



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## FACULTAD DE MEDICINA

# PLAN DE ESTUDIOS ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA

Grado a otorgar: especialidad

Modalidad: escolarizada

Orientación: especialidad médica

Duración: 4 años

Sedes: Hospital de la Mujer de Yautepec, Morelos

Hospital Regional de Alta Especialidad Centenario de la Revolución Mexicana

Delegación ISSSTE Morelos

Aprobación de Consejo Interno de Posgrado: 11 de marzo de 2022

Aprobación de Consejo Técnico: 11 de marzo de 2022

Aprobación de la Comisión Académica de Consejo Universitario: marzo 2022

Aprobación del Consejo Universitario: marzo 2022

U.A.E.M.



Ciudad Universitaria, Cuernavaca, Morelos, marzo de 2022.

Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA  
GENERAL

**DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA UAEM**

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán  
Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco  
Secretaria General

Dr. José Mario Ordoñez Palacios  
Secretario Académico

Dra. Patricia Mussali Galante  
Directora de Investigación y Posgrado

Dra. Vera Lucía Petricevich  
Directora de la Facultad de Medicina

Dr. Ernesto González Rodríguez  
Secretario de Docencia de la Facultad de Medicina

Dra. Mariela Ángeles Salazar  
Coordinadora de Posgrado de la Facultad de Medicina



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### DIRECTORIO HOSPITAL DE LA MUJER

Dr. Mario Uribe Aponte  
Director del Hospital de la Mujer

Dr. Salomón Covarrubias Martínez  
Subdirector Médico

Dra. Haydee Eunice Quiroz Escoriza  
Jefa de Enseñanza Hospital de la Mujer

Dr. Jaime Héctor Bahena López  
Jefe de Ginecología y Obstetricia

Dra. Sylvia Gabriela Cruz Núñez  
Profesor titular de la Especialidad





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### DIRECTORIO HOSPITAL REGIONAL DE ALTA ESPECIALIDAD CENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA DEL ISSSTE EMILIANO ZAPATA, MORELOS.

Dr. Francisco Duran Pérez  
Director

Dr. José Alfredo Martínez Hernández  
Coordinador de Enseñanza e Investigación

Dr. José Humberto Martínez Collado  
Profesor Titular de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### DIRECTORIO DE LA DELEGACIÓN DEL ISSSTE MORELOS

Dra. Claudia Nohemí Romero García  
Subdelegada Médica

Dr. Alejandro Cañedo Cervantes  
Director de la Clínica-Hospital

Dr. Andrés López Carrillo  
Coordinador de Enseñanza e Investigación

Dra. Ivett Amaro Guzmán  
Jefa del Departamento de Enseñanza e Investigación Delegacional

Dr. Juan Carlos Carreola Huerta  
Profesor Titular de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### FECHAS DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

#### **Diseño Curricular del Plan de Estudios de 2014**

Consejo Interno de Posgrado: 3 noviembre de 2014

Consejo Técnico: 7 noviembre de 2014

Comisión Académica de Consejo Universitario: 2 de diciembre de 2014

H. Consejo Universitario: 21 de diciembre de 2014

#### **Reestructuración Curricular del Plan de Estudios de 2020**

Consejo Interno de Posgrado: 21 de febrero de 2020

Consejo Técnico: 24 de febrero de 2020

Comisión Académica de Consejo Universitario: marzo de 2020

Consejo Universitario: marzo de 2020

#### **Reestructuración Curricular del Plan de Estudios de 2022**

Consejo Interno de Posgrado: marzo de 2022

Consejo Técnico: marzo de 2022

Comisión Académica de Consejo Universitario: marzo de 2022

Consejo Universitario: marzo de 2022





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### COMISIÓN DE DISEÑO Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

#### DISEÑO CURRICULAR DE 2014

Dra. Sylvia Gabriela Cruz Núñez  
Jefa de Enseñanza e Investigación del Hospital de la Mujer

Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo  
Jefe de Ginecología y Obstetricia del Hospital de la Mujer

Dra. Gabriela Toledo Adame  
Coordinadora Estatal de Ciclos Clínicos, Internado Médico de Pregrado y Residencias Médicas de la Subdirección de Enseñanza, Investigación y Capacitación de Servicios de Salud de Morelos

#### ASESORÍA TÉCNICA METODOLÓGICA DE 2021

Mtra. Mónica Martínez Peralta  
Jefa del Departamento de Programas Educativos de Posgrado

Mtra. Yazmín Itzel Camilo Catalán  
Asistente Técnico del Departamento de Programas Educativos de Posgrado

#### REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DE 2020

Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo  
Profesor Titular de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia

Dra. Vera Lucía Petricevich  
Directora de la Facultad de Medicina

M. en C. José Santos Ángeles Chimal  
Jefe de Posgrado

#### REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DE 2022

Dra. Sylvia Gabriela Cruz Núñez  
Profesor Titular de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia del Hospital de la Mujer

Dr. José Humberto Martínez Collado.  
Profesor titular de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia del Hospital Regional Alta Especialidad "Centenario de la Revolución"





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



Dr. Juan Carlos Carreola Huerta

Profesor titular de la especialidad en Ginecología y Obstetricia Clínica-Hospital Dr. Rafael Barba Ocampo

Dra. Vera Lucía Petricevich

Directora de la Facultad de Medicina

Dra. Mariela Ángeles Salazar

Coordinadora de Posgrado Facultad de Medicina UAEM

### ASESORÍA TÉCNICA METODOLÓGICA DE 2022

Mtra. Mónica Martínez Peralta

Coordinadora de Estudios de Posgrado

Lic. Ana Velia Martínez García

Asistente Técnico del Departamento de Diseño y Reestructuración Curricular

Lic. Jacqueline Pineda Uribe

Jefa del departamento de Evaluación de Programas de Posgrado





INDICE

1. **PRESENTACIÓN** ..... 12

2. **JUSTIFICACIÓN** ..... 17

3. **FUNDAMENTACIÓN** ..... 24

3.1 Fundamentos de política educativa ..... 24

3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural ..... 27

3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión ..... 32

3.4 Mercado de trabajo ..... 41

3.5 Datos sobre oferta y demanda educativa ..... 44

3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudio ..... 47

3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar ..... 49

4. **PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS** ..... 55

5. **OBJETIVOS CURRICULARES** ..... 57

5.1 Objetivo General ..... 57

5.1.1 Objetivos específicos ..... 57

5.2 Metas ..... 57

6. **PERFIL DEL ESTUDIANTE** ..... 58

6.1 Perfil de ingreso ..... 59

6.2 Perfil de egreso ..... 59

6.2.1 Competencias genéricas ..... 59

6.2.2 Competencias específicas ..... 61\_Toc98493475

7. **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA** ..... 62\_Toc98493477

7.1 Flexibilidad curricular ..... 63

7.2 Ciclos de formación ..... 66

7.3 Ejes generales de la formación ..... 67

7.4 Tutorías ..... 69

7.5 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento ..... 70

7.6 Vinculación ..... 71

8. **MAPA CURRICULAR** ..... 75

8.1 Ejemplo de trayectoria académica del estudiante ..... 76

9. **MEDIACIÓN FORMATIVA** ..... 81

10. **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE** ..... 85





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



11. UNIDADES DE APRENDIZAJE.....	90
12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO.....	96
12.1 Requisitos de ingreso.....	96
12.2 Requisitos de permanencia.....	99
12.3 Requisitos de egreso.....	100
13. TRANSICIÓN CURRICULAR .....	102
14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN .....	105
14.1 Recursos Humanos.....	106
14.2 Recursos Financieros.....	110
14.3 Infraestructura .....	113
14.4. Recursos Materiales.....	116
14.5 Estrategia de desarrollo .....	117
15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR .....	119
16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
17. ANEXOS .....	124





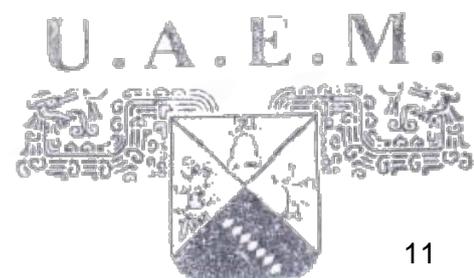
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 1. PRESENTACIÓN





## 1. PRESENTACIÓN

El plan de estudios de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia (EGO) se crea en el 2014 en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), a través de la Facultad de Medicina y el Hospital de la Mujer, ubicado en el municipio de Yautepec como sede, en respuesta a la necesidad social apremiante, de formar especialistas con altos estándares de calidad comprometidos con el desarrollo de sus comunidades, desde nivel regional hasta nivel internacional. Actualmente el plan de estudios (EGO) se implementa en el Hospital de la Mujer, así como también se han agregado nuevas sedes a partir del 2021, como son el Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” ISSSTE, ubicado en el municipio de Emiliano Zapata y la Delegación ISSSTE Morelos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cerca de 303,000 mujeres mueren cada año por complicaciones durante el embarazo o el parto, es decir, la tasa de mortalidad materna a nivel mundial es de 400 muertes maternas por cada 100,000 nacidos vivos, dicho de otra manera, una mujer muere cada minuto, de cada hora, de cada día del año por complicaciones asociadas al embarazo, la OMS estima que el 99% de estas muertes ocurren en países en desarrollo como el nuestro. A nivel mundial los países han realizado grandes esfuerzos para lograr una transformación en la sociedad, en los sistemas de gobierno y en la cultura, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos; entre las variables que impactan la calidad de vida, se encuentran las condiciones de salud, por lo que se han realizado cambios importantes en los sistemas de salud, entre ellos el de México, con mira a mejorar los procesos de atención en salud.

La formación del especialista en Ginecología y Obstétrica en el Estado de Morelos estará enfocada en tres aspectos fundamentales: a) formar profesionistas con un alto sentido asistencial, capaces de reconocer y tratar factores de riesgo y enfermedades propias de la mujer mediante acciones preventivas, de tratamiento médico – quirúrgico, de rehabilitación y en su caso paliativas, b) formar especialistas con un compromiso en la educación en salud, en el que aprender medicina basada en evidencia y su aplicación se proyecte y transmita a sus pares, estudiantes y otros profesionistas relacionados con la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



salud, y finalmente c) desarrollar el interés en la investigación, en la que será capaz de contribuir al conocimiento científico y desarrollar un modelo científico aplicable en su práctica cotidiana.

Para llevar a cabo la elaboración de este Plan de Estudios se consideró lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2023 (1), Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2019-2024 (2), Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023 (3), así como los lineamientos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y de la UAEM.

La EGO, ratifica su calidad y pertinencia en noviembre del 2018 al ingresar al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT, obteniendo el nivel de Reciente Creación, atendiendo a la política institucional “Todos los programas educativos evaluables deberán contar con un reconocimiento de calidad por organismos evaluadores y/o acreditadores externos; aquellos que no logren obtener un dictamen favorable, será revisada su pertinencia y eventual sustitución” (PIDE 2018-2023).

En marzo de 2020, se realiza la primera reestructuración curricular de acuerdo con lo establecido en los Lineamientos del Diseño y Reestructuración Curricular 2017 y el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP).

Los cambios propuestos en el presente documento corresponden al análisis colegiado por el grupo académico, así como a las observaciones y recomendaciones establecidas en la evaluación plenaria 2018 por el comité de pares académicos del CONACyT. En el mes de marzo de 2022, se realiza la segunda reestructuración curricular por la incorporación de nuevas sedes hospitalarias ISSSTE: Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” ubicado en Emiliano Zapata y Delegación del ISSSTE Morelos.

PRESENTACIÓN, del Plan de Estudios y en él se describen brevemente los aspectos socioeconómicos y de desarrollo tecnológico que dieron lugar a la elaboración del mismo.

JUSTIFICACIÓN, se exponen los motivos que dieron lugar a la creación de este Plan de





Estudios, considerando la evolución y el desarrollo en la materia de Ginecología y Obstetricia, la problemática actual y futura, así como la competitividad con posgrados nacionales y locales similares, que obligan a elevar los índices de calidad, para que la EGO se posicione como una de las mejores alternativas de posgrado en el país.

FUNDAMENTACIÓN de la creación y reestructuración del plan de estudios, estos procesos están basados en políticas internacionales, nacionales, estatales e institucionales, reglamentos y lineamientos que reformulan la estructura del Plan de Estudios. Se detalla la pertinencia y los avances de la disciplina.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS de la EGO, tomando en cuenta la estructura del Plan de Estudios.

OBJETIVOS Y METAS de la EGO: tomando en consideración los planes de desarrollo nacional e institucional, así como las políticas nacionales para la creación e inscripción en el PNPC y así coadyuvar al bienestar de la población.

PERFIL DEL ALUMNO, donde se establecen las competencias deseables que deben cumplir las/los médicas/médicos residentes para ingresar al programa académico, así como las competencias genéricas y específicas con las que egresan y que obtuvieron en el transcurso de sus estudios en este programa de especialidad.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA, se describe la estructura operativa y académica de la EGO, y la vinculación con los sectores de la sociedad.

MAPA CURRICULAR, se presenta en forma esquemática la formación que tendrá el/la médico residente, se muestran las Unidades de Aprendizaje que conforman los ejes, con sus horas y créditos correspondientes.

MEDIACIÓN FORMATIVA, se describen los procesos a través de los cuales se va a llevar a cabo la formación. El Programa Educativo aquí presentado se caracteriza por ejercer un modelo en el que se enfatiza la adquisición de habilidades a través de combinar teoría y





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



práctica. El papel de el/la docente en posgrado se caracteriza por su compromiso con el proceso de enseñanza, mediante el acompañamiento en el desarrollo de protocolos de investigación, contribuyendo a la generación de conocimientos de los residentes.

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**, se establecen los elementos y criterios a través de los cuales se evaluarán los aprendizajes en cada uno de las Unidades de Aprendizaje. Establece que la aplicación del conocimiento de el/la residente está enfocada en la atención clínica y por tanto, su evaluación está orientada hacia este rubro, por lo que las estrategias de evaluación estarán basadas fundamentalmente en la resolución de casos clínicos tanto teóricos como prácticos, presentaciones orales, realización de trabajos escritos, evaluación de entregas de guardia, evaluación clínica en los diferentes servicios y la presentación de un trabajo de tesis final que incluye su defensa ante un jurado de evaluación profesional de acuerdo al Reglamento de Titulación Profesional de la UAEM y posterior publicación.

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**, se describe el nombre de las asignaturas, objetivos, perfil del profesorado, contenido temático, método de evaluación y referencias bibliográficas.

**REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO**, se establecen los requisitos y procedimientos que deberán cumplir las/los aspirantes a ingresar a la EGO, desde la publicación de la convocatoria de ingreso hasta la publicación de resultados (lista de aceptados/aceptadas), donde se establece la objetividad e imparcialidad del proceso de selección el cual tiene como fundamento la normativa de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. También incluye los requisitos de permanencia: dedicación de tiempo completo, evaluación aprobatoria de las actividades académicas, presentar y aprobar el examen de candidatura en los plazos establecidos y cumplir en tiempo y forma con los trámites administrativos. Así como los requisitos y procedimientos, académicos y administrativos para su egreso.

**TRANSICIÓN CURRICULAR**, se explican las razones por las que no es necesario realizar una transición curricular del Mapa Curricular del 2014 al 2022.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN, se describen los recursos humanos, financieros, materiales, la infraestructura y las estrategias de desarrollo, para lograr la calidad académica y eficiencia administrativa. La EGO cumple los requisitos establecidos por la Norma Oficial Mexicana NOM – 001 – SSA3 – 2012. Educación en Salud, que regula el funcionamiento de la misma.

SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR, se detallan los criterios y procedimientos metodológicos y normativos para la evaluación continua y sistemática de la EGO





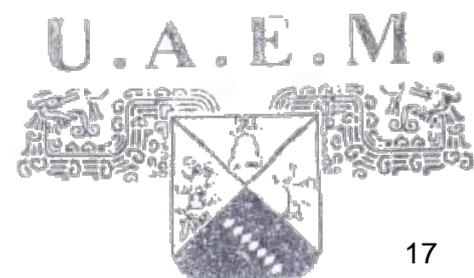
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 2. JUSTIFICACIÓN





## 2. JUSTIFICACIÓN

El Plan de Estudios de la EGO se crea en diciembre del 2014 para satisfacer una necesidad apremiante en el Estado de Morelos de los/las especialistas con altos estándares de calidad y compromiso con su comunidad, así mismo, atender las necesidades regionales que tiene el Estado de Morelos, donde no existe generación de las/los especialistas en el área y se cuentan con un área importante de oportunidad laboral entre la oferta y la demanda. El Programa de Estudios ha contribuido a la formación de especialistas en el ramo en beneficio de la población Morelense.

De acuerdo a la proyección poblacional del último Censo de Población y Vivienda, en el 2019 Morelos cuenta con una población de 2,009,299 habitantes de los cuales el 24.1% (253,297) correspondió a la población femenina de 15 a 29 años y en la cual se ubicó la mayor tasa de natalidad existente. La tasa de crecimiento poblacional en Morelos ha sido del 2% en los últimos 9 años y con ello la demanda de servicios de salud se ha incrementado. En el área de la atención gineco – obstétrica, la demanda de atención anual en los hospitales de Morelos fue de 22,771 consultas al año.

La densidad poblacional promedio es de 318 personas por km<sup>2</sup>; sin embargo, el 86% de la población vive en zonas urbanas, principalmente en los municipios de Cuernavaca, Jiutepec y Cuautla, en donde se concentra más del 40% de la población total. La esperanza de vida de los morelenses en el 2019 fue 74 años para los hombres y 79 años para las mujeres.

En Servicios de Salud de Morelos (SSM), la atención se divide en la de primer nivel de atención que es otorgada en los centros de salud, mismos que están organizados en tres jurisdicciones sanitarias y la atención de segundo nivel que se provee en los tres hospitales generales, seis hospitales comunitarios y dos hospitales del tercer nivel como es el caso del Hospital del Niño y del Adolescente Morelense, y el Hospital de la Mujer. La población blanca es principalmente aquella sin seguridad social y en menor proporción población con otra derechohabencia.

La plantilla del personal especialista en la mayoría de los hospitales no se encuentra



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



totalmente cubierta, lo que reduce en forma importante la cantidad de consultas y atención que se puede otorgar en varias áreas, principalmente en el servicio de Urgencias, Medicina Interna, Ginecología y Pediatría.

El ISSSTE en el estado de Morelos atiende a una población de 302,000 derechohabientes, cuenta con 27 unidades de medicina familiar, 1 Clínica Medicina Familiar con especialidades y Quirófano Jojutla, Delegación del ISSSTE Morelos, y un Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana”.

El Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” otorga atención médica de tercer nivel a la población derechohabiente del Instituto de los estados de Morelos, Guerrero y Occidente de Oaxaca, mediante Consulta Externa, Consulta de Urgencias, Hospitalización, Cirugía, Rehabilitación, y Cuidados Paliativos por profesionales de la salud en la avenida Universidad No. 40 Colonia Palo Escrito del Municipio de Emiliano Zapata, del Estado de Morelos.

El Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” inició sus actividades el 1º de mayo de 2010, está integrado por un Consejo Directivo, un director, Subdirección Médica con sus coordinaciones (Coordinación de Enlace, Consulta externa, Urgencias y Medicina Crítica, Medicina Interna, Pediatría, Ginecoobstetricia, SADITRA, Medicina Preventiva, Enfermería, Enseñanza; y Subdirección Administrativa con sus Coordinaciones. (Recursos Humanos, Recursos financieros, Recursos Materiales y Servicios Generales, Unidad Jurídica).

Cuenta con 43 especialidades y subespecialidades como son: Alergología, algología, anestesia, angiología, cardiología, cirugía maxilofacial, cirugía de tórax, cirugía general, cirugía pediátrica, cirugía plástica y reconstructiva, colposcopia, dermatología, endocrinología, foniatría y audiología, gastroenterología. Geriatria, ginecología, hematología, infectología, medicina interna, medicina física y rehabilitación, medicina preventiva, nefrología, neumología, neurocirugía, neurología, neurología pediátrica, neumología pediátrica, oftalmología, oncología médica, oncología quirúrgica, otorrinolaringología, pediatría, perinatología, proctología, psiquiatría, radio oncología,



reumatología, traumatología pediátrica, traumatología y ortopedia, urología.

El Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” cuenta con 5 edificios, 139 camas censables distribuidas de la siguiente forma: 48 camas para el servicio de Medicina Interna, 48 para Cirugía General, 24 para ginecoobstetricia, 19 Pediatría y 105 camas no censables, 2 laboratorios (central y de urgencias), 2 salas de Rayos X, 2 salas de ultrasonido, 1 sala de tomografía, 1 sala de mastografía, una sala de ortopantomografía y recientemente inició operaciones un resonador de última generación.

En el año 2020 el Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” reportó 1172 egresos del servicio de ginecología y obstetricia siendo de ellos 822 nacimientos por cesárea, 247 partos eutócicos y 97 abortos.

### **DELEGACIÓN DEL ISSSTE**

La Delegación del ISSSTE Morelos, otorga atención médica de primer y segundo nivel a la población derechohabiente del instituto del estado de Morelos, atendiendo un total de población usuaria de 74,138 derechohabientes ubicado en intrépidos de Asturias y loberas no.7 Col. centro del municipio de Cuautla del estado de Morelos.

La Delegación del ISSSTE Morelos, inició sus actividades el 30 de noviembre de 1987, está integrado por un director, un subdirector médico, y sus coordinadores de enlace por turno, área de jefatura de enfermería, jefatura de enseñanza y capacitación, área de administración, recursos humanos, estadística y servicios generales, archivo clínico. Cuenta con 16 especialidades de cirugía general, pediatría, ginecología y obstetricia, anestesiología, medicina interna, nefrología, medicina física y de rehabilitación, geriatría, otorrinolaringología, epidemiología, medicina preventiva y planificación familiar, medicina familiar, urgenciología, oftalmología, unidad de diálisis y hemodiálisis, traumatología, endoscopia, colposcopia, radiología, psicología, nutrición, clínica de heridas, dental.

La Delegación del ISSSTE Morelos cuenta con camas censables distribuidas de la siguiente forma: para el servicio de medicina interna, cirugía y traumatología, 8 camas para ginecología, y camas no censables, 1 laboratorio, así como también cuenta con una



unidad de banco de sangre, 1 sala de rayos x, un mastógrafo y una sala de ultrasonido.

En el año 2020 en la Delegación del ISSSTE Morelos presentó un total de 1327 egresos, siendo para la especialidad de ginecología y obstetricia un total de 223 egresos, de los cuales 124 correspondió a eventos por cesárea, 59 partos fisiológicos y 43 atenciones por aborto. Se otorgaron 886 atenciones de consulta externa de ginecología y obstetricia y 860 de planificación familiar.

El servicio de ginecología y obstetricia cuenta con los servicios de consulta externa, módulo mater con equipo de ultrasonido (urgencias) y hospitalización, colposcopia y planificación familiar, contando con 8 médicos gineco-obstetras, 8 camas censables, 2 camas no censables, 1 quirófano y 1 sala de expulsión.

- La EGO es una rama de la medicina orientada a la atención de las situaciones de salud relativas a la mujer, en el aspecto preventivo, correctivo y de rehabilitación.
- En el 2020, la población de Morelos fue de 1,971,520 habitantes (48.2% hombres y 51.8% mujeres). En comparación al 2010, la población en Morelos ascendió a un 10.9%. Es por ello que la capacidad en términos de infraestructura, equipo y capital humano se debe mantener en crecimiento a la par junto con la formación de nuevos especialistas en ginecología y obstetricia.
- De acuerdo a los informes de la OMS aproximadamente 303,000 mujeres mueren anualmente por complicaciones durante el embarazo o el parto. La tasa de mortalidad materna a nivel mundial es de 400 muertes maternas por cada 100,000 nacidos vivos. La OMS estima que el 99% de estas muertes ocurren en países en desarrollo. A nivel mundial los países han realizado grandes esfuerzos para lograr una transformación en la sociedad, en los sistemas de gobierno y en la cultura, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos; entre las variables que impactan la calidad de vida, se encuentran las condiciones de salud, por lo que se han realizado cambios importantes en los sistemas de salud, entre ellos el de México, con mira a mejorar los procesos de atención en salud. Es importante mencionar el impacto de la pandemia en la mortalidad materna en México durante el 2020, del 2010 al 2019 se observó un decremento de la RMM de 1.15 anual, con una RMM esperada de 29.8 sin embargo se observó un incremento en la razón de mortalidad materna (RMM) en este año de 47.2 respecto al año previo de 33.8.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



La Secretaría de Salud del Estado de Morelos (SSM) es pionera desde hace 8 años en la formación de recursos humanos en el área de urgencias médicas y pediatría, preparando profesionistas comprometidos con su Estado y que contribuyan con el más alto sentido técnico y tecnológico a la resolución de los problemas en salud de nuestra sociedad.

La SSM contempla como una necesidad la formación de médicos en Ginecología y Obstetricia en la entidad, toda vez que la patología presente en la mujer morelense puede ser resuelta, si se cuenta con especialistas preparados con altos estándares de calidad y ética profesional. Debido a ello, se analizó la estructura y la plantilla de especialistas con los que cuenta el Hospital de la Mujer, ubicado en Yautepec, Morelos y se ha gestionado con la máxima casa de estudios, la UAEM, la emisión del Aval de Estudios, a fin de garantizar la formación de un especialista en Ginecología y Obstetricia la cual permitirá mejorar la calidad de la atención médica, además de ofrecer un servicio con calidez a la usuaria.

El plan de estudios de la EGO a los 5 años de su formación ha graduado a su primera generación, contribuyendo a la formación de especialistas en el Estado de Morelos. Este proceso educativo y en coordinación con las políticas Universitarias y de Salud han contribuido a la disminución drástica de la mortalidad materna. Según la Dirección General de Epidemiología, informe semanal de vigilancia epidemiológica en el 2019 a nivel nacional se registraron 31.1 defunciones por cada 100 mil nacimientos, de los cuales 3 se registraron en el Estado de Morelos colocándolo en el penúltimo lugar nacional, sólo precedido por el Estado de Campeche con 2 (0.29%). La primera generación de egresados se tituló en tiempo y forma y han logrado certificarse por el Consejo Mexicano de Ginecología y Obstetricia. Los profesores actualmente certificados cursan una Maestría en Educación por competencias.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 3. FUNDAMENTACIÓN





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### 3. FUNDAMENTACIÓN

El plan de estudios de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia, adscrita a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, tiene su sede en el Hospital de la Mujer. Es un programa que amplía las expectativas de las/los médicos en formación al ofertar una mejor calidad en los servicios de salud en pro de la atención a las usuarias morelenses, a través de la formación de capital humano con alto nivel de profesionalismo, ética, humanismo, así como un alto nivel técnico y de investigación, durante el ejercicio y la prestación del servicio en el área.

El aval académico de este programa está dado por el Consejo Interno de Posgrado y el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, la Comisión Académica del Consejo Universitario y del Consejo Universitario de la UAEM, de acuerdo con la normatividad que le es propia, además de considerar las recomendaciones emanadas de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).

Se han incorporado 2 sedes nuevas a la EGO este año se han iniciado actividades en el Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” y Delegación del ISSSTE Morelos.

#### 3.1 Fundamentos de política educativa

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve los derechos humanos y el estado de derecho. Con especial enfoque a los derechos a la educación, a la información, cultural por la participación en los avances científicos y en el progreso científico y a la libertad de opinión y de expresión.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es una organización internacional encargada de diseñar mejores políticas para una vida mejor favoreciendo la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas a través de colaboraciones con los gobiernos, responsables de políticas públicas y ciudadano, en donde se establecen



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



estándares internacionales para de esta forma poder impulsar la economía.

En el PND 2019-2024 <sup>(4)</sup>, respecto al objetivo de Política Social, sobre Salud para toda la población, establece la meta de que para el 2024, toda la población mexicana recibirá atención médica y hospitalaria gratuita, incluidos el suministro de medicamentos y materiales de curación y los exámenes clínicos. La formación de médicos especialistas en ginecología y obstetricia, contribuye a la visión del proyecto del Gobierno Federal. El plan de estudios de la EGO en su diseño curricular, estuvo vinculado con el PND 2013 - 2018 <sup>(1)</sup> en el concepto de Desarrollo Humano, en el cual se retó a un “México con Educación de Calidad” en el cual se requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera.

El Programa Sectorial de Salud 2020-2024 (SS, 2020) derivado del Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024), en donde la estrategia prioritaria 3.2.9 describe el reforzamiento la formación de especialistas del sistema público de salud para que responda a las necesidades de atención médica de la población. En congruencia al Programa Sectorial de Salud en el Plan Estatal de Desarrollo Morelos (2019 – 2024) (PED, 2019-2024, p. 112), se consigna que el “fin primordial del gobierno son fundamentales en la práctica diaria, comprometidos en la implementación y aplicación de políticas de salud pública, personal administrativo, y personal de salud, con perfiles multidisciplinarios trabajando en conjunto para lograr la satisfacción del usuario” (2019-2024, p.112). Acciones dentro del proceso salud enfermedad: promoción, prevención, atención y rehabilitación, basadas en la línea de vida y con un enfoque en las determinantes sociales en salud son clave para impactar en la salud de la población. Con enfoque en los cuatro principales problemas que se alinean a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Salud Materno Infantil, Enfermedades Crónico-Degenerativas, Enfermedades Infectocontagiosas, así como los Accidentes y Violencia.

En este sentido, el reto principal en la formación de especialistas en Ginecología



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



y Obstetricia es que sean capaces de resolver en su área las diversas problemáticas a las que se enfrenten dentro de su área en cualquier nivel del sistema de salud, sea desde una unidad médica de primer nivel de atención local hasta un nivel multinacional.

Así también el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 hace referencia a la activación del estado mediante la proyección, objetivos, misión, visión, tiempos reales y estructura técnica, presupuestal y humana. Cada eje rector y transversal del Plan se encuentra enfocado a buscar el bienestar de la ciudadanía y generar mejores condiciones de vida para las familias de todos los morelenses. El PED se compromete a mejorar los servicios públicos, atendiendo temas de seguridad, equidad, cero corrupciones en instituciones gubernamentales

La EGO se apega a la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), específicamente en su Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades, en las siguientes metas:

3.1 De aquí a 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos,

3.2 De aquí a 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos a 12 por cada 1.000 nacidos vivos y la mortalidad de los niños menores de 5 años al menos a 25 por cada 1.000 nacidos vivos.

Así mismo el Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2019-2024 <sup>(3)</sup>, consigna que los morelenses tienen derecho a la salud, por lo que garantiza su atención a través de ampliar y consolidar la integración de una red de servicios en sus tres niveles de atención para población sin seguridad social. Para esto se ha fijado como un objetivo estratégico “disminuir la mortalidad infantil y materna a través de la formalización de un sistema de atención a la salud de tipo integral e interinstitucional para la atención del recién nacido y la mujer embarazada”. El presente programa de especialidad se vincula de manera contundente con el PED al contribuir con la formación de recursos humanos en salud en el propio Estado, que apoyen la estrategia enfocada en la realización de un sistema de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



atención para la mujer embarazada.

### **b) Referentes de política institucional**

Tomando como base el Modelo Universitario (MU, 2010) en el posgrado, los ciclos formativos corresponderán al enfoque del programa, por lo que, para la especialidad, los cuatro ejes de formación son idénticos para la/el médica/médico residente y son de carácter teórico y práctico, debido a que cada unidad de aprendizaje que el y la residente cursa, realiza una rotación interna o externa donde aplica los conocimientos. Por ello los ciclos de formación básico y profesional están presentes en los cinco ejes formativos.

El PIDE de la UAEM 2018 - 2023, en lo que se refiere a elevar la calidad de la educación media superior y superior, señala la importancia de “asegurar el buen funcionamiento de las instancias académicas y la buena calidad de los programas educativos que ofrecen. Desde luego que el asunto de la calidad de la educación no se reduce a las cuestiones propias de la vida escolar dentro de las aulas; así mismo, los aspectos relativos a la pertinencia social y la equidad son parte estructural de la calidad de la educación.” Los programas educativos que oferta la Facultad de Medicina de la UAEM, atienden problemáticas sociales e impactan en algún sector de la población, como es el programa educativo de la EGO diseñado para la atención del recién nacido y la mujer embarazada para disminuir la morbi-mortalidad de la población femenina.

En este sentido y en apego a los postulados del PIDE de la actual administración, la EGO ha sido fortalecida en su diseño con el firme propósito de generar no solo conocimientos en los residentes, sino formar capital humano que contribuyan a elevar el nivel educativo del propio cuerpo médico y del personal con el que laboran, además de mejorar el proceso de atención y calidad en los servicios de salud.

### **3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural**

Debe reconocerse que la mortalidad materna en los últimos 40 años se ha



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



caracterizado por un decremento importante, sin embargo, aún no se han alcanzado los objetivos del milenio planteados por la OMS, que marcan como meta una reducción del 75% en las muertes maternas. Dentro de las principales causas asociadas a la muerte materna se encuentran, los trastornos hipertensivos, la infección y la hemorragia, todas ellas prevenibles con una adecuada atención médica, por lo que es imperativo formar médicos que estén a la vanguardia en capacidad técnica, tecnológica y humana, con interés de trabajar en los ámbitos públicos, en particular en las unidades hospitalarias que se encuentran ubicadas en las zonas rurales.

Morelos se localiza en el centro del territorio nacional, fue declarado Estado el 17 de abril de 1869. Es un Estado que cuenta con una superficie de 4,958 km<sup>2</sup>, debido a su localización se encuentra entre dos provincias fisiográficas: el Eje Neovolcánico y la Depresión del Balsas, lo cual hace que haya fuertes contrastes de clima y vegetación conforme disminuye la altitud, en la mayor parte del estado el clima que prevalece es el cálido subhúmedo lo cual favorece el cultivo de: caña de azúcar, arroz, sorgo, maíz, jitomate, algodón, cacahuate, cebolla y frijol, entre otros; sus frutos son: melón, mango, limón agrio, papaya y plátano. Como producto de exportación se encuentran las flores y plantas de ornato, orquídeas, nochebuena, rosas, claveles y geranios.

Durante el año 2020, según proyecciones del censo de población y vivienda, Morelos contó con un total de 1,971,520 habitantes, el 1.6% del total del país de dicha cantidad el 48.2% corresponde a hombres y el 51.8% corresponde a mujeres (INEGI) 2020.

De acuerdo al Consejo Nacional de Población (CONAPO). La población de Morelos ha aumentado la esperanza de vida, ya que en 1995 contaba con 1 millón 442 mil 662 personas, la cual fue en aumento al 2010 con una población de 1,777,227 personas y aumentó la base poblacional (niños) se espera que para el año 2030 la población morelense sea de 2 millones 222 mil 863 personas, considerando un aumento en la población en edad productiva (jóvenes-adultos).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



Entre las principales actividades del estado de Morelos de acuerdo a la secretaría de economía e información estatal de Morelos 2013 se encuentran: comercio (16.9%); servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles (16.4%); fabricación de maquinaria y equipo (9.6%); y, construcción (7.4%). Juntas representan el 50.3% del PIB estatal.

El Programa Estatal de Población de Morelos 2016-2018 refiere que en el año 2010, la población total de Morelos ascendió a 1,777,227 personas, de las cuales 48% eran hombres y 52% mujeres. Para el año 2015, la población total ascendió a 1,929,806, siendo el mismo porcentaje hombres y mujeres. De acuerdo a estas cifras, en 2015 la población aumentó 8.6% respecto a 2010. Por otra parte, los municipios más poblados tanto en el 2010 como en 2015 son: Cuernavaca, Cuautla, Jiutepec, Temixco, Emiliano Zapata y Xochitepec, todos ellos ubicados en la zona centro y oriente de la entidad. El número de mujeres jefas de familia ha incrementado en los últimos cinco años un 34%, siendo ellas las que deben solventar en mayor medida los gastos de sus familias.

En lo que se refiere al gasto público en salud en México, este ha venido incrementando con el paso de los años, de ser de \$1,235 pesos por habitante en 1990 pasó a ser de \$3,125 pesos por habitante en el año 2008, observando un incremento de un 153%, este incremento es originado por la implementación del Sistema de Protección Social en Salud, que tiene como finalidad disminuir las desigualdades y el gasto de bolsillo al que están expuestas las personas en caso de enfermedades y padecimientos catastróficos.

En Morelos en el año 2012, 23.1% de la población no contaba con protección en salud, declarando que destinaban un 5.0% del gasto a la salud, dato que fue mayor respecto a la media nacional (4.2%).

En la encuesta ENSANUT 2018, se identificó lo siguiente:

- a. En general las mujeres fueron las que reportaron un mayor número de problemas de salud a lo largo de la vida.

Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



- b. 26.1% de las mujeres entre los 12 y 19 años (adolescentes), iniciación su vida sexual activa sin la utilización de algún método de planificación familiar.
- c. De acuerdo a los datos estadísticos sobre embarazo en la adolescencia muestran que el 46.2% de las mujeres de 12 a 19 años que iniciaron vida sexual activa han estado embarazadas.
- d. 97.5% de las adolescentes de 12 a 19 años recibió atención prenatal, de las cuales el 74.6% inició la atención durante el primer trimestre del embarazo cifras similares reportadas al ENSANUT 2012.
- e. Como parte de los procedimientos básicos de la atención prenatal, a las mujeres se les realiza pruebas para la detección de enfermedades de transmisión sexual como son VIH Y sífilis, así como la prescripción de ácido fólico. Los datos obtenidos en el grupo de 12 a 19 años durante los cinco años anteriores fueron que al 56% se le realizó la prueba de sífilis, a 70.2% la de VIH y a 96.6% se le prescribió ácido fólico.
- f. Solo el 37.7% de las mujeres mayores de 20 años se realizó una prueba de Papanicolaou y sólo el 23.9% se realizó una exploración clínica de senos.
- g. Respecto a la atención de mujeres embarazadas de 20 a 49 años, se encontró que 99.6% de las mujeres fueron atendidas por personal de salud, de estas el 46.6% fueron parto vaginal normal, 21.7% por cesárea programa y 31.7% fueron cesáreas de urgencia, es importante destacar que el porcentaje de cesáreas por urgencia reportado puede estar relacionado con una baja atención prenatal y un deficiente seguimiento del embarazo.

De acuerdo a los Servicios de Salud de Morelos Dirección de Planeación y Evaluación el 2018 las 10 principales causas de egresos hospitalarios en población general fueron las siguientes como se hace mención en la figura 1:

- Parto único espontáneo.
- Causas obstétricas directas.
- Personas en contacto con los servicios de salud para procedimientos específicos y atención a la salud.
- Traumatismos, envenenamientos y algunas otras causas externas
- Aborto.
- Ciertas afecciones originadas en el periodo perinatal.
- Insuficiencia renal.
- Apendicitis.



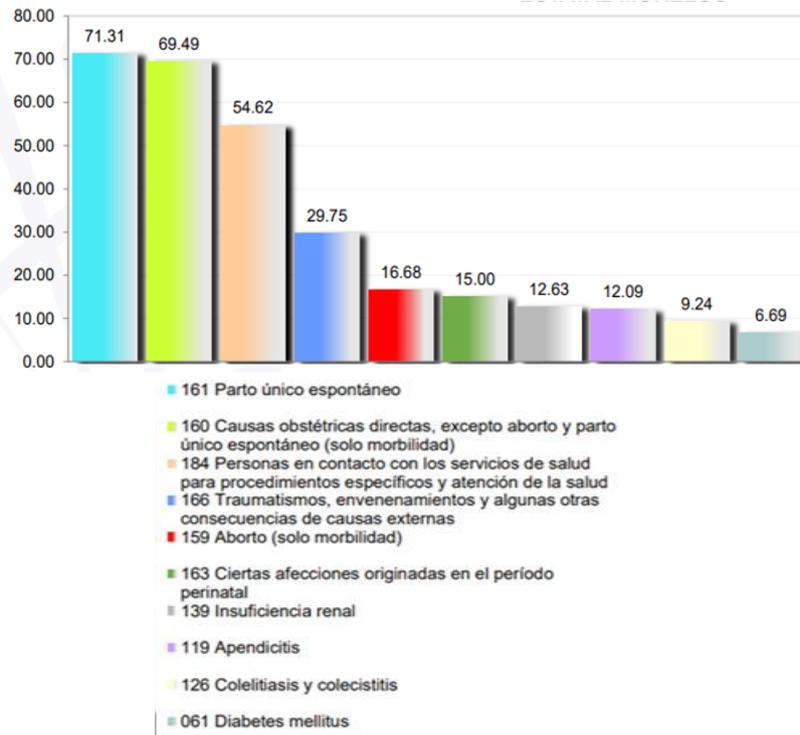
Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA  
GENERAL

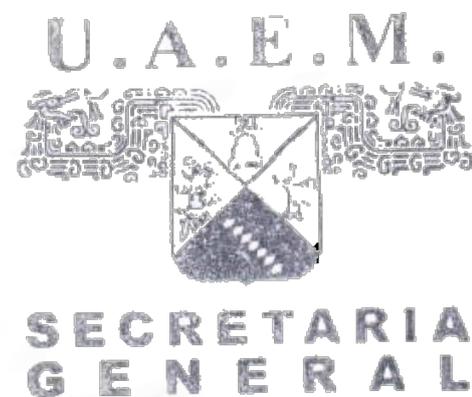


- Colelitiasis y colecistitis.
- Diabetes mellitus.

Figura 1. Principales Causas de Egresos Hospitalarios 2018 Población General.



En la **Figura 1**, se describen todos los datos antes mencionados, cabe destacar que dos de las principales causas de egreso corresponde a eventos Gineco-Obstétricos. Lo antes enunciado evidencia la necesidad de formar especialistas en Ginecología y Obstetricia, con la finalidad de acercar la atención médica a la mujer morelense y orientarla sobre su salud física, sexual y reproductiva, aumentar la tasa de control prenatal, disminuir el número de cesáreas, disminuir la tasa de mortalidad materna, así como la necesidad de aumentar la tasa de tamiz para enfermedades crónico, degenerativas y oncológicas que son padecimientos tratables a tiempo, si se acerca la salud a la población más necesitada del estado.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



**Figura 2 y 3.** De acuerdo al Anuario Estadístico del ISSSTE en el Estado de Morelos estos fueron los principales egresos hospitalarios de los años 2019 y 2020.

