

Anexo IV. Programas de los seminarios del DIIES

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Desigualdades en la educación superior				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Jorge Ariel Ramírez Pérez				Fecha de elaboración: 01 de enero del 2023			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	4	0	4	8	Obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Si bien todo sistema educativo tiene la finalidad de generar personas críticas y generar movilidads sociales que aminoren las desigualdades sociales, también es cierto que todo sistema educativo contribuye en la legitimación de las desigualdades sociales. Sólo un análisis científico sociológico puede mostrar los mecanismos en que el sistema educativo, en general, y el sistema de educación superior, en particular, contribuyen a la generación de desigualdades sociales.

El análisis científico tanto de las relaciones jerárquicas entre las ciencias, como de las formas de interacción en el sistema de educación superior, permiten generación de conocimiento que dé lugar a distanciamientos objetivos de las dinámicas al interior de las instituciones de educación superior. Sólo este distanciamiento posibilitará el pleno cumplimiento de las finalidades de la educación.

Los y las estudiantes conocerán las principales perspectivas teóricas microsociológicas con las cuales generará herramientas analíticas para hacer investigación que le permita comprender los modos en que se generan y reproducen las desigualdades en la educación superior

PROPÓSITOS

Del seminario es que el estudiantado sea capaz de construir un herramental teórico-conceptual para poder comprender problemas de reproducción de desigualdades al interior de las instituciones de educación superior, desde las relaciones jerárquicas entre las ciencias y entre las disciplinas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	Cognitivas-metacognitivas
	● pensamiento crítico;
	● creatividad.
b.	Socioemocionales genéricas
	● trabajo colaborativo;
	● cuidado de sí;
	● orientación al logro;
	● gestión emocional.

c. Digitales genéricas

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- seguridad en la red;
- resolución de problemas técnicos.

d. Socioculturales genéricas

- integridad personal;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad.

Competencias laborales

Específicas inter-disciplinares

Conocimientos

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior.
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes.

Habilidades

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría

Actitudes

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa.
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación.

<ul style="list-style-type: none"> tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.
<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.
<p>Transferibles para el trabajo</p>
<p>Socioemocionales para el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.
<p>Competencias para el trabajo transdisciplinar</p> <ul style="list-style-type: none"> desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.
<p>Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p> <ul style="list-style-type: none"> es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. El estudio de la desigualdad contemporánea	1.1. Capitalismo y desigualdades 1.2. Principios generadores de la desigualdad 1.3. Efectos de la desigualdad
2. La desigualdad en las ciencias	2.1. Cadenas de interacción en las ciencias 2.2. Jerarquías en las ciencias
3. La desigualdad en la educación superior	3.1. Desigualdad en la educación superior 3.2. Jerarquías y desigualdades en la educación superior

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposiciones	25%
Discusión en clase	25%
Ponencia	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en alguna de las Ciencias Sociales o Ciencias de la Educación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<p>Básicas:</p> <p>El estudio de la desigualdad contemporánea Stiglitz, J. (2012). <i>El precio de la desigualdad</i>. México: Taurus. Dubet, F. (2015). <i>¿Por qué preferimos la desigualdad? (Aunque digamos lo contrario)</i>. Argentina: Siglo XXI. Boltanski, L., Chiapello, E. (2019). <i>El nuevo espíritu del capitalismo</i>. España: Akal.</p> <p>La desigualdad en las ciencias Collins, R. (2005). <i>Sociología de las filosofías. Una teoría global del cambio intelectual</i>. España: Editorial Hacer. Elias, N. (1982). <i>Scientific Establishments and Hierarchies</i>. England: Reidel Publishing Company.</p>
--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

La desigualdad en la educación superior

Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. España: Akal.

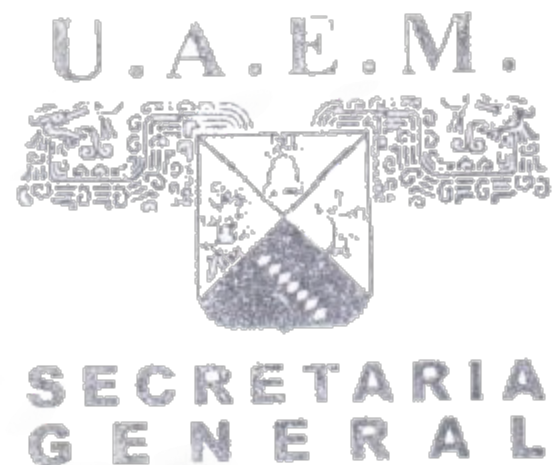
Bourdieu, P. (2008). *Homo academicus*. Argentina: Siglo XXI

Eribon, D. (2017). *Regreso a Reims*. Argentina: Libros del Zorzal.

Complementarias:

Web:

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Educación superior, mercado laboral y formación profesional				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Jorge Ariel Ramírez Pérez				Fecha de elaboración: 01 de enero de 2023			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El proceso educativo es un momento del proceso de vida de los individuos que les permite la inserción laboral. En el seminario, los y las estudiantes conocerán diferentes perspectivas teóricas de la educación y de los mercados de trabajo; y reflexionarán sobre las vías metodológicas para abordar dichas teorías desde una perspectiva interdisciplinar

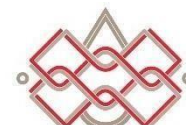
PROPÓSITOS

Se pretende que el y la estudiante conozca las diferentes perspectivas teóricas en torno a la educación y los mercados de trabajo, vistos desde un lente interdisciplinar que permita comprender tanto las aspiraciones como las inserciones laborales, como parte de un proceso social que tiene a la educación como un mediador entre el origen social y el destino laboral. Asimismo, se pretende que el y la estudiante sea capaz de identificar los abordajes metodológicos para llevar a cabo una investigación empírica en esta área del conocimiento.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> a. lectura, análisis y síntesis; b. comunicación oral y escrita; c. razonamiento científico. 	
Competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ● pensamiento crítico; ● creatividad. b. Socioemocionales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo colaborativo; ● cuidado de sí; ● orientación al logro; ● gestión emocional. c. Digitales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información; ● seguridad en la red; ● resolución de problemas técnicos. d. Socioculturales genéricas: 	

<ul style="list-style-type: none"> • integridad personal; • interculturalidad; • responsabilidad social y ciudadana; • aprecio por la vida y la diversidad.
Competencias laborales
Específicas inter-disciplinares
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior; • construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis; • diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos; • trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa; • tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación. • tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados previamente; • es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.
Transferibles para el trabajo



Competencias para el trabajo transdisciplinar.

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Teorías de la Educación	1.1 La teoría de la reproducción 1.2 Teoría de la igualdad de oportunidades
2. Teorías de los mercados de trabajo	2.1 Capitalismo y mercado de trabajo 2.2 La teoría de la segmentación de mercados de trabajo
3. El nuevo orden mundial	3.1 El nuevo espíritu del capitalismo 3.2 Capitalismo y Globalización 3.3 Precariedad laboral y globalización. 3.4 Mercado de trabajo en América Latina
4. Vínculo entre educación y trabajo	4.1 Coincidencias y discrepancias en las aspiraciones educativas y logros ocupacionales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Cada sesión los y las alumnas entregarán un cuestionario	48%
Al final del semestre los y las alumnas entregarán una problematización sobre un tema que aborde el nexo Educación Trabajo, con discusión teórica y una estrategia metodológica para su solución.	52%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Contar con grado de doctorado. Con experiencia en investigación en educación y mercados de trabajo
--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<p>Básicas:</p> <p>Sesiones 1 a 4. La teoría de la reproducción Bourdieu, Pierre y Jean Claude Passeron (1995), <i>La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza</i>, México, Fontamara.</p> <p>Willis, Paul (1988), <i>Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera</i>, España, Ediciones Akal.</p> <p>Sesiones 5 y 6. Teoría de la igualdad de oportunidades Coleman, James (1966), <i>Equality of Educational Opportunity</i>, USA, National Center for Educational Statistics.</p> <p>Bloque 2. Teorías de los mercados de trabajo Sesión 7. Capitalismo y mercado de trabajo Braverman, Harry (1975), <i>Trabajo y capital monopolista. La degradación del trabajo en el siglo XX</i>, México, Editorial Nuestro Tiempo.</p> <p>Sesión 8 La teoría de la segmentación de mercados de trabajo Piore, Michael (1979), <i>Birds of Passage. Migrant Labor and Industrial Societies</i>, United Kingdom, Cambridge, University, Press</p> <p>Bloque 3. El nuevo orden mundial Sesión 9. El nuevo espíritu del capitalismo Boltanski Luc y Eve Chiapello (2007), <i>The New Spirit of Capitalism</i>, Ney York, Verso.</p> <p>Sesión 10. Capitalismo y Globalización Sassen, Saskia (2007), <i>Una Sociología de la Globalización</i>, Madrid, Katz editores</p> <p>Sesión 11. Precariedad laboral y globalización Beck, Ulrich (2019), <i>Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización</i>, México,</p>
--

Ediciones Culturales Paidós.

Sesión 12. Mercado de trabajo en América Latina

De la Garza Toledo, Enrique (coordinador) (2000), *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo*, México, COLMEX, FLACSO, UAM, FCE. (Leer Quinta parte, “Reproducción y sociología del mercado de trabajo”, pp. 511-680.)

Bloque 4. Vínculo entre educación y trabajo

Sesiones 13 a 16. Coincidencias y discrepancias en las aspiraciones educativas y logros ocupacionales

Elken, Mari, y Silje Maria Tellmann. 2019. «Linking Higher Education and the World of Work: Learning Outcomes and Intermediary Organisations». *Journal of Education and Work*, diciembre, pp. 1-15.

Bratsberg, Bernt, Torgeir Nyen, y Oddbjørn Raaum. 2020. «Economic returns to adult vocational qualifications». *Journal of Education and Work* 33 (2): 99-114.

Naess, Terje. 2020. «Master’s Degree Graduates in Norway: Field of Study and Labour Market Outcomes». *Journal of Education and Work*, enero, pp. 1-18.

Karpefors, Max, y Micheline van Riemsdijk. 2020. «‘We are not free here...’ – Palestinian IT students’ (im)mobile transition from university to employment or further education». *Journal of Education and Work* 33 (1): 19-32.

Lehmann, Wolfgang. 2019. «Forms of Capital in Working-Class Students’ Transition from University to Employment». *Journal of Education and Work*, mayo, pp. 1-13.

Ye, Rebecca. 2020. «Reality tests: navigating education to work transitions into weak-form occupations». *Journal of Education and Work* 33 (3): 242-53.

Morrison, Andrew. 2019. «Contributive Justice: Social Class and Graduate Employment in the UK». *Journal of Education and Work*, julio, pp. 1-12.

Graham, Lauren, Leilanie Williams, y Charity Chisoro. 2019. «Barriers to the Labour Market for Unemployed Graduates in South Africa». *Journal of Education and Work*, junio, pp. 1-17.

Pullman, Ashley, y Janine Jongbloed. 2019. «The Relative Relationship between Education and Workplace Task Discretion: An International Comparative Perspective». *Journal of Education and Work*, abril, pp. 1-19.

John, June Park, y Martin Carnoy. 2019. «The Case of Computer Science Education, Employment, Gender, and Race/Ethnicity in Silicon Valley, 1980–2015». *Journal of Education and Work*, octubre, pp. 421-435.

Fernandez, Frank, y Huacong Liu. 2019. «Examining Relationships between Soft Skills and Occupational Outcomes among U.S. Adults with—and without—University Degrees». *Journal of Education and Work*, noviembre, pp. 650-664.

Williams, Glynne. 2020. «Management Millennialism: Designing the New Generation of Employee». *Work, Employment and Society* 34 (3): 371-87.

Complementarias:

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Educación Superior, Diversidad e Inclusión				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Alejandra Montes de Oca O'Reilly				Fecha de elaboración: 01 de agosto de 2022			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

En los paradigmas vanguardistas de investigación en educación superior se exige un mayor énfasis en la inclusión para la atención de los sectores sociales más desprotegidos y vulnerados. El derecho que todo ser humano tiene a una educación de calidad es el eje de esta perspectiva.

Hasta los años ochenta del siglo pasado, en el ámbito educativo prevalecía la visión de segregación. Con el tiempo, se fue abriendo paso una visión cada vez más integradora. Actualmente, diversos movimientos buscan que la educación transite hacia paradigmas inclusivos. En este sentido, es pertinente la pregunta: ¿Qué se está haciendo en las instituciones de educación superior para la formación de realmente todas y todos?

Este seminario, desde un enfoque interdisciplinar, ofrece herramientas para la reflexión sobre la atención a la diversidad e inclusión en la educación superior de sectores de la población que experimentan problemáticas específicas, como personas con discapacidad, con altas capacidades, indígenas y afrodescendientes, personas adultas mayores, mujeres, personas con orientación sexo-afectiva no tradicional, entre otros.

PROPÓSITOS

- Conocer las ideas que orientan la atención educativa a la diversidad
- Identificar los obstáculos para la educación superior inclusiva y la inclusión educativa
- Entender las problemáticas de la atención a la diversidad en las instituciones de Educación superior.
- Reflexionar de forma colaborativa sobre alternativas a estas problemáticas

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	aprendizaje estratégico;
d.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	Cognitivas-metacognitivas:
	<ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas; • pensamiento crítico; • creatividad.
b.	Socioemocionales genéricas



<ul style="list-style-type: none"> ● trabajo colaborativo; ● cuidado de sí; ● apertura a la experiencia; ● relación con otros/as. <p>c. Digitales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información. <p>d. Socioculturales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● integridad personal; ● interculturalidad; ● comunicación en un segundo idioma; ● responsabilidad social y ciudadana; ● aprecio por la vida y la diversidad.
Competencias laborales
Específicas disciplinares
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior; ● construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes; ● analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis; ● diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos; ● trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;

- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales

Transferibles para el trabajo

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar.

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Diversidad e inclusión en la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Discursos sobre la normalidad • Obstáculos • Educación inclusiva e inclusión educativa • Educar desde la otredad
Discapacidad y educación superior	Personas con discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> • Visual • Auditiva • Intelectual • Motriz • Visceral • Otras

Bloques	Temas
Otras diversidades en la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Indígenas, afrodescendientes, educación, intercultural, violencia epistémica y diversidad epistémica • Personas adultas mayores y tecnologías de la información y comunicación (TICs) • Personas con orientación sexo-afectiva no tradicional • Personas con altas capacidades
Perspectiva de género y educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Organización social de la masculinidad • Perspectiva de género y mujeres • Epistemología y género • Transversalidad de la perspectiva de género en las instituciones de educación superior

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnica	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			<input type="checkbox"/>
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Contribuciones de calidad a la clase	20 %
Fichas de lectura	30 %
Exposiciones	20 %
Ensayo	30%
Total	100 %

PERFIL DE LA PROFESORA O EL PROFESOR

Doctorado en Humanidades, Educación, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con publicaciones sobre educación y diversidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Blásquez, N. (2010). Epistemología feminista: temas centrales. En N. Blásquez, F. Flores y M. Ríos (coords.). Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. México: UNAM.
- Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona: Ed. Anagrama
- Cerezo, F. (2015). Bullying homofóbico. El papel del profesorado. INFAD. Revista de Psicología. No. 1. Vol. 1
- Connel, R. (1997). La organización social de la masculinidad. En: Valdés, Teresa y José Olavarria (ed.). Masculinidad/es: poder y crisis. Cap. 2, ISIS-FLACSO: Ediciones de las Mujeres N° 24, pp. 31-48
- De la Fuente, R.; Cuesta, J. (2017). Inclusión de alumnado con trastorno del espectro del autismo en la universidad: análisis y respuestas desde una dimensión internacional. Revista INFAD de Psicología. Vol. 4, No. 1
- Echeita, G. (julio- diciembre, 2004) ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 2, Núm. 2.
- Foucault, M., (2000). Los anormales. México, Fondo de Cultura Económica.
- Guevara, S.; Márquez, M. (2019). Instituciones de Educación Superior y discapacidad: un estudio de caso sobre las vivencias universitarias de un alumno con discapacidad motriz. Acta Sociológica. UNAM. No. 80
- González-Montesino, R.; Espada, R. (2020). Espacios universitarios de aprendizaje inclusivos, bilingües y multimodales: el caso del alumnado sordo signante. Revista de Estilos de Aprendizaje. Vol 14. No. 25
- Lebrato, M. (jul-sep 2016). Diversidad epistemológica y praxis indígena en la educación superior intercultural en México: Un caso de estudio en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 21, No. 70
- Montes-de-Oca-O'Reilly, A. (2019). Dificultades para la transversalización de la perspectiva de género en una institución de educación superior. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 13. No. 1.
- Moreira-Sánchez, J. (2021). Adaptaciones curriculares en estudiantes universitarios con discapacidad visual (ceguera total y baja visión). Polo del Conocimiento. Vol. 6, No 5
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de Educación. No. 327
- Paz, E. (nov. 2018). Competencias del profesorado universitario para la Atención a la Diversidad en la Educación Superior. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol.12., No.2
- Pino, M.; Soto, J.; Rodríguez, B. (2015). Las personas mayores y las TIC. Un compromiso para reducir la brecha digital. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Núm. 26,
- Scott, J. (1996). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas, Marta, Compiladora. El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG, México. 265-302.
- Skliar, C. (marzo, 2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anomalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación y pedagogía. Vol. 17. No. 41.
- Skliar, C. (s/f). Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente.

