



**INSTITUTO DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



Primer Informe de Actividades 2019-2020

**Gigliola Pérez Jiménez
Directora**



CONTENIDO

Introducción	3
Análisis contextual en relación a la matrícula, a los recursos humanos y a la infraestructura.	4
Misión del ICE	4
Visión del ICE.....	4
Matrícula	5
Recursos humanos	7
Infraestructura física y tecnológica.....	10
Informe de actividades 2019-2020.....	11
Formación	11
Flexibilidad curricular e integral	11
Formación pertinente en contextos reales.....	12
Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento	12
Inclusión educativa y atención a la diversidad.....	13
Competitividad académica.....	14
Capacidad académica	14
Investigación	15
Consolidación de la investigación.....	15
Publicaciones y accesos abiertos.....	16
Vinculación y extensión.....	16
Vinculación académica	17
Extensión.....	18
Planeación y gestión administrativa	19
Planeación y evaluación	20
Administración	21
Movilidad académica.....	23
Sustentabilidad, salud y seguridad.....	23
Metas por cumplir	25
Agradecimientos	28



INTRODUCCIÓN

De acuerdo a lo establecido en la fracción III, del artículo 118 (de las obligaciones de los directores de las unidades académicas) del **Estatuto Universitario** que rige a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y que a la letra dice: *Rendir anualmente a la Rectoría, al Consejo Técnico y a la comunidad de la Unidad Académica a su cargo, un informe de las actividades desarrolladas*; se presenta este documento que reporta las actividades académicas, y administrativas del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) desarrolladas en el periodo comprendido de junio 2019 a junio de 2020; considerando para ello, el **Plan de Desarrollo Institucional 2019-2022** (PDI) que fue aprobado por el Consejo Técnico de esta institución en su sesión ordinaria del 8 de octubre de 2019; es importante señalar, que dicho plan tiene como base las políticas, estrategias y metas enmarcadas en el **Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023** (PIDE).

También es necesario señalar que del PDI, emanaron los *Planes para el Desarrollo y Mejoramiento* de 5 licenciaturas que actualmente se ofertan en este instituto; de esta forma, este documento está organizado en 3 rubros:

1. Análisis contextual con relación a la matrícula, a los recursos humanos y a la infraestructura.
2. Informe de actividades 2019-2020 (formación, investigación, vinculación y extensión, planeación y gestión administrativa, movilidad académica y sustentabilidad, salud y seguridad).
3. Metas por cumplir

Este primer informe de actividades no se presentó en los tiempos que marca la normatividad por diversas situaciones, entre las que destaca, el confinamiento que desde marzo se vive a nivel mundial provocado por la pandemia del COVID-19; esto nos obligó a buscar estrategias para dar seguimiento a las labores sustantivas que se desarrollan en el ICE.

Antes de continuar, es necesario señalar que los logros obtenidos hasta este momento, no se hubiesen logrado sin el apoyo de quienes conforman la comunidad administrativa, estudiantil y académica del ICE, tanto en lo individual como en el reconocimiento de los grupos representativos al interior de esta unidad académica (Consejeros Universitarios, Técnicos e Internos de Posgrado, Comité Ejecutivo de la Sociedad de Alumnos -CESA-, Sección XXVIII del Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos de la UAEM -SITUAEM-, delegación del Sindicato de Trabajadores Administrativos de la UAEM -STAUAEM-); asimismo, se contó con el apoyo y respaldo de los directores de las demás unidades académicas, de las áreas administrativas centrales y de la Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM); la confianza y respeto de la Secretaría General y la Secretaría Académica y, por supuesto, del Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, Rector de la UAEM, son clave fundamental en el desarrollo de la vida sustantiva del ICE.

Cuernavaca Morelos
Diciembre, 2020



ANÁLISIS CONTEXTUAL EN RELACIÓN A LA MATRÍCULA, A LOS RECURSOS HUMANOS Y A LA INFRAESTRUCTURA.

Actualmente, el ICE oferta 8 Programas Educativos:

- Licenciatura en *Ciencias de la Educación* (LCE)
- Licenciatura en *Docencia (Área de Estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)* (LDO)
- Licenciatura en *Comunicación y Tecnología Educativa* (LCTE)
- Licenciatura en *la Enseñanza del Inglés* (LEI)
- Licenciatura en *la Enseñanza del Francés* (LEFr)
- Licenciatura en Educación Física (LEFi)
- Maestría en Investigación Educativa (MIE)
- Doctorado en Educación (DE)

Con la aprobación del PDI, se reformularon las misiones y visiones del ICE y de ellas se plantearon las misiones y visiones de 5 Programas Educativos de Licenciatura: *Docencia (Área de Estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)* (LDO), *Comunicación y Tecnología Educativa* (LCTE), *la Enseñanza del Inglés* (LEI) y *Educación Física* (LEF) que fueron aprobadas en la sesión ordinaria virtual del Consejo Técnico, el 20 de mayo del 2020.

Misión del ICE

El Instituto de Ciencias de la Educación es una Unidad Académica de la UAEM que busca fortalecer los niveles de calidad educativa a través de la formación de profesionales de la educación que sean libres, analíticos, críticos, reflexivos y éticamente responsables; que respondan a las necesidades de los entornos sociales; con el fin de contribuir a disminuir el rezago educativo en sus distintas vertientes, fortalecer los procesos de investigación en el ámbito educativo, difundir la investigación, la cultura, el cuidado de sí y el deporte así como promover la inclusión, la pluralidad del pensamiento y la sustentabilidad, con debida pertinencia social y tecnológica, para bien de la comunidad regional, estatal, nacional e internacional.

Visión del ICE

El ICE aspira a seguir manteniendo los niveles de calidad en su oferta educativa, con sus estudiantes, docentes, administrativos y egresados. Será una institución reconocida académica y administrativamente transparente, en estrecho vínculo con las distintas autoridades universitarias, las demás unidades académicas y con los sectores de la sociedad.

Será una institución responsable, sustentada en los valores éticos, de libertad, de justicia, de inclusión, de respeto a los otros y al medio ambiente; fortalecerá la gestión eficiente y eficaz; en

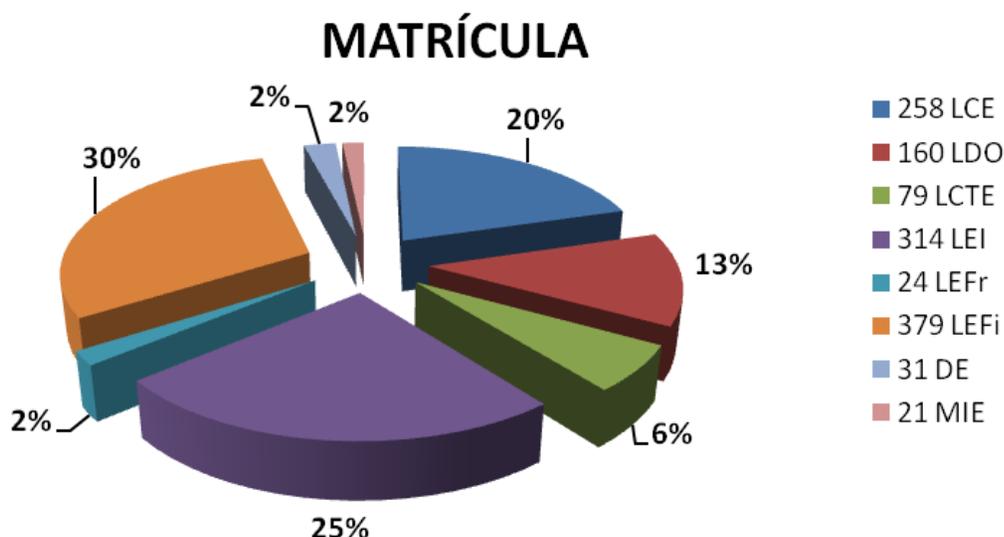


la medida de lo posible, contará con una infraestructura física y tecnológica que permita brindar a sus estudiantes, un ambiente favorable para el aprendizaje y el autoaprendizaje.