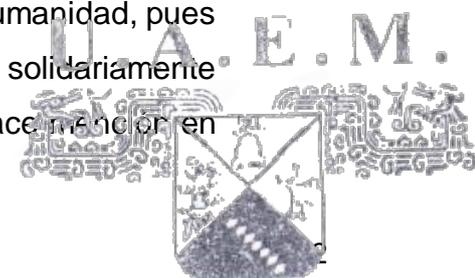
EGRESOS 2019		
Clave Lista Mexicana/CIE	DIAGNOSTICO	TOTAL DE EGRESO
44B O81-O84	Otros partos	605
35N K80-K81	Colelitiasis y colecistitis	535
28Z I-20, I23-I25	Las demás enfermedades isquémicas del corazón	320
35F K-90	Hernia inguinal	293
48Z R02-R09, R11-R32, R34-R49	Las demás síntomas, signos y hallazgos anormales no clasificados en otra parte	287
35E K35-K38	Enfermedades del apéndice	275
38F N20-N21	Litiasis urinaria	242
16Z D00-D05, D07-D09	Los demás tumores in situ	218
49F V02-V99	Fractura de la pierna, inclusive el tobillo	214
44A O-80	Parto único espontáneo	210

EGRESOS 2020		
Clave Lista Mexicana/CIE	DIAGNOSTICO	TOTAL DE EGRESO
33B J12-J18	Neumonía	468
44B O81-O84	Otros partos	415
33Z J80-J86, J95-J98	Las demás enfermedades del aparato	354
35N K80-K81	Colelitiasis y colecistitis	205
35E K35-K38	Enfermedades del apéndice	188
48Z R02-R09, R11-R32, R34-R49	Las demás síntomas, signos y hallazgos anormales no clasificados en otra parte	175
49C V01-V099	Fractura del hombro, brazo y del antebrazo	156
44A O-80	Parto único espontáneo	147
28Z I-20, I23-I25	Las demás enfermedades isquémicas del corazón	146
16Z D00-D05, D07-D09	Los demás tumores in situ	137

Al igual que en los reportes de Servicios de Salud de Morelos en 2019 la primera causa de egresos en el ISSSTE fue atención obstétrica, excepto 2020, el cual fue característico de la pandemia por SARS- Cov-2.

### 3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión

La atención de la mujer es tan antigua como el surgimiento de la humanidad, pues estuvo presente desde sus orígenes, a cargo de mujeres que solidariamente ayudaban a aquellas que no podían culminar el parto como se hace mención en la Figura 4.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



Se cree que inició su desarrollo en el Valle del Indo y de ahí se fue difundiendo hacia el Oriente Medio por el oeste y hacia el este de la India. En los papiros egipcios tenemos los primeros documentos escritos sobre distintos remedios ginecológicos. El papiro de Kahum puede ser considerado el primer libro de texto de ginecología en la historia de medicina (1800 a. C.), otro papiro que habla sobre prescripciones para regular la menstruación, prevenir la leucorrea, corregir el prolapso uterino e incluso como estimular el parto, es el papiro de Ebers escrito en 1550 a. C. En estos papiros se establecía que la atención del parto sería llevada a cabo por las mujeres expertas y que se hacían en posición de cuclillas, en el suelo o sobre ladrillos.

Los estimulantes del parto que también figuraban en ese papiro eran seguramente lo validado de la época y consta del uso de sal, cebolla, aceite, menta, incienso, vino, cáscaras de escarabajo y tortuga. No faltaron en él las orientaciones sobre la lactancia.

De igual manera, ocurría entre los hebreos, según relata la Torá. En la antigua Grecia las mujeres ejercían la obstetricia y ocultamente la ginecología, que tenía ya verdadera personalidad médica. Es aquí que Hipócrates de Kos (460 – 370 a. C), “El grande”, llamado padre de la Medicina, funda la Obstetricia propiamente. Sin embargo, las enseñanzas y deducciones que se aprecian en el *Corpus Hippocraticum* dejan bien claro lo poco que se conocía en la materia de obstetricia, toda vez que este creía que el parto era imposible si el feto no se encontraba en posición cefálica, por ejemplo. Sería Celso, en su libro escrito en época de Tiberio, o sea unos 30 años a.C., quien desechó la perniciosa doctrina de que el parto natural solo era posible en la presentación cefálica y explicaba algunas maniobras de recomendación a las matronas de extracción podálica. En la antigua Grecia como posteriormente en Roma, ya existían manifestaciones claras de participación en el tema de cesárea post mortem, llegando a ser práctica obligatoria en el 715 a. C. entre los romanos. Allí se obligaba a extraer el feto a toda mujer que muriese durante la gestación o durante el parto, antes de su sepultura.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



Sorano de Éfeso, que vivió en Roma en la época de Trajano y de Adriano (aproximadamente 100 años d. C.), siendo este último calificado por muchos críticos como el mayor obstetra de la antigüedad considerado el padre de la Ginecología y Obstetricia, escribió su obra maestra “Sobre las enfermedades de las mujeres”, en el que incluyó un tratado sobre el parto y que se usó como guía por más de quince siglos. Fue el primer obstetra reconocido de la historia. En su obra describió maniobras para la atención del parto en podálica, cómo cambiar la posición del feto hacia cefálica y el desprendimiento de los hombros. Escribió sobre distocias, cómo proteger periné en el parto semejante a lo actual, así como también sobre siete instrumentos para destruir los fetos muertos y extraerlos del vientre materno.

No hizo referencia alguna sobre instrumentos para extraer el feto vivo. Si bien realizó una de las primeras disecciones completas del útero, tenía rechazo hacia la disección por su supuesta inutilidad, lo que probablemente frenó la evolución de la Obstetricia hasta el tiempo de Vesalio. En épocas en que en Roma era frecuente la práctica del aborto criminal, fundó las indicaciones de la interrupción del embarazo.

El lapso transcurrido entre los siglos V y el XV ha sido llamado “la oscura noche de la Edad Media”, en razón de su improductividad en cuestiones médicas y a que fue un paso atrás en todos los aspectos del saber y de la medicina. La disección se prohíbe, así como la posibilidad de que las mujeres fueran revisadas por hombres, así mismo son destruidos los textos de las escuelas de la Antigua Grecia.

Es hasta el siglo XVI donde renace el estudio de la obstetricia, siendo Francia la cuna de la misma. En 1541 aparece el primer libro publicado en castellano “*Libro del arte de las comadres o madrinas y del regimiento de las preñadas y paridas y de los niños*”. Andrés Vesalio en su tratado, incluye por primera vez una exposición completa de la anatomía atendida a la observación de cadáveres humanos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



En el siglo XVII se destaca el desarrollo del fórceps obstétrico, invento que se le atribuye a la familia Chamberlain, quien lo mantuvo oculto por cerca de 100 años. Así mismo destaca por su investigación sobre los mecanismos del parto y el diseño del método de extracción para la cabeza última en la presentación de nalgas, el Dr. Francois Mauriceau. Por otra parte, con la invención del microscopio, Regnier de Graaf descubrió los folículos y el cuerpo lúteo en el ovario, las arterias uterinas y el sistema linfático del útero.

Es hasta 1730 que se permite la asistencia de los estudiantes de medicina. Años más tarde, en Viena se dictó una Ordenanza que prohibía que pudiese ejercer su arte, ningún médico ni cirujano que no hubiera seguido un curso en la Maternidad y sufrido, además, un examen público de sus conocimientos obstétricos.

En 1761, se abrió en Florencia una escuela clínica de Obstetricia para estudiantes de Medicina en el Hospital de Santa María la Nueva, en 1776, en Roma, se estableció la enseñanza práctica de la Obstetricia. En las capitales de Alemania y de Francia, hacia el año 1835, se logra establecer la enseñanza obstétrica completa para los estudiantes de Medicina.

Si bien es cierto que en el período de la Ilustración se observó un gran avance, en el Siglo XIX, la progresión de este quehacer fue vertiginosa. Tanto así, que el desarrollo de la ginecología se separó de la obstetricia. En 1804, Wenzel realizó el primer parto prematuro artificial; en 1805 Osiander practicó la primera cesárea baja cervical y en 1812 Naegele estableció el modo para calcular la edad gestacional y la fecha probable de parto, considerando la amenorrea.

En 1819 René Laennec inventó el estetoscopio y en 1822 su estudiante Kergaradec lo aplicó en el abdomen materno, siendo el primero en escuchar el latido fetal. En 1843 se realizan las primeras histerectomías abdominales. Recamier inventó la cucharilla o legra uterina haciendo posible la exploración de la cavidad uterina. Así mismo se introdujo la anestesia en la práctica de la obstetricia. En el siglo XIX se logra comprender la etiología de la fiebre puerperal.

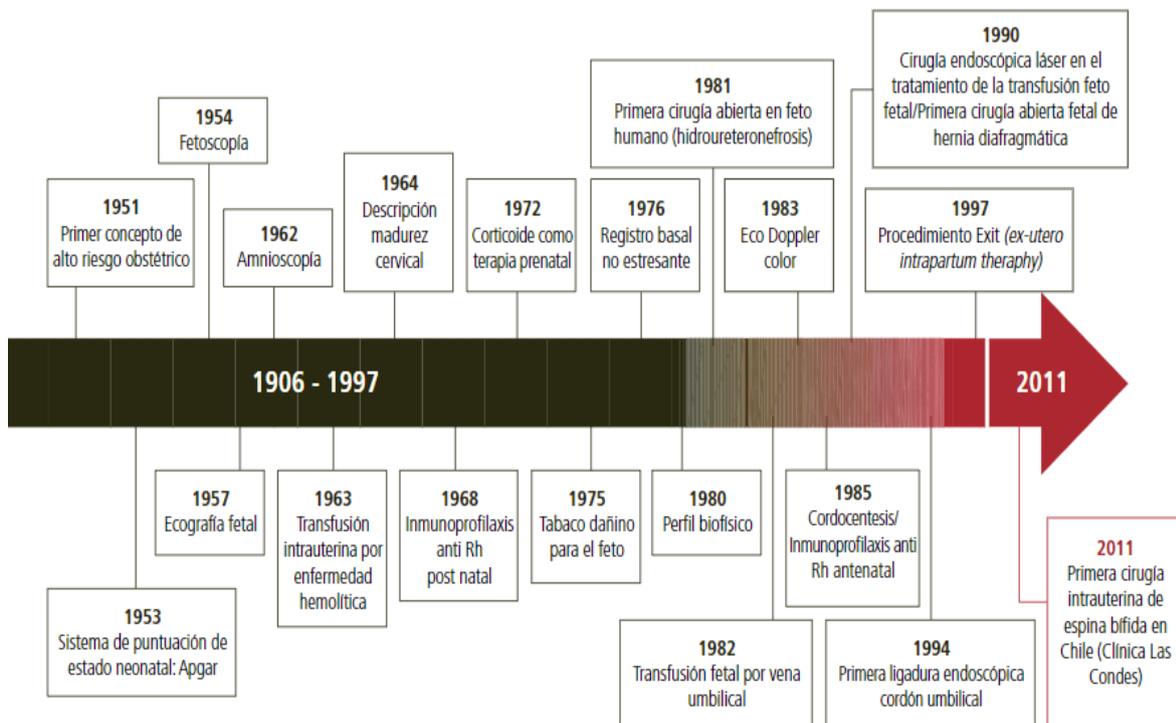




se desarrolla la asepsia y la aparición de los antibióticos son la clave de la misma. En 1900, a manos de Ernesto Bumm aparecen trabajos documentados y escritos para médicos y estudiantes en obstetricia y patología obstétricas, por esta razón se le ha llamado padre de la obstetricia moderna.

Los avances de la Ginecología y Obstetricia durante el siglo XX - XXI han sobrepasado a todos los de las eras previas, en los últimos 30 años se han dado los siguientes:

Figura 4. Avances de la Ginecología y Obstétrica durante el siglo XX-XXI



**Avances científicos en infertilidad.** La investigación de las causas de infertilidad o subfertilidad ha llevado a resultados asombrosos sobre la fisiología hormonal y celular de los órganos de la reproducción, obteniendo conocimiento profundo del ciclo menstrual, la ovulación, la producción de espermatozoides, el mecanismo de la fecundación, el transporte de gametos y del embrión, la implantación, la sobrevivencia del embrión y los posibles mecanismos de rechazo y otros relacionados al embarazo.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



La endocrinología permitió la investigación de la anovulación y la estimulación ovárica con gonadotropinas y citrato de clomifeno, y más adelante con agonistas y antagonistas de la hormona liberadora de gonadotropinas -GnRH-, inhibidores de la aromataza y otros.

Patrick Steptoe y Robert Edwards fueron los investigadores británicos que perfeccionaron la fertilización *in vitro* del óvulo humano, que hizo posible el nacimiento de Louise Brown, el primer bebé probeta del mundo, el 25 de julio de 1978.

La obtención de múltiples embriones en una inducción, la probabilidad de guardar gametos o embriones para un futuro, entre otros, ha dado origen a la crio preservación de espermatozoides, de ovocitos, tejido ovárico y embriones, entre otros, así como a la donación de gametos.

El diagnóstico preimplantación o tamizaje del embrión son procedimientos realizados en embriones antes de su implantación, a veces aún en ovocitos, antes de la fertilización.

**Cirugía conservadora y mínimamente invasiva (laparoscopia).** A comienzos de los 1970, Manhès y Bruhat dieron a conocer los primeros conceptos sobre la cirugía ginecológica asistida por laparoscopia. Esta técnica amplió sus indicaciones a la cirugía de anexos, ligadura tubárica, manejo del embarazo ectópico, infertilidad, histerectomía, incontinencia urinaria, fallas de soporte pélvico, dolor pélvico y la reciente cirugía oncológica, que incluye las linfadenectomías paraaórticas y pélvicas, la colposcopia y los procedimientos quirúrgicos de traquelectomía, criocirugía y la cirugía laparoscópica, son utilizados en el tratamiento del cáncer de cérvix, del cuerpo del útero y del cáncer de ovario.

La histeroscopia permite ver la cavidad uterina, su normalidad y patología, además de practicar cirugía de adherencias, pólipos y miomas submucosos, preferentemente en la subfertilidad, en la hemorragia uterina recurrente es una alternativa terapéutica es la ablación histeroscópica del endometrio.

**Anticoncepción.** La anticoncepción, contracepción o control de la natalidad es un método por el cual se impide o reduce significativamente las posibilidades de fecundación o embarazos durante las relaciones sexuales. La planificación, provisión y uso de métodos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



anticonceptivos es llamado planificación familiar. La postergación de la gestación, evitar el embarazo no deseado o el aborto inducido han motivado el desarrollo de métodos anticonceptivos tradicionales, los avances más interesantes han ocurrido en la anticoncepción hormonal, ya que se han descubierto progestinas más potentes para inhibir la hipófisis y la ovulación, y se ha buscado vías no orales de administración, como inyectables, implantes subcutáneos, parches, anillos vaginales y dispositivos intrauterinos.

**Infecciones de transmisión sexual.** En el transcurso de las últimas décadas, se abandonó el tratamiento individualizado de las ITS y se ha aportado el tratamiento sintomático de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), que incluye los síndromes úlcera genital, descenso uretral, flujo vaginal, adenopatía inguinal y dolor abdominal bajo. En 1981 se identificó el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), con una especial selectividad por las células del sistema inmunológico y causante del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), infección con inmunosupresión progresiva que permite se agreguen otras infecciones oportunistas, neoplasias, caquexia y otros, que al final llevan al paciente a la muerte. El tratamiento antirretroviral es complejo y las políticas públicas se orientan a la prevención del contagio.

**Climaterio y menopausia.** Los avances en la tecnología médica han aumentado el promedio de vida de las mujeres, pero el envejecimiento y la variación de las hormonas esteroides conlleva un mayor riesgo de problemas de salud, incluyendo la osteoporosis y la enfermedad cardiovascular. La Terapia Hormonal (TH) en la mujer climatérica consiste en administrar estrógenos más progestágenos sintéticos.

**Imagenología y otras tecnologías de diagnóstico.** Después de la implementación de la ecografía para ver el aparato genital femenino y sus alteraciones, el Doppler color ha demostrado ser imprescindible para el conocimiento de la situación vascular feto-placentaria y para el diagnóstico temprano del cáncer de endometrio y ovario.

La ecografía tridimensional es una tecnología que se incorporó a mediados de los años noventa a la práctica clínica de la gineco-obstetricia, permitiendo estudiar la morfología del cérvix, la incompetencia cervical y el estadio del cáncer de cérvix, diferenciar ciclos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



ovulatorios de los anovulatorios, por lo que tiene muchas ventajas su utilización. Los avances en informática han perfeccionado el procesamiento de la información, hasta el punto de obtener la reconstrucción en tiempo real, 4D.

La resonancia magnética ha permitido otro gran avance, ya que se puede caracterizar los tejidos, localizar lesiones y sus relaciones con las estructuras adyacentes con las imágenes multiplanares. En general, hoy se emplea como examen complementario en el cáncer ginecológico, endometriosis pélvica, piso pélvico, tumoración pélvica indeterminada y fibroleiomioma.

**Ginecología Oncológica.** Trata de conseguir la detección temprana del cáncer, un cuidado y tratamiento excepcionales y el desarrollo de tratamientos novedosos. En la detección temprana han ingresado la genómica, la proteómica y la imagenología radiológica. Las técnicas moleculares mejoradas han llevado a la identificación de muchas mutaciones genéticas en las neoplasias ginecológicas malignas.

El cáncer cervical casi siempre (99%) se debe a una infección de ciertos tipos del Virus del Papiloma Humano (VPH). Un mayor tamizaje y tipificación por Ácido Desoxirribonucleico (ADN) del VPH oncogénico ha empezado a reducir el número de casos, por lo cual existe ya recomendación de la vacunación universal de adolescentes en edades entre 9 y 14 años contra el VPH, la cual podría prevenir la enfermedad del 98% de mujeres que no han estado en contacto con el virus.

**Tecnología robótica.** Constituye una gran mejoría en la eficiencia, precisión, facilidad y confort asociados con el performance de las operaciones laparoscópicas. Los tiempos operatorios de la robótica **en histerectomía** simple y radical son más cortos que los obtenidos con la laparoscopia convencional.

**Avances en obstetricia.** Los avances en obstetricia y neonatología han aumentado las tasas de sobrevivencia de los bebés muy prematuros (<32 semanas) y prematuros extremos (<28 semanas). Sin embargo, los sobrevivientes tienen una alta frecuencia de problemas de educación y social. La terapia tocolítica para disminuir la actividad con racil y las modificaciones del cuello uterino no parece disminuir la tasa de parto prematuro, pero ha



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



permitido prolongar la gestación. Una sola dosis de glucocorticoides entre las 24 y 34 semanas de gestación reduce el riesgo de muerte, síndrome de distrés respiratorio y la hemorragia intraventricular en el bebé pretérmino.

**Genética en obstetricia.** La genética es uno de los temas que ha tenido un gran avance en los últimos años, actualmente el gineco-obstetra está obligado a conocer las bases genéticas aplicadas a la mujer, de manera que debe estar alerta ante los problemas que ocurren en la reproducción, solicitar los estudios correspondientes al genetista y colaborar en el asesoramiento de sus pacientes, a toda edad.

**Medicina fetal.** Los avances en ecógrafos del modo A al modo B y a la escala de grises continuaron con la introducción de la imagen compuesta automatizada y el ultrasonido de tiempo real. A ello, se agregó el uso inicial del Doppler para detectar el corazón y el eventual empleo del Doppler pulsado y color, para la evaluación de estructuras fetales, los vasos mayores y las cavidades cardiacas. El desarrollo de imágenes multiplanares de tercera dimensión permite una imagen mejor y completa del feto. Así, alrededor del 90% de las malformaciones fetales pueden ser diagnosticadas con la ecografía y el Doppler color que es de suma importancia para el conocimiento de la situación vascular feto-placentaria.

La medicina materno-fetal es un área relativamente nueva alrededor del mundo. Surge de la obstetricia en un proceso natural, al no poder abarcar la primera todas las complicaciones que pueden derivarse del embarazo, tanto desde los aspectos maternos como los fetales.

Sus áreas de impacto han crecido de forma exponencial durante los últimos 30 años; pasando de la promoción y la integración de las pruebas de vigilancia fetal, a la práctica clínica, con la aplicación de pruebas de detección ultrasonográfica cada vez más especializadas, así como por la ejecución de procedimientos diagnósticos y terapéuticos invasivos, que nos permitieron considerar al feto como un paciente susceptible de ser diagnosticado y tratado.

En la primera década del siglo XXI surge el «boom» de las pruebas de tamizaje tan



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



tempranamente como en el primer trimestre de gestación, inicialmente para detectar cromosomopatías, y posteriormente para predecir complicaciones obstétricas consideradas como un problema de salud pública, que incluyen la preeclampsia, el bajo peso al nacer y el parto pretérmino entre otras.

Por otro lado, la medicina materno-fetal propone la aplicación de un nuevo planteamiento de lo que debería considerarse un control prenatal efectivo, con un enfoque preventivo a través de la «inversión de la pirámide» difundido por el Dr. Kypros Nicolaides, quien sugiere una identificación temprana de los factores de riesgo individuales de la embarazada y las intervenciones que puedan prevenir los desenlaces adversos.

**Gineco-obstetricia molecular.** La biología molecular ha ingresado progresivamente en todos los campos de la medicina. El empleo en el diagnóstico molecular, tal como en la preimplantación o en el tamizaje genético, e incluso en la utilización de células madre, en el tratamiento de aproximadamente 70 enfermedades, principalmente anemia, leucemia o linfoma, inmunodeficiencia combinada severa, sin embargo aún se tienen problemas técnicos, así como nuevas e imprecisas implicaciones sociales, económicas, religiosas, éticas y legales. La capacidad de cultivar Células Troncales Humanas Pluripotentes (CTHP) *in vitro* facilitará la investigación del desarrollo del óvulo y espermatozoide humano.

Debido a todos los avances ocurridos, el área de Ginecología y Obstetricia se han originado subespecialidades, como, por ejemplo: Ginecología Oncológica, Medicina Materno-Fetal, Urología Ginecológica, así como cursos de alta especialidad: Cirugía Endoscópica, Imagen y Procedimientos de Intervención en la Glándula Mamaria, Medicina Crítica en Obstetricia, Colposcopia y Patología del Tracto Genital Inferior, las cuales han fortalecido la atención médica de la mujer.

### 3.4 Mercado de trabajo

A lo largo de los años México ha experimentado, al igual que otros países, cambios en su política, demografía, cultura, economía y sociedad, lo cual se ha visto reflejado en un cambio en la transición epidemiológica, misma que se ve caracterizada por un aumento





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



en la esperanza de vida, toda vez que, en el año 2014, la esperanza de vida para la mujer en México era de un poco más de 77 años y para el hombre de 72 años. Para el Estado de Morelos este indicador es mayor a la media nacional situándose en los 78.2 años para la mujer morelense, dicha situación predispone a un incremento en las patologías crónico - degenerativas, en las infecto - contagiosas y a las patologías propias de la modernización (tales como los accidentes y la violencia), mismas que requerirán atención por el especialista en Ginecología y Obstetricia.

Así mismo, según las OMS en el año 2013, cerca de 289,000 mujeres murieron por complicaciones relacionadas con el embarazo, parto o puerperio, muertes que en su mayoría pudieron ser prevenidas si se hubiera realizado una intervención médica, sin embargo, el principal obstáculo fue la falta de acceso a una atención de calidad antes, durante y después del parto.

En el año 2012, SSM registró 37,858 egresos hospitalarios, de los cuales el 60% correspondió al área de Ginecología y Obstetricia. Se realizaron un total de 20,733 intervenciones quirúrgicas, siendo atribuidos 14,513 a esta especialidad y también se atendieron 16,594 mujeres en trabajo de parto a diferencia de los 28,744 nacimientos registrados en el estado; de todas las mujeres atendidas se logró que el más del 80% aceptará un método de planificación familiar.

### **Ámbito laboral del egresado de la especialidad de Ginecología y Obstetricia**

En los Estados Unidos Mexicanos, la atención ginecológica y obstétrica se desarrolla en:

- Instituciones de Salud que brindan atención a la población abierta, a nivel nacional es la Secretaría de Salud (SSA) y a nivel local las Secretarías de Salud del Gobierno de la Ciudad de México y de los diferentes Estados de la República.
- Instituciones que brindan atención a pacientes derechohabientes, regulados por la relación obrero patronal, como es el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) y Petróleos Mexicanos (PEMEX).
- Instituciones privadas con y sin fines de lucro como la Cruz Roja Mexicana y los hospitales y consultorios privados.

En la República Mexicana se registraron en octubre del año 2012 4154 unidades hospitalarias, de las cuales el 67% corresponde al sector privado (2,732 unidades) y 33%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



corresponden al sector público (1,372 unidades), mismas que pueden ser analizadas en la Figura 6.

**Figura 5.** Distribución de las Unidades Hospitalarias del Sector Público

Distribución de hospitales públicos por institución	Número de hospitales
Secretaría de Salud	745
Instituto Mexicano del Seguro Social	258
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado	110
Instituto Mexicano del Seguro Social. Regimen Oportunidades	78
Servicios Médicos Estatales	50
Secretaría de la Defensa Nacional	42
Secretaría de Marina - Armada de México	33
Petróleos Mexicanos	23
Cruz Roja Mexicana	16
Servicios Médicos Municipales	8
Hospitales Universitarios	8
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	1
<b>TOTAL</b>	<b>1,372</b>

Hasta el año 2020, en México existían 4,909 hospitales, de los cuales 1,182 son públicos y 3,172 privados. Del total de hospitales públicos, 718 atienden a la población sin seguridad social y el resto a la población con seguridad. Alrededor de 86% son hospitales generales y el resto cuenta con alguna especialidad.

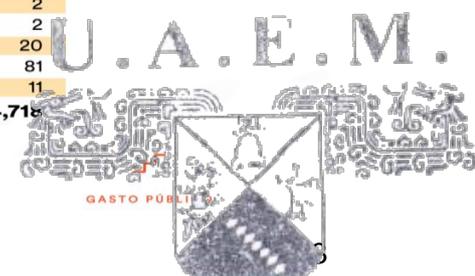
Estas unidades son un campo de trabajo disponible para los egresados/as de la EGO aunado a la posibilidad de la práctica en la medicina privada.

**Figura 6** Unidades de Hospitalización de segundo y tercer nivel en operación 2020

Institución	Segundo nivel	Tercer nivel	Total
SALUD	655	106	761
IMSS	248	22	270
ISSSTE	98	14	112
Servicios Privados	3,295	8	3,303
Servicios Estatales	45	4	49
Sedena	41	3	44
Servicios Universitarios	5	2	7
Pemex	21	2	23
Semar	31	2	33
DIF	1	1	2
Centro de Integración Juvenil	2		2
Cruz Roja	20		20
IMSS-BIENESTAR	81		81
Servicios Municipales	11		11
<b>Total</b>	<b>4,554</b>	<b>164</b>	<b>4,718</b>

Fuente: Catálogo de CLUES a febrero de 2020. Secretaría de Salud.

México Evalúa



Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland

SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



Los hospitales privados representan un total del 70% de las unidades, SSA 16%, IMSS 5.7%, ISSSTE 2.4% y el resto 5.7% como se hace mención en la Figura 7.

### 3.5 Datos sobre oferta y demanda educativa

En el 2021 se cuentan con 21 Instituciones que ofertan sedes para residencia médica para Ginecología y Obstetricia con un total de 1,330 plazas en categoría mexicana, 9 de estas son Instituciones privadas y 12 públicas. Las Instituciones que cuentan con la mayor parte de las plazas son secretaria de Salud SSA, Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS e Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado ISSSTE con un total de 1,190 plazas. Para categoría extranjera existen 43 plazas disponibles.

**Figura 7.** Plazas para médicos seleccionados-Categoría extranjera (R1) para cursos de especialización de entrada directa

Cursos que inician el año académico el 1 de marzo de 2021

ESPECIALIDAD	ASOCIACIÓN PARA EVITAR LA CEGUERA EN MÉXICO HOSPITAL DR. LUIS SÁNCHEZ BULNES - CONCHITA	CRUZ ROJA MEXICANA	FACULTAD DE MEDICINA UNAM	FUNDACIÓN TELETON MÉXICO	HOSPITAL CRISTUS MUGERZA ALTA ESPECIALIDAD	HOSPITAL CRISTUS MUGERZA DEL PARQUE	HOSPITAL CIVIL DE CUICACÁN - U.A. DE SINALOA	HOSPITAL DEL NIÑO DF	HOSPITAL INFANTIL PRIVADO	HOSPITAL PSIQUIATRICO SAN JUAN DE DIOS	HOSPITAL SAN JAVIER	HOSPITAL SAN JOSÉ DE MONTERREY - ITESM	HOSPITAL UNIVERSITARIO DE FEBILA - BUJAP	INSTITUTO DE LA VISION - NOVIEMBRE MORELOS NUEVO LEON	INSTITUTO DE OTALMOLOGÍA FUNDACIÓN CONDE DE VALENCIANA	INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO - ISSSTE	INSTITUTO MATEO RHANTEL DL	INSTITUTO MEXICANO DE OTALMOLOGÍA	INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL - IMSS	SECRETARIA DE LA DEFENSA NACIONAL - SEDENA	SECRETARIA DE SALUD - SSA	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO - UNAM
ANATOMÍA PATOLÓGICA	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	11	0
ANESTESIOLOGÍA	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	30	2	0	4	0	30	0
AUDIOLÓGIA, OTONEUROLOGÍA Y FONIATRÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
CALIDAD DE LA ATENCIÓN CLÍNICA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
CIRUGÍA GENERAL	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	50	0	0	4	0	27	0	0
EPIDEMIOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	3	0	0	0	0
GENÉTICA MÉDICA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0
GERIATRÍA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	0	0	2	0	3	0	0
GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	50	2	0	4	0	34	0	0
IMAGENOLÓGIA DIAGNÓSTICA Y TERAPÉUTICA	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	20	0	0	3	0	22	0	0
MEDICINA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
MEDICINA DE REHABILITACIÓN	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	2	0	0
MEDICINA DE URGENCIAS	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	3	0	16	0	0
MEDICINA DEL TRABAJO Y AMBIENTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
MEDICINA FAMILIAR	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	5	0	1	0	0
MEDICINA INTERNA	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	50	0	0	5	0	45	0	0
MEDICINA LEGAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDICINA NUCLEAR E IMAGENOLÓGIA MOLECULAR	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
MEDICINA PREVENTIVA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
NEUMOLOGÍA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0
OTALMOLOGÍA	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	8	0	1	3	0	4	0	0
OTORRINOLARINGOLOGÍA Y CIRUGÍA DE CABEZA Y CUELLO	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0
PATOLOGÍA CLÍNICA	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
PEDIATRÍA	0	1	0	1	0	0	0	3	2	0	0	1	0	0	35	2	0	2	0	41	0	0
PSIQUIATRÍA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	0	0	0	0	13	0	0
RADIO ONCOLOGÍA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	6	0	14	0	0

En México desde la década de los años 50 y 60 se tienen datos de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia. Es en 1949 cuando nace en la Universidad de San Luis Potosí, la cátedra de Ginecología y Obstetricia, como parte de la formación del/la médico/a general. En 1950 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) la implementó en el mapa curricular de la Licenciatura en Médico Cirujano.





Aunque desde los años 40 ya existían unidades hospitalarias que desarrollaban esta especialidad, ninguna lo realizaba formalmente, pero en el año de 1958, nace formalmente la Especialidad en Ginecología y Obstetricia, teniendo como sede el Hospital Español de México y en la Maternidad No. 1 del IMSS, en estas instituciones se llevaban a cabo cursos de iniciación, especialidad y grado. Posteriormente la UNAM se encargó de dar el grado académico de especialista a quienes realizaron estos cursos.

En la década de los 70 por acuerdo de las instituciones de salud formadoras de médicos especialistas se crea el Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), mecanismo que ha sido fundamental e indispensable para el ingreso a los cursos de especialización.

En los últimos seis años, el número de plazas programadas para formar médicos/as en la especialidad de Ginecología y Obstetricia ha sido muy variable, esto puede observarse en la **Tabla 1**.

<b>Tabla 1. Plazas ofertadas por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud para la Especialidad de Ginecología y Obstetricia</b>												
<b>PLAZAS</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Médicos Mexicanos</b>	551	604	585	645	627	649	722	698	698	696	716	1285
<b>Médicos Extranjeros</b>	11	12	16	20	15	15	8	36	43	43	44	96
<b>Total</b>	<b>562</b>	<b>616</b>	<b>601</b>	<b>665</b>	<b>642</b>	<b>664</b>	<b>730</b>	<b>734</b>	<b>741</b>	<b>739</b>	<b>760</b>	<b>1381</b>

Esta variabilidad en el número de plazas, se ha debido principalmente al presupuesto de las Instituciones de Salud que participan en la formación de los especialistas en Ginecología y Obstetricia, sin embargo, por la necesidad de acercar los servicios de salud.

Las poblaciones más vulnerables del país, se observó un aumento en el número de plazas en el periodo 2009- 2019, incrementándose con el 35% respecto al año 2009. Es importante señalar que para el año 2020 se generó un aumento en el número de plazas





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



de manera importante derivado a la apertura de nuevas sedes hospitalarias y la demanda tanto educativa como del sector salud.

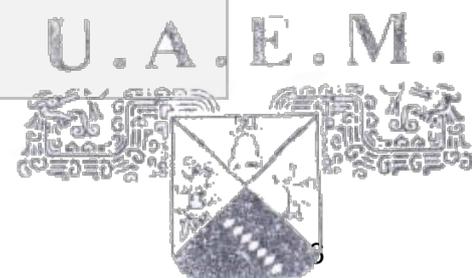
Actualmente, varias instituciones educativas avalan la Residencia en esta especialidad en México, entre ellas se encuentran: la UNAM, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Autónoma de Coahuila, la Universidad Autónoma de Nayarit, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad de Guanajuato, la Universidad Veracruzana, el Tecnológico de Monterrey, entre otras, cada una de ellas avala sus propios planes de estudios, todos ellos basados en el Plan Único de Especialidades Médicas generado por la UNAM. Es importante mencionar que el Estado no contaba con un plan de estudios de la especialidad, pero debido a la necesidad propia de la población y del ritmo constante en la tasa de crecimiento, es por ello que la Facultad de Medicina, el Hospital de la Mujer, el Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenarios de la Revolución Mexicana” y el Hospital del ISSSTE Cuautla Dr. Rafael Barba Ocampo”, decidieron generar un Plan de Estudio de dicha especialidad.

Algunas de las sedes hospitalarias en el centro de la República donde se lleva a cabo esta especialidad son:

En la Ciudad de México:

**Tabla 2.** Sedes Hospitalarias en donde se imparte la especialidad de Ginecología y Obstetricia.

Sede	Nombre de la institución
<b>Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)</b>	Hospital de Gineco-Obstetricia No. 4 “Dr. Luis Castelazo Ayala”
	Hospital de Gineco-Obstetricia No. 3 del Centro Médico Nacional “La Raza”





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



Sede	Nombre de la institución
<b>Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA)</b>	Hospital General "Enrique Cabrera Cosío" Hospital de la Mujer Hospital General de Tucumán. Hospital General de México Hospital General "Dr. Manuel Gea González" Hospital Juárez de México
<b>Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)</b>	Hospital Regional "General Ignacio Zaragoza" Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos" Hospital Regional "1° de Octubre" Hospital General "Dr. Darío Fernández Fierro"
<b>Petróleos Mexicanos</b>	Hospital Central Norte
<b>Institutos Nacionales</b>	Instituto Nacional de Perinatología "Isidro Espinosa Reyes" Instituto Nacional de Cancerología
<b>Privados</b>	Centro Médico ABC Hospital Ángeles de las Lomas. Hospital Ángeles de México Hospital Español de México

En provincia podemos encontrar otras 156 unidades hospitalarias de las diferentes Instituciones de Salud, en las que se desarrolla la Especialidad en Ginecología y Obstetricia.

### 3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudio

En México existen numerosas instituciones educativas que dan aval a la Especialidad en Ginecología y Obstetricia, sin embargo, solo cinco de ellas se encuentran dentro del PNPC del CONACyT, estas instituciones son: la UNAM, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad Autónoma de Sinaloa. En la **Tabla 3** se resumen las principales características de dichos planes y programas de estudio.

### Epidemiología en Ginecología y Obstetricia.

Nitro Software, Inc.  
100 Portable Document Lane  
Wonderland





**Tabla 3 Análisis comparativo con otros planes de estudio**

TABLA 3 ANÁLISIS COMPARATIVO CON OTROS PLANES DE ESTUDIO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE Y TIPOLOGÍA	MODALIDAD DURACIÓN CRÉDITOS	LGAC	OBJETIVO
Universidad Nacional Autónoma de México	Especialidad Ginecología y Obstetricia	Presencial 4 años 924 créditos	-----	Formar médicos especialistas competentes en los diversos campos disciplinarios del saber y del quehacer de la Medicina, capaces de desarrollar una práctica profesional de alta calidad científica, con un profundo sentido humanista y vocación social de servicio, que integren a su trabajo experto de atención médica las actividades de investigación y educación.
Universidad Autónoma de Nuevo León	Especialidad Ginecología y Obstetricia	Presencial 4 años 190 créditos	Medicina Reproductiva Medicina Materno - Fetal Sangrado Uterino Anormal	Lograr una preparación médica y quirúrgica especializada en Ginecología y Obstetricia, sobre la base de un conocimiento integral de la materia, partiendo de las ciencias básicas y clínicas, cimentándose sobre conceptos sociales y humanísticos que señalan la función que le corresponde al médica en la sociedad contemporánea, formando especialistas en Ginecología y Obstetricia con calidad para ser competitivo en el primer mundo, que logren reconocimiento nacional e internacional.
Universidad Autónoma de Querétaro	Especialidad Gineco - Obstetricia	Presencial 4 años 182 créditos	-----	Formar médicos especialistas en Ginecología y Obstetricia que adquieran los conocimientos, destrezas, habilidades y una ética social en la atención del paciente en el estado de salud - enfermedad acorde con los conocimientos científicos vigentes que le permitirán resolver los padecimientos prevalentes en nuestro medio y además con un enfoque racional en los recursos para la atención de la salud y enfermedad ginecológica.
Universidad Autónoma de Sinaloa	Especialidad Ginecología y Obstetricia	Presencial 4 años	Trastornos Urogenitales Endoscopia  Ginecológica Complicaciones Médicas del Embarazo	-----

Al comparar el plan de estudios de la EGO de la UAEM con los distintos programas nacionales, se identifican y equiparan los aspectos más relevantes del nuestro. Del análisis de las horas de estudio, la carga de materias y el número de horas que se dedican a la especialidad se concluye que son similares, sin embargo, los rubros de evaluación y las equivalencias curriculares en términos de créditos académicos llegan a ser distintos. Nuestro plan de estudios integra cuatro ejes formativos: Atención Médica, Investigación, Educación y Sociales, con el objetivo principal de generar un plan académico de calidad y de vanguardia.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### 3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar

#### a) Evaluación Interna

El Programa de la Especialidad Ginecología y Obstetricia cuenta con una comisión académica que se reúne al interior del Hospital al menos cuatro veces al año de forma ordinaria y en forma extraordinaria cuando así se requiera. La función de esta Comisión es la de revisar, analizar y vigilar que el plan de estudios y el programa educativo, así como el programa operativo, se aplique de acuerdo a los lineamientos de la Dirección de Investigación y Posgrado de la UAEM. El programa cuenta con una única generación de egresadas/os, con una eficiencia terminal del 100%.

Actualmente, todos las/los residentes del Hospital han realizado prácticas de rotación clínica por Hospitales Nacionales, entre ellos el Hospital General de México, el Hospital de la Mujer o la Clínica de Especialidades No. 1 del IMSS.

#### Programa educativo.

El plan de estudios de la Especialidad en Ginecología de la Facultad de Medicina de la UAEM en conjunto con el Hospital de la Mujer, ubicado en el municipio de Yautepec como sede, fue aprobado por el Consejo Universitario en el año 2014. Con la finalidad de dar respuesta a la necesidad apremiante de formar especialistas con altos estándares de calidad comprometidos con el desarrollo de sus comunidades, desde el nivel regional hasta nivel internacional. A partir de esa fecha el plan de estudios se comenzó a implementar en el Hospital de la Mujer. Como punto importante se ha conformado las Comisiones Académicas con la finalidad de analizar, evaluar y revisar el plan de estudios, así como dar el seguimiento de la trayectoria estudiantil. La Comisión Académica calendariza reuniones trimestrales y/o semestrales con la finalidad de detectar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad del plan de estudio. Una de las fortalezas del plan de estudios es que es similar al programa Único de Especialidades Médicas, cuenta con un núcleo académico básico quienes actualmente se encuentran certificados de igual manera se proporciona un seguimiento a los/las residentes mediante evaluaciones constantes, es importante mencionar también que existe una elevada tasa de egreso y un amplio mercado laboral, en cuanto a la infraestructura se cuenta con los espacios adecuados para el desarrollo del plan de estudios, algunas de las deficiencias



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



identificadas son: poca participación de los profesores investigadores de tiempo completo (PITC) de la Facultad de Medicina, profesores de la sede receptora con poca formación en investigación, poca o casi nula presencia de los residentes en la Facultad de Medicina, pocos convenios para las estancias a nivel internacional. Por lo que es necesario incrementar la participación de los PITC de la Facultad de Medicina, así como también incluir cursos de la Metodología de la Investigación a los docentes del núcleo académico, incrementar la presencia y el reconocimiento de los/las residentes en clases presenciales de Educación y Metodología de la Investigación en la Facultad de Medicina, mantener los convenios para las rotaciones con las sedes receptoras e incrementar los convenios nacionales e internacionales.

### **Estudiantes.**

El Programa de Seguimiento de egresados es una política educativa que se ha implementado en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y en la Facultad de Medicina tanto para el pregrado como para el posgrado, no solo por ser considerado elemento de calidad educativa sino por la información que proporciona para conocer el desarrollo de los programas educativos que ofrece la Facultad y la satisfacción de quienes egresan en términos de su formación, mismos que realimentan los procesos de diseño y reestructuración curricular. Los estudios de quienes egresan, representan la sistematización y análisis de la información que las encuestas ofrecen como herramientas de evaluación de la eficacia académica que permiten una visión objetiva de los logros y fallas en la formación de profesionistas. La encuesta fue estructurada en 4 categorías: 1. Trayectoria académica, 2. Trayectoria laboral. 3. Impacto del plan de estudios. 4. Impacto del programa de estudios. La encuesta fue avalada primeramente por el núcleo académico (el 28 abril 2016), posteriormente se realizó una muestra piloto con la generación del 2009 el 06 de mayo 2016, y se modificó la encuesta y se inició la aplicación de la misma al resto de las generaciones en junio del 2017.

1. **Publicar textos científicos (capítulos de libros o textos completos) y/o artículos originales en revistas indexadas.**

La facultad de medicina organiza 2 cursos de redacción de textos científicos a residentes y profesorado, del cual se obtuvo como producto la publicación de un texto científico. Por otro lado, la capacitación en la elaboración de cartel científico se traduce en beneficio para la presentación de protocolos en congresos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### Personal académico.

El Hospital Centenario de la Revolución Mexicana cuenta con los siguientes integrantes del núcleo académico: Dra. Erika Cuevas Benítez, Dra. Landy Marlette Rivera Cárdenas, Dra. Edith Ocampo García, Dr. Edmundo González Vargas y Dr. José Humberto Martínez Collado. Algunas de las fortalezas son las siguientes:

Adecuada infraestructura hospitalaria, recurso humano altamente capacitado, el hospital cuenta con estudios laboratorio y gabinete las 24hrs los 365 días del año, así como también cuenta con una tasa de infección nosocomiales por debajo de la media nacional y con protocolos para la atención de emergencia obstétrica.

Algunas de las debilidades son las siguientes: Plantilla laboral mal distribuidas, falta de compromiso del personal operativo, falta de cobertura en ausentismo programado y no programado, existe un incremento de población usuario por referencia de pacientes de 3 estados (Morelos, Guerrero y occidente de Oaxaca). Así también existe un aumento en la demanda de servicios por el cambio del entorno epidemiológico y la transición demográfica, incremento de enfermedades metabólicas y crónico degenerativas en la mujer, asociadas al embarazo y actualmente existe un creciente número de adolescentes embarazadas. Por lo anteriormente mencionado un área de oportunidad sería mejorar la calidad de la atención, seguridad y satisfacción del usuario(código de ética y trato para un buen trato), mejorar el apego a la NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico Y NOM-007-SSA2-1993, Atención a la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido, realizar eventos académicos para favorecer la educación continua de los profesionales de la salud, llevar a cabo la realización de más protocolos de investigación.