- Solsona-Cisternas, D.; Acuña-Oyarzun, B.; Núñez-Mansilla, K. (abril-julio 2021). Moverse con discapacidad “invisible”, cuerpos sintientes de mujeres con deficiencias viscerales en la Patagonia chilena. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*. N°35. Año 13. Argentina
- Valadez, M.; Gutiérrez, M.; Flores, J.; Betancourt, J. (2020). “La atención educativa a alumnos con altas capacidades. Un reto en educación superior en México” en R. López y N. Ruvalcaba (coords). *Problemáticas aplicadas desde la psicología contemporánea*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Guadalajara, México.
- Varela, I.; Pech, B. (enero-marzo 2021). Racismos, educación y poblaciones indígenas y afrodescendientes en México. *Universidades*. No. 87
- Vargas-Manrique, P. J. (enero-junio, 2016). Una educación desde la otredad. *Revista Científica General José María Córdova*. Vol. 14. No. 17

Complementarias:

- Booth, T.; Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. España: FUHEM/OEI
- Delval, J.; Lomelí, P. (2013). *La educación democrática para el siglo XXI*. México: Siglo XXI. Fajardo, M. (2017). *La Educación Superior Inclusiva en algunos países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol.11, No.
- Montes-de-Oca-O'Reilly, Alejandra; Falcón, A. (2021). Políticas educativas actuales de perspectiva de género en México. En G. López, Alma Moreno, Alejandra Montes-deOca-O'Reilly, Leonardo Manríquez (coords). *Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. Cuestiones teóricas y prácticas*. Ed. Fontamara. Bogotá. Colombia

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Educación superior frente a crisis sociales y ambientales.				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Viridiana Aydeé León Hernández				Fecha de elaboración: 01 de agosto de 2022			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.							

PRESENTACIÓN

Los grandes desafíos que caracterizan la época actual con crisis de emergencia sanitaria y ambiental condicionan exigencias fundamentales que demandan su atención en la educación superior. La educación es un derecho humano, una dimensión central de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y es clave para lograr la plena inclusión social y laboral de la población, contribuyendo al crecimiento económico, la igualdad y la participación en la sociedad.

Ante este panorama, es apremiante la necesidad de construir bases teórico-conceptuales que permitan el análisis y la discusión sobre el rol de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar que abone, por un lado, a los contextos de enseñanza aprendizaje, así como a las propuestas de investigación en donde los nuevos escenarios requieren un proceso de reflexión y fortalecimiento de la educación universitaria.

La educación para la sostenibilidad implica atender la dimensión social de la crisis ambiental desde la perspectiva integradora del desarrollo sostenible y los factores que demuestran la situación global de la crisis, donde la universidad puede ser capaz de jugar un papel fundamental para aumentar la capacidad de recuperación de los sistemas educativos y transformarlos en sistemas inclusivos y promotores de la igualdad, que contribuyan al cumplimiento del compromiso colectivo asumido en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

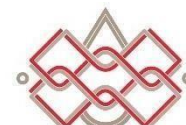
PROPÓSITOS

El seminario está enfocado en proporcionar los elementos teóricos para abordar el papel de la educación superior frente a los desafíos sociales y ambientales en múltiples entornos a través del enfoque interdisciplinario que permita la comprensión de los profundos efectos de la actividad humana en la sociedad y el planeta.

Desde el análisis de los documentos estratégicos nacionales e internacionales sobre el rol de la educación superior, los retos educativos frente a los efectos de las crisis de emergencia sanitaria y cambio climático, hasta el análisis de las bases conceptuales de la educación para la sostenibilidad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
a. lectura, análisis y síntesis;
b. comunicación oral y escrita;
c. aprendizaje estratégico;
d. razonamiento lógico-matemático;



e. razonamiento científico.
Competencias genéricas
<p>a. Cognitivas-metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● resolución de problemas; ● pensamiento crítico; ● creatividad. <p>b. Socioemocionales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo colaborativo; ● cuidado de sí; ● orientación al logro; ● gestión emocional; ● apertura a la experiencia; ● relación con otros/as; <p>c. Digitales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información; ● comunicación y colaboración en línea; ● creación de contenidos digitales; ● seguridad en la red; ● resolución de problemas técnicos. <p>d. Socioculturales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● integridad personal; ● comunicación en un segundo idioma; ● interculturalidad; ● responsabilidad social y ciudadana; ● aprecio por la vida y la diversidad; ● emprendimiento.
Competencias laborales
Específicas inter-disciplinares
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior; ● construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes; ● analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;

- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

Actitudes

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el

Transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Competencias para el trabajo transdisciplinar.

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Educación superior en un contexto de incertidumbre y crisis global	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Superior y Globalización • Tendencias mundiales y regionales de la educación superior • Inclusión e Igualdad • Educación superior en entornos VUCA. BANI, Postpandemia
2. Desarrollo Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilidad y sustentabilidad • La dimensión social. • La dimensión ecológica o ambiental • La dimensión económica • La dimensión cultural • Desarrollo Sostenible
3. Iniciativas de institucionalización de la perspectiva ambiental y de la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972) • Reporte de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, mejor conocido como Reporte Brundtland (1988). • Reporte de Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, mejor conocida como Agenda 21 (Río de Janeiro, 1992). • Declaración de <i>Talloires</i> sobre Universidad y Medio Ambiente, suscrita en marzo de 1999 por 259 rectores y vicerrectores de universidades de todo el mundo (Talloires, 1991). • Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de Johannesburgo en 2002. • Declaración del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en 2005. • Agenda 2030 y Objetivos del Desarrollo Sostenible-ODS.
4. Educación para la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y bases filosóficas • Historia y enfoques educativos. • El rol de lo educativo en la sostenibilidad • Dimensiones y principios de la educación para la sostenibilidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible
5. Investigación, Interdisciplina y crisis socioambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Valores y comportamientos socioambientales • Educación Ambiental, política ambiental y programas de desarrollo. • Participación ciudadana en las iniciativas ambientales. • Inclusión educativa

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<p>1) Participación en las sesiones del seminario. Criterios de valoración:</p> <p>a) participación activa, pertinente e informada sobre el debate de los textos básicos recomendados;</p> <p>b) puntualidad y permanencia en las sesiones, así como constancia en la asistencia a ellas (Valor de esta actividad: 20 puntos).</p>	<p>25%</p>

Criterios	Porcentaje
<p>2) Exposición de temas y conducción de seminario Criterios de valoración: a) la claridad y coherencia en la exposición b) exposición en las fechas asignadas (Valor de esta actividad: 20 puntos).</p>	25%
<p>3) Producción escrita. Descripción de la contribución del seminario al proyecto de investigación. El trabajo tendrá una extensión de entre 3 y 5 cuartillas, incluida la bibliografía Criterios de valoración: a) claridad del escrito; b) coherencia en relación con el objetivo de la investigación; c) buena redacción, sintaxis y ortografía; d) aplicación del sistema APA para hacer referencias bibliográficas y citas, y entrega puntual del trabajo (Valor de esta actividad: 40 puntos).</p>	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Educación, Ciencias Sociales y afines

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Amador, L, Esteban, M. (2011). Desde la educación social a la educación ambiental: hacia una intervención educativa socio-ambiental. *Revista Humanidades*, 18, 147-160.
- ANUIES. (2020). El Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19. México: ANUIES. Recuperado de https://web.anui.es.mx/files/Acuerdo_Nacional_Frente_al_COVID_19.pdf
- Junyent, M. , & Bonil, J. , & Pujol, R.M. (2010). Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7(),198-215. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92013009005>
- López Segre, F. (2016). Educación superior comparada: tendencias mundiales y de América Latina y el Caribe. *Avaliação, Campinas; Sorocaba*, v. 21, n. 1, mar. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/aval/a/dfxvHWdWxqy6trJyqqLvMpS/?lang=es>
- Moreno, O. (2014). Educación Ambiental y Educación para la Ciudadanía desde la Perspectiva Planetaria. Estudio de Experiencias Educativas en Andalucía. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 23, 278-279.
- Morin, E., Ciurana, E., y Domingo, R. (2002). Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Universidad de Valladolid: UNESCO.
- Torres, J. (2012). Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata
- UNESCO (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNESCO IESALC. (2020). Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones. París, Francia: UNESCO. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- World Economic Forum (WEF) (2020). 3 ways the coronavirus pandemic could reshape education. Recuperado de <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay/>

Complementarias



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Aznar, P. (2006). El reto educativo de la sostenibilidad en el marco europeo de la educación superior. En A. Escolano (Ed.), Cambio educativo y cultura de la sostenibilidad. (pp.13-32). Madrid: Biblioteca Nueva

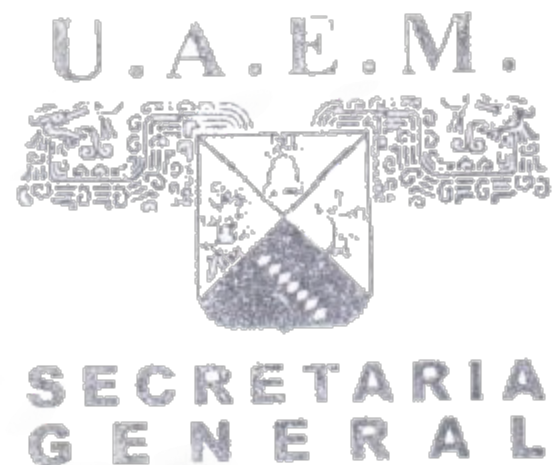
Curiel, A. (2008) Investigación socioambiental. Universidad de Guadalajara

González, E. (2007) La educación frente al desafío ambiental global, una visión latinoamericana. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), México, Plaza y Valdés Editores

Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Web:

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Educación Superior y Sociedades				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Julieta Espinosa Meléndez				Fecha de elaboración: 04 de agosto de 2022			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas :	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Obligatorio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Las funciones sustantivas de la Educación Superior en el mundo occidental y occidentalizado se desarrollan con base en tres perspectivas, la de la transmisión del conocimiento (docencia), la producción del conocimiento (investigación) y la difusión y divulgación del conocimiento y de la cultura (difusión).

En este seminario, se propone hacer un recorrido por los entramados que sostienen a dichas funciones, así como su vinculación con la sociedad en términos de incidencia y apoyo a la organización misma de las poblaciones y de los países.

PROPÓSITOS

El estudiantado conoce, identifica y reflexiona sobre las relaciones de la Educación Superior con la sociedad, a través de las funciones sustantivas en este nivel educativo: docencia, investigación y difusión de la cultura, con el fin de ubicar la fuerza y tipos de presencia en la sociedad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	aprendizaje estratégico;
d.	razonamiento lógico-matemático;
e.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	Cognitivas-metacognitivas:
	• pensamiento crítico.
b.	Socioemocionales genéricas:
	• orientación al logro.

<p>c. Digitales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • búsqueda, valoración y gestión de información. <p>d. Socioculturales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad; • responsabilidad social y ciudadana.
Competencias laborales
Específicas (inter)disciplinares
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis; • diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos; • trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y las teorías. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito. • actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales.
Transferibles para el trabajo

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprende, reaprende y desaprende).

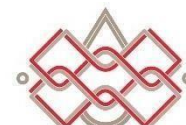
- Es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. docencia, como función que transmisora de conocimiento y formadora de profesionistas e investigadores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recorrido de las investigaciones sobre el curriculum en educación superior. 2. Cómo se vinculan los conocimientos con las problemáticas de la sociedad. 3. Qué partes del curriculum atienden los cambios en la sociedad que se relacionan con la formación de las profesiones. 4. Qué partes del curriculum atienden los cambios en la sociedad que se relacionan con la formación de investigadores
2. Investigación, como función productora de conocimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo se relaciona la investigación de las disciplinas con las necesidades de la disciplina y de la sociedad. 2. Cómo se realiza el seguimiento de las consecuencias de los conocimientos en la sociedad. 3. Cómo se identifica la participación de la investigación con la aplicación de conocimientos en situaciones dañinas para la sociedad. 4. Cuáles son los criterios para la elección de las temáticas de investigación.
3. Difusión de la cultura, como difusión y divulgación del conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panorama de las disciplinas que requieren una fuerte inversión en divulgación del conocimiento. 2. Panorama de las disciplinas que no se interesan por la divulgación del conocimiento. 3. Exposición de las consecuencias del conocimiento para públicos no académicos. 4. Condiciones de divulgación de las consecuencias del conocimiento para públicos académicos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnica
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica



Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Entregarán, al menos, 10 reportes de lectura de cuatro cuartillas, máximo/ mínimo c/u.	20%
Entregarán, al final del semestre, un texto de 18 cuartillas (más la bibliografía) sobre su temática de investigación, que recupere lo que se discutió en el seminario.	40%
Participarán, en cada sesión, con base en los planteamientos sistematizados y los argumentos teóricos a partir de la bibliografía del programa.	20%
Los estudiantes se presentarán a una réplica con la coordinadora del seminario en el lugar y la fecha acordada por el grupo, para discutir sobre sus reportes, su ensayo y los contenidos abordados durante el seminario.	20%
Total	100%

PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Se requiere una profesora o un profesor/a con doctorado que conozca las dificultades que se tienen para vincular las formaciones disciplinares con lo que sucede en la sociedad y, desde la investigación, mostrar los problemas de elección de las temáticas por investigar, así como el seguimiento de las consecuencias del conocimiento aplicado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Arriagada O., Evelyn, Zambra A., Antonia (2019), "Apuntes iniciales para la construcción de una Ecología Política Feminista de y desde Latinoamérica", en *Polis. Revista Latinoamericana*, N° 59, 12-26.

Bauman, Z. (1997), "Educar al pueblo", en *Legisladores e Intérpretes*, trad. H. Pons, Argentina, Universidad Nacional de Quilmes. Pp. 101-118.

Bell Hook (1984/2004), «Mujeres Negras: dar forma a la teoría feminista», en *Otras inapropiables*, Madrid, Traficantes de sueños.

Bensaude-Vincent, Bernadette, Simon, Jonathan (2020), *Química, la ciencia impura*, trad. M. Hernández C., México, FCE.

Espinosa, Julieta (2022a), "Violencias a las mujeres. Condiciones de abordaje", en *Pensar las violencias*, J. Espinosa, S. Aguilar (coord.), México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, p. 103-122.

Estrada M., Ivett L., Ramírez G., Rosalba G. (2021), "Constructores de instituciones científicas. Papel del liderazgo en la creación de la Unidad Mérida del Cinvestav", en *Perfiles Educativos*, Vol. XLIII, N°. 173, Unam, p. 128-145.

González Casanova, Pablo (2004), *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*, Barcelona, Anthropos – Int. Investigaciones Sociales.

Leff, Enrique (2017), "Las relaciones de poder del conocimiento en el campo de la ecología política: una mirada desde el sur", en *Ecología política latinoamericana Vol. I, Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, Héctor Alimonda, Catalina Toro P., Facundo Martín (coord.), Buenos Aires, CLACSO, p. 129-165.

López, N. Verónica R. (2014), "Feminismos y descolonización epistémica: nuevos sujetos y conceptos de reflexión en la era global", en *Más allá del feminismo: caminos para andar*, M. Millán (coord.), México, Red de Feminismos Descoloniales, p. 99-117.

Lozano, Betty R. (2016), "Feminismo negro – afrocolombiano: ancestral, insurgente y cimarrón. Un feminismo en-lugar", en *Revista Intersticios de la política y la cultura*, Vol. 9, p. 23-48.

Mohanty, Chandra T. (2008), "Bajo los ojos de Occidente. Academia feminista y discurso colonial", en *Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes*, Suárez N. Liliana, Hernández C., Rosalya A. (eds.), Madrid, Cátedra, p. 112-161

Nowotny, Helga, Scott, Peter, Gibbons, Michael (2001), *Re-thinking Science. Knowledge and the public in an age of uncertainty*, Malden, Massachusetts, Polity.

Popkewitz, Thomas (2014), "Epistemología social y "la razón" para la escolarización", en J. Espinosa, A. D. Robert (coord.), *Epistemología social, pensamiento crítico. Pensar la educación de otra manera*, México, Juan Pablos Editor / UAEM / Ecole doctorale EPIC- Université de Lyon, p. 41-69.

Santhakumar, V., Dietz G., Castillo G., E., Shephard, K. (2022), "¿Indigenizar la educación superior?", en *Perfiles Educativos*, Vol. XLIV, N° 176, Unam, p. 186-200,

Soto Laveaga, Gabriela (2009/2020), *Laboratorios en la selva. Campesinos mexicanos, proyectos nacionales y la creación de la píldora anticonceptiva*, trad. V. Altamirano, México, FCE.

Wallerstein, Immanuel (2004), *Las incertidumbres del saber*, trad. J. Barba, S. Jawerbaum, Barcelona Gedisa.

Clásicas.

Berman, Marshall (1982/2008). *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*. México: Siglo XXI editores.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Calvet, Louis-Jean (1974/2005), *Lingüística y colonialismo. Breve tratado de glotofagia*, trad. L. Padilla L., Buenos Aires, FCE.

Castells, Manuel (1999), *La era de la información*, 3 vol., trad. C. Martínez G., México, Siglo XXI Editores.

Said, Edward W. (1978 /2003), *L'orientalisme. L'Orient crée par l'Occident*, trad. C. Malamoud, Paris, Editions du Seuil.

Complementarias:

Web: Espinosa, Julieta (2021), *Videoconferencia* “disciplinas: información, conocimiento y lo importante”, [YouTube].

