



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
UAEM Superiores de
Cautla

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CUAUTLA

PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Grado a otorgar: maestría

Modalidad: escolarizada

Duración: cuatro semestres

Orientación: investigación

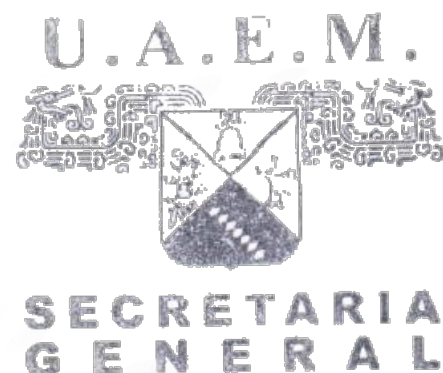
Consejo Técnico: mayo de 2025

Consejo Interno de Posgrado: mayo de 2025

Comisión Académica de Consejo Universitario: junio de 2025

Aprobado por el Consejo Universitario: 27 junio de 2025

Cuautla, Morelos, 27 de junio de 2025.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dra. Viridiana Aydeé León Hernández
Rectora

Mtra. María Delia Adame Arcos
Secretaria General

Dra. Elisa Lugo Villaseñor
Secretaria Académica

Dra. Irene de la Concepción Perea Arango
Directora General de Investigación y Posgrado

Mtra. María de los Ángeles Fernández Domínguez
Directora de la Facultad de Estudios Superiores de Cautla

Dra. Tania Galaviz Armenta
Coordinadora de la Maestría en Ciencias Sociales





FECHAS DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

Creación del plan de estudios

Consejo Universitario: 30 de junio de 2009

Presentación y Aprobación, en su caso, de la propuesta de cambio de nomenclatura de la Maestría en Instituciones y Organizaciones a Maestría en Ciencias Sociales, del Instituto Profesional de la Región Oriente.

Consejo Universitario: 24 de febrero de 2012

Reestructuración curricular 2015

H. Consejo Universitario: 17 de junio de 2015

Reestructuración curricular 2018

Consejo Universitario: 14 de diciembre de 2018

Comisión Académica de Consejo Universitario: noviembre de 2018

Consejo Técnico: 31 de octubre de 2018

Consejo Interno de Posgrado: 31 de octubre de 2018

Reestructuración curricular 2021

Consejo Universitario: 17 de diciembre de 2021

Comisión Académica de Consejo Universitario: noviembre de 2021

Consejo Técnico: 25 de noviembre de 2021

Consejo Interno de Posgrado: 25 de noviembre de 2021

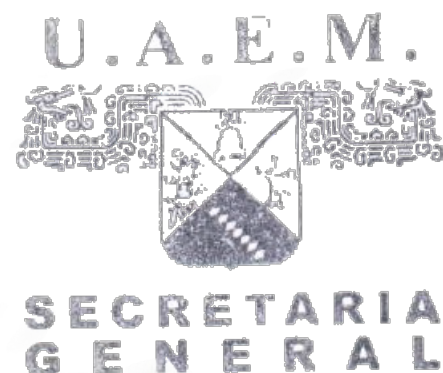
Reestructuración curricular 2025

Consejo Universitario: [27 de junio de 2025](#)

Comisión Académica de Consejo Universitario:

Consejo Técnico: 27 de mayo 2025

Consejo Interno de Posgrado: 20 de mayo de 2025





COMISIONES DE DISEÑO Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

COMISIÓN DE DISEÑO CURRICULAR (diciembre 2010)

Dr. Yamil Omar J. Díaz Bustos

Dr. Alejandro García Garnica

Dr. Miguel Guerrero Olvera

Dra. Alejandra Montes de Oca O'reilly

Dr. Sergio Vargas Velázquez

COORDINADORA DEL PROYECTO

Dra. Marta Caballero García

COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR (mayo 2015)

Dra. Angela Ixkic Bastian Duarte

Dra. Marta Caballero García

Dra. Miriam de la Cruz Reyes

Dr. Omar García Ponce de León

Dr. Miguel Guerrero Olvera

Dra. Dubravka Mindek Jagic

COORDINADOR DEL PROYECTO DE REESTRUCTURACIÓN

Dr. Sergio Vargas Velázquez

COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR (mayo 2018)

Dr. Sergio Vargas Velázquez

Dra. Miriam de la Cruz Reyes

Dra. Marta Caballero García

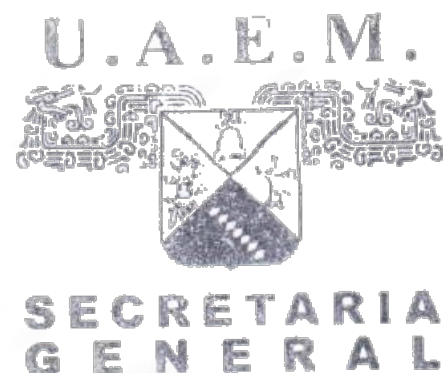
Dr. Miguel Guerrero Olvera

COORDINADOR DEL PROYECTO DE REESTRUCTURACIÓN

Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez

APOYO TÉCNICO

Lic. Daffny Gisel Benítez Vidal





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

COMISIÓN DE ASESORÍA TÉCNICA METODOLÓGICA

M.P.D. Mónica Martínez Peralta

L.C.T.E Sandra Yaritza López Manzano

COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR (septiembre 2021)

Dr. Miguel Guerrero Olvera

Dra. Luz María González

Dra. Amalia Isabel Izquierdo Campos

Dr. Morna Macleod Howland

COORDINADORA DEL PROYECTO DE REESTRUCTURACIÓN

Dra. Luz Marina Ibarra Uribe

APOYO TÉCNICO

Mtra. Daffny Gisel Benítez Vidal

COMISIÓN DE ASESORÍA TÉCNICA METODOLÓGICA

M.P.D. Mónica Martínez Peralta

Mtra. Silvia Briseño Agüero

Lic. Carlos Emanuel Hernández Reyna

COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR (junio 2025)

Dr. Miguel Guerrero Olvera

Dra. Luz María González

Dra. Amalia Isabel Izquierdo Campos

Dr. Morna Macleod Howland

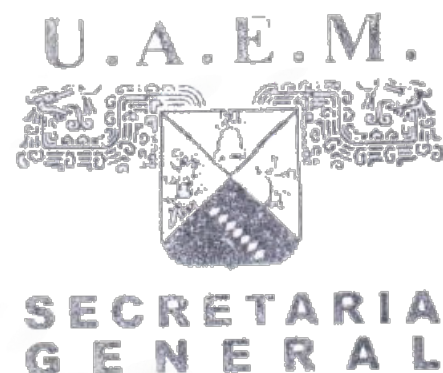
Dra. Luz Marina Ibarra Uribe

COORDINADORA DE LA COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN

Dra. Tania Galaviz Armenta

APOYO TÉCNICO

Mtra. Daffny Gisel Benítez Vidal





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

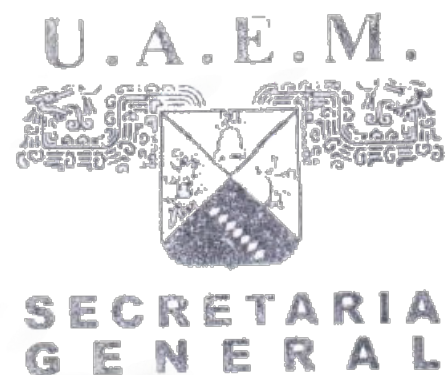
ASESORÍA TÉCNICA METODOLÓGICA

M.P.D. Mónica Martínez Peralta

Mtra. Fabiola Lorena Astudillo Téllez

Mtra. Kaori Anahi Tapia Tapia

Mtra. Silvia Briseño Agüero





ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN..... 9

2. JUSTIFICACIÓN..... 13

3. FUNDAMENTACIÓN..... 18

 3.1 Fundamentos de política educativa 19

 3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural 29

 3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión..... 39

 3.4 Mercado de trabajo..... 43

 3.5 Datos de oferta y demanda educativa 47

 3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudio 51

 3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar 70

4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS 84

5. OBJETIVOS CURRICULARES..... 88

 5.1 Objetivo general 88

 5.2 Metas..... 89

6. PERFIL DEL ALUMNO 90

 6.1 Perfil de ingreso 90

 6.2 Perfil de egreso..... 96

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA..... 103

 7.1 Flexibilidad curricular..... 103

 7.2 Ciclos de formación..... 107

 7.3 Ejes generales de la formación..... 110

 7.4 Tutorías 118

 7.5 Líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento + producción cultural..... 120

 7.6 Vinculación 128

8. MAPA CURRICULAR..... 135

 8.1 Ejemplo de la trayectoria..... 137

9. MEDIACIÓN FORMATIVA..... 141

10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 147

11. UNIDADES DE APRENDIZAJE..... 152

12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO 154

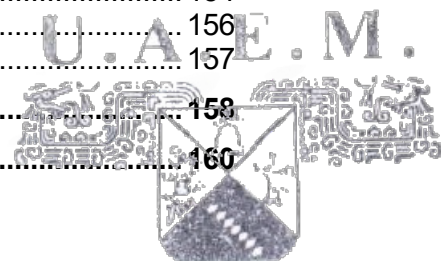
 12.1 Requisitos de ingreso 154

 12.2 Requisitos de permanencia..... 156

 12.3 Requisitos de egreso..... 157

13. TRANSICIÓN CURRICULAR..... 158

14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN..... 160





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

14.1 Recursos humanos.....	160
14.2 Recursos financieros.....	164
14.3 Infraestructura.....	166
14.4 Recursos materiales.....	166
14.5 Estrategias de desarrollo.....	170
15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR.....	172
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	178
ANEXO 1. UNIDADES DE APRENDIZAJE.....	184
ANEXO 2. FORMATO DE PAT.....	333
ANEXO 3. FORMATO DE EVALUACIÓN INTERMEDIA.....	336
ANEXO 4. REQUERIMIENTOS A SOLICITARSE EN LA TESIS DE MAESTRÍA.....	339
ANEXO 5. SEMBLANZA CURRICULAR INTEGRANTES DEL NA.....	346



1. PRESENTACIÓN

La Maestría en Ciencias Sociales (MCS), dio inicio con su primera generación en enero de 2010, bajo la denominación de Maestría en Instituciones y Organizaciones, adscrita al Instituto Profesional de la Región Oriente (IPRO), dentro del Parque Industrial Cuautla, Morelos. En ese año fue evaluada e incorporada al entonces Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (PNPC-CONACyT, 2010), y como resultado de la evaluación, el programa educativo fue reestructurado, cambiando su denominación a Maestría en Ciencias Sociales, en 2012.

En 2015, fue evaluada y reestructurada nuevamente, de modo que, en 2016 se implementó un nuevo plan de estudios. En 2018, a partir de las observaciones del organismo evaluador y tras una evaluación interna con el estudiantado y la comisión asignada, se reformó por tercera ocasión el plan de estudios. Se incorporaron las últimas recomendaciones derivadas de la evaluación del PNPC-CONACyT(2022), los puntos establecidos en el plan de mejora y los ajustes derivados del autodiagnóstico de sus primeros ocho años de actividades.

En 2021 y 2024, nuevamente se reestructura en cumplimiento del Artículo 92 del Reglamento General de Estudios de Posgrado que estipula que el plazo máximo para realizar las reestructuraciones curriculares en los planes de estudio de maestría es cada tres años.

En el apartado dos, **Justificación**, se reseña brevemente la trayectoria de la MCS, las sugerencias establecidas en cada evaluación por el PNPC-CONACyT(2022), su relación con el Doctorado en Ciencias Sociales (DCS), la formación del Núcleo Académico (NA) de la maestría, y la evolución de la unidad académica en la cual está adscrita. El rápido crecimiento de la matrícula en todos los niveles, a partir del ciclo 2013-2014 obligó a una reorganización sustantiva de la oferta educativa de toda la UAEM, por lo que el Instituto Profesional de la Región Oriente (IPRO) se transformó en varias Escuelas de Estudios Superiores y en la



Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC) a mediados de 2014. El posgrado en ciencias sociales, tanto MCS como DCS, fueron adscritos a la FESC en instalaciones temporales ubicadas en la ciudad de Cuautla del estado de Morelos en tanto se construían las propias. Desde el segundo semestre de 2017, el posgrado se ubica en las nuevas instalaciones de la FESC, situadas en la Carretera Federal México-Oaxaca No. 218, Colonia Plan de Ayala, Cuautla, Mor. C.P. 62743.

En el apartado tres se establece **la fundamentación** del programa educativo de la MCS de acuerdo con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024) en el que se definen las metas de desarrollo de la Educación Superior. Para la MCS resultan fundamentales los objetivos y estrategias de los Planes Institucionales de Desarrollo (PIDE) 2018-2023 (UAEM, 2018) y 2024-2030 (UAEM, 2024), los cuales han sido la base para el desarrollo de los últimos años. Se analiza también el campo profesional y el currículo de otros planes educativos afines.

En el apartado cuatro se presentan las **Principales características** que definen y distinguen a la MCS que se oferta en la FESC, posgrado que se caracteriza por impulsar el estudio e investigación de los problemas sociales con base en una orientación que destaca: 1) el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias; 2) la formación teórico-metodológica para abordar de manera comprensiva diversas situaciones sociales, y 3) las líneas de investigación amplias para abordar temas transversales de forma multi o interdisciplinaria.

En los apartados cinco y seis se explicitan los **objetivos curriculares** y los **perfiles de ingreso y egreso, así como las competencias genéricas y específicas a desarrollar en el estudiantado**. Se refuerza la idea de un plan de estudios formativo en las competencias para la investigación en ciencias sociales, con capacidades teóricas y metodológicas para llevar a cabo procesos con un enfoque inter o multidisciplinario; además que se refuerza la formación en investigación a través de la implementación de cuatro seminarios de tesis, que bajo la guía de las profesoras y los profesores investigadores de tiempo completo (PTC), organizados a través de líneas de generación y aplicación innovadora del



conocimiento y de producción cultural (líneas GAIC+PC), coadyuvan en la construcción del trabajo de investigación del estudiantado.

La estructura organizativa se expone en el apartado siete, en el que se destacan los cambios con la ampliación de cursos formativos en teoría y metodología, manteniendo la flexibilidad necesaria para los seminarios de investigación, los que buscan fundamentar en el área de conocimiento de acuerdo a las temáticas de las tesis en desarrollo. Uno de los aspectos en los que se enfatiza la reorganización de la MCS son sus elementos operativos, ya que se propone un esfuerzo adicional para dar seguimiento a la trayectoria académica de las personas en formación mediante seminarios de tesis, de manera que, en trabajo colegiado a través de las líneas GAIC+PC, se discutan sus avances de tesis, con el profesorado del NA adscritos a las diferentes líneas de investigación presentes en el posgrado de la FESC.

El apartado ocho corresponde al **mapa curricular**, donde se detallan los seminarios que conforman el plan de estudios de la MCS, su organización a través de los ciclos y ejes de la formación, así como el sistema de créditos y la trayectoria tipo a seguir el estudiantado para transitar y culminar exitosamente sus estudios de maestría.

En el apartado nueve se presenta la **mediación formativa** que rige el proceso de adquisición de conocimientos de las personas en formación de la maestría. En el apartado diez se señala el sistema de **evaluación de aprendizaje** ubicando los tipos y criterios de evaluación, así como la manera en que se implementan con el fin de conocer el avance de las personas en formación en función de los objetivos o propósitos curriculares; las finalidades de cada ciclo de formación y el perfil de egreso. Se resalta que la evaluación está centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes.

En el apartado once se **presentan las unidades de aprendizaje (UA)**, en donde se indican los criterios de formulación de las mismas. Se agregan en el anexo



1, de forma indicativa, varias UA por cada uno de los ejes generales de la formación, resaltando que estos serán ofertados de acuerdo con los temas de las tesis en desarrollo, así como vinculados a las líneas GAIC +PC del programa educativo y la disponibilidad del personal docente.

En el apartado 12 se detallan los **requisitos y mecanismos de ingreso, permanencia y egreso**. En estos mecanismos se marcan algunos cambios señalados en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (UAEM, 2024b).

El apartado 13, hace referencia a los mecanismos a implementar en el caso de la **transición curricular**, dado que en este plan de estudios no se modifica el número de créditos en las unidades de aprendizaje, en este apartado sólo se desarrolla el cambio del nombre de una unidad de aprendizaje.

En el apartado 14, sobre **condiciones para la gestión y operación** del plan de estudios, se detallan las principales características de las y los PITC, que lo conforman, las instalaciones, así como de equipos muebles y recursos tecnológicos con los que se cuentan.

Finalmente, el capítulo 15 señala el **sistema de evaluación curricular**, el cual está desarrollado siguiendo los lineamientos del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UAEM, 2024), documento que establece los tiempos de actualización del documento del plan de estudios, las figuras académicas encargadas de llevar a cabo el proceso y las instancias de aprobación.



2. JUSTIFICACIÓN

El programa educativo inició en enero de 2010, bajo el nombre de Maestría en Instituciones y Organizaciones (MIO). En el 2011, se reestructuró después de la primera evaluación por parte de las y los pares académicos del entonces CONACyT (2011), y a su vez cambió su denominación a Maestría en Ciencias Sociales (MCS).

Entre el 2012 y el 2015, la UAEM amplió su oferta educativa a nivel licenciatura. En el entonces IPRO, la matrícula de licenciatura creció de 700 a más de tres mil estudiantes, y en el caso de la maestría también tuvo un incremento. Como respuesta a esta expansión, en enero de 2012 se creó el Doctorado en Ciencias Sociales (DCS), el cual ingresó ese mismo año al entonces Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) (CONACYT, 2022). Esta iniciativa fue impulsada por el Núcleo Académico Básico (NAB) (CONACYT, 2020), que consideró conveniente ofrecer el doctorado para atender a las primeras generaciones de egresados de la maestría, quienes en ese momento comenzaban a graduarse.

De acuerdo con los procesos de selección de las y los aspirantes de la primera (noviembre-diciembre de 2009) y segunda (octubre-noviembre de 2010) generación de la Maestría en Instituciones y Organizaciones. Y, de la primera a la onceava como MCS (de abril-diciembre de 2011 a 2021) el perfil de las y los postulantes abarca un amplio rango de intereses por las problemáticas sociales de la región y fuera de ella -entre las que destacan educación, gobierno y administración, empresas e innovación, salud, seguridad pública, violencias, por mencionar algunas-, las cuáles pueden ser abordadas desde distintas disciplinas sociales. Esto aunado a la diversidad de formaciones de la planta docente, se optó por desarrollar un enfoque investigación inter y multidisciplinario, que estuviera de acuerdo con una articulación de las líneas GAIC+PC que reconociera la diversidad y áreas temáticas de mayor demanda. Se planteó como una propuesta educativa que ofreciera distintas líneas de investigación en las cuales las personas en



formación puedan cumplir sus intereses de investigación y desarrollar sus competencias.

Por lo anterior, en la reestructuración curricular 2018 se modificaron de dos líneas GAC (antes de 2022) a tres. En la reestructuración 2021, una de ellas cambió de nombre Sociedad, Cultura y Desigualdad; y las demás lo conservaron: Estado, Sociedad, Economía y Organizaciones; y Procesos de Socialización de las Poblaciones en las Instituciones.

Cabe señalar que debido al crecimiento y la diversificación que ha tenido la UAEM, en 2014 se creó la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC), institución a la que quedó adscrita la maestría y el doctorado en ciencias sociales. La FESC absorbió los programas educativos de las licenciaturas de: Relaciones Públicas, Sociología, Economía, Psicología y Derecho. Debido a que las instalaciones no estaban concluidas, se trasladaron algunas licenciaturas, la MCS, el DCS y la dirección a instalaciones temporales en la ciudad de Cuautla.

En el segundo semestre de 2017, se entregaron a la FESC los edificios donde operan sus programas educativos de licenciatura y de posgrado. Desde esa fecha, las personas en formación de la MCS y el DCS cuentan con tres aulas donde se imparten sus cursos. Además, se dispone de biblioteca, auditorio, centro de cómputo y centro de idiomas, compartidos con el resto de la comunidad estudiantil. Las y los PITC disponen de cubículos para trabajar.

Ha evolucionado el perfil de las solicitudes de ingreso, así como del estudiantado. En las primeras generaciones de la maestría, dos tercios fueron mujeres y sigue la dinámica a feminizarse. La edad también ha tendido a descender un poco y hasta antes de la pandemia al diversificarse el lugar de origen de las solicitudes, al ampliarse considerablemente a otras regiones del país como Ciudad de México, Guerrero, Puebla, Tabasco, Tlaxcala y Oaxaca. A nivel internacional se tienen aspirantes que proceden de Rusia, Colombia, Venezuela, El Salvador y Cuba.



La reestructuración curricular 2025 del programa educativo de la MCS, es viable, debido a que se cuenta con una planta docente formada y calificada en el área y, que pertenece casi en su totalidad al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII). La infraestructura y espacios para el funcionamiento del programa educativo permiten alcanzar los requerimientos de un posgrado de calidad, competitivo y de impacto a nivel regional y nacional, teniendo en perspectiva la posibilidad de consolidarlo a nivel internacional. Se cuenta con aulas suficientes para el crecimiento proyectado de la matrícula, que incluyen un auditorio, una biblioteca especializada y una unidad administrativa.

La Maestría en Ciencias Sociales involucra a las y los estudiantes en una perspectiva teórico-metodológica general que les permite realizar investigación social con un enfoque inter y multidisciplinario, sin excluir los trabajos disciplinarios, con posibilidades de comprender, analizar y comparar los distintos enfoques metodológicos para el estudio de la realidad social.

El esfuerzo de investigación convergente de varias disciplinas diferentes hacia el abordaje de un mismo problema constituye la base de la inter o multi disciplinariedad, en la cual se delimitan nuevos objetos de conocimiento no establecidos previamente por las disciplinas separadas (Sotolongo y Delgado, 2006, pp. 65-67). La búsqueda de un enfoque inter o multidisciplinario es una respuesta a la fragmentación del conocimiento sobre los distintos aspectos que abarca un fenómeno social. Después de décadas de numerosos intentos de definición de fronteras estables entre disciplinas como economía, sociología, antropología, ciencia política, por ejemplo, se reconoce la existencia de amplios puntos de contacto y metodologías interdisciplinarias que conducen a propuestas de investigación comprensivas sobre problemáticas sociales. No desaparece ni se reduce en importancia la investigación y el desarrollo disciplinario, existen campos que no reconocen las fronteras anteriores, como son los estudios de migración, género, violencias, problemas socioambientales, educación, salud social y políticas públicas, entre otros, en los cuales se emplean herramientas analíticas de distintas disciplinas para resolver un problema de investigación.



La MCS asume un papel intensamente formativo para la investigación interdisciplinaria en ciencias sociales, reconociendo que será en el doctorado cuando la investigación rinda sus resultados robustos. Por ello, se promueve entre quienes egresen continúen su formación, de preferencia en el DCS.

En el estado de Morelos existen importantes centros de investigación, así como varios posgrados relacionados con las distintas disciplinas sociales. Entre éstos, se destacan aquéllos que son ofertados desde la UAEM, los cuales se centralizan en la ciudad de Cuernavaca, y en concreto, en las instalaciones del Campus Norte de la UAEM. Esto ha llevado a concentrar las actividades de investigación y docencia a nivel posgrado, opacando el desarrollo educativo en ciencias sociales en otra región del estado, la cual se caracteriza por su alta densidad demográfica y actividad económica, abarcando el área de influencia de la FESC. En 2017, la UAEM implementó un programa de regionalización para diversificar la oferta educativa fuera de la capital, estableciendo varios centros regionales. La FESC juega un papel clave en esta estrategia debido a su gran potencial para expandir la oferta académica tanto en licenciatura como en posgrados.

El plan de estudios de la maestría está diseñado para formar a futuras personas investigadoras de problemas sociales, a quienes se les considera participantes activos en la construcción del conocimiento. En los seminarios se contempla la organización de grupos de trabajo, la discusión crítica, el análisis de conceptos y problemas, así como el abordaje de diversos enfoques metodológicos. Se incluyen seminarios de tesis concebidos como espacios de discusión crítica donde las y los estudiantes, en compañía del profesorado, organizado desde las líneas GAIC +PC, se les guía y asesora de manera permanente durante los cuatro semestres, para que puedan concluir en tiempo su investigación. Además, se integra un comité tutorial compuesto por una persona que dirige la tesis y dos que asesoran a partir del primer semestre en el programa, tratando de evitar de esta manera el rezago estudiantil.



Dada la naturaleza inter o multidisciplinar del programa educativo, la MCS atrae estudiantes con formaciones y experiencias en diversas disciplinas sociales, tales como sociología, ciencias políticas, relaciones públicas, economía, antropología, psicología, administración y derecho, entre otras. El común denominador es el interés en el estudio y el planteamiento de posibles soluciones a los problemas sociales sobre la base de una formación teórico-metodológica, que establezca los pilares del conocimiento sistemático y organizado.

Se trata de un programa educativo de posgrado de tiempo completo, que gracias a la flexibilidad curricular que presenta, permite la movilidad de las y los estudiantes y el diseño personalizado de la trayectoria académica. En principio, la persona en formación deberá seguir los seminarios teóricos y metodológicos considerados eje fundamental de la formación en ciencias sociales, y será a partir de los seminarios de investigación cuando tendrá la opción de elegir los que deseen cursar. Una de las ventajas del programa educativo, es que se le ofrecen facilidades al estudiantado para que asista a eventos académicos en otras universidades, centros o instituciones relacionados con las ciencias sociales. En suma, se trata de una maestría que busca vincular el estudio de problemas y situaciones sociales con una formación teórico-metodológica amplia. Y finalmente, debe señalarse que en el estado de Morelos no existe un programa institucional de maestría similar en escuelas públicas o privadas.



3. FUNDAMENTACIÓN

En este apartado se describe la forma en que el plan de estudios de MCS se vincula con las políticas educativas internacionales, nacionales y el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) (2024-2030) (UAEM, 2024), y se describen algunos aspectos socioeconómicos que constituyen el contexto regional en el que se desarrolla este posgrado. Asimismo, se proyectan escenarios para el campo profesional y el mercado de trabajo, y se analizan datos sobre la oferta y demanda educativa. Al final, con el propósito de establecer la validez y pertinencia del programa educativo, se incluye un análisis comparativo con programas educativos similares de maestría con el propósito de resaltar la conveniencia de este.

En el PIDE 2024-2030 (UAEM, 2024), se mantiene el enfoque de crecimiento universitario por dos vías: la consolidación de los programas educativos existentes y el fomento a la innovación, con un enfoque inter, multi y transdisciplinario en la investigación y docencia. Este plan reconoce la importancia de alinear la oferta educativa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las tendencias globales, tales como la transformación digital y el uso de la inteligencia artificial en la investigación y producción de conocimiento (UAEM, 2024)

Además, en el PIDE (2024-2030) se destaca la necesidad de fortalecer la formación de profesionales con competencias integrales, capaces de responder a contextos dinámicos, tanto a nivel local como global. Además, se propone la creación de programas educativos que aseguren el desarrollo de competencias para la vida y fomenten el diálogo interdisciplinario en torno a los problemas más urgentes de la sociedad contemporánea (UAEM, 2024).

También, se menciona en el documento la necesidad de fortalecer la formación de profesionales con competencias integrales, capaces de responder a contextos dinámicos, tanto a nivel local como global. Esto incluye el desarrollo de una ciudadanía con perspectiva glocal, equitativa e incluyente, que permita a quienes egresen enfrentar de manera exitosa los retos sociales y económicos de un



entorno cambiante (UAEM, 2024) Para ello, se propone la creación de programas educativos que aseguren el desarrollo de competencias para la vida y fomenten el diálogo interdisciplinario en torno a los problemas más urgentes de la sociedad contemporánea.

En línea con estos objetivos, el PIDE 2024-2030 también promueve la implementación de proyectos educativos que integren perspectivas diversas y respondan a las demandas sociales emergentes mediante la colaboración entre disciplinas, la inclusión tecnológica y la innovación educativa (UAEM, 2024).

De lo anterior se desprende la importancia de crear y consolidar programas educativos que brinden herramientas a quienes se forman en ellos y que habrán de dar respuestas a los problemas sociales actuales y futuros con miras a problematizar y entrelazar de manera audaz las disciplinas que permitan un análisis complejo del campo educativo.

El programa educativo de la MCS está basado en los lineamientos de diseño y reestructuración curricular (UAEM, 2017) y en el Modelo Universitario (MU) (UAEM, 2022).

3.1 Fundamentos de política educativa

El informe “Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2020. Competencias para el siglo XXI en Iberoamérica,” de la Organización de Estados Iberoamericanos (2020) es un punto de referencia para comprender la situación de la educación en Iberoamérica, ya que proporciona un panorama regional fundamental para diseñar y alcanzar la educación que se requiere en el presente siglo. En “La agenda 2030 y el planeamiento de la educación en América Latina” publicado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPED) de la UNESCO (2023), la comunidad internacional se ha comprometido a afrontar una serie de inquietudes universalmente compartidas para promover el bien común, a través de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un “plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad”. Esta agenda incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible





(ODS) que integran tres dimensiones: económica, social y ambiental. La educación ocupa un lugar central en la consecución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, tal como lo expresa el ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas” (UNESCO, 2023).

La MCS atiende a las políticas internacionales en tanto coincide en la necesidad de ampliar los espacios para la generación del conocimiento y fortalecer la investigación científica, además de generar mecanismos de cooperación mediante redes internacionales, especialmente a nivel regional, así como la manera en que se proporcionan oportunidades para el fomento de la innovación científica apegada a las necesidades de los países en desarrollo (OEI, 2020), enfatizando la educación de calidad. Las formas en que la MCS contribuye al logro de los desafíos planteados son:

- Asegurar la cobertura: al ser un posgrado regional permite que jóvenes de la localidad, de estados aledaños e incluso personas extranjeras tengan la posibilidad de cursar un posgrado;
- Continuidad: siendo un programa incorporado al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) en el que se ofrecen becas a las personas en formación, se viabiliza la continuidad en sus estudios, y, además, se promueven actividades de seguimiento como: 1) tutorías, 2) formación complementaria mediante actividades de apoyo obligatorias y emergentes, 3) diseño curricular flexible y pertinente a los requerimientos sociales, que incluye métodos, estrategias y materiales adecuados para facilitar los procesos de aprendizaje;
- Calidad y equidad en la educación, en tanto el Plan de Estudios busca conciliar la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo; además de que la planta académica cuenta con la experiencia acorde con el programa;

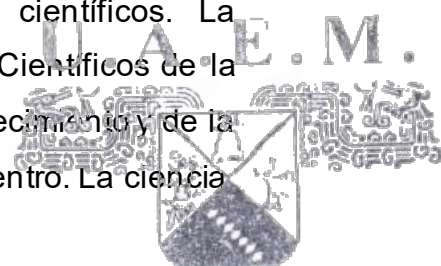


- El diseño curricular de este plan de estudios incorpora, además, las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza y aprendizaje, orienta el currículo hacia la adquisición de competencias básicas dirigidas a formar una ciudadanía activa y responsable, asegurar la conexión de la educación con los anhelos de las juventudes y lograr su participación activa en su propia formación.

Entre los antecedentes de política educativa internacional que dan soporte al plan de estudios de la MCS se encuentran las reformas efectuadas desde mediados de la década de 1990 en el área de las ciencias sociales. En principio, se diluyen las fronteras disciplinarias y se crean múltiples interdisciplinas para estudiar problemas y situaciones sociales específicas, sin que esto haya implicado la disolución de los enfoques disciplinarios, pero quedando estos últimos más enfocados en la formación profesionalizante básica. Desde entonces, se considera central que las y los estudiantes cuenten con una formación básica en alguna disciplina, pero a nivel posgrado esta formación debe ser multi e interdisciplinaria, sea con fines de abordar problemas sociales complejos o para comprender y explicar situaciones sociales desde las ciencias básicas.

También se da un cambio en los enfoques teóricos conceptuales, al integrarse en la misma formación y práctica profesional el estudio de los extremos, de las dicotomías con las que se realizaba la investigación social previamente; la integración social con el conflicto, los aspectos macro o estructurales con los micro o de la interacción entre sujetos sociales.

De igual manera, este plan de estudios es acorde con lo que señala la UNESCO en su programa dedicado a fortalecer la libertad científica y la seguridad de las personas científicas, en el cual se dice que “para que la ciencia beneficie a todos por igual, necesitamos transformar los ecosistemas científicos. La Recomendación de 2017 sobre la Ciencia y los Investigadores Científicos de la UNESCO propone una visión de la ciencia que va más allá del crecimiento y de la productividad, situando el bienestar humano y la inclusión en el centro. La ciencia





gracias a su gran desarrollo, puede facilitar el acceso y mejorar la calidad de los servicios básicos —la salud, el agua, la educación, la vida cultural y la información— reduciendo significativamente las desigualdades dentro y entre países. La ciencia puede contribuir a hacer frente a desafíos actuales y futuros, tales como el cambio climático y las emergencias sanitarias. Para hacer esto posible, se necesita un cambio de paradigma: la justicia, la inclusión y los derechos humanos deben convertirse en la piedra angular de los ecosistemas científicos” (UNESCO, 2023). Siendo este el espíritu que direcciona la labor de la comunidad científica que participa en el desarrollo del plan de estudios de esta MCS.

Finalmente, las ciencias sociales se han desarrollado significativamente en las últimas décadas en todo el mundo, pero se encuentran inmersas en tendencias dominadas cada vez más por los países centrales en cuanto a la determinación de los temas de investigación relevantes, los indicadores de productividad, los formatos de artículos y libros académicos —siendo incluso mayor la participación del idioma inglés en la producción académica del alto nivel—.

La investigación multi e interdisciplinaria en ciencias sociales ha sido objeto de políticas educativas internacionales de organizaciones como la UNESCO y la Organización de Cooperación y de Desarrollo Económico (OCDE) y, aunque se reconoce su importancia desde tiempo atrás, es a partir de mediados de la década de 1990 cuando se establecen directrices globales hacia su implementación. En la Conferencia Internacional sobre planeamiento de la educación realizada en París en 1968 se recomendó promover proyectos de investigaciones interdisciplinarias. En ese momento, la reflexión y delimitación inicial respecto a la interdisciplinariedad surgió por el interés de personas especialistas que cuestionaron la fragmentación del conocimiento y sus impactos para el futuro del mundo.

En la década de los años ochenta con los trabajos de Michael Gibbons (traducción 1997), se empieza a mencionar una nueva forma de producción de conocimiento científico, social y cultural que se denomina modo dos, el cual tiende a modificar no solo lo que se produce de conocimiento sino también, el cómo se



produce, las fronteras disciplinares y organizacionales se desdibujan para crear nuevo conocimiento a partir de un modelo colaborativo.

Desde finales de la década de 1990, ya se hablaba de que la pertinencia de la educación superior debería evaluarse a partir de la adecuación de lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que hacen. (Compendio de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior -UNESCO, 1998-, apartado cuatro). Por ello, se debe prestar atención a las funciones de la educación superior al servicio de la comunidad, para promover el estudio y las acciones que contribuyan a la paliación de la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, y a las actividades encaminadas al fomento de la paz, mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario (UNESCO, 1998, p.2) a través del fomento de la investigación para el progreso del saber mediante planteamientos que refuercen la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y la innovación (UNESCO; 1998, p.8).

Asimismo, se recomienda realizar investigaciones interdisciplinares en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje de las personas adultas para propiciar que las y los graduados logren conciencia de los problemas que aquejan a la sociedad y fomentar un tratamiento interdisciplinario de los mismos (UNESCO, 1998, p.34, 54). En este mismo tenor, en la declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de 2009, denominada “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo” (UNESCO, 2009), se enfatiza que las instituciones de educación superior en el ejercicio de sus funciones (investigación, docencia y vinculación) deberían centrarse aún más en los aspectos interdisciplinarios, promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, contribuyendo así al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar, promoviendo los derechos humanos. Además, se indica que deberían crearse sistemas de investigación con formas de organización más flexibles, con miras a promover la excelencia en la ciencia, la interdisciplinariedad y el servicio a la sociedad (UNESCO, 2009, p. 2, 5, 8).



Del mismo modo, en su documento titulado *Debates y Reformas en curso en la evaluación responsable de la investigación en América Latina y el Caribe* la UNESCO (2024) destaca la necesidad de ampliar los conceptos de calidad a partir de la evaluación en América Latina y el Caribe otras dimensiones adicionales que incluyan: la integridad científica (rigor metodológico), la legitimidad (adecuación de la investigación al contexto y los objetivos), la importancia (relevancia y originalidad) y el posicionamiento para uso (el grado en que la investigación es oportuna factible y se encuentra bien comunicada); de igual forma, especifica que la perspectiva recupera la importancia de comprender los sistemas complejos de investigación en su contexto natural, social y económico político, organizativo, disciplinario y de datos e información científica (UNESCO, 2024).

En lo que se refiere a los fundamentos de la investigación interdisciplinar desde un marco de política educativa nacional, la educación superior en sus distintos tipos y modalidades tiene como función formar recursos humanos para producir nuevo conocimiento y vincularlo con el entorno. La investigación se considera como un elemento que contribuye de manera sustancial a la formación de recursos humanos con enfoques multi e interdisciplinarios. En el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2025-2030, se establece que la educación debe estar estrechamente vinculada con la ciencia, el humanismo y la cultura para erradicar la desigualdad y transformar a México en un país más justo, equitativo y sostenible. Es prioritario impulsar políticas que mejoren el tránsito entre niveles educativos, la permanencia en la educación media superior, el aumento de espacios en la educación superior y la transición de los jóvenes al mercado laboral (Gobierno de México, 2025, pp 46-47).

Referente a la educación, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) (2025-2030) (Gobierno de México, 2025) reafirma los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana, basada en educación pública, con planes y programas de estudio de enfoque humanista; establece como objetivo aumentar el número de preparatorias y universidades públicas para que al menos llegue la educación superior a 3.0 mil espacios más; en consecuencia. La Escuela es Nuestra se amplía a planteles de





educación media superior, las primarias extenderán sus horarios para incluir deportes y artes, las escuelas serán espacios de prevención de la salud; todo ello bajo el considerando de que la salud y la educación son derechos del pueblo de México, no son privilegios ni mercancías.

De acuerdo con lo anterior, se considera que la innovación pública para el desarrollo tecnológico nacional permitirá que México avance hacia la autosuficiencia digital y tecnológica; se fortalecerán las capacidades del Estado en ciberseguridad, digitalización y análisis de datos para ofrecer mejores servicios a la ciudadanía, y la ciencia, la tecnología y la educación superior serán palancas para el desarrollo industrial y la reconfiguración de nuestras cadenas productivas.

Este PND (2025-2030) se articula sobre cuatro ejes generales: Gobernanza con justicia y participación ciudadana, desarrollo con bienestar y humanismo, economía moral y trabajo, y desarrollo sustentable, así como por ejes transversales que estructuran la política pública en su conjunto: igualdad sustantiva y derechos de las mujeres, innovación pública para el desarrollo tecnológico nacional y derechos de las comunidades indígenas y afromexicanas. (Gobierno de México, 2025)

El Programa Nacional Estratégico de Educación (ProNacEs-Educación) se enfoca en la investigación e incidencia a mediano y largo plazo; tiene como objetivo fomentar la inclusión social y la autonomía de las personas mediante procesos de fortalecimiento de la lectoescritura, la educación cívica para la paz, los lenguajes formales, las vocaciones científicas, la educación indígena y la evaluación educativa horizontal. A través de un enfoque interdisciplinario, integral y horizontal, se pretende conocer los contextos sociales y las causas del analfabetismo para reducirlo (SEP, 2023).

Cabe resaltar que, para el entonces Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (CONAHCyT), los ProNacEs cuyo objetivo es investigar las razones que agudizan o impiden la solución de las problemáticas, el acuerdo será





multidimensional e interdisciplinario, tomando en consideración los conocimientos teórico-prácticos más avanzados generados por las humanidades, ciencias y tecnologías, y manteniendo un diálogo continuo con la gran diversidad de saberes y experiencias que han reunido comunidades, ciudadanía, personas funcionarias y empresas que desean el bien público y el cuidado de los bienes comunes (CONAHCyT, 2023).

Por otra parte, en el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024, se reafirma que la educación y la investigación son dos pilares fundamentales del nuevo modelo de desarrollo económico y social de México. Este programa contempla seis objetivos prioritarios y para cada uno de ellos se establecen estrategias y acciones puntuales para llevarlos a cabo. Para los programas de educación superior y posgrado, los objetivos uno y dos establecen pautas para la formación en investigación (SEP, 2020-2024).

Asimismo, en la Ley General de Educación Superior (LGES) (H. Congreso de la Unión, 2021, art. 7), conforme a los criterios, fines y políticas, en su artículo 7, numeral III, para el caso de la formación de personas en Educación Superior y el posgrado en el ámbito científico y humanístico, se requiere el fomento a la generación y desarrollo de capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas, así como el diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación como factores de la libertad, del bienestar y de la transformación social (H. Congreso de la Unión, 2021, art. 7, 2021).

A partir de la Ley General de Educación (H. Congreso de la Unión, 2021, art. 7, 2021) se creó el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) (SEP-CNCE, 2023) el cual establece ciclos, fases, procedimientos y acciones para la articulación de los tipos y ámbitos de evaluación y mejora continua integral de la educación. Asimismo, se establecen criterios orientados y transversales para ser aplicados en las estructuras, estrategias y mecanismos de autoevaluación y mejora continua, así como de su grado de sistematicidad,



participación e integralidad. Dichos criterios son: compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social e interculturalidad. Los cuales se integrarán en la formación profesional y los programas educativos de investigación y posgrado como este programa educativo.

En el caso del Plan de Desarrollo Estatal (PDE) (2025-2030) (GOBIERNO DEL ESTADO, 2024) señala que la educación en el Estado de Morelos es reconocida por el importante número de especialistas y espacios –institutos, centros y organismos– dedicados a la investigación para la generación y aplicación del conocimiento. La ciencia y la tecnología emplean recursos y herramientas innovadoras que promueven y facilitan el desarrollo y aplicación de saberes en todas las disciplinas, abriendo así, nuevas posibilidades para fortalecer el quehacer educativo para avanzar hacia la transformación. La educación es un agente de cambio social y promotor del desarrollo para el bienestar social, con espacios que fomentan el arte y la cultura como forma de expresión individual y colectiva.

Por lo anterior, el PED (2025-2030) establece como objetivo estratégico el garantizar el derecho humano a una educación humanista y de excelencia, inclusiva, democrática, pluricultural, equitativa y colaborativa que fomente el amor a la patria y promueva la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso educativo, en el que la escuela se concibe como un centro de aprendizaje comunitario para el desarrollo humano integral; estableciendo para lograr tal objetivo, las siguientes estrategias:

Asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a servicios de educación humanista de excelencia, inclusiva, democrática, pluricultural, equitativa y colaborativa en espacios físicos dignos e incluyentes durante la primera infancia, preescolar, primaria y secundaria.

Garantizar la educación media superior humanista de excelencia, inclusiva, democrática, pluricultural, equitativa y colaborativa en espacios físicos dignos e incluyentes. (Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, 2024).





Asegurar una educación superior humanista de excelencia, inclusiva, democrática, pluricultural, equitativa y colaborativa, en espacios físicos dignos e incluyentes, consolidando la incorporación de los egresados al sector productivo en el Estado y en cualquier parte del mundo.

Asimismo, el artículo 66 de la Ley Estatal de Educación (H. Congreso de la Unión, 2021) señala que será el gobierno del estado el responsable de promover los siguientes objetivos de manera coordinada con los diversos sectores: fomentar la vinculación entre las instituciones de investigación y los sectores productivos; propiciar y fortalecer la participación de la comunidad académica en actividades de divulgación científica; realizar estudios para la transferencia de resultados de la investigación científica y tecnológica al entorno socio-económico; realizar acciones de enlace de la sociedad con las áreas de educación superior y de investigación para la solución científica de los problemas prioritarios del Estado; entre otras.

Las transformaciones que experimenta nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación más sólida además de una gran flexibilidad a fin de adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente. Estas transformaciones afectan distintos aspectos de la actividad humana: los procesos de trabajo serán más complejos y cambiantes; serán mayores las necesidades de productividad y al mismo tiempo más urgente aplicar criterios de justicia ambiental en la utilización de los recursos naturales y la protección del ambiente; la vida política será más plural y la participación en organizaciones sociales tendrá mayor significación para el bienestar de las colectividades; la capacidad de seleccionar y evaluar información transmitida por múltiples medios será un requisito indispensable en todos los campos. Es por ello que los planes y los programas deben estar articulados con las políticas globales, nacionales y locales que desde distintos ángulos contribuyan a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación superior y de los posgrados.



Finalmente, siguiendo los lineamientos institucionales de la UAEM, se realiza la presente actualización del plan de estudios que toma como punto de partida la revisión y autoevaluación de su pertinencia.

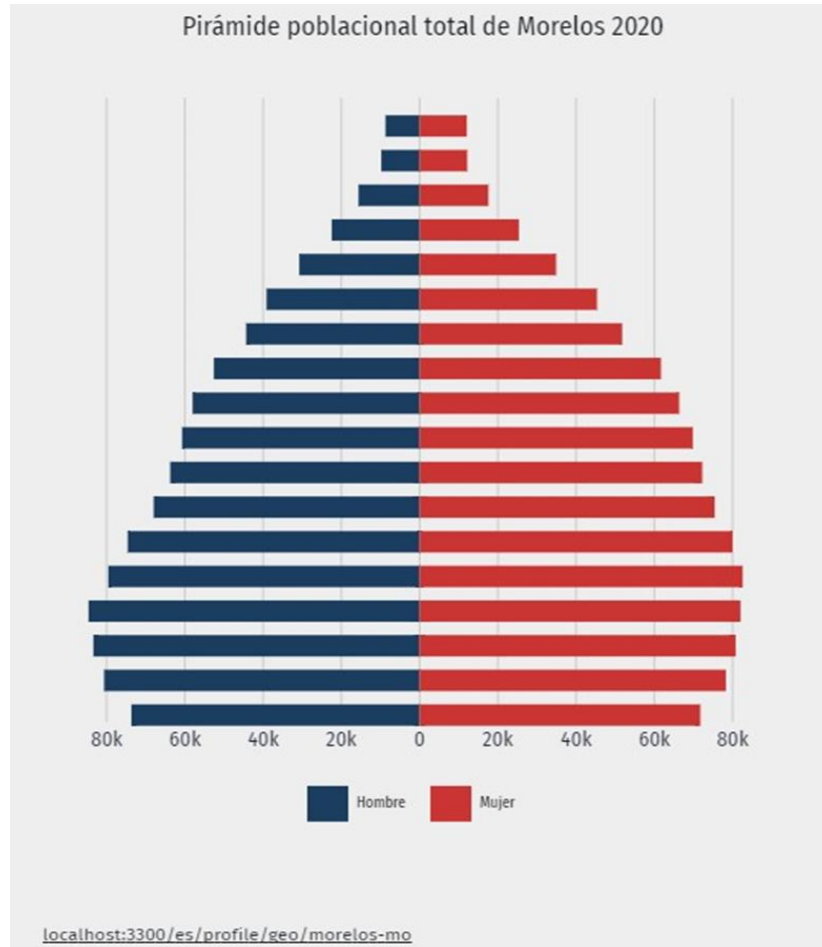
3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural

El estado de Morelos limita al norte con el Estado de México y la CDMX, al este con los estados de México y Puebla, al sur con Puebla y Guerrero, al oeste con Guerrero y el Estado de México. Esta es una de las entidades más pequeñas de la República Mexicana, sólo mayor a la CDMX y Tlaxcala. Ocupa un área de 4,958.22 km² que representa el 0.2% del territorio nacional. Morelos se encuentra conformado políticamente por 36 municipios.

De acuerdo con el Programa Estatal de Población 2019-2024 (INEGI, 2021) formulado por el gobierno del estado de Morelos, algunos de los datos más relevantes del estado, son los siguientes.

Con base al censo de población y vivienda 2020, Morelos cuenta con una población de un millón 971 mil 520 personas, de los cuales el 51.8% (1,020,673) son mujeres y el 48.2% son hombres (950,847). Lo que representa el 1.6% de la población nacional. En el estado de Morelos habitan un total de 568,743 niñas y niños de 0 a 17 años, lo que representa el 28.8% del total de la población, de igual manera habitan 1,212,401 personas de 18 a 64 años, lo que representa el 61.4% del total de la población, por último 189,428 son adultos mayores que representan el 9.6% de la población. En 2020, la población de Morelos vive el 82% en localidades urbanas y el 18% en comunidades rurales (INEGI, 2021).

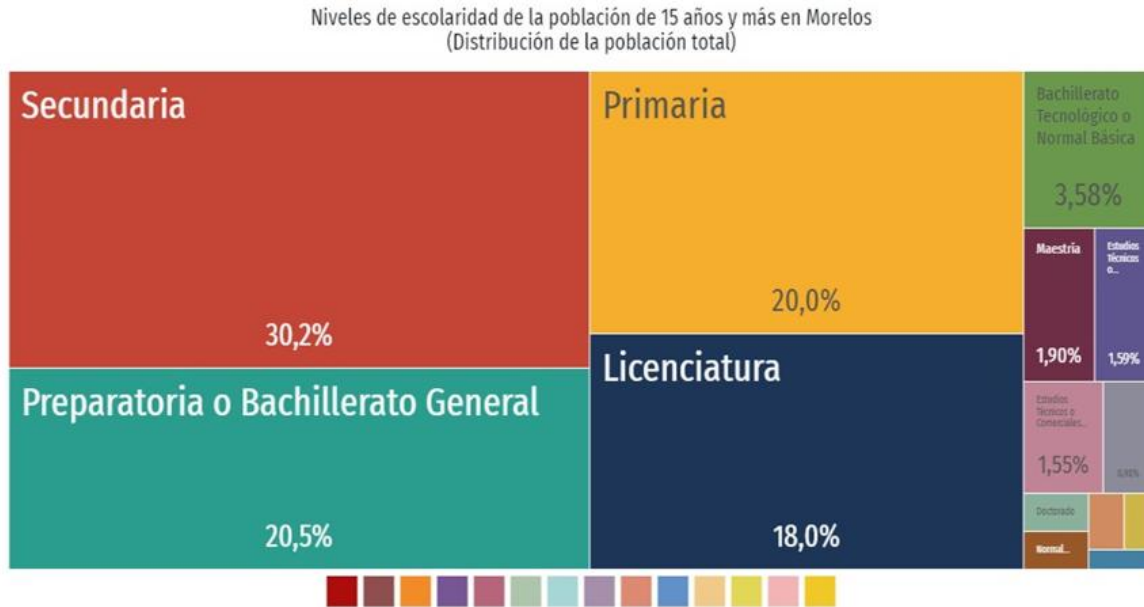
Gráfica 1. Pirámide poblacional total de Morelos 2020



De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, en Morelos el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 9.84, lo que equivale a primero de preparatoria. Del total de la población de 3 años y más (1, 887, 763), el 51.6% tiene el nivel básico de escolaridad. En Morelos, 4 de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir. El Censo de Población y Vivienda 2020 registra que en tanto a nivel nacional como en Morelos el 94 % de las niñas y los niños de 6 a 14 años asisten a la escuela (INEGI, 2021).



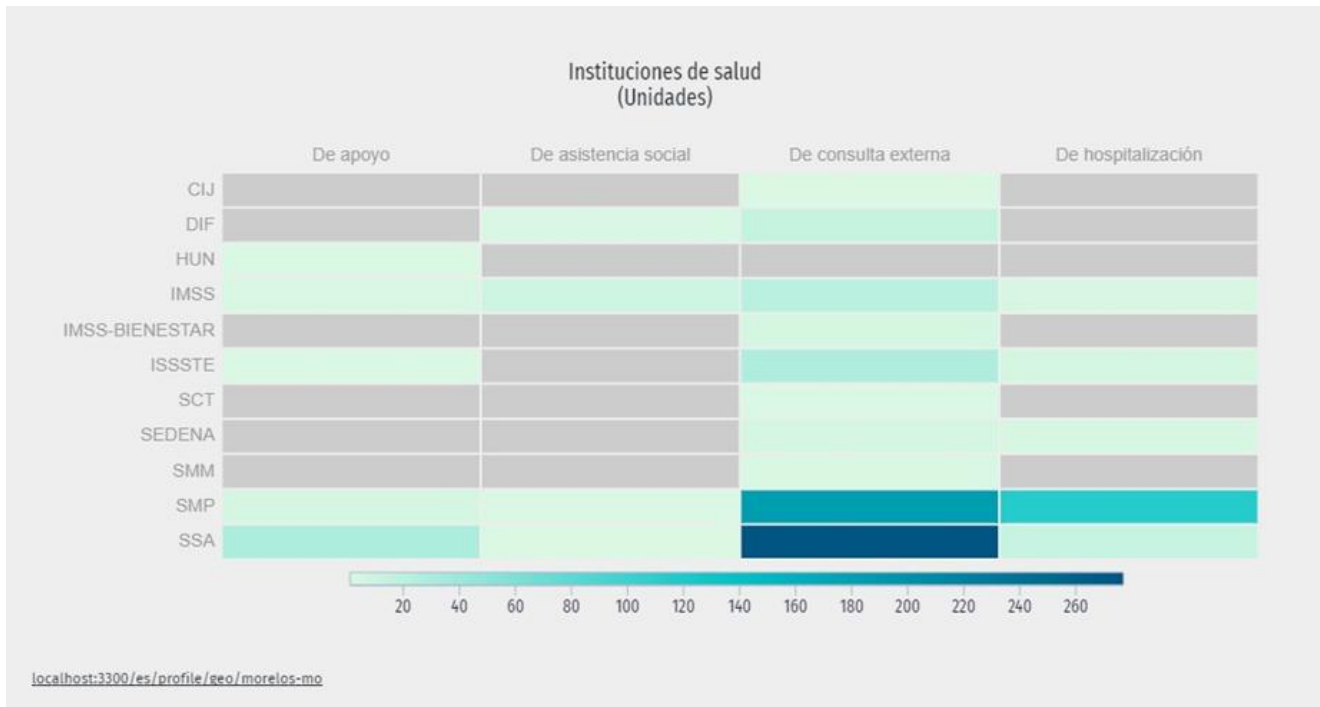
Tabla 1. Niveles de escolaridad de la población de 15 años y más en Morelos



<localhost:3300/es/profile/geo/morelos-mo>

En el estado de Morelos el 71.9% de la población se encuentra afiliada a alguna institución de salud. El 5.5 % (109,255 personas) de la población tiene alguna discapacidad. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda de las mujeres de 12 años y más el promedio de hijas e hijos que nacieron con vida es de 2.1 (INEGI, 2021).

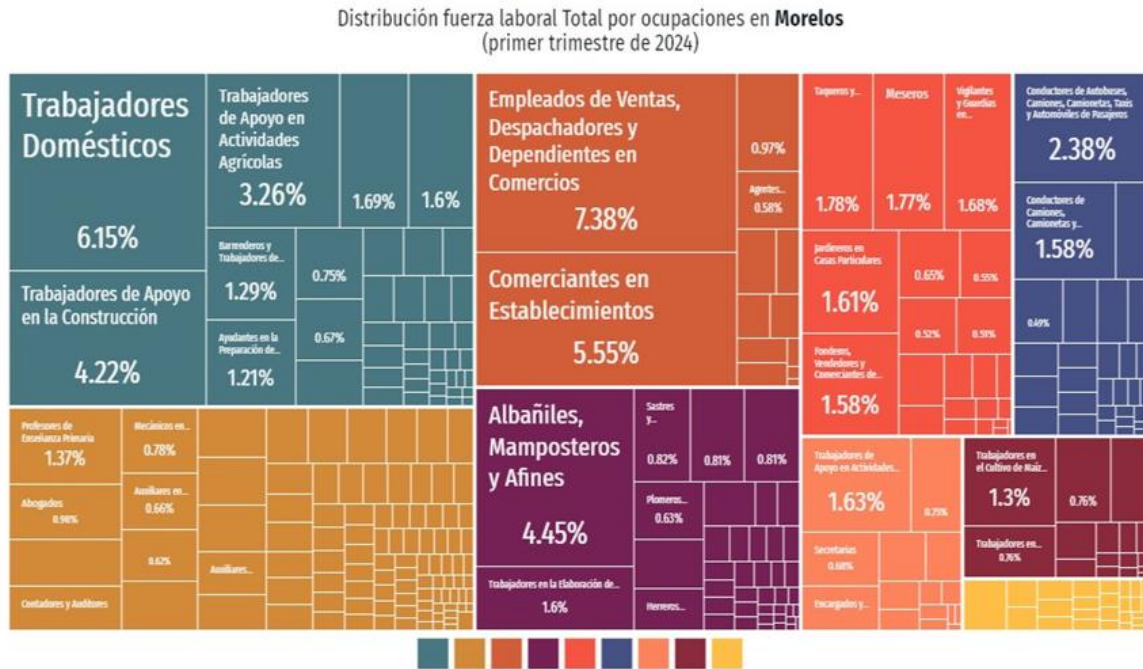
Gráfica 2. Instituciones de salud



El segmento con mayor población económicamente activa está en el rango de edad de 40 a 64 años. En el estado de Morelos la población de 12 años y más asciende a 1,600,850 habitantes de los cuales el 63.5% es Población Económicamente Activa. La Población Económicamente Activa se divide en población ocupada, es decir, la población de 12 años y más que se encuentra laborando, y la población desocupada, son las personas de 12 años y más que no se encuentran laborando pero que están en busca de un trabajo. En este sentido, de la población correspondiente a la Población Económicamente Activa, el 98% se encuentra en condición de ocupada. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, el 49.7% de la población económicamente activa ocupada se dedica al sector terciario. Del total de la población en el estado de Morelos que se encuentra en condición ocupada (830,382) de esta el 68% son trabajadores subordinados y el 32% son independientes (INEGI, 2021).



Tabla 2. Distribución fuerza laboral Total por ocupaciones en Morelos (primer trimestre de 2024).



localhost:3300/es/profile/geo/morelos-mo

En el estado de Morelos, del total de la población de 15 años y más No Económicamente Activa el 56% se dedica a los quehaceres del hogar y el 22% son estudiantes. Además, se registran 1,125,892 viviendas habitadas, las cuales están habitadas por 4,113,413 personas. Los municipios con mayor número de viviendas particulares habitadas son los que tienen mayor densidad poblacional, Cuernavaca, Jiutepec y Cuautla, caso contrario ocurre con Zacualpan de Amilpas, Mazatepec y Coatlán del Río.

De acuerdo con Data México (Gobierno de México, 2019), según datos del Censo Económico 2019, los sectores económicos que concentraron más unidades económicas en Morelos fueron Comercio al por Menor (44,009 unidades), Servicios de Alojamiento Temporal y de Preparación de Alimentos y Bebidas (14,365



unidades) y Otros Servicios Excepto Actividades Gubernamentales (13,520 unidades).

Tabla 3. Unidades económicas según sector económico en 2019.



<localhost:3300/es/profile/geo/morelos-mo>

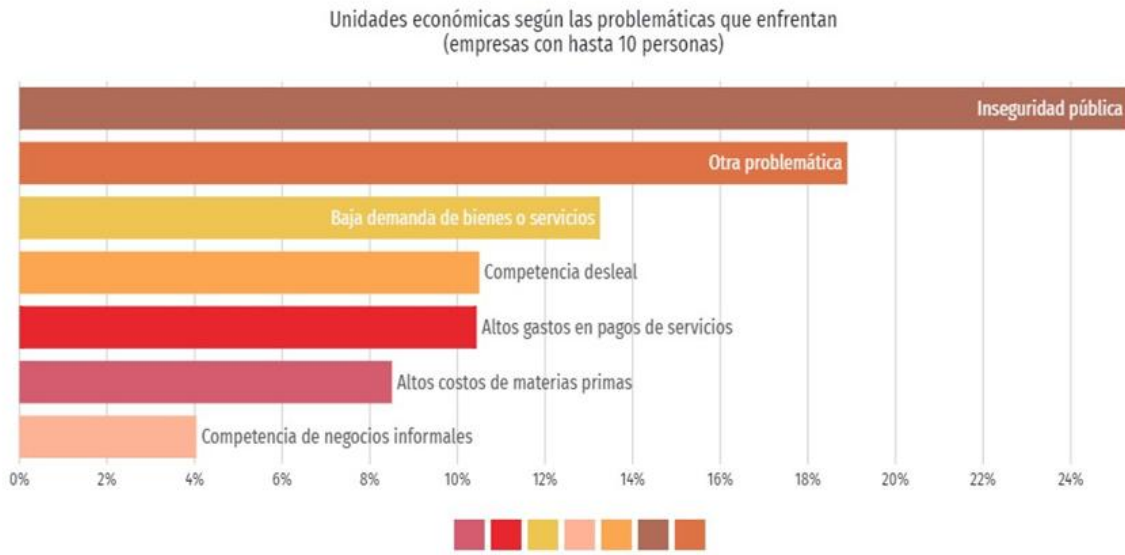
En 2018, los sectores económicos con más unidades económicas que recibieron financiamiento fueron Comercio al por Menor (7,748 empresas), Servicios de Alojamiento Temporal y de Preparación de Alimentos y Bebidas (2,056 empresas) y Otros Servicios Excepto Actividades Gubernamentales (1,532 empresas). Los sectores económicos que destacaron por mayores montos de compras por internet fueron Industrias Manufactureras (\$13,801M MX empresas), Comercio al por Menor (\$7,698M MX empresas) y Comercio al por Mayor (\$5,518M MX empresas). Los sectores económicos que destacaron por mayores montos de ventas por internet fueron Industrias Manufactureras (\$20,678M MX empresas), Comercio al por Mayor (\$3,980M MX empresas) y Comercio al por Menor (\$2,673M MX empresas).

Según datos del Censo Económico 2019 (Gobierno de México, 2019), las principales problemáticas que enfrentan las unidades económicas con hasta 10 personas trabajadoras en Morelos son inseguridad pública (25,3%), otra



problemática (18.9%), baja demanda de bienes o servicios (13.3%) y competencia desleal (10.5%) (Gobierno de México, 2024)

Gráfica 3. Unidades económicas según las problemáticas que enfrentan (empresas con hasta 10 personas)

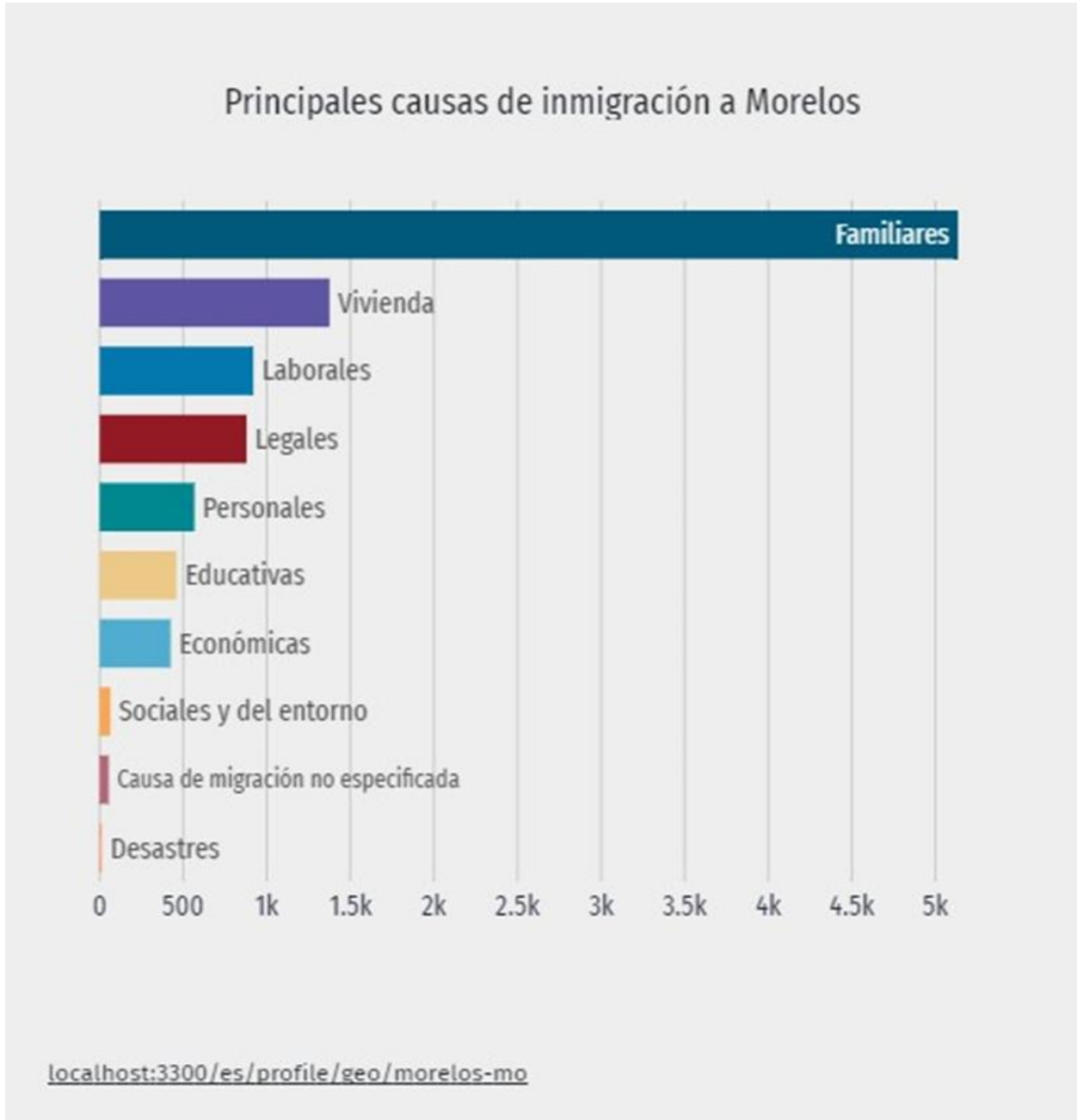


localhost:3300/es/profile/geo/morelos-mo

La mayor cantidad de personas migrantes que ingresó a Morelos en los últimos 5 años provino de Estados Unidos (7.38k personas), España (343 personas) y Venezuela (334 personas). Las principales causas de migración en los últimos años fueron familiares (5.14k personas), vivienda (1.38k personas) y laborales (919 personas). Y por su parte, la mayor cantidad de personas inmigrantes que llegaron a la entidad provienen de Ciudad de México (23.3k personas, 25.8% del total de migrantes), Guerrero (21.1k personas, 23.4% del total de migrantes) y Estado de México (17.3k personas, 19.2% del total de personas migrantes).