### Delegación del ISSSTE

La delegación del ISSSTE cuenta con los siguientes integrantes del núcleo académico: Dra. Karina Yáñez Chepetla, Dra. Nayuvi García Bravo, Dra. Yalilee Osorio Zamora, Dr. Alejandro Cañedo Cervantes, Dra. Odilia Sandoval Palma y Dr. Juan Carlos Carreola Huerta. Algunas de las fortalezas con las que cuenta la delegación son el recurso humano altamente capacitado, su infraestructura hospitalaria mínima adecuada, laboratorio y gabinete básico las 24 horas del día, tasa de infección nosocomial por debajo de la media nacional y con protocolos de atención de emergencia obstétrica. Algunas de las





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



debilidades de la sede es que no cuenta con servicio de terapia intensiva, medicina materno fetal, oncología, uroginecología y biología de la reproducción, plantilla laboral insuficiente y mal distribuida, falta de compromiso del personal operativo. Por lo que el área de oportunidad podría ser realizar y asistir a eventos académicos, para favorecer la educación continua de nuestra plantilla médica, que incluye asistencia a congresos nacionales e internacionales, así como la certificación y recertificación por el consejo Mexicano de Ginecología y Obstetricia.

### **Infraestructura**

El Hospital Centenario de la Revolución Mexicana cuenta con 139 camas censables distribuidas de la siguiente manera: medicina interna 48, cirugía 48, ginecoobstetricia 24, pediatría 19, así como también cuenta con 41 consultorios de medicina especializada, 4 consultorios de medicina general, 9 quirófanos, 2 salas de expulsión, 3 salas de urgencias, 1 almacén. Servicios auxiliares diagnósticos: 9 peines de laboratorio clínico, 1 citología exfoliativa, 1 banco de sangre, 3 salas de rayos x, 1 medicina física, 1 dietología, 1 electroencefalografía, 1 anatomía patológica, 1 medicina nuclear. Equipamiento médico: 1 mastógrafo digital, 1 tomógrafo, 1 arco en C para intervenciones, 1 resonador Magnético, 1 ortopantomógrafo, 9 ultrasonidos, 1 equipo de rayos X fijo, 10 equipos de rayos x portátiles, 1 densitómetros 2 litotriptores, 61 ventiladores 21 máquinas de hemodiálisis 7 ambulancias de traslados y terapias.

### **HOSPITAL DE LA MUJER**

El Hospital de la Mujer ubicado en el municipio de Yautepec Morelos cuenta con 35 camas censables, 30 no censables, 15 consultorios de especialidad, 2 quirófanos y una sala de expulsión.

### **DELEGACIÓN DEL ISSSTE**

La Delegación del ISSSTE Morelos cuenta con camas censables distribuidas de la siguiente forma: para el servicio de medicina interna, cirugía y traumatología, 8 camas para ginecología, y camas no censables, 1 laboratorio, así como también cuenta con una unidad de banco de sangre, 1 sala de rayos x, un mastógrafo y una sala de ultrasonido.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### **b) Evaluación Externa**

De acuerdo a las encuestas de egreso aplicadas por la Facultad de Medicina UAEM el 100% de los residentes actualmente se encuentra certificados y laborando en hospitales de acuerdo a la especialidad.

De acuerdo a la normatividad por la que se rige el programa de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia, es necesario realizar procesos de evaluación con entidades externas como el PNPC del CONACyT. En ella se evalúa aspectos como: el Compromiso Institucional, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, el Plan de Mejora, el Plan de Estudios, las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, la Estructura del Programa Operativo, el Desempeño Académico del profesorado y estudiantado, entre otros. Dentro de estas evaluaciones la última evaluación plenaria emitida por CONACYT en su PNPC fue en 2018.

Asimismo, el programa de la Especialidad tiene como mecanismo de control interno que todo el estudiantado realicen el examen del Consejo de la Especialidad al ingreso y egreso de la Especialidad, dicho examen ha sido acreditado por el 100% de nuestros/as egresados/as de la primera generación.



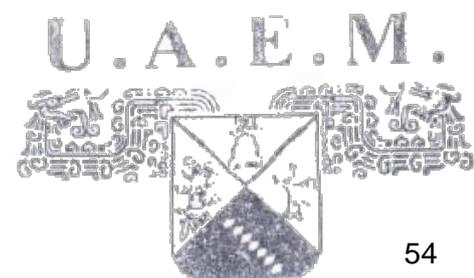
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS





#### 4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

El Plan de Estudios de la EGO, es una Especialidad Médica, de duración de 4 años, con un total de 100 créditos, 1140 horas prácticas y 430 teóricas que dan un total de 1570 horas. Cuenta con 31 Unidades de Aprendizaje, divididas en cuatro Ejes de Formación; Atención Médica con 63 créditos, Educación con 14 créditos, Sociales son 9 créditos y de Investigación con 14 créditos.

Durante su formación académica el/la residente se ve expuesto a un ambiente hospitalario y educativo durante los 4 años de su formación. Realiza trabajos de investigación mediante la exposición de carteles durante las Jornadas de Aniversario del Hospital que cuenta con el aval académico del Colegio de Ginecología, de igual manera realiza exposición de sus trabajos de investigación en congresos nacionales. Todos los/las residentes de la especialidad cursan estancias formativas nacionales en Hospitales de reconocido prestigio como son el Hospital General de México, el Hospital Mónica Pretelini en Toluca o el Hospital de la Mujer, entre otros.

En marzo 2020, se realiza la primera reestructuración curricular de acuerdo con lo establecido en los “Lineamientos del Diseño y Reestructuración Curricular 2017” y el RGEP. Los cambios propuestos en el presente documento corresponden al análisis colegiado por el grupo académico, así como a las observaciones y recomendaciones establecidas en la evaluación plenaria 2018 por el comité de pares académicos del CONACyT.





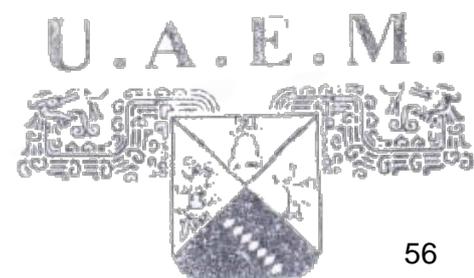
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 5. OBJETIVOS CURRICULARES





## 5. OBJETIVOS CURRICULARES

El Actual plan de estudios de Ginecología y Obstetricia se encuentra conformado por un objetivo general, objetivos específicos y metas como se hace mención a continuación.

### 5.1 Objetivo General

Formar recursos humanos especialistas en ginecología y obstetricia mediante una preparación médico-quirúrgica, en donde se ejerza la práctica clínica de forma íntegra, con sentido humano, estricto apego a principios éticos, habilidades educativas y de investigación que contribuyan a generar innovaciones en la aplicación de técnicas quirúrgicas y el mejoramiento de tratamientos médicos para disminuir la morbi-mortalidad de la población femenina de la región.

#### 5.1.1 Objetivos específicos

- i. Capacidad de reconocer y atender factores de riesgo y enfermedades de la mujer mediante acciones preventivas, de tratamiento médico-quirúrgico y en su caso paliativas.
- ii. Desarrollar estrategias para fomentar la educación de la salud a la comunidad asistencial y promover el conocimiento con otros/as residentes, estudiantado, enfermeros/as y médicos/as.
- iii. Aplicar los principios éticos y profesionalismo médico en la atención y tratamiento de el/la paciente.
- iv. Capacidad de diseñar, desarrollar proyectos de investigación, a través del método científico que coadyuven a producir conocimiento de impacto en el ámbito de la Ginecología y la Obstetricia.

### 5.2 Metas

- 5.2.1 Que el 70% de los médicos residentes que se inscriben, egresen como médicos especialistas.
- 5.2.2 Que el 20% de los proyectos de investigación de los residentes concluyan en el envío de una publicación.
- 5.2.3 Que el 70% de los residentes presenten su trabajo de investigación en un cartel científico dentro de un congreso.
- 5.2.4 Que el 100% de los y las residentes realicen las rotaciones mensuales vinculadas a las unidades de aprendizaje del plan de Estudios





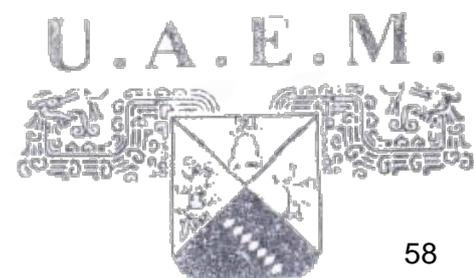
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 6. PERFIL DEL ESTUDIANTE





## 6. PERFIL DEL ESTUDIANTE

### 6.1 Perfil de ingreso

El/la aspirante a ingresar a la EGO deberá contar con los siguientes requisitos:

Conocimientos:

- Contar con la formación académica en medicina general o equivalente.
- Tener habilidad en la comprensión de textos en el idioma inglés.

Aptitudes:

- Contar con sentido humano, responsabilidad por el desarrollo social y de su comunidad.
- Contar con conocimiento en la búsqueda de información médica basada en evidencias.
- Capacidad de discusión, que mantenga una actitud cordial en sus relaciones interpersonales.

Habilidades:

- Habilidades para el trabajo clínico, en el interrogatorio, la exploración física, la identificación de factores de riesgo latentes.
- Que sea emocionalmente estable, autocrítico para reconocer sus errores, aprender de ellos y explotar sus fortalezas.

### 6.2 Perfil de egreso

El/la residente de la EGO al finalizar el programa de formación está capacitado y habilitado para:

- Emplear con eficacia y eficiencia el conocimiento médico en Ginecología y Obstetricia en su práctica profesional.
- Contar con los principios de humanismo, en donde la aplicación del saber ético, social y profesional permita la toma de decisiones acordes con la especialidad.
- Fungir como agente de cambio al participar en la educación médica de sus pares y del personal de salud involucrado en la atención médica, así mismo educar tanto al paciente, a la familia y a su entorno social.
- Desarrollar proyectos de investigación médica congruentes con la línea de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.
- Ser un profesional comprometido con el desarrollo de la sociedad.
- Emplear las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de apoyo para la atención a la salud de la mujer y para la educación médica continua.

#### 6.2.1 Competencias genéricas

De acuerdo a nuestro Modelo Universitario y para ir en concordancia con la Línea de





Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), las competencias genéricas orientan a una formación interdisciplinaria que le permita al estudiantado desarrollarse en el ámbito profesional. El Modelo universitario define a las competencias como, la capacidad que tiene una persona de seleccionar, movilizar y gestionar sus disposiciones (habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos) y los recursos materiales que se requieren para ejercerlas, con el fin de resolver problemas en un campo de situaciones o problemas determinado, o para satisfacer necesidades y cumplir intereses en un contexto dado (MU, 2010, p.8). Haciendo referencia a SABER CONOCER, SABER HACER, SABER CONVIVIR Y SABER APRENDER A APRENDER. Según el MU (2010).

De acuerdo con las competencias genéricas establecidas en nuestro Modelo Universitario (2010) se contemplan los siguientes como base para la formación de nuestras/os médicas/médicos residentes:

### **Generación y aplicación de conocimiento**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

### **Aplicables en contexto**

- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

### **Sociales**

- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo



- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

### Éticas

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

### 6.2.2 Competencias específicas

- Utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.
- Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas Gineco-obstétricos, mediante la identificación de datos anamnésticos, hallazgos de la exploración física y análisis de las enfermedades prevalentes a través de la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
- Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Identificar las enfermedades y padecimientos Ginecológicos y Obstétricos, para su tratamiento y/o derivación a otro nivel de atención teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.
- Comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## 7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA





## 7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

### 7.1 Flexibilidad curricular

La EGO tiene una duración de cuatro años, es un programa académico de tiempo completo, en el que el/la residente dedicará 8 horas semanales para las actividades académicas, 32 horas semanales de práctica clínica hospitalaria, 40 horas de guardias clínicas semanales, así como dedicar tiempo para el estudio autodirigido.

#### a) Oferta educativa diversificada

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos ha ampliado y diversificado la oferta educativa, a través de la implementación de nuevos programas académicos y la promoción de estos, en otros campus universitarios. Con la finalidad de atender la demanda educativa de la población morelense y otras regiones. Las sedes hospitalarias, atienden una gran cantidad de patologías de Especialidad y Subespecialidades, con el objetivo de reforzar el aprendizaje se plantean estancias por sedes alternas que cuenten con mayor cantidad de casos en áreas específicas en un periodo marcado por el programa operativo de cada sede, solicitando una evaluación por el/la responsable del servicio sin aplicarse créditos ya que se evalúan en las unidades de aprendizaje del plan de estudios.

#### b) Reformulación de la estructura curricular

El plan de estudios de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia, está diseñado conforme a los requerimientos establecidos por la Norma Oficial Mexicana NOM - 001 - SSA3 - 2012. Educación en Salud. Para la organización y funcionamiento de las residencias Médicas. Además, sigue las recomendaciones establecidas en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular de la UAEM (2017), impulsado por la Secretaría Académica y aprobado por el Consejo Universitario. Asimismo, se diseñó el programa con base en el RGEP vigente de la UAEM (2020) para darle operatividad y vigencia. En este sistema, el total de créditos durante los 4 años de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia, es de 100 créditos, con un total de 1,140 horas, con base al desarrollo de 31 unidades de Aprendizaje y 8 seminarios.





### c) Itinerarios de formación

El Plan de estudios de Ginecología y Obstetricia no cuenta con la modalidad donde el alumno pueda elegir horarios o diseñar su propia trayectoria escolar, no cuenta con cursos de verano e invierno.

### d) Temporalidad

La EGO tiene una duración de cuatro años, es un programa académico de tiempo completo, en el que el/la residente dedicará 10 horas semanales para las actividades académicas, 30 horas semanales de práctica clínica hospitalaria, horas de guardias clínicas semanales, así como dedicar tiempo para el estudio autodirigido.

### e) Multimodalidad

Ofertar unidades de aprendizaje virtuales e híbridas, así como unidades de aprendizaje presenciales que incorporen estrategias (correo electrónico, búsqueda en la web, bibliotecas digitales, programas de televisión, video, software educativo, simuladores, plataformas, búsqueda significativa, lectura, comprensión y generación de contenidos hipertextos y multimedia, trabajo en redes, etc.) para favorecer el desarrollo de competencias específicas relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), fortalecer la autorregulación y autonomía del alumnado, entre otros.

La plataforma electrónica <http://www.conricyt.mx/> que otorga la UAEM, ofrece la oportunidad de ingresar y obtener información por medios de artículos científicos de revistas indexadas publicadas por editoriales internacionales, por citar algunas: Elsevier, Wiley, Springer, PubMed, las revistas científicas más empleadas en la medicina de urgencias son The New England Journal of Medicine, Critical Care, ADA, Emergencial.

### Estancias médicas alternas

El programa de la EGO es una estructura curricular con sede en el Hospital de la Mujer, Hospital Regional de Alta Especialidad "Centenario de la Revolución Mexicana", y Delegación ISSSTE Morelos. Dentro del programa operativo el/la residente de la especialidad cursa cuatro meses de Servicio Social en Hospitales Generales de la SSIM, estos fungen como espacios para el desarrollo de sus actividades bajo estricto control y apego a la normativa Institucional siendo el Hospital General de Temixco, el Hospital



Comunitario de Tetecala y el Hospital General de Jojutla, los Hospitales donde se cuenta con un convenio específico de colaboración.

Con el fin de reforzar el aprendizaje práctico en médicos y médicas residentes, se plantea la necesidad de estancias en sedes alternas que cuenten con una mayor concentración de casos en áreas específicas. Esta modalidad, se realizara durante sus rotaciones internas y externas en el periodo que marque el programa operativo de cada sede, donde se solicita una evaluación por el responsable del servicio, sin embargo, no se aplican créditos, ya que forman parte de las unidades de aprendizaje del plan de estudios.

#### **f) Movilidad**

Durante su formación académica a partir del segundo año todos los/las residentes de la especialidad cursan estancias formativas nacionales en Hospitales de reconocido prestigio como son el Hospital General de México, el Hospital Mónica Pretelini en Toluca o el Hospital de la Mujer y la Clínica No. 1 de Especialidades del IMSS en el Estado de Morelos.

El residente en Ginecología y Obstetricia realiza movilidad académica participando en congresos regionales y nacionales, actualizando sus conocimientos como participante y como expositor de trabajos de investigación en modalidad de cartel.

#### **g) Autonomía y autorregulación en la formación**

Durante las jornadas de Ginecología y Obstetricia en cada una de las sedes en donde se desarrolla el Plan de Estudios el personal a cargo regula la participación de los residentes como ponentes de diversos temas acorde a la temática de la jornada.

#### **h) Vinculación con los sectores sociales**

El profesorado y estudiantado de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia trabajan en conjunto con otras universidades y programas de estudio capacitando y educando al estudiantado de pregrado en diversas ramas, por ejemplo, hemos trabajado en la formación de Médicos Generales con la Universidad del Valle de Cuernavaca, con la



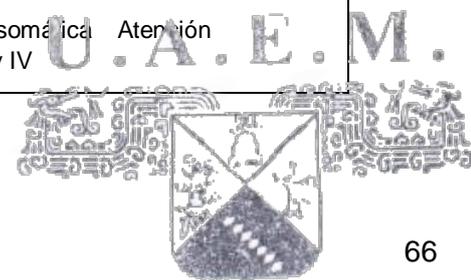
especialidad en Enfermería y Obstetricia por la Escuela Nacional de Enfermería en Obstetricia de la UNAM, con la Licenciatura en Partería de la Escuela de Enfermería de la Cruz Roja, entre otros. Así mismo el profesorado de la Especialidad fungen como docentes en distintos ámbitos de la disciplina curricular con otras Instituciones de Salud, dando ponencias en diferentes estados de la República a diferentes Instituciones como el ISSEMYM, la SS Guerrero o el ISSSTE.

7.2 Ciclos de formación

Tomando como base el Modelo Universitario (MU, 2010) en el posgrado, los ciclos formativos corresponderán al enfoque del programa, para la EGO, los cuatro ejes de formación son idénticos para los/las residentes y son de carácter teórico-práctico, porque en cada unidad de aprendizaje que el/la residente cursa, realiza una rotación interna o externa donde aplica los conocimientos. Por ello los ciclos de formación básico y profesional están presentes en los cuatro ejes formativos.

Tabla 4 Ciclos de Formación

Tabla 4. Ciclos de Formación		
CICLOS DE FORMACIÓN	EJE FORMATIVO	UNIDADES DE APRENDIZAJE
Básico Profesional	Atención Médica	Embriología en Ginecología y Obstetricia Anatomía Clínica Fisiología Bioquímica Obstetricia I Control de la fertilidad Profesionalismo médico Anatomía patológica Farmacología Genética en Ginecología y Obstetricia Infertilidad Humana Obstetricia II Ginecología I Ginecología II Endocrinología Ginecología Psicosomática Atención Hospitalaria I, II, III y IV





<b>Tabla 4. Ciclos de Formación</b>		
<b>CICLOS DE FORMACIÓN</b>	<b>EJE FORMATIVO</b>	<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>
<b>Básico Profesional</b>	<b>Educación</b>	Seminario de Educación I Seminario de Educación II Seminario de Educación III Seminario de Educación IV
	<b>Sociales</b>	Ética Médica Sociología en Ginecología y Obstetricia Sexología Femenina
	<b>Investigación</b>	Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II Seminario de Investigación III Seminario de Investigación IV

### 7.3 Ejes generales de la formación

La especialidad de Ginecología y Obstetricia se cursará en 4 años, tiempo en el cual la/el médica/médico residente dedica aproximadamente 10 horas semanales para la realización de actividades académicas. La preparación de las mismas requiere; además, un mínimo de 10 horas semanales de estudio independiente dentro de su trabajo asistencial que no tendrá valor en créditos. Se realizarán 30 horas semanales en promedio de actividades prácticas durante las guardias o actividad clínica complementaria a lo largo de los 4 años y su periodicidad se establece en el programa operativo de la sede.

El Plan de Estudios se organiza en ciclos lectivos anuales y está conformado por cuatro ejes formativos:

#### Eje de Atención Médica

La atención médica es la función profesional que desempeña el/la médico/médica en cuanto aplica el conocimiento y la tecnología en medicina. Su realización se expresa en la asistencia oportuna del/la paciente o a grupos de individuos a través de actividades múltiples; ya sea en consulta, en la cama del hospital, en urgencias, en el laboratorio de análisis clínicos, en el servicio de imagenología, en el servicio de Patología, en la comunidad durante el servicio social y otros ámbitos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



Acorde con lo anterior, y como componente fundamental de los servicios de salud, la función de la atención médica comprende: el conjunto de actividades que, a través de medios directos o indirectos sobre las personas permiten la prevención de enfermedades, el diagnóstico, el tratamiento, su rehabilitación o medidas paliativas.

El eje de Atención Médica tiene como función, proporcionar las herramientas para la formación básica de los/las residentes, incluye los cursos teóricos para el desarrollo de las habilidades en ginecología y obstetricia, éstas incluyen materias de Anatomía, Embriología, Fertilidad e Infertilidad, y la Atención Médica Hospitalaria.

### **Eje de Educación**

La formación del/la médico/médica sólo es concebible cerca del profesional que, al tiempo que realiza su quehacer, instruye a un grupo de aprendices que lo auxilian en las tareas de atención a la salud.

Este eje ofrece el/la residente, la introducción a los principios, estrategias y recursos metodológicos para su labor clínica, entre ellos; los principios de aprender a aprehender, la enseñanza al personal de salud involucrado en la atención médica y herramientas para la educación el/la paciente, su familia y la comunidad en la que se involucra.

### **Eje de Sociales**

Este eje proporciona el/la residente de Ginecología y Obstetricia, las bases teóricas y las herramientas para solucionar de forma práctica los dilemas éticos a los que se enfrenta.

Así mismo proporciona las aproximaciones de las condiciones humanas sobre el proceso de salud y enfermedad; su historia, sus aspectos legales y éticos, así como conceptos de evaluación y autoevaluación de sus competencias; se proporcionan habilidades y herramientas para la toma de decisiones.





## Eje de Investigación

Este eje proporciona el/la residente de ginecología y obstetricia durante los cuatro años de residencia, los conceptos y elementos básicos de la redacción de protocolos de investigación, bioestadística básica y el marco legal que abarca la investigación en México. Comprende el fundamento para el desarrollo de bases de datos clínicos, promueve competencias para el desarrollo de un plan de investigación y generar un proyecto de investigación acorde con la LGAC fundamentada en este plan académico.

Acorde al proyecto de investigación se realizará su tesis enfocada en el desarrollo y evaluación de conocimientos del área de ginecología y obstetricia, este eje se lleva a cabo durante los cuatro años de la residencia y culmina con la aceptación y presentación del trabajo final de tesis, su aprobación en el comité, así como el envío para su defensa y publicación en una revista indexada.

## 7.4 Tutorías

**Presentación y evaluación de avances de tesis.** El/la residente presentará los avances de su proyecto de investigación ante su Comité Tutorial como se indica en el ejemplo de la trayectoria de un/una residente, y ante la Comisión Académica en forma semestral sin calificación, pero se deja constancia en el formato que corresponde. Para la presentación, el/la residente deberá mandar el trabajo escrito con el Informe Parcial de Avance en algún procesador de texto (Word o similar), al menos cinco días hábiles previos a la fecha de exposición y diseñar diapositivas (power point o similar), la exposición del contenido se realizará en 15 minutos, para proceder a 10 minutos de preguntas y 10 de retroalimentación.

Durante el primer año de la residencia se deberá de establecer el proyecto de investigación de tesis y definir al Comité Tutorial correspondiente.

El Comité Tutorial estará constituido por el/la director/a de Tesis, el/la director/a de Tesis interno, asesor clínico y un tutor metodológico, se podrá agregar al Comité Tutorial un asesor clínico si es que se requiere de acuerdo al tema del proyecto de investigación.



quienes evaluarán la iniciativa, inventiva, manejo de las diferentes técnicas y actividades desarrolladas por el residente en el trabajo de tesis, dirigidas hacia el avance del proyecto. Se incorporará la evaluación del/la director/a de Tesis producto de las actividades realizadas por el estudiantado en las reuniones periódicas del grupo, donde se discuten tópicos selectos de investigación entre los/las residentes y el/la tutor/a; las habilidades, destrezas y actitudes e interpretación de los resultados del proyecto realizado por el estudiantado. Como resultado de dicha evaluación se emitirán las actas tutelares correspondientes con recomendaciones que el residente deberá cumplir y reportar en su siguiente evaluación.

La Comisión Académica también estará involucrada en la toma de decisiones que fomenten un mejor desempeño académico, como estancias de investigación, actividades complementarias colaterales realizadas, acotamiento del proyecto de investigación, es decir, orientará el/la residente durante su desarrollo en el Programa Educativo para que concluya satisfactoriamente su formación, todo esto con el objetivo de contar con un sistema donde el/la residente pueda ser supervisado/da en el desarrollo de su formación académica y que tenga en todo momento la oportunidad de atender deficiencias o dificultades a lo largo de su preparación.

La enseñanza en el área clínica se basa en el principio “el aprender haciendo” por lo cual efectúan los procedimientos clínicos y quirúrgicos que resultan en la generación, aplicación y transmisión del conocimiento el/la residente.

### **7.5 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento**

En el Plan de Estudios de la EGO se establece 1 LGAC, con base en las áreas de experiencia de los/las médicos/médicas que conforman el Núcleo Académico (NA):

#### **Clínica y Epidemiología en Ginecología y Obstetricia**

Comprende los principios fundamentales de atención en la paciente embarazada, el estudio y comprensión de los procesos fisiológicos y de enfermedad tanto ambulatorios



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



como en pacientes hospitalizadas. Abarca áreas en fisiología, anatomía, patología, el análisis preconcepcional, el control normal y patológico del embarazo. El análisis de las patologías de alto riesgo tanto aquellas que se compaginan en la mujer que se embaraza como aquellos que se desarrollan durante el embarazo. Se apoya de servicios como medicina interna, terapia intensiva, medicina perinatal, psicología, psiquiatría y de alto riesgo. Aquí se estudian las decisiones tomadas durante el control del embarazo y se analizan las repercusiones perinatales de la atención obstétrica. Así mismo comprende los principios fundamentales de atención de la mujer no embarazada, los procesos fisiológicos y patológicos que se desarrollan durante la vida de una mujer. Comprende el espectro clínico y quirúrgico, desde trastornos del desarrollo, enfermedades reproductivas, del tracto genital, del sistema endocrino y padecimientos oncológicos. Se enfoca en el diagnóstico de factores de riesgo, diagnóstico temprano de estas enfermedades, su manejo médico y quirúrgico. Se apoya de los servicios auxiliares en la atención de la mujer que abarca la psicología, la psiquiatría y el servicio de medicina interna.

### 7.6 Vinculación

#### Hospital de la Mujer de Yautepec Morelos

Las sedes de apoyo con quienes se ha gestionado las rotaciones de los/las residentes de Ginecología y Obstetricia, a partir del segundo año, son el Hospital de Alta Especialidad de Nuevo León de la Secretaría de Salud, el ISSEMYM, el Instituto Nacional de Perinatología, el Instituto de Enfermedades de la Mama y el Instituto Mexicano del Seguro Social, Hospital 20 de Noviembre ISSSTE y el INGENES Ciudad de México, con los cuales se entablará el proceso de formalización a través de los Convenios de Colaboración.

Unidades médicas de apoyo con quienes se encuentra en proceso la formalización de convenios de colaboración.



**Tabla 5** Unidades médicas de apoyo

<b>Tabla 5. Unidades médicas de apoyo</b>	
<b>Área</b>	<b>Unidad Médica de Apoyo</b>
Ginecología Oncológica	Hospital de la Mujer SSA Ciudad de México
Medicina Crítica en Obstetricia	Hospital General de México
Clínica Mama	IMSS HGZCMF No. 1 Cuernavaca
Cirugía Ginecológica	IMSS HGZCMF No. 1 Cuernavaca
Ginecología Uroginecología	IMSS HGZCMF No. 1 Cuernavaca
Biología de la reproducción	INGENES
Servicio Social	Hospital General de Jojutla

Por parte de la Facultad de Medicina, también se ha previsto la necesidad de realizar convenios con otras instituciones para lograr un amplio intercambio del profesorado y estudiantes; así como buscar alternativas dentro del marco de la legislación y los mecanismos administrativos vigentes, para traer profesoras/res invitadas/os y visitantes nacionales o extranjeros, ya sea para asesorías o seminarios especializados en apoyo a los trabajos de investigación de las/los residentes. Entre los convenios están:

1. **UNAM.** Colaborando con Facultad de Medicina, Instituto de Biotecnología, Instituto de Investigaciones Biomédicas, Instituto de Fisiología Celular y Facultad de Química.

- a. Realización de cursos y seminarios de actualización académica para profesores/ras que imparten los Planes de Estudios.
- b. Acceso a los acervos bibliográficos y documentales para apoyar la educación en salud y la investigación en las instalaciones de la biblioteca del campus Chamilpa de la UNAM.
- c. Intercambio de personal académico para apoyar los proyectos docentes.
- d. Las demás que acuerden las partes.

2. **REDES ALFA.** Con la Universidad Complutense de Madrid en las áreas de: Estándares de Acreditación, Universidad-Empresa y Formación Continua y Posgrado.

3. **IMSS.** Centro Institucional de Información de Medicamentos, cuyo objetivo general es promover el uso racional de los medicamentos en las Unidades de Atención a la Salud.





del IMSS. Centro de Investigación Biomédica del Sur, en donde se realiza la identificación, aislamiento, caracterización fisiológica, farmacológica y potencial uso clínico de extractos de plantas medicinales, con fines de desarrollar fito medicamentos.

4. **ISSSTE.** Hospital Regional "Centenario de la Revolución Mexicana", ubicado en el Municipio de Emiliano Zapata (cerca de la Ciudad de Cuernavaca) en el estado de Morelos. Cuenta con infraestructura humana y de equipo para la atención médica especializada de segundo y tercer nivel.

### **Hospital Centenario**

Las sedes de apoyo con quienes se ha gestionado las rotaciones de los/las residentes de Ginecología y Obstetricia, a partir del segundo año, son Hospital de la Mujer Puebla de la Secretaria de Salud, el Hospital Regional C/M.F. N.1 IMSS Cuernavaca Morelos, el Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de los Reyes en la Ciudad de México y Centro Médico Nacional 20 de noviembre en la Ciudad de México.

### **Delegación ISSSTE**

Las sedes de apoyo con quienes se ha gestionado las rotaciones de los/las residentes de Ginecología y Obstetricia a partir del segundo año son Hospital de la Mujer en el municipio de Yautepec Morelos, Hospital General G. Parres en Cuernavaca Morelos, Hospital General Mauro Belauzaran Tapia, Hospital General de Cuautla y Hospital General Regional 1 IMSS Cuernavaca Morelos.



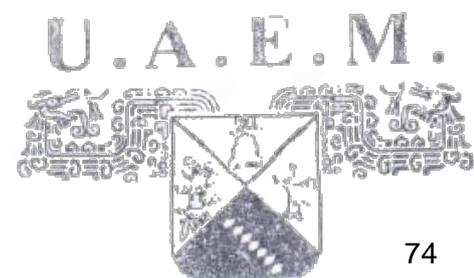
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 8. MAPA CURRICULAR



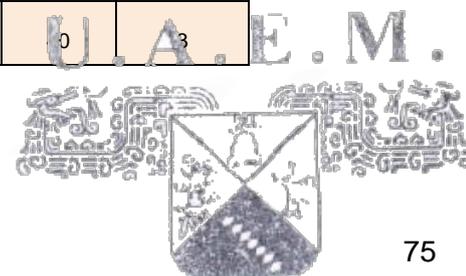


## 8. MAPA CURRICULAR

El PEGO cuenta con un mapa curricular constituido por ejes de formación, unidades de aprendizaje, horas prácticas, créditos, horas teóricas y total de créditos como se muestra continuación.

**Tabla 6** Mapa Curricular

Tabla 6. MAPA CURRICULAR							
Ejes de Formación	Unidades de Aprendizaje	Horas Prácticas	Créditos	Horas Teóricas	Créditos	Total Horas	Total Créditos
ATENCIÓN MÉDICA	Embriología en Ginecología y Obstetricia	20	1	10	1	30	2
	Fisiología	20	1	10	1	30	2
	Obstetricia I	20	1	10	1	30	2
	Anatomía Clínica	20	1	10	1	30	2
	Bioquímica	20	1	10	1	30	2
	Control de Fertilidad	20	1	10	1	30	2
	Atención Hospitalaria I	80	4	0	0	80	4
	Anatomía patológica	20	1	10	1	30	2
	Ginecología I	20	1	10	1	30	2
	Farmacología	20	1	10	1	30	2
	Genética en Ginecología y Obstetricia	20	1	10	1	30	2
	Obstetricia II	20	1	10	1	30	2
	Atención Hospitalaria II	120	6	0	0	120	6
	Endocrinología	20	1	20	2	40	3
	Ginecología II	20	1	20	2	40	3
	Atención Hospitalaria III	160	8	0	0	160	8
	Infertilidad Humana	20	1	20	2	40	3
	Ginecología Psicosomática	20	1	20	2	40	3
	Sexología Femenina	20	1	20	2	40	3
Atención Hospitalaria IV	160	8	0	0	160	8	
	Seminario de Educación I	20	1	20	2	40	3





MAPA CURRICULAR							
Ejes de Formación	Unidades de Aprendizaje	Horas Prácticas	Créditos	Horas Teóricas	Créditos	Total Horas	Total Créditos
Educación	Seminario de Educación II	20	1	20	2	40	3
	Seminario de Educación III	40	2	20	2	60	4
	Seminario de Educación IV	40	2	20	2	60	4
Sociales	Profesionalismo Médico	20	1	20	2	40	3
	Ética Médica	20	1	20	2	40	3
	Sociología en Ginecología y Obstetricia	20	1	20	2	40	3
Investigación	Seminario de Investigación I	20	1	20	2	40	3
	Seminario de Investigación II	20	1	20	2	40	3
	Seminario de Investigación III	40	2	20	2	60	4
	Seminario de Investigación IV	40	2	20	2	60	4
<b>TOTAL</b>		<b>1140</b>	<b>57</b>	<b>430</b>	<b>43</b>	<b>1570</b>	<b>100</b>

### 8.1 Ejemplo de trayectoria académica del estudiante

El primer año de la especialidad se cursa en la sede hospitalaria, en el segundo año se tienen rotaciones al Hospital de la Mujer y el Hospital General de México para las Clínicas de Oncología y Mama, en el tercer año de la especialidad se realizan estancias formativas en el Hospital General No. 1 del IMSS, durante el cuarto año de la especialidad se rota por los servicios de endocrinología e infertilidad de Ingenes. Durante los cuatro años de la especialidad el/la residente debe acudir al congreso regional denominado “Jornadas Médicas del Hospital de la Mujer” donde el residente expone trabajos de investigación bajo la modalidad de carteles, así mismo los trabajos de investigación realizados durante el ciclo lectivo se realizan en los congresos nacionales del colegio de ginecología.





**Tabla 7** Ejemplo trayectoria académica del residente

EJES FORMATIVOS	Tabla 7. EJEMPLO TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL RESIDENTE							
	PERIODOS							
	1 <sup>er</sup> año		2 <sup>o</sup> año		3 <sup>er</sup> año		4 <sup>o</sup> año	
	1 <sup>er</sup> sem	2 <sup>o</sup> sem	3 <sup>er</sup> sem	4 <sup>o</sup> sem	5 <sup>o</sup> sem	6 <sup>o</sup> sem	7 <sup>o</sup> sem	8 <sup>o</sup> sem
Rotación	Sede Hospitalaria		Hospital de la Mujer y General de México		Hospital General No. 1 IMSS		Servicio de endocrinología e infertilidad de Ingenes	
Atención Médica	Embriología en Ginecología y Obstetricia	Anatomía Clínica	Anatomía patológica	Farmacología	Endocrinología	Ginecología II	Infertilidad Humana	-----
	Fisiología	Bioquímica	Ginecología I	Genética en Ginecología y Obstetricia	-----	Atención Hospitalaria III	Ginecología Psicosomática	-----
	Obstetricia I	Control de Fertilidad	-----	Obstetricia II	-----	-----	Sexología Femenina	-----
	-----	Atención Hospitalaria I	-----	Atención Hospitalaria II	-----	-----	Atención Hospitalaria IV	-----
Educación	-----	Seminario de Educación	-----	Seminario de Educación II	Seminario de Educación III	-----	Seminario de Educación IV	-----
Sociales	Profesionalismo Médico	-----	Ética Médica	-----	-----	Sociología en Ginecología y Obstetricia	-----	-----
Investigación	-----	Seminario de Investigación I	-----	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación III	-----	Seminario de Investigación IV	-----
Eventos Académicos	Asistencia mínima un congreso							

**Asignación del sistema de créditos.**

El sistema de créditos se asigna por cada 10 horas de teoría y por cada 20 horas de práctica se otorgará un crédito respectivamente. Con base en este sistema, el total de créditos durante los cuatro años de la EGO, es de 100 créditos, con un total de 1,570 horas, con base al desarrollo de 31 Unidades de en total, en donde se incluyen 4 seminarios. La distribución de créditos por eje formativo es el siguiente: Atención Médica tiene 63 créditos, en Educación 9 créditos, en Sociales 9 créditos y en Investigación con 14 créditos.



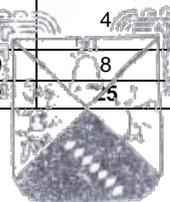


**Tabla 8** Distribución de créditos

Tabla 8. Distribución de créditos							
1º año	Semanas	Hora Práctica	Créditos	Hora Teórica	Créditos	Total Horas	Total Créditos
Embriología en Ginecología y Obstetricia	8	20	1	10	1	30	2
Anatomía Clínica	8	20	1	10	1	30	2
Fisiología	8	20	1	10	1	30	2
Bioquímica	8	20	1	10	1	30	2
Obstetricia I	8	20	1	10	1	30	2
Control de Fertilidad	8	20	1	10	1	30	2
Seminario de Educación I	20	20	1	20	2	40	3
Seminario de Investigación I	20	20	1	20	2	40	3
Atención Hospitalaria I	40	80	4	0	0	80	4
Profesionalismo Médico	20	20	1	20	2	40	3
<b>Subtotal</b>		<b>260</b>	<b>13</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>380</b>	<b>25</b>

2º Año	Semanas	Horas Prácticas	Créditos	Horas Teóricas	Créditos	Total Horas	Total Créditos
Anatomía Patológica	8	20	1	10	1	30	2
Farmacología	8	20	1	10	1	30	2
Genética en Ginecología y Obstetricia	8	20	1	10	1	30	2
Obstetricia II	8	20	1	10	1	30	2
Ginecología I	8	20	1	10	1	30	2
Seminario de Educación II	20	20	1	20	2	40	3
Seminario de Investigación II	20	20	1	20	2	40	3
Atención Hospitalaria II	40	120	6	0	0	120	6
Ética Médica	20	20	1	20	2	40	3
<b>Subtotal</b>		<b>280</b>	<b>14</b>	<b>110</b>	<b>11</b>	<b>390</b>	<b>25</b>

3º Año	Semanas	Horas Prácticas	Créditos	Horas Teóricas	Créditos	Total Horas	Total Créditos
Ginecología II	20	20	1	20	2	40	3
Endocrinología	20	20	1	20	2	40	3
Sociología en Ginecología y Obstetricia	20	20	1	20	2	40	3
Seminario de Educación III	20	40	2	20	2	60	4
Seminario de Investigación III	20	40	2	20	2	60	4
Atención Hospitalaria III	40	160	8	0	0	160	8
<b>Subtotal</b>		<b>300</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>400</b>	<b>25</b>



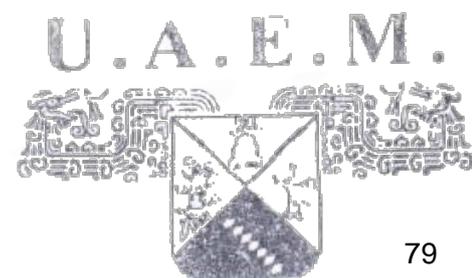


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



4º Año	Semanas	Horas Prácticas	Créditos	Horas Teóricas	Créditos	Total Horas	Total Créditos
Infertilidad Humana	20	20	1	20	2	40	3
Sexología Femenina	20	20	1	20	2	40	3
Ginecología Psicosomática	20	20	1	20	2	40	3
Seminario de Educación IV	20	40	2	20	2	60	4
Seminario de Investigación IV	20	40	2	20	2	60	4
Atención Hospitalaria IV	40	160	8	0	0	160	8
<b>Subtotal</b>		<b>300</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>400</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>		<b>Horas Prácticas</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas Teóricas</b>	<b>Créditos</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Total Créditos</b>
		1140	57	430	43	1570	100





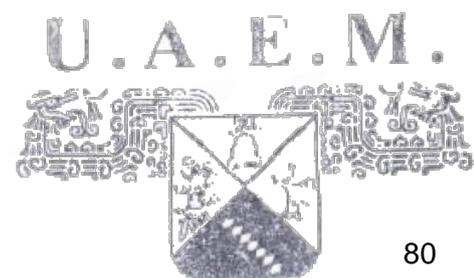
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## 9. MEDIACIÓN FORMATIVA





## 9. MEDIACIÓN FORMATIVA

El proceso de enseñanza-aprendizaje del PE de la EGO se basa de manera fundamental en tres aspectos: el sistema de clases, las actividades clínicas en la sede y subsedes, así como el sistema de tutorías a través del Comité Tutorial.

### Sistema de clases

La base de la formación del estudiantado tiene un enfoque constructivista centrado en el residente, en donde se busca que logren un excelente desempeño en lo cognitivo-metodológico. Las estrategias empleadas por las diferentes actividades de enseñanza realizadas para la formación académica del/la residente incluye:

**Solución de problemas:** a los/las residentes se les motiva a identificar con claridad el problema conceptual o metodológico que se presenta durante la adquisición de nuevo conocimiento, se realiza una revisión bibliográfica o se consulta a un experto, para integrar la solución del problema en el contexto del conocimiento adquirido.

**Discusión de artículos:** se solicita a los/las residentes que realicen búsquedas bibliográficas a partir de la cual se selecciona el material más pertinente al tema a tratar, y posteriormente se realiza una sesión en donde los/las alumnos exponen y discuten el material.

**La exposición de temas:** implica fomentar la disciplina de la lectura reflexiva en los/las residentes, favorece su capacidad de síntesis, ejemplifica situaciones, enfrenta a un público y responde a cuestionamientos diversos ligados al tema expuesto. El/la residente o un grupo de residentes exponen un tópico mientras que el profesor apoya y hace observaciones o complementa el tema. Asimismo, esta técnica sirve para plantear problemas, ofrecer soluciones a una problemática o comparar teorías.