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Ética para la sostenibilidad y la ciudadanía.				Ciclo de formación: Básico especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborada por: María Teresa Yurén Camarena				Fecha de elaboración: 01 de julio de 2022			
Actualizada por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La propuesta *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) fue una convocatoria cuyos destinatarios son los gobiernos de todo el mundo y los habitantes de nuestro planeta. Ese documento avala objetivos y metas para el desarrollo sostenible en el período 2016-2030 acordados en debates y mesas de trabajo de representantes y expertos de muchos países. En él se estructuran los principales avances conceptuales y prácticos alcanzados en las conferencias y cumbres mundiales de la ONU, el PNUD y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). El término *desarrollo sostenible* es producto de esa articulación, como se afirma en el propósito de: "...lograr el desarrollo sostenible en sus tres dimensiones —económica, social y ambiental— de forma equilibrada e integrada" (ONU, 2015, p. 1). Se busca "poner fin a la pobreza y el hambre... y propiciar sociedades pacíficas, justas e inclusivas que estén libres de temor y violencia... en el que cada país disfrute de un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible y de trabajo decente para todos..." (ONU, 2015, p. 2-4).

Se ha reconocido que vivimos actualmente una crisis socio-ambiental y geopolítica en la que juegan se combinan el cambio climático, la pandemia Covid 19, múltiples conflictos armados, una delincuencia empoderada y una enorme desigualdad que conlleva pobreza alimentaria y sufrimiento para una enorme capa de población. El papel que en ello juegan la techno-ciencia descontrolada, el consumismo, la avaricia, la corrupción, la banalidad, el derroche de los recursos naturales y muchos otros factores que se articulan para prefigurar lo que puede ser una debacle de graves consecuencias para la humanidad y para la vida en el planeta.

El conocimiento desarrollado en torno a esta situación es fundamental pero insuficiente. Es menester generar principios éticos y actuar en consecuencia en todos los ámbitos de la vida, a fin de mitigar los efectos del cambio climático y realizar acciones orientadas a asegurar que se satisfagan las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras generaciones. Avanzar hacia un mundo sin violencia en el que se ejerzan los derechos civiles, políticos, sociales y de los pueblos requiere de una ciudadanía con agencia orientada por los ideales de justicia y equidad. Se trata de una ciudadanía que rebase las fronteras nacionales para trabajar en favor de causas globales, pero desde el reconocimiento de que cada comunidad tiene sus peculiaridades y vive necesidades y situaciones problemáticas específicas. Se trata de una ciudadanía que ejerza una democracia deliberativa y ampliada a todos los ámbitos de la vida.



PROPÓSITOS

Los y las estudiantes:

Determinará y justificará los principios éticos que asume en relación con la sostenibilidad, la justicia y la democracia, desde su contexto de vida específico.

Disertará en torno a las características de un ciudadano ético para enfrentar los problemas del mundo actual.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- lectura, análisis y síntesis;
- comunicación oral y escrita;
- aprendizaje estratégico;
- razonamiento científico.

Competencias genéricas

Cognitivas-metacognitivas:

- resolución de problemas;
- pensamiento crítico.

Socioemocionales genéricas:

- trabajo colaborativo;
- cuidado de sí;
- gestión emocional;
- apertura a la experiencia;
- relación con otros/as.

Digitales genéricas

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea.

Competencias laborales

Específicas inter-disciplinares

Conocimientos

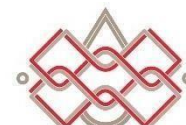
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes.

Actitudes

- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;



- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

Transferibles para el trabajo

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar.

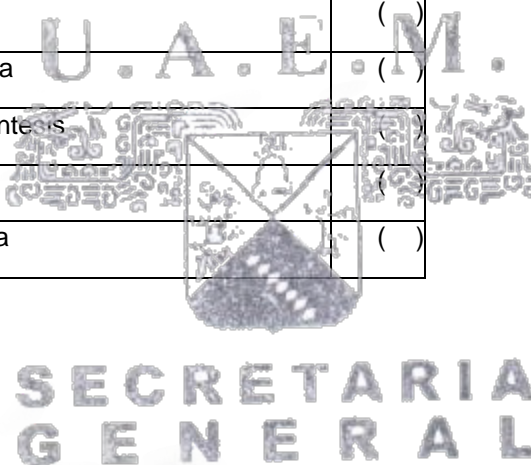
- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Sostenibilidad y ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> • El discurso de la ONU sobre sostenibilidad • La crisis socioambiental. • Principios para la sostenibilidad
Ciudadanía, justicia y democracia	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad, migración y violencia • Justicia y equidad. • Democracia y ciudadanía
La ciudadanía crítica	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudadanía crítica, desde el Sur. • Principios para un contexto particular de vida.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia ()
Estudios de caso	()	Análisis de textos ()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios ()
Plenaria	()	Debate (X)
Ensayo	(X)	Taller ()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica ()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis ()
Mapa mental	()	Monografía ()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura ()



Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Trípticos	<input type="checkbox"/> Exposición oral	(X)
Otros: Portafolio	<input checked="" type="checkbox"/>	
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/> Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/> Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/> Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/> Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/> Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/> Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/> Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/> Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/> Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/> Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Elaboración y presentación de un diaporama en el que exponga y justifique los principios éticos que asume para favorecer la sostenibilidad.	25%
Elaboración y presentación de un diaporama en el que exponga y justifique los principios éticos que asume para contribuir a la justicia social en su contexto de vida.	25%
Elaboración de notas para participar en un debate en torno a la participación democrática en su contexto de vida.	25%
Disertación oral y escrita en torno a lo que significa una ciudadanía ética para enfrentar los problemas del mundo actual con una perspectiva de sostenibilidad, justicia y democracia.	25%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Filosofía o en Ciencias Sociales con experiencia en temáticas relacionadas con el programa.

REFERENCIAS

Básicas:

Para el bloque 1.

- Organización de las Naciones Unidas (21 de octubre de 2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución aprobada por la Asamblea General 70/1). Disponible en https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf
- Bertomeu, María Julia (1996). "Problemas éticos del medio ambiente" en Osvaldo Guariglia (ed.) Cuestiones morales, Madrid, Trotta-Consejo superior de Investigaciones Científicas. col. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, No. 12, pp. 223-240.
- Galano, C. et al. (2002). Manifiesto por la vida por una ética para la sustentabilidad. Ambiente & Sociedad – Año V, no. 10- 1 semestre de 2002. 1-14.
- Tamayo Pérez, Luis. (2017). *Aprender a decrecer 2.0. Educando para la sustentabilidad poco antes del inicio de la debacle socioambiental*. Cuernavaca: El Colegio de Morelos-Universidad Lasalle. (Una mirada a la situación socioambiental, pp. 17-80).

Para el bloque 2.

- Chancel, L., Piketty, T., Saez, E., & Gabriel, Z. (2022). *Informe sobre la desigualdad global*. Retrieved from https://wir2022.wid.world/www-site/uploads/2021/12/WorldInequalityReport2022_Full_Report.pdf
- Damián, A. (2019). Pobreza y desigualdad en México. La construcción ideológica y fáctica de ciudadanía diversas y desiguales. *Trimestre Económico*, LXXXVI(343), 623-666. doi:doi:10.20430/ete.v86i343.920
- Caballero, J. F. (2006). La Teoría de la Justicia de John Rawls. *Voces y contextos*, Año I(II), 1-22. Retrieved from https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco_caballero.pdf
- Mesa, M. (2019). La Educación para la Ciudadanía Global: Una apuesta por la Democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 15-26. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.001>
- L. (1997). *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*. Ciudad de México: El Colegio Nacional.
- Yurén Camarena, T. (2014). El desarrollo de las capacidades para una vida democrática vigorosa. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativos*(46), 105-121. Retrieved from <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/163>

Para el bloque 3.

- Arriaga, G. (2021). Hacia una « hermenéutica de las emergencias » para las epistemologías del sur. *Geograficando*, 17(1, e088), 1-12. Retrieved from <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr12649>
- De Sousa Santos, B. (2018). Introducción a las Epistemologías del Sur. In M. P. Meneses & K. Bidaseca (Eds.), *Epistemologías del Sur* (pp. 25-62). Buenos Aires: CLACSO.
- Gil, M. F., & Sanchez, M. (2019). Desarrollo humano y pedagogía crítica. Exploración sobre ciudadanía crítica y organizaciones comunitarias. *Revista Venezolana de Gerencia*, 2, 39-49. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063446002>

Complementarias:

- Bobbio, N. (1991). *Igualdad y libertad* (P. Aragón, Trans.). Buenos Aires (Argentina): Paidós.
- Cantú Martínez, Pedro Cesar (2015). Ética y sustentabilidad. *Revista Latinoamericana de bioética*. Vol 15 (1) 130-141.
- Elster, J. (1994). *De qué modo las instituciones distribuyen bienes escasos y cargas necesarias*. Barcelona (España): Gedisa
- Habermas, J. (1998). *Facticidad y validez. Sobre el derecho y el Estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso* (M. Jiménez Redondo, Trans.). Madrid: Trotta.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Hipólito Ruiz, N., & Martínez Martín, I. (2021). Diálogos entre el Buen vivir, las Epistemologías del Sur, el feminismo decolonial y las pedagogías feministas. Aportes para una educación transformadora. *Estudios Avanzados* (35), 16-28. doi:<https://doi.org/10.35588/estudav.v0i35.5321>

Linares, J. E. (2008). *Ética y mundo tecnológico*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica - Universidad Nacional Autónoma de México (Segunda parte).

Rubio Carracedo, J., Salmerón, A. M., & Toscano, M. (eds.) (2007). *Ética, ciudadanía y democracia*. Málaga (España): Contrastes.

Yurén, T. (2013). *Ciudadanía y educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política*. México: Juan Pablos - Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Revisar Capítulo 4. *La formación de la ciudadanía práxica* (págs. 155-188).

Web:

Organización de las Naciones Unidas (21 de octubre de 2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución aprobada por la Asamblea General 70/1). Disponible en https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf

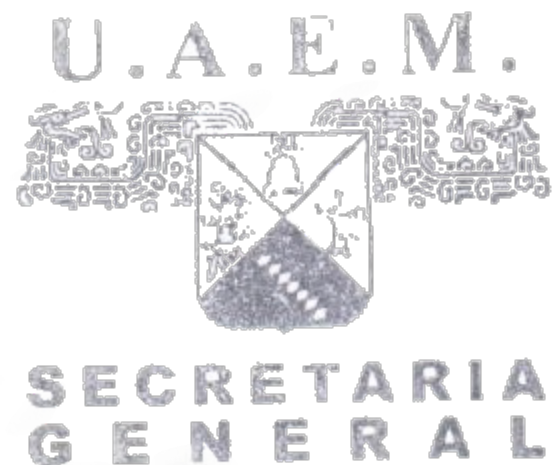
ONU. (2019) Cumbre 2019 sobre la acción climática. Noticias. <https://www.un.org/es/climatechange/>

ONU Migración: <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/?lang=ES>

Human Rights Watch: <https://www.hrw.org/es/world-report/2022/country-chapters/380709>

<https://www.un.org/es/global-issues/ending-poverty>

Otras:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Evaluación de la Calidad en Programas Educativos de nivel Superior				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Efrén Hernández Baltazar				Fecha de elaboración: 23 de junio de 2023.			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas :	Horas prácticas :	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.							

PRESENTACIÓN

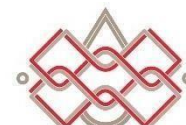
La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las personas y disminuye las condiciones de pobreza, ignorancia, desempleo, violencia y discriminación; la evaluación de la educación forma parte de un proceso de planeación para mejorar la calidad del sistema de educación superior, En tal sentido, la evaluación y la acreditación de los programas educativos del nivel superior sirve para lograr el propósito de superación de los procesos y resultados de la educación superior

PROPÓSITOS

El propósito de esbozar un estado del arte sobre la evaluación y la acreditación de la educación superior en México.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> a. lectura, análisis y síntesis; b. comunicación oral y escrita; c. razonamiento científico. 	
Competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ● resolución de problemas; ● pensamiento crítico; ● creatividad. b. Socioemocionales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo colaborativo; ● cuidado de sí; ● orientación al logro; ● gestión emocional; ● apertura a la experiencia. c. Digitales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información; ● comunicación y colaboración en línea; ● creación de contenidos digitales; 	



<ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas técnicos. <p>d. Socioculturales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicación en un segundo idioma; • interculturalidad; • responsabilidad social y ciudadana; • aprecio por la vida y la diversidad.
Competencias laborales
Específicas (Inter) disciplinares
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior; • construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes; • analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis; • diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos; • trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría; • discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa; • tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;

- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior.

Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

Transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar.

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	temas
1. La evaluación de la calidad educativa en un contexto global	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es calidad? • ¿Qué es calidad educativa? • ¿Cómo se evalúa la calidad educativa a nivel mundial? • Las clasificaciones de universidades

Bloques	Temas
2. La evolución de los procesos de evaluación de la educación superior en México	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas de evaluación educativa • Los organismos evaluadores • Los CIEES • El COPAES
3. La situación actual de la evaluación educativa en México	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de acreditación • Categorías de evaluación • Criterios • Indicadores
4. Perspectivas de la evaluación de los programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de esquemas • Propuestas de nuevos esquemas de evaluación • Propuestas de nuevas categorías

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros:			<input checked="" type="checkbox"/>
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos de investigación documental y Análisis de textos	20%
Seminario de investigación y Presentación oral	20%
Debate de Lectura comentada	20%
Ambiente virtual	20%
Portafolio de evidencias	20%
Total	100%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Grado de Doctorado, con experiencia en Procesos de evaluación educativa y Procesos de acreditación, con trabajo de investigación sobre evaluación educativa y Procesos de acreditación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Análisis organizacional y Calidad Educativa, Domingo Herrera González Guillermo Ramírez Martínez Jorge Alberto Rosas Castro. 1ª ed 2017, GRUPO EDITORIAL HESS

Aportes a la Calidad Educativa Desde la Investigación, Marbel Lucía Gravini-Donado - Juan Carlos Marín-Escobar - Sonia Andrea Falla Barrantes. Ediciones Universidad Simón Bolívar. 2017

La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación. Silvia Valle Tépatl y Leonel Pérez Expósito. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. 2020.

Fundamentos otros Indicadores de Calidad Educativa. Unidad De Currículum Y Evaluación Ministerio De Educación. 2011, Chile

Complementarias:

OCDE Sobre Educación y Competencias. Andreas Schleicher 2019

Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto. José Antonio Hernanz Moral, Universidad Veracruzana 2015

El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Ana Razo Itzel Cabrero Iriberrí. CIDE 2016.

Web:

<https://www.copaes.org/>

<https://www.ciees.edu.mx/>

<https://es.unesco.org/themes/education>

[https://www.timeshighereducation.com/world-university-](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

[rankings/2022#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

<https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2022/education-training>

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Evaluación de la Calidad en Programas Educativos de nivel Superior				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Efrén Hernández Baltazar				Fecha de elaboración: 23 de junio de 2023.			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas :	Horas prácticas :	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.							

PRESENTACIÓN

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las personas y disminuye las condiciones de pobreza, ignorancia, desempleo, violencia y discriminación; la evaluación de la educación forma parte de un proceso de planeación para mejorar la calidad del sistema de educación superior, En tal sentido, la evaluación y la acreditación de los programas educativos del nivel superior sirve para lograr el propósito de superación de los procesos y resultados de la educación superior

PROPÓSITOS

El propósito de esbozar un estado del arte sobre la evaluación y la acreditación de la educación superior en México.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<p>d. lectura, análisis y síntesis;</p> <p>e. comunicación oral y escrita;</p> <p>f. razonamiento científico.</p>
Competencias genéricas
<p>e. Cognitivas-metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de problemas; ● Pensamiento crítico; ● Creatividad. <p>f. Socioemocionales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo colaborativo; ● Cuidado de sí; ● Orientación al logro; ● Gestión emocional; ● Apertura a la experiencia. <p>g. Digitales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda, valoración y gestión de información; ● Comunicación y colaboración en línea; ● Creación de contenidos digitales; ● Resolución de problemas técnicos. <p>h. Socioculturales genéricas:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación en un segundo idioma; • Interculturalidad; • Responsabilidad social y ciudadana; • Aprecio por la vida y la diversidad.
Competencias laborales
Específicas (Inter) disciplinares
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior; • construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes; • analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis; • diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos; • trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría; • discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa; • tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación; • está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior.

<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente; • tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito; • actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales; • es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.
<p>Transferibles para el trabajo</p>
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. <p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas. <p>Competencias para el trabajo transdisciplinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales. <p>Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p> <ul style="list-style-type: none"> • es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. La evaluación de la calidad educativa en un contexto global	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es calidad? • ¿Qué es calidad educativa? • ¿Cómo se evalúa la calidad educativa a nivel mundial? • Las clasificaciones de universidades
2. La evolución de los procesos de evaluación de la educación superior en México	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas de evaluación educativa • Los organismos evaluadores • Los CIEES • El COPAES
3. La situación actual de la evaluación educativa en México	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de acreditación • Categorías de evaluación

Bloques	Temas
	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios • Indicadores
4. Perspectivas de la evaluación de los programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de esquemas • Propuestas de nuevos esquemas de evaluación • Propuestas de nuevas categorías

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros:			<input checked="" type="checkbox"/>
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos de investigación documental y Análisis de textos	20%
Seminario de investigación y Presentación oral	20%
Debate de Lectura comentada	20%
Ambiente virtual	20%
Portafolio de evidencias	20%
Total	100%

PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Grado de Doctorado, con experiencia en Procesos de evaluación educativa y Procesos de acreditación, con trabajo de investigación sobre evaluación educativa y Procesos de acreditación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Análisis organizacional y Calidad Educativa, Domingo Herrera González Guillermo Ramírez Martínez Jorge Alberto Rosas Castro. 1ª ed 2017, GRUPO EDITORIAL HESS

Aportes a la Calidad Educativa Desde la Investigación, Marbel Lucía Gravini-Donado - Juan Carlos Marín-Escobar - Sonia Andrea Falla Barrantes. Ediciones Universidad Simón Bolívar. 2017

La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación. Silvia Valle Tépatl y Leonel Pérez Expósito. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. 2020.