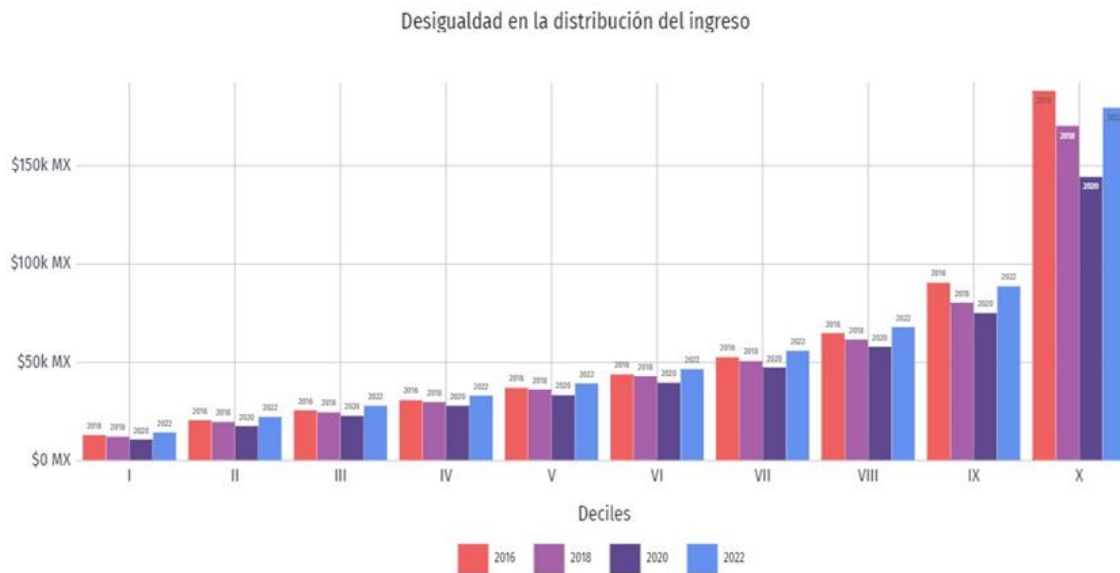
Gráfica 4. Principales causas de inmigración a México



En Morelos, el 10% de los hogares de menores ingresos (primer decil) tuvieron un ingreso promedio trimestral de \$10.5k MX en 2022, mientras que el 10% de los hogares de mayores ingresos (décimo decil) tuvieron un ingreso promedio trimestral de \$144k MX en el mismo periodo. El ingreso corriente total trimestral en 2022 fue de \$27,673 M MX. Las principales fuentes de ingreso de los hogares en 2020 fueron

ingreso del trabajo (61.4%) y transferencias (21.4%). En el mismo periodo, el gasto corriente monetario trimestral fue de \$17,626 MX. Los principales gastos corrientes de los hogares fueron alimentación (40.6%), transporte (18.7%) y vivienda (9.36%). Entre 2018 y 2020, el ítem de gasto del hogar que más aumentó fue salud, en un 54.9%. El gasto que más disminuyó fue educación, en un -49.5%. En relación con los ingresos del hogar, el ítem que más aumentó fue transferencias, en un 10.4%. El ingreso que más disminuyó fue la renta de la propiedad, en un -56.2%.

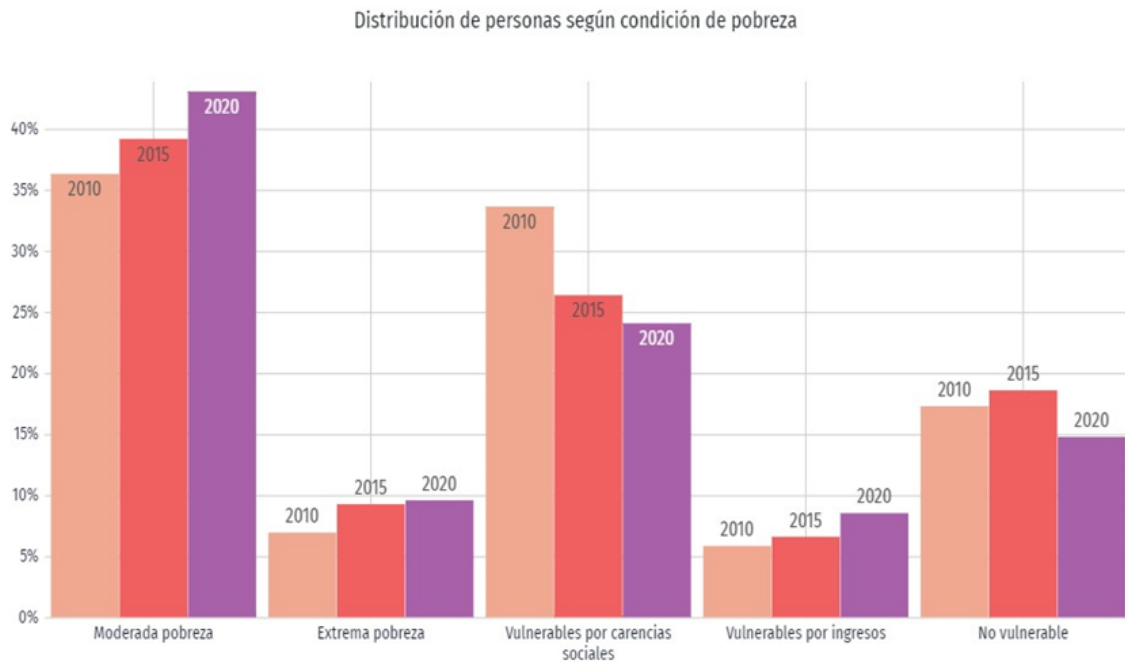
Gráfica 5. Desigualdad en la distribución del ingreso



<localhost:3300/es/profile/geo/morelos-mo>

En 2020, 43% de la población se encontraba en situación de pobreza moderada y 9.58% en situación de pobreza extrema. La población vulnerable por carencias sociales alcanzó un 24.1%, mientras que la población vulnerable por ingresos fue de 8.53%. Las principales carencias sociales de Morelos en 2020 fueron carencia por acceso a la seguridad social, carencia por acceso a los servicios de salud y carencia por acceso a la alimentación.

Gráfica 6. Distribución de personas según condición de pobreza.



<localhost:3300/es/profile/geo/morelos-mo>

En este contexto, el desarrollo de las actividades profesionales de las y los egresados de la MCS tienen como punto de partida el reconocimiento de las interrelaciones existentes entre la educación (formación y adquisición de competencias profesionales), la innovación tecnológica, la equidad social y la estabilidad económica. Ante esta situación cabría la pertinencia de analizar las oportunidades académicas que la región ofrece para la transformación social y para ello la FESC pone a consideración la oferta de la MCS, la cual además de brindar opciones de desarrollo y crecimiento educativo para la competitividad laboral, genera espacios para la identificación y solución de problemas sociales. Lo cual da cuenta del compromiso con la responsabilidad y la innovación social con equidad de género, excelencia e inclusión de la FESC.



3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión

El pensamiento social adquirió un matiz importante con la instauración de la historia mundial y posterior a ello, se conformaron congregaciones de intelectuales sociales por disciplinas, es decir la Ciencia Social había adquirido un sentido de diversificación del conocimiento y surgió la economía como primera ciencia social (Collins, 1996, p. 20). Adicionalmente, la expansión de la burocracia estatal complicó las estructuras sociales, haciendo que la economía se convirtiera en esencial para los intereses comunitarios. Paralelamente, la educación se volvió obligatoria y gratuita en algunos países, lo que fomenta una obediencia al Estado y promovió la filosofía como ciencia superior (Collins, 1996, p. 22).

La historia también se profesionalizó, ayudando a comprender la evolución social e intelectual. Karl Marx desarrolló la primera teoría económica científica, centrada en la estratificación social y la clase trabajadora, estableciendo la economía como una ciencia aplicable a todas las sociedades. Por otra parte, la antropología surgió como una disciplina clave dentro de las ciencias sociales, estudiando la evolución humana a través de la cultura y la biología. Esta disciplina se integró en las universidades y se fusionó con la sociología y la psicología para formar una antropología moderna más empírica (Collins, 1996, p. 39).

Los movimientos intelectuales han promovido la convergencia entre diferentes disciplinas que estudian la sociedad y la humanidad. La sociología se ha consolidado como la ciencia general de los fenómenos sociales, incorporando elementos de la economía, la política, la filosofía, la historia y la psicología, aunque cada disciplina mantiene sus enfoques particulares sobre la complejidad humana. Desde finales del siglo XIX, la sociología ha ganado rigor académico, con la Universidad de Chicago inaugurando el primer departamento de sociología en 1892 y un desarrollo posterior significativo en Europa. Figuras como Herbert Spencer, Karl Marx, y George Simmel sentaron las bases para diversificar la sociología, mientras que Max Weber la enriqueció con principios basados en la historia y la economía (Collins, 1996).





A lo largo de la historia, las ciencias sociales han evolucionado en respuesta a las necesidades de comprender el desarrollo humano en distintos períodos. Aunque inicialmente el conocimiento fue dominado por las ciencias naturales y las matemáticas, se vio la necesidad de una ciencia que pudiera analizar la trayectoria de la humanidad. La ciencia social ha ganado importancia al abordar cuestiones sobre el poder, el trabajo, la economía, la cultura, y la política. (Collins, 1996).

En las últimas décadas, los acelerados cambios en la vida social, económica y cultural han demostrado que las teorías clásicas necesitan una nueva interpretación. Esta renovación no solo implica la reinterpretación de las ideas fundamentales del pensamiento social, sino también la creación de nuevas teorías que reflejen los desafíos y los procesos que experimenta el mundo moderno en este momento. De este modo, surgen las teorías sociales contemporáneas a partir de la evolución de las teorías sociales clásicas, que caracterizaron el origen y la formación de la base del estudio de la sociedad y la dinámica de su desarrollo. Por lo tanto, las teorías sociales contemporáneas se presentan como una herramienta para una comprensión más profunda y adaptativa de los procesos y fenómenos sociales actuales (Anaya-Montoya, 2020).

En este sentido, la teoría social contemporánea se caracteriza por su interés en redefinir y cambiar ciertas preocupaciones tradicionales relacionadas con la formación del conocimiento en el ámbito de las humanidades y las ciencias sociales. Aunque puede aplicarse a más de un campo, esta teoría ha evolucionado en íntima interconexión con la sociología y puede ser aplicable a campos interrelacionados. En general, la teoría social contemporánea intenta trazar nuevas rutas más allá de lo establecido por las teorías clásicas, generando nuevas soluciones dentro de la globalización y la condición posmoderna cambiante (Camou, 2023).

La teoría social contemporánea se centra en tres elementos fundamentales: el rechazo de una fundamentación absoluta y definitiva del conocimiento; la sustitución de una razón universal y unificada por una concepción del pensamiento que reconoce la diversidad histórica y social; y la crítica a las categorías "fuerzas"



que sustentaban los grandes relatos, como la noción de "sujeto moderno". Además, esta teoría aborda el cambio social desde perspectivas abiertas y heterogéneas, reconociendo múltiples actores y conflictos que configuran el espacio social de manera compleja y diversa, en lugar de una visión unificadora y lineal (Camou, 2023, p.127).

Lo anterior ha llevado a la necesidad de utilizar un enfoque multidisciplinar e interdisciplinar que busca comprender y analizar las complejas dinámicas de la sociedad actual, superando las limitaciones de una sola disciplina y proponiendo nuevas perspectivas para la construcción del conocimiento en el ámbito de las humanidades y las ciencias sociales de tal manera que se puedan generar conocimientos aplicables a diversos campos, fomentando interpretaciones, descripciones y análisis ricos sobre el mundo y las personas (Camou, 2023; Anaya-Montoya, 2019; Collins, 1996).

La Maestría en Ciencias Sociales utiliza los enfoques multidisciplinar e interdisciplinar con el propósito de enriquecer los enfoques teórico-metodológicos para el desarrollo de los diversos proyectos de investigación. En el enfoque multidisciplinario se involucran varias disciplinas para fortalecer el trabajo de investigación, aunque con una interacción más limitada (cada disciplina aborda una parte del problema desde su propia perspectiva sin verse afectada por otras disciplinas). En el segundo caso, en el enfoque interdisciplinar, se promueve la colaboración y la integración entre dos o más disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades, buscando crear una síntesis que supere los límites de cada disciplina involucrada (Riveros, et., al. 2020).

Lo anterior está respaldado por las líneas GAIC+PC de la MCS gracias a la diversidad de disciplinas de quienes integran el NA. Este grupo está constituido por personas investigadoras dedicadas a explorar nuevas maneras de pensar y abordar los fenómenos sociales como se aprecia a continuación.





Las PITC de las líneas GAIC+PC "Sociedad, cultura y desigualdad" han llevado a cabo una serie de proyectos de investigación que se centran en el estudio de fenómenos como las violencias, el desplazamiento forzado interno, la promoción de una cultura de paz y los procesos de resiliencia en diferentes grupos sociales. Además, han abordado las desigualdades presentes en el mercado laboral, especialmente las que afectan a las mujeres, y a las poblaciones vulnerables analizando las implicaciones directas que estas desigualdades tienen sobre la salud. Para lograrlo, han colaborado estrechamente con otros grupos de investigación a nivel local, nacional e internacional.

Por su parte, los PITC de las líneas GAIC+PC "Estado, sociedad, economía y organizaciones" se han enfocado en investigar los avances tecnológicos en el ámbito empresarial y de mercado, la profesionalización de la policía estatal, y la caracterización de los conflictos por el uso del agua y los procesos de negociación involucrados. Estos proyectos han contado con la participación activa en diversas redes nacionales, lo que ha permitido una mayor comprensión de estos temas en el contexto de las organizaciones y la economía.

Asimismo, quienes integran las líneas GAIC+PC "Proceso de socialización de las poblaciones en las organizaciones" ha desarrollado una extensa gama de estudios en el campo de la educación, investigando áreas como las políticas educativas, la equidad de género y los valores, la movilidad académica internacional, la migración altamente calificada, y la relación entre la formación y el trabajo en las ciencias. También han explorado temas relacionados con la percepción social y el discurso, las ideologías, la cultura política, el comportamiento electoral, las políticas públicas y el conocimiento ambiental.

En conjunto, estos esfuerzos de investigación no solo buscan profundizar en la comprensión de diversos fenómenos sociales y económicos, sino también generar conocimiento que contribuya a la formulación de políticas y estrategias que promuevan la equidad, la justicia social y el bienestar en la sociedad.



3.4 Mercado de trabajo

En la Región de Cuernavaca, se concentra el 54% de la población ocupada en la industria de Morelos, el 51% en el comercio, el 57% de la que labora en los servicios y el 12.5% de la dedicada a la agricultura. Por el contrario, en las Regiones Oriente y Sur se concentra el 70% de la población empleada en actividades agropecuarias (véase Tabla 4).

Tabla 4. Estructura sectorial de la población ocupada por regiones

Concepto	Agropec.	Industrial	Manuf.	No Manuf.	Comercio	Servicios	Total
País	16.3	28.7	19.6	9.1	21.8	33.2	100
Morelos	13.8	26.8	15.1	11.7	22.9	36.5	100
R. Cuernavaca	3.5	29.7	17.7	12.0	24.0	42.8	100
R. Norte	29.4	23.4	10.1	13.3	17.5	29.7	100
R. Sur	17.4	26.4	13.7	12.7	23.0	33.2	100
R. Poniente	37.4	21.4	10.9	10.5	15.9	25.3	100
R. Oriente	24.3	23.4	12.4	11.0	22.4	29.9	100
Centro-Oriente	17.9	24.9	13.4	11.5	24.4	32.8	100
Nororiente	52.2	17.1	9.7	7.4	13.6	17.1	100
Sur-Oriente	40.2	19.9	9.7	10.2	17.3	22.6	100

Fuente: Elaboración propia con base en el Censo de Población y Vivienda INEGI (2010).

En cuanto a sus niveles de escolaridad, el Censo de Población de 2020 señala que la población de 15 años y más en la entidad cuenta con 9.8 años de escolaridad. Esto es, poseen estudios equivalentes a casi primer año de bachillerato. Aunque se encuentra por encima de la media del país que ascendió a 9.7 años, lo que significa un poco más de la secundaria concluida. Los datos de asistencia escolar muestran, precisamente, que el grueso de la población se concentra en el nivel básico de educación. Sobresale que sólo dos de cada diez **personas** ~~estudiantes~~ se encuentran insertos en la educación superior. La oferta educativa de nivel superior





se concentra en las principales ciudades, en particular los posgrados en la ciudad de Cuernavaca, en donde también se encuentra la población de más alto nivel socioeconómico y la oferta laboral más diversificada.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), al tercer trimestre de 2023, la tasa de desocupación en Morelos fue de 2.3 puntos porcentuales en contraste con el 3% nacional. En el periodo 2021 a 2023, de acuerdo con INEGI, la tasa de desocupación laboral en Morelos se mantuvo cercana a 2.1. En el tercer trimestre de 2023, la población económicamente activa de Morelos fue superior a 884 mil personas. La fuerza laboral ocupada superó las 840 mil personas (43.6% mujeres y 56.54% hombres) con un salario promedio mensual de \$2.54k MX. Las ocupaciones que concentran mayor número de trabajadores fueron empleadas de ventas, despachadores y dependientes en comercios (64.9k), trabajo doméstico (54.1k) y comerciantes en establecimientos (48.8k). Se registraron 14.2k desempleadas (tasa de desempleo de 1.57%). (DataMéxico). Cifras que colocan al estado como la quinta entidad de 32 con la menor proporción de su población sin empleo. Los sectores productivos que más personas ocupan en el estado de Morelos son el comercio (20.2% de la PEA), los servicios diversos (12.9%), la construcción (10.8%), y la industria manufacturera (11.7%). Por debajo de éstos, pero no menos importantes, se sitúan las actividades de servicios de alojamiento (8.6). Según información del gobierno del estado las zonas de Cuernavaca y Cuahtla es donde se concentran las actividades comerciales y de servicios (Gobierno del Estado de Morelos, 2019, p.281). Por su parte, la Sociedad Hipotecaria Federal (SHF, 2022, p. 40) menciona que Morelos ocupa el lugar 18 de las 33 entidades respecto a la demanda de créditos para la vivienda.

En México, a diferencia de la mayor parte de los países de la Organización para el Crecimiento y Desarrollo Económicos (OCDE), poseer un título universitario no significa tener menos probabilidades de estar desempleado. Acorde con el reporte 2024 sobre la economía en México, a pesar de los esfuerzos para mejorar las condiciones laborales, la informalidad en el empleo prevalece. Respecto al ingreso en México ha mostrado una recuperación salarial considerable porque los





salarios reales aumentaron un 5.4% al primer trimestre de 2024 “En México, la tasa de desempleo mantuvo su tendencia a la baja y cayó a 2,6% en mayo de 2024. Este es el segundo valor más bajo de la OCDE y por debajo del nivel pre pandemia. La tasa de empleo mantuvo su trayectoria ascendente y se situó en el 64,1% en el primer trimestre de 2024, lo que representa un aumento del 1,7% con respecto al cuarto trimestre de 2019. La tasa de participación de las mujeres en la fuerza laboral aumentó del 49,3% en el cuarto trimestre de 2019 al 51,7% en el primer trimestre de 2024, pero sigue siendo significativamente más baja que en otros países de la región y que en otros países de la OCDE” (OCDE, 2024).

Dos rasgos caracterizan el mercado laboral de las y los profesionistas en Morelos: la baja tasa de participación y la precariedad del empleo. La dinámica de egreso de las instituciones de educación superior (IES) es mayor que la del crecimiento del empleo para profesionistas. En el ciclo escolar 2022-2023 egresaron de las IES de Morelos 10 mil 883 profesionistas. Acorde con cifras de la ONG México ¿Cómo vamos? se ha registrado un decremento en -3,501 nuevos empleos. Lo cual confirma las cifras de trabajos informales del 65.7% (MCV, 2024). De los empleos formales, de acuerdo con el Observatorio laboral del Servicio Nacional de Empleo, Morelos ocupa el penúltimo lugar a nivel nacional respecto al ingreso promedio mensual de profesionistas con \$11,178 pesos en contraste con los \$20,882 en Nuevo León (OLA, 2024).

El crecimiento de los puestos de trabajo fue tan sólo poco más del 50% del de los técnicos superiores y licenciados formados en el estado (Secretaría de Educación de Morelos, 2011). En el tercer trimestre de 2010, 7 mil 874 profesionistas estaban desocupados, el 24% del total de la PEA que se encontraba en esta situación (33 mil 559 personas). En los últimos cinco años considerados, el número de profesionistas desocupadas/os se incrementó en 78.6%, al pasar de 4 mil 409 en 2005 a 7 mil 874 en 2010. Para el tercer trimestre, la tasa de desocupación de profesionistas con estudios de licenciatura (6.78%) era mayor al de quienes cuentan otras profesiones o estudios técnicos con distinta escolaridad.



En gran medida los problemas del entorno social de la FESC implican mayor compromiso por la generación de conocimiento científico. La maestría busca impactar a nivel de identificación y caracterización de problemáticas sociales de la región a través del diseño de proyectos estratégicos que conlleven el desarrollo de políticas públicas pertinentes de acuerdo con las características locales y regionales en las que se inserta.

Desde esta perspectiva los escenarios de inserción laboral contemplan espacios a nivel local, regional, nacional e internacional. Por tanto, las oportunidades en los campos de acción del científico social se asocian con los sectores público y privado, así como con organizaciones civiles o no gubernamentales, con el propósito de definir, analizar y crear estrategias para la atención de problemas sociales, con un alto grado de dominio conceptual y metodológico.

Por esto, quienes egresan de la MCS podrán desempeñarse profesionalmente en:

- Instituciones de educación superior, públicas o privadas;
- Instituciones gubernamentales;
- Instituciones no gubernamentales y Asociaciones Civiles;
- Organismos públicos y privados;
- Sector empresarial;
- Consultoría independiente;
- Asesoría experta en campos específicos como estudios de género, políticas públicas, estudios culturales, desarrollo y comportamiento organizacional, en donde mostrará su dominio teórico y metodológico para el estudio y propuesta de alternativas sobre diversas problemáticas sociales, institucionales y organizacionales.

El programa educativo forma maestras y maestros que tienen la capacidad de analizar y caracterizar este contexto estructural. Al mismo tiempo tienen los recursos





teóricos y metodológicos para generar propuestas de intervención, sea en el ámbito de la planeación y proyectos de desarrollo local, regional o estatal, como en el necesario desarrollo de la ciudadanía conocedora de sus derechos y obligaciones, capaz de realizar acciones públicas que redunden en el beneficio común. Si bien existen problemas estructurales y de precariedad del empleo en la región oriente de la entidad, no es por la falta de demanda de profesionistas de alto nivel, sino más bien por la carencia del estudiantado. La MCS permite desconcentrar la educación de posgrado de la región norte e impulsar nuevos procesos en el oriente del estado, en la medida que logre captar estudiantes de la región, los cuales una vez que egresan sean capaces de insertarse laboralmente ahí mismo. La formación de científicas y científicos sociales permite que haya una mayor incidencia de personas especializadas que pueden impactar en el nivel municipal y de políticas públicas estatales y federales.

3.5 Datos de oferta y demanda educativa

En el estado de Morelos, la oferta de estudios de posgrado queda focalizada en la Universidad Autónoma del Estado, así como en IES privadas (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad La Salle, Universidad Latina, Universidad Mexicana de Educación a Distancia y la Universidad Internacional, entre las principales) más el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM, la Universidad Pedagógica Nacional y El Colegio de Morelos, ubicadas todas en la capital del estado.

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos destaca entre las universidades públicas estatales del país, porque en las últimas décadas ha venido consolidándose como la institución académica más prestigiosa de la entidad, la que mayor oferta educativa presenta y la que cuenta con la planta académica más consolidada. Entre el 2013 al 2017 se estableció un programa de expansión de su matrícula y desconcentración de la educación superior. La FESC es parte de un corredor en el que se ubican la Escuela de Estudios Superiores de Xelostoc, Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Escuela de Estudios Superiores





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

de Jonacatepec, Subsede Axochiapan, Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Tepalcingo, Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Escuela de Estudios Superiores de Totolapan, Escuela de Estudios Superiores de Tlayacapan, Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán, Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla y Escuela de Estudios Superiores de Yautepec. De todas las anteriores, la FESC es la única institución de la región oriente que ofrece posgrados.

En el nivel de licenciatura y estudios técnicos, Morelos se ubica por debajo del promedio nacional, pero con una importante tendencia creciente en la cobertura. En cambio, en el nivel de posgrado el estado ha mantenido una participación constante en la matrícula nacional, con porcentajes que oscilan entre el 1.42% en maestrías y el 2.93% en doctorados (ANUIES, 2023). Morelos se ha mantenido por encima de la cobertura promedio a nivel nacional.





Tabla 5. Matrícula de especialidad y posgrado del área de ciencias sociales y derecho, 2020-2021

Matrícula	Total	IES públicas			IES privadas		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Morelos	1,469	362	171	191	1,107	501	606
Doctorado	194	181	81	100	13	7	6
Maestría	926	176	88	88	750	369	381
Especialidad	349	5	2	3	344	125	219
Guerrero	541	381	174	207	160	97	63
Doctorado	37	26	12	14	11	9	2
Maestría	504	355	162	193	149	88	61
Hidalgo	1,159	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Doctorado	93	86	31	55	7	2	5
Maestría	810	73	29	44	737	264	473
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
México	7,556	1,359	645	714	6,197	2,546	3,651
Doctorado	735	402	209	193	333	206	127
Maestría	5,859	654	291	363	5,205	2,078	3,127
Especialidad	962	303	145	158	659	262	397
Puebla	4,933	407	182	225	4,526	2,041	2,485
Doctorado	565	187	86	101	378	224	154
Maestría	4,099	219	96	123	3,880	1,688	2,192
Especialidad	269	1	0	1	268	129	139

Fuente: ANUIES, Anuario Estadístico. Población escolar y personal docente en la educación media superior y superior Ciclo Escolar 2020-2021



MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Tabla 6. Matrícula de especialidad y posgrado del área de ciencias sociales y derecho, 2022-2023							
Matrícula	Total	IES públicas			IES privadas		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Morelos	1,657	320	141	179	1,337	586	751
Doctorado	210	162	76	86	48	35	13
Maestría	1198	158	65	93	1040	465	575
Especialidad	249	0	0	0	249	86	163
Guerrero	954	560	255	305	394	193	201
Doctorado	84	53	27	26	31	16	15
Maestría	870	507	228	279	363	177	186
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Hidalgo	965	157	55	102	808	331	477
Doctorado	102	84	25	59	18	8	10
Maestría	605	73	30	43	532	206	326
Especialidad	258	0	0	0	258	117	141
México	6,869	1,494	681	813	5,375	2,197	3,178
Doctorado	736	403	210	193	333	170	163
Maestría	5271	734	308	426	4537	1810	2727
Especialidad	862	357	163	194	505	217	288
Puebla	5,380	481	221	260	4,899	2,136	2,736
Doctorado	690	183	90	93	507	291	216
Maestría	4405	280	126	154	4125	1725	2400
Especialidad	285	18	5	13	267	120	120

Fuente: ANUIES, Anuario Estadístico. Población escolar y personal docente en la educación media superior y superior Ciclo Escolar 2022-2023.

De acuerdo con las Tablas 5 y 6 en donde se presentan los datos de ANUIES para entidades federativas próximas a Morelos respecto al número de instituciones





públicas y privadas de educación de posgrado en el área de ciencias sociales y jurídicas, se puede comparar que entre 2020-2021 y 2022-2023, el número total de estudiantes en esta área de conocimiento creció un 76.3% en Guerrero, 12.8% en el estado de Morelos y 9.1% en Puebla; no obstante, decreció 16.7% en Hidalgo y 9.1% para México. Lo cual evidencia fuertes contrastes sobre todo de Guerrero ya que experimentó el mayor crecimiento relativo en matrícula (+76.3%), lo que indica una expansión significativa en este estado (ANUIES, 2022-2023).

Respecto al comportamiento de la matrícula por género se observa que Guerrero experimentó el mayor crecimiento en matrícula total y un cambio significativo hacia una mayor participación femenina, pasando del 43.8% en 2020-2021 al 53.0% en 2022-2023, seguido por Hidalgo del 41.2% al 64.0% y Morelos del 41.3% al 45.3%. En Puebla la distribución por género se mantuvo bastante estable, con un pequeño aumento en la proporción de mujeres del 50.4% al 50.9%. Sin embargo, México mostró una ligera disminución en la participación femenina, con una reducción del 48.3% al 46.3% (ANUIES, 2023).

En esta área de conocimiento dominan las IES privadas, al existir una gran oferta de posgrados en derecho en este rubro. En Morelos la matrícula en IES públicas disminuyó del 24.6% en 2020-2021 al 19.3% en 2022-2023 al igual que Guerrero donde la matrícula en IES públicas disminuyó del 70.4% al 58.7%. Sin embargo, en Hidalgo aumentó la matrícula en IES públicas del 13.5% en 2020-2021 al 16.3% en 2022-2023, y México, también experimentó un aumento en la proporción de estudiantes en IES públicas, del 18.0% al 21.7% (ANUIES, 2023).

3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudio

En América Latina existen posgrados en Ciencias Sociales (maestrías y doctorados), por ejemplo, en la Pontificia Universidad Católica De Sao Paulo, con tres líneas de investigación “Antropología: cultura, política, diversidad”, “Política: Estado, actores, conflictos”, “Sociología: la vida social y sus transformaciones”. El Centro de Ciências Sociais de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro también





cuenta con dichos posgrados, ampliándose a cuatro ejes de formación: “Producciones artísticas, imagéticas e intelectuales”, “Ciudad, movimientos Sociales y religión”, “Familia género, emociones y generaciones”, “Ciudadanía, estado y políticas públicas”. Argentina cuenta con maestrías y doctorados en Ciencias Sociales, ubicados en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata; en otras universidades argentinas también se ubican posgrados en este campo, pero se centran principalmente en la formación doctoral. Lo mismo ocurre en Colombia, Chile y Ecuador, por citar algunos (CONAHCyT, 2024)

A nivel nacional, dentro del SNP del CONAHCyT (2024), los programas de MCS son 17, con algún nivel asignado en dicho Sistema (cuatro de ellos con orientación profesionalizante). Dentro de éstos se seleccionaron ocho programas, los cuales se consideraron los más afines al enfoque de la MCS de la FESC-UAEM, para comparar las tendencias principales respecto a los requisitos de ingreso, perfil de ingreso y egreso y líneas GAIC+PC. En la tabla 7 se señalan los programas del SNP, y en la tabla 8 aquellos programas que consideramos son los más significativos por la cercanía geográfica (Hidalgo, Querétaro, Ciudad de México, Estado de México), el desarrollo de sus líneas GAIC+PC y su ubicación en el SNP. El Colegio de Sonora se seleccionó por ser un centro público de investigación que ha desarrollado de manera diversificada y en corto tiempo sus líneas GAIC+PC. Y los programas de Chiapas y Veracruz por su ubicación en el SNP y sus currículos académicos.



MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Tabla 7. Relación de PE en Maestría en Ciencias Sociales, con orientación a la investigación y a la profesionalización, 2024.

Ref.	Programa	Institución	Entidad	Categoría
002515	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>001926</u>	Maestría en Ciencias Sociales con énfasis en Estudios Regionales	Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa	**Programas de posgrado con orientación profesionalizante
<u>004071</u>	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Zacatecas Francisco García Salinas	Zacatecas	**Programas de posgrado con orientación profesionalizante
<u>002352</u>	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Hidalgo	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>002516</u>	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma del Estado De Morelos	Morelos	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>002897</u>	Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades	Universidad Autónoma Metropolitana	Cd de México	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>000654</u>	Maestría en Ciencias Sociales y Humanística	Universidad de Ciencias Y Artes de Chiapas	Chiapas	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>000600</u>	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad de Guadalajara	Jalisco	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>002903</u>	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad de Sonora	Sonora	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>002385</u>	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad Veracruzana	Veracruz	*Programas de posgrado con orientación a la investigación



MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Ref.	Programa	Institución	Entidad	Categoría
<u>002734</u>	Maestría en Ciencias Sociales Especialidad en Estudios Rurales	El Colegio de Michoacán	Michoacán	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>001575</u>	Maestría en Ciencias Sociales	El Colegio de Sonora	Sonora	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>000882</u>	Maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Desarrollo Municipal	El Colegio Mexiquense	Edo. Mex.	**Programas de posgrado con orientación profesionalizante
<u>000677</u>	Maestría en Ciencias Sociales	Flacso (Sede México)	CDMX	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>002968</u>	Maestría en Ciencias Sociales: Desarrollo Sustentable y Globalización	Universidad Autónoma de Baja California Sur	B.C.S.	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>001363</u>	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	*Programas de posgrado con orientación a la investigación
<u>001646</u>	Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Sustentable	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	**Programas de posgrado con orientación profesionalizante

*Programas de posgrado con **orientación a la investigación** de instituciones públicas que **sí** cumplen con lineamientos. **Programas de posgrado con **orientación profesionalizante** de instituciones públicas que **sí** cumplen con lineamientos.

Fuente: CONAHCyT, 2024.



Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
<p>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo</p> <p>Maestría en Ciencias Sociales</p> <p>Duración: 2 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura, promedio 8. • Curso propedéutico • Proyecto de investigación. • Acreditar en su Centro de Idiomas el dominio en una lengua extranjera. 	<p>Como ingreso solicitan formación de preferencia en ciencias sociales, en una línea de investigación sobre los problemas sociales locales y nacionales desde una perspectiva interdisciplinaria. Pensamiento crítico, capacidad de análisis, de reflexión y de síntesis, valores de tolerancia y respeto, trabajo colectivo y a colaborar.</p> <p>Como egreso, formación como investigadores con visión interdisciplinaria, amplio conocimiento de las teorías sociales, y de las distintas disciplinas, en su área de concentración. Capaces de analizar y explicar los fenómenos y problemáticas de la sociedad actual de forma integral, formación metodológica para usar las tecnologías e instrumentos adecuados para participar en la actualización y desarrollo de proyectos de investigación que permitan proponer soluciones específicas a problemas sociales.</p> <p>Objetivos: Formar investigadoras e investigadores con una visión amplia e interdisciplinaria de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica social y demográfica en el Estado de Hidalgo • Sociedad, cultura e imagen en los procesos históricos • Estudios de género y comunicación • Estudios políticos • Estudios sociales y culturales en educación

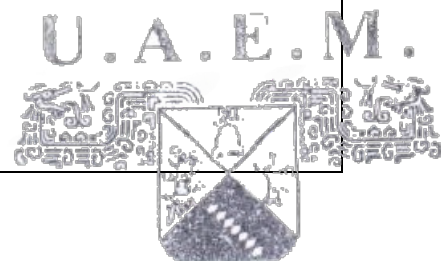




Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
		<p>problemática social del estado de Hidalgo y de la nación, bajo la mirada del contexto internacional. Dotar a la y el estudiante con un amplio conocimiento de las teorías sociales, así como de los conocimientos de frontera en las distintas disciplinas y en especial en su área de concentración y puede analizar y explicar los fenómenos y problemáticas de la sociedad actual de forma integral. Capacitar a la y el estudiante con la formación metodológica para usar las tecnologías e instrumentos adecuados para la actualización y desarrollo de proyectos de investigación que permitan proponer soluciones específicas a problemas sociales concretos, aportando así su conocimiento en beneficio de la sociedad hidalguense y mexicana. Habilitar a la y el estudiante de nivel maestría además para la integración, organización y/o dirección de equipos de investigación, así como la disposición para diagnosticar, diseñar y proponer respuestas a la problemática social actual y la capacidad de establecer un diálogo eficaz con distintos campos disciplinarios en el</p>	

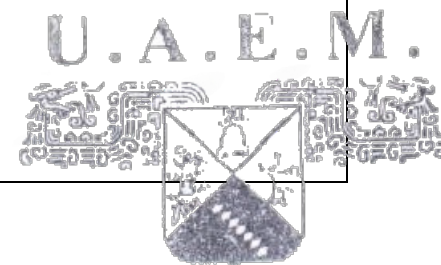




Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
<p>Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas</p> <p>Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas</p> <p>Duración: 2 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación en ciencias sociales o humanística Promedio de 8, Proyecto de investigación Acreditar el nivel básico de lectura y comprensión del idioma inglés a través del Centro de Lenguas de la UNICACH. 	<p>plano regional, nacional e internacional.</p> <p>Formación con conocimientos para analizar críticamente los principales conceptos y matrices teóricos de las ciencias sociales; podrá describir la lógica de los problemas y procesos sociales. El egresado contará con habilidades que le permitan producir conocimientos rigurosos y pertinentes sobre los procesos socioculturales, reflexionar teóricamente sobre las evidencias empíricas derivadas de su investigación, analizar las múltiples dimensiones de la realidad social en sus complejas interrelaciones y comparar críticamente las realidades de diferentes países o regiones. Dispondrá de capacidades para diseñar, dirigir y ejecutar proyectos de investigación científica con estrategias metodológicas plausibles e innovadoras, así como para difundir sus resultados en distintos ámbitos académicos y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Culturas urbanas y alteridades. Discursos literarios, artísticos y culturales. Geoculturas, mediaciones y agencias. Perspectivas globales en la historia de Chiapas, Centroamérica y el Caribe, épocas moderna y contemporánea. Política, globalización y cambio sociocultura
<p>Universidad Veracruzana</p>	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura, preferentemente en ciencias sociales 	<p>Licenciaturas en Ciencias Sociales, y estudiantes de otras disciplinas que presenten un proyecto de investigación social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Procesos Sociopolítico Procesos Socioculturales.





Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
<p>Maestría en Ciencia Sociales</p> <p>Duración: 2 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promedio mínimo de 8. ● Propuesta de investigación ● Presentar y aprobar el EXANI III de Ceneval. 	<p>Demostrar capacidad analítica, así como habilidades para la argumentación verbal y escrita. El egresado se desempeñará en el ámbito de la Investigación o la docencia, la administración pública, y la promoción social; al ser capaz de analizar las problemáticas sociales que se le planteen y proponer soluciones adecuadas a las mismas. Las competencias básicas (en términos de los conocimientos científicos adquiridos) tales como la elaboración y evaluación de proyectos; selección, diseño y aplicación de herramientas cuantitativas y cualitativas; trabajo en grupos, para la organización y participación en foros académicos y en debates públicos; diseño y aplicación de programas de actividades en el ámbito público y privado.</p> <p>No indica objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo, sociedad y territorio
<p>El Colegio de Sonora</p> <p>Maestría en Ciencias Sociales</p> <p>Duración: 2 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Licenciatura preferencia en alguna disciplina de las ciencias sociales. ● Promedio 8. ● Lectura crítica de textos en español 	<p>Dominio de herramientas teórico-metodológicas que le permitan desarrollar investigaciones rigurosas en el área de las ciencias sociales, docencia en instituciones de educación superior, desempeñarse en instituciones del sector público y privado, que</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis y Evaluación de Políticas Públicas ● Desarrollo económico y exclusión social. ● Estudios históricos de región y frontera. ● Estudios socioculturales de San Jo

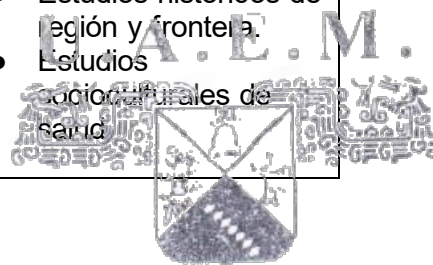




Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de recursos computacionales básicos. Comprensión de lectura en inglés, vía Ceneval Compromiso de dedicación de tiempo completo al programa. 	<p>requieran profesionales en el campo de la investigación social.</p> <p>Objetivo General: Formar recursos humanos de alto nivel en el área de las ciencias sociales, con espíritu crítico y comprometidos con su entorno social, a través de un proceso de enseñanza centrada en el aprendizaje que los provea de conocimientos científicos y habilidades técnicas en líneas de investigación emergentes insertas en la globalización, con el fin de fortalecer el desarrollo de su formación profesional y académica y potenciar sus oportunidades de inserción en el mercado laboral. Objetivos específicos: Contribuir al conocimiento de las problemáticas sociales regionales y al desarrollo de propuestas para su solución. Contribuir a la descentralización del sistema educativo nacional en el nivel de posgrado e impulsar la colaboración interinstitucional para elevar las capacidades de investigación y docencia de posgrado en la región norte de México</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudios en Salud y Sociedad Nuevas Movilidades: migración y ecosistemas de las transiciones sociotécnicas
<p>Universidad Autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en ciencias sociales y 	<p>Para egresados en ciencias sociales y</p>	<p>s.d.</p>

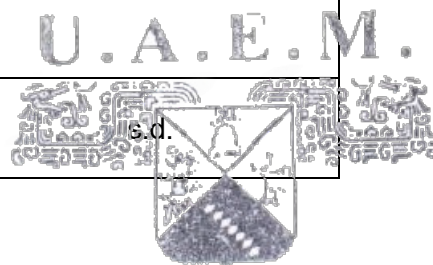




Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
<p>Metropolitana Cuajimalpa</p> <p>Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades</p> <p>Duración: 2 años</p>	<p>de las humanidades o área afín a juicio del Comité de Posgrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promedio de 8. ● Evaluaciones de ingreso y presentar examen de inglés. 	<p>humanidades, contarán con bases teóricas y metodológicas y formular y llevar a cabo proyectos de investigación intra, inter y transdisciplinaria. En cuanto a los egresados, se prevé la formación de investigadores y profesionales capaces de realizar investigaciones y aportaciones teóricas, metodológicas y conceptuales novedosas, con campo laboral en instituciones públicas y privadas de investigación y en universidades, puestos directivos o de responsabilidad social, política o económica de cualquier índole.</p> <p>Objetivo General: Formar profesionistas e investigadores de alto nivel académico que respondan a las necesidades de la sociedad, que sean capaces de generar y aportar nuevos conocimientos teóricos, análisis e interpretaciones de fenómenos relevantes en alguno de los campos de las ciencias sociales y las humanidades.</p> <p>Objetivos específicos: a) Formar profesionales especializados para realizar un ejercicio experto en el campo profesional de las ciencias sociales, las humanidades y la docencia universitaria,</p>	<p>s.d.</p>

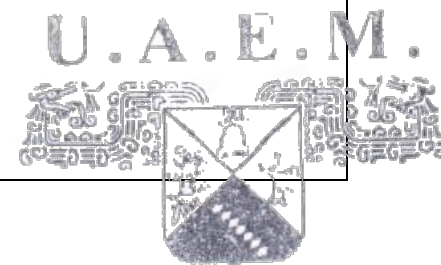




Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
		<p>así como investigadores preparados para la búsqueda de soluciones a los problemas de la realidad humana, social, económica y política en el ámbito de las humanidades, la sociología, el derecho y los estudios Institucionales. b) Formar recursos humanos de alto nivel para atender y operar con originalidad proyectos de docencia, investigación y servicios de asesoría o consultoría. c) Proporcionar a los alumnos los elementos teóricos y metodológicos necesarios para la generación de conocimientos originales y para el ejercicio de otras actividades académicas en alguna de las áreas de ciencias sociales y humanidades. d) Crear condiciones para que se realicen investigaciones sociales y humanísticas de alta calidad, originales e independientes, que contribuyan al desarrollo social, científico y cultural del país.</p>	





Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
<p>Universidad Autónoma de Querétaro</p> <p>Maestría en Ciencias Sociales</p> <p>Duración: 2 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> Toelf puntos 450 	<p>Licenciatura en Ciencias Sociales. Redacción y ortografía. Capacidad para el manejo de conceptos. Capacidad para el análisis, el establecimiento de relaciones, y la reflexión crítica y propositiva de la realidad y de la problemática política y social. Para los egresados se espera valores éticos, trabajo en equipo y en grupos interdisciplinarios, tener una formación integral y manejar conceptos y aproximaciones que forman parte de disciplinas como Sociología, Ciencia Política y Economía. Herramientas metodológicas para analizar, evaluar y diagnosticar los problemas económicos, políticos y sociales. Intervenir en políticas públicas</p> <p>Objetivo General: Formar personas con un alto nivel de exigencia académica y que sean capaces de: Desarrollar estudios e investigaciones sobre la problemática social del país, la región y el mundo; Utilizar el conocimiento y la evidencia científica en la resolución de los problemas sociales que aquejan a los distintos grupos poblacionales; Empezar estudios e investigaciones de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudios Políticos Estudios Socioculturales y Socioregionales

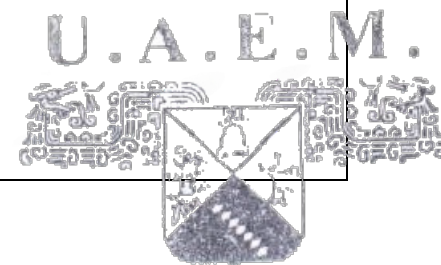




Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
		<p>avanzada en conjunto con otros grupos académicos, sociales y empresariales; Diseñar, de manera sistemática, proyectos y planes que beneficien a la sociedad; Continuar con estudios de doctorado en el país y en el extranjero. Estudios Regionales: Formar especialistas en el análisis de los problemas que enfrenta y genera el crecimiento y el cambio económico y social en el país, en las regiones, en los estados y en los municipios; con capacidades y herramientas teóricas y metodológicas que les permitan elaborar y desarrollar estudios y proyectos de investigación tendentes a comprender esa problemática y aportar propuestas de solución. Estudios Políticos: Formar especialistas capaces de conceptualizar, describir, analizar y explicar procesos, instituciones y actores políticos en perspectiva comparada y contextos localizados, que cuenten con una alta formación teórica y metodológica, que les permita evaluar e identificar problemas en el funcionamiento de las instituciones políticas. Estudios Socioculturales: Formar seres humanos con capacidad para analizar, de manera</p>	

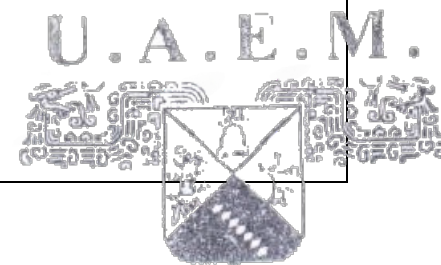




Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
		<p>crítica, los fenómenos y cambios culturales en las sociedades contemporáneas. Formar especialistas capaces de diseñar, evaluar y proponer alternativas para el desarrollo cultural desde una orientación interdisciplinaria.</p>	
<p>El Colegio Mexiquense Maestría en Ciencias Sociales con especialidad en desarrollo municipal Duración: 2 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura con promedio de 8. • 1 ejemplar de la tesis de licenciatura. • Resultados examen TOEFL (mínimo de 300 puntos). • Resultados examen Exani III. Propuesta preliminar de investigación. 	<p>Perfil de ingreso, licenciatura en ciencias sociales o con experiencia laboral en el ámbito del desarrollo local o gobiernos municipales. Capacidad de abstracción, síntesis y reflexión. Disposición para participar, organizar y dirigir trabajo en equipo. Tolerancia para el análisis y discusión de visiones alternativas sobre los diferentes temas de estudio. Comprensión de lectura del idioma inglés. Para el egreso una visión consolidada de las ciencias sociales en el estudio, el análisis y formulación de propuestas de transformación social de la vida colectiva, en el desarrollo municipal y la interacción de los actores relevantes: sector público, privado y social, base teórica, conocimientos, habilidades y capacidades interdisciplinaria para el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios socio-espaciales: economía y políticas urbanas. • Desigualdad, cultura y estructura social • Instituciones y políticas públicas

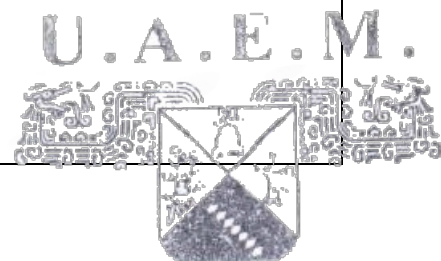




Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
		<p>análisis de los fenómenos sociales, políticos, económicos, territoriales y de gestión que inciden en el desarrollo municipal. Se desempeñará como investigador y docente en instituciones académicas, organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil, así como en funcionario en organismos del sector público.</p> <p>Objetivos generales: Formar investigadores y especialistas que sean capaces de realizar investigación original en ciencias sociales que promueva la generación de nuevo conocimiento y su aplicación en el campo del desarrollo municipal. Formar investigadores con una sólida formación teórica-metodológica, que posean los conocimientos, habilidades y capacidades para analizar los fenómenos sociales, políticos, económicos, territoriales y de gestión que inciden en el desarrollo municipal.</p> <p>Objetivos Particulares: Analicen procesos sociales con una perspectiva interdisciplinaria, Obtengan una especialización en desarrollo municipal con la cual desarrollen investigación que contribuya a la generación</p>	

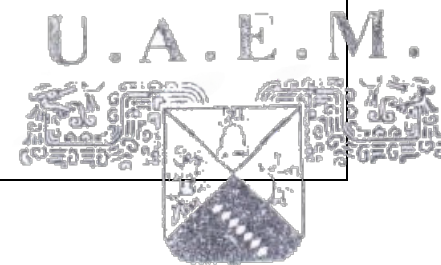




Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
		<p>del conocimiento social, Conozcan los métodos y herramientas de análisis de los fenómenos sociales, Seleccionen y utilicen metodologías que sean pertinentes a los propósitos de investigación que emprendan.</p>	
<p>Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales</p> <p>Maestría en Ciencias Sociales</p> <p>Duración: 2 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura sin especificar. • Promedio mínimo 8.0. • Examen del Ceneval (EXANI III) y el de conocimientos. • Examen de comprensión de textos en ese idioma que ofrece el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM. 	<p>Delimitar, analizar y explicar fenómenos sociales que le permitan desempeñarse como especialista en un campo temático de las ciencias sociales. Impartir docencia con fundamento en una formación especializada. Realizar y evaluar trabajos de investigación en el campo de las ciencias sociales, mediante los instrumentos teóricos y metodológicos adecuados.</p> <p>Objetivo general: La formación de especialistas en ciencias sociales en América Latina. Objetivos particulares: a) Formar especialistas en ciencias sociales que, en correspondencia con el grado de maestría, mantengan un equilibrio entre la formación teórico metodológico y la capacidad de plantear problemas sociales y políticos, sea a nivel analítico o de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Política, políticas públicas y género. • Población, medio ambiente y migración. • Educación, innovación, trabajo y dinámica económica. • Democracia, procesos políticos y derechos humanos • Sociedad civil, actores e identidades

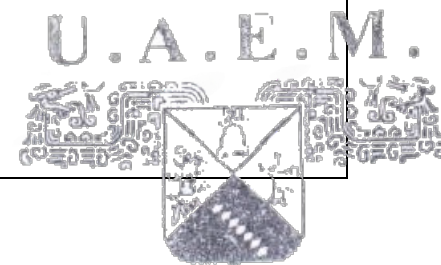




Tabla 8. Comparativo de la maestría en ciencias sociales con programas similares en otras IES: perfiles de ingreso y egreso, GAIC+PC, requisitos, 2024

IES y Programa	Requisitos	Perfil de Ingreso y Egreso	GAIC+PC
		investigación. b) Actualizar y profundizar los conocimientos de los estudiantes en las áreas de teoría sociológica y política. c) Profundizar los conocimientos sobre la región latinoamericana, de manera que el estudiante sea capaz de comprender las problemáticas de la región en el contexto mundial. d) Proporcionar una especialización sólida en un campo de las ciencias sociales, de tal manera que el estudiante vincule sus conocimientos teóricos con temas concretos de análisis e investigación	

Fuente: Con base en la información disponible de las páginas Web de cada posgrado, 2024 (se siguen llamando LGAC, en sus páginas no han cambiado a GAIC+PC).

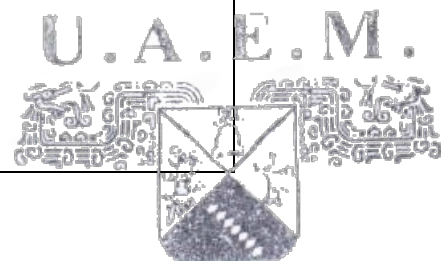
Todos estos programas de maestría tienen en común el carácter interdisciplinario en las ciencias sociales, y algunas enfatizan más este carácter vinculado a sus líneas GAIC+PC. Otro de los aspectos que se resaltan es que son programas que atienden problemáticas regionales, tanto en situaciones sociales particulares o en el desarrollo de políticas públicas. Por ejemplo, los programas de El Colegio de Sonora y el de El Colegio Mexiquense se centran el primero explícitamente en la región noroeste del país, en tanto que el segundo a nivel municipal. La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) se orienta a nivel América Latina en una gran diversidad de temas. Este programa resulta el de máximo nivel y mayor grado de desarrollo, ya que tiene en México casi cuatro décadas, e incorpora un número muy significativo de docentes a nivel latinoamericano de alto prestigio.





En la tabla 9 se constata la existencia de un margen muy amplio en términos del total de cursos, que va de 9 a 30 cursos, dependiendo su sistema semestral o cuatrimestral. Esto evidencia que este tipo de posgrados mantiene una línea formativa en cuanto a las ciencias sociales, ya que su perfil de ingreso consiste precisamente en una variedad de formaciones disciplinarias que, con un panorama teórico y metodológico general de las ciencias a través de los cursos, buscan la homogeneización y actualización teórica y metodológica.

Tabla 9. Comparativos planes de estudios maestrías en ciencias sociales, 2024		
Universidad	Plan de estudio	Total, cursos y créditos
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	<p><u>9 cursos obligatorios</u> (incluyendo 4 seminarios de investigación y 1 de tesis, de 12 créditos cada uno), 2 de teoría social y 1 de problemas sociales contemporáneos y 1 de epistemología</p> <p><u>8 cursos obligatorios pero flexibles</u> (optativos): incluyendo 3 de metodología. Todos los cursos son de 6 créditos c.u., salvo los seminarios de investigación y de tesis (12)</p>	<p>17 cursos Total de créditos: 120</p>
Universidad Veracruzana*	<p>14 cursos obligatorios: Ciencias Sociales I y II, Debates contemporáneos I y II, Epistemología y metodología I, Historiografía I, Historia de América Latina I, Teoría social I y II, Seminario de investigación I y II, Seminario de Tesis I y II</p> <p>3 cursos optativos y actividad académica</p>	<p>14 cursos Total de créditos: 118</p>
Universidad Autónoma de Querétaro	<p>20 cursos (3 horas cada uno) Primer año: tronco común, segundo año 3 líneas terminales (Estudios Políticos, Estudios Regionales y Estudios Socioculturales).</p> <p>obligatorios: Seminario de tesis (4), Metodología (3), Instituciones políticas, Actores políticos, Macrosociología, Microsociología, Economía aplicada a las ciencias sociales, 2 talleres y 1 seminario optativo</p>	<p>20 cursos Total de créditos: 132</p>





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Tabla 9. Comparativos planes de estudios maestrías en ciencias sociales, 2024		
Universidad	Plan de estudio	Total, cursos y créditos
	Los demás son obligatorios por línea	
El Colegio Mexiquense	14 cursos: 3 seminarios optativos especializados; 4 seminarios de tesis; 1 técnicas de investigación (Los demás sobre el municipalismo, desarrollo, etc.)	14 cursos
Universidad Autónoma de la Ciudad de México	18 cursos (4 optativos) 4 seminarios de tesis, 2 metodológicos, 4 analítico-instrumentales (p.e. análisis socio-histórico y socioeconómico, descripción etnográfica, estadística social), Individuo, cultura y sociedad; Poder y dominación	18 cursos
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	30 cursos: 18 cursos + 4 seminarios de tesis + 3 talleres + 3 cursos de inglés (Sólo 2 optativos) Teoría política (3), social (3), economía (2), metodología (2), matemáticas (1), estadística (2), seminario de tesis (4), América Latina (2), y 2 talleres de estadística y 1 de matemática (Puede ser formativa o metodológica, se puede hacer otros cursos en FLACSO en vez de algunos de estos o en movilidad)	30 cursos (incluyendo inglés y talleres de estadística)
Universidad de Guadalajara	16 cursos 5 de tronco común (1 teoría social, 2 de estadística, 1 de metodología cuantitativa y 1 de investigación en ciencias sociales). Uno de metodología cualitativa (según especialidad). 9 cursos según especialidad (incluyendo 3 de proyecto y 1 de seminario de tesis) y un curso optativo	16 cursos Total de créditos: 118

*La UV cambió de 11 a 14 cursos

Fuente: Elaboración propia basada en las páginas Web de los posgrados, 2024

Las ventajas comparativas de la Maestría en Ciencias Sociales (MCS) de la UAEM radican en su reconocimiento explícito de la interdisciplinariedad de las ciencias





sociales y su sólida vinculación con el entorno regional. A diferencia de otros programas con cobertura nacional o internacional, la MCS responde a una demanda específica de posgrado en los estados de Morelos, Puebla y Guerrero, una región históricamente desatendida por las grandes instituciones del centro del país. La cercanía geográfica con la Ciudad de México y Cuernavaca facilita la movilidad académica y el acceso a redes de investigación, sin que ello implique una centralización del conocimiento, sino más bien una descentralización que fortalezca las capacidades locales.

Las líneas de investigación GAIC + PC permiten articular la formación teórica y metodológica con el análisis contextualizado de problemáticas sociales específicas y el estudio de las políticas públicas en su diseño e implementación. Esta propuesta se distingue por una estructura curricular flexible que favorece el desarrollo autónomo de proyectos de investigación desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria. Además, la composición interdisciplinaria y multidisciplinaria del NA y la trayectoria de sus integrantes no solo garantiza la calidad del debate académico, sino que incide directamente en la formación de las y los estudiantes, al integrarlos en investigaciones que abordan fenómenos complejos de alcance regional, nacional e internacional. Esta combinación de elementos convierte a la MCS en una oferta académica robusta y pertinente frente a las necesidades actuales de formación en ciencias sociales en nuestra región.

3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar

Como resultado de reuniones colegiadas con la Comisión de seguimiento a la atención a las observaciones y conjuntamente con el NA se han elaborado diversas estrategias para atender las observaciones realizadas por pares en cada una de las evaluaciones. Todo ha sido avalado también por el Consejo Interno de Posgrado y puede constatarse en diversas minutas de las reuniones.



a) Evaluación interna

La trayectoria académica de la persona en formación es supervisada a lo largo de cada semestre para evitar posibles rezagos por reprobación, o abandono, esta vigilancia queda plasmada en el formato de evaluación intermedia y final (anexo 3). Todos los órganos colegiados del posgrado vigilan que las/los estudiantes que ingresen, egresen en tiempo y forma para ello se ofrecen también servicios de apoyo y atención como las tutorías, seguimiento a la titulación, programa de movilidad e intercambio de estudiantes y permanente actualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las personas en formación particularmente a su egreso son interrogadas acerca de los niveles de satisfacción respecto al rigor teórico y metodológico de su formación, la fortaleza de la planta académica, las condiciones de infraestructura, los servicios administrativos, entre otros indicadores.

b) Evaluación externa

En abril del 2010, la maestría fue incorporada al PNP-CONACyT, con la denominación de maestría en Instituciones y Organizaciones, en cuya primera evaluación, las y los pares académicos recomendaron una transformación sustantiva del programa educativo, en vista de las características de la región donde se ubica, en la que no existe ningún otro posgrado en ciencias sociales, solicitando modificar el nombre y orientarlo a las competencias y productividad expuesta por el NA. También solicitaron acotar las líneas GAIC+PC, de tal manera que fueran congruentes con la productividad del NA y el plan de estudios. Por último, consideraron conveniente vincular las materias optativas a las líneas GAIC+PC. De esta manera, el programa quedó incluido en el PNP-CONACyT con el número de referencia 002516, con orientación de investigación, escolarizado de tiempo completo, en el área de ciencias sociales, con una duración de dos años.



En 2011, como resultado de la presentación del programa reestructurado ya como MCS, la evaluación plenaria del PNPC-CONACyT señaló varios aspectos a considerar en el plan de mejora del programa, que a continuación se puntualizan:

- Establecer el idioma extranjero (inglés) como requisito de ingreso (posesión de egreso, examen de ingreso);
- Establecer explícitamente las modalidades de participación de estudiantes en eventos académicos internos y externos con el objetivo de presentar sus avances de tesis;
- Considerar la obtención de recursos propios o externos para asegurar la dedicación de tiempo completo y la obtención oportuna del grado académico de las y los estudiantes;
- Desarrollar un programa de superación del personal académico, que permita la movilidad e intercambio de profesores y profesoras con instituciones nacionales y del extranjero en apoyo al programa de posgrado;
- Participación de la persona en formación en proyectos de investigación derivados de las líneas GAIC +PC;
- Participación del estudiantado en la productividad académica y en las actividades de investigación de las y los integrantes del NA en las líneas GAIC +PC.

Como parte de las recomendaciones generales y comentarios emitidos, se afirmó la necesidad de mejorar los aspectos de movilidad y vinculación; fortalecer la participación de las y los estudiantes en los proyectos de investigación de quienes les dirijan o asesoren la tesis; consolidar la planta docente con un mayor número de integrantes del SNII; fortalecer la movilidad y el intercambio del profesorado, mediante estancias académicas, postdoctorados y profesoras y profesores visitantes; acrecentar la infraestructura, particularmente con relación al número de aulas y de cubículos para PITC; las líneas GAIC +PC se consideraron generales y se sugirió hacerlas más específicas, de manera que reflejen los campos de especialización de las y los PITC.



Todas estas recomendaciones fueron consideradas en la reestructuración del programa en 2015. A partir de la constitución de la FESC es cuando se forma la Comisión Académica de la Maestría en Ciencias Sociales (CAM), de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM. Se redefinen los objetivos del Programa Educativo dentro de la nueva facultad y se crean las condiciones para su consolidación. En esa reestructuración, se destacan los siguientes puntos:

- Se propone como una alternativa para aquellas personas egresadas provenientes de las distintas licenciaturas vinculadas con las ciencias sociales, que deseen continuar su formación en el ámbito de la investigación en ciencias sociales, especialmente para estudiantes de los estados de Morelos, Guerrero y Puebla, como área de influencia del posgrado, pero también para el creciente número de estudiantes de otros estados de la república y provenientes del extranjero;
- Con respecto a sus contenidos científicos y académicos, la innovación y aplicación del conocimiento en ciencias sociales marcó la directriz en lo referente a la investigación con pertinencia social, en la que se manifiesta un compromiso de actualización permanente. Las dos líneas del posgrado responden a necesidades sociales y del campo laboral de quienes egresan: estudios sociales, estudios culturales, política pública y economía; estudios políticos, instituciones y organizaciones. Uno de los requisitos de ingreso es adscribir las propuestas de tesis a algunas de las líneas a las cuales también se vinculan PITC y la oferta de seminarios de investigación. Este tipo de organización favorece la colaboración entre el profesorado de la FESC, así como con otros docentes de la UAEM, y de otras instituciones;
- Se refuerza el perfil formativo en investigación, con el fin de desarrollar el pensamiento teórico-abstracto y dotar a las y los estudiantes de mayores habilidades. Para ello, se incrementa el número de cursos técnicos y metodológicos con un enfoque que les permita construir un panorama





general de las ciencias sociales. Además, el plan de estudios mantiene la flexibilidad con el fin de que el desarrollo del proyecto de investigación sea el eje de su formación, y la enseñanza tutorial garantice la alta calidad de los mismos;

- El plan de estudios mantiene la necesaria flexibilidad en los seminarios de investigación, los cuales serán ofertados por el profesorado de la FESC, o bien podrá tomar otros ofertados en otros posgrados de la UAEM o en otras IES, con apego a los Lineamientos de movilidad aprobados por la Comisión Académica de la Maestría de Ciencias Sociales;
- Se conserva un sistema de enseñanza tutorial que garantiza la alta calidad del proceso de seguimiento de investigación. Además, se traslada el esfuerzo que venía realizando cada director y directora de tesis de un esfuerzo individual a uno colectivo en la asesoría y la orientación para concretar su trabajo de investigación;
- El énfasis en el desarrollo de la tesis se modifica, se pone el acento en que el estudiantado logre desarrollar los términos teóricos de su investigación y los vincule con la construcción de datos empíricos de manera metodológicamente justificada. Los trabajos pueden ser de carácter exploratorio y descriptivo, con base en diferentes perspectivas metodológicas de carácter inductivo, deductivo o mixtos;
- Se propone cubrir una serie de necesidades identificadas entre las que se destaca el conocimiento de paquetes de cómputo especializado, habilidades de lectura y escritura de documentos científicos, así como de lectura y comprensión del idioma inglés, los cuales se deberán cursar como requisito de permanencia, sin valor curricular, de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante.

Para implementar estos aspectos, se formalizaron los ejes: teórico, metodológico e investigación, diferenciándose de la formación técnica, a través de talleres en



técnicas de investigación y redacción. Se estableció como un requisito de ingreso el presentar un examen de comprensión en el Centro de Lenguas Extranjeras de la UAEM, además se organizaron dos líneas.

En la evaluación de 2015 por parte del PNPC-CONACyT, se reconoció el avance del programa con el nivel En Desarrollo. Las sugerencias emitidas en ese momento resaltan la necesidad de fortalecer los recursos destinados a varios aspectos vinculados con la generación de proyectos en donde se vincule a las y los estudiantes, la infraestructura necesaria para el desarrollo del programa, la flexibilidad del programa y la organización de las líneas.