**Seminarios:** se centra en el estudio individual y discusión analítica para la reflexión de problemas del conocimiento. Son espacios en los que el/la residente expone los avances



de su proyecto de investigación y pueda escuchar la retroalimentación de sus compañeros para mejorar sus puntos de vista. Esta técnica particularmente se utilizará en los seminarios de investigación.

Atención Hospitalaria: el/la residente es evaluado/a con base en su desempeño durante las guardias (ABCD) que se realizan durante los 4 años de su formación, se evalúa su conocimiento de las pacientes en el área de consulta externa, hospitalizadas en piso y en tococirugía, su organización durante la guardia, la calidad de la presentación de casos, su capacidad de análisis, síntesis y conocimiento de los casos.

### **Rol del docente**

Su responsabilidad es regular estrechamente el nivel de conocimiento que los/las residentes deben adquirir, ser un facilitador/a del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica. Como parte de la política de atención de calidad, cada docente debe atender como máximo seis direcciones de tesis de manera simultánea. El/la docente será el coordinador de las actividades académicas, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos de cada estrategia educativa.

### **Rol del residente**

Es responsable de su autoaprendizaje bajo la premisa de “aprender aprehendiendo”, consiguiendo con esto un aprendizaje autorregulado. Al finalizar cada semestre presenta los avances de su trabajo de tesis ante su comité tutorial presidido por un ginecólogo/a y un asesor/a metodológico asignado por la UAEM. Realiza actividades prácticas, en investigación clínica, o desarrollo tecnológico en base a su LGAC. Discute tópicos selectos con la bibliografía actualizada en el tema.

Escenarios de aprendizaje: se consideran las aulas, los campos clínicos del hospital sede y, eventualmente dependiendo de los objetivos del proyecto de tesis en laboratorios de investigación básica; así como también su participación en congresos nacionales e internacionales. Se cuenta con un proceso de enseñanza-aprendizaje para



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



personalizado sustentado en la investigación, orientado al desarrollo del desempeño en lo cognitivo- metodológico. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe hacerse en ambientes reales y condiciones adecuadas, por una planta docente integrada por médicos/as especialistas certificados, investigadores/ras clínicos o básicos reconocidos. En la actualidad la educación en línea se ha convertido en una modalidad viable en el campo de la educación médica, especialmente ahora, debido a la pandemia por COVID-19, manteniendo la educación con estándares de alta calidad.





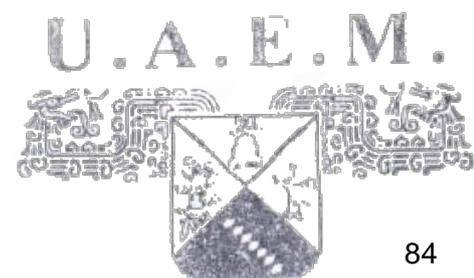
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE





## 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Hospital de la Mujer, el Hospital de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución” y Delegación ISSSTE de Morelos, a través del departamento de Enseñanza y la Facultad de Medicina de la UAEM, realiza evaluaciones periódicas del aprovechamiento escolar mediante pruebas objetivas del rendimiento, elaboradas por el grupo de profesores/ras de la especialidad en Ginecología y Obstetricia

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que integra el programa se realiza a través de los criterios establecidos en el contenido temático de cada uno de las unidades de aprendizaje y los criterios definidos para la formación del/la residente. Es decir, a través de exámenes de conocimiento, presentaciones orales, participación en clase, elaboración de proyectos y asistencia. El tipo de evaluación que se lleva a cabo, de acuerdo a su finalidad es:

- a. Diagnóstica. - Se da al inicio del programa educativo para determinar el conocimiento previo y así establecer mejores estrategias.
- b. Formativa. - Aquella evaluación que favorece el desarrollo de competencias de cada uno de los ejes formativos planteados, y
- c. Sumativa. - La que se da en varios momentos del proceso para valorar el avance del proceso de aprendizaje. El/la docente que imparte las unidades de aprendizaje es el responsable de informar a los/las residentes sobre el proceso, los criterios y momentos de evaluación al inicio de cada periodo.

**Exámenes de conocimiento.** Son realizados por el/la docente que impartió la asignatura para evaluar y acreditar el conocimiento adquirido por el/la residente. Las evaluaciones parciales son determinadas por el/la profesor/a encargado/a de la asignatura, es requisito para la presentación del examen final, el haber asistido al 80% de las clases programadas.

En caso de no acreditar una materia, el/la residente tiene derecho a cursarla nuevamente por única ocasión, el reglamento de la UAEM, específica que dos materias reprobadas son motivo de baja académica, no existen exámenes extraordinarios o a título.

**Evaluación Global.** La evaluación global del/la residente en las diferentes rotaciones clínicas que se desarrollan durante el año de especialidad, al finalizar cada una de ellas, el encargado del área clínica, llenara el formato de evaluación global del/la residente y comentara con él/ella, después de esto y con la firma de ambos, se entregará a la



de enseñanza del hospital para su resguardo, donde al finalizar el año académico se realizará la sumatoria para su promedio y rúbrica del módulo de atención hospitalaria. Esta rúbrica de evaluación considera el juicio clínico, la puntualidad, el interés mostrado en el aprendizaje, el compromiso con la atención médica, la relación médico/a - paciente, la relación médico/a con la familia, la relación médico/a con el personal de salud, el proceso de comunicación efectiva, el manejo del expediente clínico, el manejo clínico al interrogatorio, el manejo clínico a la exploración, la integración en el diagnóstico, el manejo médico, el manejo quirúrgico, el juicio clínico y la impresión general del residente (**Anexo 1**).

**Evaluación de Entrega de Guardia.** Esta rúbrica de evaluación está diseñada para que durante el ejercicio de las guardias hospitalarias el/la residente sea evaluado/a de forma constante en el ejercicio de sus labores asistenciales, esta evaluación será entregada al departamento de enseñanza al finalizar la entrega de guardia para su resguardo, donde al finalizar el año académico se realizará la sumatoria para su promedio y rúbrica del módulo de atención hospitalaria. Considera aspectos como: puntualidad, el reporte de entrega de guardia, la presentación de un caso clínico relevante, el conocimiento de casos clínicos, la organización del trabajo en la guardia, el trabajo en equipo, el conocimiento teórico, el conocimiento práctico, la capacidad analítica, la capacidad de síntesis y la impresión general del/la residente (**Anexo 2**).

**Presentaciones Orales.** La evaluación de las presentaciones orales es una rúbrica de evaluación presente en todas las materias del plan de estudio, así como en los seminarios de educación e investigación cuando en su caso lo ameriten. Primeramente se considera para realizar la evaluación oral que el/la residente sea puntual; en el momento de la presentación debe hacer una introducción clara del tema; debe definir los propósitos que persigue en la presentación para el auditorio que recibe la información; se debe plantear el objetivo considerando para su redacción responder a las preguntas ¿qué?, ¿en qué?, ¿cómo? y ¿para qué?; deberá exponer las ideas principales de la exposición las cuales le van a permitir que el/la lector/a tenga el contexto general de la presentación; la presentación deberá tener una estructura metodológica que le dará la organización y coherencia; demostrar dominio del tema, tener los argumentos que lo expuesto sea



suficiente y adecuado, resume los puntos principales y concluye efectivamente, se evalúa que la introducción y conclusión son congruentes, creatividad en la presentación, lenguaje verbal adecuado, lenguaje no verbal adecuado (**Anexo 3**).

**Participación en Clase.** Se evalúa en cada materia de forma semanal y se extiende un promedio que es considerado en la evaluación final de cada una de las materias que conforman este plan de estudios. Considera la asistencia a clases, la puntualidad, interés en el aprendizaje, preparación previa a la clase, contribuye asertivamente en clase, contribuye frecuentemente en clase, responde a las preguntas del facilitador/a, argumenta con medicina basada en evidencias, demuestra iniciativa y creatividad en clase, aclara dudas de temas vistos en clases previas, es activo y propositivo, impresión general (**Anexo 4**).

**Evaluación de avances de tesis.** El/la residente presentará los avances de su proyecto de investigación ante su Comité Tutoral bimestralmente y ante la Comisión Académica en forma semestral, para la presentación, el/la residente deberá mandar el trabajo escrito con el Informe Parcial de Avance en algún procesador de texto (Word o similar), al menos cinco días hábiles previos a la fecha de exposición y diseñar diapositivas (power point o similar), la exposición del contenido se realizará en 15 minutos, para proceder a 10 minutos de preguntas y 10 de retroalimentación. El Comité Tutoral estará constituido por el/la director/a de Tesina, el/la director/a de Tesina interno y un/a tutor/a metodológico, quienes evaluarán la iniciativa, inventiva, manejo de las diferentes técnicas y actividades desarrolladas por el/la residente en el trabajo de tesina, dirigidas hacia el avance del proyecto. Se incorporará la evaluación del/la director/a de Tesina producto de las actividades realizadas por el alumnado en las reuniones periódicas del grupo, donde se discuten tópicos selectos de investigación entre los/las residentes y el/la tutor/a; las habilidades, destrezas y actitudes e interpretación de los resultados del proyecto realizado por el alumnado. Como resultado de dicha evaluación se emitirán las actas tutelares correspondientes con recomendaciones que el/la residente deberá cumplir y reportar en su siguiente evaluación.

La Comisión Académica también estará involucrada en la toma de decisiones que



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



fomenten un mejor desempeño académico, como estancias de investigación, actividades complementarias colaterales realizadas, acotamiento del proyecto de investigación, es decir, orientará al/la residente durante su desarrollo en el Plan y Programas de Estudio para que concluya satisfactoriamente su formación.

Al finalizar esta presentación y evaluación se emitirá un documento con la rúbrica de evaluación final la cual se llevará a cabo semestralmente, esta evaluación será entregada al departamento de enseñanza para su resguardo, donde al finalizar el año académico se realizará la sumatoria para su promedio de las evaluaciones parciales semestrales y rúbrica del módulo de atención hospitalaria.

**Tesina.** Documento indispensable para la titulación, sin carga de créditos. Se refiere a un trabajo de investigación original clínico o quirúrgico que aporte nuevo conocimiento orientado a resolver necesidades bien identificadas en el sector salud, o bien a documentar formalmente aquellos aspectos que enriquezcan el conocimiento de la epidemiología en el Hospital de la Mujer.

A través del contenido de la tesina, se puede evaluar el grado de integración de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas. El escrito presentado deberá haber sido autorizado previamente por el Comité Tutoral del/la residente, avalado por la Comisión Académica y registrado en el Comité de Ética en Investigación. Para su evaluación se integra un Comité *ad hoc*, constituido por el/la director/a de Tesina, el/la director/a de Tesina, el/la Tutor/a Metodológico y dos invitados/as externos/nas al plan de estudios. Para acreditar la tesis es requisito contar con los votos aprobatorios de todos los miembros del comité revisor. Este criterio de evaluación está regido por el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM vigente.

La suma de todos estos instrumentos y momentos de evaluación son revisados por la Comisión Académica para ir identificando las áreas de oportunidad y fortalezas de dichos procesos, dejando asentado en Actas las estrategias a implementar que resuelvan y que propicien mejores resultados.



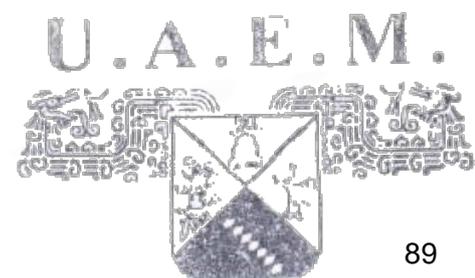
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## 11. UNIDADES DE APRENDIZAJE





## 11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Las Unidades de Aprendizaje se encuentran organizadas de acuerdo a las actividades y en concordancia a los cuatro ejes de formación planteados en el Mapa Curricular, considerando las técnicas y estrategias pedagógicas que sean necesario emplear, introduciendo a la práctica continua del/la residente y generando competencias que le permita desarrollarse adecuadamente en el campo profesional clínico.

Para mayor referencia de las Unidades de Aprendizaje que se ofertan en este Plan de Estudios, consultar el **Anexo 5**.

### Unidades de aprendizaje por eje formativo

#### a. Eje Atención Médica

Embriología en Ginecología y Obstetricia:

- Conocer las bases de la embriología humana normal.
- Identificar las alteraciones en el desarrollo genital embrionario.

Anatomía Clínica:

- Conocer la anatomía básica del aparato genito-urinario femenino.

Fisiología:

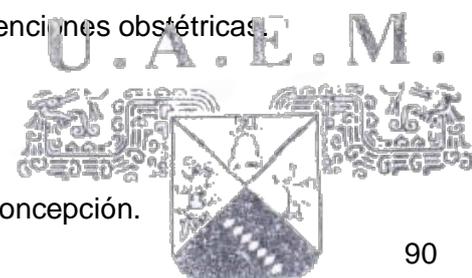
- Conocer la fisiología normal muscular del aparato genital femenino en todas sus etapas comprender el proceso de fecundación y ciclo ovárico normal.
- Conocer y comprender la fisiología normal de la lactancia, parto, puerperio, climaterio y placenta.
- Conocer el contexto bioquímico del fenómeno biológico.

Obstetricia I:

- Identificar datos normales del manejo obstétrico. Identificar y manejar las patologías obstétricas.
- Aplicar las técnicas quirúrgicas adecuadas en el manejo de las intervenciones obstétricas.

Control de la fertilidad:

- Identificar las diferencias en las opciones anticonceptivas.
- Aplicar las opciones quirúrgicas en las pacientes con deseos de anticoncepción.





#### Profesionalismo médico:

- Conocer e identificar el profesionalismo médico.
- Identificar en manejo de la ética médica así como su aplicación en la práctica médica.

#### Anatomía patológica:

- Conocer, identificar y reconocer las partes que componen la patología básica enfocada a la Ginecología y Obstetricia.
- Identificará las características de los tejidos desde el punto de vista patológico del sistema reproductivo femenino.
- Reconocer las alteraciones celulares de los tejidos.
- Identificar las alteraciones celulares de los tejidos del sistema genitourinario femenino de las alteraciones oncológicas más frecuentes.

#### Farmacología:

- Conocer las bases de la farmacología clínica.
- Reconocer las aplicaciones clínicas de los diferentes grupos de fármacos utilizados en la gineco – obstetricia

#### Genética en Ginecología y Obstetricia:

- Conocer las bases de la genética, así como su implicación clínica. Identificar las alteraciones genéticas más frecuentes.

#### Infertilidad Humana:

- Analizar el estudio de la infertilidad de manera integral.
- Identificar el manejo endoscópico de la pareja infértil, así como su abordaje quirúrgico.
- Identificar los diferentes abordajes médico-quirúrgicos de la pareja infértil.

#### Obstetricia II:

- Conocer e identificar las características que definen a los embarazos de alto riesgo. Identificar las diferentes patologías obstétricas.
- Manejar las diferentes condiciones maternas que agravan el estado obstétrico. Identificar y aplicar las diferentes cirugías obstétricas.
- Conocer, identificar y manejar las posibles complicaciones inmediatas del recién nacido.

#### Ginecología I:

- Identificar los diferentes síndromes ginecológicos.
- Identificar y manejar las patologías ginecológicas más frecuentes.
- Conocer el manejo de la paciente en cirugía ginecológica, así como su aplicación quirúrgica.
- Identificar las posibles complicaciones quirúrgicas de la cirugía ginecológica. Identificar las diferentes malformaciones del aparato genitourinario femenino.
- Evaluar la integridad de los soportes pélvicos, así como su reparación quirúrgica.

#### Ginecología II:

- Identificar los diferentes síndromes gineco – oncológicos Identificar y manejar las neoplasias



gineco – oncológicas.

- Conocer el manejo de la paciente en cirugía ginecológica, así como su aplicación quirúrgica
- Identificar las posibles complicaciones quirúrgicas de la cirugía gineco-oncológica
- Identificar las diferentes patologías de la glándula mamaria
- Conocer e identificar las patologías uro ginecológicas.
- Identificar y manejar los padecimientos digestivos en la paciente ginecológica
- Conocer el manejo de las hernias de la pared abdominal.
- Identificar y manejar las diferentes patologías cardiovasculares en ginecología.
- Endocrinología:
  - Conocer el funcionamiento endocrinológico básico de la paciente ginecológica
  - Identificar las patologías endocrino-ginecológicas.
  - Manejar las diferentes patologías endocrinológicas detectadas.
- Ginecología Psicosomática:
  - Identificación de los conceptos de salud mental y padecimientos psiquiátricos en ginecología.
  - Evaluación de la psicología femenina, así como sus alteraciones y abordaje psiquiátrico.
  - Evaluar y manejar las diferentes alteraciones psiquiátricas en el embarazo.
- Atención Hospitalaria I, II, III y IV:
  - Llevar a la práctica clínica los conocimientos adquiridos durante las horas teóricas. Adquirir habilidades y destrezas en el área de ginecología y obstetricia.

### b. Eje de Educación

Las unidades de aprendizaje de Educación comprenden los conceptos fundamentales del proceso de enseñanza – aprendizaje en las ciencias de la salud y su relevancia en la formación profesional del médico. El/la residente debe tomar uno por cada año lectivo:

Seminario de Educación I

Seminario de Educación II

Seminario de Educación III

Seminario de Educación IV

### c. Eje de Sociales

Este eje se lleva a cabo durante los cuatro años de la residencia, proporciona al/la residente las herramientas para resolver los problemas éticos, sociales y humanísticos que se presentan durante el ejercicio de su profesión, así mismo las aproximaciones a las condiciones humanas sobre el proceso de salud y enfermedad, su historia, sus aspectos legales y se proporcionan habilidades y herramientas para la toma de decisiones.





### Profesionalismo Médico

- Conocer e identificar el concepto de profesionalismo médico, identificar cómo se aplica la ética en el ejercicio de su profesión.  
Sociología en Ginecología y Obstetricia:
- Aproximaciones sociales sobre el proceso salud-enfermedad.
- Factores sociales, económicos y culturales que influyen en el proceso salud- enfermedad. Papel social, condiciones de vida y prácticas de salud de la mujer mexicana.

### Ética Médica

- Serie de normas y principios que inspiran y que además guían el trabajo de los/las profesionales médicos/as.

### d. Eje de Investigación

Este eje proporciona los conceptos y elementos de la investigación, bioestadística básica y marco legal de la investigación en México. Comprende el fundamento para el desarrollo de bases de datos clínicas y desarrolla competencias para el desarrollo de un plan de investigación para generar un proyecto de tesis acorde con la LAGC.

- Seminario de Investigación I: al concluir el segundo semestre de la residencia, para aprobar el seminario, el/la estudiante debe presentar un protocolo de investigación en extenso, correspondiente al proyecto de tesis, que haya sido evaluado y aprobado por mayoría de los integrantes del Comité Tutorial. Al final del seminario, que consiste en una presentación del protocolo, seguida por la discusión del mismo, se emite y firma el acta correspondiente que contiene la evaluación del Comité Tutorial con las observaciones, las metas para el segundo año y la calificación mínima aprobatoria es de 8.
- Seminario de Investigación II: al concluir el cuarto semestre de la especialidad, el/la estudiante debe presentar, para aprobar el seminario, al menos un 50% del avance de su trabajo de tesis en campo clínico; es decir presentará por escrito los resultados del 50% del tamaño de muestra plasmado en su protocolo original. Al final del seminario, que consiste en una presentación de los resultados parciales, seguida por la discusión de los mismos, se emite y firma el acta correspondiente que contiene las observaciones, las metas para el siguiente año y la calificación mínima aprobatoria es de 8.
- Seminario de Investigación III: al concluir el quinto semestre de la especialidad, el/la estudiante debe presentar, para aprobar el seminario, el 100% de los resultados del trabajo de tesis; es decir presentará por escrito los resultados completos del protocolo original. Al final del seminario, que consiste en una presentación de los resultados parciales, seguida por la discusión de los mismos, se emite y firma el acta correspondiente que contiene la evaluación del Comité Tutorial con las observaciones, las metas para el siguiente año y la calificación mínima aprobatoria es de 8.
- Seminario de Investigación IV: al concluir el séptimo semestre del cuarto año de la especialidad, el/la estudiante debe presentar, para aprobar el seminario, la propuesta de tesis totalmente concluida. Al final del seminario, que consiste en una presentación de los resultados finales, seguida por la discusión de los mismos, se emite y firma el acta correspondiente que contiene la evaluación del Comité Tutorial con las observaciones y la indicación de solicitar que se integre la comisión revisora de tesis, la que deberá integrar otros/as dos revisores/ras universitarios, de la sede hospitalaria o extra-institucional, se;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



ajenos al Comité Tutorial. La calificación mínima aprobatoria es de 8.





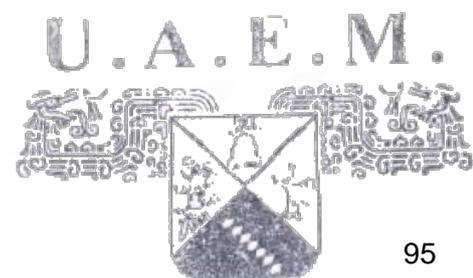
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 12. REQUISITOS DE INGRESO PERMANENCIA Y EGRESO





## 12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

Los requisitos de ingreso, permanencia y egreso de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia están basados en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM.

### 12.1 Requisitos de ingreso

El plan de estudios de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia toma en cuenta preferentemente para el ingreso de las/los aspirantes, el mecanismo a través de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS) quien coordina en el país el Proceso de Selección de las/los médicas/cos generales que accederán a una Especialidad Médica (ENARM), sin embargo a partir del 2014, la CIFRHS ha emitido el “Lineamiento general para la formación de especialistas prioritarios para las instituciones públicas de salud mediante profesionalización de personal institucional”.

Residentes seleccionados por el ENARM.

#### **Académicos. Haber concluido satisfactoriamente el nivel anterior al solicitado.**

- a. Presentar original y copia fotostática de la Constancia de seleccionado en el Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas vigente, para la Especialidad en Ginecología y Obstetricia, emitida por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).
- b. Copia del título profesional, expedida de manera física o electrónica. Pudiendo, excepcionalmente presentar el acta de examen profesional correspondiente como indicio de terminación de su antecedente académico, teniendo el alumno la obligación impostergable de entregar el original de su título profesional en un plazo máximo de seis meses contados a partir del inicio del primer periodo lectivo del programa del plan de estudios en el que se encuentre inscrito. Acta de examen o título de licenciatura con formación académica en medicina general o equivalente.
- c. Original y 2 copias del certificado de estudios con fecha de expedición anterior a la fecha de ingreso al primer semestre del programa de posgrado emitido de manera física o electrónica. Los aspirantes egresados de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligados a presentar el título y certificado de estudios debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañados de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial.
- d. Documento que acredite el nivel de dominio o comprensión de un idioma adicional al español, de conformidad al plan de estudios correspondiente. El documento será expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras por organismos internacionales o avalada por autoridades federales o estatales.



competentes. Cualquier documento de esta índole deberá tener máximo una vigencia de hasta dos años de antigüedad contados a partir de la fecha de su expedición.

## Legales

1. Los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM

## De selección

Los estudiantes deberán presentar los exámenes de ingreso establecidos de acuerdo con la unidad académica y a cada nivel educativo.

La Facultad de Medicina a través de su Unidad de Posgrado y la página oficial de la UAEM difunde los requisitos de ingreso a través de los diversos medios de comunicación de que dispone, en la que se especifican las características de la/el aspirante, los requisitos de ingreso, los documentos requeridos y el calendario de actividades entre las que se incluyen la recepción de documentos, los exámenes psicométricos y de conocimientos, así como la fecha de entrevista con la comisión de selección.

Los resultados de las evaluaciones serán publicados a través de los medios disponibles, notificando por escrito a través del departamento de Enseñanza, Investigación y capacitación del Hospital de la Mujer sobre las/los candidatas/os seleccionadas/os a los SSM. Las/los solicitantes seleccionadas/os deberán realizar la inscripción formal en el periodo que se especifique.

## Documentos Administrativos

1. Currículum vitae, con documentos probatorios.
2. Original y copia fotostática de la cédula profesional.
3. Original y copia fotostática del acta de nacimiento.
4. Original y copia fotostática de la CURP
5. Original y copia fotostática del RFC.
6. Original y copia fotostática de una identificación oficial vigente (Credencial de Elector, Pasaporte, Cédula Profesional, o Cartilla Nacional).
7. Original y copia fotostática carta de no inhabilitación.
8. Original y copia fotostática carta de no antecedentes penales.
9. Carta compromiso firmada por el aspirante donde manifieste que los documentos presentados para su inscripción como alumno del posgrado corresponden a sus originales y son legítimos. En caso de que la documentación se encuentre incompleta



deberá comprometerse a exhibir los documentos originales en el momento en que lo requiera cualquier autoridad universitaria referida en el presente ordenamiento.

10. Los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán presentar un documento que acredite el dominio del idioma español.
11. Los aspirantes extranjeros deberán presentar el permiso migratorio correspondiente emitido por la autoridad competente, que le permita cursar el posgrado en la UAEM.
12. Carta de aceptación para ingresar al programa educativo en formato oficial, firmada por el Coordinador del programa educativo de la Unidad Académica o Instituto.
13. cuyo valor jurídico para efectos del presente artículo es acreditarle como aspirante ante la Universidad hasta que concluya su proceso de inscripción y cuyo alcance se circunscribirá al proceso de selección vigente.
14. Dos cartas de recomendación expedidas por profesionistas que laboren en el sector salud.
15. Ocho fotografías tamaño infantil (4 en color y 4 en blanco y negro).
16. Realizar examen psicométrico en la Facultad de Medicina de la UAEM
17. Realizar examen de conocimientos disciplinares en el HMY
18. Realizar entrevista colegiada en el Hospital de la Mujer;  
El Hospital Centenario de la Revolución Mexicana se realiza una evaluación Aspirantes Cursos y entrada Directa.  
La Delegación ISSSTE Morelos la CIFRHS es la que otorga las plazas y envía una lista con las /los residentes aceptados para el hospital
19. Aprobar el proceso de selección de la UAEM.

**Tabla 9. Entrevista Hospital de la mujer**

<b>Rubro</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Examen de admisión</b>	<b>30%</b>
<b>Anteproyecto</b>	<b>70%</b>

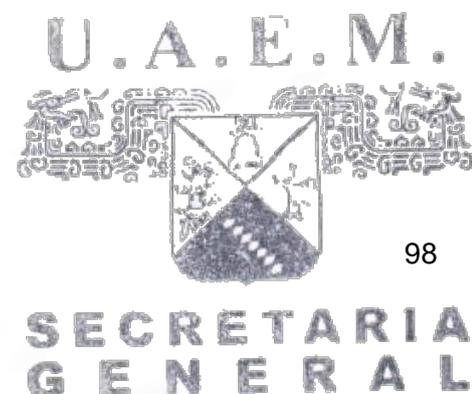




Figura 8. Entrevista Hospital Centenario ISSSTE

CRITERIO	VALOR	PUNTAJE	CALIFICACION
Entrevista	Sobresaliente	5	Puntaje máximo 5
	Muy bien	3	
	Bien	1	
	No adecuado	0	
Puntaje ENARM	≥ 80	50	Puntaje máximo 50
	75-79	45	
	70-74	40	
	65-69	30	
	60-64	20	
	50-59	10	
	<50	0	
Promedio Licenciatura	95 – 100	50	Puntaje máximo 50
	90 – 94	45	
	85 – 89	40	
	80 - 84	30	
	70 -80	20	
	60 -69 <60	15 0	
Antecedentes ISSSTE	Trabajador activo ISSSTE	10	Puntaje máximo 15
	Internado Médico de Pregrado ISSSTE	5	
	Ninguno de los anteriores	0	
Artículos publicados	≥ 1 artículo publicado revista indizada PubMed como primer autor	15	Puntaje máximo 25
	≥ 1 artículo publicado en otra revista indizada como primer autor	10	
	≥ 1 artículo publicado revista indizada PubMed como coautor	7	
	≥ 1 artículo publicado en otra revista indizada como coautor	5	
	No presenta artículos	0	
Otras Certificaciones	ATLS (Vigente)	5	Puntaje máximo 10
	ACLS (Vigente)	5	
	Ninguno de los anteriores	0	
Nivel idioma inglés Con documento de certificación: IELTS, TOEFL, Cambridge, TOEIC y ELASH o equivalente	C1 / Avanzado	20	Puntaje máximo 20
	B2 / Intermedio alto	16	
	B1 / Intermedio	12	
	A2 / Pre-intermedio	8	
	A1 / Elemental	5	
	0 / Sin certificación	0	

## 12.2 Requisitos de permanencia

1. Dedicar tiempo completo a los estudios de especialización.
2. Obtener un promedio global mayor o igual a 8 y no acumular dos calificaciones reprobadas de la misma materia o dos materias reprobadas en el transcurso del programa.
3. La/el residente que repruebe una materia deberá cursarla nuevamente y aprobarla, de lo contrario causará baja definitiva. En los cursos de posgrado no existe acreditación mediante exámenes extraordinarios ni a título de suficiencia.
4. Cumplir con el total de las actividades académicas y créditos escolares establecidos.



cada año del plan de estudios.

5. A partir del segundo año, presentar avances de la tesina y del artículo para ser publicado en al menos una revista de la especialidad.
6. No rebasar el tiempo establecido en el plan de estudios según la duración de la especialidad.
7. Realizar los trámites de reinscripción anual ante la Facultad de Medicina de la UAEM, en tiempo y forma.

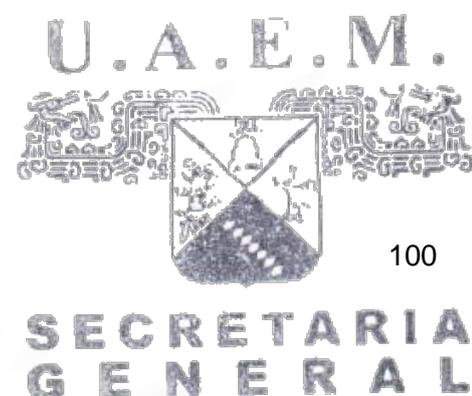
### 12.3 Requisitos de egreso

#### a) Académicos

1. Haber aprobado el 100% de los créditos del plan de estudio.
2. Haber cumplido con los requisitos administrativos de graduación y titulación oportuna en tiempo y forma.
3. Completar en tiempo y forma el servicio social de la especialidad en el Estado de Morelos.
4. Certificado del consejo de gineco-obstetricia.
5. Será requisito previo para presentar el examen de grado de especialidad que los 5 sinodales designados para revisar su trabajo emitan una opinión favorable, en términos de que la tesis reúne los requisitos para ser presentada y defendida en el examen correspondiente.  
En la réplica oral deben estar presentes 5 sinodales, el aspirante a especialista hará una presentación gráfica y resumida de los puntos relevantes de su tema de investigación, con una duración máxima de 30 minutos, seguida de una sesión de preguntas por parte de los sinodales a partir de la cual se emitirá la resolución de "aprobado" o "reprobado".
6. En caso de reprobado el examen de grado, de acuerdo al artículo 118 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, el sustentante podrá presentar otro examen por una sola vez el cual no podrá ser presentado antes de seis meses ni después de un año.

#### b) Legales

Los que establezca la normatividad y procedimiento vigentes de la UAEM.





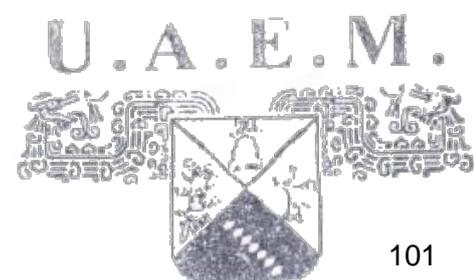
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 13. TRANSICIÓN CURRICULAR



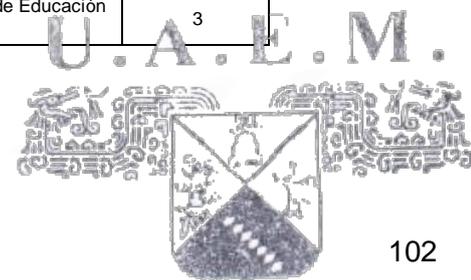


### 13. TRANSICIÓN CURRICULAR

Para este plan de estudios 2022, que se reestructura se conservan los contenidos temáticos de cada uno de los ejes formativos, únicamente se cambiaron los nombres de los ejes formativos de docencia por el de educación y humanidades por el de sociales. Por lo anterior, sólo se propone la modificación y actualización de estrategias para su implementación, pero no hay un cambio en horas ni créditos.

**Tabla 09 Plan de estudios**

Tabla 09. PLAN DE ESTUDIOS					
2018			2020-2022		
Ejes de Formación	Unidades de Aprendizaje	Total Créditos	Ejes de Formación	Unidades de Aprendizaje	Total Créditos
Atención Médica	Embriología en Ginecología y Obstetricia	2	Atención Médica	Embriología en Ginecología y Obstetricia	2
	Fisiología	2		Fisiología	2
	Obstetricia I	2		Obstetricia I	2
	Anatomía Clínica	2		Anatomía Clínica	2
	Bioquímica	2		Bioquímica	2
	Control de Fertilidad	2		Control de Fertilidad	2
	Atención Hospitalaria I	4		Atención Hospitalaria I	4
	Anatomía patológica	2		Anatomía patológica	2
	Ginecología I	2		Ginecología I	2
	Farmacología	2		Farmacología	2
	Genética en Ginecología y Obstetricia	2		Genética en Ginecología y Obstetricia	2
	Obstetricia II	2		Obstetricia II	2
	Atención Hospitalaria II	6		Atención Hospitalaria II	6
	Endocrinología	3		Endocrinología	3
	Ginecología II	3		Ginecología II	3
	Atención Hospitalaria III	8		Atención Hospitalaria III	8
	Infertilidad Humana	3		Infertilidad Humana	3
	Ginecología Psicosomática	3		Ginecología Psicosomática	3
	Sexología Femenina	3		Sexología Femenina	3
Atención Hospitalaria IV	8	Atención Hospitalaria IV	8		
Docencia	Seminario de Educación I	3	Educación	Seminario de Educación I	3



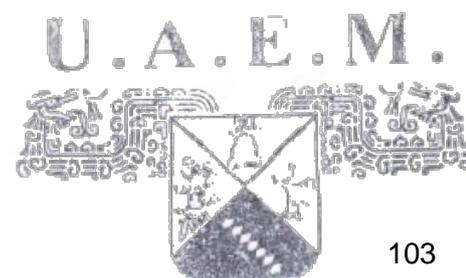


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



PLAN DE ESTUDIOS					
2018			2020-2022		
Ejes de Formación	Unidades de Aprendizaje	Total Créditos	Ejes de Formación	Unidades de Aprendizaje	Total Créditos
Educación	Seminario de Educación II	3	Educación	Seminario de Educación II	3
	Seminario de Educación III	4		Seminario de Educación III	4
	Seminario de Educación IV	4		Seminario de Educación IV	4
Humanidades	Profesionalismo Médico	3	Sociales	Profesionalismo Médico	3
	Ética Médica	3		Ética Médica	3
	Sociología en Ginecología y Obstetricia	3		Sociología en Ginecología y Obstetricia	3
Investigación	Seminario de Investigación I	3	Investigación	Seminario de Investigación I	3
	Seminario de Investigación II	3		Seminario de Investigación II	3
	Seminario de Investigación III	4		Seminario de Investigación III	4
	Seminario de Investigación IV	4		Seminario de Investigación IV	4
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>TOTAL</b>		<b>100</b>





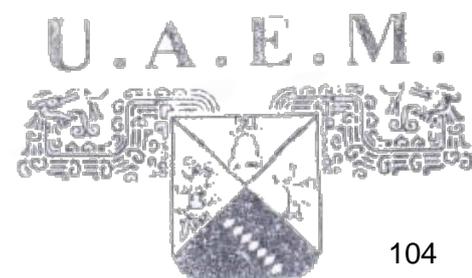
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN





## 14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

El plan de estudios de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia, está diseñado conforme a los requerimientos establecidos por la Norma Oficial Mexicana NOM - 001 - SSA3 - 2012. Educación en Salud. Para la organización y funcionamiento de las residencias Médicas. Además, sigue las recomendaciones establecidas en los "Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular de la UAEM", impulsado por la Secretaría Académica y aprobado por el Consejo Universitario. Asimismo, se diseñó el programa con base en la normatividad vigente de la UAEM para darle operatividad y vigencia.

También se plantea introducir nuevas tecnologías que modernicen los recursos con los cuales se apoyan a los planes y los programas de estudios de acuerdo a las tendencias actuales en la educación superior. La modernización se encuadra dentro de la inclusión de la Facultad de Medicina en el desarrollo de Internet en conjunto con la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet A. C. (CUDI). La Facultad de Medicina ya cuenta con un servidor destinado para Internet 2 que contempla como uso prioritario las actividades del posgrado, toda vez que la incorporación a Internet favorece la interacción académica de la especialidad con otras instituciones nacionales e internacionales.

Con ello se garantiza el acceso a Internet y al portal universitario, así como a la biblioteca virtual, ofreciendo a la nueva generación lo necesario para lograr líderes de calidad en nuestro campo.

Por su parte, el Hospital de la Mujer es una unidad hospitalaria, que inició su trabajo desde el año 2007, actualmente se encuentra acreditada y cuenta con más de 300 recursos humanos, de los cuales 28 son gineco-obstetras actualizados y dispuestos a apoyar la formación de los recursos humanos con calidad y eficiencia.

Es importante resaltar que cuenta con la estructura necesaria para cumplir tanto los objetivos académicos como los operativos de este plan de estudios.





### **ISSSTE Centenario**

El Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” inició sus actividades el 1º de mayo de 2010, está integrado por un Consejo Directivo, un director, Subdirección Médica con sus coordinaciones (Coordinación de Enlace, Consulta externa, Urgencias y Medicina Crítica, Medicina Interna, Pediatría, Ginecoobstetricia, SADITRA, Medicina Preventiva, Enfermería, Enseñanza; y Subdirección Administrativa con sus Coordinaciones. (Recursos Humanos, Recursos financieros, Recursos Materiales y Servicios Generales, Unidad Jurídica). Cuentas con 43 especialidades y subespecialidades.

### **Delegación ISSSTE Morelos**

La Delegación del ISSSTE Morelos, inició sus actividades el 30 de noviembre de 1987, está integrado por un director, un subdirector médico, y sus coordinadores de enlace por turno, área de jefatura de enfermería, jefatura de enseñanza y capacitación, área de administración, recursos humanos, estadística y servicios generales, archivo clínico. Cuenta con 16 especialidades de cirugía general, pediatría, ginecología y obstetricia, anestesiología, medicina interna, nefrología, medicina física y de rehabilitación, geriatría, otorrinolaringología, epidemiología, medicina preventiva y planificación familiar, medicina familiar, urgenciología, oftalmología, unidad de diálisis y hemodiálisis, traumatología, endoscopia, colposcopia, radiología, psicología, nutrición, clínica de heridas, dental. De los cuales 8 son médicos gineco-obstetras actualizados y dispuestos a apoyar la formación de los recursos humanos con calidad y eficiencia.

#### **14.1 Recursos Humanos**

Recursos humanos que aporta la Facultad de Medicina al programa académico de la Especialidad de Ginecología y Obstetricia son 10 Profesores investigadores de Tiempo Completo: dos investigadores en área clínica, un investigador en área educativa y 10 investigadores de área básica (inmunología, farmacología, fisiología, estudios in silico, bioquímica, etc.).

También en la UAEM se cuenta con otros profesores investigadores pertenecientes a la



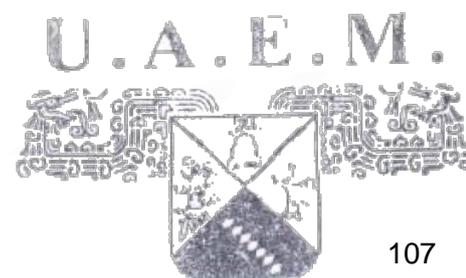


DES de Salud que, por su área de expertise, pueden fungir como tutores o profesores de diferentes materias y temas de tesis como farmacología, farmacovigilancia, temas con orientación psicológica, de comunicación de enfermería, entre otros.

Por otro lado, la UAEM tiene suscritos convenios con diferentes instituciones de salud tanto locales, estatales y/o nacionales –del IMSS, ISSSTE, SSMor, Institutos Nacionales de Salud, entre otros.- que permiten la incorporación de profesores, campos clínicos en sedes hospitalarias y/o Centros de Investigación al programa de posgrado.

El Hospital de la Mujer cuenta con los siguientes especialistas:

TABLA 09. RECURSOS HUMANOS DEL HOSPITAL DE LA MUJER					
Especialidad y Alta Especialidad	Turno Matutino	Turno Vespertino	Turno Nocturno	Sáb., Dom. y Días Fest.	Total
Anatomopatólogos	0	0	0	1	1
Anestesiólogos	2	2	3	3	10
Cirujanos	1	0	0	0	1
Epidemiólogo	1	0	0	0	1
Gineco-obstetras	12	4	8	4	28
Internistas	1	0	0	1	2
Neonatólogos	4	2	3	1	10
Neuropediatras	1	0	0	1	2
Oncólogos	1	0	0	0	1
Pediatras	1	2	4	1	8
Psiquiatras	1	0	0	0	1
Radiólogos	0	1	0	1	2
Urgenciólogos	0	1	1	0	2





**Tabla 10. RECURSOS HUMANOS EN DELEGACIÓN ISSSTE MORELOS**

ESPECIALIDAD	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO	SÁBADOS Y DOMINGOS Y DÍAS FESTIVOS	TOTAL
ANESTESIÓLOGOS	1	1	2	3	7
CIRUJANOS	1	1	2	1	5
EPIDEMIÓLOGOS	-----	-----	-----	-----	-----
GINECO-OBSTETRAS	DRA. YAÑEZ DR. CAÑEDO DR. CARREOLA	DRA SANDOVAL	DRA. PÉREZ DR. MOSQUEDA	DRA. OSORIO DRA. GARCÍA DR. MEJÍA	9
INTERNISTAS	4	3	2	2	11
PEDIATRAS	1	1	2	2	6
RADIÓLOGOS	1	1	0	1	3
URGENCIÓLOGOS	2	1	3	2	8
ORTOPEDISTAS	2	1	0	1	4
MÉDICOS FAMILIARES	2	0	1	1	-----
OFTALMÓLOGOS	1	0	0	0	1
OTORRINO	1	0	0	0	1

La **Tabla 09 y 10**, muestra el número de especialistas que pueden fungir como tutores de alguna asignatura de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia, siendo así facilitadores/ras de la enseñanza, tanto cognoscitiva como psicomotriz e incluso afectiva para los recursos en formación. Es importante mencionar, que los tutores además de ser expertos en su área de intervención, poseerán los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

**Conocimientos:**

- Contar con los conocimientos teóricos y quirúrgicos que sustentan el área de conocimiento de su materia.
- Implementar métodos de investigación y enseñanza.
- Propiciar el desarrollo humano y las competencias profesionales en el área de Ginecología y Obstetricia.

**Habilidades:**

- Conocer e implementar las tecnologías de la información.
- Favorecer la integración de equipos de trabajo.
- Estructurar, validar, plantear y resolver problemas.
- Transmitir el conocimiento teórico - práctico de acuerdo al perfil y la personalidad del Médico Residente.
- Planear, organizar y llevar a cabo proyectos de desarrollo comunitario y social en materia de Ginecobstetricia.