Fundamentos otros Indicadores de Calidad Educativa. Unidad De Currículum Y Evaluación Ministerio De Educación. 2011, Chile

Complementarias:

OCDE Sobre Educación y Competencias. Andreas Schleicher 2019

Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto. José Antonio Hernanz Moral, Universidad Veracruzana 2015

El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Ana Razo Itzel Cabrero Iriberry. CIDE 2016.

Web:

<https://www.copaes.org/>

<https://www.ciees.edu.mx/>

<https://es.unesco.org/themes/education>

https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats

<https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2022/education-training>

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – (CIIDU)							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Gobernanza, agenda política y complejidad ambiental en la educación superior.				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Eloísa Rodríguez Vázquez				Fecha de elaboración: 16 de febrero de 2023.			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.							

PRESENTACIÓN

Como parte de la configuración social, las instituciones gubernamentales han establecido los lineamientos que configuran las interacciones de las personas. Las necesidades que han emergido de esa interacción social y natural han provocado la búsqueda de estrategias, así como el establecimiento de acuerdos que permitan el ordenamiento de estas.

Desde su creación, las instituciones de educación superior están enmarcadas dentro de lineamientos y normativas supranacionales, federales y estatales que marcan sugerencias específicas para la oferta educativa que éstas deben proponer, en el tenor de satisfacer las necesidades contextuales a las que sirven.

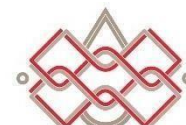
En ese sentido, el análisis de las instituciones de educación superior desde la gobernanza, la agenda política y la complejidad ambiental que inciden en sus planes y estrategias de desarrollo se convierte en una estrategia que permite mirar sus funciones sustantivas desde una perspectiva de la funcionalidad de su confirmación, la construcción de sus discursos, los actores involucrados, así como la incidencia social que estos tienen con sus egresados. Es a través de este análisis que se pueden comprender las propuestas de nuevos currículos, las adecuaciones curriculares, e incluso las tendencias de investigación.

PROPÓSITO

Analizar las propuestas de gobernanza, agenda política y complejidad ambiental que inciden en las instituciones en educación superior, así como su influencia en el desarrollo de sus funciones sustantivas a partir del seguimiento de los lineamientos internacionales, nacionales y estatales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	aprendizaje estratégico;
d.	razonamiento lógico-matemático;
e.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	Cognitivas-metacognitivas:
	<ul style="list-style-type: none"> ● resolución de problemas; ● pensamiento crítico; ● creatividad.
b.	Socioemocionales genéricas
	<ul style="list-style-type: none"> ● trabajo colaborativo;



- cuidado de sí;
 - orientación al logro;
 - gestión emocional;
 - apertura a la experiencia;
 - relación con otros/as.
- c. Digitales genéricas**
- búsqueda, valoración y gestión de información;
 - comunicación y colaboración en línea;
 - creación de contenidos digitales;
 - seguridad en la red;
 - resolución de problemas técnicos.
- d. Socioculturales genéricas**
- integridad personal;
 - comunicación en un segundo idioma;
 - interculturalidad;
 - responsabilidad social y ciudadana;
 - aprecio por la vida y la diversidad;
 - emprendimiento.

Competencias laborales

Específicas inter-disciplinares

A. específicas disciplinares

A lo largo de su formación, la persona egresada del Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior logrará los siguientes conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores:

Conocimientos:

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

Habilidades:

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con

las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;

- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

Actitudes

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

Valores:

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

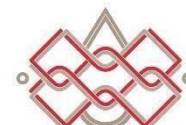
Transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Socioemocionales para el trabajo:

- Tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros,



mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar.

- Desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- Es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Gobernanza, políticas públicas ambientales y su influencia en las instituciones de educación superior	1.1 Gobernanza y gestión política 1.2 Temas emergentes en la política de las instituciones de educación superior 1.3 Ecología política
2. Agenda política ambiental y sus propuestas a largo plazo	2.1 Agenda política, definición y características 2.2 Problemas y políticas públicas en las agendas de futuro 2.3 Agenda política y complejidad ambiental 2.4 Temas emergentes y grupos sociales y su incidencia en la agenda política ambiental
3. Incidencia de la agenda política ambiental en las instituciones de educación superior	3.1 Plan nacional de desarrollo 3.2 Plan institucional de desarrollo 3.3 Plan sectorial de educación 3.4 Planeación de programas educativos
4. Análisis de las tendencias ambientales de las políticas institucionales en educación superior	4.1 Sistemas acreditadores e incidencia en las políticas ambientales institucionales 4.2 Presión contextual 4.3 Conformación curricular 4.4 Ambiente y los temas transversales en el currículum de educación superior.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia <input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios <input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate <input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller <input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica <input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis <input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía <input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura <input checked="" type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos de investigación documental y Análisis de textos	20%
Seminario de investigación y Presentación oral	20%
Debate de Lectura comentada	20%
Ambiente virtual	20%
Producto integrador	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Humanidades, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con investigación en políticas públicas y/o institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

de Alba, A. (2015) "Cultura y contornos sociales. Transversalidad en el currículum universitario" en Diálogos curriculares entre México y Brasil, Alicia de Alba y Alice Casimiro Lopes (coord.), IISUE-UNAM, México, pp. 195-211.

De Alba, A. (2018). "Horizonte ontológico semiótico, ambiente y educación", en: Reyes Escutia, F. (coord.) (2018). *Construir un NosOtros con la tierra. Voces latinoamericanas por la descolonización del pensamiento y las acciones ambientales*. México. Itaca. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Aguilar, Luis F. (2014). "Las dimensiones y los niveles de gobernanza". *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*, Vol. 1, Nº. 1. pp. 11-36. España. Universidad Complutense de Madrid. <https://revistas.ucm.es/index.php/CGAP/article/view/45156/42518>

Aguilar, Luis F. (2016). "Las transformaciones posburocráticas, posgubernamentales y transterritoriales del Estado y del gobierno". *Sociológica (México)*, 31(89), 9-43. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732016000300009&lng=es&tlng=es.



Aguilar, Luis. F. (2019). "Las cuestiones actuales de la disciplina de Políticas Públicas". opera, 25, 11-25. DOI: <https://doi.org/10.18601/16578651.n25.02>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2018). *Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*. México. ANUIES. https://visionyaccion2030.anui.es.mx/Vision_accion2030.pdf

Hernández Y., Ma. Lorena. (enero - marzo de 2011). "Prioridades, políticas y educación superior". *Revista de la educación superior*. Vol. XL (1), No. 157, enero - marzo de 2011, pp. 99-124. http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista157_S2A2ES.pdf

Leff, E. (2007) "La complejidad ambiental". *Polis*, Revista de la Universidad Bolivariana, año/vol. 5, número 016. Santiago, Chile. Universidad Bolivariana. https://www.researchgate.net/publication/26485944_La_Complejidad_Ambiental

Leff, E. (2018) "Pensar la complejidad ambiental". En Leff, E. (2018). *La Complejidad Ambiental*. Siglo XXI Editores. https://www.researchgate.net/publication/328653293_PENSAR_LA_COMPLEJIDAD_AMBIENTAL

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Hacienda y Crédito Público. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487316/PND_2019-2024.pdf

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Sectorial de educación 2020-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Morelos, Gobierno Estatal. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*. México. Gobierno Estatal. http://transparenciamorelos.mx/sites/default/files/plan_estatal_de_desarrollo_2019-2024_opt_0.pdf

Morin, E. (1993). *Introducción al Pensamiento de la Complejidad*, Barcelona, GEDISA.

Naciones Unidas (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago. Naciones Unidas. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/311197/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

Robbins, Paul (2012), "Ecología política: hacia un mejor entendimiento de los problemas socioterritoriales". Wiley-Blackwell, West Sussex. *Economía, Sociedad y Territorio*, vol. xiii, núm. 42, 2013, 561-569. Pp. 561-569. <https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v13n42/v13n42a10.pdf>

Tetreault, D. (2017). Tres formas de ecología política. En: González, G., Márquez, H. y Soto, R. (Coord.) (2017). *Privatización de los bienes comunes. Discusiones en torno a la sustentabilidad, precarización y movimientos sociales*. México. MAPorrúa y UAZ. https://www.researchgate.net/publication/332564543_Tres_formas_de_ecologia_politica#fullTextFileContent

UNESCO (2015). *The Privatization of education in developing countries: evidence and policy implications*. Francia. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243824?posInSet=13&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743>

UNESCO (2020.) *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. Francia. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa

UNESCO (2021). *Los efectos del desplazamiento climático sobre el derecho a la educación Análisis de las vulnerabilidades educativas relacionadas con el desplazamiento climático y sus consecuencias para la legislación y las políticas nacionales*. Francia. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374966_spa?posInSet=3&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743

UNESCO (2021) *Caminos hacia 2050 y más allá. Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. Francia. UNESCO. https://www.iesaic.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf

Complementarias:
Web:
Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Temas transversales en la educación superior				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Aurea Rojas Mendoza				Fecha de elaboración: 17 de febrero de 2023			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La transversalidad en la educación superior y las diferentes formas en la que se manifiesta, permitirá a los/as estudiantes reflexionar en torno a las formas de construir el conocimiento; como herramienta de análisis y pensada desde diferentes disciplinas, o áreas de conocimiento, abona a la construcción de una postura crítica frente a las estrategias, metodologías y temáticas que emergen a partir de su práctica.

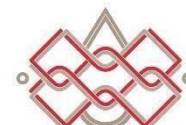
PROPÓSITOS

El propósito del presente seminario es que las y los estudiantes sean capaces de conocer e identificar la transversalidad en la educación superior a través del análisis de estrategias, metodologías y temáticas transversales en la educación superior, con la intención de asumir una postura crítica y reflexiva frente a las formas de construcción y aplicación del conocimiento.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> a. lectura, análisis y síntesis; b. comunicación oral y escrita; c. razonamiento científico. 	
Competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ● resolución de problemas; ● pensamiento crítico; ● creatividad. b. Socioemocionales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo colaborativo; ● cuidado de sí; ● gestión emocional; ● relación con otros/as. c. Digitales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información; ● seguridad en la red; ● resolución de problemas técnicos. d. Socioculturales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● integridad personal; 	





- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad.

Competencias laborales

Específicas inter-disciplinares

Conocimientos

- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

Habilidades

- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

Actitudes

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en

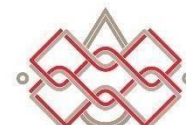
<p>proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;</p> <ul style="list-style-type: none"> es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.
Transferibles para el trabajo
<p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas. <p>Competencias para el trabajo transdisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales. <p>Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender):</p> <ul style="list-style-type: none"> es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Transversalidad y tendencias en la educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> Políticas internacionales Políticas nacionales Desafíos para las Universidades Públicas Estatales ¿qué tiene que ver la globalización?
Modo de pensar la transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> Aportes conceptuales desde diferentes disciplinas Como lineamientos institucionales Como estrategia curricular Como innovación educativa
Formación transversal e implicaciones en la educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> Ética y responsabilidad social Cambio climático, sustentabilidad y escasez de agua. Perspectiva de género Cultura de paz Cuidado de sí

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller



Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa, informada y puntual en cada una de las sesiones programadas	15%
Exposición en pareja de una temática de interés, y de ser posible, que esté relacionado con sus investigaciones	35%
Reporte de lecturas de acuerdo a los textos programados en cada sesión	20%
Ensayo final	30%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Grado de Doctor o Doctora en educación o áreas afines.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:
Abate, S. M., Lyons, S. y Orellano, V. (2019). Temas transversales en el curriculum universitario. Abriendo posibilidades. Miradas en conversación. Archivos de Ciencias de la Educación, 13(15), e060. https://doi.org/10.24215/23468866e060
Álvarez, R. C. (2011). El diseño curricular como estrategia para la la incorporación de la perspectiva de género en la educación superior. <i>RLEE (México)</i> , 3 y 4(XLI), 45–64.
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2018). Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Diseño y concertación de

políticas públicas para impulsar el cambio institucional. Recuperado de http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf

Bauman, Z. (2018). Arrasar la universidad: el nuevo sentido del sinsentido y la pérdida de criterios. En Z. Bauman, & L. Donskis, *Ceguera Moral. La pérdida de sensibilidad en la modernidad líquida*. (págs. 165-209). México: PAIDÓS

Bauman, Z. (1999). *La globalización. Consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Castañeda, A. S. (2019). *Formación universitaria y género en la cuarta revolución industrial*. México: Porrúa/UAEM.

Díaz Cordero, G., (2012). El cambio climático. *Ciencia y Sociedad*, XXXVII(2), 227-240.

Espinosa, J & A.D. Robert (Coords) (2014). *Epistemología social, pensamiento crítico. Pensar la educación de otra manera*. México: Juan Pablos/UAEM/École Doctoral EPIC-Université de Lyon

Foucault, M. (1995). *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Barcelona: Paidós.

IPCC. (2019). Calentamiento global de 1,5°C. Grupo intergubernamental de expertos sobre cambio climático- OMM-PNUMA. Obtenido de https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM_es.pdf

Lugo Villaseñor, E., & Yurén Camarena, M. (Coords) (2019). *Temas transversales en Educación Superior*. México: Juan Pablos.

Organización de las Naciones Unidas (21 de octubre de 2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución aprobada por la Asamblea General 70/1) Disponible en: https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf

Organización de las Naciones Unidas (2019). Cumbre del 2019 sobre la acción climática. Noticias. Disponible en: <https://www.un.org/es/climatechange/>

Organización de las Naciones Unidas (2003). Agua para todos. Agua para la vida. España: ONU - UNESCO. Obtenido de: <https://www.un.org/esa/sustdev/sdissues/water/WWDR-spanish-129556s.pdf>

Ortega Hurtado, José Olmedo. (2017). Acreditación y Flexibilidad Curricular. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 445-473. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.306>

Rocha, J. M. (junio de 2021). La transversalidad de la cultura de paz en la educación superior como eje principal para la formación integral de profesionista. *Irene-Estudios de paz y conflicto*, Vol 04(Número 6).

Cabello Tijerina, P., & Vázquez Gutiérrez, R. L. (2018). *Cultura y educación para la paz. Una perspectiva transversal*. México: Tirant lo Blanch.

Universidad Autónoma del Estado del Morelos (UAEM) (Septiembre, 2022). Modelo Universitario. UAEM.

Universidad de los Lagos. (2020). *Nuevas prácticas para la incorporar la perspectiva de género en la docencia universitaria*. Universidad de los Lagos. Dirección de igualdad de género. Obtenido de <https://direcciondegenero.ulagos.cl/wp-content/uploads/2020/10/Documento-enfoque-de-ge%CC%81nero-en-la-docencia.pdf>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**Doctorado en Investigación Interdisciplinar
en Educación Superior**



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Yurén Camarena , M. (2013). *Ciudadanía y Educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético política*. Cuernavaca: Juan Pablos/UAEM.

Yurén, T.; Pons, L. y Briseño, S. (2016). La ética del reconocimiento: clave en la transformación de prácticas académicas. *Edetania*, (50), 17-31.

Complementarias

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2016). *Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030*. México: ANUIES. Obtenido de http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/PlanDesarrolloVision2030_v2.pdf

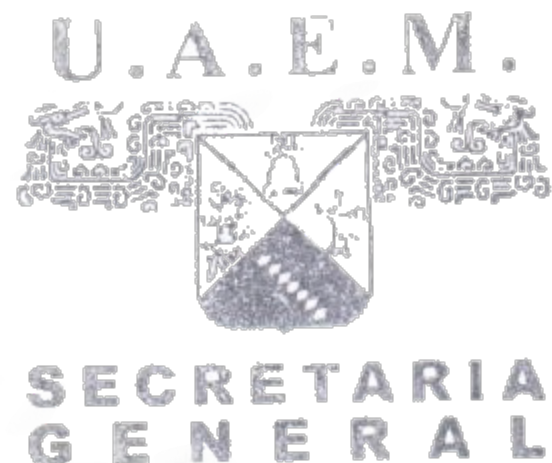
Bauman, Z. (1999). *La sociedad sitiada* (págs. 251-255). México: FCE.

Organización de las Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Yurén, T., García, E., Moctezuma, E., Briseño, S., & Escalante, A. E. (2018). La construcción del ethos del investigador en educación: La perspectiva de estudiantes. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(67). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3362>

Web:

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Génesis y evolución del campo de la educación superior				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1º u 8º			
Elaborada por: Miriam de la Cruz Reyes y Elisa Lugo Villaseñor				Fecha de elaboración: 01 de enero de 2023			
Actualizada por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

No se puede dejar de considerar que el campo de la educación superior es un producto social en el que se involucran sectores como el económico, cultural, político e incluso el religioso, y como producto social interactuará con su realidad inmediata, resulta entonces, una tarea indispensable analizar rigurosamente sus dinámicas internas y externas; en ese sentido, este seminario está orientado a desarrollar un debate teórico - conceptual en torno a las tendencias y cambios de la educación superior en distintos momentos de la historia, asimismo se reflexionará sobre su vinculación con las transformaciones sociales y económicas. Las perspectivas de análisis se dirigen a los ámbitos académico y político, se vuelve necesario debatir desde la función tradicional que ha desempeñado la universidad; las nuevas formas de gobierno y régimen universitario; los nuevos marcos de organización; el debate sobre la condición de bien público de la educación superior, con la finalidad de brindar un contexto y un panorama general sobre la problemática, tendencias y procesos de cambio en que están inmersas las instituciones de educación.