- Esta reestructuración plantea entonces reorganizar el Programa Educativo a partir de la inserción de seminarios de tesis en los que las y los estudiantes de cada línea recibirán apoyo colegiado de quienes integran el NA, manteniéndose el trabajo del comité de tesis de acuerdo con los lineamientos de posgrado de la UAEM. Asimismo, se reorganizan las líneas en tres, con el fin de darles mayor congruencia con los temas que trabajan quienes integran el NA. Se reorganizan los requisitos de egreso, entre los cuales se encuentran los talleres, que buscan fortalecer la formación analítica del estudiantado, como también la flexibilización de los mismos. Se refuerza la flexibilidad del programa al abrir a distintas posibilidades tanto los seminarios teóricos como metodológicos;
- En un contexto de fuertes cambios para la UAEM, se considera fundamental establecer metas razonables de acuerdo con condiciones de desarrollo de la MCS, esto obliga a alinear los objetivos con las metas. Los objetivos del programa están puestos en una formación interdisciplinaria rigurosa, con énfasis en las habilidades metodológicas para la realización de investigación en distintos problemas sociales. En tanto que las metas garantizan que los objetivos se alcancen con base en el trabajo colegiado de seguimiento y apoyo al estudiantado, así como la oferta adecuada de cursos y talleres.



- En cuanto a las materias optativas dentro del programa se reforzaron las posibilidades de elección del estudiantado y la adecuación de la oferta de cursos a los temas de tesis. Es por esto por lo que los dos cursos que antes eran obligatorios, los seminarios de métodos cuantitativos y cualitativos, definidos en el Programa Educativo de 2015, ahora se denominan como optativos, en tanto se abre la posibilidad de que se ofrezcan cursos sobre métodos mixtos, estudios de caso, metodologías para realizar estudios comparativos, entre otros;
- La movilidad se realiza principalmente para cursar los seminarios de investigación, ya que estos se seleccionan de acuerdo con la temática específica de la tesis. La gran diversidad de intereses de investigación y enfoques hace irrelevante que se tenga un padrón o listado fijo de cursos, y más bien se tienda a buscar sistemáticamente dentro de la UAEM o en otras IES la oferta de cursos que se ajuste a las necesidades de cada estudiante que esté en disposición de realizar la movilidad;
- La evaluación del desempeño del estudiantado la realiza cada docente. Desde la coordinación del programa ahora se establece un calendario semestral para la entrega de evaluaciones, donde se especifica el formato y contenido de las mismas, ya que se requiere evaluar no sólo el aprendizaje de contenidos, sino también la participación en clase, la disposición de la persona en formación a las actividades definidas en el curso. Asimismo, los criterios de evaluación del avance de tesis se refuerzan al definir una evaluación colegiada desde quienes integran las líneas, además de la que realiza el comité tutorial, el cual ya no requerirá de una sesión presencial con lo cual facilita la incorporación de PITC de otras IES especializados en el tema de tesis del estudiantado;
- Las dos líneas definidas en el Programa Educativo de 2015 se organizaron en tres en esta versión, esto con el fin de adecuarlas a la demanda, características las personas postulantes, a los cambios en el mismo NA, y a



la necesidad de administrar mejor el trabajo colegiado que ahora se requiere para dar puntual seguimiento del avance de las tesis. Esto también permitirá la construcción de un diálogo interdisciplinario entre quienes integran el NA con las personas en formación adscritas a cada línea;

- Respecto a los espacios físicos del programa cabe señalar que desde 2015 estaba en construcción la nueva sede de la FESC, en la cual se encuentra ubicado el posgrado, contando por lo tanto con el número de cubículos individuales necesarios para todas las y los integrantes del NA, salones para reuniones y eventos, así como sala de cómputo compartida, en la cual ya se han dado talleres de paquetes como SPSS, R, ArcGIS, Atlas Ti, entre otros;
- Hay que señalar que las personas investigadoras de tiempo completo tienen carga académica en licenciatura, maestría y doctorado, por lo que la asignación de personas en formación está también en función de la carga asignada en los otros niveles. Al ser un programa de maestría vinculado con el de doctorado, y tener un número significativo de las y los egresados de la maestría que solicitan ingreso al doctorado, se ha considerado conveniente mantener una carga media que permita dar asesorías en cantidad y calidad apropiada;
- Se mantiene contacto permanente con un número significativo de egresados y egresadas que laboran en la entidad, y en actividades relacionadas con investigación o docencia. En este caso hay un número importante, aunque variable cada semestre, de participación de quienes egresan en la docencia dentro de la UAEM y la FESC. Asimismo, se han realizado encuestas las cuales han tenido una buena respuesta;
- El financiamiento para vinculación se realiza en conjunto para toda la FESC, ya que en este tipo de actividades generalmente existe participación de estudiantes de distintos niveles. Se ha incorporado el procedimiento



administrativo que permita diferenciar aquella vinculación específica del posgrado;

- Uno de los más importantes retos no solo para este Programa Educativo sino para toda la UAEM es la de obtener fuentes de financiamiento para la realización de sus distintas funciones. Es por esto que en cuanto a financiamiento para vinculación se sigue requiriendo de mayores esfuerzos. Para tal fin se han definido un conjunto de acciones que procuran maximizar el acceso a las fuentes institucionales, así como abrir otras posibilidades en el ámbito local y regional.

Todo lo anterior ayudó a visibilizar algunos puntos que se integraron en la reestructuración, del plan de estudios 2018 al 2021. Entre los cuales está la reestructuración y fortalecimiento de las tres líneas: **Sociedad, Cultura y desigualdad**. La línea está enfocada en el análisis y la comprensión de las relaciones de desigualdad en una amplia gama de problemas y procesos socioculturales, identitarios, de salud/enfermedad, vida familiar y violencias, en sus contextos específicos. La línea investiga temas de gran relevancia actual, como son los problemas locales y nacionales de salud, las múltiples violencias existentes en Morelos y el país, así como los retos que presentan las nuevas modalidades de familias, sobre todo encabezadas por mujeres.

Estado, Sociedad, Economía y Organizaciones. Se encarga de estudiar la relación entre el Estado, las organizaciones y la sociedad, así como la vinculación entre objetivos, instrumentos y la gestión gubernamental y social; también se analizan las dinámicas económicas y políticas regionales y nacionales. En esta línea se estudia la teoría de la empresa, de las instituciones, de las organizaciones y la industria automotriz. Además, se analizan diferentes aspectos del Estado y de su privatización, las ideologías políticas, la política comparada y el sistema político mexicano, así como los estudios socioambientales.



Procesos de socialización de las poblaciones en las instituciones. Esta línea aborda las formas de socialización y las condiciones institucionales que posibilitan distintos tipos de prácticas sociales, su ética y sus valores, emociones y afectos, el entorno, las movilidades y las estructuras de las comunidades, en una heterogeneidad de problemas y procesos de los sujetos sociales, centrándose en educación media superior y superior, identidades académicas y universidad, redes de colaboración en las ciencias, desplazamiento regional y migración internacional calificada, procesos adaptativos de las comunidades al cambio ambiental y procesos autogestivos en la toma de decisiones.

La reestructuración también incentiva la consolidación de un programa desde una perspectiva inter y multidisciplinaria de las ciencias sociales, con una propuesta innovadora y flexible. El sentido de la interdisciplina en la maestría se desarrolló considerando: a) vinculando las líneas del Programa Educativo con las que cultivan las y los profesores investigadores participantes, lo cual conduce al estudiantado a una formación que, en paralelo al desarrollo de la temática elegida, está en condiciones de identificar miradas teórico-conceptuales y estrategias metodológicas múltiples que les permitan desempeñarse laboralmente en distintos nichos de trabajo, o en su caso, continuar en proyectos interdisciplinarios en una futura formación doctoral. b) Por otro lado, los ejes problemáticos, se vinculan con algunas líneas de investigación de otros posgrados, sea para colaborar en el desarrollo de ángulos cuestionadores, sea para incorporar a las temáticas del estudiantado un planteamiento teórico combinado con otras disciplinas.

El reto es tener un punto de partida y de llegada, el análisis, la reflexión, comprensión en experiencias y temáticas desde la interrelación de diferentes planteamientos disciplinares y delimitar estrategias de abordaje interdisciplinar que se concretan en los seminarios de tesis. Las investigaciones de tesis están orientadas a abordar una temática de investigación reconociendo la formación previa del estudiantado, el nivel de desarrollo teórico conceptual y su formación metodológica, para que realice una investigación exploratoria o descriptiva, o bien logre el nivel explicativo o comprensivo, dando mayor peso a su habilitación en el





paso metodológico entre las dimensiones teórico-conceptuales y la construcción de observables y evidencias empíricas.

En la evaluación de 2020 por parte del PNPC-CONACyT, se reconoció el avance del programa al pasar al nivel de Consolidado. En el documento de la evaluación plenaria de 23 reactivos se obtuvieron los siguientes resultados: 14 buenos, dos suficientes, uno bajo, uno no aplica y cinco cumple. Para atender las recomendaciones se consideraron los juicios de valor de las dos evaluaciones suficientes y uno bajo, como se muestra a continuación:

- **Evaluación suficiente:** Los profesores se coordinan entre sí, los resultados esperados del aprendizaje de la persona en formación no están claramente enunciados, se realizan trabajos colaborativos entre ellos, pero no intercambian conocimientos, experiencias y capacidades con otros NA de distintas instituciones;
- **Juicio de valor:** Se observa que el programa y el NA hacen esfuerzos de vinculación, sobre todo en el ámbito académico, a través de exposiciones individuales en su mayoría, pero no en red colaborativa e interdisciplinaria;
- **Cómo se va a atender:** la Secretaría de Investigación se ha fijado como tarea que entre el 2022 y el 2024, se formalicen e institucionalicen los proyectos de investigación de PITC con los diversos sectores de la sociedad;
- **Evaluación suficiente:** El programa mantiene comunicación con las personas egresadas a través de mecanismos formales (correo, encuestas, sistema informático de egresados), organiza eventos académicos con la participación de estas y utiliza la información obtenida para retroalimentar y actualizar sus procesos formativos;
- **Juicio de valor:** El programa tiene relación con las y los egresados y aplica instrumentos para dar seguimiento, pero no hay una red de egresados que retroalimente el programa;
- **Cómo se va a atender:** se tiene prevista como meta que la coordinación administrativa del posgrado promueva, entre el 2022 y el 2024, la



organización de esta red y su seguimiento regular, incluyendo a quienes les emplean;

- **Evaluación bajo:** El programa no contempla seminarios de investigación, solo el director de tesis asesora al estudiante en su proyecto de investigación.
- **Juicio de valor:** No se advierte la realización de seminarios de investigación en los medios de verificación;
- **Cómo se va a atender:** el Programa Educativo está diseñado con base en 3 ejes formativos: Teórico, Metodológico y de Investigación, con un total de 17 seminarios (3 seminarios teóricos disciplinarios, 3 seminarios metodológicos, 3 seminarios de investigación optativos y 4 seminarios de tesis, en estos seminarios los integrantes de las líneas acompañan también a las personas en formación en su proceso de elaboración de tesis). También contempla 4 avances de tesis, que corresponde al trabajo de acompañamiento y seguimiento que se realiza de manera colegiada con el comité tutorial de tesis y 2 talleres sobre conocimientos prácticos necesarios para la investigación, con un total de 87 créditos. Estamos trabajando en generar las evidencias pertinentes que den cuenta de lo que ya se hace.

Además, de esas únicas tres observaciones, se consideran las recomendaciones que apoyan fortalecer a la maestría en la movilidad de estudiantes, su trayectoria académica, la vinculación a través de la organización de una red de egresadas y egresados, presupuesto asignado para publicaciones para integrantes del NA junto con sus tesis, la integración de co-direcciones externas a la institución, entre otras. A continuación, se presentan las sugerencias emitidas por las y los evaluadores:

- Aunque es una responsabilidad personal de cada docente, corresponde a la institución promover políticas para que todo el NA ingrese al SNII, y estimular el ascenso de nivel;



La institución está apoyando con la publicación de obras individuales y colectivas y es muy cuidadosa de que la carga frente a grupo no limite la dedicación a la investigación;

- El plan de estudios se ha actualizado conforme a las necesidades del programa y conforme a las observaciones de la última evaluación. Los profesores cuentan con una significativa producción individual, falta mostrar el trabajo colegiado con el estudiantado;
- Se han realizado publicaciones con las personas en formación al igual que la asistencia a eventos académicos tales como coloquios y congresos;
- Se presentan medios de verificación sobre las trayectorias académicas de los alumnos y actas de evaluación de grado, pero no se logran identificar las actas de los seminarios de investigación y las sesiones de los comités tutoriales a través de las cuales se dé seguimiento a las investigaciones. Se recomienda dar apertura a la participación de académicas y académicos externos al programa y a la institución, nacionales o internacionales, en la co-dirección de tesis;
- Se han incorporado docentes externos a los comités desde el inicio de la investigación del estudiantado, así como lectores y lectoras;
- Se recomienda establecer una red de egresados con lineamientos para retroalimentar el programa. Por lo tanto, es necesario ampliar dicha vinculación. Se sugiere fortalecer los mecanismos de identificación de egresados para incentivarlos a que concluyan con su proceso de graduación. Asimismo, es recomendable contar con medios para divulgar los resultados de investigación;



- Se han elaborado varias publicaciones de libre acceso y las tesis se suben al repositorio institucional. Igualmente se realizan diversos eventos académicos tales como coloquios y congresos;
- Sin duda, para ejecutar el plan de mejora se deben considerar las variantes como se señala en el documento adjunto: presupuesto asignado, situaciones de la naturaleza y una serie de circunstancias que nos han llevado a replantear la enseñanza. Esto da lugar a considerar el apoyo de la tecnología para impartir el programa en línea y con ello, seguir obteniendo buenos resultados.

El área correspondiente ha señalado que se tendrá acceso a recursos autogenerados para actividades varias que fortalezcan al programa. El plan de estudio contempla que algunas actividades se puedan tomar en línea.



4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

La MCS representa una alternativa que fortalece la oferta educativa en el estado de Morelos, desconcentrando la oferta hacia la región oriente a partir del estudio e investigación de los problemas sociales con base en una orientación que destaca:

- 1.- el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias,
- 2.- la formación teórico-metodológica para abordar de manera comprensiva diversas situaciones sociales,
- 3.- las líneas de investigación amplias para abordar de forma interdisciplinaria temas transversales.

El programa de la MCS está diseñado con base en 3 ejes formativos: Teórico, Metodológico y de Investigación, con un total de 19 unidades de aprendizaje: tres seminarios del eje teórico (21 créditos), tres seminarios del eje metodológico (21 créditos), y 13 del eje de investigación (45 créditos), de los cuales tres son propiamente seminarios de investigación optativos (21 créditos), cuatro son seminarios de tesis (16 créditos) y cuatro avances de tesis (8 créditos), que serán calificados numéricamente por su comité tutorial y dos talleres sobre conocimientos prácticos (sin créditos). El programa tiene un total de 87 créditos.

La MCS pretende situarse en el análisis y el estudio de los problemas sociales de forma interdisciplinaria, con énfasis en la formación teórico-metodológica que permita abordar de forma comprensiva los problemas de investigación, así como el diálogo a nivel teórico y metodológico que demanda el conocimiento integral de situaciones sociales. Por lo anterior, se considera que este programa es una opción educativa conveniente para formar recursos humanos de calidad, desde una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria desde las ciencias sociales, con una propuesta innovadora y flexible.

El sentido de la interdisciplina en la maestría se desarrollará considerando: Por un lado, las líneas GAIC+PC que se ofrecen, en combinación con las líneas que cultivan quienes integran el NA, lo cual conduce a la persona en formación a que, en paralelo al desarrollo de la temática elegida, esté en condiciones de identificar





miradas teórico-conceptuales y estrategias metodológicas múltiples que les permitan desempeñarse laboralmente en distintos nichos de trabajo, o en su caso, continuar en proyectos interdisciplinarios en una futura formación doctoral.

Por otro lado, los ejes problemáticos, podrían vincularse con algunas líneas de investigación de otros posgrados, sea para colaborar en el desarrollo de ángulos cuestionadores, o para incorporar a las temáticas del estudiantado un planteamiento teórico combinado con otras disciplinas.

El reto de este programa es tener como punto de partida y de llegada, el análisis, la reflexión, comprensión en experiencias y temáticas desde la interrelación de diferentes planteamientos disciplinares. También, se delimitan estrategias de abordaje interdisciplinario que podrán concretarse con: a) la elaboración de un estado del conocimiento; b) un estudio diagnóstico situacional o, c) la aproximación a una problematización.

Las investigaciones de tesis están orientadas a abordar una temática de análisis reconociendo la formación previa del estudiantado, el nivel de desarrollo teórico conceptual y su formación metodológica. Para llevar a cabo una investigación con un enfoque exploratorio o descriptivo, o bien alcanzar un nivel explicativo o comprensivo, es fundamental que la persona en formación se enfoque en fortalecer su capacidad metodológica. Esto implica otorgar mayor relevancia al proceso que vincula las dimensiones teórico-conceptuales con la construcción de observables y la obtención de evidencias empíricas.

La MCS ofrece una formación teórica y metodológica rigurosa y amplia. Que se evidenciará con la claridad y profundidad del abordaje de problemas que logre el estudiantado a lo largo de su formación, dicho abordaje, será constituido por:

- El análisis de las condiciones, con base en las cuales se identifican los problemas o las problemáticas.





El planteamiento teórico y, en su caso, evidencias empíricas –sean fuentes primarias o secundarias– que permitan una sistematización de las condiciones localizadas.

La opción de dar continuidad a la investigación en el doctorado.

La posibilidad de que identifique las consecuencias de la problemática analizada, presentando múltiples enfoques para abordar el problema de manera integral.

En cuanto a las estrategias y condiciones que favorecen los aprendizajes, -desarrollo de competencias y el proceso formativo (mediación formativa)- el posgrado promueve el papel activo del estudiantado para la toma de decisiones de su propio proceso de aprendizaje y en el diseño de su trayectoria académica de acuerdo con sus intereses y necesidades. Asimismo, concibe al profesorado como mediador del proceso enseñanza aprendizaje, acompañando y orientando al estudiantado a través del desarrollo del programa. Adicionalmente cuenta con elementos de flexibilidad que lo motivan a complementar su formación a través del autoaprendizaje, la movilidad académica y los diversos escenarios de aprendizaje.

Una de las innovaciones curriculares del programa consiste en la distinción y articulación entre los seminarios de tesis y los avances de tesis, concebidos como espacios complementarios dentro del eje de investigación. Los seminarios de tesis son espacios colectivos de formación académica, en los que el estudiantado participa con integrantes del Núcleo Académico de su línea GAIC+PC para revisar y discutir las etapas del proceso investigativo, desde la revisión documental, formulación del problema, la delimitación contextual, la revisión teórica, y el diseño metodológico, hasta la sistematización de evidencias. Estos seminarios fomentan el diálogo teórico-metodológico y la retroalimentación colegiada, tanto en sesiones grupales como en el trabajo conjunto con quien dirige la tesis. En paralelo, los avances de tesis presentan momentos formales de evaluación individual, donde la persona en formación entrega a su comité tutorial un documento que refleja el





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

progreso de su tesis. Cada semestre se entrega un capítulo sustantivo: estado del arte y planteamiento del problema (1er semestre), marco teórico y contexto (2º), capítulo metodológico y trabajo de campo (3º), y análisis de resultados (4º). Esta doble vía —seminarios colectivos y avances individuales— permite articular la formación académica con el desarrollo autónomo de la investigación. La mediación formativa se fortalece mediante el acompañamiento sistemático del comité tutorial, la planificación semestral guiada, y la evaluación colegiada, promoviendo así la autorregulación, la autonomía y la toma de decisiones reflexivas del estudiantado.

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL



5. OBJETIVOS CURRICULARES

En esta sección se describen el objetivo general y los objetivos específicos del programa de MCS, los cuales están en la línea de un conocimiento interdisciplinario en las ciencias sociales, basados en una formación teórica y metodológica científica que permita abordar temas de investigación contemporáneos con interés nacional e internacional.

5.1 Objetivo general

Formar maestras y maestros en ciencias sociales que desarrollen competencias a través de las unidades de aprendizaje disciplinares y metodológicas, talleres, asistencia a eventos académicos, así como un proceso de investigación científica para la identificación, descripción, caracterización e interpretación de problemas sociales en el marco de las líneas GAIC+PC, y realicen propuestas de atención a dichos problemas.

5.1.1 Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades analíticas y de pensamiento abstracto, con base en el conocimiento de distintos enfoques teóricos que les permitan interpretar y comprender la realidad social;
- Desarrollar la capacidad para diseñar y llevar a cabo un proceso de investigación que incluya la recolección, organización, sistematización y análisis de información empírica, utilizando enfoques metodológicos tanto cualitativos como cuantitativos con el fin de sustentar rigurosamente el desarrollo de su trabajo de investigación;
- Diseñar su proyecto de investigación en ciencias sociales desde una perspectiva inter y multidisciplinaria, integrando conocimientos, marcos teóricos y metodologías diversas, en coherencia con el modelo universitario, con el fin de gestionar su propio proceso de formación académica con autonomía, responsabilidad y pensamiento crítico;





- Desarrollar sus competencias mediante una adecuada comprensión e interpretación de la realidad, que le permita formular propuestas éticas de atención a las diversas problemáticas sociales objeto de estudio de las líneas GAIC+PC, con alto sentido de responsabilidad social.

5.2 Metas

- Mantener el 70% de los índices de eficiencia terminal de las y los estudiantes de cada generación;
- Que el 100% del estudiantado participe en un evento académico por generación;
- Que el 40% del estudiantado por generación realice algún tipo de movilidad interna o externa, virtual o presencial;
- Que el 30% de las y los estudiantes por generación publiquen en coautoría con quien dirige su tesis o integre su comité tutorial.



6. PERFIL DEL ALUMNO

El apartado 6 presenta el perfil del estudiantado de la Maestría en Ciencias Sociales, incluyendo los requisitos de ingreso y el proceso de selección. Se especifican los conocimientos, habilidades, actitudes y valores esperados en las y los aspirantes, así como las etapas, criterios e instrumentos que conforman el procedimiento de admisión, el cual busca garantizar la idoneidad académica y el compromiso social de quienes ingresan al programa.

Asimismo, se describe el perfil de egreso, que contempla las competencias que el estudiantado desarrollará a lo largo de su formación. Estas se agrupan en competencias básicas, genéricas y laborales, e integran capacidades analíticas, comunicativas, digitales, socioemocionales y disciplinares, con énfasis en el trabajo ético, la investigación rigurosa y la intervención social pertinente en contextos diversos.

6.1 Perfil de ingreso

Las y los candidatos a ingresar al programa académico de la maestría contarán con los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

CONOCIMIENTOS

- Tener formación académica en el nivel licenciatura que avale conocimientos básicos en las áreas de ciencias sociales;
- Comprensión de textos en inglés.

HABILIDADES

- Contar con las habilidades para la comprensión de textos, lectura crítica, así como habilidades de resumen y síntesis;





- Habilidad para la búsqueda, selección y organización de información pertinente para el desarrollo de su investigación;
- Tener capacidad para comunicar ideas propias y de otros, de manera clara, estructurada y coherente.

ACTITUDES

- Proactividad para realizar búsquedas de información en fuentes diversas por cuenta propia y comprometida con las tareas asignadas;
- Persistencia y tenacidad para superar los obstáculos que implica la comprensión de la información y la comunicación escrita de distintos documentos académicos;
- Interés por realizar investigaciones de impacto social que coadyuven a su atención y en su caso, formulando programas de intervención;
- Curiosidad por ampliar su campo de comprensión de la realidad social de su vida cotidiana.

VALORES

- Trabajo en equipo entre los que destacan la solidaridad, igualdad y no discriminación, así como la diversidad y pluralidad;
- Compromiso ético y honestidad en el desarrollo de actividades de investigación, profesional y personal;
- Compromiso con su medio sociocultural reflejado en la elección y desarrollo de su propuesta de investigación.



Proceso de selección

El proceso de selección se inicia con la publicación de la convocatoria para el ingreso a la maestría. Los medios de difusión de la convocatoria son diversos, ya que se recurre a la página Web de la UAEM y de la FESC, a la impresión de folletos y carteles que son repartidos en distintas IES y ferias de posgrados, así como en eventos a los que asisten las y los PITC. La radio también resulta un medio favorable para la divulgación. Asimismo, se realizan diversas promociones del posgrado entre las y los estudiantes de los últimos semestres de licenciatura de la UAEM.

El proceso de selección se estructura en tres etapas: la primera que consiste en la **recepción de la documentación** requerida de acuerdo con la legislación universitaria; en la segunda etapa las y los aspirantes al programa aplicarán un **examen de desarrollo de tema para evaluar las habilidades para la comprensión de textos, lectura crítica, así como habilidades de resumen y síntesis**, previo a este la Comisión Académica Interna, con recomendaciones de integrantes del NA, se determinarán las lecturas académicas en ciencias sociales que se les proporcionará para el desarrollo del tema.

En esta misma etapa se aplicará **el EXANI III**, examen avalado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), para evaluar los siguientes criterios:

- Habilidad para la búsqueda, selección y organización de información pertinente para el desarrollo de su investigación;
- Tener capacidad para comunicar ideas propias y de otros, de manera clara, estructurada y coherente.
- Proactividad para realizar búsquedas de información en fuentes diversas por cuenta propia y comprometida con las tareas asignadas;
- Persistencia y tenacidad para superar los obstáculos que implica la comprensión de la información y la comunicación escrita de distintos documentos académicos.



- Características socioemocionales de las y los aspirantes, así como sus valores y habilidades para la convivencia.

Finalmente, en la etapa tres, la Comisión encargada del proceso de selección estructura una guía en la que se determinan los mecanismos y aspectos a considerar para el desarrollo de la entrevista que se le aplicará a la persona aspirante. La **entrevista** tiene como finalidad lo siguiente: 1) conocer de quienes aspiren las habilidades comunicativas, el dominio del proyecto que presentó, así como la forma en que visualiza y aborda una problemática reflejando su compromiso sociocultural y 2) conocer el compromiso y las expectativas que tienen las y los solicitantes para estudiar esta maestría en Ciencias Sociales; y, 3) identificar los valores para el trabajo en equipo, compromiso ético, honestidad y compromiso con su medio sociocultural, a partir de los cuales afronta distintas problemáticas en el ámbito profesional, de investigación y personal.

Además, durante el desarrollo de la entrevista se realiza un proceso de evaluación del proyecto de investigación mediante parámetros de diseño y estructura de la propuesta, el manejo ético de fuentes, así como su compromiso sociocultural. Asimismo, se realiza una evaluación del CV a partir de criterios como la trayectoria académica, formación complementaria, trayectoria laboral y experiencia en la investigación.

El análisis y concentración de los resultados de las entrevistas se realizarán, con base en la ponderación de los criterios de evaluación (Tabla 10), por la Comisión Académica Interna de la Maestría y la Comisión encargada del proceso de selección quienes turnarán los resultados al Consejo Interno de Posgrado para obtener su aval y proceder a publicar la lista definitiva e inapelable de las y los seleccionados. El número de personas seleccionadas dependerá de la capacidad de atención de estudiantes por cohorte generacional de la planta docente, así como de los espacios físicos e infraestructura disponibles.



Previo a la entrevista las y los integrantes del NA que participan en el proceso de selección leen y revisan el protocolo evaluando su habilidad de búsqueda, selección y organización de información pertinente para el desarrollo de una investigación, curriculum vitae para conocer su experiencia académica y profesional, así como la formación complementaria; y las cartas de recomendación para conocer la opinión de la catedrática o catedrático sobre las habilidades, conocimientos, valores y actitudes de la persona aspirante. (Estos tres criterios son evaluados por medio de rúbrica).

Tabla 10. Ponderación criterios del proceso de selección	
Criterio	Porcentaje
Entrevista	35%
Examen de desarrollo de tema	20%
EXANI III	20%
Proyecto de investigación	15%
CV	10%

Fuente: elaboración propia

Una vez aceptado la persona aspirante, se contará con la siguiente información:

- Carta de aceptación para ingresar al programa educativo a la Maestría en Ciencias Sociales en formato oficial, firmada por la o el Coordinador del programa educativo de la FESC, acorde con el RGEP “cuyo valor jurídico para efectos del presente artículo es acreditarle como aspirante ante la Universidad hasta que concluya su proceso de inscripción y cuyo alcance se circunscribe al proceso de selección” (UAEM, 2024 art.40 fracc. XII);
- Documento firmado donde la persona en formación exprese que recibió el vínculo electrónico para la consulta de la Legislación Universitaria, donde ha leído y comprendido los alcances del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UAEM, 2024).



Criterios de evaluación

- Entrevista con integrantes de NA;
- Examen de desarrollo de tema;
- EXANI III;
- Presentar un anteproyecto de investigación (máximo 10 cuartillas), con la siguiente estructura como mínimo: título del trabajo, tema de investigación, problema de investigación, preguntas de investigación, metodología y bibliografía (Original);
- Currículum Vitae y documentación probatoria (copias fotostáticas).

Documentos administrativos

- Presentar solicitud de inscripción al proceso de selección de acuerdo con el formato que podrá descargarse de la página web de la FESC, o en la que se haya publicado la convocatoria (Original);
- Acta de nacimiento (Original para cotejo y copia);
- Clave Única de Registro de Población (CURP);
- Identificación oficial con fotografía (INE o pasaporte) (original);
- Carta compromiso firmada por el y la aspirante donde manifieste que, una vez que sea aceptado como estudiante, los documentos presentados para su inscripción del posgrado corresponden a sus originales y son legítimos. Además, deberá comprometerse a exhibir los documentos originales en el momento en que lo requiera cualquier autoridad universitaria acorde con los ordenamientos internos de la UAEM;
- Documento que acredite el nivel de dominio o comprensión del idioma inglés. El documento será expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras po





organismos internacionales o avalada por autoridades federales o estatales competentes (Original). Cualquier documento de esta índole deberá tener máximo una vigencia de hasta dos años de antigüedad contados a partir de la fecha de su expedición;

- Las y los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán presentar un documento que acredite el dominio del idioma español;
- Las y los aspirantes extranjeros deberán presentar: a) forma migratoria FM-3, b) acta de nacimiento y documentación académica legalizada y apostillada, y c) en caso de que su lengua materna sea diferente al español, deberá acreditar el dominio de éste.

6.2 Perfil de egreso

Quienes egresan de la maestría serán capaz de identificar, describir, caracterizar e interpretar problemas sociales aplicando consistentemente recursos teóricos y metodológicos propios de las ciencias sociales, al tiempo que desarrollará las siguientes competencias:

Competencias básicas, genéricas y laborales

En el Modelo Universitario 2022 se plantea mantener la formación basada en competencias, incorporando un enfoque actualizado con mayor énfasis en las competencias transferibles a diversas situaciones y contextos, que confieren a la persona una mayor adaptabilidad a un entorno dinámico que se agrupan en tres grandes áreas:

Competencias básicas

A. *Lectura, análisis y síntesis*

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para enfrentar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías





que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

B. Comunicación oral y escrita

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige.

C. Aprendizaje estratégico

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación.

D. Razonamiento Lógico-matemático

Produce datos cuantitativos para dar cuenta de fenómenos y problemáticas sociales mediante la utilización de las TIC y de herramientas estadísticas.

E. Razonamiento científico

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación.

Competencias genéricas

A. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas

Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad.





- Pensamiento crítico

Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia.

- Creatividad

Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios.

B. Socioemocionales genéricas

Se refieren a las habilidades para regular los pensamientos, las emociones y cómo se perciben a sí mismas las personas y cómo se relacionan con los demás, con perseverancia y valores éticos que den cuenta de los principios que permiten cierto actuar.

- Trabajo colaborativo

Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de auto reconocimiento.

- Cuidado de sí

Auto valora su desempeño reconociéndose y reconociendo a las otras y los otros como parte importante para formular y alcanzar la consecución de objetivos comunes orientados a la equidad social y de género, mediante el diálogo abierto y de respeto mutuo.

- Orientación al logro

Formula estrategias para la consecución de objetivos mediante la autogestión, la responsabilidad, el compromiso social y el sentido de pertenencia.



- **Gestión emocional**
Reconoce la importancia de sentirse bien para interactuar de manera positiva y proactiva gestionando y atendiendo las situaciones adversas en su desempeño personal y colectivo.
- **Apertura a la experiencia**
Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio.
- **Relación con otros/as**
Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

C. *Digitales genéricas*

Consisten en conocimientos, habilidades y actitudes para gestionar recursos y disposiciones tecnológicas, informacionales y comunicacionales con diferentes niveles de aptitud. Por tratarse de competencias genéricas, se busca al menos el nivel de aptitud intermedia en cada una.

- **Búsqueda, valoración y gestión de información**
Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales.
- **Comunicación y colaboración en línea**
Interactúa con diversos actores y públicos para construir y socializar datos, información y contenidos mediante el uso de las TIC con apego a la legalidad.

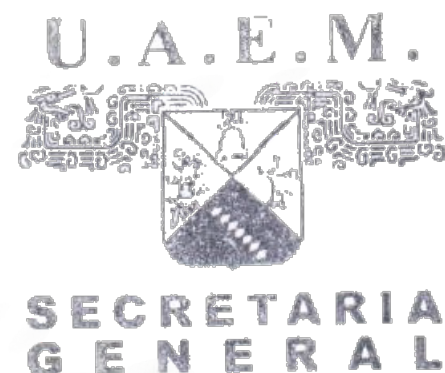


D. Socioculturales genéricas

Son las habilidades instrumentales que tienen como premisa el progreso de la sociedad y la preservación de la cultura, a partir de la elección del discurso más adecuado para comunicarse con otras personas.

- **Integridad personal**
Acata los principios y valores propios y de la institución para una sana y cívica relación con los diferentes actores de su contexto mediante un comportamiento ético.
- **Comunicación en un segundo idioma**
Comprende fuentes en inglés para una interpretación más amplia de su objeto de investigación a través de la revisión de diversos textos.
- **Interculturalidad**
Interactúa con personas y grupos con identidades culturales diferentes para comprender las interacciones sociales mediante el diálogo y la convivencia horizontal.
- **Responsabilidad social y ciudadana**
Afronta las consecuencias de sus acciones para contribuir a la cohesión social mediante la formulación de propuestas de intervención a diversas problemáticas sociales.
- **Emprendimiento**
Propone formas novedosas de atención a fenómenos sociales para generar sinergias éticas eficaces y eficientes a partir de una responsabilidad compartida.

Competencias laborales





Son las competencias necesarias para el ejercicio de una determinada profesión basada en una o varias disciplinas o conocimientos especializados, para que una persona tenga dominio del campo de estudio de la profesión. Son los mínimos necesarios para poder entender una materia concreta; por lo tanto, cada campo de estudio requiere competencias diferentes. El propósito de la profesión define la o las disciplinas académicas o campos de estudio solicitados para el ejercicio profesional, el cual es investigado y desarrollado en una institución de educación superior y responde a una necesidad social

A. Específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales;
- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social;
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención :
- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis.



B. Transferibles para el trabajo

- Digitales para el trabajo;

Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes;

- Socioemocionales para el trabajo;

Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa;

- Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora.



7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Este plan de estudios se sustenta en el desarrollo teórico y metodológico que le permita al estudiantado elaborar proyectos de investigación viables e innovadores de manera que contribuyan al avance del conocimiento científico en las ciencias sociales. La estructura curricular del plan de estudios de la MCS opera por semestres, tiene una duración de dos años y está constituido por tres ejes: teórico, metodológico y de investigación.

7.1 Flexibilidad curricular

El plan de estudios de la MCS está diseñado para que el estudiantado adquiera conocimientos teóricos, metodológicos y de investigación en los temas que trabajan las líneas GAIC+PC del posgrado de la FESC, con la finalidad de que pueda desarrollar un proyecto de investigación novedoso, pertinente y sustentado con elementos teóricos, metodológicos y empíricos. Para lograrlo, el programa fomenta la diversificación educativa mediante una estructura curricular dinámica y el desarrollo de estrategias que se agrupan como sigue.

a) Oferta educativa diversificada:

El programa ofrece una variedad de seminarios teóricos, metodológicos, de investigación y de desarrollo de la tesis. Entre ellos, se incluyen seminarios optativos que no tienen seriación entre ellos, a excepción de los de tesis, que, por la naturaleza de una investigación, necesariamente debe seguir un orden. En cada generación se definirá una oferta específica y variada de seminarios de investigación, entre los cuales el estudiantado puede elegir a fin de satisfacer sus propios intereses académicos, apoyar el desarrollo de su proyecto de investigación de tesis e integrar su currícula. De esta manera, se estarán renovando constantemente los programas de los cursos. Entre el segundo y el tercer semestre, la persona en formación tendrá la posibilidad de acreditar cualquiera de los seminarios optativos de investigación, teóricos y metodológicos en otra dependencia de posgrado de la UAEM o en otras IES de los ámbitos



nacional o internacional que los oferten. Adicionalmente se ofertan diversos talleres para el desarrollo de competencias genéricas y específicas. La diversificación educativa también se ve reflejada en las estancias académicas cortas que realizan estudiantes en otras universidades nacionales o internacionales.

d. Reformulación de la estructura curricular:

El plan de estudios contempla la integración de seminarios en dos ciclos (básico y especializado) y en tres ejes, uno teórico, uno metodológico y uno de investigación. En cada uno de los ciclos y ejes, se pueden ofertar nuevos seminarios, siempre que éstos se vinculen estrechamente con los temas desarrollados por el profesorado de tiempo completo que integra el Núcleo Académico de este posgrado, y que sean aprobados por las autoridades correspondientes en el marco institucional del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM vigente.

c. Itinerarios de formación:

Como se mencionó anteriormente, el programa educativo está estructurado en dos ciclos y en tres ejes de formación. En el ciclo básico el estudiantado adquiere los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para sustentar un proyecto de investigación en ciencias sociales y, en el ciclo especializado adquieren conocimientos, competencias y herramientas esenciales para la construcción y desarrollo apropiado de la tesis con base en las líneas GAIC+PC. El ciclo especializado concluye al finalizar el cuarto semestre con la culminación del proyecto de investigación por medio de una tesis que contiene todos los elementos teóricos, metodológicos y empíricos de una investigación original en ciencias sociales. La persona en formación tiene la posibilidad de diseñar su propia trayectoria académica tomando en cuenta sus intereses y capacidades eligiendo, de una oferta amplia, los seminarios teóricos, metodológicos y de investigación optativos.



d) Temporalidad.

La persona en formación desde su incorporación a la maestría va construyendo su propia trayectoria académica. Cada semestre planifica los seminarios, cursos y talleres que requiera llevar, organiza su productividad académica relacionada con la asistencia a eventos académicos, producción de artículos, salidas a trabajo de campo, entre otros, con ayuda de su comité tutorial. Asimismo, el estudiantado junto con quien dirija su tesis y el comité tutorial, buscarán alternativas de seminarios que se ofertan en otras UA de la UAEM o de otras IES, para que tengan la posibilidad de tomar aquellos cursos que se ajusten a sus necesidades.

e) Multimodalidad:

La coordinación del programa, con la anuencia de los cuerpos colegiados del posgrado y la autorización de la Dirección de la Unidad Académica, determinará la modalidad en la que se impartirán los seminarios, que pueden ser presenciales, híbridos o virtuales dependiendo de las condiciones socioambientales, de salud y/o de orden público presentes. Se utilizarán herramientas digitales como plataformas educativas (moodle, teams, classroom, entre otras), correo electrónico, búsqueda en la web, bibliotecas digitales, programas de televisión, video, software especializado, videoconferencias, videollamadas, redes sociales, entre otras. La presentación de avances de investigación también puede realizarse de manera presencial o virtual, para que el estudiantado pueda realizar movilidad académica a otras IES, o bien para que puedan participar las personas que integran su comité tutorial y que se encuentran adscritas a otra institución nacional o internacional.



f) Movilidad:

Otro elemento de la flexibilidad curricular es la movilidad académica. Ésta se realiza, principalmente (pero no exclusivamente), para cursar los seminarios de investigación, ya que estos se seleccionan de acuerdo con la temática específica de la tesis. La gran diversidad de intereses de investigación y enfoques hace irrelevante que se tenga un padrón o listado fijo de cursos, y más bien se tienda a buscar sistemáticamente dentro de la UAEM o en otras IES nacionales o internacionales la oferta de cursos que se ajuste a las necesidades de la persona en formación que esté dispuesto a realizar la movilidad. Los seminarios que se cursen en movilidad pueden ser presenciales, híbridos o virtuales y los realizan entre el segundo y tercer semestre. El posgrado utiliza los vínculos institucionales que durante muchos años ha sostenido la UAEM con otras IES nacionales y del extranjero. Además de los seminarios, se promueve que el estudiantado realice movilidad en modalidad de estancias académicas y/o de investigación en otras UA o IES nacionales o internacionales con el fin de trabajar con diversas personas y/o equipos de investigación en el procesamiento, análisis, redacción o presentación de sus resultados y adquirir nuevas competencias.

g) Autonomía y autorregulación en la formación.

Como se ha mencionado, el estudiantado tiene la oportunidad de diseñar su trayectoria académica con el apoyo de la persona que le dirija la tesis y el comité tutorial. Se busca apoyar al estudiantado en la toma de decisiones autónomas y autorreguladas en cuanto a actividades académicas que fortalezcan su formación. Cada semestre la Coordinación del programa notifica al estudiantado vía correo electrónico la oferta de unidades de aprendizaje (seminarios teóricos, metodológicos y de investigación), así como envía el formulario que va guiando en la selección de los seminarios que cursará acorde con el mapa curricular y ejemplo de trayectoria. La persona en formación previo al llenado de este formulario cuenta con la asesoría de su comité quien le orienta en la selección de su carga académica.



h) Vinculación con los sectores sociales.

Un elemento más de la flexibilidad curricular se da a través de la vinculación del programa con diversas organizaciones gubernamentales, de la sociedad civil, privadas, así como con otras instancias dentro de la misma universidad, otras IES con posgrados en ciencias sociales y centros de investigación y desarrollo. Esta vinculación permite enriquecer el enfoque interdisciplinario y multidireccional del proceso educativo del estudiantado, mediante el intercambio académico a través de la movilidad y la realización de estancias de investigación del profesorado; proyectos de colaboración o investigación interinstitucional; realización de eventos de difusión y extensión, así como coloquios, seminarios y congresos. Así también, programas de investigación aplicada a situaciones sociales concretas que influyen en la elaboración de políticas públicas como en el análisis de problemas en la sociedad y posibles vías de atención. A partir de los temas de investigación el estudiantado se vincula con diferentes instituciones y organizaciones sociales.

7.2 Ciclos de formación

El plan de estudios de la MCS está diseñado como un programa orientado a la investigación. Considerando la normativa institucional, integra dos ciclos formativos: ciclo básico y ciclo especializado (véase Tabla 11).



Tabla 11. Ciclos de la formación

Ejes de la formación	Ciclo básico	Ciclo especializado
-----------------------------	---------------------	----------------------------

	Semestres			
	1er.	2do.	3er.	4to.
Teórico	Seminario teórico introducción a las ciencias sociales.	Seminario teórico disciplinario optativo (*)	-	-
	-	Seminario teórico disciplinario optativo (*)	-	-
Metodológico	Seminario metodológico epistemología de las ciencias sociales	Seminario de métodos cualitativos (*)	Seminario de métodos cuantitativos (*) -	-
		-	-	-
Investigación	-	-	Seminario de investigación optativo (*)	Seminario de investigación optativo

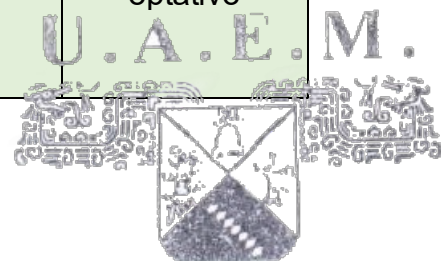




Tabla 11. Ciclos de la formación

Ejes de la formación	Ciclo básico		Ciclo especializado	
		-	-	Seminario de investigación optativo
	Seminario de tesis: estudio preliminar	Seminario de tesis: marco teórico y contextual	Seminario de tesis: construcción de evidencias	Seminario de tesis: redacción de la tesis
	Avance de tesis: estudio preliminar	Avance de tesis: marco teórico y contextual	Avance de tesis: construcción de evidencias	Avance de tesis: redacción de la tesis
	-	Taller optativo	Taller optativo	-

*Los estudiantes podrán optar por una oferta diversificada de seminarios teórico -disciplinarios cada semestre, ya que se ofertan tres o cuatro seminarios teóricos distintos. Los seminarios de investigación cambian regularmente al buscar adaptarse a las temáticas de investigación de los maestrantes y sus necesidades teórico-metodológicas; éstos últimos serán definidos de acuerdo a las líneas GAIC+PC.

Fuente: elaboración propia

Ciclo básico: se conforma por cinco unidades de aprendizaje que proporcionará a los y las estudiantes los fundamentos teóricos y metodológicos para sustentar un proyecto de investigación en ciencias sociales. Los seminarios que constituyen el ciclo básico son: Epistemología de las ciencias sociales, Introducción a las ciencias sociales, dos seminarios teóricos disciplinarios optativos y un seminario metodológico.

Ciclo especializado: se desarrolla durante los cuatro semestres de programa educativo de maestría, orientado a ofrecer los sustentos de teorías especializadas





y espacios de construcción y discusión para el desarrollo apropiado de la tesis, de modo que le permitan al estudiantado adquirir herramientas teóricas especializadas de acuerdo con su tema de investigación y con base en las líneas GAIC+PC y espacios de construcción de conocimiento, orientados a desarrollar rigurosamente un proyecto de investigación. Este ciclo lo constituyen tres seminarios de investigación optativos, cuatro seminarios de tesis, cuatro presentaciones de avances de tesis, un seminario metodológico y dos talleres optativos. El ciclo concluye al finalizar el cuarto semestre con la culminación del proyecto de investigación por medio de una tesis que contiene todos los elementos teóricos, metodológicos y empíricos de una investigación original en ciencias sociales.

7.3 Ejes generales de la formación

a) *Eje Teórico*

Está dirigido a la construcción de pensamiento abstracto de las y los estudiantes, con base en una formación interdisciplinaria desde las ciencias sociales que les permitan validar o generar conocimientos a través de su proceso de investigación. Con el fin de que asuman una perspectiva teórica para el desarrollo de su investigación de tesis, es imprescindible que sean capaces de ubicarse en una perspectiva teórico-conceptual pertinente que reconozca distintas aproximaciones posibles desde diferentes disciplinas sociales, así como saberes teóricos actualizados.

Es por esto por lo que se incorpora un curso general de Introducción a las ciencias sociales, en donde se presenta un panorama amplio del origen y desarrollo de las ciencias sociales, se exponen los planteamientos teóricos y metodológicos de las principales disciplinas sociales, así como su transformación en variadas propuestas de investigación desde una perspectiva amplia para estudiar problemas o situaciones sociales. El seminario teórico Introducción a las ciencias sociales plantea la necesidad de



la interdisciplina como resultado mismo de la maduración institucional y teórica para abordar diversos problemas sociales.

El seminario metodológico Epistemología de las ciencias sociales tiene por objetivo central introducir a la persona en formación en la discusión sobre la diversidad metodológica prevaleciente al interior y entre disciplinas sociales, así como las diversas técnicas o métodos de investigación. Posteriormente, las y los estudiantes cursan dos seminarios teóricos disciplinarios optativos, con el fin de que cuenten con una perspectiva más precisa de las corrientes conceptuales y metodológicas de ciencias sociales. El estudiantado puede elegir dos de cuatro opciones de seminarios (teoría antropológica, teoría económica, teoría sociológica o teoría política) considerando la afinidad con su proyecto de tesis.

b) Eje metodológico

Proporciona al estudiantado diversos enfoques, perspectivas, técnicas y herramientas metodológicas que se requieren para la elaboración de su diseño de investigación que le permita el desarrollo de una investigación en ciencias sociales con enfoque interdisciplinario. Las y los estudiantes deben ser capaces de situarse metodológicamente entre la amplia diversidad de aproximaciones existentes en las ciencias sociales, desde diversas ontologías y epistemologías sostenidas por los paradigmas teóricos. En primer semestre se cursa Epistemología de las ciencias sociales, desde el cual se dota al estudiantado de una perspectiva crítica para la elaboración de su metodología y diseño de investigación. Asimismo, se establece cursar dos seminarios uno de métodos cualitativos y otro de métodos cuantitativos. En estos seminarios se da la mayor importancia a la identificación y formación en los métodos más pertinentes para el análisis de la información previa y a la elaboración de los instrumentos de recopilación de material empírico para la realización de su investigación.



c) *Eje de Investigación*

En el eje de investigación se ofrecen unidades de aprendizaje para que el estudiantado desarrolle competencias específicas ligadas a las líneas GAIC+PC y a su investigación de tesis que le permitan el abordaje de su objeto de estudio. El eje está constituido por tres bloques:

- El primero consiste en tres seminarios de investigación optativos, los cuales serán propuestos por cada línea GAIC+PC respondiendo a las necesidades de sus estudiantes, sin embargo, podrán ser cursados por estudiantes de otras líneas en caso de ser pertinentes para sus investigaciones de tesis (en los últimos tres años se han ofertado aproximadamente 23 seminarios de investigación de diferentes líneas GAIC+PC). Los créditos curriculares de estos seminarios pueden ser cursados en otras unidades académicas de la UAEM o en otras Instituciones de Educación Superior (IES) durante el segundo y tercer semestre del programa.
- El segundo bloque consiste en los cuatro seminarios de tesis, en los cuales participarán el estudiantado e integrantes del NA de la línea GAIC+PC. En cada uno de estos seminarios se revisará la literatura pertinente a cada etapa del desarrollo de una investigación social, así como la presentación y discusión grupal de estudiantes e integrantes del NA de cada línea GAIC+PC. El trabajo dentro de los seminarios se realizará en paralelo al que realice la persona en formación con la persona que dirige la tesis, y de manera grupal, por lo que inducirá a una retroalimentación, revisión colegiada de los avances y evaluación de los mismos. Los cuatro seminarios de tesis constan de 16 sesiones, y dependiendo del número de estudiantes, se designa a un o una PITC, con el compromiso de la participación de las y los integrantes de las líneas GAIC+PC en al menos dos sesiones a lo largo del semestre con el fin de que se realice un diálogo teórico-metodológico entre personas estudiantes e integrantes del NA.





continuación, se presenta la lista de seminarios que corresponden a este segundo bloque:

❖ Seminario de tesis: estudio preliminar. **Primer semestre**

En esta etapa inicial, y tomando como base el protocolo de investigación presentado al ingresar a la maestría, el estudiantado revisará y desarrollará las actividades preliminares necesarias para la elaboración de su tesis. El primer paso será definir con precisión el tema de investigación, para lo cual realizarán una revisión exhaustiva de fuentes que les permita acotar y especificar el tema de estudio.

Las y los estudiantes se enfocarán en la delimitación del problema de investigación, la formulación de las preguntas centrales y la construcción de la hipótesis o el supuesto principal que orientará su proyecto. Para ello, será necesario que se familiaricen con la literatura relevante que les permita distinguir claramente entre las preguntas de investigación y las hipótesis o supuestos, así como definir la unidad de análisis y la unidad de registro. Además, se espera que realicen un primer recorte espacial y temporal del objeto de estudio, acompañado de una reflexión sobre las estrategias más adecuadas para responder a las preguntas planteadas.

La revisión bibliográfica será fundamental en este proceso, ya que servirá para construir el estado de la cuestión y plantear con claridad el problema de investigación, que incluye las preguntas, los objetivos, las hipótesis o supuestos y la justificación del estudio.

Producto: Capítulo estado del arte o de la cuestión y planteamiento del problema

❖ Seminario de tesis: marco teórico y contextual. **Segundo semestre.**

En esta etapa, partiendo del estado de la cuestión y del planteamiento del problema, las personas en formación se concentrarán en el desarrollo del



marco teórico o conceptual y la delimitación del contexto de la investigación. Este proceso será clave para sustentar teóricamente la investigación y ubicarla dentro del ámbito específico en que se desarrolla. El marco conceptual proporcionará las herramientas analíticas necesarias para interpretar el fenómeno en estudio, mientras que el contexto permitirá comprender las dinámicas y condiciones que influyen en dicho fenómeno.

En las investigaciones en ciencias sociales, la comprensión del contexto es esencial, ya que las realidades sociales se ven afectadas por una serie de factores que incluyen elementos históricos, culturales, económicos, políticos y geográficos. La delimitación contextual deberá considerar cómo estos factores impactan los comportamientos, las interacciones y los procesos sociales en cuestión, de modo que se logre una visión integral del problema.

El objetivo principal de esta fase es que las y los estudiantes elaboren un análisis exhaustivo que relacione su marco teórico o conceptual con el contexto específico en el que se desarrolla su investigación, logrando así una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Producto: Capítulo Marco teórico o conceptual y la delimitación contextual

❖ Seminario de tesis: construcción de evidencias. **Tercer semestre.**

En esta etapa, el objetivo es responder las preguntas de investigación formuladas en los semestres anteriores. Dependiendo del marco teórico, las categorías de análisis y las preguntas planteadas, se identificarán las metodologías más adecuadas, destacando la amplia variedad de enfoques posibles: desde un diseño basado en la explicación causal hasta un enfoque comprensivo propio de las ciencias sociales. Para ello, es fundamental comprender los diversos diseños de investigación y las técnicas asociadas a cada uno. Se establecerán los controles teórico-metodológicos de la tesis



para asegurar que la recolección de datos empíricos responde de manera rigurosa y justificada a las preguntas e hipótesis planteadas. Además, se deberá diseñar un plan de análisis de la información recopilada.

En esta etapa, se elaborarán las técnicas de investigación. Para las técnicas cuantitativas, será necesario desarrollar guías de encuestas, identificar y solicitar bases estadísticas oficiales o fuentes secundarias, y definir el tipo de muestra más adecuado. Estas herramientas permitirán obtener datos representativos y fiables para responder a las preguntas de investigación. Por otro lado, en las técnicas cualitativas y participativas, se trabajará en la creación de guías de entrevista, observación participante o talleres, y se determinarán los perfiles de las personas entrevistadas, los grupos objetivo o las situaciones que deben observarse, garantizando que el enfoque metodológico se adecue a las características del objeto de estudio. Además, aprenderán a manejar los cuidados éticos que debe considerar toda investigación de campo, respetando la integridad de los sujetos involucrados.

Producto: Capítulo metodológico e investigación empírica.

❖ Seminario de tesis: redacción de tesis. **Cuarto semestre.**

El estudiantado desarrolla el análisis de la información empírica recopilada y la redacción del informe final de tesis. Para ello, será fundamental adquirir competencias sólidas en la organización y análisis de datos. Durante esta etapa, las y los estudiantes aprenderán a registrar y estructurar la información de manera eficiente, preparándose para procesar tanto datos cuantitativos, provenientes de encuestas, censos u otras fuentes secundarias, como datos cualitativos, obtenidos a través de técnicas como la observación participante, grupos focales, métodos participativos, y registros de audio o video. Además, deberán familiarizarse con distintos softwares que faciliten el procesamiento y análisis de la información, garantizando que los datos sean interpretados de manera rigurosa y precisa.



Igualmente, deberán conocer y seguir los criterios para la redacción y argumentación científica, los cuales establecen pautas de coherencia interna, así como de diversas estrategias para la presentación de la información de acuerdo con la metodología y las técnicas implementadas. En este semestre, se propone revisar tanto las técnicas de análisis de la información recopilada como la redacción y argumentación de la tesis.

Producto: Capítulo de análisis o de resultados

- El tercer bloque corresponde a los Avances de tesis, los cuales también contemplan créditos y requieren una calificación numérica. Consisten en el trabajo de investigación del estudiantado y asesoría colegiada proporcionada por el comité de tesis. El avance que presenten las y los estudiantes a los integrantes del comité de tesis se corresponde con las etapas del desarrollo de la tesis. Este bloque se desarrolla con la entrega de cuatro avances de investigación. A continuación, se describe de manera resumida que se entrega en cada avance:
 - el primer semestre entregará el Capítulo del estado del arte o de la cuestión y planteamiento del problema;
 - en el segundo semestre deberán entregar el Capítulo del Marco teórico o conceptual y la delimitación contextual;
 - el tercer semestre el avance consistirá en el Capítulo metodológico e investigación empírica;
 - el cuarto semestre entrega el Capítulo de análisis o de resultados.

La persona en formación deberá entregar o enviar cada semestre a su comité tutorial, un documento de avances elaborado en formato Word en la fecha marcada en el calendario y con el aval de su directora o director de tesis.



d) *Taller optativo*

Con el fin de fortalecer el perfil de egreso, los objetivos y la eficiencia del estudiantado en cuanto a aptitudes para la investigación y producción científica; se deberán cursar dos talleres optativos, los cuales, tienen por objetivo fortalecer las capacidades analíticas y técnicas para analizar evidencias empíricas, conocimiento de paquetería de cómputo cualitativo y cuantitativo, manejo de datos especiales, o bien lectura y redacción de textos científicos en inglés.

Los talleres que se ofertan son aquellos que permitan el uso de software para el análisis de material empírico, tales como SPSS, STATA, ARCGIS, GEODA, ATLAS ti, NVIVO, USCINET, EXCEL; o aquellos que posibiliten el desarrollo de herramientas conceptuales y para la construcción de documentos científicos, tales como: taller de lectura analítica de textos científicos, taller de redacción de textos científicos, taller de búsquedas bibliográficas, taller de edición de textos científicos de acuerdo a normas de publicación de las revistas más importantes en el campo de las ciencias sociales.

Dichos talleres los cursará el estudiantado en cualquiera de los cuatro semestres y tendrán una duración de 20 horas. La o el docente que los imparta, la cual dará a conocer a nombre de la persona en formación y a la coordinación de la MCS, quien, a su vez, emitirá una constancia donde se indique el nombre de la o el estudiante, el nombre del taller, la duración y las fechas en que se llevó a cabo. La constancia estará firmada por la coordinación de maestría o por la dirección. El estudiantado debe tomar al menos dos de estos talleres, según las necesidades que deban fortalecer. Los talleres que oferta deben ser aprobados por la Comisión Académica Interna y por el CIP. En caso de que la persona en formación quiera tomar un taller fuera del posgrado, ya sea en otra universidad o en otro programa, deberá enviar una solicitud a la Comisión Académica Interna de la MCS para que ella sea quien evalúe si el taller propuesto cumple con los requisitos y calidad para ser considerado como taller optativo. Según el Art. 60 del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UAEM, 2024), el CIP da el



aval para que el estudiantado pueda tomar un taller en otra unidad académica o instituto de la UAEM o IES. Estos talleres externos al posgrado podrán tomarse en cualquier época del año.

7.4 Tutorías

Al postular a la maestría se presenta una propuesta de proyecto, el cual sirve como referencia para conocer la trayectoria que ha tenido el estudiantado en contacto con la investigación en ciencias sociales. Pero el anteproyecto en sí mismo puede tener cambios importantes para desarrollarse en una línea de investigación.

La designación de la persona que dirija la tesis se ajusta al Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente (Art. 66), en el cual se especifica que el Consejo Interno de Posgrado es la instancia que asigna la dirección de tesis a cada persona en formación previa revisión y consulta con la Comisión Académica Interna de la maestría y con el estudiantado para la selección de entre quienes integran el NA que mejores características tenga para dirigir la tesis. La designación de la dirección de tesis estará sustentada en la experiencia en investigación, considerando la carga académica y disponibilidad de asesorar nuevos proyectos. Una vez que el estudiantado es admitido en el programa se inicia un proceso de incorporación a las líneas GAIC+PC que se desarrollan en la maestría. Tanto la asignación como cualquier modificación en torno a la dirección de la tesis se realizan con base en lo estipulado en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM.

La persona que dirija la tesis tiene la función de orientar desde el punto de vista teórico, metodológico y técnico para lograr la conclusión de la tesis. Además se le asignan dos personas tutoras -pueden ser externas a la UAEM o de alguna otra unidades académica de la misma el 40%-, quienes acompañarán el proceso; en conjunto configurarán el comité tutorial, cuyo compromiso es conocer, evaluar y avalar el proyecto de tesis y el plan de actividades académicas que deberá cumplir la persona en formación según lo acordado con la persona que dirija la tesis, así



como evaluar en cada ciclo escolar los avances e integrar recomendaciones de acuerdo con la trayectoria, los intereses académicos, de la persona en formación y aquellas otras tendientes al logro del producto final para la obtención del grado. A juicio de quien dirige la tesis se puede tener una codirección de tesis.

La evaluación, acompañamiento y seguimiento de la trayectoria de la persona en formación por parte del comité tutorial son actividades trascendentales en su formación. De dichos Comités depende la valoración de los seminarios que deberá seleccionar la persona en formación en cada semestre, así como la posible previsión y solución de los problemas que fomenten el rezago. Asimismo, la evaluación continua del comité tutorial también es importante en tanto que se verificarán los progresos de la investigación ligada a la tesis, el cumplimiento del programa de trabajo y se definirá la asignación de nuevas tareas. Este comité tutorial se responsabilizará de dar seguimiento al cumplimiento de sus recomendaciones.

Como mínimo, el Comité Tutorial en su conjunto está obligado a reunirse al finalizar cada semestre para evaluar el avance del estudiantado, y en su caso, proponer otras acciones que ayuden al desarrollo de la investigación, a través de la Presentación de Avance de Tesis. Si la persona que dirige la tesis o quienes integran el comité lo deciden así, se podrá llevar a cabo una o más revisiones intermedias durante el semestre. Estas presentaciones podrán ser únicamente con el comité tutorial, pero está contemplado que una vez al año, esta presentación sea pública, mediante la realización de un Coloquio, en el cual la persona en formación del posgrado pueda opinar sobre cada una de las tesis, así como el resto del NA y personas invitadas. Durante el mismo la persona que dirige la tesis es quien hará el trabajo más intenso con el estudiantado. Las reuniones de trabajo, los compromisos adquiridos y las tareas solicitadas al final de cada semestre se entregarán en un formato diseñado para tal fin **–ver anexo 2–**, el cual firmará el comité tutorial y el estudiantado y se entregará a la Coordinación del Posgrado a fin de que ésta la integre a su expediente.



La asignación de quien dirija la tesis y de los diversos seminarios y cursos, tienen un carácter flexible, lo que ayuda a reconocer las características propias de cada generación de estudiantes, y permite proporcionar los apoyos necesarios para su desempeño.

7.5 Líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento + producción cultural

Las líneas de líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento + producción cultural (GAIC+PC) son el eje fundamental en el que se encuentra organizado el profesorado del NA, y es desde donde se orienta la formación en investigación básica a cada nueva generación de las y los estudiantes, con un enfoque inter y multidisciplinario.

Los temas de investigación básica en ciencias sociales se caracterizan por su complejidad, ya que cualquier situación social puede ser analizada desde sus distintas dimensiones disciplinarias, utilizando una diversidad de recursos metodológicos de acuerdo con el problema de investigación de cada tesis. Esto obliga a mantener un enfoque inter y multidisciplinario al interior de las líneas GAIC+PC, así como un diálogo permanente entre las mismas. Cada una de las líneas GAIC+PC tiene temas centrales y compartidos con las otras. De igual manera, los temas de las tesis de las y los estudiantes en cada línea GAIC+PC implican el diálogo abierto entre las y los integrantes del comité tutorial, ya que se busca apoyar la formación en investigación recuperando la misma diversidad disciplinar del NA de la maestría. Esto implica que docentes de una línea GAIC+PC participan en comités tutoriales de tesis de cualquiera de las otras líneas.

Además de la formación teórica y metodológica, el estudiantado debe cursar seminarios de investigación, los cuales son propuestos desde el profesorado por cada línea GAIC+PC, y en los cuales se abordan problemas sociales complejos. En estos seminarios se exhorta a cumplir con los principios éticos de la investigación social, principios básicos cuando se hace investigación con personas.



La configuración de las líneas GAIC+PC obedece a la diversidad disciplinar del NA, así como a los múltiples y constantemente variables temas de investigación que proponen las y los estudiantes siendo por esto, un posgrado abierto a cualquier tema de tesis siempre que pueda ser dirigido por integrantes del NA. Los temas son tan diversos que van de problemas socioambientales, educativos, salud, migratorios, políticos, política pública, económicos, estudios de percepción, género, de violencias o construcción de paz, tanto con metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas.

De igual manera, todas las tesis implican un cierto involucramiento en situaciones sociales complejas en las que, para su elaboración se requiere interactuar con distintos grupos sociales, instituciones, organizaciones y/o organismos gubernamentales. Esto obliga a que se realicen entrevistas, observación, encuestas, talleres, discusiones a través de grupos focales o la restitución de resultados a quienes hayan colaborado como informantes o sujetos de la investigación. De acuerdo con la temática y el problema de investigación, se asigna al estudiantado a la línea GAIC+PC más convenientes a sus intereses académicos.

Las líneas GAIC+PC son congruentes con el perfil de egreso, el plan de estudios, la diversidad disciplinar y experiencia investigativa de las y los docentes y la orientación del programa.

Inicialmente la MCS en el 2011 se conformó por 2 líneas: 1) Estudios Sociales, Culturales y Organizacionales; y 2) Políticas Públicas y Estudios Socioeconómicos. Posteriormente, atendiendo a la diversidad y áreas temáticas de mayor demanda, buscando resolver el desequilibrio en la producción y congruencia de las áreas de conocimiento de las y los integrantes del NA y considerando la variabilidad de los temas de tesis que presentan las y los candidatos.

En la reestructuración del plan de estudios en el 2018 se organizó el profesorado e integraron tres LGAC: a) Sociedad, Cultura y Desigualdad b) Estado, Sociedad,





Economía y Organizaciones; y c) Procesos de socialización de las poblaciones en las instituciones. En la reestructuración de 2021 se decidió redireccionar el sentido de dos de las tres líneas. La LGAC: Sociedad, Cultura y Desigualdad anteriormente se llamaba “Sociedad, Cultura e Inequidad”. En la reunión del NA el 13 de septiembre de 2021 se optó por cambiar “Inequidad” a “Desigualdad”, tanto por las tesis de la persona en formación como por nuestra propia producción académica. En la reunión del NA del 22 de abril de 2024, se decidió conservar el nombre de las tres L GAIC+PC, sin embargo, se acordó reescribir las descripciones para hacerlas congruentes con el Modelo Universitario (2024) y los criterios SEAES. Cabe señalar que cada línea se instaura en el grado de experiencia en investigación de sus integrantes, logrando con ello profundizar y diversificar las áreas de conocimiento, de la siguiente manera:

- ***Sociedad, cultura y desigualdad***

La línea está enfocada en el análisis y la comprensión de las relaciones de desigualdad en una amplia gama de problemas y procesos socioculturales, identitarios, de salud/enfermedad, vida familiar, violencias y construcción de paz, en sus contextos específicos. En esta se investiga temas de gran relevancia actual, como son los problemas nacionales y locales de salud, las múltiples violencias existentes en Morelos y el país y la construcción de paz, así como los retos que presentan las nuevas modalidades de familias, sobre todo encabezadas por mujeres. Todos ellos, problemas que se vinculan con la equidad social y de género, el respeto por la diversidad, compromiso e innovación social.