### **Actitudes:**

- Proactiva
- Respetuosa
- Visión crítica y constructiva
- Perseverante
- Tolerante
- De servicio

El/la médico/ca que participe como tutor/ra de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia, se comprometerá a certificarse cada 5 años ante el Consejo Mexicano de la especialidad correspondiente, a fin de garantizar el buen desarrollo y desempeño de sus funciones.

### **Funciones de educación en salud e investigación**

La base del adiestramiento académico en nuestro programa, incluye el análisis y presentación de casos clínicos por parte de los/las residentes, clases supervisadas por los médicos adscritos, sesiones clínicas semanales, con enfoque bioético, de morbilidad, mortalidad, oncológicas; revisión de artículos, actividades en simuladores, cursos de bioestadística, habilidades básicas de educación en salud, ALSO, BLS, ACLS, ATLS.

### **Evaluación de las/los Docentes**

La evaluación de las/los docentes se realiza mediante un instrumento diseñado para tal fin, el cual se aplica a las/los residentes al finalizar las unidades didácticas, la rotación o el ciclo académico, con el objetivo de conocer las áreas de oportunidad, las fortalezas y/o debilidades de los mismos.

Dicho instrumento busca conocer diferentes aspectos, tales como:

- Logro de objetivos.
- Dominio de los contenidos.
- Técnicas didácticas utilizadas.
- Manejo de recursos didácticos.
- Actitud frente al grupo.
- Colaboración en los trabajos.
- Ambiente social.
- Asistencia y Puntualidad.
- Actitud de respeto



- Actualización de la información que brinda el tutor.

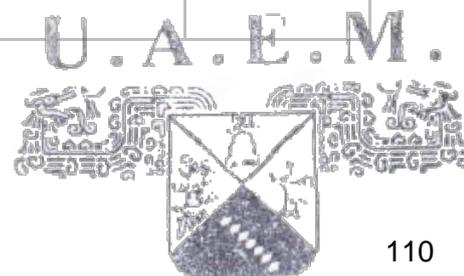
## 14.2 Recursos Financieros

La Facultad de Medicina se encuentra desarrollando propuestas para generar recursos mediante proyectos de servicios especializados y de investigación. Asimismo, cuenta con apoyos del CONACyT, PROMEP y PIFI otorgados mediante proyectos. El financiamiento de proyectos requiere de la participación de los/las residentes en las actividades de investigación. El proceso regular para obtener financiamiento es a través de las fuentes de organizaciones gubernamentales y privadas.

**Tabla 11. Proyectos financiados de las Profesoras Investigadoras y los Profesores Investigadores de la Facultad de Medicina**

NOMBRE DEL PITC	NOMBRE DEL PROYECTO	OTORGADO POR:	MONTO	PERIODO
Dra. Gabriela Castañeda Corral	Apoyo a la incorporación de nuevos PITC	SEP/PRODEP	496,561.00	2014
Dra. Gabriela Castañeda Corral	Apoyo y fortalecimiento del núcleo académico básico y funcionalidad de los laboratorios de investigación para la permanencia de la Maestría en Medicina Molecular en el PNPc	Fondos Mixtos	2,145,695.00	2014-2016
Dr. Jesús Santaolalla Tapia	Epidermpo: Apósito celular para la atención de quemaduras	Secretaría de Economía	3,000,000.00	2016-2019
M.en C. José Ángeles Chimal	Tecnología para mapeo dinámico de riesgo y pronóstico epidemiológico en ETVs	CONACyT	300,000.00	2015-2016
Dr. Juan José Acevedo Fernández	Desarrollo de un medicamento sinérgico para el tratamiento temprano de la diabetes. N° 221388	Desarrollo Tecnológico Innovación del CONACyT - Senosian	1,078,925.00	2015

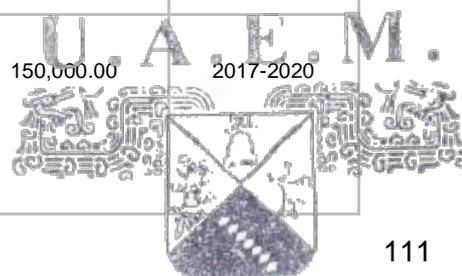
Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2021.





**Tabla 11. Proyectos financiados de las Profesoras Investigadoras y los Profesores Investigadores de la Facultad de Medicina**

Dra. Luz María González Robledo	Comunidades indígenas, cultura local y salud mental en poblaciones adolescentes mexicanas y canadienses: Análisis de una intervención comunitaria	CONACyT (FONCICYT) Proyecto N° 0291102	3,000,000.00	2018-2021
Dr. Mario Ernesto Cruz Muñoz	Nuevos mecanismos de regulación de la respuesta inmune innata por las familias de SAP y SLAM y sus implicaciones en los procesos infecciosos	CONACyT	1,400,000.00	2015-2018
Dr. Mario Ernesto Cruz Muñoz	Role and modes of action of SLAMF6 and 2B4 in normal immunity and immunotherapy	CHIR-Canadá	75,000.00 CAN DLS	2017-2019
Dra. Vera L. Petricevich	Evaluación de la actividad farmacológica y toxicológica de las especies medicinales del género <i>Bougainvillea</i> a través de un estudio químico bioridigido.	Registro Proyecto N° 2016-47  Apoyo de con empresas	200,000.00	2016-2019
Dra. Vera L. Petricevich	Vía de activación de macrófagos de ratón de la cepa BALB/c compuestos al extracto de <i>Bougainvillea buttiana</i> variedad naranja)	Registro Proyecto N° 2016-49  Apoyo de con empresas	250,000.00	2016-2019
Dra. Vera L. Petricevich	Caracterización fotoquímica del extracto de <i>Bougainvillea buttiana</i> (variedad rosa) y estudios de nociceptividad en modelos murinos.	Registro Proyecto N° 2016-50  Apoyo de con empresas	250,000.00	2016-2021
Dra. Vera L. Petricevich	Estudios de los efectos inmunológicos y farmacológicos de toxinas inmunogénicas purificadas del veneno de serpientes de los géneros <i>Agkistrodon</i> , <i>Bothrops</i> , <i>Crotalus</i> .	Registro Proyecto N° 2016-51  Apoyo financiero FAPESP- BR	200,000.00 USADLS	2016-2021
Dra. Vera L. Petricevich	Canceroma: Detección molecular de marcadores de cáncer por secuenciación masiva de tercera generación con el N° de folio 2017-83. El cual será turnado al Comité de Ética	Registro Proyecto N° 2017-83  Apoyo financiero con	150,000.00	2017-2020





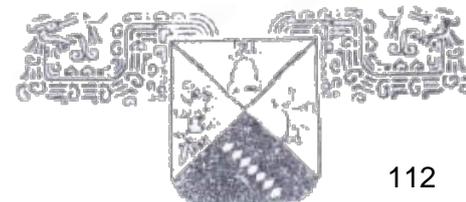
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



	para su dictaminación	empresas		
Dra. Vera L. Petricevich	Prevalencia de Diabetes Mellitus gestacional en el Hospital de la Mujer de Morelos, diagnosticada con curva de tolerancia a la glucosa en el año 2016.	Registro Proyecto N° 2019-90  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudios de la actividad cicatrizante del extracto de <i>Bougainvillea x buttiana</i> en modelo murino.	Registro Proyecto N° 2019-92  Apoyo financiero con empresas	150,000.00	2019-2020
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio sobre la Fertilidad y efecto teratogénico de extractos Vegetales en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-94  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de la actividad analgésica de <i>Solandra máxima</i> en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-95  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de la actividad antiofídica de extractos vegetales en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-96  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de la actividad analgésica de <i>Allamanda cathartica</i> en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-97  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022

U.A.E.M.





Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de los parámetros inmunológicos ocasionados por el extracto de <i>Allamanda cathartica</i> en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-98  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de los parámetros inmunológicos ocasionados por el extracto de <i>Bougainvillea x buttiana</i>	Registro Proyecto N° 2019-99  Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
CA Fisiología y Fisiopatología	Metabólica aplicada a la obtención de fitofármacos a partir de Plantas Medicinales Mexicanas	PRODEP	250,000.00	2016-2017
Red Farmoquímicos Integrantes del CA de Fisiología y Fisiopatología	Evaluación <i>in vitro</i> e <i>in vivo</i> de extractos de plantas medicinales	CONACyT	800,000.00	2018

### 14.3 Infraestructura

Las instalaciones y servicios con los que cuenta el plan de estudios Especialidad en Ginecología y Obstetricia para la realización de las diferentes actividades es suficiente y se complementa con la infraestructura de las instalaciones de la UAEM, la Facultad de Medicina, el Hospital de la Mujer, Hospital de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” y Delegación ISSSTE Morelos.

Dentro de la UAEM se cuenta con:

Los servicios que brinda la Biblioteca Central Universitaria y la biblioteca del área de la salud.

**Servicios.** Consulta en sala, préstamos a domicilio, préstamo interbibliotecario, catálogo en línea. Hemeroteca. Tesiteca, mapoteca (INEGI), cubículos de estudio individual y grupal, visitas guiadas, servicio de consulta especializada, videoteca (una sala audiovisual para 98 personas), una sala de video proyección para 25 personas y tres cubículos audiovisuales para cinco personas cada uno, renta de películas de cine francés a domicilio





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



y consulta de bases de datos en discos compactos en internet.

**Servicios Adicionales.** Transferencia y búsqueda de información vía internet, Navegar por la Red UAEM y aplicaciones de Internet, Procesador de textos para PC, Auto fotocopiado y fotocopiado, Servicio de impresión y Talleres de formación de usuarios para Académicos y Alumnos.

**Infraestructura de la Facultad de Medicina.** Los PITC de la Facultad de Medicina que participan en el plan de estudios de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia están incorporados en 8 laboratorios con la infraestructura suficiente para realizar los proyectos de investigación relacionados con la línea de investigación del plan de estudios.

**Material para apoyo a la enseñanza.** Se cuenta con aulas equipadas con equipos de cómputo y de video proyección, salón de seminarios, sala de juntas, auditorio.

En lo que respecta al Hospital de la Mujer se cuenta con:

**Jefatura de Enseñanza de la Unidad Hospitalaria.** Cuenta con tres cañones de video proyección, un proyector de acetatos, dos televisores, una computadora y una pantalla.

**Área de Fotocopiado.** Se cuenta con área de fotocopiado en funcionamiento, la cual cuenta con un horario de 08:00 a 20:00 horas de lunes a viernes.

**Aula.** La Unidad Hospitalaria cuenta con un aula con capacidad para albergar a 40 personas así como un pizarrón de apoyo.

**Biblioteca.** La unidad cuenta con un área de biblioteca disponible las 24hrs de Lunes a Domingo, el área cuenta con unidad de cómputo, butacas y anaquel para biblioheroteca.

**Auditorio.** El auditorio tiene una capacidad para 140 asistentes y cuenta con pantalla para uso de los ponentes.



**Área de Descanso para Residentes.** Se cuenta con un área de descanso exclusiva para el género masculino y otra para el femenino, cada uno con dos camas, únicamente comparten el sanitario.

**Consultorios.** El Hospital de la Mujer cuenta con 11 consultorios, de estos 2 en el área de urgencias y el resto son compartidos por algunas especialidades o subespecialidades, sin embargo, es importante destacar que la mayoría de estos laboran en promedio 6 horas al día, durante un periodo de 5 días a la semana. Durante el año 2019 la productividad anual de los mismos fue de: 19,373 consultas. Esta información se encuentra plasmada en la **Tabla 12.**

TABLA 12. PRODUCTIVIDAD CONSULTA EXTERNA	
CONSULTA EXTERNA	TOTAL
Climaterio	1,392
Clínica de Mama	102
Materno Fetal	1,723
Displasias	1,667
Ginecología	2,870
Obstetricia	1,721
Neonatología	589
Medicina Interna	823

TABLA 12. PRODUCTIVIDAD CONSULTA EXTERNA	
CONSULTA EXTERNA	TOTAL
Anestesia	63
Nutrición	1,626
Psiquiatría	1,244
Est. Temprana	1,513
Psicol Fisc	1,912
Psicología	1,846

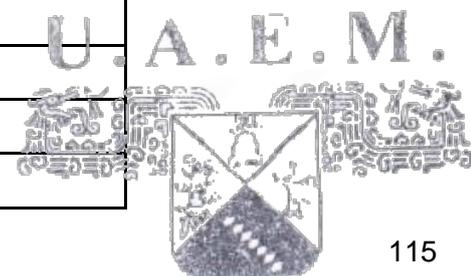




TABLA 12. PRODUCTIVIDAD CONSULTA EXTERNA	
CONSULTA EXTERNA	TOTAL
Epidemiología	282
<b>TOTAL, CONSULTAS</b>	<b>19,373</b>
FUENTE Subsistema de Información de Salud.	

**Quirófanos.** Se cuenta con dos quirófanos para llevar a cabo la atención quirúrgica, así como con dos salas de expulsión para la atención de partos, durante el año 2013 se realizaron un total de 3,212 intervenciones quirúrgicas y se atendieron un total de 2,088 partos. Revisar **Tabla 13**.

TABLA 13. PRODUCTIVIDAD QUIRÚRGICA	
ACTIVIDAD QUIRÚRGICA	TOTAL
Nacimientos atendidos (partos y cesáreas)	2,251
%	89.5%
Partos eutócicos	1,189
%	52.82%
Cesáreas	1,062
%	47.18%
Ginecología	2,950

**Comedor.** Se cuenta con área específica para el comedor, mismo que es subrogado y el cual cuenta con un horario específico para los/las médicos/cas residentes, garantizando su alimentación durante su estancia en el servicio.

#### 14.4. Recursos Materiales

La UAEM de manera institucional, a través de las diferentes instancias, dará seguimiento y garantizará que se cuenten con los recursos disponibles para que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue en tiempo y forma a las/los residentes y garantizar que el profesorado cumpla su función primaria.

Estos recursos comprenden desde recursos materiales como pizarrones, pizarras, etc.



borradores; material de apoyo como proyectores, internet, pantallas; hasta recursos bibliográficos, como una biblioteca central, una biblioteca en la Facultad de Medicina con personal capacitado para operarla, revistas electrónicas, salones para videoconferencias, laboratorios equipados, entre otros.

Todo esto atendiendo las necesidades que expresan las/los profesoras/res para el buen desarrollo de sus actividades académicas en beneficio de los residentes, gestionando y administrando todo tipo de recursos que puedan aprovecharse con este fin, brindando todo el apoyo administrativo, logístico y oportuno.

### 14.5 Estrategia de desarrollo

**Vinculación.** Como se mencionó anteriormente, se ha previsto la necesidad de realizar convenios con otras instituciones para lograr un amplio intercambio de profesoras/res y alumnos/nas; así como buscar alternativas dentro del marco de la legislación y los mecanismos administrativos vigentes, para traer profesores/ras invitadas/os y visitantes nacionales o extranjeras/ros, ya sea para asesorías o seminarios especializados en apoyo a los trabajos de investigación del alumnado; entre los convenios están:

**14.5.1** UNAM. Colaborando con Facultad de Medicina, Instituto de Biotecnología, Instituto de Investigaciones Biomédicas, Instituto de Fisiología Celular, Facultad de Química.

**14.5.2** Realización de cursos y seminarios de actualización académica para profesoras/res que impartan los planes de estudios.

**14.5.3** Acceso a los acervos bibliográficos y documentales para apoyar la educación en salud y la investigación en las instalaciones de la biblioteca del campus Chamilpa de la UNAM.

**14.5.4** Intercambio de personal académico para apoyar los proyectos docentes.

**14.5.5** Las demás que acuerden las partes.

**14.5.6** **REDES ALFA.** Con la Universidad Complutense de Madrid en las áreas de: Estándares de Acreditación, Universidad – Empresa y Formación Continua y Posgrado.

**14.5.7** **IMSS.** Centro Institucional de Información de Medicamentos, cuyo objetivo general es promover el uso racional de los medicamentos en las Unidades de Atención a la Salud del IMSS. Centro de Investigación Biomédica del Sur, en donde se realiza la identificación, aislamiento, caracterización fisiológica, farmacológica y potencial uso clínico de extractos de plantas medicinales, lo anterior con fines de desarrollar Fito medicamentos.

**14.5.8** **ISSSTE.** Hospital Regional "Centenario de la Revolución Mexicana", ubicada en el Municipio de Emiliano Zapata. Cuenta con infraestructura humana y de equipo para la atención médica especializada de segundo y tercer nivel.





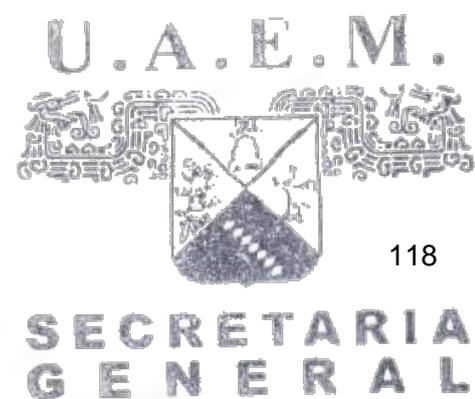
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR





## 15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Con la finalidad de realizar una evaluación de manera continua del presente plan de estudios, la Comisión Académica de la especialidad se reunirá al menos cuatro veces al año en forma ordinaria, y en forma extraordinaria cuando así se requiera. La función de esta Comisión es la de revisar, analizar y vigilar que el plan de estudios, programas de estudios y el programa operativo se apliquen de acuerdo con los lineamientos de la Dirección General de Educación de Posgrado de la UAEM respetando la normatividad de la misma.

Esta Comisión es la responsable de precisar los criterios y procedimientos metodológicos para una evaluación continua, sistemática e integral del plan de estudios. Cada cuatro años se analizará y en su caso se llevará a cabo la reestructuración del plan y programas de estudios de la Especialidad en Ginecología y Obstetricia, con el objetivo de mantener vigente y con alta calidad el mismo, en apego al Reglamento General de Estudios de Posgrado. La Comisión está integrada por la/el Profesorado Titular de la especialidad quien funge como Presidente/ta de la comisión y no tendrá suplente, la/el Jefa/e de Enseñanza de la Unidad Hospitalaria funge como Secretaria/o Técnica/o de la misma, dos representantes titulares de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Medicina de la UAEM, con suplentes, dos titulares de la Subdirección de Enseñanza de los cuales, al menos uno tendrá suplente y las/los médicas/cos que integran el núcleo académico con sus suplentes. La Comisión evaluará el desempeño de las/los residentes con el fin de corroborar que los objetivos y metas estipuladas en el plan de estudios se están cumpliendo, también tiene la obligación de detectar y corregir posibles deficiencias académicas generadas en el plan y programas de estudios de la especialidad, para lo cual integrará el análisis de la información obtenida de las evaluaciones de las/los docentes y de las/los residentes, el índice de titulación, el comportamiento de la matrícula, el seguimiento de egresadas/os, entre otros. Adicionalmente se tratarán aquellos puntos que no estén considerados en el presente documento o en el programa operativo de la especialidad.

El aval académico está dado por el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, el Comisión Académica del Consejo Universitario y el Consejo Universitario de la UAEM, de



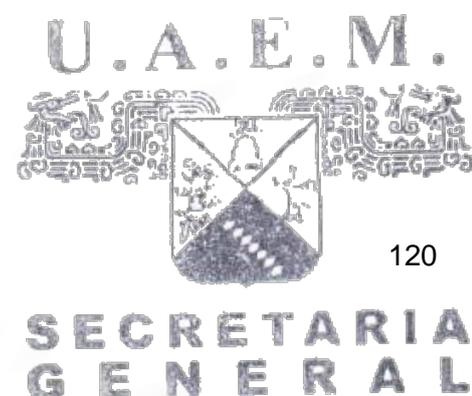
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



acuerdo con la normatividad que le es propia, además de considerar las recomendaciones emanadas de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) y las del Comité Estatal Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CEIFRHS) de Morelos. Se precisarán los criterios y procedimientos metodológicos para una evaluación continua, sistemática e integral del plan y programas de estudios. Se programarán espacios de análisis y reflexión en torno al nuevo currículum desde las primeras fases de su implementación, detectando las necesidades de formación docente, tanto en la cuestión disciplinar como en la curricular.

Así mismo, se cuenta con una Comisión de Seguimiento y Evaluación Curricular, que tiene como objetivo el mantener y mejorar los niveles de excelencia del posgrado además se ha contemplado que al graduarse la primer generación de especialistas, se realice una encuesta de satisfacción así como la evaluación del plan de estudios por ellos y por las/los tutoras/res a fin de corroborar su pertinencia, así mismo y como control de calidad se establece la presentación el examen de certificación de las/los residentes por medio del Consejo Mexicano de Ginecología y Obstetricia.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

### 16. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS



## 16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Benson C. R. (1998). Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.
2. CIFRHS (2021). Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. <http://www.cifrhs.salud.gob.mx/site1/enarm/2021.html>.
3. Chan, P. D. (2002). *Gynecology and Obstetrics*, Edition, Current Clinical Strategies medical book.
4. CONACyT (2021). Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología <https://conacyt.mx/servicios-en-linea/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad-pnpc/>. Fecha de consulta: 10/oct/2021
5. Cunningham FG. et al. (2009). William's Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn.
6. Hacker, N. and Moores, G. (1998). Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company,
7. INEGI (2020) Censo de Población 2020 INEGI.
8. Mata-Miranda, M Y Vazquez-Zapién, G. J. (2018) La fecundación in vitro: Louise Brown, a cuatro décadas de su nacimiento. *Rev medigraphic*, 72, 363-365.
9. Manhes. H., Bruhat. M. A., Chapron. C., Pouly, J. L., Wattiez. A., Mage. G, Canis. M. y Bouquet. J. (1993). Laparoscopic management of tubal ectopic pregnancy. *Rev. Elsevier Scientific Publishers, Ireland Ltd.* 49 (1993) 13-79
10. Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
11. Sedano, L. M., Sedano, M. C. y Sedano, M. R. (2014). *Reseña Histórica e hitos de la obstetricia*. Revista médica clin. condes - 2014; 25(6) 866-873]
12. PED (2019). Plan de Estatal de Desarrollo 2019-2024 Morelos. 138
13. PIDE (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 Morelos.
14. PND (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 Morelos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



15. PND (2019) Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 Morelos
16. World Health Organization (2019). Mortalidad materna <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality> Fecha de consulta: 10/oct/2021





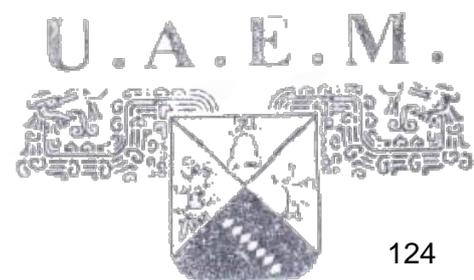
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## 17. ANEXOS

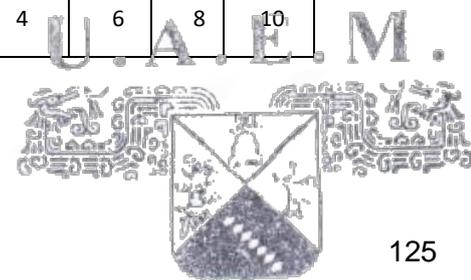




**ANEXO 1.**

**FORMATO: RÚBRICA DE EVALUACIÓN GLOBAL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS				
HOSPITAL DE LA MUJER, YAUTEPEC				
FORMATO DE EVALUACIÓN GLOBAL PARA LAS/LOS RESIDENTES DEL PROGRAMA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA				
NOMBRE DEL EVALUADOR/RA:		ROTACIÓN:		
NOMBRE DEL/LA RESIDENTE:		FECHA DE EVALUACIÓN		
CRITERIO A EVALUAR	RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
JUICIO CLÍNICO	4	6	8	10
PUNTUALIDAD	4	6	8	10
INTERÉS EN EL APRENDIZAJE	4	6	8	10
COMPROMISO CON LA ATENCIÓN MÉDICA	4	6	8	10
RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE	4	6	8	10
RELACIÓN MÉDICO-FAMILIA	4	6	8	10
RELACION MÉDICO-PERSONAL DE SALUD	4	6	8	10
PROCESO DE COMUNICACIÓN EFECTIVA	4	6	8	10
MANEJO DEL EXPEDIENTE CLÍNICO	4	6	8	10
MANEJO CLÍNICO AL INTERROGATORIO	4	6	8	10
MANEJO CLÍNICO A LA EXPLORACIÓN	4	6	8	10
INTEGRACIÓN DE DIAGNÓSTICO	4	6	8	10
MANEJO MÉDICO	4	6	8	10
MANEJO QUIRÚRGICO	4	6	8	10



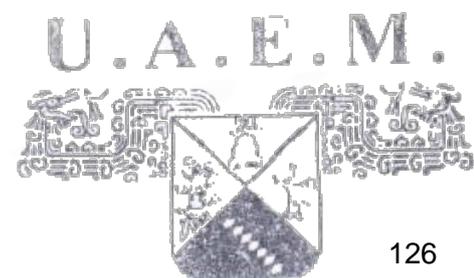


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS				
HOSPITAL DE LA MUJER, YAUTEPEC				
FORMATO DE EVALUACIÓN GLOBAL PARA RESIDENTES DEL PROGRAMA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA				
JUICIO CLÍNICO	4	6	8	10
IMPRESIÓN GENERAL	4	6	8	10
FAVOR DE SEÑALAR EL CRITERIO A EVALUAR CORRESPONDIENTE AL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LA/EL MÉDICA/CO RESIDENTE, DONDE EL CRITERIO DE REFERENCIA DE VALOR 4 REPRESENTA UN ÁREA DEFICIENTE Y EL CRITERIO DE REFERENCIA DE VALOR 10 REPRESENTA UN DESEMPEÑO SOBRESALIENTE.				
FIRMA EVALUADOR/RA		COMENTARIOS		





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

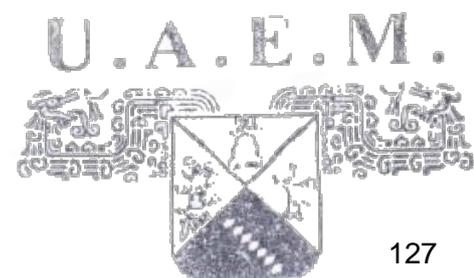
## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### ANEXO 2.

### FORMATO: RÚBRICA DE ENTREGA DE GUARDIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS				
HOSPITAL DE LA MUJER YAUTEPEC				
FORMATO DE ENTREGA DE GUARDIA PARA LAS/LOS RESIDENTES DEL PROGRAMA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA				
NOMBRE DEL EVALUADOR/RA:		ROTACIÓN:		
NOMBRE DEL/LA RESIDENTE:		FECHA DE EVALUACIÓN		
CRITERIO A EVALUAR	RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
PUNTUALIDAD	4	6	8	10
REPORTE DE ENTREGA DE GUARDIA	4	6	8	10
PRESENTACIÓN DE CASO CLÍNICO RELEVANTE	4	6	8	10
CONOCIMIENTO DE CASOS CLÍNICOS	4	6	8	10
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN LA GUARDIA	4	6	8	10
TRABAJO EN EQUIPO	4	6	8	10
CONOCIMIENTO TEÓRICO	4	6	8	10
CONOCIMIENTO PRÁCTICO	4	6	8	10



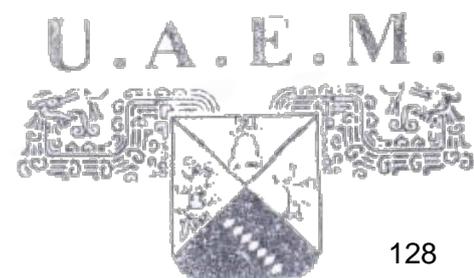


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS				
HOSPITAL DE LA MUJER YAUTEPEC				
FORMATO DE ENTREGA DE GUARDIA PARA RESIDENTES DEL PROGRAMA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA				
CAPACIDAD ANALÍTICA	4	6	8	10
CAPACIDAD DE SÍNTESIS	4	6	8	10
IMPRESIÓN GENERAL	4	6	8	10
FAVOR DE SEÑALAR EL CRITERIO A EVALUAR CORRESPONDIENTE AL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL/LA MÉDICO RESIDENTE, DONDE EL CRITERIO DE REFERENCIA DE VALOR 4 REPRESENTA UN ÁREA DEFICIENTE Y EL CRITERIO DE REFERENCIA DE VALOR 10 REPRESENTA UN DESEMPEÑO SOBRESALIENTE.				
FIRMA DEL/LA EVALUADOR/RA		COMENTARIOS		

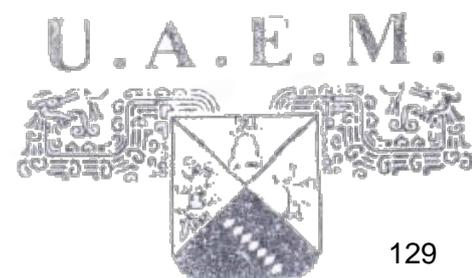




**ANEXO 3.**

**FORMATO: RÚBRICA DE PRESENTACIONES ORALES**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS				
HOSPITAL DE LA MUJER YAUTEPEC				
FORMATO DE EVALUACIÓN EN PRESENTACIONES ORALES PARA LAS/LOS RESIDENTES DEL PROGRAMA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA				
NOMBRE DEL/LA EVALUADOR/A:		ROTACIÓN:		
NOMBRE DEL/LA RESIDENTE:		FECHA DE EVALUACIÓN:		
CRITERIO A EVALUAR		RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
PUNTUALIDAD	4	6	8	10
INTRODUCCIÓN CLARA DE TEMA	4	6	8	10
DEFINE PROPÓSITO, OBJETIVO E IDEAS PRINCIPALES	4	6	8	10
PRESENTACIÓN ORGANIZADA Y COHERENTE	4	6	8	10
DEMUESTRA DOMINIO DEL TEMA	4	6	8	10
ARGUMENTACIÓN SUFICIENTE Y ADECUADA	4	6	8	10
RESUME LOS PUNTOS PRINCIPALES Y CONCLUYE EFECTIVAMENTE	4	6	8	10
INTRODUCCIÓN Y CONCLUSIÓN SON CONGRUENTES	4	6	8	10
CREATIVIDAD EN LA PRESENTACIÓN	4	6	8	10





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS				
HOSPITAL DE LA MUJER YAUTEPEC				
FORMATO DE EVALUACIÓN EN PRESENTACIONES ORALES PARA RESIDENTES DEL PROGRAMA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA				
LENGUAJE VERBAL ADECUADO	4	6	8	10
LENGUAJE NO VERBAL ADECUADO	4	6	8	10
APOYO VISUAL ADECUADO Y SUFICIENTE	4	6	8	10
MANEJO ADECUADO DE TIEMPOS	4	6	8	10
SESIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS	4	6	8	10
CALIDAD BIBLIOGRÁFICA	4	6	8	10
IMPRESIÓN GENERAL	4	6	8	10
FAVOR DE SEÑALAR EL CRITERIO A EVALUAR CORRESPONDIENTE AL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL/LA MÉDICO/CA RESIDENTE, DONDE EL CRITERIO DE REFERENCIA DE VALOR 4 REPRESENTA UN ÁREA DEFICIENTE Y EL CRITERIO DE REFERENCIA DE VALOR 10 REPRESENTA UN DESEMPEÑO SOBRESALIENTE.				
FIRMA DEL/LA EVALUADOR/A		COMENTARIOS		





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

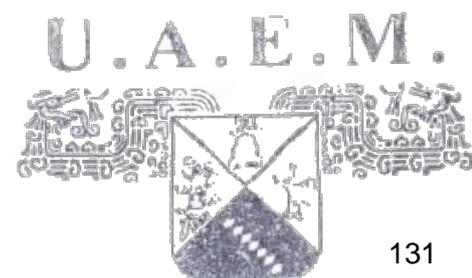
## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### ANEXO 4.

### FORMATO: RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN EN CLASE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS				
HOSPITAL DE LA MUJER YAUTEPEC				
FORMATO DE EVALUACIÓN PARTICIPACIÓN EN CLASE PARA LAS/LOS RESIDENTES DEL PROGRAMA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA				
NOMBRE DEL/LA EVALUADOR/A:		ROTACIÓN:		
NOMBRE DEL/LA RESIDENTE:		FECHA DE EVALUACIÓN		
CRITERIO A EVALUAR	RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
ASISTENCIA A CLASES	4	6	8	10
PUNTUALIDAD	4	6	8	10
INTERÉS EN EL APRENDIZAJE	4	6	8	10
PREPARACIÓN PREVIA A LA CLASE	4	6	8	10
CONTRIBUYE ACERTIVAMENTE EN CLASE	4	6	8	10
CONTRIBUYE FRECUENTEMENTE EN CLASE	4	6	8	10
RESPONDE A LAS PREGUNTAS DEL FACILITADOR	4	6	8	10
ARGUMENTA CON MEDICINA BASADA EN EVIDENCIAS	4	6	8	10



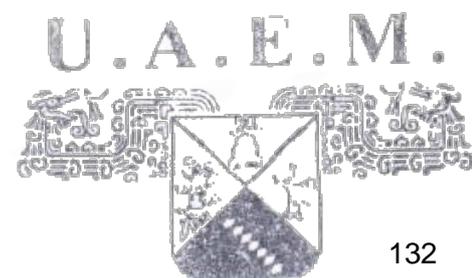


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS				
HOSPITAL DE LA MUJER YAUTEPEC				
FORMATO DE EVALUACIÓN PARTICIPACIÓN EN CLASE PARA RESIDENTES DEL PROGRAMA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA				
DEMUESTRA INICIATIVA Y CREATIVIDAD EN CLASE	4	6	8	10
ACLARA DUDAS DE TEMAS VISTOS EN CLASES PREVIAS	4	6	8	10
ES ACTIVO Y PROPOSITIVO	4	6	8	10
IMPRESIÓN GENERAL	4	6	8	10
FAVOR DE SEÑALAR EL CRITERIO A EVALUAR CORRESPONDIENTE AL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL/LA MÉDICO/CA RESIDENTE, DONDE EL CRITERIO DE REFERENCIA DE VALOR 4 REPRESENTA UN ÁREA DEFICIENTE Y EL CRITERIO DE REFERENCIA DE VALOR 10 REPRESENTA UN DESEMPEÑO SOBRESALIENTE.				
FIRMA DEL/LA EVALUADOR/A		COMENTARIOS		





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



## ANEXO 5. UNIDADES DE APRENDIZAJE





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**EMBRIOLOGÍA EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA**

Unidad académica: Facultad de medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: embriología en Ginecología y Obstetricia				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención Médica Semestre sugerido: Primero			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nayuvi García Bravo				Fecha de elaboración: 17 febrero 2020 Fecha de revisión y actualización: 21 febrero 2021			
Clave:	Horas Teóricas:	Horas Prácticas:	Horas Totales:	Créditos:	Tipo de unidad de Aprendizaje:	Carácter de la unidad de Aprendizaje:	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

*PRESENTACIÓN*

En esta unidad de aprendizaje se estudiará el desarrollo embriológico humano de los genitales masculino y femenino, así como las anomalías.

*PROPÓSITOS*

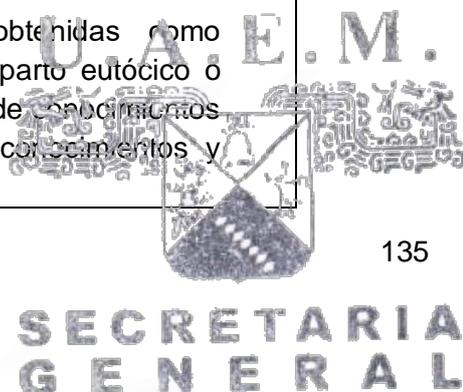
Conocer las bases de la embriología humana normal Identificar las alteraciones en el desarrollo genital embrionario





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.</li> <li>• Capacidad para Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).</li> <li>• Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.</li> </ul>



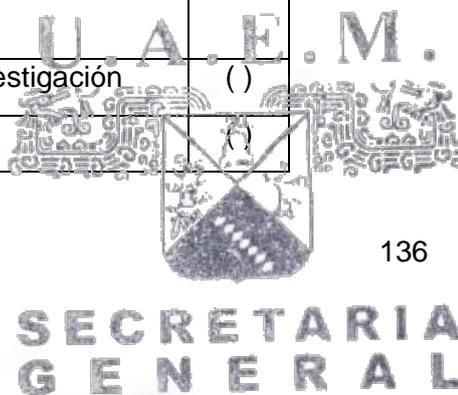


CONTENIDOS

Bloques	Temas
Introducción al desarrollo humano	1. Mitosis y meiosis. 2. Fertilización; bipartición celular. 3. La formación de mórula, blastocisto y gastrulación. 3.1 Organizadores, inductores, acciones hormonales en la formación de estructuras embrionarias. 4. Formación de las capas blasto dérmicas. 4.1 Desarrollo embriológico general, periodos presomáticos, somítico, postsomático.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	(x)
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	(x)
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación Documental	( )
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )





Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	(x)

Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(x)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	( )

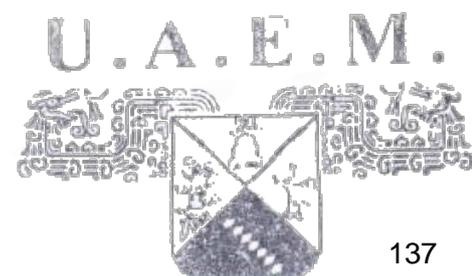
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Crterios	Porcentaje
Evaluación de la comprensión de conceptos básicos y logro de los objetivos mediante un examen escrito.	100%
<b>Total</b>	100 %

**PERFIL DEL PROFESOR**

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### REFERENCIAS

#### Básicas:

- Cunningham FG. et al, William's Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn, 2009.
- Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill





UNIDAD DE APRENDIZAJE

**FISIOLOGÍA**

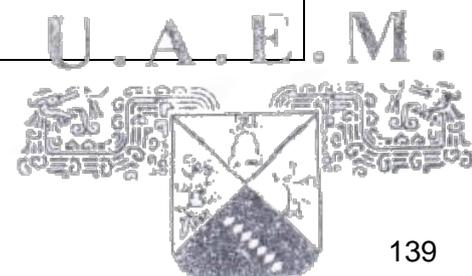
Unidad académica: Facultad de medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Fisiología				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención médica Semestre sugerido: Primero			
Elaborada por: Dr León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nayuvi García Bravo				Fecha de elaboración: 17 febrero 2020 Fecha de revisión y actualización: 21 febrero 2020			
Clave:	Horas teóric as:	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de unidad de aprendizaje	Modalidad
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

**PRESENTACIÓN**

En esta unidad de aprendizaje se estudiará el conjunto de propiedades y funciones de los órganos y tejidos genitales femeninos.

**PROPÓSITOS**

- Conocer la fisiología normal muscular del aparato genital femenino en todas sus etapas
- Comprender el proceso de fecundación y ciclo ovárico normal
- Conocer y comprender la fisiología normal de la lactancia, parto, puerperio, climaterio y placenta





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>

<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.</li> <li>- Capacidad para Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconocer los factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).</li> <li>- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como espejoscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesarea para mejorar</li> </ul>





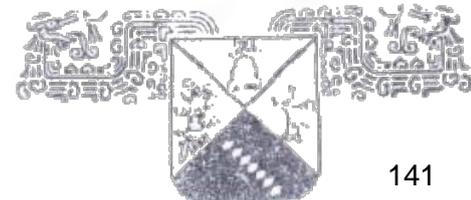
su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
Desarrollo reproductivo y función del sistema reproductor femenino	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acción de los agentes neuro humorales sobre la membrana y sobre los órganos intracitoplasmáticos.</li> <li>2. La contracción muscular: iniciación, propagación y transmisión de los impulsos del músculo.</li> <li>3. Las células sexuales: espermatogénesis y ovogénesis.</li> <li>4. Biología molecular de la fecundación e implantación en la especie humana.</li> <li>5. Ciclo ovárico y proceso de la ovulación.</li> <li>6. Fisiología del ciclo sexual: endometrial, vaginal, tubario y cervical.</li> <li>7. Pubertad y menarca; adolescencia y nubilidad.</li> <li>8. Climaterio femenino; concepto y características.</li> </ol>

Embarazo y lactancia	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Fisiología de la lactancia.</li> <li>10. Estudio general del ciclo gestacional.</li> <li>11. Placentación: circulación útero-placentaria y feto- placentaria.</li> <li>12. Fisiología de la placenta.               <ol style="list-style-type: none"> <li>12.1. Esteroidogénesis feto-placentaria.</li> <li>12.2. Hormonas placentarias peptídicas.</li> <li>12.3. Hormonas placentarias proteicas.</li> <li>12.4. Funciones de intercambio madre-feto.</li> </ol> </li> <li>13. Fisiología de las membranas ovulares y líquido amniótico.</li> <li>14. Particularidades fisiológicas del feto y del recién nacido.</li> <li>15. Cambios maternos durante el embarazo y puerperio.</li> <li>16. La contractilidad uterina durante el embarazo, parto y puerperio; métodos de registro de la Contractilidad uterina.</li> <li>17. Determinismo del parto; factores desencadenantes del trabajo de parto.</li> <li>18. Efectos del parto sobre la madre y sobre el feto.</li> <li>19. Vigilancia instrumental del feto en el embarazo y parto.</li> <li>20. Fisiología del alumbramiento</li> </ol>
----------------------	--

U. A. E. M.



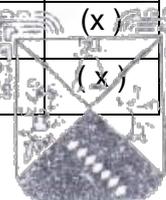


ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )

U.A.E.M.





Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

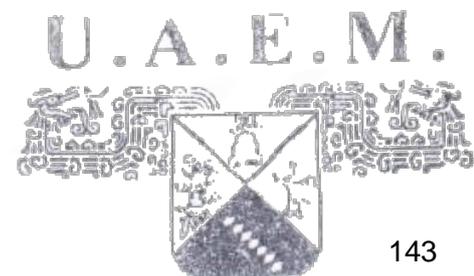
Crterios	Porcentaje
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	100%
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.
---

*REFERENCIAS*

<p><b>Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunningham FG. et al., William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn, 2009.</li> <li>- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.</li> <li>- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.</li> <li>- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.</li> <li>- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.</li> </ul>
--





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**OBSTETRICIA I**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia

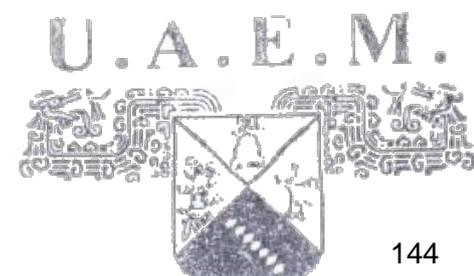
Unidad de aprendizaje: Obstetricia I				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención médica Semestre sugerido: primero			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nayuvi García Bravo				Fecha de elaboración: 17 febrero 2020 Fecha de revisión y actualización: 21 febrero 2020			
Clave:	Horas Teóricas:	Horas Prácticas:	Horas Totales:	Créditos:	Tipo de unidad de Aprendizaje:	Carácter de la unidad De Aprendizaje:	Modalidad :
-	10	20	30	2	Teórica/práctica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

*PRESENTACIÓN*

En esta unidad de aprendizaje se estudiarán cada una de las etapas que corresponden a la gestación humana, parto y puerperio.