PROPÓSITOS

Este seminario tiene como propósito generar un espacio de reflexión y discusión que permita distinguir las diferentes posturas teóricas, ideológicas y políticas involucradas en la génesis y evolución de la educación superior.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	Lectura, análisis y síntesis;
b.	Comunicación oral y escrita;
c.	Aprendizaje estratégico;
d.	Razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	Cognitivas-metacognitivas:
	• resolución de problemas;
	• pensamiento crítico.

b. Socioemocionales genéricas:

- trabajo colaborativo;
- apertura a la experiencia;
- relación con otros/as.

c. Digitales genéricas:

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea.

**Competencias laborales
Específicas inter-disciplinares**

Conocimientos

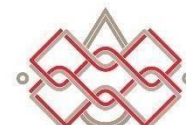
- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

Habilidades

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

Actitudes

- muestra apertura a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación



- superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- muestra apertura a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
 - tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa en concordancia con una ciudadanía comprometida con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- se conduce con honestidad en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

Transferibles para el trabajo

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar:

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de la persona mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Génesis y desarrollo de la educación superior	1.1 Recuento histórico del sistema 1.2 Principales características de los sistemas de educación superior. 1.3 Particularidades y características de la educación superior en Latinoamérica
2. Perspectivas de análisis de los sistemas de educación superior	2.1 Configuración organizacional 2.2 Balance entre público y privado 2.3 Administración y financiamiento 2.4 Sistemas de evaluación y aseguramiento de la calidad.

<p>3. La Universidad en la sociedad contemporánea</p>	<p>3.1 Condición y papel de la educación superior en la sociedad contemporánea 3.2 Regulación del sistema de educación superior 3.2 La educación superior en México y en el plano internacional. 3.3 Dinámicas de desarrollo y experiencias de reforma vinculadas a la crisis de los sistemas tradicionales de educación superior</p>
<p>4. Políticas para la configuración de escenarios de desarrollo para la educación superior.</p>	<p>4.1 Orientaciones de política pública sobre los sistemas nacionales de educación superior 4.2 Principales planteamientos y debates que tienen como fin reformar la operación de las universidades y su relación con el entorno social</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia <input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios <input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate <input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller <input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica <input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis <input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía <input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura <input checked="" type="checkbox"/>
Tripticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/>
Otros: Portafolio	<input checked="" type="checkbox"/>	
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas) <input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental <input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación <input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada <input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.) <input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal <input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías <input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos <input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa <input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web <input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias <input type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones ()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Elaboración y entrega de reportes analíticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales a partir de la bibliografía revisada.	25%
Presentación de tema asignado	25%
Participación constante y argumentada	20%
Entrega de ensayo final	30%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Educación o en Ciencias Sociales con experiencia en temáticas relacionadas con el programa.

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Acosta, A. (2022). Autonomía universitaria, gobierno institucional y gobernanza interpretativa en México. <i>Perfiles Latinoamericanos</i>, 30(59), pp. 1-23.</p> <p>Aguilar, M. Á. (2013). Educación superior y desarrollo en América Latina: un vínculo en debate. ¿La necesaria mediación del mercado? en <i>El papel de la Universidad en el desarrollo</i>. México: CLACSO.</p> <p>Boaventura de Sousa, S. (2005). <i>La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad</i>. México: UNAM / CEIICH. (págs. 7-96) http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf</p> <p>Bourdieu, P. (1983). <i>Campo del poder y campo intelectual</i>. Argentina: Folios.</p> <p>Brunner, J. J. (1990). <i>Educación superior en América Latina Cambios y desafíos</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Brunner, J. J. (1998). <i>Notas para una Teoría del Cambio en los Sistemas de Educación Superior</i>. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Work Document 381.</p> <p>Clark, B.R. (1991). <i>El sistema de Educación Superior. Una visión comparada de la organización académica</i>. México: Editorial Nueva Imagen – UAEM</p> <p>Clark, B.R. (1998). <i>Crecimiento sustantivo y organización innovadora: nuevas categorías para la investigación en educación superior</i>. En <i>Perfiles Educativos</i>, 81.</p> <p>Clark, B.R. (2000). <i>Creando universidades innovadoras: estrategias organizacionales para la transformación</i>. México: UNAM- Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Cantón, M. (2001). Nueva organización escolar en la sociedad del conocimiento. <i>Bordón</i>, 53(2).</p> <p>Cantón, M. (2000). (Coord.) <i>Organizaciones escolares: hacia nuevos modelos</i>. Buenos Aires: Fui dec.</p> <p>De Miguel, M. (1989). Modelos de investigación sobre organizaciones educativas. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 13(7).</p> <p>López, J. (2002). Hacia una nueva teoría de los sistemas organizativos. En Gairín (coord.). <i>Organización y gestión de centros educativos</i> (292-92; 292-112).</p> <p>Majone, G. (1997). <i>Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas</i>. México: Fondo de Cultura Económica y Consejo Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública.</p>
--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

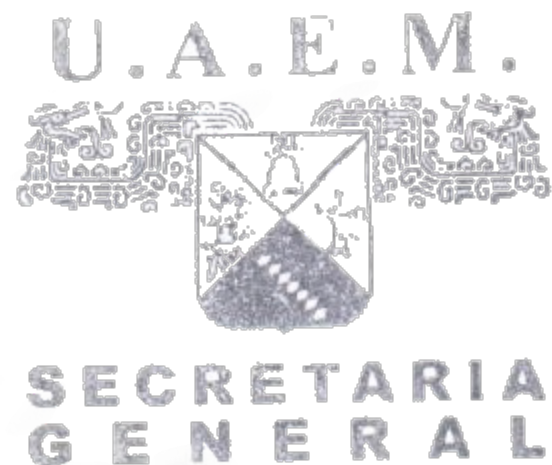


CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

- Ruiz, M. y López, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista de la educación superior*, 48 (189), 1-19. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000100001&lng=es&tlng=es.
- Scott, P. (2000). El rol cambiante de la universidad en la producción de nuevo conocimiento. En *Revista Pensamiento Universitario*, (8). Buenos Aires.
- Tünnermann, C. (1983). La universidad en la historia, en *Estudios sobre la teoría de la Universidad*. Costa Rica: DUCA.
- Tünnermann, C. (2001). *Universidad y sociedad. Balance histórico y perspectivas desde América Latina*. Managua: Editorial Hispamer.

Complementaria

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación superior (ANUIES). (2018). Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional. Ciudad de México: ANUIES.
- Brunner, J.J., & Miranda. D.A. (2016). *Educación Superior en Iberoamérica Informe 2016*. Centro Universitario de Desarrollo (CINDA), Chile.
- IESALC-UNESCO. (2008). *Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008), Declaración y Plan de Acción, Cartagena de Indias*.
- López, M., Silvestre, M. & García, I. (2021). Igualdad de Género en Instituciones de Educación Superior e Investigación. *Investigaciones Feministas*, 12(2), pp. 263-270.
- Mendoza, J. (2018). Subsistemas de educación superior. Estadística básica 2006-2017. Cuaderno 15, Dirección General de Evaluación Institucional, México, UNAM.
- Moreno, C.I., y Cedillo, D. (2021). Educación superior, ciencia y tecnología en el PPEF 2022: avances, rezagos, perspectivas. Nexos. <https://educacion.nexos.com.mx/educacion-superior-ciencia-y-tecnologia-en-el-ppef-2022-avances-rezagos-perspectivas/>.
- OECD. (2019). Educación superior en México: Resultados y relevancia para el mercado laboral. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a93ed2b7-es>.
- Tuirán, R. (2019). La educación superior: promesas de campaña y ejercicio de gobierno. *Revista de la Educación Superior*, 48(190), 113-183.



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Modelos y debates teóricos de la educación				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborada por: Miriam de la Cruz Reyes				Fecha de elaboración: 01 de enero de 2023			
Actualizada por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

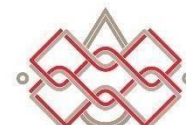
La realidad educativa es un fenómeno temporal y espacial, es un proceso trascendental y a la vez un hecho concreto en el que confluyen diversos elementos estructurales y superestructurales, materiales y humanos, por ello, el estudio de la función social de la educación, no está exento de discusiones. Cada sociedad siempre ha concebido a la educación a según su cultura, sus demandas y sus posibilidades; es por ello, que su estudio sistematizado se vuelve una tarea necesaria para comprender la respuesta de la educación ante las exigencias sociales emergentes como lo son: cambios demográficos, democratización del acceso la escuela, avance tecnológico, cambios políticos – económicos – sociales - culturales. Las diferentes posiciones que se asumen respecto de este vínculo constituyen uno de los aspectos que establecen diferencias entre las corrientes pedagógicas, y los criterios para distinguir estas corrientes son variados. En este seminario, optamos por trabajar la diferenciación que consignan distintos autores entre las denominadas teorías del consenso, teorías del conflicto y las nuevas pedagogías.

PROPÓSITOS

- Los y las participantes, con base en elementos teóricos, reflexionarán sobre la dimensión y función social de la educación para poder explicarse la estructura, la dinámica histórica y las relaciones entre actores que configuran el campo educativo.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	aprendizaje estratégico;
d.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	Cognitivas-metacognitivas
•	resolución de problemas;



- pensamiento crítico.

b. Socioemocionales genéricas:

- trabajo colaborativo;
- apertura a la experiencia;
- relación con otros/as.

c. Digitales genéricas:

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea.

Competencias laborales

Específicas inter-disciplinares

Conocimientos:

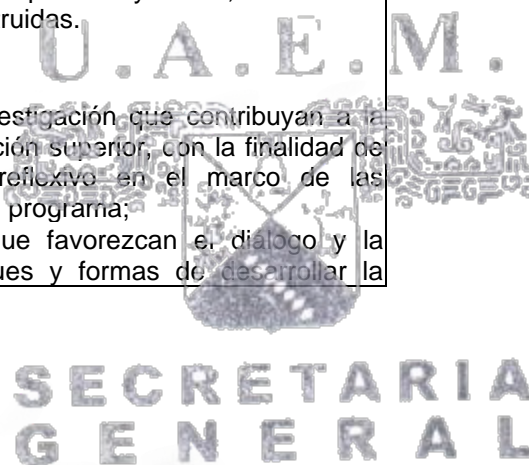
- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

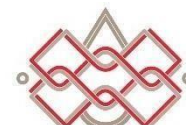
Habilidades:

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

Actitudes:

- muestra apertura a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la

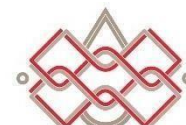




<p>investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;</p> <ul style="list-style-type: none"> muestra apertura a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior; tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad. <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente; tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito; actúa en concordancia con una ciudadanía comprometida con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales; se conduce con honestidad en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.
Transferibles para el trabajo
<p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas. <p>Competencias para el trabajo transdisciplinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I.Función social de la educación	1.1 La educación un fenómeno universal 1.2 Algunos términos clave para estudiar el fenómeno educativo 1.3 Modelos de institucionalización de la educación 1.4 Surgimiento de los modernos sistemas educativos 1.5 La educación entre la producción y la reproducción social



Bloques	Temas
II. Teorías del consenso en la educación	2.1 El optimismo pedagógico 2.2 La educación y el progreso económico-social 2.3 Capacidad de la educación y movilidad social 2.4 La educación, de la selección a la atribución de roles en el sistema social
III. Teorías del conflicto en la educación	3.1 La escuela como espacio de lucha social 3.2 Reproducción cultural 3.3 Reproducción económica 3.3 Correspondencia escolaridad, producción y acumulación
IV. Nuevas perspectivas pedagógicas	4.1 La vida cotidiana de las escuelas 4.2 Reproducción y resistencias 4.3 Estudios del curriculum 4.4 Agentes de la educación

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia ()
Estudios de caso	()	Análisis de textos ()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios ()
Plenaria	()	Debate (X)
Ensayo	(X)	Taller ()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica ()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis ()
Mapa mental	()	Monografía ()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura ()
Tripticos	()	Exposición oral (X)
Otros: Portafolio	(X)	
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas) ()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental ()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación ()
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada ()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.) ()
Foro	()	Actividad focal ()
Demostraciones	()	Analogías ()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos ()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa ()



Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Elaboración y entrega de reportes analíticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales a partir de la bibliografía revisada.	25%
Presentación de tema asignado	25%
Participación constante y argumentada	20%
Entrega de ensayo final	30%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Educación o en Ciencias Sociales con experiencia en temáticas relacionadas con el programa.

REFERENCIAS

Básicas:
 Althusser, L. (1975). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Buenos Aires: Nueva Visión.
 Avanzini, G. (1987). *Filosofía y ciencias de la educación en La pedagogía del siglo XX*. Madrid: Narcea, 1987, pp. 341 – 354.
 Apple, M. W. (1986). *Ideología y curriculum*. Madrid: Akal Universitaria
 Bernstein, B. (1994). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
 Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1981). *La reproducción*. Barcelona: Laia. Libro 1.
 Bourdieu, P. *Los herederos*.
 Bowles, S. y H. Gintis (1981): *La instrucción escolar en la América capitalista*. México: Siglo XXI.
 Camdepadrós, R. y Pulido, C. (2009). La Sociología de la Educación desde la Pedagogía Crítica. En *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10 (3), pp. 56-73. España: Universidad de Salamanca.
 Cataño, G. (2004). Max Weber y la educación. En *Espacio Abierto*.13 (003). Venezuela: Asociación Venezolana de sociología. Pp. 395-404.
 Dewey, J. (1971). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada. 382 p.
 Dewey, J. (1964). *La ciencia de la educación*. Buenos Aires: Losada. pp. 98 – 120.
 Dubet, F. (2004): “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?”, en: Tenti Fanfani, E. (org.) *Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina*. Buenos Aires IPE/UNESCO, pp. 15-44.
 Durkheim, E. (1974). *Educación y sociología*. Buenos Aires: Shapire Editor, p. 43-116
 Durkheim, E. (1989). *La educación su naturaleza y su función, en Educación y sociología*, México: Colofón, pp.55-98.
 Ezpeleta, J. y E. Rockwell. (1983). La escuela: relato de un proceso de construcción teórica, *Revista Colombiana de Educación* (Bogotá), <http://www.pedagogica.edu.co/index.php?inf=501&rceid=>
 Freire, P. (1990). *Educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI. 151 p.
 Freire, P. (1990). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI. pp. 288-301.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

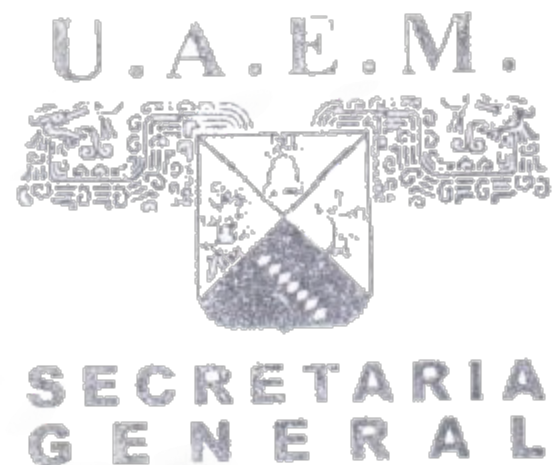
Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



- Gómez, A.I. (2000). "La cultura social" en *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata. pp. 79 – 126.
- Gimeno Sacristán, J. (2004). *Educación y convivencia en la cultura global*. Madrid: Ediciones Morata. 287 p.
- Giroux A. H. (1995). *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico*, en Cuadernos políticos, (44). México: Era.
- Illich, I. (1975). *La sociedad desescolarizada*. Barcelona: Barral, 148 p.
- Litwin, E. (2000). *La educación a distancia*. Temas para el debate de una nueva agenda educativa. Argentina: Amorrortu editores.
- Tarabini, A. y Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: Los mecanismos como método de estudio. En *Revista de Educación*, 355, 235-255.
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid: Ediciones Morata. 217 p.
- Trejo, M. L.; Llaven, G.; Pérez, H. C. (2015). El enfoque de género en la educación. En *Atenas*, 4(32), pp. 49-61
- Varela, J. y Álvarez Uria, F. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.

Otros

- Moore, H. L. (1991). *Antropología y feminismo*. Madrid: Cátedra.
- Berger, P. y T. Luckman. (1983). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castells, M. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós
- Dussel, I. y M. Caruso. (1999). *La invención del aula*. Buenos Aires: Santillana.



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – (CIIDU)							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Políticas institucionales en educación superior.				Ciclo de formación: Básico o Especializado			
				Eje de formación: -Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez				Fecha de elaboración: 16 de febrero de 2023.			
Actualizado por: NA				Fecha de revisión y actualización: NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Híbrida
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.							