Las PITC que conforman esta línea incluyen una antropóloga (Dubravka Mindek Jagic), una latinoamericanista (Morna Macleod Howland), una doctora en ciencias políticas y sociales (Dra. Tania Galaviz Armenta) y una experta en salud pública (Luz María González Robledo). Entre sus publicaciones se encuentran: La identidad falsa como estrategia de (in)visibilidad de las mujeres pioneras de la performance (México/España, 1926-36), artículo publicado en ANIAV- Revista de investigación en Artes Visuales, no.5, España, pp.82-95. En coautoría con Miguel



(<https://doi.org/10.4995/aniav.2019.11986>) (e-ISSN: 2530-9986). 2019. Individualización y transformación de la intimidad en el medio rural mexicano. Un estudio de caso enfocado en parejas conyugales (2018) Revista Cultura y representaciones sociales. No. 24, pp. 247-272 ISSN: 20078110; 2019, Macleod, Morna y Natalia De Marinis (coords.) *Comunidades Emocionales: Resistiendo a las violencias en América Latina*, CDMX y Bogotá: División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma Metropolitana UAM-X e Instituto Colombiano de Antropología e Historia (ICANH). ISBN (UAM) 978-607-28-1599-5, ISBN (ICANH) 978-958-8852-77-5; 2021 Fleeing from Violence: Accounts of Forced Displacement in Central Mexico, *Bulletin of Latin American Research*, 2021 DOI:10.1111/blar.13264, pp.1-15. Co-coordinadora del Seminario Permanente sobre el Desplazamiento Interno Forzado (en el que participa PITC, posdoctorantes y estudiantes de una decena de universidades, y algunas organizaciones civiles). Tania Galaviz Armenta: Apuntes sistémicos para el análisis de la complejidad de la desaparición en México” en Ruiz Sánchez, Joel; Trejo Santos, Enrique; Cajas, Juan; Cepeda Arellano, Yessika Mabel (coords.) (2024), *Polifonía de las violencias en México. Aproximaciones empíricas y teóricas*, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Editorial Itaca, pp. 67-103; Foros escucha: fracaso -y olvido- de la justicia transicional en el gobierno de Andrés Manuel López Obrador (2018-2024)”, Revista DYCS Victoria, 5 (2), Julio-diciembre 2023, pp.41-55. <https://dycsvictoria.uat.edu.mx/index.php/dycsv/article/view/173/91>: Análisis de los conflictos en la comunicación de expectativas generalizadas”, Revista de Ciencias Sociales, 173, (2021) III, 155-167 <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/51906/52043>: González-Robledo MC, González-Robledo LM, Nudel-Ontiveros A, Agudelo-Botero M, Rodríguez-Cuevas FG, Reyes-Morales H. Trabajadoras comunitarias de salud: experiencias en el abordaje de la salud mental en zonas rurales de Chiapas. *Salud Publica Mex.* 2023; 65:275-284. <https://doi.org/10.21149/14183>; García Madrid, I., González Robledo, L. M., & Figueroa Muñoz Ledo, A. A. (2022). Cuestión de mujeres: violencia obstétrica y cuidado familiar de personas con parálisis cerebral en Morelos, México. *Rev Salud Bienestar Soc*, 13-33; Servan-Mori, L., González-





Robledo, L. M., Nigenda, G., Quezada, A. D., González-Robledo, M. C., & Rodríguez-Cuevas, F. G. (2021). Prevalence of depression and generalized anxiety disorder among Mexican indigenous adolescents and young adults: challenges for healthcare. *Child Psychiatry & Human Development*, 52, 179-189.

- **Estado, sociedad, economía y organizaciones**

Esta línea se encarga de estudiar la relación entre el Estado, las organizaciones y la sociedad, así como la vinculación entre objetivos, instrumentos y la gestión gubernamental y social, también se analizan las dinámicas económicas y políticas regionales y nacionales. La formación académica de los integrantes de esta línea GAIC+PC es en economía, ciencia política, administración pública, sociología y antropología social. Los temas de investigación están centrados en procesos de gestión e innovación industrial, fenómenos políticos y electorales, partidos políticos, problemas públicos y conflictos socioambientales, entre otros. Entre los trabajos de investigación hay la caracterización de procesos de lucha y competencia política, sistemas políticos comparados e ideologías, procesos organizacionales y de innovación tecnológica, administración y políticas públicas específicas.

En esta línea GAIC+PC se encuentran Alejandro García Garnica, Miguel Guerrero Olvera, Sergio Vargas Velázquez, Héctor Gómez Peralta y Juan Vicente Martínez Bautista. Entre las publicaciones pueden mencionarse:

Alejandro García Garnica, Juan Reyes Álvarez, en 2015 publicaron "Patentamiento, trayectoria y características de las baterías automotrices: el caso de los autos híbridos", *Entreciencias*, UNAM, ENES, vol. 3, no. 6, abril, pp. 183-196. Martínez Adriana, García Alejandro, y Santos Gabriel, "Nuevas formas de organización laboral en la industria automotriz: los equipos de trabajo en General Motors, Complejo Silao", *Análisis Económico*, primer cuatrimestre del 2014, vol. XXIX, UAM-A, México, 257-183. Miguel Guerrero Olvera: La nueva gestión pública: un modelo privatizador del proceder del Estado. Alcances y consecuencias; Privatización, régimen político y política social en México: consecuencias





sociopolíticas de la privatización; Cohesión social, razón y gobernanza: El gobierno de las diferencias. Estado, mercado y sociedad. Vargas, S.; Hernández, C. (2015), "Deterioro de la calidad del agua en la cuenca del río Apatlaco", en *Inventio* 23, marzo-junio, UAEM, pp. 15-22. Sergio Vargas Hernández, S. (2014), "Los Conflictos por el Agua y la Complejidad Sociohídrica de México" en Revista H2O Gestión del Agua, *Revista al servicio del Sacmex*, N° 2. Vol. 1, pp. 8-17. y Héctor Gómez Peralta, The Rise of Evangelical Conservatism in Mexican Politics, *Journal of Religion and Society*, Vol. 23, Omaha 2020. Facultades y funcionamiento de la Suprema Corte de Justicia de los Estados Unidos de América, *Revista Ergo Sum*, Vol. 25, Núm. 3, México 2018.

- **Procesos de socialización de las poblaciones en las instituciones**

Esta línea *Procesos de socialización de las poblaciones en las instituciones* aborda las formas de socialización y las condiciones institucionales que posibilitan distintos tipos de prácticas e innovación social, su ética y sus valores, emociones y afectos, el entorno y el compromiso con la responsabilidad social, las movilidades e interculturalidades, en una heterogeneidad de problemas y procesos de los sujetos relacionados con la equidad social y de género. Esta línea se centra en los estudios de la educación media superior y superior, identidades académicas y universidad, redes de colaboración en las ciencias, desplazamiento regional y migración internacional calificada, procesos adaptativos de las comunidades al cambio ambiental y procesos autogestivos en la toma de decisiones, y en los estudios de percepción social, del discurso y de cultura política.

Su descripción sufrió cambios para hacerla más congruente con los trabajos de investigación del estudiantado adscritos a la línea GAIC+PC y a las investigaciones de las y los PITC que la conforman. Así contribuye a la formación de capital humano comprometido con la responsabilidad social. Cada PITC que colabora en ella, posibilita mediante la relación tutora con el estudiantado, el desarrollo de tesis enfocadas al estudio y diagnóstico de problemáticas enraizadas en distintas agencias socializadoras que inciden en la emergencia de componentes y





fenómenos sociales complejos, también condicionados con la percepción que las poblaciones estudiadas deducen de ellos. En este sentido, el abordaje de las investigaciones que realizan tanto las y los PITC como el estudiantado se realiza desde una perspectiva inter o multidisciplinar, requiriendo del empleo de metodologías y técnicas de investigación que posibiliten la innovación social para el entendimiento de distintos espacios sociodemográficos (nacionales, regionales y locales), con el propósito de coadyuvar al análisis y promoción de entornos multiculturales, con equidad social y de género.

En este mismo sentido como puede observarse existe congruencia entre la línea GAIC+PC con la productividad de quienes la integran, dado que como ya se mencionó, esta línea se centra en los estudios de la educación media superior y superior, identidades académicas y universidad, redes de colaboración en las ciencias, desplazamiento regional y migración internacional calificada, procesos adaptativos de las comunidades al cambio ambiental y procesos autogestivos en la toma de decisiones y en los estudios de percepción social, del discurso y de cultura política, estudios que se analizan desde sus distintas dimensiones sociales y con enfoques inter, multi y transdisciplinario.

Sus cuatro integrantes y sus publicaciones son: Luz Marina Ibarra Uribe, Francisco Rubén Sandoval Vázquez, Amalia Isabel Izquierdo Campos y Karen Ramírez González, con las siguientes publicaciones:

Luz Marina Ibarra Uribe: Ibarra Uribe, L. M., & Fonseca Bautista, C. D. (2024). "Evaluación sí, pero no así": Estudio de caso de una política fallida en la escuela secundaria mexicana. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 32(23). <https://doi.org/10.14507/epaa.32.8044>. Fonseca Bautista César Darío & Ibarra Uribe Luz Marina, Trayectorias escolares de jóvenes bachilleres atravesadas por la pandemia (2023). Universidad Autónoma del Estado de Morelos (ISBN: 978-607-8951-02-4). <http://riaa.uaem.mx/xmlui/handle>. Francisco Rubén Sandoval Vázquez: Sandoval Vázquez, F. R. y otros (2022) A Atuação do Ministério Público na Defesa do Meio Ambiente: Análise sobre o Necessário Acompanhamento dos impactos. En



Dossiê – Ministério Público: Atuações, Interações, Perspectivas. RDP, Brasília, Volume 19, n. 101, 277-300, jan./mar. 2022. <https://www.portaldeperiodicos.idp.edu.br/direitopublico/article/view/6372>.

Sandoval, F., Bustos, J., et. all (2023) Human Development Network in Literature. In Nutrition & Food Science International Journal. Volume 12 Issue 3 - October 2023. Doi: 10.19080/NFSIJ.2023.12.555840, <https://juniperpublishers.com/nfsij/current-issue-nfsij.php>. Amalia Isabel Izquierdo Campos: Izquierdo, I., Ramírez, A., & Cárdenas, N. (2024). Movilidad internacional estudiantil: las voces del estudiantado (in)móvil en México. Journal of Comparative & International Higher Education, 16(1), pp. 172-184. Izquierdo, I., Catalán, A. & Ponce, C. (2022). Condiciones de precariedad laboral en una universidad pública mexicana: percepciones, capacidades y recursos de los investigadores, Revista de la Educación Superior, no. 204, vol. 51, pp. 1-22. Karen Ramírez González: Ramírez, K. (2024). Brecha generacional de docentes y estudiantes en la formación de profesionales de medicina y cirugía. Reencuentro. Análisis de problemas universitarios, 35(86), 185-208.

Ramírez, K. (2024). Percepción sobre espacios incluyentes en el oriente de Morelos. Inventio, 19(48), 1-19.

Entre el periodo de 2018 a 2019 el NA se integraba por 16 profesoras y profesores de Tiempo Completo, actualmente son 13. El número de integrantes ha variado debido a cambios de adscripción, jubilaciones o porque causaron baja por incumplimiento de los Lineamientos Internos de ingreso y permanencia en el NA (véase gráfico 1).



Gráfico 1. Distribución de las y los integrantes del núcleo académico en las líneas GAIC+PC

Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento y Producción Cultural (GAIC+PC)

Sociedad, Cultura Y Desigualdad (4 PITC)	Estado, Sociedad, Economía y Organizaciones (5 PITC)	Procesos de Socialización de las Poblaciones en las Instituciones (4 PITC)
Dra. Luz María González Robledo	Dr. Alejandro García Garnica	Dra. Luz Marina Ibarra Uribe
Dra. Morna Macleod Howland	Dr. Héctor Gómez Peralta	Dra. Amalia Isabel Izquierdo Campos
Dra. Dubravka Mindek Jagic	Dr. Miguel Guerrero Olvera	Dr. Francisco Rubén Sandoval Vázquez
Dra. Tania Galaviz Armenta	Dr. Sergio Vargas Velázquez	Dra. Karen Ramírez González
	Dr. Juan Vicente Martínez Bautista	

Fuente: elaboración propia de la Comisión de Reestructuración Curricular 2025.

7.6 Vinculación

El enfoque educativo que se propone con este posgrado en ciencias sociales requiere de la formación de vínculos significativos con varios tipos de organizaciones, tanto con otras instancias dentro de la misma universidad, como con otras instituciones educativas con posgrados en ciencias sociales, así como una gran diversidad de organizaciones comunitarias o de la sociedad civil, ONGs y centros de investigación y desarrollo. La investigación social requiere del desarrollo





de distintos tipos de vínculos de este tipo para poder realizarse, siendo entidades sociales o gubernamentales las unidades de análisis y parte de los temas de investigación de las personas en formación. Que también pueden estar interesadas en los resultados a partir de posibles propuestas de intervención.

El enfoque multi o interdisciplinario requiere de un proceso educativo multidireccional, mediante el cual se desarrollan conocimientos, habilidades, valores y formas de actuar. Esto se logra mediante el intercambio académico a través de la movilidad estudiantil, la realización de estancias de las personas docentes tanto de otras instituciones como integrantes del NA del posgrado en otras universidades y centros de investigación nacionales o internacionales; proyectos de colaboración o investigación interinstitucional; realización de eventos de difusión y extensión, así como coloquios, seminarios y congresos que se enfoquen en la problemática específica del área de influencia del posgrado.

En segundo lugar, la mayoría de las tesis están orientadas a la investigación sobre problemáticas específicas de la región, las cuales requieren para su caracterización y atención, de enfoques multi o interdisciplinarios desde las ciencias sociales. En tercer lugar, existen diversas organizaciones sociales y gubernamentales interesadas en el involucramiento de la universidad en la búsqueda de soluciones a sus problemáticas específicas, tales como asociaciones de regantes, organizaciones comunitarias de defensa de derechos sociales y contra la discriminación, gobiernos municipales que requieren asesoría para la evaluación e incluso formulación de distintas políticas sociales, entre otras.

El posgrado utiliza los vínculos institucionales que durante muchos años ha sostenido la UAEM con otras universidades nacionales y del extranjero. En el área de ciencias sociales existen convenios de cooperación académica y científica entre la UAEM y las siguientes universidades: Universidad Castilla la Mancha, España; Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia; Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile; Universitat de Valencia, España; Universidad Pedagógica Nacional; Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro de



Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH); Colegio de México A.C; Universidad Autónoma de Zacatecas; Universidad de Sonora (UNISON). Se cuenta con convenios específicos de movilidad e intercambio académico con las universidades: Corporación Universidad de la Costa, Colombia; Universidad la Gran Colombia; Universidad del Norte (UNINORTE), Colombia; Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador; Universidad Privada Antenor Orrego, Perú; Universidad ORT Uruguay. Otras universidades con las que se han realizado diferentes colaboraciones en el programa: UNAM, FLACSO, ENAH, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad de Guadalajara, El Colegio de Michoacán, El Colegio de Sonora, Universidad Autónoma de Baja California Sur, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Nuevo León.

El posgrado en ciencias sociales ha construido, tanto a través de las actividades del profesorado de PITC como de la Dirección de la FESC, diversas redes de colaboración con universidades nacionales e internacionales, con empresas, y con actores del sector social y productivo. Estas redes no sólo fortalecen el desarrollo académico del NA, sino que también representan un espacio estratégico para la formación de las y los estudiantes. Se promueve activamente su participación en redes académicas en las que colaboran los docentes, mediante la afiliación a las mismas, asimismo se fomenta la participación proactiva de las y los estudiantes en actividades como congresos, cursos, talleres y estancias de investigación.

El programa también fomenta la movilidad estudiantil a través de cursar seminarios en otras instituciones, lo que permite ampliar su horizonte teórico-metodológico, fortalecer vínculos interinstitucionales y enriquecer sus proyectos de investigación. Estas experiencias contribuyen de manera significativa a su formación profesional, al permitirles interactuar con otros contextos académicos y sociales, y desarrollar competencias clave para la investigación, la intervención y el análisis de problemáticas complejas desde una perspectiva interdisciplinaria.

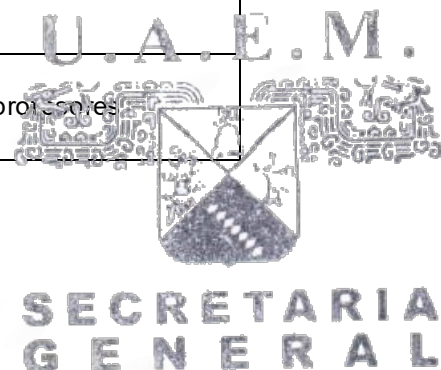


En síntesis, se considera fundamental el poder formalizar los vínculos que a lo largo de su trayectoria han conseguido las personas investigadoras al participar asesorando proyectos específicos para una entidad productiva, organismo gubernamental o no gubernamental en particular. El objetivo es que, en el mediano y largo plazo, las personas en formación puedan aprovechar los lazos que la universidad y las personas docentes han construido para realizar visitas de campo, intercambios académicos o movilidad con el propósito de que desarrollen sus proyectos de investigación de tesis.

Las personas en formación de las distintas generaciones han utilizado estas redes con el fin de llevar a cabo movilidades (véase Tabla 12). Del año 2019 a 2023, cinco personas en formación realizaron estancias de investigación en universidades nacionales y dos en universidades internacionales; asimismo, catorce realizaron movilidad curricular en universidades nacionales con las que se tiene convenio.

Tabla 12. Convenios de estancia o movilidad de estudiantes y docentes

Institución	País	Objeto
Universidad Autónoma Nacional de México	México	Movilidad de estudiantes y profesores
Escuela Nacional de Antropología e Historia	México	Movilidad de estudiantes y profesores
Escuela Superior de Administración Pública, Territorial Valle de Cauca, sede Calí Colombia	Colombia	Movilidad de estudiantes
Universidad de Guadalajara.	México	Docencia y movilidad de estudiantes
Universidad de Sonora	México	Promover el desarrollo y difusión de la educación y la cultura a nivel general entre ambas instituciones y en particular, el desarrollo de enseñanza superior y la investigación científica y tecnológica
Universidad Autónoma de Querétaro.	México	Movilidad de estudiantes y profesores





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Tabla 12. Convenios de estancia o movilidad de estudiantes y docentes

Institución	País	Objeto
Universidad Nacional de Colombia	Colombia	Movilidad de estudiantes
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	México	Movilidad de estudiantes y profesores
Universidad Autónoma de Chiapas	México	Docencia y movilidad de estudiantes
Universidad del Atlántico	Colombia	Movilidad de estudiantes (estancias de investigación)
Universidad Autónoma del Estado de México	México	Movilidad docente, actividades académicas
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No.76, Cuautla, Morelos.	México	Desarrollar actividades de colaboración, en el marco de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y temas de investigación que cultivan los integrantes de ambos cuerpos colegiados, con la finalidad de apoyar sus procesos de formación, consolidación y los proyectos de investigación actualmente en desarrollo.
Universidad Autónoma de Nuevo León	México	Promover el desarrollo y difusión de la educación y la cultura a nivel general entre ambas instituciones y en particular, el desarrollo de enseñanza superior y la investigación científica y tecnológica
Universidad Pontificia Bolivariana	Colombia	Establecer las bases para la realización de actividades conjuntas encaminadas a la superación académica, la formación y capacitación profesional; el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, y la divulgación del conocimiento en todas aquellas áreas de coincidencia de sus finalidades e intereses institucionales, mediante la planeación, programación y realización de las acciones de colaboración e intercambio y apoyo mutuo

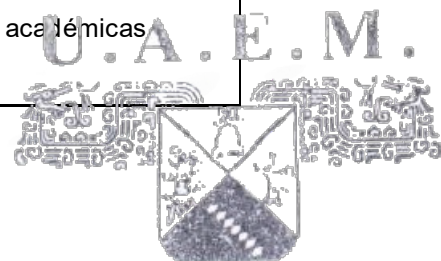




MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Tabla 12. Convenios de estancia o movilidad de estudiantes y docentes

Institución	País	Objeto
Instituto Tecnológico del Agua (IMTA)	México	Proyecto: Manejo integral para el control de malezas acuáticas, especies invasoras y remoción de sedimentos en apoyo a la recuperación de especies emblemáticas y mejora de la calidad del agua del lago.
ANUIES (Red de Cooperación Interinstitucional)	México	Creación de una Red de Cooperación Interinstitucional en las líneas de investigación, intercambio académico y difusión de la cultura, que contribuya al desarrollo de las instituciones de educación superior del país, estableciendo mecanismos de colaboración que favorezcan la calidad y la excelencia educativa.
Universidad Nacional Autónoma de México	México	Mutua colaboración y apoyo académico-administrativo en actividades generales de docencia, investigación y difusión de la cultura, así como de apoyo administrativo. Se han acordado actividades de extensión específicas con el CRIM-Morelos.
Universidad Autónoma Metropolitana	México	Realización de actividades conjuntas encaminadas a la superación académica, la formación y capacitación profesional
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México	México	Docencia y movilidad de estudiantes
Espacio Común de Educación Superior (ECOES), Instituciones Públicas de Educación Superior	México	Fortalecer la colaboración entre las instituciones que conforman el Espacio Común de Educación Superior en México. Investigaciones conjuntas, intercambio académico y estudiantil, educación a distancia, bibliotecas digitales
Universidad de Caldas	Colombia	Realización de actividades conjuntas encaminadas a la superación académica, la formación y capacitación profesional
Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública	México	Participación en actividades académicas
Centro de Investigación de Estudios Avanzados, IPN, Unidad Monterrey	México	Participación en actividades académicas





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Tabla 12. Convenios de estancia o movilidad de estudiantes y docentes

Institución	País	Objeto
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua	México	Participación en actividades académicas
Universidad Rafael Landívar	Guatemala	Actividades académicas de colaboración docente
Universidad del Valle	Colombia	Actividades académicas de colaboración docente
Colegio de la Frontera	México	Actividades académicas de colaboración docente
Universidad Autónoma de Baja California	México	Actividades académicas de colaboración docente
Universidad Autónoma de Zacatecas	México	Actividades académicas de colaboración docente
Universidad Iberoamericana León.	México	Actividades académicas de colaboración docente
Facultad de Bellas Artes de la Universidad Politécnica de Valencia, España.	España	Actividades académicas de colaboración docente
Instituto nacional de salud pública	México	Actividades académicas de colaboración docente
El Colegio de San Luis	México	Actividades académicas de colaboración docente.
El Colegio de Michoacán	México	Actividades académicas de colaboración docente.
Universidad de Guanajuato.	México	Actividades académicas de colaboración docente.
El Colegio Mexiquense	México	Fortalecer la colaboración interinstitucional a partir de la organización del Seminario permanente sobre estudios de Desplazamiento Interno Forzado, formación de recursos, elaboración de artículos y de libros.

Fuente: elaboración propia por la Comisión de Reestructuración Curricular 2025.



8. MAPA CURRICULAR

El mapa curricular está integrado por 19 unidades de aprendizaje: tres seminarios del eje teórico (21 créditos); tres seminarios del eje metodológico (21 créditos), y 13 del eje de investigación (45 créditos), de los cuales tres son propiamente seminarios de investigación optativos (21 créditos), cuatro son seminarios de tesis (16 créditos) y cuatro avances de tesis (8 créditos), que serán calificados numéricamente por su comité tutorial y dos talleres sobre conocimientos prácticos (sin créditos). El plan de estudios tiene un total de 87 créditos.

A fin de distribuir los créditos para todos los seminarios que integran este plan de estudios de posgrado se considera los siguientes lineamientos de diseño y reestructuración curricular (UAEM, 2017), basándose en los acuerdos de Tepic (1972) para la asignación de créditos, teniendo las siguientes conversiones:

- Se asignan dos créditos por cada hora teórica de clase;
- Se asignan un crédito por cada hora de estudio independiente. Las horas de estudio independiente implican, entre otras actividades, la búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica o vía Internet; la realización de ejercicios en clase o fuera de ella; realización de entrevistas o encuestas; trabajo de campo; visitas a organizaciones; desarrollo o presentación de un trabajo de investigación relacionada con los seminarios cursados, entre otros;
- Los avances de tesis serán evaluados en consenso por el comité tutorial, el cual emitirá un acta con las observaciones, compromisos correspondientes y una calificación numérica. El objetivo es que a lo largo de la maestría el estudiantado vaya conformando gradualmente la tesis, asegurando de esta forma la eficiencia terminal del programa educativo. Estas presentaciones ante el comité tutorial al finalizar cada semestre no serán necesariamente presenciales, ya que en caso de que algún integrante del comité tutorial y/o la o el estudiante opte por realizar alguna estadía en otra institución



académica nacional o extranjera, dichas presentaciones se realizarán con el apoyo de las TIC (véase Tablas 13, 14 y 15).

Tabla 13. Mapa Curricular de la MCS

Ejes generales de la formación	Unidades de aprendizaje	Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos
Teórico	Seminario teórico: introducción a las ciencias sociales	3	1	7
	Seminario teórico disciplinario optativo	3	1	7
	Seminario teórico disciplinario optativo	3	1	7
Metodológico	Seminario metodológico: epistemología de las ciencias sociales	3	1	7
	Seminario de métodos cualitativos	3	1	7
	Seminario de métodos cuantitativos	3	1	7
Investigación	Seminario de investigación optativo	3	1	7
	Seminario de investigación optativo	3	1	7
	Seminario de investigación optativo	3	1	7
	Seminario de tesis: estudio preliminar	2	0	4
	Seminario de tesis: marco teórico y contextual	2	0	4
	Seminario de tesis: construcción de evidencias	2	0	4
	Seminario de tesis: redacción de la tesis	2	0	4
	Avance de tesis: estudio preliminar	0	2	2
	Avance de tesis: marco teórico y contextual	0	2	2
	Avance de tesis: construcción de evidencias	0	2	2
	Avance de tesis: redacción de la tesis	0	2	2
	Taller optativo	0	0	0*
	Taller optativo	0	0	0*
Total de créditos		35	17	87

Duración máxima del programa educativo: dos años (cuatro semestres)

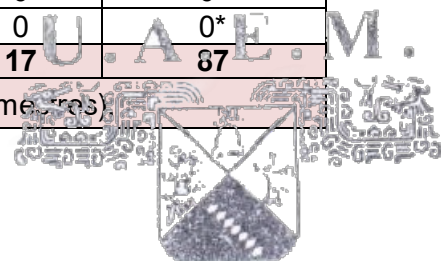




Tabla 13. Mapa Curricular de la MCS

Ejes generales de la formación	Unidades de aprendizaje	Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos
<p>Las horas prácticas corresponden a estudio independiente. * ARTÍCULO 47° del Reglamento General de Estudios de Posgrado. - Las actividades académicas contempladas en el mapa curricular que no cuenten con créditos tendrán una calificación alfabética de acreditada (AC) o no acreditada (NA).</p>				

Fuente: elaboración propia por la Comisión de Reestructuración Curricular 2025

8.1 Ejemplo de la trayectoria

La siguiente tabla presenta un ejemplo de la trayectoria académica posible a cursar la persona en formación, a sugerencia de la Coordinación y del Comité tutorial con el fin de distribuir la carga académica en los cuatro semestres sin afectar el avance de su trabajo de investigación.

Tabla 14. Ejemplo de trayectoria académica ideal

Ejes generales de la formación	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
Teórico	Seminario teórico introducción a las ciencias sociales. 3 horas teóricas 7 créditos	Seminario teórico disciplinario optativo: teoría política (*) 3 horas teóricas 7 créditos	-	-
	-	Seminario teórico disciplinario optativo: teoría antropológica (*) 3 horas teóricas 7 créditos	-	-
Metodológico	Seminario metodológico: epistemología de las ciencias sociales 3 horas teóricas 7 créditos	Seminario metodológico optativo: métodos cualitativos (*) 3 horas teóricas 7 créditos	Seminario metodológico optativo: métodos cuantitativos (*) 3 horas teóricas 7 créditos-	-

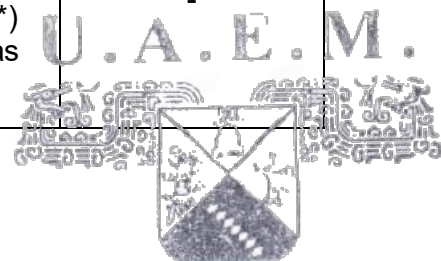
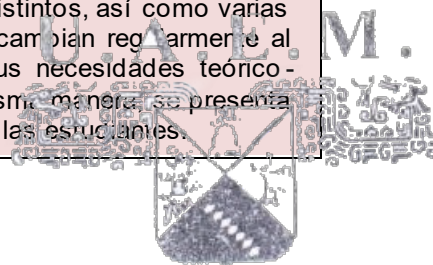




Tabla 14. Ejemplo de trayectoria académica ideal

Ejes generales de la formación	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
Investigación	-	-	Seminario de investigación optativo: individualización, transformación de la intimidad y familias contemporáneas (*) 3 horas teóricas 7 créditos	Seminario de investigación optativo: masculinidades, violencias y performance (*) 3 horas teóricas 7 créditos
	-	-	Seminario de investigación optativo: sociedades extremadamente violentas (*) 3 horas teóricas 7 créditos	-
	Seminario de tesis: estudio preliminar 2 horas teóricas 4 créditos	Seminario de tesis: marco teórico y contextual 2 horas teóricas 4 créditos	Seminario de tesis: construcción de evidencias 2 horas teóricas 4 créditos	Seminario de tesis: redacción de la tesis 2 horas teóricas 4 créditos
	Avance de tesis: estudio preliminar 2 horas prácticas 2 créditos	Avance de tesis: marco teórico y contextual 2 horas prácticas 2 créditos	Avance de tesis: construcción de evidencias 2 horas prácticas 2 créditos	Avance de tesis: redacción de la tesis 2 horas prácticas 2 créditos
	-	Taller optativo: redacción de artículos académicos (*)	Taller optativo: SPSS (*)	-
Participa como ponente en un evento académico y realiza retribución social (25 hrs)				

(*) Las y los estudiantes podrán optar por una oferta diversificada de seminarios teórico-disciplinarios y metodológicos cada semestre, ya que se ofertan tres o cuatro seminarios teóricos distintos, así como varias opciones de seminarios metodológicos. Los seminarios de investigación optativos cambian regularmente al buscar adaptarse a las temáticas de investigación de las y los maestrantes y sus necesidades teórico-metodológicas; éstos últimos serán definidos de acuerdo con las L GAIC+PC. De la misma manera se presenta una oferta por semestre de las diferentes opciones de talleres que puede cursar los y las estudiantes.





Fuente: elaboración propia por la Comisión de reestructuración Curricular 2025

Tabla 15. Distribución de créditos MCS			
Distribución de créditos			
Ejes	Teórico	Metodológico	de Investigación
	Seminarios	Seminarios	Seminarios
Cantidad	3	3	13
Total, de créditos por eje	21	21	45
Total 87 Créditos			
Tiempo de formación: 2 años (24 meses)			

Fuente: elaboración propia por la Comisión de reestructuración Curricular 2025

El plan de estudios de la MCS no establece la seriación de los seminarios teóricos, metodológicos o de investigación, con la finalidad de evitar el rezago de las y los estudiantes de cada generación, así como optimizar los recursos materiales, físicos y humanos, la oferta se realiza organizadamente, considerando conveniente que el estudiantado curse entre el primero y el tercer semestre los seminarios teóricos y metodológicos con el fin de que cuenten con los elementos necesarios para el desarrollo de sus tesis.

Los seminarios de investigación optativos son ofertados de acuerdo con los requerimientos de las investigaciones de tesis en cada línea GAIC + PC. Dada la diversidad de temas de tesis y formaciones profesionales de las y los estudiantes, se estimula que, de requerir un seminario muy específico para las necesidades de investigación de tesis, lo realicen en otra unidad académica donde se oferte.



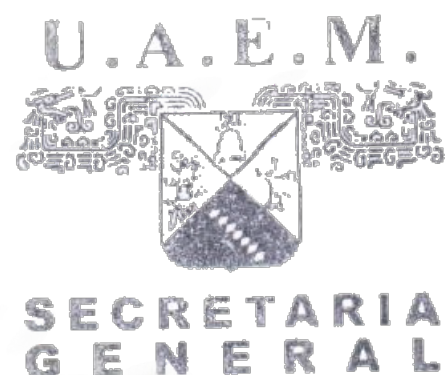
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

Entre los cuatro semestres, las y los estudiantes deberán cursar dos talleres optativos, los cuales estarán orientados a fortalecer sus capacidades en el análisis de evidencias empíricas, su procesamiento mediante paquetes de cómputo, o bien la argumentación científica y la lectura y comprensión de textos científicos en inglés.

La flexibilidad del plan de estudios se percibe claramente entre el tercer y cuarto semestre, en el marco de esas etapas las y los estudiantes tendrán la posibilidad de acreditar cualquiera de los seminarios de investigación, los seminarios teóricos y metodológicos optativos en otra dependencia de posgrado de la UAEM o en otra universidad nacional o internacional que los oferten. Se considera que en un nivel de maestría y por la duración de dos años del plan, si la persona en formación presenta movilidad en uno o dos seminarios, resulta suficiente.





9. MEDIACIÓN FORMATIVA

La mediación formativa se asume en el Modelo Universitario (UAEM, 2022) como el conjunto de estrategias y acciones orientadas a preparar las condiciones que hacen posible la intervención más conveniente a lo largo de la formación para favorecer el aprendizaje, la adquisición de saberes y competencias y concretar el proceso formativo del estudiantado. Con la mediación formativa se busca contribuir a la formación integral orientada al desarrollo de la persona, favorecer la formación en contextos pertinentes, facilitar un proceso de formación flexible y promover la formación para la creatividad.

Las personas responsables de la mediación formativa son el estudiantado, el profesorado y el responsable (gestor) de procesos de gestión académico-administrativa. En el centro de la mediación formativa se encuentra el estudiantado quien tiene un papel activo en la toma de decisiones de su propio proceso de aprendizaje y en el diseño de su itinerario académico de acuerdo con sus intereses y necesidades. Se considera capaz de construir su propio conocimiento, de aprender continuamente a lo largo de la vida, de adaptarse al cambio y aprovechar todas las experiencias de aprendizaje, así como acceder a diversos tipos de saberes y potenciar capacidades de aprender a aprender.

El profesorado funge como un estratega de la mediación formativa para alcanzar los propósitos de aprendizaje y ejercer diferentes tareas tales como: diseño y planificación, gestión de procesos de aprendizaje, expertise y asesora, investigación, colaboración, consejería, además brinda acompañamiento durante la trayectoria del estudiantado.

Por su parte, la persona “gestora” tiene como papel brindar apoyo técnico, administrativo y operativo para que se concreten las situaciones, estrategias y modalidades convenientes para que la formación se lleve a cabo bajo las mejores condiciones.



Para desarrollar la mediación es necesario considerar el papel de la tutoría en el acompañamiento del estudiantado pues es un medio indispensable para el logro de la objetivación requerida para que una formación llegue a su buen término. De igual importancia se debe considerar la integración de estrategias de formación para la generación y aplicación del conocimiento, los modos de intervención del profesorado como instrucción, capacitación, guía y orientación, y las modalidades presencial, híbrida y virtual como estrategias de flexibilización del proceso formativo.

El programa de MCS busca que las y los estudiantes adquieran las habilidades, competencias, actitudes y valores profesionales ligados al desarrollo de proyectos e investigaciones de calidad y con alto nivel de competitividad, tanto en el ámbito local, regional, nacional como internacional.

En este programa también se ha planteado como objetivo que las y los estudiantes adquieran conocimientos relevantes y significativos, desarrollen la capacidad de investigar y aprender por cuenta propia, empleando Tecnologías de Información y Comunicación, bibliotecas digitales y paquetería de cómputo especializados. Estos recursos son fundamentales para la adquisición de datos y de información tanto cuantitativa como cualitativa, así como para tomar asesoría en línea, entre otras.

Desde la solicitud de ingreso, las y los estudiantes al postularse en una de las tres líneas GAIC pueden encontrar asesoría académica. Una vez asignado, la persona que dirigirá la tesis invitará a docentes a integrarse a un comité tutorial, quienes serán co-responsables de guiar a la persona en formación en su proceso académico, basado en una atención personalizada y grupal, lo que favorecerá una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el estudiantado para el logro de los objetivos académicos.

Las estrategias y actividades de enseñanza específicas de cada seminario se encuentran establecidas en cada programa, y estas pueden variar de acuerdo con las características de las personas docentes, su formación, e incluso el tema central





del seminario. Generalmente las exposiciones de las unidades son organizadas por el profesorado con base en un conjunto de actividades como son exposiciones individuales o grupales, actividades como ver y analizar materiales audiovisuales, búsquedas de información, prácticas de campo, uso de una o varias TIC, asistencia a eventos específicos vinculados con el tema del seminario, entre otros.

A continuación, hacemos una breve presentación de algunas técnicas que serán utilizadas por el profesorado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y fuera de ésta. Más que sugerir una técnica exclusiva, se pretende que cada docente en función de las actividades y de las temáticas definidas en cada asignatura evalúe o combine las distintas herramientas y las utilice en función de los propósitos especificados en cada curso o seminario. Todas ellas tienen características particulares, ventajas y desventajas, pero en su conjunto y, utilizadas de manera complementaria, favorecen los procesos de aprendizaje, las competencias académicas y los procesos de investigación.

- **Técnica Expositiva.** La exposición de temas si bien es una técnica convencional sigue siendo muy útil en la actualidad en tanto implica fomentar la disciplina de la lectura, un esfuerzo de síntesis, ejemplificar situaciones, enfrentar un público y responder a cuestionamientos diversos ligados al tema expuesto. El estudiantado expone un tópico mientras que la persona docente apoya y hace observaciones o complementa el tema. Asimismo, esta técnica sirve para plantear problemas, ofrecer soluciones a una problemática o comparar teorías.

Propósito: exponer información, por parte del profesorado o la persona en formación que han recopilado y procesado de forma ordenada y lógica, después busca su aplicación en la solución de un problema. La técnica es eficaz cuando se busca exponer temas de contenido teórico o informativo, además proporciona información amplia en poco tiempo. Es aplicable tanto a grupos grandes como pequeños.

Docente: Estimula y motiva la participación del estudiantado en actividades del aula, estructura las actividades de aprendizaje utilizando secuencias



didácticas. Sin embargo, en este caso, la mediación la puede realizar el profesorado como la persona en formación de manera individual o grupal a fin de que éstos aprendan y dominen esta técnica

Estudiante o estudiantes: participan en actividades complementarias que enriquezcan o retroalimenten la exposición a través de sus preguntas y opiniones derivadas tanto de su propia reflexión como de la lectura de los temas;

- **Solución de Problemas.** En esta técnica didáctica primero se presenta un problema, se identifican las características de enseñanza- aprendizaje, se busca la información y se regresa al problema tratando de replantear o de ofrecer posibles soluciones;

Propósito: buscar el desarrollo integral de la persona en formación conjugando la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios de una especialidad. A través de reconocer que el conocimiento se desarrolla a través de la interacción social y de evaluar las diferentes interpretaciones individuales del problema. Esta técnica, por la demanda en tiempo, requiere que el grupo sea pequeño.

Docente: realiza la mediación del aprendizaje, selecciona problemas relevantes de acuerdo con las competencias a desarrollar y acompaña a las personas en formación;

Estudiante: participa durante el proceso de forma activa en la adquisición del conocimiento y forma parte de un equipo de trabajo.

- **Lectura dirigida.** Las personas en formación realizan la lectura de documentos (ensayos, capítulos de libros y artículos de revistas, entre otros) bajo la coordinación docente; se efectúan pausas durante la lectura para profundizar en parte relevantes o poco claras del material. Estas pausas son



aprovechadas por el profesorado para hacer comentarios que den claridad a la audiencia o responder a preguntas.

Propósito: Incorporar a la estructura cognitiva de las personas en formación, materiales extensos en un lapso relativamente corto, mediante: la reflexión, el pensamiento crítico, la discusión teórica en la que prevalece el diálogo a través del análisis colectivo.

Docente: selecciona los materiales a analizar con base en el programa de su asignatura, formula preguntas que utilizará durante la(s) sesión(es), y hará la introducción del material en la sesión. Asimismo, motiva la participación del estudiantado, realiza comentarios con el objeto de centrar la discusión y hace una síntesis para cerrar la sesión.

Estudiante: lee previamente los materiales y actualiza sus conocimientos, participa activamente en el debate.

- **Seminarios.** Espacios en los que el estudiantado puede exponer sus puntos de vista sobre un(os) capítulo(s) de libro(s), un resumen, un avance de su proyecto de investigación y pueda escuchar la retroalimentación de sus compañeras y compañeros para mejorar sus puntos de vista hasta lograr una síntesis. Esta técnica particularmente se utilizará en los seminarios de investigación de tesis.

Docente: *planea y programa* las sesiones de acuerdo con las temáticas del curso. Su principal función es la de moderar la sesión y complementar las ideas expuestas.

Estudiante: participa activamente y en algunas ocasiones llega a conducir la sesión.

- **Talleres.** Son espacios para que las y los docentes puedan realizar análisis de un problema, de un instrumento o una herramienta con el objeto de mejorar su comprensión o practicar algo que ya aprendió. Esta técnica es



muy útil en el aprendizaje de métodos cuantitativos y cualitativos que se han planteado en este programa y en donde la persona en formación requiere realizar múltiples ejercicios, hacer entrevistas o encuestas, o trabajar en el campo.

Docente: planea la experiencia de acuerdo con el nivel de las personas en formación aporta materiales, explica, guía y supervisa la práctica.

Estudiante: repasa los materiales antes de la sesión, participa activamente en las actividades propuestas.

Elemento clave dentro del conjunto de acciones orientadas a mejorar las condiciones para el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias es el Protocolo para la Cultura de Paz, Prevención y Atención de las Violencias en la UAEM (2024). Este documento establece medidas preventivas y proventivas para la gestión de conflictos tanto en el aula como en otros entornos educativos. Entre dichas medidas se incluyen la capacitación en Derechos Humanos, igualdad de género, no discriminación, mediación, comunicación asertiva y escucha activa, entre otros aspectos fundamentales. Asimismo, el protocolo define los procedimientos para la atención, sanción y erradicación de la violencia de género, contribuyendo así a la creación de entornos más seguros y propicios para el desarrollo integral del estudiantado de la MCS.



10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En este apartado se menciona el sistema de evaluación de aprendizaje ubicando los tipos y criterios de evaluación, así como la manera en que se implementarán en la unidad de aprendizaje, con el fin de conocer el avance en el aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos o propósitos curriculares; las finalidades de cada ciclo de formación y el perfil de egreso. La evaluación está centrada en el aprendizaje.

Tipos de evaluación del aprendizaje según su finalidad y momento

- Evaluación diagnóstica: se lleva a cabo al inicio de cada seminario y su propósito es obtener información sobre el conocimiento previo del estudiantado para apoyar la planeación de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje;
- Evaluación sumativa: tiene el propósito de verificar el grado de logro de aprendizaje de las y los estudiantes a través de productos finales, es decir, certificar si se alcanzaron los objetivos o propósitos planeados; su finalidad es de acreditación/certificación de dichos aprendizajes. La evaluación sumativa de la persona en formación en cada unidad de aprendizaje está integrada por un conjunto de datos provistos desde la evaluación formativa. Estos datos se van recabando a lo largo de cada semestre. La evaluación sumativa permite la verificación del cumplimiento de los objetivos o propósitos educativos planteados y el logro de las competencias genéricas y la medida en que fueron obtenidos por el estudiantado. En cada unidad de aprendizaje se hace explícito el valor cuantitativo de cada actividad, todo encaminado al logro de las competencias generales y específicas;
- Evaluación formativa: favorece el desarrollo y logro de los aprendizajes establecidos en el programa educativo, es decir, el desarrollo de las competencias y de sus elementos. Se aplica en cada tema de las unidades de aprendizaje y se va retroalimentando a lo largo de cada semestre.





Tipos de evaluación del aprendizaje

Para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación se realizarán los siguientes tipos:

- **Autoevaluación:** la realiza el estudiantado acerca de su propio desempeño. La persona en formación hace una valoración permanente y reflexión a lo largo de cada semestre acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje;
- **Coevaluación:** se fundamenta en la valoración y retroalimentación que realizan los pares integrantes del grupo de estudiantes. Este tipo de evaluación se fomenta a lo largo de cada semestre;
- **Heteroevaluación:** es la valoración que la planta docente o agentes externos realizan a lo largo de cada semestre respecto de los desempeños de las y los estudiantes, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

Criterios de evaluación del aprendizaje

Al inicio de cada seminario el profesorado revisará con las personas en formación, objetivos, contenidos, actividades a desarrollar, así como los criterios, porcentajes a considerar para la evaluación.

Para evaluar el aprendizaje, se consideran los criterios establecidos en cada programa de seminario. El estudiantado contará con el programa antes de comenzar los cursos con la finalidad de que cuente con la información necesaria de contenidos, requerimientos y procesos de evaluación que cada docente propone.

Como parte de los requerimientos establecidos en la Comisión Académica Interna de la maestría y avalados por el Consejo Interno de Posgrado, se tiene establecido que la planta docente debe realizar al menos dos evaluaciones durante el semestre: una intermedia y la otra final. La evaluación intermedia tiene como objetivo identificar aquellas personas en formación con problemas en el desarrollo del seminario, sea por bajo aprovechamiento, atraso en las actividades.



inasistencias o cualquier otro motivo (ver anexo 3), lo cual permitirá que la coordinación del programa realice las acciones correctoras necesarias. Asimismo, esta evaluación será una retroalimentación para las y los estudiantes, ya que con base en ella se pueden establecer recomendaciones a las personas en formación, a quienes dirigen la tesis o al comité tutorial.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje previstos durante el desarrollo de este programa de maestría son los siguientes:

- **Seminarios Teóricos, Seminarios Metodológicos y Seminarios de Investigación.** Las y los estudiantes deberán aprobar sus cursos con una calificación mínima de 8.0, con base en las condiciones de evaluación establecidas por cada docente y según el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM. El estudiantado debe contar con al menos un 80% de asistencia para tener derecho a calificación;

Si la persona en formación previa aprobación de quien dirige la tesis y el comité tutorial en conjunto, requiera por razones de pertinencia académica, cursar un seminario fuera del programa o de la UAEM, deberá también solicitar autorización a las instancias que señale los Lineamientos Internos para la Movilidad y Estancias Académicas;

- **Presentación de avances de Tesis ante el Comité Tutorial (PAT).** La persona en formación deberá presentar ante su Comité Tutorial los avances de tesis al final de cada semestre. Dicho comité emitirá un documento valorativo donde notifique los avances en la tesis y recomendaciones que la persona en formación debe tener en cuenta para las subsiguientes reuniones de trabajo y de supervisión. Esta evaluación tiene una calificación. El Acta final de cada semestre debe ser remitida a la Coordinación de la maestría como comprobante de los avances de cada estudiante y del mismo Sistema de Tutorías;
- **Elaboración de una tesis de maestría.** La persona en formación se graduará por medio de la elaboración y defensa de una tesis de acuerdo a los términos



que especifican en los Requisitos para el desarrollo de la tesis de maestría (ver anexo 4)

La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje y al énfasis de los procesos. Es por ello que la planta docente deberá seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje, de acuerdo a cada seminario. Junto con los modelos tradicionales de evaluación basados en exámenes, se realizará una apreciación basada en la observación directa de los trabajos que van realizando las y los estudiantes, además de la revisión de tareas o proyectos;

Las competencias suponen la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos, aptitudes y rasgos de la personalidad que permiten resolver los diversos problemas de la vida real, integrando conocimientos, habilidades y actitudes. Suponen saber, saber hacer y saber ser;

Algunas estrategias para la evaluación auténtica son: rúbricas, portafolios, pruebas de desempeño o ejecución *in situ*, observaciones. Cada actividad de aprendizaje que se proponga en los seminarios es susceptible de evaluación a partir del establecimiento de ciertos criterios y niveles de logro, para lo cual, la información sobre la elaboración de rúbricas puede ser valiosa. A continuación, se describirán brevemente cada una de estas modalidades;

- **Rúbricas:** Evalúan el aprendizaje situado el cual requiere de una estrategia aplicable al aprendizaje complejo y de las competencias en situaciones reales y que funcionan para el binomio docente-estudiante o estudiante– docente y para la autoevaluación. Las rúbricas son matrices de verificación que evalúan el desempeño, entendido como pericia, y establece niveles de dominio tanto cualitativo, novatez/ experticia y cuantitativo, que son puntuaciones numéricas;

La meta de las rúbricas es:





- Identificar la competencia o aprendizaje a evaluar en términos de desempeño (proceso o producción determinada);
- Buscar y describir el modelo de un buen trabajo;
- Seleccionar los aspectos (áreas o dimensiones de la competencia o tarea) a evaluar;
- Establecer el número de niveles de desempeño en la escala de calificación (generalmente de 3-5);
- Formular la descripción de los criterios de ejecución de cada nivel y aspecto a evaluar.
- **El portafolio de evaluación:** Es un registro del aprendizaje que se “concentra en el trabajo de la persona en formación y en su reflexión sobre las tareas o actividades implicadas para su desarrollo; mediante un esfuerzo cooperativo entre el estudiantado y la planta docente, se reúne material indicativo del progreso hacia los resultados esenciales esperados” (National Education Association, en Danielson, C. y Abrutyn, L., 2002). Sirven como base para examinar logros, progresos, procesos, actitudes y esfuerzos del estudiantado.



11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Las unidades de aprendizaje son la base sobre la cual se estructura la currícula de la MCS. El desarrollo de cada una de ellas está a cargo de docentes con experiencia en la materia del seminario. El diseño se realiza siguiendo los Lineamientos para el diseño y reestructuración curricular (UAEM, 2017). Meses antes de finalizar cada semestre, en reunión de NA y previos acuerdos entre quienes integran cada línea GAIC +PC, se solicitan las unidades de aprendizaje (UA) para el siguiente semestre a integrantes del NA o personas externas. La Comisión Académica Interna de la Maestría revisa las UA, el aval de los mismos se realiza a través de una o varias reuniones. Posteriormente, de acuerdo al Reglamento General de Estudios de Posgrado (2024) Art. 26 DE LAS ATRIBUCIONES DEL CONSEJO INTERNO DE POSGRADO. En el inciso VI. señala que la reunión del CIP “Avala la propuesta de los contenidos temáticos de las UA. Estas se estiman el número de estudiantes que potencialmente puedan inscribirse, el conjunto de temas y unidades que abarque la UAy que no compita o se traslape con alguna otra propuesta, la cantidad de literatura, referencias recientes o simplemente tratando de fijar una cuota de lectura por sesión a las y los estudiantes que sea pertinente.

En el **anexo 1** se presentan las unidades de aprendizaje que se ofertan para los seminarios teóricos, metodológicos y de investigación de la MCS. Para el caso de cada seminario se describen sus objetivos, las competencias a desarrollar, la estructura, el contenido temático, la bibliografía, el perfil docente, las posibles formas de evaluación y el material didáctico. Cabe destacar que semestre a semestre se irán actualizando y se podrán agregar o eliminar seminarios (véase Tabla 16).

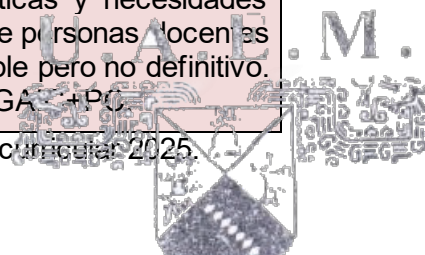


Tabla 16. Listado de los programas de estudio por eje

Ejes generales de la formación	Unidades de aprendizaje
Teórico	<ul style="list-style-type: none"> ● Seminario teórico: introducción a las ciencias sociales; ● Seminario teórico disciplinario optativo: teoría Política; ● Seminario teórico disciplinario optativo: teoría Económica; ● Seminario teórico disciplinario optativo: teoría Antropológica; ● Seminario teórico disciplinario optativo: teoría Sociológica.
Metodológico	<ul style="list-style-type: none"> ● Seminario metodológico: epistemología de las ciencias sociales; ● Seminario métodos cualitativos; ● Seminario métodos cuantitativos.
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> ● Seminario de tesis: estudio preliminar; ● Seminario de tesis: marco teórico y contextual; ● Seminario de tesis: construcción de evidencias; ● Seminario de tesis: redacción de la tesis; ● Seminario de investigación optativo: nuevas familias para una nueva sociedad; ● Seminario de investigación optativo: sociedad y salud: desigualdades e inequidades; ● Seminario de investigación optativo: construcción de paz en México y América Latina; ● Seminario de investigación optativo: estudios sobre emociones en las Ciencias Sociales: exploraciones teórico-metodológicas ● Seminario de investigación optativo: introducción a las políticas públicas; ● Seminario de investigación optativo: la ética en la investigación social; ● Seminario de investigación optativo: modernidad capitalista y problemas socioeconómicos actuales; ● Seminario de investigación optativo: sociología del crimen organizado.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller optativo: SPSS Básico; ● Taller optativo: Atlas ti; ● Taller optativo: redacción de textos científicos y elaboración de artículos académicos.

Nota: Los seminarios de investigación y metodológicos optativos pueden cambiar de una generación a otra, dado que se definen de acuerdo con las temáticas y necesidades metodológicas de los y las estudiantes, así como de la disponibilidad de personas docentes para cada curso. Esto implica que lo que se presenta es un listado posible pero no definitivo. Los seminarios de investigación serán determinados desde las Líneas GA + PC.

Fuente: elaboración propia por la comisión de reestructuración curricular 2025.





12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

12.1 Requisitos de ingreso

Los requisitos que las y los aspirantes deberán presentar para el ingreso al programa educativo de la MCS, son:

a) Académicos

- Copia de título de licenciatura expedida de manera física o electrónica. Pudiendo, excepcionalmente presentar el acta de examen profesional correspondiente como indicio de terminación de su antecedente académico, teniendo la/el alumno la obligación impostergable de entregar el original de su título profesional en un plazo máximo de seis meses contados a partir del inicio del primer periodo lectivo del programa del plan de estudios en el que se encuentre inscrito o inscrita;
- Copia del certificado de estudios con fecha de expedición anterior a la fecha de ingreso al primer semestre del programa de posgrado emitido de manera física o electrónica (el promedio debe ser como mínimo de 8.0¹). Las personas aspirantes egresadas de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional deben presentar el título y certificado de estudios debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañados de traducción al español, la cual tendrá que estar avalada por un perito oficial.

b) Legales

- Los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM.
- Original del acta de nacimiento, sin importar su antigüedad, pudiendo ser exhibida de manera física o electrónica;

¹ Conforme a lo establecido por el SECIHTI.





- Formato de solicitud de inscripción al proceso de selección que podrá descargarse de la página web de la FESC;
- Currículum vitae actualizado, con documentos probatorios;
- Identificación oficial con fotografía y la Clave Única de Registro de Población (CURP);
- Las personas aspirantes extranjeras deberán presentar el permiso migratorio correspondiente emitido por la autoridad competente, que le permita cursar el posgrado en la UAEM;
- Carta compromiso firmada por la persona aspirante donde manifieste que los documentos presentados para su inscripción como persona alumna del posgrado corresponden a sus originales y son legítimos. En caso de que la documentación se encuentre incompleta, deberá comprometerse a exhibir los documentos originales en el momento en que lo requiera cualquier autoridad universitaria referida en el presente ordenamiento;
- Carta de aceptación para ingresar al programa educativo en formato oficial, firmada por la persona titular de la Coordinación del programa educativo;
- Documento firmado donde el alumno o alumna exprese que recibió el vínculo electrónico para la consulta de la Legislación Universitaria, donde ha leído y comprendido los alcances del Reglamento General de Estudios de Posgrado.
- Documento que acredite el nivel de dominio o comprensión del idioma inglés, de conformidad al plan de estudios correspondiente. El documento será expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras por organismos internacionales o avalada por autoridades federales o estatales competentes. Cualquier documento de esta índole deberá tener máximo una vigencia de hasta dos años de antigüedad contados a partir de la fecha de su expedición.





- Las y los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, tendrán que presentar un documento que acredite el dominio del idioma español.

c) De selección

- Dos cartas de recomendación emitidas por dos personas catedráticas (original);
- Carta de exposición de motivos en formato libre (original);
- Presentar un anteproyecto de investigación (máximo 10 cuartillas), con la siguiente estructura como mínimo: título del trabajo, tema de investigación, problema de investigación, preguntas de investigación, metodología y bibliografía (Original).

12.2 Requisitos de permanencia

Para que las personas en formación tengan derecho a permanecer en el programa de maestría deberán:

- Cubrir con todas las actividades académicas establecidas al interior del programa, así como los créditos de las materias que haya elegido cursar durante cada uno de los semestres, para ello, deberá cubrir con una calificación general aprobatoria mínima de 8.0 (ocho puntos cero) en una escala de 0 a 10. Por lo tanto, las calificaciones del programa serán de tipo numérico;
- En caso de que la persona en formación repruebe una materia podrá cursarla nuevamente. En caso de que sean dos, se procede a su baja definitiva. Este mismo proceso se seguirá cuando la o el estudiante incurra en una falta o incumpla las normas académicas y de la vida institucional de la UAEM. Los casos de baja definitiva, temporal o en una materia, así como la movilidad estudiantil a otra universidad nacional o extranjera por parte del estudiante, serán evaluados y según el caso, por las instancias que señale en el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente en la UAEM,





- También es necesario que la persona en formación vaya al corriente en sus pagos de inscripción y entregue la documentación solicitada por el programa educativo de la maestría, según se requiera.

12.3 Requisitos de egreso

Para que el estudiantado de la maestría y obtener el grado pueda egresar es necesario que estos cumplan con los siguientes requisitos:

a. Académicos

- Cubrir el total de créditos dispuestos en el mapa curricular del programa de maestría y condiciones de permanencia;
- Una constancia como ponente en un evento académico;
- Presentar la tesis (ver anexo 4) y defenderla públicamente ante el Comité de Examen conformado según el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente de la UAEM;
- Entregar informe sobre retribución social.

b. Legales

- Los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM.



13. TRANSICIÓN CURRICULAR

En la reestructuración curricular 2025 de la maestría en Ciencias Sociales se realizaron cambios en la denominación y alcances de los seminarios de tesis, conservando el número de créditos y horas. El plan de estudios 2025 de la MCS entra en vigor a partir de la generación que ingresa en enero de 2026. Las generaciones que actualmente se encuentran cursando el plan de estudios 2021, concluirán sus estudios con el mismo.

Tabla 17. Comparativo del mapa curricular 2021 y 2025

Table with 9 columns: Ejes generales de la formación, Unidades de aprendizaje, Plan de estudios 2021 (Horas teóricas, Horas prácticas, Créditos), Unidades de aprendizaje, Plan de estudios 2025 (Horas teóricas, Horas prácticas, Créditos). Rows include Teórico, Metodológico, and Investigación categories.

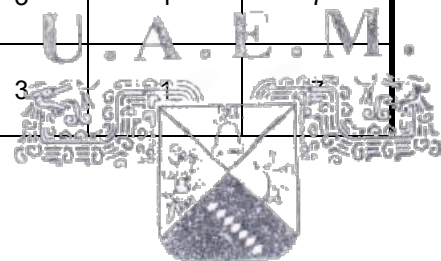




Tabla 17. Comparativo del mapa curricular 2021 y 2025

Ejes generales de la formación	Unidades de aprendizaje	Plan de estudios 2021			Unidades de aprendizaje	Plan de estudios 2025		
		Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos		Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos
	Seminario de tesis: estudio preliminar	2	0	4	Seminario de tesis: estudio preliminar	2	0	4
	Seminario de tesis: diseño de la investigación	2	0	4	Seminario de tesis: marco teórico y contextual	2	0	4
	Seminario de tesis: construcción de evidencias	2	0	4	Seminario de tesis: construcción de evidencias	2	0	4
	Seminario de tesis: redacción de la tesis	2	0	4	Seminario de tesis: redacción de la tesis	2	0	4
	Avance de tesis: estudio preliminar	0	2	2	Avance de tesis: estudio preliminar	0	2	2
	Avance de tesis: marco teórico y contextual	0	2	2	Avance de tesis: marco teórico y contextual	0	2	2
	Avance de tesis: construcción de evidencias	0	2	2	Avance de tesis: construcción de evidencias	0	2	2
	Avance de tesis: redacción de la tesis	0	2	2	Avance de tesis: redacción de la tesis	0	2	2
	Taller optativo	0	0	0*	Taller optativo	0	0	0*
	Taller optativo	0	0	0*	Taller optativo	0	0	0*
Total de créditos		35	17	87	Total de créditos	35	17	87

Duración máxima del programa: dos años (cuatro semestres).



14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

Se describen los recursos humanos, financieros, materiales y de infraestructura que serán necesarios para lograr la factibilidad académica y administrativa del programa educativo.

14.1 Recursos humanos

Las personas docentes son actoras principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, son el nexo entre los procesos de aprendizaje de las personas en formación y las modificaciones en la organización institucional. De acuerdo con las políticas de PITC de la UAEM, todas las personas docentes activas en la maestría se incorporan a las plazas bajo concurso y con apoyo del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior de la SEP (PRODEP antes PROMEP). Por esta razón, su carga de trabajo, además de la docencia en la maestría, licenciaturas y el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la misma UAEM, realizan tareas de investigación, gestión y vinculación.

El profesorado de la maestría en el aspecto académico debe estar actualizado, buscar y adquirir más información y conocimientos para estar al día en la docencia e investigación, a la vez conocer y emplear técnicas e innovaciones pedagógicas que necesiten las personas en formación. También desplegar sus competencias en la investigación y tener experiencia en el desarrollo de proyectos científicos. Con base en sus destrezas sabe presentar los productos de su investigación y su pensamiento en forma apropiada, coherente y consistente.

Asimismo, la planta docente de la MCS posee competencias para formar, guiar, orientar, aconsejar y enseñar a las personas en formación para que sepan responder de una manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad. En términos actitudinales, le corresponde mostrar iniciativa en el desarrollo de la docencia e investigación, así como disposición a las actividades de gestión. Al mismo tiempo independencia y autonomía, capaz de impulsar sus propios proyectos. En este sentido se espera de quienes integran el NA un alto nivel de



responsabilidad para la práctica docente, además de puntualidad, respeto a los compromisos y a la comunidad académica del posgrado. Otro de los requerimientos que quienes integran el NA desarrollan es la vinculación y el desarrollo de actividades o contenidos de promoción al acceso universal al conocimiento.

Los seminarios son ofertados principalmente por las personas que forman parte del Núcleo Académico de la MCS de acuerdo con las distintas líneas GAIC+PC. Las personas que integran el NA mantienen alguna relación como docentes con las licenciaturas y el programa educativo de doctorado en ciencias sociales que se imparten en la FESC. También participan en la impartición de los seminarios, personas docentes de la FESC que no sean integrantes del NA, de otras unidades académicas de la UAEM, o de otras universidades en la medida que demuestren especialización y experiencia comprobable en los temas relacionados con el programa educativo (pueden ser personas egresadas del programa de doctorado o que realizan una estancia posdoctoral). Para ello se requiere que tengan el grado mínimo de maestría e impacten positivamente con su experiencia y calidad académica en la formación de las personas en formación.

El programa educativo MCS cuenta con 13 PITC forman el NA de la maestría. Algunos integrantes del NA cuentan con el nivel de estudios de doctorado en alguna disciplina de las ciencias sociales. La formación base (licenciatura y maestría) es muy diversa dentro de las ciencias sociales, como: Sociología, Antropología, Etnología y la Filología española, Docencia, Economía, Ciencias Políticas y Administración Pública, Letras inglesas y Pedagogía, Desarrollo y Planeación de la Educación y Estudios Latinoamericanos. En el caso de doctorado los estudios son en Antropología Social, Salud Pública, Sociología, Ciencias Políticas y Sociales, Estudios Organizacionales, Economía, Educación, Pedagogía y Estudios Latinoamericanos.

Del conjunto, ocho tienen el Nivel II del Sistema Nacional de Investigadores e investigadoras (SNII), tres en el Nivel 1 y una candidata. Cuentan con publicaciones científicas, sea en forma de artículos en revistas arbitradas o indexadas o bien



como libros o capítulos de libros. Entre quienes integran el NA hay quienes cuentan con experiencia laboral de varios años en otras IES, centros de investigación o en entidades gubernamentales. La mayoría han participado en estancias cortas de investigación, de año sabático, o cursos en otras instancias. La Tabla 18 muestra a quienes integran el NA de la MCS en términos de grado académico, categoría laboral en la UAEM y reconocimientos. Además, en el anexo 5 se presenta el resumen curricular.

Tabla 18. Grado académico y categoría laboral de las personas integrantes del NA. Table with 8 columns: No., Nombre, Licenciatura, Maestría, Doctorado, Cargo, SNI (nivel), Perfil deseable. Rows include Dr. García Garnica Alejandro, Dr. Francisco Rubén Sandoval, Dr. Gómez Peralta Héctor, Dra. González Robledo Luz María, Dr. Guerrero Olvera Miguel, and Dra. Ibarra Uribe Luz Marina.

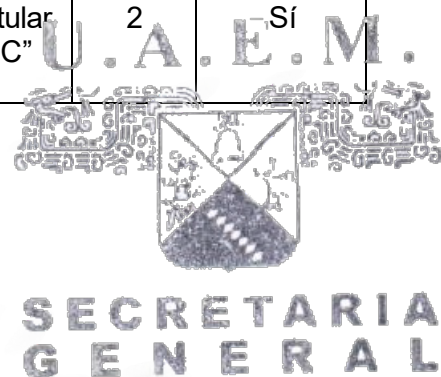




Tabla 18. Grado académico y categoría laboral de las personas integrantes del NA

No	Nombre	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Cargo	SNI (nivel)	Perfil deseable
7	Dra. Izquierdo Campos Amalia Isabel	Docencia	Desarrollo y Planeación de la Educación	Pedagogía	PITC Titular A	2	Sí
8	Dra. Macleod Howland Morna	Letras Inglesas y Pedagogía	Estudios Latinoamericanos	Estudios Latinoamericanos	PITC Titular "B"	2	Sí
9	Dra. Mindek Jagic Dubravka	Etnología y en la Filología española	Antropología social	Antropología	PITC Asociado "A"	1	Sí
10	Dr. Vargas Velázquez Sergio	Economía/ Sociología	Ciencias Sociales	Antropología Social	PITC Titular "B"	2	Sí
11	Dr. Juan Vicente Martínez Bautista	Economía	Estudios Latinoamericanos	Economía	PITC Asociado "B"	N/A	N/A
12	Dra. Tania Galaviz Armenta	Estudios Latinoamericanos	Estudios Latinoamericanos	Ciencias Políticas y Sociales	PITC Asociado "C"	1	N/A
13	Dra. Karen Ramírez González	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Políticas	Ciencias Políticas y Sociales	PITC Asociado "C"	C	N/A

Con los anteriores datos se puede dar cuenta del alto nivel de habilitación con el que cuentan quienes integran el NA dada su amplia experiencia en sus líneas personales de investigación las cuales son muy diversas con ello enriquecen la oferta de la maestría considerando los constantes procesos de acreditación de que son objeto de manera permanente.





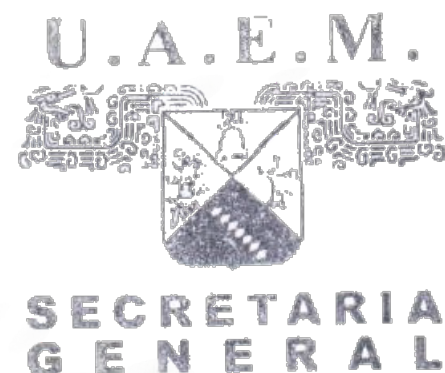
El posgrado de la FESC se instala administrativamente con dos coordinaciones de Programas educativos (maestría y doctorado), así como personal administrativo que apoya cada uno de estos programas. Además, administrativamente la FESC depende en las gestiones de la Coordinación de la Administración Central de la UAEM que atiende a los dos programas de la FESC, vía remota.

14.2 Recursos financieros

Durante el periodo de agosto del 2017 a 2021 se estrenaron edificios nuevos (dos) de la FESC en Recinto Ferial y los Cursos de Verano y los diplomados sirvieron en parte para equipar las instalaciones del posgrado y los cubículos de las personas investigadoras, complementar publicación de algunos libros de Cuerpos Académicos, ayudar a personas en formación de la maestría y las personas docentes del NA para que participaran en congresos. Esta etapa también se recibieron recursos del PFCE y PROFECE tanto para el posgrado como para los cuerpos académicos que impactan en la FESC (dos) lo que benefició en movilidades y participación a congresos. Cabe destacar también que las personas investigadoras recibieron financiamiento de otras fuentes como el PRODEP-CA o PRODEP individual, o de convocatorias del CONAHCyT sectorial.

A partir del año 2022 el financiamiento del programa educativo ha sido a través de autogenerados de la FESC apoyando la corrección de estilo de las publicaciones de las personas integrantes del NA.

Desde el año 2016 al 2024, se han incorporado a posdoctorantes por vía de CONAHCyT o por PRODEP_SE_Cuerpos Académicos, con una media de dos posdoctorantes al año. Esto ha venido también a dinamizar no solo la docencia, sino la investigación, las asesorías y las nuevas perspectivas de las líneas GAIC+PC (véase Tabla 19).

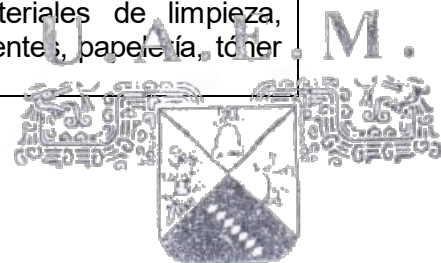




MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Tabla 19. Fuentes de Financiamiento de la MCS

Fuente	Años	Destino
Fondo de Autogenerados de la FESC-UAEM	2016 a 2018	Movilidad de personas en formación con estancias, intercambio de docentes con personas invitadas al Programa Educativo, para gastos de difusión de la maestría, y para adquisición de equipos menores y materiales diversos en apoyo a la docencia y para el desarrollo de las tesis de las personas en formación. Apoyo a complementos de publicación de libros del posgrado, complementos para estancias de personas docentes visitantes, complementos para participación a congresos nacionales por parte de personas en formación e integrantes del NA, organización de eventos diversos como el Ciclo de Conferencias del Posgrado mensual.
Fondo del Programa de Fortalecimiento de Apoyo a Programas en el PNPC por parte de CONACyT		
Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)		
Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP)	2019	Viáticos para estancia de investigación de personas en formación, viáticos para personas investigadoras de tiempo completo como ponente, viáticos estancia corta nacional, viáticos estancia corta internacional, becas a personas en formación, beca de estancia posdoctoral, estancia corta de investigación, gastos de publicación de artículo, mobiliario para cubículo, equipo de cómputo, acervo bibliográfico, cámara digital, proyectores
PRODEP	2020	Mobiliario para cubículo de PITC, acervo bibliográfico, equipo de cómputo
PROFEXCE	2020	Honorarios Ponencias virtual (En el marco de la pandemia por virus Sars Cov 2)
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	2022	Adquisición de lockers para estudiantes de posgrado
Fondo de Autogenerados de la FESC-UAEM	2014 al 2024	Apoyo a complementos de publicación de libros del posgrado, complementos para estancias de personas docentes visitantes, complementos para participación a congresos nacionales por parte de personas en formación e integrantes del NA, organización de eventos diversos como el Ciclo de Conferencias del Posgrado mensual, cafetería, materiales de limpieza, alimentos, viáticos a ponente, papelería, tóner y equipo de oficina.





14.3 Infraestructura

Las instalaciones de la FESC se estrenaron en agosto de 2017, se ubican en Carretera México Oaxaca s/n, en terrenos del Recinto Ferial, Col. Plan de Ayala, Cuautla. El proyecto arquitectónico comprende cuatro edificios y están diseñados para absorber el crecimiento estimado de todo el posgrado, incluyendo maestría y doctorado, así como las cinco licenciaturas que oferta la FESC. En el 2025 se cuenta con tres edificios construidos y en funcionamiento, y un tercero que se ha atrasado su habilitación. Se espera que al entrar en funciones estos espacios en el edificio dos se acondicionen áreas que favorecerán las actividades del posgrado.

Edificio 1. Corresponde al edificio A, está conformado por 14 aulas para estudiantes de licenciatura, oficinas de las jefaturas de las licenciaturas, Sala de Educación Continua, Sala de docentes por horas, bodega, un área de sanitarios para varones, una incluyente y dos para mujeres, elevador y cisterna.

Edificio 2. Edificio B, cuenta con Auditorio (capacidad 130 personas), Centro de cómputo (25 equipos), Área de Servicios Escolares para las Licenciaturas y Archivo, Biblioteca especializada en posgrado (área de estantería, área de consulta, área de lectura), Laboratorio de idiomas (capacidad para treinta estudiantes), tres aulas para posgrado, áreas administrativas del posgrado (para la maestría y para el doctorado), un área conjunta, áreas varias de la Dirección (Dirección, sala de juntas y tres jefaturas), dos Cubículos para el área de servicio social y prácticas de licenciatura, y 20 cubículos para PITC de la FESC con área de estancia y café. Se cuenta con un módulo de sanitarios para varones, y un módulo de sanitarios para mujeres en la planta baja y, otros en el tercer piso para PITC y personal de la administración (separados según varones y mujeres).

14.4 Recursos materiales

La Biblioteca de la FESC tiene un área especializada en posgrado (área de estantería, área de consulta, área de lectura). Además, las personas en formación





y el personal docente tienen acceso a las bases de datos y el acervo de la biblioteca central de la universidad que les permite realizar consulta y préstamo de libros.

La biblioteca cuenta con personal capacitado y especializado, que ofrece de manera permanente asesoría a las personas usuarias acerca del uso de bases de datos remotas. También cuenta con servicio de préstamos interbibliotecarios. Los servicios de la biblioteca son: consulta en sala, préstamo a domicilio de diversos acervos, servicio de internet, préstamo interbibliotecario y catálogo en línea especializada.

En cuanto a la capacidad de la biblioteca esta cuenta con 12 computadoras, 12 mesas para computadora, 12 sillas, una vitrina, unas mesas de catálogo en línea, una silla de trabajo y cuatro mesas de consulta, dos revisteros, ocho libreros, un módulo de atención para el o la bibliotecaria.

La Administración Central de la UAEM tiene a disposición para las personas en formación diversos recursos electrónicos que contienen revistas electrónicas y que pueden ser consultadas vía Biblioteca Virtual. Algunas de las revistas y bases que impactan al PE son: Annual Reviews; Cambridge; EBSCO; ELSEVIER; EMERALD; The Royal Society, Springer y Wiley.

El acceso al acervo bibliográfico es facilitado por la existencia de un catálogo electrónico o base de datos, el cual puede ser consultado en forma remota por Internet por las personas en formación y personal académico.

La Biblioteca cuenta con una serie de políticas para el uso y mantenimiento de las colecciones y servicios; por ejemplo, los libros mantienen cierto espacio a fin de poder ir integrando bibliografía nueva, y desechar a los que presenten algún tipo de contaminación. Asimismo, se desarrolló un manual para las y los usuarios de todas las bibliotecas de la universidad, el cual permite un mejor manejo integral del material.



El acervo consiste en libros y revistas, y los servicios básicos que se ofrecen son el de préstamos por día con una estadística mensual, CD's y Discos complementarios del material bibliográfico. Asimismo, las personas en formación tienen acceso al acervo recopilado por personal docente de los programas educativos de posgrado en ciencias sociales.

Desde la creación de la maestría se han ido adquiriendo nuevos volúmenes mediante recursos PIFI desde 2010 y fueron depositados en esta biblioteca. Asimismo, para poder responder a las necesidades de los programas educativos de posgrado se ha desarrollado un proyecto para ampliar tanto el acervo bibliográfico como el acceso a bases de datos electrónicas. Las tendencias educativas mundiales apuntan hacia las bibliotecas virtuales, recientemente la UAEM ha adquirido el acceso a la biblioteca virtual que ofrece en red.

La unidad académica cuenta con 20 cubículos individuales para las y los PITC en la FESC. Cada cubículo cuenta con: a) una computadora y herramientas de software, así como acceso a Internet, b) módulo de trabajo c) silla neumática con ruedas, d) archivero y librero). Además, tienen el servicio de impresora que en su mayoría adquirieron con proyectos personales de la planta docente. Esta área de cubículos además alberga cubículos para posdoctorantes y/o profesoras y profesoras visitantes, área de descanso y cafetería.

Por lo anterior, se considera que el número y características de los espacios destinados al desarrollo de las funciones del personal académico satisfacen las necesidades de funcionalidad y les permiten desarrollar sus actividades en un entorno agradable, seguro, limpio, iluminado, ventilado y adecuadamente equipado.

Se cuenta con personal técnico capacitado, encargado de conservar en condiciones óptimas las instalaciones y los equipos, con base en rutinas de mantenimiento preventivo y correctivo. Las reparaciones mayores se realizan a través del Departamento de Obras de la Universidad quienes atienden las



solicitudes de la Unidad académica a través de la gestión de la Coordinación Administrativa y de la Dirección.

Además de los servicios asociados directamente con la operación del programa, la FESC cuenta con servicio de papelería y fotocopiado administrado y concursado por el Patronato de la UAEM al servicio de la planta docente y el estudiantado de la Facultad, ubicado en el Edificio B planta baja. La UAEM complementa los servicios de apoyo de la FESC mediante varios programas a cargo de la Dirección de Servicios de Extensión

La FESC cuenta además con una cafetería que da servicio desde las 7 am a las 19 pm construida y administrada bajo los Lineamientos de la UAEM y que está en funcionamiento desde noviembre de 2017.

La FESC ha invertido en estos últimos cuatro años, y gracias a diversos financiamientos, en la compra de software para el uso de las y los estudiantes maestrantes y planta docente (véase Tabla 20).

Tabla 20. Adquisición de Software Especializado

Table with 3 columns: Fuente, Años, Software. Rows include software acquisitions for 2015, 2016, and 2017 from various university programs.

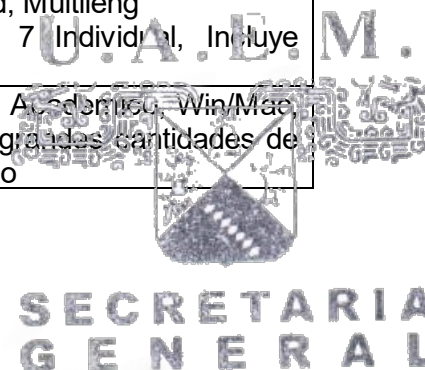




Tabla 20. Adquisición de Software Especializado			
Calidad Educativa (PFCE)			1 Pass Apoyo Estadístico para Academia IBM 2 Talk To Me Curso de Inglés Nivel Básico e Intermedio 2 Licencia IBM SPSS Statics Base Mac Versión 24 Dvd Multileng Académico 2 Licencia, Versión 24, Dvd, Multilrng, Académico.
Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)		2018	1 SPSS Software IBM SPSS Stactistic Base Versión 25 1 Atlas Ti Educational Single User License Ver 8 Multilenguaje Académico 1 Eviews Academic Base License Win Ver 10
Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)		2019	1 PASS Apoyo Estadístico para academia IBM SPSS Statistics Base, Win, ver 25 (ahora v26), DVD, multileng, académicos, mca. IBM SPSS. Partida 303. PASS Apoyo Estadístico para academia IBM SPSS Statistic Base, Win Ver 26, DVD, multieng, académico, mca. IBM SPSS, licencia perpetua monousuario. 1 Licencia educativa de ATLAS Ti para un solo usuario (PC+MAC). Marca Scientific Software Development.

Fuente: Comisión de reestructuración curricular 2025.

14.5 Estrategias de desarrollo

Las estrategias vinculan los objetivos con las metas. Son las acciones planeadas que permitirán alcanzar los objetivos específicos en un mediano plazo con base en las siguientes estrategias:

- Gestionar y diversificar las fuentes de financiamiento, sea a través de las fuentes institucionales o bien con recursos autogenerados, con el fin de cubrir los requerimientos de adecuación de aulas, oficinas, cubículos para docentes y espacios para tutorías, la ampliación del acervo bibliográfico, las movilidades, estancias y asistencia a congresos de las personas en formación, la capacitación de las personas investigadoras, entre otras cuestiones;
- Desarrollar de manera colegiada la evaluación de la docencia y el desempeño de las personas en formación, con el fin de realizar las acciones específicas para dar el acompañamiento necesario en el desarrollo de su tesis. Esto implica varias acciones desde la Comisión Académica Interfacultaria de la Maestría para el desarrollo de normas consensuadas;





- Mantener comunicación permanente con el área de la Dirección General de Servicios Escolares central de la UAEM con la finalidad de acordar el sistema de registro escolar de las unidades de aprendizaje de semestre en semestre. A partir de la pandemia los procesos se han sistematizado y agilizado;
- Dar seguimiento de manera colegiada (NA, Comisión Académica Interna, coordinación y el CIP) a la trayectoria académica de las personas en formación desde su ingreso hasta su egreso y su titulación en tiempo y forma;
- Promover que las personas que ingresen a la maestría se vinculen con los proyectos de investigación vigentes de quienes integran el NA;
- Fortalecer los intercambios académicos y las actividades curriculares a través de las cuales las personas en formación entren en contacto con grupos de investigación vinculados a su propia temática;
- Desarrollar proyectos de investigación de manera conjunta que vinculen a quienes integran el NA con el fin de sostener e incrementar la productividad académica como una forma de promoción en el SNII;
- Vinculación y aprendizaje en contextos a partir de los convenios establecidos por la UAEM.



15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

La comisión de evaluación y seguimiento curricular está integrada por personas docentes de la Comisión Académica Interna, quien coordina el programa educativo de la Maestría en Ciencias Sociales (MCS). Esta comisión es avalada por el Consejo Interno de Posgrado de la FESC.

La comisión de evaluación y seguimiento curricular del programa educativo de la MCS, con propuestas de quienes integran las líneas GAC+PC es la responsable de diseñar, impulsar y desarrollar el documento de trabajo para la evaluación y dar seguimiento. Como parte de sus funciones, propone espacios de análisis y reflexión en torno al programa educativo desde las primeras fases de su operación con la finalidad de identificar las modificaciones necesarias que permitan que la maestría se adapte a los nuevos requerimientos sociales y a los avances del conocimiento.

Por otra parte, la MCS con la finalidad de tener una actualización constante del plan de estudios y de la operatividad del programa educativo, lleva a cabo evaluaciones periódicas, mismas que se mencionan a continuación:

Evaluación de la pertinencia de los programas de seminarios: Este proceso se lleva a cabo antes del inicio de cada semestre, para ello, el NA revisa la propuesta de oferta de seminarios, posteriormente, la Comisión Académica Interna revisa los contenidos de las unidades de aprendizaje, así como de la estructura general de los mismos y valora la pertinencia respecto a las necesidades de las personas en formación, dicho análisis puede derivar en modificar los programas existentes y cancelar los que no sean pertinentes. Con base en lo anterior, se valora la oferta que se impartirá, así como el profesorado a cargo de cada seminario. El paso final es turnar al Consejo Interno de Posgrado las propuestas para que avale la pertinencia y pueda publicarse la lista de seminarios y quienes los imparten para que las personas en formación con el apoyo de quienes les dirigen la tesis puedan organizar la trayectoria académica.



Autoevaluaciones Anuales: Para este tipo de evaluación se recurre por un lado a la opinión de las personas en formación y egresadas, para ello se han diseñado instrumentos de evaluación que contemplan distintos factores que intervienen en la trayectoria de las personas en formación, por otro lado se han conformado bases de datos que permiten el manejo y análisis de indicadores que revelan situaciones favorables o desfavorables en la que se encuentra el programa, este tipo de datos permite tomar decisiones pertinentes.

Reestructuración Curricular: De acuerdo al Reglamento General de Estudios de Posgrado (UAEM, 2024) en su artículo 92, se establece que los programas educativos de posgrado de nivel maestría, deberán ser evaluados en su conjunto por lo menos cada tres años.

Para iniciar con cualquier reestructuración curricular, la dirección de la Facultad de Estudios Superiores de Cuatla de Posgrado envía a la dirección de Investigación y Posgrado de la UAEM a través de oficio, los nombres de quienes integran la comisión responsable de la reestructuración curricular para iniciar las actividades. La Dirección General de Investigación y Posgrado cuenta con un equipo de asesoría técnica-metodológica que trabajará con la comisión en la reestructuración o modificaciones correspondientes tomando en consideración al Modelo Universitario (UAEM, 2022), los Lineamientos de diseño y reestructuración curricular (UAEM, 2017), y la normatividad vigente. Los trabajos se llevan a cabo de manera semanal hasta que se concluya el documento, el inicio lo marca un plan de trabajo, el cual es esencial para el análisis en la medida que permite ir comparando la situación curricular actual de la maestría con la futura y evidenciándose de esta manera los logros obtenidos y los obstáculos para su cumplimiento. Una vez identificados los problemas se busca de manera colectiva las posibles soluciones con el apoyo de las personas docentes, autoridades e instituciones correspondientes.

Se toman en consideración acciones entre las que se encuentran las adecuaciones de las unidades de aprendizaje, la trayectoria académica, el

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



seguimiento a la tutoría, la evaluación del desempeño docente, seguimiento de las personas en formación y egresadas, la operatividad administrativa, consultas de las personas empleadoras y a la comunidad académica del posgrado y todos aquellos otros elementos que intervienen en el desempeño y funcionamiento del programa educativo, con el propósito de asegurar la calidad académica.

Una vez llevadas a cabo todas las modificaciones pertinentes y con base en el artículo 26 del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UAEM, 2024), la versión final del documento debe pasar por aprobación de las siguientes instancias de acuerdo al orden de aparición que a continuación se menciona: el Consejo Interno de Posgrado, el Consejo Técnico de la unidad académica, Comisión Académica de la Dependencia de Educación Superior de Ciencias Sociales y Administrativas, para finalmente llegar al Consejo Universitario, quien es la máxima autoridad de la UAEM.

La MCS requiere de una renovación continua para satisfacer los variados requerimientos de cada nueva generación, al mismo tiempo que el contexto mismo en el que se desarrolla ha obligado a reorganizar los procesos vinculados con su funcionamiento. Esto ha dado cabida a un diálogo permanente entre quienes integran el NA para tratar los asuntos vinculados con el desarrollo del programa. Las autoevaluaciones periódicas del plan de estudios son un instrumento para la planeación y ejecución de distintas acciones entre las que se encuentran: la adecuación de programas de estudio, la oferta de seminarios de investigación cada nueva generación, la evaluación del desempeño de las personas en formación, la exploración de fuentes de financiamiento para movilidades, estancia y proyectos de investigación. Las autoevaluaciones se realizan una vez al año, con el fin de dar seguimiento a cada generación, y realizar una planeación anual. De manera constante se actualizan indicadores para la atención a los criterios considerados tanto en el SEAES y como en el SNP.



El objetivo central de la autoevaluación es asegurar la calidad del programa educativo de la MCS mediante la actualización de las unidades de aprendizaje, la mejora en las técnicas de enseñanza-aprendizaje, el fomento a la vinculación social, la formación de las personas docentes, la mejora en el seguimiento de la trayectoria de las personas en formación y el sistema de tutorías, la búsqueda de recursos financieros que permitan mejorar la infraestructura de la universidad (cubículos, salones, centro de cómputo, biblioteca, etc.), mantener el sistema de becas para las personas en formación y hacer más eficientes los procesos administrativos. Sin duda cada uno de estos factores influye de alguna manera en el sistema curricular del programa educativo. Esta tarea de autoevaluación no es tarea exclusiva de la coordinación de la MCS, sino que debe ser plural, en este ejercicio de reflexión deben participar las instancias que marque el Reglamento General de Estudios de Posgrado y la Normatividad Vigente.

En el posgrado de ciencias sociales de la FESC, siguiendo el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM, se constituyó la Comisión Académica Interna de la Maestría en Ciencias Sociales, la cual cumple las funciones de evaluación académica del desarrollo del programa, así como órgano académico consultivo para las decisiones que le atañen. En este sentido es la instancia que cumple las funciones de Seguimiento y Evaluación Curricular. Es a través de la Comisión Académica Interna de la Maestría como se ha evaluado el funcionamiento de los Comités Tutoriales y el seguimiento a la trayectoria académica de las personas en formación.

La Comisión Académica Interna de la Maestría de Ciencias Sociales es la instancia responsable de organizar la vida académica, por lo que ha sido este grupo el que ha llevado a cabo las evaluaciones del programa educativo, preparar las actividades académicas y extra-académicas que realizan las personas en formación, se encarga de llevar a cabo las autoevaluaciones, y en determinado caso proponer al Consejo Interno de Posgrado de la FESC reestructuraciones o cambios en el plan de estudios que como mínimo se realizará cada tres años. Esta autoevaluación será una actividad colegiada en la que se analizará la información disponible de cada



generación de la maestría a través de la consulta a la comunidad docente y de las personas en formación.

Algunos de los ejes centrales en torno a los cuales se enfoca la autoevaluación curricular de este programa educativo son los siguientes:

- **La Estructura**, en este sentido, es necesaria la revisión y actualización de los seminarios y sus contenidos, los créditos considerados y las horas destinadas a la teoría y a la práctica, la integración y desarrollo de los ejes (disciplinar, especialización e investigación), las metodologías de enseñanza, el material pedagógico y el uso de nuevas tecnologías;
- **La Flexibilidad del plan de estudios**, en este punto se considerará aquellos factores que impulsan o frenan la posibilidad de que las personas en formación adelanten créditos, el sistema de selección de los seminarios temáticos, la posibilidad que las personas en formación puedan cursarlos en otras dependencias de la UAEM o en otra universidad, la incorporación de personas investigadoras en la asesoría o para impartir unidades de aprendizaje, la movilidad tanto de personas en formación como docentes, la asistencia a eventos académicos, las cargas académicas, entre otros;
- **Interdisciplinariedad o multi**, Implica considerar de qué manera convergen o divergen los conocimientos teóricos de las disciplinas y las distintas corrientes interpretativas que se encuentran incrustadas en el programa educativo, así como evaluar de qué manera dicho proceso puede contribuir a la profesionalización de las personas en formación;
- **Pertinencia del programa educativo**, es fundamental monitorear que la formación de investigadores e investigadoras que ofrece el programa converge con las necesidades locales, regionales y nacionales del mercado de trabajo. Lo que implica valorar continuamente el perfil de las personas egresadas, conocer las demandas sociales y el tipo de problemas que se



requieren solucionar, entrevistar a personas empleadoras y conocer las expectativas de las personas en formación;

- **Integralidad**, este punto alude a la formación en valores éticos, conocimientos, habilidades y actitudes propias de la disciplina o profesión y de complementarla en su acercamiento al ámbito laboral;
- **Planta docente del programa educativo de la Maestría**, los recursos críticos de todo programa educativo de posgrado son las personas investigadoras que lo integran, por lo tanto, es necesario que de manera continua se evalúe la productividad académica, a fin de que ésta impacte directamente en la profesionalización de las personas en formación. No menos importante, es aprovechar los vínculos y las experiencias que el personal académico y los Cuerpos Académicos a los que pertenecen para impulsar la movilidad de las personas en formación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES (2023). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. ANUIES. <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Anaya Montoya, Lilia, y Mora Heredia, Juan. (2019). La teoría social del siglo XXI: necesidades y posibilidades de mutación. *Andamios*, 16(40), 85-106. Epub 18 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.29092/uacm.v16i40.698>

Beneitone, Pablo, Esquetini, César, Gonzáles, Julia, Maleta, Maida, Siufi, Gabriela, Wagenaar, Robert, (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final – Proyecto Tuning – América Latina, 2004-2007*. Universidad de Deusto - Universidad de Groningen.

Camou, A. (2023). ¿Por qué es "contemporánea" la teoría social contemporánea? EN: A. Camou (Coord.). *Cuestiones de teoría social contemporánea*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata ; EDULP. pp. 101-136: gráf.. En Memoria Académica.

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5837/pm.5837.pdf>

Centro de Estudios de las Finanzas Públicas (2018). *Caracterización del Mercado Laboral en México. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, ENOE. Primer Trimestre 2017 y 2018*. Cámara de Diputados LXIII Legislatura.

Collins, R. (1996). El ascenso de las ciencias sociales. En *Cuatro tradiciones Sociológicas* (p. 332 p.). UAM- Iztapalapa

CONACyT (2020). *Fondo Fordecyt-Pronaces. Reglas de operación*. México: CONACyT

CONAPO (2014). *Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030*. Consejo Nacional de Población.

CONEVAL (2020), *Informe de pobreza y evaluación 2020*. CONEVAL [https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_de_pobreza_y_evaluacion_2020_Documentos/Informe_Morelos_2020.pdf]

Consejo Internacional de Ciencias Sociales, CICS (2010) *Informe mundial sobre las ciencias sociales 2010. Divisorias del conocimiento*. Resumen. UNESCO





Danielson, C. y Abrutyn, L. (2002). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. FCE.

García Humberto Coord. (2014, julio). *Estudio de Factibilidad de Oferta y Demanda para las Licenciaturas de Economía, Sociología y Gestión Municipal y Políticas Públicas*.

Gibbons, Michael, Camille Limoges, Helga Nowotny, Simon Schwartzman, Peter Scott y Martin Trow (1997). *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Pomares.

Gobierno de México (2025). *Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030. Diario de la Federación*.

Gobierno de México (2019b, 15 de mayo). *Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa*. Diario Oficial de la Federación. [https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019]

Instituto Nacional Estadística y Geografía INEGI (2021), Presentación de resultados Censo 2020 Morelos, México, 113 pp.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2012), *Perspectivas OCDE: México Reformas para el Cambio*.

Poder Ejecutivo del Estado de Morelos (2025). Plan de Desarrollo Estatal (PDE) 2024-2030 . Periódico Oficial "Tierra y Libertad".

PROMEXICO (2014). Morelos. Página Web: [http://mim.promexico.gob.mx/Documentos/PDF/mim/FE_MORELOS_vf.pdf]

Rectoría 2017-2023 (2018). *Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023*. Cuernavaca: UAEM.

Rectoría 2017-2023 (2020, 27 de enero). *Reglamento General de Estudios de Posgrado*. Aprobado por el Consejo Universitario el 25 de septiembre de 2020, publicado en Boletín "Adolfo Menéndez Samará", órgano oficial de la UAEM, Núm. 115 de 2021.





- Riveros Argel, P., Meriño Vergara, J. y Crespo Durán, F. (2020). Las diferencias entre el trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario. Unidad de Redes Transdisciplinarias, Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, Universidad de Chile. Disponible en <https://doi.org/10.34720/3he2-6e12>
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2013). *Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*. Diario Oficial de la Federación.
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2023). Programa Nacional Estratégico de Educación. Diario Oficial de la Federación.
- Sociedad Hipotecaria Federal (2022), *Estado actual de la vivienda en México*, https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/870641/EAVM_2022.pdf
- UNESCO (1998). *Educación Superior y Sociedad*. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, en vol. 9 N° 2: 97-113.
- UNESCO (2009). *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. UNESCO.
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa]
- UNESCO/CICS (2013). *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2013 – Cambios ambientales globales*. Ediciones OCDE y Ediciones UNESCO.
- UNESCO/Foro Consultivo Científico y Tecnológico (2011). *Informe sobre las ciencias sociales en el mundo. Las brechas del conocimiento 2010*. UNESCO.
- UNESCO/ICS/IED (2016). *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2016 – Afrontar el reto de las desigualdades y trazar vías hacia un mundo justo*. UNESCO.
- UNESCO (2024). *Debates y Reformas en curso en la evaluación responsable de la investigación en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2024). *Plan Institucional de Desarrollo 2024-2030*. Versión Ejecutiva.



Sitios web

ANUIES (2021). Anuario Estadístico. Población escolar y personal docente en la educación media superior y superior Ciclo Escolar 2020-2021, 2017-2018.

[<http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>]

CONACyT (2021). Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad

[<http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>]

CONAPO (2016). Proyecciones de la Población de los Municipios de México, 2015-

2030. [<https://datos.gob.mx/busca/dataset/proyecciones-de-la-poblacion-de-mexico-y-de-las-entidades-federativas-2016-2050/>]

DataMéxico (2021). [<https://datamexico.org/es/profile/geo/morelos-mo>]

INEGI (2023). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), al tercer trimestre de* 2023

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoent/enoent2023_11.pdf

INEGI (2021). *Información de México. Censo de Población 2020.*

[<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mor/poblacion/>]

INEGI. (2013). *Producto Interno Bruto por Entidad Federativa.* Año base 2013 [En

línea]<https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/default.aspx?pr=17&vr=6&in=2&tp=20&wr=1&cno=2>.

[https://sniiv.conavi.gob.mx/demanda/poblacion_proyecciones.aspx]

INEGI (2010). *Censo de Población y Vivienda.*

[<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>]

Maestría en Ciencias Sociales, El Colegio Mexiquense

[<http://www.cmq.edu.mx/index.php/docenciamen/doc-programas/maestria-en-ciencias-sociales>]

Maestría en Ciencias Sociales, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

[https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/maestrias/ciencias_sociales/]





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC
UAEM Facultad de
Estudios
Superiores de
Cuautla

Maestría en Ciencias Sociales, Universidad Autónoma Veracruzana
[<https://www.uv.mx/mcs/>]

Maestría en Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
[http://www.flacso.edu.mx/posgrados/programas_presenciales/mcs]

Maestría en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara
[http://www.cucsh.udg.mx/maestrias/maestria_en_ciencias_sociales].

Maestría en Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de la Ciudad de México[https://www.uacm.edu.mx/Oferta_Academica/CHyCS/Posgrados/MaestriaenCS]

México, cómo vamos (2021) [https://portal.mexicocomovamos.mx/?s=mcv_ei&e=17].

México ¿Cómo vamos? (2024), *Semáforos estatales*
<https://mexicocomovamos.mx/semaforos-estatales/estado/MOR/>

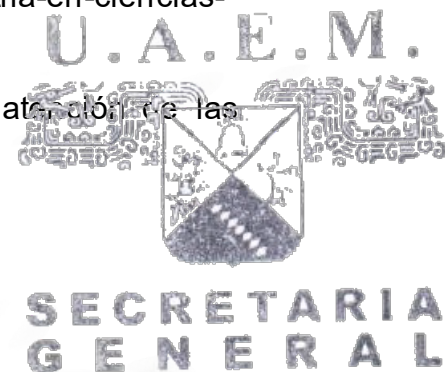
Observatorio Laboral (2024), *Panorama profesional por estados*,
https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Panorama_profesional_estados.html

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2024), *Perspectivas del empleo de la OCDE 2024 Nota de país: México*,
https://www.oecd.org/es/publications/perspectivas-del-empleo-de-la-ocde-2024-nota-de-pais_7af876a7-es/mexico_e4d6969a-es.html

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2024), OECD (2024),
OECD Economic Surveys: Mexico 2024, OECD Publishing, Paris,
<https://doi.org/10.1787/b8d974db-en>.

Universidad Autónoma de Querétaro. (2021). [<https://www.uaq.mx/index.php/oferta-educativa/programas-educativos/fcpys/maestrias-cpys/maestria-en-ciencias-sociales>]

UAEM (2024), Protocolo para la cultura de paz, prevención y atención de las violencias en la UAEM





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL

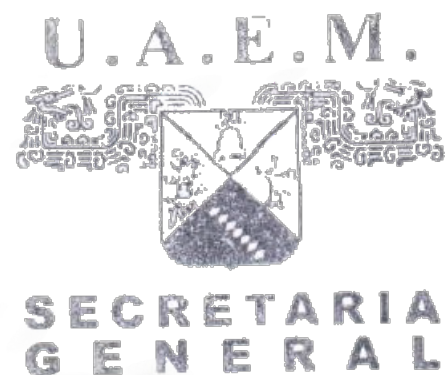


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

Anexo 1. Unidades de aprendizaje





UNIDAD DE APRENDIZAJE EJE TEÓRICO

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Introducción a las Ciencias Sociales				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: Primero			
Elaborado por: Dr. Sergio Vargas Velázquez				Fecha de elaboración: Agosto, 2018.			
Actualizado por: Dra. Diana Gabriela Poox Martínez				Fecha de revisión y actualización: octubre 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Obligatorio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

El curso Introducción a las Ciencias Sociales está diseñado para estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales de la FESC de la UAEM. El seminario responde a las competencias de egreso de todo maestrante de este Programa educativo y en especial: Delimitar, analizar y explicar fenómenos sociales, aplicando consistentemente recursos teóricos y metodológicos adecuados de las ciencias sociales. Generar producción científica por medio de ensayos, capítulos de libro, así como artículos de su área de formación y de alta competencia nacional.

PROPÓSITOS

Que el y la estudiante identifiquen las distintas disciplinas que componen las Ciencias Sociales, pueda reconocer los contextos históricos en los que se da su surgimiento en el mundo y en América Latina, describa el ámbito de cada una de las Ciencias Sociales, aprenda conceptos, identifique las distintas realidades sociales a partir de la aplicación de conceptos básicos, y pueda definir y delimitar distintos problemas actuales que la sociedad contemporánea desde distintas perspectivas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- a. Comunicación oral y escrita
Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige
- b. Aprendizaje estratégico
Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y





colaborativo en el proceso de investigación

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Pensamiento crítico
Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia
- Creatividad
Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios

b. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información
Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

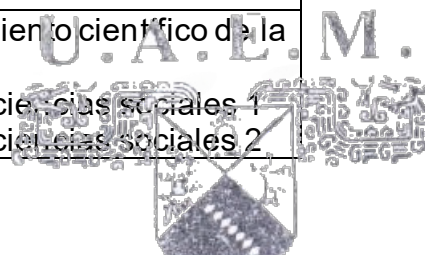
- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.

Competencias transferibles para el trabajo

- Socioemocionales para el trabajo
Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa
- Competencias para el trabajo transdisciplinar
Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Conceptos básicos	Introducción al conocimiento científico de la realidad social Los paradigmas en las ciencias sociales 1 Los paradigmas en las ciencias sociales 2

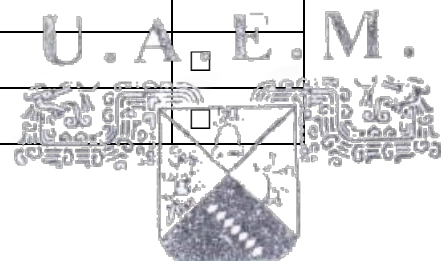




	Concepto de social y sociedad Cultura Progreso, riqueza y valor Poder y estado
Principales paradigmas	Origen y divergencia en las ciencias sociales Desde el conflicto Racionalista y utilitarista Funcionalismo y estructuralismo Interaccionismo y microsocial
Situación actual	¿qué tipo de ciencias sociales debemos construir ahora?

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	X
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>





Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (Lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de controles de lectura 2 exámenes escritos Presentaciones individuales y Participación activa en clase 	<p>20%</p> <p>60%</p> <p>20%</p>
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en alguna disciplina de las Ciencias Sociales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:
 Capra, Fritjof (1982), Turning point. Science, Society, and Rising Culture. Nueva York: Bantam Book. Capítulo 2· The Newtonian World- Machine, pp. 53-74 [ver. trad. El punto crucial. Los dos paradigmas, pp. 1- 26]

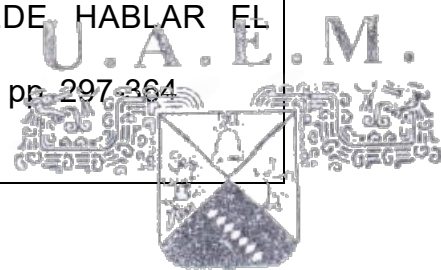
Wallerstein, Immanuel (1998), Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI

Della Porta D. y Keating, 2013, “¿Cuántos enfoques hay en ciencias sociales?”, Della Porta, Donatella; Keating, Michael (eds), *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*. Madrid: pp. 31-52.

Castro Nogueira, Luis, Miguel Á. Castro Nogueira y Julián Morales (2013), Ciencias Sociales y Naturaleza Humana. Una invitación a otra Sociología y sus aplicaciones prácticas. Madrid: Tecnos

CHAKRAVORTY SPIVAK, GAYATRI; Giraldo, Santiago ¿PUEDE HABLAR EL SUBALTERNO?
 Revista Colombiana de Antropología, vol. 39, enero-diciembre, 2003, pp. 297-364

Collins, Randal (1996) Cuatro Tradiciones Sociológicas. México:





Universidad Autónoma Metropolitana.

Sempere, Joaquim (2011), El marxismo sociológico.

Levi-Strauss, Claude, (1994) [1952]. "La noción de estructura en etnología", en Antropología estructural, Barcelona: Paidós, pp. 299-337.

Paula Durán Monfort "Por una descolonización de las ciencias sociales. Alternativas antropológicas desde el Magreb" En: Miradas, encuentros y críticas antropológicas / coord. por Aitzpea Leizaola Egaña, Jone Miren Hernández García, 2008, págs. 173-180.

Complementarias:

JAIMES Edgar C., DE VELAZCO Judith H., "El Estado desde la perspectiva de las ciencias sociales y políticas". REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL (2019), pp. 198-210.

THOMPSON, John B. El concepto de cultura. En Ideología y cultura moderna. Teoría crítica social en la era de la comunicación de masas. Capítulo 3. Ed. Casa Abierta al Tiempo, pp. 183-240

Legarde, Marcela Del femicidio al feminicidio. Desde el jardín de Freud, 2006 (6), pp. 216-226.

Web: <https://www.redalyc.org/journal/279/27961107014/html/>

Otros: -----



Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Teoría Política				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: segundo			
Elaborado por: Dr. Héctor Gómez Peralta				Fecha de elaboración: octubre 2024			
Actualizado por: Dr. Héctor Gómez Peralta				Fecha de revisión y actualización: octubre 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales							

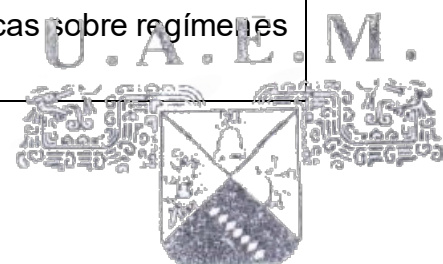
PRESENTACIÓN

Es un seminario donde los alumnos adquirirán un conocimiento amplio y profundo sobre las principales corrientes teóricas de la ciencia política y la sociología política contemporánea. El objetivo es que los alumnos conozcan y analicen los temas y los autores más relevantes en los estudios sobre los fenómenos políticos, tanto en el plano clásico como en el contemporáneo. Se busca que los alumnos tengan un conocimiento plural sobre los enfoques más importantes que actualmente dominan los debates sobre teoría política, poniendo especial énfasis en los tópicos asociados con la democracia.

La teoría de la democracia, tal y como la estudian la ciencia política y la sociología política contemporánea, no se refiere al “deber ser”, es decir, “cómo debería de ser la democracia”, sino *cómo funcionan realmente los regímenes de gobierno que se consideran democráticos*, sin idealismos, tomando en cuenta sus contradicciones, vicios y limitaciones. Por lo anterior, utilizando datos y conceptos producto de la verificación empírica, se analizarán los siguientes aspectos: a) Factores que permiten u obstaculizan el surgimiento y el funcionamiento de regímenes democráticos, b) Modelos “practicables” de democracia; c) Elementos distintivos de los regímenes democráticos; d) Confrontación entre la democracia como ideología y la democracia como forma de gobierno.

PROPÓSITOS

- Conocer a las principales corrientes teóricas que en la ciencia política y la sociología política explican los límites, alcances y retos de las democracias contemporáneas;
- Generar una visión integral sobre las diferentes corrientes teóricas sobre regímenes y los sistemas políticos democráticos;





- Identificar las diferentes posturas teóricas e ideológicas sobre los principales problemas que dominan el debate público en las democracias contemporáneas;
- Incentivar una mirada reflexiva y propositiva sobre los problemas políticos contemporáneos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

- Comunicación oral y escrita

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige

- Aprendizaje estratégico

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación

- Razonamiento científico

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de fenómenos políticos.

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas

Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad

- Pensamiento crítico

Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia

- Creatividad

Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios





b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo

Se refieren a las habilidades para regular los pensamientos, las emociones y cómo se perciben a sí mismas las personas y cómo se relacionan con los demás, con perseverancia y valores éticos que den cuenta de los principios que permiten cierto actuar.

- Cuidado de sí

Autovalora su desempeño reconociéndose y reconociendo a las otras y los otros como parte importante para formular y alcanzar la consecución de objetivos comunes orientados a la equidad social y de género, mediante el diálogo abierto y de respeto mutuo.

- Apertura a la experiencia

Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio.

- Relación con otros/as

Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información

Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

d. Socioculturales genéricas

- Interculturalidad

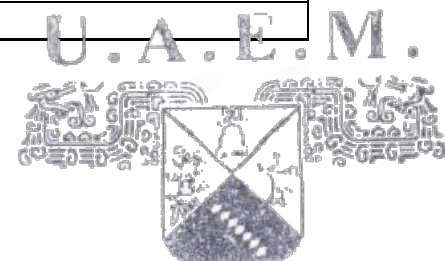
Interactúa con personas y grupos con identidades culturales diferentes para comprender las interacciones sociales mediante el diálogo y la convivencia horizontal

- Responsabilidad social y ciudadana

Afronta las consecuencias de sus acciones para contribuir a la cohesión social mediante la formulación de propuestas de intervención a diversas problemáticas sociales.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares



**SECRETARIA
GENERAL**



1. Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.
2. Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis.

Competencias transferibles para el trabajo

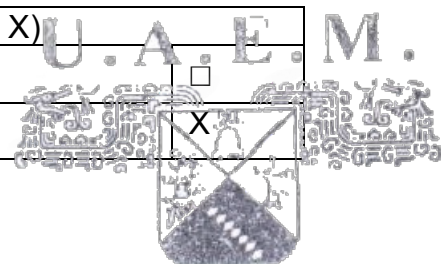
Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender) Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
UNIDAD 1 DEFINIENDO A LA POLÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> - La política como práctica vs la política como objeto de estudio - Funciones y características del Estado - La construcción y reproducción del poder del Estado
UNIDAD 2 EL CONDUCTISMO POLÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Las ideologías políticas - Liberalismo: individualismo, pluralismo y competencia Royce - Socialismo: de la revolución a la socialdemocracia - Nacionalismo vs multiculturalismo - La acción política racional - La cultura política
UNIDAD 3 TEORÍA DE LA DEMOCRACIA	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la democracia? - El pluralismo y la competencia institucionalizada - Los requisitos de la democracia - La caída de los regímenes democráticos.
UNIDAD 4 POLÍTICA COMPARADA	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de partidos - Sistemas electorales - Regímenes presidenciales, parlamentarios y mixtos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos



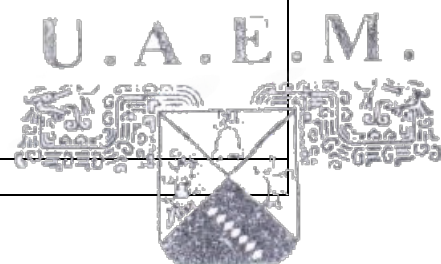


MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	X
Ensayo	X	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	X	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	X
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	X	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	X
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
- Examen intermedio	40%
- Examen final	40%
- Ensayo final	20%
Total	100%





PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Ciencia Política o área afín

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Max Weber, *El político y el científico*, Alianza Editorial, Madrid, 2007
- Michael Mann, *The Autonomous Power of The State: Its Origins, Mechanisms and Results*, Archives européennes de sociologie, vol. 25, 1984, pp. 185-213
- Royce Macridis, *Las ideologías políticas contemporáneas: regímenes y movimientos*, Alianza Editorial, Madrid, 1998
- Diez textos básicos de ciencia política*, Editorial Ariel, Barcelona 2001
- Giovanni Sartori, *Elementos de teoría política*, Madrid, Alianza editorial, 2012
- Juan Linz, *La quiebra de las democracias*, Alianza Universidad, Buenos Aires 1991
- Dieter Nohlen, *Elecciones y sistemas electorales*, Nueva Sociedad, Caracas 1995
- Giovanni Sartori, *Ingeniería constitucional comparada*, Fondo de Cultura Económica, México 2008

Complementarias:

- Michael Mann, *The Crisis of the Latin American Nation-State*, Conference presented at the University of the Andes, Bogotá, Colombia, April 2012
- Charles Tilly, "War Making and State Making as Organized Crime", on P. EVANS, D. RUESCHEMEYER y T. SKOCPOL (eds.) *Bringing the State Back in*, Ed. Cambridge University Press, Cambridge, 1985
- Anthony Smith, *Nacionalismo*, Alianza Editorial, Madrid, 2004
- Will Kymlicka, "Derechos individuales y derechos de grupo en la democracia liberal", *Revista de Filosofía Moral y Política*, ISEGORÍA, 14 de Octubre 1996, pp. 5-36.
- Gabriel Almond y Sidney Verba, *La cultura cívica: estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones*, Fundación FOESSA, Madrid 1970
- Richard Katz and Peter Mair, "Changing Models of Party Organization and Party Democracy: The Emergence of the Cartel Party", *Party Politics*, London 1995, Vol 1 No. 1, pp. 5-28
- Alejandro Díaz, *Bases sociales del voto*, en Alejandro Moreno y Gustavo Meixueiro (coords.), "El comportamiento electoral mexicano en las elecciones del 2012", México ITAM-Cámara de diputados, 2014, pp. 41-62



Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Teoría Antropológica				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: segundo			
Elaborado por: Dr. Sergio Vargas Velázquez				Fecha de elaboración: octubre de 2021			
Actualizado por: Dr. Sergio Vargas Velázquez				Fecha de revisión y actualización: octubre de 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Obligatorio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría En Ciencias Sociales, Doctorado en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

Al terminar el curso el alumno tendrá una perspectiva disciplinaria desde la antropológica respecto a cuestiones vinculadas con los procesos de cambio social, conflicto y subjetividad. Deberá de identificar los principales debates y los conceptos fundamentales -cultura y evolución-, así como apreciar los alcances, límites y aspectos problemáticos de cada teorización. Conocerá y analizará investigaciones empíricas representativas de las distintas corrientes antropológicas. En el proceso de formación, profundizará la lectura teórica, como una habilidad, y emplearla, ante todo, para el desarrollo de la capacidad de descifrar los argumentos y conceptos centrales de textos académicos e investigaciones empíricas

PROPÓSITOS

El estudiante desarrollará una visión analítica y comprensiva de la teoría antropológica y su empleo en el análisis de las dimensiones culturales, sociales, políticas y económicas, discutiendo sobre su especificidad y diferencia respecto al conjunto de enfoques prevaecientes en las ciencias sociales. En este curso introductorio a las escuelas antropológicas se espera que los estudiantes estén en capacidad de identificar los autores, problemáticas y categorías centrales de las teorías clásicas del pensamiento antropológico, y sean capaces de discriminar su empleo en la explicación de lo social y en particular, en el desarrollo de sus propias tesis.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

- Competencias básicas**
- a. Lectura, análisis y síntesis. Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.
 - b. Comunicación oral y escrita, Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente





y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige

- c. Razonamiento científico Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

- a. Pensamiento crítico. Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia
- b. Búsqueda, valoración y gestión de información Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.
- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis

Competencias transferibles para el trabajo

a. Digitales para el trabajo

Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes

b. Socioemocionales para el trabajo

Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa

d. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
UNIDAD 1. Introducción	- El concepto de cultura como central en la investigación y teorización antropológica

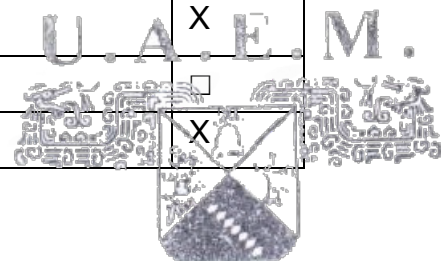




	<ul style="list-style-type: none"> - Las disyuntivas teóricas y epistemológicas de las definiciones materialistas e ideacionales de cultura
UNIDAD 2. Las primeras escuelas	<ul style="list-style-type: none"> - Las escuelas Evolucionistas en el surgimiento de la antropología - La escuela del Particularismo histórico de F. Boas - El Funcionalismo y Estructural Funcionalismo de Malinowski y Radcliffe-Brown - La Ecología cultural: Julien Steward - El Estructuralismo lingüístico de Levi Strauss - La Antropología ecológica: Roy Rappaport - La Antropología marxista-estructural de M. Godelier - El Interpretativismo – Perspectivismo de C.Geertz
UNIDAD 3 Nuevos temas y teorías	<ul style="list-style-type: none"> - La Antropología Política: cultura política - La relación Cultura y Naturaleza - Cultura e identidad - interseccionalidad - La etnicidad, multiculturalismo e interculturalismo - La Antropología de las emociones y subjetividad - Los estudios culturales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Entrega de controles de lectura	40%
2 exámenes escritos	50%
Presentaciones individuales y Participación activa en clase	10%
Total	100%

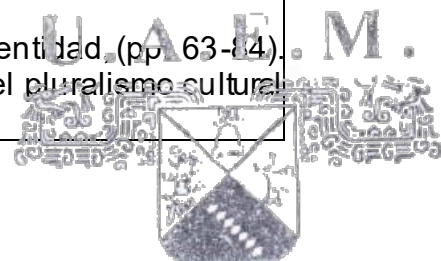
PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en alguna disciplina de las Ciencias Sociales, con formación interdisciplinaria, con conocimiento de la historia de la teoría antropológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Bartolomé, Miguel Alberto (2008). Capítulo 2. Los laberintos de la identidad, (pp. 63-114).
Bartolomé, M.A. Procesos interculturales. Antropología política del pluralismo cultural en América Latina. México: Siglo XXI.





Boas, Franz (1993)[1920], Los métodos de la etnología. Bohannan, Paul y Mark Glazer. Antropología: lecturas. México: McGrawHill, pp. 93-100.

Geertz, Clifford (1973). La interpretación de las culturas, Barcelona: Gedisa.

Godelier, M. (1974). "Antropología y economía ¿es posible la antropología económica?", en M. Godelier. Antropología y economía. Barcelona: Anagrama, pp. 279-333.

Harris, Marvin (1979). El desarrollo de la teoría antropológica. México: Siglo XXI.

Keesing, Roger (2010). Teorías de la cultura (pp.15-52). Velasco Maillo, H. M. et al., comp. Lecturas de Antropología Social y Cultural. La Cultura y las Culturas. UNED.

Lévi-Strauss, Claude (1994) [1952]. "La noción de estructura en etnología", en *Antropología estructural*, Barcelona: Paidós, pp. 299-337.

Malinowski, Bronislaw (1931). "La cultura". Encyclopedia of Social Sciences. Clásicos y Contemporáneos en Antropología, CIESAS-UAM-UIA, pp. 1-36.

Rappaport, Roy A. (1985). Naturaleza, cultura y antropología ecológica. En: Harry Shapiro (ed.). Hombre, cultura y sociedad. México, FCE, pp. 261-292.

White, Leslie A. (1961). "El concepto de la evolución en la antropología cultural". Revista de Ciencias Sociales Vol. V, Núm.1, pp.61-83. Centro de Investigaciones Sociales, UPR.

Complementarias:

Bohannan, Paul y Mark Glazer (2007). Antropología: lecturas. McGrawHill.

Cefai, D. (2013). ¿Qué es la etnografía? Debates contemporáneos. Primera parte. Arraigamientos, operaciones y experiencias del trabajo de campo. Persona Y Sociedad, Vol. XXVII, núm. 1, pp.101-119.

Cefai, D. (2013). ¿Qué es la etnografía? Segunda parte. Inscripciones, extensiones y recepciones del trabajo de campo. Persona Y Sociedad, Vol. XXVII, núm. 3, 11-32.

Kahn, J. S. (1972) El concepto de cultura: textos fundamentales. Anagrama.

Kuper, Adam (2001). Cultura La versión de los antropólogos. Paidós.

Kuper, Adam (2001). Antropología y antropólogos. La escuela británica 1922-1972. Anagrama.

Llobera, Josep R. (1988). La antropología como ciencia. Anagrama.

Llobera, Josep R. (1981). Antropología económica. Estudios etnográficos. Anagrama.

Llobera, Josep R. (1979). Antropología política. Anagrama.

Mattelart, A. y Neveu, É. (2004). Introducción a los estudios culturales. Paidós.

Mosterín, Jesús (1993): Filosofía de la Cultura, Alianza Editorial.

Mosterín, Jesús (2003). La naturaleza humana. Pasajes: Revista de pensamiento contemporáneo, N° 12, pp. 27-37.

Ortner, Sherry B. (1993). La teoría antropológica desde los años sesenta. Universidad de Guadalajara.

Ortner, Sherry B. (2016). Antropología y teoría social: Cultura, poder y agencia. Universidad Nacional de Gral. San Martín.

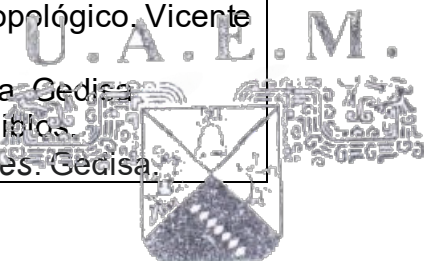
Velasco Maillo, H. M., F. Cruces Villalobos y Á. Díaz de Rada Brun, comp. (2010), Lecturas de Antropología Social y Cultural. La Cultura y las Culturas. UNED.

Restrepo, Eduardo (2016). Escuelas Clásicas del Pensamiento Antropológico. Vicente Torres ed.

Reynoso, Carlos (1991). El surgimiento de la antropología posmoderna. Gedisa.

Reynoso, Carlos (1998) Corrientes en antropología contemporánea. Biblos.

Reynoso, Carlos (2000). *Apogeo y decadencia de los estudios culturales*. Gedisa.





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

Reynoso, Carlos (2015) *Crítica de la antropología perspectivista*. Editorial Sb.

Web: -----

Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla

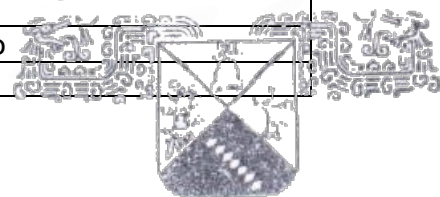
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales

Unidad de aprendizaje: Teoría Económica

Ciclo de formación: Básico

Eje de formación: Teórico

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

				Semestre: Segundo			
Elaborado por: Dr. Sergio Vargas Velázquez				Fecha de elaboración: 8 de agosto 2018			
Actualizado por: Dr. Juan Vicente Martínez Bautista				Fecha de revisión y actualización: 8 agosto 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales. Posgrado de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							

PRESENTACIÓN

Al terminar el curso el alumno podrá responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales tendencias en el pensamiento económico y su vinculación con las problemáticas sociales?, ¿cuáles diferencias existen en el pensamiento económico respecto a las políticas económica y de Estado?, con base en una aproximación general a las categorías del pensamiento económico, el alumno deberá ser capaz de abordar distintos problemas sociales.

PROPÓSITOS

Incorpora al estudiante en la conceptualización de las dimensiones económicas de las relaciones sociales a partir de las herramientas teóricas que le permitan comprender el campo, método y funcionamiento de la economía. Un aspecto importante en este curso de teoría económica es que no está dirigido a economistas, sino a estudiantes de distintas disciplinas sociales para abordar el comportamiento de los agentes económicos en el ámbito individual y colectivo, y sus consecuencias en el mercado de bienes. Esta aproximación deberá ayudar al estudiante a comprender y abordar los principales problemas económicos que se encuentran vinculados a diversas situaciones sociales, políticas y culturales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
<p>a. Comunicación oral y escrita: Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige.</p>	
<p>b. Razonamiento científico: Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación.</p>	
Competencias genéricas	
<p>a. Cognitivas-metacognitivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento crítico: Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia. 	
<p>b. Socioemocionales genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relación con otros/as: Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros 	





mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

- **Búsqueda, valoración y gestión de información:** Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

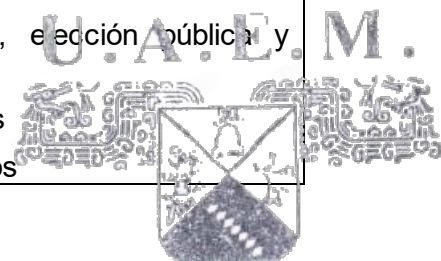
- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.

Competencias transferibles para el trabajo

- Socioemocionales para el trabajo:** Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa.
- Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender):** Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Bloque 1 Epistemología y las grandes tradiciones teóricas	Tema 1: Panorama y método de la economía Tema 2: Economía clásica Tema 3: Teoría del valor-trabajo Tema 4: Teoría subjetiva del valor Tema 5: Economía keynesiana, macroeconomía
Bloque 2 Teorías económicas	Tema 1: Síntesis neoclásica, modelo IS-LM Tema 2: Desarrollismo Tema 3: Dependencia y deterioro de términos de intercambio de CEPAL Tema 4: Teoría postkeynesiana Tema 5: Neoinstitucionalismo Tema 6: Monetarismo, elección pública y expectativas racionales Tema 7: Regulacionistas Tema 8: Teoría de juegos





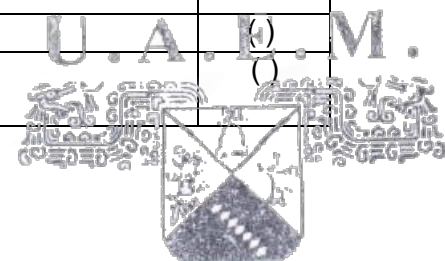
	<p>Tema 9: Neoestructuralismo latinoamericano</p> <p>Tema 10: Economía conductual, experimental y neuroeconomía</p> <p>Tema 11: Neorricardianos y kaleckianos (heterodoxia económica)</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de intenciones objetivo	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de controles de lectura Ensayo temático Presentaciones individuales y participación en clase 	<p>40%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Economía

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Ayala Espino, José y Juan González García (2001) "El neoinstitucionalismo, una revolución del pensamiento económico". Comercio Exterior, enero, pp. 44-57.
- Arias, Denise Elisabet (2016), "Análisis de neuroeconomía como nuevo paradigma en la ciencia económica", Ciencias económicas 13.02, pp.107-119.
- Boyer, Robert (2011), "Poskeynesianos y regulacionistas: ¿Una alternativa a la crisis de la economía estándar?". *Economía: teoría y práctica*, Nueva Época, número 35, julio-diciembre, pp.11-37.
- Gutiérrez Montoya, Guillermo Antonio (2012). "Un acercamiento a la Teoría de Juegos", Científica, Vol. 1, N° 1, época 2, pp. 7-26.
- Engels, Federico (2017). "Objeto y método" en, *Anti-Dühring*. México, Grijalbo, pp. 153-165.
- Juanes, Jorge (1982), *Marx o la crítica de la economía política como fundamento*, Puebla, México, Universidad Autónoma de Puebla, pp. 497-507.
- Lavoie, Marc (2005), ¿Las teorías heterodoxas tienen algo en común? Un punto de vista postkeynesiano. *Lecturas de Economía*, 63 (julio- diciembre), pp. 51-83.
- Legrenzi, Paolo y Rino Rumiati. (2009), "La economía y la psicología". Las nuevas economías. Viale, Riccardo, comp. Las nuevas economías. De la economía evolucionista a la economía cognitiva: más allá de las fallas de la teoría neoclásica. México: Flacso, pp. 223-240.
- Levy Orlik, Noemí (2000), "Kalecki: inversión, inestabilidad financiera y crisis", *Revista de Comercio Exterior*, Vol. 50 (12), pp.1053-1062.
- Lewis, Robert M. (1957). *Teoría del desarrollo económico*. El Trimestre Económico, vol. XXIV (96), pp.454-467.





- Loria, Eduardo (1999). "Robert Lucas y las expectativas racionales". *Ciencia Ergo Sum*, Vol. I número 2, Julio, pp. 219-221.
- Kalmanovitz, Salomón (2003). "El neoinstitucionalismo como escuela". *Revista de Economía Institucional*, vol. 5, núm. 9, segundo semestre, Universidad Externado de Colombia, pp. 189-212.
- Korsch, Karl (1975), *Karl Marx*, Barcelona, Ariel, pp. 71-80.
- Mankiew (2014), *Macroeconomía*. Barcelona: Antoni Bosch editor, pp. 433-461.
- Marx, Karl (2010). "Epílogo a la segunda edición alemana del Tomo I de El Capital" en, *El Capital. Crítica de la economía política*, México, Siglo XXI Editores, pp. 11-20.
- Mattick, Paul (1975). *Marx y Keynes. Los límites de la economía mixta*, México, Editorial ERA, pp. 59-102.
- Pérez Caldentey, Esteban (2015), "Una coyuntura propicia para reflexionar sobre los espacios para el debate y el diálogo entre el (neo)estructuralismo y las corrientes heterodoxas", en Alicia Bárcena y Antonio Prado, ed. *Neoestructuralismo y corrientes heterodoxas en América Latina y el Caribe a inicios del siglo XXI*, Santiago: CEPAL, pp. 33-79.
- Ricardo, David (1973), *Principios de Economía Política y Tributación*, México, FCE. pp. 9-38.
- Piketty, Thomas (2014) "El capital en el siglo XXI" (extractos). *La Gaceta del Fondo*, núm. 523, pp. 7-10.
- Rodríguez Araujo, Octavio (1981) *La teoría del subdesarrollo de la Cepal*. México: Siglo XXI, pp. 24-58.
- Rosdolsky, Roman (1978). *Génesis y estructura de El capital de Marx. Estudios sobre los Grundrisse*, México, Siglo XXI Editores, pp. 129-165, 547-481.
- Rostow, W.W. (1970). "Las cinco etapas del crecimiento", en Ramírez, Guillermo. *Lecturas sobre desarrollo económico*. Escuela Nacional de Economía-UNAM, 149-155.
- Roncaglia, Alessandro (2006). *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*. Zaragoza, España: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Sacco, Pier Luigi y Luca Sarri (2009), *Teoría de juegos de del comportamiento y preferencias sociales*. Viale, Riccardo, comp. *Las nuevas economías. De la economía evolucionista a la economía cognitiva: más allá de las fallas de la teoría neoclásica*. México: Flacso, pp.223-240.
- Stiglitz. Joseph E (2007) *El malestar en la globalización*. Madrid: Punto de Lectura, capítulo 1, pp. 27-48.
- Villarreal, René (1983), *La contrarrevolución monetarista en el centro y la periferia*, *El Trimestre Económico*, Vol. 50, pp. 429-471.

Complementarias:

- Ackerman, Frank y Nadal, Alejandro (2013), *Ensayos críticos sobre la teoría del equilibrio general México: Siglo XXI*, "Introducción. Detrás de los fundamentos defectuosos", pp. 9-25.
- Bevilacqua, María Laura (2006), "John Richard Hicks y el modelo IS-LM". *Tiempo de Gestión*, Año 2, No 2, pp. 129-142.
- De la Garza Toledo, Enrique (2006). Capítulo 1: ¿Neoinstitucionalismo, alternativa a la Elección Racional?: una discusión entre la Economía y la Sociología. Enrique de la Garza Toledo (Coord.) *Teorías sociales y estudios del trabajo: nuevos enfoques: Anthrops*.
- De la Luz Tovar, Christian (2019), "El paradigma post keynesiano: preceptos, estado del arte y visión de la economía". *Revista de Economía*: Vol. XXXVI (92): pp. 9-45, enero a junio.
- Friedman, Milton (1958) [1953], "La metodología de la economía positiva", *Revista de Economía Política*, número 21, mayo/diciembre, pp. 355-376, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.





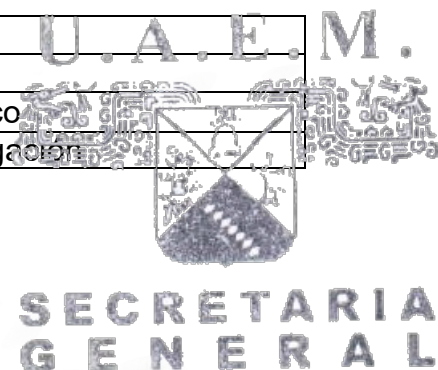
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

- Katouzian, Homa (1982). Ideología y método en economía. Madrid: Blume, pp. 25-66.
- Krugman, Paul (2009). “El retorno de la economía de la depresión y la crisis de 2008”, Dendra Médica. Revista de Humanidades; 1, pp. 56-63.
- Lechuga Montenegro, Jesús (2014), ¿Hay una teoría del desarrollo económico? Comercio Exterior, Vol. 64, Núm. 1, pp.12-20.
- Lomelí Vanegas, Leonardo (2010) La pobreza según las teorías del desarrollo económico. Ciencia octubre-diciembre, pp. 53-63.
- Marini, Ruy M. (1973), Dialéctica de la dependencia. México: Era, pp. 9-78.
- Marx, Karl (2008) “El método de la economía política”, en Karl, Marx. *Contribución a la crítica de la economía política*, México, Siglo XXI Editores, pp. 282-310.
- Mattick, Paul (1975). *Marx y Keynes. Los límites de la economía mixta*, México, Editorial ERA, pp. 31-45.
- Mendoza Hernández, Antonio (2012), Teoría de la regulación: Una lectura de las grandes crisis económicas. *Ola Financiera*, Vol 5 (12), pp. 46-66. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fe.18701442e.2012.12.40386>
- Neffa, Julio César (2006), “Evolución conceptual de la Teoría de la Regulación”. Enrique de la Garza Toledo (Coord.) *Teorías sociales y estudios del trabajo: nuevos enfoques*. Anthropos, pp.183-206.
- Nurkse, Ragnar (1970). “La magnitud del mercado y el estímulo a la inversión”, en Ramírez, Guillermo. *Lecturas sobre desarrollo económico*. Escuela Nacional de Economía-UNAM, pp. 239-250.
- Viale, Riccardo (2009), “Cuál mente para la economía cognitiva. Viale, Riccardo, comp. *Las nuevas economías. De la economía evolucionista a la economía cognitiva: más allá de las fallas de la teoría neoclásica*. México: Flacso, pp. 253-275.

Web: -----

Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales	
Unidad de aprendizaje: Teoría Sociológica	Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Investigación





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

				Semestre: Segundo			
Elaborado por: Dra. Jaqueline Anzaldo Álvarez				Fecha de elaboración: 16 de julio de 2024.			
Actualizado por: Dra. Jaqueline Anzaldo Álvarez				Fecha de revisión y actualización: 21 de octubre 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

Abordar el fenómeno social requiere de una formación sólida en las ciencias sociales. Para ello, es necesario que las y los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales posean los elementos teórico-conceptuales y las herramientas metodológicas básicas e indispensables que les brindan las teorías macro y microsociales en pos de detectar, situar y estudiar las diversas problemáticas vividas en su entorno social, cultural, político, educativo y/o económico. Con base en lo anterior, el seminario de Teoría Sociológica pretende proporcionar los recursos imprescindibles en lo tocante con la finalidad de que dichos/as estudiantes conozcan, reflexionen, analicen y cuestionen la teoría social en el marco del estudio de todo fenómeno social y, con ello, estén en la posibilidad de identificar los enfoques clásicos y contemporáneos de la misma.

El seminario se desarrollará con base a exposiciones por parte de la profesora a cargo. No obstante, se busca la participación activa de las y los estudiantes durante las sesiones, sea derivada de las lecturas propuestas para el seminario, los conocimientos previos que éstas y éstos posean o, de las experiencias vividas a lo largo de sus trayectorias estudiantiles y/o académicas, las cuales deberán aportar de manera obligada insumos sustanciales y críticos para la discusión y el debate durante cada una de las sesiones.

Asimismo, se busca que las y los estudiantes integren dichos conocimientos y experiencias previas a los elementos otorgados en este seminario, de modo que este ejercicio les proporcione habilidades de localización teórica que vayan enlazadas con los referentes metodológico y empíricos a priori o a posteriori de su proceso de formación investigativo. Desde esta perspectiva, el seminario tiene el propósito potencial de que el alumno cuente con habilidades investigativas relativas a la discusión y análisis teórico en el abordaje del fenómeno social, en el que puedan advertir los cambios de la teoría social a lo largo del tiempo con sus principales premisas y postulados conceptuales y/o metodológicos, a saber: sociedad (aparato, sistema, estructura), orden, transformación y dinámica social; individuo, sujeto, persona, agente, entre otros.

PROPÓSITOS

- Conocer las bases histórico-conceptuales de la teoría sociológica.
- Identificar las características más importantes de la teoría sociológica y su relación con el análisis de estudios sociales contemporáneos.





- Discutir el sentido de la teoría sociológica en torno a los fenómenos y procesos sociales desplegados alrededor del individuo y las instituciones.
- Establecer los criterios teóricos propios de la sociología en el ámbito de la investigación social.
- Contribuir con la formación del estudiante de posgrado para el abordaje del fenómeno social en términos científicos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

A. Lectura, análisis y síntesis

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

B. Comunicación oral y escrita

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige.

C. Aprendizaje estratégico

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación.

E. Razonamiento científico

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

A. Cognitivas-metacognitivas

Pensamiento crítico

Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia

B. Socioemocionales genéricas

Trabajo colaborativo

Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de autoconocimiento.

Apertura a la experiencia

Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio.

Relación con otros/as

Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

C. Digitales genéricas

Búsqueda, valoración y gestión de información





Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

A. Específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.
- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis.

Competencias transferibles para el trabajo

A. Digitales para el trabajo

Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes

B. Socioemocionales para el trabajo

Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa

C. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Bloque I. Génesis de la teoría sociológica. Aproximación a las corrientes fundacionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Auguste Comte y la filosofía positiva 2. Herbert Spencery el organismo social 3. Émile Durkheim. El hecho y el orden social 4. Max Weber y la teoría de la acción social
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karl Marx y el materialismo dialéctico



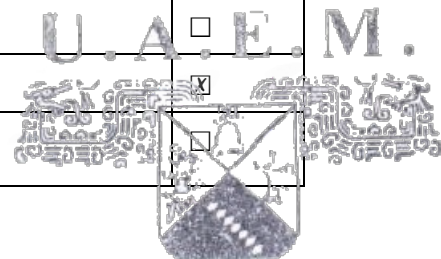


MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Bloque II. Primera ruptura. Un paso hacia la sociología crítica	<ol style="list-style-type: none"> 2. Jürgen Habermas y la racionalidad comunicativa 3. Edgar Morín y la teoría de la complejidad 4. Talcott Parsons y el sistema social 5. Niklas Luhmann y los sistemas sociales
Bloque III. Segunda ruptura. La teoría social contemporánea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pierre Bourdieu y la teoría de la economía de las prácticas sociales 2. Michel Foucault y el poder

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: glosas críticas			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>





Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda y lluvia de ideas.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
• Participación	20%
• Reportes de lectura	20%
• Exposición oral	20%
• Ensayo final	40%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor/a en ciencias sociales, sociología, antropología o disciplinas afines con bagaje teórico práctico de investigación en teoría social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:
 Álvarez-Uria, F. & Varela, J. (2004). *Sociología, capitalismo y democracia*. Morata
 Bourdieu, P. (2008). *Capital, escuela y espacio social*. Siglo XXI
 Bourdieu, P. (2011a). *Cuestiones de sociología*. Akal
 Bourdieu, P. (2011b). *Las estrategias de reproducción social*. Siglo XXI
 Bravo, V. (2018). De la epistemología a la hermenéutica. *Utopía y praxis latinoamericana: Revista internacional de Filosofía y Teoría Social*, 23(3), 73-81.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8069480>
 Bravo, V., Díaz-Polanco, H., & Michel, M. A. (2013). *Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber*. Juan Pablos Editor
 Buenfil, R. N. (2006). Los usos de la teoría en la investigación educativa, en M. A. Jiménez (Coord.), *Los usos de la teoría en la investigación* (pp. 37-59). P y V
 Caponi, G. (2014). Herbert Spencer: entre Darwin y Cuvier, *Scientiæ studia*, 12(1), 45-71.
<https://doi.org/10.1590/S1678-31662014000100003>
 Comte, A. (2011). *Filosofía positiva*. Porrúa
 Comte, A. (2012). *Física social*. Akal
 Durkheim, É. (2006). *Educación y sociología*. Colofón
 Durkheim, É. (2011). *Las reglas del método sociológico*. Coyoacán
 Foucault, M. (2009). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI
 Foucault, M. (2010). *La arqueología del saber*. Siglo XXI
 Granja, J. (2000). La teoría como reflexión sobre el conocimiento construido, en A. de Alba (Coord.), *El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación* (pp. 23-35). P y V





Guzmán-Valenzuela, C. (2014). Polos epistemológicos: uso y construcción de la teoría en investigación cualitativa en educación, *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 15-28. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281032883002.pdf>

Habermas, J. (1999). *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*. Cátedra

Luhmann, N. (1998). *Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general*. Anthropos

Marx, K. (2008). *Manuscritos de filosofía y economía*. Alianza editorial

Marx, K. & Engels, F. (1974). *La ideología alemana*. Grijalbo.

Morín, E. (2017). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa

Morín, E., Ciurana, E. R., & Domingo, R. (2002). *Educación en la era planetaria*. Gedisa

Parsons, T. (1983). *La sociedad: perspectivas evolutivas y comparativas*. Trillas

Parsons, T. (1999). *El sistema social*. Alianza

Spencer, H. (2004). ¿Qué es una sociedad?, *REIS. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (107), 231-243. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1131147.pdf>

Weber, M. (2009). *La "objetividad" del conocimiento en la ciencia social y en la política social*. Alianza editorial

Weber, M. (2019). *Economía y sociedad*. FCE

Complementarias:

Gutiérrez, A. B (2012). *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Eduvim

Durkheim, É. (2012). *El suicidio*. Akal

Botomore, T. y Nisbet, R. (1978). *Historia del análisis sociológico*. Amorrortu

Luhmann, N. (1996). *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Paidós

Weber, M. (2012). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. FCE

Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. McGraw-Hill

Jeffrey Alexander, J. Ch. (1995). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. Gedisa

Vanderstraeten, R. (2000). Luhmann on socialization and education. En *Educational Theory*, Vol. 50, Núm. 1. https://www.researchgate.net/publication/229727175_Luhmann_on_socialization_and_education

Marx, K. (1999). El carácter capitalista de la manufactura, en M. F. Enguita, *Sociología de la educación* (pp. 25-42). Ariel

Ball, S. J. (2001). *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Morata y Paideia

Web: -----

Otros: -----

UNIDAD DE APRENDIZAJE EJE METODOLÓGICO

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales	
Unidad de aprendizaje: Epistemología de las Ciencias Sociales	Ciclo de formación: Básico
	Eje de formación: Metodológico
	Semestre: Primero





Elaborado por: Dr. Sergio Vargas Velázquez				Fecha de elaboración: agosto 2018			
Actualizado por: Dr. Miguel Guerrero Olvera				Fecha de revisión y actualización: octubre 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Obligatorio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

Los estudiantes desarrollarán una visión analítica y comprensiva de las diferentes posiciones y tendencias respecto a los fundamentos científicos del conocimiento de lo social, siendo capaces de caracterizar las similitudes y divergencias entre sus principales paradigmas; con particular énfasis con el caso del constructivismo. Los estudiantes caracterizarán el proceso del conocimiento como un proceso dinámico y en permanente elaboración a partir de los aspectos subjetivos y contingenciales que le acompañan.

PROPÓSITOS

- Conocerán las principales discusiones respecto a los fundamentos epistemológicos de la ciencia como actividad humana
- Desarrollar un panorama de cómo se insertan las ciencias sociales y se transforma el conocimiento
- Conocer los fundamentos epistemológicos de distintas ciencias sociales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

a. Lectura, análisis y síntesis

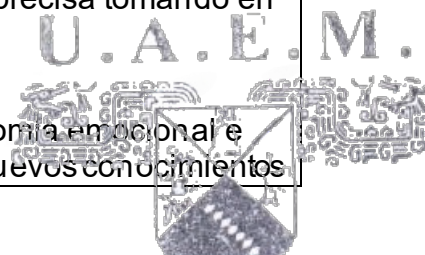
Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

b. Comunicación oral y escrita

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige

c. Aprendizaje estratégico

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos





mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación

d. Razonamiento científico

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Creatividad

Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo

Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de autoreconocimiento.

- Cuidado de sí

Autovalora su desempeño reconociéndose y reconociendo a las otras y los otros como parte importante para formular y alcanzar la consecución de objetivos comunes orientados a la equidad social y de género, mediante el diálogo abierto y de respeto mutuo.

- Orientación al logro

Formula estrategias para la consecución de objetivos mediante la autogestión, la responsabilidad, el compromiso social y el sentido de pertenencia.

- Apertura a la experiencia

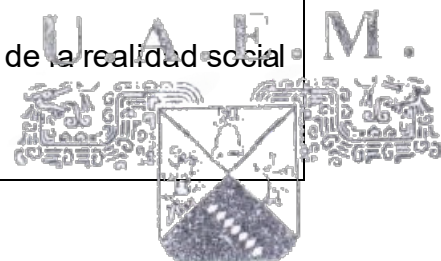
Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información

Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

d. Socioculturales genéricas





- Integridad personal

Acata los principios y valores propios y de la institución para una sana y cívica relación con los diferentes actores de su contexto mediante un comportamiento ético

- Emprendimiento

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.

Competencias transferibles para el trabajo

- Digitales para el trabajo

Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes

- Socioemocionales para el trabajo

Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa

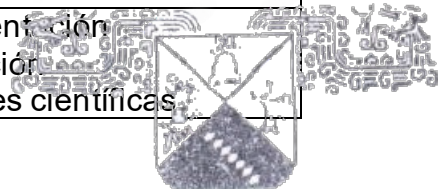
- Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Aspectos epistemológicos introductorios	El lenguaje El conocimiento Nociones epistemológicas
Segunda sesión: el lenguaje	La realidad social Los hechos institucionales
Tercera sesión: el conocimiento	Epistemología y representación El método y la observación El sujeto y las tradiciones científicas

U.A.E.M.



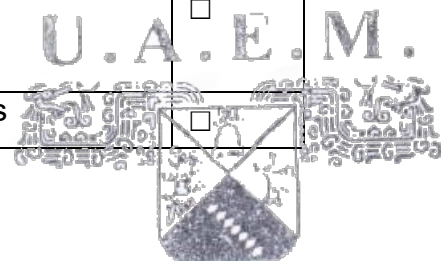
SECRETARIA
GENERAL



	La presunción Las conjeturas
Cuarta sesión: nociones epistemológicas	La verdad y las formas jurídicas Conocimiento y poder El antimétodo Epistemología de la acción

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	xx	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	xx
Trabajo colaborativo	xx	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	xx
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	xx	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	xx
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	xx	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	xx
Lectura comentada	xx	Anteproyectos de investigación	xx
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>





Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Presentación y participación en clase	40%
Asistencia	10%
Ensayos	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en alguna disciplina de las ciencias sociales

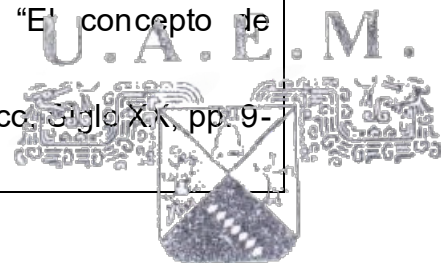
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Fau, Mauricio (2021). Introducción a la epistemología. RESÚMENES UNIVERSITARIOS N° 433 eBook. Edición Kindle
- Serle, John (1997). La construcción de la realidad social, España, Paidós.
- Fourez, Gérard (2008), Cómo se elabora el conocimiento científico, España, Narcea.
- Lincoln, Yvonna; Guba, Egon (2013), The constructivist credo, California, Left Coast Press, Inc.
- Foucault, Michel (2017) La verdad y las formas jurídicas, España, Gedisa.
- Fayerabend, Paul (1984), Adiós a la razón, EEUU, Titivillus.
- Bourdieu, Pierre (1994), Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción, Barcelona, Anagrama.

Complementarias:

- Aibar, Julio; Cortés, Fernando; Martínez, Liliana; Zarembeg, Gisela (2014) El helicoide de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales. México: Flacso.
- Ayer, A. comp. (1986), El positivismo lógico, México, Fondo de Cultura.
- Bachelard, Gastón (1987), La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI.
- Ballester Brage, Lluís; Colom Cañedas, Antonio, 2005, "El concepto de explicación en ciencias sociales", en Papers 77: 181-204.
- Bunge, Mario, 1989, La ciencia, su método y su filosofía. México, Siglo XXI, pp. 9-37.





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

- Della Porta D. y Keating, , “¿Cuántos enfoques hay en ciencias sociales?”, Della Porta,
- Donatella; Keating, Michael, eds., (2013), Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista. Madrid: Akal, pp. 31-52.
- De Sousa Santos Bonaventura (2000), Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento: y la emancipación social, Clacso-Siglo XXI, pp. 17-59.
- Feyerabend, Paul, 2003, Tratado contra el Método, Madrid: Tecnos, Selección de páginas.

Web: -----

Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Métodos cuantitativos				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación Metodológico			
				Semestre: Segundo o Tercero			
Elaborado por: Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez				Fecha de elaboración: 2021			
Actualizado por: Dr. Sergio Vargas Velázquez				Fecha de revisión y actualización: octubre 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la Unidad	Modalidad





						de aprendizaje	
No Aplica	3	1	4	7	Obligatorio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en ciencias sociales, Doctorado en ciencias sociales							

PRESENTACIÓN

El curso está diseñado para estudiantes de doctorado que tengan necesidad de emplear una encuesta o analizar alguna información cuantitativa para el desarrollo de su tesis. Se considera que todo científico social debe ser competente para utilizar distintos métodos para analizar el mismo objeto de investigación, por lo que se considera imprescindible fundamentar el pluralismo metodológico de las ciencias sociales mostrando un enfoque integrativo de los métodos cuantitativos con los cualitativos. Al final el estudiante podrá identificar distintas técnicas cuantitativas y contará con los elementos para analizar textos académicos basados en alguna de estas técnicas, así como para interpretar análisis cuantitativos, y en su caso desarrollar un proyecto de investigación en donde se empleen metodologías mixtas o cuantitativas con base en controles metodológicos necesarios para alcanzar la validez interna...

PROPÓSITOS

Proporcionar al estudiante las principales herramientas de análisis cuantitativo en ciencias sociales, considerando los elementos básicos de razones y proporciones, tipos de gráficas, estadística descriptiva, inferencia estadística, estadística no paramétrica, regresión y muestreo, necesarios para el desarrollo de una investigación de tesis.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- a. Lectura, análisis y síntesis. Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.
- b. Comunicación oral y escrita, Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige
- c. Razonamiento científico Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

- a. Pensamiento crítico.

Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia





b. Trabajo colaborativo

Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de autoreconocimiento.

c. Búsqueda, valoración y gestión de información

Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

1. Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
2. Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.

Competencias transferibles para el trabajo

- Digitales para el trabajo

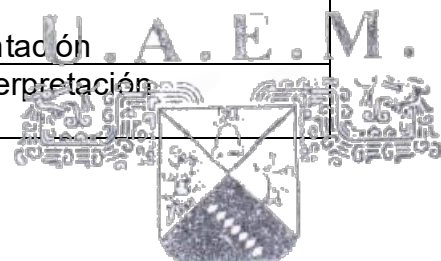
Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes

- Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
UNIDAD 1. Los Métodos Cuantitativos en Ciencias Sociales	1. Introducción a los métodos cuantitativos 2. Inferencia descriptiva 3. Inferencia explicativa 4. Medición de la realidad social
UNIDAD 2 Procesamiento de variables	5. Datos, variables, indicadores, índices; tratamiento de una variable 6. Representaciones gráficas y promedios 7. Estadística descriptiva y distribución normal 8. Probabilidad 9. Intervalos de confianza
UNIDAD 3 La encuesta social	10. El muestreo 11. Diseño de una encuesta social y su implementación
UNIDAD 4. Medición de la	12. La curva de Lorenz y el índice de Gini y su interpretación

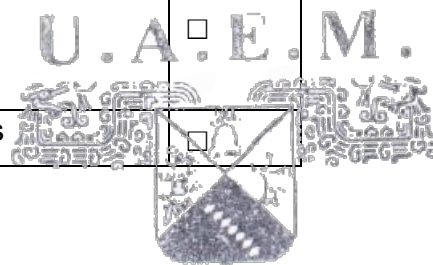




desigualdad social		
UNIDAD 5. Prueba de Ho y análisis multivariado	13. Prueba de hipótesis 15. Tablas de contingencia para datos cualitativos y Chi ² 16. Correlación y regresión	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	X
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	X	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	X
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>





Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Entrega de controles de lectura	40%
2 exámenes escritos	50%
Presentaciones individuales y participación activa en clase	10%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en alguna disciplina de las Ciencias Sociales, con formación interdisciplinaria, con conocimiento y experiencia en el uso de metodologías y técnicas cuantitativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:
Cortés, F.; Rubalcaba R. Ma. (1982), Técnicas estadísticas para el estudio de la desigualdad social, México, El Colegio de México
Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2010), Metodología de la investigación, 5° edición. México: MacGrawHill
Holguín Quiñones, F. (1978). Estadística descriptiva aplicada a las ciencias sociales, México, Ed. UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales,
Izcara Palacios, Simón Pedro (2007), Introducción al muestreo. México: Miguel Ángel Porrúa,
King, Gary; Keohane, Robert O.; Verba, Sidney (2000), El diseño de la investigación social. Alianza Universidad.
Lazarsfeld, Paul (1968), "De los conceptos a los índices empíricos", en Boudon, R. y Lazarsfeld (coord.) *Métodos de la sociología*. Barcelona, Ediciones Laia, pp. 35-46.
Ritchey, Ferris S. (2008). Estadística para las ciencias sociales. 2° ed. México: McGraw Hill.

Complementarias:
Velasco Sotomayor, D. (2005). Estadística con Excel. Trillas.
Márques, F. (2015). Estadística descriptiva a través de Excel. Alfaomega
Vilalta Perdomo, C.J. (2011). Análisis de datos. CIDE.
Gerardo Quiroz Vieyra, G y M. de L. Fournier (1998). SPSS enfoque aplicado. MacGrawHill

Web: -----
Otros: -----



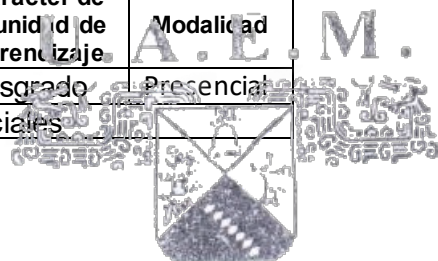


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Métodos cualitativos				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Segundo			
Elaborado por: Dra. Dubravka Mindek Jagic				Fecha de elaboración: Octubre, 2021.			
Actualizado por: Dra. Diana Gabriela Poox Martínez				Fecha de revisión y actualización: Octubre, 2024.			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
No Aplica	3	1	4	7	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							



SECRETARIA
GENERAL



PRESENTACIÓN

La materia unidad de aprendizaje busca exponer a los estudiantes las características, alcances y limitaciones de los métodos cualitativos en la investigación social.

Los contenidos planeados ofrecen un recorrido por los elementos teóricos y prácticos esenciales en el diseño de la investigación cualitativa, ahondando en las técnicas y estrategias para la recopilación de información y la pertinencia de estos ante diferentes problemas de investigación. Estos se agrupan en tres bloques que parten de las nociones básicas para el trabajo científico y avanzan hasta la elección del método, adentrándose en el diseño de algunos instrumentos.

PROPÓSITOS

El estudiantado se familiarizará con los principales métodos cualitativos utilizados en la investigación social.

El estudiantado conocerá las premisas epistemológicas, los fundamentos teóricos, así como las correspondientes estrategias y técnicas de recopilación y sistematización de información, para su adecuada selección y aplicación en el diseño de proyectos de investigación social de calidad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

a. Lectura, análisis y síntesis

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

b. Razonamiento científico

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas

Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad

- Pensamiento crítico

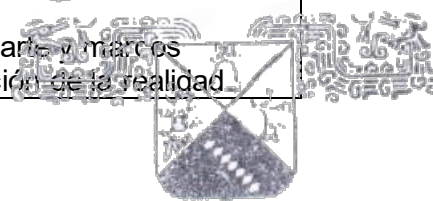
Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia

b. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información

Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



<p>social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales</p> <p>c. Socioculturales genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> Integridad personal Acata los principios y valores propios y de la institución para una sana y cívica relación con los diferentes actores de su contexto mediante un comportamiento ético Interculturalidad Interactúa con personas y grupos con identidades culturales diferentes para comprender las interacciones sociales mediante el diálogo y la convivencia horizontal
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<p>a. Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención</p> <p>b. Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, para validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis</p>
Competencias transferibles para el trabajo
<ul style="list-style-type: none"> Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Aproximación al campo de la investigación cualitativa	<ol style="list-style-type: none"> Aclaración de los conceptos: conocimiento científico, ciencias sociales, paradigmas, metodología y métodos, técnicas. Método cualitativo: fundamentos, características, polaridad: cuantitativo/cualitativo, credibilidad y rigor del método cualitativo. Perspectivas teóricas, marcos referenciales o tipos de la investigación cualitativa: métodos hermenéuticos (etnometodología, interaccionismo simbólico, análisis del discurso/contenido perspectivas teóricas, marcos referenciales o tipos de la investigación cualitativa: métodos fenomenológicos y biográficos (relatos/historias de vida) Perspectivas teóricas, marcos referenciales o tipos de la investigación cualitativa: métodos etnográficos y netnográficos.

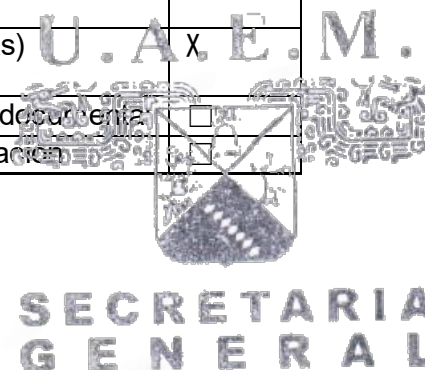




<p>II. Técnicas y estrategias de recopilación de información en la investigación cualitativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El método de los estudios de caso 2. Fuentes de datos primarios y secundarios en la investigación cualitativa. Ventajas e inconvenientes. Investigación bibliográfica y hemerográfica. 3. El trabajo de campo como estrategia de recolección de datos primarios 4. La etnografía y sus principales técnicas de recolección de datos 5. Las técnicas de recolección de datos: entrevistas (en profundidad, estructuradas y semiestructuradas) 6. Las técnicas de recolección de datos: Grupos focales y de discusión, grupos temáticos y entrevistas grupales 7. Identificación de casos y contextos 8. Registro y organización de la información recopilada (diario de campo, notas, fichas, etc.)
<p>III. El diseño de la investigación cualitativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La construcción del objeto de estudio (del tema al problema y pregunta de investigación, el marco teórico, objetivos generales y específicos de investigación). 2. Responsabilidad ética con los informantes, con la ciencia y con los resultados

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	X	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva		Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	X
Debate o Panel	X	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>





Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	X
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	X	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Participación en discusiones en clase 	<ul style="list-style-type: none"> 20%
<ul style="list-style-type: none"> Realización de ejercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> 20%
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo final (Selección y caracterización de uso de técnicas y estrategias para la recopilación de información, así como determinación de la pertinencia de estos ante sus problemas de investigación) 	<ul style="list-style-type: none"> 60%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor/a en ciencias sociales, sociología, antropología o disciplinas afines con un sólido bagaje teórico práctico de investigación cualitativa en ciencias sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Angrosino, Michael (2012) *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*
Graham Gibbs (2016) *El análisis de datos cualitativos*, Ediciones Morata.

Bárceñas Barajas, Karina (2024) *Etnografía digital: revistar un método desde una genealogía hacia los fundamentos clásicos. En: Entre lo ordinario y lo extraordinario: estrategias metodológicas para la investigación social cualitativa / Laura Beatriz Montes de Oca Barrera, Marcela Meneses Reyes, Marcela Amaro Rosales, compiladoras.*





Chárriez, M. (2012). *Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa*. *Revista Griot*, 5(1), 50-67. Recuperado de revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775

Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.

Herrera Muñoz Mario Conceptos de metodología: enfoques y paradigmas, pp.31-41

Martínez Miguélez, Miguel (2022) *La Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico Sus aspectos metodológicos específicos*

Martínez, Andrés y Ríos, Francy (2007) *Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, corno Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado En: Osorio, Epistemología de las Ciencias Sociales*, p. 169-186

Miranda Soberon, Ubaldo y Acosta Zully (2009) *Fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa*.

Monje, Carlos (2011) *Metodología de la investigación. Cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*

Uwe Flick (2007) *El diseño de investigación cualitativa*.

Silverman, David y Marvasti, Amir (2008) *Doing qualitative research*

Tarrés, María Luisa (coord.) (2008) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, Miguel Ángel Porrúa// El Colegio de México

Taylor S.J.; Bodgan R. (1984). "La observación participante en el campo". *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica

Marín Galeano, María Eumelia (2003) *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa* pp.27-38

Complementarias:

Marín Galeano, María Eumelia (2018) *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Fondo Editorial FCSH Universidad de Antioquia

Bertaux, Daniel (1993), "Los relatos de vida en el análisis social", en Jorge Aceves Lozano (comp.), *Historia oral, México DF, Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana*, 136-148.

Pujadas, Juan José (1992) *El método biográfico: El uso de las historias de vida en las ciencias sociales, Cuadernos metodológicos 5*

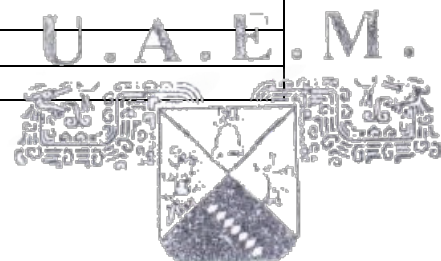
<https://atlasti.com/es/research-hub/participacion-accion-investigacion>

Quecedo, Rosario; Castaño, Carlos (2002) *Introducción a la metodología de investigación cualitativa* *Revista de Psicodidáctica*, (14) pp. 5-39

Baz y Téllez, Margarita (1998) *La tarea analítica en la construcción metodológica*. En: *Encrucijadas metodológicas en ciencias sociales*. México DF: UAM-X, CSH, Educación y comunicación.

Web: -----

Otros: -----





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cuautla

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Seminario de tesis: Estudio Preliminar (Construcción del estado de la cuestión)				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Primero			
Elaborado por: Dra. Amalia Isabel Izquierdo Campos y Dra. Luz Marina Ibarra Uribe.				Fecha de elaboración: agosto 2018			
Actualizado por: Dra. Amalia Isabel Izquierdo Campos				Fecha de revisión y actualización: octubre, 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la Unidad	Modalidad



**SECRETARIA
GENERAL**



						de aprendizaje	
No aplica	2	0	2	4	Investigación	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje se propone recuperar en los participantes, los conocimientos y habilidades adquiridas en la licenciatura, así como de sus experiencias profesionales y/o de vida con relación al desarrollo metodológico del conocimiento científico. Busca generar un espacio de trabajo e interlocución que provea al estudiante de elementos básicos para iniciar la construcción de su proyecto de investigación.

PROPÓSITOS

Buscar e identificar documentos científicos, seleccionar datos e información pertinente, analizar y sistematizar información científica sobre una temática de interés, identificar conceptos, autores relevantes, líneas de investigación y perspectivas teóricas y metodológicas en cuanto a vacíos temáticos y delimitar el objeto de estudio.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

a. Lectura, análisis y síntesis.

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

b. Comunicación oral y escrita.

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige.

c. Aprendizaje estratégico.

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación.

d. Razonamiento científico.

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación.

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

Resolución de problemas. Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad.

b. Socioemocionales genéricas





Trabajo colaborativo. Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de autorreconocimiento

Orientación al logro. Formula estrategias para la consecución de objetivos mediante la autogestión, la responsabilidad, el compromiso social y el sentido de pertenencia

Gestión emocional. Reconoce la importancia de sentirse bien para interactuar de manera positiva y proactiva gestionando y atendiendo las situaciones adversas en su desempeño personal y colectivo

Apertura a la experiencia. Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio

Relación con otros/as. Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

Búsqueda, valoración y gestión de información. Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

Comunicación y colaboración en línea. Interactúa con diversos actores y públicos para construir y socializar datos, información y contenidos mediante el uso de las TIC con apego a la legalidad

d. Socioemocionales genéricas

Integridad personal. Acata los principios y valores propios y de la institución para una sana y cívica relación con los diferentes actores de su contexto mediante un comportamiento ético.

Interculturalidad. Interactúa con personas y grupos con identidades culturales diferentes para comprender las interacciones sociales mediante el diálogo y la convivencia horizontal.

Responsabilidad social y ciudadana. Afronta las consecuencias de sus acciones para contribuir a la cohesión social mediante la formulación de propuestas de intervención a diversas problemáticas sociales.

Emprendimiento. Propone formas novedosas de atención a fenómenos sociales para generar sinergias éticas eficaces y eficientes a partir de una responsabilidad compartida.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis





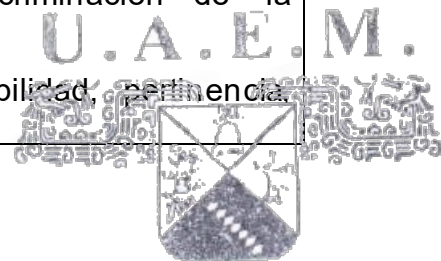
Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo. Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender). Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Definición de Estado del arte, estado de la cuestión y estado del conocimiento	1.1 Estado del arte 1.2 Estado de la cuestión 1.3 Estado del conocimiento Antecedentes o revisión documental
2. Búsqueda y selección de información	2.1 Biblioteca virtual Miguel de Cervantes 2.2 CiteSeer 2.3 Google académico 2.4 Google News Archive Search 2.5 ScienceDirect 2.6 Scielo 2.7 TESIUNAM 2.8 TESIUAMI
3. Analiza y sistematiza información sobre una temática de interés	3.2 Elaboración de fichas analíticas 3.3 Contextualización de la información 3.4 Clasificación de la información 3.5 Categorización de la información 3.6 Análisis de la información
4. Identifica conceptos, autores relevantes, líneas de investigación y perspectivas teóricas y metodológicas en cuanto a vacíos temáticos	4.1 Redacción de un primer acercamiento a la temática 4.2 Estrategias metodológicas (preparatoria, descriptiva, constructiva, interpretativa) 4.3 Cuadros de contraste
5. Delimita el objeto de estudio	5.1 Identificación de vacíos y de posibles rutas teóricas metodológicas a seguir 5.2 Validación y discriminación de la información 5.3 Justificación (viabilidad, pertinencia, originalidad)





6. Estado de la cuestión	6.1 Presentación de avances y discusión general de los avances presentados
--------------------------	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivos e intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			





CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Exposición en clase 	15%
<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las sesiones del seminario 	15%
<ul style="list-style-type: none"> Entrega oportuna de tareas 	20%
<ul style="list-style-type: none"> Presentación y entrega del trabajo final (el estado de la cuestión) 	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

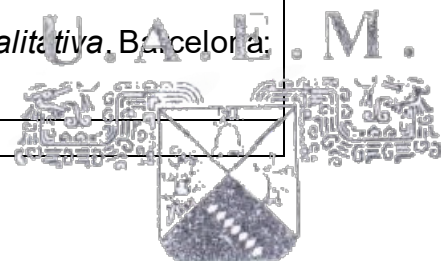
Doctorado en alguna disciplina de las Ciencias Sociales y Humanidades

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Carrasquero, Ender; Martínez, Juana y Sánchez Olga. (2016) *¿El Estado del Arte o el estado de la Cuestión? Tras la huella de Prometeo*, ESPE: Ecuador.
- Esquivel, Freddy. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, no. 37, págs. 65-87.
- Flick, Uwe. (2007). *El diseño de investigación cualitativa*, Madrid: Morata.
- George, Carlos (2019). Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa. *Praxis Educativa*, no. 3, págs. 1-17.
- Guevara, Ragnhild (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, no. 44, págs. 165-179.
- Kei, Ben y Tony Harland. (2018). *Higher Education Research Methodology*, London: Routledge.
- Rojas, S. (2007). *El estado del arte como estrategia de formación en la investigación*, UPTC: Colombia.
- Saltalamacchia, Homero. (2012). *Del proyecto al análisis. Aportes a una investigación cualitativa socialmente útil*, Tomo I, México: Porrúa/UAM-Iztapalapa.
- Universidad de Alicante (2018). La búsqueda de información científica. Biblioteca Universitaria, UA.
- Vasilachis, Irene (Coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona: Gedisa.

Complementarias:





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

- Aibar, Julio; Cortés, Fernando; Liliana Martínez y Zaremberg, Gisela (Coords.). (2013). *El Helicoide de la investigación: Metodología en tesis de Ciencias Sociales*, México: FLACSO.
- Ansolabehere, Karina; Cortés, Fernando, Martínez, Liliana y Zaremberg, Gisela (Coords.). (2016). *Del modo de investigación al modo de exposición: metodología en tesis de Ciencias Sociales*, México: FLACSO.
- Canales, Manuel (Coord.). (2006). *Metodologías de la investigación social. Introducción a los oficios*, Chile: LOM Ediciones.
- Karina Batthyány y Marina Cabrera. (2013). *Metodología de las Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*, Universidad de la República de Uruguay: Montevideo

Web: -----

Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Seminario de tesis: Marco teórico y contextual				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Segundo			
Elaborado por: Dr. Sergio Vargas Velázquez				Fecha de elaboración: agosto 2018			
Actualizado por: Dra. Amalia Isabel Izquierdo Campos				Fecha de revisión y actualización: octubre 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
No Aplica	2	0	2	4	Investigación	Posgrado	Presencial





Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales

PRESENTACIÓN

El seminario “Marco Teórico y contextual” se encuentra inserto en el eje de investigación y tiene como propósito generar una reflexión crítica en el estudiantado acerca del objeto de estudio y la generación de conocimiento social, destacando en dicho análisis la construcción de “marcos conceptuales o teóricos que les brinden las herramientas analíticas necesarias para interpretar los fenómenos en estudio y posibiliten el desarrollo del contexto, que permitirá comprender las dinámicas y condiciones que influyen en dichos fenómenos” (PE MCS, 2024, p. 124). Junto con los demás seminarios (teóricos y metodológicos) de la Maestría, este seminario contribuirá a que las y los estudiantes tengan las competencias académicas para “identificar, describir, caracterizar e interpretar problemas sociales aplicando consistentemente recursos teóricos y metodológicos propios de las ciencias sociales”, tal y como se explicita en el perfil de egreso del PE MCS (2024, p. 110).

PROPÓSITOS

El objetivo del seminario es que el estudiantado elabore un análisis exhaustivo que relacione su marco teórico o conceptual con el contexto específico en el que se desarrolla su investigación, logrando así una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- a. Lectura, análisis y síntesis.

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

- b. Comunicación oral y escrita.

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige. Aprendizaje estratégico.

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación.

Razonamiento científico. Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación.

Competencias genéricas

- a. Cognitivas-metacognitivas

Resolución de problemas. Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad.





b. Socioemocionales genéricas

Trabajo colaborativo. Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de autorreconocimiento

Orientación al logro. Formula estrategias para la consecución de objetivos mediante la autogestión, la responsabilidad, el compromiso social y el sentido de pertenencia

Gestión emocional. Reconoce la importancia de sentirse bien para interactuar de manera positiva y proactiva gestionando y atendiendo las situaciones adversas en su desempeño personal y colectivo

Apertura a la experiencia. Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio

Relación con otros/as. Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

Búsqueda, valoración y gestión de información. Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

Comunicación y colaboración en línea. Interactúa con diversos actores y públicos para construir y socializar datos, información y contenidos mediante el uso de las TIC con apego a la legalidad

d. Socioemocionales genéricas

Integridad personal. Acata los principios y valores propios y de la institución para una sana y cívica relación con los diferentes actores de su contexto mediante un comportamiento ético.

Interculturalidad. Interactúa con personas y grupos con identidades culturales diferentes para comprender las interacciones sociales mediante el diálogo y la convivencia horizontal.

Responsabilidad social y ciudadana. Afronta las consecuencias de sus acciones para contribuir a la cohesión social mediante la formulación de propuestas de intervención a diversas problemáticas sociales.

Emprendimiento. Propone formas novedosas de atención a fenómenos sociales para generar sinergias éticas eficaces y eficientes a partir de una responsabilidad compartida.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.





- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo. Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes.

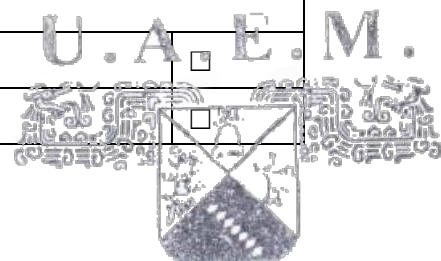
Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender). Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción a la investigación en las Ciencias Sociales	1.1. Panorámica del proceso en la investigación social 1.2. Procesos simultáneos en la construcción del conocimiento social (destacando: ruptura epistemológica, construcción del objeto, hipótesis o supuestos). 1.3. La relación del marco teórico o conceptual con el contexto específico de la investigación social.
2.- Marco teórico o conceptual	2.1. Acercamiento a la construcción del marco teórico o conceptual en la investigación social. 2.2. De las teorías o los conceptos a los observables: la operacionalización. 2.3. Ejercicio de operacionalización de conceptos centrales (dimensiones y categorías, indicadores y variables).
3.- Marco contextual	3.1. Acercamiento a la construcción del marco contextual en la investigación social. 3.2. Contextos sociales: realidades cambiantes. 3.3. Identificación, caracterización y delimitación contextual.
4.- Marco teórico o conceptual y contextual	4.1. Presentación de avances y discusión general de los avances presentados.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos



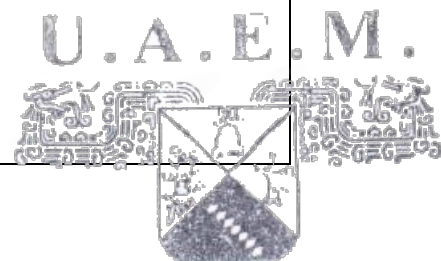


MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
● Exposición en clase	15%
● Participación activa en las sesiones del seminario	15%
● Entrega oportuna de tareas	20%
● Presentación y entrega del trabajo	





final (Marco teórico o conceptual y contextual)	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en alguna disciplina de las Ciencias Sociales y Humanidades

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Aibar, Julio, Fernando Cortés, Liliana Martínez y Gisela Zaremborg (2013). Introducción (la operacionalización), en Aibar, Julio, et. al., *El Helicoide de la investigación: Metodologías en tesis de Ciencias Sociales*, FLACSO: México, pp. 13-56.
- Barnett, E.; Casper, M. (2001). A Definition of Social Environment. *American Journal of Public Health*, vol. 91(3).
- Batthyány Karina y Marina Cabrera (2011). El marco teórico en la investigación social, en Karina Batthyány y Marina Cabrera (Coords.) *Metodología de las Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*, Universidad de la República de Uruguay: Montevideo, pp. 27-32.
- Batthyány, Karina y Marina Cabrera (2011). Las Hipótesis, en Karina Batthyány y Marina Cabrera, *Metodología de las Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*, Universidad de la República de Uruguay: Montevideo, pp. 33-50.
- Boivin, M., Rosato, A. y Arribas, V. (1999). *Constructores de Otridad*. Buenos Aires: Antropofagia.
- Cea D’Ancona, Ma. A. (2002). Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Madrid: Síntesis, Capítulo 2: La medición de la realidad social, pp. 67-91.
- Durand, Jorge (2015). El oficio de investigar, en Marina Ariza y Laura Velasco (Coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional*, El Colegio de la Frontera Norte/UNAM: México, pp. 47-75.
- Flick, Uwe (2014). *La gestión de la calidad en Investigación cualitativa*. Madrid: Morata, pp. 51-103.
- Gobato, Federico (2013). Los giros del helicoide. Los avatares de la construcción dialéctica de un tema y un problema de investigación, en Julio Aibar, et.al., (Coords.) *El Helicoide de la investigación: Metodología en tesis de Ciencias Sociales*, FLACSO: México, pp. 81-106.
- Lazarsfeld, Paul (1968). De los conceptos a los índices empíricos, en Boudon, R. y Lazarsfeld (coord.) *Métodos de la sociología*. Ediciones Laia: Barcelona, pp. 35-46.
- Saéz, Hugo (2008). Una introducción a las Ciencias Sociales, en Hugo Sáez, *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales*, UAM-Xochimilco: México, pp.13-41.
- Sautu, Ruth (2005). La construcción del marco teórico en la investigación social, en Ruth Sautu, et.al., (Coords.) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, CLACSO: Buenos Aires, pp. 29-81.
- Sautu, Ruth, et.al. (2005). Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales, en Ruth Sautu, et.al., (Coords.) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico,*





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO: Buenos Aires, pp. 135-162.

Complementarias:

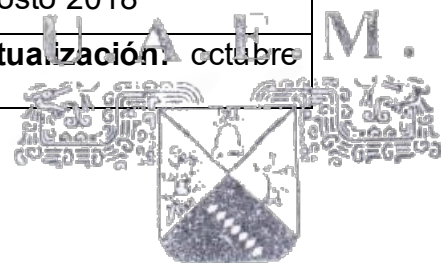
Shabel, Paula, Horn, Axel César, García Palacios, Mariana Inés y Castorina, José Antonio (2016). *El contexto en la construcción de conocimiento (antropología y psicología)*. Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Web: -----

Otros: -----

Ç

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales	
Unidad de aprendizaje: Seminario de tesis: Marco teórico y contextual	Ciclo de formación: Especializado
	Eje de formación: Investigación
	Semestre: Segundo
Elaborado por: Dr. Sergio Vargas Velázquez	Fecha de elaboración: agosto 2018
Actualizado por: Dra. Amalia Isabel Izquierdo Campos	Fecha de revisión y actualización: octubre 2024





Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	0	2	4	Investigación	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

El seminario "Marco Teórico y contextual" se encuentra inserto en el eje de investigación y tiene como propósito generar una reflexión crítica en el estudiantado acerca del objeto de estudio y la generación de conocimiento social, destacando en dicho análisis la construcción de "marcos conceptuales o teóricos que les brinden las herramientas analíticas necesarias para interpretar los fenómenos en estudio y posibiliten el desarrollo del contexto, que permitirá comprender las dinámicas y condiciones que influyen en dichos fenómenos" (PE MCS, 2024, p. 124). Junto con los demás seminarios (teóricos y metodológicos) de la Maestría, este seminario contribuirá a que las y los estudiantes tengan las competencias académicas para "identificar, describir, caracterizar e interpretar problemas sociales aplicando consistentemente recursos teóricos y metodológicos propios de las ciencias sociales", tal y como se explicita en el perfil de egreso del PE MCS (2024, p. 110).

PROPÓSITOS

El objetivo del seminario es que el estudiantado elabore un análisis exhaustivo que relacione su marco teórico o conceptual con el contexto específico en el que se desarrolla su investigación, logrando así una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

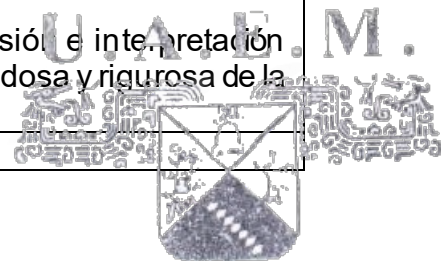
a. Lectura, análisis y síntesis.
 Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

b. Comunicación oral y escrita.
 Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige.

c. Aprendizaje estratégico.
 Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación.

d. Razonamiento científico.
 Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación.

Competencias genéricas





a. Cognitivas-metacognitivas

Resolución de problemas. Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad.

b. Socioemocionales genéricas

Trabajo colaborativo. Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de autorreconocimiento

Orientación al logro. Formula estrategias para la consecución de objetivos mediante la autogestión, la responsabilidad, el compromiso social y el sentido de pertenencia

Gestión emocional. Reconoce la importancia de sentirse bien para interactuar de manera positiva y proactiva gestionando y atendiendo las situaciones adversas en su desempeño personal y colectivo

Apertura a la experiencia. Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio

Relación con otros/as. Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

Búsqueda, valoración y gestión de información. Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

Comunicación y colaboración en línea. Interactúa con diversos actores y públicos para construir y socializar datos, información y contenidos mediante el uso de las TIC con apego a la legalidad

d. Socioemocionales genéricas

Integridad personal. Acata los principios y valores propios y de la institución para una sana y cívica relación con los diferentes actores de su contexto mediante un comportamiento ético.

Interculturalidad. Interactúa con personas y grupos con identidades culturales diferentes para comprender las interacciones sociales mediante el diálogo y la convivencia horizontal.

Responsabilidad social y ciudadana. Afronta las consecuencias de sus acciones para contribuir a la cohesión social mediante la formulación de propuestas de intervención a diversas problemáticas sociales.

Emprendimiento. Propone formas novedosas de atención a fenómenos sociales para generar sinergias éticas eficaces y eficientes a partir de una responsabilidad compartida.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.





- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo. Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes.

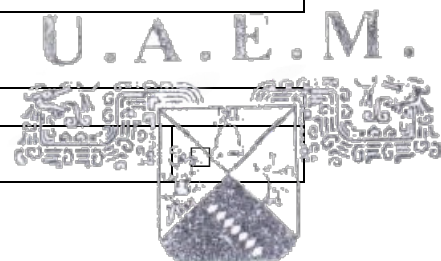
Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender). Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción a la investigación en las Ciencias Sociales	1.1. Panorámica del proceso en la investigación social 1.2. Procesos simultáneos en la construcción del conocimiento social (destacando: ruptura epistemológica, construcción del objeto, hipótesis o supuestos). 1.3. La relación del marco teórico o conceptual con el contexto específico de la investigación social.
2.- Marco teórico o conceptual	2.1. Acercamiento a la construcción del marco teórico o conceptual en la investigación social. 2.2. De las teorías o los conceptos a los observables: la operacionalización. 2.3. Ejercicio de operacionalización de conceptos centrales (dimensiones y categorías, indicadores y variables).
3.- Marco contextual	3.1. Acercamiento a la construcción del marco contextual en la investigación social. 3.2. Contextos sociales: realidades cambiantes. 3.3. Identificación, caracterización y delimitación contextual.
4.- Marco teórico o conceptual y contextual	4.1. Presentación de avances y discusión general de los avances presentados.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia



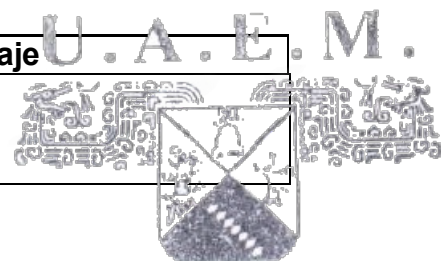


MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición en clase ● Participación activa en las sesiones del seminario 	15% 15%





<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de tareas • Presentación y entrega del trabajo final (Marco teórico o conceptual y contextual) 	20%
	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en alguna disciplina de las Ciencias Sociales y Humanidades

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

--Aibar, Julio, Fernando Cortés, Liliana Martínez y Gisela Zaremborg (2013). Introducción (la operacionalización), en Aibar, Julio, et. al., *El Helicoide de la investigación: Metodologías en tesis de Ciencias Sociales*, FLACSO: México, pp. 13-56.

--Barnett, E.; Casper, M. (2001). A Definition of Social Environment. *American Journal of Public Health*, vol. 91(3).

--Batthyány Karina y Marina Cabrera (2011). El marco teórico en la investigación social, en Karina Batthyány y Marina Cabrera (Coords.) *Metodología de las Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*, Universidad de la República de Uruguay: Montevideo, pp. 27-32.

--Batthyány, Karina y Marina Cabrera (2011). Las Hipótesis, en Karina Batthyány y Marina Cabrera, *Metodología de las Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*, Universidad de la República de Uruguay: Montevideo, pp. 33-50.

--Boivin, M., Rosato, A. y Arribas, V. (1999). *Constructores de Otriedad*. Buenos Aires: Antropofagia.

--Cea D’Ancona, Ma. A. (2002). Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Madrid: Síntesis, Capítulo 2: La medición de la realidad social, pp. 67-91.

--Durand, Jorge (2015). El oficio de investigar, en Marina Ariza y Laura Velasco (Coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional*, El Colegio de la Frontera Norte/UNAM: México, pp. 47-75.

--Flick, Uwe (2014). *La gestión de la calidad en Investigación cualitativa*. Madrid: Morata, pp. 51-103.

--Gobato, Federico (2013). Los giros del helicoide. Los avatares de la construcción dialéctica de un tema y un problema de investigación, en Julio Aibar, et.al., (Coords.) *El Helicoide de la investigación: Metodología en tesis de Ciencias Sociales*, FLACSO: México, pp. 81-106.

--Lazarsfeld, Paul (1968). De los conceptos a los índices empíricos, en Boudon, R. y Lazarsfeld (coord.) *Métodos de la sociología*. Ediciones Laia: Barcelona, pp. 35-46.

--Saéz, Hugo (2008). Una introducción a las Ciencias Sociales, en Hugo Sáez, *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales*, UAM-Xochimilco: México, pp.13-41.

--Sautu, Ruth (2005). La construcción del marco teórico en la investigación social, en Ruth Sautu, et.al., (Coords.) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, CLACSO: Buenos Aires, pp. 29-81.

--Sautu, Ruth, et.al. (2005). Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales,





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

en Ruth Sautu, *et.al.*, (Coords.) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, CLACSO: Buenos Aires, pp. 135-162.

Complementarias:

Shabel, Paula, Horn, Axel César, García Palacios, Mariana Inés y Castorina, José Antonio (2016). *El contexto en la construcción de conocimiento (antropología y psicología)*. Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Web: -----

Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Seminario de tesis: Construcción de evidencias				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Tercero			
Elaborado por: Dra. Luz Marina Ibarra Uribe				Fecha de elaboración: Noviembre, 2021			
Actualizado por: Dra. Luz Marina Ibarra Uribe y Dr. Alejandro García Garnica				Fecha de revisión y actualización: octubre, 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	0	2	4	Investigación	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							





PRESENTACIÓN

Este curso tiene la finalidad de que el estudiante elabore instrumentos de investigación, establezca procedimientos específicos a partir de los cuales recolectará la información, así como definir el tipo de procesamiento que requerirán dichas evidencias. Esto implica que será capaz de estructurar guías de entrevista y de observación; realizar entrevistas y recorridos de campo, registrar información oral, visual, y elaborar diarios de campo, así como analizar e interpretar los resultados. Todo lo anterior considerando que debe contar con un sustento teórico coherente con el apartado metodológico.

PROPÓSITOS

- Implementa una metodología correcta para recopilar evidencias empíricas y realizar análisis de datos sociales
- Sabe diseñar instrumentos adecuados para responder la pregunta de investigación
- Sabe aplicar los métodos y las técnicas de investigación social
- Conoce los procedimientos pertinentes a la aplicación de las principales técnicas de investigación social
- Adopta una postura ética en el diseño, conceptualización, implementación, análisis y difusión de los resultados propios del quehacer del investigador social

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

a. Lectura, análisis y síntesis

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

b. Comunicación oral y escrita

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige

c. Aprendizaje estratégico

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación

d. Razonamiento científico

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

Resolución de problemas: Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad

Pensamiento crítico: Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia

Creatividad: Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios

b. Socioemocionales genéricas

Trabajo colaborativo: Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de autoreconocimiento.

Cuidado de sí: Autovalora su desempeño reconociéndose y reconociendo a las otras y los otros como parte importante para formular y alcanzar la consecución de objetivos comunes orientados a la equidad social y de género, mediante el diálogo abierto y de respeto mutuo.

Orientación al logro: Formula estrategias para la consecución de objetivos mediante la autogestión, la responsabilidad, el compromiso social y el sentido de pertenencia.

Relación con otros/as: Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

Búsqueda, valoración y gestión de información: Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

Comunicación y colaboración en línea: Interactúa con diversos actores y públicos para construir y socializar datos, información y contenidos mediante el uso de las TIC con apego a la legalidad

d. Socioemocionales genéricas

Integridad personal: Acata los principios y valores propios y de la institución para una sana y cívica relación con los diferentes actores de su contexto mediante un comportamiento ético

Responsabilidad social y ciudadana: Afronta las consecuencias de sus acciones para contribuir a la cohesión social mediante la formulación de propuestas de intervención a diversas problemáticas





sociales

Emprendimiento: Propone formas novedosas de atención a fenómenos sociales para generar sinergias éticas eficaces y eficientes a partir de una responsabilidad compartida.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.
- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis

Competencias transferibles para el trabajo

a. Digitales para el trabajo

Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes

b. Socioemocionales para el trabajo

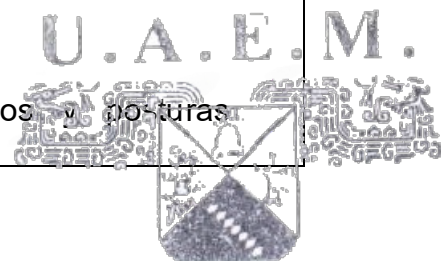
Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa

c. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Enfoques metodológicos y ética en la investigación en Ciencias Sociales	<p>Sesión 1 Presentación de la unidad de aprendizaje</p> <p>Sesión 2 y 3 Enfoques metodológicos y posturas teóricas</p>

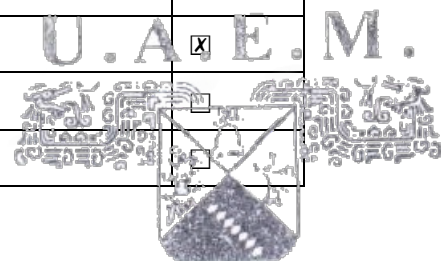




	Sesión 4 y 5 Ética en la investigación
Matriz de consistencia y técnicas de recolección de información	Sesión 6 Matriz de congruencia en los proyectos de investigación Sesión 7 Muestreo cualitativo y cuantitativo Sesión 8 Presentación de avances ante integrantes de la LGAC Sesión 9 Triangulación cuantitativa y cualitativa Sesión 10 Diario de campo Sesión 11 Observación y cuestionario Sesión 12 y 13 Entrevistas
Procesamiento y presentación de la información	Sesión 14 y 15 Procesamiento de la información Sesión 16 Presentación y discusión de avances ante los integrantes de la LGAC

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

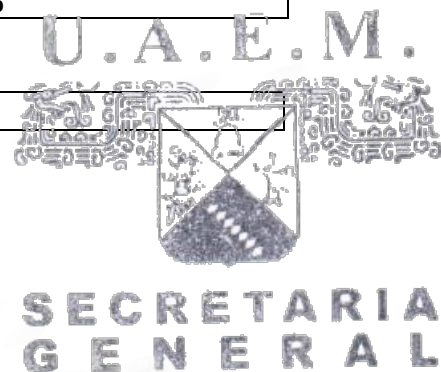
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia	10%
Exposición de temas asignados	15%
Tareas y actividades en clase	20%
Trabajo final de avance de investigación	30%
Exámenes	20%
Evaluación colegiada	5%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro o doctor en área a fin a las ciencias sociales





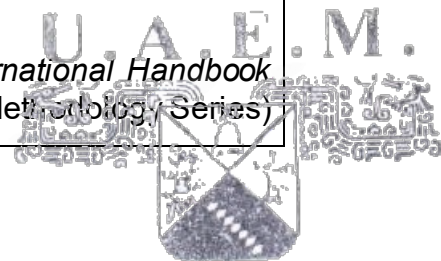
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Della Porta Donatella y Keating Michael (2013). ¿Cuántos enfoques hay en Ciencias Sociales?, *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales*, Ed. Akal, pp. 31-51.
- Della Porta Donatella, et al. (2012). De las guerras metodológicas al pluralismo epistémico, *Revista Española de Ciencia Política*, no. 29, pp. 11-28.
- Koepsell David y Ruiz Manuel (2015). *Ética de la investigación, integridad científica*, Consejo Nacional de Bioética, pp. 13 -61.
- Miranda Alejandro (2013), Plagio y ética en la investigación científica, *Revista Chilena de Derecho*, 40(2) pp. 711-726.
- Abreu, José (2011), Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia, *Daena: International Journal of Good Conscience*. 7(3), pp. 123-130.
- Pedraza Hugo (2001), La Matriz de Congruencia: Una Herramienta para Realizar Investigaciones. *Sociales, Economía y Sociedad*, no. 6, pp. 311-316.
- Izcara, Simón (2014). *Introducción al muestreo*. Fontamara, capítulos 2 y 3.
- Flick, Uwe (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata. Pp.47-59
- Flick, Uwe (2014). *La gestión de la calidad en Investigación cualitativa*. Morata, capítulos 6 y 7.
- Guber, Rosana (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI. pp. 51-109.
- Estebaranz, A. (1991). El cuestionario como instrumento de recogida de datos cualitativos en estudios etnográficos. Un estudio sobre valores. *Revista Enseñanza*, núm.8, pp.165-185.
- Kvale, Steinar (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata. Pp. 79-154.

Complementarias:

- Alvarez-Gayou, J.L. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, Paidós
- De Leeuw, Edith D., Joop J. Hox, Don A. Dillman (2008). *International Handbook of Survey Methodology*. Routledge, (European Association of Methodology Series)





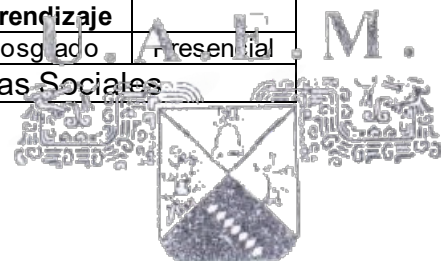
- García Ferrando, M. (ed.) (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Universidad Textos.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2010), *Metodología de la investigación*, 5° edición. McGrawHill.
- Izcara Palacios, Simón Pedro (2007), *Introducción al muestreo*. Miguel Ángel Porrúa
- Flick, Uwe (2014), *La gestión de la calidad en Investigación cualitativa*. Morata.
- Requena Santos, Felix, (2002). *Redes sociales y cuestionarios*. Centro de Investigaciones Sociológica
- Vasilachis de Gialdino Irene, (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Web: -----

Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Tesis: Redacción de la tesis				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Cuarto			
Elaborado por: Dra. Bertha María Alcántara Sánchez y Dra. Luz Marina Ibarra Uribe				Fecha de elaboración: noviembre 2021			
Actualizado por: Dra. Tania Galaviz Armenta				Fecha de revisión y actualización: octubre de 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	0	2	4	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN





El punto de partida de este seminario es que la escritura de la tesis, además de ser un proceso de aprendizaje, también es uno de comunicación. Como tal, es necesario distinguir cuáles son los fines que se tienen con el texto, la audiencia a la que está dirigida, los códigos con los que se genera el mensaje y formas de presentarlo.

Desde esta perspectiva, primero se presentan los resultados de la investigación y hacer visibles las decisiones teóricas y metodológicas asumidas durante el proceso de construcción de conocimiento.

A manera que coadyuvar en la redacción del capítulo de análisis del estudiantado, el programa se organiza en tres bloques. En el primero se enfoca en realizar un balance del proceso de redacción de una tesis, así como de la información obtenida hasta el momento por el estudiantado para diseñar un plan de trabajo que le permita concluir su trabajo.

En el segundo bloque se centra la atención en la interpretación de los datos. Para ello se realizarán ejercicios con el software para la transcripción y análisis de textos y entrevistas.

El tercer bloque se enfoca la atención en la argumentación, como elemento fundamental de la escritura de la tesis. Para ello se realizarán ejercicios que permitan sistematizar y asignarle una estructura lógica a la información y a la redacción de los capítulos resultados y conclusiones.

PROPÓSITOS

- Fortalece habilidades para la redacción y argumentación científica para la elaboración del informe final de tesis.
- Conoce las características estructurales, así como los criterios de argumentación y reducción de la tesis.
- Aplica los criterios requeridos para la legitimidad de un texto en el campo científico.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

a. Lectura, análisis y síntesis

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

b. Comunicación oral y escrita

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa, tomando en cuenta el público al que se dirige

c. Aprendizaje estratégico

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e





innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación

d. Razonamiento científico

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas

Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad

- Pensamiento crítico

Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia

- Creatividad

Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios

b. Socioemocionales genéricas

- Apertura a la experiencia

Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio.

- Relación con otros/as

Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información

Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

d. Socioculturales genéricas





- Responsabilidad social y ciudadana

Afronta las consecuencias de sus acciones para contribuir a la cohesión social mediante la formulación de propuestas de intervención a diversas problemáticas sociales

- Emprendimiento

Propone formas novedosas de atención a fenómenos sociales para generar sinergias éticas eficaces y eficientes a partir de una responsabilidad compartida

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

A. Específicas disciplinares

- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.
- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis.

Competencias transferibles para el trabajo

- Digitales para el trabajo

Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes

- Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Unidad 1 Balance de investigación	-Conocer los elementos que impiden la redacción de la tesis y estrategias para solventarlos. - Balance de avances de investigación: clasificación de la información y avances de tesis.

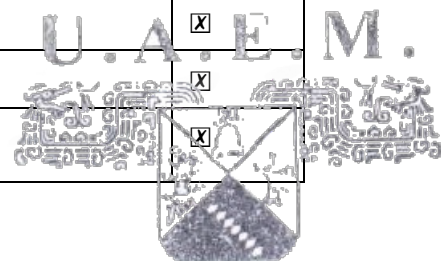




Unidad 2 Sistematización de información	-Conocer y aplicar software para la transcripción y análisis de información.
Unidad 3 Organización y presentación de información	-Conocer la importancia del capítulo de resultados de la investigación. -Conocer las estrategias para vincular la presentación de resultados con la hipótesis, pregunta de investigación o supuesto de investigación. -Conocer los procesos de presentación, descripción, análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input checked="" type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia y participación.	10 %
Exposición de lecturas asignadas.	10%
Presentación de balance de investigación	20%
Presentación de ejercicios con software para la transcripción y sistematización de información.	20%
Presentación de ejercicios para la redacción del capítulo resultados	20%
Presentación de ejercicios para la redacción del capítulo conclusiones	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctora en Ciencias Políticas y Sociales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Carlino, Paula (2005). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. Anales del Instituto de Lingüística, xxiv, 41-62.

Cubo de Severino, L., Puiatti H., Lacon N. (2012) *Escribir una tesis: Manual de estrategias de producción*, Editorial Comunicarte

Gómez Mendoza, M.A. (2010), *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado*, Ecoe Ediciones

Complementarias:

Cárdenas, J. (2018) "Investigación cuantitativa", trAndeS Material Docente, No. 8, Berlín, trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina

Carlino, P. (2010) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Creme, P., Lea, M. (2013). *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa

Difabio, H. (2012). Hacia un inventario de la escritura académica en el posgrado. *Revista de Orientación Educativa*. 26 (49). pp. 37-53.





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Durand, J. (2014), "Coordenadas metodológicas. De cómo armar el rompecabezas", en Oehmichen Bazán, Cristina, La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales, UNAM

Hernández-Sampieri, R.; Mendoza Torres, C. (2018), Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, México, McGraw-Hill editores

Marin, Marta. (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp, 15-37.

Mendicoa, G. E. (2003). Sobre tesis y tesisistas. Buenos Aires: Espacio.

Rosado, J. A. (2004). Cómo argumentar: antología y práctica. México: Praxis

Weston, A. (2013). Las claves de la argumentación. México: Paidós.

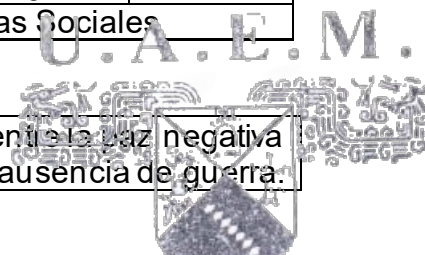
Web: -----

Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Construcción de paz en México y América Latina				Ciclo de formación: Especialización			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Tercero o Cuarto			
Elaborado por: Dra. Tania Galaviz Armenta				Fecha de elaboración: agosto de 2023			
Actualizado por: Dra. Tania Galaviz Armenta				Fecha de revisión y actualización: octubre 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

En 1964, el sociólogo noruego Johan Galtung estableció la distinción entre la paz negativa y paz positiva. La primera de ellas se refiere a la paz obtenida por la ausencia de guerra.





Mientras que la segunda, se refiere a la búsqueda por la creación de condiciones que posibilitan la ausencia de violencias mediante la justicia social, el respeto a los DD.HH., el desarrollo económico y social, la igualdad de género, la armonía, entre otros.

Para transitar hacia la paz positiva es necesario desarrollar actividades de construcción de paz que vinculen la participación de actores locales, regionales e internacionales en actividades con un enfoque integral para la prevención de las violencia mediante la educación para la paz, la cultura de paz, la promoción de un desarrollo económico-social, el respeto de los DD.HH., la equidad de género, la participación democrática, la sustentabilidad, la atención de las vulnerabilidades sociales, la justicia ante violaciones graves a los derechos humanos así como el impulso de valores, actitudes y comportamientos que rechacen la violencia. Es decir, impulsar esfuerzos para enfrentar las causas estructurales y culturales de un conflicto mediante los procesos impulsados por actores locales y regionales acompañados por la comunidad internacional.

PROPÓSITOS

A partir del estudio de casos se conocerán las herramientas básicas metodológicas y conceptuales de la Investigación para la paz. Se conocerá la historia y evolución de esta propuesta interdisciplinaria, cuyos objetivos son proporcionar elementos analíticos que contribuyan a la gestión de los conflictos sociales e internacionales.

Para ello el seminario se ha estructurado en tres unidades de contenidos. La primera de ellas proporcionará las bases para abordar la disciplina mediante el acercamiento a los conceptos básicos como construcción y cultura de paz, víctimas, resiliencia entre otros. La segunda unidad abordará las últimas tendencias en la construcción de paz como los enfoques territoriales y de género, las infraestructuras para la paz y la justicia transicional. Por último, en la tercera unidad se analizarán distintos ejemplos de construcción de paz tanto de México como de Colombia y Argentina.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

a. Lectura, análisis y síntesis

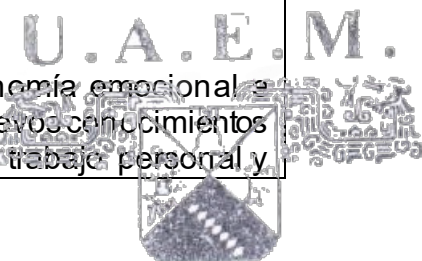
Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

b. Comunicación oral y escrita

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige

c. Aprendizaje estratégico

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y





colaborativo en el proceso de investigación

d. Razonamiento científico

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas

Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad

- Pensamiento crítico

Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia

- Creatividad

Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo

Se refieren a las habilidades para regular los pensamientos, las emociones y cómo se perciben a sí mismas las personas y cómo se relacionan con los demás, con perseverancia y valores éticos que den cuenta de los principios que permiten cierto actuar.

- Cuidado de sí

Autovalora su desempeño reconociéndose y reconociendo a las otras y los otros como parte importante para formular y alcanzar la consecución de objetivos comunes orientados a la equidad social y de género, mediante el diálogo abierto y de respeto mutuo.

- Apertura a la experiencia

Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio.

- Relación con otros/as

Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

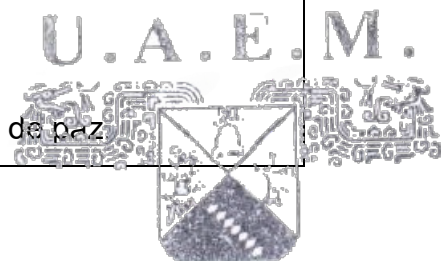




<ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda, valoración y gestión de información Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales <p>d. Socioculturales genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interculturalidad Interactúa con personas y grupos con identidades culturales diferentes para comprender las interacciones sociales mediante el diálogo y la convivencia horizontal ● Responsabilidad social y ciudadana Afronta las consecuencias de sus acciones para contribuir a la cohesión social mediante la formulación de propuestas de intervención a diversas problemáticas sociales
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención. ● Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis
Competencias transferibles para el trabajo
<ul style="list-style-type: none"> ● Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender) Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Unidad 1 Conceptos básicos en la Investigación para la paz	<ul style="list-style-type: none"> — Introducción a la Investigación para la paz — Temas y conceptos básicos de la Investigación para la paz: <ul style="list-style-type: none"> ● violencias, ● conflicto, ● paz / paces, ● construcción de paz

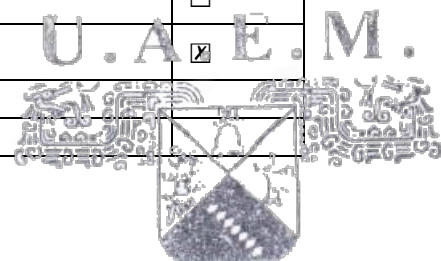




	<ul style="list-style-type: none"> ● cultura de paz, ● no violencia, ● víctimas, ● resiliencia
Unidad 2 Nuevas tendencias en la construcción de paz	<ul style="list-style-type: none"> — Infraestructuras para la paz — Mujeres y construcción de paz — Construcción de paz con enfoque territorial — Justicia Transicional
Unidad 3 Experiencias en México y América Latina en construcción de paz	<ul style="list-style-type: none"> — Avances en la Investigación para la paz en México y América Latina — Experiencias de organizaciones promotoras de la construcción de paz en México y América Latina

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

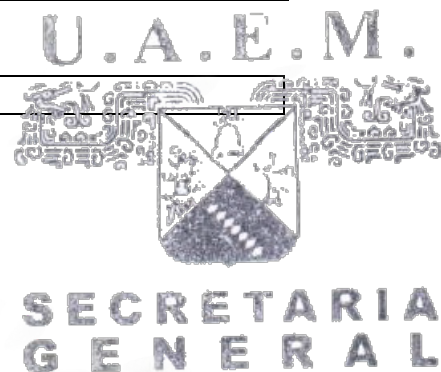
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia y participación.	10%
Exposición de lecturas asignadas, agregar la información que sea necesaria (videos, entrevistas, imágenes), moderar la discusión en el aula, mostrar los vínculos que guarda con su tema de tesis, y discutir esta relación estableciendo las posturas del autor y de quien expone.	40%
Ensayo final de 10 cuartillas que dé cuenta de su proceso de reflexión acerca de los temas abordados y en su caso, posible vinculación con su tema de investigación.	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctora en Ciencias Políticas y Sociales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS





- Básicas:** Antón González, Eva (2010) "Las paradojas del movimiento zapatista en la construcción de paz: "El ejército que nace para que no haya más ejércitos", *Revista de Paz y Conflictos*, Número 3, pp.140-153.
- Axtle Ortiz, Miguel; Caro, Lorena (2009) *Servicio y Asesoría para la Paz (SERAPAZ)*, México, Cantro Internacional de Casos, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Barranco Medina, Xóchitl (2021), Plan Nacional de Acción sobre Mujeres, Paz y Seguridad de México: Análisis y Recomendaciones, México, Friedrich-Ebert-Stiftung, pp.26
- Borland, Elizabeth (2006), "Las Madres de la Plaza de Mayo en la era neoliberal: ampliando objetivos para unir el pasado, presente y el futuro", *Colombia Internacional*, No. 63, enero-junio, pp.128-147.
- Gasparello, Giovanna, (2018), "Conflicto, respuestas comunitarias a la violencia y formación de paz en Cherán, Michoacán", *Revista de Cultura de Paz*, Vol. 2, pp. 191-214.
- Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (2000), Resolución 1325, S/RES/1325 (2000)
- Guglielmucci, Ana (2017), "El concepto de víctima en el campo de los derechos humanos: una reflexión crítica a partir de su aplicación en Argentina y Colombia", *Revista de Estudios Sociales* No. 59, pp.83-97.
- IFIT (2022), *Banco de experiencias para la construcción de paz en México*, Barcelona.
- López Bracamonte, Fabiola, Limón Aguirre, Fernando (2017). Componentes del proceso de resiliencia comunitaria: conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9, doi: 10.5872/psiencia/9.3.61
- Muñoz, Francisco A., Molina Rueda, Beatriz, (2010), "Una Cultura de Paz compleja y conflictiva. La búsqueda de equilibrios dinámicos", *Revista de Paz y Conflictos*, Número 3, pp.44-61.
- Navarro, María Alba (2022), *La multidimensionalidad de la paz: aportes para la construcción de una Cultura de Paz*, Córdoba, Universidad Provincial de Córdoba Ediciones.
- ONU Mujeres, INMUJERES (2020), Análisis de Género para el sostenimiento de la paz en México. Resumen Ejecutivo, México.
- Peña, Luis (2019), Paz territorial: conectando imaginación moral e imaginación geográfica, Bogotá, Instituto Colombo-Alemán para la Paz – CAPAZ.
- Redes y organizaciones impulsoras de los Encuentros Regionales para la Paz (2015), *La construcción de paz desde los territorios*, Bogotá.
- Teitel, R. (2003). Genealogía de la justicia transicional. *Harvard Human Rights Journal*, 16, 69-94.
- Uribe López, Mauricio (2015), "Ordenamiento Territorial como Infraestructura de Paz en Colombia", Trabajo preparado para su presentación en el VIII Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, organizado por la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 22 al 24 de julio de 2015.





Complementarias:

- Calderón Concha, P (2009), "Teoría de Conflictos de Johan Galtung, *Revista Paz y Conflictos*, No. 2.
- Fisas, V. (1987), *Introducción al Estudio de la Paz y de los conflictos*, Barcelona, Editorial Lerna.
- Fisas, V. (1998), *Cultura de Paz y Gestión de Conflictos*, Barcelona, Icaria Editorial.
- Fisas, V. (2002), *La paz es posible. Una Agenda para la paz del siglo XXI*, Barcelona, Plaza & Janés.
- Fisher, Simon, et al., (2000), *Trabajando con el conflicto. Habilidades y Estrategias para la acción*, Centro de Estudios para el Desarrollo y la Democracia, Guatemala.
- Galtung, J. (1996), *Peace by peaceful means. Peace and Conflict, development and civilitation*. International Peace Research Institute.
- Galtung, J. (1998), *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao, España, Bakeaz/Gernika Gogoratuz.
- Lederach, J. P. (1995), *Preparing for Peace. Conflict Transformation Across Cultures*. Syracuse, New York: Syracuse University Press.
- Lederach, J. P. (1997), *Building Peace: Sustainable Reconciliation in Divided Societies*. Washington, D.C. United States Institute of Peace.
- Lederach, J. P. (1999), *The Journey Toward Reconciliation*. Scottsdale, Pennsylvania, Herald Press.
- Rettberg, Angelika. (2013), "La construcción de paz bajo la lupa: una revisión de la actividad y de la literatura académica internacional" *Estudios Políticos*, 42, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, pp. 13-36.
- Servicios y Asesoría para la Paz, A.C., *Análisis y estrategia. Manual para la transformación positiva de conflictos*. Escuela de Paz Jtatic Samuel, 2012, México, Ediciones Serapaz.
- Peck, C. (1998), *Sustainable peace: the role of the United Nations and regional organizations in preventing conflict*, Carnegie Commission on Preventing Deadly Conflict.
- van Tongeren, P. (2013), "Background Paper on Infrastructure for Peace", *Seminar on Infrastructure for Peace, Part of the Sixth Gamip Summit, Global Alliance for Ministries and Infrastructures for Peace*.

Web:

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas en Derechos Humanos, Materiales sobre justicia transicional, https://hchr.org.mx/cajas_herramientas/materiales-sobre-justicia-transicional/

Conciliation Resources, Learning Hub, <https://www.c-r.org/learning-hub>

Escola de cultura du pau, Recursos, <https://escolapau.uab.cat/juegos-y-dinamicas/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Sociología del crimen organizado				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Tercero y/o Cuarto			
Elaborado por: Héctor Gómez Peralta				Fecha de elaboración: octubre 2024			
Actualizado por: Héctor Gómez Peralta				Fecha de revisión y actualización: octubre 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

México vive actualmente un periodo de violencia criminal con máximos históricos. Para proponer soluciones y políticas públicas que atiendan el problema de la inseguridad, es fundamental primero contar con un diagnóstico que tenga bases empíricas y se realice mediante abordajes metodológicos científicos. El presente seminario pretende superar el paradigma



SECRETARIA
GENERAL



del populismo punitivo y explorar alternativas para construir ambientes sociales y políticos seguros compatibles con los de un Estado Democrático de Derecho.

PROPÓSITOS

- Conocer a las principales corrientes teóricas que en las ciencias sociales explican el fenómeno delincinencial, con especial énfasis en el crimen organizado;
- Generar una visión histórica e integral sobre la conformación de las principales organizaciones criminales de México;
- Identificar en qué han consistido y cuáles han sido los resultados de las diferentes políticas que ha desplegado el Estado mexicano frente al crimen organizado;
- Incentivar una mirada reflexiva y propositiva ante las políticas de seguridad actuales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis
Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar de forma plural y rigurosa del fenómeno criminal.
• Comunicación oral y escrita
Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige
• Aprendizaje estratégico
Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación
• Razonamiento científico
Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación del fenómeno criminal, con especial énfasis en el crimen organizado en México

Competencias genéricas

- a. Cognitivas-metacognitivas
• Resolución de problemas
Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad
• Pensamiento crítico
Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la





- construcción de argumentación crítica y de excelencia
- Creatividad

Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo

Se refieren a las habilidades para regular los pensamientos, las emociones y cómo se perciben a sí mismas las personas y cómo se relacionan con los demás, con perseverancia y valores éticos que den cuenta de los principios que permiten cierto actuar.

- Cuidado de sí

Autovalora su desempeño reconociéndose y reconociendo a las otras y los otros como parte importante para formular y alcanzar la consecución de objetivos comunes orientados a la equidad social y de género, mediante el diálogo abierto y de respeto mutuo.

- Apertura a la experiencia

Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio.

- Relación con otros/as

Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información

Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

d. Socioculturales genéricas

- Interculturalidad

Interactúa con personas y grupos con identidades culturales diferentes para comprender las interacciones sociales mediante el diálogo y la convivencia horizontal

- Responsabilidad social y ciudadana

Afronta las consecuencias de sus acciones para contribuir a la cohesión social mediante la formulación de propuestas de intervención a diversas problemáticas sociales

Competencias laborales





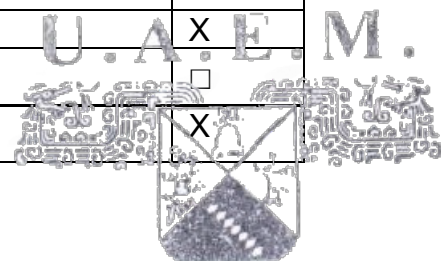
Competencias específicas disciplinares
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención. 2. Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis
Competencias transferibles para el trabajo
Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender) Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Unidad 1 Teorías sociológicas sobre el crimen	¿Qué es la sociología del crimen?
	Teoría del etiquetamiento
	Teoría de la restricción
	Teoría del interaccionismo simbólico
	Teoría de la elección racional
	Teoría de la asociación diferencial
Unidad Crimen organizado como fenómeno sociopolítico	Historia de vida criminal
	Modelos de crimen organizado
	Violencia estructural en América Latina
	Crimen Organizado en perspectiva comparada
Unidad 3 Génesis y desarrollo del narcotráfico en México	Los orígenes del narcotráfico en México
	El narcotráfico durante el régimen autoritario
	El modelo criminal Zeta
	La guerra contra las drogas y sus consecuencias
	Aproximación al fenómeno del sicariato
	Crimen organizado y militarización en la era de la 4T

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia <input type="checkbox"/>
Estudios de caso	X	Análisis de textos <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios <input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate <input checked="" type="checkbox"/>





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Ensayo	X	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	X
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	X	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	X
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	X
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	X	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación	10%
Ensayos	40%
Exámenes	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Estudios de posgrado en sociología, política criminal, criminología o áreas afines

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS





Astorga, L. (2015). *¿Qué querían que hiciera?: inseguridad y delincuencia organizada en el gobierno de Felipe Calderón*. México: Grijalbo.

Astorga, L. (2016). *El siglo de las drogas*. México: El Sótano.

Cockburn, A. (2015). "The Kingpin Strategy: Assassination as Policy in Washington and How it Falied, 1990-2015". *Le Monde diplomatique*.

Correa-Cabrera, G. y Payan, T. (2021). *La guerra improvisada: Los años de Calderón y sus consecuencias*. México: Océano.

Esquivel, J. (2021). *La DEA en México: una historia oculta del narcotráfico contada por los agentes*. México: Penguin Random House.

Ferguson, N. et. al. (2016). "From Pax Narcótica to Guerra Pública". En *Economic Aspects of Genocides, Other Mass Atrocities, and their Prevention*. Nueva York: Oxford University Press.

Fernández, J.A. (2018). "La Operación Cóndor en Los Altos de Sinaloa: la labor del Estado durante los primeros años de la campaña antidroga". *Revista Xa Ximhai*, 14 (1), p. 63-84.

Fernández, J.A. (2018). *El narcotráfico en Los Altos de Sinaloa (1940-1970)*. Universidad Veracruzana.

Gariglio, D. (2023). "Como los débiles ganaron la guerra contra las drogas: el proceso de fragmentación de los carteles de drogas y la evolución de la nueva generación de traficantes de drogas colombianos". *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales*. 8 (16), p. 1-17.

Giralt, E. y Kotarska, G. (2022). "The Kingpin Strategy: More Violence, No Peace". *Royal United Services Institute*.

Lomnitz, C. (2022). *El tejido social rasgado*. México: Ediciones ERA.

Moreno, J.C. (2022). *La génesis de los Cáteles mexicanos*. México: XYZ editores.

Muller, M. (2016). "Penalizing Democracy: Punitive Politics in Neoliberal Mexico". *Crime, Law and Social Change*. 65 (1), 227-249.

Nashira, C. y Peñafiel, P. (2019). "How the State Determines Illegal Drugs and Organized Crime: The Case of Ecuador". En *The Criminalization of States: The Relationship between States and Organized Crime*. Nueva York: Lexington Books.

Olvera, N.A. (2016). *Policías, toxicómanos y traficantes: control de drogas en la Ciudad de México, 1920-1942*. Tesis de maestría. Instituto Mora.

Osorno, D. (2019). *El Cártel de Sinaloa: una historia del uso político del narco*. México Grijalbo.

Pérez-Ricart, C. (2022). *Cien años de espías y drogas: la historia de los agentes antinarcóticos de Estados Unidos en México*. México: Debate.

Web: -----

Otros: -----

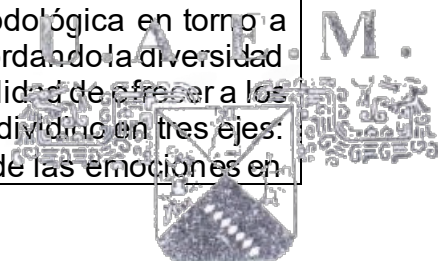




Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales y Doctorado en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: “Estudios sobre emociones en las Ciencias Sociales: exploraciones teórico- metodológicas”				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Segundo			
Elaborado por: Dra. Diana Gabriela Poox Martínez				Fecha de elaboración: Octubre, 2023			
Actualizado por: Dra. Diana Gabriela Poox Martínez				Fecha de revisión y actualización: octubre 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

El seminario está pensado como un espacio de reflexión teórico-metodológica en torno a los estudios sobre emociones en el marco de las Ciencias Sociales, abordando la diversidad temática que ha tomado en cuenta la dimensión emocional. Con la finalidad de ofrecer a los estudiantes un recorrido completo sobre la temática el seminario se ha dividido en tres ejes: el primero de carácter introductorio con textos que reseñan la historia de las emociones en





las Ciencias Sociales y conceptos clave para su aplicación como categoría investigativa, tales como la distinción entre afectos y emociones o universos emocionales, teniendo en cuenta que la finalidad última es la aplicación de estos conceptos como elementos de análisis. El segundo eje, habrá de hacer un breve recorrido con autores clásicos, haciendo hincapié en la forma en la que la dimensión emocional forma parte de sus obras. El tercer eje, explorará algunas de las estrategias metodológicas empleadas para indagar sobre las emociones en diferentes temáticas de las Ciencias Sociales.

PROPÓSITOS

- Ofrecer una exploración a la dimensión emocional como una vía para el análisis de fenómenos sociales.
- Generar un bagaje teórico que permita el desarrollo de investigación que tenga como eje la dimensión emocional.
- Incentivar una mirada reflexiva en la labor investigativa acerca de las emociones.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Aprendizaje estratégico: Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación
- Razonamiento científico: Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

- Pensamiento crítico: Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia
- Búsqueda, valoración y gestión de información: Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

A. Específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.





- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis

Competencias transferibles para el trabajo

a. Digitales para el trabajo

Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes

b. Socioemocionales para el trabajo

Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa

c. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

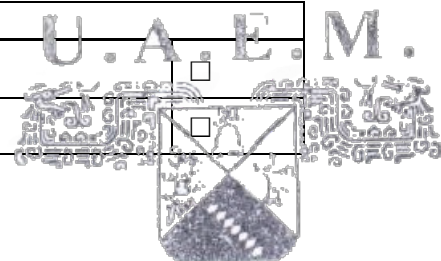
Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
BLOQUE I “LA DIMENSIÓN EMOCIONAL. PUNTOS DE PARTIDA”	1.Pensar emociones desde Ciencias Sociales 2.Historia de las emociones en Ciencias Sociales 3.Cuerpo y emoción
BLOQUE II “LAS EMOCIONES EN LOS CLÁSICOS”	1. Simmel: Sentidos 2. Simmel: Cuerpos y emociones 3. Durkheim: la causación social de las emociones 4. Marx: Cuerpos y emociones 5. Giddens y Bauman: Modernidad, el yo y las emociones 6. Bauman. Modernidad y Miedo
BLOQUE 3 “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS”	1. Percepciones, experiencias y emociones. 2. Percibir, sentir, ser 3. Observación participante 4. Mapear emociones 5. Etnografía múltisituada y emociones

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos



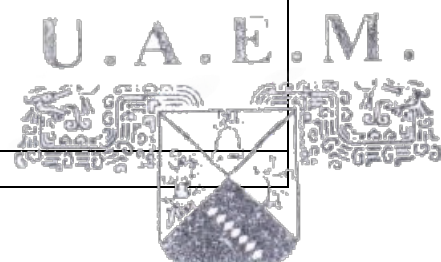


MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	X	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	X	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	X
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	X	Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
• Participación y mapas mentales	15%
• Presentación	15%
• Ensayo final	70%
Total	100%





PERFIL DEL PROFESOR

Doctor/a en ciencias sociales, sociología, antropología o disciplinas afines con bagaje teórico práctico de investigación en emociones en las ciencias sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Ariza, Marina (Coord.) (2016) Emociones, afectos y sociología. Diálogos desde la investigación social y la interdisciplina, IIS, México, pp.7-36
- Bolaños Florido, Leidy Paola El estudio sociohistórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX Revista de Estudios Sociales, núm. 55, enero-marzo, 2016, pp. 178-191
- Fernández, Anna María (2011) Antropología de las emociones y teoría de los sentimientos (1), Revista versión Nueva Época, No.26, p.1-24
- Sabido Ramos, Olga (2017) Georg Simmel y los sentidos: una sociología relacional de la percepción. Revista Mexicana de Sociología, No.2, pp.373-400
- BERICATALASTUEY, EDUARDO (2001) El suicidio en Durkheim, o la modernidad de la triste fúgura. Revista Internacional de Sociología (RIS) Tercera Época, n° 28, pp.69-104.
- Dettano, Andrea (2013) Cuerpos y Emociones en la teoría social clásica: George Simmel, En: Adrian Scribano, Teoría Social, cuerpos y emociones, Estudios Sociológicos Editora, pp.87-100
- Scribano, Adrian (2013) Una Sociología de los cuerpos y la emociones desde Carlos Marx, En: Adrian Scribano, Teoría Social, cuerpos y emociones, Estudios Sociológicos Editora. pp.45-70
- Josetxc Beriain. Comp. LAS CONSECUENCIAS perversas do la modernidad: Modernidad, contingencia y riesgo, p.33
- Zigmunt Bauman (2006) Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores, pp.9-36.
- Martell, E. O. (2023). ¿Cómo estudiar emociones desde una sociología contextual y relacional? Iberoforum, Revista de Ciencias Sociales, Nueva Época, 3(2), 1-23.
- RODÓ-ZÁRATE, MARIA (2021) Los Rielief Maps como modelo metodológico, analítico y conceptual para la interseccionalidad, Interseccionalidad. Desigualdades, lugares y emociones. Bellaterra Edicions/ Serie general universitaria, 2021. p.167-202
- D'hers Victoria (2017) "Sentir (o del ser, saber, hacer). Reflexiones sobre la percepción p.135-153. En:Adrián Scribano y Martín Aranguren Comp. Aportes a una sociología de los cuerpos y las emociones desde el Sur, Estudios Sociológicos Editora.
- Vergara, Gabriela (2013) Reflexiones sobre las contribuciones de la observación participante para una Sociología de los cuerpos y las emociones. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. N°6. Pp. 42-56.
- Hirai, Shinji (2012), "¡Sigue emociones y significados!: la etnografía multisituada y el estudio de la migración transnacional", en Marina ARIZA y Laura VELASCO (coords.), Métodos cualitativos y migración internacional, México: IISUNAM/ El Colegio de la Frontera Norte, pp. 81-111.

Complementarias:





- Ariza, Marina (Coord.) (2016) Emociones, afectos y sociología. Diálogos desde la investigación social y la interdisciplina, IIS, México, pp.7-36
- Bolaños Florido, Leidy Paola El estudio sociohistórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX Revista de Estudios Sociales, núm. 55, enero-marzo, 2016, pp. 178-191
- Le Breton, David (2012) “Por una antropología de las emociones” En: Revista Latinoamericana de Estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad. No.10, Argentina, pp. 69-79
- Abramowski, Ana y Canevaro, Santiago (Comp.) (2017) Pensar los afectos: Aproximaciones desde las Ciencias Sociales y las humanidades, Ediciones UNGS, Argentina. Pp.9-28. www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2017/09/Pensar-los-afectos.resumen.pdf

Web: -----

Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Introducción a las políticas públicas				Ciclo de formación: Especialización			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: tercero o cuarto			
Elaborado por: Sergio Vargas Velázquez				Fecha de elaboración: octubre de 2024			
Actualizado por: Sergio Vargas Velázquez				Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

Al terminar el curso el alumno podrá responder las siguientes preguntas: ¿Qué son las políticas públicas, y cuáles sus diferencias con las políticas gubernamentales y de Estado?, ¿cuál es su relación con la política económica y su periodización en la historia contemporánea reciente?, las etapas de diseño, elaboración e implementación de las políticas públicas, así como un conjunto de procedimientos que convencionalmente se utilizan para evaluarlas. También se revisará un panorama del marco teórico conceptual que se ha desarrollado para caracterizarlas, así como distintos enfoques de implementación.

PROPÓSITOS





Incorporar al estudiante en la conceptualización, comprensión, análisis y diseño de evaluación tomando en cuenta el análisis comparado de las políticas públicas puede entenderse como una perspectiva de análisis propia que pretende explicar tales similitudes y diferencias observadas; es decir pretende buscar variables explicativas que den cuentas de las diferencias entre políticas públicas similares. El método comparado nos permite entender los efectos que las diferencias en estructuras, culturas y valores tienen entre los Estados y en el desempeño de los aspectos particulares del sistema social que está siendo investigado. Se revisan diferentes modelos a través de la aproximación específica a las políticas de educación, medio ambiente, energía o migración.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- a. Lectura, análisis y síntesis. Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.
b. Comunicación oral y escrita, Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige
c. Razonamiento científico Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

- a. Pensamiento crítico. Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia
b. Búsqueda, valoración y gestión de información Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
● Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.
● Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis.

Competencias transferibles para el trabajo





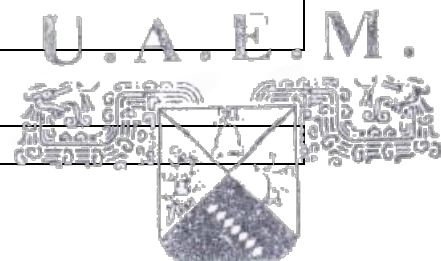
- a. Digitales para el trabajo
Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes
- b. Socioemocionales para el trabajo
Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa
- d. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)
Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
UNIDAD 1 Introducción	<ul style="list-style-type: none"> - Origen de la política pública en el Estado de Bienestar - Definiciones básicas y conceptos introductorios
UNIDAD 2 Los actores y procesos de las políticas publicas	<ul style="list-style-type: none"> - Los actores de las políticas públicas - La Administración pública y Burocracia - Las Reglas y recursos - De los Problemas públicos a la Agenda pública - La Participación ciudadana - El Gobierno, Gobernabilidad, Gobernanza y la acción pública
UNIDAD 3 Principales teorías	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoques racionalistas - Enfoques neoinstitucionalistas - Enfoque cognitivista
UNIDAD 4 Ciclo de las políticas	<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo de las políticas - diseño e implementación - Tipos de evaluación de políticas
UNIDAD 5 Perfil de las políticas públicas en México	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas neoliberales Nueva gestión pública - Políticas neodesarrollistas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)



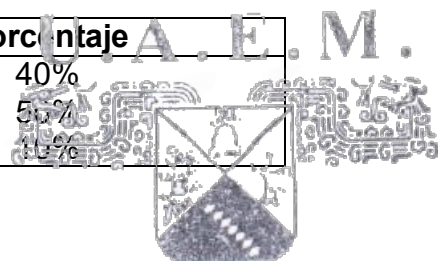


MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	X	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	X
Ensayo	X	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	X
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	X
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	X	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Entrega de controles de lectura 2 exámenes escritos	40%





Presentaciones individuales y participación activa en clase	
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

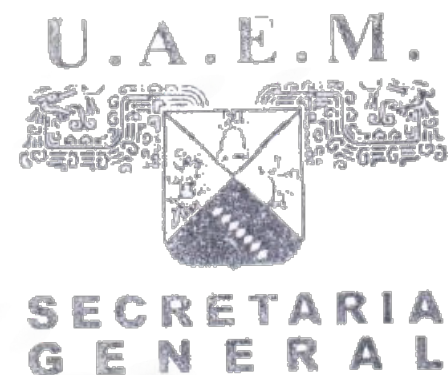
Doctor en Sociología, Antropología, Economía, Educación o cualquier otro asociado a las ciencias sociales y con experiencia en el análisis de políticas públicas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:
Fontaine, Guillaume (2015), El análisis de políticas públicas. Conceptos, teorías y métodos. Quito, Ec.: Anthropos – Flacso Ecuador.
Harguindéguy, Jean-Baptiste (2015). Análisis de políticas públicas. Tecnos.
Jaime, Fernando Martín (2013). Introducción al análisis de políticas públicas. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
Lascoumes, Pierre; Le Gales, Patrick (2014), Sociología de la acción pública. México: El Colegio de México.
Parsons, Wayne (2007). Políticas públicas: una introducción o lo teoría y lo práctica del análisis de políticas públicas. FLACSO
Subirats Humet, J., Knoepfel, P., Larrue, C. y F. Varone (2008) Análisis y gestión de políticas públicas. Ariel.

Complementarias:
Aguilar Villanueva, L. (Ed.). (1991). El estudio de las políticas públicas. Colección Antologías de Política Pública. México, Miguel Ángel Porrúa.
Aguilar Villanueva, L. (Ed.). (2000b). La hechura de las políticas públicas. Colección Antologías de Política Pública. México, Miguel Ángel Porrúa.
Aguilar Villanueva, L. (Ed.). (2000c). La implementación de las políticas. Colección Antologías de Política Pública. México, Miguel Ángel Porrúa.
Aguilar Villanueva, L. (Ed.). (1993). Problemas públicos y agenda de gobierno. Colección Antologías de Política Pública. México, Miguel Ángel Porrúa.
Guajardo Mendoza, M.A., A.P. de León Calderón (2021). El neoliberalismo: conceptos básicos trasladados al análisis de políticas públicas. En M.A. Sosa Juarico, R. Hernández Mar, M.Dávila Jaime (Coord.). Las políticas y los programas públicos en el marco del gobierno de la 4T en México. ¿Continuidad o transformación? UAM.

Web: -----
Otros: -----





Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: La ética en la investigación social				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: tercero y/o cuarto			
Elaborado por: Luz Marina Ibarra Uribe				Fecha de elaboración: septiembre 2021			
Actualizado por: Luz Marina Ibarra Uribe				Fecha de revisión y actualización: octubre 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: maestría y Doctorado en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

En las últimas dos décadas, la observancia de conductas no éticas en la investigación, sobre todo, de corte social, comienza a ser considerado un problema grave sobre el cual urge tomar conciencia, para contenerlo y contrarrestarlo, principalmente en los espacios y procesos de formación de nuevos investigadores. Por ello resulta fundamental, que los investigadores en formación asuman una postura y autorregulación ética social y profesional para la aplicación de técnicas, procedimientos e instrumentos propios o característicos en la generación y transmisión de conocimientos.

PROPÓSITOS





El propósito de este seminario es que los participantes reflexionen sobre el tratamiento, la sistematicidad y la intervención del investigador en problemas propios de su quehacer, incorporando y considerando a la ética profesional y personal de manera transversal. Para tal efecto, se implementará como estrategia, la generación de un espacio de trabajo en formato de seminario para revisar y discutir los temas relacionados con la ética y la investigación social, en el proceso de formación de los investigadores noveles. Una de las tareas de este seminario es lograr que los participantes adquieran y/o desarrollen competencias básicas acerca de la adopción de una postura ética en el diseño, conceptualización, implementación, análisis y difusión de los resultados propios del quehacer del investigador social.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

a. Lectura, análisis y síntesis

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

b. Comunicación oral y escrita.

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige

c. Aprendizaje estratégico.

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación

d. Razonamiento científico.

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

Resolución de problemas.

Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad





Pensamiento crítico.

Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia

Creatividad

Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios

b. Socioemocionales genéricas

Trabajo colaborativo

Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de autoreconocimiento.

Cuidado de sí

Autovalora su desempeño reconociéndose y reconociendo a las otras y los otros como parte importante para formular y alcanzar la consecución de objetivos comunes orientados a la equidad social y de género, mediante el diálogo abierto y de respeto mutuo.

Orientación al logro

Formula estrategias para la consecución de objetivos mediante la autogestión, la responsabilidad, el compromiso social y el sentido de pertenencia.

Relación con otros/as

Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

Búsqueda, valoración y gestión de información

Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

Comunicación y colaboración en línea

Interactúa con diversos actores y públicos para construir y socializar datos, información y contenidos mediante el uso de las TIC con apego a la legalidad

d. Socioemocionales genéricas

Integridad personal

Acata los principios y valores propios y de la institución para una sana y cívica relación con los diferentes actores de su contexto mediante un

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



comportamiento ético
Responsabilidad social y ciudadana
Afronta las consecuencias de sus acciones para contribuir a la cohesión social mediante la formulación de propuestas de intervención a diversas problemáticas sociales

Emprendimiento
Propone formas novedosas de atención a fenómenos sociales para generar sinergias éticas eficaces y eficientes a partir de una responsabilidad compartida

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis.

Competencias transferibles para el trabajo

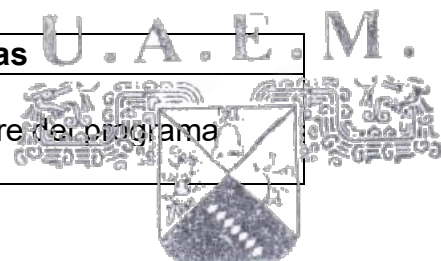
a. Digitales para el trabajo
Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes

b. Socioemocionales para el trabajo
Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa

c. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral
Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
La ética y la investigación	1ª sesión Presentación y encuadre del programa 2ª sesión

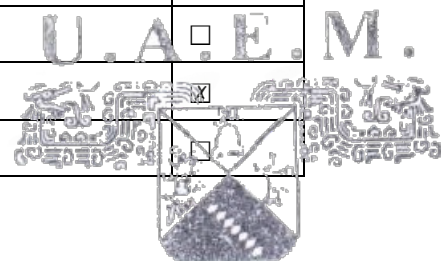




	<p>Contexto en el que surge la reflexión ética Definición de ética. Ética y moral. ¿Para qué sirve la ética?</p> <p>3ª sesión La ética práctica</p> <p>4ª sesión y 5ª sesión Incorporación de la perspectiva ética en las investigaciones en ciencias sociales. Antecedentes en la experimentación con seres humanos</p>
La ética en la investigación. Contextos diversos y paradigmas predominantes	<p>6ª sesión El investigador frente al conocimiento desde una perspectiva ética</p> <p>7ª sesión El investigador y su integridad ética en el desarrollo de su actividad</p> <p>8ª sesión La ética de la investigación en contextos variados</p> <p>9ª y 10ª sesión El paradigma predominante del investigador. Una propuesta de desmitificación</p>
Las conductas no éticas en la investigación. Debate acerca de la promoción de conductas responsables en el trabajo académico	<p>11ª sesión Conductas no éticas, éticamente inaceptables y cuestionables</p> <p>12ª sesión Falsas éticas en procesos de producción académica</p> <p>13ª sesión Conflicto de intereses, de esfuerzos y de conciencia</p> <p>14ª y 15ª sesión Hacia una conducta responsable en el trabajo de investigación. La ética y los códigos profesionales</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>



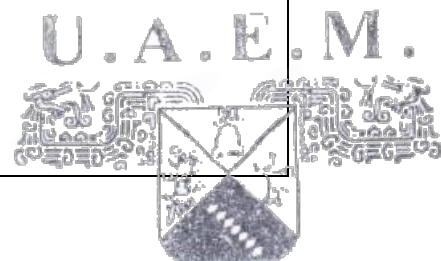


MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
● Exposición de temas asignados	15%
● Elaboración y entrega oportuna de reportes de lectura	25%
● Participación activa y fundamentada en las sesiones	10%
	40%
	5%





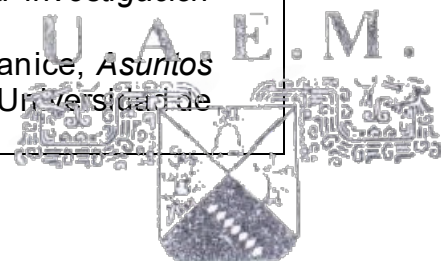
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, entrega oportuna y réplica de un trabajo final • Autoevaluación sobre el desempeño en el curso • Co-evaluación 	5%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a asociado a las Ciencias Sociales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:
Cortina, A. y Martínez, E. (2008). *Ética*. Akal. pp. 9 a 28.
Cortina, A. (2014) *Ética para las profesiones del siglo XXI*. Universidad Iberoamericana León.
Cortina, Adela. (2008). *Ética de la empresa*, España: Editorial Trotta. pp. 17 a 33.
Singer, P. (2009). *Ética práctica*. España: Akal. pp. 13 a 26 y 289 a 333.
Tealdi, J. (2006). Historia y significado de las normas éticas internacionales sobre investigaciones biomédicas. En Keyeux, G. (Coord.) *Ética de la investigación en seres humanos y políticas de salud pública*. Colombia: UNESCO. Red Latinoamericana y del Caribe/Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Genética. pp. 33 a 62.
Aréchiga, H. (2004). Los aspectos éticos de la ciencia moderna. En Aluja, M. y Birke, A. (Coords.). *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior*. México: F.C.E./Academia Mexicana de la Ciencia. pp. 41 a 65.
Dieterlen, P. (2004). Preocupaciones sobre el papel de la ética en la investigación científica y la educación superior en México: una perspectiva filosófica. En Aluja Martín y Birke Andrea (Coords.). *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior*. México: F.C.E./Academia Mexicana de la Ciencia. pp.67 a 85.
Flick, Uwe (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata. p.97-107.
Restrepo, Eduardo (2018). *Etnografía. Alcances, técnicas y éticas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Pp. 115-131.
Galeano Marín, María Eumelia (2022). *Investigación cualitativa. Preguntas inagotables*. (Segundo ensayo: la realización de la ética en los procesos investigativos).
Galeano Marín, María Eumelia (2016). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit. Pp. 81-88.
Lipson, Juliene (2003). Asuntos éticos en la etnografía. En: Morse Janice, *Asuntos críticos en los métodos de investigación Cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia. P. 348-412

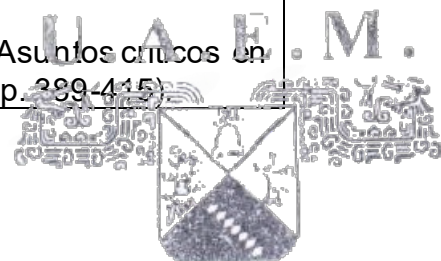




- Castro, R. (2014). Ética e investigación en ciencias sociales: tensiones, dilemas y el debate actual. En Denman, C. y Castro, M. *Ética en la investigación social. Experiencias y reflexiones*. México: El Colegio de Sonora, pp. 63-85.
- Figueroa, J. (2014). Algunas reflexiones éticas sobre el poder en y desde la investigación social. En Denman, C. y Castro, M. *Ética en la investigación social. Experiencias y reflexiones*. México: El Colegio de Sonora, pp. 21-61.
- Hall, Robert T. (2017). *Ética de la investigación social*. Facultad de Filosofía, Universidad Autónoma de Querétaro.
- Santi, M. (2014). Casos y problemas de ética de la investigación social, en Huacuz, M. y Rodríguez, V. (Coords.). *Estudios sobre ética de la investigación y violencia de género en México*. México: UAM-X, pp. 39-69.
- Espinoza, Eudaldo y Calva, Daniel (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Universidad y Sociedad* [online]. 2020, vol.12, n.4, pp. 333-340. Epub 02-Ago-2020.
- Denman, C. y Castro, M. (2014). La formación de estudiantes de posgrado en ciencias sociales en el tema de ética: revisión de los posgrados nacionales en México. En Denman, C. y Castro, M. (Coords.). *Ética en la investigación social. Experiencias y reflexiones*. México: El Colegio de Sonora, pp. 139-165.
- Gil, F. (2013). ¿Qué significa investigar? F.C.E..
- Aluja, M. y Birke, A. (coords.) (2004). Panorama general sobre los principios éticos aplicables a la investigación científica y la educación superior. En *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior*. México: F.C.E./Academia Mexicana de la Ciencia. pp. 87-143.
- FESC-UAEM (2023). Lineamientos sobre plagio académico en el posgrado en ciencias sociales.
- Gil-Antón, Manuel. (diciembre 24, 2022). El desastre ético. *El Universal*.
- Pardo-Guerra Juan (enero 11, 2023). Clonando gigantes: el problema del plagio. Revista Nexos, distancia por tiempos.
- Daniel Márquez y Pastora Melgar (2020) *Integridad académica y plagio. Colección los derechos universitarios en el siglo XXI*. UNAM.
- Asociación Editorial Bruño (27 de mayo 2014). B-Conferencia - Ética Profesional (Adela Cortina) [Vídeo] YouTube.
- Amador, R. Brás, I. y Galleros, L. (2012). Plagio académico y ética profesional en las universidades. En Hirsch, A. y López, R. *Ética profesional en la docencia y en la investigación*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Popular Autónoma de Puebla y Editorial De Lirio. pp. 297 a 320.
- Escalante, A. Ibarra, L. y Fonseca C. (2015). "Questionable" behaviors and practices in academic productivity in postgraduate studies in Mexico. *American Journal of Sociology*.

Complementarias:

- Lipson J. G. (2003). Asuntos éticos en la etnografía, En: J. Morse, *Asuntos críticos en Investigación cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia (pp. 399-415).





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Silva, D. Llanes, R. y Rodríguez, A. (2008). Manifestaciones impropias en la publicación científica. *Revista Cubana de Salud Pública*, v.33 No. 4. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21433409>

Mijangos, J. (2009). La ética en la investigación educativa: sus implicaciones en la formación de investigadores noveles y en el desarrollo y asesoría de tesis. En Canto Pedro et al. *Ética en la universidad: conceptos y enfoques*. México: Unas Letras. pp. 103 a 124.

Achío, M. (2005). Ética de la investigación en ciencias sociales: Repensando temas viejos. *Revista Perspectivas Bioéticas*, Año 8, # 15 Bis, II semestre.

Web: -----

Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Modernidad capitalista y problemas socioeconómicos actuales				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Tercero y/o Cuarto			
Elaborado por: Dr. Juan Vicente Martínez Bautista				Fecha de elaboración: enero de 2024			
Actualizado por: Dr. Juan Vicente Martínez Bautista				Fecha de revisión y actualización: agosto de 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales. Posgrado de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla Doctorado en Ciencias Sociales. Posgrado de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							

PRESENTACIÓN

Al término del curso el alumnado podrá responder las siguientes preguntas: ¿Qué es la modernidad? ¿Cuál es la relación entre la modernidad y el capitalismo? ¿En qué consiste la esencia y fundamento de la modernidad? ¿Cuáles son y en qué consisten algunos de los principales problemas de la modernidad capitalista?, ¿Comprenderá la articulación de las diversas expresiones de la modernidad?, ¿Cuáles son y en qué consisten algunos de los principales problemas socioeconómicos del mundo actual?, ¿Cómo se articula la crisis económica global actual con las crisis socio ambientales, de depredación de la fuerza de trabajo, de migración, de tecnologías nocivas y de control social; así como el impacto social





que tiene la crisis económica estructural sobre el sujeto social planetario? Lo anterior será posible, con base en una apropiación y comprensión general de las principales categorías del materialismo histórico, de la crítica de la economía política y de la teoría crítica de la sociedad.

PROPÓSITOS

Posibilitar al estudiantado en la comprensión de la esencia de diversos problemas socioeconómicos, políticos y culturales que se dan al interior de la modernidad capitalista; así como de diversos problemas socioeconómicos en el capitalismo contemporáneo, a partir de la apropiación, entendimiento y aplicación de los principales conceptos de la crítica de la economía política y de la teoría crítica de la sociedad. Este curso va dirigido a estudiantes en Ciencias Sociales con la intención de que comprendan el carácter fundante y determinante que tiene el factor económico en las diversas problemáticas sociales contemporáneas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- a. **Lectura, análisis y síntesis:** Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.
- b. **Comunicación oral y escrita:** Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige.
- c. **Razonamiento científico:** Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación.

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- **Resolución de problemas:** Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad.
- **Pensamiento crítico:** Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia.

b. Socioemocionales genéricas

- **Trabajo colaborativo:** Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de autoconocimiento
- **Apertura a la experiencia:** Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para





proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio

- **Relación con otros/as:** Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. **Digitales genéricas**

- **Búsqueda, valoración y gestión de información:** Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales.
- **Comunicación y colaboración en línea:** Interactúa con diversos actores y públicos para construir y socializar datos, información y contenidos mediante el uso de las TIC con apego a la legalidad.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- a. Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- b. Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.

Competencias transferibles para el trabajo

- a. **Socioemocionales para el trabajo:** Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa.
- b. **Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender):** Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Bloque 1 ¿Qué es la modernidad?	TEMA 1: ¿QUÉ ES LA MODERNIDAD? TEMA 2: La clave económica de la modernidad TEMA 3: Los rasgos característicos de la vida moderna
Bloque 2	TEMA 1: El capitalismo y la ambivalencia de lo moderno y las distintas modernidades y los distintos modos de presencia del capitalismo





Capitalismo y modernidad	<p>TEMA 2: Lo político en la modernidad: soberanía y enajenación</p> <p>TEMA 3: La violencia moderna: la corporeidad como capacidad de trabajo y la modernidad y el imperio de la escritura</p>
<p>Bloque 3</p> <p>La crisis económica complicada mundial del capitalismo actual, y Depredación y superexplotación de la fuerza de trabajo mundial</p>	<p>TEMA 1: Crisis económica mundial y las alternativas sociopolíticas</p> <p>TEMA 2: Problemas actuales en el mundo laboral</p> <p>TEMA 3: Devastación socioambiental planetaria</p> <p>TEMA 4: La crisis alimentaria y el nuevo orden agroalimentario financiero energético mundial</p>

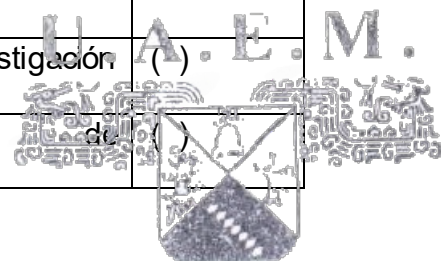
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)

Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	(X)
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos investigación	()





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
● Entrega de controles de lectura	40%
● Ensayo temático	30%
● Presentaciones individuales y participación en clase	30%
Total	100 %

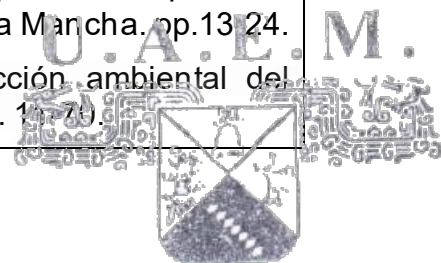
PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Economía o Sociología

REFERENCIAS

Básicas:

- Arizmendi, Luis (2016). El Capital ante la crisis epocal del capitalismo. México. IPN. pp. 43-90.
- Barreda, Andrés (2009). "Análisis de la crisis económica mundial y las alternativas sociopolíticas". en La crisis económica: retos y amenazas para la cooperación internacional. España. Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha. pp.13-24.
- Barreda, Andrés (2016). El problema histórico de la destrucción ambiental del capitalismo actual. México. Facultad de Economía UNAM. pp. 1-70.





- Dussel, Enrique (2014). "Más allá de la modernidad y el capitalismo. La transición a un nuevo sistema económico" en *16 tesis de economía política: interpretación filosófica*. México. Siglo XXI Editores. pp. 297-334.
- Echeverría, Bolívar (2009). ¿Qué es la modernidad? en Cuadernos del seminario. Modernidad: versiones y dimensiones. México. UNAM.
- Echeverría, Bolívar (1986). "Cuestionario sobre lo político" en *El discurso crítico de Marx*. México. Editorial ERA. pp. 206-222.
- Kosík, Karel (1976). "Homo oeconomicus", "El factor económico" y "El ser social y las categorías económicas" en *Diálectica de lo concreto (Estudio sobre los problemas del hombre y el mundo)*. México. Editorial Grijalbo. pp.105-114, 125-134, 205-213.
- Mézáros, István (2018). "El ciclo histórico del capital se cierra: el desafío para la salida segura." en *El vuelo del Fénix: El capital: lecturas críticas a 150 años de su publicación: 1867-2017*. Buenos Aires. CLACSO. pp. 185-210.
- Rubio, Blanca (2015). *El dominio del hambre. Crisis de hegemonía y alimentos*. México. Universidad Autónoma de Chapingo. pp. 149-244.
- Vattimo, Gianni (1985). *El fin de la Modernidad*. Barcelona. Gedisa. pp. 99-115.
- Veraza, Jorge (1990). "El capital disfrazado: crítica a la visión heideggeriana de la modernidad" en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 36(140), pp. 67-93.
- Veraza, Jorge (2019). "Especificación histórica de la superexplotación del trabajo que tiene lugar bajo la globalización neoliberal". en *Teoría del valor y crisis*. México. UNAM. pp. 89-120.

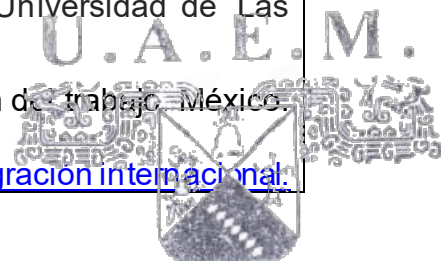
Complementarias:

- Arizmendi, Luis (2016). "Crisis planetaria y planetary management del siglo XXI" en *El Capital ante la crisis epocal del capitalismo*. México. IPN.
- Arrizabalo, Xabier (2019). "Imperialismo, destrucción de fuerzas productivas y crisis crónica del capitalismo: *El capital*, instrumento imprescindible para comprender la economía mundial actual". En *Teoría del valor y crisis*. México. UNAM. pp. 121-172.
- Barreda, A. (2020). *Toxitour México: Un registro geográfico de la devastación ambiental*. *Diálogos*. <https://cutt.ly/PtGCbxR>
- Cavalcanti, C. (2018). De la Economía Convencional a la Economía Ecológica: el significado de Nicholas Georgescu-Roegen y la Encíclica Laudato Si' del Papa Francisco. *Ambiente*, 21 (1supl), 49-56. <https://doi.org/10.15446/ga.v21n1supl.75741>.
- Cortés, Iván (2016). La crisis alimentaria Mundial: causas y perspectivas para su entendimiento. En *Revista Razón y palabra*. pp.602-621.
- Daza, Humberto (2010). "La sociedad moderna" en *Revista Economía y Ciencias Sociales*. vol. 16, núm. 2. Caracas. Universidad Central de Venezuela. pp. 61-83.





- Debenedetti, Carla (2016). *La modernidad capitalista y la producción de ausencias en América latina*. Argentina. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- Díaz, Ignacio (2009). "Una mirada crítica sobre la modernidad. Entrevista a Bolívar Echeverría" en *Revista Norteamérica*. Año 4, No 1. México. CISAN-UNAM. pp. 207-222.
- Dos Santos, Camilla (2016). "Las formas históricas de la superexplotación de la fuerza de trabajo y la dialéctica de la dependencia latinoamericana". En *Revista CEC*, No 5, pp. 61-82. Santiago de Chile.
- Espinosa, Ramón (2007). "La filosofía de la violencia en la modernidad" en *La violencia en la modernidad. Hacia una alternativa de paz*. Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales. México. Universidad Iberoamericana. pp.1-72.
- Fernández, Sergio (2016). "Las dos grandes crisis del capitalismo y su impacto en Latinoamérica" en *Revista Observatorio de la economía latinoamericana*. No 16, enero. Ecuador.
- Foladori, Guillermo (2019). "La industria tóxica: ganancias basadas en el riesgo a la salud y el ambiente". en *Teoría del valor y crisis*. México. UNAM. pp. 281-308.
- Fuentes, Diana (2014). "Lo político en tiempo de *experiencias límite*" en *Bolívar Echeverría: trascendencia e impacto para América Latina en el siglo XXI*. Quito. IAEN. pp. 169-180.
- García, Gustavo (2014). "¿Ser moderno, hoy? Lo moderno y su resistencia en lo político" en *Bolívar Echeverría: trascendencia e impacto para América Latina en el siglo XXI*. Quito. IAEN. pp. 181-202.
- GRAIN (2008). "La crisis alimentaria: El negocio de matar de hambre" en *Aportes, Revista de la Facultad de Economía, BUAP, Año XIII, Número 37*, pp. 123.
- GRAIN (2008). "Para salir de la crisis alimentaria" en *Aportes, Revista de la Facultad de Economía, BUAP, Año XIII, Número 37*, pp. 124-129.
- Grosfoguel, Ramón (2018). "La compleja relación entre modernidad y capitalismo: Una visión descolonial" en *Pléyade*. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales. No 21.
- Lander, Edgardo (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires. CLACSO.
- Lastra, Facundo (2018). "La superexplotación de la fuerza de trabajo y la especificidad del capitalismo latinoamericano: un aporte al debate. Jaime Osorio. *Revista Izquierdas* (Santiago) No.38 Santiago feb. 2018.
- Parra, Fredy (2004). "Modernidad y Postmodernidad: Desafíos" en *Revista Pharos. Arte, Ciencia y Tecnología*. vol. 11, núm. 1. Santiago, Chile. Universidad de Las Américas . pp. 5-22.
- Peña, Ana Alicia (2012) *Migración internacional y superexplotación del trabajo*. México. Itaca.
- Peña, Ana Alicia (2018). "[Los jóvenes, entre la precarización y la migración internacional](#)."





[El caso de la juventud rural de Morelos](#)". Revista Economía informa. No 409. México. UNAM. pp.42-60.

- Peña, Ana Alicia (2011). "La superexplotación de los trabajadores migrantes". en Mundo Siglo XXI, revista del CIECAS-IPN ISSN 1870-2872, Núm. 24, Vol. VI, 2011, pp. 71-91.
- Pérez, Luis (2017). "Modernidad, progreso y violencia: algunas claves para un concepto jurídico de revolución" en Revista *Problema anuario de filosofía y teoría del derecho*. No 11. México.
- Rapoport, Mario y Brenta, Noemí (2010)."La crisis económica mundial: ¿El desenlace de cuarenta años de inestabilidad?" en Problemas del desarrollo, vol.41, No 163, México oct./dic. 2010. pp.
- Rubio, Blanca (2008). "La crisis alimentaria y el nuevo orden agroalimentario financiero energético mundial" en Mundo Siglo XXI, revista del CIECAS-IPN ISSN 1870-2872, Núm. 13, Vol. IV, pp. 43-51.

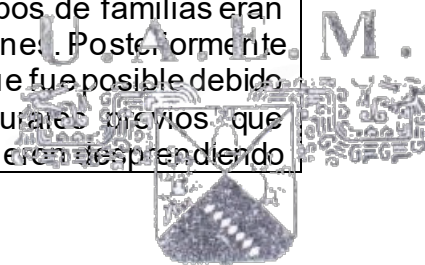
Web: -----

Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Nuevas familias para una nueva sociedad				Ciclo de formación: Especialización			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Tercero o Cuarto			
Elaborado por: Dra. Dubravka Mindek Jagic				Fecha de elaboración: agosto de 2021			
Actualizado por: Dra. Dubravka Mindek				Fecha de revisión y actualización: octubre de 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

Hasta las últimas décadas del siglo XX predominaban en nuestra sociedad familias nucleares y extensas y estas se estudiaban a partir de los postulados de Parsons, quien hablaba de la funcionalidad de las familias nucleares para las nacientes sociedades industriales. En aquellas épocas se concebía a la familia principalmente como una unidad de solidaridad y una institución que tenía una serie de funciones. Otros tipos de familias eran excepciones y algunas hasta estuvieron consideradas como desviaciones. Posteriormente empezaron a diversificarse las estructuras y los arreglos familiares, lo que fue posible debido a una serie de cambios sociales, tecnológicos e ideológico/culturales que propiciaron dicha diversificación. En última instancia, las familias se fueron desprendiendo





cada vez más de sus funciones operativas y empezaron a descansar cada vez más en un componente afectivo subjetivo, correlacionándose su diversidad con los postulados de la individualización, según los cuales los seres humanos se liberan cada vez más de las ataduras de la tradición, de vivir por y para los demás, por y para el bien común, y eligen libremente con quién y cómo vivir, convirtiéndose en diseñadores de su propia historia.

PROPÓSITOS

A partir del estudio de casos y teorías correlacionadas (la de la individualización, la de la transformación de la intimidad, entre otras), se conocerán la mayoría de las actuales estructuras y arreglos familiares, más allá de las nucleares y extensas. También se conocerán los cambios previos socioculturales, ideológicos y tecnológicos que propiciaron estos cambios, tales como el ingreso masivo de las mujeres al mercado de trabajo, el desarrollo tecnológico y científico que ha hecho que hombres y mujeres no se necesiten, la ideología que sostiene que los hijos son una opción y no obligación, etc. Se comprenderán contextual y holísticamente el abanico de nuevas estructuras y modelos familiares y nuevas formas de relación y convivencia de sus miembros con el propósito de contribuir a la comprensión de nuestro entorno sociocultural y la familia como pieza clave y célula básica de la sociedad. Para ello el seminario se ha estructurado en tres unidades de contenidos. La primera de ellas abordará el contexto social y los factores que acompañan las transformaciones de las estructuras y dinámicas familiares. La segunda unidad abordará precisamente el abanico de tipos de familias características para las sociedades individualizadas. Por último, en la tercera unidad se analizarán algunos retos que conllevan sus dinámicas (negociación de roles, conciliación de trabajo y la vida familiar, afecto a distancia, etc.).

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- a. Lectura, análisis y síntesis. Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.
- b. Comunicación oral y escrita. Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige.
- c. Aprendizaje estratégico. Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación.
- d. Razonamiento científico. Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación.





Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas. Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad
- Pensamiento crítico. Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia
- Creatividad. Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios.
- Búsqueda, valoración y gestión de información. Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales.

b. Socioemocionales genéricas

- Cuidado de sí. Autovalora su desempeño reconociéndose y reconociendo a las otras y los otros como parte importante para formular y alcanzar la consecución de objetivos comunes orientados a la equidad social y de género, mediante el diálogo abierto y de respeto mutuo.
- Apertura a la experiencia. Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio.
- Relación con otros/as. Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información. Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales.

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal. Acata los principios y valores propios y de la institución para una sana y cívica relación con los diferentes actores de su contexto mediante un comportamiento ético.
- Comunicación en un segundo idioma. Comprende fuentes en inglés para una interpretación más amplia de su objeto de investigación a través de la revisión de diversos textos.





- Interculturalidad. Interactúa con personas y grupos con identidades culturales diferentes para comprender las interacciones sociales mediante el diálogo y la convivencia horizontal.
- Responsabilidad social y ciudadana. Afronta las consecuencias de sus acciones para contribuir a la cohesión social mediante la formulación de propuestas de intervención a diversas problemáticas sociales.
- Emprendimiento. Propone formas novedosas de atención a fenómenos sociales para generar sinergias éticas eficaces y eficientes a partir de una responsabilidad compartida.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.
- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis.

Competencias transferibles para el trabajo

- Digitales para el trabajo. Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes.
- Socioemocionales para el trabajo. Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa.
- Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender). Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Unidad 1 Nuevo contexto social. Factores que acompañan las transformaciones de las estructuras y dinámicas familiares	Individualización/colectividad. El amor y matrimonio. Cambios históricos. Feminismo. Hijos como opción y no obligación. Desarrollo tecnológico

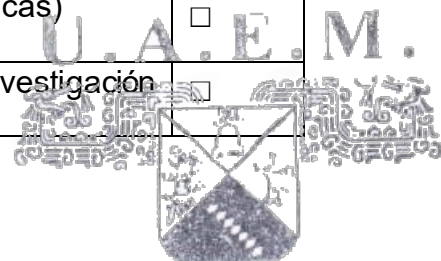




	<p>y la reproducción asistida. Anticonceptivos. Desestigmatización del divorcio. Empleo femenino. Escolaridad femenina. Aumento de esperanza de vida.</p>
<p>Unidad 2 Tipos y arreglos familiares</p>	<p>Familias nucleares, extensas, monoparentales tardías recompuestas homoparentales sin domesticidad común transnacionales o transcontinentales</p>
<p>Unidad 3 Retos de las nuevas dinámicas familiares</p>	<p>Negociaciones de roles Conciliación de familia y trabajo Afecto a distancia Cuidado de viejos y enfermos</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia y participación.	10%
Exposición de lecturas asignadas, agregar la información que sea necesaria (videos, entrevistas, imágenes), moderar la discusión en el aula, mostrar los vínculos que guarda con su tema de tesis, y discutir esta relación estableciendo las posturas del autor y de quien expone.	40%
Ensayo final de 10 cuartillas que de cuenta de su proceso de reflexión acerca de los temas abordados y en su caso, posible vinculación con su tema de investigación.	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

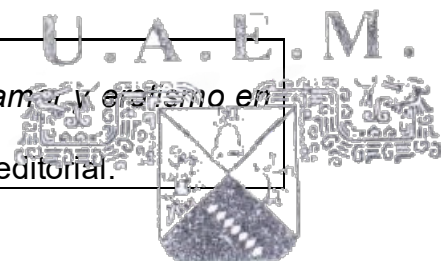
Doctor/a en Ciencias Sociales, sociología, antropología

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Giddens, A. (2004), *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. Cátedra 1998.

Giddens, A., Sutton, P. (2014), *Sociología*. Séptima edición. Alianza editorial.





Beck – Gernsheim, E. y Beck, U. (2003), *La individualización: El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Paidós Ibérica.

Beck – Gernsheim, E. y Beck, U. (2001), *El normal caos del amor. Las nuevas formas de la relación amorosa*. Paidós Ibérica.

Beck – Gernsheim, E. y Beck, U. (2012), *Amor a distancia. Nuevas formas de vida en la era global*. Paidós Ibérica, 2012.

Complementarias:

Giddens, A. (2008), *Consecuencias de la modernidad*. Alianza editorial.

Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia. Barcelona:Paidós.

Alberdi, I. y Escario, P. (2003): Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

Hakim, CH. (2005): Modelos de familia en las sociedades modernas, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas. Iglesias de Ussel, J. y Ayuso Sánchez, L. (2005): “La familia una institución social en continuo cambio”, en Iglesias de Ussel y Trinidad Requena, A. (cords.), Leer la sociedad: una introducción a la Sociología General, Madrid, Tecnos.

López Blasco, A. (2006): “La familia como respuesta de las demandas de individualización: ambivalencias y contradicciones”, Papers 79, pp.263-284

Tobío, C. (2005): *Madres que trabajan. Dilemas y estrategias*, Valencia, Cátedra.

González, M. M. (2009). Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación. *Cultura y Educación*. 21(4), 381-389.

Pichardo, J. I. (2009). *Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*. Barcelona. Ediciones Bellaterra.

Rivas, A. M., & Plaza, C. Á. (Eds.). (2020). *Etnografía de los mercados reproductivos: actores, instituciones y legislaciones* (pp. 95-156). Valencia: Tirant lo blanch.

Golombok, S. (2015), *Modern families: Parents and Children in New family forms*. Cambridge University Press.

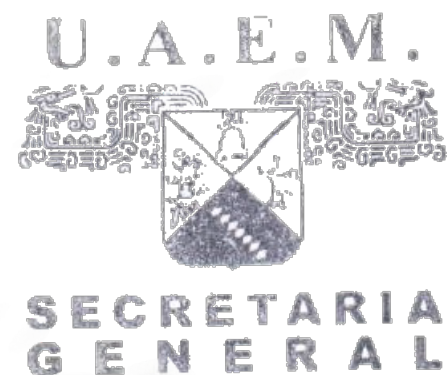
Levin, I. (2004). Living Apart Together: A New Family Form. *Current Sociology*, 52(2), 223-240

Segrin, C., & Flora, J. (2019). *Family Communication* (3rd ed.) Routledge.

Películas: Memorias de Antonia, La otra familia

Web: -----

Otros: -----





Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Sociedad y salud: desigualdades e inequidades				Ciclo de formación:			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Tercero o cuarto			
Elaborado por: Dra. Luz María González Robledo				Fecha de elaboración: octubre de 2021			
Actualizado por: Dra. Luz María González Robledo				Fecha de revisión y actualización: octubre de 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

Desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, el proceso salud/enfermedad/atención ha sido objeto de una extensa investigación en el ámbito de las ciencias sociales. El análisis de estos procesos desde diferentes perspectivas —histórica, sociológica, antropológica, política, económica, entre otras— ha permitido una comprensión más integral y holística, que trasciende la visión médico-biológica tradicional, para abordar la salud como un fenómeno.

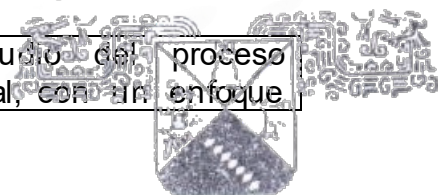
Un área de particular relevancia es el estudio de los determinantes sociales de la salud, es decir, las circunstancias en las que las personas nacen crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Estos factores son fundamentales para explicar las desigualdades e inequidades en salud, entendidas como diferencias injustas y evitables tanto dentro de los países como entre ellos. Los determinantes sociales de la salud son el resultado de una distribución desigual de recursos, poder y oportunidades, influenciada por políticas gubernamentales en los niveles globales.

Al concluir el seminario, los estudiantes estarán en capacidad de identificar, analizar, comprender y aplicar marcos teórico-metodológicos para el estudio de las desigualdades e inequidades en salud.

PROPÓSITOS

El propósito de este seminario es profundizar en el estudio del proceso salud/enfermedad/atención desde una perspectiva multidimensional, con un enfoque

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



especial en el análisis de los determinantes sociales que generan desigualdades e inequidades en la salud. A través del estudio detallado de los factores que contribuyen a estas disparidades, se busca fomentar la generación de conocimiento para contribuir a una mayor comprensión del fenómeno y plantear soluciones innovadoras que promuevan una mayor equidad y justicia en los sistemas de salud y en las condiciones de vida, contribuyendo a la reducción de las desigualdades en salud y mejorando el bienestar integral de la población.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

a. Lectura, análisis y síntesis

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

b. Razonamiento científico

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

c. Aprendizaje estratégico

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación

d. Comunicación oral y escrita

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas: Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad
Pensamiento crítico: Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia
Creatividad: Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios

b. Socioemocionales genéricas





- Trabajo colaborativo: Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de autoconocimiento.
- Capacidad para la autogestión, la automotivación, la responsabilidad, el compromiso y la persistencia en la consecución de metas y objetivos
- Relación con otros/as: Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información: busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales
- Comunicación y colaboración en línea
- Comunicación y colaboración en línea: Interactúa con diversos actores y públicos para construir y socializar datos, información y contenidos mediante el uso de las TIC con apego a la legalidad

d. Socioculturales genéricas

- Integridad personal: Acata los principios y valores propios y de la institución para una sana y cívica relación con los diferentes actores de su contexto mediante un comportamiento ético
- Interculturalidad: Interactúa con personas y grupos con identidades culturales diferentes para comprender las interacciones sociales mediante el diálogo y la convivencia horizontal.

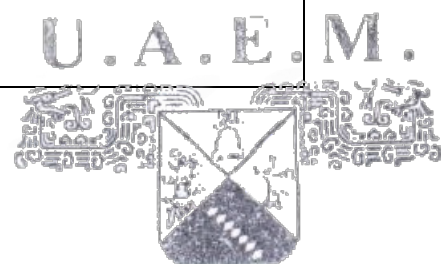
Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.

Competencias transferibles para el trabajo

- a. Socioemocionales para el trabajo





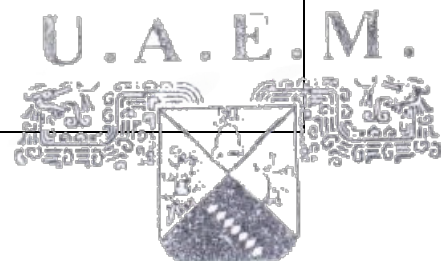
Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa

b. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Bloques	Temas
La multidimensionalidad de la salud/ enfermedad / atención	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad deteriorada • Construcción social de la enfermedad • Modelos explicativos de la Salud-Enfermedad • La medicina como institución de control social
Los determinantes sociales de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Factores estructurales (contexto socioeconómico y político; gobernanza; política macroeconómica, de salud, social; normas y valores culturales) • Factores intermedios y proximales (posición social; educación; ocupación; ingresos; raza/etnia, género) • Salud Global
Desigualdades e inequidades en salud	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdades sociales y salud • Inequidades en salud • Pobreza, exclusión social y salud • Acumulación de desventajas • Género y salud
Respuesta social organizada	<p>Modelos o esquemas de atención a los padecimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo Biomédico occidental • Modelos alternativos • Autoatención
Interculturalidad en salud	<p>Interculturalidad y salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud intercultural • Medicina tradicional indígena



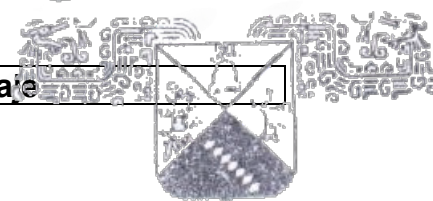


ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Table with 4 columns: Strategy, checkbox, Strategy, checkbox. Includes sections for 'Estrategias de aprendizaje sugeridas' and 'Estrategias de enseñanza sugeridas'.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Table with 2 columns: Criterios, Porcentaje





Asistencia y participación en clase	10%
Entrega de trabajos y tareas	30%
Exposición de tema	30%
Trabajo final	30%
Total	100 %

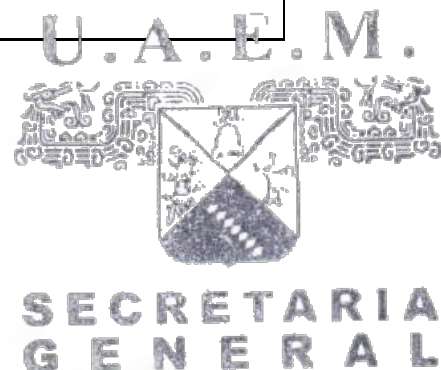
PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en alguna disciplina de las Ciencias Sociales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Goffman I. Estigma, la identidad deteriorada
- Madrid Liliana Belen. (2011) Realizando diagnósticos diferenciales de los modelos teóricos de salud enfermedad. Kairos. Revista de Ciencias Sociales; 15(28): 1-13
- Parsons T (1951). Estructura social y proceso dinámico: El caso de la práctica médica moderna (capítulo 10). En: El Sistema Social.
- Freidson E. La profesión médica. Cap XIII. La construcción popular de la enfermedad. Barcelona 1978. Pág. 279-300
- Navarro V. What We Mean by Social Determinants of Health. *International Journal of Health Services*. 2009;39(3):423-441. doi:10.2190/HS.39.3.a
- Anja Krumeich & Agnes Meershoek (2014) Health in global context; beyond the social determinants of health? *Global Health Action*, 7:1, 23506, DOI: 10.3402/gha.v7.23506
- National Research Council (US) Panel on Race, Ethnicity, and Health in Later Life; Anderson NB, Bulatao RA, Cohen B, editors. *Critical Perspectives on Racial and Ethnic Differences in Health in Late Life*. Washington (DC): National Academies Press (US); 2004. 9, Race/Ethnicity, Socioeconomic Status, and Health. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK25526/>
- Marmot M, Friel S, Bell R, Houweling T, Taylor S, on behalf of the Commission on Social Determinants of Health. Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. www.thelancet.com Vol372 November 8,2008
- Hossin, M. Z. (2020). International migration and health: it is time to go beyond conventional theoretical frameworks. *BMJ Global Health*, 5(2), e001938.
- Picard, M., Sabiston, C. M., & McNamara, J. K. (2011). The need for a transdisciplinary, global health framework. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 17(2), 179-184.
- Franco-Giraldo A. Salud global: una visión latinoamericana. *Rev Panam Salud Publica*. 2016;39(2):128–36.
- Arcaya MC, Arcaya AL, Subramanian SV. Inequalities in health: definitions, concepts, and theories. *Glob Health Action*. 2015,8:27106 – <http://dx.doi.org/10.3402/gha.v8.27106>.





- COLMEX (2018). Desigualdades en México 2018. El Colegio de México – 1a ed. – Ciudad de México, México : El Colegio de México, Red de Estudios sobre Desigualdades, 2018:18-31 Disponible en:
<http://desigualdades.colmex.mx/informe-desigualdades-2018.pdf>
- Santos-Padrón Hilda. Relación entre la pobreza, iniquidad y exclusión social con las enfermedades de alto costo en México. *Revista Cubana Salud Pública* 2006;32(2):131-45
- Bayón, María Cristina. (2009). Oportunidades desiguales, desventajas heredadas: Las dimensiones subjetivas de la privación en México. *Espiral (Guadalajara)*, 15(44), 163-198.
- Saraví, G. A. (2020). Acumulación de desventajas en América Latina: aportes y desafíos para el estudio de la desigualdad. *Revista Latinoamericana de Población*, 14(27), 228-256.
- Borrell, Carme, & Artazcoz, Lucía. (2008). Las desigualdades de género en salud: retos para el futuro. *Revista Española de Salud Pública*, 82(3), 241-249. Recuperado en 10 de octubre de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272008000300001&lng=es&tlng=pt.
- Menéndez E (1992). Modelo hegemónico, modelo alternativo subordinado, modelo de autoatención. Caracteres estructurales. En: Campos Navarro R, comp. La antropología médica en México. México: Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana, 1992:97-114.
- Menéndez E. (2018). Autoatención de los padecimientos y algunos imaginarios antropológicos. *Desacatos*, (58), 104-113.
- Giraldo, A. D. J. F. (2020). Configuraciones, modelos de salud y enfoques basados en la Atención Primaria en Latinoamérica, siglo XXI. Una revisión narrativa. *Gerencia y Políticas de Salud*, 19.
- Aguilar-Peña, M., Blandón, M. F. T., & García-Perdomo, H. A. (2023). Salud intercultural y el modelo de salud propio indígena. *Revista de Salud Pública*, 22, 463-467.
- Alarcón M, Ana M, Vidal H, Aldo, & Neira Rozas, Jaime. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. *Revista médica de Chile*, 131(9), 1061-1065. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872003000900014>
- Espinosa-Cortés, Luz María & Ysunza-Ogazón, A. (2009). Diálogo de saberes médicos y tradicionales en el contexto de la interculturalidad en salud. *Ciencia ergo-sum*, 16(3), 293-301.

Complementaria:

- Herzlich C y Pierret J (1988). De ayer a hoy: construcción social del enfermo. Cuadernos Médicos Sociales No. 43:21-30
- Sergio López, Consuelo Chapela, Gilberto Hernández, Alejandro Cerda, Manuel Outón. Concepciones sobre la salud, la enfermedad y el cuerpo durante los siglos





XIX y XX. En: La Salud en México, Ma. del Consuelo Chapela Mendoza Ma. Elena Contreras Garfias Coordinadoras. Primera edición. UAM Xochimilco, 2011: 51-92

- Braveman, P., & Gottlieb, L. (2014). The social determinants of health: it's time to consider the causes of the causes. *Public health reports (Washington, D.C. : 1974)*, 129 Suppl 2(Suppl 2), 19–31. <https://doi.org/10.1177/00333549141291S206>
- Gita Sen, Asha George y Piroska Östlin (2005). Incorporar la perspectiva de género en la equidad en salud: un análisis de la investigación y las políticas. Working Papers (Vol. 12, No. 2) OPS & Harvard Center for Population and Development Studies, Harvard School of Public Health 2005: 1-39.

Web: Organización Mundial de la Salud <https://www.who.int/es>
Organización Panamericana de la salud <https://www.paho.org/es>

Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Taller de Redacción Científica y Elaboración de Textos Académicos				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Segundo			
Elaborado por: Dra. Karen Ramírez González				Fecha de elaboración: noviembre de 2021			
Actualizado por: Dra. Tania Galaviz Armenta				Fecha de revisión y actualización: noviembre de 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	5	15	20	0	NA	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

El “Curso-Taller de Redacción Científica y Elaboración de Artículos Académicos” está orientado al estudiantado de la Maestría en Ciencias Sociales con perfil de investigación para que puedan asimilar los preceptos básicos para realizar un escrito científico. Para lograr este propósito, en primer momento, se mostrarán los aspectos esenciales para llevar a cabo la selección, la lectura exploratoria y crítica de los textos, el diseño del protocolo de investigación, para luego, integrar los productos de dichos insumos en un texto coherente alineado a la secuencia: título, palabras clave, resumen, introducción, revisión de literatura (o en su caso, Estado de la Cuestión), planteamiento del problema, preguntas de investigación, objetivos, justificación, metodología, límite de espacio, límite de tiempo, cronograma y referencias. Todo ello, utilizando un lenguaje especializado y el correcto empleo de la gramática castellana.

El Curso-Taller sigue un enfoque de aprendizaje compartido, donde las y los estudiantes pueden aportar sus experiencias y conocimientos, y se impartirá tomando como base su





trabajo. Se combinarán las explicaciones teóricas y la aplicación de ejercicios tutelados. Las explicaciones teóricas tienen como finalidad proporcionar el marco general y las orientaciones necesarias para que el alumnado pueda comprender y manejar el material documental. La dinámica de las clases será eminentemente participativa y de asistencia obligatoria. A pesar de existir un orden programado en cuanto a los temas, la dinámica de la elaboración del escrito para evaluación deberá realizarse de forma transversal, iniciando el primer día del Curso-Taller

PROPÓSITOS

- El alumnado aprenderá el proceso de escritura científica a partir de la composición semántica del idioma castellano, y desarrollará habilidades para el uso adecuado del lenguaje especializado de las Ciencias Sociales que empleará para la redacción de su protocolo de investigación. Conoce las características estructurales, así como los criterios de argumentación y redacción de la tesis.
- Aplica los criterios requeridos para la legitimidad de un texto en el campo científico.
- Que el estudiantado plantee de manera concreta un problema de investigación y adquieran las nociones básicas para estructurar y redactar un protocolo de investigación en secuencia lógica, para coadyuvar a cumplir los objetivos trazados para una propuesta de investigación, mediante uso adecuado de la escritura moderna y del lenguaje especializado de las Ciencias Sociales.
- El alumnado aprenderá a reconocer, leer y descartar diferentes textos relacionados con su tema de estudio, de acuerdo con los objetivos que establezca para el desarrollo de su investigación.
- El alumnado aprenderá a reflexionar y a analizar el contenido de los textos científicos previamente seleccionados en la lectura de exploración, con el objetivo de resolver las interrogantes esenciales de su investigación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

a. Lectura, análisis y síntesis

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

b. Comunicación oral y escrita

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa, tomando en cuenta el público al que se dirige

c. Aprendizaje estratégico

Autogestiona procesos de aprendizaje para lograr autonomía emocional e





innovación académica permanente en la generación de nuevos conocimientos mediante la planificación y administración estratégica del trabajo personal y colaborativo en el proceso de investigación

d. Razonamiento científico

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas

Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad

- Pensamiento crítico

Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia

- Creatividad

Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios

b. Socioemocionales genéricas

- Apertura a la experiencia

Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio.

- Relación con otros/as

Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información

Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales

d. Socioculturales genéricas

- Emprendimiento

Propone formas novedosas de atención a fenómenos sociales para

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



generar sinergias éticas eficaces y eficientes a partir de una responsabilidad compartida

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

A. Específicas disciplinares

- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.
Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis.

Competencias transferibles para el trabajo

- Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender). Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

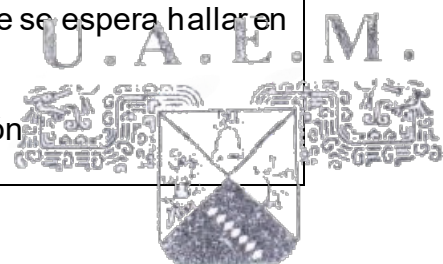
CONTENIDOS

Table with 2 columns: Bloques and Temas. Row 1: 1. Diagnóstico de la redacción. 1. Cualidades de la redacción. 1.1. Claridad. 1.2. Concisión. 1.3. Cohesión. 1.4. Coherencia. 1.5. Adecuación. 1.6. Originalidad. 2. Construcción lógica de las ideas. 3. Enlace lógico de las ideas y signos de puntuación. 4. Coordinación de las ideas. 5. Construcción de oraciones. 6. El párrafo. 7. Conectores lógicos. Row 2: 2. Gramática y uso del lenguaje. 1. Gramática. 1.1. Dos puntos. 1.2. Coma. 1.3. Punto y coma. 1.4. Punto (seguido y aparte). 1.5. Puntos suspensivos. 1.6. Paréntesis, guiones cortos y largos.



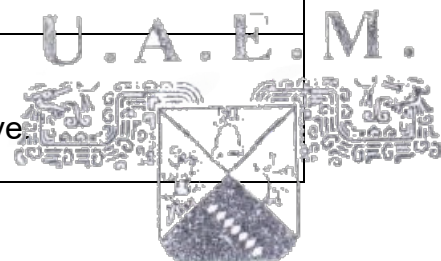


	<ul style="list-style-type: none"> 1.7. Signos de interrogación y admiración. 1.8. Diéresis. 1.9. Comillas. 1.10. Acento diacrítico. 1.11. Mayúsculas. 1.12. Verbos perfectos e imperfectos. 1.13. Presente actual, habitual y gnómico. 1.14. Presente histórico. 1.15. Pasado literario y gramatical. 1.16. Futuro. 1.17. Gerundio. 1.18. Preposiciones. 2. Ejercicio práctico. 3. Errores en el uso del idioma. <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Por qué, por que, porque, porqué 3.2. Sino y si no 3.3. Deber y deber de. 3.4. Gerundio (errores, consecuencia, posteridad, atributo). 3.5. Solecismos. 3.6. Barbarismos. 3.7. Pobreza de vocabulario. 3.8. Anfibologías (uso incorrecto del pronombre relativo “que”) 3.9. Cacofonías. 4. Ejercicio práctico 5. El sentido figurado <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Metáfora. 5.2. Metonimia 5.3. Personificación 5.4. Sinestesia. 5.5. Oxímoron. 5.6. Uniones antagónicas. 5.7. Hipérbole. 5.8. Adjetivo literario. 5.9. Perífrasis. 5.10. Elogio de la repetición. 5.11. Elipsis. 6. Ejercicio práctico.
<p>3. La lectura de exploración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1. La lectura de exploración. 2. La recopilación de los textos. 3. Los objetivos y las expectativas que se espera hallar en los textos. 4. Hojear, examinar y descartar. 5. Síntesis de la lectura de exploración 6. Ejercicio práctico.





<p>4. La lectura crítica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura crítica. 2. Las fuentes. 3. Identificar las formas en que el autor presenta la información. 4. El lenguaje utilizado. 5. El propósito del autor. 6. Temas y tesis principales. 7. Tesis secundarias. 8. Contradicciones del texto. 9. Ambigüedades y sesgos ideológicos. 10. Las generalizaciones sin comprobaciones. 11. Diferentes formas de emplear textos: <ol style="list-style-type: none"> a) Como referencia. b) Como crítica. c) Para refutar argumentos de otros autores. d) Para contribuir al debate de otros autores.
<p>5. Desarrollo del protocolo o propuesta de investigación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Título de la investigación. 2. El problema de investigación. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El enunciado del problema. 2.2. Formulación de preguntas de investigación. 3. Los objetivos de la investigación. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. El objetivo general. 3.2. Los objetivos específicos. 4. La justificación y delimitación de la investigación. 5. El marco de referencia de la investigación. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. El marco teórico. 5.2. El marco conceptual. 6. Tipo de estudio por realizar. 7. La hipótesis de la investigación. 8. Las variables de análisis. 9. El diseño de la investigación 10. Fuentes de obtención de información. <ol style="list-style-type: none"> 10.1. Fuentes primarias. 10.2. Fuentes secundarias. 10.3. Formatos de citas, de uso frecuente (APA, Harvard, Chicago). 10.4. Cuadros, tablas y gráficos. 11. Metodología. 12. Límite de espacio. 13. Límite de tiempo. 14. El cronograma de actividades. 15. Ejercicio práctico.
<p>6. Componentes finales del protocolo de investigación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El diseño y síntesis del título. 2. La elaboración del resumen. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La selección de las palabras clave. 3. La simplificación de ideas.

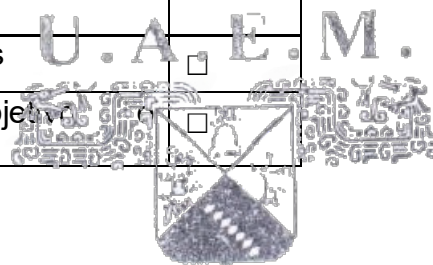




	3.1. La redacción de la introducción. 4. Las referencias bibliográficas. 5. Ejercicio práctico.
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivos e intenciones	<input type="checkbox"/>





Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase Elaboración de ejercicios en clase Entrega de producto final 	<p>10 %</p> <p>40%</p> <p>50%</p>
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctora en Ciencias Políticas y Sociales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Anaya, Eric (2013). *Abcé de la redacción: una guía accesible y completa para escribir bien*, Océano Express.

Becker, Howard (2011). *Manual de escritura para científicos sociales: Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Siglo XXI editores.

Belcher, Wendy (2010). *Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas*, Flacso.

Carlino, Paula (2005). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. *Anales del Instituto de Lingüística*, xxiv, 41-62.

Cubo de Severino, L., Puiatti H., Lacon N. (2012) *Escribir una tesis: Manual de estrategias de producción*, Editorial Comunicarte

Gómez Mendoza, M.A. (2010), *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado*, Ecoe Ediciones

Marin, Marta. (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. Fondo de Cultura Económica.

Martín, Gonzalo (2000). *Curso de redacción: teoría y práctica de la composición y del estilo*. Paraninfo.

Complementarias:

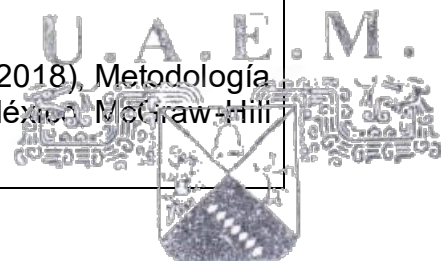
Carlino, Paula. (2010) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Creme, Phyllis., Lea, M. (2013). *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa.

Difabio, Hilda. (2012). Hacia un inventario de la escritura académica en el posgrado. *Revista de Orientación Educativa*. 26 (49). pp. 37-53.

Durand, Jorge. (2014), "Coordenadas metodológicas. De cómo armar el rompecabezas", en Oehmichen Bazán, Cristina, *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales*, UNAM

Hernández-Sampieri, Roberto.; Mendoza Torres, Christian Paulina. (2018), *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México: McGraw-Hill editores





MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Marin, Marta. (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp, 15-37.

Rosado, Juan. Antonio. (2004). *Cómo argumentar: antología y práctica*. México: Praxis

Weston, Anthony. (2013). *Las claves de la argumentación*. México: Paidós.

Normas APA séptima edición. *Guía de citación y referenciación*. Universidad Central.

Web: -----

Otros: -----



Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Atlas. Ti como herramienta para análisis				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Segundo			
Elaborado por: Mtro. Javier Pérez López				Fecha de elaboración: noviembre de 2021			
Actualizado por: Mtra. Andrea Catalán Montiel				Fecha de revisión y actualización: noviembre de 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas :	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	5	15	20	0	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

El curso se estructura en dos partes. En la primera se introduce las opciones de trabajo que ofrece la herramienta de Atlas.ti para organización y el análisis de datos cualitativos, posteriormente se le presenta una experiencia en su uso, con la finalidad de que el estudiante identifique algunas aplicaciones del software. En la segunda sección se realizan y presentan ejercicios de codificación de los casos particulares de los estudiantes, donde aplican la herramienta en el análisis de sus datos.

PROPÓSITOS

- Aplicar los conocimientos de la herramienta de Atlas.ti en el análisis de datos cualitativos de casos de investigación en proceso.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- Lectura, análisis y síntesis

Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad.

- Comunicación oral y escrita

Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige.

- Razonamiento científico





Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas

Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad.

- Pensamiento crítico

Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia.

b. Socioemocionales genéricas

- Trabajo colaborativo

Establece relaciones sociales satisfactorias en diversos contextos para sentirse parte de una comunidad mediante el trabajo colaborativo, multidisciplinario y de autoreconocimiento.

- Apertura a la experiencia

Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio.

- Relación con otros/as

Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
- Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
- Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.
- Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis.





Competencias transferibles para el trabajo

a. Digitales para el trabajo

Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes

b. Socioemocionales para el trabajo

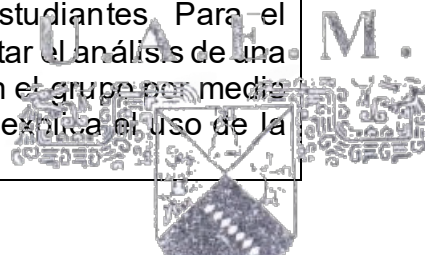
Gestiona sus emociones para una adecuada interacción social, laboral y personal en diferentes contextos, mediante la demostración de una actitud colaborativa, solidaria y respetuosa

c. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Sesión 1. Encuadre del curso e Introducción al uso de las herramientas	En esta sesión se hace la presentación y encuadre del curso. Se presenta brevemente aspectos generales sobre el software de Atlas.ti, las herramientas con las que cuenta, los usos frecuentes y el vocabulario básico. Se plantea una breve práctica de lo revisado y se identifican los temas a tratar para la siguiente sesión.
Sesión 2. Experiencias en el uso y manejo de la herramienta, primera práctica	Se evalúa la actualidad de los conocimientos de la sesión previa. Se presenta un caso donde se aplicó el software para el análisis de los datos, además se continúa con la práctica con ejercicios de codificación abierta.
Sesión 3. Análisis de casos particulares con la herramienta	Se coordina el trabajo de codificación de los casos particulares. Al final de la sesión se recapitulan los problemas presentados en el uso de la herramienta y las soluciones planteadas.
Sesión 4. Análisis de casos particulares con la herramienta y cierre	Continúa el trabajo de coordinación y asesoría de la codificación y de análisis de los datos de cada caso particular de investigación de los estudiantes. Para el cierre se solicita presentar el análisis de una unidad hermenéutica en el grupo por medio de un video, donde se explica el uso de la herramienta (Atlas.ti)





ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN





Criterios	Porcentaje
• Trabajo final (aplicación de la herramienta)	50%
• Presentación	40%
• Participación	10%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

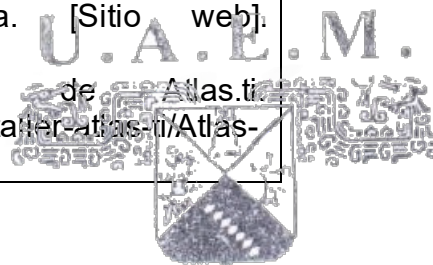
Maestro/a o Doctor/a asociado a las Ciencias Sociales y Humanidades

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:
Fernández, N. L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí. La Recerca*.
Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. McGrawHill, (pp. 586-612).
Strauss, A y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia

Complementarias:
Kvale, S. (2011). Realización de una entrevista en *Las entrevistas en investigación cualitativa*, (pp. 79-154). Morata.
Verd, J. M. y Lozares C. (2016). El método de entrevista en *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*, (pp. 147-181). Editorial Síntesis.
Coffey, A. y Atkinson P. (2003). Los conceptos y la codificación en *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*, (pp. 31- 63). Universidad de Antioquia.
Hernández, C. R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210.
Verd, J. M. y Lozares C. (2016). La interpretación y el análisis de la información cualitativa en *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*, (pp. 293 – 333). Editorial Síntesis
Sanjuan, L. (2019). *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Universitat Oberta de Catalunya. pp. 13-32.
Cohen, N. y Gómez, G. R. (2019). Producción y análisis de datos cualitativos en Metodología de la investigación ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños, (pp. 203- 227). Teseo.
Coffey, A. y Atkinson P. (2003). Escribir y representar en *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*, (pp. 128- 165). Universidad de Antioquia.
Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. *Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Endulp. pp. 28-43 y 64-85.

Web:
Atlas.ti. (noviembre de 2024). Versión de prueba. [Sitio web].
<https://atlasti.com/es/version-de-prueba-gratuita>
Murguía, U. G. (2021). Manual de instalación de Atlas.ti.
<https://www.ciiemad.ipn.mx/assets/files/ciiemad/docs/difusion/taller-atlas-ti/Atlas-27abril.pdf>





Otros: -----

Unidad académica: Facultad de Estudios Superiores de Cuautla							
Programa educativo: Maestría en Ciencias Sociales							
Unidad de aprendizaje: Taller de SPSS				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre: Tercero			
Elaborado por: Mtro. Alberto Salmerón Enciso				Fecha de elaboración: noviembre 2021			
Actualizado por: Dr. Benjamín Bazaldúa Muñoz				Fecha de revisión y actualización: octubre 2024			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	5	15	20	0	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Ciencias Sociales							

PRESENTACIÓN

En el taller de (Statistical Program Social Science) SPSS los/las estudiantes conocerán el software SPSS, alcances, ventajas y desventajas del uso de este software en la investigación social. Este taller permitirá al estudiante identificar las técnicas estadísticas básicas y la función de éstas en la investigación.

PROPÓSITOS

El estudiante manejará bases de datos para la toma de decisiones con el uso del software SPSS, y conocerá sobre las técnicas estadísticas descriptivas, inferenciales y sabrá interpretar los resultados y gráficas que el software genera.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<p>Competencias básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, análisis y síntesis Analiza información de textos propios de las ciencias sociales para interpretar diversas problemáticas en el terreno de las relaciones sociales, mediante el uso de las TIC que permitan la crítica, reproducción y construcción de categorías que posibiliten una interpretación objetiva de la realidad. • Comunicación oral y escrita Transmite información derivada del proceso de investigación para contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, mediante el uso del lenguaje oral y escrito, de manera clara, coherente y precisa tomando en cuenta el público al que se dirige • Razonamiento Lógico-matemático Produce datos cuantitativos para dar cuenta de fenómenos y problemáticas sociales mediante la utilización de las TIC y de herramientas estadísticas





- Razonamiento científico

Reflexiona acerca de las diversas relaciones sociales para la comprensión e interpretación de problemáticas colectivas mediante el análisis y argumentación novedosa y rigurosa de la evidencia que sustenta dicha interpretación

Competencias genéricas

a. Cognitivas-metacognitivas

- Resolución de problemas

Comprende de manera integral los problemas sociales para generar propuestas de atención mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y de calidad

- Pensamiento crítico

Analiza problemas sociales para la toma de decisiones mediante la construcción de argumentación crítica y de excelencia

- Creatividad

Innova en la búsqueda y generación de propuestas de solución para contribuir a la atención de las necesidades sociales mediante la mejora de los bienes y servicios.

b. Socioemocionales genéricas

- Orientación al logro

Formula estrategias para la consecución de objetivos mediante la autogestión, la responsabilidad, el compromiso social y el sentido de pertenencia.

- Gestión emocional

Reconoce la importancia de sentirse bien para interactuar de manera positiva y proactiva gestionando y atendiendo las situaciones adversas en su desempeño personal y colectivo.

- Apertura a la experiencia

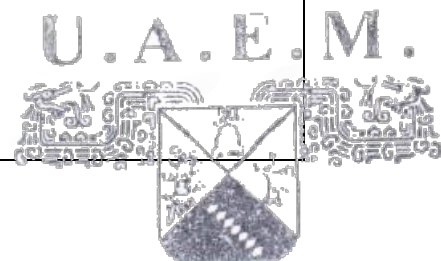
Acepta nuevas ideas, experiencias y retos para proponer y participar en proyectos de vanguardia mediante la apertura, disposición al diálogo y aceptación al cambio.

- Relación con otros/as

Establece relaciones y comunicación en diversos contextos y por diferentes medios para interactuar satisfactoriamente con otros mediante un diálogo franco, abierto y respetuoso.

c. Digitales genéricas

- Búsqueda, valoración y gestión de información





Busca información para la construcción de estados del arte y marcos teóricos que contribuyan a la comprensión e interpretación de la realidad social a través de fuentes teóricas, empíricas y digitales.

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- a. Plantea proposiciones teóricas con base en la investigación empírica para validar o generar conocimiento a partir de su proceso de investigación, aplicando los métodos de las ciencias sociales.
b. Elabora diseños metodológicos para abordar el objeto de estudio, mediante el análisis de información y de la elaboración e implementación de instrumentos de recopilación de material empírico en el ámbito social.
c. Desarrolla propuestas de estudio para la comprensión de problemas de las ciencias sociales, mediante enfoques interdisciplinarios en el abordaje de su objeto de estudio y la formulación de propuestas de atención.
d. Desarrolla investigación social de forma honesta, responsable y ética para la producción, validación y generación de conocimiento en la observancia de la perspectiva de género mediante la ejecución de un proyecto de tesis

Competencias transferibles para el trabajo

- Digitales para el trabajo

Maneja paquetes informáticos para la presentación y análisis de la información recopilada en el desarrollo y culminación de su investigación, mediante la utilización de las herramientas digitales pertinentes.

- Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

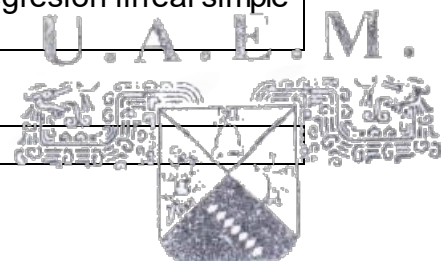
Se adapta a los nuevos aprendizajes para construir y deconstruir conocimiento social mediante la adopción de una actitud crítica e innovadora

CONTENIDOS

Table with 2 columns: Bloques and Temas. Rows include Sesión 1 (SPSS; Bases de datos .sav Estadística descriptiva...), Sesión 2 (Pruebas no paramétricas), Sesión 3 (Pruebas paramétricas T de student, Anova.), and Sesión 4 (Pruebas predictivas. Regresión lineal simple y múltiple).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)



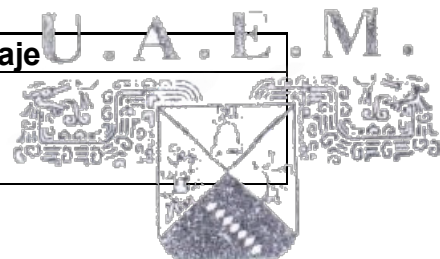


MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/> X
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/> X
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	X	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	X
Seminario de investigación	X	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	X	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	X	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	X <input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Tareas	15%
Ejercicios en clase (evaluación continua)	15%
Proyecto final (Evaluación final)	50%





Problemas y ejercicios para resolución en casa (Evaluación Continua)	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Maestro/a o Doctor/a asociado a las Ciencias Sociales y Humanidades

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas: Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS*. Routledge.

Rivera Lozada de Bonilla, O., Yangali Vicente, J. S., Rodríguez López, J. L., & Ipanaqué Zapata, M. A. (2023). Manual de procesamiento estadístico para la investigación con SPSS.

Abdulkader, A. (2016). *Quantitative analysis and IBM SPSS Statistics*. Springer.

Stockemer, D. (2019). *Quantitative methods for the Social Sciences. A practical introduction with examples in SPSS and Stata*. Springer.

Complementarias: Hastie, T. et al. (2017). *The elements of statistical learning. Data mining, inference and prediction*. Springer.

Sabine Landau and Brian S. Everitt, (2004). *A Handbook of Statistical Analyses Using SPSS*. Chapman & Hall/CRC.

Spiegel, M. (2014). *Probabilidad y estadística*. Mc Graw Hill.

Verma, J.P. (2013). *Data analysis in management with SPSS Software*. Springer.

Bernal, D. (2017). *Manual de SPSS: De un estudiante para los estudiantes*

Web:

[Análisis de la relación entre dos variables cualitativas: Test Chi cuadrado. Módulo 4 - YouTube](#)

[Análisis de relación entre dos variables cuantitativas: Coeficiente de regresión. Módulo 3](#)

Otros: [Regresión múltiple \(Aplicación en SPSS\(r\)\)](#)



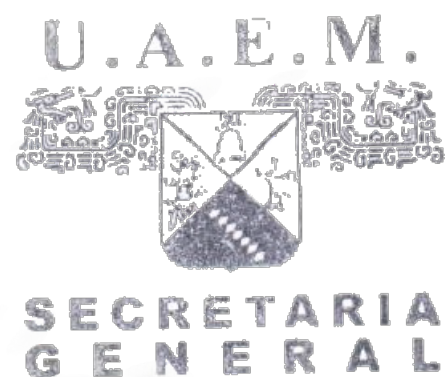


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

Anexo 2. Formato de PAT





**POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES (PNPC-CONACyT)
PRESENTACIÓN DEL AVANCE DE TESIS (PAT)
SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2024
ACTA DE LA SESIÓN**

Nombre de la o el tutorado: _____

Título de la tesis: _____

Fecha de ingreso al posgrado: _____

Semestre que cursa en el posgrado: _____

Fecha en la que se realizó la anterior sesión de PAT: _____

Fecha de la sesión del día de hoy: _____

Avances comprometidos de acuerdo con el orden prioritario establecido en la sesión correspondiente:

1.-
2.-
3.-

Enlisten las actividades realizadas durante el semestre que está cursando relacionadas con la tesis y formación

1.-
2.-
3.-

EVALUACIÓN GENERAL:

SE APRUEBA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES: [] SÍ [] NO

INDIQUE LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA: _____

Si aprueba la presentación de avances, ¿se condiciona a la o el estudiante a presentar correcciones a los avances de investigación en una sesión de avances intermedia de presentación a su comité:

[] NO [] SÍ ¿Cuándo? _____

Expongan las razones por las cuales la persona en formación obtiene esta calificación, y si se condiciona a una presentación de avances intermedia





Explicación razonada de la calificación

De acuerdo con el avance presentado, ¿se prevé que la o el estudiante se graduará en tiempo y forma?

Sí [] No [] Por qué _____

Mencione, los avances que la o el estudiante deberá exponer en la próxima sesión

1.-
2.-
3.-

de PAT

Se sugiere que la persona en formación presente, en cada sesión de PAT, sus objetivos y preguntas de investigación.

Comité Tutorial	Nombre	Firma
Persona directora de tesis		
Persona Asesora		
Persona Asesora		
Estudiante		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

Anexo 3. Formato de Evaluación Intermedia





FORMATO DE EVALUACIÓN INTERMEDIA Agosto - septiembre 2024

Objetivo: Contar con elementos cuantitativos y cualitativos que permitan retroalimentar al estudiantado respecto a sus fortalezas y debilidades para alcanzar el aprendizaje esperado en cada uno de los seminarios.

Nombre del seminario: _____
Nombre de quien imparte: _____
Programa(s) de posgrado: _____

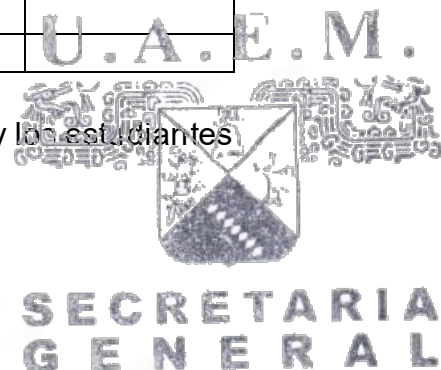
- 1. Enuncie los instrumentos, porcentajes y criterios empleados para la evaluación de su seminario (agregue o elimine filas de acuerdo con el número de instrumentos empleados para su evaluación).

Table with 3 columns: Instrumentos de evaluación, Porcentaje que corresponde a la calificación, Criterios que se consideran para la evaluación. Row 1: 1. Reporte de lectura (ejemplo), 15% (ejemplo), Refleja las ideas principales del autor de forma condensada, precisa y objetiva...

- 2. Coloque la calificación que obtuvieron las y los estudiantes por instrumento de evaluación, así como la calificación total (agregue o elimine el número de columnas que considere pertinente para que se ajusten al número de instrumentos empleados).

Table with 5 columns: Nombre del de la persona en formación, Calificación instrumento de evaluación 1, Calificación Instrumento de evaluación 2, Calificación Instrumento de evaluación 3, Calificación n total Intermedia.

- 3. Realice un comentario sobre el desempeño académico de las y los estudiantes que participan en el seminario que imparte.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cuautla

Nombre de la persona en formación	Comentarios sobre el desarrollo académico de la persona en formación

Nombre y firma de la persona docente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

Anexo 4. Requerimientos a solicitarse en la tesis de maestría





REQUERIMIENTOS A SOLICITARSE EN LA TESIS DE MAESTRÍA

El propósito de la **Tesis de Maestría** es demostrar que la y el estudiante posee los recursos teóricos y metodológicos para desarrollar un proyecto de investigación en Ciencias Sociales. En la realización de la investigación se manifiestan las habilidades para integrar todos los elementos de una investigación preliminar de forma coherente, crítica y reflexiva. La tesis es una investigación concreta y acotada, en la que se despliegan las capacidades del estudiantado de vincular los términos teóricos con los términos empíricos a través de un marco conceptual en torno al problema de investigación, la definición y aplicación de un diseño de investigación pertinente, indicando con claridad las distintas alternativas metodológicas.

La tesis de maestría debe plantear un problema de investigación pertinente y plausible, con un sustento teórico, metodológico y empírico. Debe contener al menos un breve trabajo de construcción de evidencias empíricas, sea a través de trabajo de campo o mediante investigación documental o revisión de fuentes secundarias, que dé cuenta que tanto el marco conceptual, como el diseño metodológico tienen sustento empírico que asegure la viabilidad de una investigación capaz de llegar a hacer una demostración de las hipótesis o responder a las preguntas; asimismo deberá tener la capacidad de organizar, sistematizar y analizar dicha información.

PERFIL: La investigación tiene un carácter exploratorio y preliminar, orientado a establecer una base sólida para un futuro proyecto de investigación explicativo en los estudios de doctorado. Se enfoca en identificar y analizar patrones iniciales, tendencias y posibles relaciones en torno a diversas problemáticas sociales. Deberá considerar los siguientes elementos:

- a. Dominio del tema, demostrado a través del estado del arte y del marco teórico o conceptual;
- b. Caracterización del problema objeto de estudio
- c. Construcción de evidencias que den cuenta que es posible observar empíricamente las relaciones conceptuales planteadas en el marco teórico.





- d. Empleo de técnicas de investigación apropiadas para abordar empíricamente el problema de investigación, dado el marco teórico o conceptual, y las hipótesis formuladas o supuestos planteados.
- e. Capacidad de análisis de resultados. Mostrar los resultados empíricos de forma analítica que permitan extraer conclusiones sobre las hipótesis, preguntas clave o supuestos.
- f. Referencias suficientes y actualizadas.

ELEMENTOS MÍNIMOS QUE DEBE INCLUIR

La tesis debe involucrar los siguientes aspectos formales para su presentación, dando distinta prioridad u organización según el enfoque teórico-metodológico asumido bajo la propuesta del comité tutorial. El capitulado se adaptará de acuerdo a las necesidades del problema de investigación y a sugerencia de la directora o director de tesis, pero debe contener los siguientes elementos como mínimo (véase Tabla 22):

Tabla 22. Requerimientos mínimos de la tesis de grado	
Portada y contraportada	El logotipo de la UAEM, el nombre completo de la institución, de la unidad académica, del programa educativo, el título de la investigación, nombre completo de la persona en formación, nombre de la o director de tesis y de quienes integran el comité Revisor, lugar y fecha de entrega. El título de la tesis debe ser conciso (se sugiere no rebasar 15 palabras) y considerar de manera explícita las categorías centrales del trabajo y su delimitación espacio temporal.
Introducción	Es el primer apartado y consiste en una breve presentación del trabajo y de la estructura de la tesis (capitulado).
Estado de la Cuestión o Estado del Arte	Este capítulo tiene como propósito definir el objeto de estudio y situarlo dentro de un campo problemático, fundamentado en la sistematización y el análisis de una





Tabla 22. Requerimientos mínimos de la tesis de grado	
	amplia revisión bibliográfica y documental a nivel nacional e internacional.
Presentación y caracterización del problema de investigación	Incluye la delimitación del objeto de estudio relevancia de la investigación, justificación, pregunta(s) de investigación, objetivo general y objetivos específicos, supuestos o puntos de partida o hipótesis
Marco contextual	En el marco contextual se debe analizar una serie de factores que incluyen elementos históricos, culturales, económicos, políticos y geográficos. La delimitación contextual deberá considerar cómo estos factores impactan los comportamientos, las interacciones y los procesos sociales en cuestión, de modo que se logre una visión integral del problema.
Marco teórico o conceptual	Establece la perspectiva conceptual y teórica de la investigación, al delimitar el nivel de abstracción de las categorías centrales empleados en el trabajo, así como las relaciones conceptuales necesarias bajo un marco analítico, dando pauta a la construcción de observables empíricos.
Propuesta metodológica	Definir una metodología apropiada al problema de investigación y: <ul style="list-style-type: none">• distinguir claramente entre el diseño metodológico, las técnicas o métodos considerados y los instrumentos empleados• justificar las razones del diseño metodológico y elección de técnicas, mostrando el proceso de operacionalización de conceptos y categorías de análisis• definir indicadores, instrumentos y técnicas para su registro, recolección y procesamiento de la información

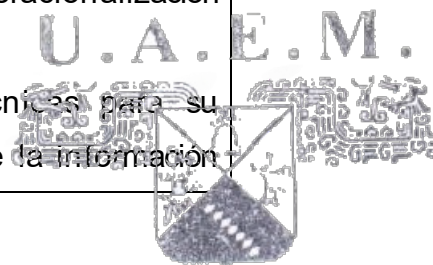




Tabla 22. Requerimientos mínimos de la tesis de grado

	<p>factual, sea resultado de trabajo de campo o investigación documental de fuentes primarias o secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • precisar el tiempo requerido en la investigación de campo o documental, y analítica de la información recabada de tal manera que se ajuste a los plazos y requerimientos del programa • detallar las consideraciones éticas observadas a lo largo del trabajo de campo y en general de la investigación
Resultados	Hacer una presentación sistemática del conjunto de los datos, ideas, interpretación y análisis de los mismos. Mostrar los resultados empíricos de forma analítica que permitan extraer conclusiones sobre las hipótesis, preguntas clave o supuestos planteados.
Conclusiones	Las conclusiones deben señalar las premisas, objetivos e hipótesis o pregunta de la investigación. Deben incluir un resumen de los hallazgos o resultados, así como las conclusiones analíticas de la o el estudiante, señalando los aportes y limitaciones de la tesis.
Referencias	Incluir solo las fuentes consultadas y citadas a lo largo del trabajo, en orden alfabético, sean bibliográficas, hemerográficas o electrónicas, con base en los lineamientos de los formatos más utilizados en ciencias sociales como son APA 7ma edición y Harvard.
Anexos	Contendrán lo que el o la estudiante considere necesario anexar; por ejemplo, guías de entrevistas, de observación, de grupos focales, de encuestas, cartas de consentimiento informado, fotografías, gráficas, cuadros o tablas si es que no se insertan en el texto.

COMITÉ TUTORIAL Y COMITÉ REVISOR DE TESIS



SECRETARIA
GENERAL



- El comité tutorial está formado por tres personas: directora o director y dos personas asesoras. El comité ampliado requiere dos personas lectoras adicionales. En total, dos integrantes lectores del comité pueden ser externos a la UAEM.

BORRADOR DE LA TESIS

- El borrador de la tesis será entregado a las personas lectoras en formato Word, en forma digital o impreso y engargolado, según la preferencia del sinodal.
- Las personas lectoras tendrán 20 días hábiles para leer la tesis y enviar sus respectivos comentarios. Este período no incluye el período vacacional de las y los PITC.

FORMATO DE IMPRESIÓN DE LA TESIS

- Extensión no menor de 70 ni mayor de 100 páginas, sin contar anexos, gráficas y tablas.
- Redacción clara y con una línea argumentativa en todo el texto.
- Se sugiere tipografía Arial o Times New Roman, tamaño 12, texto justificado, espacio y medio y con el menor número de notas al pie de página y no mayor de 10 renglones.
- Formato de referencias bibliográficas en sistemas usuales en las ciencias sociales: Harvard o APA.
- Si la tesis se imprime, se sugiere hacerlo a doble cara, en tamaño carta.
- Entregar a la coordinación del programa la tesis en un archivo digital en formato PDF.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

- La tesis de maestría es responsabilidad exclusiva de quien la escribe y defiende. Por lo que el estudiantado debe entender que su investigación es producto de un esfuerzo intelectual serio y sistemático. El plagio de cualquier tipo será enviado a los organismos legales respectivos. La persona en

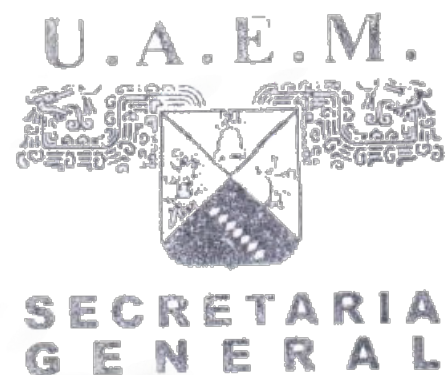


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

formación tendrá que revisar los lineamientos aprobados por el Consejo Interno de Posgrado y el H. Consejo Técnico de la FESC sobre este tema.



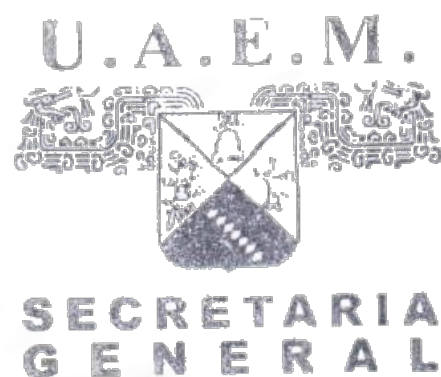


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Ciencias Sociales

FESC Facultad de
Estudios
Superiores de
UAEM Cautla

Anexo 5. Semblanza curricular integrantes del NA





SEMBLANZA CURRICULAR INTEGRANTES DEL NA

Dr. Alejandro García Garnica

Doctor en Estudios Organizacionales por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Iztapalapa. Maestro en Economía y Gestión del Cambio tecnológico por la UAM-Xochimilco y Lic. en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor Investigador de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos desde el 2005. Da clases en la Licenciatura de Economía y en el Posgrado de Ciencias Sociales de la FESC. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores y tiene el Perfil Prodep otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Es miembro del Cuerpo Académico "Estudios Estratégicos Regionales". Sus líneas de investigación son: Teoría de la empresa, Innovación, digitalización e Industria automotriz. Es autor de diferentes artículos y capítulos de libro. Ha realizado diferentes estancias de investigación a nivel nacional e internacional.

Páginas Web:

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=HpljLhwAAAAJ>

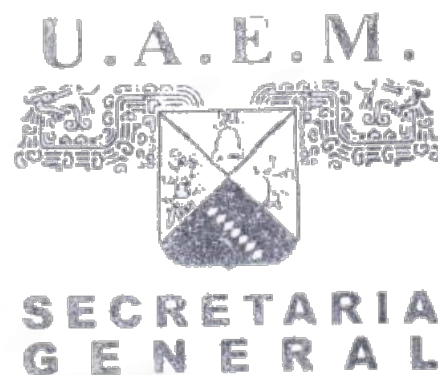
<https://www.researchgate.net/profile/Alejandro-Garnica-2>

<https://uaemmorelos.academia.edu/AlejandroGarc%C3%ADaGarnica>

Dr. Héctor Gómez Peralta

Doctor en Ciencia Política. Máster en Política Criminal por la Universidad de Salamanca, España. Maestro en Estudios Políticos y la licenciatura en Ciencia Política por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Todos los grados obtenidos con honores. Es Investigador Nacional nivel 2 del CONAHCyT y cuenta con el reconocimiento Perfil Deseable de la SEP. Sus líneas de investigación actuales son la política interna de Estados Unidos, y la política criminal en Norteamérica. Ha realizado estancias de investigación en universidades de Estados Unidos, Argentina y España.

Páginas web:





<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/cuestiones-constitucionales/article/view/17548/19393>

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/81728>

<https://cdr.creighton.edu/server/api/core/bitstreams/e164661e-f48e-4e4f-a9c2-1067ef032578/content>

Dr. Luz María González Robledo

Profesora-Investigadora de Tiempo Completo-Definitivo. Doctora en Salud Pública con área de concentración en Sistemas de Salud por el INSP (México); Maestra en Administración de Salud por la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Católica de Manizales (Colombia) y especialista en Auditoría de Servicios de Salud de la Universidad Autónoma de Manizales. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNII), nivel I. Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP-SEP. Cuerpo Académico Estudios Sociales y Culturales: (In) Equidad y Diversidad. Autora de diversos artículos publicados en revistas internacionales y nacionales indexadas, capítulos de libro y libros. Líneas de Investigación: Sociedad, cultura e inequidad; (In) Equidad, Diversidad y Violencias en múltiples ámbitos sociales, recursos humanos en salud, enfermedades Crónica no Transmisibles, administración y gerencia de sistemas y servicios de salud, protección social en salud.

Páginas Web:

Google Académico: <https://scholar.google.com/citations?user=mYlumi0AAAAJ&hl=es>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Luz-Gonzalez-Robledo>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1158-625X>

Dr. Miguel Guerrero Olvera

Doctor en Ciencias Políticas y Sociales, con orientación en Administración Pública, Maestro en Administración Pública y Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública, todo





ello por la UNAM. Profesor Investigador de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos desde el 2010. Da clases en la Licenciaturas de Sociología y Seguridad ciudadana y en el Posgrado de Ciencias Sociales de la FESC. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores y tiene el Perfil Prodep otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Es miembro del Cuerpo Académico "Estudios Estratégicos Regionales". Es Miembro del Instituto Nacional en Administración Pública y Miembro Fundador de la Comunidad de Investigadores del Programa Nacional de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción (Comunidad PIRC) del Centro de Investigación y Docencia Económicas. Su línea de investigación es gestión pública y gobernabilidad. Ha publicado 3 libros de autoría exclusiva, coordinado 4 libros colectivos, publicado 13 capítulos de libro y 17 artículos en revistas nacionales e internacionales.

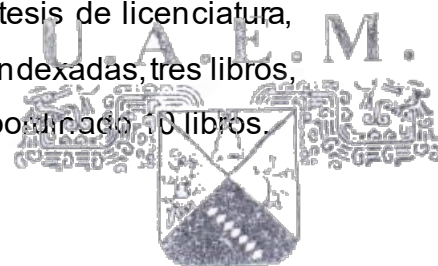
Páginas Web:

<https://independent.academia.edu/MiguelGuerrero7>

<https://uaem.academia.edu/MiguelGuerreroOlvera>

Dra. Luz Marina Ibarra Uribe

Antropóloga social por la Escuela Nacional de Antropología e Historia, realizó estudios de Historia en la Universidad Nacional Autónoma de México, y es doctora en Educación, por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cuenta con reconocimiento al perfil deseable del PRODEP, pertenece al SNII, nivel 2 del CONAHCYT, es asociada titular del COMIE y de las redes nacionales de investigación REDUVAL y RENISCE. Es responsable del Cuerpo Académico Consolidado: Estudios Estratégicos Regionales. Líneas de investigación: Equidad de género en educación y valores, y análisis de políticas educativas. Ha sido ponente en 180 eventos nacionales e internacionales, ha dirigido 17 tesis de licenciatura, 13 de maestría y 5 de doctorado. Ha publicado 45 artículos en revistas indexadas, tres libros, 60 capítulos en textos editados por instituciones universitarias y ha coordinado 10 libros.





Páginas Web:

<https://orcid.org/0000-0002-0808-5518>

https://www.researchgate.net/profile/Marina_Ibarra2

<https://www.luzmarinaibarrauribe.com/>

<https://scholar.google.es/citations?user=BZJ9rqsAAAAJ&hl=es>

Dra. Amalia Isabel Izquierdo Campos

Posdoctorado en Sociología de la Educación, Departamento de Sociología, UAM Azcapotzalco; Doctora en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM; Maestra en Desarrollo y Planeación de la Educación por la UAM, Xochimilco; Licenciada en Docencia por la UAEM. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, nivel II, cuenta con el reconocimiento al Perfil Deseable, PRODEP. Asociada titular del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y de la Red de Movilidades y Migraciones Calificadas de América Latina (RMMCAL). Cuerpo Académico Estilos de vida y transdisciplina en salud y educación. Líneas de investigación: Educación Superior comparada, procesos de formación y socialización en las ciencias, redes de colaboración y trabajo de investigación de científicas y científicos; migración altamente calificada y movilidad académica internacional.

Página Web: <https://orcid.org/0000-0002-3682-6862>

Dra. Morna Macleod Howland

Maestra y Doctora en Estudios Latinoamericanos por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). PITC FESC (y Humanidades), UAEM. Titular B; miembro del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras, nivel II. Ha trabajado en la promoción de derechos humanos, en la cooperación internacional y como consultora internacional independiente. Tiene numerosos libros, artículos en revistas indexadas, capítulos colectivos y textos de difusión, en español e inglés, publicados en varios países de las Américas, Europa, Asia y Oceanía. Fundó a finales de 2017 el Seminario Permanente sobre el desplazamiento forzado interno (convocado por la UAEM, el Colegio Mexiquense y la Universidad Rafael Landívar,





Guatemala). Sus líneas actuales de investigación son: Violencias en Morelos y en México, el desplazamiento forzado interno (individual y familiar) en México; violencias y el análisis de la interseccionalidad y perspectiva de género; y testimonios y memoria.

Página Web:

Dr. Dubravka Mindek Jagic

Profesora investigadora de tiempo completo, miembro del SNII, nivel I, adscrita a la línea de generación y aplicación de conocimiento denominada “Sociedad, cultura y desigualdad”. Pertenece al cuerpo académico consolidado Estudios sociales y culturales: (in) equidad y diversidad. Es doctora en Antropología Social por la Escuela Nacional de Antropología e Historia (Ciudad de México). Sus principales temas de investigación han sido género, familias y matrimonios/parejas; sus estructuras, dinámicas y significados. Los ha abordado desde diferentes enfoques: el economicista, el de identidad/performatividad de género, el de individualización/transformación de la intimidad, entre otros. En los últimos años se ha ido familiarizando con la investigación en el ciberespacio, como campo temático y aproximación metodológica. Tiene en curso un proyecto sobre parejas y amores a distancia.

Páginas Web:

https://scholar.google.com/citations?hl=es&view_op=list_works&gmla=AKKJWFfQXpbwiQhKosHYQh8sNguvzvjCo0Rbm9dikZX3IFBr9andrVRLje2ytSjpc8d5eBKeuN2vrl4fREAWHAwNBmmjIB23VB4wxkTPn64BQWP8Z1c0-ZilXa&user=PTiCr0AAAAJ

<https://www.researchgate.net/profile/Dubravka-Mindek>

Dr. Francisco Rubén Sandoval Vázquez

Estudió licenciatura, maestría y doctorado en Ciencias Políticas y Sociales con orientación en Sociología por la UNAM (mención honorífica). Integrante del Sistema Nacional de Investigadores, nivel I.

Como investigador ha sido miembro del programa Salud de la Mujer Rural en el Instituto Nacional de Salud Pública, del Proyecto de Salud y Educación de la UAEM en coordinación





con los Servicios de Salud del Estado de Morelos, dirigió la investigación sobre micromachismos en el estado de Guerrero, en la UAGRO. Ha sido investigador visitante en el Centro de Estudios Urbanos y Ambientales del COLMEX, la UAGRO y la Universidad Pontificia Bolivariana de campus Medellín, Colombia. Actualmente desarrolla el proyecto Procesos Adaptativos al Cambio Climático Mundial, Vulnerabilidad y Resiliencia Ambiental, en los estados de Morelos, Guerrero y Puebla. Coordina en Laboratorio de masculinidades. Sus líneas de investigación son: Relaciones Naturaleza y sociedad; Masculinidad y Sexismo.

Sandoval Vázquez, F. R. y otros (2022) A Atuação do Ministério Público na Defesa do Meio Ambiente: Análise sobre o Necessário Acompanhamento dos Impactos. En Dossiê – Ministério Público: Atuações, Interações, Perspectivas. RDP, Brasília, Volume 19, n. 101, 277-300, jan./mar. 2022. <https://www.portaldeperiodicos.idp.edu.br/direitopublico/article/view/6372>. Sandoval, F., Bustos, J., et. all (2023) Human Development Network in Literature. In Nutrition & Food Science International Journal. Volume 12 Issue 3 - October 2023. Doi: 10.19080/NFSIJ.2023.12.555840,

Página Web:

https://www.academia.edu/37106778/Sociolog%C3%ADa_del_Riesgo_Marcos_y_aplicaciones.

Dr. Sergio Vargas Velázquez

Doctor en Antropología Social, Universidad Iberoamericana. Maestro en Ciencias Sociales, FLACSO. Licenciado en Sociología, UNAM-FCPyS, Licenciado en Economía, UAM-Azcapotzalco. Desde 2010 Profesor Investigador de Tiempo Completo adscrito a la FESC. Miembro del SNII Nivel 2, con reconocimiento al perfil deseable del PRODEP-SEP. Cuerpo Académico Estudios sociales y culturales: (in)Equidad y Diversidad. Principales líneas de investigación: los procesos organizativos y políticos en sistemas de riego y agua potable; conflictividad social por el agua; cambio productivo en agricultura de riego, organización de usuarios del agua por cuenca y acuífero, movimientos sociales y políticas públicas.

Páginas Web:





<https://scholar.google.com/citations?user=DL1xGGMAAAAJ&hl=es>

<https://uaem.academia.edu/SergioVargasVel%C3%A1zquez>

Karen Ramírez González

Doctora en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid, en la cual obtuvo el grado de Máster en Ciencia Política. Se licenció en Ciencias Políticas y Administración Pública en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Título homologado por el Ministerio de Educación del Reino de España como Licenciada en Ciencias Políticas y de la Administración. Actualmente es miembro del SNII. Se desempeña como Profesora Investigadora de Tiempo Completo y como coordinadora del Doctorado en Ciencias Sociales en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla. Sus líneas de investigación versan sobre estudios de percepción social y del discurso; ideologías, cultura política y comportamiento electoral; y, políticas públicas. En la administración pública ha desempeñado cargos referentes al diseño, implementación y evaluación de programas, proyectos y políticas públicas locales.

Página Web:

https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&hl=es&user=0blgmWIAAAAJ

Dra. Tania Galaviz Armenta

Doctora en Ciencias Políticas y Sociales por la Universidad Nacional Autónoma de México en la orientación de Investigación para la Paz. Licenciada y Maestra en Estudios Latinoamericanos por la UNAM. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras Nivel I. Pertenece al Cuerpo Académico Ciencias Sociales, Cultura y Complejidad en la Globalización. Integrante de la Red Latinoamericana de Sistemas Sociales y Complejidad. Ha publicado en diversas revistas universitarias, así como en libros de investigación, su más reciente publicación es el capítulo “Apuntes sistémicos para el análisis de la complejidad de la desaparición en México” en el libro *Polifonía de las violencias*



en México, UAEM. En la actualidad su investigación se enfoca en la justicia transicional y en los mecanismos de participación de las organizaciones sociales para la construcción de paz, la promoción de la verdad, justicia, reparación del daño y, fomentar las garantías de no repetición.

Página Web:

<https://bit.ly/TaniaGalaviz>

Dr. Juan Vicente Martínez Bautista

Doctor en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Maestro en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Lic. en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Profesor Investigador de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos a partir de 2023. Imparte clases en la Licenciatura de Economía y en el Posgrado de Ciencias Sociales de la FESC. Es colaborador del Cuerpo Académico "Estudios Estratégicos Regionales". Sus líneas de investigación son: Teoría de la superexplotación de la fuerza de trabajo; Violencia económica en Morelos y crítica a las tecnologías modernas. Es autor de diferentes artículos y capítulos de libro. Ha realizado estancia de investigación a nivel internacional.

Páginas Web:

<https://scholar.google.es/citations?user=ghsCxf8AAAAJ&hl=es&oi=ao>

<http://doi.org/10.46652/pacha.v4i12.217>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v5i23.594>

<http://doi.org/10.35766/jf20227>