Por último, seguirá participando en las políticas institucionales de transparencia y redición de cuentas para una mejora continua en los procesos que conlleva una institución educativa.

Matrícula

En la validación de marzo del 2020, el ICE reportó un total de 1,266 estudiantes; de ellos, 1,214 de licenciatura y 52 de los posgrados, distribuidos gráficamente de la siguiente manera:



La conclusión de los estudios profesionales es uno de los principales indicadores de calidad tanto en los PE de licenciatura como de posgrado; de los PE de licenciatura, egresaron un total de 299 estudiantes, en la siguiente tabla, se puede apreciar el desglose de estos datos:

PE	Junio 2019	Diciembre 2019	Junio 2020	TOTAL
LCE	18	25	17	60
LDO	14	19	12	45
LCTE	6	9	10	25
LEI	20	28	12	60
LEFr	5	9	2	16
LEFi	43	34	16	93
TOTAL	106	124	69	299

Los alumnos que egresaron en junio de 2020, concluyeron su formación profesional en modalidades virtuales; para despedirlos, se realizó una ceremonia de clausura virtual que se



transmitió por la plataforma zoom y se replicó en la cuenta de facebook "Dirección ICE"; cabe mencionar que en este evento en línea, se proyectó el mensaje que el Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, Rector de nuestra universidad, realizó para nuestra comunidad.

Con respecto a los PE de posgrado, en junio de 2020, concluyeron satisfactoriamente 21 de la MIE y sólo 2 del DE; es importante mencionar que los estudiantes de este último programa se vieron sumamente afectados en la conclusión de su investigación y los trámites administrativos pendientes, debido a la contingencia que inició en marzo por el COVID-19; no obstante, con el nuevo *Reglamento del Estudios de Posgrado* de la UAEM, ellos cuentan con un año más para poder concluir su tesis y proceder a la obtención de título correspondiente.

Entre junio y diciembre de 2019, se titularon 123 egresados de los 6 PE de licenciatura y, de enero a marzo de 2020, sólo pudieron titularse 77 de manera presencial; posterior a este mes, hubo que esperar las indicaciones y procedimientos para efectuar las titulaciones de forma virtual, así como la habilitación de la plataforma institucional para la digitalización de las actas de evaluación profesional.



Por su parte, en los PE del posgrado, presentaron su examen de candidatura un total de 23 egresados, obtuvieron el grado 8 en la MIE y 15 en el DE. También se titularon extemporáneamente en el mes de junio (los primeros exámenes en modalidad virtual), 3 egresados de la *Maestría en Enseñanza de las Ciencias* en las Áreas de la Biología y la Química.

En este tiempo, se beneficiaron 745 estudiantes de licenciatura, con los programas de becas del Gobierno Federal:

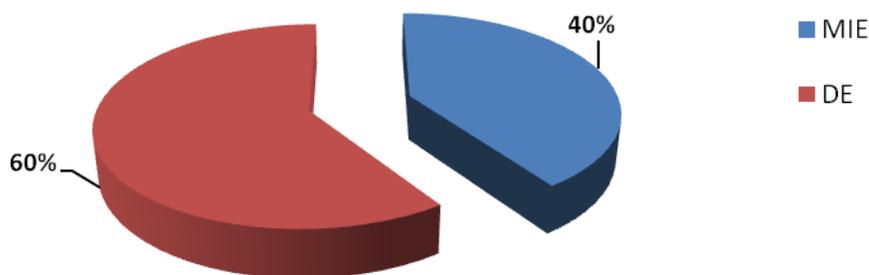


Programa de Becas

	LCE	LEFi	LEI	LCTE	LDO	Total
Jóvenes Escribiendo el Futuro (febrero 2020)	86	108	78	36	42	350
Manutención 2019 alumnos de 2º y 3º año	3	4	2	1	1	11
Manutención Federal	19	9	16	4	5	53
Manutención Federal para la Educación Superior 2019-II	25	24	39	10	31	129
Manutención Federal para la Educación Superior 2020-I	40	55	63	12	32	202
TOTAL	173	200	198	63	111	745

Asimismo, el *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología* (CONACyT), otorgó 52 becas a los estudiantes de la MIE (generación 2018) y del DE (generaciones 2016 y 2018)

Becas CONACyT

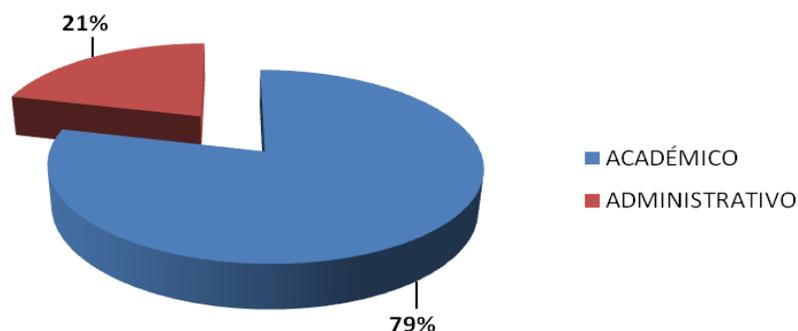


Actualmente la UAEM no cuenta con la suficiencia presupuestaria para otorgar becas a los estudiantes, pero en el ICE se realiza la difusión de las convocatorias a través de diversos medios impresos y electrónicos.

Recursos humanos

El personal adscrito a esta unidad académica (UA) reportado para junio del 2020 es de un total de 128 compañeros, de éstos 101 es personal docente en sus distintos tipos de contratación y los demás, realizan labores administrativas, en la siguiente gráfica se puede observar los porcentajes de este rubro:

PERSONAL

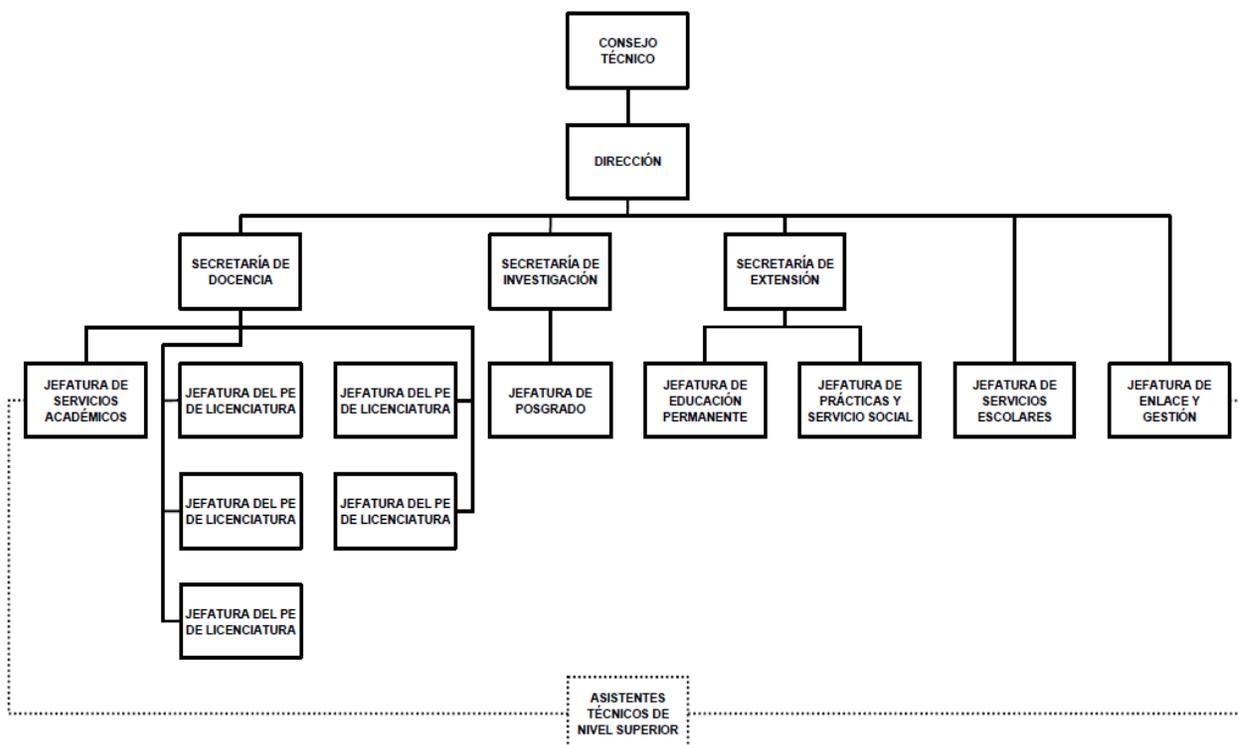


El desglose es el que se indica a continuación:

Contratación	Personal
Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC)	14
Profesores de Tiempo Completo (PTC)	5
Profesores de Tiempo Parcial (PTP)	82
Personal administrativo	22
Personal académico de confianza que no está frente a grupo actualmente	5
TOTAL	128

En relación con la estructura organizacional, el ICE reporta para junio de 2020, 21 de personal de académicos de confianza, sólo el 23.81% no imparte clases en los PE del ICE; atendiendo a las políticas de austeridad que vive actualmente la universidad, esta reestructuración organizacional se revisó y analizó con la *Coordinación General de Planeación y Administración*.

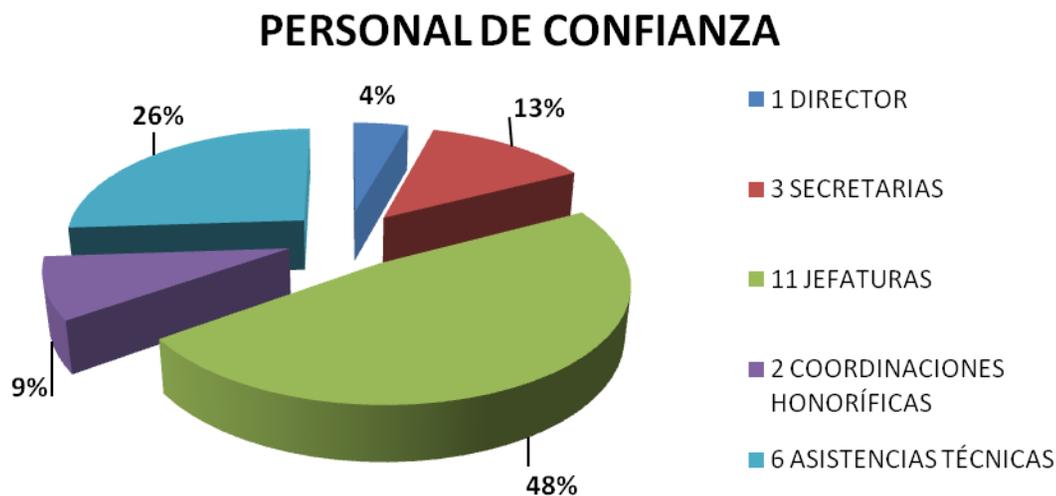
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL ICE



Es necesario señalar que esta estructura organizacional, los PE de la MIE y el DE son atendidos honoríficamente por 2 PITC que trabajan coordinadamente con las Secretarías de Investigación y de Docencia de esta UA.



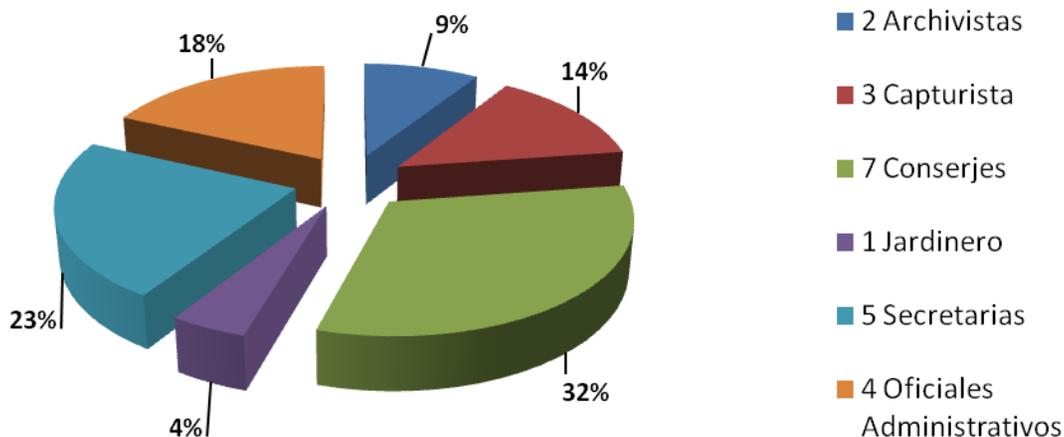
La grafica de distribución del personal académico de confianza queda con los siguientes porcentajes:



De las 22 personas adscritas al ICE que realizan funciones secretariales, de intendencia, jardinería, capturistas, archivistas y oficiales administrativos, se engloban en el rubro de personal administrativo y a continuación se detalla:

9

PERSONAL ADMINISTRATIVO SINDICALIZADO



Para finalizar con este apartado, la comunidad del ICE reportada a junio 2020 era de un total de 1,394 personas.



Infraestructura física y tecnológica

En los edificios 28 y 29 del campus norte de la UAEM, se ubican las oficinas administrativas del ICE; en este espacio se realiza la mayoría de las actividades cotidianas de esta UA.

Las labores académicas de las licenciaturas se desarrollan en las 25 aulas, el aula de tutorías, el auditorio, el laboratorio de idiomas, el aula de cómputo, la sala de maestros, la cabina de radio, la sala de edición, la sala de usos múltiples, el aula abierta, el kiosco académico y la cancha de usos múltiples. Por otra parte, en el edificio 19 del mismo campus, se sitúa la Unidad de Investigación y Posgrado, aquí se ubican 11 cubículos para PITC, una sala de estudios y una de seminarios.

La conectividad en los espacios antes señalados es abierta para estudiantes, docentes y personal administrativo; además, los recursos tecnológicos para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje y las gestiones administrativas de la comunidad de esta UA, son suficientes (video-proyectores, radio grabadoras, bocinas, laptops, reproductores de DVD y blu-ray).

Antes de concluir con este apartado, también es necesario mencionar que en el mes de febrero, se realizó una reunión convocada por la *Coordinación General de Planeación y Administración y Dirección General de Infraestructura* del la UAEM con los directivos y secretarios seccionales del SITAUAEM de la *Escuela de Técnicos Laboratorista (ETL)*, la *Facultad de Ciencias Biológicas (FCB)* y el ICE, para llegar a acuerdos en relación al edificio N° 56 ("el viridiano") - que fue asignado al ICE en la administración pasada de la UAEM; en ésta se acordó que la comunidad de la FCB ocuparía este edificio para sus labores académicas, en tanto que la ETL se trasladaría al nuevo edificio de la FCB a fin de resguardar la integridad de los estudiantes de esta escuela quienes son menores de edad; se acordó también, que una vez concluidos los procesos de edificación de la Unidad Biomédica (dañados por el sismo de 2017), el ICE utilizará este edificio para bien de su comunidad y, que por el momento, se utilizarían 2 aulas del edificio 64 para habilitarlas como usos múltiples y gimnasio para los alumnos de la LEFi; sin embargo, esta última acción no se pudo concretar por la suspensión de actividades por la emergencia sanitaria del COVID-19.



INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

El PDI del ICE, se elaboró atendiendo a las necesidades académicas y administrativas de esta UA; también se consideraron los ejes estratégicos del PIDE 2018-2023; con la intención de fortalecer la calidad educativa de los PE que se ofertan.

Formación

En el análisis de la deserción y poca demanda de ingreso en la LEFr, se determinó que no era conveniente reestructurar y evaluar este PE; en esta reflexión, también se destacó que la licenciatura es poco pertinente para los mercados laborales del sector educativo de la entidad, pues en los distintos niveles de formación, se favorece la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que la enseñanza del francés.

Flexibilidad curricular e integral

Se propuso concluir con los procesos de reestructuración curricular de las LCE, LDO, LCTE, LEI y LEFi; se trabajaron los planes de estudio, así como los programas de estudio de las unidades de aprendizaje que los integran atendiendo a los *Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular* aprobados por el Consejo Universitario (CU) en septiembre de 2017. Se esperaba que se concluyeran y aprobaran en el primer semestre del 2020; sin embargo, esta acción no se pudo concretar por las actividades y estrategias alternas que se tuvieron que implementar en cuestiones académicas y administrativas a partir de la pandemia COVID-19; sin embargo, esta labor se retomó inmediatamente, contando con el acompañamiento del equipo administrativo de la Dirección de Educación Superior de la UAEM.

En las reestructuraciones de estos PE, se mantendrá la flexibilidad curricular, toda vez que permite a los estudiantes administrar su formación académica de acuerdo con sus tiempos y espacios, de tal forma que les siga permitiendo concluir sus estudios profesionales en 7 semestres como mínimo y 12 como máximo. Con esta propuesta, se logrará mantener e incrementar los índices de eficiencia de titulación de las licenciaturas.

Para las nuevas propuestas curriculares, se actualizan el *Programa de Actividades Físicas, Deportivas y Culturales* (se propone que se denomine *Programa de Formación Integral*) y el *Plan de Acción Tutorial* (PAT); además, se diseña el *Programa de Retención Académica* para brindar asesoría especializada a los estudiantes de licenciatura con rezagos educativos a fin de evitar la deserción por reprobación.

En los semestres agosto-diciembre 2019 y enero-junio 2020, se ofertaron un total de 23 talleres para que 575 estudiantes de licenciatura del ICE -y de otra UA- pudieran cumplir con las horas y créditos de las actividades físicas, deportivas y culturales (formación integral); con el apoyo del Club de Teatro e Historia Quetzaltlatolli (CTHQ), 198 alumnos pudieron liberar estos



créditos académicos en los dos semestres reportados. Es muy importante señalar el esfuerzo que realizaron maestros y estudiantes talleristas, para virtualizar sus sesiones toda vez que inició la contingencia sanitaria del COVID-19.

En el periodo comprendido de junio 2019 a junio 2020, se brindó acompañamiento tutorial a alrededor de 960 estudiantes, mediante el apoyo de 17 tutores.

Aún sin concluir para el periodo referido, se dio seguimiento a 46 estudiantes de las distintas licenciaturas del ICE que se encontraban en riesgo de deserción; a ellos se les brindó apoyo aplicando estrategias de retención y se logró que la mayoría de estos casos continuara con su formación profesional.

Formación pertinente en contextos reales

También se reestructura el *Programa de Prácticas* del ICE, para que los estudiantes de las distintas licenciaturas puedan aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales de su formación profesional.

Es necesario señalar que a partir de marzo (que se suspendieron las sesiones presenciales por el COVID-19), se implementaron -en la colaboración de las autoridades de los escenarios específicos con quienes se tienen acuerdos-, estrategias didácticas a través de los recursos tecnológicos a fin de que nuestros estudiantes no interrumpieran sus prácticas y pudieran concluir el semestre de forma virtual; esta acción, requirió de la coordinación de la *Jefatura de Prácticas y Servicio Social* con los docentes y alumnos de las prácticas en sus tres modalidades (formativas, profesionales y autónomas); por lo que: se unificaron criterios de evaluación, se fortalecieron los canales de comunicación entre docentes y jefes de PE para ubicar a los estudiantes en sus escenarios y se realizó un sondeo con los escenarios de prácticas para la identificar espacios disponibles para virtuales para el semestre agosto-diciembre 2020, entre otras actividades.

Con la colaboración del Departamento de Evaluación Educativa de la UAEM, se ha logrado una mayor participación en el *Programa de Seguimiento de Egresados*. Los resultados de las encuestas aplicadas permitieron tener un mejor análisis en las consideraciones a reestructurar en cada PE de licenciatura.

Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento

La pandemia que se vive actualmente ha favorecido el uso de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje y del conocimiento. A partir de marzo, los profesores de las 229 UC presenciales, se vieron en la necesidad de implementar diversas estrategias tecnológicas para poder cumplir con los objetivos de sus programas de estudio; el apoyo de la *Dirección de Formación Multimodal e-UAEM* permitió que los profesores pudieran utilizar aula virtuales exprés de la plataforma moodle para dar continuidad a sus actividades académicas; sin



embargo, respetando la libertad de cátedra de los docentes, se realizó un censo para conocer las aplicaciones tecnológicas que cada uno estaba utilizando para sus actividades en grupo; en este reporte destacaron el uso de: correos electrónicos, grupos cerrados de facebook, messenger, whats app, zoom, google meet y teams entre otros, además de los espacios virtuales de e-UAEM.

Esto conllevó a rediseñar los formatos de disponibilidad de horarios, unidades curriculares a ofertar y planeación semestral para el ciclo agosto-diciembre 2020 y a plantear cursos y talleres al interior del ICE para apoyar a los docentes en el manejo de los aprendizajes en línea y, al mismo tiempo, promover los que se generan en la administración central a través de sus distintas dependencias; asimismo, se brindó soporte técnico a estudiantes y académicos para la conformación y auto-matriculación en las aulas virtuales habilitadas del Programa de eUAEM-va

Poco antes de la contingencia sanitaria se realizaron los ajustes al *Programa para el Registro de Unidades Curriculares (PRUC)* con la colaboración de un programador externo al ICE; a la par, se actualizó el "Manual de estudiantes para la operación del PRUC". Con estas acciones, hubo menor número de incidencia en el proceso de tomas de UC para el semestre agosto-diciembre 2020.

A la fecha, se han hibridado 22 UC y virtualizado una más; para su aplicación, se cuenta con 44 docentes activos habilitados como asesores en línea; aunado a este proceso, ante la contingencia por el COVID-19, 20 académicos acreditaron satisfactoriamente el "Curso Virtual en la UAEM: inmersión a la docencia en entornos virtuales durante contingencia" (20 horas), impartido del 28 de abril al 5 de mayo por la *Dirección de Formación Multimodal e-UAEM*.

13

Inclusión educativa y atención a la diversidad

La comunidad del ICE es respetuosa en la atención a la inclusión, a la diversidad y la equidad de género, para atender las necesidades en esta materia, se trabaja coordinadamente con la *Unidad de Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad* de la UAEM. La dirección de esta UA forma parte de la *Comisión de Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad* del Consejo Universitario, en este órgano colegiado se revisaron y analizaron los Lineamientos en materia de Ajustes Razonables y Ayudas Técnicas del *Reglamento General de Ingreso, Revalidación y Equivalencia*, así como los estándares de evaluación.

Hasta este momento, se han respetado los espacios destinados a las personas con discapacidad física (cajones de estacionamiento, rampas y baño); en cuanto la eficiencia presupuestal mejore, se habilitará una rampa más para acceder al aula abierta con silla de ruedas.



Competitividad académica

Los 8 PE del ICE mantienen en la actualidad estándares de calidad, los trabajos en el aseguramiento de calidad de éstos, es desarrollado por personal académico de confianza en colaboración con los PITC, PTC, PTP y el equipo administrativo, contando para ello con el apoyo y asesoría de quienes integran las direcciones de la Secretaría Académica de nuestra universidad.

Al principio de esta administración y en concordancia con los trabajos realizados en la administración anterior, se trabajaba en la propuesta de acreditar los PE de las LCE, LDO, LCTE y LEI a través del *Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE)* y, en el caso de la LEFi, por medio del *Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física (COMACAF)*; ambas organizaciones reconocidas por el *Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES)*; sin embargo, se retomaron las autoevaluaciones para ratificar los niveles 1 de calidad reconocidos por los *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)*; se llegó a esta determinación, porque la administración central realizó gestiones con este organismo para obtener beneficios en el pago de las cuotas correspondientes y, considerando la crisis financiera de la UAEM, se iniciaron los procesos de autoevaluación y seguimiento de recomendaciones del 2015 de las 5 licenciaturas antes mencionada.

Para elaborar las autoevaluaciones, se utiliza la *Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior 2018 (GAPES)* de los CIEES; por otra parte, el acompañamiento del equipo de la Dirección de Educación Superior de la UAEM ha sido constante.

14

En relación con los posgrados del ICE, se evaluó el PE de la MIE con la intención mantener su padrón en el *Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)* del CONACyT; para el DE se atienden las recomendaciones emitidas por esta instancia, entre las que destacan, la reestructuración curricular; la vigencia de este posgrado es al 2021. Todos estos procesos son revisados por el equipo que conforma la Dirección de Investigación y Posgrado de la UAEM.

El objetivo primordial de todas estas acciones es asegurar la calidad educativa de los PE del ICE y coadyuvar a la permanencia de la UAEM en el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex).

Capacidad académica

En el ICE se difunden y brindan facilidades tanto al personal académico como al administrativo para que se capaciten en su área de formación; desde marzo a la fecha, también se han promovido cursos y talleres virtuales, los docentes han aprovechado estos espacios para capacitarse y actualizarse en el manejo de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento; fue necesario que se capacitara al personal administrativo y académico de confianza en el manejo de las aplicaciones tecnológicas que la UAEM habilitó para dar continuidad a los



procesos académicos y administrativos que se desarrollan en las unidades académicas; de esta forma, se promovió que toda la comunidad universitaria, gestionara su cuenta de correo institucional para tener acceso a los diferentes servicios.

Durante esta gestión, se incorporaron 2 PITC a esta institución, ello se logró con la promoción de un PTP a PITC y con el cambio de UA (y reingreso) del otro. De igual forma, se promovió a otro PTP como PTC, quien impacta directamente en la LEFi.

Los trabajos de reestructuración curricular han propiciado que la colaboración entre PTP, PTC y PITC se vea fortalecida, incluso con los tiempos de confinamiento que se viven en la actualidad.

Investigación

Todavía no existen las condiciones presupuestarias para que el ICE pueda operar con los 2 centros que fueron aprobados por el CU el 23 de junio de 2017: *Investigaciones sobre Educación, Cultura y Sociedad* (CISECS) y *Estudios para la Planeación y Desarrollo Educativo* (CEPDE).

Sin embargo, los PITC y los alumnos de los posgrados, continúan desarrollando los procesos investigativos propios de sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

Consolidación de la investigación

De los catorce PITC adscritos la UA, el 8 son reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) -cinco se ubican en la categoría 1 y tres en la 2-; por otro lado, el 78.57% de los PITC cuentan con perfil deseable del *Programa para el Desarrollo Profesional Docente* (PRODEP).

12 PITC conforman dos Cuerpos Académicos Consolidados (CAC): *Cultura y Educación: Devenir y Actualidad* y *Educación y Cultura*, y *Redes de Aprendizaje e Investigación en la Educación*; para efectos de este informe, es necesario destacar que este último CA, obtuvo la consolidación en esta anualidad.

Las LGAC que se desarrollan en los CAC se redujeron a 5 con la reestructuración curricular del PE de la MIE en el 2019: *Historia de la cultura e historia de la educación*; *Representaciones simbólicas y practicas educativas*; *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales*; *Políticas, Organización y Trabajo Académico* y; *Tecnología, Formación y Modos de Aprendizaje*.



Publicaciones y accesos abiertos

En este año reportado, cinco PITC realizaron un total de 17 publicaciones: 4 artículos de revista, 10 capítulos de libros y 3 libros*. Por su parte, los alumnos de la MIE y del DE publicaron 4 capitulares de libros y 2 artículos.

*** Libros publicados:**

Arredondo López, M.A. (2019). *La educación laica en México: estudio en torno a sus orígenes*. México: UAEM. Bonillas Artigas

Arredondo López, M.A. (2019). *Women, Power Relations, and Education in a Transnational World*. México: Palgrave Macmillan. University Hamburg, Germany UAEM.

Barona Ríos C. (2019). *La Beca Salario en Morelos: retos de los programas compensatorios en la educación morelense*. Bonilla y UAEM.

Los PITC adscritos al ICE presentaron 27 ponencias en eventos nacionales y 4 más en internacionales; la participación como ponentes de los estudiantes del posgrado se reflejó en 6 actividades académicas nacionales y 4 internacionales.

Al interior del ICE se desarrollaron los coloquios de investigación tanto del DE como de la MIE, participaron 29 estudiantes quienes presentaron sus avances de tesis ante un panel de expertos que les hicieron observaciones y recomendaciones al respecto; para estas actividades, se contó con la colaboración de 11 PITC del ICE, 3 del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU) y 9 lectores externos.

Por otra parte, en coordinación con la *Facultad de Nutrición*, se realizó el "Simposio sobre Herramientas Metodológicas de Investigación para Estudiantes de Posgrado", este evento se realizó en el Auditorio Emiliano Zapata de nuestra universidad.

Para finalizar con este rubro, a través de los *Repositorios Institucionales de Acceso Abierto* (RIAA) se pueden consultar libros, revistas y tesis que los PITC y los estudiantes de posgrado, han desarrollado de forma individual y en colectivo.

Vinculación y extensión

En este año reportado, el ICE colaboró con UA de nivel medio superior como superior de nuestra universidad; asimismo, se fortalecieron los vínculos con otras Instituciones de Educación Superior (IES) del Estado de Morelos. Además, se mantuvieron acuerdos de colaboración académica con el sector educativo público y privado para que los estudiantes del ICE desarrollaran sus prácticas.



Vinculación académica

Los estudiantes de las licenciaturas del ICE aplican los conocimientos, competencias y habilidades que adquieren en el proceso de formación profesional; esto se ha logrado a través de la vinculación que se genera con instituciones públicas y privadas de la entidad, quienes les brindan la oportunidad y la confianza de realizar sus prácticas formativas, profesionales y autónomas.

En la actualidad, el ICE mantiene vínculos de colaboración con 189 escenarios específicos de prácticas y 12 profesores colaboran en el acompañamiento de los 640 estudiantes de licenciatura que cursaron las unidades curriculares del Programa de Prácticas.

Durante la contingencia por COVID-19, la Jefatura de Prácticas y Servicio Social junto con la Academia Interna de Prácticas, generaron el *Programa de Asesorías Académicas*, ofertando 23 laboratorios pedagógicos para garantizar espacios virtuales para la realización y conclusión de las prácticas de los estudiantes.

Por otra parte, entre octubre de 2019 y marzo de 2020, se gestionaron 96 liberaciones de servicio social y se ha dado seguimiento de manera virtual a los alumnos que se encuentran en este proceso.

En apoyo a los egresados, 11 instituciones se han incorporado a la Bolsa de Trabajo del ICE y se recibieron a alrededor de 20 ofertas laborales que requieren profesionales con perfiles de los PE de licenciatura que se ofrecen en esta UA.

En este rubro, también desataca la vinculación que se tiene con IES del sector privado que ofrecen los PE que emanan del ICE a través de las incorporaciones que ellas hacen (o hicieron) con la UAEM; una de las actividades que se realizan en conjunto, son las titulaciones de sus egresados; en este año reportado se acudieron a la Universidad Reforma (Jojutla), la Universidad Stratford (Cuautla) y la Universidad Internacional José Vasconcelos (Cuernavaca).

Para concluir con este apartado, el ICE forma parte de la *Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía (ANEFEP)* y de la *Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física (AMISCF)*, en el mes de octubre de 2019, asistimos a las asambleas correspondientes en Monterrey, NL y Tijuana, BC respectivamente.

Para marzo del 2020, el ICE sería sede de la "IX Asamblea Extraordinaria" y "XXX Asamblea Ordinaria" así como del "VIII Encuentro de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación" de la ANEFEP; sin embargo, por la contingencia sanitaria, estas actividades se pospusieron y se realizaron posteriormente de manera virtual.



Extensión

Siendo una institución dedicada a la educación, el ICE apoyó a otras UA de la UAEM en la impartición de cursos y talleres de temáticas relacionadas con estrategias didácticas, tutorías, recursos tecnológicos en el proceso educativo, entre otros.

En este período, 6 académicos del ICE pudieron compartir su experiencia disciplinar, académica y de investigación a 167 compañeros de la Escuela Preparatoria N° 5 de Puente de Ixtla, la Escuela de Estudios Superiores (EES) de Jojutla y la EES de Mazatepec con 7 cursos en total; igualmente, en la *Escuela Normal Rural Gral. Emiliano Zapata* (Amilcingo, municipio de Jonacatepec), se impartieron 5 cursos relacionados con el diseño curricular y la investigación y en la *Escuela Normal Urbana Federal de Cuautla* uno más denominado "Diseño de Proyectos de Investigación".

A partir de la contingencia del COVID-19, fue necesario virtualizar de manera emergente los módulos que conforman el *Diplomado en Herramientas para el Desempeño Profesional del Educador*; concluyeron satisfactoriamente 79 egresados del ICE y 12 de escuelas incorporadas.

En este periodo se desarrollaron distintas actividades de extensión, entre las que destacan:

Deportivas

En coordinación con la *Dirección de Deportes* de la universidad, docentes y alumnos del ICE participaron en la "Semana MUÉVELA", organizada por el *Serviço Social do Comércio de São Paulo* (Sesc SP) y la *International Sport and Culture Association* (ISCA). La activación física se realizó simultánea en el Campus Norte, en la Escuela Preparatoria N° 1, en la Escuela Preparatoria N° 2 y en la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías (Huitzilac), todas de la UAEM.

"2º Congreso Internacional de Cultura Física, Morelos 2019" se presentaron 15 conferencias y 30 talleres, este evento se organizó en colaboración con la *Dirección de Deportes* de la UAEM, el *Comité Paralímpico Mexicano* (COPAME), el *Colegio de Profesionales de la Cultura Física de Morelos* y el Gobierno del Estado de Morelos.

El ICE participó con un contingente de más de 100 estudiantes en el Desfile Cívico-Deportivo del 20 de noviembre en la ciudad de Cuernavaca.

En la "VI Copa Interfacultades 2019" organizada por la *Dirección de Deportes* de la UAEM; los equipos representativos del ICE obtuvieron primer lugar en basquetbol varonil y futbol bardas varonil y femenil.



Culturales

Con la iniciativa del CTHQ (integrado por estudiantes y académicos, principalmente de la LDO), se coordinaron diversas actividades entre las que destacan el "Concurso de Altares y Ofrendas" y la "Posada ICE 2019". Por la suspensión de actividades en marzo, no se pudo realizar el Carnaval ICE 2020.

Académicas

El Mtro. Adán Arias Díaz, dictó una "clase magistral", con motivo del 34 Aniversario del ICE, esta actividad se organizó conjuntamente con la sección XXVIII del SITUAEM.

En colaboración con el CTHQ, se desarrollaron diversas actividades, entre las que destacan: el conversatorio "2 de Octubre de 1968. El testimonio, narrativa de vida andada", con la participación de la Mtra. Silvia Gámiz Iriarte; las conferencias "Microhistorias, en la Revolución Mexicana. Regiones y Caudillos, 20 de noviembre" y "Conmemoración del Día internacional de la mujer".

Así también se presentó el "Conversatorio Masculinidades" y las conferencias "Bases Psicosocioculturales de la Obesidad" del Dr. Rolando Díaz Loving; "Los Derechos Académicos" del Mtro. Raúl Alberto Olivares Brito y la Mtra. Dafne Ocampo Escutia, Procurador y Subprocuradora de los Derechos Académicos de la UAEM; "La Selección de Personal" y "Prevención de la violencia de género, acoso escolar y laboral".

Se gestionaron 4 fechas para aplicaciones de los exámenes de comprensión de textos tanto en inglés como en francés por parte del *Centro de Lenguas* (CELE) de la UAEM; 17 estudiantes presentaron este examen en inglés y 11 en francés. En el semestre enero-junio 2020, se ofertó sólo una aplicación en modalidad virtual en el mes de mayo, se registraron 46 estudiantes para el examen de comprensión de textos en inglés y 22 para el de francés.

Quedaron pendientes de realizar otras actividades que, por la contingencia sanitaria no se pudieron desarrollar, entre éstas, destacaban los festejos por el 35 Aniversario del ICE; sin embargo, de junio 2019 a marzo 2020, se beneficiaron a un promedio de 800 estudiantes de nuestra comunidad.

Planeación y gestión administrativa

La contingencia sanitaria por el COVID-19 nos ratificó que los procesos de planeación deben ser susceptibles a modificación, tanto en las estrategias, como en los recursos y los tiempos.



Planeación y evaluación

Debido a la emergencia sanitaria que en México inició en marzo de 2020, se tuvieron que realizar ajustes para concluir con las actividades académicas y administrativas de la UA. Trabajar en modalidad virtual a través de diversas plataformas, evitó que la comunidad universitaria corriera menos riesgos de contagio; sin embargo, algunos procesos administrativos requirieron de la presencialidad para las gestiones, sobre todo, de índole financiera.

Planeación académica semestral

En relación a la organización y planeación académica-administrativa, se revisó la plantilla docente para los semestres agosto-diciembre 2019 y enero-junio 2020, para posteriormente asignar por convenio las UC respectivas, trabajo colegiado con la Comisión Bilateral del ICE; la gestión se realizó con el equipo de la *Dirección de Personal* de la UAEM.

Se realizaron reuniones con los docentes para el inicio de los semestres antes mencionados, y posterior al confinamiento sanitario, se desarrollaron reuniones virtuales para el seguimiento de los procesos de reestructuración curricular con las comisiones de cada academia interna del ICE.

Para la difusión de los PE de licenciatura, el ICE participó en la "Expo-profesiográfica prepa 2 2019" de la Escuela Preparatoria N° 2 y en la "XIII Exposición profesiográfica 2019" de la Escuela Preparatoria Vespertina N° 1; es importante mencionar que la expo profesiográfica que coordina anualmente el *Departamento de Fomento Educativo* fue suspendida ante la crisis sanitaria que actualmente se vive; para este evento se tenían programadas diversas actividades con la participación de los estudiantes de las LDO, LEI,LCTE, LEFi y LCE.

20

Planeación en los recursos financieros

Los recursos autogenerados que ingresaron a la cuenta del ICE en este año suman un total de 1,906,330 pesos; por los conceptos de inscripciones al: diplomado "Herramientas para el Desempeño Profesional del Educador", promociones 2019 y 2020 cursos intersemestrales, cursos propedéuticos y derechos para participar en el proceso de Admisión y Selección para ingresar a la MIE, generación 2020-2022.

En este año reportado, se ejerció -con recursos autogenerados-, un total de 91,613.42 pesos de la siguiente forma: 15,300 pesos en apoyo de hospedaje a 10 académicos de confianza quienes asistieron a los cursos-talleres "Desarrollo de habilidades psico-emocionales aplicadas a la educación" y "Orientación educativa y tutoría" realizado en el Puerto de Veracruz, Ver. y 106,913.42 pesos en la adquisición de 4 computadoras HP.



Del *Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa* (PFCE) 2019, se le asignó al ICE un monto total de 174,140 pesos; este recurso etiquetado se ejerció en: 2 movilidades nacionales de estudiantes de licenciatura; la publicación del libro arbitrado "La Beca Salario en Morelos, retos de los programas compensatorios en la educación morelense" de los Dr. José Carlos Aguirre Salgado, César Barona Ríos y la Dra. Ofmara Yadira Zuñiga Hernández y la adquisición de recursos tecnológicos (una interfaz de audio, una licencia de antivirus, un video proyector, una computadora de escritorio y 3 tarjetas de 128 GB para videocámara).

Al inicio de la gestión, los compañeros Directores de la DES de Educación y Humanidades (integrada por el *Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales* (IIHCS), el CIIDU, la EES de Jonacatepec, la EES de Tepalcingo y el ICE), confiaron en esta UA como responsable de la integración y ejercicio del proyecto integral "Fortalecimiento de la excelencia académica de la DES de Educación y Humanidades" en el marco del *Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa* (PROFEXCE) 2020-2021; en este proceso, se contó con la asesoría y el acompañamiento del equipo de la *Dirección de Planeación y Evaluación* de la UAEM; para la temporalidad de este informe anual, todavía no se recibían los resultados y las asignaciones correspondientes, debido a la contingencia sanitaria por el COVID-19.

En síntesis, el reporte generado de ingresos y egresos es:

Ingresos totales	\$	2,080,470.00
Egresos totales	\$	281,053.42

De esta forma, se puede evaluar los logros obtenidos hasta el año reportado, varias acciones quedaron pendientes de realizar por la suspensión de las labores presenciales; sin embargo, en la actualidad se siguen desarrollando en la virtualidad.

Administración

Una de las primeras acciones que se desarrollaron en el ICE, fue la firma del acta de entrega-recepción de la administración anterior; intervino en este proceso el titular del *Órgano Interno de Control* de la UAEM.

Con la *Coordinación General de Planeación y Administración* de la UAEM, se revisó y analizó la estructura organizacional del ICE; atendiendo a las medidas de austeridad, ésta quedó conformada por 21 académicos de confianza que en la mayoría de los casos, fueron ratificados en sus cargos y algunos más, se promovieron o cambiaron de área administrativa interna; sólo se incorporaron 2 asistentes técnicos para apoyar a la Jefaturas de *Prácticas y Servicio Social y Posgrado*.



Se tuvieron reuniones tanto presenciales como virtuales con el equipo de la *Dirección de Educación Superior* para dar seguimiento a los procesos de reestructuración curricular y autoevaluación para CIEES de las LCE, LDO, LCTE, LEI y LEFi.

Del mismo modo, se realizaron reuniones con el equipo de la *Dirección Investigación y Posgrado* para dar seguimiento a los procesos de reestructuración curricular y autoevaluación para el PNPC de la MIE.

Se atendieron los casos remitidos por la *Procuraduría de los Derechos Académicos* de la UAEM en los plazos señalados en la normatividad institucional.

Es importante señalar que, en el desarrollo de las actividades administrativas, el personal de confianza atiende las tareas que se le encomiendan -además de las que realiza en la atención a su área- para cumplir con los requerimientos que demandan en las distintas áreas de la administración central y de la misma comunidad del ICE.

También es necesario mencionar que, a partir de la contingencia sanitaria, se ha dado atención a estudiantes y maestros a través de correos electrónicos y llamadas por celular; con los primeros, ha sido un poco más difícil atender a sus necesidades con la prontitud que se hacía en la presencialidad, pues tanto el personal de confianza como administrativo no cuentan con el tiempo suficiente para responder de manera inmediata a los mensajes que reciben por correo electrónico.

Para no retrasar los procesos administrativos, sobre todo con la *Dirección General de Servicios Escolares*, una vez que se recibió la indicación -por parte de las autoridades universitarias- de poder regresar de manera escalonada a las labores presenciales, se organizó al personal administrativo no vulnerable (secretarias, capturistas, archivistas, oficiales administrativos, intendentes y jardinero) para trabajar entre uno o tres días a la semana en un horario de 10:00 a 14:00 horas, cuidando de no exceder de 5 personas en su espacio físico de trabajo. Con relación al personal de confianza, también se hicieron roles para asistir a las oficinas, siempre y cuando, ameritara su presencia en el ICE, la modalidad de trabajo que desarrolla este personal es más bien de carácter virtual.

Derivado de las indicaciones de la administración central en de noviembre de 2019, con relación a la nueva *Ley General de Archivos*, el ICE ha generado los documentos que fueron requeridos para dar cumplimiento a esta normativa (cuadro general de clasificación archivística, catálogo de disposición documental, inventarios documentales y guía de archivo); para esta actividad fue necesaria la capacitación del personal administrativo y la jefatura de Enlace y Gestión de esta UA.



Movilidad académica

Este año ha sido difícil en el cumplimiento de apoyos para la movilidad estudiantil y académica, sobre todo a partir de la contingencia sanitaria por el COVID-19; sin embargo, en el semestre agosto-diciembre 2019, 2 alumnas de los PE de LEI y LCE realizaron movilidad estudiantil a la Universidad de Quintana Roo y a la Universidad Autónoma de Nuevo León respectivamente. Para el siguiente ciclo, el ICE recibió a una estudiante de la LCE de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, quien concluyó ese semestre, en modalidad virtual.

Por otra parte, 3 PITC que realizaron estancias académicas y de investigación (presenciales y posterior a distancia) durante su año sabático en la *Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza* y *Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia*, ambas de la *Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)* y en la Universidad Autónoma de Madrid en España.

Sustentabilidad, salud y seguridad

Para este último punto, se comisionó a un profesor para representar al ICE en las distintas acciones que y reuniones que organiza la *Dirección General de Desarrollo Sustentable* de la UAEM; en conjunto con los demás representantes de las UA de esta universidad, se desarrolló la agenda de actividades ambientales, de esta manera, en el ICE se proyectó la película "En busca del sentido". También ha recibido capacitación sobre "La Carta de la Tierra" en materia del manejo de los desechos.

En este año, se erradicó el uso del unicel en los eventos y reuniones en donde se ofrece servicio de cafetería y en los espacios de venta de alimentos que se ubican en las instalaciones del ICE. Todavía se colocan contenedores para el reciclaje de papel y botes para el acopio de pilas; por su parte, los alumnos de las distintas licenciaturas generaron una campaña de acopio de colillas de cigarro y se promovieron las campañas del cuidado de la energía y del agua.

Se tenían programadas pláticas y campañas de vacunación contra la hepatitis, el papiloma y pruebas rápidas del VIH y pruebas rápidas en coordinación del centro de salubridad y asistencia de ayuntamiento.

En septiembre de 2019, la comunidad del ICE participó en el "Macrosimulacro por evacuación por sismo" organizado por *Dirección General de Protección y Asistencia* de la UAEM; para esta actividad se redefinieron las brigadas de protección civil de esta UA y se integraron a ellas, el personal de confianza, administrativo y académico.

En cuanto inició la contingencia sanitaria por el COVID-19, se implementaron todas las medidas de seguridad indicadas por *Dirección General de Protección y Asistencia* y el *Centro Médico Universitario*; la primera de ellas fue la suspensión de las actividades académica y administrativas presenciales; también se realizó un censo del personal académico y



administrativo con factores de riesgo de contagio. Se difundieron varias encuestas entre la comunidad estudiantil para conocer su estado de salud y anímico durante esta pandemia, así como las condiciones de recursos tecnológicos que pudieran afectar su rendimiento académico.

Posteriormente, se conformó al interior del ICE la "Comisión para establecer las estrategias para la nueva normalidad" integrada por un total de 50 personas de la comunidad de esta UA: 3 Consejeros Técnicos alumnos; 2 Consejeros Universitarios (académico y alumno); 2 representantes de la sección XXVIII del SITAUAEM; 6 administrativos sindicalizados en las distintas categorías; 8 representantes académicos de los PE de licenciatura y posgrado; 16 estudiantes representantes de las licenciaturas, los posgrado y el CESA y; 13 académicos de confianza; con el objetivo de prever el posible regreso a clases presenciales en el semestre agosto-diciembre 2020 (que no sucedió) y las medidas sanitarias que se tendrán implementar para evitar contagios de COVID-19.



METAS POR COMPLIR

Del PDI, se generaron 5 planes para el mejoramiento y desarrollo de los PE de las LCE, LDO, LCTE, LEI y LEFi; al final de cada documento, se enlistó una serie de acciones concretas a desarrollar y de éstas, se espera dar cumplimiento en el año y medio que falta por concluir esta administración, así pues, podemos decir en términos generales que:

1. La reestructuración curricular de los PE de las LCE, LDO, LCTE, LEI y LEFi está en procesos de dictaminación por parte de la *Dirección de Educación Superior*; posteriormente, serán sometidos a aprobación por el Consejo Técnico del ICE, Comisión Académica de la DES de Educación y Humanidades y Consejo Universitario; Por otra parte, se reajusto la agenda para dar seguimiento a la reestructuración curricular del PE del DE, con el acompañamiento de la *Dirección de Investigación y Posgrado*.
2. Se propuso el cambio de nombre del *Programa de Actividades Físicas, Deportivas y Culturales* por *Programas de Formación Integral*; éste será actualizado, considerando para ello, los lineamientos del *Programas de Formación Integral* de la UAEM; la intención es que esta actualización se analice y se apruebe por el Consejo Técnico en el semestre enero-junio 2021.
3. Del mismo modo, se actualizará el PAT en concordancia con el *Programa Institucional de Tutorías* (PIT) de la UAEM; también se considerará las modificaciones que se generaron a partir de la reestructuración curricular de los PE del ICE. Se espera que estas actualizaciones se analicen y se aprueben por el Consejo Técnico en el semestre agosto-diciembre 2021.
4. El *Programa de Retención Académica* recientemente aprobado por el CT el 26 de noviembre de este año; el diseño de los instrumentos de operación, su implementación y su evaluación, están previstos en fases de desarrollo a partir de mayo 2021 y finaliza en noviembre de 2022.
5. La capacitación de los docentes en el manejo de los recursos tecnológicos para su aplicación en los procesos académicos formativos, se implementó de forma emergente en el ICE; se seguirán promoviendo durante el 2021 y 2022 los cursos y talleres que se generen en las distintas instancias de la UAEM en relación a las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), así como la habilitación de por lo menos 5 asesores en línea.
6. Se seguirá trabajando colegiadamente durante el 2021 y 2022, con dependencias de la administración central y las demás UA para fortalecer los procesos de formación integral y académica de los estudiantes de licenciatura.
7. Actualmente, se trabaja en la autoevaluación y en el seguimiento de recomendaciones de las LCE, LDO, LCTE, LEI y LEFi con el fin de ratificar los niveles 1 de calidad por parte de los CIEES; se espera la visita virtual de los CPAE para el primer trimestre del 2021.



8. Se promoverán por lo menos un curso o taller de capacitación y actualización para los docentes, al inicio de los semestres enero-junio 2021, agosto-diciembre 2021 y enero-junio 2022; se espera contar con la asistencia y acreditación de 20 profesores como mínimo en cada curso.
9. La contratación de PITC dependen de la suficiencia presupuestal de la UAEM; sin embargo, se realizarán las gestiones para contar por lo menos con 2 PITC que impacten principalmente en las LEI y LEFi; asimismo, se entablarán diálogos con la sección XXVIII del SITAUAEM para promover la contratación de por lo menos 3 PTC que beneficien directamente a las LCTE, LEI y LEFi. El logro de esta meta está condicionada al mejoramiento económico de la UAEM y se espera tener resultados en agosto-diciembre del 2022.
10. En junio del 2019 se reestructuró el PE de la MIE y en la actualidad se reestructura el PE de DE; la propuesta de crear una LGAC en el área de la educación física no es viable hasta no contar con investigadores dedicados a esta área disciplinar; sin embargo, las gestiones se realizarán y se espera que en el segundo semestre del 2022, se pueda considerar esta meta.
11. Se organizarán y realizarán por lo menos un foro o evento académico en cada uno de los semestres enero-junio 2021, agosto-diciembre 2021 y enero-junio 2022 para promoción y divulgación de las investigaciones en la educación en sus distintas vertientes, que beneficien a los estudiantes tanto de posgrado como de licenciatura.
12. Se espera que para el primer semestre del 2022, se haya concluido y aprobado por el CT la actualización del *Programa de Prácticas*, éste deberá tener concordancia con las modificaciones que se proponen en la reestructuración curricular de cada uno de los PE del licenciatura.
13. El *Programa de Educación Continua y Permanente* será actualizado en el segundo trimestre del 2021; el *Diplomado Herramientas para el Desempeño Profesional del Educador* forma parte de este programa y sirve como opción de titulación de los egresados de las licenciaturas del ICE, al respecto, se propone considerar las experiencias del trabajo a distancia que se generaron por la contingencia sanitaria del COVID-19 para actualizar y reformular los módulos presenciales a virtuales o híbridos.
14. Se desarrollarán por lo menos 3 actividades culturales, deportivas, físicas o académicas enfocada a la formación integral y profesional de los estudiantes en cada uno de los semestres enero-junio 2021, agosto-diciembre 2021 y enero-junio 2022.
15. Para garantizar el préstamo de recursos tecnológicos para alumnos y maestros, se adquirirán entre el 2021 y el 2022, por lo menos 3 videoproyectores, 3 laptops, 2 bocinas portátiles, una videocámara semiprofesional y 2 cámaras fotográficas semiprofesionales; en este mismo periodo, se propone comprar por lo menos 3 computadoras de escritorio y 3 laptops para uso administrativo. Por otra parte, se incrementará el material deportivo y didáctico necesario para el logro de los propósitos académicos de los PE del ICE. Para finalizar, se actualizará la infraestructura administrativa necesaria, como son sillas



secretariales, escritorios, gavetas, etc.

16. Durante el 2021 y el 2022, se dará difusión las convocatorias de movilidad estudiantil (nacionales y extranjeras), si la contingencia sanitaria lo permite, se espera que para el semestre enero-junio 2022, por lo menos 2 estudiantes hayan realizado movilidad nacional y uno más, internacional.
17. Se realizará en cada uno de los semestres enero-junio 2021, agosto-diciembre 2021 y enero-junio 2022, 2 actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, el cuidado en la salud y la seguridad ciudadana; se promoverá la integración de 10 estudiantes como mínimo a las brigadas de protección civil del ICE.



AGRADECIMIENTOS

Con esto concluyo el primer informe de actividades desarrolladas en el periodo junio 2019 - junio 2020, y no me resta más que agradecer el apoyo de quienes me acompañan en esta administración, tanto del personal académico de confianza como administrativo.

Este agradecimiento lo hago extensivo también a los compañeros académicos e investigadores que integran este instituto y, por supuesto, a la comunidad estudiantil; asimismo, a los consejeros universitarios, técnicos e internos de posgrado (académicos y alumnos), a la representación del CESA y a los integrantes de la sección XXVIII del SITAUDEM, con quienes hemos colaborado cordialmente en los distintos momentos de su representación.

Todos ellos son quienes podrán evaluar este primer informe de actividades y determinar si este ejercicio va en un buen rumbo o si es necesario implementar o corregir nuevas acciones y estrategias para que el ICE siga manteniendo sus niveles de calidad, tanto en los PE como en la atención a la comunidad universitaria en beneficio de la sociedad morelense.

Agradezco especialmente, al Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, Rector de la UAEM y a todo su equipo administrativo, quienes nos han acompañado en distintos procesos académicos y administrativos y han confiado en el trabajo que se desarrolla en el ICE.

Mi agradecimiento y cariño a cada uno de ellos.

Por una humanidad culta
Una universidad de excelencia



Lic. Gigliola Pérez Jiménez
Directora
2019-2022