*PROPÓSITOS*

Identificar datos normales del manejo obstétrico. Identificar y manejar las patologías obstétricas. Aplicar las técnicas quirúrgicas adecuadas en el manejo de las intervenciones obstétricas





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
  
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
  
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
  
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso ético

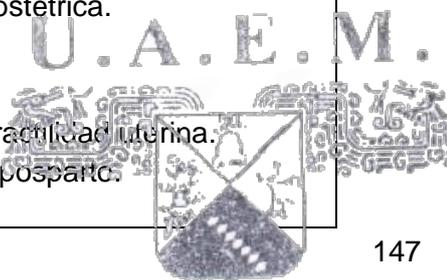
**Competencias específicas**

- Capacidad para utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.
- Capacidad para Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones





<p><b>III. Estado grávido puerperal anormal</b></p>	<p>pelvimetría clínica obstétrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ovulares.</li> <li>○ Dinámicas.</li> <li>○ Inhibición de la contractilidad uterina.</li> <li>○ Hemorragia posparto. 2.11. Estado de choque en obstetricia vigilancia prenatal; la inducción y conducción del trabajo de parto.</li> <li>○ Mecanismo y atención del parto normal.</li> <li>○ Analgesia y anestesia obstétricas.</li> <li>○ Cuidados en el posparto, puerperio y lactancia.</li> <li>○ Atención del recién nacido normal.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hemorragia de la primera mitad del embarazo. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aborto.</li> <li>▪ Embarazo ectópico.</li> <li>▪ Enfermedades del trofoblasto.</li> <li>▪ Otras causas.</li> </ul> </li> <li>○ Hiperémesis gravídica.</li> <li>○ Polihidramnios y oligohidramnios.</li> <li>○ Embarazo múltiple: síndrome de transfusión feto-fetal y otras complicaciones.</li> <li>○ Hemorragia de la segunda mitad del embarazo. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Placenta previa.</li> <li>▪ Desprendimiento prematuro de placenta.</li> <li>▪ Ruptura uterina.</li> <li>▪ Otras causas.</li> </ul> </li> <li>○ Infecciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vías urinarias.</li> <li>▪ Cérvico – vaginales.</li> </ul> </li> <li>○ Anemia y desnutrición.</li> <li>● Distocias. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Por anomalías de situación, posición y presentación.</li> <li>○ Por desarrollo anormal del feto.</li> <li>○ De partes óseas y blandas; pelvimetría clínica obstétrica.</li> <li>○ Ovulares.</li> <li>○ Dinámicas.</li> <li>○ Inhibición de la contractilidad uterina. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hemorragia posparto.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
---	---

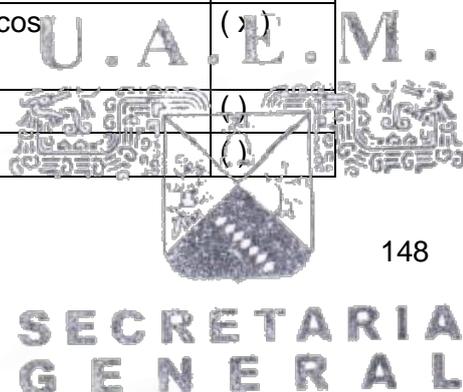




<b>IV Cirugía obstétrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Estado de choque en obstetricia</li> <li>• . Complicaciones de la lactancia.</li> <li>• Otras complicaciones puerperales; infección, tromboembolia, etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Legrado uterino, aspiración manual endouterina; indicaciones, procedimientos.</li> <li>○ Extracción manual de placenta, revisión de cavidad uterina y del canal de parto.</li> <li>○ Desgarros del canal del parto, clasificación, reparación.</li> <li>○ Fórceps; tipos, indicaciones, contraindicaciones.</li> <li>○ Salpingoclasia y DIU posparto, posaborto y</li> <li>○ Transcesárea.</li> </ul> </li> </ul>
------------------------------	--

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERENCIAS**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	(x)	Analogías	( )





Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): simulaciones			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	50%
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	50%
<b>Total</b>	100 %

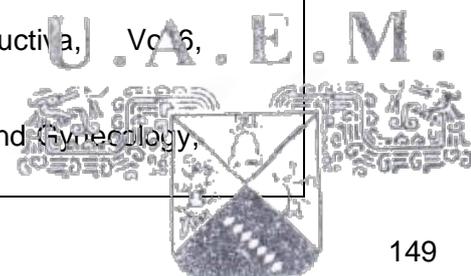
### PERFIL DEL PROFESOR

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

- Cunningham FG. et al., William's Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn, 2009.
- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vc 6, Panamericana, 2000.
- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.



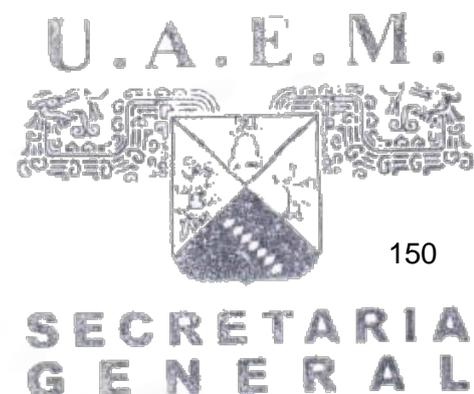


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**ANATOMIA CLINICA**

Unidad académica: Facultad de medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Anatomía clínica				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención médica Semestre sugerido: Segundo			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nayuvi García Bravo				Fecha de elaboración: 17 febrero 2020 Fecha de revisión y actualización: 21 febrero 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de unidad de aprendizaje	Modalidad
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

*PRESENTACIÓN*

En esta unidad de aprendizaje se estudiarán los componentes anatómicos de los órganos genitales femeninos, abarcando desde sistema nervioso central hasta los genitales externos.

*PROPÓSITOS*

Conocer la anatomía básica del aparato genito – urinario femenino





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.</li> <li>• Capacidad para Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).</li> <li>• Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.</li> </ul>





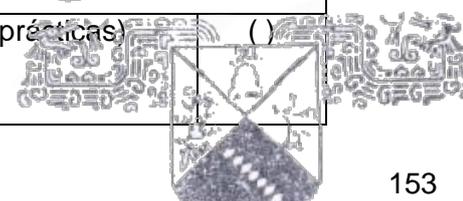
CONTENIDOS

Bloques	Temas
Anatomía de los genitales extremos de la mujer.  Anatomía funcional de la mujer y su sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biotipología; pelvis ósea.</li> <li>2. Pared abdominal.</li> <li>3. Canal inguinal.</li> <li>4. Músculos y aponeurosis de la pelvis.</li> <li>5. Anatomía del periné y vulva.</li> <li>6. Anatomía de la vagina.</li> <li>7. Anatomía del útero.</li> <li>8. Anatomía de trompa y ovario.</li> <li>9. Peritoneo pélvico y estática abdominopélvica.</li> <li>10. Anatomía del riñón y uréteres.</li> <li>11. Anatomía de vejiga y uretra.</li> <li>12. Anatomía del recto y ano.</li> <li>13. Anatomía de las arterias y venas de la pelvis.</li> <li>14. Anatomía de los linfáticos de la pelvis.</li> <li>15. Anatomía de los nervios de la pelvis.</li> <li>16. Anatomía de la región mamaria y de la región axilar.</li> <li>17. Anatomía clínica del hipotálamo y de la hipófisis.</li> </ol>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	(x)
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	(x)
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	( )

U. A. E. M.

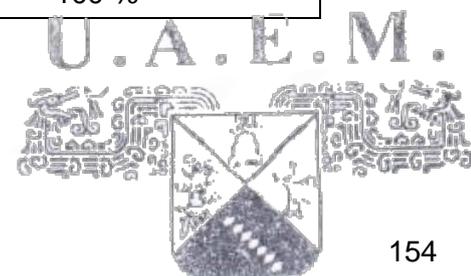




Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación Documental	( )
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(x)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	100%
<b>Total</b>	100 %





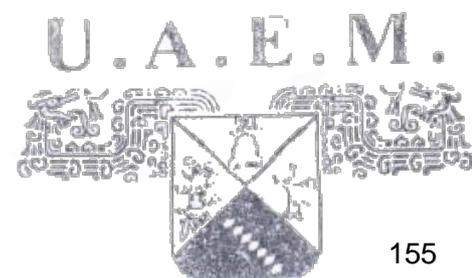
*PERFIL DEL PROFESOR*

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

REFERENCIAS

**Básicas:**

- Cunningham FG. Et al., William's Obstetrics, 20th. Edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn, 2009.
- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.





UNIDAD DE APRENDIZAJE

**BIOQUÍMICA**

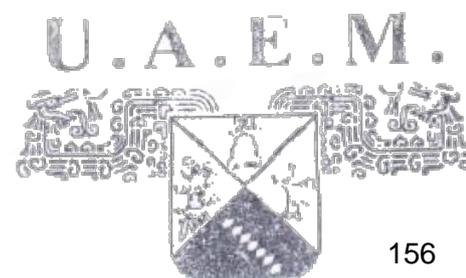
Unidad académica: Facultad de medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Bioquímica				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención médica Semestre sugerido: Segundo			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nayuvi García Bravo				Fecha de elaboración: 17 febrero 2020 Fecha de revisión y actualización: 21 febrero 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad De aprendizaje	Modalidad
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

**PRESENTACIÓN**

Bioquímica es una ciencia que estudia la química de la vida; es decir, pretende describir la estructura, la organización y las funciones de la materia viva en términos moleculares. La bioquímica es una ciencia interdisciplinar, ya que extrae sus temas de interés de muchas otras disciplinas tales como la química orgánica; biofísica, medicina, nutrición, microbiología, fisiología, biología celular y biología genética.

**PROPOSITOS**

Conocer el contexto bioquímico del fenómeno biológico.





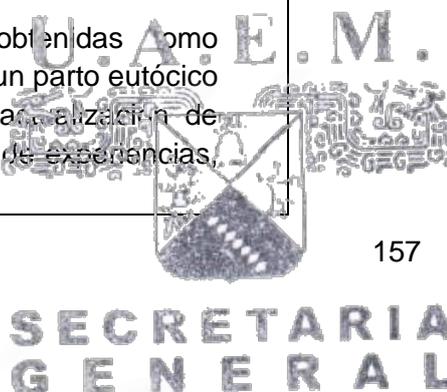
COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso ético

**Competencias específicas**

- Capacidad para utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.
- Capacidad para Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.





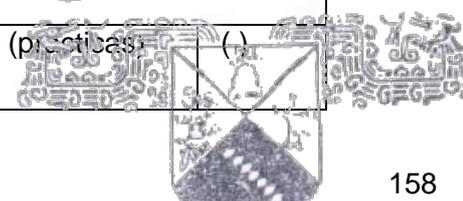
CONTENIDOS

Bloques	Temas
Fundamentos de la bioquímica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción, conceptos fundamentales.</li> <li>2. Naturaleza del fenómeno biológico.</li> <li>3. Teoría atómica de la materia.</li> <li>4. Propiedades de las moléculas.</li> <li>5. Los estados físicos de la materia.</li> <li>6. Mezclas moleculares.</li> <li>7. Estados dispersos.</li> <li>8. Clasificación de los compuestos químicos.</li> <li>9. Nomenclatura de los hidrocarburos.</li> <li>10. Hidratos de carbono.</li> <li>11. Lípidos.</li> <li>12. Aminoácidos.</li> <li>13. Las proteínas en general.</li> <li>14. Proteínas estructurales y enzimas.</li> <li>15. Metabolismo intermedio.</li> <li>16. Los ácidos nucleicos.</li> <li>17. El código genético.</li> <li>18. Las hormonas esteroides.</li> <li>19. Los neurotransmisores.</li> <li>20. Los opioides endógenos.</li> <li>21. Las prostaglandinas</li> </ol>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( )

U.A.E.M.





Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	100%
<b>Total</b>	100 %

### PERFIL DEL PROFESOR

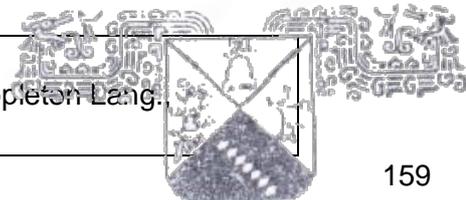
Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

- Cunningham FG. Et al., William´s Obstetrics, 20th. Edition, Appleton Lang, Norwalk, Conn, 2009.

U.A.E.M.



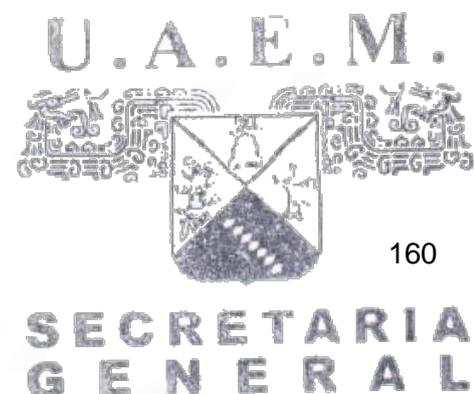


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
CONTROL DE FERTILIDAD HUMANA

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia

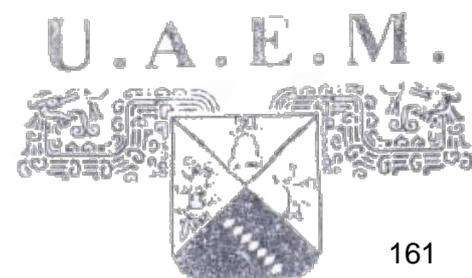
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Fertilidad humana				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención médica <b>Semestre sugerido:</b> segundo semestre			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nayuvi García Bravo				<b>Fecha de elaboración:</b> 17 febrero 2020 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 febrero 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
:	:	:	:	:	:	:	:
-	10	20	30	2	Teórica/práctica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

**PRESENTACIÓN**

En esta unidad de aprendizaje se estudiarán cada una de las etapas que corresponden a la gestación humana, parto y puerperio.

**PROPÓSITOS**

Identificar datos normales del manejo obstétrico. Identificar y manejar las patologías obstétricas. Aplicar las técnicas quirúrgicas adecuadas en el manejo de las intervenciones obstétricas

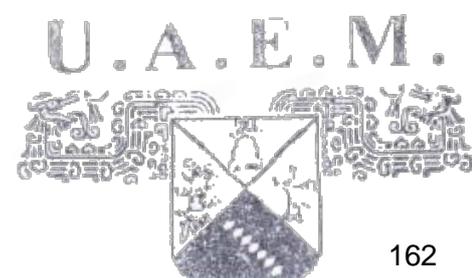




*COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO*

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
  
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
  
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
  
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso ético





**Competencias específicas**

Capacidad para redactar la Historia Clínica

Capacidad para realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta, los datos anamnésticos, los hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.

Capacidad para realizar en cualquier ambiente la anamnesis completa, enfatizando los aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud de las personas.

Capacidad para realizar el examen físico completo incluyendo la evaluación del estado mental.

Capacidad para plantear diagnósticos diferenciales

Capacidad para seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas. Capacidad para indicar y realizar los tratamientos médicos correspondientes. Capacidad para derivar a otro nivel de atención.

Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas. Capacidad para manejar la fase inicial de la emergencia médica

Capacidad para seleccionar los medicamentos indicados según el contexto clínico. Capacidad para prescribir de manera clara, precisa y segura.

Capacidad para reconocer y manejar los eventos adversos.

Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con:

- Los pacientes

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
<b>I. ESTERILIDAD. INFERTILIDAD Y CONTROL DE LA FERTILIDAD</b>	Definiciones, incidencia y clasificación de esterilidad e infertilidad <input type="checkbox"/> Normas generales para el estudio de la pareja estéril <input type="checkbox"/> Programas de diagnóstico. Factores de esterilidad <input type="checkbox"/> Requerimientos mínimos del estudio básico de la pareja estéril.

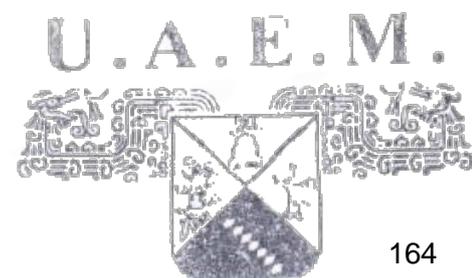
**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )



Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )

Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): simulaciones			





*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	50%
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	50%
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

*REFERENCIAS*

**Básicas:**

- Remohí, (2016). Infertilidad y Reproducción Asistida 1ra edición. Panamericana





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
ATENCIÓN HOSPITALARIA I

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Atención hospitalaria I				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional Eje <b>de formación:</b> Atención médica <b>Semestre sugerido:</b> Segundo			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo <b>Actualizada por:</b> Dra. Nayuvi García Bravo				<b>Fecha de elaboración:</b> 17 febrero 2020 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> 21 febrero 2020			
<b>Clave</b> :	<b>Horas teóricas</b> :	<b>Horas prácticas</b> :	<b>Horas totales</b> :	<b>Créditos</b> :	<b>Tipo de unidad de aprendizaje</b> :	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje</b> :	<b>Modalidad</b> :
-	0	80	80	4	Práctica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

**PRESENTACIÓN**

Esta unidad de aprendizaje está destinada para observar el desempeño del médico residente en el ámbito hospitalario, realizando las actividades concernientes a su nivel académico y las correspondientes al servicio en el cual se encuentren (tococirugía, consulta externa, urgencias, hospitalización, laboratorios de análisis clínicos, banco de sangre, etc.)

**PROPÓSITOS**

Que el médico residente desarrolle una atención médica de calidad y calidez, paralelo a las acciones realizadas por el resto del personal en atención de la salud y lograr la misión institucional.





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso ético

**Competencias específicas**

- Capacidad para utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesis a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.
- Capacidad para aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas Gineco-obstétricos, mediante la identificación de datos anamnésticos, hallazgos de la exploración física y análisis de las enfermedades prevalentes a través de la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
- Capacidad para identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia, teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, relaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr





una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.

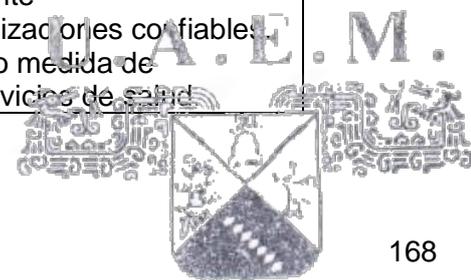
- Capacidad para notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.

- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.

- Capacidad para reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p><b>Calidad y seguridad del paciente</b></p>	<p>Definiendo la atención centrada en la persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de la atención centrada en la persona</li> <li>-Concepto y definición de liderazgo</li> <li>-Teorías y roles del liderazgo</li> <li>-El liderazgo llevado a la práctica</li> <li>-Planeación estratégica</li> <li>-Análisis estratégico</li> <li>-Evaluación de la calidad.</li> <li>-Desarrollo de indicadores: información para la toma de decisiones.</li> <li>-Satisfacción del personal de salud y sus efectos en la calidad</li> <li>-Herramientas de calidad</li> <li>-Mejora continua</li> <li>-Carga de la enfermedad en México</li> <li>-La Triple Meta: Una relación entre la salud, costos y experiencia del paciente durante el proceso de atención</li> <li>-Acceso efectivo a servicios de salud en México</li> <li>-La relación entre calidad y acceso efectivo</li> <li>-Seguridad del paciente</li> <li>-Desarrollando organizaciones confiables</li> <li>-La satisfacción como medida de evaluación de los servicios de salud</li> </ul>

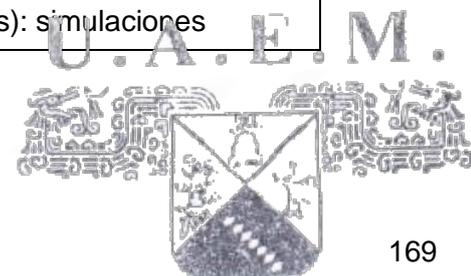




**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( x )

Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	(x)	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(x)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): simulaciones			





*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes, así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	100%
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

*REFERENCIAS*

**Básicas:**  
Manuales de procedimientos específicos de cada área hospitalaria  
Guías de práctica clínica vigentes





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**ANATOMÍA PATOLÓGICA**

Unidad académica: Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos							
Programa educativo: Especialidad en ginecología y obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Anatomía patológica				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención Médica Semestre sugerido: Tercero			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				Fecha de elaboración: diciembre 2014 Fecha de revisión y actualización: 21 feb 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

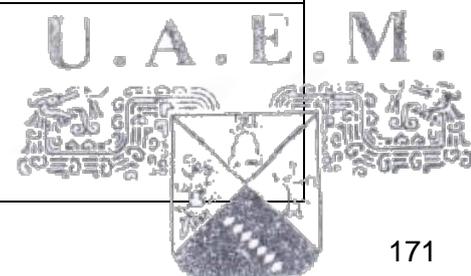
La anatomía patológica es la parte de la medicina que se encarga de estudiar y analizar lesiones celulares, tejidos, órganos, de sus consecuencias estructurales y funcionales, y por lo tanto de las repercusiones en el organismo.

**PROPÓSITOS**

Conocer, identificar y reconocer las partes que componen la patología básica enfocada a la Ginecología y Obstetricia, así como diferenciar el tejido normal, del tejido anormal, para así apoyar el diagnóstico presuntivo y poder establecer un tratamiento óptimo para las Pacientes

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> </ul>

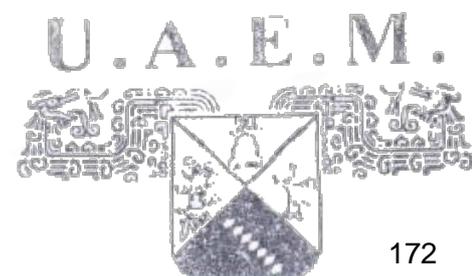




- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso ético

#### **Competencias específicas**

- Capacidad para utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.
- Capacidad para Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.

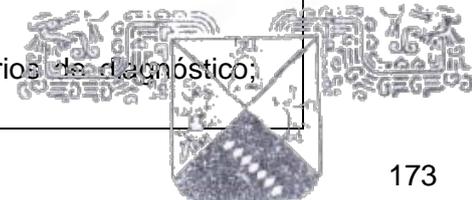




CONTENIDOS

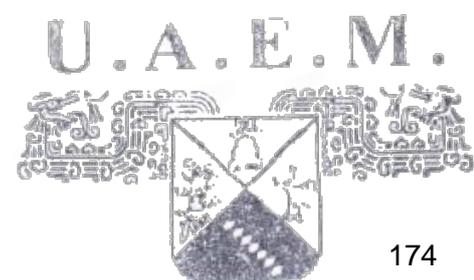
Bloques	Temas
<i>Patología Básica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Histología; clasificación y funciones de los tejidos.</li> <li>b. Citología; tipos y especialización de las células.</li> <li>c. Inflamación.</li> <li>d. Reparación.</li> <li>e. Necrosis.</li> <li>f. Neoplasia.</li> </ul>
<i>Patología especializada</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tracto genital inferior: vulva, vagina y cérvix.               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Histología.</li> <li>ii. Patología.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Anormalidades en el desarrollo.</li> <li>2. Tumores benignos y malignos frecuentes.</li> <li>3. Correlación cito-histológica.</li> <li>4. Nomenclaturas actuales; significado; aplicación.</li> </ul> </li> <li>iii. Protocolos de diagnóstico.</li> <li>iv. Estudios de rutina.</li> <li>v. Estudios especializados; análisis molecular; inmunohistoquímica.</li> </ul> </li> <li>b. Cuerpo uterino: endometrio.               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Histología.</li> <li>ii. Función; cambios hormonales cíclicos.</li> <li>iii. Patología.</li> <li>iv. Problemas de interpretación, causas</li> <li>v. Espécimen adecuado.</li> <li>vi. Artificios de fijación.</li> <li>vii. Cambios hormonales exógenos.</li> <li>viii. Cambios inflamatorios.</li> <li>ix. Cambios metaplásicos.</li> <li>x. Tumores benignos; pólipos y adenomiosis; endometriosis.</li> <li>xi. Hiperplasia endometrial; nomenclatura; estudios complementarios.</li> <li>xii. Carcinoma de endometrio; clasificación; diagnóstico anatomopatológico; estudios complementarios.</li> <li>xiii. 13.8. Tumores del estroma endometrial; clasificación; estudios de rutina y complementarios.</li> <li>xiv. Tumores mixtos; clasificación, estudios de rutina y complementarios.</li> </ul> </li> <li>c. Cuerpo uterino: miometrio               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Histología.</li> <li>ii. Función.</li> <li>iii. Patología.</li> <li>iv. Tumores de músculo liso; clasificación.</li> <li>v. Neoplasias benignas y malignas; criterios de diagnóstico; estudios complementarios.</li> </ul> </li> </ul>

U.A.E.M.





	<p>d. Anexos uterinos: ovario; salpínges.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. Histología.</li><li>ii. Función.</li><li>iii. Patología del ovario.</li><li>iv. Cambios hormonales.</li><li>v. Anormalidades en el desarrollo.</li><li>vi. Lesiones inflamatorias.</li><li>vii. Enfermedad pélvica inflamatoria.</li><li>viii. Patología asociada al embarazo.</li><li>ix. Patología diversa.</li><li>x. Quistes y otros.</li><li>xi. Tumores de ovario.<ul style="list-style-type: none"><li>1. Clasificación; generalidades; gradificación histológica propuesta.</li><li>2. Estudio rutinario; diagnóstico diferencial; técnicas complementarias</li><li>3. Histología y función.</li><li>4. Cambios cíclicos.</li></ul></li><li>xii. Patología mamaria<ul style="list-style-type: none"><li>1. Lesiones inflamatorias.</li><li>2. Infecciones.</li><li>3. Otras alteraciones: necrosis grasa; infartos; granulomas por silicón y otras sustancias.</li><li>4. Enfermedad proliferativa.</li><li>5. Cambios fibroquísticos benignos.</li><li>6. Lesión fibroepitelial: fibroadenoma; tumor phylloides Carcinoma de mama.<ul style="list-style-type: none"><li>b. Generalidades. Clasificación.</li><li>c. Morfología.<ul style="list-style-type: none"><li>a. Diagnóstico histológico.</li></ul></li></ul></li><li>7. Gradificación histológica; estudios de rutina y técnicas complementarias.</li></ul></li></ul>
--	---



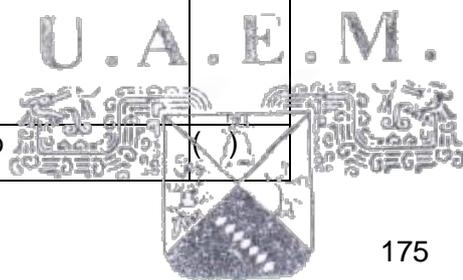


*ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE*

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Otros			

<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )

Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )





Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

Criterios	Porcentaje
<b>Examen teórico práctico</b>	40%
<b>Cumplimiento de actividades de aprendizaje</b>	40%
<b>Asistencia</b>	20%
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

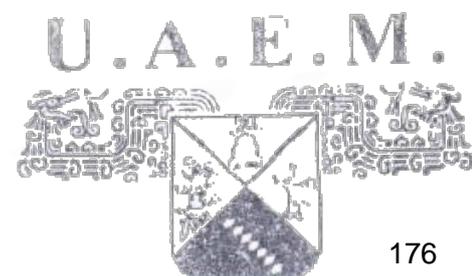
El profesor deberá ser médico especialista en anatomía patológica capaz de coordinar actividades académicas, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos del plan académico de la unidad

Temática

*REFERENCIAS*

**Básicas:**

- KUMAR, V., A. K. ABBAS, N. FAUSTO y J. C. ASTER Robbins y Cotran - Patología estructural y funcional Ed. Elsevier, 8ª ed., 1 págs. 1390, 2015
- RUBIN, E., F. GORSTEIN, R. RUBIN, R. SCHWARTING y D. STRAYER  
Rubín-Patología estructural. Fundamentos clinicopatológicos en Medicina Ed. McGraw-Hill, 4ª ed., 1440 págs., 2006





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### Complementarias:

- STEVENS, A., J. LOWE y B. YOUNG  
Wheater - Histopatología básica. Atlas  
y texto en color Ed. Elsevier, 4ª ed.,  
304 págs., 2003





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**GINECOLOGÍA I**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en ginecología y obstetricia

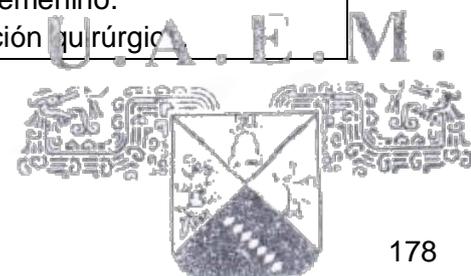
Unidad de aprendizaje: Ginecología I				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención Médica Semestre sugerido: Tercero			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				Fecha de elaboración: diciembre 2014 Fecha de revisión y actualización: 21 feb 2020			
Clave	Horas Teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

La ginecología es la rama de la medicina que se encarga del estudio, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de la mujer, englobando todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la salud femenina

**PROPOSITOS**

- Identificar los diferentes síndromes ginecológicos.
- Identificar y manejar las patologías ginecológicas más frecuentes.
- Conocer el manejo de la paciente en cirugía ginecológica, así como su aplicación quirúrgica.
- Identificar las posibles complicaciones quirúrgicas de la cirugía ginecológica.
- Identificar las diferentes malformaciones del aparatogenitourinariofemenino.
- Evaluar la integridad de los soportes pélvicos, así como su reparación quirúrgica.





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL EGRESO

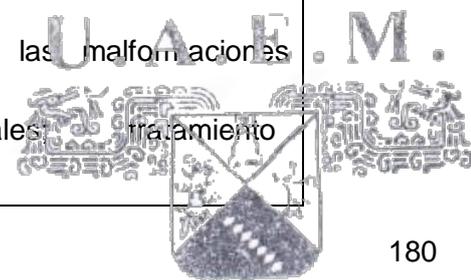
<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.</li> <li>• Capacidad para Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).</li> <li>• Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.</li> </ul>





CONTENIDOS

Bloques	Temas
Los grandes síntomas y síndromes ginecológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dolor pélvico: Crónico.</li> <li>• Síndrome abdominal agudo de origen ginecológico.</li> <li>• Semiología de la dismenorrea.</li> <li>• Simpatectomía del nervio presacro.</li> <li>• Trastornos menstruales.</li> <li>• Hemorragia uterina anormal.</li> <li>• Endometriosis.</li> </ul>
Infecciones del aparato genital femenino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades de transmisión sexual; infecciones bacterianas, virales, micóticas, parasitarias.</li> <li>• Bartholinitis aguda y crónica.</li> <li>• Enfermedad pélvica inflamatoria aguda y crónica; tratamiento médico y quirúrgico.</li> <li>• Tuberculosis genital</li> </ul>
El preoperatorio, postoperatorio y la anestesia en la cirugía ginecológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados preoperatorios en cirugía ginecológica.</li> <li>• Posiciones de la paciente en cirugía ginecológica.</li> <li>• La anestesia en cirugía ginecológica; examen preanestésico y selección del tipo de anestesia.</li> <li>• Alto riesgo en cirugía ginecológica (diabetes, cardiopatías, hipertensión, etc.).</li> <li>• La cirugía en la mujer anciana.</li> <li>• Cuidados posoperatorios en cirugía ginecológica; balance de líquidos y electrolitos.</li> <li>• Estado de choque.</li> <li>• Paro cardiorrespiratorio</li> <li>• En cirugía abdominal: urinarias, intestinales, vasculares.</li> <li>• Tromboflebitis y flebotrombosis.</li> <li>• Filtros de la vena cava inferior.</li> <li>• Infección en cirugía ginecológica.</li> <li>• Antibioticoterapia profiláctica.</li> <li>• Retención urinaria.</li> </ul>
Padecimientos congénitos del aparato genital femenino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malformaciones congénitas del aparato genital femenino.</li> <li>• Cirugía correctiva de las malformaciones congénitas uterinas.</li> <li>• Estados intersexuales: tratamiento médico-quirúrgico.</li> </ul>

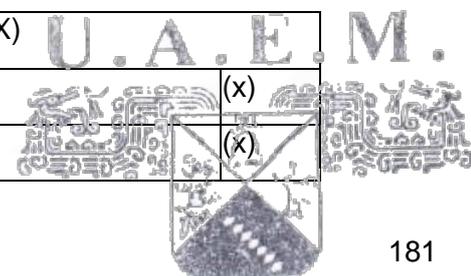




Relajación de los soportes pélvicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estática abdomino pelvi genital.</li> <li>• Relajaciones y laceraciones del periné.</li> <li>• Colporrafia anterior; colpoperineorrafia, miorrafia de los elevadores: tratamiento quirúrgico del desgarro completo del periné.</li> <li>• Tratamiento quirúrgico del enterocele.</li> <li>• Desviaciones y ligamentopexias uterinas.</li> <li>• Prolapso genital.</li> <li>• Tratamiento quirúrgico del prolapso uterino.</li> <li>• Métodos de rehabilitación.</li> </ul>
Traumatismos del aparato genital femenino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Himeneoperineales, perforación vesicovaginal, uterina y rectal.</li> <li>• Fístulas genitourinarias; manejo y tratamiento quirúrgico.</li> <li>• Fístulas rectoperineales y rectovaginales; manejo y tratamiento quirúrgico.</li> </ul>
Padecimientos benignos de la vulva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dermatitis vulvares.</li> <li>• Otros padecimientos.</li> <li>• Tratamiento médico-quirúrgico.</li> <li>• Cauterización (láser), electrocoagulación, criocirugía.</li> </ul>
Padecimientos benignos del cuello uterino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cervicitis crónica. Ectropión y eversión glandular.</li> <li>• Tumores benignos.</li> <li>• Colposcopia.</li> <li>• Cauterización, fulguración, electrocoagulación y criocirugía del cuello uterino.</li> <li>• e. Laceraciones; traqueloplastías y amputación del cuello uterino.</li> </ul>
Tumores benignos del útero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiomiomas</li> <li>• Pólipos endometriales</li> </ul>

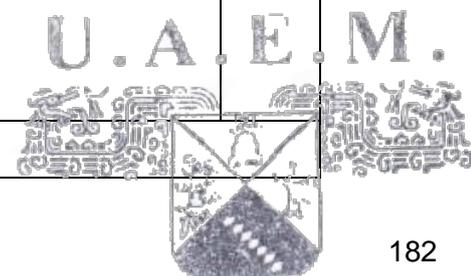
**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>		
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia (x)
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos (x)





Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(x)
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	(x)
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	(X)	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra: simulación			





*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Examen teórico práctico</b>	40%
<b>Cumplimiento de actividades de aprendizaje</b>	60%
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

El profesor deberá ser médico especialista en ginecología y obstetricia capaz de coordinar actividades académicas, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos del plan académico de la unidad temática

*REFERENCIAS*

- Cunningham FG. et al., William's Gynecology, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn, 2009
  - Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
  - Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
  - Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and
- Complementarias:
- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
- Web:
- [http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?page\\_id=5223](http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?page_id=5223)
  - <https://www.figo.org/publications-resources>
- Otros: Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.





UNIDAD DE APRENDIZAJE

**FARMACOLOGIA I**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en ginecología y obstetricia

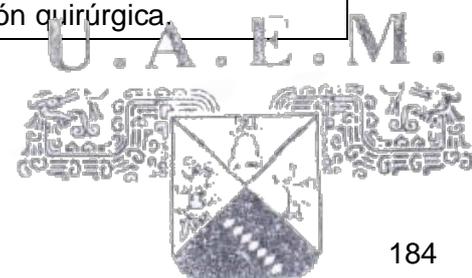
Unidad de aprendizaje: Farmacología				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención Médica Semestre sugerido: Cuarto semestre			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				Fecha de elaboración: diciembre 2014 Fecha de revisión y actualización: 21 feb 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

*PRESENTACIÓN*

Estudio, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de la mujer, englobando todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la salud femenina
--

*PROPOSITOS*

<p>Identificar los diferentes síndromes ginecológicos.  Identificar y manejar las patologías ginecológicas más frecuentes.  Conocer el manejo de la paciente en cirugía ginecológica así como su aplicación quirúrgica.  Identificar las posibles complicaciones quirúrgicas de la cirugía ginecológica.  Identificar las diferentes malformaciones del aparatogenitourinariofemenino.  Evaluar la integridad de los soportes pélvicos así como su reparación quirúrgica.</p>
---





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad para identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).</li> <li>● Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.</li> <li>● Capacidad para reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.</li> </ul>





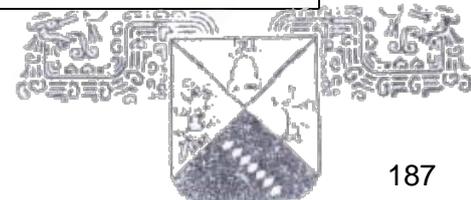
CONTENIDOS

Bloques	Temas
Los grandes síntomas y síndromes ginecológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dolor pélvico: Crónico.</li> <li>• Síndrome abdominal agudo de origen ginecológico.</li> <li>• Semiología de la dismenorrea.</li> <li>• Simpatomía del nervio presacro.</li> <li>• Trastornos menstruales.</li> <li>• Hemorragia uterina anormal.</li> <li>• Endometriosis.</li> </ul>
Infecciones del aparato genital femenino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades de transmisión sexual; infecciones bacterianas, virales, micóticas, parasitarias.</li> <li>• Bartholinitis aguda y crónica.</li> <li>• Enfermedad pélvica inflamatoria aguda y crónica; tratamiento médico y quirúrgico.</li> <li>• Tuberculosis genital</li> </ul>
El preoperatorio, postoperatorio y la anestesia en la cirugía ginecológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados preoperatorios en cirugía ginecológica.</li> <li>• Posiciones de la paciente en cirugía ginecológica.</li> <li>• La anestesia en cirugía ginecológica; examen preanestésico y selección</li> <li>• del tipo de anestesia.</li> <li>• Alto riesgo en cirugía ginecológica (diabetes, cardiopatías, hipertensión, etc.).</li> <li>• La cirugía en la mujer anciana.</li> <li>• Cuidados posoperatorios en cirugía ginecológica; balance de líquidos y electrolitos.</li> <li>• Estado de choque.</li> <li>• Paro cardiorrespiratorio En cirugía abdominal: urinarias, intestinales, vasculares.</li> <li>• Tromboflebitis y flebotrombosis.</li> <li>• Filtros de la vena cava inferior.</li> <li>• Infección en cirugía ginecológica.</li> <li>• Antibioticoterapia profiláctica.</li> <li>• Retención urinaria.</li> </ul>
Padecimientos congénitos del aparato genital femenino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malformaciones congénitas del aparato genital femenino.</li> <li>• Cirugía correctiva de las malformaciones congénitas uterinas</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados intersexuales; tratamiento             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ médico-quirúrgico.</li> </ul> </li> </ul>
Relajación de los soportes pélvicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estática abdomino pelvi genital.</li> <li>• Relajaciones y laceraciones del periné.</li> <li>• Colporragia anterior; colpoperineorrafia, miografía de los elevadores: tratamiento quirúrgico del desgarro completo del periné.</li> <li>• Tratamiento quirúrgico del enterocele.</li> <li>• Desviaciones y ligamentopexias uterinas.</li> <li>• Prolapso genital.</li> <li>• Tratamiento quirúrgico del prolapso uterino.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Métodos de rehabilitación.</li> </ul> </li> </ul>
Traumatismos del aparato genital femenino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Himenoperineales, perforación vesicovaginal, uterina y rectal.</li> <li>• Fístulas genitourinarias; manejo y tratamiento quirúrgico.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fístulas rectoperineales y rectovaginales; manejo y tratamiento quirúrgico.</li> </ul> </li> </ul>
Padecimientos benignos de la vulva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dermatitis vulvares.</li> <li>• Otros padecimientos.</li> <li>• Tratamiento médico-quirúrgico.</li> <li>• Cauterización (láser), electrocoagulación, criocirugía.</li> </ul>
Padecimientos benignos del cuello uterino	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cervicitis crónica. Ectropión y eversión glandular.</li> <li>b. Tumores benignos.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Colposcopia.</li> <li>c. Cauterización, fulguración, electrocoagulación y criocirugía del cuello uterino.</li> <li>b. e. Laceraciones; traqueloplastías y amputación del cuello uterino.</li> </ol> </li> </ol>
Tumores benignos del útero	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Leiomiomas</li> <li>d. Pólipos endometriales</li> </ol>

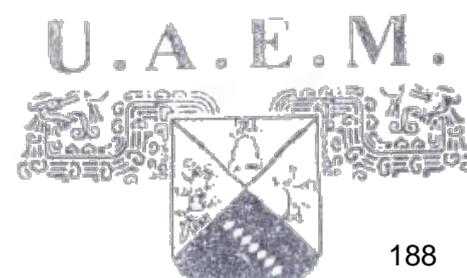
U.A.E.M.





**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( x )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	(X)	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )





Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra: simulación			

*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

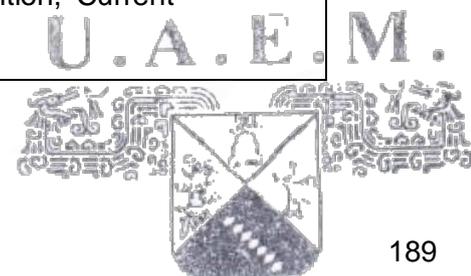
Crterios	Porcentaje
<b>Examen teórico práctico</b>	40%
<b>Cumplimiento de actividades de aprendizaje</b>	60%
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

El profesor deberá ser médico especialista en ginecología y obstetricia capaz de coordinar actividades académicas, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos del plan académico de la unidad temática.

**REFERENCIAS**

- Cunningham FG. et al., William´s Gynecology, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009
- Simón C y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
- Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998
- Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
- Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics.





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**GENETICA EN GINECOLOGIA**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en ginecología y obstetricia

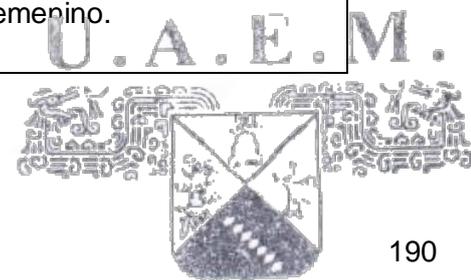
Unidad de aprendizaje: Genética en Ginecología y Obstetricia				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención Médica Semestre sugerido cuarto semestre			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				Fecha de elaboración: diciembre 2014 Fecha de revisión y actualización: 21 feb 2020			
Clave	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad:
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

*PRESENTACIÓN*

Estudio, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de la mujer, englobando todos los aspectos biológicos, psicológicos y genéticos de la salud femenina
---

*PROPOSITOS*

<p>Identificar los diferentes síndromes ginecológicos. Identificar y manejar las alteraciones estructurales de los cromosomas Identificar las diferentes malformaciones del aparatogenitourinariofemenino.</p>
--





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>

<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad para utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.</li>   <li>● Capacidad para Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).</li>   <li>● Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares las</li> </ul>



diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.

