícula por generación en el Doctorado en Psicología*

Generación	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	**Total**
Matrícula	5	8	7	8	10	5	10	6	3	**62**

Fuente: Bases de datos de la Coordinación del Doctorado en Psicología 2019.

El análisis anterior se refuerza observando el porcentaje de estudiantes aceptados después del proceso de selección, mismo que ha variado a lo largo de los años manifestándose un porcentaje menor de éxito en las generaciones 2016 y 2020. Sin embargo, tanto en el proceso de admisión del 2015 como en el del 2019, se alcanzó un porcentaje de admisión superior al 60%, tal como se muestra en la Figura 3.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

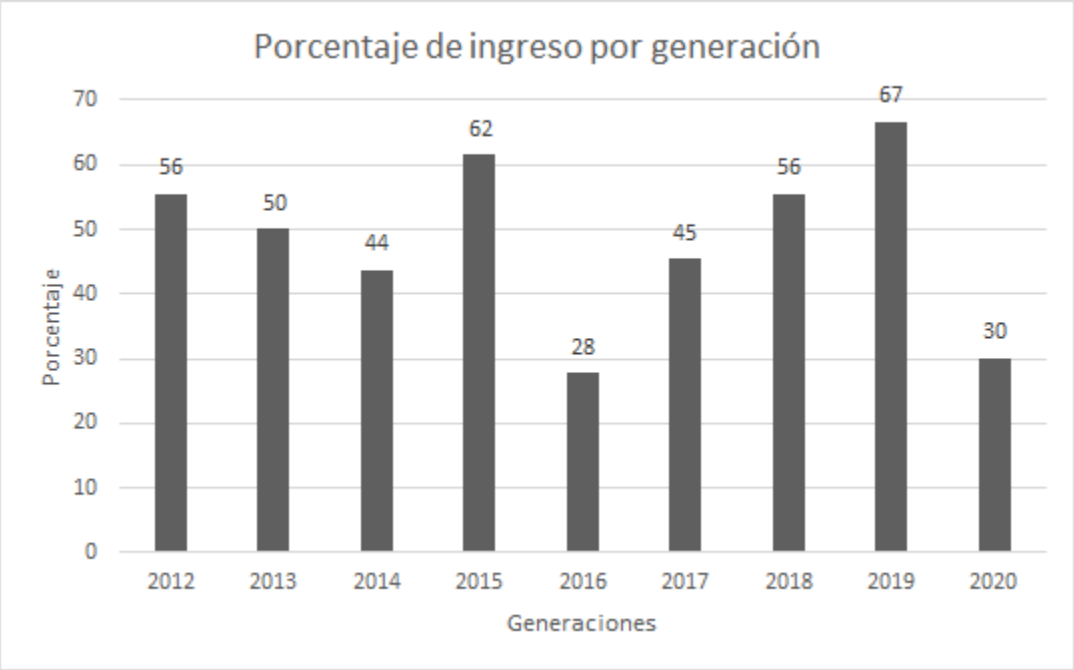

Figura 3. Porcentaje de aspirantes aceptados por generación

Se evidencia entonces la necesidad buscar el perfeccionamiento de los procesos de selección y admisión al programa, así como de continuar implementando estrategias de apoyo a los aspirantes para incrementar su porcentaje de éxito en el ingreso, tales como el curso de formación metodológica que se oferta anualmente y la insistencia en el trabajo conjunto de los aspirantes con los tutores postulantes para la preparación del anteproyecto de investigación; lo cual no excluye continuar con la promoción intensiva de nuestro programa en la región geográfica de impacto.

3.6. ANÁLISIS COMPARATIVO CON OTROS PLANES DE ESTUDIO

En esta sección se presenta un análisis comparativo entre nuestro plan de estudios con respecto a los programas de Doctorado en Psicología que en la actualidad se encuentran en el PNPC.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Existen otros programas de Doctorado en Psicología en México que son reconocidos por la ANUIES, sin embargo, no están dentro del PNPC de CONACYT. Algunos de ellos se encuentran en instituciones privadas (Tabla 7).

Tabla 7. *Doctorados en Psicología sin PNPC*

UNIVERSIDAD	ESTADO	PROGRAMA	MATRÍCULA
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Aguascalientes	Doctorado en Psicología	8
Universidad de Tijuana	Baja California	Doctorado en Psicología	10
Universidad Internacional Iberoamericana	Campeche	Doctorado en Psicología	4
Universidad de Colima	Colima	Doctorado en Psicología	7
Universidad de las Américas, A. C.	Ciudad de México	Doctorado en Psicología	3
Universidad Iberoamericana - CDMX	Ciudad de México	Doctorado en Investigación Psicológica	30
Universidad de Guanajuato	Guanajuato	Doctorado en Psicología	8
Universidad Marista de Guadalajara	Jalisco	Doctorado en Psicología	16
Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Doctorado en Psicología	22
Escuela Libre de Psicología	Puebla	Doctorado en Psicología	16
Instituto Universitario Carl Rogers	Puebla	Doctorado en Psicología	25
Universidad Iberoamericana - Puebla	Puebla	Doctorado en Investigación Psicológica	10
Universidad Americana de Europa	Quintana Roo	Doctorado en Psicología Empresarial	4
Instituto Universitario Carl Rogers	Tabasco	Doctorado en Psicología	12

Fuente. Elaboración propia a partir de Anuario ANUIES (2018-2019) y CONACYT (2019)

En el año 2011, fecha de creación de nuestro doctorado, se encontraban únicamente tres programas en el PNPC de CONACYT: 1) UNAM: Doctorado en Psicología; 2) Universidad de Guadalajara: Doctorado en Ciencias del Comportamiento, y 3) Universidad Autónoma de Nuevo León: Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

En la revisión del año 2015, encontramos cuatro programas más de reciente creación que se muestran en la Tabla 8, uno de ellos es interinstitucional, así como el Doctorado en Investigación Psicológica de la Universidad Iberoamericana (CDMX), que entró directamente a nivel de consolidado. Cabe mencionar que de la Universidad de Guadalajara se encontraron dos programas de Doctorado con diferentes énfasis formativos e impartidos en distintas instancias de dicha universidad.

Al inicio del 2020, se reportan 11 programas en el PNPC (Tabla 8). Respecto al periodo anteriormente analizado, se añadieron 4 programas de reciente creación (Doctorado en Psicología de la Universidad del Estado de México, Doctorado en Psicología de la Universidad de Sonora, Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud de la Universidad de Guadalajara, Doctorado en Psicología Social de la Universidad Autónoma Metropolitana), mientras el Doctorado en Filosofía con Orientación en Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León ya no se encuentra en el PNPC. Asimismo, el Doctorado en Investigación Psicológica de la Universidad Iberoamericana (CDMX) se encuentra en desarrollo en modalidad interinstitucional con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO-Tijuana), mientras sus programas de la CDMX y Puebla no están en el PNPC. Al otro Doctorado Interinstitucional en Psicología se añadió además la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Se puede observar que la oferta de programas creció en casi un tercio, pero considerando que la Universidad de Guadalajara cuenta ahora con tres programas y que la mayoría de los programas se encuentran en el norte y el centro del país.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Tabla 8. *Doctorados en Psicología en el PNPC (2019)*

Universidad	Estado de la República Mexicana	Nombre del programa	Matrícula activa en 2019
UNAM	Ciudad de México	Doctorado en Psicología	300
Universidad de Guadalajara (UDG)	Guadalajara	Doctorado en Ciencias del Comportamiento	39
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Morelos	Doctorado en Psicología	32
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Chihuahua	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia	24
Universidad Veracruzana (UV)	Veracruz	Doctorado en Psicología	20
Universidad de Colima /UDG / Universidad de Guanajuato / Universidad Michoacana De San Nicolás De Hidalgo/ Universidad Autónoma de Aguascalientes	Colima Guadalajara Guanajuato Michoacán Aguascalientes	Doctorado Interinstitucional en Psicología	18
Universidad Iberoamericana / Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)	Ciudad de México Baja California	Doctorado en Investigación Psicológica (modalidad interinstitucional)	40
Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex)	Estado de México	Doctorado en Psicología	6
Universidad de Sonora (UNISON)	Sonora	Doctorado en Psicología	12
Universidad de Guadalajara (UDG)	Guadalajara	Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud	6
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	Ciudad de México	Doctorado en Psicología Social	3

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos de ANUIES (2019) y CONACYT 2021.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Estos programas de doctorado tienen reconocimiento de la comunidad científica en el país y en el extranjero, además de contar con una demanda permanente de postulantes que los mantienen en altos niveles de preferencia y exigencia académica (la matrícula aumentó en casi todos los programas ya existentes en el 2015, incluyendo nuestro doctorado). A inicios del 2020, encontramos que en el caso de la UNAM, su Doctorado en Psicología sigue como único con reconocimiento de Programa de Competencia Internacional; el Doctorado Interinstitucional en Psicología y el programa en Ciencias del Comportamiento de la UDG están consolidados; el programa interinstitucional Iberoamericana-ITESO, el de la Universidad Veracruzana, el de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y el nuestro están en desarrollo; los cuatro programas restantes son de reciente creación. Todos estos programas pertenecen a instituciones públicas, excepto el de la Universidad Iberoamericana/ITESO; sin embargo, son varias las diferencias con estos programas que tienen significación como fortalezas importantes a favor del Plan de Estudios de Doctorado en Psicología de la UAEM.

En el Anexo III se muestra el comparativo resumido entre el doctorado de la UAEM y los programas de doctorado en PNPC, teniendo en cuenta seis aspectos: 1) Los campos de acentuación e investigación, 2) La flexibilidad curricular y trayectorias formativas diferenciales, 3) La estructura curricular, 4) El número de créditos, 5) El núcleo académico, y 6) La región de impacto (ANUIES). En el mismo Anexo III se muestra un comparativo de los mapas curriculares de estos cuatro programas. En los siguientes sub apartados se amplía la comparación de nuestro plan con otros doctorados en psicología que se encuentran en el PNPC, en cada uno de los seis rubros mencionados.

3.6.1. En cuanto a los campos formativos y/o de acentuación

En la UNAM, el Doctorado en Psicología incluye cinco áreas de conocimiento: 1) Análisis experimental del comportamiento, 2) Neurociencias de la conducta, 3) Psicología social y ambiental, 4) Psicología y salud y 5) Psicología educativa y del desarrollo. El Doctorado en Ciencias del Comportamiento de la Universidad de Guadalajara tiene un mayor énfasis en

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

el análisis experimental de la conducta y en neurociencias. Así mismo, el resto de programas de Doctorado en Psicología contemplan líneas en psicología de la salud, psicología social, comunitaria y ambiental, psicología educativa y del desarrollo, algunos aspectos relacionados con cultura, emociones y género, identidad y subjetividad, grupos vulnerables y violencia, como el de la UACJ, la Universidad Iberoamericana/ITESO y la UAEMex. Asimismo, dos de los programas de nueva creación son orientados en áreas específicas, la psicología social en el caso de la UAM y la psicología del trabajo y las organizaciones en la UDG.

Una de las ventajas del Doctorado en Psicología de la UAEM respecto a los diez programas en comparación, es que su plan de estudios está estructurado teniendo en cuenta las líneas de investigación y de generación y aplicación del conocimiento psicológico, y no propiamente en áreas específicas de la psicología, o en algún enfoque o paradigma concreto, reflejando al mismo tiempo una amplia gama de campos de conocimiento de nuestra disciplina. Este PE prioriza en la formación doctoral, la investigación supervisada (eje de generación y aplicación del conocimiento) y la formación teórica-metodológica del estudiante en contacto directo con la línea de investigación en la que se suscribe el proyecto de tesis doctoral, y en un trabajo permanente con el director de tesis, quien forma parte de dicha línea de generación y aplicación del conocimiento.

Una característica importante de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) es que se estructuran en función a temas y problemáticas comunes, así que alguna línea de investigación conjunta, por ejemplo, a doctores en psicología con énfasis en psicología clínica, psicología de las organizaciones, o la psicología social, enriqueciéndose de esa forma una perspectiva más amplia y de colaboración entre los investigadores que integran una línea. La colaboración entre líneas se manifiesta además en la participación de integrantes de diferentes LGAC en los comités tutoriales y en la posibilidad para los estudiantes de cursar seminarios de diferentes líneas. De la misma manera, en función del tema de cada estudiante también se puede invitar a doctores de otras disciplinas para impartir seminarios o integrarse a comités tutoriales, aportando un enfoque

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

complementario al trabajo de los estudiantes y fomentando así la colaboración multi, inter y transdisciplinar. Nuestro programa parece así el único con una aspiración explícitamente transdisciplinar, manteniendo al mismo tiempo su énfasis en la generación y aplicación de conocimiento psicológico, en línea con el Centro de Investigación al cual pertenece, y a diferencia de programas que se proponen multi, inter o transdisciplinares sin anclaje en una disciplina, como los dos siguientes doctorados en el PNPC pertenecientes a las ciencias sociales y de la conducta, centrados más bien en temáticas: Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento, Cultura y Sociedad y Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo (ambos de la Universidad Autónoma de Querétaro).

3.6.2. En cuanto a la flexibilidad curricular para trayectorias formativas diferenciales

Una característica principal de los programas actuales de posgrado en el país y en el extranjero es su flexibilidad curricular, permitiendo la estructuración de diferentes trayectorias formativas dependiendo de la complejidad propia de la investigación doctoral, del grado de esfuerzo y dedicación del estudiante, así como del apoyo e involucramiento del comité tutorial.

La flexibilidad se puede estudiar bajo dos aspectos: la duración del programa y la posibilidad de trayectorias formativas diferenciadas. Con respecto a la duración, cuatro de los 11 programas en el PNPC prescriben una duración fija de 6 semestres, mientras los otros siete permiten variaciones en la duración, aunque sólo nuestro doctorado y el de la UNAM prevén un margen de 4 a 8 semestres, mientras en los demás programas se da un margen de sólo un año de diferencia (Anexo III).

En cambio, refiriendo a las trayectorias formativas y mapas curriculares, el Anexo III presenta un resumen comparativo de las principales características de los once programas de doctorado en el PNPC, incluido el Doctorado en Psicología de la UAEM. Con respecto a la oferta de seminarios teóricos y metodológicos, sólo tres universidades cuentan con programas que ofrecen una amplia flexibilidad para cursarlos, permitiendo elegir los seminarios según interés y relevancia para la investigación doctoral y cursarlos en un orden

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

no secuencial: la UAEM, la UNAM y la Universidad Veracruzana. En el doctorado de la Universidad Iberoamericana-ITESO no se ofrecen seminarios de este tipo, sino exclusivamente seminarios de tesis. Aunque en el programa de la UACJ se puede elegir el orden en el cual cursar las asignaturas, estas son todas prescritas. En cambio, en los demás seis doctorados, el orden de los seminarios y otras actividades es secuencial, pero se ofrece la posibilidad de algunos seminarios electivos u optativos.

En el Doctorado en Psicología de la UAEM, aparte de los cuatro seminarios teóricos y cuatro metodológicos a libre elección, se ofrecen dos seminarios obligatorios que reflejan la orientación y los valores de nuestro centro de investigación y promueven el intercambio académico entre nuestros estudiantes desde sus diferentes LGAC y perspectivas metodológico-epistemológicas: el Seminario de Ética y Responsabilidad Social y el Seminario de Investigación Transdisciplinar (incluido desde la presente actualización del programa).

Desde su creación, en el doctorado en psicología de la UAEM el eje de generación y aplicación del conocimiento está ligado al avance de la tesis doctoral, el cual se estructura desde su reestructuración del 2015 en cuatro etapas que posibilitan diferentes trayectorias formativas para los estudiantes del programa, en función de su ritmo de avance y diseño de investigación. Esta articulación libre sólo se encuentra en la UNAM, mientras en los demás programas las actividades y seminarios de investigación y de tesis son secuenciales.

De este modo, dependiendo de la carga académica por semestre, un estudiante puede cursar el doctorado en un periodo de entre cuatro y ocho semestres. Esta estructuración no es rígida y depende principalmente del trabajo del estudiante y de su comité tutorial. Para apoyar a la flexibilidad curricular en este programa, se ha contemplado un proceso administrativo flexible que irá acompañando la trayectoria formativa del estudiante.

3.6.3. La estructura curricular

Los ejes curriculares del Doctorado en Psicología de la UAEM se articularon más con la presente reestructuración. Se mantuvieron los Ejes Teórico y Metodológico, co[illegible]

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

respectivos cuatro seminarios. Esta organización es similar en casi todos los programas en el PNPC. Sin embargo, en la Ibero-ITESO, la UACJ y las UNISON y UDG al menos una parte de los seminarios son secuenciales y están preestablecidos en el mapa curricular, mientras los seminarios en nuestro programa no prevén secuencialidad y son seleccionados por cada estudiante en coordinación con su director de tesis y su comité tutorial, dependiendo de su tema de interés y diseño de investigación, de un catálogo avalado por la Comisión Académica del programa, que se actualiza semestralmente. Incluso, los estudiantes pueden solicitar la apertura de seminarios relacionados con sus temas de investigación y necesidades metodológicas.

De manera similar, el doctorado de la UNAM, el interinstitucional en psicología, el de ciencias del comportamiento de la UDG y los de psicología la UAEMex y la Universidad Veracruzana ofrecen seminarios teórico-metodológicos electivos, centrando sus programas más (y en el caso de la UAM exclusivamente) en el acompañamiento del desarrollo de las tesis de investigación, mostrando una forma de organización curricular similar a nuestro programa, que contempla la formación teórica y metodológica más enfocada a las temáticas de investigación o áreas de acentuación, priorizando la investigación doctoral.

Como en todos los programas analizados, las actividades de investigación doctoral en nuestro programa se evidencian en un eje específico. En nuestro caso se articulan en el Eje de Generación y Aplicación del Conocimiento (anteriormente de Investigación Supervisada) en cuatro etapas de acreditación de los avances de tesis: el comité tutorial se reúne al menos una vez al semestre con el estudiante para discutir y retroalimentar sus avances, pero sólo en cuatro ocasiones se emite una calificación numérica, a depender del proyecto específico. A diferencia de los demás programas, a este acompañamiento del estudiante por su comité tutorial, en la presente reestructuración del programa se agregó además un seminario de investigación transdisciplinar obligatorio para todos los estudiantes, único de su tipo en comparación con los demás doctorados en psicología en el PNPC.

De igual forma, a la reestructuración actual se agregó un cuarto eje curricular, el de Desarrollo Integral. En este eje se colocó el seminario de ética y responsabilidad social

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

anteriormente parte del eje metodológico, ya que el actuar ética y responsablemente para la sociedad no concierne sólo aspectos técnicos de la investigación con seres humanos, sino todo el desempeño profesional del investigador en psicología (se incluyen de manera transversal los contenidos relacionados con la ética en todos los seminarios que se ofertan). Asimismo, en este eje se prevén actividades optativas que fortalezcan estrategias y técnicas para el desarrollo humano y académico, así como de la gestión de la investigación más allá de su ejecución, como talleres (en la UAEM u otras instituciones), uso de software, organización de eventos académicos, el coloquio del doctorado, estrategias para escribir y publicar artículos científicos, gestión de proyectos, etc. Algo similar sólo se encuentra en el Doctorado en Psicología de la UAEMex y el de Psicología con énfasis en salud y violencia (UACJ), los cuales integran a su mapa curricular actividades optativas o complementarias.

De esta manera, el mapa curricular del Doctorado en Psicología de la UAEM permite por un lado trayectorias curriculares individualizadas con tiempos flexibles y la posibilidad de desarrollar investigaciones con base en diseños metodológicos y epistemológicos diferentes, mientras por el otro lado se pretende promover el diálogo entre estas diferencias en los espacios compartidos y obligatorios para todos los estudiantes, así como garantizar la formación integral de investigadores en relación a los principios y valores básicos del CITPsi: la transdisciplinariedad, la ética y la responsabilidad social.

3.6.4. Referente a su Núcleo Académico

El programa del Doctorado en Psicología 2020 se caracteriza por la diversidad de formación de su Núcleo Académico (NA), conformada en su mayoría (83.3%) por investigadores de origen mexicano. La planta académica tiene experiencia en la formación de recursos humanos en programas de posgrado, tiene una producción ascendente y su formación procede de diferentes programas en varios países de Europa (España, Francia, Italia y Países Bajos) y diversos posgrados nacionales en universidades reconocidas (UNAM, UAM Xochimilco y Universidad Iberoamericana), siendo solamente una profesora egresada de la misma UAEM. Con base en esta información puede afirmarse que no existe endogamia. Asimismo, al menos cinco profesores del Centro Transdisciplinar en Psicología han fung

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

como coordinadores de redes de investigadores o *task forces* en sociedades diversas, nacionales e internacionales.

En cuanto a los campos de acentuación de los doctorados en que se formaron los profesores del programa, también es diverso: cuatro doctores con orientación en psicología organizacional, tres doctoras relacionadas con la neuropsicología y neurociencias de la conducta, cuatro doctores en Psicología social y/o comunitaria, cuatro doctores orientados en Psicología educativa y del desarrollo, y tres doctores en Psicoterapia o psicología de la salud.

La conformación numérica del NA de nuestro Doctorado ha variado levemente, contando con 16 profesores investigadores en 2011, 19 en 2016 y 18 en 2020, experimentando la dinámica esperada por nuevas incorporaciones, pero también la renuncia o la jubilación de algunos miembros. En términos absolutos, sólo en los núcleos académicos del Doctorado en Psicología de la UNAM y en el Doctorado Interinstitucional existen más integrantes (131 y 35, respectivamente). Sin embargo, en términos relativos de cuántos estudiantes por profesor, en nuestro doctorado cada profesor dirige en promedio las tesis de unos dos estudiantes, proporciones similares a la UNAM, la UACJ y la UV, mientras sólo en el Doctorado en Ciencias del Comportamiento (UDG) y el programa de la IBERO-ITESO los profesores atienden a más estudiantes. En los remanentes cinco programas en el PNPC (los cuatro de reciente creación y el Doctorado Interinstitucional) hay desde uno hasta cuatro integrantes del NA por estudiante matriculado.

Con respecto a la acreditación, mientras en 2011 se contaba con 7 de 16 profesores (43.7%) en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en 2016 esta cifra aumentó a 12 de 22 (54.5%) y en 2020 este indicador ha mejorado significativamente, pues 13 de 18 profesores cuentan con este reconocimiento, lo cual equivale al 72% del núcleo académico. En comparación con los demás programas en el PNPC, este porcentaje sólo se supera en la UNAM (competencia internacional), los dos doctorados en nivel consolidado (Doctorado Interinstitucional y en Ciencias del Comportamiento) y levemente en el programa de la

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

UACJ, que se encuentra en el mismo nivel nuestro. Los dos remanentes programas en nivel de desarrollo y tres de los cuatro programas de reciente creación reportan proporciones menores de miembros del SNI en su núcleo académico, mientras el Doctorado en Psicología con orientación en Calidad de Vida y Salud de la UDG, de reciente creación, ostenta el mismo porcentaje nuestro.

3.6.5. En cuanto al impacto del Programa en la Región Centro-Sur de la ANUIES

La UAEM forma parte de la región centro-sur de la ANUIES. La región está conformada por siete estados, pero sólo en nuestra universidad y en el Estado de México se ofrece un doctorado en psicología. Aunque ambos estén en el PNPC, el de la UAEMex es de reciente creación, mientras nuestro programa se encuentra en el PNPC desde hace ocho años y está actualmente en desarrollo. La ubicación geográfica de la UAEM posibilita, por un lado, incorporar problemáticas de investigación doctoral comunes regionalmente, pero diferentes a la zona metropolitana, y por otro lado atender con mayor facilidad la demanda de doctorados provenientes de los siete estados que conforman esta región, siendo además, por su cercanía a la región metropolitana una opción a los tres doctorados en psicología en el PNPC de esta zona: el de la UNAM, de la IBERO y la UAM.

En cambio, las demás universidades con doctorados en psicología en el PNPC se encuentran en regiones geográficas relativamente lejanas y contextos sociales, económicos y culturales parcialmente diferentes: los estados de Aguascalientes, Colima, Guadalajara, Guanajuato, Jalisco y Michoacán se ubican en la región centro-occidente de la ANUIES; Baja California, Chihuahua y Sonora en el noroeste; Veracruz en el sur-sureste.

3.7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO A REESTRUCTURAR

El Plan de Estudios 2020 del Doctorado en Psicología es resultado procesos de evaluación y autoevaluación constantes, pero sistematizados durante los procesos de reestructuración de 2015 y 2020. En su actual reestructuración curricular se ha tomado en consideración el

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

análisis de los resultados de las diferentes evaluaciones externas e internas realizadas. Esto implicó integrar las recomendaciones realizadas en la Evaluación Plenaria por pares del CONACYT al PE en 2016, y los resultados sistematizados a partir de evaluaciones internas, realizadas conjuntamente por la Comisión Académica del Doctorado y por la Comisión de Autoevaluación y Reestructuración Curricular (CARC) del CITPSi en 2019 y 2020, encabezadas por la Coordinación del Doctorado.

La CARC fue creada en 2015 y renovada en 2019 en preparación a la segunda reestructura y evaluación del programa por CONACYT. Se conforma por un coordinador miembro del Núcleo Académico del programa, la asistente administrativa del programa, y en 2015 participó también un consultor externo, becario posdoctoral. Así mismo, participan de forma colegiada los profesores del Núcleo Académico representando a cada una de las LGAC del Doctorado en Psicología.

La primera evaluación sistemática del PE 2011 se realizó con base en las recomendaciones realizadas por un comité de pares de CONACYT en 2012, dirigidas a los aspectos relacionados con la congruencia interna del Plan de Estudios, en particular con la precisión en los contenidos y formulación de sus objetivos curriculares (general y particulares), y de sus perfiles de ingreso, permanencia y egreso, así como con la necesidad de una descripción más detallada de los ejes del mapa curricular en su relación con las LGAC´s y con el perfil de egreso del programa. Por otra parte, como resultado de la evaluación interna realizada por la CARC, la comisión académica del programa y el consultor externo, se planteó la necesidad de revisar y eventualmente modificar tópicos relativos a diferentes componentes del PE, así como a la actualización y enriquecimiento del propio documento, acorde con los cambios y los nuevos desafíos del contexto externo para la formación de investigadores en psicología, y con la experiencia generada desde la propia implementación del Programa Educativo en el decursar de los últimos años.

El trabajo de la CARC estuvo centrado entonces en identificar propuestas que contribuyeran en primera instancia a mejorar la congruencia interna del PE respecto a los siguientes elementos: (1) objetivo general, (2) objetivos particulares, (3) perfil de egreso, (4) ejes

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

formativos, (5) Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), (6) seminarios y actividades de investigación, (7) comité tutorial (8) mapa curricular, y (9) evaluación de los aprendizajes realizados por los estudiantes. En consecuencia, los aspectos clave en los que se centró el trabajo de revisión y reestructuración del plan en 2015 fueron:

1. La estructura del Plan de Estudios 2011, partiendo de la relación entre el objetivo general, el perfil de egreso, los ejes formativos del programa, y sus LGAC. Un aspecto esencial lo constituyó la necesidad de plantear de manera explícita y transversal el lugar esencial de los contenidos de ética y de responsabilidad social en la formación de los investigadores en Psicología.
2. La concepción del eje de Investigación Supervisada (ahora Generación y Aplicación del Conocimiento), en el que, según las valoraciones recolectadas con los estudiantes y con los profesores del NA, generaba confusiones al menos en los siguientes aspecto: a) la definición de los grados de avance en la investigación (más subordinados a las secciones del propio documento de tesis que a reflejar la naturaleza dinámica del proceso de investigación desde la diversidad de enfoques y tipos de estudios abarcados en el programa y en sus LGAC´s), b) la asignación de créditos por cada uno de los grados de avance parciales, correspondientes a los semestres del plan, que entraba a menudo en contradicción con la dinámica de los avances reales en el desarrollo de la investigación, estos últimos no lineales ni equiparables en cuanto a tiempos.
3. Las descripciones de las cuatro LGAC del programa y su relación con los objetivos curriculares, así como con los ejes formativos, lo que incluyó, la revisión y actualización de la oferta de seminarios teóricos y metodológicos, así como el análisis de sus contenidos en articulación con los objetivos, perfil de ingreso del PE, y con las propias LGAC definidas en el programa.

De este modo, las principales modificaciones realizadas al PE del Doctorado en Psicología en 2015 fueron:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

a) La reformulación de los objetivos curriculares del programa (general y particulares), su precisión, y la inclusión en el objetivo general de los contextos generadores de problemáticas a las que tributa la investigación en las LGAC´s del programa. La actualización y reformulación de las LGAC del programa de manera tal que reflejen la definición de campos disciplinares afines abarcativos, que guarden igualmente una correspondencia con el perfil de egreso del programa, es decir, con la manera en que impactan la formación de los investigadores.

b) Las especificaciones en requisitos de Ingreso, permanencia y egreso.

c) Las modificaciones en la concepción de los grados de avance y etapas del eje de Investigación Supervisada, para introducir una mayor flexibilidad y correspondencia con la naturaleza de los diversos procesos de investigación que se desarrollan desde las LGAC del programa en correspondencia con sus objetivos curriculares.

d) La revisión y reformulación de aspectos concretos del mapa curricular, como sus ejes formativos; la actualización y enriquecimiento de los seminarios, como la inclusión del seminario obligatorio “Ética y Responsabilidad Social” más acorde con las nuevas problemáticas y desafíos del contexto profesional y social.

e) Actualización de los contenidos de las LGAC precisando en las mismas su contextualización, los problemas a los que tributa, sus objetivos, y su contribución a formación de investigadores. Por otra parte, se llevó a cabo una reflexión y redefinición de las mismas para determinar su estructura disciplinar de forma que favorezca la interacción entre diversidad de proyectos de investigación, con énfasis en la búsqueda de perspectivas multi y transdisciplinares.

En 2019 reinicia el trabajo de la Comisión de Autoevaluación y Reestructuración Curricular (CARC). Para ello, se contó con información externa proveniente principalmente de la evaluación plenaria realizada al programa en 2016 por Conacyt; y de fuentes de retroalimentación interna derivadas de distintas estrategias y acciones propuestas en el plan de mejora de 2016 e implementadas en los años siguientes, como por ejemplo el

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

análisis constante de los principales indicadores del programa realizados por la Comisión Académica, la evaluación al programa realizada por los estudiantes en las sesiones de "Reflexión y mejora" llevadas a cabo semestralmente (una de las cuales se destinó específicamente al análisis del Plan de Estudios 2015), el taller "Mejores prácticas tutoriales" realizado con profesores y estudiantes, encuestas de egresados y la encuesta de evaluación del proceso de selección.

La evaluación plenaria de 2016 señaló las siguientes oportunidades de mejora para nuestro programa educativo, mismas que se atendieron con las acciones descritas en la Tabla 9:

Tabla 9. *Recomendaciones de la evaluación plenaria y acciones derivadas de ello*

Recomendaciones de la evaluación plenaria	**Acciones emprendidas para atenderlas**
a) Aumentar el número de profesores en el nivel I del SNI	Se implementó un Programa Anual de Capacitación para los miembros del NA y se acompaña cercanamente a los PITC en sus postulaciones al SNI.
b) Incrementar de manera significativa el número de estudiantes en movilidad	En agosto de 2018 se impartió a los estudiantes un taller sobre "Movilidad Estudiantil" con el propósito de motivar la movilidad e informar sobre los procesos administrativos y académicos implicados.
c) Aumentar el potencial de atención en la proporción profesor-estudiante	Se mantiene vigilancia sobre el número de estudiantes por profesor para evitar exceder el máximo sugerido y se apoya a aquellos con menor cantidad de estudiantes. La proporción profesor-estudiante se ha incrementado en razón de 2.1 estudiantes por profesor (38/18). El NA se ha fortalecido con tres nuevos integrantes en el año 2018. Actualmente el programa cubre el 60% de su potencial de atención.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Tabla 9. *Recomendaciones de la evaluación plenaria y acciones derivadas de ello*

Recomendaciones de la evaluación plenaria	Acciones emprendidas para atenderlas
d) Mostrar evidencias de comunicación constante con los egresados, así como la organización de actividades académicas con ellos.	Se ha diseñado una encuesta de egresados que se envió vía correo electrónico a las generaciones 2013, 2014 y 2015. Con los resultados de estas encuestas se elaboró un informe con base en el cual se prepara un encuentro de egresados y empleadores para el segundo semestre del 2020.
e) Incrementar la productividad de los estudiantes en compañía de los miembros del NAB	Existía productividad conjunta no registrada, actualmente los productos se registran en una base de datos elaborada por la "Comisión de Seguimiento de Trayectorias Académicas y de Egresados".
f) Presentar evidencias de colaboración de los alumnos con los sectores de la sociedad	Se están recopilando las evidencias del trabajo de los estudiantes en la sociedad como cartas de solicitud de permiso para la realización de trabajo de campo (que incluye actividades diagnósticas y de intervención), informes, convocatorias, actividades de divulgación, etc.
g) Incrementar el número de estudiantes en sucesivas generaciones y mantener la tendencia positiva en la graduación.	Sistemáticamente cada convocatoria de ingreso al programa se promueve a nivel nacional e internacional, tanto con medios impresos como electrónicos y en redes sociales. En los últimos años se ha ofertado un curso de "Preparación Metodológica" para los aspirantes, que ha redundado en una mejor preparación de los aspirantes y éxito en el proceso. En lo referente a las graduaciones, en promedio se tiene una eficiencia terminal del 52% en las últimas cuatro generaciones (2012, 2013, 2014 y 2015). Al inicio de cada semestre se realiza una reunión informativa con los estudiantes de 8vo o 9no semestre sobre el proceso de egreso y titulación, a partir de la cual se emprende un seguimiento individual para lograr su graduación en tiempo y forma.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

En lo que respecta a la evaluación del PE 2015, la CARC identificó los siguientes aspectos a atender en la segunda reestructuración del Plan de Estudios:

- Especificar las metas con base en los indicadores de eficiencia terminal y movilidad por generación.
- Mejorar la formación en investigación transdisciplinar de los estudiantes, considerando la complejidad de los problemas investigados y la necesidad de abordarlos desde distintas perspectivas y enfoques disciplinares, acorde también a los principios del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología.
- Continuar respetando la flexibilidad del Plan de Estudios, pero mejorando los momentos en los cuales los estudiantes han de presentar avances en las etapas de su investigación. La CARC consideró que el tiempo transcurrido entre la evaluación de la primera y la segunda etapa de investigación era demasiado, pues los estudiantes presentaron la evaluación de la primera etapa (Diseño de la investigación) en el primer semestre y la evaluación de la segunda etapa (Inicio y consolidación de la investigación) en el quinto semestre como máximo, reduciendo el tiempo para el desarrollo de las etapas posteriores. Es por ello que en la presente reestructura, la evaluación de la segunda etapa de la investigación deberá presentarse entre el segundo y el cuarto semestre como máximo.
- Revisar los mecanismos de ingreso, permanencia y egreso para mantener e incrementar la eficiencia terminal al mejorar el seguimiento al estudiante por parte del tutor y el comité tutorial y reducir potenciales “cuellos de botella” en el egreso; al mismo tiempo, asegurar la calidad de las investigaciones y la producción académica de los estudiantes.
- Apegarse a los ejes generales de formación propuestos en los Lineamientos para el Diseño y Reestructuración Curricular de la UAEM de 2018, lo cual contribuirá a la promoción del desarrollo teórico-metodológico, en la generación y aplicación del conocimiento y desarrollo humano de los estudiantes, permitiendo además reconocer o promover la muchas de las actividades extra curriculares que los

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

estudiantes ya realizan pero que no tienen valor académico por no reflejarse en el mapa curricular.

- Mantener y eficientar las estrategias para aumentar el porcentaje de éxito de los aspirantes en el proceso de selección.

Adicionalmente, en el PE se consideró importante analizar por un lado las descripciones de las LGAC, considerando los cambios de sus integrantes (tres se jubilaron y tres se retiraron del NA, mientras se incorporaron cinco nuevos profesores) y, por otro lado, manifestar la colaboración entre las diferentes líneas, en el espíritu del diálogo transdisciplinar, permitiendo la colaboración de siete profesores en dos líneas.

Considerando todas estas observaciones, en la reestructuración 2020 del Plan de Estudios se realizaron las siguientes modificaciones:

- Se establecieron metas cuantitativas relativas a la eficiencia terminal y movilidad por generación.
- Se introdujo el eje Desarrollo Integral al mapa curricular, con una serie de actividades transversales para promover el desarrollo humano y de gestión de la investigación en los estudiantes. El seminario “Ética y responsabilidad social” se reubica en este eje.
- El eje “Investigación Supervisada” cambió de nombre a “Generación y aplicación del conocimiento”, acorde a los lineamientos de diseño y reestructuración curricular de la UAEM. A este mismo eje se agregó un seminario obligatorio de “Investigación transdisciplinar” para fortalecer la formación metodológica de los estudiantes en concordancia con los propósitos del CITPSi, también se ajustaron los momentos en los cuales ha de presentarse la evaluación de la segunda etapa de la investigación doctoral.
- La presentación de una constancia de comprensión de textos en idioma inglés se considera ahora un requisito de ingreso y no de egreso, en apego al RGEP vigente, lo cual ayuda también a garantizar esta competencia en los estudiantes desde el

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

ingreso y evita que el retraso en el cumplimiento de este requisito interfiera con el egreso.

- En los requisitos de permanencia se promueve el acompañamiento a la investigación doctoral al incrementarse la frecuencia con la cual el estudiante ha de reunirse con su tutor y miembros de su comité tutorial; se facilita el cumplimiento del requisito de docencia al permitir al estudiante demostrar el desempeño de esta actividad con los comprobantes correspondientes si previo a su ingreso al programa ya hubiera realizado actividades de docencia; se garantiza la realización de investigaciones apegadas a la ética al solicitar un comprobante de haber sometido su protocolo de investigación a algún comité de ética en la investigación y se incrementa el número de veces que los estudiantes deben presentar sus avances en el coloquio de doctorado que se realiza anualmente.
- En los requisitos de egreso: se especificó el tipo de artículos y revistas o capítulos de libro que han de considerarse suficientes como requisito de egreso.

Asimismo, la revisión y análisis crítico llevado a cabo respecto a las LGAC del programa conllevó la actualización de sus contenidos de manera tal que reflejaran de manera precisa en su formulación las temáticas y problemáticas abordados por sus integrantes individual y grupalmente. Especialmente la LGAC anteriormente denominada “Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central”, cambió su nombre a “Procesos neuronales, cognitivos y afectivos” para reflejar mejor la formación y los campos de investigación de sus tres nuevos integrantes.

Todas estas mejoras se reflejan en las tendencias de la demanda de los estudiantes por cada una de las LGAC, misma que muestra un equilibrio en el periodo 2011-2020. En la Tabla 10, se muestra el número de estudiantes que por generación eligen cada Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Tabla 10. *Frecuencia de la selección de cada LGAC por generación*

	GENERACIÓN										
LGAC	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**Total**
Calidad de vida y efectividad organizacional	0	2	1	3	1	2	0	2	2	1	14
Comunidad, ambiente y bienestar	3	0	4	3	1	1	2	3	0	1	18
Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos	0	3	2	0	3	5	2	1	1	0	17
Procesos neuronales, cognitivos y afectivos	0	0	1	1	3	2	1	4	3	1	16
Total	**3**	**5**	**8**	**7**	**8**	**10**	**5**	**10**	**6**	**3**	**65**

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Finalmente, es importante analizar el Plan de Estudios y las modificaciones realizadas a éste observando el desenlace de las generaciones considerando indicadores como la eficiencia terminal, las titulaciones posteriores, los egresados pendientes de obtención de grado y las bajas definitivas. En la Tabla 11 se observa que el promedio en la eficiencia terminal es de poco más del 50%, mientras que en promedio 24.3% de los estudiantes se han graduado en fechas posteriores a los tiempos establecidos por Conacyt; solamente el 12.9% no ha obtenido el grado y se ha tenido un 9.8% de bajas definitivas. Todo esto puede considerarse como indicadores favorables que indudablemente podrán mejorarse con las estrategias correctas en los años por venir.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Tabla 11. *Desenlace de las generaciones 2012 a 2015*

GENERACIÓN	Eficiencia terminal para PNPC (f) %	Titulación posterior (f) %	Egresados pendientes de obtención de grado (f) %	Baja definitiva (f) %
2012 (n=5)	(2) 40%	(3) 60%	0	0
2013 (n=8)	(3) 37.5%	(2) 25%	1 (12.5%)	2 (25%)
2014 (n=7)	(5) 71.4%	0	1 (14.2%)	1 (14.2%)
2015 (n=8)	(5) 62.5%)	(1) 12.5%	2 (25%)	0
PROMEDIO	**52.8%**	**24.3%**	**12.9%**	**9.8%**

Nota. f = frecuencia; % porcentaje.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

4. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

El Plan de Estudios (PE) 2020 del Doctorado en Psicología que ahora se presenta, ha tenido su antecedente en los planes diseñados en la Facultad de la Psicología de la UAEM. En el 2011 se rediseñó y propuso como nuevo Plan de Estudios al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT que lo aprueba en el 2012 como programa de reciente creación. En el año 2013 con la inauguración del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi), el Doctorado en Psicología queda adscrito a este centro, del cual han egresado a la fecha cinco generaciones (2012, 2013, 2014, 2015 y 2016).

El Doctorado en Psicología continúa perteneciendo al PNPC del CONACYT y gracias a sus indicadores ha avanzado a la categoría “en desarrollo”. En el año 2015 se realizó una primera reestructura a su plan de estudios y se contó con una primera evaluación de CONACYT en 2016. Es con base en la información derivada de esta evaluación y de otros indicadores de evaluación interna y externa que ahora se presenta el Plan del Estudios del Doctorado en Psicología 2020, reestructurado por segunda ocasión.

El Plan de Estudios 2020 cuenta con un total de 140 créditos y está organizado en cuatro ejes: Teórico, Metodológico, Generación y Aplicación del Conocimiento y Desarrollo Integral. Los dos primeros ejes se acreditan con cuatro seminarios cada uno, mientras que el eje de Generación y Aplicación del Conocimiento incluye las actividades de investigación organizadas en cuatro etapas que el estudiante debe aprobar en distintos momentos de la trayectoria, más un seminario de investigación transdisciplinar. El cuarto eje, Desarrollo Integral, incluye un seminario en Ética y Responsabilidad Social, y actividades variadas para el fortalecimiento de estrategias y técnicas para el desarrollo humano, académico y de gestión de la investigación. Las opciones para acreditar estas dos últimas actividades son diversas y no tienen carga crediticia, pero cumplen el propósito de complementar la formación, en apego a lo sugerido en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 y a los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular de la UAEM.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

El Plan de Estudios 2020 cuenta con una oferta de 39 unidades de aprendizaje en total, 2 seminarios transversales, 21 seminarios teóricos, y 16 seminarios metodológicos que el estudiante está en posibilidad de elegir semestralmente con la asesoría de su tutor principal, más los seminarios de ética e investigación transdisciplinar que todos los estudiantes deben cursar.

El estudiante que ingresa al Doctorado en Psicología tiene la posibilidad de concluir sus estudios en un mínimo de 4 y un máximo de 8 semestres, gracias a los mecanismos de flexibilidad que permiten un avance de acuerdo a las necesidades y posibilidades individuales. Justamente la segunda reestructuración del plan contribuyó al ajuste de los momentos en los cuales los estudiantes pueden aprobar las etapas de investigación, esperando que las mejoras en general reditúen en una mayor eficiencia terminal y calidad del programa, para avanzar al siguiente nivel de calidad propuesto por CONACYT en el corto plazo.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

5. OBJETIVOS CURRICULARES

5.1. OBJETIVO GENERAL

Formar doctores en Psicología mediante el dominio de conocimientos teóricos y habilidades metodológicas que les permitan desarrollar investigación con un sentido ético y con responsabilidad social, para contribuir a la generación de conocimiento sobre las problemáticas psicológicas y psicosociales en contextos educativos, organizacionales, comunitarios, sociales y/o de salud.

5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

Formar doctores con capacidad para:

1. Generar y aplicar conocimientos epistemológicos, conceptos y teorías psicológicas y psicosociales mediante la investigación en diferentes contextos.

2. Promover la transdisciplinareidad en la formación y quehacer investigativo de los doctorantes.

3. Desarrollar conocimientos y habilidades metodológicas para la realización de investigaciones en psicología.

4. Diseñar y ejecutar investigaciones dentro de una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) del programa.

5. Comunicar resultados de investigación mediante presentaciones en eventos científicos y publicaciones.

6. Realizar actividades de colaboración, vinculación con otros investigadores y/o instituciones para fortalecer la formación integral.

7. Desempeñarse con sentido ético y responsabilidad social en la actividad de investigación psicológica desde un enfoque de género y de respeto a los derechos humanos.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

5.3 METAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Las metas del PE del Doctorado en Psicología 2020 son las siguientes:

1. Mantener un Plan de Estudios reestructurado cada cuatro años con base en un proceso continuo de autoevaluación, seguimiento y mejoramiento para dar cumplimiento a sus objetivos.
2. Alcanzar un índice de eficiencia terminal del 60% en las distintas generaciones de estudiantes para alcanzar el nivel “Consolidado” acorde con los criterios establecidos por CONACYT, y así garantizar la calidad del programa de doctorado.
3. Promover la producción científica conjunta entre estudiantes y profesores consolidando la investigación en el interior de las LGAC así como la colaboración entre ellas con una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, entre grupos e instituciones.
4. Fomentar la movilidad de estudiantes matriculados en un 40% por generación.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

6. PERFIL DEL ESTUDIANTE

6.1. PERFIL DE INGRESO

El aspirante al grado de Doctor en Psicología, desde la perspectiva de las competencias, deberá demostrar al ingresar:

1. Dominio de conocimientos y competencias para estructurar, redactar y sustentar un proyecto de investigación.
2. Conocimientos básicos para el tratamiento y análisis de información en el trabajo de investigación.
3. Capacidad de razonamiento abstracto, razonamiento verbal, y uso del lenguaje, para la resolución de problemas.
4. Interés por la investigación y problemas psicológicos, psicosociales y de salud, desde una perspectiva transdisciplinar, relacionados con los distintos campos de aplicación de la psicología.
5. Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria. (revisar estatuto universitario)
6. Responsabilidad, honestidad e independencia en su proceder ético durante el proceso de admisión y su trayectoria académica en sus distintas etapas.
7. Habilidades para la búsqueda de información y comprensión de textos científicos en español e inglés.
8. Habilidades en el manejo de técnicas e instrumentos de investigación científica en un campo, y línea de generación y aplicación del conocimiento de la psicología.

6.2. PERFIL DE EGRESO

El egresado del Doctorado en Psicología tendrá las competencias generales y específicas que a continuación se describen:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

6.2.1. Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo.

2. Capacidad de pensamiento reflexivo.

3. Actitud crítica y autocrítica.

4. Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento.

5. Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la investigación.

Aplicables en contexto

1. Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa.

2. Competencias para dirigir grupos de investigación.

3. Competencias docentes y de tutoría en el nivel superior.

4. Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados.

Sociales

1. Capacidad para el trabajo en equipos multi y transdisciplinarios.

2. Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social.

Éticas

1. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

2. Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación.

6.2.3. Competencias específicas

1. Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación.
2. Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología.
3. Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.
4. Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud.
5. Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones.
6. Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.
7. Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

7. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El presente Plan de Estudios se estructura en cuatro ejes de formación académica, y contempla la realización de seminarios semestrales, de actividades de investigación, y de actividades académicas complementarias consideradas como requisitos de permanencia y egreso.

7.1 FLEXIBILIDAD CURRICULAR

El PE 2015 del Doctorado en Psicología es flexible; se organiza por ejes formativos con un sistema de créditos, y complementa su formación con diversas actividades de académicas y científicas del investigador, como el Coloquio Anual del programa, la participación en congresos, la elaboración de artículos y/o capítulos científicos, la realización de actividad didáctica, así como la posibilidad de movilidad estudiantil, ya sea realizando estancias de investigación o cursando materias en otros programas educativos de la UAEM, nacionales y/o internacionales.

El listado de seminarios se actualiza de acuerdo a las necesidades de las LGAC's y los proyectos de investigación específicos de los estudiantes. El estudiante, en acuerdo con su director de tesis y comité tutorial, elige el tipo y la cantidad de seminarios a cursar en cada semestre, así como también planifica los tiempos en los cuales acreditará las diferentes etapas de investigación. De esta manera se permite la creación de una trayectoria académica "ad hoc" para cada estudiante. La flexibilidad curricular permite que, de acuerdo a la organización de la trayectoria individual, el doctorado sea culminado en un mínimo de dos y máximo de cuatro años, y la planificación didáctica se realice alrededor de las exigencias de cada estudiante.

Adicionalmente, la flexibilidad del programa permite que, para la formación integral de los estudiantes, hasta un 40% de las actividades contenidas en el plan de estudios, puedan ser realizadas en la modalidad no presencial.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Para evitar el rezago del estudiante y orientarlo en el desarrollo de sus estudios, al término de cada semestre el estudiante debe defender ante el comité tutorial el avance de su investigación, informando sobre las actividades realizadas y/o los productos logrados. Por su parte, para evitar sobrecarga de horas y garantizar la realización de las actividades complementarias, el límite de seminarios a cursar por semestre es de cuatro, correspondientes a un promedio de 12 horas teóricas semanales, a las cuales se suman las 10 horas prácticas de acompañamiento de la investigación por tutores del comité tutorial.

Finalmente, a la flexibilidad curricular del programa tributa igualmente la concepción del eje de Desarrollo Integral, en que los estudiantes pueden elegir una amplia variedad de actividades para completar sus créditos, en función de sus intereses y necesidades de desarrollo académico y personal. Ello aporta un carácter muy singular a su trayectoria formativa.

7.2 CICLOS DE FORMACIÓN

En correspondencia con lo planteado en el Modelo Universitario de la UAEM, los ciclos de formación del Doctorado en Psicología, se clasifican de Básico y Especializado. La Tabla 12 refleja la relación entre ciclos, ejes de formación y unidades de aprendizaje.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Tabla 12. *Ciclos de formación*

Ciclo de Formación	Eje General de Formación	Unidades de Aprendizaje/Seminarios
Básico	**Teórico**	21 seminarios electivos semestralmente (4 en toda la trayectoria)
	Metodológico	16 seminarios electivos semestralmente (4 en toda la trayectoria)
	Desarrollo Integral	Seminario Ética y Responsabilidad Social
		Estrategias y técnicas para el desarrollo humano y académico (menú de actividades electivas)
		Gestión de la investigación (menú de actividades electivas)
Especializado	**Generación y Aplicación del Conocimiento**	Seminario de investigación transdisciplinar
		Diseño de la investigación
		Inicio y consolidación de la investigación
		Integración de resultados y conclusión de la investigación
		Examen de candidatura

7.3 EJES GENERALES DE LA FORMACIÓN

Los ejes de formación tienen como objetivo apoyar aspectos específicos de la formación del estudiante y son cuatro: el teórico, el metodológico, el de generación y aplicación del conocimiento, y el de desarrollo integral.