PRESENTACIÓN

Como parte de la configuración social, las instituciones gubernamentales han establecido los lineamientos que configuran las interacciones de los individuos. Las necesidades que han emergido de esa interacción social y natural han provocado la búsqueda de estrategias, así como el establecimiento de acuerdos que permitan el ordenamiento de estas.

Desde su creación, las instituciones de educación superior están enmarcadas dentro de lineamientos y normativas supranacionales, federales y estatales que marcan sugerencias específicas para la oferta educativa que éstas deben proponer, en el tenor de satisfacer las necesidades contextuales a las que sirven.

En ese sentido, el análisis desde las políticas que inciden en sus planes y estrategias de desarrollo se convierte en una estrategia que permite mirar sus funciones sustantivas desde una perspectiva de la funcionalidad de su confirmación, la construcción de sus discursos, los actores involucrados, así como la incidencia social que estos tienen con sus egresados.

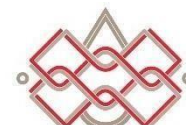
Es a través del análisis de las políticas institucionales, que se pueden comprender las propuestas de nuevos currículos, las adecuaciones curriculares, e incluso las tendencias de investigación.

PROPÓSITOS

Analizar las políticas institucionales en educación superior, así como su influencia en el desarrollo de sus funciones sustantivas a partir del seguimiento de los lineamientos internacionales, nacionales y estatales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a. lectura, análisis y síntesis;	
b. comunicación oral y escrita;	
c. aprendizaje estratégico;	
d. razonamiento lógico-matemático;	
e. razonamiento científico.	
Competencias genéricas	
e. Cognitivas-metacognitivas:	



- resolución de problemas;
- pensamiento crítico;
- creatividad.

f. Socioemocionales genéricas

- trabajo colaborativo;
- cuidado de sí;
- orientación al logro;
- gestión emocional;
- apertura a la experiencia;
- relación con otros/as.

g. Digitales genéricas

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea;
- creación de contenidos digitales;
- seguridad en la red;
- resolución de problemas técnicos.

h. Socioculturales genéricas

- integridad personal;
- comunicación en un segundo idioma;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad;
- emprendimiento.

Competencias laborales

Específicas inter-disciplinares

A. específicas disciplinares

A lo largo de su formación, la persona egresada del Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior logrará los siguientes conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores:

Conocimientos:

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

Habilidades:

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales

prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;

- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

Actitudes:

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

Valores:

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

Transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Socioemocionales para el trabajo:

- Tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar.

- Desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

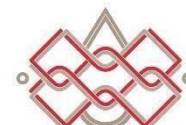
- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Políticas públicas	1.1 Gobernanza 1.2 Gestión política 1.3 Evaluación de las políticas públicas
II. Agenda Política	2.1 Problemas y políticas públicas 2.2 Agenda política, definición y características 2.3 Agenda política y problemáticas en educación superior 2.4 La implementación de la agenda política
III. Incidencia de la agenda política en las instituciones de educación superior	3.1 Plan nacional de desarrollo 3.2 Plan institucional de desarrollo 3.3 Plan sectorial de educación 3.4 Planeación de programas educativos
IV. Análisis de las políticas institucionales en educación superior	4.1 Sistemas acreditadores e incidencia en las políticas institucionales 4.2 Presión contextual 4.3 Temas emergentes en la política de las instituciones de educación superior

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos de investigación documental y Análisis de textos	20%
Seminario de investigación y Presentación oral	20%
Debate de Lectura comentada	20%
Ambiente virtual	20%
Producto integrador	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Humanidades, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con investigación en políticas públicas y/o institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Aguilar, Luis F. (2014). Las dimensiones y los niveles de gobernanza. *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*, Vol. 1, N°. 1. pp. 11-36. España. Universidad Complutense de Madrid.

<https://revistas.ucm.es/index.php/CGAP/article/view/45156/42518>

Aguilar, Luis F. (2016). Las transformaciones posburocráticas, posgubernamentales y transterritoriales del Estado y del gobierno. *Sociológica (México)*, 31(89), 9-43.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732016000300009&lng=es&tlng=es.

Aguilar, Luis. F. (2019). Las cuestiones actuales de la disciplina de Políticas Públicas. *opera*, 25, 11-25.

DOI: <https://doi.org/10.18601/16578651.n25.02>

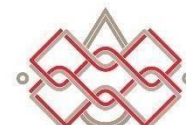
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2018). *Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*. México. ANUIES.

https://visionyaccion2030.anui.es/Vision_accion2030.pdf



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Hernández Y., Ma. Lorena. (enero - marzo de 2011). Prioridades, políticas y educación superior. Revista de la educación superior. Vol. XL (1), No. 157, enero - marzo de 2011, pp. 99-124.

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista157_S2A2ES.pdf

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Hacienda y Crédito Público. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487316/PND_2019-2024.pdf

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Sectorial de educación 2020-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Morelos, Gobierno Estatal. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*. México. Gobierno Estatal.

http://transparenciamorelos.mx/sites/default/files/plan_estatal_de_desarrollo_2019-2024_opt_0.pdf

UNESCO (2015). *The Privatization of education in developing countries: evidence and policy implications*.

Francia. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243824?posInSet=13&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743>

UNESCO (2020.) *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. Francia. UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa

UNESCO (2021). *Los efectos del desplazamiento climático sobre el derecho a la educación Análisis de las vulnerabilidades educativas relacionadas con el desplazamiento climático y sus consecuencias para la legislación y las políticas nacionales*. Francia. UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374966_spa?posInSet=3&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743

Complementarias:

Web:

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Metodologías analíticas cualitativas				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Generación y aplicación de conocimiento, investigación Interdisciplinar			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Guadalupe Medina Márquez				Fecha de elaboración: 01 de julio de 2022			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Obligatorio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La investigación cualitativa no cuenta con una perspectiva teórica o paradigma que le resulte exclusiva o propia. En su praxis conviven e interactúan múltiples paradigmas teóricos que se asocian con el uso de diversos métodos, técnicas y estrategias (Denzin y Lincoln, 2005:11), no privilegia ninguna práctica metodológica sobre otra. Para identificar los conceptos teóricos que brindarán mayor densidad conceptual al análisis de datos, el investigador debe desarrollar sensibilidad teórica, es decir habilidad para pensar los datos en términos teóricos (Glaser y Strauss, 1967) Transformar hechos sociales en datos es un proceso basado en decisiones teóricas y metodológicas (Cohen y Gómez, 2014:10).

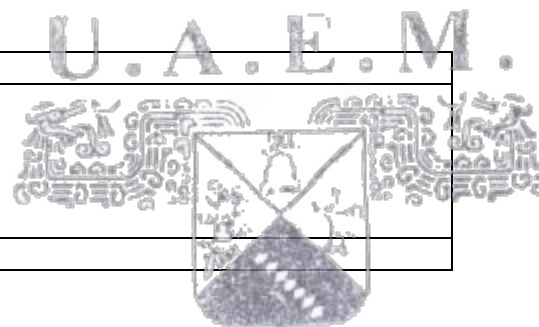
Aun cuando la flexibilidad de los diseños cualitativos no contiene reglas fijas ni procedimientos únicos para la producción y análisis de datos (Cohen y Seid, 2019:203), es importante enfatizar que el proceso cualitativo de análisis de los datos e interpretación de los resultados constituye uno de los momentos más relevantes del proceso de investigación, es un proceso” sistemático conducido con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados” (Taylor y Bogdan, 1990). Es un proceso que necesita realizarse con calma, que pueda asegurar claridad y calidad en la interpretación comprensiva de los resultados. De acuerdo con diferentes autores; en la investigación cualitativa, el análisis de los datos no es una etapa diferenciada sino una actividad continua que se desarrolla a la par del proceso de construcción de los datos y que se completa y profundiza una vez concluido el trabajo de campo.

PROPÓSITOS

El propósito de este seminario en primer lugar es que el/la estudiante conciba el análisis de datos como parte de un proceso y no como una etapa separada, por lo que es importante considere la vigilancia metodológica en el proceso de investigación. Segundo, es lograr la aplicación del contenido teórico de la unidad de aprendizaje a través de la puesta en práctica en ejercicios, de preferencia, relacionados con el desarrollo de su trabajo de investigación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	aprendizaje estratégico;
d.	razonamiento lógico-matemático;
e.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	



<p>a. Cognitivas-metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● resolución de problemas; ● pensamiento crítico; ● creatividad. <p>b. Socioemocionales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientación al logro; ● apertura a la experiencia. <p>c. Digitales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información; ● creación de contenidos digitales; ● resolución de problemas técnicos. <p>d. Socioculturales genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● integridad personal; ● interculturalidad; ● responsabilidad social y ciudadana.
Competencias laborales
Específicas inter-disciplinares
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades; ● construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría; ● discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación; ● tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad. <p>Valores</p>

<ul style="list-style-type: none"> • se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente; • tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito; • actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales; • es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.
Transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos <p>Competencias para el trabajo transdisciplinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales. <p>Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)</p> <ul style="list-style-type: none"> • es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Paradigmas, tradiciones teóricas y campos de estudio.	1. Enfoque Fenomenológico, Hermenéutico y Constructivista sistémico. Interaccionismo simbólico
2. Diseño de la investigación cualitativa	2. Análisis (Estudios) Crítico del Discurso (ACD).
3. Producción de datos cualitativos	3. Componentes del diseño: pregunta, contexto conceptual, propósitos, métodos, validez.
4. Procesamiento y análisis de datos cualitativos	4. Vigilancia metodológica: teoría, conceptos, métodos, recogida, análisis e interpretación de datos. Noción de medición.
5. Validez y fiabilidad	5. Estrategias analíticas: discurso y acción oral, narrativas, historias de vida, datos visuales, lugares y espacios, ensamblajes materiales y tecnologías. Método de inducción analítica. Análisis convencional. Análisis del discurso. Análisis de contenido.
	6. Teoría fundamentada en los datos. Codificación abierta, axial y selectiva. Categorización: categoría genérica o unidad temática, categoría emergente, categoría específica. Análisis temático. Análisis por casos. Análisis interpretativo de la historia de vida. Análisis narrativo. Análisis documental.

6. Software de análisis de datos cualitativos	<p>7. Técnicas de despliegue visual y representación gráfica: matrices cualitativas o de texto, sinopsis, diagramas o esquemas conceptuales, diagramas analíticos, mapas situacionales, diagramas de redes.</p> <p>8. Validez interna. Triangulación: teórica, metodológica, de datos, de investigadores.</p> <p>9. Atlas ti. Ethnograph, Maxqda,</p>
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia <input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios <input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate <input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller <input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica <input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis <input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía <input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura <input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral <input type="checkbox"/>
Otros		<input checked="" type="checkbox"/>
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas) <input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental <input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación <input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada <input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.) <input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal <input checked="" type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías <input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos <input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web <input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias <input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Reportes de lectura	20
Desarrollo de ejercicios de aplicación	40
Exposición oral	10
Trabajo final	30
Total	100 %

PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Con grado de doctor, conocimiento y habilidades en análisis de datos cualitativos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas

- Atkinson, P. Delamont, S. (2015). Perspectivas analíticas. En K. Denzin e I. Lincoln (Coords), *Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación cualitativa*. IV (32) (pp. 369-395). Barcelona, España: Gedisa.
- Basulto, G. O. (2017). Investigación social. Una aproximación reflexiva a los análisis de contenido y discurso desde una perspectiva cualitativa con diversos enfoques. *THEUH Revista de Humanidades*. (2), pp. 95-115.
- Borda, P. Dabenigno, V. Freidin B. y Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Buenos Aires, Argentina: Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Teseo-Red Latinoamericana-CLACSO.
- Mays, D.C. (2009). ¿Cómo desarrollar de una manera comprensiva el análisis cualitativo de los datos? *Educere*, 13 (44), pp. 55-66.
- Pérez V.J., Nieto B.J. y Santamaría R.J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*. 19(37), 21-30.
- Strauss A. y Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Bases y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín Colombia. Editorial Universidad de Antioquía.

Complementarias

- Castro, N. L., Castro. N. M. y Morales N. J. (2015). *Metodología de las Ciencias Sociales: Una introducción crítica*. Madrid, España. Tecnos
- Cohen, Néstor y Gómez Rojas Gabriela (2014). "Esa cosa llamada datos". *Revista Latinoamericana de metodología de la investigación social-ReLMIS*. 4(8),10-18.
- Denzin N. K. y Lincoln S. I. (Coords). (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.
- Van Dijk, Teum. 2002. "The Discourse-Knowledge Interface". En Weiss, Gilbert y Ruth Wodak (Eds). *Theory and interdisciplinarity in CDA*. London: Palgrave. 85-109.
- Vasilachis, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.

Complementarias:

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Marcos mixtos para la investigación educativa				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Generación y aplicación de conocimiento, investigación Interdisciplinar			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Ana Esther Escalante Ferrer				Fecha de elaboración: 01 de julio de 2022			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	3	1	4	7	Obligatorio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

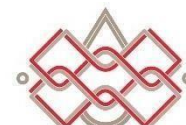
Los proyectos de investigación en sus diferentes fases requieren de aproximaciones metodológicas acordes al tipo de investigación y alcance que se propone, es por ello que se propone un seminario que recupere las fortalezas y debilidades tanto de las metodologías cualitativas como de las cuantitativas en los procesos de acopio y análisis de datos.

Las metodologías cualitativas, ya cuentan con una larga tradición dentro de las ciencias sociales desde la fundación de la sociología comprensiva con Max Weber y la crisis de la modernidad han venido adquiriendo creciente relevancia. Su mayor utilidad radica en su capacidad para deconstruir conceptos y categorías que habían adquirido características de naturalidad en las ciencias sociales, tales como desarrollo, modernización, progreso, entre otros. Comprometidas con la construcción teórica a partir de la investigación empírica, las metodologías cualitativas han abierto nuevas problemáticas y agendas de investigación. Para adquirir estatus dentro del campo científico, las investigaciones desarrolladas con las metodologías cualitativas hacen constantes reflexiones en torno a la validez y confiabilidad de los métodos cualitativos. Al mismo tiempo se hacen cambios que permiten dar cuenta de la naturaleza de estos y de su capacidad heurística en la investigación social.

Los métodos cualitativos de investigación se caracterizan por ser un conjunto de métodos complementarios, que pueden ser adaptados a través del proceso de investigación, según sean las necesidades derivadas del problema de investigación, de las estrategias analítica y metodológica e incluso de las modificaciones al proyecto de investigación que surgen tras las incursiones en el trabajo de campo.

Por su parte, la investigación cuantitativa utiliza fundamentalmente recursos que emplean la, valga la expresión cuantificación y su acción se adhiere al terreno de la estadística utilizando elementos numéricos. Este método precisa el establecimiento de variables, si en sentido de que cambian su valor y de la relación numérica entre las diversas variables del problema de investigación con el objetivo de conocer las implicaciones de unas variables sobre otras. A la metodología cuantitativa se denomina investigación racionalista, positiva o empírico-analítica y tiene como objetivo obtener respuestas de la población a preguntas concretas utilizando la representatividad de la muestra para sus pretensiones de generalización. Los datos y la información que se analizan mediante este método a través de encuestas son susceptibles siempre de ser cuantificables con muestras numéricas (porcentajes, tasas, magnitudes, etc).

En el presente seminario se expondrán algunos métodos y técnicas para metodologías cualitativas y las cuantitativas. Asimismo, se muestra la capacidad analítica y metodológica, en términos de lograr la vinculación entre las proposiciones teóricas y los hallazgos empíricos. Para esto último se propone una revisión de las



nociones de validez y confiabilidad de ambas metodologías cualitativas y de la codificación para el análisis

PROPÓSITOS

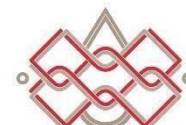
El estudiantado será capaz de dar cuenta de los principios teóricos y epistemológicos que fundamentan algunos métodos cualitativos y cuantitativos de investigación.

El estudiantado será capaz de formular instrumentos de recopilación de información para métodos cualitativos y cuantitativos de investigación

El estudiantado será capaz de elegir el método o la combinación de métodos de análisis de datos cualitativos y cuantitativos más conveniente para su problema de investigación

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> a. Lectura, análisis y síntesis b. Comunicación oral y escrita c. Aprendizaje estratégico d. Razonamiento lógico-matemático e. Razonamiento científico
Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ● resolución de problemas; ● pensamiento crítico; ● creatividad. b. Socioemocionales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo colaborativo; ● cuidado de sí; ● orientación al logro; ● gestión emocional; ● apertura a la experiencia; ● relación con otros/as. c. Digitales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información; ● comunicación y colaboración en línea; ● seguridad en la red; ● resolución de problemas técnicos. d. Socioculturales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● integridad personal; ● comunicación en un segundo idioma; ● interculturalidad; ● responsabilidad social y ciudadana; ● aprecio por la vida y la diversidad.
Competencias laborales
Específicas inter-disciplinares
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior; ● construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales para atender



la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;

- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades

Habilidades

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

Actitudes

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación

Transferibles para el trabajo	
Digitales para el trabajo:	
<ul style="list-style-type: none"> desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. 	
Socioemocionales para el trabajo:	
<ul style="list-style-type: none"> tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas. 	
Competencias para el trabajo transdisciplinar.	
<ul style="list-style-type: none"> desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales. 	
Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).	
<ul style="list-style-type: none"> es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo. 	