- Capacidad de comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<i>Principios de genética y genómica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Bases citológicas de la herencia</li> <li>b) Cariotipo humano normal</li> <li>c) Naturaleza química del material genético.</li> <li>d) Regulación genética, diferenciación y desarrollo</li> <li>e) Patrones mendelianos, de herencia del hombre</li> <li>f) Herencia autosómica dominante.</li> <li>g) Herencia autosómica recesiva</li> <li>h) Errores innatos del metabolismo</li> <li>i) Herencia ligada al cromosoma X</li> <li>j) Cromatina sexual</li> <li>k) Aberraciones numéricas de los cromosomas</li> <li>l) Alteraciones estructurales de los cromosomas</li> <li>m) Cuadros clínicos por alteraciones de los cromosomas</li> <li>n) Diferenciación sexual del humano</li> <li>o) Mutaciones y agentes mutagénicos</li> <li>p) Agentes teratogénicos</li> <li>q) Genética de las malformaciones congénitas</li> <li>r) Genética y citogenética en esterilidad e infertilidad</li> <li>s) Asesoramiento genético</li> <li>t) Diagnóstico prenatal</li> <li>u) Terapia genética y fecundación in vitro</li> </ul>

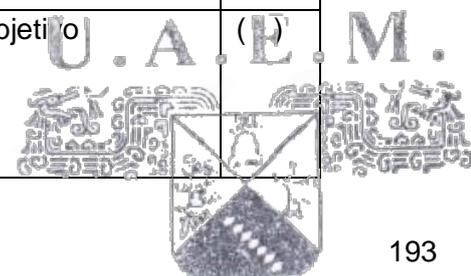
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia





Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	( x )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	(x)	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )





Otra: simulación

*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

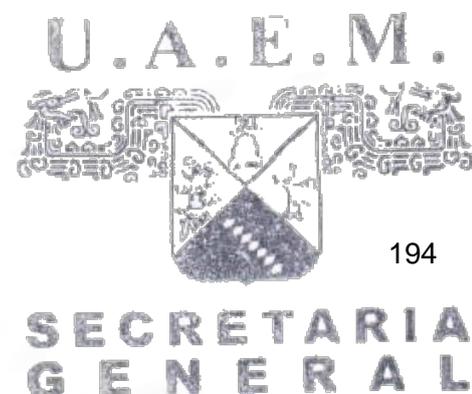
<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Exámen teórico práctico</b>	40%
<b>Cumplimiento de actividades de aprendizaje</b>	60%
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

El profesor deberá ser médico especialista en ginecología y obstetricia capaz de coordinar actividades académicas, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos del plan académico de la unidad temática.

*REFERENCIAS*

Norton E. M. (2020). Genética perinatal 1ra edición. Elsevier.





UNIDAD DE APRENDIZAJE

**OBSTETRICIA II**

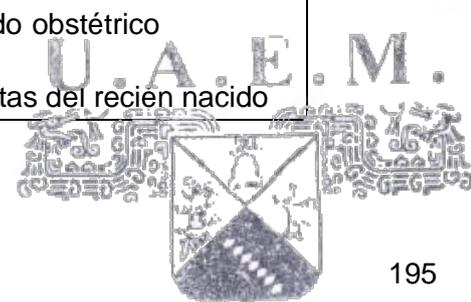
Unidad académica: Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos							
Programa educativo: Especialidad en ginecología y obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Obstetricia II				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención Médica Semestre sugerido: Cuarto			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				Fecha de elaboración: Diciembre 2014 Fecha de revisión y actualización: 21 feb 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
-	10	20	30	2	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

La obstetricia se encarga del estudio de la fisiología de la reproducción de la mujer, sus alteraciones patológicas y la clínica incluyendo el diagnóstico y tratamiento de las mismas. En esta unidad didáctica se abarcan las condiciones patológicas de la mujer embarazada

**PROPÓSITOS**

- Conocer e identificar las características que definen a los embarazos de alto riesgo
- Identificar las diferentes patologías obstétricas
- Manejar las diferentes condiciones maternas que agravan el estado obstétrico
- Identificar y aplicar las diferentes cirugías obstétricas
- Conocer, identificar y manejar las posibles complicaciones inmediatas del recién nacido





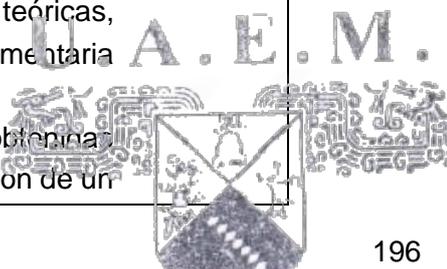
COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso ético

**Competencias específicas**

- Capacidad para utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.
- Capacidad para identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un



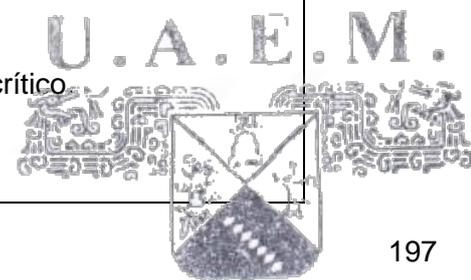


parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.

- Capacidad para reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p><i>Medicina Materno Fetal</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Embarazo de alto riesgo.</li> <li>a. Evaluación de la condición fetal.               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Electrónica.</li> <li>b. Bioquímica.</li> <li>c. Ecosonográfica genética, morfológica y funcional.</li> <li>d. Amnioscopia y fetoscopia.</li> <li>e. Amniocentesis temprana y tardía.</li> <li>f. Biopsia coriónica y fetal.</li> <li>g. Cordocentesis.</li> </ul> </li> <li>b. Terapia fetal médico-quirúrgica.</li> <li>c. Sufrimiento fetal agudo.</li> <li>d. Restricción en el crecimiento fetal.</li> <li>e. Trastornos hipertensivos y embarazo.</li> <li>f. Diabetes y embarazo.</li> <li>g. Otras endocrinopatías.</li> <li>h. Cardiopatías y embarazo.</li> <li>i. Nefropatías y embarazo.</li> <li>j. Isoinmunización materno fetal.</li> <li>k. Parto pretérmino.</li> <li>l. Ruptura prematura de membranas.</li> <li>m. Embarazo postérmino.</li> <li>n. Enfermedades de la colágena</li> <li>o. Hemopatías.</li> <li>p. Infecciones con repercusión embrionaria y fetal (torch); sida.</li> <li>q. Hepatopatías y embarazo.</li> <li>r. Enfermedades neurológicas.</li> <li>s. Neumopatías y embarazo.</li> <li>t. Cáncer en el embarazo.</li> <li>u. La paciente obstétrica en estado crítico</li> <li>v. Estado de choque.</li> <li>w. Paro cardiorrespiratorio.</li> <li>x. Coagulopatía por consumo.</li> </ul>

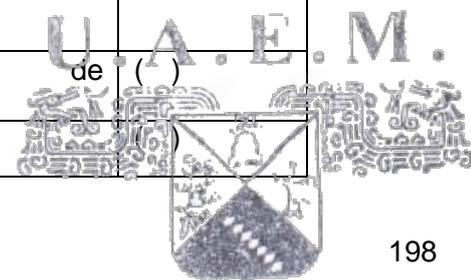




	<ul style="list-style-type: none"> <li>y. Intoxicaciones y envenenamientos.</li> <li>z. Enfermedad vascular cerebral</li> </ul>
<i>Cirugía Obstétrica II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cerclaje cervical.</li> <li>b. Operación cesárea.</li> <li>c. Histerectomía obstétrica</li> </ul>
<i>Problemas patológicos del recién nacido</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apnea neonatorum.</li> <li>b. SDRA y asfixia perinatal</li> <li>c. E. necrotizante y hemorragia del SNC.</li> <li>d. Traumatismos.</li> <li>e. Infecciones.</li> <li>f. Malformaciones congénitas.</li> <li>g. Prematuras y posmadurez. Enfermedad hemolítica</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( X )	Seminarios	( x )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( x )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )





Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( X )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra: Simulación			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Examen teórico práctico	40%
Cumplimiento de actividades de aprendizaje	60%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

PERFIL DEL PROFESOR

El profesor deberá ser médico especialista en ginecología y obstetricia capaz de coordinar actividades académicas, con la finalidad de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos del plan académico de la unidad temática

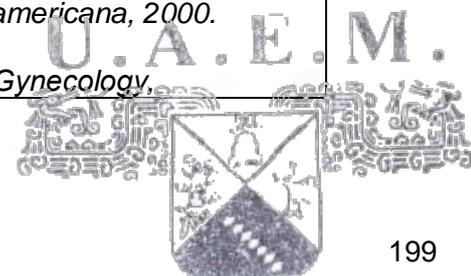
REFERENCIAS

*Básicas:*

- Cunningham FG. et al., *William's Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009*
- Simón C y cols, *Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.*

*Complementarias:*

- Hacker Neville and Moores George, *Essentials of Obstetrics and Gynecology.*





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**ATENCIÓN HOSPITALARIA II**

Unidad académica: Facultad de medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Atención hospitalaria II				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención médica Semestre Cuarto semestre			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nayuvi García Bravo				Fecha de elaboración: 17 febrero 2020 Fecha de revisión y actualización: 21 febrero 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas Totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
-	0	120	120	6	Práctica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

**PRESENTACIÓN**

Esta unidad de aprendizaje está destinada para observar el desempeño del médico residente en el ámbito hospitalario, realizando las actividades concernientes a su nivel académico y las correspondientes al servicio en el cual se encuentren (tococirugía, consulta externa, urgencias, hospitalización, laboratorios de análisis clínicos, banco de sangre, etc.)

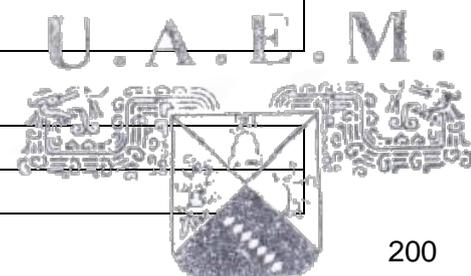
**PROPÓSITOS**

Que el médico residente desarrolle una atención médica de calidad y calidez, paralelo a las acciones realizadas por el resto del personal en atención de la salud y lograr la misión institucional.

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

**Competencias genéricas**

- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo





- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

## Competencias específicas

- Capacidad para aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas Gineco-obstétricos, mediante la identificación de datos anamnésticos, hallazgos de la exploración física y análisis de las enfermedades prevalentes a través de la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
- Capacidad para Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para Identificar las enfermedades y padecimientos Ginecológicos y Obstétricos, para su tratamiento y/o derivación a otro nivel de atención teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).



- Capacidad para reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Capacidad para notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.
- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
- Capacidad para reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<b>Calidad y seguridad del paciente</b>	Definiendo la atención centrada en la persona -Desarrollo de la atención centrada en la persona -Concepto y definición de liderazgo -Teorías y roles del liderazgo -El liderazgo llevado a la práctica -Planeación estratégica -Análisis estratégico -Evaluación de la calidad. -Desarrollo de indicadores: información para la toma de decisiones. -Satisfacción del personal de salud y sus efectos en la calidad -Herramientas de calidad -Mejora continua -Carga de la enfermedad en México -La Triple Meta: Una relación entre la salud, costos y experiencia del paciente durante el proceso de atención -Acceso efectivo a servicios de salud en México -La relación entre calidad y acceso efectivo -Seguridad del paciente -Desarrollando organizaciones



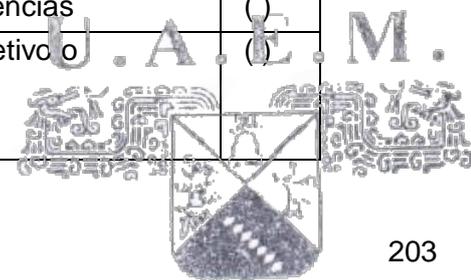


	confiables. -La satisfacción como medida de evaluación de los servicios de salud.
--	--

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( x )

Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	(x)	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )





Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): simulaciones

*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	100%
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

*REFERENCIAS*

**Básicas:**

Manuales de procedimientos específicos de cada área hospitalaria  
Guías de práctica clínica vigentes





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**ENDOCRINOLOGÍA**

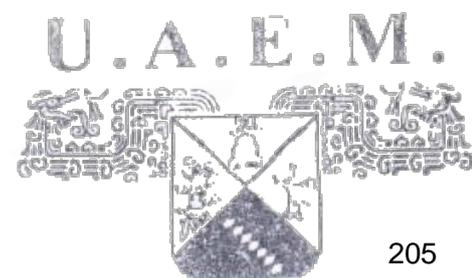
Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Endocrinología				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención Médica Semestre: Quinto			
Elaborada por: Dr. León A. Pérez Carillo Actualizada por: Dr. J. Héctor Bahena López				Fecha de elaboración: diciembre 2014 Fecha de revisión y actualización: febrero 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad:
:	:	:	:	:	:	:	:
	20	20	40	3	Teórica – práctica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

En esta unidad se abordarán temas relacionados al funcionamiento endocrinológico de la mujer así como la trascendencia de las alteraciones de la misma.

**PROPÓSITOS**

Identificar, conocer y realizar la correcta integración clínica de los principales padecimientos endocrinológicos en la mujer así como su tratamiento específico





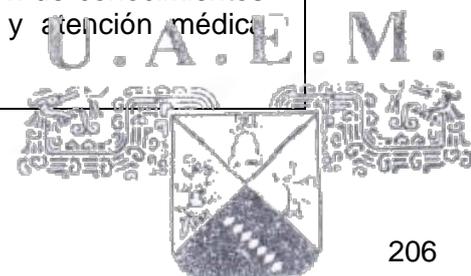
*COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO*

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
  
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
  
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
  
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso ético

**Competencias específicas**

- Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
  
- Identificar las enfermedades y padecimientos Ginecológicos y Obstétricos, para su tratamiento y/o derivación a otro nivel de atención teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).



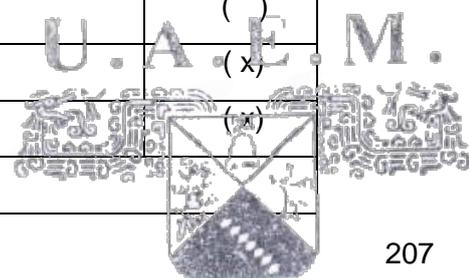


CONTENIDOS

Bloques	Temas
Fisiología femenina y hormonas femeninas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pan hipopituitarismo y deficiencias selectivas.</li> <li>• Tumores de la región hipotálamo-hipofisiaria.</li> <li>• Diferenciación sexual normal y anormal; estados intersexuales.</li> <li>• Fisiología de la pubertad; adolescencia; pubertad precoz y retardada.</li> <li>• Alteraciones del ciclo menstrual; dismenorrea; síndrome disfórico premenstrual.</li> <li>• Amenorrea primaria.</li> <li>• Amenorrea secundaria.</li> <li>• Hemorragia uterina disfuncional.</li> <li>• Síndrome de anovulación crónica.</li> <li>• Climaterio y menopausia; osteoporosis.</li> <li>• Ginecopatías que cursan con estrogenismo persistente; endometriosis; fibromiomatosis y Mastopatías.</li> <li>• Fisiología de la corteza suprarrenal; esteroidogénesis.</li> <li>• Hipo e hipercortisolismo.</li> <li>• Hiperplasia suprarrenal congénita.</li> <li>• Síndrome de hiperandrogenismo en la mujer.</li> <li>• Fisiología y patología de la glándula tiroides; interrelación e importancia con la función reproductiva.</li> </ul>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en Problemas	( x )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( x )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( x )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			

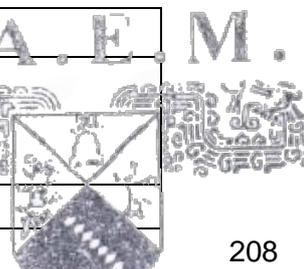




Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( x )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( x )
Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( x )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia	30%
Actividades	40%
Exámenes	30%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>





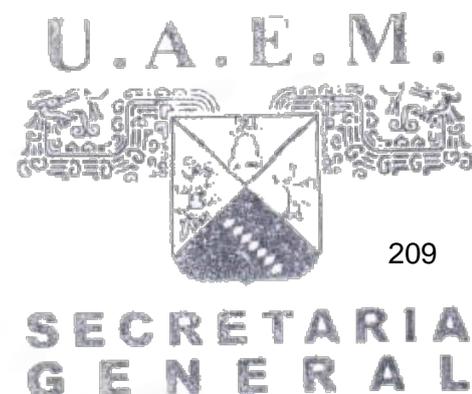
*PERFIL DEL PROFESOR*

Profesor con especialidad y experiencia laborar en áreas de ginecología y obstetricia, así como biología de la reproducción humana o periposmenopausia. Facilitador que logre un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante.

*REFERENCIAS*

**Básicas:**

1. Cunningham FG. et al, William's Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009.
2. Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
3. Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
4. Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
5. Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.





UNIDAD DE APRENDIZAJE

**GINECOLOGÍA II**

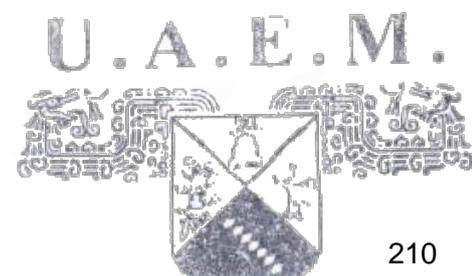
Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Ginecología II				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención Médica Semestre: Sexto			
Elaborada por: Dr. León A. Pérez Carillo Actualizada por: Dr. J. Héctor Bahena López				Fecha de elaboración: Diciembre 2014 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad:
	20	20	40	3	Teórica – práctica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

En esta unidad se abordarán los temas relacionados a patología ginecológica específica como son: padecimientos oncológicos, urológicos, digestivos y quirúrgicos.

**PROPÓSITOS**

Desarrollar las competencias necesarias para identificar, diagnosticar, clasificar y resolver padecimientos ginecológicos complejos específicos





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<i>Competencias específicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad para identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).</li>   <li>● Capacidad para identificar las enfermedades y padecimientos Ginecológicos y Obstétricos, para su tratamiento y/o derivación a otro nivel de atención teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).</li>   <li>● Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como</li> </ul>

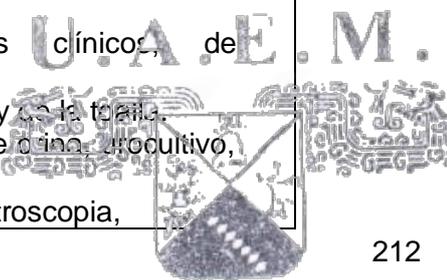




especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.

CONTENIDOS

BLOQUES	TEMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ginecología oncológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de la oncología moderna; teorías etiológicas; epidemiología del cáncer ginecológico.</li> <li>• Clasificación clínica evolutiva de los cánceres del aparato genital femenino.</li> <li>• Cáncer de la vulva; estudio clínico y patológico; vulvectomía radical.</li> <li>• Carcinoma primario de la vagina.</li> <li>• Neoplasia intraepitelial del cérvix (nic).</li> <li>• Carcinoma del cuello uterino.</li> <li>• Carcinoma del cuerpo uterino.</li> <li>• Sarcoma del útero.</li> <li>• Carcinoma primitivo de la trompa de Falopio.</li> <li>• Tumores de ovario en general; clasificación, estudio patológico y clínico.</li> <li>• Cáncer de ovario.</li> <li>• Linfadenectomía pélvica.</li> <li>• Histerectomía radical.</li> <li>• Cáncer mamario; criterio oncológico multidisciplinario. Mastectomía simple; mastectomía subcutánea.</li> <li>• Lumpectomía; cuadrantectomía; mastectomía radical y no radical.</li> <li>• Terapia adyuvante en cáncer ginecológico.</li> <li>• II. Padecimientos mamarios</li> <li>• benignos</li> <li>• Tumores benignos de la</li> <li>• mama.</li> <li>• Hipertrofia mamaria.</li> <li>• Displasias mamarias.</li> <li>• Recursos diagnósticos clínicos, de laboratorio y gabinete: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba del hisopo y de la frotilla.</li> <li>• Examen general de orina, urocultivo, BAAR, otros.</li> <li>• Urografía, uretroscopia,</li> </ul> </li> </ul>

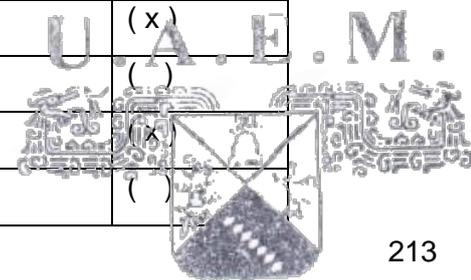




	<p>cistoscopia, urodinamia, ecosonografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cistitis aguda y crónica.</li> <li>• Pielonefritis aguda y crónica.</li> <li>• Incontinencia urinaria; tratamiento Médico quirúrgico</li> <li>• Hidro uréter e hidronefrosis.</li> <li>• Litiasis renal.</li> <li>• Tuberculosis renal.</li> <li>• Padecimientos digestivos en la paciente ginecológica             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndromes digestivos reflejos.</li> <li>• Apendicitis aguda.</li> <li>• Síndromes anorrectales; hemorroides, abscesos, fístulas.</li> </ul> </li> <li>• Hernias y eventraciones de la pared abdominal</li> <li>• Estudio clínico.</li> <li>• Hernioplastia umbilical.</li> <li>• Hernioplastia inguinal.</li> <li>• Hernioplastia crural.</li> <li>• Tratamiento quirúrgico de la eventración aguda.</li> <li>• Empleo de mallas en las plastias de la pared abdominal.</li> <li>• Problemas cardiovasculares en ginecología             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades cardiovasculares y cirugía.</li> <li>• Tromboflebitis, flebotrombosis y embolismo.</li> <li>• Síndrome posflebítico; várices de las extremidades pélvicas.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

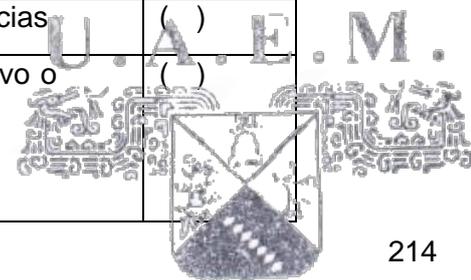
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en Problemas	( x )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( x )
Ensayo	( )	Taller	( )





Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( x )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( x )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( x )
Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( x )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( x )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )





Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Asistencia</b>	30%
<b>Actividades</b>	40%
<b>Exámenes</b>	30%
<b>Total</b>	100 %

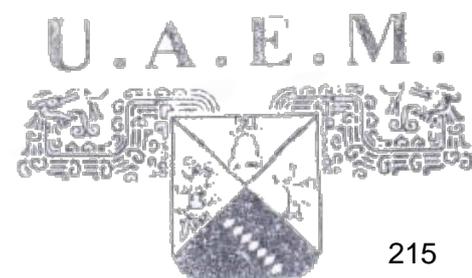
*PERFIL DEL PROFESOR*

Profesor con especialidad y experiencia laborar en áreas de, ginecología y obstetricia, así como peri posmenopausia. Facilitador que logre un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante.

*REFERENCIAS*

**Básicas:**

1. Cunningham FG. et al, William's Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009.
2. Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
3. Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
4. Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
5. Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.
6. YEN AND JAFFE'S REPRODUCTIVE ENDOCRINOLOGY: PHYSIOLOGY, PATHOPHYSIOLOGY, AND CLINICAL MANAGEMENT, 6TH EDITION DiSaia, Philip J Clinical Gynecologic Oncology 8th EDITION





UNIDAD DE APRENDIZAJE

ATENCIÓN HOSPITALARIA III

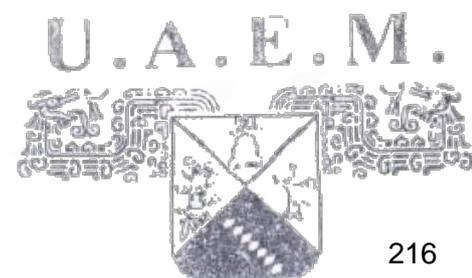
<b>Unidad académica:</b> Facultad de Medicina							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Atención hospitalaria III				<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Atención Médica			
				<b>Semestre:</b> Sexto			
<b>Elaborada por:</b> Dr. León A. Pérez Carillo <b>Actualizada por:</b> Dr. J. Héctor Bahena López				<b>Fecha de elaboración:</b> diciembre 2014 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> Febrero 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad:
:	:	:	:	:	:	:	:
	0	160	160	8	Práctica	Obligatoria	Escolarizada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

*PRESENTACIÓN*

En esta unidad de aprendizaje se realizarán prácticas de atención hospitalaria

*PROPOSITOS*

Integrar conceptos y conocimientos adquiridos para la atención médica de usuarias en la unidad médica de adscripción.





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>• Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> </ul> <p>Compromiso ético</p>
<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas Gineco-obstétricos, mediante la identificación de datos anamnésticos, hallazgos de la exploración física y análisis de las enfermedades prevalentes a través de la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.</li> <li>• Capacidad para identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).</li> <li>• Capacidad para identificar las enfermedades y padecimientos Ginecológicos y</li> </ul>





Obstétricos, para su tratamiento y/o derivación a otro nivel de atención teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).

- Capacidad para reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Capacidad para notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.
- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
- Capacidad para reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

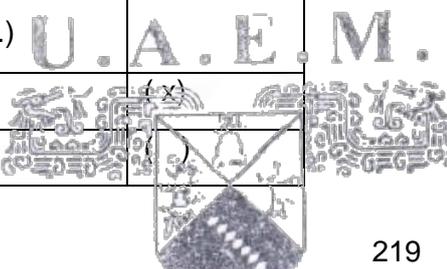
Bloques	Temas
<b>Calidad y seguridad del paciente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definiendo la atención centrada en la persona</li> <li>-Desarrollo de la atención centrada en la persona</li> <li>-Concepto y definición de liderazgo</li> <li>-Teorías y roles del liderazgo</li> <li>-El liderazgo llevado a la práctica</li> <li>-Planeación estratégica</li> <li>-Análisis estratégico</li> <li>-Evaluación de la calidad.</li> <li>-Desarrollo de indicadores: información para la toma de decisiones.</li> <li>-Aval ciudadano: transparencia y mejoría de la calidad en trato digno</li> <li>-Motivación del personal de salud</li> <li>-Satisfacción del personal de salud y sus efectos en la calidad</li> <li>-Herramientas de calidad</li> <li>-Mejora continua</li> <li>-La Triple Meta: Una relación entre la salud, costos y experiencia del paciente durante el proceso de atención</li> <li>-La relación entre calidad de los servicios y salud de la población</li> <li>-Acceso efectivo, conceptos y universalidad de la cobertura</li> <li>-Seguridad del paciente</li> <li>-Desarrollando organizaciones confiables.</li> <li>-Herramientas para garantizar la calidad y seguridad en los servicios</li> </ul>



	<p>servicios de atención a la salud. -Definiciones y el papel de la satisfacción en los servicios de salud -La satisfacción como medida de evaluación de los servicios de salud</p>
--	---

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en Problemas	( x )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación Documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de Investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( x )
Estudio de Casos	( x )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( x )	Actividad focal	( x )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )





Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y	( x )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

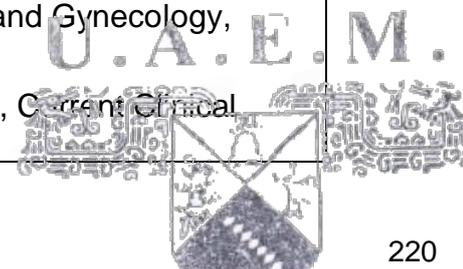
Criterios	Porcentaje
<b>Asistencia</b>	30%
<b>Actividades</b>	40%
<b>Exámenes</b>	30%
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

Profesor con especialidad y experiencia laborar en áreas de ginecología y obstetricia. Facilitador que logre un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante.
---

*REFERENCIAS*

Cunningham FG. et al, William´s Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009.
Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.





UNIDAD DE APRENDIZAJE

INFERTILIDAD HUMANA

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia

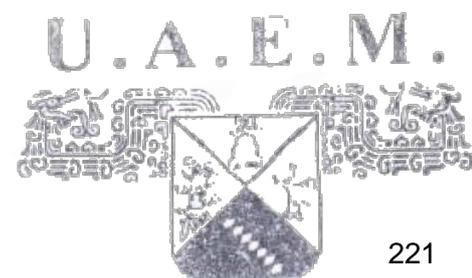
Unidad de aprendizaje: Infertilidad humana				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención médica séptimo semestre			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nayuvi García Bravo				Fecha de elaboración: 17 febrero 2020 Fecha de revisión y actualización: 21 febrero 2020			
Clave	Horas teóric as	Horas práct icas	Horas totale s	Crédito s	Tipo de unidad de aprendizaj e	Carácter de la unidad de aprendizaj e	Modalida d
-	20	20	40	3	Teórica/pr áctica	Obligator ia	Escolariz ada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

PRESENTACIÓN

En esta unidad de aprendizaje se estudiarán cada una de las etapas que corresponden a la gestación humana, parto y puerperio.
---

PROPÓSITOS

Identificar datos normales del manejo obstétrico. Identificar y manejar las patologías obstétricas. Aplicar las técnicas quirúrgicas adecuadas en el manejo de las intervenciones obstétricas
---





**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso ético

**Competencias específicas**

- Capacidad para identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para Identificar las enfermedades y padecimientos Ginecológicos y Obstétricos, para su tratamiento y/o derivación a otro nivel de atención teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Capacidad para notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a los/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los



familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.

- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.

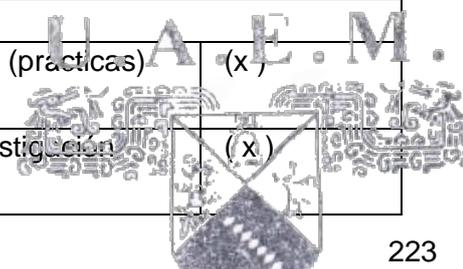
Capacidad para reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
<b>I. Esterilidad. infertilidad y control de la fertilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones, incidencia y clasificación de esterilidad e infertilidad</li> <li>• Normas generales para el estudio de la pareja estéril</li> <li>• Programas de diagnóstico.</li> <li>• Factores de esterilidad</li> <li>• Requerimientos mínimos del estudio básico de la pareja estéril.</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	(x)
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	(x)
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(x)





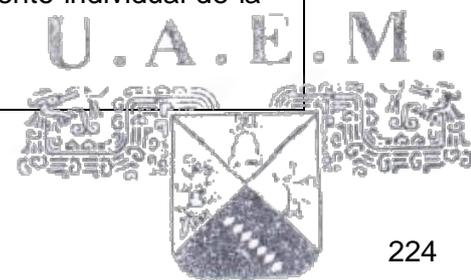
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): simulaciones			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	50%
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	50%
<b>Total</b>	100 %

**PERFIL DEL PROFESOR**

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### REFERENCIAS

#### **Básicas:**

SEF. Sociedad Española de Fertilidad (2018). Impacto de la Infertilidad y de las Patologías Endocrinas de Base en la Descendencia. Medicina panamericana.





UNIDAD DE APRENDIZAJE

**GINECOLOGÍA PISOSOMÁTICA**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia

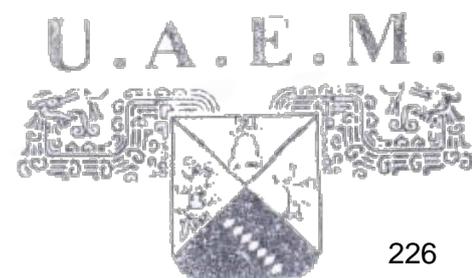
Unidad de aprendizaje: Ginecología Psicosomática				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención médica Semestre sugerido: Séptimo semestre			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nayuvi García Bravo				Fecha de elaboración: 17 febrero 2020 Fecha de revisión y actualización: 21 febrero 2020			
Clave :	Horas teóricas :	Horas prácticas :	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje :	Modalidad :
-	20	20	40	3	Teórica/práctica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

**PRESENTACIÓN**

En esta unidad de aprendizaje se estudiarán cada una de las etapas que corresponden a la gestación humana, parto y puerperio.

**PROPÓSITOS**

Identificar datos normales del manejo obstétrico. Identificar y manejar las patologías obstétricas. Aplicar las técnicas quirúrgicas adecuadas en el manejo de las intervenciones obstétricas





*COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO*

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
  
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
  
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
  
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso ético

**Competencias específicas**

- Capacidad para identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para identificar las enfermedades y padecimientos Ginecológicos y Obstétricos, para su tratamiento y/o derivación a otro nivel de atención teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Capacidad para notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las



diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.

- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
- Capa reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

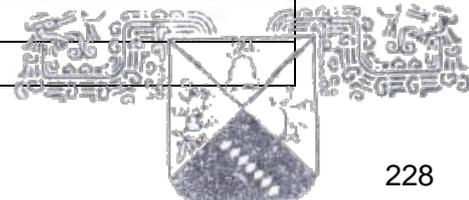
### CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Fundamentos de la medicina Psicosomática	1. Conceptualización historia de la psiquiatría de enlace y la medicina psicosomática 2. Psicología de la salud: aspectos generales 3. Evaluación psicosocial en medicina psicosomática 4. Respuestas psicológicas a la enfermedad 5. Trastornos de ansiedad 6. Trastornos depresivos 7. Trastornos de comportamiento alimentario 8. trastornos del sueño 9. Trastornos sexuales y sexualidad 10. Obstetricia Ginecología

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			

U. A. E. M.





Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x ) ( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x ) ( )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x ) ( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): simulaciones			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Crterios	Porcentaje
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	50%
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	50%
<b>Total</b>	100 %

**PERFIL DEL PROFESOR**

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

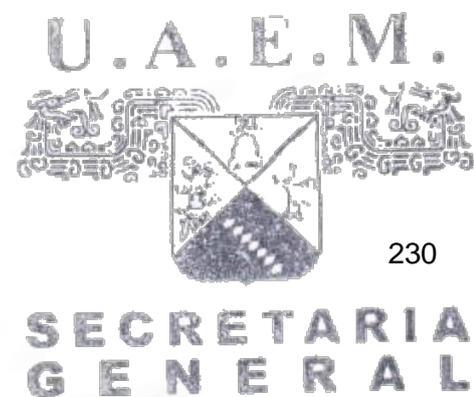
## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### REFERENCIAS

#### Básicas:

- Velásquez, T. J. (2010). Fundamentos de medicina: Medicina psicosomática y psiquiatría de enlace.





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**SEXOLOGIA FEMENINA**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia

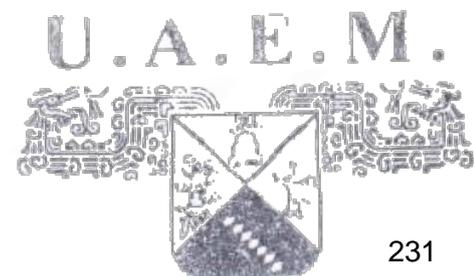
Unidad de aprendizaje: Sexología femenina				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención médica Semestre sugerido: Séptimo semestre			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nayuvi García Bravo				Fecha de elaboración: 17 febrero 2020 Fecha de revisión y actualización: 21 febrero 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
-	20	20	40	3	Teórica/práctica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

**PRESENTACIÓN**

En esta unidad de aprendizaje se estudiarán cada una de las etapas que corresponden a la gestación humana, parto y puerperio.

**PROPÓSITOS**

Identificar datos normales del manejo obstétrico. Identificar y manejar las patologías obstétricas. Aplicar las técnicas quirúrgicas adecuadas en el manejo de las intervenciones obstétricas





**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
  
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
  
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
  
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso ético

**Competencias específicas**

- Capacidad para identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para identificar las enfermedades y padecimientos Ginecológicos y Obstétricos, para su tratamiento y/o derivación a otro nivel de atención teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Capacidad para notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las



- pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.
- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
  - Capa reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Fundamentos de la Sexología	<p>La sexología como característica de la vida animal.</p> <p>Sexualidad humana Identidad, rol y orientación sexual.</p> <p>Elección de pareja: concepto, bases biológicas, bases psicológicas, y bases naturales.</p> <p>Respuesta sexual humana masculina y femenina (características y diferencias).</p> <p>Sexualidad de Las diferentes etapas de la vida de la mujer y del hombre: infancia, desarrollo de caracteres sexuales secundarios, menarquia, maternidad y menopausia.</p> <p>Comportamiento sexual imperante: homosexualidad y bisexualidad, bestialidad (zoofilia, podofilia, travestismos, exhibicionismo, transexualismo, trastornos de la identidad psicosexual, frigidez e impotencia, dispareunia psicógena, otros (fetichismo, masoquismo, sadismo) Historia clínica sexual: bases, estructura, corriente, importancia</p> <p>Estrategias de educación sexual: enseñanza formal, profesionales de la salud, escuela, familia, comunidad.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )

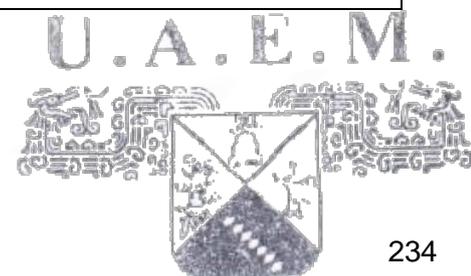


Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )

Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): simulaciones			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Crterios	Porcentaje
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	50%
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	50%
<b>Total</b>	100 %





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### PERFIL DEL PROFESOR

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

### REFERENCIAS

#### *Básicas:*

-Castelo. (2018). *Manual de Sexología Clínica 1ra edición Panamericana- Panamericana.*





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
ATENCIÓN HOSPITALARIA IV

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia

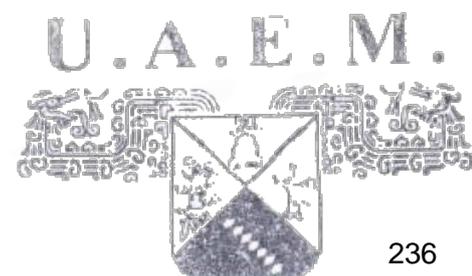
Unidad de aprendizaje: Atención Hospitalaria IV				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Atención médica Semestre sugerido: Séptimo semestre			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nayuvi García Bravo				Fecha de elaboración: 17 febrero 2020 Fecha de revisión y actualización: 21 febrero 2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
-	0	160	160	8	Teórica/práctica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Ginecología y Obstetricia						Especialidad en	

PRESENTACIÓN

En esta unidad de aprendizaje se estudiarán cada una de las etapas que corresponden a la gestación humana, parto y puerperio.

PROPÓSITOS

Identificar datos normales del manejo obstétrico. Identificar y manejar las patologías obstétricas. Aplicar las técnicas quirúrgicas adecuadas en el manejo de las intervenciones obstétricas





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

**Competencias genéricas**

- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

**Competencias específicas**

- Capacidad para identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para identificar las enfermedades y padecimientos Ginecológicos y Obstétricos, para su tratamiento y/o derivación a otro nivel de atención teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Capacidad para reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Capacidad para notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada



- práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.
- Capacidad para comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
  - Capa reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>I. <b>Calidad y seguridad del paciente</b></p>	<p>Definiendo la atención centrada en la persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de la atención centrada en la persona</li> <li>-Concepto y definición de liderazgo</li> <li>-Teorías y roles del liderazgo</li> <li>-El liderazgo llevado a la práctica</li> <li>-Planeación estratégica</li> <li>-Análisis estratégico</li> <li>-Evaluación de la calidad.</li> <li>-Desarrollo de indicadores: información para la toma de decisiones.</li> <li>-Aval ciudadano: transparencia y mejoría de la calidad en trato digno</li> <li>-Motivación del personal de salud</li> <li>-Satisfacción del personal de salud y sus efectos en la calidad</li> <li>-Herramientas de calidad</li> <li>-Mejora continua</li> <li>-La Triple Meta: Una relación entre la salud, costos y experiencia del paciente durante el proceso de atención</li> <li>-La relación entre calidad de los servicios y salud de la población</li> <li>-Acceso efectivo, conceptos y universalidad de la cobertura</li> <li>-Seguridad del paciente</li> <li>-Desarrollando organizaciones confiables.</li> <li>-Herramientas para garantizar la calidad y seguridad en los servicios de atención a la salud.</li> <li>-Definiciones y el papel de la satisfacción en los servicios de salud</li> <li>-La satisfacción como medida de evaluación de los servicios de salud</li> </ul>



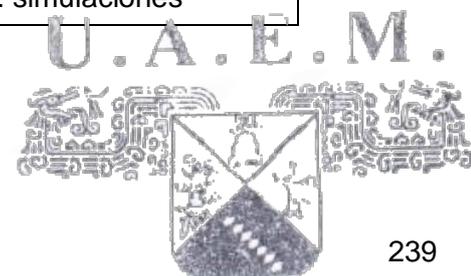


**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			

<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( x )	Analogías	( )

Ejercicios prácticos (series de problemas)	( x )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	( x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): simulaciones			





*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	50%
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	50%
<b>Total</b>	100 %

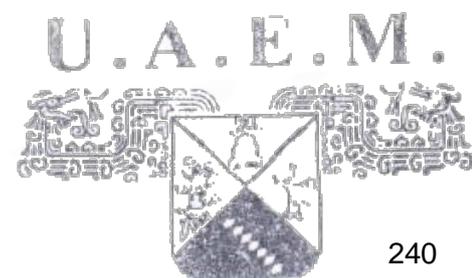
*PERFIL DEL PROFESOR*

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

*REFERENCIAS*

**Básicas:**

- Cunningham FG. et al, William's Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn, 2009.
- 2. Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
- 3. Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
- 4. Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
- 5. Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.





**UNIDAD DE APRENDIZAJE  
SEMINARIO DE EDUCACIÓN I**

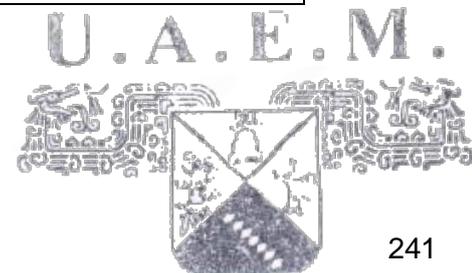
Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Educación I				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Educación Semestre sugerido: Segundo semestre			
Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad:
-	20	20	40	3	Curricular	Obligatoria	Presencial Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

Los alumnos que cursen esta asignatura tendrán habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Búsqueda, presentación y discusión de trabajos en educación.

**PROPÓSITOS**

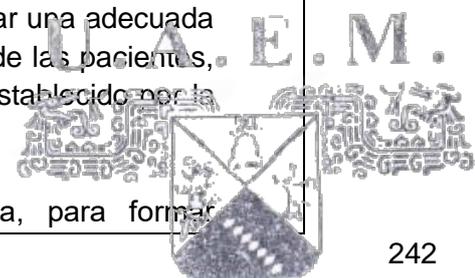
La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos. Aporta los conocimientos para el manejo, presentación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación de la educación médica congruente con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.</li>   <li>● Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.</li>   <li>● Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar</li> </ul>





especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

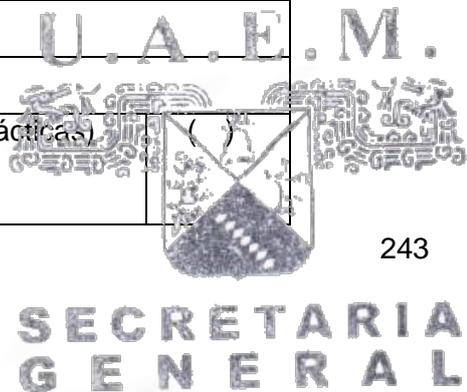
Bloques	Temas
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN	Lectura y discusión de artículos sobre las TICs
EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA EDUCACIÓN CONTINUA	Lectura y discusión de artículos sobre educación.  Lectura y discusión de artículos sobre educación abierta y a distancia en México.  Lectura y discusión de artículos sobre la educación médica continúa.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)

Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )

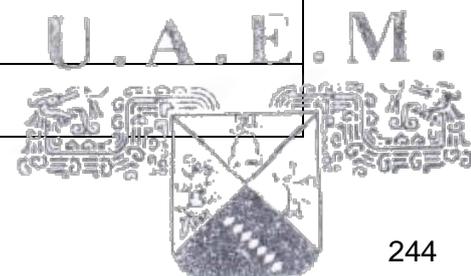




Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de las discusiones de los artículos realizados en cada una de las unidades de estudio (50%).	50% discusión de los artículos
La presentación de temas relacionados (50%). (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)	50% búsqueda de temas relacionados
<b>Total</b>	100 %





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo con experiencia en Docencia.

### REFERENCIAS

**Básicas:** Búsqueda de artículos será realizada por los estudiantes.  
Sánchez-Mendiola M, Lífshitz-Guínsberg A, Vilar-Puig P, Martínez-González A, Varela-Ruiz ME, Graue-Wiechers E, coordinadores. Educación médica. Teoría y práctica. Barcelona: Elsevier/Facultad de Medicina, UNAM; 2015.  
Dent JA, Harden RM, editors. A practical guide for medical teachers. 4th ed. Philadelphia (PA): Churchill Livingstone Elsevier; 2013.  
Díaz-Barriga AF, Hernández RG. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3a ed. México McGraw-Hill; 2010.  
Durante-Montiel MBI, Lozano-Sánchez JR, Martínez-González A, Morales-López S, Melchor





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
SEMENARIO DE EDUCACION II

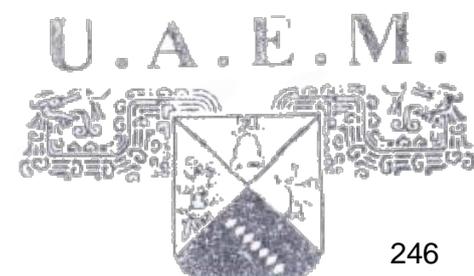
Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Seminaro de Educación II				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Educación Semestre sugerido: Cuarto			
Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020			
Clave	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad: Escolarizada
-	20	20	40	3	Curricular	Obligatoria	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

Los alumnos que cursen esta asignatura tendrán habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Búsqueda, presentación y discusión de trabajos en educación.

**PROPÓSITOS**

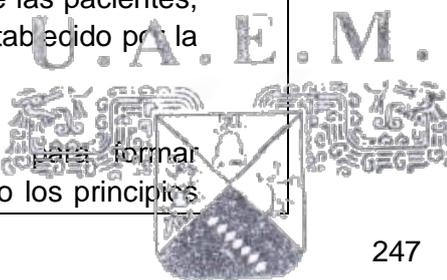
La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos. Aporta los conocimientos para el manejo, presentación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación de la educación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.</li>   <li>● Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.</li>   <li>● Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios</li> </ul>





éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
EXPERTO UNIVERSITARIO EN SALUD ESCOLAR	Lectura y discusión de artículos sobre la salud escolar
ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DE LA SALUD	Lectura y discusión de artículos sobre la enseñanza de la salud.
USO DE LAS TICS EN CIENCIAS DE LA SALUD	Lectura y discusión de artículos sobre el uso de las TICs.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación Documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)



Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Crterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de las discusiones de los artículos realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación de temas relacionados (50%). (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)	50% discusión de los artículos 50% búsqueda de temas relacionados
<b>Total</b>	100 %

**PERFIL DEL PROFESOR**

Profesor Investigador de Tiempo Completo con experiencia en Docencia.

**REFERENCIAS**

**Básicas:**

Búsqueda de artículos será realizada por los estudiantes.  
 Sánchez-Mendiola M, Lífshitz-Guinsberg A, Vilar-Puig Martínez-González A, Varela-Ruiz ME, Graue-Wiechers E, coordinadores. Educación médica. Teoría y práctica. Barcelona: Elsevier/Facultad de Medicina, UNAM; 2015.  
 Dent JA, Harden RM, editors. A practical guide for medical teachers. 4th ed. Philadelphia (PA): Churchill Livingstone Elsevier; 2013.  
 Díaz-Barriga AF, Hernández RG. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3a ed. México McGraw-Hill; 2010.  
 Durante-Montiel MBI, Lozano-Sánchez JR, Martínez-González A, Morales-López S, Melchor





**UNIDAD DE APRENDIZAJE  
SEMINARIO DE EDUCACIÓN III**

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Educación III				Ciclo de formación: Básico Profesional Eje de formación: Investigación Semestre sugerido: Quinto semestre			
Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020			
Clave	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad: Escolarizada
-	20	40	60	4	Curricular	Obligatoria	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

Los alumnos que cursen esta asignatura conocerán paso a paso sobre cómo realizar investigaciones o estudios. La materia aporta los conceptos básicos para el desarrollo del proyecto de investigación. El desarrollo del proyecto de investigación, los análisis y la escritura de un artículo científico y su tesis.

**PROPÓSITOS**

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos. Aporta los conocimientos para el desarrollo de proyectos de investigación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad. El curso es orientado para que el alumno pueda desarrollar el proyecto de investigación médica.





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>• Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.</li> <li>• Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas Gineco-obstétricos, mediante la identificación de datos anamnésticos, hallazgos de la exploración física y análisis de las enfermedades prevalentes a través de la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.</li> <li>• Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).</li> </ul>





- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD	Lectura y discusión de artículos sobre las ciencias de la salud
FORMACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD	Lectura y discusión de artículos sobre la promoción de la salud.
EDUCACIÓN MÉDICA IMPARTIDA EN ESCUELAS DE NIVEL SUPERIOR	Lectura y discusión de artículos sobre la educación médica para adolescentes.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	(X)



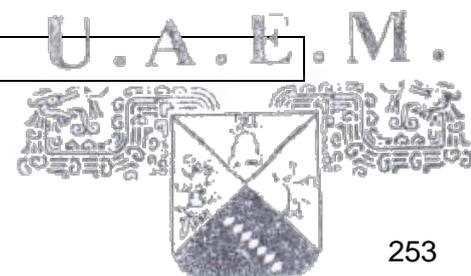
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Se evaluará por medio de la entrega de los ejercicios realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación del proyecto de investigación que el alumno desarrollará (50%). (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)	50% ejercicios 50% proyecto de investigación
<b>Total</b>	100 %

**PERFIL DEL PROFESOR**

Profesor Investigador de Tiempo Completo
--





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### REFERENCIAS

#### Básicas:

Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. *Metodología de la Investigación*. Interamericana. 2014.

Bunge, Mario. *La ciencia, su método y su filosofía*. Editorial: Panamericana. 2002.

Tamayo y Tamayo, Mario. *Serie aprender a investigar. Módulo 5. El proyecto de investigación*. Munch. Lourdes. Métodos y técnicas de investigación. Trillas. 2015.

García José Antonio, López Alvarenga Juan Carlos, Jiménez Ponce Fiancro, Ram Bernal Arturo. *Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias de la salud*. Interamericana. 2014.





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**SEMINARIO DE EDUCACIÓN IV**

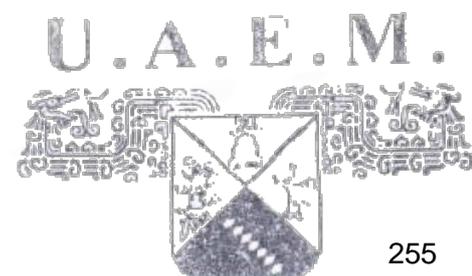
Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Educación IV				Ciclo de formación: Básico Profesional Eje de formación: Educación II Semestre sugerido: Séptimo semestre			
Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad:
-	20	40	60	4	Curricular	Presencial	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

Los alumnos que cursen esta asignatura tendrán habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Búsqueda, presentación y discusión de trabajos en educación.

**PROPÓSITOS**

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos. Aporta los conocimientos para el manejo, presentación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación de la educación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
  
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
  
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
  
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

**Competencias específicas**

- Identificar las enfermedades y padecimientos Ginecológicos y Obstétricos, para su tratamiento y/o derivación a otro nivel de atención teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.





- Comprender y aplicar las habilidades obtenidas como especuloscopia, tacto vaginal, toma de citología, atención de un parto eutócico o cesárea para mejorar su práctica diaria a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica, mediante la adquisición de experiencias, conocimientos y durante sus rotaciones médicas.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

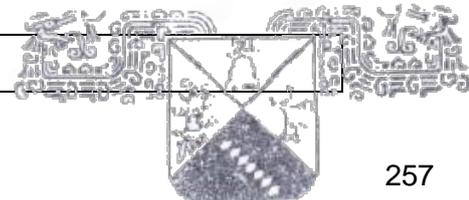
Bloques	Temas
EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD	Lectura y discusión de artículos sobre las ciencias de la salud
FORMACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD	Lectura y discusión de artículos sobre la promoción de la salud.
EDUCACIÓN MÉDICA IMPARTIDA EN ESCUELAS DE NIVEL SUPERIOR	Lectura y discusión de artículos sobre la educación médica para adolescentes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )

Otros			
-------	--	--	--

U.A.E.M.

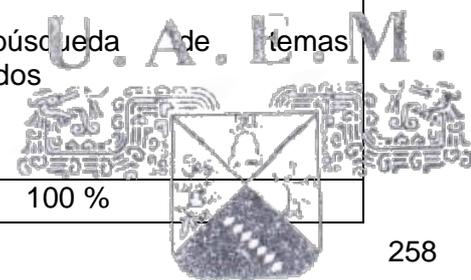




Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de las discusiones de los artículos realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación de temas relacionados (50%). (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)	50% discusión de los artículos
	50% búsqueda de temas relacionados
<b>Total</b>	100 %





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo con experiencia en Docencia.

### REFERENCIAS

- **Básicas:** Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. *Metodo Interamericana*. 2014.
- Bunge, Mario. *La ciencia, su método y su filosofía*. Editorial: Panamericana. 2002.
- Tamayo y Tamayo, Mario. *Serie aprender a investigar. Módulo 5. El proyecto de investi*
- Munch. Lourdes. *Métodos y técnicas de investigación*. Trillas. 2015.
- García García José Antonio, López Alvarenga Juan Carlos, Jiménez Ponce Fiancro, Ram Bernal Arturo. *Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en cien Interamericana*. 2014.





UNIDAD DE APRENDIZAJE

**PROFESIONALISMO MÉDICO I**

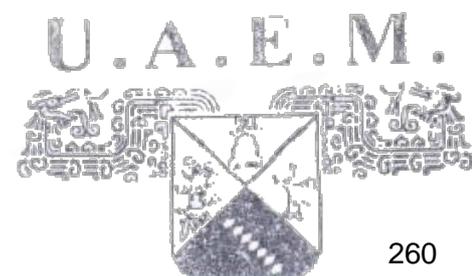
Unidad académica: Facultad de medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Profesionalismo médico				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Sociales Semestre sugerido: Primero			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nayuvi García Bravo				Fecha de elaboración: 17 febrero 2020 Fecha de revisión y actualización: 21 febrero 2020			
Clave:	Horas Teóricas:	Horas Prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad:
-	20	20	40	3	Teórica/práctica	Obligatoria	Escolariz ada
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

El concepto de profesionalismo médico debe tomar en cuenta la naturaleza de la profesión médica y debe aterrizar en lo que realmente hacen los médicos y cómo actúan, individual y colectivamente. En esta unidad de aprendizaje se abordaran temas que cimienten las bases del profesionalismo médico en los residentes, mediante el estudio de los principios fundamentales.

**PROPÓSITOS**

Conocer e identificar el profesionalismo médico  
Identificar el manejo de la ética médica así como su aplicación en la práctica médica





*COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO*

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
  
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
  
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
  
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

**Competencias específicas**

- Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada



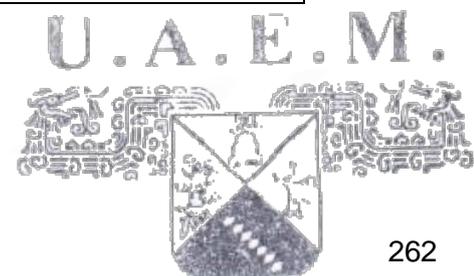


práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Fundamentos del profesionalismo médico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia y evolución del concepto de profesionalismo en las ciencias de la salud.</li> <li>2. Influencia de la sociedad y otros factores externos en la medicina.</li> <li>3. Marco conceptual y definiciones de Profesión, profesionista y profesionalismo en general y aplicadas a la medicina.</li> <li>4. Atributos y conductas del profesionalismo.</li> <li>5. Altruismo.</li> <li>6. Honor.</li> <li>7. Integridad.</li> <li>8. Humanismo, compasión.</li> <li>9. Responsabilidad.</li> <li>10. Rendición de cuentas.</li> <li>11. Excelencia.</li> <li>12. Compromiso con la erudición y los avances científicos en su campo, desarrollo profesional continuo, medicina basada en evidencias.</li> <li>13. Liderazgo.</li> <li>14. Preocupación por los demás y por la sociedad.</li> <li>15. Altos estándares éticos y morales.</li> <li>16. Confiabilidad.</li> <li>17. Reflexiones sobre sus acciones y decisiones.</li> <li>18. Manejo de problemas complejos y de la incertidumbre.</li> </ol>





**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( x )	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	( x )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( x )
Mapa mental	( x )	Monografía	( x )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	(x )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( )
Lectura comentada	( x )	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(x )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	(x )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( x )	Actividades generadoras de información previa	(x )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( x )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( x )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras)





*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación del aprendizaje de los temas mediante un examen escrito	50%
Evaluación del desempeño mediante la observación de actitudes, aptitudes así como de habilidades y destrezas adquiridas a lo largo del curso, calificados mediante una rúbrica.	50%
<b>Total</b>	100 %

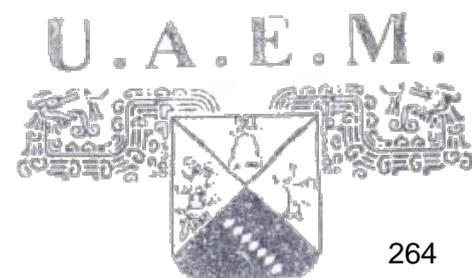
*PERFIL DEL PROFESOR*

Médico especialista en ginecología y obstetricia que sea capaz de regular estrechamente el nivel de conocimiento que los residentes deben adquirir, ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, realizar un seguimiento individual de la formación académica.

*REFERENCIAS*

**Básicas:**

- Janine C. Edwards, Joan A. Friedland, Robert Bing-You, editors, Residents' teaching skills, New York: Springer Pub. Co., c2002, New York, 2002.
- Barrows Howard, Practice Based Learning: Problem Based Learning Applied to Medical Education, Southern Illinois Univ., 1994.
- Wallace, Art & Practice of Using Standardized Patients in Clinical Education, Springer Pub Co. 2002.
- Neufeld, Assessing Clinical Competence, Springer Series on Medical Education.
- Quirk Mark E, How to Learn and Teach in Medical School: A Learner- Centered Approach, Charles C Thomas Pub Ltd., 1996.
- Silverman Jonathan, Suzanne Kurtz, and Juliet Draper, Skills for Communicating with Patients, Radcliffe Medical Press Ltd. Abingdon, UK, 1988.





UNIDAD DE APRENDIZAJE

**ÉTICA MÉDICA**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos							
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en ginecología y obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Ética médica				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Sociales Semestre sugerido: Tercero			
Elaborada por: Dr. León Arnoldo Pérez Carrillo Actualizada por: Dra. Nathalí Esmeralda Castor Escañuela				Fecha de elaboración: Diciembre 2014 Fecha de revisión y actualización: 21 feb 2020			
Cla ve	Horas teóric as	Horas práctic as	Hora s total es	Crédito s	Tipo de unidad de aprendiz aje	Carácter de la unidad de aprendiz aje	Modalidad :
-	20	20	40	3	Teórica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

PRESENTACIÓN

La ética médica es un sistema de principios morales que se aplican a la práctica de la medicina clínica y la investigación científica. Entre los principios que rigen la ética en medicina encontramos los de honestidad, cuidado, integridad, no discriminación y confidencialidad.

Es por eso que esta unidad temática pretende fomentar en el alumno el actuar bajo las normas éticas que deben regir el actuar médico.

PROPÓSITOS



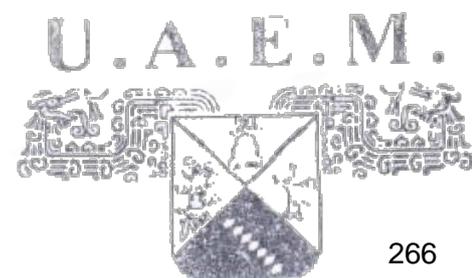


Proveer al alumno de las bases de la ética médica, para fomentar la toma de decisiones basadas en el conocimiento, pero también en los principios y valores éticos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético





**Competencias específicas**

- Identificar padecimientos que requieran atención quirúrgica para realizar los tratamientos médicos correspondientes al área de Ginecología y Obstetricia teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad y reconociendo factores de riesgo. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Identificar las enfermedades y padecimientos Ginecológicos y Obstétricos, para su tratamiento y/o derivación a otro nivel de atención teniendo conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad. Mediante la adquisición de conocimientos en sus clases teóricas, prácticas, rotaciones médicas y atención médica complementaria (guardias).
- Reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
Enseñanza de la ética médica en el posgrado	-El reto de la formación ética -Principios actuales de la ética médica -El razonamiento ético en la clínica -El conflicto ético -Evaluación de la formación ética- Decisión ética Novedades en la ética actual -Aspectos de la ética en la política de salud del país -La medicina en la era digital



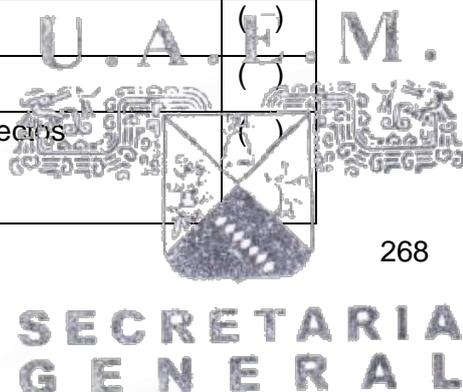


	-La ética en la medicina por Internet  -La medicina basada en evidencias y sus implicaciones éticas-  La investigación y la ética científica en humanos.
--	--

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( x )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( x )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( x )
Mapas conceptuales	( x )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( x )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( x )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( )

Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	( x )
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	( x )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( x )
Foro	( X )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )





Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	(x )	Exploración de la web	( x )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra: simulación			

*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cumplimiento de actividades de aprendizaje</b>	100%
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

El profesor deberá contar con grado o posgrado en docencia, comprometido con la transmisión del conocimiento, siendo capaz de acompañar al alumno en la adquisición de competencias en materia de educación

*REFERENCIAS*

**Básicas:**

Rivero, S. O. (2020) Tratado de Bioética Medica3ra edición.





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**SOCIOLOGÍA EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA**

<b>Unidad académica:</b> Facultad de Medicina	
<b>Programa educativo:</b> Especialidad en Ginecología y Obstetricia	
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Sociología en ginecología y obstetricia	<b>Ciclo de formación:</b> Profesional <b>Eje de formación:</b> Sociales

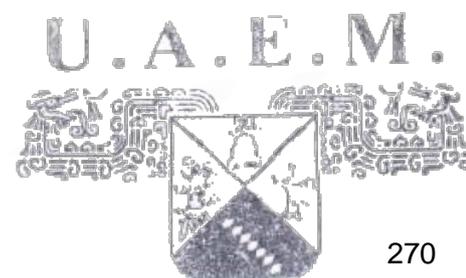
				<b>Semestre:</b> Sexto			
Elaborada por: Dr. León A. Pérez Carillo Actualizada por: Dr. J. Héctor Bahena López				Fecha de elaboración: diciembre 2014 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2020			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
	20	20	40	3	Teórica – práctica	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

*PRESENTACIÓN*

En esta unidad de aprendizaje se establecerán las condiciones socio cultural del proceso salud enfermedad de la mujer morelense.

*PROPOSITOS*

Compilar las condiciones socio culturales y su relación en los procesos salud-enfermedad de la mujer con perspectiva de género





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>• Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.</li>   <li>• Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.</li> </ul>





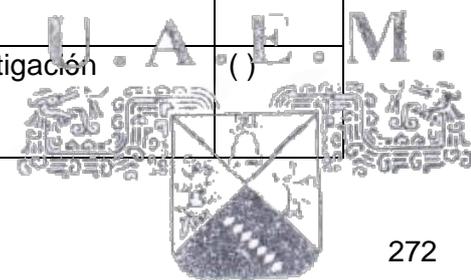
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Sociología en ginecología y obstetricia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aproximaciones sociales sobre el proceso salud-enfermedad.</li> <li>2. Factores sociales, económicos y culturales que influyen en el proceso salud-enfermedad. Papel social, condiciones de vida y prácticas de salud de la mujer mexicana.</li> </ol>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( x )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( x )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( x )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( )	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( x )	Reporte de lectura	( x )
Trípticos	( )	Exposición oral	( x )
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	( x )	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( x )	Trabajos de investigación Documental	( )





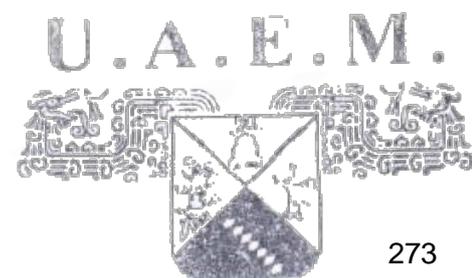
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	( )
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	( x)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( x)	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )

*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

Crterios	Porcentaje
<b>Asistencia</b>	30%
<b>Actividades</b>	40%
<b>Exámenes</b>	30%
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

Profesor con especialidad y experiencia laborar en áreas de ginecología y obstetricia. Facilitador que logre un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### REFERENCIAS

#### Básicas:

1. Cunningham FG. et al, William's Obstetrics, 20th. edition, Appleton Lang., Norwalk, Conn,2009.
2. Simón C. y cols, Cuadernos de medicina reproductiva, Vol.6, Panamericana, 2000.
3. Hacker Neville and Moores George, Essentials of Obstetrics and Gynecology, Third edition, WB Saunders company, 1998.
4. Chan Paul D., Gynecology and Obstetrics, 1999-2000 Edition, Current Clinical Strategies medical book.
5. Benson C. Ralph, Handbook of Obstetrics and Gynecology, 9th. Edition, McGraw-Hill.





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**SEMINARIO DE INVESTIGACION I**

<b>Unidad académica: Facultad de Medicina</b>
<b>Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>

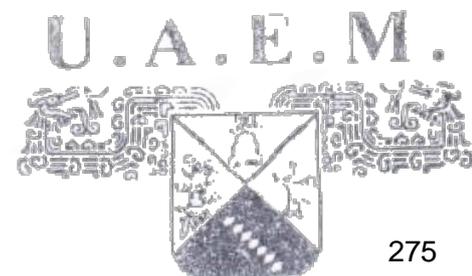
Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación I				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Investigación Semestre sugerido: Segundo semestre			
Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad: Escolarizada
:	:	:	:	:	:	:	a
-	20	20	40	3	Curricular	Obligatoria	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

Los alumnos que cursen esta asignatura conocerán paso a paso sobre cómo realizar investigaciones o estudios. La materia aporta los conceptos básicos para el desarrollo del proyecto de investigación.  
El desarrollo del proyecto de investigación, los análisis y la escritura de un artículo científico y su tesis.

**PROPOSITOS**

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos.  
Aporta los conocimientos para el desarrollo de proyectos de investigación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.  
El curso es orientado para que el alumno pueda desarrollar el proyecto de investigación médica.





COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</li> <li>• Capacidad para la investigación</li> <li>• Capacidad creativa</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</li>   <li>• Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> <li>• Capacidad para identificar, planear y resolver problemas</li> <li>• Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión</li>   <li>• Capacidad de expresión y comunicación</li> <li>• Participación con responsabilidad social</li> <li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos</li>   <li>• Autodeterminación y cuidado de sí</li> <li>• Compromiso con la preservación del medio ambiente</li> <li>• Compromiso con su medio sociocultural</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.</li> <li>• Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas Gineco-obstétricos, mediante la identificación de datos anamnésticos, hallazgos de la exploración física y análisis de las enfermedades prevalentes a través de la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.</li> <li>• Reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.</li> </ul>

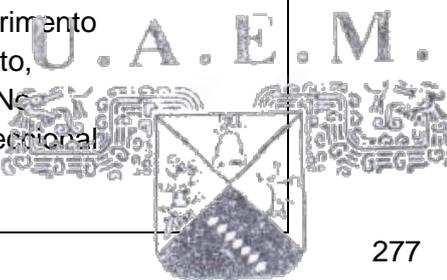




- Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE INVESTIGACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO: REVISION DE LA LITERATURA Y CONSTRUCCION DE UNA PERSPECTIVA TEORICA	Enfoques cualitativo, cuantitativo, mixto  Proceso de Investigación Pasos de la investigación Fuentes de ideas para una investigación  Objetivos de investigación Preguntas de investigación Justificación de la investigación Viabilidad de la investigación Consecuencias de la investigación  Función del marco teórico Etapas de la elaboración del marco teórico
DEFINICIÓN DEL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN: EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA, CORRELACIONAL O EXPLICATIVA DISEÑOS DE INVESTIGACION SELECCIÓN DE LA MUESTRA RECOLECCION DE LOS DATOS	Consulta de la literatura  Estudio exploratorio Estudio descriptivo Estudio Explicativo Estudio Correlacional  Experimental (experimento puro, preexperimento, cuasiexperimento) No experimental (transaccional Longitudinal)

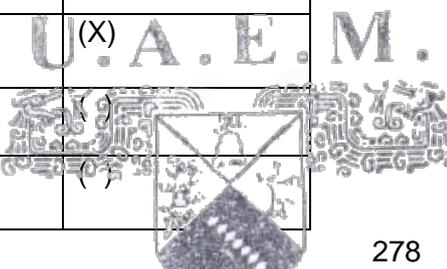




ANÁLISIS DE DATOS	Delimitar población Tipo de selección de muestra Tamaño de muestra Procedimiento de selección Obtener muestra
ELABORACIÓN DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN	Colecta de datos Método de colección de datos Obtener los datos Codificar los datos Archivar los datos  Análisis cuantitativo: Estadística descriptiva Estadística inferencial.  Selección del tipo de reporte (académico o no académico) Elaboración del reporte y del material gráfico Presentación del reporte

*ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )

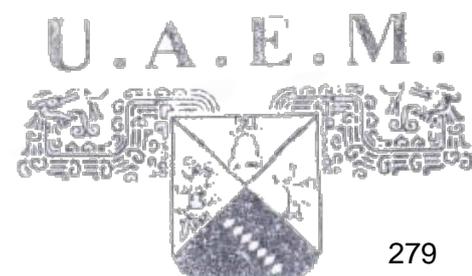




Trípticos	( )	Exposición oral	( )
-----------	-----	-----------------	-----

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):





*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

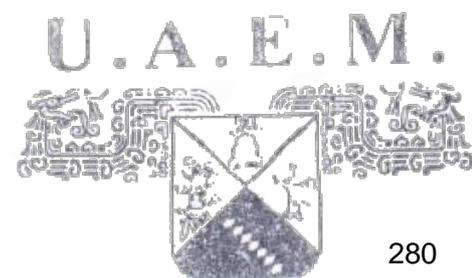
<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Se evaluará por medio de la entrega de los ejercicios realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación del proyecto de investigación que el alumno desarrollará (50%). (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)	50% ejercicios 50% proyecto de investigación
<b>Total</b>	100 %

*PERFIL DEL PROFESOR*

Profesor Investigador de Tiempo Completo
--

*REFERENCIAS*

<p><b>Básicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. Meto Interamericana. 2014.</li> <li>2. Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial: Panamericana. 2002.</li> <li>3. Tamayo y Tamayo, Mario. Serie aprender a investigar. Módulo 5. El proyecto de investi</li> <li>4. Munch. Lourdes. Métodos y técnicas de investigación. Trillas. 2015.</li> <li>5. García García José Antonio, López Alvarenga Juan Carlos, Jiménez Ponce Fiancro, Ram Bernal Arturo. Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en cien Interamericana. 2014.</li> </ol>
--





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II**

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación II				Ciclo de formación: Básico Profesional Eje de formación: Investigación Semestre sugerido: Cuarto			
Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad: Escolarizada
-	20	20	40	3	Curricular	Obligatoria	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

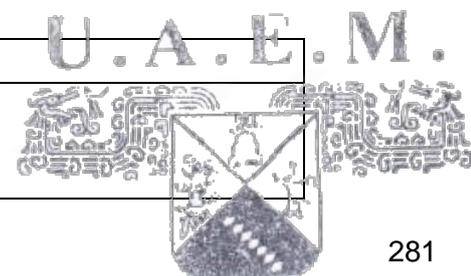
Los alumnos que cursen esta asignatura conocerán paso a paso sobre cómo realizar investigaciones o estudios. La materia aporta los conceptos básicos para el desarrollo del proyecto de investigación.  
El desarrollo del proyecto de investigación, los análisis y la escritura de un artículo científico y su tesis.

**PROPÓSITOS**

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos. Aporta los conocimientos para el desarrollo de proyectos de investigación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.  
El curso es orientado para que el alumno pueda desarrollar el proyecto de investigación médica.

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> </ul>





- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

**Competencias específicas**

- Utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.
- Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas Gineco-obstétricos, mediante la identificación de datos anamnésticos, hallazgos de la exploración física y análisis de las enfermedades prevalentes a través de la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
- Reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familias de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.





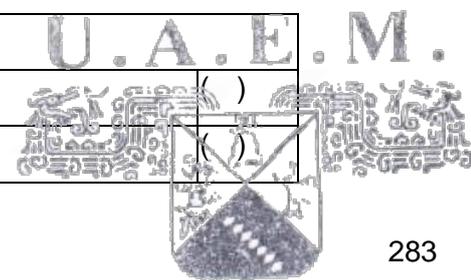
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Enfoques cualitativo, cuantitativo, mixto Proceso de Investigación Formulación de los: Objetivos, Preguntas, Justificación, Viabilidad y Consecuencias
ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO: REVISION DE LA LITERATURA Y CONSTRUCCION DE UNA PERSPECTIVA TEORICA DEFINICIÓN DEL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN: EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA, CORRELACIONAL O EXPLICATIVA DISEÑOS DE INVESTIGACION SELECCIÓN DE LA MUESTRA RECOLECCION DE LOS DATOS ANALISIS DE DATOS ELABORACIÓN DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN	Elaboración del marco teórico Tipo de investigación Experimental No experimento Delimitar población Colecta, método, obtención, codificación y archivos de datos Análisis Estadística Elaboración del reporte y del material gráfico Presentación del reporte

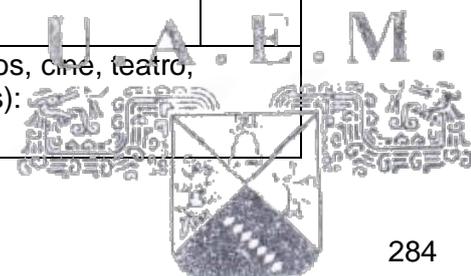
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia ( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos ( )





Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





CRITERIOS DE EVALUACIÓN

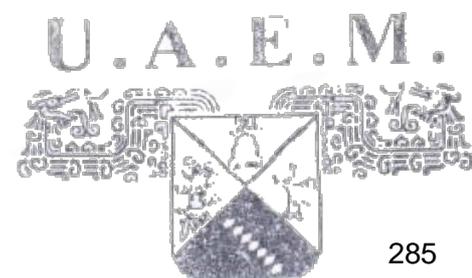
Crterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de la entrega de los ejercicios realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación del proyecto de investigación que el alumno desarrollará (50%). ( <i>Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas</i> )	50% ejercicios 50% proyecto de investigación
<b>Total</b>	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo
--

REFERENCIAS

<p><b>Básicas:</b></p> <p>Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. Meto Interamericana. 2014.</p> <p>Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial: Panamericana. 2002.</p> <p>Tamayo y Tamayo, Mario. Serie aprender a investigar. Módulo 5. El proyecto de investi</p> <p>Munch. Lourdes. Métodos y técnicas de investigación. Trillas. 2015.</p> <p>García José Antonio, López Alvarenga Juan Carlos, Jiménez Ponce Fiancro, Ram Bernal Arturo. Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en cien Interamericana. 2014.</p> <p>YEN AND JAFFE'S REPRODUCTIVE ENDOCRINOLOGY: PHYSIOLOGY, PATHOPHYSIOLOGY, AND CLINICAL MANAGEMENT, 6TH EDITION</p> <p>7. DiSaia, Philip J Clinical Gynecologic Oncology 8th EDITION</p> <p>8. Speroff, Leon / Fritz, Marc A. Endocrinologia Ginecologica Clinica Y Esterilidad / 8 Ed.</p>
--





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III

<b>Unidad académica: Facultad de Medicina</b>
<b>Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>

Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación III				Ciclo de formación: Básico Profesional Eje de formación: Investigación Semestre sugerido: Quinto			
Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad: Escolarizada
:	:	:	:	:	:	:	a
-	20	40	60	4	Curricular	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

PRESENTACIÓN

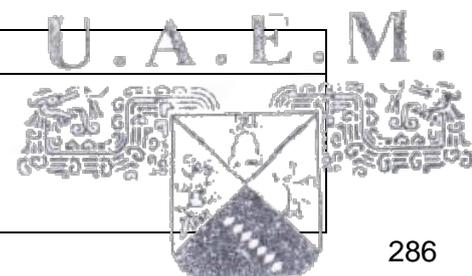
Los alumnos que cursen esta asignatura conocerán paso a paso sobre cómo realizar investigaciones o estudios. La materia aporta los conceptos básicos para el desarrollo del proyecto de investigación.  
El desarrollo del proyecto de investigación, los análisis y la escritura de un artículo científico y su tesis.

PROPOSITOS

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos. Aporta los conocimientos para el desarrollo de proyectos de investigación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.  
El curso es orientado para que el alumno pueda desarrollar el proyecto de investigación médica.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> </ul>





- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

## Competencias específicas

- Utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.
- Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas Gineco-obstétricos, mediante la identificación de datos anamnésticos, hallazgos de la exploración física y análisis de las enfermedades prevalentes a través de la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
- Reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante el establecimiento por la comisión de Derechos Humanos.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar



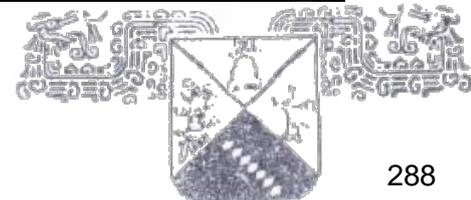


especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Enfoque de la investigación Proceso de Investigación
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Formulación de los: Objetivos, Preguntas, Justificación y Viabilidad.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Avances del marco teórico
ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO: REVISION DE LA LITERATURA Y CONSTRUCCION DE UNA PERSPECTIVA TEORICA	Tipo de investigación Formular hipótesis
DEFINICIÓN DEL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN: EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA, CORRELACIONAL O EXPLICATIVA	Experimental O Documental  Delimitar población, determinar el tamaño de muestra
DISEÑOS DE INVESTIGACION	Colecta, método, obtención, codificación y archivos de datos
SELECCIÓN DE LA MUESTRA	Análisis Estadística (media, mediana, moda, desviación estándar).
RECOLECCION DE LOS DATOS	Avances del reporte y del material gráfico Presentación del reporte
ANALISIS DE DATOS	
ELABORACIÓN DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN	

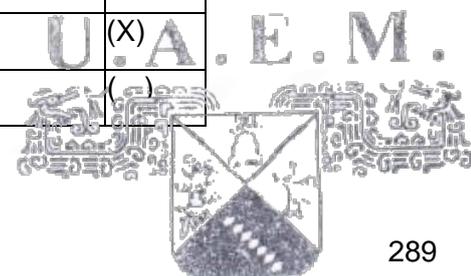
U.A.E.M.





**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )





Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

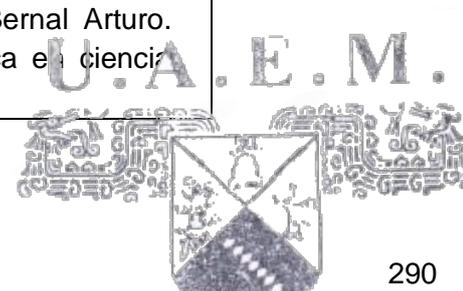
Crterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de la entrega de los ejercicios realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación del proyecto de investigación que el alumno desarrollará (50%). <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i>	50% ejercicios 50% proyecto de investigación
<b>Total</b>	100 %

**PERFIL DEL PROFESOR**

Profesor Investigador de Tiempo Completo
--

**REFERENCIAS**

<p><b>Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Luc Pilar. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. 2014.</li> <li>Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial: Panamerican 2002.</li> <li>Tamayo y Tamayo, Mario. Serie aprender a investigar. Módulo 5. El proyecto de investigación. 1998.</li> <li>Munch. Lourdes. Métodos y técnicas de investigación. Trillas. 2015.</li> <li>García García José Antonio, López Alvarenga Juan Carlos, Jiménez Ponc Fiancro, Ramírez Tapia Ylián, Lino Pérez Leticia y Reding Bernal Arturo. Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. McGraw-Hill Interamericana. 2014.</li> </ul>
--





UNIDAD DE APRENDIZAJE  
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN IV

<b>Unidad académica: Facultad de Medicina</b>							
<b>Programa educativo: Especialidad en Ginecología y Obstetricia</b>							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación IV				Ciclo de formación: Básico Profesional Eje de formación: Investigación Semestre sugerido: Séptimo semestre			
Elaborada por: Dra. Vera L. Petricevich Actualizada por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: 25/02/2020 Fecha de revisión y actualización: 25/02/2020			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad: Escolarizada
:	:	:	:	:	:	:	a
-	20	40	60	4	Curricular	Obligatoria	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Ginecología y Obstetricia							

**PRESENTACIÓN**

Los alumnos que cursen esta asignatura conocerán paso a paso sobre cómo realizar investigaciones o estudios. La materia aporta los conceptos básicos para el desarrollo del proyecto de investigación.  
El desarrollo del proyecto de investigación, los análisis y la escritura de un artículo científico y su tesis.

**PROPOSITOS**

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos. Aporta los conocimientos para el desarrollo de proyectos de investigación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.  
El curso es orientado para que el alumno pueda desarrollar el proyecto de investigación médica.

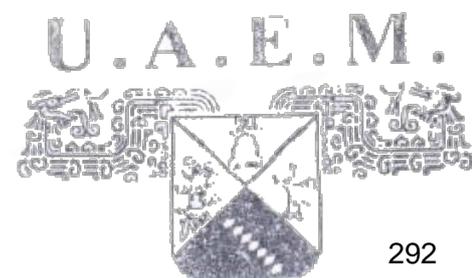




*COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO*

**Competencias genéricas**

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
  
- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
  
- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
  
- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético



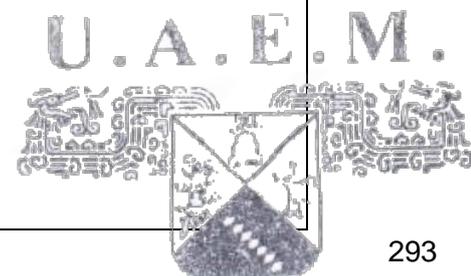


**Competencias específicas**

- Utilizar y aplicar los registros de información y comunicación para facilitar a los residentes la elaboración de su tesina a través del seminario de investigación de acuerdo a la metodología científica.
- Aplicar los criterios de la metodología científica para resolver los problemas Gineco-obstétricos, mediante la identificación de datos anamnésticos, hallazgos de la exploración física y análisis de las enfermedades prevalentes a través de la revisión permanente de las estadísticas relacionadas.
- Reconocer y respetar los derechos humanos de las pacientes para lograr una adecuada práctica clínica, mediante la aplicación de lo dispuesto por la Comisión de los Derechos Humanos.
- Notificar de manera eficaz oralmente y por escrito a las/los familiares de las diversas patologías obstétricas que se presenten en las pacientes, para lograr una adecuada práctica clínica teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones de las pacientes, las/los familiares, el equipo de salud y la comunidad mediante lo establecido por la comisión de Derechos Humanos.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, para formar especialistas con altos estándares profesionales y éticos, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales dando énfasis en el conocimiento de las Normas Oficiales Mexicanas.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Enfoque de la investigación Proceso de Investigación
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Formulación de los: Objetivos, Preguntas, Justificación y Viabilidad.
ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO: REVISION DE LA LITERATURA Y CONSTRUCCION DE UNA PERSPECTIVA TEORICA	Avances del marco teórico
DEFINICIÓN DEL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN: EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA, CORRELACIONAL O EXPLICATIVA	Tipo de investigación Formular hipótesis
DISEÑOS DE INVESTIGACION	<i>Experimental</i> I O
SELECCIÓN DE LA MUESTRA	Docu menta





<p>RECOLECCION DE LOS DATOS ANALISIS DE DATOS</p> <p>ELABORACIÓN DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>I</p> <p>Delimitar población, determinar el tamaño de muestra</p> <p>Colecta, método, obtención, codificación y archivos de datos</p> <p>Análisis Estadística (media, mediana, moda, desviación estándar).</p> <p>Avances del reporte y del material gráfico Presentación del reporte</p>
---	--

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

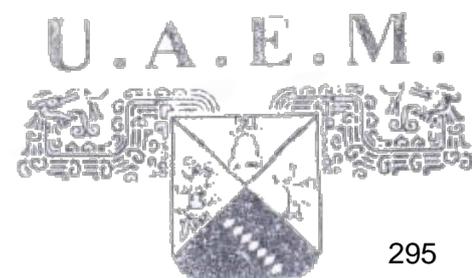
<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios	( )
Plenaria	( )	Debate	( )
Ensayo	( )	Taller	( )
Mapas conceptuales	( )	Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura	( )
Trípticos	( )	Exposición oral	( )
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	( )
Debate o Panel	( )	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	( )	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	( )	Discusión guiada	(X)



Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	( )
Foro	( )	Actividad focal	( )
Demostraciones	( )	Analogías	( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos	( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa	( )
Organizadores previos	( )	Exploración de la web	(X)
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Se evaluará por medio de la entrega de los ejercicios realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación del proyecto de investigación que el alumno desarrollará (50%). (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)	50% ejercicios 50% proyecto de investigación





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA



### REFERENCIAS

#### Básicas:

- Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial: Panamericana 2002.
- García García José Antonio, López Alvarenga Juan Carlos, Jiménez Ponc Fiancro, Ramírez Tapia Ylián, Lino Pérez Leticia y Reding Bernal Arturo. Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencia médicas y de la salud. McGraw-Hill Interamericana. 2014
- Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Luc Pilar. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. 2014.
- Munch. Lourdes. Métodos y técnicas de investigación. Trillas. 2015.
- Tamayo y Tamayo, Mario. Serie aprender a investigar. Módulo 5. El proyecto de investigación. 1998.