7.3.1. Eje Teórico

Su objetivo es apoyar la formación teórica y epistemológica de los estudiantes. El eje se conforma por seminarios en los que se revisan teorías, categorías y conceptos relacionados con los problemas y temas de investigación que se abordan en cada una de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa, y que sustentan la

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

formación teórica de los doctorantes en apoyo al desarrollo de sus proyectos de investigación.

7.3.2. Eje Metodológico

Este eje apoya el desarrollo de competencias, en que se articulan los conocimientos y habilidades metodológicos requeridos para la realización de investigaciones psicológicas, enfatizando el carácter crítico, ético, responsable y propositivo de dicha actividad. El eje se conforma por seminarios en los que se revisan temáticas asociadas a los diferentes enfoques relativos a los diseños y métodos de investigación en psicología en contextos educativos, organizacionales, comunitarios, sociales y/o de salud (entre otros), así como al tratamiento y análisis de la información, para que los doctorantes adquieran autonomía en el desarrollo de investigaciones de carácter psicológico. Los contenidos de estos seminarios no son específicos para cada una de las LGAC, sino que constituyen herramientas que pueden ser utilizadas por todo el estudiantado.

7.3.3. Eje de Generación y Aplicación del Conocimiento

Este es el eje central de la formación doctoral, ya que consiste en la realización de una investigación por parte del doctorante bajo la supervisión de su director de tesis y de los miembros de un comité tutorial. Este eje se articula en cuatro etapas de investigación, con un énfasis en su carácter ético y socialmente responsable. Incluye además actividades académicas complementarias especificadas como requisitos de permanencia y egreso, tales como la presentación de avances y resultados en el coloquio anual, en congresos, la realización de estancias de investigación y la elaboración de un artículo o capítulo de libro.

A partir de la actual reestructuración del Plan de Estudios, en este eje se oferta además el seminario de investigación transdisciplinar, obligatorio para todos los estudiantes.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

7.3.4. Eje de Desarrollo Integral

Este eje está enfocado en la formación del saber ser que contribuya al desarrollo de valores para el cuidado de sí, el bien común, la toma de decisiones ético-sociales relacionadas con la investigación de problemas psicológicos y su aplicación en contextos donde los seres humanos son los participantes de estudio, así como el desarrollo de habilidades que favorezcan su desempeño académico y de gestión de la investigación a lo largo de su trayectoria y una vez concluida esta.

El eje está constituido por tres unidades didácticas. La primera unidad corresponde al seminario obligatorio "Ética y responsabilidad social", presente en el mapa curricular desde la primera reestructuración del PE en 2015, ha sido reubicado en este eje, correspondiendo a la unidad de aprendizaje teórica con 6 créditos. Este seminario tiene el propósito de formar teóricamente a los estudiantes en los postulados éticos de la investigación en ciencias humanas con la finalidad de su aplicación en el desarrollo de su proyecto de investigación y la promoción de valores ético-sociales en su futuro desempeño profesional.

La segunda y tercera unidad comprende múltiples actividades que permiten el desarrollo de habilidades personales y académicas, como las enlistadas en el Anexo III. La segunda unidad didáctica corresponde a la gestión de la investigación, que tienen el propósito de enriquecer la formación del estudiante en habilidades necesarias para la posterior planeación y realización de proyectos o investigaciones con o sin financiamiento.

Para la acreditación de las dos unidades descritas previamente, el estudiante deberá demostrar la realización de un mínimo de 8 actividades a lo largo de su trayectoria, de las cuales al menos 3 deberán corresponder a cada unidad, garantizando equilibrio entre ellas. Es posible realizar una misma actividad en varias ocasiones, sin embargo, se sugiere diversificarlas. Las actividades de este eje serán avaladas por el tutor y el comité tutorial en sus sesiones ordinarias, señalándolo en el espacio correspondiente en cada acta de evaluación. La acreditación final del eje la dará el tutor y comité tutorial en la evaluación

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

correspondiente al examen de candidatura, habiendo presentado el estudiante su carpeta de evidencias.

Las actividades de estas dos unidades podrán ser ofertadas por la unidad académica o cursadas en otras instituciones, y su calificación será bajo la noción de Acreditado/No Acreditado. Cualquier actividad no especificada en el listado del Anexo III deberá ser aprobada por la Comisión Académica del Doctorado en Psicología.

7.4 TUTORÍAS

En el transcurso del primer semestre se constituye un comité tutorial para cada doctorante, el cual se conformará por el director de tesis (que funge como tutor principal) y cuatros tutores adjuntos (que serán seleccionados por su pertinencia académica en el tema de investigación del doctorante), de los cuales hasta dos pueden ser profesores externos. Su función es asesorar el trabajo de investigación, supervisar y evaluar, de manera colegiada, los avances obtenidos por el doctorante.

Es importante apuntar que, para garantizar el proceso formativo, aunque el estudiante puede ser asesorado de manera individual por los miembros del comité tutorial durante todo el semestre, las decisiones fundamentales sobre su proyecto de investigación son tomadas de manera colegiada en el pleno del comité. Por este motivo, el comité se reúne al menos una vez al semestre (sesión ordinaria).

Constituye un requisito de permanencia presentar al finalizar cada semestre los avances de la investigación ante el comité tutorial, quien realizará una valoración de los mismos sobre la base de criterios como:

- Correspondencia con el cronograma previamente acordado con el CT, fundamentando eventuales cambios en la planeación.
- Haber atendido las observaciones y recomendaciones del comité tutorial anterior.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Coherencia interna del documento presentado entre los diferentes apartados de la tesis.
- Sustentación y defensa oral de sus avances ante el comité tutorial.
- Presentar el reporte con los requisitos formales de este tipo de documentos.

Igualmente, el comité tutorial toma en cuenta estos criterios, así como otros establecidos colegiadamente al inicio de la investigación, para emitir una evaluación general del trabajo realizado durante el semestre por el doctorante, lo que se refleja en el acta de comité tutorial.

7.5 LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC)

Las LGAC articulan al Núcleo Académico (NA) de profesores del doctorado en torno a las actividades académicas y de investigación. A continuación, se describe cada línea, así como sus temáticas de investigación. Para garantizar que estas descripciones sigan reflejando la actualidad de los proyectos de investigación realizados en el CITPsi, las LGAC se actualizan en cada reestructuración curricular, y son aprobadas por la máxima autoridad, el Consejo Universitario de la UAEM.

Con respecto al Plan de Estudios 2015, en la reestructuración de 2020 sólo hay una modificación en las LGAC que debe mencionarse, y es el cambio en la denominación de la LGAC Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central, ahora llamada Procesos Neuronales, Cognitivos y Afectivos. Esta actualización pretende simplificar el nombre de la LGAC, pero también destacar el estudio de los procesos afectivos, que los profesores integrantes de la línea han venido investigando desde su creación. Otra consideración importante es que se intensificó la colaboración entre las LGAC en aras de fortalecer la investigación transdisciplinar que en concordancia con los principios del CITPsi, de modo que siete profesores están colaborando en dos LGAC. El crecimiento de la planta

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

académica debe conllevar a que los colectivos de investigadores crezcan, enriqueciéndose continuamente los contenidos de las LGAC en la práctica de la colaboración entre ellos.

7.5.1 Calidad de Vida y Efectividad Organizacional

Las organizaciones de trabajo públicas, privadas, de la sociedad civil, así como aquellas basadas en la economía solidaria, son claves en el desarrollo social y económico del país. Son entidades sociales integradas por seres humanos, creadas deliberadamente para alcanzar los objetivos establecidos y cumplir la misión acordada; éstas son efectivas en la medida que consigan sus metas de manera satisfactoria para todos sus integrantes y para su entorno (por ejemplo, destinatarios de servicios, clientes, contexto social, económico, ecológico y ambiental). El comportamiento de sus miembros, en los ámbitos individual y grupal, incide sobre la efectividad, al interior de sistemas complejos caracterizados por la multicausalidad inherente al funcionamiento organizacional e institucional, que necesita la integración de diferentes disciplinas para su comprensión. Desde una perspectiva psicosocial, los aspectos referentes a la efectividad de las organizaciones son, entre otros, la calidad de vida laboral (condiciones y ambientes de trabajo objetivamente y subjetivamente satisfactorios), la cultura organizacional y la salud ocupacional (bienestar físico, mental y social de todos los integrantes: trabajadores y directivos).

En este sentido es importante destacar que en las organizaciones actualmente se presentan factores de riesgo psicosocial, provocando estrés e insatisfacción, “hastío o desgaste ocupacional” (*burnout*) o presentismo laboral. De gran relevancia psicosocial también son: las cargas de trabajo, la falta de autonomía y la participación de los trabajadores, los sistemas de recompensa, la ausencia de apoyo social y organizacional, la falta de fortalecimiento y el liderazgo inadecuado, entre otros. Al mismo tiempo es imprescindible dar cuenta de los factores protectores o salutogénicos tales como la pléyade de satisfactores (con el trabajo, el superior, los compañeros, el salario, etc.) y motivadores, los apoyos brindados por la propia organización (en términos de estructuras y procesos) y quienes rodean al trabajador, así como las relaciones entre el trabajo y la familia. Un factor a considerar también dentro de los ambientes laborales es la presencia de profesionales

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

riesgo. Algunas por su naturaleza así lo requieren (bomberos, paramédicos, rescatistas, policías, soldados), pero existen otras para quienes el riesgo de un accidente es parte del drama cotidiano. Estas situaciones son estresantes y aumentan el riesgo a la salud de los trabajadores. Todos estos factores de índole psicosocial y otras situaciones presentan una influencia tanto negativa como positiva sobre diversos aspectos tales como el desempeño, el compromiso organizacional, el entusiasmo o la inmersión laboral (*engagement*), los significados del trabajo, la rotación, el ausentismo, la salud y, por ende, la calidad de vida y la efectividad organizacional. Finalmente, en la composición particular de las organizaciones de trabajo en México (la prevalencia del trabajo informal sobre el formal, el gran número de organizaciones muy pequeñas o MIPYMEs, las prácticas de *outsourcing*, la disparidad económica, la creciente violencia, los riesgos laborales, entre otros factores), resulta fundamental revisar los modelos teóricos y explicativos validados en otros lugares y desarrollar modelos adecuados para el contexto específico.

De esta forma, el objetivo de esta LGAC es el de contribuir al conocimiento sobre los factores psicosociales, sus relaciones y dinámicas, que caracterizan los comportamientos y los procesos organizacionales y repercuten en la calidad de vida laboral, la salud física y la mental y la efectividad organizacional, así como evaluar el avance o el retroceso en cuanto al logro de la misión y los objetivos organizacionales, indagando al mismo tiempo formas diferentes de concebir y organizar el trabajo, la calidad de vida y el bienestar, con el propósito de sugerir acciones tendientes a incrementarlas y emprenderlas cuando sea posible e, igualmente, la evaluación de dichas acciones, con el propósito de administrar el conocimiento al respecto.

Por lo tanto, esta LGAC contribuye en la formación de doctores y doctoras en psicología capaces en desarrollar de manera autónoma, ética y responsable, investigaciones originales con influencia nacional e internacional en el alcance de este objetivo, vinculando la especificidad psicosocial del fenómeno organizacional con los puntos de vista y los aportes de otras disciplinas, para contribuir al conocimiento y la promoción de la calidad de vida y efectividad dentro de las organizaciones y en cualquier situación donde laboren personas.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

7.5.2. Comunidad, Ambiente y Bienestar

Los cambiantes problemas de la sociedad actual como la pobreza extrema, los crecientes desastres provocados por fenómenos naturales, la violencia, los problemas urbanos, el cambio climático, los movimientos sociales, entre otros, que se viven a nivel mundial y nacional acrecientan la necesidad de atender estas problemáticas de manera urgente, ya que no solamente deteriora la vida de las personas a nivel de sus necesidades básicas de subsistencia, sino también de su bienestar psicológico y relacional en todas las esferas tanto personales, como familiares y colectivas. Para poder entender estos fenómenos, y todo lo que se desencadena a partir de ellos, se hace necesario que investigadores en las áreas de la salud y las ciencias sociales se especialicen en México para poder dar opciones de solución válidas a estas problemáticas.

En la LGAC Comunidad, Ambiente y Bienestar se pretende profundizar en problemáticas de importancia nacional y local que deterioran el bienestar de la población, tales como los problemas de pobreza y de violencia que viven muchos grupos sociales con alto índice de marginación; los problemas provocados por la exposición a riesgos de amenazas naturales o ambientales que son consecuencia, por un lado de la tecnología utilizada por los mismos seres humanos y, por el otro, de los fenómenos naturales y del cambio climático; problemas de movilidad urbana que también deterioran el bienestar de las personas, y finalmente problemas relacionados con colectivos y organizaciones que promueven el bienestar psicosocial en la sociedad y atienden a poblaciones vulnerables. Todo esto bajo el cobijo de las principales teorías de la psicología comunitaria, de la psicología ambiental y la psicología social.

El objetivo general de nuestra LGAC es realizar investigación en el área comunitaria y ambiental de problemáticas sociales relevantes para la población morelense por medio de técnicas que nos permitan analizar los diferentes factores psicosociales que intervienen en ellas. De esta forma se pretende hacer evaluación del bienestar, planeación de estrategias de intervención, y análisis del afrontamiento de poblaciones vulnerables en el ámbito personal, familiar, colectivo y ambiental. Para ello se pretende formar investigadores

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

capaces de trabajar líneas de investigación asociadas a identificar y analizar los factores psicosociales incidentes sobre el bienestar colectivo en condiciones naturales y situaciones experimentales de diferentes tipos de poblaciones. También se busca hacer investigación científica para ser transmitida tanto en medios científicos como de divulgación a fin de implantar acciones favorecedoras del bienestar de la población participante, el desarrollo comunitario, y la resiliencia comunitaria. De esta forma buscamos diseminar de una manera rigurosa los resultados de estas intervenciones, no sólo entre los profesionales laborando desde la psicología con poblaciones vulnerables, marginadas o en situación de riesgo, sino también en los profesionales dedicados a la educación y áreas multidisciplinarias que aborden desde su especialidad estos temas.

Desde un punto de vista científico, la LGAC busca fomentar el intercambio de los estudiantes con diversas universidades para conocer modelos nuevos y complementarios a su formación de base. En cuanto al perfil de nuestros egresados, nuestra línea promueve la formación de estudiantes capaces de diseñar y dirigir líneas de investigación enfocadas a problemáticas sociales de actualidad, adquirir habilidades para dirigir un equipo de investigación, así como trabajo comunitario, presentar en público los resultados de su trabajo en foros diversos y realizar publicaciones que contengan los resultados de sus investigaciones en revistas científicas de alta calidad. A nivel profesional también podrán insertarse en el sector tanto público como privado y aplicar este conocimiento a los programas de desarrollo comunitario con poblaciones marginadas (involucrando a actores sociales protagonistas), con problemáticas de violencia social, expuestas a riesgos ambientales, con afectaciones de movilidad urbanas y organizaciones sociales. Además, serán capaces de interactuar con profesionales de diferentes áreas relacionados con temáticas afines, ya que a lo largo de la carrera se espera tengan la oportunidad de conocer el punto de vista interdisciplinar de profesionales, los cuales podrían no ser de psicología.

7.5.3. Desarrollo Psicológico en Diferentes Contextos Educativos

El objetivo de esta LGAC es generar y aplicar conocimiento psicológico con una perspectiva inter y transdisciplinar, para explicar la complejidad de los procesos del desarrollo y

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

comportamiento humanos, en diferentes contextos y niveles educativos. Estos temas se abordan desde el análisis de la multiplicidad de contextos socioeconómicos y culturales, de modalidades y niveles educativos, en los que estos procesos se configuran y se constituyen en generadores de la diversidad humana.

La construcción de relaciones sólidas entre la psicología científica y la educación, en un país como México, depende de la formación de investigadores competentes y altamente comprometidos, en la búsqueda de soluciones innovadoras a diversas problemáticas en materia educativa.

Por igual, estas relaciones deben anclarse profundamente en el análisis de los escenarios y las circunstancias en las que los procesos educativos tienen lugar, sin dejar de lado la evaluación de una constelación de factores que indirectamente inciden sobre el aprendizaje y el desarrollo humano en los diversos escenarios educativos, formales e informales.

De acuerdo con la ANUIES (2019) en los últimos años ha crecido la demanda nacional y regional de formación de especialistas e investigadores que sean capaces de proporcionar soluciones originales derivadas del análisis de las particularidades que presentan los problemas educativos nacionales (el rubro educativo corresponde al tercer lugar de profesionales ocupados en el país, Fig. 1), regionales y estatales, sintetizando además, las tendencias internacionales que promueven la colaboración del psicólogo en equipos de trabajo multi, inter y transdisciplinar.

El nombre de esta línea hace referencia entonces al abordaje de problemáticas cruciales concernientes a la relación entre psicología y educación en México y en el mundo, desde la integración de diferentes enfoques paradigmáticos y perspectivas teórico-metodológicas. Entre estos problemas se articulan las investigaciones sobre: 1) el aprendizaje desde una mirada amplia a sus procesos básicos y formatos (como el uso de las nuevas tecnologías y de los ambientes virtuales en los procesos educativos), así como las variables que impactan en su calidad en los diferentes niveles educativos; 2) los factores de contexto y familiares asociados con los aprendizajes y el logro educativo; 3) el desarrollo de las altas capacidades y los talentos, y la influencia de las estrategias y programas psicoeducativos en el mismo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

la problemática de la diversidad educativa y de las barreras y potencializadores de una educación inclusiva; 5) la formación, desarrollo y profesionalización de docentes como piezas claves en la mejora de la calidad de la educación; 6) los procesos de tutoría y de orientación educativa en la formación integral del estudiantado; 7) la calidad de la formación universitaria de cara a la inserción laboral de los jóvenes; 8) el análisis y promoción de la calidad de la instrucción y las oportunidades para el aprendizaje; 9) la evaluación de procesos y resultados educativos, así como los instrumentos, materiales, recursos, estrategias y programas dirigidos a este fin; 10) el análisis lógico conceptual de los términos y constructos psicológicos, educativos y pedagógicos, en particular, los implicados en los procesos y resultados educativos; 11) la planeación y la enseñanza funcional, experimental y aplicativa; 12) el análisis del desarrollo lingüístico y de la competencia matemática desde edades tempranas.

La formación de investigadores en esta LGAC está orientada a potenciar el desarrollo de expertos con competencias para generar conocimiento científico para la solución cooperativa de problemáticas psicológicas confluyentes en la educación a nivel local, regional, nacional e incluso internacional. Asimismo, se espera que ellos promuevan análisis críticos que tributen a la comprensión de la forma en que el entorno sociocultural influye en el desarrollo psicológico y en el comportamiento humano mediado por los procesos educativos, y a la transformación social de manera ética y socialmente responsable.

7.5.4. Procesos Neuronales, Cognitivos y Afectivos

Esta LGAC integra diferentes proyectos de investigación centrados en el estudio de la cognición y los afectos, los cuales se abordan empleando diferentes métodos, técnicas e instrumentos, principalmente métodos observacionales, evaluaciones conductuales y clínicas, pruebas psicológicas y neuropsicológicas, análisis de variables fisiológicas, entrevistas individuales y grupales, electrofisiología y neuroimagen.

El estudio de los procesos cognitivos y afectivos permite la producción de conocimientos básicos para el entendimiento del desarrollo y funcionamiento de la actividad cerebral y la

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

salud mental, en el ámbito individual, grupal (familia y comunidad) y sociocultural, en primates humanos y no humanos. Estas aportaciones, a su vez, permiten diseñar nuevas estrategias de evaluación e intervención en procesos de salud y enfermedad en los diferentes ciclos de vida. Además, la investigación actual sobre los procesos cognitivos, afectivos y la personalidad se ha visto enriquecida por los avances en las Neurociencias que han aportado conocimientos sobre las relaciones entre el Sistema Nervioso Central y dichos procesos.

Las temáticas abordadas buscan atender los retos de salud poblacional en el contexto nacional. Algunos de los principales problemas de investigación abordados en esta LGAC incluyen: funciones ejecutivas, memoria, lenguaje, cognición social, envejecimiento, procesos afectivos, salud mental, psicopatología perinatal, violencia, trastornos psicóticos, procesos grupales e institucionales, antropología cognitiva, entre otros.

El objetivo de esta LGAC es generar conocimientos que permitan analizar los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales que posibilitan la comprensión y la interpretación del mundo, incluyendo, en algunos casos, la relación con el sistema nervioso central.

Los temas que se abordan incluyen tanto el estudio del desarrollo normal y/o de procesos patológicos cerebrales, mentales y de enfermedades no transmisibles, realizando tanto investigaciones básicas como aplicadas.

7.6. VINCULACIÓN

Conscientes de los procesos del mundo globalizado actual, la nueva era de la economía del conocimiento, el surgimiento de expertos de alta especialidad en diferentes países y la necesidad apremiante del intercambio de conocimientos y de grupos de trabajo científico entre instituciones y naciones para atender los problemas apremiantes en el mundo, que están a la base del proyecto de nuestro Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi), el Doctorado en Psicología tiene como una de sus estrategias princip

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

de desarrollo el intercambio y establecimiento de redes de colaboración con investigadores e instituciones al interior de la UAEM, así como en el ámbito nacional e internacional que permitan consolidar las LGAC del programa, su núcleo básico y, particularmente, asegurar el cumplimiento del perfil de egreso de los doctorantes. Por lo tanto, se espera que un mínimo de 40% de los estudiantes realicen al menos una actividad afuera del CITPsi, del Estado de Morelos o del país, ya sea por movilidad cursando seminarios o por estancias de investigación.

La vinculación y el impacto en la sociedad se reflejan también en la realización de las actividades de investigación de los estudiantes del doctorado, que desarrollan sus trabajos de tesis en una diversidad de contextos como comunidades, escuelas, centros hospitalarios, y organizaciones del sector estatal y privado, entre muchos otros escenarios gubernamentales, sociales y de la sociedad civil. Tal es el caso de investigaciones que se llevan a cabo en el marco de proyectos con el Instituto de Educación Básica de Morelos, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Ayuntamiento y Protección Civil del Municipio de Yautepec, Instituto Nacional de Psiquiatría, Instituto Nacional de Rehabilitación, entre otros.

7.6.1. Movilidad Estudiantil

Se tiene considerado el que el estudiante pueda cursar hasta dos seminarios en otros programas educativos de la UAEM, o en otras instituciones nacionales o internacionales. Para ello se homologa previamente el seminario a cursar en estos espacios según su valor en créditos, y la correspondencia general de contenidos, así como su importancia para el avance y trayectoria específica del estudiante. Esta práctica posibilitará la vinculación e internacionalización del programa, ya que el intercambio de saberes con otras instituciones nacionales e internacionales permitirá acercar al al estudiante a otros conocimientos necesarios para su formación y a la vez fortalecerá los vínculos de movilidad y cooperación académica entre ambas instituciones. Para la realización de movilidad, los estudiantes del

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

programa pueden acceder a recursos otorgados por el Programa Nacional de Becas Mixtas de CCONACYT, así como a recursos del PROFEXCE.

7.6.2. Estancias de Investigación

Por medio de los convenios de la UAEM y los contactos que cada profesor tiene con otros colegas, se motiva a los doctorantes a realizar hasta dos estancias de investigación de un mínimo de un mes y máximo de un semestre cada una con investigadores de otras instituciones nacionales o internacionales. Estas estancias pueden servir también para avanzar en su trabajo de campo en otras partes de la república o del mundo, de manera que complementen su formación académica con visiones diferentes y puedan desarrollar investigaciones de tipo comparativo con la población del Estado de Morelos.

7.7 UNIDADES DE APRENDIZAJE Y SEMINARIOS

7.7.1. Seminarios

Cada doctorante debe cursar 4 seminarios en el eje Teórico y 4 en el eje Metodológico, así como dos seminarios transversales en el eje Generación y Aplicación del Conocimiento y Desarrollo Integral, respectivamente. Todos los seminarios tienen una duración de 45 horas al semestre (correspondiente a 3 horas a la semana) y tienen un valor curricular de 6 créditos cada uno. Como el plan es flexible, no hay un orden preestablecido para cursar los seminarios, ni una cantidad fija de seminarios a cursar semestralmente.

El estudiante elige las temáticas de los seminarios metodológicos y teóricos de acuerdo al catálogo de seminarios. Para garantizar la oferta adecuada de los seminarios, se les solicita a los doctorantes cada semestre consultar con su director de tesis y con su comité tutorial, los seminarios que necesitan y desean cursar, lo que da base a la planeación docente para el semestre siguiente. Asimismo, los estudiantes pueden solicitar la creación de nuevos seminarios dentro del programa doctoral, los cuales serán ofertados en la medida que los

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

profesores del NA o NAA, o invitados de otras unidades académicas u otras universidades, puedan impartirlos. De esta manera, el catálogo se actualiza semestralmente por la Comisión Académica del Doctorado, la cual analiza la pertinencia de los seminarios en función de las necesidades de formación de los estudiantes y de sus proyectos de investigación.

7.7.1.1. Seminarios teóricos

Estos seminarios tienen como finalidad proporcionar los conocimientos teóricos y conceptuales con relación a problemas y temas específicos abordados en las diferentes LGAC del programa, en congruencia con el objeto de investigación que propone el estudiante en su proyecto específico. El catálogo de los seminarios teóricos se muestra en el Anexo I.

7.7.1.2. Seminarios metodológicos

Su función es proporcionar los conocimientos sobre metodologías, enfoques de investigación, diseños de investigación, así como sobre técnicas de recolección y tratamiento de la información. Los seminarios metodológicos que se ofertan se muestran en el Anexo I.

7.7.1.3 Seminarios transversales

Los dos seminarios transversales (Ética y Responsabilidad Social e Investigación Transdisciplinar: Anexo II) son de carácter obligatorio y tienen la finalidad de integrar las trayectorias individuales de cada estudiante con los principios básicos y valores centrales de la investigación en el CITPsi.

7.7.2. Etapas de la investigación

Las etapas de investigación refieren al conjunto de actividades prácticas requeridas para la realización de la investigación del estudiante, y se conciben como un proceso de inicio a fin

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

que se refleja en el desarrollo de la tesis doctoral. Bajo la supervisión y asesoría del director de tesis y el comité tutorial, el estudiante debe desarrollar paulatinamente su proyecto de investigación, lo que se verá reflejado en el avance gradual de su tesis. La valoración de este avance gradual se lleva a cabo por parte del comité tutorial en su sesión semestral ordinaria y se traduce en créditos que se asignan al concluir progresivamente cada una de las cuatro etapas que comprende la investigación doctoral y la culminación de la tesis, como se muestra en la Tabla 13.

Tabla 13. *Etapas de avance del trabajo de investigación con sus respectivos créditos*

Etapas	**Créditos a otorgar**
Diseño de la investigación	10
Inicio y consolidación de la investigación	30
Integración de resultados y conclusión de la investigación	30
Examen de candidatura	10
Total	**80**

Las etapas refieren al desarrollo y cumplimiento progresivo de los diferentes procesos y acciones de la actividad investigativa del doctorante, y de sus consecuentes productos iniciales, parciales y finales, en consonancia con la naturaleza de la investigación que se realiza.

Considerando que la duración máxima del doctorado es de 8 semestres, se calcula que el estudiante dedica un mínimo de 10 horas prácticas *semanales* a su investigación, acumulando así un total de 80 créditos en su último semestre.

La primera etapa - *Diseño de la investigación* – incluye el trabajo en la profundización del proyecto de la investigación, su ajuste y perfeccionamiento, y de concluye con la presentación del mismo, que se debe presentar y sustentar de manera completa frente al comité tutorial a finales del primer semestre. La segunda etapa - *Inicio y consolidación de la investigación* - comprende el desarrollo de aspectos como: estado del arte, preparación de

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

categorías, instrumentos, pilotajes, recolección inicial de datos, y/o resultados preliminares (en función del tipo de proyecto), y se debe acreditar entre el segundo y el cuarto semestre. La tercera etapa - *Integración de resultados y conclusión de la investigación*- comprende los resultados finales, discusión, conclusiones de la tesis, y debe ser acreditada, entre el tercero y como máximo, el séptimo semestre. La última etapa se acredita presentando el *Examen de Candidatura* entre el cuarto y el octavo semestre; constituye la defensa de la primera versión completa del trabajo de tesis, con lo cual se completan los 80 créditos correspondientes al cumplimiento de las etapas de investigación. En caso de no aprobar una etapa, el estudiante podrá presentar de nuevo el correspondiente avance por una única vez en el semestre posterior, tal y como se establecer en los requisitos de permanencia del PE y el RGEP vigente.

7.7.2.1 Examen de candidatura

Con el Examen de Candidatura se cumple la última etapa de investigación, lo que se expresa en la presentación de la primera versión completa de la tesis. Dicho examen puede presentarse ante el comité tutorial en cualquier momento del semestre, previa entrega del borrador a los miembros del comité tutorial al menos 30 días naturales antes de la fecha solicitada para su realización. Si el examen es aprobado, el doctorante habrá completado los 80 créditos correspondientes a las etapas de investigación. Si el examen no es aprobado, el sustentante tendrá una segunda oportunidad para presentar el examen en un lapso no mayor a 6 meses. Si el examen es reprobado por segunda ocasión el estudiante será dado de baja, de acuerdo al RGEP vigente.

7.8. ASIGNACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS

La organización del Plan de Estudios del Doctorado en Psicología permite dar reconocimiento a las etapas de investigación tanto como a los seminarios (teóricos, metodológicos y transversales) ofertados por el programa o por otros programas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

educativos de la UAEM, nacionales o internacionales. El crédito es la unidad de valor o puntuación que expresa cuantitativamente el trabajo académico efectuado por el estudiante en una hora de clase teórica o actividad práctica a la semana, durante un semestre, y con un mínimo de 15 semanas de trabajo. A las actividades teóricas se les asigna un valor de dos créditos por una hora de clase a la semana durante un semestre. Por tanto, los seminarios del programa tienen un valor de 6 créditos, ya que duran en promedio 3 horas a la semana y 45 horas al semestre. A las actividades prácticas se les asigna un crédito por una hora práctica a la semana/semestre, y se estima un mínimo de 10 hrs. prácticas a desarrollar semanalmente; por tanto, la primera y última etapa de investigación tiene un valor de 10 créditos, mientras la segunda y la tercera etapa corresponden a 30 créditos.

Los estudiantes tendrán que cubrir un total de 140 créditos, de los cuales 24 corresponden a los seminarios del eje teórico, 24 a los seminarios del eje metodológico, 12 a los seminarios transversales y 80 a las etapas de investigación.

Si el estudiante reprueba un seminario o una etapa de investigación (incluido el examen de candidatura), en el caso de un seminario tiene derecho a cursarlo una segunda vez o, en el caso de una etapa de investigación, de sustentarla de nuevo en un lapso no mayor a seis meses. Sin embargo, al reprobar dos seminarios y/o etapas de investigación, el estudiante será dado de baja definitiva de acuerdo al RGEP vigente.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

8. MAPA CURRICULAR

La Tabla 14 presenta el mapa curricular con los ejes de formación, etapas de avance de la investigación, número mínimo de seminarios, así como el número de horas y créditos que deben cumplimentarse para cubrir el Plan de Estudio del Doctorado en Psicología.

Tabla 14. *Mapa Curricular del Plan de Estudios 2020*

Eje curricular	Actividades	Horas		Créditos
		HT	HP	
Teórico	Seminario teórico	3	0	6
	Seminario teórico	3	0	6
	Seminario teórico	3	0	6
	Seminario teórico	3	0	6
Metodológico	Seminario metodológico	3	0	6
	Seminario metodológico	3	0	6
	Seminario metodológico	3	0	6
	Seminario metodológico	3	0	6
Generación y aplicación del conocimiento	Seminario de investigación transdisciplinar	3	0	6
	Diseño de la investigación			10
	Inicio y consolidación de la investigación			30
	Integración de resultados y conclusión de la investigación			30
	Examen de candidatura			10
Desarrollo integral	Seminario Ética y Responsabilidad Social	3	0	6
	Estrategias y técnicas para el desarrollo humano y académico (actividades electivas)*	0	0	AC
	Gestión de la investigación (actividades electivas)*	0	0	AC
			Total:	**140**

*Las actividades electivas para la acreditación de estas unidades pueden consultarse en la Tabla 13.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

8.1. EJEMPLOS DE TRAYECTORIA ACADÉMICA

Las trayectorias académicas de los estudiantes reflejan la flexibilidad del PE y, en particular, las posibilidades de los doctorantes del conformarse una trayectoria individualizada en correspondencia con sus intereses, con sus ritmos de avance individual y con las necesidades de su propia investigación.

En las Tablas 15 a 18 se muestran cuatro ejemplos de trayectoria académica, de igual número de estudiantes, de diferentes generaciones y LGAC del Plan de Estudios.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Tabla 15. *Estudiante generación 2020 de la LGAC Comunidad, ambiente y bienestar (transición del PE 2015 al PE 2020)*

Ejes curriculares	*1er semestre*	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre	7mo semestre	8vo semestre
Teórico	Personalidad, ambiente e interacción		Evaluación y promoción del bienestar ciudadano. Teoría del estrés psicosocial			Pobreza, exclusión y procesos migratorios		
Metodológico		Métodos cuantitativos en diseños experimentales y correlacionales		Introducción al modelamiento de ecuaciones estructurales Análisis de regresión múltiple				Integración de métodos cuantitativos y cualitativos
Desarrollo integral	Seminario Ética y Responsabilidad Social 1.ETDHA: Asistencia a coloquio de doctorado	2. ETDHA: Relator o moderador en eventos académicos. 1.GI: Organizador coloquio de doctorado	3. ETDHA: Impartir actividades culturales o deportivas.	2.GI: Revisor de publicación	4. ETDHA: Asistencia al coloquio de doctorado 3. GI: Comité organizador de un evento académico	5. ETDHA: Asistencia a cursos de actualización teórica o técnico-metodológica (acumulando 20 horas).		
Investigación supervisada PE 2015	Diseño de la investigación	-			Inicio y consolidación de la investigación		Integración de resultados y conclusión de la investigación	Examen de candidatura
Correspondencia PE 20	Diseño de la investigación	Seminario Investigación transdisciplina		Inicio y consolidación de la investigación		Integración de resultados y conclusión de la investigación		Examen de candidatura

ETDHA: Estrategias y Técnicas para el Desarrollo Humano y Académico
GI: Gestión de la Investigación

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Tabla 16. *Estudiante generación 2019 de la LGAC Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos (transición del PE 2015 al PE 2020)*

Ejes curriculares	*1er semestre*	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre	7mo semestre	8vo semestre
Teórico	Desarrollo psicológico, contexto y diversidad	Fundamentos psicopedagógicos en la formación y desarrollo profesional del docente.	Cognición social y cambio actitudinal	Factores psicoeducativo asociados al desarrollo de las altas capacidades y talentos	.			
Metodológico			Metodología avanzada Metodología de Investigación Cualitativa.		Análisis de datos y escritura de resultados en investigación cualitativa	Elaboración de artículo científico		
Desarrollo integral	1.ETDHA: Asistencia a coloquio de doctorado	2. ETDHA: Asistencia a congreso científico (20 horas).	Seminario Ética y Responsabilidad Social 3. ETDHA: Asistencia al coloquio de doctorado	1.GI: Organización coloquio de doctorado	2. GI: Integrante de un comité científico.	3.GI: Apoyo en la gestión de proyectos.	4. ETDHA: Miembro de asociación profesional	4.GI: Participación en comisiones académicas (Consejero técnico)
Investigación supervisada PE 2015	Diseño de la investigación			Inicio y consolidación de la investigación			Integración de resultados y conclusión de la investigación	Examen de candidatura
Correspondencia PE 2020	Diseño de la investigación	Seminario Investigación transdisciplinar		Inicio y consolidación de la investigación		Integración de resultados y conclusión de la investigación		Examen de candidatura

ETDHA: Estrategias y Técnicas para el Desarrollo Humano y Académico
GI: Gestión de la Investigación

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Tabla 17. *Estudiante generación 2016 de la LGAC Calidad de vida y efectividad organizacional (PE 2015, titulación pronosticada para el semestre Enero-Junio 2020)*

Ejes curriculares	*1er semestre*	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre	7mo semestre	8vo semestre
Teórico	Teorías del estrés psicosocial	Teorías aplicadas al comportamiento organizacional	Calidad de vida en el trabajo					Desarrollo Psicológico, contextos y diversidad
Metodológico	Metodología de la investigación cualitativa Elaboración de artículos científicos	Métodos cuantitativos en diseños experimentales y correlacionales Ética y responsabilidad social en la investigación científica		Análisis de datos y escritura de resultados en investigación cualitativa.				
Investigación supervisada PE 2011	Proyecto de investigación	Estado del arte	Método: preparación de instrumentos	Inicio de la investigación	Resultados preliminares	Resultados finales	Discusión de resultados y conclusiones	Examen de candidatura
Correspondencia PE 2015	Diseño de la investigación				Inicio y consolidación de la investigación		Integración de resultados y conclusión de la investigación	Examen de candidatura

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Tabla 18. *Estudiante generación 2019 Procesos Neuronales, Cognitivos y Afectivos (transición del plan 2015 al 2020)*

Ejes curriculares	*1er semestre*	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre	7mo semestre	8vo semestre
Teórico	Neurociencias cognitivas Funciones ejecutivas		Memoria		Envejecimiento cerebral y cognoscitivo			
Metodológico	Métodos cuantitativos en diseños experimentales y correlacionales	Elaboración de articulo científicos	Seminario de Ética y responsabilidad social	Elaboración de artículos científicos Análisis de regresión múltiple.				
Desarrollo integral	1.ETDHA: Asistencia a coloquio de doctorado	1.GI: Organización coloquio de doctorado 2.ETDHA: Asistencia a congreso	2.GI: Dictaminador de trabajo en congreso 3.GI: Lector de tesis de licenciatura	4.GI: Colaborador en publicación 3.ETDHA: Asistencia a coloquio de doctorado	Seminario de investigación Transdisciplinar	4.ETDHA: Asistencia a congreso		
Investigación supervisada plan 2015	Diseño de la investigación			Inicio y consolidación de la investigación*		Integración de resultados y conclusión de la investigación*	Examen de candidatura *	
Correspondencia PE 2020	Diseño de la investigación		Inicio y consolidación de la investigación*		Integración de resultados y conclusión de la investigación*	Examen de candidatura *		

*Pronostico

ETDHA: Estrategias y Técnicas para el Desarrollo Humano y Académico
GI: Gestión de la Investigación

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

9. MEDIACIÓN FORMATIVA

El sistema de enseñanza del Doctorado en Psicología se propone crear ambientes educativos dinámicos, problematizadores y abiertos, acompañado de estrategias de aprendizaje que permitan la relacionalidad y ubicación contextual de la información.

Asimismo, aún cuando es posible aprender sin tener un mínimo grado de conciencia activa sobre el proceso de aprendizaje, la conciencia es una herramienta esencial para hacer más eficaz y significativo dicho proceso, puesto que la metacognición permite al individuo comprender no sólo lo que aprende sino cómo lo aprende. Esto garantiza la selectividad y aplicación de la información en la resolución de problemas, así como una mayor criticidad en la construcción y evaluación de argumentos propios y ajenos. Es por ello que aún cuando las técnicas para facilitar la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje y metacognición son relativamente independientes del dominio que se desee enseñar, la transferencia inmediata de lo estudiado a la realidad concreta puede propiciar la concienciación e internalización más rápida del mismo. El Doctorado en Psicología, se propone cuidar estos dos aspectos.

De igual forma, el diálogo, la interacción, la participación activa, la recuperación de la experiencia como fuente de conocimientos, la reflexión de los participantes y la búsqueda de la aplicación de los conocimientos adquiridos, son elementos relevantes para la formación de investigadores en psicología. Por ello, se impulsarán metodologías específicas destinadas a potenciar en los estudiantes un aprendizaje crítico y significativo que abone en su formación sobre la investigación transdisciplinar.

El procedimiento didáctico mediante el cual se abordarán los contenidos educativos en los grupos de aprendizaje está metodológicamente conformado por tres momentos o etapas: 1) descubrimiento o recuperación de experiencias, 2) aprendizaje o confrontación de los participantes con las fuentes del conocimiento proveniente de ellos o de los materiales didácticos, y 3) aplicación o búsqueda del sentido de lo que se aprende. Las etapas se complementan entre sí a fin de incidir en el aprendizaje significativo.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

El desarrollo de cada una de estas fases, implica un momento de reflexión y análisis al interior del grupo, para evaluar los resultados de las actividades llevadas a cabo. Para efectos de lo anterior, las estrategias que se plantean son las siguientes:

9.1. SEMINARIOS

Es una modalidad de enseñanza basada en el trabajo en grupo y el intercambio oral de información, utilizada para trabajar desde el debate y el análisis colectivo en un tema predeterminado en función del grupo. En las clases de tipo seminario, el profesor no es el protagonista del escenario ni el único poseedor del conocimiento, sino que fomenta la participación activa del grupo fundamentada en el estudio de textos científicos, el análisis de casos, la discusión y problematización de las experiencias profesionales, la realización de meta-análisis que abarquen no solo el conocimiento en sí mismo, sino los medios por los cuales se construye y genera el nuevo conocimiento, así como otros métodos didácticos enfocados al aprendizaje centrado en el estudiante, y al desarrollo de sus competencias para analizar crítica y creativamente los conocimientos teóricos y epistemológicos, así como para dominar la metodología de la investigación en el campo de la psicología, y su aplicación en contextos concretos y diversos con sentido ético y responsabilidad social.

9.2. ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

El acompañamiento en el desarrollo de la investigación (etapas de investigación) se constituye por procedimientos que han sido fundamentales para la formación científica especializada y el liderazgo académico-investigativo: la tutoría individual, la tutoría con otros miembros de la LGAC y con los miembros del comité, la colaboración del estudiante y la presentación sistemática de los avances obtenidos gradualmente ante un cuerpo colegiado.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Acorde con lo anterior, se requiere de la participación activa de quienes tomen parte en estos procesos, es decir, el docente y el estudiante, a los cuales se les asignan roles específicos.

9.3. ROL DEL DOCENTE

El docente desempeñará una diversidad de roles que mantienen su coherencia con un modelo orientado hacia la búsqueda del dominio de conocimientos, habilidades, actitudes y valores por parte del estudiante. Este dominio espera ser sostenido por el docente en un proceso que, paulatinamente, permita mayores grados de independencia en el estudiante. Así contemplado, el nuevo rol docente propone la generación de identidades híbridas y flexibles, lo suficientemente articuladas como para poder dar respuesta a los nuevos escenarios formativos que se construyen día con día. Lo vertiginoso de las nuevas tecnologías, las modalidades de docencia generadas por aquéllas, y el intenso tránsito alrededor de saberes y el nuevo emplazamiento de las fronteras disciplinarias, se posibilitará con un escenario transitable desde esta ductilidad. El rol docente en todas estas situaciones se conducirá dentro de un marco de responsabilidad y justicia en los aspectos evaluativos que le competan. Será ajeno a cualquier tipo de discriminación y empeñará su esfuerzo en promover el desarrollo social del Estado y del país, sobre todo de los sectores menos favorecidos.

En particular, el docente dentro de este Programa Educativo realiza la compleja función de asesoría y dirección del trabajo de investigación del estudiante, a la vez que funge como apoyo y modelo a lo largo de su trayectoria académica, y como promotor de vínculos con el colectivo científico de la LGAC y con diversos grupos de investigación y/o instituciones externas.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

9.4. ROL DEL ESTUDIANTE

La formación del estudiante es el eje alrededor del cual gira el PE. Por lo tanto, se prevé que éste participe de manera activa y permanente en su propio aprendizaje. Este rol señalado para el estudiante implica un reconocimiento de las grandes responsabilidades y tareas que debe desempeñar a efecto de lograr la construcción de conocimientos y su reflexión en el contexto. En torno de esta díada de conocimiento y reflexión, el rol del estudiante recupera el ejercicio del pensamiento dialógico, crítico, sólido y riguroso como fundamento de su tarea cotidiana, creadora, como investigador. El estudiante, en este contexto, no es simple consumidor de información y conocimiento, sino que debe convertirse en productor o generador de estos.

El rol del estudiante a lo largo del programa de doctorado se sustenta en valores de colaboración para potenciar el trabajo en equipo, responsabilidad que se traduzcan en el cumplimiento de sus tareas, en la adopción de actitudes autónomas y proactivas en la generación de conocimiento, así como en la entrega puntual y con calidad de los productos académicos que se le encarguen. El cumplimiento de este rol le lleva a practicar valores de respeto y tolerancia con el resto de los miembros del programa, autoridades, docentes y compañeros, de manera que sea un activo promotor de relaciones sanas y productivas. Estos énfasis en el rol del estudiante caracterizan a los estudiantes y les darán un sello de identidad que los distinga de los egresados de otros programas de posgrado.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje que se organiza mediante una planeación curricular, conlleva a perfiles que le dan direccionalidad. En este sentido, el proceso de formación de doctores en Psicología orienta sus acciones hacia el desarrollo de capacidades en los individuos y en los grupos por medio de ejes en los que se relacionan los contenidos con los aprendizajes.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje cumple básicamente dos funciones: permite el ajuste pedagógico de las características individuales de los estudiantes y determina el grado de consecución de los objetivos previstos. En un modelo educativo centrado en el estudiante se esperan variedad de productos de las actividades que involucran las dos principales modalidades de aprendizaje que articulan el sistema de enseñanza-aprendizaje del programa: seminarios y etapas de la investigación.

En los seminarios, el docente evalúa el desempeño del grupo y de cada uno de sus miembros, retroalimenta al estudiante de forma continua, reflexiona con él sobre la relación que existe entre el proceso desarrollado y los resultados obtenidos, a partir de lo cual se proponen mejoras. Finalmente, como experto, el docente refuerza con su intervención aquellos aspectos que encuentra débiles.

Entre las principales técnicas de evaluación del aprendizaje en los seminarios, destaca la resolución de problemas teóricos y prácticos; las presentaciones orales y la participación en debates sobre temas teóricos y artículos de investigación; la realización de trabajos de investigación bibliográfica sobre temas de frontera; la realización de proyectos; la participación y discusión en clase. De esta manera, las estrategias evaluativas utilizadas deben articular la evaluación formativa (el proceso de aprendizaje) y la sumativa (los productos y resultados finales a los cuales logre arribar el estudiante).

Las actividades de investigación supervisada son evaluadas de acuerdo a: a) el avance obtenido por el estudiante al final de cada semestre de acuerdo a lo establecido en su cronograma de trabajo, que es consensuado entre el estudiante y los miembros de su comité tutorial en los momentos iniciales de la investigación, y b) los criterios de calidad establecidos para la presentación de los mismos (atención a observaciones y sugerencias realizadas en los comités tutoriales previos; coherencia interna del documento y correspondencia con la etapa de trabajo planificada; sustentación y defensa oral de sus avances y logros; aspectos formales del documento; etc.). Todas las calificaciones se

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

asignan de acuerdo a una escala de 0 a 10, y la mínima calificación es aquella que estipula la normatividad vigente.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

En el Anexo III se presentan los programas de estudio del Doctorado en Psicología correspondientes a los seminarios teóricos, metodológicos y transversales.

En su presentación se incluye descripción detallada de los contenidos temáticos de todas las unidades de aprendizaje. Cada contenido temático especifica el nombre de la unidad de aprendizaje, número de horas y créditos, tipo de curso, objetivos, perfil del profesor, desglose por unidades, criterios de evaluación y bibliografía, y serán modificados considerando los avances de la ciencia y los desarrollos tecnológicos, la pertinencia del programa, los resultados y las necesidades de vinculación.

Como se ha mencionado previamente, más que un conjunto cerrado de seminarios, el Doctorado ofrece un catálogo de seminarios teóricos y metodológicos, que se actualizan al final de cada año tomando en consideración las necesidades de los estudiantes, así como el propio desarrollo científico-lógico y social de los campos disciplinares que se reflejan en ellos. La oferta de seminarios busca cubrir una necesaria diversidad de tópicos, algunos de los cuales se generan desde las exigencias particulares que plantea la investigación de las problemáticas abordadas por las LGAC del programa, mientras que otros reflejan las exigencias metodológicas generales a la formación de investigadores. La Comisión Académica del Doctorado analiza al final de cada período dichas necesidades y/o solicitudes y aprueba la nueva oferta de seminarios.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

12. REQUISITOS Y MECANISMOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

Los mecanismos y requisitos de ingreso, permanencia y egreso del Doctorado en Psicología se fundamentan en el RGEP vigente en la UAEM.