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Sesión 1	Presentación del seminario y análisis de las investigaciones en proceso de los y las participantes.
Sesión 2	Introducción a las metodologías cualitativas y análisis de los supuestos epistemológicos las metodologías cualitativas y particularmente del Interaccionismo simbólico.
Sesión 3	Revisión de la Hermenéutica como aproximación a la interpretación de los fenómenos propios de la educación superior con la finalidad de reconocer el potencial de las tres etapas principales y dos niveles del método hermenéutico. Las etapas son: a) el establecimiento de un conjunto de textos, normalmente para interpretarlos; b) la interpretación de esos textos, y c) la generación de teorías sobre los literales a y b. La primera etapa corresponde al nivel empírico y la segunda y tercera al nivel interpretativo.
Sesión 4	Análisis de la Fenomenología a partir de sus rasgos centrales bajo la propuesta por Alfred Schutz y el pragmatismo de George Herbert Mead, con el fin de que el estudiante identifique los supuestos epistemológicos en los que se sustentan las metodologías cualitativas en investigación.
Sesión 5	Conocimiento de la etnografía como método relevante en investigación cualitativa, que permite interpretar la cotidianidad actor social desde lo que dice y lo que hace para comprender los códigos culturales que rodean prácticas sociales específicas.

Bloques	Temas
Sesión 6	Uso y aplicación de Técnicas de Entrevista en la investigación social. Preparación y piloteo del guion de entrevista.
Sesión 7	Técnicas de codificación y sistematización de información para el análisis sistemático de transcripciones proveniente de las entrevistas/grupos focales.
Sesión 8	Nociones de validez y confiabilidad de las metodologías cualitativas con base en las características de la metodología cualitativa en todas las fases: procesos de acopio de la información, de categorización, de estructuración, de contrastación y de teorización, y, de una manera especial, en los criterios de evaluación de los resultados o estructuras teóricas como objetivo final de la investigación.
Sesión 9	Introducción al programa Atlas ti.
Sesión 10	Introducción a las metodologías cuantitativas y discusión de sus bases epistemológicas: el modelo hipotético-deductivo el modelo.
Sesión 11	Investigación analítica. Los diseños No experimentales y experimentales.
Sesión 12	Las variables en un proceso de investigación cuantitativa.
Sesión 13	Población y muestra: la importancia de la representatividad para la generalización.
Sesión 14	Operacionalización, formulación de hipótesis, unidad de análisis y técnicas de análisis.
Sesión 15	Breve introducción al programa SPSS.
Sesión 16	Las metodologías mixtas: formas de combinación de las aproximaciones cuantitativas y cualitativas en la investigación en educación superior.
Sesión 17	Discusión de los métodos vistos, aplicables a los proyectos de investigación en proceso de los participantes del seminario.
Sesión 18	Presentación de aplicación de las propuestas analíticas a los proyectos de investigación de los participantes en el seminario.
Sesión 19	Ejercicio de co-evaluación de los proyectos de investigación de los participantes en el seminario.
Sesión 20	Evaluación del seminario y de los y las participantes del seminario.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Tripticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			<input type="checkbox"/>
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa y permanente de los y las estudiantes.	10
Lectura oportuna y reflexión de los materiales bibliográficos.	10
Al finalizar cada método y técnica analizado y discutido al interior de las sesiones del seminario, el alumnado hará un pequeño ejercicio práctico (entre 4 y 5 cuartillas), que será evaluado por la coordinadora del seminario.	70
Al finalizar el seminario el alumnado entregará un documento no mayor de 7 cuartillas donde vinculará los métodos y técnicas a utilizar con su estrategia metodológica y analítica.	10
Total	100 %

PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Doctorado en alguna de las Ciencias Sociales o Ciencias de la Educación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Blumer, H. (1982), "La posición metodológica del interaccionismo simbólico", en Herbert Blumer, El Interaccionismo simbólico: Perspectiva y Método, España, HORA, S.A., pp. 1-44.
- Castro R (1996). "En búsqueda del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo". En: Szasz I, y Lerner S (comps.), Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México: El Colegio de México, pp. 57-85.



- De La Maza Luis Mariano (2005), Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer, Teología y Vida, Vol. XLVI122 – 138
- Garfinkel, H. (2006), “¿Qué es la etnometodología?”, en Harold Garfinkel, Estudios en Etnometodología, Barcelona: Anthropos Editorial; México: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades; Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, pp. 9-46.
- Guber, Rosana, 2004, “El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento”, en El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo (capítulo 4), Paidós, Buenos Aires, pp. 83-97.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista
- Martínez Miguélez Miguel (s/f) Validez y Confiabilidad en la Metodología Cualitativa, recuperado de: <https://investigacionsocial-alquelquis.es.tl/Valid-e2-z-y-Confiabilidad-en-la-Metodolog%EDa-Cualitativa.htm>
- Mead, G. H. (2009), “Realismo y pragmatismo”, en Escritos políticos y filosóficos, trad. S. Villegas, Argentina, FCE, p. 315-339
- Moreno González Enrique (2008) Manual de uso de SPSS, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Salkind, Neil (1999) Métodos De Investigación, Prentice Hall
- Schutz, A. (2003), “El mundo social y la teoría de la acción social”, en Estudios de teoría social. Escritos II, trad. N. Míguez, Argentina, Amorrortu, p. 17-31.
- Schutz, A. (2003), “El problema de la racionalidad en el mundo social”, en Estudios de teoría social. Escritos II, trad. N. Míguez, Argentina, Amorrortu, p. 70-91.
- Wolcott, Harry F., 2003, “En búsqueda de la esencia de la etnografía”, documento, 17 págs.

Complementarias:

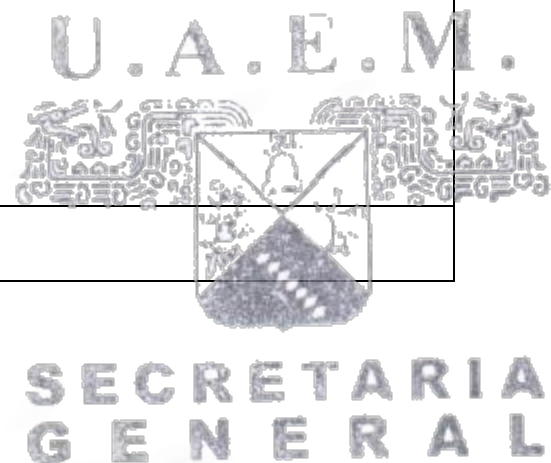
- [Sem_ntica_pragm_tica_del_discurso%20\(1\).pdf](#)

Web:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Y7T32k64ryM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AZGTvC0KWaw>
- https://prezi.com/qy_suapsasta/hermeneutica/
- <https://prezi.com/ot-llcp2wrs/la-fenomenologia/>
- <https://es.slideshare.net/MelaniePeimbert/logica-simbolica-61559840>
- <https://prezi.com/jy1sz7g6s1i/-etnometologia-vida-cotidiana-y-sentido-comun/>
- http://www.academia.edu/487318/Estudio_etnometodol%C3%B3gico_del_uso_cotidiano_de_los_videojuegos
- <https://www.youtube.com/watch?v=spnKfjA3I5Y>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ul44ENJdqbs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=XAXG4AxBBrE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=MMHIkt9edmk>
- https://www.youtube.com/watch?v=JJPBHaD_8QA
- <https://www.youtube.com/watch?v=RvUillOY7w4>

Otros:

- Power point distinción entre etnografía y etnometodología



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Métodos cuantitativos				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Generación y aplicación de conocimiento, investigación Interdisciplinar			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez				Fecha de elaboración: 01 de enero de 2023			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas :	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	3	1	4	7	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El seminario de Métodos cuantitativos busca introducir a los y las estudiantes a las nociones, conceptos y herramientas básicas del análisis estadístico descriptivo e inferencial en las Ciencias Sociales, a través de un enfoque que privilegie la aplicación de los conceptos y herramientas a problemas en Educación Superior construidos teóricamente. Se enfatizará tanto el desarrollo del razonamiento estadístico como del conocimiento de los métodos de cálculo

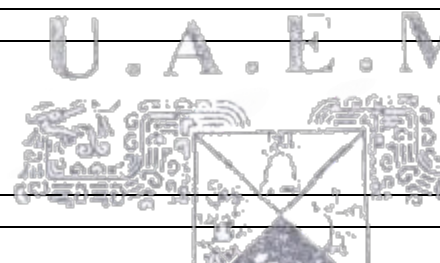
PROPÓSITOS

El curso de Métodos cuantitativos pretende dotar al estudiante de las herramientas básicas que le apoyen en el desarrollo de su trabajo de investigación. Se espera que el y la estudiante sea capaz de definir los alcances y limitaciones que tiene una perspectiva cuantitativa en el diseño de una investigación. El curso dota a los y las estudiantes de todos los elementos pertinentes para que al final sea capaz de usar herramientas estadísticas para la problematización, organización de información, la manipulación de bases de datos a través del procesador estadístico SPSS y su representación gráfica, así como para el análisis de la información guiado por una pregunta de investigación y un marco conceptual.

El curso se organiza en dos unidades temáticas: 1) Estadística descriptiva básica; 2) Estadística inferencial, asociación bivariada.

En la primera unidad se espera que el y la estudiante se capaz de hacer un uso apropiado de las técnicas básicas de la estadística descriptiva aplicadas a dar sentido a problemas de las ciencias sociales. A partir de bases de datos públicas y haciendo uso del programa estadístico SPSS y Excel, el y la estudiante aprenderá a usar técnicas estadísticas para agrupar, crear y describir datos que den cuenta de regularidades de fenómenos sociales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> a. lectura, análisis y síntesis; b. comunicación oral y escrita; c. aprendizaje estratégico; d. razonamiento lógico-matemático; e. razonamiento científico. 	
Competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas: 	

- resolución de problemas;
 - pensamiento crítico;
 - creatividad.
- b. Socioemocionales genéricas:**
- trabajo colaborativo;
 - orientación al logro;
 - gestión emocional;
 - apertura a la experiencia.
- c. Digitales genéricas**
- búsqueda, valoración y gestión de información;
 - comunicación y colaboración en línea;
 - resolución de problemas técnicos.
- d. Socioculturales genéricas**
- integridad personal;
 - comunicación en un segundo idioma;
 - responsabilidad social y ciudadana;
 - aprecio por la vida y la diversidad;
 - emprendimiento.

Competencias laborales

Específicas inter-disciplinares

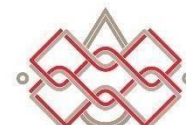
Conocimientos

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

Habilidades

- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

Actitudes



- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

Transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar.

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
	<p>Sesión 1 Características de los métodos cuantitativos Introducción a la estadística, su rol dentro</p>

Bloques	Temas
	<p>Sesión 12 Medidas de Asociación: Asociación bivariada entre variables ordinales</p> <p>Sesión 13 Medidas de Asociación: Asociación entre variables de intervalo-razón</p> <p>Sesiones 14 Y 15 Análisis de componentes principales</p> <p>Sesión 16 Análisis discriminante</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
La obtención de la calificación final será fruto del promedio de las notas logradas en cada una de las sesiones. Las cuales se distribuirán de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios 40% 3 exámenes escritos 20% c/u, 60% total 	40% 60%
Total	100%
La obtención de la calificación final será fruto del promedio de las notas logradas en cada una de las sesiones. Las cuales se distribuirán de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios 40% 3 Exámenes escritos 20% c/u, 60% total 	

PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Doctorado en alguna de las Ciencias Sociales o Ciencias de la Educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Pérez Raposo, Álvaro (2010), Lógica, conjuntos, relaciones y funciones, México, Publicaciones Electrónicas-Sociedad Matemática Mexicana, pp. 1-13. Healey, Joseph.2012, Statistics. A tool for Social Research, Wadsworth Publishing Company, USA. Sabine Landau and Brian S. Everitt, 2004, A Handbook of Statistical Analyses Using SPSS, Chapman & Hall/CRC, USA

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Métodos comprensivos-interpretativos				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Generación y aplicación de conocimiento, investigación Interdisciplinar			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Elisa Lugo Villaseñor				Fecha de elaboración: 01 de agosto de 2022			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	3	1	4	7	Optativo	Posgrado	presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El seminario *Métodos comprensivos-interpretativos* que aquí se propone, pretende que los y las estudiantes se familiaricen de metodologías que se sustentan en el paradigma cualitativo, especialmente, se busca analizar la información desde una visión de “sujeto”, con el surgimiento de modelos en los cuales lo personal, lo ambiental, lo cualitativo y los derechos culturales reclaman su espacio vital. Bajo esta perspectiva, se abordará el papel del sujeto en la investigación de carácter socio-educativa y su importancia, la valorización de las prácticas cotidianas particulares, la comprensión de lo humano desde la inter-subjetividad y la interdisciplinariedad y la ética ambiental.

Se pretende que el/la estudiante determine el tipo de investigación a realizar, desde una perspectiva interdisciplinar, utilizando diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problema, a las dimensiones de análisis, a las vías de análisis y comunicando sus elecciones mediante un reporte de avances de investigación, respetando los derechos de autor.

Se abordarán las condiciones filosóficas, epistemológicas y metodológicas que deben estar presentes en toda investigación socio-educativa que se enmarque dentro de un paradigma cualitativo.

Se revisarán otras formas de interacción que dan lugar a la producción de conocimiento desde la perspectiva cualitativa: la relación sujeto-objeto, la razón de ser y función de la teoría, la ética y el investigador, las y los sujetos actuantes en dicho proceso y la credibilidad de los hallazgos. Estas relaciones adoptan distintas formas y se producen en diferentes niveles. Sin embargo, estas relaciones son móviles e inestables, no prefijadas de antemano, en consecuencia, son modificables e incluso se pueden llegar a invertir.

El seminario se integra de tres ejes a través de los cuales, el/la estudiante conocerá los métodos comprensivos-interpretativos en investigación cualitativa.

En el primer eje se abordan los fundamentos de la investigación cualitativa y la lógica de los métodos interpretativos y comprensivos, así como los criterios de calidad.

En el segundo eje se exponen y caracterizan algunos métodos de investigación comprensiva-interpretativa, con el objetivo de que el/la estudiante pueda elegir la opción que se adapte mejor a su trabajo de investigación y, de esta manera, comience a construir el apartado metodológico.

El tercer eje corresponde al trabajo práctico, en el cual se aborda la forma en la cual se elaboran los informes y artículos de investigación con enfoque interpretativo.

Se espera contribuir al desarrollo del apartado metodológico del/a estudiante, de manera que, al conocer las



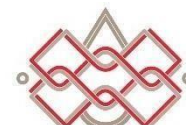
distintas alternativas en la investigación cualitativa, sea capaz de esbozar el diseño de investigación que mejor se adapte al objeto de estudio planteado en el proyecto de investigación.

PROPÓSITOS

Que el y la estudiante conozca y analice diversas perspectivas cualitativas interpretativas e interdisciplinar, identificando diversos modos de construcción del conocimiento y adecuados al tipo de problema y a las dimensiones de análisis, comunicando sus elecciones mediante un reporte de avances de investigación, respetando los derechos de autor.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> a. lectura, análisis y síntesis; b. comunicación oral y escrita; c. aprendizaje estratégico; d. razonamiento lógico-matemático; e. razonamiento científico.
Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ● resolución de problemas; ● pensamiento crítico; ● creatividad. b. Socioemocionales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● trabajo colaborativo; ● cuidado de sí; ● orientación al logro; ● gestión emocional; ● apertura a la experiencia; ● relación con otros/as. c. Digitales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información; ● comunicación y colaboración en línea; ● creación de contenidos digitales; ● seguridad en la red; ● resolución de problemas técnicos. d. Socioculturales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● integridad personal; ● comunicación en un segundo idioma; ● interculturalidad; ● responsabilidad social y ciudadana; ● aprecio por la vida y la diversidad; ● emprendimiento.
Competencias laborales
Específicas Inter-disciplinares
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;



- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

Habilidades

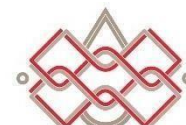
- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

Actitudes

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad

Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;



- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

Transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar.

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

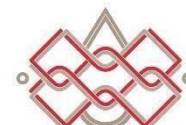
Bloques	Temas
1. Fundamentos de la investigación cualitativa	1.1 Aproximación epistemológica 1.2 Lógica de los métodos comprensivos 1.3 Lógica de los métodos interpretativos 1.4 Criterios de calidad
2. Métodos de investigación comprensivos-interpretativos	2.1 Caracterización de la investigación comprensiva-interpretativa 2.2 Etnografía 2.3 Fenomenología 2.4 Estudios de caso 2.5 Teoría fundamentada 2.6 Interaccionismo simbólico
3. Elaboración de un informe de investigación cualitativa. Primeros pasos.	3.1 Informe de investigación cualitativa 3.1.1 Características y estructura 3.2 Artículo de investigación cualitativa 3.2.1 Características y estructura 3.2.2 Ejemplos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en las sesiones del seminario: puntualidad, participación activa sobre el análisis de los textos recomendados y la forma en la que éstos se vinculan con su objeto de investigación	10%
Exposición frente a grupo de una de las temáticas	20%
Realización de reportes de lectura (5)	20%
Presentación de su avance de diseño de investigación. Los criterios para valorar este producto serán: (1) Uso adecuado del lenguaje (incluyendo ortografía y redacción). (2) Aplicación de las normas APA, respeto a las ideas y conceptos o nociones retomados de otros autores, honestidad y cuidado al referenciarlos. (3) Claridad en la argumentación, dominio de elementos conceptuales y metodológicos y vinculación con su proyecto de investigación.	50%



Criterios	Porcentaje
Total	100 %

PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Doctor en Educación o en Humanidades (Historia, Educación, Sociología, Antropología) con experiencia en la investigación.