12.1. REQUISITOS Y MECANISMOS DE INGRESO

El aspirante a ingresar al programa de Doctorado en Psicología deberá cumplir los siguientes requisitos académicos y administrativos (Tabla 19):

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Tabla 19. *Requisitos académicos y administrativos de ingreso*

Requisitos académicos	Requisitos administrativos
1. Aprobar un examen de admisión, que evaluará su potencial para la realización de investigación y la capacidad de comprensión y análisis de literatura científica en inglés. 2. Presentar por escrito un proyecto de investigación, el cual debe ser aprobado por el comité de evaluación. 3. Defender el proyecto de investigación ante un comité de evaluación, el cual debe ser aprobado. 4. Obtener una opinión favorable en una entrevista con el comité de evaluación. 5. Entregar carta de exposición de motivos. 6. Presentar carta de aceptación para dirigir la tesis por parte de un profesor del núcleo académico básico del doctorado. 7. Presentar una copia (y original para cotejo) de constancia oficial, vigente, de comprensión de textos en un segundo idioma, preferentemente de textos en inglés, emitida por una institución de educación superior, pública o particular, reconocida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), según el RGEP vigente.	1. Solicitud de inscripción al proceso de selección del Doctorado en Psicología. 2. Curriculum vitae con copias de documentos probatorios. 3. Copia del acta de examen y/o del título de maestría en psicología o de otras maestrías en campos disciplinares afines como: las Ciencias Sociales, de la Educación, Humanidades y Ciencias de la Conducta, Médicas y Fisiológicas, entre otras. Cualquier maestría que no quede considerada entre las anteriores, deberá obtener un dictamen de pertinencia de la Comisión Académica y del Consejo Interno de Posgrado respectivamente 4. Copia del certificado de maestría en psicología o de otras maestrías en campos disciplinares afines como: las Ciencias Sociales, de la Educación, Humanidades y de la Conducta, Médicas y Fisiológicas, entre otras. Cualquier maestría que no quede considerada entre las anteriores, deberá obtener un dictamen de pertinencia de la Comisión Académica y del Consejo Interno de Posgrado respectivamente. 5. Copia del acta de nacimiento. 6. En el caso de aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español deberán demostrar el dominio de este idioma presentando una constancia expedida por una institución de educación superior reconocida en México o en su país de origen que lo acredite. 7. Comprobante del pago del proceso de admisión.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Proceso de selección

Para asegurar el cumplimiento de los requisitos de ingreso, cada año la Comisión Académica del Doctorado en Psicología designa una Comisión de Admisión con la representación de todas las LGAC del posgrado. Dicha Comisión tiene un carácter itinerante y sus integrantes rotan de manera anual, respetando la representatividad de cada línea.

La Comisión de Admisión surge como un mecanismo para fortalecer los procesos de selección en nuestro programa, así como coadyuvar en indicadores que pueden evidenciar un sistema de admisión de calidad. El objetivo de la misma es implementar un proceso de selección de aspirantes al posgrado que busque asegurar la culminación exitosa de los aspirantes del programa, así como el cumplimiento del perfil de ingreso establecido en nuestro reglamento de posgrado dentro de los marcos administrativos y legales a los que haya lugar.

Además, la Comisión de Admisión ha establecido que para su funcionamiento, sus procesos, análisis y decisiones: a) son siempre colegiados; b) procurarán el anonimato del aspirante; c) son confidenciales hasta la emisión de resultados finales; y d) son inapelables.

La convocatoria se emite anualmente, la Comisión de Admisión se reúne de manera regular para tratar los puntos relacionados a las evaluaciones y del proceso de selección en general. Dicho proceso está estructurado en varias etapas y contenidos:

Dicho proceso está estructurado en varias etapas:

1. Examen de admisión. El propósito de este examen es evaluar los conocimientos y habilidades metodológicas necesarias para la investigación. Debe evaluar el nivel de dominio de los sustentantes para obtener, organizar, comprender e interpretar información de tipo metodológico, las capacidades de razonamiento y de uso del lenguaje del aspirante, así como su comprensión del inglés.
2. Proyecto de investigación. El objetivo de esta evaluación es que el estudiante demuestre sus conocimientos y habilidades para la búsqueda de información actualizada y su

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

capacidades para estructurar y redactar una propuesta de investigación. El proyecto de investigación debe desarrollarse con la asesoría y aval de un miembro del Núcleo Académico, quien fungirá como su director de tesis en caso de que el aspirante ingrese al programa. En esta primera etapa el proyecto escrito será evaluado por un comité de evaluación integrado al menos por dos miembros del NA, uno de la misma LGAC a la que pretende ingresar el aspirante (nunca el profesor que lo asesora) y uno de otra LGAC, pudiendo integrarse un miembro más. Los criterios con los que cada profesor evaluará el proyecto escrito están contenidos en una rúbrica de la que resulta una calificación numérica. La forma de computar los puntajes de las evaluaciones individuales y el punto de corte necesario para considerar la aprobación del proyecto escrito serán determinados por la Comisión de Admisión. La Comisión de Admisión será la encargada de proponer estrategias para resolver los casos en los que las calificaciones otorgadas por los profesores sean significativamente distintas.

3. Defensa oral del proyecto de investigación. La presentación oral del proyecto de investigación permitirá valorar la capacidad del aspirante para argumentar y defender su propuesta, así como el manejo de aspectos teóricos y metodológicos. El aspirante será citado a una sesión presencial para la defensa oral de su proyecto ante un comité de evaluación, siendo posible realizar esta actividad a distancia haciendo uso de Internet o cualquier otro tipo de tecnología. Nuevamente, al menos un profesor de la misma LGAC a la que pretende ingresar el aspirante (nunca su asesor) y un profesor de una LGAC distinta, evaluarán la defensa con base en una rúbrica de la que se obtiene una calificación numérica.
4. Entrevista. Tiene por objeto indagar sobre el perfil de ingreso estipulado, lo que significa complementar lo mostrado en otras evaluaciones del aspirante. Asimismo, en ésta se busca la certeza de que el estudiante muestra el interés, motivación, características y condiciones de vida necesarias para vislumbrar la probabilidad de que pueda completar de manera exitosa su programa. En esta entrevista se asignará un comité de dos o tres profesores encargados de emitir una opinión consensuada sobre el perfil y

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

características académicas y personales del aspirante. La entrevista tiene un formato semi-estructurado que se realiza con base en una guía de preguntas que se sugiere a los entrevistadores. Esta guía se revisa y aprueba por la Comisión de Admisión en cada proceso de admisión.

Con base en las sugerencias de la Comisión de Admisión del año anterior, los criterios de ponderación para cada uno de los aspectos o los puntos de corte para pasar las diferentes etapas previstas y detalladas en cada convocatoria se establecen en el seno de la comisión antes de la evaluación, así como el puntaje que es necesario obtener para ingresar al programa de Doctorado. La comisión de admisión en turno termina sus funciones una vez emitida la decisión final de aceptación o no aceptación de los aspirantes de la generación correspondiente, y entrega a la Comisión Académica un informe que orientará el proceso de admisión del año consecutivo.

12.2. MECANISMOS Y REQUISITOS DE PERMANENCIA

El estudiantado deberá realizar las actividades académicas que a continuación se enlistan en los plazos indicados; si no cumple con algunas de éstas en el plazo señalado causará baja del programa:

1. Realizar sesiones de tutoría con el director de tesis al menos en cuatro ocasiones durante el semestre; las sesiones se registrarán en el formato de tutoría que deberá ser firmado por el director y el estudiante. Dicho formato deberá ser entregado semestralmente a la Coordinación del Doctorado. Las sesiones de tutoría se pueden llevar a cabo de manera presencial o haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación actuales.

2. Además de las asesorías con el director de tesis, asistir a sesiones de tutoría con al menos dos de los miembros del comité tutorial, registrando en total un mínimo de cuatro asesorías durante el semestre; las sesiones se registran en el formato de tutoría que deberá ser firmado por el tutor y el doctorante, y deberá ser entregado por el

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

estudiante semestralmente a la Coordinación del Doctorado. Tal como se mencionó en el punto anterior, las sesiones de tutoría se pueden llevar a cabo de manera presencial o haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación actuales.

3. Presentar semestralmente los avances de su investigación ante el comité tutorial. En el caso de que su evaluación en alguna de las etapas acreditables no resulte aprobatoria, el estudiante tendrá la oportunidad de volver a evaluarse por una única vez durante el semestre siguiente, previo consenso del comité tutorial.

4. Entregar constancia que avale al menos una de las siguientes actividades a más tardar al inicio del 6to semestre: impartir clases durante un semestre a nivel de licenciatura o posgrado (Especialidad y Maestría) en instituciones de educación superior públicas o privadas, pertenecer a comités tutoriales de maestría, participar en dirección de tesis, impartir un curso de actualización a nivel pregrado o posgrado (taller, curso-taller, diplomados, etc.) de por lo menos 20 hrs. Quienes cuenten con experiencia docente anterior a su ingreso al doctorado en pregrado o posgrado, en el país o en el extranjero, podrán solicitar la acreditación de este requisito ante la comisión académica presentando los comprobantes correspondientes.

5. Entregar constancia de haber presentado al menos dos veces su trabajo de investigación en el Coloquio de Doctorado del CITPsi.

6. Entregar constancia de haber sometido el proyecto de investigación a evaluación de algún comité de ética en investigación o al Comité de Ética en Investigación (CEI) del CITPsi antes de iniciar el trabajo de campo.

7. Cubrir las cuotas de reinscripción semestral.

Finalmente, constituyen igualmente mecanismos de permanencia todos aquellos que marca el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

12.3. MECANISMOS Y REQUISITOS DE EGRESO

1. Cubrir el total de los créditos establecidos en el Plan de Estudios.

2. Entregar constancia de presentación de una ponencia en un evento científico nacional o internacional en que se expongan resultados de la investigación.

3. Presentar artículo, publicado o con dictamen de aceptación en revista indizada; o un capítulo de libro con dictamen de aceptación o publicado, con arbitraje y en editorial de prestigio. En ambos casos debe tratarse de un tema directamente vinculado a la tesis, exponer avances y/o resultados de la investigación y aparecer el estudiante como primer autor. La Comisión Académica será la encargada de hacer constar el cumplimiento de este requisito y recopilar las evidencias.

4. Presentar y defender ante un jurado la tesis de grado, de acuerdo con los criterios señalados por el Consejo Interno de Posgrado del CITPsi y en función de lo establecido en el RGEP.

5. Realizar los trámites de tipo administrativo que se contemplan para tal propósito en el reglamento de posgrado de la legislación universitaria.

Finalmente, constituyen igualmente requisitos de egreso todos aquellos que marca el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente de la UAEM.

Acorde con los criterios de calidad establecidos por CONACYT para los programas en el PNPC a partir de la reestructuración 2020 las tesis serán revisadas con herramientas para detectar el plagio y todas ellas estarán respaldadas por una carta de no plagio firmada por el tutor y el estudiante. Todas las tesis son depositadas en un repositorio de acceso público a cargo de la Biblioteca Central de la UAEM.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

13. TRANSICIÓN CURRICULAR

Debido a que en la reestructuración 2020 el mapa curricular del PE no tiene modificaciones radicales, solamente los estudiantes de las generaciones 2019 y 2020 transitarán al plan 2020, mientras que los estudiantes de las generaciones anteriores culminarán su trayectoria en el PE 2015, teniendo la oportunidad de cursar el seminario de investigación transdisciplinar de manera voluntaria y gratuita si así lo desean. La Tabla 20 muestra las equivalencias y diferencias entre los dos PE 2015 y 2020.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Tabla 20. *Equivalencias y diferencias entre los planes de estudios 2015 y 2020*

PLAN DE ESTUDIOS 2015		**PLAN DE ESTUDIOS 2020**	
EJE TEÓRICO	**Créditos**	**EJE TEÓRICO**	**Créditos**
Seminario teórico	6	Seminario teórico	6
Seminario teórico	6	Seminario teórico	6
Seminario teórico	6	Seminario teórico	6
Seminario teórico	6	Seminario teórico	6
EJE METODOLÓGICO		**EJE METODOLÓGICO**	
Seminario metodológico	6	Seminario metodológico	6
Seminario metodológico	6	Seminario metodológico	6
Seminario metodológico	6	Seminario metodológico	6
Seminario metodológico	6	Seminario metodológico	6
Seminario metodológico de Ética y Responsabilidad Social	6		
EJE INVESTIGACIÓN SUPERVISADA		**EJE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO**	
		Seminario de investigación transdisciplinar	6
Diseño de la investigación	10	Diseño de la investigación	10
Etapa de inicio y consolidación de la investigación	40	Etapa de inicio y consolidación de la investigación	30
Etapa de integración de resultados y conclusión de la investigación	20	Etapa de integración de resultados y conclusión de la investigación	30
Examen de candidatura	10	Examen de candidatura	10
		EJE DESARROLLO INTEGRAL	
		Seminario ética y responsabilidad social	6
		Estrategias y técnicas para el desarrollo humano y académico	Sin créditos
		Gestión de la investigación	Sin créditos
Total	**134**	**Total**	**140**

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Como puede observarse, en el PE 2020 permanecen los ejes Teórico y Metodológico del PE 2015, pero en el PE 2020 el eje de Investigación Supervisada cambia su nombre a Generación y Aplicación del Conocimiento y se agrega un cuarto eje de Desarrollo Integral.

Tanto los seminarios del Eje Teórico como Metodológico del Plan 2015 son equivalentes a los Seminarios Teóricos y Metodológicos del Plan 2020 (con 6 créditos cada uno), pero el seminario Ética y Responsabilidad Social que pertenecía al eje Metodológico, pasa al eje de Desarrollo Integral en el PE 2020. Adicionalmente, en el PE 2020 los estudiantes deberán acreditar de manera obligatoria un seminario más, el Seminario de Investigación Transdisciplinar que pertenece al eje de Generación y Aplicación del Conocimiento. La adición de este seminario incrementa en 6 créditos la carga crediticia total, que en el PE 2020 es de 140 créditos que difieren de los 134 del PE 2015, pues aunque en el 2020 se agrega un eje y actividades para su acreditación, éstas no tienen créditos.

En ambos planes se contemplan las mismas cuatro etapas en la investigación doctoral, pero en el PE 2015 éstas pertenecían al eje de Investigación Supervisada que en el PE 2020 cambia su nombre a Generación y Aplicación del Conocimiento. Los créditos correspondientes a los diferentes niveles alcanzados no se modificaron, pero sí se realizó un ajuste al semestre que como máximo tienen los estudiantes para aprobar el segundo nivel de avance “Inicio y consolidación de la investigación” que en el PE 2015 correspondía al quinto semestre y en el PE 2020 deberá aprobarse en el cuarto.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y LA OPERACIÓN

El presente Plan de Estudios es viable ya que cuenta, para su ejecución, con los recursos humanos, materiales y físicos que a continuación se presentan.

14.1. RECURSOS HUMANOS

Se cuenta con 18 Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) en el Núcleo Académico, organizados en cuatro Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) (Tabla 21); 8 de los PITC obtuvieron su grado en universidades de distintos países europeos, 7 en diferentes programas de la UNAM, y los restantes (3) en otras instituciones mexicanas. De ellos, 13 (72%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores: la mayoría (10) se encuentra en el Nivel I, uno se encuentra en nivel II, uno en nivel III y sólo uno en nivel candidato. Además, el 100% cuenta con el Perfil Deseable del PRODEP-SEP, lo cual muestra una tendencia ascendente en la habilitación de nuestra planta académica. Una de las profesoras imparte clases de maestría y doctorado en otra unidad académica (Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas), al igual que dos profesores que imparten clases en Licenciatura y Maestría en la Facultad de Comunicación Humana y los demás profesores (15) imparten clases en la Licenciatura y en la Maestría en Psicología de la Facultad de Psicología y prácticamente todos participan como docentes en el programa de Doctorado en Psicología del CITPsi - UAEM.

Los programas de los seminarios que se impartirán en el doctorado incluyen el perfil del profesor, los cuales son congruentes a los perfiles de los profesores del núcleo académico.

Los criterios para poder ser parte del NA se listan a continuación:

1. Tener el nivel de doctorado.
2. Ser profesor investigador de tiempo completo de la UAEM.
3. Asociarse a una LGAC (la membrecía debe ser avalada por los integrantes de la LGAC y la comisión académica).

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

4. Participar de manera activa en la dirección de tesis, los comités tutoriales y/o la impartición de seminarios.

5. Participar en las actividades colegiadas del Doctorado.

6. Mantener la productividad dentro de su LGAC publicando artículos en revistas indexadas, libros o capítulos de libro y buscar el trabajo conjunto con alguno(s) de los otros miembros y estudiantes de su LGAC.

Los miembros pertenecientes a una LGAC pueden elegir darse de baja de la línea en cualquier momento, siempre y cuando desarrollen un plan de salida. Asimismo, pueden integrarse a otra línea para fortalecer el diálogo transdisciplinar entre áreas de la psicología, en la medida en que sea pertinente para la línea el trabajo del profesor, se busque el trabajo en conjunto con los miembros de la nueva línea, y que estos a su vez acepten su integración. Cada PITC puede ser miembro de dos LGAC como máximo.

Tabla 21. *Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) del Núcleo Académico del Doctorado en Psicología*

LGAC	Profesores / Nivel SNI	Adscripción
Procesos Neuronales Cognitivos y Afectivos	Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís	CITPsi
	Dr. Guillermo Delahanty Matuk	CITPsi
	Dra. Adela Hernández Galván	CITPsi
	Dra. Bruma Palacios Hernández (SNI-C)	CITPsi
	Dr. Luis Pérez Álvarez (SNI -1)	CITPsi
	Dra. Diana Platas Neri (SNI-1)	CINCCO - UAEM
	**Dr. Arturo Juárez García (SNI-2)*	CITPsi
	**Dra. Berenice Pérez Amezcua*	CITPsi
	**Dra. Gabriela López Aymes (SNI-1)*	CITPsi
	Dra. Doris Castellanos Simons (SNI-1)	CITPsi

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

LGAC	Profesores / Nivel SNI	Adscripción
Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Dr. Aldo Bazán Ramírez (SNI-1)	CITPsi
	Dra. Gabriela López Aymes (SNI-1)	CITPsi
	Dr. Eduardo Hernández Padilla	CITPsi
Comunidad, Ambiente y Bienestar	Dra. María Elena Ávila Guerrero (SNI-1)	CITPsi
	Dra. Esperanza López Vázquez (SNI-1)	CITPsi
	Dr. Gabriel Dorantes Argandar (SNI-1)	CITPsi
	Dra. Berenice Pérez Amezcua	CITPsi
	**Dra. Imke Hindrichs* (SNI-1)	CITPsi
	**Dr. Aldo Bazán Ramírez* (SNI-1)	CITPsi
Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Dr. Luis Fernando Arias Galicia (SNI-3)	CITPsi
	Dr. Arturo Juárez García (SNI-2)	CITPsi
	Dra. Norma Betanzos Díaz (SNI-1)	Facultad de Psicología
	Dra. Imke Hindrichs (SNI-1)	CITPsi
	**Dra. Esperanza López Vázquez* (SNI-1)	CITPsi
	**Dr. Luis Pérez Álvarez* (SNI-1)	CITPsi
**Doctores que colaboran en una segunda LGAC.*		

El NA está acompañado por un Núcleo Académico Asociado (NAA) de profesores invitados pertenecientes a otros programas educativos o instituciones, mismos que pueden formar parte de los comités tutoriales, diseñar e impartir seminarios del plan de estudios y ser codirectores de tesis con un miembro del NA. La colaboración de profesores invitados en particular de otras disciplinas en los comités tutoriales y la docencia fortalece el diálogo multi, inter y transdisciplinar promovido en el CITPsi y su programa de doctorado.

Para formar parte del NAA, es necesario:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

1. Tener el nivel de doctorado.
2. Contar con el aval de al menos una LGAC.
3. Contar con la aprobación de la comisión académica.
4. Participar de manera activa en comités tutoriales y/o la impartición de seminarios.

El listado de los profesores invitados al año 2020 se muestra en la Tabla 22.

Los profesores del núcleo académico realizan periódicamente estancias de investigación cortas y largas. Las primeras, para realizar tareas específicas de colaboración con pares de otras instituciones nacionales e internacionales y las segundas para realizar investigaciones completas en el marco de los años sabáticos o de estancias posdoctorales. Asimismo, desde la puesta en marcha del programa, se han recibido a doctores nacionales y extranjeros para la realización de estancias cortas y largas de investigación. Por último, los profesores también participan en talleres o cursos anualmente para apoyar sus procesos de actualización docente y científica.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Tabla 22. *Profesores invitados del Doctorado en Psicología*

Profesores del Núcleo Académico Asociado del Doctorado en Psicología			
	Profesores	***Adscripción***	***Vinculación***
Asociados de todo el Doctorado	Dra. Ángela Ixkic Bastian Duarte	UAEM	Seminarios, tutora
	Nohora Beatriz Guzmán Ramírez	UAEM	Seminarios, tutora
	Dr. Guillermo Peimbert Frías	CRIM-UNAM	Seminarios, tutor
	Dra. Blanca Estela Pelcastre Villafuerte	Instituto Nacional de Salud Pública INSP	Seminarios, proyectos y publicaciones conjuntas.
Asociados de la LGAC Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Dra. Juana Patlán Pérez	UNAM	Tutora
	Dra. Carmen Camacho Cristiá	Universidad Veracruzana	Tutora
	Dr. Francisco Gerardo Barroso Tanoira	Universidad Anáhuac Mayab	Tutor
	Dr. Felipe Uribe Prado	UNAM	Seminarios, tutor, publicaciones
	Dr. Álvaro Javier Idrovo	Universidad Industrial de Santander, Colombia	Tutor, proyectos en conjunto, publicaciones
	Dr. Aldo Vera Calzareta	Universidad de Chile	Tutor
	Dr. Luis Arciniega Ruiz de Esparza	Instituto Tecnológico Autónomo de México	Tutor
	Dr. Imanol Belausteguigoitia Rius	Instituto Tecnológico Autónomo de México	Tutor
	Dr. Javier García Rivas	Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CIESS), México.	Tutor, seminarios, proyectos y publicaciones conjuntas
	Dra. Elvia Luz González	Universidad de Guadalajara	Tutora, proyectos y publicaciones conjuntas
	Dr. Prudencio Mochi Alemán	CRIM-UNAM	Tutor

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Profesores del Núcleo Académico Asociado del Doctorado en Psicología			
	Profesores	***Adscripción***	***Vinculación***
Asociados de la LGAC Procesos Neuronales, Cognitivos y Afectivos	Dr. Edward Leonel Prada Sarmiento	Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga, Colombia	Tutor
	Dr. Eric García López	Instituto Nacional de Ciencias Penales	Tutor
	Dra. Ana Luisa Sosa Ortiz	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía	Tutora
	Dr. Alberto Falcón Albarrán	UAEM	Tutor, Seminarios
	Dr. Javier Sánchez López	UAEM	Tutor, Seminarios
	Dr. Raúl Anzaldúa Arce	UPN Ajusco	Tutor
	Dra. Rosario Valdez Santiago	Instituto Nacional de Salud Pública INSP	Tutora
	Dra. Teresa Lartigue Becerra	Asociación Psicoanalítica Mexicana	Tutora
	Dr. Enrico Mora	UAB (Barcelona)	Tutor
	Dra. Yuria Cruz Alaniz	UNAM, Sede Juriquilla.	Tutora, Seminarios
	Dr. Jairo Muñoz Delgado	Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.	Tutor, Seminarios
	Dra. Silvia Hidalgo Tobón	UAM Iztapalapa / Hospital Infantil de México Federico Gómez.	Seminarios
	Dr. Erwin Rogelio Villuendas González	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Tutor
	Dra. Alicia Martínez Ramos	Universidad de Guadalajara	Tutora
	Dr. Alfredo Durán	Instituto Nacional de Rehabilitación	Tutor

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Profesores del Núcleo Académico Asociado del Doctorado en Psicología			
	Profesores	***Adscripción***	***Vinculación***
Asociados de la LGAC Comunidad, Ambiente y Bienestar	Dra. Belén Martínez-Ferrer	Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España	Investigación, publicaciones, conferencias, intercambios y tutora
	Dra. Teresa Isabel Jiménez Gutiérrez	Universidad de Zaragoza, Campus Teruel	Investigación, publicaciones, conferencias, intercambios y tutora
	Dra. Lorena Pérez Floriano	COLEF Universidad Diego Portales, Chile	Tutora, investigación, publicaciones
	Dra. Dayra Elizabeth Ojeda Rosero	Universidad de Nariño, Colombia	Tutora, investigación, publicaciones
	Dr. Jorge Quiroz	UAEM	Tutor, seminarios
	Dra. Nadiosly de la Yncera Hernández	Universidad de Quintana Roo	Tutor, investigación, publicaciones
Asociados de la LGAC Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Dra. África Borges del Rosal	Universidad de La Laguna, España	Investigación, cursos, talleres, intercambios
	Dra. Sandra Castañeda Figueiras	UNAM	Cursos, conferencias, seminarios
	Dra. Cristianne Butto Zarzar	Universidad Pedagógica Nacional	Seminarios, investigaciones, publicaciones
	Dr. Juan José Irigoyen Morales	Universidad de Sonora	Tutor, seminarios, talleres
	Dra. Virginia Montero Chávez	UNAM– FES Iztacala	Tutora, seminarios, talleres, investigación
	Dr. Claudio Antonio Carpio Ramírez	UNAM– FES Iztacala	Tutor, seminarios, talleres, investigación
	Dra. Sandra Guadalupe Treviño Siller	Instituto Nacional de Salud Pública INSP	Seminarios, talleres, tutor
	Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo	UAEM	Tutor, seminarios

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

14.2. RECURSOS FINANCIEROS

El Programa de Doctorado en Psicología cuenta con financiamiento proveniente de las cuotas de inscripción semestral de los estudiantes, por lo que anualmente se considera un monto aproximado de $100,000.00 (Cien Mil Pesos 00/100 M.N.) destinados exclusivamente al pago de horas de docencia de los profesores invitados a colaborar en los distintos seminarios. Adicional a ello, del Presupuesto de Recursos Autogenerados se contemplan los rubros de gestión administrativa, viáticos, consumibles, entre otros.

14.3. INFRAESTRUCTURA

Las clases del Doctorado en Psicología se imparten en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, con domicilio en Pico de Orizaba 1, colonia Volcanes, Cuernavaca, Morelos. Esta unidad académica cuenta con cinco aulas equipadas con Internet inalámbrico, pantallas de tv, y videoproyectores, un aula equipada con cámaras de video 4k con sensor de movimiento y rotación de 180° para ser utilizada como cámara de Gesell, ocho consultorios para realizar investigación aplicada, un laboratorio de psicofisiología para hacer registros electroencefalográficos, un laboratorio para realizar registros polisomnográficos, un centro de informática equipado con computadoras, impresoras, aire acondicionado y wifi, un centro de documentación (biblioteca), una sala de juntas académicas equipada con una pantalla de tv y aire acondicionado y un auditorio con capacidad para 200 personas. Asimismo, en la unidad se encuentran 18 cubículos destinados a los profesores del núcleo académico adscritos al CITPSI, además de la oficina administrativa y la de la Jefatura del Doctorado. Por otro lado, se contempla ampliar y renovar el centro de informática, así como también la actualización constante del centro de documentación.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

14.4. RECURSOS MATERIALES

El programa de doctorado recibe apoyo institucional por medio de la aplicación de recursos provenientes por concepto de inscripción de sus estudiantes, el cual se utiliza para el pago de los docentes invitados a colaborar al programa. Así mismo, se obtienen recursos para la adquisición de mobiliario, equipos, materiales bibliográficos y didácticos a través del concurso en Proyectos Extraordinarios, como lo es el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE). Para el apoyo de los proyectos de investigación que sostienen a las LGAC en las cuales los estudiantes participan, se han obtenido recursos mediante las convocatorias internas de la UAEM y externas del PRODEP, el CONACYT y la Agencia Española de Cooperación Internacional.

14.5. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO

El Doctorado en Psicología tiene como una de sus estrategias principales el intercambio y establecimiento de redes de colaboración con investigadores e instituciones del ámbito nacional e internacional que permitan consolidar las LGAC del programa, su núcleo académico y, particularmente, asegurar el cumplimiento del perfil de egreso de los doctorantes. En este sentido, se cuenta con financiamiento para estancias por parte del Programa Nacional de Becas Mixtas de Conacyt y PROFEXCE.

El PE da respuesta en este sentido a las complejas problemáticas actuales y a los desafíos y demandas plasmados en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023 y en el Plan de Desarrollo vigente del CITPsi.

Esta labor permite mantenerse a la vanguardia de los avances en el mundo de la ciencia a partir de los intercambios con otras universidades e instituciones que realizan investigación, así como compartir y colaborar con otras entidades en el marco de las investigaciones que se realizan en el CITPsi por los profesores investigadores y los estudiantes del doctorado.

Las principales líneas de acción del Doctorado en Psicología, en torno a la colaboración y vinculación, destacan lo siguiente:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Alineación a los programas de vinculación general y particulares de la Universidad, así como a otros rubros del PE, particularmente en lo que se refiere a la flexibilidad curricular.
- Mejora continua en el diseño curricular y en la calidad de la formación, con una visión futura que implica atraer doctorantes de otros países, fortalecer la programación de estancias de investigación y el aprovechamiento del uso de las tecnologías de información y comunicación, entre otras.
- Establecimiento de convenios de colaboración específicos entre programas de Doctorado en Psicología con universidades de México, Europa, Latinoamérica y Estados Unidos.

Las actividades mencionadas pretenden favorecer ampliamente la vinculación con otras instituciones. Por otro lado, dos de las metas del CITPsi para el 2020 son:

- Mantener los vínculos de colaboración nacional e internacional existentes.
- Generar al menos tres convenios nuevos de colaboración con instituciones educativas, gubernamentales o no gubernamentales, nacionales o internacionales, para la consolidación de las actividades sustantivas del Centro.

Una de las preocupaciones del CITPsi - que se refleja en su Plan de Desarrollo -tiene que ver con la implementación del programa de servicios a la comunidad, en el que los estudiantes tienen la oportunidad de participar, y a la vez devolver, parte del conocimiento que están adquiriendo en su trabajo doctoral. Entre los objetivos de este plan, que se relacionan con el PE, se encuentran:

a. Apoyar el desarrollo de las actividades de investigación vinculadas a dichos servicios.

b. Contribuir a la formación profesional de los estudiantes de licenciatura y posgrado, mediante su participación en las actividades profesionales incluidas en el Programa.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

c. Generar mecanismos de difusión que promuevan la transdisciplinariedad en los servicios que ofrece el CITPsi a la comunidad.

De esta forma, la vinculación con la sociedad se vuelve prioritaria como una estrategia de desarrollo, y se basa, en una medida considerable, en el logro de la participación plena de los estudiantes en las entidades y organizaciones sociales, a través de actividades relacionadas con su tesis, así como con la difusión de sus avances de investigación en diferentes foros -que pueden ser tanto científicos como de divulgación-, lo cual permite un enlace directo de los doctorantes con la sociedad en general. Por otra parte, se pretende que la participación en estos foros nacionales e internacionales genere y consolide, de manera permanente, la posibilidad de nuevos enlaces y el consecuente impacto en instituciones educativas y sociales.

Así mismo, la movilidad estudiantil es una prioridad y una estrategia básica dentro de la UAEM. Esta labor ha llevado a la creación de departamentos especiales que, de manera continua, realizan acciones encaminadas a establecer y consolidar relaciones internacionales, con el objeto de buscar nuevas opciones de participación para la movilidad estudiantil y académica, fomentar la cooperación e investigación, así como asegurar la revisión, actualización y apertura de nuevos convenios nacionales e internacionales de colaboración. Tal es la labor del Departamento de Convenios Académicos y el Departamento de Movilidad Académica. Los esfuerzos que se generan en la UAEM en este sentido, han logrado resultados satisfactorios, asegurando a cada una de sus unidades académicas las opciones necesarias para el cumplimiento de sus objetivos en este tema, y proponiendo lineamientos específicos para la movilidad estudiantil.

De manera particular, el Departamento de Convenios Académicos, de la Dirección de Desarrollo Académico de la UAEM, tiene como objetivo atender y consolidar los programas de movilidad estudiantil y estancias de práctica de estudiantes, tanto de la UAEM como de los visitantes nacionales e internacionales, procurando la obtención de apoyos y/o becas para los estudiantes de la UAEM, de acuerdo con el reglamento vigente. Así, la UAEM ofrece diversos programas, nacionales e internacionales de colaboración, dirigidos a estudiantes

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

tanto de licenciatura como de posgrado. Entre estos programas se encuentran los de Movilidad que han sido planteados con el fin de promover la realización de estancias académicas, de prácticas y de experiencia en comunidad que permita a los participantes, entre otros aspectos:

- Intercambiar experiencias aprovechando las fortalezas académicas, tanto de la propia universidad como de la de destino.
- Conocer diferentes modelos de enseñanza.
- Enriquecer la formación académica
- Ser un elemento de cambio para la institución
- Establecer lazos de colaboración con estudiantes, profesores e investigadores de otras universidades.

Las gestiones para los mencionados programas se realizan por medio de la Coordinación de Cooperación Nacional e Internacional para participar en programas y proyectos relacionados con la movilidad y, en algunos casos, obtener apoyos financieros.

Tomando en cuenta la ubicación de las instituciones de destino, la movilidad puede realizarse en dos modalidades: nacional e internacional. La UAEM mantiene más de 102 convenios con universidades e instituciones nacionales e internacionales que permiten llevar a cabo la vinculación y movilidad necesaria en los programas de posgrado en Psicología. En el ámbito internacional, los convenios se establecieron con universidades de 15 países, como son: Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, Italia, India, Japón, Perú y Uruguay. Respecto a instituciones nacionales, la UAEM firmó convenio con universidades e instituciones de Chihuahua, Querétaro, Coahuila, Puebla, Morelos, Zacatecas, Estado de México, Guerrero, Sonora, Jalisco, Quintana Roo y la Ciudad de México.

De esta manera el doctorado espera poder dar mayor impulso y consolidación a las opciones de apoyo económico y becas para la movilidad de estudiantes mediante el concurso en diversos programas y fundaciones; los proyectos financiados de los investigadores del núcleo académico y el ingreso al PNPC. Todo ello permitirá dar más

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

opciones a los estudiantes para poder complementar su formación con una estancia de investigación o tomando seminarios fuera de nuestra institución como ya se explicó en un apartado anterior.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Con el propósito de acompañar el proceso de implementación y evaluación permanente del programa de Doctorado en Psicología, fue constituida la Comisión de Seguimiento y Evaluación Curricular (CSEC) en enero del 2010, con el fin de garantizar su adecuado desarrollo, así como para incorporar modificaciones significativas tendientes a su continuo mejoramiento. Esta comisión quedó integrada por dos Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) especialistas en evaluación curricular, un PITC miembro de la Comisión Académica, la Coordinación Académica del doctorado y la Coordinación Administrativa del mismo. La evaluación curricular cumplía con funciones diversas, tales como: el diagnóstico de dificultades, la determinación y seguimiento de logros, la propia mejora del currículo y la reflexión teórica asociada a ésta, articulando diferentes recursos y procedimientos en la búsqueda de información cuantitativa y cualitativa. La misma estuvo a cargo del proceso de evaluación y reestructuración curricular del PE 2011.

Con las mismas funciones y objetivos, a partir de 2015 se constituye la Comisión de Autoevaluación y Restructuración Curricular (CARC).

15.1. LA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

La Coordinación Académica del Doctorado implementa las condiciones necesarias para la operación de la Comisión de Autoevaluación y Restructuración Curricular (CARC) con las siguientes funciones:

- Diseño de las estrategias evaluativas del programa
- Coordinación y monitoreo permanente de su implementación
- Valoración al final de cada etapa de la información o datos recabados
- Elaboración de las recomendaciones relativas a la mejora y/o reestructuración del Plan de Estudios.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

15.2. LAS EVALUACIONES INTERNA Y EXTERNA

La CARC coordina y sugiere las evaluaciones internas y/o externas necesarias, tanto para el Plan de Estudios, como para supervisar la implementación del mismo y valorar su impacto en la región.

La evaluación externa, por una parte, permite valorar la pertinencia del programa educativo y su fundamentación, así como su relevancia social, al tomar en cuenta el contexto en que surgió y en el que se desarrolla, las necesidades y exigencias sociales al perfil del doctor que se aspira a formar y al plan de estudios.

Por otra parte, este tipo de análisis se centra en el impacto social del programa mediante el diagnóstico de las relaciones entre los investigadores en Psicología, mercados de trabajo y contribución a la generación y aplicación del conocimiento psicológico en la comunidad y la región de impacto, considerando un programa permanente de seguimiento de egresados.

La evaluación interna incluye la valoración de aspectos relativos a los distintos componentes del programa del doctorado y sus relaciones como: (a) los insumos (vinculados al perfil profesional); los procesos (vinculados a la organización y la estructuración del programa en los ejes formativos, las actividades incluidas en los programas de los seminarios, las actividades de investigación y los comités tutoriales) y sus productos (vinculados a los resultados). También valora los resultados y el impacto derivados de su implementación en: rendimiento académico de los estudiantes, índices de deserción, acreditación, actividad docente, evaluación de profesores, presentación en eventos especializados, publicaciones, entre otros).

Este tipo de evaluación interna del programa permite tomar decisiones sobre la necesidad o pertinencia de introducir modificaciones en la determinación del perfil de egreso, en la propuesta de organización curricular y en las estrategias que se han establecido para su funcionamiento.

Los documentos probatorios de ambos tipos de evaluación forman parte de los archivos e insumos para la valoración formativa y sumativa del programa de doctorado, y los análisis

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

respectivos permitirán la evaluación permanente del programa y el establecimiento de un proceso de mejora continuo y para establecer las necesidades de reestructuración curricular sobre la base de los resultados de las evaluaciones previamente realizadas.

15.3. ESTRATEGIAS A INSTRUMENTAR PARA LA EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación curricular se realiza de manera permanente con cortes valorativos anuales y generacionales, en cada una de los cuales se toman las decisiones acerca de los procedimientos formales e informales, así como sobre los instrumentos idóneos que pueden cubrir tanto procedimientos formales como informales: análisis de documentos, entrevistas estructuradas y no estructuradas con los diferentes participantes en el programa y usuarios del mismo; entrevistas a expertos y evaluadores externos; cuestionarios y escalas, observación, entre otros.

Los participantes en los procesos evaluativos son los propios estudiantes, los profesores, administrativos, empleadores y representantes de la comunidad, así como especialistas y evaluadores externos que se incorporen en etapas específicas. También se considera la evaluación que de este programa hagan otros organismos evaluadores como los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Programa Nacional de Programas de Calidad (PNPC) y el Programa de Desarrollo del Profesorado (PRODEP).

15.4. EL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Para las instituciones educativas, y en especial para un programa de posgrado, es importante contar con un sistema que permita, por un lado, conocer el estado actual de sus egresados y, por otro, mantener un vínculo que contribuya al mejoramiento continuo del Programa Académico y de la propia institución.

En la reestructuración 2015 del Plan de Estudios del Doctorado en Psicología de la UAEM fue incluido el seguimiento de egresados, de acuerdo con las recomendaciones para el

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

ingreso al PNPC, lo cual también recibe un trato especial por parte de la ANUIES para el mejoramiento de los procesos administrativos y académicos de los Programas de Licenciatura y de Posgrado.

El Doctorado en Psicología posee un Programa de Seguimiento de Egresados que contempla un conjunto de acciones para mantener el vínculo con los egresados y recibir realimentación permanente respecto a sus procesos, tanto de parte de los egresados como de los empleadores y usuarios. Estas acciones son las siguientes**:**

1. Contar con una base de datos, actualizada por lo menos una vez al año, que contiene información sobre todos los egresados y que es obtenida por medio de un conjunto de técnicas e instrumentos (cuestionarios, entrevistas personales, entrevistas telefónicas, internet, entre otros).
2. Promover y apoyar la formación y gestión de una asociación de egresados con la finalidad de recibir contribución académica, científica y, en menor grado, recursos materiales.
3. Organizar eventos académicos anuales, tales como foros, congresos, etc., que permitan conocer el desarrollo profesional de los egresados y su contribución a la ciencia y a la sociedad, posterior a la obtención de su grado.
4. Dar seguimiento a los procesos de obtención de los grados académicos de los egresados.
5. Realizar periódicamente encuentros con los empresarios empleadores y/o usuarios, con el fin de valorar la contribución de los egresados, de acuerdo con la demanda y exigencias del mercado laboral, así como conocer las tendencias y necesidades en los escenarios sociales y laborales para anticiparse a los cambios e innovaciones requeridas.

La operación del seguimiento de egresados depende administrativamente de la Jefatura del Doctorado del CITpsi. Algunas de las acciones específicas desarrolladas con este fin son las siguientes:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

a) Elaboración de fichas individuales para los estudiantes (en el momento actual, de las generaciones 2011 a 2019) que lleva el personal técnico del doctorado en forma de un registro electrónico. La información de los estudiantes se centra en los siguientes tópicos:

(1) Datos de tesis. Número de matrícula, estatus actual conforme a su proceso en el doctorado (titulado, cursando, inconcluso, baja); nombre del estudiante, del director de tesis y de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

(2) Datos sociodemográficos, antecedentes educativos y profesionales y datos laborales actualizados. En este se presentan cuatro puntos. **(a)** Datos generales donde se registra información sobre el estado civil, fecha de nacimiento, dirección del domicilio, teléfono particular y teléfono de oficina. **(b)** Antecedentes académicos de licenciatura en el que se anota el nombre de la institución, el nombre de la facultad, el nombre de la carrera, el país y estado donde se cursó la licenciatura y el promedio obtenido. **(c)** Antecedentes académicos de posgrado donde se reporta el nombre de la institución, el nombre de la maestría, el nombre de la entidad académica, el país y el estado, el año de ingreso y la fecha de graduación. **(d)** Datos laborables, en el cual se registra el nombre de la institución donde trabaja, el puesto de trabajo, la antigüedad, la actividad principal y el correo electrónico.

(3) Trayectoria en los ejes curriculares. Se registra el avance de cada estudiante conforme a su trayectoria académica hasta el momento actual en los cuatro ejes curriculares: teórico, metodológico, generación y aplicación del conocimiento y desarrollo integral. Se anota la clave de cada seminario, el nombre del seminario, la calificación recibida, el período en que se cursa el seminario, el tipo de examen y el valor de los créditos.

(4) Comités de tesis o comités tutoriales. Se registra el número de miembro Conacyt de cada doctor o doctora que integra el comité de tesis por cada estudiante, así como su nombre. También se señala al director y co-director de tesis y finalmente se registra el número de CVU del estudiante del doctorado.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

(5) Observaciones. Se registra información relevante de cada estudiante respecto a su trayectoria académica. Ejemplo: datos relativos a deserción, reprobación o alguna otra información.

El seguimiento de egresados es, pues, una forma de evaluar el Plan de Estudios y del propio programa de posgrado en cuanto a su desarrollo y su impacto, con el propósito de mejorar los procesos administrativos y académicos y su influencia en la transformación e innovación social, así como en la generación de conocimientos de frontera.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

16. REFERENCIAS

ANUIES (2019). *Anuario estadístico población escolar en la educación superior en México. Posgrado Ciclo Escolar 2018-2019.* Recuperado de http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior

CEPAL-UNESCO (1992). Educación *y Conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago: UNESCO.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3). Santiago: Publicaciones de Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

CONACYT (2019). *Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)* (actualizado 2019). Recuperado de http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/inicio.php

CONEVAL (2019). Pobreza en México: resultados de pobreza en México 2018 a nivel nacional y por entidades federativas. México: CONEVAL

Galindo, E. (2004). "Análisis del desarrollo de la Psicología en México hasta 1990".*Psicología para América Latina. Núm. 2*. Recuperado 07 de abril del 2011 dehttp://psicolatina.org/Dos/analisis_psicol.html.

INEGI (2019). Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública 2018. México: INEGI

Jiménez-Vásquez, M. S. (2014). Trayectorias profesionales de egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: Un análisis de las funciones, productividad y movilidad en el mercado académico. *Perfiles Educativos, 36* (143), 30-48.

Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2008). Recuperado en: https://www.uaem.mx/dgds/files/Marco/UAEM/U1.%20Ley%20Organica%20de%20la%20Universidad%20Autonoma%20del%20Estado%20de%20Morelos.pdf

Modelo Universitario (2010). *Órgano Informativo Universitario Adolfo Menéndez Samará, 15* (60), 1-79. Recuperado de: http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativouniversitario/menendez_samara_60.pdf

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

ONU (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Organización de las Naciones Unidas. Recuperado en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/

Plan de Desarrollo del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPSI, 2013). Universidad Autónoma del Estado de Morelos. www.uaem.mx

Plan de Trabajo del Dr. Guillermo Delahanty Matuuk 2019- 2024. https://www.uaem.mx/sites/default/files/plan-de-trabajo-guillermo-delahanty-2019-2022pdfvqn77nmEfV.pdf

Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 (PED). Recuperado en http://evaluacion.ssm.gob.mx/pdf/PED2019-2024.pdf

Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) (2018 – 2023). Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Recuperado de http://pide.uaem.mx/assets/PIDE_2018-2023.pdf

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 Recuperado en: https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf

PNUD-IPH (2010). *Informe Anual Mundial sobre el Desarrollo Humano. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano*. Nueva York: PNUD.

Secretaría de Educación Pública (2018). Programa Sectorial de la Secretaría de Educación Pública (PSE) 2013-2018. Gobierno de México. Secretaría de Educación Pública. Recuperado en: https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2013-2018-17277

Universidad Autónoma del Estado de Morelos –UAEM- (2011). Coordinación de Cooperación y Desarrollo Internacional. Disponible en: http://www.uaemdicodi.org/

Valderrama I., P. y Jurado S. (1987). "La explicación de la conducta antisocial: factor propiciatorio de la aparición de la psicología científica en México". *Revista Mexicana de Psicología., Vol. 4*, No. 1(7), 8-13.

Vargas, J. E. (1981) Universidad Regional del Sureste (Oaxaca). Escuela de Psicología: Fundamentación Curricular.

Web of Science Group (2019). *2019 Journal Citation Reports. Full Journal List*. Web of Science Group

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

ANEXO I

LISTADO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

SEMINARIOS TRANSVERSALES

Nombre del seminario	Autores	Actualización
1. Ética y responsabilidad social en la investigación científica	Arturo Juárez García	Arturo Juárez García
2. Investigación transdisciplinar	Luis Pérez Álvarez y Guillermo Delahanty Matuk	

SEMINARIOS TEÓRICOS

Nombre del seminario	Autores	Actualización
1. Calidad de vida en el trabajo	Fernando Arias Galicia	
2. Cognición social y cambio actitudinal	Esperanza López Vázquez	Esperanza López Vázquez
3. Desarrollo psicológico, contexto y diversidad.	Dra. Doris Castellanos Simons	Dra. Doris Castellanos Simons
4. Envejecimiento cerebral y cognoscitivo	Dra. Adela Hernández	Dra. Adela Hernández
5. Epistemología y Transdisciplina.	Dr. Luis Pérez Álvarez	----------
6. Estudios de género. Temas contemporáneos	Dra. Ixkic Bastian	Dra. Ixkic Bastian
7. Factores psicoeducativos asociados al desarrollo de las altas capacidades y talentos	Dra. Doris Castellanos Simons	Dra. Doris Castellanos Simons
8. Fundamentos psicopedagógicos de la formación y desarrollo profesional de docentes	Dra. Doris Castellanos Simons	
9. Intervención psicosocial comunitaria	María Elena Ávila Guerrero	
10. Introducción al estudio de la cognición social	Adela Hernández Galván	Adela Hernández Galván
11. Liderazgo en Sistemas e Interacciones Sociales	Imke Hindrichs	Imke Hindrichs
12. Memoria	Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís	----------
13. Modelos de Funciones Ejecutivas	Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís	----------

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Nombre del seminario	Autores	Actualización
14. Modelos teóricos para la investigación de la salud mental	Dra. Bruma Palacios Hernández	Dra. Bruma Palacios Hernández
15. Pobreza, exclusión y procesos migratorios	María Elena Ávila Guerrero	
16. Pruebas e instrumentos para evaluar las funciones ejecutivas	Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís	----------
17. Psicología Ambiental	Esperanza López Vázquez	Esperanza López Vázquez
18. Reflexiones teórico-conceptuales sobre la Psicología Positiva y el "Engagement" laboral	Arturo Juárez García	Arturo Juárez García
19. Teorías de estrés	Arturo Juárez García	Arturo Juárez García
20. Toma de decisiones	Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís	----------
21. Trastornos neurocognitivos en el adulto mayor.	Dra. Adela Hernández	Dra. Adela Hernández

SEMINARIOS METODOLÓGICOS

Nombre del seminario	Autores	Actualización
1. Análisis de datos observacionales en contextos escolares	Dr. Aldo Bazán Ramírez	Dr. Eduardo Hernández Padilla
2. Análisis de datos por categorización y escritura de resultados en investigación cualitativa	Imke Hindrichs	Imke Hindrichs
3. Análisis multivariados en la investigación psicológica	Arturo Juárez García	Arturo Juárez García
4. Diseño y elaboración de pruebas experimentales	Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís	Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís
5. Dispositivos grupales de investigación en ciencias del comportamiento.	Luis Pérez Álvarez	Luis Pérez Álvarez
6. Etnografía organizacional e investigación-acción	Imke Hindrichs	Imke Hindrichs

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

7. Fenomenología hermenéutica y análisis del discurso.	Luis Pérez Álvarez	
8. Identificación y correlación de problemáticas comunitarias	J. Alejandro Vera Jiménez	María Elena Ávila Guerrero
9. Integración de métodos cuantitativos y cualitativos de investigación en psicología educativa.	Dra. Doris Castellanos Simons	Dra. Doris Castellanos Simons
10. Metodología avanzada en psicología	Dr. L. Fernando Arias Galicia	
11. Metodología de la investigación cualitativa	Imke Hindrichs	Imke Hindrichs
12. Modelos matemáticos avanzados en psicología	Dr. L. Fernando Arias Galicia	
13. Métodos cuantitativos en diseños experimentales y correlacioales	Mabel Osnaya Moreno	Dr. Eduardo Hernández Padilla
14. Obtención y análisis de la actividad eléctrica cerebral	Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís	
15. Revisión Sistemática y Meta-Análisis	Dra. Liliana Coutiño Escamilla	Dra. Liliana Coutiño Escamilla
16. Taller de Elaboración de Artículos Científicos	Esperanza López Vázquez	Esperanza López Vázquez

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

ANEXO II

PROGRAMAS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

SEMINARIOS TRANSVERSALES

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Ética y responsabilidad social en la investigación científica			**Eje de formación:** Desarrollo Integral **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Arturo Juárez García **Actualizada por:** Arturo Juárez García			**Fecha de elaboración:** **Fecha de revisión y actualización:** febrero, 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Aunque la investigación en seres humanos y la ética parecen rubros indivisibles, ciertamente es bastante reciente su consideración conjunta, sobre todo si vislumbramos esto desde la historia de la humanidad y su curiosidad científica, más reciente es aún su consideración en nuestra realidad latinoamericana. En la actualidad aún existen áreas de oportunidad en la realización de una investigación más justa, con respeto a los derechos humanos y con responsabilidad social, por lo que es necesario conocer, analizar y contribuir al fortalecimiento de los marcos teóricos, herramientas metodológicas y prácticas de la ética en la investigación científica con seres humanos, objeto de este curso.

PROPÓSITOS

Conocer y analizar las bases históricas, teóricas y filosóficas, así como herramientas metodológicas y prácticas en el tema de la ética y la responsabilidad social de la investigación con seres humanos. Se revisan las principales pautas internacionales y nacionales que guían la elaboración de proyectos de investigación y se analizan casos prácticos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

• Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación • Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social • Capacidad para el trabajo en equipos multi y transdisciplinarios • Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa • Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados.
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. • Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Marco conceptual y epistemológico de la ética.	- Vertientes epistemológicas y teóricas de la ética. - El modelo Kantiano - El modelo Utilitarista
II. Antecedentes históricos de la ética en la investigación científica	- Juicios de Nuremberg - Experimento Tuskegee - El Desastre de la talidomida - Estudio de sífilis en Guatemala - Etc.
III. Principios, pautas y consideraciones de ética en investigación científica	- Respeto, beneficencia, justicia y no malevolencia. - Vulnerabilidad, conflicto de interés, influencia indebida, fraude, autorías, etc. - Pautas internacionales y nacionales - Comités de ética de investigación

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

IV. Seguimiento de aspectos éticos en investigaciones científicas y discusión de casos.	- Consideraciones éticas según tipo de investigación - Consentimiento informado - Discusión de casos - Perspectivas futuras en latinoamerica.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	( )	Debate	(x)
Ensayo	( )	Taller	(x)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )

U . A . E . M .
SECRETARIA GENERAL

Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia	(Mínimo 80% para acreditar)
Entrega de glosas o críticas de lecturas	30%
Trabajo final	40%
Participación y/o exposición en clase	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- Doctor en Psicología o en áreas de la salud.
- Experiencia en investigación científica
- Formación o capacitación previa en ética de la investigación o bioética
- Deseable experiencia en la evaluación de proyectos de investigación.

REFERENCIAS

Básicas:

Achío Tacsan M.Los comités de ética y la investigación en Ciencias Sociales. Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. I, núm. 99, 2003, pp. 85-95.

Barrio-Cantalejo, I. M., & Simón-Lorda, P. (2006). Problemas éticos de la investigación cualitativa. *Medicina clínica*, *126*(11), 418-423.

Belmont, I. (2014). Principios y Guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. *Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. USA*, *18*.

Berumen de los Santos, N. M., Ruiz, S. G., & Danés, P. G. (2001). Ética del ejercicio profesional. *CECSA, México*.

Brugmann, A., Castaño, D., Cicero, M., Colotla, V., Espinosa, A., Gallegos, X., ... & Valle de Martínez, R. (1993). Código ético del psicólogo. *México. Sociedad mexicana de psicología*.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Cash, R., Wikler, D., Saxena, A., Capron, A., & Gutnik, R. (2014). Estudios de casos sobre ética de la investigación internacional en salud.

CIOMS (2002). Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. Disponible en: http://www.iclatam.com/Portals/0/Regulaciones/CIOMS.pdf

Consentimiento informado en investigación con seres humanos. Revista Mexicana de Bioética. Año 1, No. 1, Dic. 2003.

Dilthey, W. (1973). *Sistema de la ética*. Nova.

Emanuel, E., Pellegrini, A., & Macklin, R. (1997). ¿Qué hace que la investigación sea ética? Siete requisitos básicos. *Investigaciones en sujetos humanos: experiencia internacional. Serie Publicaciones Programa Regional de Bioética OPS/OMS, Santiago de Chile: Universitaria*, 33-46.

FORTES, C. (2006). Los instrumentos normativos en ética de la investigación en seres humanos en América Latina: análisis de su potencial eficácia. *Ética de la investigacíon en seres humanos y políticas de salud pública*, 167.

Gracia, D., & Macklin, R. (1999). Investigación en sujetos humanos: implicancias lógicas, históricas y éticas. In *Serie Publicaciones* (No. 1999, pp. 63-82). Organización Panamericana de la Salud.

Guía nacional para la integración y el funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación. Secretaría de Salud /Comisión Nacional de Bioética, 2010.

Kotoww M. Dilemas éticos presentados como conflictos de interés. Rev Chil Salud Pública 2016; Vol 20 (1): 57-65

Lolas, F., & Quezada, A. (2003). Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: nuevas perspectivas. *Santiago de Chile: Programa Regional de Bioética OPS/OMS*, 85-90.

Lolas Stepke F y Rodríguez Yunta E. Conflictos de interés en la investigación biomédica y psicosocial. En: Fernando Lolas; Álvaro Quezada y Eduardo Rodríguez (Eds.). Investigación en salud. Dimensión ética. CIEB, Universidad de Chile, 2006: 231-238.

Lorenzo Agar Corbinos. La Ética de la Investigación en Ciencias Sociales en el contexto de la Globalización: De la Investigación cuantitativa a la cualitativa. Acta Bioética 2004; ano X, No. 1. pp 65-68.

Luna, F., & Salles, A. (2008). Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos. In *Filosofía*. FCE.

Luna, F. Vulnerabilidad: la metáfora de las capas. Jurisprudencia Argentina, IV, fasciculo Nº 1, 2008, pp.: 60-67

Macklin, R. (2004). Ética de la investigación internacional: el problema de la justicia hacia los países menos desarrollados. *Acta bioethica*, *10*(1), 27-36.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Manzini, J. L. (2000). Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, *6*(2), 321-334.

Mondragón Barrios L. Ética de la investigación psicosocial. Salud Mental, Vol. 30, No. 6, noviembre-diciembre 2007

O'Neill, O. (1995). La ética kantiana. *Compendio de ética*. Disponible en: http://www.sanfelipe.edu.uy/imgs/documentos/682_1.pdf

Padilla Vargas MA. Ethical Guidelines for Conducting Experiments and Writing Scientific. Reports in Psychology. International Journal of Psychological Studies; Vol. 8, No. 3; 2016.

Rodríguez Yunta, E. (2004). Comités de evaluación ética y científica para la investigación en seres humanos y las pautas CIOMS 2002. *Acta bioethica*, *10*(1), 37-48.

Serrano LaVertu, D., & Linares Parada, A. M. (1990). Principios éticos de la investigación biomédica en seres humanos: aplicación y limitaciones en América Latina y el Caribe. In *OPS. Publicación Científica* (No. 527, pp. 109-118). Organización Panamericana de la Salud.

Tealdi, J. C. (2006). Historia y significado de las normas éticas internacionales sobre investigaciones biomédicas. *Keyeux G, Penchaszadeh V, Saada A (coords). Ética de la Investigación en seres humanos y políticas de salud pública. Bogotá: UNESCO-Universidad Nacional de Colombia*, 33-62. The Nuremberg Code (1947). BMJ 1996; 313:1448.

Complementarias:

Leibovich de Duarte, A. (2000). La dimensión ética en la investigación psicológica. *Investigaciones en psicología*, *5*(1), 41-61

Sociedad Mexicana de Psicología (1990). Código ético del psicólogo. México: Trillas.

Lowman, R. L. (2006). *The ethical practice of psychology in organizations.* American Psychological Association.

Lefkowitz, J. (2003). *Ethics and values in industrial-organizational psychology*. Psychology Press.

Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, *30* (3), 184-194.

Pellegrini Filho, A., & Macklin, R. (1999). *Investigación en sujetos humanos: experiencia internacional* (No. 1999). Organización Panamericana de la Salud.

Montero, M. (2001). Ética y política en Psicología. Las dimensiones no reconocidas. *Athenea digital*, 1-10.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Hermosilla, A. M., Liberatore, G., Losada, M., Della Savia, P., & Zanatta, A. (2006). Dilemas éticos en el ejercicio de la psicología: resultados de una investigación. *Fundamentos en humanidades*, (13), 91-106.

Web:

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación transdisciplinar.			**Eje de formación:** Generación y Aplicación del Conocimiento **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Luis Pérez Álvarez y Guillermo Delahanty Matuk **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración:** 16 de febrero de 2020 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	3	6	-	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La investigación transdisciplinar si bien no es nueva en el mundo, representa un reto para todos aquellos investigadores formados en la tradición disciplinaria que predominó durante el siglo XX con el estandarte de la hiperespecialización en todos los campos del conocimiento. Ahora, luego del hábito bien aprendido de la parcelación, aislamiento y reducción epistemológica y metodológica, los científicos e investigadores actuales, tienen el reto de reaprender, redescubrir o crear los puentes y vasos comunicantes que les permitan el diálogo transdisciplinario para poder resolver las preguntas y problemas gobernados por el régimen de la complejidad, en el que las viejas fronteras disciplinarias muestran su falsa insularidad cerrada, dejando al descubierto su porosidad, sus cronotopos de contigüidad y continuidad entre el adentro y el afuera para explorar el nuevo mundo de lo abierto al devenir, que caracteriza a la investigación misma.

PROPÓSITOS

Este este seminario busca que los estudiantes conozcan y se familiaricen con los diferentes grupos, centros e institutos nacionales e internacionales que han llevado a cabo proyectos de investigación transdisciplinar y que han tenido impacto en las ciencias sociales y del comportamiento.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Revisar y analizar proyectos de investigación desarrollados desde la transdisciplinariedad para fortalecer la formación transdisciplinaria del nuevo investigador que se aproxima a una nueva forma de comprender los fenómenos que estudia. Comprender y aplicar las nuevas metodologías que al integrarse y complementarse facilitan el estudio de la complejidad del mundo actual, asumiendo que las miradas parciales se apartan de la mirada de conjunto.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento • Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la investigación **Aplicables en contexto** • Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa • Competencias para dirigir grupos de investigación • Competencias docentes y de tutoría en el nivel superior. • Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados. **Sociales** • Capacidad para el trabajo en equipos multi y transdisciplinarios. • Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social **Éticas** • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. • Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.
- Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud.
- Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones.
- Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.
- Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Visión histórico – crítica de la ciencia.	- Positivismo - Fenomenología - Constructivismo
II. La epistemología de investigación transdisciplinar	- Relación sujeto – objeto. - Relación teoría – práctica. - Ideología y visión del mundo. - Sistemas complejos - Pensamiento complejo. - Relación teoría y método
III. La formación del investigador transdisciplinario	- El diálogo transdisciplinar. - La matematización de las ciencias
IV. La investigación transdisciplinar en ciencias básicas.	- Investigación de laboratorio
V. La investigación transdiciplinar en ciencias naturales.	- La observación natural - La observación participativa - Neurociencias
VI. La investigación transdisciplinar en ciencias sociales, humanidades y del comportamiento.	- El giro lingüístico - Método histórico crítico y genético - Entrevista - Historia de vida - Biografía - Encuestas y cuestionarios

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	( )	Taller	(x)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	(x)	Actividad focal	(x)
Demostraciones	(x)	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(x)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia	20%
Participación activa y razonada a partir de los textos analizados y discutidos en clase.	40%
Entrega de un avance argumentado sobre el impacto de la investigación transdisciplinar en su tema de tesis.	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor con experiencia en investigación y publicación de trabajos en el campo de la epistemología y la investigación transdisciplinaria.

REFERENCIAS

Básicas:

Argueta, A y Peimbert, G (2015). La ruptura de las fronteras imaginarias o de la multi a la transdisciplina. México: Siglo XXI.

Carrizo, Espina y Klein. (2004). Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social. UNESCO.

García, R. (2000). El conocimiento en construcción. Barcelona: Gedisa

García, R. (2011). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales.

Goldmann, L (1959). Investigaciones dialécticas. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Goldmann, L (1970). Marxismo y ciencias humanas. Buenos Aires: Amorrortu

Hawking, S. (2013). Historia del tiempo. México: Crítica.

Nicolescu, B. (1996). Transdisciplinariedad. Manifiesto. Ediciones Du Rocher

Piaget, J. (1970) Naturaleza y métodos de la epistemología. Buenos Aires: Proteo

Piaget, J. (1972) Epistemología de las ciencias humanas. Buenos Aires: Proteo

Piaget, J y García, R. (2016). Psicogénesis e historia de la ciencia: México: Siglo XXI

Prigogine, I. (2009). ¿Tan sólo una ilusión? Barcelona: Tusquets

Morin, E. (2004). Introducción al pensamiento complejo. México: Gedisa

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Morin, E. (2008). El paradigma perdido. Ensayo sobrebioantropología. Barcelona: Kairós
Morin. E. (1984). Ciencia con conciencia. Barcelona: Anthropos
Morin, E. (2006). El método. 1 - 6. Madrid: Cátedra.
Maturana, H. (2004). Desde la biología a la psicología. Buenos Aires: Lumen
Maturana, H y Valera, F. (2003). El árbol del conocimiento. Buenos Aires: Lumen.
Maturana, H y Varela, F. (2003) De máquinas y seres vivos. Buenos Aires: Lumen
Wallerstein, I. (2004) Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI

Complementarias:

Debate entre Popper y Adorno.
Debate entre Popper y Wittgenstein.
Debate entre Popper y Kuhn.
Ibáñez, J. (1985). Del algoritmo al sujeto. México: Siglo XXI.
Prigogine, I. (2017). Las leyes del caos. México: Crítica.
Wallerstein, I. (2010). Impensar las ciencias sociales. México: Siglo XXI.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

SEMINARIOS TEÓRICOS

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Calidad de vida en el trabajo			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dr. L. Fernando Arias Galicia **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración:** 14 de febrero de2020 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Revisar las últimas investigaciones respecto a la calidad de vida, con énfasis en la referente a las organizaciones (productivas, del sector público, instituciones educativas y de salud) a fin de contribuir a la estructuración de marcos teóricos para la investigación del(a) estudiante, considerando los aspectos éticos y de responsabilidad social asociados al tema.

PROPÓSITOS

Analizar las relaciones entre la calidad de vida y variables tales como salud mental, estrés, satisfacción con el trabajo, los compañeros, el supervisor, etc. y sus repercusiones en l efectividad de las organizaciones de todo tipo.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Capacidad de análisis • Capacidad de redacción • Lectura en inglés
Competencias específicas

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Conocimiento de la norma 035 de la Scretaría del Trabajo y Previsión Social en México y de la Batería de Riesgos Psicosociales en Colombia.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Calidad de vida y bienestar	- Calidad de vida en el trabajo. - Calidad de vida en el trabajo y efectividad organizacional.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	(X)
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	( )	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	(X)	Actividad focal	(X)
Demostraciones	(X)	Analogías	(X)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	(X)	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, CONVERSACIONES, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Las(os) estudiantes aplicarán los modelos mencionados a su propia investigación. Escribirán un informe para presentarlo en un foro, congreso u ota reunión grupal científica.	50% 50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en psicología o disciplinas afines, con publicaciones sobre instrumentos psicológicos. De preferencia: pertenencia al SNI.

REFERENCIAS

Básicas:

Brugmann, A., Castaño, D., Cicero, M., Colotla, V., Espinosa, A., Gallegos, X., ... & Valle de Martínez, R. (1993). *Código ético del psicólogo*. México: Sociedad mexicana de psicología.

Diener, E. y Suh, E.M. (2000). *Cross-cultural psychology of subjective well-being.* Boston: MIT press.

Arias Galicia, L. F. (2017). *Calidad de vida en las organizaciones, la familia y la sociedad*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Juan Pablos.

Revista: *Applied research in quality of life*. The official journal of the International Society for quality of life studies.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Revista: *Journal of Happiness studies.* An interdisciplinary forum on subjective well-being.

Revista: *Journal of public economics*.

Revista: *Social indicators research*

Complementarias:

How is life,

Web: https://futureofwork.oecd.org/our-priorities/digitalisation

How is life? Measuring well-being. http://www.oecdbetterlifeindex.org/

International Labor Organization. https://ilo.org. Estadísticas e informes especiales.

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Cognición social y cambio actitudinal			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Esperanza López Vázquez **Actualizada por:** Esperanza López Vázquez			**Fecha de elaboración:** 2013 **Fecha de revisión y actualización:** Febrero, 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	48	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La presente unidad de aprendizaje tiene una base teórica importante que será utilizada para poder analizar problemáticas expuestas por los alumnos que les irán llevando al análisis de lo que implicaría generar un cambio actitudinal cuando este se presentara como necesario en una situación real bajo un panorama de respeto y de ética hacia la población.

PROPÓSITOS

El alumno adquirirá conocimientos que le permitirán comprender los principales procesos de la Cognición Social que definen la construcción de la realidad social compartida y las maneras de cómo se propicia el cambio de actitudes, con el fin de poder alcanzar el bienestar personal y comunitario, tomando en cuenta los aspectos éticos y la responsabilidad social de la psicología.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento • Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo,

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la investigación **Éticas** • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
1. Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Cognición y Percepción Social	- Cognición social y representaciones mentales - Representaciones sociales y la construcción de la realidad. - Percepción social y formación de impresiones.
II. Procesos cognitivos de categorización y comprensión de la realidad social	- Categorización social. - Creencias del yo y del mundo. - Formación de Estereotipos.
III. Actitudes y cambio actitudinal	- Actitudes y respuestas evaluativas. - Relaciones entre actitud y conducta. - Cambio actitudinal a través de la persuasión y sus implicaciones.
IV. Tópicos representativos de estudios relacionados con la cognición social	- Estructuración de la identidad social - Formación e importancia de la memoria colectiva.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

	- Comportamiento colectivo y movimientos sociales en la época actual.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposición en clase	25%
Análisis de películas	15%
Análisis de lecturas	15%
Participación en clase	20%
Trabajo final	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Psicología, Psicología Social, con experiencia docente e investigativa en el campo de la Psicología Social

REFERENCIAS

Básicas:

Kimble, Ch., Hirt, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, G. W., Zárate M. (2002) *Psicología Social en las Américas*: México: Prentice Hall.

Morales, J.F., Moya, M.C., Gavira, E., Cuadrado, I. (2007) *Psicología Social*. Madrid: Mc Graw Hill.

Morales, J.F., Paéz, D., Kornblit, A. L., Asún. D. (2002) *Psicología Social*: México: Prentice Hall.

Myers, D. G. (2000) *Psicología Social.* México: McGraw-Hill.

Morris Charles G., Maisto A. A. (2005) *Psicología*. México: Prentice Hall, Sánchez Vidal, A. *Psicología Social Aplicada.* (2002) México: Prentice Hall.

Moya, M., Rodríquez-Bailón, R. (2011) Fundamentos de la Psicología Social. Madrid: Pirámide.

Wertsch, J. W. (1995). *Vigotsky y la formación social de la mente*. Madrid: Paidós.

Complementarias:

Web:

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Desarrollo psicológico, contexto y diversidad.			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons **Actualizada por:** Dra. Doris Castellanos Simons			**Fecha de elaboración:** Enero 2015 **Fecha de revisión y actualización:** Enero 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La investigación psicológica se sustenta, de manera más explícita o implícita, en la comprensión sobre los procesos del desarrollo humano, y en la toma de posiciones acerca de la propia concepción sobre la naturaleza del mismo, sobre los sistemas de influencia, los factores y condiciones implicados en el curso de la vida humana, que siempre están en la base de los estudios que reditúan a la generación y aplicación del conocimiento en psicología. El seminario es una invitación a la búsqueda, sistematización y reflexión crítica sobre las aproximaciones teóricas relativas el desarrollo psicológico, y en especial sobre sus relaciones con la cultura y la educación.

PROPÓSITOS

Explicar la diversidad educativa desde sus vínculos con la naturaleza compleja y contextual del desarrollo humano, tomando en consideración los enfoques éticos y de responsabilidad social en el análisis de sus relaciones.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación • Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Desarrollo psicológico y educación desde la perspectiva de la complejidad y la diversidad.	- Naturaleza compleja del desarrollo psicológico. - Procesos educativos, desafíos de la sociedad actual y desarrollo integral de las personas. - Panorámica de los diferentes modelos del desarrollo psicológico. - Problemas teóricos y metodológicos de la comprensión e investigación del desarrollo psicológico, y su relación con la educación.
II. Desarrollo psicológico, contextos y cultura	- Perspectivas históricas en los estudios sobre desarrollo psicológico, cultura y diversidad. - El contexto y la cultura como mediadores del desarrollo psicológico.
III. Diferencias individuales y diversidad en la educación.	- Fuentes y manifestaciones de la diversidad humana. Diferentes niveles y dimensiones. - Atención a la diversidad y la inclusión educativa. - Investigación en el campo de las diferencias individuales.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

IV. Diseños y ética en la investigación sobre el desarrollo psicológico.	- Antecedentes histórico- lógicos de la investigación sobre el desarrollo psicológico. - Tipos de diseños y estudios más frecuentes en la psicología del desarrollo y la educación. - Problemas metodológicos y consideraciones éticas en los estudios del desarrollo psicológico.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras)			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Sistemática. Participación y contribución de los estudiantes a las diferentes actividades que se realizarán a lo largo del curso por medio de: • Estudio, análisis, valoración crítica y presentación de lecturas de forma individual y en equipos • Investigación, análisis crítico y elaboración de trabajos analíticos en cada unidad • Presentaciones y aportaciones al trabajo del grupo en clases	70%
Trabajo final: Análisis crítico de una situación o problemática psicoeducativa desde la perspectiva de la investigación de la diversidad cultural y contextual. También puede contemplarse un ensayo que aborde la construcción teórica del problema del desarrollo psicológico en la propia tesis doctoral.	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Experto en temas de investigación en psicología de la educación, o formado en áreas afines, con grado científico de doctorado en campos de la investigación e intervención psicoeducativa.

REFERENCIAS

Básicas:

Brofrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano.* Madrid: Editorial Paidos.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Kail, R. V. & Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital (*3ra. Edición). México: Cengage Learning Editores C. A.

Chamorro- Premuzic, T., von Stumm, S. & Furnham, A. (2011). *The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences.*US: WILEY Blackwell.

Cole, M. (2003). *Psicología Cultural.* Madrid: Editorial Morata.

Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol.1 *Psicología evolutiva*. (2da edición) Madrid: Alianza Psicología.

Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2017). *Desarrollo psicológico y educación* (6da. Edición). Vol. 2. *Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2014). *Desarrollo psicológico y educación* (6da. Edición). Vol 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial

Domínguez, A. (2011). Lecturas *introductorias a la psicología cultural, transcultural y etnopsicología.* México: Universidad Iberoamericana AC.

Fariñas, G. (2016). *Psicología, educación, sociedad*. México: Editorial Universitaria Félix Varela/ Editorial Parmenia De La Salle.

Lien, A. & Bernardo, A. (2013). *Advancing cross-cultural perspective on educational psychology.* US: Information Age Publishing A. C.

Martí, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Madrid: Amorrortu Editores.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* México: UNESCO

Reynolds, W. M. & Weiner, I. (2003). *Handbook of Psychology*. Vol 7: Educational Psychology. Canada: John Wiley and Sons, Inc.

Santrock, J. W. (2004). *Psicología de la educación.* México: McGraw Hill.

Seifert, K. & Sutton, R. (2009). Educational Psychology (2nd. Edition). http://home.cc.umanitoba.ca/~seifert/EdPsy2009.pdf

Vigostky, S. L. (1995). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores (*1931). En: L. S. Vigotsky. Obras escogidas. Tomo III. Problemas del desarrollo de la psique.

Complementarias:

Bazán A., Butto, C., Castellanos, D, & Pérez, L. (Coords.) (2018). *La Psicología en la Educación. Volumen II. Experiencias educativas comunitarias.* México: Horizontes Educativos, Universidad Pedagógica Nacional.

Bazán, A. & D. Castellanos (Coords.) (2013). *La Psicología en la Educación: Contextos de Aprendizaje e Investigación.* México: Plaza y Valdés Ediciones & Universidad Autónoma del Estado de Morelos. ISBN 978-607-402-722-8 (Plaza y Valdés), 978-607-8332-15-5 (UAEM).

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Bazán, A. y Castellanos, D. (Coords.) (2014). *Generación y aplicación del conocimiento psicológico en la educación.* México: Ediciones Plaza y Valdés – Universidad Autónoma del Estado de Morelos. ISBN 978-607-8332-18-2 UAEM - ISBN 978-000-0000-00-0 Plaza y Valdés

Bazán, A., D. Castellanos & A. Limón (Coords.) (2015). *Familia, escuela, comunidad (Vol.2). Familia, contexto y procesos educativos.* México: Juan Pablo Editores. ISBN 978-607-711-307-2 (Juan Pablo Editores) – 978-607-8434-25-1 (UAEM).

Web:

Online readings on psychology and culture. International Association for Cross-Cultural Psychology. https://scholarworks.gvsu.edu/orpc/

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Envejecimiento cerebral y cognoscitivo			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Adela Hernández Galván **Actualizada por:** Adela Hernández Galván			**Fecha de elaboración:** Noviembre, 2016 **Fecha de revisión y actualización:** Febrero, 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

El envejecimiento demográfico y con ello la transición epidemiológica que ocurre de forma acelerada en nuestro país, justifican el estudio del envejecimiento en general y del envejecimiento cerebral y cognoscitivo en específico. El adulto mayor con envejecimiento típico experimenta cambios en el cerebro a nivel estructural, funcional y cognoscitivo que deben conocerse antes de plantear investigaciones o intervenciones en este grupo etario, desde el enfoque de las neurociencias conductuales. En la actualidad se reconoce la necesidad de dirigir la investigación hacia los factores protectores y de riesgo que tienen un impacto sobre la cognición en la vejez, muestra de ello es el estudio de fenómenos como la reserva cerebral y cognoscitiva. El conocimiento actualizado sobre estos aspectos permitirá al doctorante plantear investigaciones e intervenciones que contribuyan a un envejecimiento más saludable de la población.

PROPÓSITOS

El estudiante adquirirá conocimiento actualizado sobre los cambios estructurales y funcionales que ocurren en el cerebro durante el proceso de envejecimiento típico, así como su impacto sobre los procesos cognoscitivos; con lo cual tendrá las bases teóricas necesarias para proponer formas de intervención e investigación en adultos mayores, desde

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

la neuropsicología y otras neurociencias del comportamiento, con una perspectiva ética, todo ello con el propósito último de enriquecer la propia investigación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo. • Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa • Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados. • Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
2. Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. 3. Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. 4. Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. 5. Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud. 6. Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Definición y tipos de envejecimiento	- Definición y tipos de envejecimiento - Transición demográfica y epidemiológica - Teorías biológicas y psicosociales que explican el envejecimiento
II. Envejecimiento cerebral: cambios estructurales y funcionales	- Cambios cerebrales estructurales asociados al envejecimiento

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

	- Cambios cerebrales funcionales en el envejecimiento - Reserva cerebral, cognoscitiva y plasticidad cerebral en el envejecimiento
III. Cambios en los procesos cognoscitivos asociados a la edad	- Procesos atencionales - Memoria - Lenguaje - Gnosias y praxias - Funcionamiento ejecutivo - Velocidad de procesamiento - Cognición social
IV. Intervención e investigación de los procesos cognoscitivos en adultos mayores	- Intervenciones cognoscitivas en adultos mayores con envejecimiento típico - Aspectos éticos en la intervención e investigación con adultos mayores.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	( )
Ensayo	(X)	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia (80% para aprobar el seminario)	
Exposición de un tema (conducción del seminario)	30%
Relatoría de la clase	30%
Ensayo o artículo de divulgación	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en psicología, preferentemente en el área de neuropsicología o neurociencias del comportamiento y experiencia clínica o en investigación en envejecimiento cerebral y cognoscitivo.

REFERENCIAS

Básicas:

Acevedo, A. & Loewenstein, D. A. (2007). Nonpharmacological cognitive interventions in aging and dementia. *Journal of Geriatric Psychiatry and Neurology, 20,* 239-249

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Alves, J., Magalhaes, R., Machado, A., Goncalves, O., Sampaio, A. & Petrosyan, A. (2013). Non-pharmacological cognitive intervention for aging and dementia: current perspectives. *World Journal of Clinical Cases, 16; 1(8)*, 233-241

Cabeza, R., Nyberg, L. & Park, D. (2017). *Cognitive neuroscience of aging. Linking cognitive and cerebral aging*. New York: Oxford University Press.

Christensen, H., Anstey, K., Parslow, A., Maller, J., Mackinnon, A. & Sachdev, P. (2007). The brain reserve hypothesis, brain atrophy and aging. *Gerontology, 53*, 82-95

Fjell, A. M., & Walhovd, K. B. (2010). Structural brain changes in aging: courses, causes and cognitive consequences. *Reviews in the Neurosciences*, *21*(3), 187-222.

Kalokerinos, E. K., von Hippel, W., & Henry, J. D. (2015). Social cognition and aging. In N. Pachana (Ed.), *Encyclopedia of Geropsychology.* USA: Springer

Livingston, G., Sommerlad, A., Orgeta, V., Costafreda, S. G., Huntley, J., Ames, D...& Cooper, C. (2017). Dementia prevention, intervention, and care. *The Lancet*, *390*(10113), 2673-2734.

Lusting, C., Sahah, P., Seidler, R., Reuter-Lorenz, P. A. (2009). Aging, training and the brain: a review and future directions. *Neuropsychological Review, 19*, 504, 522

Montes de Oca-Zavala, V. (2010). Pensar la vejez y el envejecimiento en el México contemporáneo. Renglones, 62, 159-181

Ortega H, Cacho R, López-Goñi JJ, Tirapu-Ustárroz J. (2014). Empatía y juicios morales en población anciana. *Revista de Neurología,* 59, 97-105.

Park, D. C., Polk, T. A., Mikels, J. A., Taylor, S. F., & Marshuetz, C. (2001). Cerebral aging: integration of brain and behavioral models of cognitive function. *Dialogues in clinical neuroscience*, *3*(3), 151.

Park, D. C., & Reuter-Lorenz, P. (2009). The adaptive brain: aging and neurocognitive scaffolding. *Annual review of psychology*, *60*, 173-196.

Park, D. & Schwarz. N. (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. P.p. 3-22, 43-58, 59-76, 77-98, 177-198, 199-214, 251-272

Petretto, D. R., Pili, R., Gaviano, L., López, C. M., & Zuddas, C. (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, *51*(4), 229-241.

Secretaría de Salud (2015). *Encuesta Salud, Bienestar y Envejecimiento. SABE – Morelos*. México: Secretaría de Salud.

Staff, R. T., Murray, A. D., Deary, I. J. & Whalley, L. J. (2004). What provides cerebral reserve? *Brain, 127*, 1191, 1199

Steffener, J. & Stern, Y. (2012). Exploring the neural basis of cognitive reserve in aging. *Biochimica et Biophysica Acta, 1822*, 467-473

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Sturnam, E. D. (2005). The capacity to consent to treatment and research: A review of standardized assessment tools. *Clinical Psychology Review*, 25, 954-974

Tucker, A. M. & Stern, Y. (2011). Cognitive reserve in aging. *Current Alzheimer Research, 8*, 354-360

Complementarias:

Barulli, D. & Stern, Y. (2013). Efficency, capacity, compensation, maintenance, plasticity: emerging concepts in cognitive reserve. *Trends in Cognitive Sciences,17(10)*, 1-17

Brailowsky, S., Stein, D. & Will, B. (1998). *El cerebro averiado. Plasticidad cerebral y recuperación funcional*. México: FCE. P.p. 139-162

Browning, C. J., Thomas, S., A., Kending, H. & Ory, M. (2016). Healthy aging. *Encyclopedia of Geropsychology*

Li, Ch., Ridderinkhof, R. & Samanez-Larking, G. (2013). Decision making across the life span. *Frontiers Research Topics. 7*

Scarmeas, N. & Stern, Y. (2003). Cognitive reserve and lifestyle. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 25(5)*, 625-633

Solé-Padullés, C. et al. (2009). Brain structure and function related to cognitive reserve variables in normal aging, mild cognitive impairment and Alzheimer's disease. *Neurobiology of Aging, 30,* 1114-1124

Villa, M. A. (2017). Envejecimiento cognitivo vs deterioro cognitivo leve. En: M.A. Villa, M. A. Navarro & Villaseñor, T. J. *Neuropsicología clínica hospitalaria.* México: Asociación Mexicana de Neuropsicología y Manual Moderno. P.p. 263-282

Web: Página web del Instituto Nacional de Geriatría http://www.geriatria.salud.gob.mx/

Página web del National Institute on Aging https://www.nia.nih.gov/

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Epistemología y Transdisciplina			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:**		
Elaborada por: Luis Pérez Álvarez **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración:** 28 de junio 2018 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Los estudiantes analizarán las principales vertientes epistemológicas y teóricas que subyacen en los actuales enfoques transdiciplinarios, considerando para ello los aspectos éticos y de responsabilidad social.

PROPÓSITOS

1. Los estudiantes analizarán las diferencias epistemológicas y conceptuales sobre disciplina, multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina.
2. Los estudiantes discutirán sobre los fundamentos epistemológicos y teóricos subyacentes de las ciencias naturales y las “otras ciencias”.
3. Los estudiantes analizarán el conflicto posmoderno en torno a los alcances y limitaciones del pensamiento disciplinario.
4. Los estudiantes analizarán críticamente las diferencias e implicaciones epistemológicas del recorrido que va del pensamiento disciplinario al pensamiento transdisciplinario.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento • Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo,

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Actitud crítica y autocrítica
- Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento.

Aplicables en contexto

- Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa
- Competencias para dirigir grupos de investigación
- Competencias docentes y de tutoría en el nivel superior.
- Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados.

Sociales

- Capacidad para el trabajo en equipos multi y transdisciplinarios.
- Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social

Éticas

- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación

Competencias específicas

- Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación.
- Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología.
- Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.
- Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud.
- Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones.
- Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.
- Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Primera delimitación epistemológico-conceptual.	- Disciplina - Multidisciplina - Interdisciplina - Transdisciplina.
II. De las ciencias naturales a las ciencias sociales y las humanidades.	- El pre-dominio de las ciencias naturales. - La irrupción de las ciencias sociales y las humanidades
III. El conflicto posmoderno del pensamiento disciplinario.	- La formación disciplinaria y la hiperespecialización del XX. - Del pensamiento simple al complejo.
IV. Del paradigma disciplinar al paradigma transdisciplinar.	- Paradigma disciplinar - ¿Paradigma transdisciplinar?

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	(x)	Actividad focal	(x)
Demostraciones	( )	Analogías	(x)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	(x)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(x)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia	20%
Participación activa y razonada a partir de los textos analizados y discutidos en clase.	40%
Entrega de un ensayo crítico sobre el contenido del seminario que les ayude a definir y reforzar el marco epistemológico y teórico de su proyecto de investigación.	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor con experiencia en investigación y publicación de trabajos en el campo de la epistemología transdisciplinar.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

REFERENCIAS

Básicas:

Kant, E. (2014) El conflicto de las facultades. Barcelona: Gredos.

Comte, A. (1986). *La clasificación de las ciencias*. En La filosofía positiva. México: Porrúa

Husserl, E. (2010). Invitación a la fenomenología. Barcelona: Paidós

Russell, B. (2016). Fundamentos de filosofía. México: Debolsillo.

Wittgenstein, L. (2015) Tractatus lógico philosophycus. Barcelona: Gredos.

Popper, K. (1991). Conjeturas y refutaciones. Barcelona: Paidós

Kuhn, T. (1986) Estructura de las revoluciones científicas. México: FCE.

Lakatos, I. (1989) La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza editorial

Feyerabend, P. (2010). Diálogo contra el método. Madrid: Cátedra.

Bertalanfy, L. (1982). Teoría general de sistemas. México: FCE.

Adorno, T. W. (1972). La disputa del positivismo en la sociología alemana. México: Grijalbo.

Bachelard, G. (1987). La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI.

Piaget, J. (1970). Sabiduría e ilusiones de la filosofía. Barcelona: Península

Morin, E. (2008). El paradigma perdido. Ensayo sobre bioantropología. Barcelona: Kairós

Morin. E. (1984). Ciencia con conciencia. Barcelona: Anthropos

Maturana, H. (2004). Desde la biología a la psicología. Buenos Aires: Lumen

Wallerstein, I. (2004) Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI

Rorty, R. (2016). La filosofía y espejo de la naturaleza. Madrid: Cátedra.

Prigogine, I. (2009). ¿Tan sólo una ilusión? Barcelona: Tusquets

Hawking, S. (2013). Historia del tiempo. México: Crítica.

García, R. (2011). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales.

Nicolescu, B. (1994). Transdisciplinariedad. Manifiesto. Ediciones Du Rocher

Carrizo, Espina y Klein. (2004). Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social. UNESCO.

Argueta, A y Peimbert, G (2015). La ruptura de las fronteras imaginarias o de la multi a la transdisciplina. México: Siglo XXI.

Complementarias:

Blanck-Cereijido, F y M. Cereijido. (1994). La vida, el tiempo y la muerte. México: FCE.

Gadamer, H-G. (2005). Verdad y método. Vol I y II. 11a edición. Salamanca: Ediciones sígueme.

Elias, N. (2016). El proceso de la civilización. México: FCE.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Ibáñez, J. (1985). Del algoritmo al sujeto. México: Siglo XXI.
Prigogine, I. (2017). Las leyes del caos. México: Crítica.
Wallerstein, I. (2010). Impensar las ciencias sociales. México: Siglo XXI.
Morin, E. (2006). El método. 3. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra.
Morin, E. El árbol del conocimiento. Buenos Aires: Lumen.
Debate entre Popper y Adorno.
Debate entre Popper y Wittgenstein.
Debate entre Popper y Kuhn.

Web:

Otros:

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Estudios de género. Temas contemporáneos			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Ixkic Bastian Duarte **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración: noviembre 2019** **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Género es un dispositivo analítico cuyo uso está sumamente difundido y aceptado en las ciencias sociales y en las humanidades.

El seminario ofrece un recorrido histórico por la construcción del género como categoría relacional, así como una discusión por distintas corrientes que lo han definido y abordado. La propuesta es explorar distintas perspectivas teóricas que abordan el concepto y reflexionar acerca de sus usos políticos. Además de establecer una discusión en términos teóricos, se busca también entender los principales retos metodológicos que implica trabajar con perspectiva de género así como conocer estudios que han hecho uso del mencionado dispositivo

Aunque el seminario ofrece un breve recorrido histórico por la construcción del género como categoría relacional, se enfoca en las discusiones contemporáneas acerca de las posibilidades y limitaciones del concepto. La presente propuesta busca explorar investigaciones contemporáneas que recurren al dispositivo *género* de forma analítica y crítica. Algunos de estos temas y perspectivas son: los estudios poscoloniales y decoloniales; género y derechos humanos; género, identidades y sexualidades; género y violencias contemporáneas; masculinidades, entre otros.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

PROPÓSITOS

- Reconstruir, en términos generales, la genealogía del concepto género: trayectoria histórica, circulación social, debates teóricos
- Conocer trabajos recientes que hayan recurrido a la categoría género desde una perspectiva analítica y/o crítica
- Explorar temas y metodologías contemporáneas relacionados con el concepto género
- Conocer algunas de las investigaciones relevantes que recurren al concepto género

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Capacidad crítica • Creatividad • Comunicación escrita • Trabajo en equipo • Planificación y organización
Competencias específicas
• Generar interrogantes propias e integrarlas en sus proyectos a partir de la literatura revisada y analizada • Desarrollar una perspectiva de género acerca de procesos sociales amplios e integrarlas a sus investigaciones • Asumir una mirada crítica frente a los textos revisados

CONTENIDOS

Bloques	**Temas**
I. ¿Por qué pensar con perspectiva de género? • Origen y trayectoria del concepto • Definiciones • Género desde una perspectiva interseccional	- La historia del género como dispositivo relacional - ¿Qué permite ver la perspectiva de género? - La interseccionalidad como concepto y como metodología - ¿Por qué pensar el género desde una perspectiva interseccional?

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

II.	Críticas a las críticas: Perspectivas poscolonial, adroamericana, indígena y comunitario	- Críticas de la perspectiva poscolonial a la representación del "feminismo hegemónico" de las mujeres del sur - Feminismos afroamericanos - Debate entre los feminismos indígenas y aquellos que se centran en la defensa de los derechos individuales - Feminismos comunitarios y desde Abya Yala - Mujeres y territorios
III.	El trabajo de las mujeres en la historia y en la actualidad	- Una interpretación feminista de la quema de brujas. Silvia Federici - La economía del cuidado
IV.	Género y violencias contemporáneas	- Perspectivas actuales con respecto a la violencia contra las mujeres - Comprensión de las violencias como un continuum y no como "formas" inconexas de violencia - Rita Segato, Aída Hernández
V.	Las tecnologías del género. Cuerpos y discursos	- Cuestionamientos realizados desde posturas posestructuralistas a la visión dicotómica de los géneros (mujeres boxeadoras, Hortensia Moreno, Teresa de Lauretis)

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

VI. Masculinidades	- Las identidades masculinas también son identidades de género - Las identidades masculinas como construcción cultural
VII. Transexualidades	- La transexualidad como una ventana analítica privilegiada para explorar temas de género
VIII. El testimonio como metodología y como estrategia	- El testimonio como una herramienta para los estudios de género.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	( )	Actividad focal	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): textos programados			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposiciones	30%
Ensayo	30%
Participación en clase	20%
Cuestionarios y guías	20%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor/a en alguna disciplina social con especialidad en género

REFERENCIAS

BÁSICAS:

Mohanty, C. T. (2008). Bajo los ojos de Occidente. Academia feminista y discurso colonial. En R. A. Hernández & L. Suárez (Coords.), *Descolonizar el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes* (pp. 112-164). España: Cátedra. Recuperado de: https://glefas.org/download/biblioteca/estudios-descoloniales/descolonizando_el_feminismo_-suarez_navaz_y_hernandez_castillo_ed.pdf

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Federici, S. (2010). La gran caza de brujas en Europa. En S. Federici *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria* (pp. 219-286). Madrid, España: Traficantes de sueños.
Recuperado de: https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban%20y%20la%20bruja-TdS.pdf

Segato, R. (2006). *La escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez.* Buenos Aires, Argentina: Tinta Limón.
Recuperado de: http://www.feministas.org/IMG/pdf/rita_segato_.pdf

Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En C. Vance *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina* (pp. 113-190). Madrid, España: Revolución.
Recuperado http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/427/450

Mernisi, F. (2013). *Sueños desde el umbral*. Barcelona, España: Ediciones de Bolsillo.

Hernández, R. A. (2008). Diálogos e identidades políticas: génesis de los procesos organizativos de mujeres indígenas en México, Guatemala y Colombia. En R. A. Hernández *Etnografías e historias de resistencia: mujeres indígenas, procesos organizativos y nuevas identidades políticas* (pp. 45-126). México: CIESAS/UNAM.

Moreno, H. (2011). El gimnasio como proyecto pedagógico y Boxeadoras en la Ciudad de México. En H. Moreno *Ordenes discursivos y tecnologías del género en el boxeo* (pp. 135-2014). México: INMUJERES.
Recuperado en: https://www.yumpu.com/es/document/read/14462462/tesis-doctorado-final-sin-marcas-de-cambio-conade

Hernández, O., García, A. & Contreras, K. (Coords.). (2018). *Masculinidades en el México contemporáneo*, México: Plaza y Valdés
Recuperado de: https://libros.uat.edu.mx/index.php/librosuat/catalog/view/77/68/211-1

Gutiérrez, A. P. (2015). Identidades trans femeninas. Sociabilidades, internet, narrativas y tránsitos de género en la Ciudad de México. (Tesis de doctorado inédita). COLMEX, México.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Complementarias:

Beauvoir, S. (1998). Introducción. En S. Beauvoir *El segundo sexo: Vol. II. La xperiencia vivida*. Madrid: Cátedra

Montero, R. (1995). Historias de mujeres. Barcelona, España: Editorial de Bolsillo.

Barker, P. (2018). *El Silencio de las mujeres*, Madrid, España: Siruela.

Rubin, G. (noviembre, 1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. *Nueva Antropología VIII*(30), 95-145. Recuperado en: https://www.redalyc.org/pdf/159/15903007.pdf

Lamas, M. (1996). La antropología feminista y la categoría de género. En M. Lamas (Comp.), *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 97-125). México: UNAM/Porrúa. Recuperado de: http://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/El%20genero.%20La%20construccion%20cultural%20de%20la%20diferencia%20sexual.pdf

De Lauretis, T. (1991). La Tecnología del Género. En C. Ramos (Comp.), *El género en perspectiva: de la dominación universal a la representación múltiple* (231-278). México: UAM-I.

Espinosa, G. & Jaiven, A. L. (Coords.). (2011). *Un fantasma recorre el siglo. Luchas feministas en México 1910-2010.* México: UAM/Itaca/CONACYT/ECOSUR.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Factores psicoeducativos asociados al desarrollo de las altas capacidades y talentos			**Eje de formación: Teórico** **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons **Actualizada por:** Dra. Doris Castellanos Simons			**Fecha de elaboración:** Enero 2015 **Fecha de revisión y actualización:** Enero 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Uno de los grandes desafíos actuales de la investigación y la intervención en el campo de la educación es el relacionado con la comprensión de la diversidad, y su expresión en diferentes contextos y sistemas del desarrollo humano. En los marcos de este desafío se encuentra la investigación sobre el desarrollo de las altas capacidades y los talentos, y la generación y sistematización de conocimiento y experiencia para sustentar científicamente la atención a la problemática educativa del estudiantado con alto potencial. A pesar de que los estudios en este campo tienen una historia que no es reciente, los avances en el conocimiento sobre la problemática intelectual, emocional, social, académica de las personas con altas capacidades han estado muy ligados a la existencia de falsas concepciones, mitos, estereotipos y prejuicios sociales que en no pocas ocasiones se convierten en barreras para la generación y aplicación del conocimiento científico. El campo, por otra parte, más que ser exclusivamente del dominio de una disciplina, se convierte cada vez más en un escenario transdisciplinar y complejo, con un abordaje desde con múltiples aristas, enfoques y aproximaciones.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Este seminario intenta constituirse en una introducción a este territorio, y en un espacio de sistematización teórica y metodológica que sustente la investigación científica en el mismo, y consecuentemente, la intervención y educación.

PROPÓSITOS

Sistematizar los referentes teóricos actuales que sustentan la comprensión científica del desarrollo de las altas capacidades y talentos en niños, adolescentes y jóvenes en diversos contextos socioeducativos, con vistas a orientar la investigación y la construcción de conocimientos psicoeducativos en este campo, considerando los aspectos éticos y de responsabilidad social relacionados con el tema.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. El desarrollo humano y educación desde la perspectiva de la complejidad y la diversidad	- Naturaleza compleja del desarrollo psicológico: diferentes aproximaciones teóricas que sustentan su comprensión. - Desarrollo psicológico, diversidad humana y educación. - Procesos educativos, desafíos de la sociedad actual y desarrollo integral de las personas.
II. Teorías y modelos de las altas capacidades, el talento y de su desarrollo.	- Antecedentes históricos de los estudios sobre las altas capacidades y los talentos.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

		- Investigación sobre la inteligencia, creatividad, y sus interrelaciones. - Principales teorías, concepciones y modelos explicativos sobre el desarrollo de las altas capacidades y el talento. - Hacia una conceptualización y caracterización integradora de las altas capacidades y talentos. - Los grandes problemas de la investigación en altas capacidades. Aproximación transdisciplinar en los estudios actuales.
III.	Estrategias y sistemas de identificación del alumnado con altas capacidades y talentos en contextos diversos	- Principales abordajes de la identificación: El problema de los criterios de identificación en diferentes modelos. - Estrategias, procedimientos, instrumentos. - Diagnóstico, y evaluación psicopedagógica de las altas capacidades y del talento en contextos académicos. - La identificación en contextos socioeconómicos y culturalmente diversos. Valor ecológico y sensibilidad cultural.
IV.	Educación de los sujetos con altas capacidades y talentos en el contexto escolarizados y no escolarizados.	- Programas, procedimientos y criterios en la educación de los más capaces: Alternativas y evidencias empíricas. - Contextos formales: La escuela y el currículo para el alumnado con altas capaces en diferentes niveles educativos.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

	- Familia, contexto sociocultural y desarrollo de altas capacidades y talentos. - La investigación en evaluación de programas para el desarrollo de altas capacidades y talentos.
V. Grupos especiales y problemáticas asociadas al desarrollo integral de estudiantes con altas capacidades y talentos.	- Investigación y abordaje de la doble excepcionalidad. - Mujeres, altas capacidades y educación - Otros grupos minoritarios. La sensibilidad cultural en la investigación sobre las altas capacidades. - Problemas éticos en la investigación y la intervención sobre altas capacidades y talentos
VI. El profesorado y la educación de las altas capacidades y talentos.	- Investigación sobre el profesorado del alumnado con altas capacidades. - La formación y actualización de docentes y educadores para la educación del talentoso.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras)			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
a) *Sistemática.* Participación y contribución de los estudiantes a las diferentes actividades que se realizarán a lo largo del curso por medio de: • Estudio, análisis, valoración y presentación de lecturas de forma individual y en equipos • Investigación, análisis crítico y elaboración de trabajos analíticos en cada unidad • Presentaciones y aportaciones al trabajo del grupo en clases	70%
b) Trabajo final: Análisis crítico investigativo sobre alguna de las temáticas abordadas en los estudios del contexto mexicano o internacional, y *su relación con el propio tema de investigación*	30%
Total	100 %

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

PERFIL DEL PROFESOR

Experto en temas de investigación e intervención en altas capacidades y talentos, con amplia experiencia en el campo investigativo, preferiblemente psicólogo educativo, o profesionista formado en áreas afines, o con grado científico de doctorado en campos de la investigación e intervención psicoeducativa.

REFERENCIAS

Básicas:

Betancourt, J., & Valadez, M. D. (2012). *Cómo propiciar la creatividad y el talento en la escuela*. México: Manual Moderno.

Castellanos, D. (Comp.) (2007). *Talento: Concepciones y estrategias para su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fariñas, G. (2016). *Psicología, educación, sociedad*. México: Editorial Universitaria Félix Varela/ Editorial Parmenia De La Salle.

Heller, H. K., F. J. Mönks, R. J. Sternberg & R. F. Subotnik (Eds.) (2003). *International Handbook of Giftedness and Talent* (2da. Ed.). Oxford: Pergamon Press.

Lien, A. & Bernardo, A. (2013). *Advancing cross-cultural perspective on educational psychology.* US: Information Age Publishing A. C.

Martínez, M. & Guirardo, A. (Coords.). (2012). *Altas capacidades intelectuales. Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el contexto escolar.* Barcelona: Editorial GRAÓ.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* México: UNESCO

Pérez, L. (2007). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa.* Madrid: Editorial Síntesis.

Pfeiffer, S. (2018). *Handbook of Giftedness in Children. US: Springer* International Publishing A. G.

Pfeiffer, S. I., Shaunessy-Dedrick, E., & Foley-Nicpon, M. (Eds.). (2018). *APA Handbook of Giftedness and Talent.* Washington: American Psychological Association. http://dx.doi.org/10.1037/0000038-000

Sternberg, R. J. & Davison, J. (2005). *Conceptions of Giftedness* (2nd. Edition). New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J.; Jarvin , L. & Grigorenko, E. L. (2011). *Exploration in giftedness. US:* Cambridge University Press.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Valadez, D.; Betancourt, J. y M. A Zavala (Eds.) (2012). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes* (2da Edición). México: Manual Moderno.

Valadez, M. D. y Valencia, S. (Coord.) (2010). *Desarrollo y educación del talento en adolescentes. Universidad de Guadalajara: Editorial Universitaria.*

Zavala, M. A. (2010). *Corazón y razón en armonía: Inteligencia emocional en alumnos con aptitud|intelectual*. México: Plaza y Valdés Editores.

Complementarias:

Brofrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano.* Madrid: Editorial Paidós.

Cole, M. (2003). *Psicología Cultural.* Madrid: Editorial Morata.

Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol.1 *Psicología evolutiva*. (2da edición) Madrid: Alianza Psicología.

Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2017). *Desarrollo psicológico y educación* (6da. Edición). Vol. 2. *Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2014). *Desarrollo psicológico y educación* (6da. Edición). Vol 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial

Jonanssen, D. H. & Grabowski, B. L. (1993). *Individual diffferences. Learning and instruction.* London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Martí, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Madrid: Amorrortu Editores.

Vigostky, S. L. (1995). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores (*1931). En: L. S. Vigotsky. Obras escogidas. Tomo III. Problemas del desarrollo de la psique

Web:

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/indexAS.html#directorio

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Fundamentos psicopedagógicos de la formación y desarrollo profesional de docentes			**Eje de formación: Teórico** **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons **Actualizada por:** Dra. Doris Castellanos Simons			**Fecha de elaboración:** Enero 2015 **Fecha de revisión y actualización:** Enero 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Las dimensiones psicológicas de los procesos de formación inicial y continua, así como de la profesionalización de los docentes, constituyen elementos claves para la comprensión del ejercicio y desempeño profesional del profesorado.

El seminario permite realizar un recorrido por temas básicos en este campo, indispensables para desarrollar investigación en el mismo, desde la construcción de la identidad del maestro, hasta el desarrollo de sus competencias y recursos personales como exigencias claves para un desempeño de calidad, creativo e innovador. La investigación en el campo implica asimismo abordar el problema del ejercicio ético de la profesión, pero igualmente, el de la salud mental y el crecimiento del docente como persona. Finalmente, el seminario presenta también la oportunidad de realizar un análisis crítico de las exigencias sociales y educativas a la formación docente y a su labor profesional, y de su labor como agente de cambio y transformación en la sociedad.

PROPÓSITOS

Construir un marco referencial teórico y metodológico que oriente la investigación sobre la formación y el desarrollo profesional de docentes en el contexto de la sociedad actual.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

y sustente científicamente la intervención educativa en este campo considerando los aspectos éticos y de responsabilidad social.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación • Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.

CONTENIDOS

Bloques	**Temas**
I. Sociedad, educación, y formación de docentes.	- Desafíos de sociedad a la educación, nuevos escenarios y problemas profesionales del docente en los escenarios socioculturales actuales. - Rol profesional del docente, perfil y desempeño profesional. - Identidad y desarrollo profesional. - Competencias profesionales específicas y transversales del docente.
II. Bases psicopedagógicas de las tendencias y modelos en la formación docente**.**	- Formación inicial y continua del docente. Superación profesional y autodidactismo. - Culturas de la enseñanza-aprendizaje y diferentes modelos formativos: práctico-artesanal, academicista,

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

	tecnicista, práctico-reflexivo. Investigación-acción y formación del profesorado. - El docente, la investigación y el cambio educativo.
III. Formación de docentes y contextos socio- educativos.	- La formación de docentes a la luz de las reformas educativas actuales en el mundo y en México en la educación básica, media y superior. - Diversidad educativa y exigencias a la formación del docente y a la práctica pedagógica y la educación incluyente. - El desafío de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la educación en contextos virtuales de enseñanza-aprendizaje al desarrollo profesional del docente. - El docente ante la familia y la comunidad.
IV. Evaluación e investigación de la formación, el desarrollo y el desempeño profesional del docente.	- Niveles de configuración del currículo de la formación de docentes y de la práctica educativa, y funciones de la evaluación. - Tipos de evaluación docente, modelos y estrategias. - Desarrollo e instrumentación de diferentes modelos de evaluación del docente. - La investigación sobre el desarrollo y profesionalización docente.
V. Ética, bienestar y formación de docentes.	- Enseñar y educar. Los problemas éticos de la profesión y ejercicio profesional del docente.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

	- La innovación y la creatividad de los docentes. - Motivación profesional, involucramiento y concernimiento del profesorado, El síndrome del estar quemado en el trabajo (EQT) o *burnout* en los docentes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Análisis de películas, de videograbaciones, diarios de campo y diarios reflexivos			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1) *Sistemática.* Participación y contribución de los estudiantes a las diferentes actividades que se realizarán a lo largo del curso: a*) Calidad de las presentaciones e informes del trabajo realizado, aplicación a la investigación de la tesis doctoral y aportaciones al aprendizaje colaborativo (20%).* *b) Se entregará un trabajo de reflexión y análisis crítico de un tema para cada una de las cinco unidades temáticas abordadas (10% cada uno, en total 50%).*	20% 50%
2) *Trabajo final:* Comprenderá una sistematización de investigaciones sobre formación, desarrollo y profesionalización docente en un nivel y contexto educativo seleccionado, con una valoración crítica de sus principales problemas y necesidades detectados.	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Amplia experiencia en temas de investigación en psicología de la educación, o formado en áreas afines a la psicología dentro de las ciencias de la educación, con grado científico de doctorado en Psicología o en campos de la investigación y/o intervención psicoeducativa. Además, el experto debe tener experiencia en el área de la investigación en desarrollo y profesionalización docente.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

REFERENCIAS

Básicas:

Anderson, L. W. & T. N. Postlethwaite (2007). *Program evaluation: Large-scale and small-scale studies.* UNESCO: International Academy of Education & International Institute of Educational Planning. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000181752

Bazán, A., & Vega, N. I. (Coords.) (2014). *Familia, escuela, comunidad (Vol.1). Teorías en la práctica.* México: Juan Pablo Editores & Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2014). *Desarrollo psicológico y educación* (6da. Edición). *Vol 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.* Madrid: Alianza Editorial

Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2017). *Desarrollo psicológico y educación* (6da. Edición). Vol. 2. *Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Fariñas, G. (2017). *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad.* México: Editorial Parmenia.

Fernández, M. (2004). *Las tareas de la profesión de enseñar. Prácticas de la racionalidad curricular: didáctica aplicable* (2da edición). Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

Fernández, M. (2009). *La profesionalización del docente. Perfeccionamiento investigación en el aula, análisis de la práctica* (3ra edición). Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

García, I, Márquez, L. Angulo, J.; Manig, A. (Eds.) (2018). *Procesos de formación y usos de la tecnología en educación*. México: Editorial Fontamara.

Gimeno, J. & Pérez, A. (2009). *Comprender y trasformar la enseñanza* (12va. edición). Madrid: Ediciones Morata.

González Rey, F. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad*. Buenos Aires: McGraw-Hill Interamericana de México.

Guevara- Niebla, G.; Meléndez, M. T. Ramón, F. E.; Sánchez, H. & Tirado, F. (2015). *La evaluación docente en México*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Fondo de Cultura Económica.

Kellaghan, T. & Stufflebeam, D.L (Eds.) (2015). *International Handbook of Educational Evaluation.* New York: Springer.

Lien, A. & Bernardo, A. (2013). *Advancing cross-cultural perspectives on educational psychology.* US: Information Age Publishing A. C.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Mertens, D.& McLaughlin (Eds.) (2004). *Research and Evaluation Methods in Special Education.* California: Corwin Press, INC.

Monereo, C. & Monte, M. (2011). *Docentes en tránsito: Análisis de incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Editorial GRAÓ.

Monereo, C. & Pozo, J. I. (2011). *La identidad en Psicología de la Educación.* Madrid: Narcea.

Pérez. A. & Barquin, J. (1999). *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica.* Madrid: Editorial Akal.

Pozo, L. II.; Scheur, N.; Pérez, M. del P.; Martín, E., & de la Cruz, M. (2011). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y la educación*. Barcelona: Grao.

Seifert, K. & Sutton, R. (2009). Educational Psychology (2nd. Edition). http://home.cc.umanitoba.ca/~seifert/EdPsy2009.pdf

Vigostky, S. L. (1995). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores (*1931). En: L. S. Vigotsky. Obras escogidas. Tomo III. Problemas del desarrollo de la psique.

Complementarias:

Bazán A., Butto, C., Castellanos, D. & Pérez, L. (Coords.) (2018). *La Psicología en la Educación. Volumen II. Experiencias educativas comunitarias.* México: Horizontes Educativos, Universidad Pedagógica Nacional.

Bazán, A. y Castellanos, D. (Coords.) (2014). *Generación y aplicación del conocimiento psicológico en la educación.* México: Ediciones Plaza y Valdés – Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Bazán, A., Castellanos, D. & A. Limón (Coords.) (2015). *Familia, escuela, comunidad (Vol.2). Familia, contexto y procesos educativos.* México: Juan Pablo Editores & Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Bjarne Wahlgren & Vibe Aarkrog (2020) Bridging the gap between research and practice: how teachers use research-based knowledge. *Educational Action Research*. DOI: 10.1080/09650792.2020.1724169

Goetz, J. P. & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.* Madrid: Ediciones Morata.

López, G.; Acuña, S.; Reyes, M. A. (2012). *Investigación en Comunicación Humana. Problemas, intervenciones y nuevas tecnologías*. México: Juan Pablo Editor.

Martí, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Madrid: Amorrortu Editores.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la *educación del futuro.* México: UNESCO

Santrock, J. W. (2004). *Psicología de la educación.* México: McGraw Hill

Web:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

- Consultas a páginas web de la SEP, COMIE, ANUIES, INEGII, OCDE, UNESCO, OIE, entre otras instituciones y organismos nacionales e internacionales que permitan documentar el panorama de la formación docente en México, en la región y en el mundo.
- Documentales y películas que ilustren la problemática de la práctica docente.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Intervención psicosocial comunitaria.			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: María Elena Ávila Guerrero **Actualizada por:** María Elena Ávila Guerrero			**Fecha de elaboración:** **Fecha de revisión y actualización:** febrero, 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La intervención psicosocial comunitaria es una herramienta eficaz para que los actores pertenecientes a cualquier contexto microsocial se planteen de una manera realista la posibilidad de construir y transformar su realidad, de resolver diversos problemas y de afectar su contexto con posibilidades de influencia cada vez más amplia.

La intervención psicosocial comunitaria, en su máximo nivel de actuación, se expresa en la forma de acontecimientos públicos donde entran en juego las orientaciones y propuestas de la comunidad activa con otros actores y comunidades que conforman la sociedad.

La intervención comunitaria no es ajena al proceso de democratización de la sociedad, por el contrario, se trata de construir el sentido de lo comunitario, de fortalecer las redes de apoyo social para la solución de los problemas, de fortalecer la identidad personal grupal y comunitaria, de promover el desarrollo de habilidades para solucionar problemas en un ámbito pluralista, de desarrollar el locus de control de los individuos sobre su medio ambiente ecológico y social, y todo esto no es más que la expresión de la búsqueda por consolidar el ideal de la sociedad democrática.

Por ello, el profesional en la intervención comunitaria debe implementar y técnicas psicológicas de investigación que promuevan el desarrollo integral del individuo, el grupo, de la comunidad, el surgimiento de nuevas formas de organización social, la

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

democratización de las organizaciones e instituciones públicas y privadas y el establecimiento de relaciones entre las personas, los grupos y las organizaciones, donde se resuelvan los problemas de una manera pluralista, racional y equilibrada.

PROPÓSITOS

Principal:

- Proporcionar al estudiante de doctorado las construcciones conceptuales y epistemológicas fundamentales, así como la formación teórica necesaria en el campo de la psicología social comunitaria que le capaciten para el desarrollo de trabajos de investigación y de intervención profesional en esta área, considerando los aspectos éticos y de responsabilidad social asociados al tema.

Específicos:

- Que el estudiante conozca los antecedentes históricos, culturales y económicos que dieron origen a esta disciplina, así como sus principales representantes en América Latina y el extranjero.
- Que el estudiante realice un exhaustivo desarrollo epistemológico que le permita desplegar los conceptos fundamentales que conforman la base de esta disciplina, además de articular las problemáticas más relevantes que giran en torno de la labor en el ámbito comunitario: las características propias de la disciplina en América latina, la formación de los psicólogos comunitarios y la producción del saber, la diferencia entre participación comunitaria y compromiso, las relaciones entre presión social, conversión y concientización, entre otras.
- Que el estudiante comprenda que la psicología social comunitaria aporta un marco teórico y empírico centrado en dimensiones abiertas a la intervención social (ej. actitudes, valores, representaciones sociales, creencias, identidades, vivencias personales, estructuración y desigualdad social), y que el objetivo es tanto el desarrollo individual como el progreso social; procesos indisolubles que se contextualizan en un tiempo y en un espacio social.
- Que el estudiante comprenda que las iniciativas de investigación, planeación y desarrollo comunitario están dirigidas a la liberación de las potencialidades humanas, al ejercicio de la libertad y al aumento de las posibilidades que potencien los niveles de satisfacción y bienestar humanos.
- Que el estudiante conozca los nuevos paradigmas de intervención y desarrollo en el contexto de la nueva sociedad del conocimiento

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento • Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. **Aplicables en contexto** • Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa • Competencias para dirigir grupos de investigación • Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados. **Sociales** • Capacidad para el trabajo en equipos multi y transdisciplinarios. • Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social **Éticas** • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
7. Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. 8. Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. 9. Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. 10. Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud. 11. Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones. 12. Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines 13. Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Antecedentes históricos de la psicología social comunitaria.	- Corrientes del pensamiento social del siglo XIX - Orientaciones teóricas y escuelas de pensamiento psicosocial en el siglo XX
II. Valores, principios y herramientas conceptuales de la psicología social comunitaria.	- Mecanismos y dimensiones de la psicología comunitaria - Procesos psicosociales comunitarios
III. Métodos de investigación e intervención psicosocial.	- Perspectivas sociocomunitarias - Perspectivas latinoamericanas
IV. La intervención psicosocial comunitaria.	- La intervención comunitaria - La intervención en red

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	()	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Asistencia: 80% por reglamento. Lectura de textos Participación (en equipo e individual). Desarrollo teórico en apoyo a su proyecto de tesis.	 40% 30% 30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Licenciatura en Psicología. Doctorado en Psicología o en Ciencias Sociales

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

REFERENCIAS

Básicas:

Bornstein, D. (2005). Cómo cambiar el mundo. Los emprendedores sociales y el poder de las nuevas ideas; México, D.F.: Random House Mondadori.

Brugmann, A., Castaño, D., Cicero, M., Colotla, V., Espinosa, A., Gallegos, X., ... & Valle de Martínez, R. (1993). Código ético del psicólogo. México: Sociedad mexicana de psicología.

Buelga, S., Musitu, G., Vera, J.A., Ávila, M.E., y Arango, C. (2009): Psicología social comunitaria; México: Trillas.

Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos; Revista Latinoamericana de Psicología; 16(3); pp. 387-400.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos; Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2006). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad; Buenos Aires: Paidós.

Complementarias:

Escovar, L. (1980). Hacia un modelo psicológico-social del desarrollo. Caracas: Boletín AVEPSO, 3 (1), pp. 1- 6.

Marín, G. (1980). "Hacia una Psicología Social Comunitaria"; Revista Latinoamericana de

Nelson G., y Prilleltensky, I. (Eds.) (2005). Community Psychology. In pursuit of liberation & well-being; Palgrave Macmillan. Psicología, 12 (1), pp. 171-180.

Reich, S. M., Riemer, M., Prilleltenski, I, Montero, M. (Editores) (2010): International Community Psychology. History and Theories; New York: Springer.

Rudkin, J.K. (2002): Community Psychology. Guiding principles and orienting concepts; Prentice Hall.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Introducción al estudio de la cognición social			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Adela Hernández Galván **Actualizada por**: Adela Hernández Galván			**Fecha de elaboración:** Noviembre 2015 **Fecha de revisión y actualización:** Febrero 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La neurociencia social comenzó a cobrar relevancia entre las neurociencias en el año 2000 con la publicación de los primeros artículos y libros sobre el tema que reconocían la necesidad de estudiar la interacción entre los niveles social, biológico y cognitivo. Hasta entonces pocos eran los elementos teóricos y metodológicos de los cuales disponían las neurociencias conductuales para el abordaje de procesos cognitivos poco estudiados como el procesamiento emocional, el juicio social o moral. Específicamente la cognición social se refiere al conjunto de procesos que combinan elementos cognitivos y emocionales que nos permiten responder a las complejas situaciones sociales de la vida cotidiana. Se trata de un constructo no libre de controversias, en el cual se discute en primer lugar cuáles son los procesos que deben considerarse parte de la cognición social; cuáles son sus bases neuronales; cómo y con qué instrumentos o técnicas deben evaluarse estos procesos y cómo puede intervenirse para desarrollar o remediar sus alteraciones en casos de daño cerebral o enfermedades psiquiátricas o neurológicas que comprometen su integridad y buen funcionamiento.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

PROPÓSITOS

El estudiante adquirirá las bases teóricas y metodológicas de la cognición social desde el punto de vista de la neuropsicología y otras neurociencias conductuales, con el propósito de diseñar estudios o enriquecer la propia investigación en torno al constructo y/o sus diferentes dimensiones.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la investigación. • Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa • Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados. • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. • Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.

CONTENIDOS

Bloques	**Temas**
I. La cognición social y sus dimensiones	- Neurociencia y cognición social. - Definición del constructo cognición social - Dimensiones de la cognición social • Teoría de la mente • Empatía y neuronas espejo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

		• Toma de decisiones • Razonamiento social • Procesamiento emocional Juicio moral
II.	Bases neuronales de la cognición social	- Aspectos evolutivos - Corteza prefrontal ventro-medial - Amígdala y sistema límbico - Corteza somatosensorial - Hemisferio derecho
III.	Evaluación de la cognición social y otras técnicas para su estudio	- Primeros intentos en la evaluación de la cognición social. - La tarea de cartas de Iowa y otras pruebas para evaluar la toma de decisiones. - Evaluación de la empatía, teoría de la mente y juicio moral. - Identificación de emociones en rostros y otras formas de evaluación del procesamiento emocional. - Tareas para la evaluación del razonamiento social. - Otras técnicas para medir la cognición social.
IV.	Desarrollo, alteraciones e intervención neuropsicológica en cognición social	- Cognición social en la ontogenia. - Cognición social y patología neuropsicológica y neuropsiquiátrica. - Intervención neuropsicológica en cognición social. - Aspectos éticos en la evaluación e intervención en cognición social

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( )
Plenaria	(X)	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	(X)	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Criterios	Porcentaje
Asistencia (80% para aprobar el seminario) Exposición de un tema (conducción del seminario) Relatoría de la clase Capítulo teórico sobre tema del seminario relacionado a la propia investigación o presentación de trabajo en congreso.	 30% 30% 40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en psicología, preferentemente en el área de neurociencias de la conducta y experiencia clínica o en investigación en cognición social.

REFERENCIAS

Básicas:

Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, Y. & Plumb, I. (2001). The "Reading the Mind in the Eyes" Test Revised Version: A Study with Normal Adults, and Adults with Asperger Syndrome or High-functioning Autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 42(2)*, 241-251

Brevers, D., Bechara, A., Cleeremans, A., & Noël, X. (2013). Iowa Gambling Task (IGT): twenty years after–gambling disorder and IGT. *Frontiers in psychology*, *4*, 665.

Britton, J. C., Taylor, S. F., Sudheimer, K. D. & Liberzon, I. (2006). Facial expressions and complex IAPS pictures: common and differential networks. *NeuroImage, 31 (2)*, 906, 919

Brüne, M., Ribbert, H. y Schiefenhövel, W. (2003). *The Social Brain Evolution and Pathology*. Reino Unido: Wiley

Caballo, V. E. (2009). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociale*s. Madrid: Siglo XXI Editores.

Cacioppo, J. T. & Berntson, G. G. (2005). *Social Neuroscience*. New York: Psychology Press

Cacippo, G.G. Bernston, R. Adolphs, C. S. Carter, R. J. Davidson, M. K. McClintock et al. (Eds). (2002) *Foundations in Social Neuroscience*. Massachusetts: MIT

Chiu, Y. C., Huang, J. T., Duann, J. R., & Lin, C. H. (2018). Twenty years after the Iowa Gambling Task: rationality, emotion, and decision-making. *Frontiers in Psychology*, *8*, 2353.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Decety, J, y Williams, I. (2009). *The Social Neuroscience of Empathy*. USA: Massachusetts Institute of Technology.

Ebstein, R., Shamay-Tsoory, S. & Soo Hong, Ch. (Eds). (2011). *From DNA to social cognition*. New Jersey: Wiley-Blackwell.

Ernst, M., & Paulus, M. P. (2005). Neurobiology of decision making: a selective review from a neurocognitive and clinical perspective. *Biological Psychiatry*, *58*(8), 597-604.

Harmon-Jones, E. & Winkielman, P. (Eds) (2007). *Social Neuroscience. Integrating biological and psychological explanations of social behavior*. New York: The Gilford Press.

Henry, J. D., Von Hippel, W., Molenberghs, P., Lee, T., & Sachdev, P. S. (2016). Clinical assessment of social cognitive function in neurological disorders. *Nature Reviews Neurology*, *12*(1), 28.

Hersh, R. H., Reimer, J., Paolitto, D. P. & Fernández, C. (1998). *El crecimiento moral: De Piaget a Kohlberg*. Narcea.

Hickok, G. & Hauser, M. (2010). (Mis)understanding mirror neurons. *Current Biology, 20(14),* 593-594

Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros.* Buenos Aires: Katz Editores

Ibáñez, A., Riveros, R., Escobar, J.M. & Barutta, J. (2013). *La Neurociencia Social en Sudamérica. Una aproximación multinivel a perspectivas biológicas y sociales.* Chile: JC Saéz.

Pineda, J., Moore, R. A., Elfenbeinand, H. & Cox, R. (2009). Hierarchically organized mirroring processes in social cognition: the functional neuroanatomy of empathy. (pp. 135-156) En. J. Pineda. *Mirror neuron systems. The role of mirroring processes in social cognition.* La Jolla, CA: Springer.

Rabin, L. A., Borgos, M. J. & Saykin, A. J. (2008). A survey of neuropsychologists' practices and perspectives regarding the assessment of judgment ability. *Applied Neuropsychology, 15(4),* 264-273

Russell. T. A. & Green, M. (2009). The neuropsychology of social cognition: implications for psychiatric disorders. En S. J. Wood, N. B. Allen & Ch. Pantelis. *The neuropsychology of mental illness*. Cambridge: Cambridge University Press.

Tirapu, J., Pérez, G., Erekatxo, M. & Pelegrín, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de Neurología, 44,* 479-489.

Complementarias:

Bar-On, R., Tranel, D., Denburg, N. & Bechara, A. (2003). Exploring the neurological substrate of emotional and social intelligence. *Brain, 126,* 1790-1800.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Cacciopo, T.J., Bernston, G., Sheridan, F.J. & McClintock, K.M. (2000). Multilevel Integrative Analyses of Human Behavior: Social Neuroscience and the Complementing Nature of Social and Biological Approaches. *Psychological Bulletin, 126*(6), 829.843.

Damasio, A.R. (1994). *El error de Descartes*. (J. Ros, Trad.). Barcelona, España: Crítica. (Trabajo original publicado en 1994). 19-37.

Frith, C.D. y Frith, U. (2007). Social Cognition in Humans. *Current Biology, 17 (16),* 724-732.

Goldberg, E. (2001). *El cerebro ejecutivo*. Lóbulos frontales y mente civilizada. Barcelona: Crítica. 93-101

Saver, J. L. & Damasio, A. R. (1999). Preserved access and processing of social knowledge in a patient with acquired sociopathy due to ventromedial frontal damage. *Neuropsychologia, 29 (12),* 1241-1249

Tranel, D., Hathaway-Nepple, J. & Anderson, S. W. (2007). Impaired behavior on real-world tasks following damage to the ventromedial prefrontal cortex. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 29 (3)*, 319-332.

Web:

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Liderazgo en Sistemas e Interacciones Sociales			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Imke Hindrichs **Actualizada por:** Imke Hindrichs			**Fecha de elaboración:** 11 de noviembre de 2018 **Fecha de revisión y actualización:** 15 de febrero de 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

En este seminario se revisan y discuten teorías de liderazgo considerándolo como fenómeno psicosocial que se da en relaciones de poder y sistemas y contextos organizativos sociales, políticos, culturales, económicos e históricos.

PROPÓSITOS

Conceptualizar, analizar y discutir el liderazgo como fenómeno psicosocial para su estudio crítico, responsable y ético en contextos organizativos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo. • Actitud crítica y autocrítica. • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Capacidad para el trabajo en equipos multi, inter y transdisciplinarios. • Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social. • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

• Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación.
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. • Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. • - Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Teorías sociológicas del fenómeno de poder.	- Definición de poder y dominio de M. Weber - Comprensión de poder por H. Arenth - Aportes de Focault y Bordieu a la conceptualización del poder - La aportación de R. E. Park
II. Poder, control y participación en ámbito organizacional.	- Organización como fenómeno político - Organización como fenómeno simbólico y cultural - Sistemas de gobierno organizacional - Participación (política) en las organizaciones - Justicia Organizacional - Toma de decisiones
III. Teorías interaccionales y psicosociales del liderazgo.	- Liderazgo democrático, autoritario y laisez-faire - Liderazgo situacional - Liderazgo y cultura organizacional - Liderazgo transaccional y transformacional - Liderazgo como proceso - Implicaciones del liderazgo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

IV. Fortalecimiento y empowerment	- Empowerment psicológico - Empowerment organizacional - Fortalecimiento comunitario

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( )
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros: - Búsqueda bibliográfica - Trabajo final que aporte al marco teórico de las tesis de los estudiantes			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa en clase	40%
Presentación oral de temas específicos	20%
Trabajo final	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- Doctorado en psicología, ciencias sociales, humanas o de la educación.
- Experiencia en el campo organizacional o social.

REFERENCIAS

Básicas:

Anzieu, D. y Martin, J. Y. (2007). *La dinámica de los grupos pequeños*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1993). Transformational Leadership and Organizational Culture. *Public Administration Quarterly*,*17*(1), 112.

Bennis, W. y Nanus, B. (1985). *Leaders: The Strategies for Taking Charge*. New York: Harper & Row.

Bourdieu, P., & Bourdieu, P. (1983). *Campo del poder y campo intelectual*. Montressor.

Cohen, M. D., March, J. G., & Olsen, J. P. (2011). El bote de basura como modelo de elección organizacional. *Gestión y Política Pública*, *20*(2).

Collins, D. B. (2001). Organizational performance: The future focus of leadership development programs. *Journal of Leadership Studies*, *7*(4), 43-54.

Crouch, C. y Heller, F.A. (1983), *International Yearbook of Organizational Democracy*. Chichester: Wiley.

Crozier, M., Friedberg, E. (1990). *El actor y el sistema: las restricciones de la acción colectiva*. México: Alianza.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Dahl, R. A. (1957). *The concept of power*. New York: Bobbs-Merrill.

Drucker, P. (1995). *La gerencia*. Buenos Aires: El Ateneo.

Etzioni, A. (1965). Organizational control structure. En J. G. March (ed.), *Handbook of organizations* (650–677). Chicago, IL: Rand McNally.

Foucault, M., Álvarez-Uría, F., & Varela, J. (1992). *Microfísica del poder*. La Piqueta.

Gatica Lara, I. et al. (coords.) (2008). *Poder, actores e instituciones*. México: Ediciones Eón.

Heller, F. (2003). Participation and power: a critical assessment. *Applied Psychology, 52*(1), 144-163.

Hersey, P., Blanchard, K. H., Johnson, D. E., & Martínez, J. F. J. D. (1998). *Administración del comportamiento organizacional: liderazgo situacional*. Prentice Hall.

Juárez García, A., Hindrichs, I. y Quezada Díaz, B. (2015). Liderazgo Estresante: Desarrollo y Validez Psicométrica de la Escala de Supervisión Controlante en Profesionales de la Salud. En A. Juárez-García (Ed.), *Evaluación Psicosocial en el Trabajo* (pp. 123-140). México: UAEM-Plaza y Valdes.

Kanter, R. M. (1977). *Men and women of the corporation*. New York: BasicBooks.

Lewin, K., & Lippitt, R. (1938). An experimental approach to the study of autocracy and democracy: A preliminary note. *Sociometry*, *1*(3/4), 292-300.

Littlewood, H. F. y Uribe Prado, J. F. (Coords.) (2018). *Psicología Organizacional en Latinoamérica*. México: UNAM / Manual Moderno.

McGregor, D. (1960). La teoría X y la teoría Y. *Revista Pensamiento Imaginativo. Investigación*, *4*, 6-13.

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.

Park, R. E. (2013). La moral y las noticias. *Cuadernos de Información y Comunicación*, *18*, 25.

Peterson, N. A., y Zimmerman, M. A. (2004). Beyond the Individual: Toward a Nomological Network of Organizational Empowerment, *American Journal of Community Psychology, 34*(1-2), 129-145.

Rappaport, J. (1981). In praise of paradox: A social policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology, 9*(1), 1-25.

Schein, E. H. (1988). *La cultura empresarial y el liderazgo: una visión dinámica*. Plaza & Janés.

Silva, C. y Martinez, M. L. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Psykhe, 13*(2), 29-39.

Weber, M. (2014). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.

Zimmerman, M. A. y Rappaport, J. (1988). Citizen participation, perceived control and psychological empowerment. *American Journal of Community Psychology, 16*(5), 725-750.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Complementarias:

Bennis, W. (2000). El fin del liderazgo. *Harvard Deusto Business Review*, (95), 4-12.

Forcadell, F.J. (2005). Democracy, cooperation and business success: the case of Mondragón Corporación Cooperativa. *In Journal of Business Ethics, 56*(3), 255-274.

Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista mexicana de sociología*, *50*(3), 3-20.

Hindrichs, I., Girardo, C., & Converso, D. (2011). La traducción de los valores democráticos en la participación organizativa de la sociedad civil: un estudios de caso entre México e Italia.*Economía, sociedad y territorio*, *11*(37), 667-706.

Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created "social climates". *The Journal of social psychology*, *10*(2), 269-299.

Mendoza Torres, M. R., & Ortiz Riaga, C. (2006). El liderazgo transformacional, dimensiones e impacto en la cultura organizacional y eficacia de las empresas. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, *14*(1).

Park, R. E., de la Yncera, S., & López-Escobar, E. (1996). La masa y el público: una investigación metodológica y sociológica. *Reis*, (74), 361-423.

Vergara, R. (1993). Decisiones, organizaciones y nuevo institucionalismo. *Perfiles latinoamericanos: revista de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México*, (3), 119-144. Bennis, W. (2000). El fin del liderazgo. *Harvard Deusto Business Review*, (95), 4-12.

Forcadell, F.J. (2005). Democracy, cooperation and business success: the case of Mondragón Corporación Cooperativa. *In Journal of Business Ethics, 56*(3), 255-274.

Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista mexicana de sociología*, *50*(3), 3-20.

Hindrichs, I., Girardo, C., & Converso, D. (2011). La traducción de los valores democráticos en la participación organizativa de la sociedad civil: un estudios de caso entre México e Italia. *Economía, sociedad y territorio*, *11*(37), 667-706.

Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created "social climates". *The Journal of social psychology*, *10*(2), 269-299.

Mendoza Torres, M. R., & Ortiz Riaga, C. (2006). El liderazgo transformacional, dimensiones e impacto en la cultura organizacional y eficacia de las empresas. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, *14*(1).

Park, R. E., de la Yncera, S., & López-Escobar, E. (1996). La masa y el público: una investigación metodológica y sociológica. *Reis*, (74), 361-423.

Vergara, R. (1993). Decisiones, organizaciones y nuevo institucionalismo. *Perfiles latinoamericanos: revista de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México*, (3), 119-144.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Memoria			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración**: 14 de febrero de 2020 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La memoria es una función cognitiva que permite el almacenamiento, manejo y recuperación de la información del individuo y se reconoce que en su funcionamiento se involucran redes complejas de regiones cerebrales. Asimismo, la memoria se altera de forma variada tras lesiones cerebrales de diferente tipo.

PROPÓSITOS

Conocer, analizar y manejar los diferentes tipos de memoria de acuerdo a la neuropsicología, las ciencias cognitivas y las neurociencias, para aplicarlos en proyectos de investigación e intervención con sentido ético y responsabilidad social.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Capacidad de pensamiento reflexivo. • Actitud crítica y autocrítica.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al aprendizaje y a la investigación. • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación.
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. En específico el tema de la memoria • Capacidad de análisis y síntesis en el tema de la memoria • Compresión de textos especializados en inglés. • Elaboración de reportes con buena redacción y ortografía. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. • Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Historia del estudio de la memoria	- Antecedentes de los antecedentes del estudio de la memoria • Memoria primaria y secundaria • Memoria sensorial, de corto plazo y de largo plazo • Memoria de trabajo • Memoria procedimental • Memoria implícita y explícita
II. Memoria sensorial	- Análisis del concepto de memoria sensorial y relacionarlo con sus bases anatómicas
III. Memoria a corto plazo y memoria de trabajo	- Conceptos de memoria a corto plazo y de memoria de trabajo, subrayando sus semejanzas y diferencias. Conocer sus bases anatómicas y fisiológicas.
IV. Memoria a largo plazo	- Concepto de memoria a largo plazo y conocer sus bases anatómicas y fisiológicas.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

V. Estudio de las principales patologías de la memoria	- Principales alteraciones de la memoria considerando los aspectos éticos asociados a la investigación en el área y analizando los aspectos de responsabilidad social pertinentes al tema.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Búsqueda de información científica: artículos de investigación, películas, videos, etc. y análisis de los mismos.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en seminarios	20%
Exposición	40%
Trabajo monográfico	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Psicología, en Neurociencias o en Neuropsicología

REFERENCIAS

Básicas

Bear Mark, F., Connors, Barry W. & Paradiso, Michael A. (1995). *Neuroscience: Exploring the Brain* Baltimore: Williams & Wilkins. pp. 514-545.

Brugmann, A., Castaño, D., Cicero, M., Colotla, V., Espinosa, A., Gallegos, X., ... & Valle de Martínez, R. (1993). Código ético del psicólogo. *México. Sociedad mexicana de psicología*.

Declaración de Helsinki, D. (1964). Asociación médica mundial. *Principios éticos para la investigación médica con sujetos humanos. Adoptada por la XVII Asamblea Mundial de la Asociación Médica Mundial. Helsinki, Finlandia*.

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000). *Cognitive Psychology. A student's handbook*. Philadelphia, PA: Taylor & Francis.

Goldstein, B. (2008). *Cognitive Psychology. Connecting mind, research and everyday experience.* USA: Wadsworth.

Martínez, M. (Ed.). (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades.* Octaedro-ICE.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Radstone, S. & Schwarz, B. (2010). *Memory: Histories, theories, debates*. USA: Fordham University Press.

Smith, E.E. & Kosslyn, S.M. (Eds.). (2007). *Cognitive Psychology: Mind and Brain*. Oxford: Prentice Hall.

Squire, L. R. & Schacter, D. L. (2002). *Neuropsychology of Memory.* USA: Guilford. Parte I.

Squire, L.R., Stark, C.E. & Clark, R.E. (2004). The medial temporal lobe. *Annual Review of Neuroscience*, 27, 279-306.

Complementarias

Aggleton, J.P. & Brown, M. (1999). Episodic memory, amnesia, and the hippocampal-anterior thalamic axis. *Behavioral and Brain Sciences*, 22, 425-489.

Frankland, P. & Bontempi, B. (2005). The organization of recent and remote memories. *Nature Reviews*, 6, 119-130.

Nadel, L., & Moscovitch, M. (1997). Memory consolidation, retrograde amnesia and the hippocampal complex. *Current Opinion in Neurobiology*, 7, 217-227**.**

Ryan, J.D. & Cohen, N.J. (2003). Evaluating the neuropsychological dissociation evidence for multiple memory systems. *Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience*, 3 (3), 168-185.

Web: N/A

Otros:N/A

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Modelos de Funciones Ejecutivas			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración**: 4 de febrero de 2020 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Las funciones ejecutivas son un conjunto de capacidades cognitivas requeridas para la realización de actividades voluntarias, dirigidas a una meta, complejas y/o novedosas. Estas se desarrollan en la infancia y su funcionamiento se altera tras una lesión frontal. Existen múltiples modelos que enuncian distintos componentes de las funciones ejecutivas, tanto en los adultos como en la infancia y la adolescencia.

PROPÓSITOS

Conocer, analizar y manejar varios modelos de funciones ejecutivas, tanto de la etapa adulta como del desarrollo (infancia y adolescencia), para aplicarlos en proyectos de investigación e intervención con sentido ético y responsabilidad social.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Capacidad de pensamiento reflexivo. • Actitud crítica y autocrítica. • Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al aprendizaje y a la investigación.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación.
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. En específico el tema de funciones ejecutivas • Capacidad de análisis y síntesis en el tema de funciones ejecutivas • Compresión de textos especializados en inglés. • Elaboración de reportes con buena redacción y ortografía. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. • Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Historia del estudio de las funciones ejecutivas.	Antecedentes y orígenes del término funciones ejecutivas. - Perspectiva clínica - Perspectiva cognitiva - Perspectiva neurocientífica
II. Modelos actuales de las funciones ejecutivas en adultos	Principales modelos teóricos que estudian las funciones ejecutivas. - Lezak - Baddeley - Norman y Shallice - Stuss y Benson - Tranel, Anderson y Benson - Miyake et al. - Alderman et al - Flores et al
III. Estudio de las funciones ejecutivas durante el desarrollo**.**	Modelos sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas. - Barkley - Gioia et al. - Dawson y Guare - Zelazo

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

		- Diamond - Emslie et al
IV.	Estudio de las funciones ejecutivas en lesiones y patologías frontales.	Principales patologías que atacan al lóbulo frontal y analizar cómo se alteran las funciones ejecutivas. - Parkinson - Esquizofrenia - Demencia frontal - Traumatismo craneoencefálico - TDAH
V.	Estudio de las funciones ejecutivas en lesiones o patologías no frontales.	Alteraciones de las funciones ejecutivas que se presentan en patologías no frontales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

		(Diagramas, etc.)	
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en seminarios	20%
Exposición	40%
Trabajo monográfico	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Psicología, en Neurociencias o en Neuropsicología

REFERENCIAS

Básicas

Barkley, R.A. (2001). The Executive Functions and Self-Regulation: An Evolutionary Neuropsychological Perspective. *NeuropsychologyReview*, 11 (1): 1-29.

Bornowski, J.G. & Burke, J.E. (2005). Theories, models, and measurements of executive functioning. An information processing perspective. En G.R. Lyon & N.A. Krasnegor Eds. *Attention, Memory and Executive Function.* USA: Paul H Brookes Publishing Co. pp. 235- 261.

Brugmann, A., Castaño, D., Cicero, M., Colotla, V., Espinosa, A., Gallegos, X., ... & Valle de Martínez, R. (1993). Código ético del psicólogo. *México. Sociedad mexicana de psicología*.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

de Helsinki, D. (1964). Asociación médica mundial. *Principios éticos para la investigación médica con sujetos humanos. Adoptada por la XVII Asamblea Mundial de la Asociación Médica Mundial. Helsinki, Finlandia*.

Denckla, M.B. (2005). A theory and model of executive function. A neuropsychological perspective. En GR Lyon y NA Krasnegor Eds. *Attention, Memory and Executive Function.* USA: Paul H Brookes Publishing Co. pp.263-278.

Hayes, S.C., Gifford, E.V. & Ruckstuhl, L.E. Jr. (2005). Relational frame theory and executive function. A behavioral approach. En GR Lyon y NA Krasnegor Eds. *Attention, Memory and Executive Function.* USA: Paul H Brookes Publishing Co. pp. 279-305.

Lezak, M.D. (1982). The problem of assessing executive functions. *International Journal of Psychology*, 17: 281-297.

Lezak, M.D. (1995). *Neuropsychological assessment*. USA: Oxford. Cap. 16. Executivefunctions and motor performance: 650-675.

Martínez, M. (Ed.). (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Octaedro-ICE.

Rabbit, P. (1997). Introduction: methodologies and models in the study of executive function. En P. Rabbit. *Methodology of frontal and executive function*. England: Psychology Press. pp. 1-38.

Shallice, T. (2004). The fraction of supervisory control. En MS Gazzaniga Ed. *The Cognitive neuroscience III*. USA: MIT. pp. 943- 956.

Stuss, D.T. & Benson, D.F. (1987). The frontal lobes and control of cognition and memory. En E. Perecman Ed. *The frontal lobes revisited*. USA: Lawrence Erlbaum. pp. 141-158.

Téllez-Alanís, B. (2015). Modelos de las funciones ejecutivas en la niñez y la adolescencia. En L. Rodríguez & E. Huaire-Inacio, *Psicologia cognitiva y sus aportaciones en el aprendizaje.* Lima, Perú. pp .49-63

Tranel, D., Anderson, S.W. & Benton, A. (1994). Development of the concept of 'executive function'and its relationship to the frontal lobes. En F. Bolley y J. Grafman Eds. *Handbook of neuropsychology*. USA: Elsevier Science. pp. 125- 148.

Complementarias

Anderson, P. (2002). Assessment and Development of Executive Function (EF) During Childhood. *Child Neuropsychology*, 8 (2): 71-82.

De Luca, C.R. &Leventer, R.J. (2008). Developmental trajectories of executive functions across the lifespan. En V. Anderson, R. Jacobs & P.J. Anderson (Eds) Executi

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

functions and the frontal lobes. A Lifespan perspective. USA: Psychology Press. pp. 23-56.

Fernadez-Duque, D., Baird, J.A. & Posner, M.I. (2000). Executive Attention and Metacognitive Regulation. *Consciousness and Cognition,* 9: 288–307.

Miller, B.L. y Cummings, J.L. (1999). *The human frontal lobes: functions and disorders.* USA: Guilford Press. Cap. 24, 27, 28-33 y 36-39.

Phillips, L.H. & Henry, J.D. (2008). Adult aging and executive functioning. En V. Anderson, R. Jacobs & P.J. Anderson (Eds) Executive functions and the frontal lobes. A Lifespan perspective. USA: Psychology Press. pp. 57-79.

Zelazo, P.D., Craick, F.I.M. & Booth, L. (2004) Executive function across the life span. Acta Psychologica, 115: 167–183.

Web: N/A

Otros:N/A

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Modelos teóricos para la investigación de la salud mental			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Bruma Palacios Hernández **Actualizada por:** Dra. Bruma Palacios Hernández			**Fecha de elaboración:** 26 de julio de 2019 **Fecha de revisión y actualización:** 17 de febrero de 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

El panorama epidemiológico de salud mental en los contextos internacionales y regionales muestra una tendencia al incremento de las prevalencias de los trastornos mentales en los diferentes ciclos de vida de la población con factores de riesgo y variables asociadas que pueden variar en los diferentes contextos.

Para su investigación, es de gran importancia identificar y analizar los modelos teóricos principales que arrojan diferentes aspectos incorporando aportaciones de distintas disciplinas para la comprensión y estudio de los procesos de salud y enfermedad mental que posibiliten un abordaje crítico y pertinente de acuerdo a las necesidades del objeto de estudio, su diseño de investigación y las características del fenómeno psicosocial a abordar.

Es por ese motivo que se abordarán en el presente seminario los principales modelos teóricos vigentes que permitan el análisis crítico y comparativo de las principales psicopatologías mentales para la selección del marco teórico explicativo con el cual se estudiarán para su aplicación en los diversos campos de la Psicología, así como el uso de las clasificaciones diagnósticas más usadas a nivel internacional que posibili en la descripción de la fenomenología de los trastornos y su correcto uso para fines de investigación en el campo de salud mental. Finalmente, se abordarán las consideraciones éticas específicas que

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

son necesarias de incorporar en cualquier proyecto de investigación que incorpore el estudio de la salud mental para su atención en los estudios desarrollados.

PROPÓSITOS

Al término del curso el estudiante será capaz de analizar de forma crítica, comparar y sistematizar los principales modelos teóricos para evaluar e investigar en salud mental, así como conocerá los principales sistemas clasificatorios y diagnósticos de Trastornos Mentales para su análisis y aplicación en su proyecto de investigación doctoral, aplicando los principios éticos y de responsabilidad social propios del abordaje y estudio de fenómenos propios de la salud y enfermedad mental.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados. • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación.
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Modelos teóricos de la salud mental.	- Modelos Biológicos, - Modelos Psicodinámicos, - Modelo de determinantes Sociales (OMS), - Modelo Psicológico de la salud biológica

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

	- Modelo de medicina social Latinoamericana, - Modelos cognitivos (Modelo Cognitivo de la Depresión de A. Beck, Teoría Racional-Emotiva de A. Ellis), - Modelo ecológico.
II. Sistemas Clasificatorios y Diagnósticos de Trastornos Mentales	- DSM-5 - CIE-10 y CIE-11 - DC: 0-5. Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood.
III. Ética en investigación en salud mental	- Consideraciones éticas en estudios de salud mental. - Diferencias entre la intervención y la investigación en el campo de la salud mental. - Retos de la confidencialidad y Anonimización de datos personales en participantes de estudios de salud mental. - Implicaciones éticas relacionadas con la identificación y atención de casos de salud mental en muestras estudiadas. - Estrategias de autocuidado del investigador en población con trastornos de salud mental.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	( )
Ensayo	(X)	Taller	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposición individual de temas de las unidades didácticas	20%
Fichas técnicas de resumen de principales propuestas teóricas de cada modelo de salud mental discutido en la Unidad 1.	20%

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Cuadro Comparativo de una problemática de salud mental usando los Sistemas Clasificatorios y Diagnósticos de Trastornos Mentales (DSM-5, CIE-10, DC: 0-5).	20%
Ensayo sobre un análisis crítico desde diversos modelos teóricos de salud mental de uno o varios trastornos de salud mental asociados a su proyecto de investigación doctoral.	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Grado de Doctor con experiencia en investigación en salud mental y formación y experiencia profesional y de investigación en Psicología Clínica preferentemente.

REFERENCIAS

Básicas:

Unidad 1

Modelos Biológicos,

Butcher, J.N, Mineka, S. y Hooley, J.M. (2007). Factores y Perspectivas causales. En: Butcher, J.N, Mineka, S. y Hooley, J.M. (2007). *Psicología Clínica*. 12a Ed. Madrid, España: Pearson Educación. Pp. 52-67.

Babenko, O., Kovalchuk, I., Metz, G. A.S. (2015). Stress-induced perinatal and transgenerational epigenetic programming of brain development and mental health. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 48: 70–91.

Misra, S. y Mohanty, D. (2017). Psychobiotics: A new approach for treating mental illness? *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 1-7. DOI: 10.1080/10408398.2017.1399860

VanKim, N.A. y Nelson, T.F. (2013). Vigorous Physical Activity, Mental Health, Perceived Stress, and Socializing Among College Students. *Am J Health Promot*, 28(1): 7–15. doi:10.4278/ajhp.111101-QUAN-395.

Modelos Psicodinámicos,

*Maganto Mateo, C. y Ávila Espada, A. (1999). El diagnóstico psicodinámico: aspectos conceptuales. *Clínica y Salud,* 10(3): 287-330.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Fonagy, P. (2015). The effectiveness of psychodynamic psychotherapies: an update. *World Psychiatry*; 14:137–150.

Schottenbauer, M. A., Glass, C.R., Arnkoff, D.B. y Hafter Gray, S. (2008). Contributions of Psychodynamic Approaches to Treatment of PTSD and Trauma: A Review of the Empirical Treatment and Psychopathology Literature. *Psychiatry*, 71(1): 13-34.

Zeanah, Ch., Anders, T., Seifer, D., Stern, D. (1998). Implications on research on infant development for psychodinamic Theory and Practice. *J. Am. Acad. Child Adolesc. Psychiatry,* 28(5):657-668.

Modelo de determinantes Sociales (OMS),

*****Allen, J., Balfour, R., Bell, R. y Marmot, M. (2014). Social determinants of mental health. *International Review of Psychiatry*; 26(4): 392–407.

*Fisher, M. y Baum, F. (2010). The social determinants of mental health: implications for research and health promotion. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 44: 1057-1063.

Patel, V. y Kleinman, A. (2003). Poverty and common mental disorders in developing countries. *Bulletin of the World Health Organization*, 81 (8): 609-614.

WHO. (2004). *Gender in mental health research.* Ginebra, Suiza: WHO.

Modelo Psicológico de la salud biológica

*Ribes, E. (1982). Reflexiones sobre una caracterización profesional de las aplicaciones clínicas del análisis conductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta,* 8 (2): 87-96.

*Piña López, J.A. (2007). Variaciones sobre el modelo psicológico de salud biológica de Ribes: justificación y desarrollo. *Univ. Psychol*, 7(1): 19-32.

Piña, J. y Robles, S. (2005). Psicología y VIH/Sida en México: su prevención con base en un modelo psicológico de salud biológica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 10 (1): 71-83.

Modelo de medicina social Latinoamericana,

*Iriart, C., Waitzkin,H., Breilh,J., Estrada, A. y Merhy, E.E. (2002). Medicina social latinoamericana: aportes y desafíos. *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health,* 12(2): 128-136.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

*Waitzkin, H., Iriart, C., Estrada, A. y Lamadrid, S. (2001). Social medicine in Latin America: productivity and dangers facing the major national groups. *The Lancet*, 358: 315-323.

Ruiz E. y Luisa F. (2012). Salud mental en tiempos de guerra: una reflexión sobre la relación salud mental - conflicto armado en pueblos indígenas en situación de desplazamiento en Bogotá. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30: 17-20.

Vargas-Espíndola, A., Villamizar-Guerrero, J.C., Puerto-López, J.S., Rojas Villamizar, M.R., Ramírez-Montes, O.S. y Urrego-Mendoza, Z.C. (2017). Conducta suicida en pueblos indígenas: una revisión del estado del arte. *Rev. Fac. Med.,* 65 (1): 129-35. https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n1.54928

Modelos cognitivos (Modelo Cognitivo de la Depresión de A. Beck, Teoría racional-emotivo de A. Ellis),

*Beck, A.T. (2008). The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates. *Am J Psychiatry*; 165:969–977.

*Bernard, M.E. (2008). Albert Ellis and the world of children. Comunicación Oral en 43rd Annual Conference of the Australian Psychological Society, Hobart, Tasmania, Sepember, 2008.

*Pérez-Acosta, A. M., Rodríguez Sanchez, A. y Vargas, M.C. (2008). Albert Ellis (1913-2007): pionero de los modelos mediacionales de intervención. *Psicología Conductual,* 16 (2): 341-348.

Carbonero, M.A., Martín-Antón, L.J. y Feijó, M. (2010). Las creencias irracionales en relación con ciertas conductas de consumo en adolescentes. *European Journal of Education and Psychology* 3 (2): 287-298.

Modelo ecológico.

*Bravo-Andrade, H.R., Ruvalcaba Romero, N.A., Orozco Solís, M.G., González Gaxiola, Y.E. y Hernández Paz, M.T.J. (2017). Introducción al Modelo Ecológico del desarrollo humano. *En:* Ruvalcaba Romero, N.A y Orozco Solís, M.G. Coords. (2017). *Salud Mental, Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional. Vol III.* Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. Pp. 91-106.

Gaxiola Romero, J. y Frías Armenta, M. (2008). Un modelo ecológico de factores protectores del abuso infantil: un estudio con madres mexicanas. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 9 (1y2): 13-31.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Miller, K.E. y Rasmussen, A. (2016). Mental Health of Civilians Displaced by Armed Conflict: an ecological model of refugee distress. *Epidemiology and Psychiatric Sciences,* Special Article: 1-7. doi:10.1017/S2045796016000172

Unidad 2

Asociación Psiquiátrica Americana. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM). 5ta Ed.* Madrid: Edit. Médica Panamericana.

World Health Organization. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 : clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.* Madrid : Editorial Médica Panamericana. http://www.who.int/iris/handle/10665/42326

ZERO TO THREE. (2016). *DC:0–5: Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood.* Washington, DC: Autor.

Unidad 3

Mondragón, L. (2007). Ética en la investigación psicosocial. *Salud Mental*, 30 (6), 25-31.

Complementarias:

Borges, G., Medina-Mora, M.E. y López-Moreno, S. (2004). El papel de la epidemiología en la investigación de los trastornos mentales. *Salud Pública de México*, 46(5), 451-463.

Butcher, J.N., Mineka, S. y Hooley, J.M. (2007). La investigación en la Psicología Clínica. En: *Psicología Clínica.* 12 Ed. Madrid: Pearson Educación. p.13-23.

Cardozo Quintana, I. y Rondón Bernard, J.E. (2014). La salud desde una perspectiva psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala,* 17 (3): 1079-1107.

Hajzler, D.J., y Bernard, M. (1991). A review of rational-emotive education outcome studies. *School Psychology Quarterly*, 6(1): 27-49.

Hernández-Aguado, I. Lumbreras, B. y Jarrín, I. (2006). La epidemiología en la salud pública del futuro. *Rev Esp Salud Pública*, 80: 469-474.

Horwitz, J, y Marconi, J. (1966). El problema de las definiciones en el campo de la salud mental: Definiciones aplicables en estudios epidemiológicos. *Boletín Sanitario Panamericano,* 60: 300-309.

Félix Cova S. Paulina Rincón G., Pamela Grandón F, Sandra Saldivia B, y Benjamín Vicente. (2017). *Sobrediagnóstico de trastornos mentales y criterios diagnósticos del DSM: la perspectiva de Jerome Wakefieldx.* P. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*; 55 (3): 186-194

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Mezzich, J.E. (2011). Avances recientes en sistemas clasificatorios y diagnósticos. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 31(1).

Restrepo D.A. y Jaramillo, J.C. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 30(2): 202-211.

Rodríguez, M.L., Landa. P. (2010). *Modelos de Psicología Clínica y su Aplicación.* Ciudad de México: Editorial Pax.

Yepes Delgado, C.E. y Ocampo Montoya, A. (2018). Comités de ética y salud mental. *Rev colomb psiquiat*, 47(2):129–136

Web:

OMS. (2019). CIE-11. https://icd.who.int/es

Otros: NA

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Pobreza, exclusión y procesos migratorios			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: María Elena Ávila Guerrero **Actualizada por:** María Elena Ávila Guerrero			**Fecha de elaboración:** **Fecha de revisión y actualización:** febrero, 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La exclusión, es un problema que ha de reconocerse en una perspectiva de carácter histórica y mundial, puesto que la tendencia de globalización de las economías, es un proceso histórico que ha trascendido las fronteras de las sociedades nacionales, para liberar los mercados e imponer normas que regulen, sin distinción, las relaciones laborales, propiciando una segregación sin precedentes, que mantiene en la actualidad a cientos de millones de personas en el desamparo, como sobrantes humanos que no merecen ni siquiera ser sujetos de explotación (García, 1996; Czombos, 2004; Ianni, 2006).

La exclusión, es un concepto que necesita entenderse en su dimensión histórica y considerando las posiciones ideológicas que han matizado el pensamiento científico en sus diferentes momentos. En el transcurso de la historia de las ciencias sociales se han asumido diversas y contrarias posiciones para explicar la condición de pobreza de amplios sectores de las sociedades nacionales. Al respecto, expondremos los principales conceptos que han orientado el quehacer de las ciencias sociales para entender y tratar de superar la pobreza en distintos momentos de las sociedades latinoamericanas, de acuerdo con lo planteado por Gallardo (2000).

En las actuales sociedades nacionales es evidente observar que siempre ha existido un conjunto de sectores sociales sin opciones para satisfacer sus necesidades más esenciales,

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

por no ajustarse a las exigencias del desarrollo impuesto por sectores hegemónicos de una determinada sociedad. Sin embargo, este problema se agudiza en la sociedades globalizadas, ya que al incrementar las posibilidades de crecimiento y expansión de algunos sectores, se reducen de manera notable los niveles de bienestar de múltiples sectores (Czombos, 2004; Ianni, 2006).

El fenómeno de la exclusión, se generaliza en la mayoría de las sociedades nacionales, con la expansión del capitalismo en su acepción más radical a mediados del siglo pasado.

PROPÓSITOS

Principal:

- Los contenidos temáticos de este Programa tienen como objetivo principal proporcionar al estudiante de doctorado los recursos conceptuales necesarios para entender el origen, la dinámica y el futuro de la pobreza, y la exclusión social en el contexto del mundo globalizado y la nueva sociedad del conocimiento, considerando los aspectos éticos y de responsabilidad social asociados al tema.

Específicos:

- Que el estudiante comprenda la naturaleza y dinámica de las diversas formas de pobreza y exclusión en el contexto de los principales sistemas históricos de riqueza de la historia de Occidente.
- Que el estudiante conozca el modo en que la mundialización de la economía ha impulsado o aliviado la pobreza y la marginación en el planeta.
- Que el estudiante conozca las diferentes acepciones que el término “pobreza” ha tenido en el contexto de los principales sistemas históricos de riqueza, incluido el actual sistema de riqueza de la nueva sociedad del conocimiento.
- Que el estudiante descubra la naturaleza y dinámica de las diversas formas de exclusión social y sus repercusiones sobre el surgimiento y mantenimiento de los estados de pobreza.
- Que el estudiante conozca las diversas formas de intervención para la organización comunitaria de los desplazados y demás marginados sociales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. **Aplicables en contexto** • Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa • Competencias para dirigir grupos de investigación • Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados. **Sociales** • Capacidad para el trabajo en equipos multi y transdisciplinarios. • Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social **Éticas** • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
1. Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. 2. Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. 3. Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. 4. Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud. 5. Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones. 6. Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. 7. Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Economía, pobreza y marginación social histórica.	- Naturaleza y dinámica de la pobreza y la exclusión

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

II. Pobreza y justicia social en el marco de la globalización.	- Efectos de la mundialización en el crecimiento de la pobreza
III. La redefinición de la pobreza en el contexto de la nueva sociedad del conocimiento	- Pobreza vs riqueza en la nueva sociedad del conocimiento
IV. Colonización, racismo y otras formas de exclusión social.	- Relación entre la exclusión y el estado de pobreza
V. Inmigrantes, refugiados y adaptación.	- Organización social y participación comunitaria: hacia la autogestión

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	()	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia: 80% por reglamento. Lectura de textos Participación (en equipo e individual). Desarrollo teórico en apoyo a su proyecto de tesis.	 40% 30% 30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Licenciatura en Psicología Doctorado en Psicología o en Ciencias Sociales.

REFERENCIAS

Básicas:

Ávila, M.E., Vera, J.A., Musitu, G., y Jiménez, P.I. (2009). *Educación popular y promoción del bienestar*; México: Trillas.

Bornstein, D. (2005). *Cómo cambiar el mundo. Los emprendedores sociales y el poder de las nuevas ideas*; México, D.F.: Random House Mondadori.

Brugmann, A., Castaño, D., Cicero, M., Colotla, V., Espinosa, A., Gallegos, X., ... 2. Valle de Martínez,

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

R. (1993). Código ético del psicólogo. México: Sociedad mexicana de psicología.

Romero, Alberto (2002). *Globalización y pobreza*; Colombia: Universidad de Nariño.

Sachs, J.D. (2005). The End of Poverty; New York: Penguin.

Toffler, Alvin y Heidi (2006). La revolución de la riqueza; México, D.F.: Random House Mondadori.

Complementarias:

Braudel, F. (1984). *Civilización material, económica y capitalismo. Siglos XV-XVIII*; Alianza: Madrid.

Lacomba, Joan (2001). Teorías y prácticas de la inmigración: De los modelos explicativos a los relatos migratorios; *Scripta Nova*, 94(11). [http://www.ub.edu/geocrit/sn-94-3.htm]

Nelson G., y Prilleltensky, I. (Eds.) (2005). *Community Psychology. In pursuit of liberation & well-* being; Palgrave Macmillan.

PNUD (2009). *Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos*; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. [http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2009_ES_Complete.pdf]

Sutcliffe, B. (1998). *Nacido en otra parte. Un ensayo sobre la migración internacional, el desarrollo y la equidad*; Bilbao: Hegoa. [http://www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsinter/doc/nacotrpar/

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Pruebas e instrumentos para evaluar las funciones ejecutivas			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración**: 14 de febrero de 2020 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Existen diferentes pruebas y baterías para la evaluación de las funciones ejecutivas. Algunas son pruebas para una sola función en específico y otras son baterías completas. Las hay para adultos y para niños, la mayoría de ellas desarrolladas en otras culturas. Es importante conocer cuáles son los métodos más adecuados para realizar investigación y distinguirlos de los más idóneos para la intervención clínica.

PROPÓSITOS

Conocer y utilizar los principales métodos de evaluación de las funciones ejecutivas, considerando los aspectos éticos asociados a la aplicación de pruebas neuropsicológicas y analizar los aspectos de responsabilidad social pertinentes al tema.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo. • Actitud crítica y autocrítica.

U. A. E. M.

SECRETARIA GENERAL

• Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al aprendizaje y a la investigación. • Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación • Competencia para comunicar proyectos.
Competencias específicas
• Capacidad de análisis y síntesis en el tema de la evaluación psicológica • Compresión de textos especializados en inglés. • Elaboración de reportes con buena redacción y ortografía. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. • Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria. • Trato respetuoso, ético y profesional durante la aplicación de pruebas y baterías diferentes tipos de participantes.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Antecedentes históricos de la evaluación de las funciones ejecutivas	El problema de evaluar las funciones ejecutivas - Tinker toy test - Wisconsin card sorting test
II. Pruebas individuales para cada función ejecutiva	- TMT - Torre de Hanoi - Laberintos de Porteus - TOL
III. Baterías para adultos	- BADS - BANFE II
IV. Baterías para niños	- ENFEN - BADS-C
V. Inventarios	- DEX - BRIEF - Entrevista ejecutiva

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	(X)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): • Aplicación de las tareas y baterías a distintos participantes.			

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en seminarios	20%
Exposición	30%
Portafolio de pruebas aplicadas	50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Psicología, en Neurociencias o en Neuropsicología

REFERENCIAS

Básicas

Brugmann, A., Castaño, D., Cicero, M., Colotla, V., Espinosa, A., Gallegos, X., ... & Valle de Martínez, R. (1993). Código ético del psicólogo. *México. Sociedad mexicana de psicología*.

Emslie, H., Wilson, F. C., Burden, V., Nimmo-Smith, I. & Wilson, B. (2003). *Behavioural assessment of dysexecutive syndrome for children.* Bury St Edmunds, UK: Thames Valley Test Company.

Flores-Lázaro, J. C., Ostrosky-Shejet, F. y Lozano-Gutiérrez, A. (2012) *BANFE. Batería neuropsicologica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales*. México: Manual Moderno.

Gioia, G. A., Isquith, P. K., Roth, R. M., Guy, S. C., Kenworthy, L. & Espy K. A. (2000). Behavior Rating Inventory of Executive Function. Manual. USA: PAR.

Matute, E., Roselli, M. y Ardila, A. (2010). *Evaluación Neuropsicológica Infantil*. México: Manual Moderno.

Martínez, M. (Ed.). (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Octaedro-ICE.

Portellano, J. A., Martínez-Arias, R. & Zumárraga, L. (2012). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños ENFEN. Madrid: TEA ediciones.

Soprano, A. M. (2009). *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

Wilson, B. Alderman, N. Buerguess, P. W., Emslie, H. & Evans, J. J. (1996) Behavioural assessment of the disexecutive syndrome. Manual. London: Harcourt Assessment.

Culbertson, W.C., Zilmer, E.A. (2001). *Tower of London –Drexel University (ToL[Dx]). Technical Manual*. NY: Multi-Health Systems.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Psicología Ambiental			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Esperanza López Vázquez **Actualizada por:** Esperanza López Vázquez			**Fecha de elaboración:** 2013 **Fecha de revisión y actualización:** febrero, 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Se espera abordar junto con el estudiante las principales líneas de la Psicología Ambiental y abordar algunas problemáticas ambientales sugeridas por este de manera muy puntual.

PROPÓSITOS

Analizar los antecedentes que dieron origen a la Psicología Ambiental, las principales bases teóricas que fundamentan a esta teoría, así como las consecuencias de situaciones extremas de estrés ambiental y la reapuesta de las personas frente a desastres y las bases de la participación social en la educación ambiental, tomando en cuenta los aspectos éticos y la responsabilidad social de la psicología.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la investigación **Éticas** • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
1. Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Discusión en torno de la Psicología Ambiental	- Antecedentes generales de su formación - Naturaleza e Historia de la Psicología Ambiental
II. Percepción y Evaluación del Medio Ambiente.	- Cognición Ambiental - Percepción y evaluación del medio ambiente - Conocimiento Ambiental
III. Espacios públicos y urbanos.	- Privacía y Territorialidad - Espacio Personal - Aglomeración - Afiliación y solidaridad en el ambiente urbano.
IV. Actitudes Ambientales.	- Actitudes ambientales - Actitudes y cambio actitudinal - Persuación y Aaspectos éticos
V. Estrés y Medio ambiente	- Estrés psicológico. - Estrés Ambiental. - Respuestas de estrés, emociones y afrontamiento de amenazas ambientales.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

VI. Participación social y educación ambiental	- Intervención de primera respuesta en desastres. - Psicología y educación ambiental. - Educación ambiental y participación social. - Abordaje de problemáticas ambientales globales actuales.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	(X)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposición en clase	25%
Tareas prácticas	15%
Análisis de lecturas	15%
Participación en clase	20%
Trabajo final	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Psicología Social con experiencia en Psicología ambiental, o Psicología Ambiental con experiencia docente.

REFERENCIAS

Básica:

Corral Verdugo, V. (1998). Aportes de la Psicología Ambiental en pro de una Conducta Ecológica Responsable. En Guevara, Landazuri y Terán (Eds.) *Estudios en Psicología Ambiental en América Latina* (pp. 71-95).

Dubos, R. (1972). L'environnement global. En Moser, G. (2009) *Psychologie environnementale* (pp. 201-230). Francia: De Boeck.

Fanlho, E. (2003). Educación para el desarrollo sostenible. En Educación Ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela. Venezuela: Editorial Laboratorio GRAO.

Granada, E. H. (2000). *Psicología Ambiental*. Colombia: Uninorte.

Holahan, Ch. J. (1991). *Psicología Ambiental.* México: Limusa.

Jiménez Burillo, F. (1991). Introducción a la Psicología Ambiental. Madrid: Alianza.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Koger, S., du Nann Winter, D., (2010) The Psychology of Environmental Problems.New York: Taylor & Francis Group. Psychology Press.

Lazarus, R. (2000). Estrés y Emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud. Bilbao: Editoriales Desclée de Brouwer.

Levy-Leboyer, C. (1986) *Psicología y Medio Ambiente*. Madrid: Morata.

López Vázquez, E., Marván, M. L., (2018) Introduction to Risk Psychology. In Marván, M. L. and López Vázquez, E. (eds.) *Preventing Health and Environmental Risks in Latin America*. The Anthropocene: Politik—Economics—Society—Science, vol 23, pp. 1-12. Springer, Cham. ISSN 2367-4024

Marcén, Huerto, Fernández, (2003) La educación ambiental, un corto trayecto y un largo recorrido. En: Educación Ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela. Venezuela: Editorial Laboratorio GRAO

Martín, B. C., 1999.: *Reconstruir el tejido Social.* Barcelona, España: Icaria Antrazyt (pp.45-74).

Ojeda Rosero, E., López-Vázquez E. (2017). Relaciones Intergeneracionales en la Construcción Social de la Percepción del Riesgo. *Desacatos* 54, 106-121.

Poblete Trujillo E. y López Vázquez E. (2019). La conducta sustentable: un enfoque intergeneracional. Revista Digital Universitaria (rdu) . Vol. 20, núm. 1 enero-febrero.

Pol, E., Valera S. & Vidal, T. (1999). *Psicología ambiental y Procesos Psicosociales*. En Morales, J. F., (Compilador) 1999. *Psicología Social*. (pp. 317-333) México: McGraw Hill.

Sánchez, E. (1998). Participación comunitaria para la solución de problemas ambientales. En Guevara, Landazuri y Terán (Eds.) Estudios en Psicología Ambiental en América Latina.

Slovic, P. (2010) The Felling of Risk. New Perspectives on Risk Perception. UK: Earthscan.

Slovic, P. (2000). Perception of risk. En. P. Slovic (Ed.), *The perception of risk* (pp. 220-231). Earthscan Publications Ltd. London.

Complementarias:

Morales, J.Francisco, D. Paéz, A. L. Kornblit, D. Asún. (2002) Psicología Social: México: Prentice Hall.

Moser G. (2003) La Psicología Ambiental en el siglo 21: El Desafío del Desarrollo Sustentable. La Psicología Ambiental en el siglo XXI. Vol. XII (2).

Moser G. (2008) Psychologie Environmentale. Paris: PUF

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Schütz, G. Hacon S., Silva H. Moreno A. R., y Nagatani K. (2008) Principales Marcos conceptuales aplicados para la evaluación de la salud ambiental mediante indicadores en América Latina y el Caribe. Rev. Panam Salud Publica/Pam Am J Public Health 24 (4).

Weissbecker, I. (2011) Climate Change and Human Well-Being. Global Challenges and Opportunities. New York: Springer.

Web:

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Reflexiones teórico-conceptuales sobre la Psicología Positiva y el "Engagement" laboral			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Arturo Juárez García **Actualizada por:** Arturo Juárez García			**Fecha de elaboración:** **Fecha de revisión y actualización:** Febrero 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La psicología positiva y otros constructos tales como el "engagement" laboral han sido uno de los campos más emergentes en la psicología en general, y en particular en el ámbito de las organizaciones, sin embargo, sus orígenes recientes hacen necesario un análisis teórico-epistemológico de sus marcos y sus propuestas metodológicas de evaluación e intervención, objeto de este curso.

PROPÓSITOS

Conocer y analizar críticamente el marco teórico y epistemológico en el que descansa la psicología positiva y constructos como el "Engagement laboral", así como sus propuestas metodológicas y evidencias empíricas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. • Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Piscología Positiva	- Introducción - Orígenes de la Psicología Positiva y fundamentos - Debates actuales sobre la psicología positiva
II. Psicología Ocupacional Positiva	- Modelos de variables positivas - La satisfacción y la felicidad: lo bueno, lo malo y lo feo.
III. La teoría del engagement laboral	- Las miradas desde la consultoría - La mirada académica: La teoría de Schaufelli - Medidas para la evalaución del engagement laboral
IV. Intervenciones en la Psicología Positiva	- Trabajadores engaged y organizaciones saludables - Intervenciones individuales y organizacionales - Limitaciones de las intervenciones desde la psicología positiva

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(x)
Plenaria	( )	Debate	(x)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(x)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia	Mínimo 80% para acreditar
Entrega de tareas	30 %

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Participación	30%
Trabajo final	40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- Contar con grado de doctor en Psicología o afín.
- Contar con experiencia en investigación en el área de psicología de la salud, preferentemente en áreas laborales.

REFERENCIAS

Básicas:

Beytía, P. (2016). The singularity of Latin American patterns of happiness. In Handbook of happiness research in Latin *America* (pp. 17-29). Springer, Dordrecht.

Csikszentmihalyi, M. (1999). If we are so rich, why aren`t we happy?. *American Psychologists, 54,* 821-827.

Diener, E. (2009). Positive psychology: Past, present, and future. Oxford handbook of positive psychology, 7-11.

Hallberg, U. y Schaufeli, W. B. (2006). Same but different: Can work engagement be discriminated from job involvement and organizational commitment?. *European Journal of Psychologu, 11,* 199-127.

Liem, G., y Martin, A.J. (2012). The Motivation and Engagement Scale: Theoretical framework, psychometric properties, and applied yields. *Australian Psychologist, 47*, 3–13.

Lazarus, R. S. (2003). Author's response: the Lazarus manifesto for positive psychology and psychology in general. *Psychological Inquiry*, *14*(2), 173-189.

Lindström, B., & Eriksson, M. (2006). Contextualizing salutogenesis and Antonovsky in public health development. Health promotion international, 21(3), 238-244.

Lora, E. (2008). Calidad de Vida. Más Allá de los Hechos. Resumen Ejecutivo, Banco Interamericano de Desarrollo.

Miller, A. (2008). A critique of positive psychology—or 'the new science of happiness'. Journal of philosophy of education, 42(3-4), 591-608.

Quick, J.C. y Tetrick, L.E (2011) Handbook of Occupational Health Psychology. EE.UU.:APA

Salanova, S. M., y Schaufeli, W. (2009). El engagement en el trabajo: cuando el trabajo se convierte en pasión. España: Alianza Editorial.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Schaufeli, W, y Bakker, A. (2003). Utrecht Work Engagement Scale. Occupational Health Psychology Unit Utrecht University.

Seligman, M.E. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist, 55*(1), 5-14.

Strümpfer, D. J. W. (1990). Salutogenesis: A new paradigm. South African Journal of Psychology, 20(4), 265-276.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Teorías de estrés			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Arturo Juárez García **Actualizada por:** Arturo Juárez García			**Fecha de elaboración:** **Fecha de revisión y actualización:** Febrero 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

El estrés es quizás uno de los temas más recurrentes entre los profesionales de la salud en la actualidad. La gran masa de investigaciones desarrollada por decenas de años ha logrado concluir que este fenómeno se vincula prácticamente a todas las enfermedades y problemas de salud, así como también al desempeño efectivo de las personas en distintos ámbitos. Las teorías de estrés disponibles actualmente, permiten comprender mejor este fenómeno, sin embargo, su inclinación hacia una perspectiva ya sea únicamente en lo social, lo psicológico o lo biológico, impide contestar todas las interrogantes vigentes, dejando claro la necesidad de su integración en enfoques más transdisiciplinares que logren visualizar el fenómeno de manera sistémica e integral y con todas sus complejidades.

PROPÓSITOS

Conocer y analizar críticamente los marcos epistemológicos y concepciones de las diferentes teorías del estrés desde una perspectiva transdisciplinar y analizar su evidencia empírica en el ámbito de la literatura científica nacional e internacional, considerando los aspectos éticos y de responsabilidad social asociados al tema.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. • Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	**Temas**
I. Teorias biológicas del estrés	- Teoría de síndrome general de adaptación - Teoría de la carga alostática - Otras teorías biológicas
II. Teorias psicológicas del estrés	- Teoría cognitiva de Lázarus - Otras teorías psicológicas
III. Teorias sociales del estrés	- Perspectiva de los determinantes sociales del estrés - Equidad en salud y estrés
IV. Hacia una perspectiva transdisciplinar del estrés	- Psiconeuroinmunología - Actualizaciones de teorías integradoras del estrés

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(x)
Plenaria	( )	Debate	(x)
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Mapa mental	(x)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(x)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
Asistencia	(Mínimo 80% para acreditar)
Entrega de glosas o críticas de lecturas	30%
Trabajo final	40%
Participación en clase	30%
Total	100%

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

PERFIL DEL PROFESOR

- Contar con el grado de Doctorado en áreas afines a la salud
- Contar con experiencia en la investigación de temas de estrés

REFERENCIAS

Básicas:

Amirkhan, J. H. (2012). Stress overload: A new approach to the assessment of stress. American Journal of Community Psychology, 49(1-2), 55-71.

Goldstein, D. S., & Kopin, I. J. (2007). Evolution of concepts of stress. Stress, 10(2), 109-120.

Lazarus, R. S. (1993). From psychological stress to the emotions: A history of changing outlooks. Annual review of psychology, 44(1), 1-22.

Lázarus, S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

McEwen, B. S. (1998). Stress, adaptation, and disease: Allostasis and allostatic load. Annals of the New York academy of sciences, 840(1), 33-44.

McVicar, A., Ravalier, J. M., & Greenwood, C. (2014). Biology of stress revisited: intracellular mechanisms and the conceptualization of stress. Stress and Health, 30(4), 272-279.

Munné, F. (1993). Pluralismo teórico y comportamiento social. *Psicothema,* 5(Sup) 53-64. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709904

Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. International Journal of clinical and health psychology, 3(1), 141-157.

Sapolsky, R. (2007). Por qué las cebras no tienen úlcera?: La guía del estrés. Alianza Editorial Sa.

Selye, H. (1950). Stress and the general adaptation syndrome. British medical journal, 1(4667), 1383.

Selye, H. (1980). A personal message from Hans Selye. Journal of Extension, May/June, 1-11.

Selye. H. (1960). *La tensión en la vida (el stress)*. Argentina: Compañía general fabril editora.

Siegrist, J., & Marmot, M. (2004). Health inequalities and the psychosocial environment—two scientific challenges. Social science & medicine, 58(8), 1463-1473.

Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés. Tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar e Subjetividade, 3* (1), 10-59.

Zajonc, R. B. (1984). On the primacy of affect. Letter to the Editor. American Psychologist. 39 (2) 123-133.

Complementarias:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Cooper, C (1998). *Theories of Organizational Stress*. Oxford University Press: NY USA

Cooper, C. & Payne R. (1991). *Personality and Stress: Individual Differences in the Stress Process.* UK: Jhon Wiley & Sons.

Juárez-García A & Camacho A. (2011). "Factores Psicosociales de la Salud en el Trabajo: Análisis de su Concepción y Base Teórica". En Juárez G. A. & Camacho A. (coord.). (2011) Reflexiones teórico-conceptuales de lo psicosocial en el trabajo. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Juan Pablos Editor, 2011. 215 p. – (Colección Ediciones Mínimas. Psicología; 1) ISBN: 978-607-7771-41-8 UAEM 978-607-711-007-1 Juan Pablos Editor.

Karasek, R. T., & Theorell, T. T.(1990). Healthy work: Stress, productivity and the reconstruction of working life.

Martín Hernández, P., Salanova Soria, M., & Peiró Silla, J. M. (2003). El estrés laboral: ¿Un concepto cajón-de-sastre? *Proyecto Social: Revista de Relaciones Laborales*, 167–185. Retrieved from http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/793102.pdf\nhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=793102

Web:

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Toma de decisiones			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración**: 14 de febrero de 2020 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La toma de decisiones es un proceso estudiado desde diferentes disciplinas: filosofía, economía, psicología organizacional, administración e inteligencia artificial, entre otras. En este seminario se estudiará desde la perspectiva cognitiva y de la neurociencias. El estudio del desarrollo de la Toma de decisiones es importante en los entornos educativos, para lo cual hay que entender las influencias sociales y neurofisiológicas, así como también conocer su alteración tras lesiones cerebrales.

PROPÓSITOS

Conocer y analizar los principales modelos y corrientes en el estudio de la toma de decisiones, así como también reconocer las principales tareas utilizadas para la evaluación cognitiva y los diversos tópicos específicos que se han abordado en la teoría de la decisión. Discutir sobre la ética como proceso neuropsicológico y discutir su influencia en la toma de decisiones.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Capacidad de pensamiento reflexivo.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Actitud crítica y autocrítica. • Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al aprendizaje y a la investigación. • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación.
Competencias específicas
2. Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. En específico el tema de la toma de decisiones. 3. Capacidad de análisis y síntesis en el tema de la toma de decisiones 4. Compresión de textos especializados en inglés. 5. Elaboración de reportes con buena redacción y ortografía. 6. Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. 7. Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Antecedentes históricos del estudio de la toma de decisiones	- Definiciones: toma de decisiones, juicio y pensamiento - Historia: primeros modelos y primeros estudios
II. Modelos	Principales modelos teóricos de la Toma de Decisiones - Cognitivos - Sociales - Organizacionales - Naturalísticos - Mixtos
III. Neurociencia de la toma de decisiones	Aprender sobre las estructuras neuroanatómicas involucradas en el proceso de la Toma de decisiones. - Riesgo e incertidumbre - Recompensa y pérdida - Cooperación y confianza

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

	- Conducta dirigida a metas
IV. Paradigmas y pruebas para el estudio de la toma de decisiones	Principales tareas para el estudio de la Toma de Decisiones - IGT - CCT - Dilemas - Ballon task
V. Temas selectos	Selección y análisis de investigaciones sobre temas específicos en la Toma de Decisiones. - En situaciones de riesgo - En situaciones médicas - En adolescentes - En expertos - Neuroética - Otros

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	(X)
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): • Búsqueda de información científica: artículos de investigación, películas, videos, etc. y análisis de los mismos. • Realización de las tareas.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en seminarios	20%
Exposición	30%
Trabajo monográfico	30%
Realización de las tareas	20%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Psicología, en Neurociencias o en Neuropsicología

REFERENCIAS

Básicas

Unidad 1

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook.* Taylor & Francis. Cap 17, 522-535

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Mellers, B. A., Schwartz, A., & Cooke, A. D. (1998). Judgment and decision making. *Annual review of psychology*, 49(1), 447-477.

Plous, S. (1993). *The psychology of judgment and decision making*. Mcgraw-Hill Book Company.

Hansson, S. O. (1994). *Decision theory. A brief introduction.* Department of Philosophy and the History of Technology. Royal Institute of Technology. Stockholm.

Chater, N. (Ed.). (2009). *Judgment and decision making*. Sage.

Manktelow, K. I. (2012). *Thinking and reasoning: An introduction to the psychology of reason, judgment and decision making* (Vol. 360). Chapter 8 and 9. Psychology Press.

Hardman, D., & Macchi, L. (Eds.). (2004). *Thinking: psychological perspectives on reasoning, judgment and decision making*. John Wiley & Sons

Unidad 2

Crozier, R. & Ranyard, R. (1997) Cognitive process models and explanations of decision making. En R. Ranyard, W. R. Crozier, & O. Svenson (Eds). *Decision making: Cognitive models and explanations* (Vol. 1). Psychology Press.

Slovic, P., Fischhoff, B., & Lichtenstein, S. (1977). Behavioral decision theory. *Annual review of psychology*, 28(1), 1-39.

Huber, O. (1997). Beyond gambles and lotteries: naturalistic risky decisions. En R. Ranyard, W. R. Crozier, & O. Svenson (Eds). *Decision making: Cognitive models and explanations* (Vol. 1). Psychology Press.

Glimcher, P. W. (2009). Choice: towards a standard back-pocket model. *Neuroeconomics: Decision making and the brai*n, 503-521.

Lipshitz, R., Klein, G., & Carroll, J. S. (2006). Introduction to the special issue. Naturalistic decision making and organizational decision making: Exploring the intersections. *Organization Studies*, 27(7), 917-923.

Saaty, T. L. (2008). Decision making with the analytic hierarchy process. *International journal of services sciences*, 1(1), 83-98.

Shattuck, L. G., & Miller, N. L. (2006). Extending naturalistic decision making to complex organizations: A dynamic model of situated cognition. *Organization Studies*, 27(7), 989-1009.

Maule, A.J., Hodkinson, G. P. & Bown N.J. (2004) Cognitive Mapping of Causal Reasoning in Strategic Decision Making. En Hardman, D., & Macchi, L. (Eds.). (2004). *Thinking: psychological perspectives on reasoning, judgment and decision making*. Chapter 13. John Wiley & Sons.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Busemeyer J. R. & Johnson J. G. (2008). Computational Models of Decision Making. En D. J. Koehler & N. Harvey, N. (Eds.). *Blackwell handbook of judgment and decision making.* Cap. 7. John Wiley & Sons.

Garnham, A., & Oakhill, J. (1994). *Thinking and reasoning*. Cap 9. Basil Blackwell.

Unidad 3

Vartanian, O., & Mandel, D. R. (Eds.). (2011). *Neuroscience of decision making*. Psychology Press.

Unidad 4

Hamm, R. (2004). Medical Decision Scripts: Combining Cognitive Scripts and Judgment Strategies to Account Fully for Medical Decision. En Hardman, D., & Macchi, L. (Eds.). (2004). *Thinking: psychological perspectives on reasoning, judgment and decision making*. Chapter 15. John Wiley & Sons.

Shanteau, J., & Stewart, T. R. (1992). Why study expert decision making? Some historical perspectives and comments. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 53(2), 95-106.

Phillips, J. K., Klein, G. & Sieck, W. R. (2008) Expertise in Judgment and Decision Making: A Case for Training Intuitive Decision Skills. En D. J. Koehler & N. Harvey, N. (Eds.). *Blackwell handbook of judgment and decision making*. Chapter 15. John Wiley & Sons.

Schwartz, S., & Griffin, T. (2012). Medical Thinking: An Introduction. En S. Schwartz & GT. Griffin, *Medical thinking: The psychology of medical judgment and decision making*. Capítulo 1. Springer Science & Business Media.

Steinberg, L., & Cauffman, E. (1996). Maturity of judgment in adolescence: Psychosocial factors in adolescent decision making*. Law and Human Behavior*, 20(3), 249.

Koehler, D. J., & Harvey, N. (Eds.). (2008). *Blackwell handbook of judgment and decision making*. Capítulos 20, 22, 24 y 25. John Wiley & Sons.

Unidad 5

Illes, J., & Bird, S. J. (2006). Neuroethics: a modern context for ethics in neuroscience. *Trends in neurosciences*, *29*(9), 511-517.

Buller, T. (2006). What can neuroscience contribute to ethics?.

Ford, R. C., & Richardson, W. D. (1994). Ethical decision making: A review of the empirical literature. *Journal of business ethics*, *13*(3), 205-221.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Trastornos neurocognitivos en el adulto mayor			**Eje de formación:** Teórico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Adela Hernández Galván **Actualizada por:** Adela Hernández Galván			**Fecha de elaboración:** Octubre 2017 **Fecha de revisión y actualización:** Febrero 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Teórico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Los trastornos neurocognitivos son enfermedades asociadas al envejecimiento, pero no dependientes o causados por este proceso, es por ello que su mayor prevalencia se da entre los adultos mayores. La prevalencia de demencia o trastorno neurocognitivo mayor en el mundo se duplica cada 20 años. Estudios en México permiten estimar que en el año 2030 habrá en nuestro país 1.5 millones de personas afectadas y que esta cifra crecerá a 3 millones de personas en el 2050. Muchas disciplinas están involucradas en la atención integral de la persona con demencia, muy importante es la participación del neuropsicólogo y del profesional de la salud mental, lo cual hace necesaria su profesionalización y conocimiento actualizado en este campo para poder identificar, tratar, prevenir e investigar estos trastornos.

PROPÓSITOS

El estudiante actualizará su conocimiento sobre los trastornos neurocognitivos más frecuentes en el adulto mayor, sobre los principales instrumentos de escrutinio cognitivo y los principales enfoques de intervención en los distintos estados patológicos revisados, para poder enriquecer teóricamente la propia investigación.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa • Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. • Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.

CONTENIDOS

Bloques	**Temas**

I. Principales trastornos neurocognitivos en el adulto mayor	- Quejas subjetivas de fallas de memoria
	- Trastorno neurocognitivo leve
	- Trastorno neurocognitivo mayor o demencia
	  ○ Definición y criterios diagnósticos
	  ○ Epidemiología
	  ○ Diagnóstico diferencial
	  ○ Factores protectores y de riesgo
	- Tipos de demencia más frecuentes
	  ○ Enfermedad de Alzheimer
	  ○ Demencias vasculares
	  ○ Demencia fronto-temporal
	  ○ Enfermedad de Parkinson
	  ○ Demencia por cuerpos de Lewy

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

II.	Evaluación de escrutinio en adultos mayores con sospecha de demencia	- Principales características de las pruebas de escrutinio cognitivo - Principales pruebas de escrutinio cognitivo
III.	Intervenciones cognoscitivas en los trastornos neurocognitivos en adultos mayores	- Tratamiento farmacológico - Tratamiento no farmacológico o mhGAP y otras guías de práctica clínica o Intervenciones cognoscitivas o En el trastorno neurocognitivo menor o En el trastorno neurocognitivo mayor o Intervenciones en los cuidadores y la familia
IV.	Aspectos éticos en la evaluación e intervención en adultos mayores con trastornos neurocognitivos	- Consideraciones éticas en la intervención e investigación con adultos mayores con trastornos neurocognitivos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia (80% para aprobar el seminario) Exposición de un tema (conducción del seminario) Relatoría de la clase Capítulo teórico sobre tema del seminario relacionado a la propia investigación o presentación de trabajo en congreso.	 30% 30% 40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Psicología preferentemente con especialización en neurociencias de la conducta, o doctorado o subespecialidad en medicina; con experiencia en la atención de personas con demencia (psicogeriatra o neuropsiquiatra) y en investigación en el área de las demencias.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

REFERENCIAS

Básicas:

Aisen, P. S., Cummings, J., Jack, C. R., Morris, J. C., Sperling, R., Frölich, L., … Dubois, B. (2017). On the path to 2025: Understanding the Alzheimer's disease continuum. *Alzheimer's Research and Therapy*, *9*(1), 1–10. https://doi.org/10.1186/s13195-017-0283-5

Alves, J., Magalhaes, R., Machado, A., Goncalves, O., Sampaio, A. & Petrosyan, A. (2013). Non-pharmacological cognitive intervention for aging and dementia: current perspectives. *World Journal of Clinical Cases, 16; 1(8)*, 233-241

American Psychiatric Association (2007). Practice guideline for the treatment of patients with Alzheimer's disease and other dementias. *The American Journal of Psychiatry, 164 (12)*, 1-53

Braak, H., Del Tredici, K. & Braak, E. (2003). Spectrum of pathology. En: R. C. Petersen. *Mild cognitive impairment. Aging to Alzheimer's disease*. New York: Oxford University Press. P.p. 149-190

Carnero-Pardo, C. (2013). ¿Es hora de jubilar al Mini-Mental? *Neurología,* 1-9

Cianciarullo, T. S., Vieira, R., Zazo, K. & Ferreira, P. H. (2008). Subjective memory complaints in an elderly sample: a cross-sectional study. *International Journal of Geriatric Psychiatry, 25,* 49-54

Cullen, B., O'Neill, B., Evans, J. J.,Coen, R. F.& Lawlor, B. A. (2007). A review of screening tests for cognitive impairment. *Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry, 78,* 790-799

Cummings, J., Aisen, P. S., Dubois, B., Frölich, L., Jack, C. R., Jones, R. W., … Scheltens, P. (2016). Drug development in Alzheimer's disease: The path to 2025. *Alzheimer's Research and Therapy*, *8*(1), 1–12. https://doi.org/10.1186/s13195-016-0207-9

Dubois, B., Feldman, H. H., Jacova, C., Hampel, H., Molinuevo, J. L., Blennow, K., … De, H. (2014). Advancing research diagnostic criteria for Alzheimer ' s disease : the IWG-2 criteria. *The Lancet Neurology*, *13*(June), 614–629. https://doi.org/10.1016/S1474-4422(14)70090-0

Faucounau, V., Wu, Y. H., Boulay, M., De Rotrou, J. & Rigaud, A. S. (2010). Cognitive intervention programmes on patients affected by mild cognitive impairment: a promising intervention tool for MCI? *The Journal of Nutrition, Health & Aging, 14(1),* 31-35

Gallasi, R., Bisulli, A., Oppi, F., Poda, R., & Di Felice, C. (2008). Subjective cognitive complaints, neuropsychological performance, affective and behavioral symptoms in non-demented patients. *International Journal of Geriatric Psychiatry, 23,* 95-101

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

García, J. (2005). *La bioética ante la enfermedad de Alzheimer (EA)*. España: Universidad Pontificia Comillas.

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. (2010). *Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias*. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Agènciad'Informació, Avaluació i Qualitat en Salut de Cataluña

Livingston, G., Sommerlad, A., Orgeta, V., Costafreda, S. G., Huntley, J., Ames, D., … Howard, R. (2017). The Lancet International Commission on Dementia Prevention and Care. *The Lancet*, *390*(10113), 2673–2734. Retrieved from http://discovery.ucl.ac.uk/1567635/1/Livingston_Dementia_prevention_intervention_care.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2012). *A public health priority*. Geneva. Recuperado de: http://www.who. int/mental_health/publications/dementia_report_2012/en/

Peña-Casanova, J., Sánchez-Benavides, G., de Sola, S., Manero-Borrás, R. M., y Casals-Coll, M. (2012). Neuropsychology of Alzheimer's Disease. *Archives of Medical Research*, *43*(8), 686–693. https://doi.org/10.1016/j.arcmed.2012.08.015

Petersen, R. C., Caracciolo, B., Brayne, C., Gauthier, S., Jelic, V., y Fratiglioni, L. (2014). Mild cognitive impairment: A concept in evolution. *Journal of Internal Medicine*, *275*(3), 214–228. https://doi.org/10.1111/joim.12190

Prince, M., Albanese, E., Guerchet, M. y, y Prina, M. (2014). *World Alzheimer report 2014 dementia and risk reduction: an analysis of protective and modifiable factors*. *London: Alzheimer's Disease International*. London.

Prince, M., Ali, G.-C., Guerchet, M., Prina, A. M., Albanese, E., y Wu, Y.-T. (2016). Recent global trends in the prevalence and incidence of dementia, and survival with dementia. *Alzheimer's Research y Therapy*, *8*(1), 23. https://doi.org/10.1186/s13195-016-0188-8

Smith, G. F. & Bondi, M. W. (2013). *Mild cognitive impairment and dementia. Definitions, diagnosis and treatment.* New York: Oxford University Press. P.p. 1-303

Sosa-Ortiz, A. L., Acosta-Castillo, I., y Prince, M. J. (2012). Epidemiology of Dementias and Alzheimer ' s Disease. *Archives of Medical Research*, *43*(8), 600–608. https://doi.org/10.1016/j.arcmed.2012.11.003

Sturnam, E. D. (2005). The capacity to consent to treatment and research: A review of standardized assessment tools. *Clinical Psychology Review*, 25, 954-974.

Tabert, M. H., Manly, J. J., Liu, X., Pelton, G. H., Bell, K., Stern, Y., y Devanand, D. P. (2006).

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Neuropsychological Prediction of Conversion to Alzheimer Disease in Patients With Mild Cognitive Impairment. *Archives of General Psychiatry*, *63*, 916–924.

Tian, J., Bucks, R. S., Haworth, J., y Wilcock, G. (2003). Neuropsychological prediction of conversion to dementia from questionable dementia: Statistically significant but not yet clinically useful. *Journal of Neurology Neurosurgery and Psychiatry*, *74*(4), 433–438. https://doi.org/10.1136/jnnp.74.4.433

WHO (2016). *mgGAP Intetervention Guide for mental, neurological and substance abuse disorders in non-specialized health settings.* WHO.

Complementarias:

Acevedo, A. & Loewenstein, D. A. (2007). Nonpharmacological cognitive interventions in aging and dementia. *Journal of Geriatric Psychiatry and Neurology, 20,* 239-249

Braak, H., y Braak, E. (1995). Staging of alzheimer's disease-related neurofibrillary changes. *Neurobiology of Aging*, *16*(3), 271–278. https://doi.org/10.1016/0197-4580(95)00021-6

McKhann, G., Knopman, D. S., Chertkow, H., Hymann, B., Jack, C. R., Kawas, C., … Phelphs, C. (2011). The diagnosis of dementia due to Alzheimer's disease: Recommendations from the National Institute on Aging- Alzheimer's Association workgroups on diagnostic guidelines for Alzheimer's disease. *Alzheimers Dementia*, *7*(3), 263–269. https://doi.org/10.1016/j.jalz.2011.03.005.The

Petersen, R. C. (2003). *Mild cognitive impairment. Aging to Alzheimer's disease*. New York: Oxford University Press. P.p. 1-14, 15-40, 191-204, 243-258

Web:

Página web del Instituto Nacional de Geriatría: http://www.geriatria.salud.gob.mx/

Página web de la Alzheimer's Disease International: https://www.alz.co.uk/

Página web de la Alzheimer's Association: https://www.alz.org/

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

SEMINARIOS METODOLÓGICOS

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Análisis de datos observacionales en contextos escolares			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dr. Aldo Bazán Ramírez **Actualizada por:** Dr. Eduardo Hernández Padilla			**Fecha de elaboración:** Junio 2017 **Fecha de revisión y actualización:** 14 de febrero de 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La ciencia comienza con la observación, que puede ser considerada como el método más antiguo y moderno de recogida de datos. Esta afirmación, aparentemente contradictoria, se justifica por la gran evolución que ha experimentado el método observacional en los últimos años. Ahora bien, la observación sin más no puede ser considerada como método científico. Por ello resulta conveniente distinguir entre la observación ordinaria y la observación científica.

PROPÓSITOS

Al terminar el curso, los alumnos serán capaces de comprobar el fenómeno que se tiene frente a la vista, con la preocupación de evitar y precaver los errores de la observación que podrían alterar la percepción de un fenómeno o la correcta expresión del mismo.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento.

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

• Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa.
Competencias específicas
• Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. • Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. La observación como método científico	- Diferencia entre observación y experimentación. - Fases del método observacional. - Formulación de un problema. Recogida de datos y registro. - Análisis e interpretación de los datos observacionales. - Comunicación de los resultados.
II. Clasificación de la observación.	- En función de la sistematización. - Características de la observación sistematizada. - En función de la participación del observador. - Observación externa o no participante. - Observación interna o participante. - Autoobservación.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

III.	Tipos de respuestas observacionales.	- Conducta no verbal - Conducta espacial. - Conducta extralingüística. - Conducta lingüística.
IV.	Registro observacional.	- Nivel de sistematización en el registro. - Categorización. - Registro de intervalos.
V.	Fiabilidad.	- Comparación de un observador con un estándar de oro - Acuerdo y confiabilidad - Errores de comisión y omisión

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	20%
Realización de ejercicios	20%
Entrega de tareas	20%
Realizar videograbación	20%
Proyecto de análisis de resultados observacionales.	20%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Tener título de Doctor o los conocimientos y experiencia equivalentes, haber trabajado en investigación y docencia previamente. Haber empleado estas técnicas en sus investigaciones.

REFERENCIAS

Básicas:

Bakeman, R. & J. M Gottman, (1986). Observing interaction: an introduction to sequencial analysis. E.U.A: Press Syndicate of the University of Cambridge,1986.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Bakeman, R. & Quera, V. (2011). *Sequential analysis and observational methods for the behavioral sciences*. Cambridge: Cambridge University Press

Rosenbaum, P. R. (2010). *Design of Observational Studies*. New York, NY: Springer.

Spanos, A. (2019). Probability Theory and Statistical Inference Empirical Modeling with Observational Data. New York, NY: Cambridge University Press.

Complementarias:

Anguera, M. T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.

Santoyo, C. & López, F. (1990). *Análisis experimental del intercambio social*. México: Trillas.

Shagoury, R. & Miller, B. (1993). *The art of Classroom Inquiry, a Handbook for teacherresearchers*. E. U. A: HEINEMANN.

Web:

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Análisis de datos por categorización y escritura de resultados en investigación cualitativa			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Imke Hindrichs **Actualizada por:** Imke Hindrichs			**Fecha de elaboración:** 1 de julio de 2013 **Fecha de revisión y actualización:** 15 de febrero de 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

En el seminario se presentan, discuten y experimentan técnicas y herramientas de análisis por codificación y categorización de datos recolectados o información producida desde la investigación cualitativa en los proyectos de los estudiantes, así como formas de escribir y presentar los resultados de análisis en diferentes contextos de comunicación y publicación, representando y respetando los participantes de manera ética y con responsabilidad social.

PROPÓSITOS

Aprender y realizar análisis de datos cualitativos por codificación y categorización, así como presentar y escribir los resultados de investigación de manera ética y responsable en diferentes contextos de comunicación y publicación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo. • Actitud crítica y autocrítica. • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa. • Capacidad para el trabajo en equipos multi, inter y transdisciplinarios. • Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados. • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación.
Competencias específicas
• Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud. • Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. • Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Orígenes y debates de la codificación y categorización.	- Orígenes de la Teoría Fundamentada como enfoque y método de análisis - Teoría Fundamentada objetivista y constructivista - Aproximación inductiva, deductiva y mixta - Análisis temático y por plantillas
II. Técnicas y herramientas para la codificación y categorización.	- Tipos de codificación y categorización. - Comparación constante y recursividad - Saturación teórica - Construcción de plantillas - Análisis y síntesis - Cuadros sinópticos y mapas conceptuales - Participantes en el análisis
III. Presentación y escritura de resultados.	- Escritura como parte del análisis - Devolución de resultados - Narración etnográfica

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

	- Gráficos y mapas - Construcción de modelos teóricos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( )
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros: - Búsqueda bibliográfica - Trabajo final con procedimientos de análisis y ejercicio de presentación de resultados de los proyectos de investigación de los estudiantes.			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa en debates y ejercicios Presentación oral de temas específicos Trabajo final	- 40% - 20% - 40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- Doctorado en psicología, ciencias sociales, humanas o de la educación.
- Experiencia en investigación cualitativa.

REFERENCIAS

Básicas:

Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology, *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77-101.

Charmaz, K. (2000). Grounded Theory: Objectivist and Constructivist Methods. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Eds.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. [2da Ed.]. (p. 509-535). Thousand Oaks: Sage.

De la Cuesta, C. (2006). La teoría fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los cuidados: Revista de Enfermería y Humanidades*, *20*, 136-140.

Hindrichs, I. (coord.) (2020). *Entre el campo y la teoría. Estrategias de categorización inductiva y deductiva en investigación cualitativa*. México: El Colegio Mexiquense, A. C.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

King, N. (2004). Templates in the Thematic Analysis of Text. En C. Cassell & G. Symon (Eds.), *Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research*. (p. 256-270). Thousand Oaks, California: Sage.

López Carrera, J. C. (2005). La hermenéutica en la Antropología, una experiencia y propuesta de trabajo etnográfico: La descripción densa de Clifford Geertz. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, *1*(2), 291-304.

Richardson, L. & Pierre, E. A. S. (2005). Writing: A Method of Inquiry. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Eds.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. [3ra Ed.]. (p. 959-978). Thousand Oaks: Sage.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Van Maanen, J. (2009). A song for my supper: More tales of the field. *Organizational Research Methods*, *13*(2), 240-255.

Van Maanen, J. (1993). Secretos del oficio: sobre escribir etnografía. *Revista Colombiana de Sociología, 2*(1), 47-68.

Complementarias:

Bryant, A. & Charmaz, K. (Eds.) (2007). *The Sage handbook of grounded theory*. Thousand Oaks: Sage.

Fereday, J., & Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating Rigor Using Thematic Analysis: A Hybrid Approach of Inductive and Deductive Coding and Theme Development. *International Journal of Qualitative Methods*, *5*(1), 1-11.

Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Glaser, B. & Strauss, A.L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine.

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

King, N. & Brooks, J. (2017). *Template Analysis for Business and Management Students*. Londres: Sage.

Saldaña, J. (2009). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. Thousand Oaks, California: Sage.

Van Maanen, J. (2011). *Tales of the Field: On Writing Ethnography*. [2d. Ed.] Chicaco: The University of Chicago Press.

Van Maanen, J. (1979). The Fact of Fiction in Organizational Ethnography. *Administrative Science Quarterly, 24*(2), 539-550.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Web:

Template Analysis website: https://research.hud.ac.uk/research-subjects/human-health/template-analysis/

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Análisis multivariados en la investigación psicológica			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Arturo Juárez García **Actualizada por:** Arturo Juárez García			**Fecha de elaboración:** **Fecha de revisión y actualización:** Febrero 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6		Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La realidad psicosocial es compleja, y su investigación requiere abordajes igual de complejos que logren descifrar el entramado de esa realidad y sus dinámicas, generando así un conocimiento más apropiado para la solución de problemas en nuestra sociedad. La investigación emergente en Psicología encuentra necesarias herramientas de investigación cuantitativas avanzadas, entre las que se encuentran los análisis multivariados. A diferencia de los análisis univariados y bivariados, los análisis multivariados proveen la posibilidad de hacer estimaciones cuantitativas sobre relaciones múltiples y simultáneas entre diversas variables psicológicas, lo que parece necesario en la investigación psicológica dada su complejidad.

PROPÓSITOS

Describir y analizar los aspectos conceptuales y estadísticos propios del análisis multivariado con la finalidad de que el estudiante comprenda los requisitos y escenarios de su correcta aplicación en un problema de investigación en el campo de la psicología. Se realizan ejercicios prácticos con paquetes de cómputo y con ejemplos concretos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

• Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la investigación • Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados.
Competencias específicas
• Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Introducción a los análisis multivariados	- Clasificación de análisis multivariados - Caracterización, requisitos y supuestos para el análisis multivariado
II. Análisis multivariados de dependencia	- Regresión lineal múltiple y regresión logística. - Análisis discriminante - Análisis multivariante de la varianza (MANOVA) - Análisis de trayectorias e introducción a los modelos estructurales
III. Análisis multivariados de interdependencia	- Análisis factorial exploratorio y confirmatorio - Análisis clúster - Escalamiento multidimensional

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia	(80% mínimo para acreditar)
Ejercicios individuales	40 %
Trabajo final	30%
Lectura y participación	30%
Total	100 %

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

PERFIL DEL PROFESOR

Contar con el grado de doctor en Psicología preferentemente o afines.
Contar con entrenamiento en cursos avanzados de estadística.
Contar con publicaciones en revistas indizadas internacionalmente utilizando análisis multivariados.

REFERENCIAS

Básicas:

Hair J., Anderson R., Tatham R., Black W. (1999). Análisis Multivariante. Madrid: Prentice Hall.

Aneshensel C (2002). Theory-Based Data Analysis for the Social Sciences. USA: Sage Publications.

Laurance G., Paul R. (2006). Reading and Understanding Multivariate Statistics. Washington DC: APA.

Kerlinger H (2002). Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. México: Mc Graw Hill.

Pardo A., Ruiz M. (2002). SPSS . Guía para el Análisis de datos. México: Mc Graw Hill.

Byrne, B (2001). Structural Equations Modeling With AMOS. Basic Concepts, Applications and Programming.

Kline R (2005). Principles and Practice of Structural Equation Modeling. NY: The Guilford Press

Complementarias: Artículos indizados en bases de datos internacionales con ejemplos de las diferentes pruebas multivariadas vistas en clase.

Web:

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Diseño y elaboración de pruebas experimentales			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración**: 14 de febrero de 2020 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Metodológico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Psicología					

PRESENTACIÓN

En la investigación cognitiva, psicológica y neurocientífica se emplean diversas tareas para la evaluación de los procesos cognitivos. Una de las habilidades de los doctorantes de estas áreas es poder diseñar y elaborar las pruebas experimentales, mediante el empleo de software especializado, que aplicarán en sus investigaciones para mostrar los estímulos y registrar las respuestas.

PROPÓSITOS

Diseñar y elaborar tareas experimentales utilizando E-Prime, considerando los aspectos éticos asociados a la aplicación de este tipo de tareas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo. • Actitud crítica y autocrítica. • Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al aprendizaje y a la investigación.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

• Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Capacidad de análisis y síntesis para la elaboración de tareas experimentales • Compresión de textos especializados en inglés. • Elaboración de reportes con buena redacción y ortografía. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. • Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria. • Trato respetuoso, ético y profesional durante la aplicación de pruebas en diferentes tipos de participantes.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Diseño de tareas experimentales	- Estructura del experimento - Número de ensayos - Número de estímulos - Tipo de respuestas
II. Software E-Prime	- E-Studio - E-Run - E-Data - E-Merge - E-Aid
III. Elaboración de tareas experimentales	- Objetivo - Instrucciones - Ensayos - Estímulos - Registro de respuestas - Auditoria temporal
IV. Análisis de datos	- Batch para análisis - Merge - Datos para exportar

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	(X)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine debate, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Elaboración de una tarea experimental computarizada
- Aplicación de la tarea a 10 participantes
- Asistencia con Lap top para instalar el programa E-Prime

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en seminarios	20%
Exposición	20%
Diseño y elaboración de la tarea experimental computarizadas	25%
Análisis de los datos obtenidos con 10 participantes	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Psicología, en Neurociencias o en Neuropsicología

REFERENCIAS

Básicas

Manuales de E-Prime https://www.pstnet.com/eprime.cfm

Kirk, R. E. (1982). *Experimental design*. John Wiley & Sons.

Complementarias: N/A

Web:

Sitio web del programa E-Prime https://support.pstnet.com/hc/en-us

Sitio web de PEBL: The Psychology Experiment Building Language http://pebl.sourceforge.net/

Construyendo la estructura básica de un experimento: http://www.ugr.es/~act/blog/neurocog/Entradas/2010/1/11_Como_programar_experimentos_con_e-prime.html

Sitio web del Dr. Ángel Correa de la Universidad de Granada: https://zenodo.org/record/3351263#.XkcDWIozapp

Otros:N/A

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Dispositivos grupales de investigación en ciencias del comportamiento.			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:**		
Elaborada por: Luis Pérez Álvarez **Actualizada por:** Luis Pérez Álvarez			**Fecha de elaboración:** 30 de mayo 2019 **Fecha de revisión y actualización:** Febrero 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Conocer y diferenciar los principales dispositivos grupales asociados a la investigación en psicología y ciencias del comportamiento con apego a la ética y responsabilidad social en la investigación científica.

PROPÓSITOS

1. Analizar y diferenciar los supuestos teóricos sobre la dinámica de lo grupal en la investigación en ciencias sociales y del comportamiento.
2. Profundizar sobre la teoría y la técnica de la entrevista grupal como estrategia de investigación en diferentes contextos psicosociales.
3. Diseñar modelos de investigación a partir la teoría y la técnica de los grupos psicoterapéuticos.
4. Comprender y aplicar la teoría y la técnica de trabajo de los grupos de discusión (*focus group*) como estrategia de investigación.
5. Analizar y diferenciar la teoría y la técnica de trabajo de los grupos operativos y los grupos de reflexión en el ámbito de la investigación y el análisis institucional.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento • Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la investigación **Aplicables en contexto** • Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa • Competencias para dirigir grupos de investigación • Competencias docentes y de tutoría en el nivel superior. • Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados. **Sociales** • Capacidad para el trabajo en equipos multi y transdisciplinarios. • Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social **Éticas** • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. • Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. • Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud. • Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

• Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Lo grupal y los dispositivos grupales en investigación en diferentes contextos psicosociales.	- ¿Qué es un dispositivo? - Los diferentes dispositivos grupales. - Investigación e intervención grupal.
II. La entrevista grupal en la investigación en las ciencias del comportamiento.	- La entrevista grupal.
III. Investigación e intervención tomando como base los grupos psicoterapéuticos.	- Los grupos psicoterapéuticos.
IV. Los grupos de discusión o *focus group* en la investigación psicosocial.	- Los grupos de discusión. - Los grupos focales o *focus group.*
V. Los Grupos Operativos y los Grupos de Reflexión en la investigación dentro y fuera de las instituciones.	- Los grupos operativos. - Los grupos de reflexión. - Investigación, grupos e instituciones.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	( )	Taller	(x)
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	(x)
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	(x)	Actividad focal	(x)
Demostraciones	(x)	Analogías	(x)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	(x)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(x)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia Participación activa y razonada a partir de los textos analizados y discutidos en clase. Desde la óptica del tema de investigación cada uno de los estudiantes hará una presentación ejecutiva inicial y otra al final del seminario donde puedan justificar la pertinencia de trabajar desde alguno o algunos de los dispositivos grupales de investigación en sus respectivos estudios.	- 20% - 40% - 40%
Total	100 %

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor con experiencia en investigación y publicación de trabajos empleando diferentes dispositivos grupales de investigación en ciencias sociales, humanas y del comportamiento.

REFERENCIAS

Básicas:

Anzieu, D. (2004). La dinámica de los grupos pequeños. Madrid: Biblioteca nueva.

Baz, M. (1996). Intervención grupal e investigación. México: UAMX.

Baz, M. (2001). Experiencias de intervención grupal en el escenario mexicano. En: Anuario de investigación 2001. Vol II. México: UAMX.

Bauleo, A y cols. (1985). Lo grupal 2. Buenos Aires: Búsqueda

Barbour, R. (2014). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. México: Morata.

Batista, V y cols. (1989). Lo grupal 7. Buenos Aires: Búsqueda.

Bleger, J. (2007). Temas de psicología. Entrevista y grupos. Buenos Aires: Nueva vision

Bloor, M., Frankland, J., Thomas, M. y Robson, K. (2001). *Focus Groups in Social Research*. Thousand Oaks (California) Sage.

Denzin, N y Lincoln, Y. (2015). Métodos de recolección y análisis de datos. Vol. IV. Buenos Aires: Gedisa.

Delgado, JM y Gutiérrez, J. (2007). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

Fernández, AM. (1989). El campo grupal. Buenos Aires: Nueva vision

Fernández, AM y cols. (1999). Instituciones estalladas. Buenos Aires: Eudeba.

González, F. (1991). Ilusión y grupalidad. México: Siglo XXI

Galindo, LJ. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Prentice Hall.

Greenbaun, T. (2001). *The handbook for the focus group*. USA: Sage Publications.

Kaës, R. (1986). El aparato psíquico grupal. México: Gedisa

Kaës, R. (1995). El grupo y el sujeto del grupo. Buenos Aires: Amorrortu

Kernberg, O. (1999). Ideología, conflicto y liderazgo en grupos y organizaciones. Barcelona: Paidós

Lapassade, G. (1999). Grupos, organizaciones e instituciones. Buenos Aires: Gedisa

Madriz, E. (2000). *Focus Groups in Feminist Research*. En: Denzin, N & Lincoln Y. (editors). *Handbook and Qualitative Research*. Second Edition. USA: Sage Publications

Mella, O. (2000). Grupos focales. Técnica de investigación cualitativa. Santiago de Chile: CIDE

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Morgan, D. L. (2000). <<*The Focus group interviewing*>> en J. Gubrium y J. Holstein (comps.). *Handbook of Interview Research: Context and Method*. Thousand Oaks (California) Sage. Págs. 141 – 160.

Pavlovsky, E. y cols. (1986). Lo grupal 3. Buenos Aires: Búsqueda

Radosh, S. (2000). Abordaje grupal a la problemática psicosocial. En: Anuario de investigación. México: UAMX.

Rivière, P. (1985). El proceso grupal. Buenos Aires: Nueva vision

Tramas 21. (2003). El devenir de los grupos. México: UAMX.

Complementarias:

Anzieu, D y cols. (1978). El trabajo psicoanalítico en los grupos. México: Siglo XXI

Anzieu, D. (2004). El grupo y el inconciente. Madrid: Biblioteca nueva.

Alvarez-Gayou, JL (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós

Cartwright, D y Zander, A. (2005). Dinámica de grupos. Investigación y teoría. México: Trillas.

Bauleo, A. (1997). Psicoanálisis y grupalidad. Buenos Aires: Paidós

Bion, WR (2006). Experiencias en grupos. Barcelona: Paidós

Dellarossa. A (1979). Grupos de reflexión. Buenos Aires: Paidós

Kaës, R. (2000). Las teorías psicoanalíticas del grupo. Buenos Aires: Amorrortu

Kaës, R. (2005). La palabra y el vínculo. Buenos Aires: Amorrortu

Kaës, R y cols. (2001). El psicodrama psicoanalítico de grupo. Buenos Aires: Amorrortu

Maisonnneuve, J (1985). La dinámica de los grupos. Buenos Aires: Nueva visión

O'Donnell, P. (1984). El análisis freudiano del grupo. Buenos Aires: Nueva vision

Szasz, I y Lerner, S. (2002). Para comprender la subjetividad. México: El Colegio de México.

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Web:

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Etnografía organizacional e investigación-acción			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Imke Hindrichs **Actualizada por:** Imke Hindrichs			**Fecha de elaboración:** 3 de mayo de 2011 **Fecha de revisión y actualización:** 15 de febrero de 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Este seminario está dirigido a estudiantes que implementan diseños o técnicas de la etnografía y/o investigación-acción en contextos organizacionales.

PROPÓSITOS

Comprender la etnografía y la investigación-acción como enfoques y técnicas de investigación e intervención en organizaciones, bajo un enfoque ético y socialmente responsable.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo. • Actitud crítica y autocrítica. • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa. • Capacidad para el trabajo en equipos multi, inter y transdisciplinarios.

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

• Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social. • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación.
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. • Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. • Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. • Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Comprender las organizaciones como culturas.	- La cultura organizacional como metáfora raíz - La comprensión de Schein de la cultura organizacional para la investigación e intervención
II. Etnografía y organizaciones.	- Técnicas etnográficas (observación participante, relatos y entrevistas, análisis de artefactos y documentos) - Etnografía y narrativa (voz de los participantes; del diario de campo a la presentación de resultados) - Implicación, participación e interacción en etnografía - Etnografía organizacional

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

III.	La investigación-acción en el ámbito organizacional.	- Orígenes y corrientes de la investigación-acción - Tradición de la investigación-acción en el ámbito organizacional - Implicación, participación e interacción en la investigación-acción - Enfoques clínicos en el ámbito organizacional - Sistematización de experiencias

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( )
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros: - Búsqueda bibliográfica - Trabajo final centrado en el diseño de la investigación y las técnicas de recolección de datos / producción de información			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa en debates y ejercicios Presentación oral de temas específicos Trabajo final	- 40% - 20% - 40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en psicología, ciencias sociales, humanas o de la educación.
Experiencia en etnografía y/o investigación-acción.

REFERENCIAS

Básicas:

Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, (7), 59-77.

Brewer, J. D. (2004). Ethnography. En C. Cassell & G. Symon (Eds.), *Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research*. (pp. 312-322). Thousand Oaks, California: Sage.

Delahanty, G. (2009). *Constelación y campo: psicología de Kurt Lewin*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Eberle T. E. y Maeder, C. (2011). Organizational Ethnography. En D. Silverman (Ed.), *Qualitative research: issues of theory, method and practice* (pp. 53-74). Los Angeles, CA: Sage.

Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Heller, F. (2004). Action research and research action: a family of methods. En C. Cassell & G. Symon (Eds.), *Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research*. (p. 349-360). Thousand Oaks, California: Sage.

Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía: métodos de investigación*. México: Paidós.

Hernández Santana, A. H. (2000). *Investigación-acción. Utilidad y modestia de las ciencia sociales*. Documento de trabajo. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana.

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of social issues*, *2*(4), 34-46.

Rapoport, R. N. (1970). Three dilemmas in action research with special reference to the Tavistock experience. *Human relations*, *23*(6), 499-513.

Sagastizabal, M. A. y Perlo, C. L. (2002). *La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

Schein, E. H. (1973). *Consultoría de Procesos: Su perfil en el DO Tomo I y Tomo II*. México: Addyson-Wesley.

Schein E. H. (1984). Coming to a new awareness of organizational culture. *Sloan Management Review*, *25*(2).

Smircich, L. (1983). Concepts of culture and Organizational Analysis. *Administrative Science Quarterly*, 28, 339-358.

Susman G. I. & Evered R. D. (1978). An Assessment of the Scientific Merits of Action Research. *Administrative Science Quarterly*, 23.

Van Maanen, J. (1979). The Fact of Fiction in Organizational Ethnography. *Administrative Science Quarterly, 24*(4), 539-550.

Whyte W. F. (ed.) (1991). *Participatory Action Research*. Newsbury Park: Sage.

Complementarias:

De Gaulejac, V., Rodríguez Márquez, S. y Taracena, E. (Ed.) (2005). *Historia de Vida. Psicoanálisis y Sociología Clínica*. Querétaro: Universidad Autónoma.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Dzul, G. V. (2017). La etnografía institucional: alternativa metodológica en la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, *47*(2), 115-136.

Cardano, M. (2009). Ethnography and Reflexivity. Notes on the Construction of Objectivity in Ethnographic Research, *NetPaper del Dipartimento di Scienze Sociali, 1*, 1-21.

Hindrichs, I. y Converso, D. (2014). "Re-pensar en el equipo": Una experiencia de investigación-formación con educadores de una cooperativa social italiana. En A. Bazán-Ramírez y D. Castellanos-SImons (Coord.), *Generación y aplicación del conocimiento psicológico en la educación* (pp. 211- 235). México: UAEM-Plaza y Valdes.

Martínez, P. J., Águila, N. O., & Imilán, W. (2018). Etnografía institucional como aproximación al habitar cotidiano. *Temas sociológicos*, (23), 215-245.

Schein, E. H. (1988). *La cultura empresarial y el liderazgo: una visión dinámica*. México: Plaza & Janés.

Van Maanen, J. (2009). A song for my supper: More tales of the field. *Organizational Research Methods*, *13*(2), 240-255.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Fenomenología hermenéutica y análisis del discurso.			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:**		
Elaborada por: Luis Pérez Álvarez **Actualizada por:** Luis Pérez Álvarez			**Fecha de elaboración:** 04 de junio, 2017 **Fecha de revisión y actualización:** Febrero 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Los estudiantes analizarán y aplicarán los principios teóricos de la fenomenología hermenéutica y el análisis del discurso, considerando para ello los aspectos éticos y de responsabilidad social.

PROPÓSITOS

1. Los estudiantes discutirán e identificarán los fundamentos teóricos de la fenomenología trascendental de Husserl.
2. Los estudiantes discutirán e identificarán los fundamentos teóricos de la transformación de la fenomenología en Heidegger.
3. Los estudiantes discutirán e identificarán los fundamentos teóricos del giro hermenéutico en la fenomenología de Gadamer.
4. Los estudiantes conocerán las principales tradiciones y orientaciones sobre el análisis del discurso.
5. Los estudiantes conocerán y aplicarán los lineamientos teórico - metodológicos del análisis del discurso.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento • Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. **Aplicables en contexto** • Competencias docentes y de tutoría en el nivel superior. • Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados. **Sociales** • Capacidad para el trabajo en equipos multi y transdisciplinarios. • Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social **Éticas** • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación. • Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. • Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud. • Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. • Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. La fenomenología trascendental en Husserl.	- Fenomenología trascendental
II. Transformación de la fenomenología en Heidegger.	- Fenomenología hermenéutica.
III. La fenomenología hermenéutica en Gadamer.	- El giro hermenéutico. - Lenguaje y discurso.
IV. Tradiciones y prácticas del análisis del discurso.	- Tradiciones sobre el análisis del discurso. - Prácticas sobre el análisis del discurso.
V. Análisis del discurso.	- ¿Qué es y cómo se hace el análisis del discurso?

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	(x)
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	(x)	Actividad focal	(x)
Demostraciones	( )	Analogías	(x)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(x)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia	10%
Participación activa y razonada a partir de los textos analizados y discutidos en clase.	30%
Entrega de un análisis razonado sobre lo que el seminario aporta a sus temas investigación.	30%
Entrega de una reseña crítica sobre el contenido del seminario.	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Preferentemente Doctor en Psicología, Ciencias Sociales y Humanidades con experiencia en investigación y publicación sobre hermenéutica y análisis del discurso.

REFERENCIAS

Básicas:

Husserl, E. (2010). Invitación a la fenomenología. 6a impression. Barcelona: Paidós

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Heidegger, M. (2009). Tiempo y ser. 4a edición. Madrid: Tecnos

Gadamer, H-G. (2013). Hermenéutica, estética e historia. 2a edición. Salamanca: Ediciones Sígueme

Iñiguez Rueda, L. (ed.) (2003). *Análisis del discurso. Manual para ciencias sociales*. Barcelona: UOC.

Thompson, J. B. (1998). Ideología y cultura moderna. México: UAM- X

Van Dijk, T. A. (1998). Estructuras y funciones del lenguaje. México: Siglo XXI

Complementarias:

Husserl, E. (1962). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. 1a edición en español. México: FCE.

Husserl, E. La idea de la fenomenología. PDF

Heidegger, M. (1942). Dilucidación de la introduccíon de la fenomenología del espíritu de Hegel. Edición Electrónica de www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS.

Heidegger, M. El ser y el tiempo. 10a impression. México: Fondo de Cultura Económica.

Gadamer, H-G. (2005). Verdad y método. Vol I y II. 11a edición. Salamanca: Ediciones sígueme.

Gadamer, H-G. (2007). El giro hermenéutico. 3a. edición. Madrid: Cátedra.

Moran, D. (2011). Introducción a la fenomenología. 1a edición. Barcelona: Antropos - UAMI

Xolocotzi, A. (2004). Fenomenología de la vida fáctica. 1a edición. México: UIA y Plaza y Valdés

Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa. 1a edición. México: Morata – Colofón.

Ricoeur, P. (1996). Tiempo y narración III. 5a reimp. México: Siglo XXI

Van Dijk, T.A. y Mendizábal I. R. (1999). Análisis del discurso social y político. Ecuador: ABYA-YALA

Van Dijk, T. A. (2005). Discurso, conocimiento, poder y política. Hacia un análisis crítico epistémico del discurso. *Revista de Investigación Lingüística,* nº 13 (2010); pp. 167-215 ISSN: 1139 -1146, Universidad de Murcia.

Web:

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Identificación y correlación de problemáticas comunitarias			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dr. J. Alejandro Vera Jiménez **Actualizada por:** María Elena Ávila Guerrero			**Fecha de elaboración:** **Fecha de revisión y actualización:** febrero de 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

En un contexto donde el bien común ha perdido sentido, no es de extrañarse que se acentúen problemas tales como: violencia, inseguridad, alcoholismo, drogadicción, desintegración comunitaria, desigualdad y discriminación, mismas que afectan a millones de personas sin derecho a reclamar. Personas que son consideradas como un obstáculo del desarrollo modernizador, al no participar en las actividades reglamentadas para posibilitar el mejoramiento del sistema económico de producción capitalista. Así, en las sociedades actuales se excluye de cualquier beneficio a personas y grupos, por no formar parte de los sectores productivos que conforman el esquema del desarrollo capitalista en el ámbito mundial.

A decir de George (2001), una economía sin restricciones, provoca la propia ruina del sistema social y del entorno natural, ya que produce un número muy reducido de ganadores y demasiados perdedores; propiciando, en consecuencia, una sobreproducción que irrumpe y destruye el equilibrio ecológico, en contraposición con un infraconsumo de grandes mayorías que quedan excluidas de los beneficios del sistema, por no poderse adaptar con suficiente rapidez a las exigencias planteadas por las políticas económicas.

Esta incapacidad para adaptarse y participar de las riquezas, produce en las personas una frustración constante que, por lo general, se expresa en forma de ira dirigida al interior de

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

los sectores excluidos o al exterior de los mismos. Más aún, cuando el número de excluidos alcanza un umbral crítico, los resentimientos provocan una implosión cultural; los no integrados persiguen la venganza organizada en diversas formas de violencia exacerbada y patológica que amenazan la existencia de los sistemas sociales. (George, 2001).

Ante tal panorama, se presenta como un imperativo la formación de doctores en psicología, sólidamente preparados en metodologías de investigación comunitaria que tengan la capacidad de establecer las correlaciones entre variables de las problemáticas comunitarias que deterioran el bienestar de personas, familias y grupos de colonias y poblados en condición de pobreza y exclusión, a efectos de explicar en su complejidad los fenómenos de naturaleza psicosocial.

PROPÓSITOS

Principal:

- Comprender las condiciones de naturaleza estructural así como las dimensiones psicosociales que determinan la configuración de las problemáticas comunitarias que más afectan a la ciudadanía en el contexto nacional, considerando los aspectos éticos y de responsabilidad social asociados al tema.

Específicos:

- Identificar y determinar la correlación psicosocial de los factores sociales e histórico-culturales que favorecen la violencia y condicionan la percepción de la inseguridad ciudadana.
- Identificar y determinar la correlación psicosocial de los factores sociales e histórico-culturales que se encuentran asociados al alcoholismo y la drogadicción en comunidades marginadas.
- Identificar y analizar las consecuencias psicosociales de los procesos migratorios en relación con la problemática de la desintegración de comunidades tradicionales del contexto nacional.
- Identificar y relacionar los factores sociales que reproducen la desigualdad y mantienen la discriminación de las comunidades indígenas de la República Mexicana.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

- Capacidad de pensamiento reflexivo,
- Actitud crítica y autocrítica
- Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento.

Aplicables en contexto

- Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa
- Competencias para dirigir grupos de investigación
- Competencia para comunicar proyectos de investigación y sus resultados.

Sociales

- Capacidad para el trabajo en equipos multi y transdisciplinarios.
- Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social

Éticas

- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación

Competencias específicas

- Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación.
- Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología.
- Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.
- Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud.
- Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones.
- Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.
- Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Violencia e inseguridad. II. Alcoholismo y drogadicción. III. Desintegración comunitaria. IV. Desigualdad y discriminación.	- Factores sociales e histórico- culturales asociados a la violencia - Factores sociales e histórico- culturales asociados al alcoholismo y la drogadicción - Procesos migratorios y desintegración comunitaria: consecuencias psicosociales - Factores sociales que reproducen la desigualdad y mantienen la discriminación de las comunidades indígenas de la República Mexicana.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	()	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia: 80% por reglamento. Lectura de textos Participación (en equipo e individual). Desarrollo teórico en apoyo a su proyecto de tesis.	 40% 30% 30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Licenciatura en Psicología y Doctorado en Psicología o en Ciencias Sociales.

REFERENCIAS

Básicas:

Bonfil, P., y Martínez, Medrano (Coords.) (2003): *Diagnóstico de la discriminación hacia las mujeres indígenas*; México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

Brugmann, A., Castaño, D., Cicero, M., Colotla, V., Espinosa, A., Gallegos, X., ... & Valle de Martínez, R. (1993).

Código ético del psicólogo. México: Sociedad mexicana de psicología.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Luhmann, N. (1992): *Sociología del riesgo*; México: Universidad Iberoamericana/Universidad de Guadalajara.

Martín-Baró, I. (Comp.) (1985): *Problemas de psicología social en América Latina*; El Salvador: UCA Editores.

Mendizabal, G. (2009): La protección social de los trabajadores migrantes mexicanos; México: UAEM.

OECD (1999). Overcoming Exclusion Through Adult Learning; Centre for Educational Research and Innovation

Complementarias:

Amador, L.V., y Musitu, G. Ávila, M.E., y Vera, J.A. (2011): *Exclusión social y diversidad*; México: Trillas.

Araujo, G., Desatnik, O., y Fernández, L. (Edits) (1999): *Frente al silencio. Testimonios de la violencia en Latinoamérica*; México: UAM.

Bonfil Batalla, G. (1990): *México profundo. Una civilización negada*; México: Grijalbo.

Pérez, G., Alarcón, I., Yoseff, J.J., y Salguero, M.A. (2005): *Psicología cultural. Vol 1*; México: UNAM.

SEGOB (2006): *Hacia una política migratoria del Estado Mexicano*; México: Instituto Nacional de Migración.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: La integración de métodos cuantitativos y cualitativos de investigación en psicología educativa			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Doris Castellanos Simons **Actualizada por:** Dr. Eduardo Hernández Padilla			**Fecha de elaboración:** Febrero, 2015 **Fecha de revisión y actualización:** 14 de febrero de 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

El presente seminario introduce al estudiante con el concepto de paradigma de investigación, las subyacentes propuestas epistemológicas que les corresponden, y los diseños de investigación empleados en la investigación en Psicología Educativa.

PROPÓSITOS

Al término del curso los estudiantes serán capaces de sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos de diferentes herramientas y estrategias para la investigación en la Psicología Educativa, valorando la pertinencia de la integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la propia investigación, desde el análisis de sus implicaciones éticas y de responsabilidad social.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

• Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa.
- Competencias específicas
• Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. • Realizar, presentar y publicar trabajos de investigación relacionados con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. La investigación y sus principales paradigmas. Investigación sobre la educación, investigación en y para la educación.	- Los paradigmas de investigación dominantes en cada propuesta metodológica, y la epistemología subyacente
II. Los diseños experimentales en la investigación psicoeducativa.	- Diseños experimentales y cuasiexperimentales empleados en la investigación en psicología educativa
III. Las perspectivas cuantitativa y cualitativa, y su integración en la investigación psicoeducativa.	- Análisis de los diseños mixtos y de sus diferentes variantes (multimétodos, secuenciales, en paralelo, anidados, etc.), y la triangulación de la información
IV. Los estudios de caso y la investigación biográfica-narrativa en la investigación psicoeducativa.	- El método de estudio de caso como una estrategia metodológica de investigación científica que posibilita el

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

	fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; contribuyendo al desarrollo de un campo científico determinado.
V. La investigación-acción y la investigación etnográfica en la educación.	- Reconocimiento de la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. - Análisis de la etnografía como un método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, un grupo académico o un contexto socioeducativo. pudiendo ser ésta una familia, una clase social o una escuela. Permite interpretar los códigos culturales que rodean a la educación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	(X)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	(X)	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	**Porcentaje**
La evaluación se llevará a cabo sistemáticamente a partir de la participación y aportación del estudiante en las sesiones, así como informes de trabajo aportados.	50%
El trabajo final consistirá en el análisis crítico de la aplicación de alguna de las herramientas investigativas abordadas a la investigación del estudiante.	50%
Total	100 %

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

PERFIL DEL PROFESOR

El docente que imparta este curso debe ser un Doctor en Psicología y poseer amplia experiencia en la investigación en contextos educativos, así como poseer conocimientos epistemológicos y metodológicos de los paradigmas cuantitativos, cualitativos y de los diseños mixtos.

REFERENCIAS

Básicas:

Kellinger, F., N. & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento* (4ta. Edición). México: McGraw Hill.

Kuhn, T. (1995). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica. https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/kuhn1971.pdf

Hesse-Biber, S., Johnson, R. B. (Eds.). (2015). *The Oxford handbook of multimethod and mixed methods research inquiry*. Oxford, England: Oxford University Press.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage

Harreveld, B., Danaher, M., Lawson, Celeste, B., Knight, A., & Busch, G. (Eds.). (2016). *Constructing Methodology for Qualitative Research Researching Education and Social Practices*. Palgrave Macmillan: Queensland, Australia

Complementarias:

American Psychological Association (2006). Publication Manual (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*. Barcelona: Editorial Ariel S. A.

Goetz, J. P. & Lecompete, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Web:https://www.ualberta.ca/international-institute-for-qualitative-methodology/webinars/mixed-methods-webinar/index.html

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Metodología avanzada en psicología			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dr. L. Fernando Arias Galicia **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración:** 14 de febrero de 2020 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

El empleo de instrumentos tales como cuestionarios, inventarios, tests, entrevistas, etc. constituye un elemento fundamental en la investigación. Para dar mayor certidumbre a los resultados es preciso determinar la valía de aquellos, mediante procesos estadísticos avanzados.

PROPÓSITOS

Analizar los modelos metodológicos avanzados dentro de la psicología y emplear los diseños para el trabajo doctoral, considerando los aspectos éticos y de responsabilidad social asociados al tema.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Capacidad de análisis, manejo de símbolos matemáticos, capacidad de redacción, lectura en inglés.
Competencias específicas
• Capacidad de manejo de paquetes tales como LISREL, R, AMOS, y otros.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Confiabilidad II. Análisis factorial III. Invariancia *de medición*	- *Exploratorio y confirmatorio* - *Configural, métrica, escalar y estricta.*

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	(X)
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	( )	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	(X)	Actividad focal	(X)
Demostraciones	(X)	Analogías	(X)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	(X)	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, CONVERSACIONES, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Las(los estudiantes aplicarán los modelos mencionados a datos de su propia investigación u otros proporcionados por los docentes. Escribirán un informe para presentarlos en un foro, congreso u otra reunión grupal científica.	50% 50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Psicología o disciplinas afines. Con publicaciones sobre instrumentos psicológicos. De preferencia: pertenencia al SNI.

REFERENCIAS

Básicas:

Littlewood Zimmerman., F., & Bernal García, R. (2014). Mi primer modelamiento de ecuación estructural. 2ª. Ed. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Herman_Littlewood/publication/...

Kline,R. B. (2015). *Principles and practice of structural equation modeling*. Nueva York: Guilford. 4a. ed.

Bialosiewicz, S., Murphy, K., & Berry, T. (2013). *An introduction to measurement invariance testing: Resource packet for participants*. Retrieved from

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

http://comm.eval.org/HigherLogic/System/DownloadDocumentFile.ashx?DocumentFileKey=63758fed-a490-43f2-8862-2de0217a08b8

van de Schoot, R., Lugtig,P. & Hox, J. (2012). Developmetrics. A checklist for testing measurement invariance. *European journal of developmental psychology, 9* (4), 486–492.

Complementarias:

Lee, S. T. H. (2018, October). Testing for measurement Invariance: Does your measure mean the same thing for different participants? *Observer, Association for Psychological science, 31, (8).* Disponible en https://www.psychologicalscience.org/observer

Web:

Otros:

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Metodología de la investigación cualitativa			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Imke Hindrichs **Actualizada por:** Imke Hindrichs			**Fecha de elaboración:** 3 de mayo de 2011 **Fecha de revisión y actualización:** 15 de febrero de 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

El seminario tiene un carácter introductorio a la investigación cualitativa en términos metodológicos, por medio de la revisión de sus principales paradigmas, diseños y técnicas, para apoyar el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes.

PROPÓSITOS

Profundizar el conocimiento de los alumnos en el tema de la investigación cualitativa, teniendo cuenta de los aspectos éticos y de responsabilidad social.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo. • Actitud crítica y autocrítica. • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento. • Competencia para diseñar, implementar, gestionar y evaluar proyectos de investigación en psicología tanto de manera autónoma como colaborativa. • Capacidad para el trabajo en equipos multi, inter y transdisciplinarios. • - Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación.

U. A. E. M.

SECRETARIA GENERAL

Competencias específicas
• Manejar métodos para llevar a cabo investigaciones relacionadas con diferentes problemáticas psicológicas, psicosociales y/o de la salud desde una perspectiva transdisciplinar, relacionadas con los distintos campos de aplicación de la psicología. • Generar y conducir investigaciones en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa. • Habilidad para colaborar con otros investigadores y/o instituciones. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. • - Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Asuntos teórico-metodológicos de la investigación cualitativa.	- Definiciones de la investigación cualitativa - Paradigmas y enfoques en investigación cualitativa - El papel del investigador en investigación cualitativa
II. Principales diseños de investigación cualitativa.	- Etnografía - Diseños biográficos - Teoría Fundamentada - Investigación-Acción - Diseños narrativos - Diseños mixtos - Tipos de muestreo
III. Principales técnicas de recolección de datos o producción de información en investigación cualitativa	- Entrevistas - Observación - Técnicas grupales - Análisis de artefactos y documentos
IV. Procedimientos de análisis en investigación cualitativa	- Codificación y categorización - Análisis temático - Análisis de contenido - Análisis del discurso

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( )
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros: - Búsqueda bibliográfica - Trabajo final centrado en el diseño de la investigación y las técnicas de recolección de datos / producción de información			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa en debates	- 30%
Presentación oral de temas específicos	- 30%
Trabajo final	- 40%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- Doctorado en psicología, ciencias sociales, humanas o de la educación.
- Experiencia en investigación cualitativa.

REFERENCIAS

Básicas:

Brugmann, A., Castaño, D., Cicero, M., Colotla, V., Espinosa, A., Gallegos, X., ... & Valle de Martínez, R. (1993). *Código ético del psicólogo*. México: Sociedad mexicana de psicología.

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: Significado y medida*. Barcelona: Editorial Ariel.

Denzin N. K. & Lincoln Y. S. (Eds.) (1994, 2000, 2005, 2011, 2017). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. [Eds. 1, 2, 3, 4, 5]. New York: Sage Publications.

Denzin, N. K. & Linkoln, Y. S. (Eds.) (2011, 2012, 2013, 2015), Manual de investigacion cualitativa Volúmenes I, II, III, IV. México: Gedisa.

Guba, E., & Lincoln, Y. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Denman C, Haro JA, compiladores. Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Sonora, México: Colegio de Sonora*, 113-145.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. [4ta ed.] México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Montero, M. (2001). Ética y política en Psicología. Las dimensiones no reconocidas. *Athenea digital*, 1-10.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Tarrés M. L. (ed.) (2008). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: El Colegio de México.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Modelos matemáticos avanzados en psicología			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dr. L. Fernando Arias Galicia **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración:** 14 de febrero de 2020 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

Analizar los modelos matemáticos avanzados dentro de la psicología y emplear los diseños para el trabajo doctoral.

PROPÓSITOS

En la actualidad la generación de conocimiento se incrementa diariamente y, por tanto, se publican al año cientos de artículos sobre cualquier tema de la psicología y disciplinas afines. Se hace necesario, entonces, resumir y encontrar líneas generales, tendencias o patrones de los hallazgos; para tal propósito se hace necesario conocer y aplicar el meta-análisis.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Capacidad de análisis • Capacidad de redacción • Lectura en inglés
Competencias específicas
• Conocimientos de estadística: medias, desviaciones estándar, varianza, regresión, efectos fios y aleatorios.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. El meta-análisis	- Principios generales, aplicaciones y finalidades.
II. Errores comunes	- Formas de evitarlos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	(X)
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	( )	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	(X)	Actividad focal	(X)
Demostraciones	(X)	Analogías	(X)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	(X)	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, CONVERSACIONES, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Las(os) estudiantes aplicarán los modelos mencionados a su propia investigación. O aplicarán los modelos a un conjunto de artículos publicados. Escribirán un informe para presentarlos en un foro, congreso, u otra reunión grupal científica.	50% 50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Psicología o disciplinas afines, con publicaciones sobre instrumentos psicológicos. De preferencia: pertenencia al SNI.

REFERENCIAS

Básicas:

Borenstein, Lipsey & Wilson. (2000). *Practical meta-analysis*. Thousan Oaks, CA. Sage.

Borenstain, Hedges, Higgins & Rothstein. (2009). *Introduction to meta-analysis (Statisticas in practice)*. London: Wiley.

Borenstein, M. (2019). *Common mistakes in meta-analysis and how to avoid them*. Biostat.

Otros:

Análisis de artículos sobre este tema en diversas revistas científicas, los cuales estarán relacionados con su tema de investigación.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Obtención y análisis de la actividad eléctrica cerebral			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración**: 14 de febrero de 2020 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	Metodológico	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Psicología					

PRESENTACIÓN

La actividad eléctrica cerebral, registrada a través del encefalograma, es uno de los indicadores más importantes del funcionamiento cerebral que puede ser correlacionado con el funcionamiento cognitivo. El EEG es una técnica no invasiva, con varias formas de análisis, que es muy utilizada en la investigación de las neurociencias cognitivas.

PROPÓSITOS

Conocer, comprender y manejar las bases teóricas de la electrofisiología cognoscitiva y aplicar la técnica para realizar registros y análisis electroencefalográficos considerando los aspectos éticos asociados a la investigación en el área y los aspectos de responsabilidad social pertinentes al tema.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo. • Actitud crítica y autocrítica.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

• Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al aprendizaje y a la investigación. • Habilidad para trabajar e interactuar con individuos y grupos de contextos culturales diversos con responsabilidad social • Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
• Capacidad de análisis y síntesis en el tema de actividad eléctrica cerebral • Compresión de textos especializados en inglés. • Elaboración de reportes con buena redacción y ortografía. • Desempeño en la actividad de investigación acorde con los principios de la responsabilidad social y los códigos éticos de la Psicología y sus áreas afines. • Actitud de respeto hacia sus pares, autoridades y personal académico y administrativo, así como a la institución universitaria. • Trato respetuoso, ético y profesional durante la aplicación de pruebas en diferentes tipos de participantes. • Realización de registros electroencefalográficos y su análisis

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Historia del electroencefalograma (EEG)	- Análisis de los antecedentes y orígenes del electroencefalograma - Frecuencias del EEG y cognición - Sistema 10-20 - Fisiología de la actividad subyacente al EEG
II. Registro del EEG	- Generalidades de la técnica para el registro electroencefalográfico. - Tipos de análisis de la señal EEG
III. EEG cuantitativo y cognición	- Análisis de estudios con EEG cuantitativo y cognición. - Atención - Memoria - Lenguaje.
IV. Potenciales relacionados a eventos	- Técnica para la obtención de potenciales relacionados a eventos

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

	- Método de análisis.
V. Estudios cognitivos con Potenciales Relacionados a Eventos.	- Análisis de estudios con potenciales relacionados a eventos y cognición - Atención - Memoria - Lenguaje.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	(X)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): • Prácticas en el laboratorio de electroencefalografia			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en seminarios Exposición Registro electroencefalográfico y análisis de frecuencias o de potenciales relacionados a eventos.	20% 30% 50%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Psicología, en Neurociencias o en Neuropsicología

REFERENCIAS

Básicas

Brugmann, A., Castaño, D., Cicero, M., Colotla, V., Espinosa, A., Gallegos, X., ... & Valle de Martínez, R. (1993). Código ético del psicólogo. *México. Sociedad mexicana de psicología*.

Davidson, R. J., Jackson, D. C., & Larson, C. L. (2000). Human electroencephalography. *Handbook of psychophysiology*, *2*, 27-52.

de Helsinki, D. (1964). Asociación médica mundial. *Principios éticos para la investigación médica con sujetos humanos. Adoptada por la XVII Asamblea Mundial de la Asociación Médica Mundial. Helsinki, Finlandia*.

Garcell, J. R. (2004). Aportes del electroencefalograma convencional y el análisis de frecuencias para el estudio del trastorno por déficit de atención. Primera parte. *Salud Mental*, *27*(1), 23.

Gil-Nagel, A. (2003) *Manual de electroencefalografía*. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Handy, T. C. (2005). *Event-related Potentials: A Methods Handbook*. Londres: MIT.

Jung, T. P., Makeig, S., Westerfield, M., Townsend, J., Courchesne, E., & Sejnowski, T. J. (2001). Analysis and visualization of single-trial event-related potentials. *Human brain mapping*, *14*(3), 166-185.

Luck, S. J. (2005). *An introduction to the event-related potential technique*. Londres: MIT press.

Martínez, M. (Ed.). (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro-ICE.

Michel, C. M. (Ed.). (2009). *Electrical neuroimaging*. Inglaterra: Cambridge University Press.

Niedermeyer, E., & da Silva, F. L. (Eds.). (2005). *Electroencephalography: basic principles, clinical applications, and related fields*. Filadelfia: Lippincott Williams & Wilkins.

Olejniczak, P. (2006). Neurophysiologic basis of EEG. *Journal of clinical neurophysiology*, *23*(3), 186-189.

Rugg, M. D., & Coles, M. G. (1995). The ERP and cognitive psychology: Conceptual issues. En M. D. Rugg & M. G. H. Coles, (Eds). *Electrophysiology of mind: Event-related brain potentials and cognition*. Oxford psychology series, No. 25, (pp. 27-39). New York, NY, US: Oxford University Press.

Complementarias

Delamonica, E. A. (1977). *Electroencefalografía*. Buenos Aires: El Ateneo Editorial.

Turner, M. (1971). *Bases de electroencefalografía clínica*. Buenos Aires: Paidós.

Web: N/A

Otros:N/A

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en psicología					
Unidad de aprendizaje: Revisión Sistemática y Meta-Análisis			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre:**		
Elaborada por: Dra. Liliana Coutiño Escamilla **Actualizada por:**			**Fecha de elaboración:** noviembre, 2019 **Fecha de revisión y actualización:**		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Escolarizado
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Psicología					

PRESENTACIÓN

En esta materia, los alumnos desarrollarán habilidades para realizar investigación documental, específicamente, las necesarias para realizar investigaciones secundarias o documentales a través de revisiones sistemáticas -y no sistemáticas- de literatura científica, a fin de contribuir a la organización y consolidación de evidencias científicas del quehacer psicológico.

Adicional, aprenderá a gestionar y criticar información disponible en red y manejará e interpretará adecuadamente mediciones estadísticas que comúnmente reportan los ensayos clínicos -y de campo- en la investigación en salud, en psicología educativa y en psicología ambiental.

PROPÓSITOS

El propósito de la unidad es que los alumnos contribuyan al análisis crítico de la evidencia disponible en Psicología como disciplina y desarrollen las habilidades tecnológicas necesarias para que puedan generar nuevas evidencias en los temas que a ellos les interese o que se ajusten a sus proyectos de investigación.

Un propósito específico es que sean capaces de aprovechar la información digital disponible de forma global, manteniéndose actualizados en cuanto al uso de tecnologías gratuitas para

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

el manejo de información científica en el mundo. Además, deberán de ser capaces de leer de forma crítica la información obtenida y obtener medidas sumarias como resultado del proceso de investigación.

Los conocimientos y habilidades adquiridos deberán servirles para realizar investigaciones formales en sus contextos de trabajo, indistintamente de las modificaciones a la ciencia, tecnología e innovación que se aprueben actualmente en la LXIV Legislatura en México. Y con ellos podrán desempeñarse laboralmente en centros de investigación científica, centros de tomas de decisiones y centros de atención a pacientes.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma • Capacidad crítica y autocrítica • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis • Capacidad de actualizarse • Capacidad para la investigación • Capacidad de lectura en un segundo idioma • Capacidad de comunicación oral y escrita • Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación • Habilidades para buscar, procesar y analizar información
Competencias específicas
• Capacidad para llevar a cabo sus propias búsquedas y gestiones de información, con base en los modelos de experiencia ofrecidos por el docente, así como el desarrollo tareas en ambientes fuera del aula. • Capacidad crítica para la lectura de estudios científicos y autocrítica para el diseño de futuras investigaciones. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis de estudios científicos leídos en red y capturados en bases de datos. • Capacidad para actualizarse en el manejo de softwares y paquetería para el almacenamiento de información digital. • Capacidad para la investigación formal y la obtención de medidas estadísticas sumarias. • Capacidad de lectura en inglés. Específicamente, aumento de la comprensión lectora y comprensión numérica, en inglés. • Capacidad de comunicación oral y escrita, en español e inglés.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación: Obtención de estrategias idóneas de búsqueda, elección de buscadores adecuados, distinción entre motores de búsqueda, bibliotecas virtuales y metabuscadores.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información digital, así como de gestionar información digital no disponible de forma gratuita en la red.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Identificar la importancia que tiene el ensayo clínico y los métodos experimentales en Psicología para obtener una medida sumaria.	- El experimento en Psicología o El enfoque experimental o El enfoque cuasiexperimental o La supremacía del ensayo clínico aleatorizado
II. Conocer qué es una revisión sistemática.	- Las revisiones de literatura o Importancia o Limitaciones o Costos o Tipos
III. Distinguir, conceptual y metodológicamente, entre una revisión narrativa y una revisión de evidencias.	- La revisión de evidencias o Diferencias respecto a la revisión narrativa o Utilidad o Usos en Psicología
IV. Distinguir, conceptual y metodológicamente, entre una revisión sistemática y no sistemática.	- Revisiones sistemáticas de literatura o Métodos para obtenerlas o Procedimientos de búsquedas ▪ Principales buscadores en salud ▪ Principales buscadores en psicología educativa ▪ Principales buscadores en psicología ambiental ▪ Principales buscadores en psicología laboral y sociedad. o Estrategias de búsquedas

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

	○ Captura de datos - Procesamiento de información
V. Conocer la metodología Cochrane para la revisión de intervenciones.	- Descripción del proceso Cochrane ○ El software COVIDENCE ○ El uso de RevMan ○ Exploración del manual de intervenciones - Otras fuentes complementarias para la revisión de sesgos en los estudios.
VI. Recordar las mediciones de impacto de las intervenciones.	- La medición estadística del impacto ○ Medición del impacto pre-post ○ Medición del impacto entre grupos ○ Medición del impacto en el tiempo - Estandarización de instrumentos
VII. Comprender qué es un meta-análisis.	- Meta-análisis ○ Cuándo se debe realizar un meta-análisis. ○ Cuándo se puede realizar un meta-análisis ○ Componentes de un meta-análisis ○ Importancia de los resultados ○ Sesgos potenciales del meta-análisis - Manejo estadístico y comandos en STATA
VIII. Interpretar los resultados de un meta-análisis.	- Usos y aplicaciones del meta-análisis ○ El meta-análisis en red ○ Interpretación - Aplicación en salud, educación, ambiente y sociedad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Ensayo	( )	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros:	(X) Práctica guiada en el ordenador para el uso de los softwares COVIDENCE y STATA.		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Lecturas comentadas	20%
Tareas (ejercicios prácticos)	20%
Examen	30%

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Trabajo final o proyecto	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Estudios: Doctorado en ciencias, Doctorado en Ciencias Sociales o Doctorado en Psicología.
Experiencia: Mínimo dos años laborando en revisiones sistemáticas, mínimo dos publicaciones previas de revisiones sistemáticas con meta-análisis, o participación en al menos dos proyectos laborales de revisión sistemática con meta-análisis (comprobable).
Habilidades: Manejo de softwares empleados en revisiones sistemáticas, manejo de softwares empleados en estimaciones de medidas sumarias, dominio en la construcción y manejo de bases de datos, habilidades docentes y habilidades de tutoreo a estudiantes.

REFERENCIAS

Básicas:

The Cochrane Collaboration. (2011). Manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones, (March), 1–639. Retrieved from http://www.cochrane.es/files/handbookcast/Manual_Cochrane_510.pdf

Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de La Sociedad Española Del Dolor*, *21*(6), 359–360. https://doi.org/10.4321/s1134-80462014000600010

Catalá-López, F., Tobías, A., & Roqué, M. (2014a). Basic concepts for network meta-analysis. *Atencion Primaria / Sociedad Espanola de Medicina de Familia y Comunitaria*, (xx), 1–9. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.01.006

Catalá-López, F., Tobías, A., & Roqué, M. (2014b). Conceptos básicos del metaanálisis en red. *Atencion Primaria*, *46*(10), 573–581. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.01.006

Española, R., Pública, D. S., Sanidad, M. De, & Sociales, S. (2014). Desarrollo de una hoja excel para metaanálisis de comparaciones indirectas y mixtas. *Revista Española de Salud Pública*, *88*(1), 5–15.

Evaluación, P. De, & Clínica, P. (n.d.). Introducción al Proceso de Evaluación Psicológica Clínica (EPC).

Giménez, A. (2012). ¿Qué es un meta-análisis y cómo leerlo? *Biomedicina*, *7*(1), 16–27. https://doi.org/10.1519/1073-6840(1994)016<0007:DSTIHS>2.3.CO;2

Huedo-Medina, T. B., Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F., & Botella, J. (2006). Assessing heterogeneity in meta-analysis: Q statistic or I^2 index? *Psychological*

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Methods, *11*(2), 193–206.

Marín Martínez, F., Sánchez Meca, J., & López López, J. a. (2009). El metaanálisis en el ámbito de las Ciencias de la Salud: una metodología imprescindible para la eficiente acumulación del conocimiento. *Fisioterapia*, *31*(3), 107–114. https://doi.org/10.1016/j.ft.2009.02.002

Coutiño-Escamilla, L., Piña-Pozas, M., Borges-Guimaraes, G., & López-Carrillo, L. (2018). Non-pharmacological therapies to reduce depressive symptoms in breast cancer patients. *Salud Pública de México*.

López Carreño, M. (2014). Análisis comparativo de los gestores bibliográficos sociales Zotero , Docear y Mendeley : características y prestaciones . *Cuadernos de Gestión de Información*, *4*(1), 51–66.

Complementarias:

Bonnefon, J. F., Da Silva, R., Dubois, D., & Prade, H. (2012). Qualitative and quantitative conditions for the transitivity of perceived causation:: Theoretical and experimental results: Theoretical and experimental results. *Annals of Mathematics and Artificial Intelligence*, *64*, 311–333. https://doi.org/10.1007/s10472-012-9291-0

Catalá -López, F., Hutton, B., & Moher, D. (2014). La propiedad transitiva en los ensayos clínicos controlados: si B es mejor que A y C es mejor que B, ? C será mejor que A? *Revista Española de Cardiologia*, *67*(8), 597–602. https://doi.org/10.1016/j.recesp.2013.11.016

Arriola Navarrete, Ó., & García, E. (2013). *Los gestores bibliográficos: Un atisbo teórico*. Retrieved from http://eprints.rclis.org/30126/1/LOS GESTORES BIBLIOGRÁFICOS.pdf

Casal, G. B. (2003). Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: propuesta del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. *Psicothema*, *15*, 23–35. Retrieved from http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=310229

Otros:

STATA 14

COVIDENCE

REVMAN

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología					
Programa educativo: Doctorado en Psicología					
Unidad de aprendizaje: Taller de Elaboración de Artículos Científicos			**Eje de formación:** Metodológico **Semestre sugerido:** No aplica		
Elaborada por: Esperanza López Vázquez **Actualizada por:** Esperanza López Vázquez			**Fecha de elaboración**: 2013 **Fecha de revisión y actualización:** Febrero, 2020		
Horas teóricas:	**Horas prácticas:**	**Horas totales:**	**Créditos:**	**Tipo de unidad de aprendizaje:**	**Modalidad:**
3	0	45	6	-	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: **Doctorado en Psicología**					

PRESENTACIÓN

La presente unidad de aprendizaje tiene una base teórica importante que será utilizada para poder analizar problemáticas expuestas por los alumnos que les irán llevando al análisis de lo que implicaría generar un cambio actitudinal cuando este se presentara como necesario en una situación real bajo un panorama de respeto y de ética hacia la población.

PROPÓSITOS

Al término del curso los alumnos habrán adquirido las habilidades para preparar y redactar y entregar un artículo científico para su respectivo dictamen, considerando los aspectos éticos y de responsabilidad social en psicología.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento • Competencias para el aprendizaje autogestionado, autorregulado y autónomo. • Capacidad de pensamiento reflexivo, • Actitud crítica y autocrítica • Competencias para la investigación, la innovación y la generación de conocimiento.

U. A. E. M.
SECRETARIA GENERAL

• Competencias en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la investigación **Éticas** • Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad • 2. Compromiso con los principios éticos de la psicología y en la investigación
Competencias específicas
1. Dominar conocimientos y teorías psicológicas y de otros campos de conocimiento aplicadas a la investigación.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Importancia de las publicaciones y de la buena elección de fuentes de publicación.	- ¿Porqué publicar artículos científicos?. - Tipos de publicaciones. - Tipos y fuentes de publicación.
II. Revisión de literatura.	- Bases de datos nacionales e internacionales - Búsqueda de información. - Elaboración de fichas y resúmenes.
III. Estructuración y redacción de un artículo científico.	- Partes de un artículo. - Redacción de un artículo. - Redacción de artículos de divulgación y otros.
IV. Análisis y preparación de resultados publicables.	- Discernir los resultados publicables en función del tipo de información y de importancia en su publicación. - Redacción de resultados, discusión y conclusiones.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	(X)
Plenaria	( )	Debate	(X)
Ensayo	( )	Taller	(x)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposición en clase	15%
Tareas prácticas	25%
Análisis de lecturas	15%
Participación en clase	20%
Trabajo final	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Psicología, Ciencias Sociales o área afín con experiencia docente e investigativa con amplia experiencia en publicaciones previas.

REFERENCIAS

Básicas:

Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México. International Thomson Editors.

Day, R. A. (2006) Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Phoenix: The Oryx Press.

Universidad de Oviedo. *Pautas para la elaboración de tesis y trabajos científicos.* http://www.unioviedo.es/petyt/metodologia.php

Robinson-García, N., Delgado-López, E. y Torres-Salinas, D. (2011). Cómo comunicar y diseminar información científica en Internet para obtener mayor visibilidad e impacto. *Aula Abierta*, Vol. 39, (3), pp. 41-50

Rojas, L. R. (2008) ¿Por qué publicar artículos científicos? www.revistaorbis.org.ve 10 (4); 120-137.

Torres-Salinas, Daniel y Cabezas-Clavijo, Álvaro. (2013). Cómo publicar en revistas científicas de impacto: consejos y reglas sobre publicación científica. EC3 Working Papers, Nº 13.

Villagrán, A. A., Harris, P. R. (2016) Algunas claves para escribir un artículo científico. Revista Chilena de Pediatría, 80 (1), 70-78.

Wager, E., Godlee, F., Jefferson, T. (2002) How to Survive Peer Review. London: BMJ Books.

Zapata, O. (2005). *La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas.* México: Pax.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

ANEXO III.

LISTADO DE ACTIVIDADES PARA ACREDITAR UNIDADES DEL EJE DESARROLLO INTEGRAL

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

Estrategias y técnicas para el desarrollo humano y académico	Gestión de la investigación
• Asistencia al coloquio de doctorado (16 hrs.) • Asistencia a cursos de actualización teórica o técnico-metodológica (acumulando un mínimo de 20 horas). • Revisor o dictaminador en publicaciones. • Jurado en dictaminación de resúmenes o carteles en eventos académicos. • Participación como relator o moderador en eventos académicos. • Impartir actividades culturales o deportivas. • Asistencia a congresos científicos (demostrando un mínimo de 20 horas). • Impartición de ponencias, conferencias, cursos, talleres. • Publicaciones científicas y de divulgación en general (no necesariamente vinculadas a la tesis) • Membresías en colegios o sociedades científicas. • Premios o reconocimientos por investigación.	• Organización del coloquio de doctorado. • Integrante del comité organizador de un evento académico. • Integrante de un comité científico de un evento académico. • Presentación de trabajos en congresos con dictaminación (en modalidad oral o cartel). • Revisor de tesis de licenciatura o maestría. • Apoyo en la gestión de proyectos. • Colaborador en proyectos de investigación o desarrollo de actividades de apoyo a la investigación (trabajo de campo, captura de tesis, etc.). • Participación en publicaciones como colaborador, sin autoría (elaborando bases de datos, aplicando instrumentos o haciendo gestión para la publicación). • Participación en comisiones académicas que impactan en la calidad de algún programa educativo (Consejo Técnico, Consejo Interno de Posgrado, Consejo Universitario, Comisión de Reestructuración, Comisión Académica) • Participación en laboratorios de investigación.

Nota. El estudiante debe mostrar evidencias (constancias u oficios) que avalen la realización de estas actividades.

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

ANEXO IV.

CUADROS COMPARATIVOS DEL DOCTORADO EN PSICOLOGÍA CON OTROS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EN EL PNPC

U.A.E.M.

SECRETARIA GENERAL

	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	**Universidad Nacional Autónoma de México**	**Universidad de Guadalajara / Michoacana de San Nicolás de Hidalgo / de Colima / de Guanajuato / Autónoma de Aguascalientes**	**Universidad de Guadalajara**	**Universidad Veracruzana**	**Universidad Iberoamericana A. C. / Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A. C.**	**Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**	**Universidad Autónoma del Estado de México**	**Universidad de Sonora**	**Universidad de Guadalajara**	**Universidad Autónoma Metropolitana**
Nombre del programa	***Doctorado en Psicología***	***Doctorado en Psicología***	***Doctorado Interinstitucional en Psicología***	***Doctorado en Ciencias del Comportamiento (orientación en análisis de la conducta)***	***Doctorado en Psicología***	***Doctorado en Investigación Psicológica (modalidad interinstitucional)***	***Doctorado en Psicología (con énfasis en salud y violencia)***	***Doctorado en Psicología***	***Doctorado en Psicología***	***Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud***	***Doctorado en Psicología Social***
Nivel PNPC	en desarrollo	competencia internacional	consolidado	consolidado	en desarrollo	en desarrollo	en desarrollo	reciente creación	reciente creación	reciente creación	reciente creación
Campos de acentuación e investigación	LGAC - Calidad de vida y efectividad organizacional. - Comunidad, ambiente y bienestar. - Desarrollo psicológico en diferentes niveles y contextos educativos. - Procesos neuronales, cognitivos y afectivos.	Campos de conocimiento: - Análisis Experimental del Comportamiento - Neurociencias de la Conducta - Psicología Educativa y del Desarrollo - Psicología y Salud - Psicología Social y Ambiental.	Líneas de investigación: - Psicología educativa - Psicología social - Psicología de la salud.	LGAC Orientación Análisis de la Conducta: - Investigación en conducta animal - Investigación en conducta humana - Investigación aplicada en comportamiento Orientación Neurociencias (actualmente inactiva, última convocatoria 2016): - Cerebro, conducta y cognición.	LGAC - Psicología clínica y de la salud - Psicología social	Líneas de investigación: - Grupos vulnerables, calidad de vida y familia. - Cultura y género. - Psicofisiología de la salud.	Áreas de especialidad: - Psicología de la Salud - Psicología Social LGAC Psicología de la Salud: - Psicología clínica y de la salud - Modelos de medición e intervención terapéuticos en México - Violencia Evaluación Psicológica - Psicología Social - Psicología Ambiental - Psicología Comunitaria - Violencia	LGAC - Familia, personalidad y salud - Estudios de violencia y salud - Formación, procesos psicosociales e identidad - Cultura y sujeto: comportamiento, prácticas sociales y nuevas subjetividades	Líneas de investigación - Convivencia social y psicología de la salud - Educación y desarrollo humano - Psicología ambiental y de la sustentabilidad	LGAC - Análisis del comportamiento y factores de riesgo individuales, grupales y organizacionales. - Calidad de vida, procesos conductuales y validación de instrumentos.	Líneas de investigación: - Orientación socio-cognitiva - Orientación simbólica - Orientación socio-construccionista

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	**Universidad Nacional Autónoma de México**	**Universidad de Guadalajara / Michoacana de San Nicolás de Hidalgo / de Colima / de Guanajuato / Autónoma de Aguascalientes**	**Universidad de Guadalajara**	**Universidad Veracruzana**	**Universidad Iberoamericana A. C. / Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A. C.**	**Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**	**Universidad Autónoma del Estado de México**	**Universidad de Sonora**	**Universidad de Guadalajara**	**Universidad Autónoma Metropolitana**
Flexibilidad curricular y trayectorias formativas diferenciales	de 4 a 8 semestres con posibilidad de cursar los seminarios a elección y con orden flexible	Flexible con duración de cuatro a ocho semestres para maestros y de seis a ocho semestres para licenciados (doctorado directo)	6 semestres con seminarios elejibles	6 semestres con mapa curricular inflexible, pero materias elejibles	Flexible. Se puede cursar en 4 o 6 semestres (bloques).	Duración de 6 a 8 semestres, pero con mapa curricular inflexible y sólo 2 seminarios optativos	Máximo 6 semestres, con la posibilidad de cubrir las diferentes evaluaciones en tiempos flexibles.	6 semestres (periodos lectivos) con mapa curricular inflexible, pero materias elegibles.	6 semestres con mapa curricular inflexible, pero materias teóricas optativas (por LGAC).	4-6 semestres con mapa curricular inflexible, pero materias elegibles.	9-12 trimestres (4.5-6 semestres) basados únicamente en seminarios de tesis
Créditos	140	Dato no disponible	150	150	252	76	98	174	210	128	384-480
El cuerpo docente (núcleo académico)	18 (SNI = 13)	131 doctores (SNI = 127)	35 doctores (SNI = 30)	12 doctores (SNI = 12)	12 doctores (SNI = 8)	9 doctores (SNI = 4)	13 doctores (SNI = 10)	14 doctores (SNI = 8)	12 doctores (SNI = 8)	14 doctores (SNI = 10)	12 doctores (SNI = 6)
Región de impacto (ANUIES)	Región Centro Sur	Región Metropolitana	Región Centro Occidente	Región Centro Occidente	Región Sur-sureste	Región Metropolitana (Ciudad de México) Región Noroeste (Tijuana)	Región Noroeste	Región Centro Sur	Región Noroeste	Región Centro Occidente	Región Metropolitana

U.A.E.M. SECRETARIA GENERAL

	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Universidad Nacional Autónoma de México	Universidad de Guadalajara / Michoacana de San Nicolás de Hidalgo / de Colima / de Guanajuato / Autónoma de Aguascalientes	Universidad de Guadalajara	Universidad Veracruzana	Universidad Iberoamericana A. C. / Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A. C.	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Universidad Autónoma del Estado de México	Universidad de Sonora	Universidad de Guadalajara	Universidad Autónoma Metropolitana
Estructura curricular	Eje teórico: 4 seminarios teóricos electivos	Etapa inicial e intermedia: seminarios teóricos	Seminario temático I, II, III.	Proseminario I, II, III, IV.	Eje Disciplinar e instrumental: Epistemología; Tópicos selectos	Temas Selectos de Investigación Psicológica Optativa 1, 2	Área de especialidad: - Seminario de psicología de la salud I, II; Seminario de especialización en psicología de la salud - Seminario de teoría psico-social I, II; Seminario de especialización en psicología social	Área disciplinar: Temas selectos I , II, III	Eje teórico: - Teorías Psicológicas Clásicas - Teorías Psicológicas Contemporáneas - Optativa I, II, III, IV.	Área de formación optativa abierta: - Seminario de tópicos selectos I, II, III, IV	
	Eje metodológico: 4 seminarios metodológicos electivos	Etapa inicial e intermedia: seminarios metodológicos				Seminarios: - Diseños de investigación - Investigación cualitativa I, II - Estadística avanzada - Métodos multivariados en la investigación psicológica	Eje metodológico - Metodología I, II - Metodología cualitativa - Metodología cuantitativa Eje de intervención acción: - Análisis de grupos biopsicosociales - Intervención en grupos biopsicosociales	Actividades de la investigación (teóricas) I, II, III, IV, V, VI.	Eje metodológico: - Metodología de la Investigación I, II, III, IV	Área de formación básica particular: - Seminario de investigación avanzada I, II	

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Universidad Nacional Autónoma de México	Universidad de Guadalajara / Michoacana de San Nicolás de Hidalgo / de Colima / de Guanajuato / Autónoma de Aguascalientes	Universidad de Guadalajara	Universidad Veracruzana	Universidad Iberoamericana A. C. / Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A. C.	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Universidad Autónoma del Estado de México	Universidad de Sonora	Universidad de Guadalajara	Universidad Autónoma Metropolitana
Estructura curricular (sigue)	Eje generación y aplicación del conocimiento: Seminario de investigación transdisciplinar Etapas de investigación - Diseño de la investigación - Inicio y consolidación de la investigación - Integración de resultados y conclusión de la investigación - Examen de candidatura	Etapa inicial e intermedia: seminarios de investigación Etapa de candidatura: examen que se puede repetir una única vez en el transcurso de un año.	Seminario de investigación I, II, III, IV, V, VI.	Seminario de estudio dirigido I, II, III, IV. Seminario de Investigación Supervisada I, II, III, IV. Seminario de Tesis I, II.	Proyecto de investigación I, II, II, IV, V, VI. Seminario de investigación I, II, II, IV, V, VI.	Seminario de Evaluación de Proyectos I, II, III, IV Seminario de publicación y difusión científica Seminario de tesis	Eje de investigación: - Seminario de tesis I, II, III, IV - Tesis	Actividades de la investigación (prácticas) I, II, III, IV, V, VI.	Eje integrador: - Seminario de Investigación I, II, III, IV - Seminario de Titulación I, II	Área de formación especializante: - Actividades de investigación I, II, III, IV Área de formación básica particular: - Seminario de tesis doctoral I, II	Seminario de Tesis I Seminario de Tesis II Seminario de Tesis III Seminario de Tesis IV Seminario de Tesis V Seminario de Tesis VI Seminario de Tesis VII Seminario de Tesis VIII Seminario de Tesis IX Seminario de Tesis X Seminario de Tesis XI Seminario de Tesis XII
	Eje desarrollo integral: - Seminario ética y responsabilidad social - Estrategias y técnicas para el desarrollo humano y académico (electivo) - Gestión de la investigación						Actividades complementarias I, II, III, IV	Área optativa: Optativa I, II, III			

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

ANEXO V.

CONGRUENCIA DEL NÚCLEO ACADÉMICO

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Profesores del Núcleo Académico	LGACs	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento que desarrolla cada profesor	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del Cuerpo Académico al que pertenece el PITC	Últimas tres publicaciones o productos desarrollados	Estudiantes del doctorado a quienes les dirigen tesis	Nombre o proyecto de la tesis dirigida	Genera-ción
Dra. Doris Castellanos Simons	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Desarrollo psicológico de niños y jóvenes con altas capacidades. Formación de docentes.	Estudios sobre desarrollo psicológico en procesos educativos, aprendizajes, logro y variables asociadas	Bazán - Ramírez, Aldo & Zarzar, Cristianne & Castellanos Simons, Doris et al. (2019). La psicología en la educación. Experiencias Educativas y Comunitarias. México: Universidad Pedagógica Nacional. Guidetti, Gloria & Viotti, Sara & Hindrichs, Imke & Camacho-Ávila, Anabel & Girardo, Cristina & Castellanos Simons, Doris & Converso, Daniela. (2018). Quality of Life in the School Context: The Relationship between Teachers' and Students' Wellbeing. Mediterranean Journal of Social Sciences. 9. 2039-2117. 10.2478/mjss-2018-0143. Montero Ivet, García & Castellanos Simons, Doris. (2018). Concepciones de educadores en formación sobre la autorregulación del aprendizaje y la práctica profesional. REVISTA ConCiencia EPG. 3. 10.32654/CONCIENCIAEPG.3-1-2.	Elia Torres Arenas	Concepciones, prácticas y necesidades de formación de los maestros de comunidades indígeneas desde la educación intercultural	2017
					Katia María Pérez Pacheco	Construcción de proyectos de vida en estudiantes universitariaos con altas capacidades intelectuales.	2017
					Ivet García Montero	Estrategias de aprendizaje y competencias para la autorregulación en estudiantes de la UPN: una aproximación desde el enfoque histórico-cultural	2016
					Edith Alcázar Carreño	La tutoría como estrategia para la atención a la diversidad y la educación inclusiva en preparatorias d ela UAEM	2013
					Gabriela Galván Zariñana	La construcción subjetiva del rol profesional del maestro de escuelas multigrado y su relación con la práctica docente	2012
Dr. Aldo Bazán Ramírez	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos Segunda línea de colaboración: Comunidad, Ambiente y Bienestar	Apoyo familiar y rendimiento académico. Planeación y enseñanza funcional.	Estudios sobre desarrollo psicológico en procesos educativos, aprendizajes, logro y variables asociadas	Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., & Castellanos-Símons, D. (2019). Influencia de variables individuales y de contexto en el aprendizaje al finalizar la primaria. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 19 (3), 1-19. Cuéllar, R., Bazán, A., & Araya, R. (2019). Efectos de la práctica de aikido sobre mindfulness y la ansiedad en estudiantes universitarios de Costa Rica (Effects of practicing aikido on mindfulness and anxiety in Costa Rican university students). RETOS nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (35), 13-19. Bazán, A., Ramos, D., Dávila, M., Velarde, N., & Rivera, M. (2018). Effects of Functional Instruction on Types of Achievement in Reading Narrative Texts. International Journal of Psychological Studies, 10(3), 80 - 94.	Lauren Lara Márquez	Proceso educativo en familias monoparentales de jefatura femenina	2018
					Néstor Miguel Velarde Corrales	Planeación y enseñanza funcional de competencias de comprensión lectora en sexto grado de primaria	2015
					Laura Cruz Abarca	Construcción de la identidad profesional del asesor técnico pedagógica en la educación básic a en el Estado de Morelos	2012
					Rosa Isela Moreno Arias	Efectos diferenciales de planeación y procesos didácticos en el desarrollo funcional de competencias en estudiantes normalistas	2012

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Profesores del Núcleo Académico	LGACs	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento que desarrolla cada profesor	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del Cuerpo Académico al que pertenece el PITC	Últimas tres publicaciones o productos desarrollados	Estudiantes del doctorado a quienes les dirigen tesis	Nombre de la tesis dirigida	Genera-ción
Dra. Gabriela López Aymes	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos Segunda línea de colaboración: Procesos Neuronales, Cognitivos y Afectivos	Factores psicológicos y contextuales en el desarrollo de las altas capacidades y talentos. Aprender a pensar	Desarrollo, organización y educación de los procesos psicológicos en diferentes condiciones y contextos	Acuña, S. R. y López-Aymes, G. (2019). Creencias sobre la inteligencia y las altas capacidades en profesores mexicanos de primaria. En M. C. Pérez, J. J. Gázquez, M. M. Molero, M. M. Simón, A. B. Barragán, A. Martos y Sisto, M. (Comp.), Variables psicológicas y educativas para la intervención escolar. Vol. III. Almería, Es: ASUNIVEP. ISBN: 978-84-09-08303-9 Acuña, S.R., López-Aymes, G. y Acuña-Castillo, S. T. (2018). How does the Type of Task Influence the Performance and Social Regulation of Collaborative Learning? International Journal of Higher Education 7(2), 28-42 Acuña, S. R. y López-Aymes, G. (2018). Comunicación, aprendizaje y mediación. Madrid: Fragua. ISBN: 9788470746109	José Maya Muñoz	Percepciones sobre el proceso de desarrollo de personas con aptitudes sobresalientes	2019
					Adriana de Alba Ortega	Efectos del programa de filosofía para niño en la disminución del acoso escolar.	2016
					David Jesús Ponce Hernández	Aproximación de un modelo ecosistémico de atención a la salud mental comunitaria en estudiantes de bachillerato.	2015
Dr. Eduardo Hernández Padilla	Desarrollo Psicológico en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Calidad y equidad en la educación básica. Prácticas de enseñanza en escuelas multigrado. Atención educativa. Análisis de los factores asociados a los procesos educativos.	Estudios sobre desarrollo psicológico en procesos educativos, aprendizajes, logro y variables asociadas	Barrios, G.E., Delgado, S.U. & Hernández, P.E. (2019). Diferencias Cualitativas entre Formación Investigativa e Investigación Formativa de Estudiantes Universitarios. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 68-85. Hernández, P.E. (2018). El Aprendizaje en Escuelas Multigrado Mexicanas en la Prueba Planea. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(3), 123-138. Martínez, F. G., Delgado, U., Guerrero, G. y Hernández, E. (2017). Estrategias de aprendizaje, de la educación a la neurocognición. ConCiencia EPG, 2(2), 57-66. DOI: 10.32654/CONCIENCIAEPG.2-2.5	Erika Egleontina Barrios González	Formación de competencias científicas en estudiantes universitarios	2016
					Sixto Pérez Salazar	Capital psicológico positivo y bienestar en profesores de la UAEM, como causa de conductas de ciudadanía, para mejorar la efectividad organizacional	2016

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Profesores del Núcleo Académico	LGACs	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento que desarrolla cada profesor	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del Cuerpo Académico al que pertenece el PITC	Últimas tres publicaciones o productos desarrollados	Estudiantes del doctorado a quienes les dirigen tesis	Nombre de la tesis dirigida	Genera-ción
Dra. Bernarda Téllez Alanís	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	Estudio neurofisiológico y neropsicológico de la memoria y las funciones ejecutivas a lo largo de la vida. Toma de decisiones. Daño neurológico y alteraciones cognitivas. Ejercicio y cognición. Sueño y cognición.	Desarrollo, organización y educación de los procesos psicológicos en diferentes condiciones y contextos	Platas-Neri, D., Hidalgo-Tobón, S., de León, F. C. P., Muñoz-Delgado, J., Phillips, K. A., Téllez-Alanís, B., ... & de Celis Alonso, B. (2019). Brain Connectivity in Ateles geoffroyi: Resting-State Functional Magnetic Resonance Imaging of Working Memory and Executive Control. Brain, behavior and evolution, 1-14 Orozco-Zevada, M. E., & Téllez-Alanís, B. (2018). Inhibición, memoria de trabajo y planeación en adolescentes entre 12 y 14 años. ConCiencia EPG, 3(1) Téllez-Alanís, B. (2017). Potenciales relacionados a eventos y funciones ejecutivas en niños y adolescentes. ConCiencia EPG, 2 (1): 79-98. ISSN: 25179896.	Ana Lino González	Relación de la actividad física y las relaciones sociales con la memoria a corto y largo plazo en adultos mayores de 60 años	2019
					Jaqueline Salazar Alarcón	Las conductas delictivas en relación con las funciones ejecutivas y el TDAH en adolescentes.	2019
					Gabriela Ramírez Alvarado	Alteraciones cognitivas y rehabilitación neuropsicológica: un diagnóstico clínico y epidemiológico en algunos espacios de atención pública de Cuernavaca, Morelos.	2015
					Gerardo Maldonado Paz	Diabetes tipo II y sus efectos sobre procesos de cognición social	2015
					Rubén Avilés Reyes	Toma de decisiones y su relación con la satisfacción de la vida cotidiana en adolescentes y adultos jóvenes	2015
					María Elena Victoria Orozco Zevada	El funcionamiento ejecutivo en adolesentes con aptitudes sobresalientes y en adolescentes con aptitudes promedio	2014
Dr. Guillermo Delahanty Matuk	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	Psicología clínica y psicoanálisis. Teoría de campo lewiniana. Teoría crítica y epistemología. Psicohistoria. El proceso afectivo de pacientes de neuropsicología.	Desarrollo, organización y educación de los procesos psicológicos en diferentes condiciones y contextos	Delahanty-Matuk, G. (2015). Proceso cognoscitivo de la esquizofrenia y el test de Rorschach. Revista Clínica e Investigación Relacional, 9 (2), 2015:446-474. [ISSN 1988-2939] (www.ceir.org.es)]. / [www. mensuarioidentidad.com.uy/). Delahanty-Matuk, G. (2015). Panorama de las ideas científicas de Sabina Spielrein y el cuasi-silencio del Otro. 2017 Delahanty-Matuk, G. (2012). El sueño en Psicoterapia Breve en Neuropsicología. Clínica e Investigación Relacional. 6. 93-98.	Yulia Tiutiunik	Semántica del lenguaje y su impacto sobre el intelecto de niños con retardo del habl	2018

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Profesores del Núcleo Académico	LGACs	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento que desarrolla cada profesor	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del Cuerpo Académico al que pertenece el PITC	Últimas tres publicaciones o productos desarrollados	Estudiantes del doctorado a quienes les dirigen tesis	Nombre de la tesis dirigida	Genera-ción
Dra. Adela Hernández Galván	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	Neuropsicología del envejecimiento normal y patológico. Cognición social. Factores protectores y de riesgo en la salud del cerebro (participación social, actividad física, sueño). Factores cognoscitivos asociados a las conductas delictivas.	Desarrollo, organización y educación de los procesos psicológicos en diferentes condiciones y contextos	Hernández, A. (2019). Enfermedad de Alzheimer. En: K. Cerezo. Trastornos neurocognitivos en el adulto mayor: evaluación, diagnóstico e intervención neuropsicológica. México: Manual Moderno. (ISBN: 9786074487886) Hernández, A. (2019). Rehabilitación neuropsicológica de la demencia. En: K. Cerezo. Trastornos neurocognitivos en el adulto mayor: evaluación, diagnóstico e intervención neuropsicológica. México: Manual Moderno. (ISBN: 9786074487886) Hernández, A. & Torres, S. (2017). La necesidad de cuidados del paciente con Alzheimer y la respuesta social organizada. En: L. M. Gutiérrez., M. C. García, A. P. Roa & A. Martínez. La enfermedad de Alzheimer y otras demencias como problema nacional de salud. Documento de postura. México: Conacyt-Academia Nacional de Medicina. (ISBN:978-607-443-721-8)	Omar Elías Torrado Duarte	Relación entre funciones ejecutivas, cognición social y características sociodemográficas en adolescentes con y sin antecedentes delictivos	2018
					Elías Hernández Cruz	Estilo de vida y quejas de fallas de memoria determinantes del envejecimiento cognoscitivo	2017
					Jonatan Ferrer Aragón	Cambios en la cognición semántica durante el envejecimiento sano y patológico: estudio de una serie de casos	2016
Dra. Bruma Palacios Hernández	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	Salud mental perinatal. Estudio de los trastornos afectivos y su asociación con procesos cognitivos y del comportamiento.	Desarrollo, organización y educación de los procesos psicológicos en diferentes condiciones y contextos	Brockington, I, et al. (2019). Stafford International Symposium. Archives of Womens' Mental Health, 1-9. https://doi.org/10.1007/s00737-018-0940-0 Brockington, IF, et al. (2017). Stafford Interview. The 6th Edition of the Birmingham Interview for Maternal Mental Health. Arch Womens Ment Health, 20(1): 107–112. Palacios-Hernández, B y Téllez Alanis, M.D.C.B. (2017). La importancia de la atención a la salud mental en una situación de desastre. Experiencia de brigadas de apoyo psicológico de emergencia universitarias después del Sismo del 19 de septiembre 2017 en México. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 49 (4), 513-516.	Iliana Murguía Álvarez Rubio	Efecto del ejercicio físico en consumo de sustancias, sintomatología ansiosa depresiva y funciones ejecutivas en estudiantes universitarios.	2019
					Danivia López García	Análisis de los indicadores emocionales y su relación con el logro educativo en escolares con malformaciones craneofaciales	2016

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Profesores del Núcleo Académico	LGACs	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento que desarrolla cada profesor	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del Cuerpo Académico al que pertenece el PITC	Últimas tres publicaciones o productos desarrollados	Estudiantes del doctorado a quienes les dirigen tesis	Nombre de la tesis dirigida	Genera-ción
Dr. Luis Pérez Álvarez	Procesos Neuronales, Cognitivos y Afectivos Segunda línea de colaboración: Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Subjetividad, procesos grupales e institucionales. Epistemología y psicoanálisis. Psicoterapia individual y grupal. Evaluación psicológica. Psicodiagnóstico de Rorschach. Psicología hospitalaria. Imaginario social e historia de la psicología en Morelos. Pensamiento complejo y transdisciplinariedad.	Formación de habilidades investigativas en estudiantes de licenciatura y eficiencia de titulación Intersubjetividad, Procesos Grupales e institucionales.	¿Y si en lugar de obedecer decidiéramos? Reflexiones sobre el modelo educativo ABP y el trabajo con proyectos. Cap. 1. en el libro coordinado por Aldo Bazán, Cristianne Butto, Doris Castellanos y Luis Pérez (Marzo, 2019). La Psicología en la educación. México: UPN. ISBN: 978-607-413-303-5 Imaginario social y subjetividades en refugios de atención a la violencia de género en México. Artículo publicado en coautoría con Laura Pérez Patricio. En la Revista Trayectorias Humanas Transcontinentales. TraHs No.3, 2018. Mujeres y confinamiento en instituciones totales. http://www.unilim.fr/trahs - ISSN: 2557 - 0633 Imaginario, creación y creatividad. Cap. 1. En el libro coordinado por Gustavo Adolfo y Luis Pérez (2018). Perspectivas sobre la creatividad en la educación. México: UPN. ISBN: 978-607-8519-95-8	Laura Pérez Aparicio	Imaginario social y subjetividades en la atención de la violencia de género en refugios especializados	2018
					Mayerli Vargas Gutiérrez	Violencia de pareja y sus efectos intersujetivos en la función materna	2018
Dra. Diana A. Platas Neri	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	Estudio de las bases biológicas y neurológicas del comportamiento primate desde una perspectiva evolutiva. Antropología ecológica (cómo impactan las prácticas y percepciones culturales en los individuos y el ambiente)		Platas-Neri, D., Hidalgo-Tobón, S., de León, F. C. P., Muñoz-Delgado, J., Phillips, K. A., Téllez-Alanís, B., ... & de Celis Alonso, B. (2019). Brain Connectivity in Ateles geoffroyi: Resting-State Functional Magnetic Resonance Imaging of Working Memory and Executive Control. Brain, behavior and evolution, 1-14 Hernández-Tapia, Rubén & Valverde, Teresa & Aranda, Abel & Martínez-Peralta, Concepcion & Platas, Diana. (2018). Traditional Knowledge as a Basis for the Development of a Sustainable Resource Management Program: A Case Study in a Rural Village in Morelos, Mexico. Ethnobiology Letters. 9. 1. 10.14237/ebl.9.2.2018.870. Méndez-Rojas, Miguel et al. (2016). Cell viability and MRI performance of highly efficient polyol-coated magnetic nanoparticles. Journal of Nanoparticle Research. 18.			

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Profesores del Núcleo Académico	LGACs	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento que desarrolla cada profesor	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del Cuerpo Académico al que pertenece el PITC	Últimas tres publicaciones o productos desarrollados	Estudiantes del doctorado a quienes les dirigen tesis	Nombre de la tesis dirigida	Genera-ción
Dr. Luis Fernando Arias Galicia	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Comportamiento organizacional. Trabajo de mujeres, micro-empresarias(os), informales y trabajadores en general. Trabajo de personal de salud. Capacitación. Administración del capital humano.	Calidad de vida en el trabajo	Olivares-Faúndez, V., Arias Galicia, L.F. et al. (2019). EL ROL DE LA CULPA EN LA RELACIÓN ENTRE EL BURNOUT Y LA INCLINACIÓN AL ABSENTISMO LABORAL EN TRABAJADORES DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS INDUSTRIALES. Interciencia,44(3), 145-151 Tang, L. P. T. SUTARSO, T., ARIAS GALICIA, L. F. et al. (2018). Monetary Intelligence and Behavioral Economics: The Enron Effect—Love of Money, Corporate Ethical Values, Corruption Perceptions Index (CPI), and Dishonesty Across 31 Geopolitical Entities. Journal of Business Ethics, 148, 919–937 Tang, L. P. T. SUTARSO, T., ARIAS GALICIA, L. F. et al. (2018). Monetary Intelligence and Behavioral Economics Across 32 Cultures: Good Apples Enjoy Good Quality of Life in Good Barrels. Journal of Business Ethics, 148, 893–917.	Anayeli Adame Tapia	Condiciones del trabajo, satisfacción y estrés laboral en trabajadoras domésticas de Morelos y Guerrero	2016
					Anabel Camacho Ávila	Salud, estrés y productividad en obreros	2012
Dr. Arturo Juárez García	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional Segunda línea de colaboración: Procesos Neuronales, Cognitivos y Afectivos	Psicología de la salud en el trabajo en contextos formales e informales. Factores psicosociales asociados al desempeño, indicadores fisiológicos y la salud cardiometabólica de trabajadores. Aplicaciones psicométricas a la evaluación e intervención de factores psicosociales del trabajo.	Calidad de vida en el trabajo	Brito-Ortíz, José & Juárez García, Arturo & E Nava-Gómez, M & Castillo Perez, Jose & Brito, E. (2019). Factores psicosociales, estrés psicológico y burnout en enfermería: un modelo de trayectorias. Enfermería Universitaria 16 (2), 138-148. Juárez García, Arturo & Merino, Cesar & Neri, Javier. (2018). Adaptación y validez de la Escala de Personalidad Tipo D (DS-14) en una muestra mexicana. Liberabit: Revista Peruana de Psicología. 24. 321-339 Choi, BongKyoo & Juárez García, Arturo. (2018). Positive association between job decision authority and systolic blood pressure: A statistical artifact?. Scandinavian Journal of Work, Environment & Health. 10.5271/sjweh.3779.	César Áyax Merino Soto	Desarrollo y validación intercultural de un modelo de evaluación	2018
					Alejandra Eugenia Olvera Bello	Factores de riesgo psicosocial en el ambiente laboral y su relación con la producción de cortisol, IL-6, IL-8 y TNF-alfa	2016
					Alisma Monroy Castillo	Sobrepeso y obesidad por estrés laboral en profesores investigadores de la UAEM	2015
					Javier Neri Uribe	El efecto moderador de la inteligencia emocional en la relación entre clima organizacional y síndrome de quemarse por el trabajo (SQT) en trabajadores de dos empresas industriales en Morelos	2014
					Norma Lilia González Jaimes	Factores psicosociales laborales relacionados a índices de adiposidad y SM en personal de salud pública	2012

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Profesores del Núcleo Académico	LGACs	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento que desarrolla cada profesor	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del Cuerpo Académico al que pertenece el PITC	Últimas tres publicaciones o productos desarrollados	Estudiantes del doctorado a quienes les dirigen tesis	Nombre de la tesis dirigida	Genera-ción
Dra. Norma Betanzos Díaz	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Investigación en comportamiento organizacional en temas como: compromiso organizacional y de carrera, empleabilidad, interacción trabajo-familia, precariedad, jubilación y retiro, psicología organizacional positiva, trayectorias laborales.	Calidad de vida en el trabajo	Delgado Sánchez, Ulises & Padilla Castro, Laura & Betanzos, Norma & Flores, Fernanda. (2018). Inserción laboral temprana en estudiantes universitarios Morelenses de nuevo ingreso. Revista de Educación Técnica, 2 (6)- Betanzos, Norma & Shugey Rodríguez-Loredo, Cynthia & Paz, Francisco. (2017). Desarrollo y validación de un cuestionario sobre compromiso organizacional normativo: Un estudio piloto en trabajadores Mexicanos.. Anales de Psicología. 33. 393. 10.6018/analesps.33.2.235211. Betanzos, Norma & AG, Guerrero-Peralta & Paz, Francisco. (2016). Midiendo el compromiso organizacional de carrera en docentes universitarios. Revista Marista de Investigación Educativa. VI, No 11. 15-28.	Carmen Tomé Pino	Competencias, equidad y productividad académica.	2019
					Elda Ivette Guzmán Ballesteros	Compromiso organizacional, interacción trabajo-familia en el bienestar subjetivo de docentes	2014
Dra. Imke Hindrichs	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional Segunda línea de colaboración: Comunidad, Ambiente y Bienestar	Procesos y factores psicosociales, liderazgo, empoderamiento y cultura organizacional en el sector informal, la economía solidaria y organizaciones de la sociedad civil.	Calidad de vida en el trabajo	González Tapia, E. V. y Hindrichs I. (2019). Modelo teórico de los accidentes laborales. Descripción del concepto circuito de riesgo psicosocial como mecanismo. En E. López Vázquez, G. Maldonado Paz, E. J. Huaire Inacio y C. A. Flores Jiménez (Eds.), "Hacia la investigación transdisciplinar: retos y desafíos de la sociedad contemporánea" (pp. 142-157), Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. ISBN 978-612-4148-12-5. Hindrichs, I., Hernández Peña, U. y Converso, D. (2018). Empowerment: orígenes y conceptualización del constructo para la intervención desde la psicología social organizacional. En H. F. Littlewood y J. F. Uribe Prado (Coords.), Psicología Organizacional en Latinoamérica (pp. 573-603). México: UNAM / Manual Moderno. ISBN 978-607-448-709-1. Guidetti, G., Viotti, S., Hindrichs, I., Camacho-Avila, A., Girardo, C., Castellanos Simons, D., & Converso, D. (2018). Quality of Life in the School Context: The Relationship between Teachers' and Students' Wellbeing. Mediterranean Journal of Social Sciences, 9(5), 117-127. DOI: 10.2478/mjss-2018-0143; ISSN: 2039-2117 (online) 2039-9340 (print).	Aimé de la Hoz Béquer	Significado del trabajo en el autoempleo informal: una aproximación de las historias de vida	2019
					Belem Quezada Díaz	Análisis de la cultura organizacional del comercio no formal en Facebook	2018
					Estefany Vianey González Tapia	Modelo teórico mexicano para el abordaje psicosocial de la inestabilidad laboral	2014

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Profesores del Núcleo Académico	LGACs	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento que desarrolla cada profesor	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del Cuerpo Académico al que pertenece el PITC	Últimas tres publicaciones o productos desarrollados	Estudiantes del doctorado a quienes les dirigen tesis	Nombre de la tesis dirigida	Genera-ción
Dra. María Elena Ávila Guerrero	Comunidad, Ambiente y Bienestar	Predictores psicosociales del bienestar personal, familiar y colectivo en comunidades marginadas.	Evaluación del bienestar y de estrategias de intervención y afrontamiento en el ámbito personal, familiar, colectivo y ambiental	Arcos, M., Ávila, M. E., Vera, A. & Pérez, B. (2018). Percepción sobre instituciones de seguridad y su relación con la percepción de inseguridad en el estado de Morelos. REVISTA ConCiencia EPG, 3(1), 117-137 Vera, A., Ávila, M., Martínez-Ferrer, B., Musitu, G. & Montero, D. (2017). Percepción de inseguridad, victimización y restricciones en la vida cotidiana en función del ciclo vital, en Morelos, México. Revista Criminalidad, 59 (3): 183-192. Vera, A., Martínez-Ferrer, B., Ávila, M. E. & Musitu, G. (2017). Miedo al Delito, Victimización y Satisfacción con la Vida en México, Summa Psicológica UST, 14(2), 14 - 23	Sandra Márquez Olvera	Procesos psicosociales de participación y apoyo social en víctimas de la violencia en Morelos	2018
					Vladimir Proal Moncloa	Procesos y matices de la autodeterminación Latinoamericana	2018
					Moisés Joel Arcos Guzmán	Percepción de instituciones de seguridad y su relación con la percepción de inseguridad en Morelos	2014
					Maribel Bazán Ramírez	Dinámica familiar, reputación social y bienestar subjetivo: implicaciones en la conducta violenta en el adolescente en la escuela	2013
					Marisol Campos Rivera	Dimensiones psicosociales del autocuidado en personas con diabetes mellitus tipo 2	2013
					María Guadalupe Arias Aranda	Condiciones psicosociales del bienestar en adolescentes de comunidades maginadas en Cuernavaca	2011
Dra. Berenice Pérez Amezcua	Comunidad, Ambiente y Bienestar Segunda línea de colaboración: Procesos Neuronales, Cognitivos y Afectivos	Procesos psicosociales y comunitarios en contextos violentos		Arcos Guzmán, M., Ávila Guerrero, M., Vera Jiménez, J., & Pérez Amezcua, B. (2018). Percepción sobre instituciones de seguridad y su relación con la percepción de inseguridad en el estado de Morelos. REVISTA ConCiencia EPG, 3(1), 117-137. SM Olvera, MEÁ Guerrero, JAV Jiménez, BP Amezcua, MC García. (2016) Programa de intervención "Construyendo caminos para la noviolencia de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, desde la educación popular" En:TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO 1, 57-140. Rivera-Rivera L, Rivera-Hernández P, Pérez-Amezcua B, Leyva-López A, de Castro F. (2015). Factores individuales y familiares asociados con sintomatología depresiva en adolescentes de escuelas públicas de México. Salud Publica Mex;57:219-226.	Victoria Ayala Velázquez	Arte para la inclusión y bienestar: intervenciones artísticas en el actual contexto penitenciario mexicano	2018

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL

Profesores del Núcleo Académico	LGACs	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento que desarrolla cada profesor	Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del Cuerpo Académico al que pertenece el PITC	Últimas tres publicaciones o productos desarrollados	Estudiantes del doctorado a quienes les dirigen tesis	Nombre de la tesis dirigida	Genera-ción
Dra. Esperanza López Vázquez	Comunidad, Ambiente y Bienestar Segunda línea de colaboración: Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Factores psicosociales que intervienen en los procesos de percepción de riesgo, resiliencia y afrontamiento de amenazas naturales y comportamiento ambiental frente al cambio climático. Riesgo percibido, estrés y estrategias de autocuidado en personal de primera respuesta ante emergencias y desastres. Percepción de riesgo y calidad de vida de poblaciones expuestas al riesgo de desastre.	Calidad de vida en el trabajo	Poblete Trujillo E. y López Vázquez E. (2019). La conducta sustentable: un enfoque intergeneracional. Revista Digital Universitaria (rdu) . Vol. 20, núm. 1 enero-febrero. López Vázquez, E., Gómez Manjarrez, I. M., Barahona Torres I., (2019). Escala de Percepción de Situaciones de Riesgos Ambientales que afectan la Sustentabilidad del Bosque de Agua en México. Revista Conciencia, 3(2) 58-74. DOI: 10.32654/CONCIENCIAEPG.3-2.4 Latindex e Iberoamericana Marván, M.L. & López-Vázquez, E. (2018) Preventing Health and Environmental Risks in Latin America. The Anthropocene: Politik—Economics—Society—Science, vol 23. Springer, Cham.	Emmanuel Poblete Trujillo	Comunicación intergeneracional en la percepción de riesgo del cambio climático y la conducta sustentable	2017
					Verónica Suárez Ramos	Percepción de riesgo, respuesta de afrontamiento y confianza social frente a peligros hirometeorológicos	2017
					Nadiosly de la Caridad de la Yncera Hernández	Resiliencia comunitaria frente al riesgo de desastre de origen natural en Yautepec, Morelos	2015
					Dayra Elizabeth Ojeda Rosero	Construcción intergeneracional de la percepción del riesgo volcánico	2013
					Itzel Mónica Gómez Manjarréz	Percepción social de riesgo ambiental. Participación comunitaria en el manejo sustentable del bosque comunal.	2013
Dr. Gabriel Dorantes Argandar	Comunidad, Ambiente y Bienestar	Violencia y agresión en contextos urbanos, psicología de la movilidad y contenido multimedia.	Evaluación del bienestar y de estrategias de intervención y afrontamiento en el ámbito personal, familiar, colectivo y ambiental	Penagos-Corzo, J., Antonio, A., Dorantes-Argandar, G & Alcázar-Olán, R. (2019). Psychometric properties and development of a scale designed to evaluate the potential of predatory violent behavior. Frontiers in Psychology, 10, 1-10 Dorantes-Argandar, G., Macedo, E. A. C., & Berlanga, J. F. (2019). Hope, Self-Efficacy, Prosocial and Aggressive Behavior, and the Anger and Frustration Scale for Mexican Drivers. Journal of Psychology, 7(2), 35-47. Dorantes-Argandar, G., Rivera-Vázquez, E. Y., & Cárdenas-Espinoza, K. M. (2019). Measuring situations that stress public bus users in Mexico: a case study of Cuernavaca, Morelos. Public Transport, 11(3), 577-587.	Sergio Sedano Jiménez	Factores psicosociales predictores de la agresividad en conductores de autos particulares de Cuernavaca	2016

U.A.E.M.
SECRETARIA GENERAL