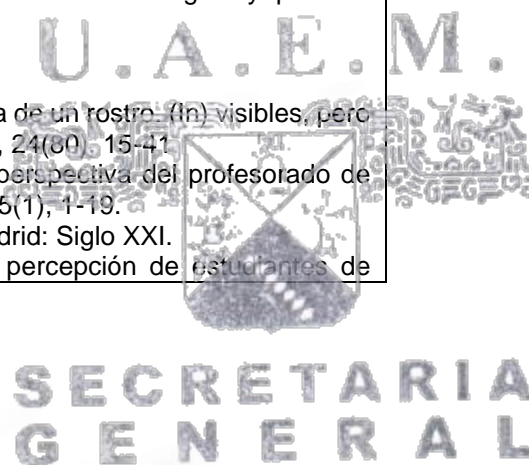
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Álvarez Balandra, A. C., & Álvarez Tenorio, V. (2014). Métodos en la investigación educativa. México: Horizontes Educativos.
- Durán C., Luz E. El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. Actualidad Contable FACES, enero - junio 2021. Mérida. Venezuela (95-112).
- Estupiñán Aponte, M. R., Puentes Suárez, A. I., Mahecha Angulo, M., & Rey Anacona, C. A. (2013). Capítulo I, (págs. 16-56); Capítulo II (págs. 58-105); Capítulo VI (págs. 160-172). Tunja: Editorial Uptc.
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- García, M. J. M., and CASTRO, A. M. P. La investigación en educación. In: MORORÓ, L. P., COUTO, M. E. S., and ASSIS, R. A. M., orgs. Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias [online]. Ilhéus, BA: EDITUS, 2017, pp. 13-40.
- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Cuestionas pedagógicas, 227-246.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José, Costa Rica: PrintCenter.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Mendoza de Carmona, Yohana, Fenomenología y hermenéutica: perspectivas epistemológicas para la producción interpretativa-comprensiva de conocimiento gerencial, Sapienza Organizacional, vol. 6, núm. 12, 2019, Julio-, pp. 76-107. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717/2906>
- Mota Arenas, A. S. (2021). Aspectos ontognoseológicos y teleológicos de la investigación. Educere, 25(81), 345-351.
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. Revista do Centro de Educação, 11-22.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Tójar, J. C. (2006). Proceso de investigación. En J. C. Tójar, Investigación Cualitativa. Comprender y actuar (págs. 177-226). Madrid: La Muralla.
- Valles, M. (1990). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.

Complementarias:

- Buendía Espinosa, A., Acosto Ochoa, A., & Gil Antón, M. (2019). En busca de un rostro: (In) visibles, pero siempre presentes. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 24(80), 15-41.
- Cruz Vadillo, R. (2021). Significados sobre política educativa desde la perspectiva del profesorado de educación obligatoria y superior en México. Revista Educación, 45(1), 1-19.
- Ricoeur, P. (1980). Teoría de la interpretación. Discurso y excedente. Madrid: Siglo XXI.
- Villarruel Fuentes, M. (2015). La investigación y el investigador en la percepción de estudiantes de





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

maestría en educación. TRILOGÍA. Ciencia, Tecnología y Sociedad, 7(12), 39-57.

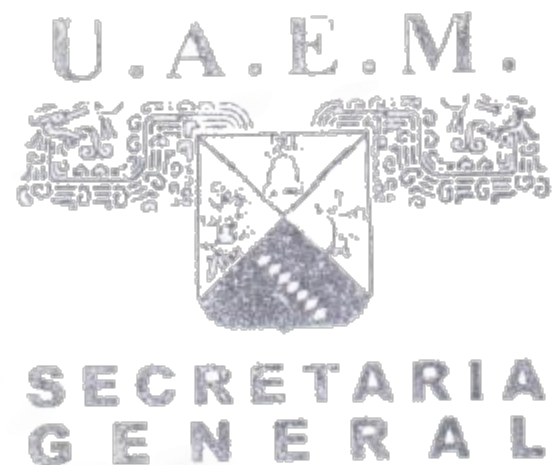
Yurén, T., Saenger, C., Escalante, A., & López, I. (2015). Las prácticas de los Cuerpos Académicos como factor de la formación ética de estudiantes. Estudio en casos. Revista de la Educación superior, XLIV(2), 75-99.

Web:

McMillan J. H. & Schumacher Sally (2005) Investigación educativa 5.a edición .PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid, 2005. Consultado en: https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf

Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid: Morata. Consultado en: https://www.academia.edu/29974658/Flick_U_2015_El_dise%C3%B1o_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Exposición y comunicación de productos de investigación.				Ciclo de formación: Básico especializado			
				Eje de formación: Generación: Generación y aplicación del conocimiento			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Alejandra Montes de Oca O'Reilly				Fecha de elaboración: 4 de agosto de 2022			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	3	1	4	7	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

En este seminario se ofrecen herramientas que potencializarán en el estudiantado las competencias de presentación y comunicación de los productos de su investigación con rigor científico, tanto en modalidad escrita, como en modalidad oral.

La comunicación escrita eficaz es una competencia necesaria para el desarrollo de proyectos de investigación. Una adecuada redacción requiere una correcta comprensión de la estructura de la Lengua. Este seminario surge como respuesta a la necesidad observada en el estudiantado de recordar ciertos fundamentos del uso del castellano escrito que favorecen una comunicación efectiva de los productos de investigación. Se pondrá énfasis en la estructura de algunos géneros de la redacción científica como el protocolo, la tesis, el resumen, el estado de la cuestión y el artículo de investigación.

Una vez que el texto escrito de investigación está terminado y ha sido enviado a publicación, resulta pertinente socializar, circular y difundir el conocimiento generado. La exposición oral de un producto de investigación exige una preparación adecuada. Implica la redacción del contenido de la exposición, la selección del material gráfico, la presentación formal, así como la defensa del trabajo.

Durante el seminario se propiciarán ejercicios para que la/el estudiante pueda aplicar lo visto en clase, así como reflexionar de forma autocrítica sobre sus propias prácticas de exposición y redacción.

PROPÓSITOS

- Ofrecer a la/el estudiante técnicas y herramientas que le permitan mejorar la exposición y comunicación de sus productos de investigación
- Generar un espacio de reflexión autocrítica sobre la propia práctica de redacción y exposición
- Analizar la estructura de algunos géneros de la redacción científica

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	aprendizaje estratégico;
d.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	Cognitivas-metacognitivas
•	resolución de problemas;
•	pensamiento crítico;
•	creatividad.

b. Socioemocionales genéricas

- trabajo colaborativo;
- orientación al logro;
- cuidado de sí;
- apertura a la experiencia.

c. Digitales genéricas

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea;
- creación de contenidos digitales.

d. Socioculturales genéricas

- integridad personal;
- responsabilidad social y ciudadana.

Competencias laborales

Específicas inter-disciplinares

Conocimientos:

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes.

Habilidades

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría.

Actitudes

- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;

<ul style="list-style-type: none"> • actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales; • es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto
Transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. <p>Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p> <ul style="list-style-type: none"> • es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Redacción de productos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Perder el miedo a escribir • Estructura del enunciado • Construcción de párrafo y cohesión interna • Esquema • Argumentación • Fluidez y cohesión del texto • Referencias y citas
Problemas comunes en la redacción de productos de investigación de posgrado	<ul style="list-style-type: none"> • Sencillez y claridad como ejes de la redacción del proyecto • Términos incorrectos de uso extendido • Dudas frecuentes sobre gramática • Dudas frecuentes sobre puntuación • Dudas frecuentes sobre estilo
Algunos géneros de la escritura académica	<p>Sugerencias para la redacción de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de investigación • Estado de la Cuestión • Tesis de posgrado • Artículo de investigación • Resumen (Abstract)
Exposición oral de productos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación • Organización de la presentación • Argumentación • Material de apoyo • Exposición e interacción con la audiencia

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			<input type="checkbox"/>
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Contribuciones de calidad a la clase	30 %
Portafolio de evidencias	30 %
Examen de medio término	20 %
Examen final (para tener derecho a examen final es requisito haber asistido, como mínimo, al 80 % de las sesiones)	20%
Total	100 %

PERFIL DE LA PROFESORA O EL PROFESOR

Maestría y/o Doctorado en Literatura, Comunicación, Humanidades, Ciencias Sociales o disciplinas afines con publicaciones en revistas incluidas en índices internacionales y/o en editoriales de reconocido prestigio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas: Marín, M. (2015). Escribir textos científicos y académicos. México: FCE.
Complementarias:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Araya, E. (2013). Abecé de redacción. México: Océano Exprés.

Contreras, A.; Ochoa, R. (2010). Manual de Redacción Científica. México: Guadalajara. Ediciones de la Noche

Dalmagro, M. (2013). Cuando de textos científicos se trata. Argentina: Buenos Aires. Comunicarte.

Gómez, M.; Deslauriers, J.; Alzate, M. (2010). Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Ecoe Ediciones. Colombia: Bogotá

Hernández, J.A. (2005). El arte de escribir. México: Ariel.

Gracida, M.; Martínez, G. (coords.). (2007). El quehacer de la escritura. Propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario. México: UNAM

Manterola, C.; Pineda, V.; Vial, M.; Grande, L. (abril, 2007). ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? Cirugía Española. V. 81. No. 1

Sánchez, C. (2019) Normas APA 7a. Edición.

Sánchez, A. (mayo-septiembre, 2010). Pautas para diseñar ponencias o presentaciones académicas e investigativas. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 30, Medellín, Colombia

Sánchez, A. (febrero-mayo, 2009). Los resúmenes para artículos de investigación. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 26

Real Academia Española (RAE) (2010). Manual. Nueva Gramática de la Lengua Española Madrid: Espasa libros.

Rivas, A. (2017). Elaboración de Tesis. Estructura y Metodología. México: Ed. Trillas.

Sabaj, O., (2009). Descubriendo algunos problemas en la redacción de artículos de investigación científica (AIC) de los alumnos de postgrado. Signos, 42(69),107-127,

Sánchez, A. (2011). Manual de Redacción Académica e Investigativa. Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia: Bogotá.

Villagrán, A.; Harris, P. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. Revista Chilena de Pediatría.80 (1): 70-78.

Web:

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Ética en la investigación				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Desarrollo humano			
				Semestre: entre el 1º u 8º.			
Elaborada por: Teresa Yurén Camarena				Fecha de elaboración: 01 de junio de 2022			
Actualizada por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Obligatorio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La ética de la investigación es una forma de ética aplicada, que obedece tanto a principios generales de la investigación como a principios específicos de cada campo problemático. Aunque suele haber códigos donde se establecen los principios, normativas que sancionan las malas prácticas y comités de ética que buscan garantizar el desarrollo de la investigación conforme a pautas éticas, vivimos en un mundo tecnocientífico (Linares, 2008) en el que la competitividad, la eficacia y el éxito suelen impulsar malas prácticas encubiertas.

Lo que resulta claro es que el aspecto nuclear de la ética de la investigación está más allá de códigos, normas y comités; radica en un *ethos* en el que concurren las disposiciones cultivadas en los grupos de trabajo y los principios asumidos autónomamente y convertidos en convicciones que orientan acciones respetuosas y sensatas, cuya finalidad es el desarrollo de la ciencia, la técnica y las humanidades en beneficio de la sociedad. Ese proceso requiere de espacios y tiempos para el debate colectivo, así como para la reflexión y el trabajo sobre sí mismo.

En esta unidad curricular se trabajan los dos aspectos centrales de la ética de la investigación: los principios éticos y su justificación, así como la conformación del *ethos* del investigador.

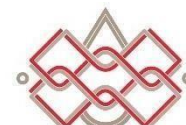
PROPÓSITOS

Los y las estudiantes:

- Determinará y justificará los principios éticos específicos del campo problemático en el que trabaja su investigación, con base en los principios generales de la ética de la investigación y las buenas prácticas que se exigen o son deseables en ese campo problemático.
- Expondrá mediante una narrativa crítica y reflexiva su experiencia en el proceso de conformación de un *ethos* como investigador.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> • lectura, análisis y síntesis; • comunicación oral y escrita; • aprendizaje estratégico; • razonamiento científico.
Competencias genéricas
<p>a. Cognitivas-metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas; • pensamiento crítico. <p>b. Socioemocionales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trabajo colaborativo; • cuidado de sí; • gestión emocional; • apertura a la experiencia; • relación con otros/as. <p>c. Digitales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • búsqueda, valoración y gestión de información; • comunicación y colaboración en línea.
Competencias laborales
Específicas inter-disciplinares
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente; • tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito; • actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales; • es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación
Transferibles para el trabajo



Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

Competencias para el trabajo transdisciplinar.

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
La conformación del <i>ethos</i> del investigador	1.1 Disposiciones éticas 1.2 El <i>ethos</i> entre lo bueno y lo justo 1.3 La dialéctica identidad-alteridad.
Ética, ciencia y tecnología.	2.1 Ciencia, tecnología y tecnociencia. 2.2 Ética frente a riesgos de la tecnociencia. 2.3 Principios éticos generales: autonomía, responsabilidad, justicia, precaución.
Integridad científica: buenas y malas prácticas.	3.1 Desarrollo de la investigación. 3.2 Publicación y divulgación. 3.3 Evaluación y conflictos de interés. 3.4 Formación de investigadores.
La ética de la investigación como ética aplicada	3.5 Elaboración del <i>Curriculum Vitae</i> . 4.1 El estatuto de la ética aplicada 4.2 Principios específicos para un campo del conocimiento o un campo problemático.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	() Nemotecnia	()
Estudios de caso	() Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	() Seminarios	()
Plenaria	() Debate	(X)
Ensayo	() Taller	()
Mapas conceptuales	() Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	() Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	() Monografía	()
Práctica reflexiva	() Reporte de lectura	()
Trípticos	() Exposición oral	(X)
Otros: Portafolio	(X)	

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas) ()
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental ()
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación ()
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada ()
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.) ()
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal ()
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías ()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos ()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa ()
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web ()
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias ()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones ()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Elaboración de mapas conceptuales de los textos básicos del bloque 1 y breve comparación de ambos.	25%
Resumen con comentario crítico de los textos básicos del bloque 2.	25%
Exposición oral, con apoyo de diapositivas, en la que proponga y justifique los principios específicos para evitar malas prácticas en el campo problemático en el que trabaja.	25%
Narrativa crítica y reflexiva donde exponga su experiencia personal en la conformación del <i>ethos</i> como investigador.	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Filosofía o en Ciencias Sociales con experiencia de por lo menos cinco años en la investigación y con producción igual o equivalente a cinco artículos publicados en revistas arbitradas e incluidas en índices como Scopus o Scimago.
--

REFERENCIAS

Básicas:

Para el bloque 1.

Hamui Sutton, M. (2008). La identidad en la conformación del ethos: el caso de un grupo científico de investigación sobre relaciones internacionales de una institución de educación superior. *Estudios Sociológicos*, XXVI (75), 87-118. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59826104>

Yurén, T. (2022). El alter futuro en la construcción presente del ethos justo. In, C. Naval y J. L. Fuentes (Coords.) *Identidad y buen carácter*. Madrid: e-book. Próxima publicación.

Para el bloque 2.

Hirsch Adler, Ana (2013). La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos*, (43), 97-11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4406374>

Linares, J. E. (2008). *Ética y mundo tecnológico*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica - Universidad Nacional Autónoma de México (Segunda parte).

Para el bloque 3.

Aluja, M., & Birke, A. (2004). Panorama general sobre los principios éticos aplicables a la investigación científica y la educación superior. In M. Aluja & A. Birke (Eds.), *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior* (2a. ed., pp. 87-144). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica - Academia Mexicana de Ciencias.

Yurén, T., García, E., Moctezuma, E., Briseño, S., y Escalante, A. E. (2018). La construcción del ethos del investigador en educación. La perspectiva de estudiantes. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(67), 1-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3362>

Para el bloque 4.

Cortina, A. (1993). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos (Consultar especialmente: Capítulo 10. El estatuto de la ética aplicada, págs. 161-177).

Complementarias:

Dieterlen, P. (2004). Preocupaciones sobre el papel de la ética en la investigación científica y la educación superior en México. Una perspectiva filosófica. In M. Aluja & A. Birke (Eds.), *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior* (2ª. ed., pp. 67-86). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica - Academia Mexicana de Ciencias.

Hirsch Adler, Ana (2012). Conductas no éticas en el ámbito universitario. *Perfiles Educativos*, XXXIV, (número especial), 142-152. Recuperado de: <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/numeros/2012/e>

Koepsell, D. R., & Ruiz de Chávez, M. (2015). *Ética de la Investigación. Integridad Científica*. Ciudad de México: CONBIOÉTICA; CONACYT.

Montaña, C. El papel del profesor y director de tesis en la transmisión de valores éticos. In M. Aluja & A. Birke (Eds.), *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior* (pp. 245-260). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica - Academia Mexicana de Ciencias.

Olivé, L. (2000). Ética y tecnología. In L. Villoro (Ed.), *Los linderos de la ética* (1a. ed., pp. 56-80). México: Siglo XXI - Anthropos - Universidad Nacional Autónoma de México.

Yurén, T. (2013). Ética profesional y praxis. Una revisión desde el concepto de "agencia". *Perfiles Educativos, Suplemento*, XXXV (142), 6-14.

Web:

<https://www.enago.com/es/academy/importance-of-research-ethics/>

Otras: