

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Introducción al conocimiento interdisciplinar				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Primero			
				Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborado por: Dra. Elisa Lugo Villaseñor Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez				Fecha de elaboración: julio de 2023			
Actualizado por: Comisión de rediseño curricular				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El discurso de la investigación interdisciplinar cobró relevancia a partir de la segunda mitad del siglo XX, principalmente ante el cuestionamiento de los saberes disciplinares para dar respuesta a los problemas complejos de la sociedad contemporánea.

La integración de equipos interdisciplinarios se convirtió paulatinamente en una tendencia para el desarrollo de nuevo conocimiento que emergía de los límites y entrecruzamientos de los saberes disciplinares.

El conocimiento científico construido desde la perspectiva interdisciplinar originó nuevos campos de conocimiento y otras formas de aproximación a la comprensión de los fenómenos sociales, políticos y de la educación superior que comprende el realizar estudios y aproximaciones a la realidad social desde dos o más unidisciplinas.

Entre los beneficios reconocidos de esta forma de organizar las estructuras de análisis teóricos se encuentra su potencial para dar respuesta a los problemas, para integrar y articular las parcelas de conocimiento, con elementos de la realidad mediante replanteamientos conceptuales, el empleo de metodologías diversas, otros usos del conocimiento con alcances diferenciados a los establecidos, aportando mayor relevancia al ya producido. Ello conlleva nuevos desafíos a los actores educativos, los procesos formativos y las estructuras en cómo se organiza el conocimiento en las instituciones del campo educativo.

PROPÓSITOS

El seminario pretende brindar heramientas conceptuales que permitan a los y las participantes contextualizar, analizar y reflexionar sobre los desafíos que plantea la investigación interdisciplinaria en las instituciones de educación superior y su vinculación con los problemas de la sociedad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo</p>
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ● selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis. ● aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.
Competencias transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico. <p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante. <p>Para el trabajo transdisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación. <p>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

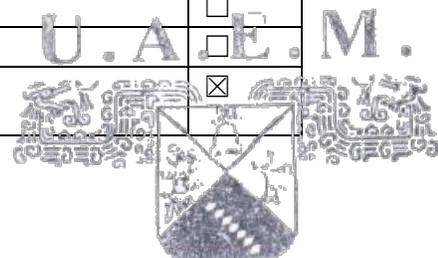
CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Sociedad, conocimiento científico e interdisciplinariedad	1.1 Sociedades del conocimiento e interdisciplina 1.2 Avances científicos e interdisciplina 1.3 Sistemas unidisciplinares e interdisciplinares, transdisciplinares y multidisciplinares 1.4 Interdisciplina en la investigación
2 aproximaciones a la interdisciplina	1.5 Dimensión histórica 1.6 Dimensión epistemológica 1.7 Dimensión metodológica
3. Prácticas de Interdisciplinariedad en educación superior	3.2 Perspectiva interdisciplinar en la educación superior. 3.2 Alcances, límites y posibilidades de interdisciplinariedad en la educación superior. 3.3 Estructuras cognitivas, académicas e institucionales 3.4 Retos y límites de la interdisciplina en la producción de conocimiento y el quehacer de las IES

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**Maestría en Investigación Interdisciplinar
en Educación Superior**



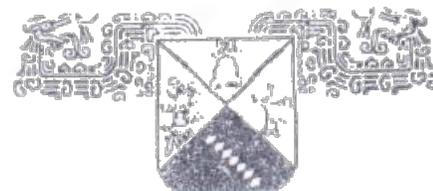
CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

especialmente diseñado)			
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Participación activa en las sesiones del seminario: puntualidad, discusión sobre el análisis de los textos recomendados y la forma en la que éstos se vinculan con el tema de investigación.	15%
2. Exposición al grupo de dos temáticas del programa del seminario.	15%
3. Elaborar y entregar 8 reportes de lectura y 2 mapas conceptuales	30%
4. Elaboración de un texto (ocho a diez cuartillas con bibliografía) que integre la descripción del problema de educación superior que se pretende abordar en su proyecto de investigación, analizarlo y problematizarlo; integrando las lecturas revisadas en el seminario. Como criterios para valoración de este producto se espera: a. Emplear escritura con criterios científicos, seguir reglas de ortografía y redacción; b. Aplicar normas APA para citar las fuentes consultadas; mostrar respeto de las ideas de los autores consultados y de los conceptos o nociones retomados de otros autores; c. Mostrar honestidad y cuidado al referenciar autores, integración de referentes teóricos consultados en fuentes alternativas; d. Se valorará la calidad de la argumentación, el dominio de los elementos conceptuales y metodológicos con los que se trabaja.	40%
Total	100%
Criterios	Porcentaje
1. Participación activa en las sesiones del seminario: puntualidad, discusión sobre el análisis de los textos recomendados y la forma en la que éstos se vinculan con su objeto de investigación.	15%
2. Exposición al grupo de dos temáticas del programa del seminario.	15%
3. Elaborar y entregar 8 reportes de lectura y 2 mapas conceptuales	30%
4. Elaboración de un texto (ocho a diez cuartillas con bibliografía) que integre la descripción del problema de educación superior que se pretende abordar en su proyecto de investigación, analizarlo y problematizarlo; integrando las lecturas revisadas en el seminario. Como criterios para valoración de este producto se espera: a. Emplear escritura con criterios científicos, seguir reglas de ortografía y redacción. b. Aplicar normas APA para citar las fuentes consultadas; mostrar respeto de las ideas de los autores consultados y de los conceptos o nociones retomados de otros autores. c. Mostrar honestidad y cuidado al referenciar autores, integración de referentes teóricos consultados en fuentes alternativas. d. Se valorará la calidad de la argumentación, el dominio de los elementos conceptuales y metodológicos con los que se trabaja.	40%
Total	100%

U.A.E.M.



**SECRETARIA
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en educación o en áreas afines a la educación.

Experiencia docente.

Experiencia en investigación en temas de educación superior. Contar con grado de maestría o doctorado. Con experiencia en investigación, conocedor de diferentes metodologías de investigación aplicables en ciencias sociales, humanidades y educación superior. Conocedor de los debates en educación superior sobre la interdisciplina y la pluridisciplina que rigen, o no, lo educativo, como una discusión iniciada en el siglo XX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barry, A. y Born, G. (2013). Interdisciplinariedad. Reconfiguraciones de las ciencias sociales y naturales. Londres: Routledge
- Vienni, B. (2016a) 'Los Estudios sobre Interdisciplina: construcción de un ámbito en el campo CTS.' Revista REDES. Revista de Estudios Sociales de la Ciencia.,21 (41): 141-175
- Aguilar Hernández, Yuri Alberto, Luis Diego Soto Kiewit. «Tensiones de la formación interdisciplinaria. Diálogos y dialécticas trans–epistemológicas entre un sociólogo y un artista–diseñador» Interdisciplina 5, n° 13 (septiembre–diciembre 2017): 175-202.
- Thompson Klein, J. (2011), “Una taxonomía de la interdisciplinariedad” en Vienni, B., Cruz, P., Repetto, L., von Sanden, C., Lorieto, A., & Fernández, V. (2015). Encuentros sobre interdisciplina. Montevideo: Ed. Trilce.
- Follari, R (2014) Interdisciplina, hibridación y diferencia. Algunos rubros de su discusión actual en América Latina. De Raíz Diversa. Revista Especializada en Estudios Latinoamericanos (Vol. 1 no. 1 abr-sep 2014) Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ppel-unam/20160614015745/Follari.pdf>
- Viteri Briones, T. (2017). J Escenarios de investigación educativa y formación docente de la Universidad de Guayaquil, respecto a las políticas de estado y de los gobiernos. Revista Conrado, 13(60), 253-260. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Pereira A., Capela, J.C, Bispo (2022) La Interdisciplinariedad en la enseñanza superior: Del grado al postgrado. RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 17, n. esp. 1, p. 0751-0767, marzo 2022. e-ISSN: 1982-5587 DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.1.15644>
- Barković D, Strossmayer J. (2014) University of Osijek Faculty of economics in Osijek Challenges of Interdisciplinary Research file:///C:/Users/U-100047626/Downloads/Challenges_of_Interdisciplinary_Research.pdf
- Luengo González E. (2012) Coordinador. Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria. Guadalajara, Jal., Agosto, 2012 <https://formacionsocial.iteso.mx/documents/10901/0/D-200400-2.pdf/c25c322f-fd1e-47bf-be55-fa427f2cda6a>
- León-Duarte, GA & Esqueda-Villegas, F. (2021). Los procesos cognitivos en la investigación interdisciplinaria. El caso del posgrado en México. En, Nunes da Silva, A. (Org.). Educação: sociedade civil, estado e políticas educacionais, pp. 180-193. Ponta Grossa (Brasil): Atena Editora. ISBN 978-65-5706-776-5 DOI 10.22533/at.ed.765212701
- https://www.researchgate.net/publication/349518129_Leon-Duarte_GA_EsquedaVillegas_F_2021_Los_procesos_cognitivos_en_la_investigacion_interdisciplinaria_El_caso_del_posgrado_en_Mexico_En_Nunes_da_Silva_A_Org_Educacao_sociedade_civil_estado_e_politicas



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Pombo, O. (2015). Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de comprensión. INTER DISCIPLINA, 1(1).
<https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2013.1.46512>

Pombo, O. (2006). Prácticas interdisciplinarias1 Sociologías, Porto Alegre, ano 8, nº 15, jan/jun 2006, p. 208-249
<https://www.scielo.br/j/soc/a/cPxN6qMGJ6f4v964msgHZ8y/?format=pdf&lang=pt>

Nicolescu Basarab (1994) La transdisciplinariedad. Manifiesto. Ediciones Du Rocher.
<http://www.ceuarkos.edu.mx/wp-content/uploads/2019/10/manifiesto.pdf>

Complementarias:

Follari, R. (2007): La interdisciplina en la docencia. Polis, 16, 32-40.

Torres J. (1994) Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Morata. Madrid, España.

Morin, E. (2015). Sobre la interdisciplinariedad. Recuperado de <http://www.pensamientocomplejo.com.ar>

Wallerstein E.(1997) Differentiation and reconstruction in the Social Sciences.

Cifuentes Madrid J.H. (compilador.) (2010) La interdisciplina en la universidad. Orientaciones Universitarias. Num.43. junio 2010, Bogotá, Colombia. Pontificia Universidad Javeriana. Consultada en línea en:
http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/m_ins/doc_ins/o_uni/ORIENTACIONES/PDF_ORIENTACIONES/43.pdf

Otros: páginas web de instituciones oficiales

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Problemas de la Educación Superior				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre sugerido: 2do semestre			
Elaborado por: Dra. Elisa Lugo Villaseñor Dra. Aurea Rojas Mendoza				Fecha de elaboración: julio de 2023			
Actualizado por: Comisión de rediseño curricular				Fecha de revisión y actualización: NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La educación superior (ES), se considera como un componente estratégico en el desarrollo de una nación, por estar ligada a la formación de calidad de recursos humanos, a la producción y divulgación de saberes y conocimientos que tienden a promover sociedades más equilibradas, justas y humanizadas. De ahí, la importancia de contar con una ES que se sustente en buenas prácticas, que incorpore los criterios internacionales de calidad en la formación, en la investigación y en la difusión y en la extensión de la cultura.

Los marcos de políticas educativas emanados en las Conferencias Mundiales de Educación Superior (1998, 2009, 2019 y 2022) destacan la necesidad de preservar, reforzar y fomentar la función social y valores de la ES, así como su potencial para contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento de la sociedad en su conjunto.

Además, entre los principales retos a superar en la ES se encuentran: analizar los problemas complejos de la sociedad y plantear soluciones desde las funciones de formación, desarrollo de investigación, la difusión de la cultura y la transferencia del conocimiento. De ahí, la importancia de que los gobiernos propicien y aseguren el desarrollo de las instituciones de ES y el acceso de la población a este nivel educativo, puesto que se ha establecido como un derecho humano y como un bien social.

En México la ES, se constituye como un sistema educativo muy diversificado y cuyos problemas estructurales presentan varios retos, tales como: la cobertura; la formación con perspectiva integral; indagar sobre temas emergentes como el desarrollo sostenible, género, valores, prevención de la violencia; propiciar que los beneficios de este nivel educativo se extiendan a todos los sectores sociales y económicos; investigar de forma integral la complejidad y diversidad del sistema, así como los nuevos retos que enfrenta y las problemáticas de la variada gama de actores involucrados.

El seminario básico sobre *Problemas de la Educación Superior*, se integra en el eje de formación

teórica de la MIIES y tiene como propósito caracterizar y analizar algunos de los principales problemas, retos y desafíos que afronta el sistema de educación superior desde la perspectiva interdisciplinar y reconocer otras alternativas de aproximación para su comprensión y estudio

PROPÓSITOS

Que los participantes sean capaces de elaborar diagnósticos de los principales problemas emergentes de la Educación Superior en México, desde una perspectiva interdisciplinar, empleando herramientas metodológicas, analíticas y de interpretación de diversas fuentes, con apertura a nuevas propuestas y enfoques de investigación que aporten nuevo conocimiento en el tema, respetando los derechos de autor y empleando técnicas de citación científica.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis. • aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.
Competencias transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico. <p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante. <p>Para el trabajo transdisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación. <p>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

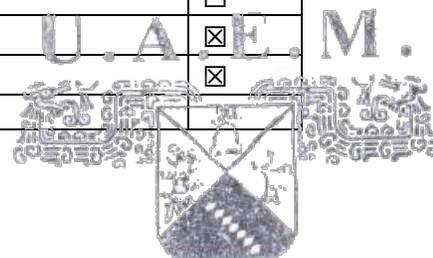
- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Globalización y Neoliberalismo contra la educación superior	1.1. Globalización y Neoliberalismo en la educación superior 1.2. Sociedad del conocimiento y educación superior. 1.3. Educación superior y organismos internacionales 1.4. Educación superior y perspectivas de futuro
2. Contrastes y desequilibrios del subsistema de Educación Superior en México	2.1. Clasificación y caracterización de las instituciones en el sistema educativo mexicano de ES 2.2. Modelos de formación y modelos curriculares 2.3. Balance de la numeralia de la ES 2.4. Financiamiento y crisis en las IES
3. Educación superior como bien público al debate	3.1. Educación superior como bien público 3.2. Expansión de la matrícula, cobertura y acceso limitado 3.3. Desconcentración, diversificación y profesiones emergentes 3.4. Formación y práctica docente 3.5. Sistemas de evaluación de la ES 3.6. Transversalidades 3.7. Nuevos marcos para el desarrollo y evaluación de la investigación
4. Actores educativos o gestores de cambio	4.1. Académicos 4.2. Estudiantes 4.3. Gestores 4.4. Autoridades 4.5. Sociedad
5. Utopía de la gobernanza y autonomía	5.1. Modelos de gobernanza 5.2. Autonomía y autogobierno 5.3. Marcos legislativos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			



**SECRETARIA
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

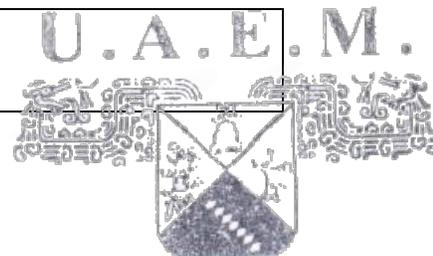
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas) <input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental <input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación <input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada <input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.) <input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal <input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos <input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web <input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias <input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input checked="" type="checkbox"/>
Otra		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Participación activa en las sesiones del seminario: puntualidad, discusión sobre el análisis de los textos recomendados y la forma en la que éstos se vinculan con su objeto de investigación.	15%
2. Exposición al grupo de dos temáticas del programa del seminario.	15%
3. Elaborar y entregar 8 reportes de lectura y 2 mapas conceptuales	30%
4. Elaboración de un texto (ocho a diez cuartillas con bibliografía) que integre la descripción del problema de educación superior que se pretende abordar en su proyecto de investigación, analizarlo y problematizarlo; integrando las lecturas revisadas en el seminario. Como criterios para valoración de este producto se espera: a. Emplear escritura con criterios científicos, seguir reglas de ortografía y redacción. b. Aplicar normas APA para citar las fuentes consultadas; mostrar respeto de las ideas de los autores consultados y de los conceptos o nociones retomados de otros autores. c. Mostrar honestidad y cuidado al referenciar autores, integración de referentes teóricos consultados en fuentes alternativas. d. Se valorará la calidad de la argumentación, el dominio de los elementos conceptuales y metodológicos con los que se trabaja.	40%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en educación o en áreas afines a la educación.
Experiencia docente.
Experiencia en investigación en temas de educación superior.



**SECRETARIA
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2022). Autonomía universitaria, gobierno institucional y gobernanza interpretativa en México. *Perfiles latinoamericanos*, 30(59). <https://doi.org/10.18504/pl3059-016-2022>
- Albornoz, M., Barrere, R. y Sokil, J. (2020). *Investigación y vinculo con la sociedad en universidades de América Latina*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/PaperInvestigacion-Universidades-ES-1.pdf>
- Brunner, J. (2021). Educación superior 2050: Innovaciones disruptivas y adaptaciones incrementales. *Futures of Higher Education*. <https://www.iesalc.unesco.org/eng/wp-content/uploads/2021/03/Brunner-ES.pdf>
- Enciso-Ávila, M.I., & Planas-Coll, J. (2018). ¿Aumentar la cobertura aumenta la equidad?: el caso de la educación superior en México de 1990 a 2010. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(25), 3-23. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.336>
- García, A. y Adroque, C. (2021). Equidad en la educación superior latinoamericana: dimensiones e indicadores. *Educación superior y sociedad*, 33 (1), 85-114. <https://iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/44>
- García, R. (2011) Interdisciplinariedad y sistemas complejos. [En línea] *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 1, 1. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4828/pr.4828.pdf
- García, R. (2007). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Buenos Aires: Editorial Gedisa.
- González Casanova, P. (2004). *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la Academia a la Política*. México D.F: Anthropos Editorial.
- Giroux H. (2018). *La guerra del neoliberalismo contra la educación superior*. Herder Editorial
- Giroux, H. (2019). Hacia una pedagogía de la esperanza educada bajo el capitalismo de casino (Trad A. Micán). *Pedagogía y Saberes*, 50, 153–158. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-153.pdf>
- Giroux, H. (2022). Educando para el futuro: rompiendo la influencia del neoliberalismo. *Revista de educación*, 1, 25-37. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1ebfd8a7-74f2-4eeb-9ec5-5e4810a5b8f3/re20020411012-pdf.pdf>
- Global University Network for Innovation (2019). *Higher Education in the World 7 Humanities and Higher Education: Synergies between Science, Technology and Humanities*. *Global University Network for Innovation (GUNi)*. http://www.guninetwork.org/files/download_full_report_heiw7.pdf
- Gutiérrez, J. (2020). Cien años de autonomía universitaria latinoamericana. *Revista Rupturas*, 10 (1), 139-166. <https://dx.doi.org/10.22458/rr.v10i1.2753>
- Jiménez M, J. A. (2019). La evaluación y acreditación de la educación profesional en México: ¿la legitimación y competitividad como fin de la universidad? *Revista de la educación superior*, 48(189), 55-72. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602019000100055&lng=es&tlng=es.
- Lipovetsky, G. y Charles, S. (2008). *Los tiempos hipermodernos*. Editorial Anagrama. <https://cursoshistoriavdemexico.files.wordpress.com/2019/07/lipovetsky-gilles-y-sc3a9bastien-charles-los-tiempos-hipermodernos.pdf>
- Lomelí V., L. (2019). Educación superior y desarrollo: los desafíos de México. *Economía UNAM*, 16(47), 3-11. <https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2019.47.459>
- Marina C. J. A., Gerónimo A. V. M, Pérez A. J. M. (2018). Efectos de la pobreza de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México. *Nova*

scientia 10(20): 539-568. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v10n20/2007-0705-ns-10-20-539.pdf>

- Martínez, C., A. F. (2019). Geografías de la movilidad académica internacional: globalización y discursos de internacionalización. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(29), 180-193. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.530>
- Mendoza, J. (2022). *La educación superior en México. Expansión, diversificación y financiamiento en el período 2006-2021*. IISUE. <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/la-educacion-superior-en-mexico-expansion-diversificacion-y-financiamiento-en-el-periodo-2006-2021>
- Moreno A., C. I. (2017). Las reformas en la educación superior pública en México: rupturas y continuidades. *Revista de la educación superior*, 46(182), 27-44. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.03.001>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *La educación superior que queremos: las voces de la juventud sobre los futuros de la educación superior*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382996.locale=es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- Pérez A., E., & Millán V., H. (2019). Inclusión y justicia social en México. ¿Qué hacer desde la educación? *Revista Educación*, 43(2), 659-672. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34047>
- Rama, C. (2020). *La nueva educación híbrida*. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Rinesi, E. (2020). *Universidad y democracia*. CLACSO.
- Torres, C. (2021). La universidad pública en América Latina. Ensayo en celebración del treinta aniversario de la Revista Educación Superior y Sociedad (UNESCO-IESALC). *Educación superior y sociedad*, 33 (1), 21-56.
- Villa Lever, Lorenza. (2019). La configuración de la educación superior clasifica a las y los universitarios y afecta sus oportunidades educativas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 615-631. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200615&lng=es&tlng=es

Complementarias:

- Acosta S., A. (2015). Políticas universitarias para el siglo XXI en México: Del ajuste institucional a la planeación conservadora. *Propuesta educativa*, (43), 65-74. Consultado en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852015000100007&lng=es&tlng=es.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2018). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*. ANUIES. http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf
- Giroux H. (2015). Pedagogías Disruptivas y el Desafío de la Justicia Social bajo Regímenes Neoliberales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2015, 4(2), 13-27. Consultado en: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/2368/2642>
- López-Santiago, N., y Reyes-Pérez, O. (2017). El acceso a la educación superior: El caso de jóvenes indígenas de Oaxaca y Guerrero. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 372-396. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.18>
- Martínez-Lobatos, L. (2016). El currículo de la universidad pública mexicana a 20 años de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

permanecer en los programas de financiamiento extraordinario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 7(19), 42-63. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722016000200042&lng=es&tlng=es.

Mendoza R. J. (2017). Financiamiento de la educación superior en la primera mitad del gobierno de Enrique Peña Nieto: ¿fin del periodo de expansión? *Perfiles educativos*, 39(156), 119-140. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200119&lng=es&tlng=es.

Mendoza R, J. (2019). Presupuesto federal de educación superior en el primer año del gobierno de Andrés Manuel López Obrador: Negociaciones y retos. *Revista de la educación superior*, 48(191), 51-82. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000300051&lng=es&tlng=es.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *Plan de Acción 2018-2028. Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. UNESCO. https://drive.google.com/file/d/1Mr_obMED-yv2RalSeC6L1YeStb1C9tiU/view

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2019). *El futuro de la educación en México. Resumen ejecutivo. Promoviendo Calidad y Equidad*. UNESCO. https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior 2019. Conferencia General, París*. UNE

Otros: páginas web de instituciones oficiales

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Acreditación de planes de estudio en educación superior				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: Segundo o tercer semestre			
Elaborado por: Dr. Efrén Hernández Baltazar				Fecha de elaboración: 26/06/2023			
Actualizado por: Dr. Efrén Hernández Baltazar				Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
NA	3	0	3	6	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

<p>La evaluación en México se relacionó principalmente con la mejora de la calidad educativa y con la garantía de que las instituciones de educación superior fueran acreditadas respondiendo con ello a estándares preestablecidos.</p> <p>Actualmente la evaluación de la educación superior se realiza por un conjunto de instancias y organismos con los que el gobierno federal ha trabajado buscando su coordinación en un Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación. Estos son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), los cuales realizan, desde su creación en 1991, evaluaciones diagnósticas de los programas educativos y de las funciones de gestión y extensión de las instituciones. Posteriormente surge COPAES e instaura los Consejos de Acreditación por disciplina y finalmente el Conahcyt incorpora la acreditación a los programas de posgrado.</p> <p>Los mecanismos para el aseguramiento de la calidad en las Instituciones de Educación Superior constituyen una tendencia de magnitud considerable incluyendo los procesos de acreditación de planes de estudio.</p>
--

PROPÓSITOS

<p>Que el estudiante conozca el proceso de acreditación de un plan de estudios de educación superior en las diferentes modalidades existentes en México, para adquirir habilidades y conocimientos para poder implementar un proceso de acreditación de un plan de estudios y trabajar en la mejora continua de un plan de estudios.</p>
--

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<p>Competencias básicas y genéricas</p>

<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo.</p>
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión. • Selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis. • Construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos. • Desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.
Competencias transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico. <p>Para el trabajo transdisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación. <p>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, generando habilidades para el autoaprendizaje y adaptarse a nuevos conocimientos.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Historia del proceso de Acreditación en México	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la educación superior • Acreditación y certificación • Historia de la acreditación
2. Proceso de acreditación	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de CIIES • Proceso de COPAES • Proceso del CONACyT • Procesos internacionales



Bloques	Temas
3. Categorías, criterios e indicadores, en educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones Tipos de categorías Tipos de criterios Tipos de indicadores
4. Proceso de re-acreditación	<ul style="list-style-type: none"> Vigencia de la acreditación Renovación de la acreditación Mejora continua de un Plan de estudios

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Análisis de textos	X
Estudios de caso	X	Seminarios	X
Trabajo colaborativo	X	Debate	X
Reporte de lectura	X	Ponencia científica	X
Exposición oral	X	Monografía	X
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Trabajos de investigación documental	X
Debate o Panel	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	X
Estudio de Casos	X	Discusión guiada	X
Exploración de la web	X	Métodos de proyectos	X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exámenes	30 %
Tareas y participación	20 %
Presentaciones	30 %
Análisis de casos y lecturas comentadas	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Profesor con posgrado y experiencia en procesos de acreditación, de reestructuración de planes de estudio y certificación.

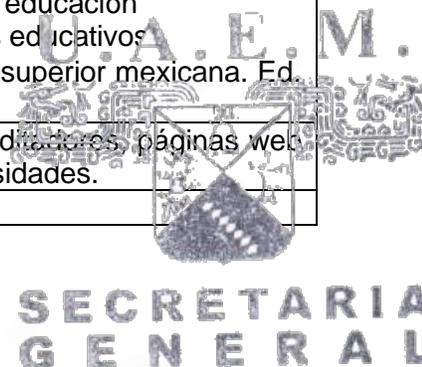
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica:

- COMAEF. (2016). Diez años de acreditación farmacéutica.
- Red de Académicos de Iberoamérica. (2012). La acreditación de la educación superior en Iberoamérica: la gestión de la calidad de los programas educativos.
- Díaz Barriga, A. (2008). Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana. Ed. Plaza y Valdéz

Complementarias: artículos científicos, páginas web de organismos acreditadores, páginas web de organismos gubernamentales sobre educación, páginas web de universidades.

Web:





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

<http://www.comaefac.org.mx/el-comaef> <http://cacei.org.mx/>
<https://www.copaes.org/>
<https://www.ciees.edu.mx/>

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Antecedentes, conceptos y saberes sobre sustentabilidad				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: Segundo			
Elaborado por: Dra. Ma. Guadalupe Medina Márquez				Fecha de elaboración: 23-06-2020			
Actualizado por: Dra. Ma. Guadalupe Medina Márquez				Fecha de revisión y actualización: julio 2023			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
NA	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La sustentabilidad se ha convertido en un paradigma global. La UNESCO enfatiza que las instituciones de educación superior necesitan contribuir al desarrollo sostenible. En el objetivo de los Programas Nacionales Estratégicos del Conahcyt (pronaces), se menciona que investigar las causas de los problemas y darles solución requiere tanto de los conocimientos teórico-prácticos generados por las humanidades, ciencias y tecnologías; como mantener un diálogo continuo con la gran diversidad de saberes y experiencias que han reunido las comunidades, los ciudadanos y otros actores que desean el bien público y el cuidado de los bienes comunes con una perspectiva ambiental. En el Plan estatal de desarrollo se señala la importancia de consolidar la investigación científica, social, humanística y su potencial aplicación para alcanzar una sociedad sustentable. A nivel institucional la Ley Orgánica establece como finalidad el desarrollo humano que implica entre otros aspectos el desarrollo sostenible y el ejercicio y defensa de los derechos humanos civiles, sociales y culturales. Por ello este seminario aborda la revisión de diferentes posturas respecto al término, a los conceptos y diversas interpretaciones de la sustentabilidad desde la perspectiva occidental, así como acepciones alternativas desde las visiones de mundo de pueblos originarios de diferentes culturas y que se han venido visibilizando a través de grupos que promueven la descolonización del pensamiento.

PROPÓSITOS

Identificar las diferentes acepciones y conceptos en torno a la sostenibilidad, como concepto promovido por la política internacional versus el concepto de sustentabilidad al que se refiere una gran parte de los estudiosos del tema. También se revisará las transformaciones del pensamiento y la visibilidad de la racionalidad ambiental y su incidencia en la ciencia y

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

surgimiento de las llamadas disciplinas híbridas y el diálogo de saberes. Así como conceptos alternativos ante la crisis ambiental, económica y social; como el buen vivir, el decrecimiento, la convivialidad, entre otros.

Conocer los diferentes momentos desde que surge el concepto de sustentabilidad-sostenibilidad y el enfoque y uso diferente en los ámbitos académico, político y económico (Informe Brundlant, Declaraciones internacionales desde 1972 hasta la Agenda 2030)

Reflexionar sobre los cambios del pensamiento desde la racionalidad ambiental y la integración de las dimensiones sociales y económicas hacia el desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas

El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión.
- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.
- expone avances de investigación en productos académicos elaborados en coautoría con su director o directora de tesis para su difusión y divulgación en publicaciones y eventos académicos.
- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor.
- Desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

Para el trabajo transdisciplinar:



- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinarias y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Antecedentes conceptuales y debate Norte-Sur	Ecodesarrollo Convenciones, conferencias, informes, declaratorias internacionales. Visiones de mundo cibernética, económica y holística
II. Sostenibilidad- sustentabilidad.	Sustentabilidad ambiental Sustentabilidad social Sustentabilidad económica
III. Conocimiento y saberes ambientales	Reforma del pensamiento Racionalidad ambiental Conceptos interdisciplinarios Disciplinas híbridas
IV. Conceptos alternativos	Convivialidad Diálogo de saberes Buen vivir Sumak Kawsay

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación, prácticas	<input type="checkbox"/>

Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): documental -cine			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Reportes de actividades de aprendizaje	40%
2. Participación crítica	10%
3. Ensayo	40%
4. Glosario	10%
Asistencia acorde a normatividad	
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Grado de doctorado, experiencia relacionada con el contenido de la unidad de aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barkin, D. (1998). *Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable*. Editorial Jus. Centro de Ecología y Desarrollo, A.C.
- Bifani P. (1997). *Medio ambiente y desarrollo*. 3ª ed. Ed. Universidad de Guadalajara, Jalisco, México. Castellanos C. A.R (1998). *Reconstrucción del conocimiento y saberes ambientales (comp.)* Jalisco, México. Universidad de Guadalajara.
- D'Alisa, Giacomo, Demaria Federico y s Kallis, Giorgo (eds). 2015. *Decrecimiento. Vocabulario para una nueva era*. Icaria Antrazyt-Heinrich Böll Stiftung México y el Caribe.
- Delgado L.J. (2016). Un modelo referencial para el desarrollo de ciudades sustentables. *Revista Venezolana de economía social*. (31). Universidad de los Andes. CIRIEC Venezuela.

Estenssoro. F. (2015). El ecodesarrollo como concepto precursor del desarrollo sustentable y su influencia en América Latina. *UNIVERSUM* • 30 (1), 81-99.

Flores, Murilo. 2007. La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible. *Revista Opera*, núm. 7, mayo, pp. 35-54. Universidad Externado de Colombia Bogotá, Colombia.

Galván M. D. Fermán A. José; Espejel, I. (2016). ¿Sustentabilidad comunitaria indígena? Un modelo integral. *Sociedad y Ambiente*. (11) pp. 4-22. El Colegio de la Frontera Sur. Campeche, México Guerrero, E. y Márquez J. Coords. (2014). *Visión social del desarrollo sustentable*. Bonilla Artigas-UNA. México.

Lang, M., König, C-D., y Regelman A-Ch. Eds. (2019). *Alternativa en un mundo de crisis. Grupo de Trabajo Global Más Allá del Desarrollo*. Universidad Andina Simón Bolívar-Fundación Rosa Luxemburg. Quito, Ecuador.

Morandín A. I., Contreras H.A., Ayala O.D. y Pérez M.O. (2015). La sustentabilidad, evolución cultural y ética para la vida. *Argumentos*, 28 (79), 169-188.

Toledo V. (2019). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Sustentabilidad? *Observatorio Internacional de Salarios Dignos*, 1 (2), 61-85

ONU\CEPAL (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina. Recuperado de:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

ONU. (1987). Informe de la Comisión Mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo.

Souza, J. de. Santamaría, J. Cheaz, J. Mato, A. Valle, S. Gomes, A. Maestrey, A. Álvarez-González, F. Ordoñez, J. Rodríguez, N. Chilinga, M. & Dolberg, N. (2006). *¿Quo vadis, transformación institucional? La innovación de la innovación, del cambio de las cosas al cambio de las personas que cambian las cosas*, Ed. Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias (IFPRI)-Red Nuevo Paradigma para la Innovación Institucional en América Latina, Brasil.

Complementarias:

Duquino-Rojas, L. 2018. Sustentabilidad ambiental urbana, alternativas para una política pública ambiental. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 28 (1). pp. 141-149. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia

Web:

Leff, E. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Occidente. (2014, 2 de septiembre).

Hay que salir de las aulas para hablar de diálogo de saberes [video]. YouTube Nicolás Echavarría. (2014)

Eco de la Montaña [video]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad Académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa Educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Nombre del seminario: Disciplinas, interdisciplina y otros modos de pensamiento				Eje de formación: Teórico			
Elaborado por: Julieta Espinosa				Fecha de Elaboración: agosto 2023 Fecha de revisión y actualización: agosto 2023.			
Clave:	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de seminario	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	4h/s/m	0	60	8	optativo	Posgrado	Presencial
Programa(s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<p>Presentación</p> <p>Desde hace más de doscientos cuarenta años, el mundo occidental organizó las formas de conocer el mundo a través de normativas específicas a una novedad de fines del siglo XVIII: la invención del objeto de estudio y de las vías adecuadas para conocerlo. Delimitar un objeto de estudio con base en una supuesta definida temática, permitió distribuir el mundo en un abanico múltiple de acercamientos al conocer sobre los objetos y los procesos de la naturaleza (el mundo material), así como a los objetos y los procesos de las relaciones entre los hombres (el mundo espiritual). Es así como emergen las disciplinas, como se reforman las universidades para ofrecer programas de estudio y forman a los profesionistas y posgraduados que pertenecerán, ahora, a grupos precisos etiquetados por la disciplina que desarrollan: filólogos, ingenieros, lingüistas, químicos, físicos, historiadores, sociólogos (física social), entre otras.</p> <p>En este seminario se abordarán algunas particularidades de la constitución de las disciplinas, sus alcances y límites en relación con el desarrollo de la sociedad; la necesidad de proponer ejercicios de interdisciplina y, finalmente, cómo es que la entronización de las disciplinas permitió y autorizó la disminución y el desdén por otros modos de pensamiento que, aún en el siglo XXI, pueden ser estratégicos para entender lo que sucede en las sociedades de hoy.</p> <p>El hilo conductor del recorrido propuesto serán diferentes discursos a través de los cuales se han pensado los cuerpos de mujeres y hombres en sociedades llamadas democráticas y defensoras del "libre mercado".</p>							
<p>Objetivos.</p> <p>Conocer trayectorias de las plataformas de pensamiento inventadas en el mundo occidental, así como su presencia y usos en los países occidentalizados.</p> <p>Identificar las formas de organizar el conocimiento, sus normativas y condiciones en el mundo</p>							

occidental, así como su presencia y usos en los países occidentalizados.

Ubicar y reflexionar sobre los modos de pensamiento que circulan en el mundo occidental y en los países occidentalizados.

Conocer, discutir y reflexionar sobre las condiciones que llevaron a jerarquizar las diferentes racionalidades que circulan en las sociedades, así como sus consecuencias.

Conocer y reconocer la necesidad de vincular las comprensiones y los conocimientos con las formas de sensibilización que introducen, así como sus consecuencias.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias genéricas

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
Capacidad para actuar en nuevas situaciones
Compromiso ciudadano
Participación con responsabilidad social

Competencias específicas

Manejar herramientas metodológicas, analíticas y de interpretación a partir de diversas fuentes, con la finalidad de emplearlas y reportar productos de investigación.

Construir plataformas interdisciplinares, a partir de estados del conocimiento y de la determinación de referentes teóricos y metodológicos, para abrir nuevos caminos en el desarrollo de la investigación.

Apertura a nuevas propuestas y enfoques de investigación que aporten nuevo conocimiento en temáticas emergentes de la educación superior.

Contenidos

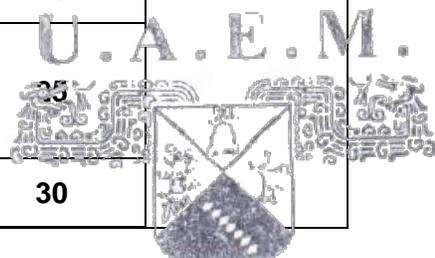
Bloques	Temas
<p>Unidad 1. Formas de organización del conocimiento en las sociedades occidentales.</p> <p>1. Contenido. Identificar y conocer diferentes formas de organizar al conocimiento, anteriores a la creación de las disciplinas</p>	<p>Tema A. Identificación de discursos teóricos sistematizados (dts) del siglo XVII en espacios de colonización.</p> <p>Subtema 1. Las formas de estructurar un discurso sistematizado para la organización de la sociedad.</p> <p>Subtema 2. Las formas de estructurar un discurso sistematizado, que dé cuenta de la condición natural de la organización de las sociedades.</p> <p>Tema B. Identificación de discursos teóricos sistematizados del siglo XVII en el mundo occidental.</p> <p>Subtema 1. Las formas de estructurar un discurso sistematizado para la organización de la sociedad, así como para la discusión con pensadores de la época.</p> <p>Tema C. identificación de discursos teóricos sistematizados del siglo XVIII en el mundo occidental.</p> <p>Subtema 1. Las formas de estructurar un discurso sistematizado</p>

	<p>para la organización de la sociedad, o para cuestionar a las instituciones, o para evidenciar las tensiones entre el individuo reforzado, el aumento de las poblaciones y la reorganización de los regímenes de gobierno.</p>
<p>Unidad 2. Creación de las disciplinas. <u>Contenido.</u> Conocer y analizar cómo se organizan y distribuyen las disciplinas en los espacios que proveerán a los “planificadores y constructores” de las sociedades occidentales regidas por la democracia, la república, las estadísticas y la energía “inagotable” del carbón.</p>	<p>Tema A. La distribución de los objetos de estudio, la invención de las vías de abordaje (metodologías). Subtema 1. Diferencias entre disciplinas para la elaboración de su objeto de estudio. Subtema 2. Modificaciones del objeto de estudio en trayectorias de diferentes disciplinas. Tema B. La reorganización de las instituciones proveedoras de egresados de las profesiones necesarias para el desarrollo de una nación. Subtema 1. Organización de las universidades. Subtema 2. Relaciones entre las disciplinas y los gobiernos. Subtema 3. Identificación de la plataforma de pensamiento que promueve y fortalece la presencia de las disciplinas. Tema C. La distribución de la participación de las disciplinas para la organización de las sociedades. Subtema 1. Las colaboraciones necesarias entre los gobiernos y los departamentos de investigación de las universidades y los institutos</p>
<p>Unidad 3. Urgencias de la interdisciplina. <u>Contenido.</u> Conocer, analizar e identificar los diferentes elementos que pueden propiciar o provocar el llamado a la interdisciplina.</p>	<p>Tema A. Situación política polarizada en el planeta. Subtema 1. Reuniones disciplinares para consensar su participación, o no, en las tensiones (internacionales) entre naciones, para proponer rupturas frente a las anteriores formas de discurso teórico. Tema B. Nuevas formas de producción con base en la energía nuclear y del petróleo. Subtema 1. Necesidad de trabajo en colaboración entre disciplinas. Subtema 2. Necesidad de esparcir los modos de producción que permitan el desarrollo similar entre países, a través de mecanismos de “colaboración”, “cooperación”, “asesoría”. Tema C. Nuevas formas de producción con base en el mantenimiento de sociedades llamadas democráticas y organizadas por prácticas de “libre comercio”.</p>
<p>Unidad 4. Otros modos de pensamiento, diferentes racionalidades.</p>	<p>Tema A. Otras vías para expresarse en el mundo, otros modos de comprender al mundo. Tema B. condiciones para la separación entre culturas y expresar el mundo, así como sus consecuencias, tanto en el mundo occidental como en los países occidentales. Tema C. Necesidad de comprender, entender, explicar el</p>

mundo sin separarlo de las formas de sensibilización.			
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Tripticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

Criterios de Evaluación

Criterios	Porcentaje
Los estudiantes entregarán, al menos, 12 reportes de lectura de cuatro cuartillas, máximo/mínimo.	25
Los estudiantes participarán en las sesiones a través de preguntas, comentarios u observaciones con base en las lecturas indicadas para la sesión o en lecturas anteriores.	25
Los estudiantes entregarán, al final del semestre, un texto de 18 cuartillas (más la bibliografía).	30



Los estudiantes se presentarán a una réplica con la responsable del curso en el lugar y la fecha acordada con el grupo, para discutir sobre sus reportes, su ensayo y los contenidos abordados durante el curso	20
Total	100

Bibliografía básica

Barja C. Joselin (2019), “¿Por qué si hay tanta violencia en el camino ellas siguen migrando? Antropología, violencia y migración”, *Alteridades*, Vol. 29, N° 58, p. 17-30.

Capriles S. Claudia (2016), “El cuerpo en el arte como metáfora de la violencia”, en *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, Suplemento 5-2016, p. 217-224.

Cordero, Virginia, Teyes, Rosalva (2016), “Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica”, en *Omnia*, Año 22, No. 2 (mayo-agosto, 2016), p. 107 – 118.

Cumes, Aura (2019), “Colonialismo patriarcal y patriarcado colonial: violencia y despojos en las sociedades que nos dan forma”, en *En tiempos de muerte: Cuerpos, Rebeldías, Resistencias*, Tomo IV, Xochitl Leyva, Rosalba Icaza, México-Argentina, Cooperativa Editorial Retos / Clacso-Argentina / Institute of Social Studies, Erasmus University Rotterdam, p. 297-310.

Feierstein, Daniel (2022), “El sentido de los conceptos: Debates sobre la nominación de los hechos ocurridos en la última dictadura militar argentina”, en *e-I@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, Vol. 20, N° 80, 2022, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Frías, Sonia (2016), “Violación e intento de violación de mujeres, patrones de búsqueda de ayuda y denuncia. Un análisis a partir de la ENDIREH 2016”, en *Papeles de Población*, CIEAP- UAEM, p. 237-272. DOI: <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2018.95.10>

Gemelli Carreri, Giovanni F. (1700/1983), *Viaje a la Nueva España*, ed. Francisca Perujo, Mexico, UNAM. (Libro III).

Ibarra C., Eduardo (2001), *La universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización*, México, UNAM – UAM – UDUAL.

Mandeville, B. (1716 / 2013), *The Fable of the Bees*, New York, ULAN Press. (Part : A Search into the Nature of Society). (Edición en español, Sección: “Investigación sobre la naturaleza de la sociedad”, p. 216-248).

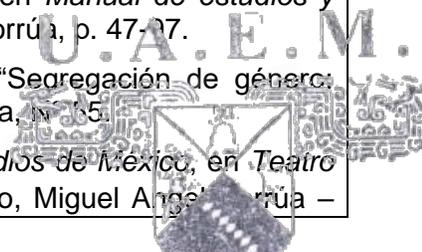
Martínez G. Nurys, C. Martínez (2020), “Interseccionalidad: concepto adaptable a la realidad étnica de Colombia”, en *ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social*, Vol. 4 (2020) N° 7, p. 90-105.

Norando, Verónica, Wertheimer B. Lautaro M. (2018), “Las condiciones laborales en la industria textil en Buenos Aires, 1939-1946, desde la economía, la historia social y los estudios de género” en *Ciclos*, Año 29, N° 50, enero-junio 2018, p. 87-110.

Palafox y Mendoza, Juan de (1650/1986), *De la naturaleza del indio*, en *Manual de estudios y profesiones / De la naturaleza del indio*, México, Unam – Miguel Angel Porrúa, p. 47-77.

Sanhueza D., Lilian, Cecilia Fernández D., Luis Montero V. (2020), “Segregación de género: narrativas de mujeres desde la academia”, *Polis, Revista Latinoamericana*, N° 15.

Siguenza y Góngora, Carlos de (1692/1986), *Alboroto y motín de los indios de México*, en *Teatro de virtudes políticas / Alboroto y motín de los indios de México*, México, Miguel Angel Porrúa –



Unam, p. 149-217.

Spinoza, Baruch de (1670/1987), *Tratado Teológico-Político*, trad. Atilano Domínguez, Madrid, Alianza Editorial. (Prefacio y Primer capítulo: sobre la profecía).

Rousseau, Jean-Jacques (1762/1966), *Émile ou de l'éducation*, Paris, Flammarion. (Libro III).

Toledo, Isabel (2019), "Úmbal: el cuerpo en gozo como estrategia escénica de reapropiación del espacio urbano en la Ciudad de México", *Acta Poética* • 39-2 • julio-diciembre • 2018 • 173-189.

Bibliografía complementaria.

Ajofrín, Francisco de (1770-1986), *Diario del viaje a la Nueva España*, México, SEP.

Bosch, G. Carlos (1978), *Latinoamérica. Una interpretación global de la dispersión en el siglo XIX*, México, Unam.

Bensaude-Vincent, Bernadette (2009), *Les vertiges de la technoscience. Façonner le monde atome par atome*, Paris, Editions de La Découverte.

Bruneau, Michel (2022), *Peuples-Monde de la longue durée. Chinois, Indiens, Iraniens, Grecs, Juifs, Arméniens*, Paris, CNRS Editions.

Espinosa, J. (2022), "Violencias a las mujeres: condiciones de abordaje", en *Pensar las violencias*, J. Espinosa, S. Aguilar (coord.), México, UAEM, p. 103-122.

Espinosa, J. (2022), "Nejayote, testla, tlaxcalli. Objetos naturales con individualización técnica", en Samadhi Aguilar, José F. Barrón (coord.), *El Pensamiento sobre la técnica en México*, México, Bonilla Artigas Editores – UAEM, p. 229-259.

Espinosa, Julieta (2021), Videoconferencia "Disciplinas: información, conocimiento y lo importante", [youtube].

Groult, Martine (dir.) (2003), *L'Encyclopédie ou la création des disciplines*, Paris, CNRS Editions.

Richard, Nelly (2021), "Los extravíos de la cita teórico-cultural: feminismos, estéticas travestis y teoría queer", en *Zona de tumultos. Memoria, arte, feminismos*, Buenos Aires, CLACSO, p. 285-310.

Sarr, Felwin (2016), *Afrotopia*, Paris, Editions Philippe Rey.

Stengers, Isabelle (1993), *L'invention des sciences modernes*, Paris, Flammarion.

Bibliografía clásica.

González Casanova, Pablo (2005), *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*, España, Anthropos.

Jacquet, Chantal (2010), *Philosophie de l'odorat*, Paris, PUF.

Klein, Julie (1996), *Crossing Boundaries. Knowledge, Disciplinarity and Interdisciplinarity*, Charlottesville and London, The University Press of Virginia.

Said, Edward W. (1979), *Orientalism*, New York, Vintage Books.

Saxl, Fritz (1957/1989), *Lectures / La vida de las imágenes*, trad. F. Zaragoza, Madrid, Alianza Editorial.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Educación y Trabajo. Teorías y Métodos				Ciclo de formación: Especialización			
				Eje de formación: Teórico metodológico			
				Semestre sugerido: 2º o 3er semestre			
Elaborado por: Jorge Ariel Ramírez Pérez				Fecha de elaboración: julio de 2023			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El proceso educativo es un momento del proceso de vida de los individuos, que les permite la inserción laboral. En el seminario, los estudiantes conocerán diferentes perspectivas teóricas de la educación y de los mercados de trabajo; y reflexionarán sobre las vías metodológicas para abordar dichas teorías desde una perspectiva interdisciplinar.

PROPÓSITOS

Se pretende que el estudiante conozca las diferentes perspectivas teóricas en torno a la educación y los mercados de trabajo, vistos desde un lente interdisciplinar que permita comprender tanto las aspiraciones como las inserciones laborales, como parte de un proceso social que tiene a la educación como un mediador entre el origen social y el destino laboral. Asimismo, se pretende que el estudiante sea capaz de identificar los abordajes metodológicos para llevar a cabo una investigación empírica en esta área del conocimiento.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares



- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

Para el trabajo transdisciplinar:

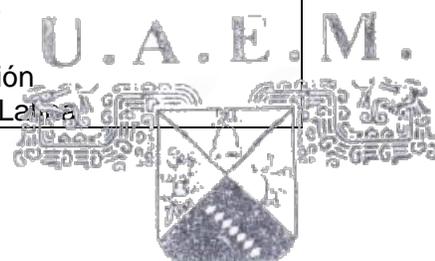
- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Teorías de la educación	Teorías de la reproducción Teoría de la igualdad de oportunidades
2. Teorías de los mercados de trabajo	Capitalismo y mercado de trabajo La teoría de la segmentación de mercados de trabajo
3. El nuevo orden mundial	El nuevo espíritu del capitalismo Capitalismo y Globalización Precariedad laboral y globalización Mercado de trabajo en América Latina





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**Maestría en Investigación Interdisciplinar
en Educación Superior**



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Bloques	Temas
4. Vínculo entre educación y trabajo	Coincidencias y discrepancias en las aspiraciones educativas y logros ocupacionales

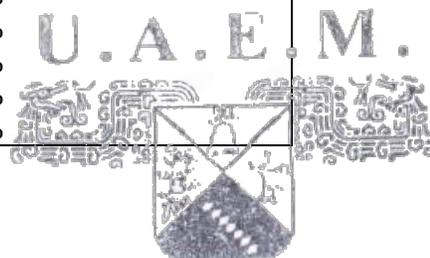
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnica	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	15%
Ficha de argumento de la lectura	15%
Exposición	20%
Ensayo 1	25%
Ensayo 2	25%



**SECRETARIA
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Criterios	Porcentaje
Total	100%

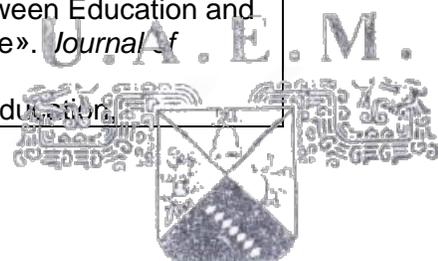
PERFIL DEL PROFESOR

Dr. En Ciencias Sociales, Dr. En psicología, Dr. En Sociología, Dr. En Educación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Bourdieu, Pierre y Jean Claude Passeron (1995), *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, México, Fontamara.
- Willis, Paul (1988), *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*, España, Ediciones Akal.
- Coleman, James (1966), *Equality of Educational Opportunity*, USA, National Center for Educational Statistics.
- Braverman, Harry (1975), *Trabajo y capital monopolista. La degradación del trabajo en el siglo XX*, México, Editorial Nuestro Tiempo.
- Piore, Michael (1979), *Birds of Passage. Migrant Labor and Industrial Societies*, United Kingdom, Cambridge, University, Press
- Boltanski Luc y Eve Chiapello (2007), *The New Spirit of Capitalism*, Ney York, Verso.
- Sassen, Saskia (2007), *Una Sociología de la Globalización*, Madrid, Katz editores
- Beck, Ulrich (2019), *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*, México, Ediciones Culturales Paidós.
- De la Garza Toledo, Enrique (coordinador) (2000), *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo*, México, COLMEX, FLACSO, UAM, FCE. (Leer Quinta parte, "Reproducción y sociología del mercado de trabajo", pp. 511-680.)
- Elken, Mari, y Silje Maria Tellmann. 2019. «Linking Higher Education and the World of Work: Learning Outcomes and Intermediary Organisations». *Journal of Education and Work*, diciembre, pp. 1-15.
- Bratsberg, Bernt, Torgeir Nyen, y Oddbjørn Raaum. 2020. «Economic returns to adult vocational qualifications». *Journal of Education and Work* 33 (2): 99-114.
- Naess, Terje. 2020. «Master's Degree Graduates in Norway: Field of Study and Labour Market Outcomes». *Journal of Education and Work*, enero, pp. 1-18.
- Karpefors, Max, y Micheline van Riemsdijk. 2020. «'We are not free here...' – Palestinian IT students' (im)mobile transition from university to employment or further education». *Journal of Education and Work* 33 (1): 19-32.
- Lehmann, Wolfgang. 2019. «Forms of Capital in Working-Class Students' Transition from University to Employment». *Journal of Education and Work*, mayo, pp. 1-13.
- Ye, Rebecca. 2020. «Reality tests: navigating education to work transitions into weak-form occupations». *Journal of Education and Work* 33 (3): 242-53.
- Morrison, Andrew. 2019. «Contributive Justice: Social Class and Graduate Employment in the UK». *Journal of Education and Work*, julio, pp. 1-12.
- Graham, Lauren, Leilanie Williams, y Charity Chisoro. 2019. «Barriers to the Labour Market for Unemployed Graduates in South Africa». *Journal of Education and Work*, junio, pp. 1-17.
- Pullman, Ashley, y Janine Jongbloed. 2019. «The Relative Relationship between Education and Workplace Task Discretion: An International Comparative Perspective». *Journal of Education and Work*, abril, pp. 1-19.
- John, June Park, y Martin Carnoy. 2019. «The Case of Computer Science Education».



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Employment, Gender, and Race/Ethnicity in Silicon Valley, 1980–2015». *Journal of Education and Work*, octubre, pp. 421-435.

Fernandez, Frank, y Huacong Liu. 2019. «Examining Relationships between Soft Skills and Occupational Outcomes among U.S. Adults with—and without—University Degrees». *Journal of Education and Work*, noviembre, pp. 650-664.

Williams, Glynne. 2020. «Management Millennialism: Designing the New Generation of Employee». *Work, Employment and Society* 34 (3): 371-87.

Complementarias:

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Teorías de la socialización				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre sugerido: 2º o 3er semestre			
Elaborado por: Jorge Ariel Ramírez Pérez				Fecha de elaboración: julio de 2023			
Actualizado por: NA				Fecha de revisión y actualización: NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
No Aplica	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El programa de este seminario está organizado a partir de dos unidades temáticas. En la primera se revisan las principales perspectivas teóricas y metodológicas, así como los conceptos que permiten estudiar los procesos de socialización. La segunda unidad explora algunos espacios de socialización, donde los sujetos son construidos. Se privilegia el análisis de la socialización en la familia, otros espacios de socialización, y el espacio universitario.

El curso está organizado de tal manera que el estudiante mismo sea socializado en las teorías de la socialización, de modo que haga un ejercicio reflexivo de sus propios procesos de socialización, para de esta manera tener una perspectiva que le permita comprenderse y comprender al otro; al mismo tiempo que le permita entender que el estudio de la socialización es un objeto privilegiado en las Ciencias Sociales, en tanto que permite entender la construcción de lo social en la interacción entre la agencia y la estructura.

PROPÓSITOS

El seminario de Teorías de la Socialización tiene el objetivo de que el estudiante en Ciencias Sociales tenga una visión amplia de las diversas elaboraciones teóricas que se han desarrollado en los últimos dos siglos para dar cuenta de las formas en que se construyen los sujetos sociales. Se revisan los principales abordajes teóricos y conceptuales que se han desarrollado principalmente desde la sociología

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo</p>
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ● selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis. ● aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.
Competencias transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico. <p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante. <p>Para el trabajo transdisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación. <p>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conceptos básicos para la comprensión de la socialización	Una visión panorámica de los estudios de socialización Antecedentes teóricos para el estudio de la socialización Contextos de socialización: medios de comunicación, familia, género, amigos, escuela, curso de vida, instituciones totales La socialización desde una perspectiva constructivista Las teorías de los campos, del habitus y el sentido práctico
2. Contextos de socialización	La perspectiva plural de la socialización Socializaciones múltiples Socialización y curso de vida
3. Métodos de análisis	Socialización en la familia Socialización fuera de la familia Socialización en el sistema universitario Método biográfico como aproximación metodológica al estudio de la socialización

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

		etc.)	
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	15%
Ficha de argumento de la lectura	15%
Exposición	20%
Ensayo 1	25%
Ensayo 2	25%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Dr. En Ciencias Sociales, Dr. En Educación, con experiencia en investigación, comprobable mediante publicaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Simmel, Georg, 1983, "El problema de la Sociología", en Georg Simmel, *Estudios sobre las formas de socialización*, Alianza Editorial, España, pp. 11-56.

Maccoby, Eleanor E., 2015, "Historical Overview of Socialization Research and Theory", en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 13-34.

Varios autores, 2011, *The Process of Socialization. Sociology Reference Guide*, Salem Press, United States of America.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas, 2003, *La construcción social de la realidad*, Amorrortu Editores, Argentina.

Bourdieu, Pierre, 1999, *Meditaciones pascalianas*, Anagrama, Barcelona, pp. 171-214 y 275-323.

Corcuff, Philippe, 2005, "Lo colectivo en el desafío de lo singular: partiendo del habitus", en Lahire, Bernard, *El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu. Deudas y críticas*, Siglo XXI, Argentina, pp. 113-142.

Lahire, Bernard, 2005, "De la teoría del habitus a una sociología psicológica", en Lahire, Bernard, *El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu. Deudas y críticas*, Siglo XXI, Argentina, pp. 143-180.

Lahire, Bernard, 2007, "Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sorjetidos a constricciones múltiples", en *Revista de Antropología Social*, vol. 16, 2007, pp. 21-37.

Lahire, Bernard, 2004, *El hombre plural. Los resortes de la acción*, Ediciones Beltrán, Barcelona.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

- Bourdieu, Pierre, 2011, “La ilusión biográfica”, en *Acta Sociológica*, Num. 56, pp. 121-128.
- Arnett, Jeffrey Jensen, 2015, “Socialization in Emerging Adulthood: From the Family to the Wider World, from Socialization to Self-Socialization”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 85-108.
- Hitlin Steven and Monica Kirkpatrick Johnson, 2015, “Reconceptualizing Agency within the Life Course: The Power of Looking Ahead”, en *American Journal of Sociology*, Volume 120 Number 5 (March 2015): 1429–1472.
- Patterson, Charlotte J. and Hastings, Paul D., 2007, “Social Class and Socialization in Families”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 433-460.
- Grusec, Joan y Davidov Maayan, 2007, “Socialization in the Family: the Role of Parents”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 284-308.
- Dunn, Judy, 2015, “Siblings”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 182-201.
- Patterson, Charlotte J. and Hastings, Paul D., 2015, “Socialization in the Context of Family Diversity”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 202-227.
- William M. Bukowski, Mara Brendgen, and Frank Vitaro, 2015, “Socialization and Experiences with Peers”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 228-250.
- Kathryn R. Wentzel and Lisa Looney, 2015, “Socialization in School Settings”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 251-275.
- William, Oliver, 2006, “The Streets’ An Alternative Black Male Socialization Institution”, en *Journal of Black Studies*, Vol. 36 No. 6, July 2006, pp. 918-937
- Gardner, Susan y Mendoza, Pilar (Editores), 2010, *On Becoming a Scholar. Socialization and Development in Doctoral Education*, Stylus Publishing, United States of America, pp. 3-136.
- Gardner, Susan y Mendoza, Pilar (Editores), 2010, *On Becoming a Scholar. Socialization and Development in Doctoral Education*, Stylus Publishing, United States of America, pp. 137-270.
- Reséndiz García, Ramón, 2001, “Biografía: Proceso y nudos teórico-metodológicos”, en Tarrés, María Luisa, *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, Porrúa-FLACSO-COLMEX, México, pp. 135-170.

Complementarias: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Web: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Otros: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Ética para la sostenibilidad				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: Segundo			
Elaborado por: Teresa Yurén				Fecha de elaboración: octubre de 2020			
Actualizado por: Teresa Yurén				Fecha de revisión y actualización: julio de 2023			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
NA	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La propuesta *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* que hace la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) es una convocatoria que tiene entre sus destinatarios a los gobiernos y habitantes de todo el mundo. Ese documento avala objetivos y metas para el desarrollo sostenible en el período 2016-2030 acordados en debates y mesas de trabajo de representantes y expertos de muchos países.

La Agenda hace explícita su relación de continuidad con los objetivos de desarrollo de la *Declaración del milenio*, para el período 2000-2015 (ONU, 2000). En la *Agenda 2030* se estructuran los principales avances conceptuales y prácticos alcanzados en las conferencias y cumbres mundiales de la ONU, el PNUD y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). El término *desarrollo sostenible* es producto de esa articulación, como se afirma en la Agenda al definir su propósito: "...lograr el desarrollo sostenible en sus tres dimensiones —económica, social y ambiental— de forma equilibrada e integrada" (ONU, 2015, p. 1). No se relegan el desarrollo económico, ni el desarrollo humano y social para ocuparse ahora del desarrollo ambiental. Se integran en una perspectiva holística, que es conceptual y práctica.

Para contribuir al logro de los objetivos de la Agenda se requiere no sólo conocer en qué consiste la crisis socio-ambiental que vivimos actualmente y el papel que en ello juega la tecnología, el consumismo, la avaricia, la corrupción y muchos otros factores que se articulan para prefigurar lo que puede ser una debacle de graves consecuencias para la humanidad y para la vida en el Planeta. El conocimiento es fundamental pero insuficiente. Es menester generar principios éticos y actuar en consecuencia en todos los ámbitos de la vida, a fin de mitigar los efectos del cambio climático y realizar acciones orientadas a asegurar que se satisfagan las necesidades del presente, sin comprometer las necesidades de futuras generaciones.

En esta vía, las instituciones de educación superior tienen mucho que aportar. No sólo en la formación de una ética para la sostenibilidad como competencia transversal, sino también en el

diseño y aplicación de programas que contribuyan a la mitigación de los efectos nocivos de esa crisis.

PROPÓSITOS

El propósito central del seminario consiste en que cada participante construya su posición ética en relación con la crisis socioambiental actual y la manera en la que la tecnociencia contribuye a acrecentarla, explicitando las implicaciones prácticas de dicha posición. Como propósitos subsidiarios se pretende que: a) el (la) participante adquiera herramientas teóricas para la construcción de su posición ética, y b) determine las consecuencias prácticas de dicha posición en el ámbito de la ciudadanía, la vida cotidiana y su propia persona.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas

El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.
- Desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación.

Para el trabajo transdisciplinar:

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.



CONTENIDOS

Bloques	Temas
Herramientas básicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. El discurso de la ONU sobre sostenibilidad. 2. Ética y sostenibilidad: diversas miradas. 3. Ética del futuro.
Principios para enfrentar la crisis socioambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. La crisis socioambiental 2. La tecnociencia, el riesgo global. 3. Principios para la sustentabilidad y para enfrentar los efectos de la tecnociencia.
Disertaciones sobre ética para enfrentar la crisis socioambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disertaciones de los participantes.
Sostenibilidad social, responsabilidad social y ciudadanía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sostenibilidad social 2. Responsabilidad social. 3. Perspectivas ético-políticas de acción ciudadana.
Posicionamiento sobre la ciudadanía para la sostenibilidad social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponencias de los participantes.
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 2. Evaluación del seminario 3. Autoevaluación de las y los participantes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades y criterios	Porcentaje
Participación en todas las sesiones del seminario. Criterios: Participación activa, informada, puntual, constante y oportuna.	15
Presentación de, al menos, uno de los textos básicos, con apoyo de diapositivas. Criterios: Claridad en la exposición y buena organización de la información. Exposición en la fecha acordada.	15
Tarea 1. Disertación en torno a la ética para la sostenibilidad ambiental. Criterios: estructura adecuada (introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía); claridad del escrito, coherencia y consistencia del argumento, buena redacción, sintaxis y ortografía, entrega puntual.	35
Tarea 2. Ponencia en torno a la relación entre ciudadanía ético-política y sostenibilidad social. Criterios: estructura adecuada (tesis que se defiende, razones en las que se apoya la tesis, implicaciones prácticas); calidad de las diapositivas; claridad y coherencia en la exposición; calidad del intercambio.	35
Autoevaluación. Respuesta reflexionada al cuestionario respectivo.	-
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Investigador con doctorado, especializado en ética y con manejo de los temas que aborda el seminario: crisis socioambiental, efectos de la tecnociencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica
 Chancel, L., Piketty, T., Saez, E., & Gabriel, Z. (2022). *Informe sobre la desigualdad global*. Retrieved from https://wir2022.wid.world/www-site/uploads/2021/12/WorldInequalityReport2022_Full_Report.pdf
 Cecchetto, Sergio (junio, 2007). ¿Una ética de cara al futuro? Derechos humanos y responsabilidades de la generación presente frente a las generaciones por venir. En *Andamios*, 3(6), 61-80).
 Disponible en <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>
 Escámez-Sánchez, J., & José-Alfredo, P.-C. (Eds.). (2021). *La universidad de siglo XXI y la sostenibilidad social* Valencia: Universidad Católica de Valencia-Tirant humanidades.
 Galano, C. et al. (2002). Manifiesto por la vida por una ética para la sustentabilidad. *Ambiente & Sociedade* – Año V, no. 10- 1 semestre de 2002. 1-14
 García Rangel, F., Vega Cano, R., & Vallaeys, F. (2022). Ética, Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social desde la docencia en instituciones de educación superior

latinoamericanas. *Emerging Trends in Education* (4), 8A,48-61.
doi:<https://doi.org/10.19136/etie.a4n8A.4729>

Linares, Jorge Enrique (2008). *Ética y mundo tecnológico*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México

Organización de las Naciones Unidas (1992). Declaración de Río sobre el Medio ambiente y el Desarrollo. Disponible en <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>

Organización de las Naciones Unidas (21 de octubre de 2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (Resolución aprobada por la Asamblea General 70/1). Disponible en https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf

Organización de las Naciones Unidas ONU. (2019) Cumbre 2019 sobre la acción climática. Noticias. <https://www.un.org/es/climatechange/>

Tamayo Pérez, Luis. (2017). *Aprender a decrecer 2.0. Educando para la sustentabilidad poco antes del inicio de la debacle socioambiental*. Cuernavaca: El Colegio de Morelos-Universidad Lasalle.

Vázquez Verdera, V., & Escámez-Sánchez, J. (2022). Universidad y sostenibilidad social desde la ética del cuidado. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 141-158.
doi:DOI: <https://doi.org/10.14201/teri.27817>

Yurén, T. (2013). Ciudadanía y educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política. México: Juan Pablos.

Yurén, Teresa (2023). El *alter* futuro en la construcción presente del *ethos* justo. En Concepción Naval, Juan Luis Fuentes y Luz Dayanna Rojas (Coords.). *Desarrollo de la identidad y el buen carácter en el siglo XXI* (pp.257-273). Madrid: Dikynson e-book. Disponible en <https://www.dykinson.com/libros/desarrollo-de-la-identidad-y-el-buen-caracter-en-el-siglo-xxi/9788411226615>

Complementarias:

Beck, Ulrich (1998). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Trad. Jorge Navarro, Daniel Jiménez, y María Rosa Borrás. Barcelona, España: Paidós.

Bertomeu, María Julia (1996). "Problemas éticos del medio ambiente" en Osvaldo Guariglia (ed.) *Cuestiones morales*, Madrid, Trotta-Consejo superior de Investigaciones Científicas. col. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, No. 12, pp. 223-240.

Bindé, J. (2004). Conclusion. En J. Bindé (Dir.), *Où vont les valeurs ? Entretiens du XXIe siècle* (Vol. II, págs. 475-480). Editions UNESCO - Albin Michel

Cantú Martínez, Pedro Cesar (2015). *Ética y sustentabilidad*. Revista Latinoamericana de bioética. Vol 15 (1) 130-141.

Giddens, A. (1984/2003). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. (J. L. Etcheverry, Trad.) Buenos Aires: Amorrortu.

Gonzalo Muñoz, Valentín; Sobrino Callejo, María Rosa; Benítez Sastre, Laura y Coronado Marín, Alfonso (2017). "Revisión sistemática sobre competencias en desarrollo sostenible en educación superior". En *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 85-104. <https://rieoei.org/RIE/article/view/299>

Gutiérrez Bastida, J. M. (2019). Antropoceno: tiempo para la ética ecosocial y la educación ecociudadana. *RES, Revista de Educación Social*(28), 99-113.

Heller, A. (1990). *Historia y futuro ¿Sobrevivirá la modernidad?* (M. Gurguí, Trad.) Barcelona: Península. Colección Ideas, No. 17 (Cap. ¿Puede estar en peligro la vida cotidiana? Pp. 59-80)

Jonas, H. (1998). *Pour une éthique du futur*. (S. Cornille, & P. Ivernel, Trads) Paris: Rivages poche. Petite Bibliothèque.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Sewell, W. H. (junio de 2006). Una teoría de estructura: dualidad, agencia y transformación.
Arxius(14), 145-176.

Web:

<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/climate-change/index.html>
<https://www.un.org/es/climatechange>

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: La responsabilidad social de la universidad, un análisis desde la interdisciplinariedad				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: 2			
Elaborado por: Dra. Miriam de la Cruz Reyes Dra. Aurea Rojas Mendoza				Fecha de elaboración: 14/08/23			
Actualizado por: Dra. Miriam de la Cruz Reyes Dra. Aurea Rojas Mendoza				Fecha de revisión y actualización: NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Se considera pertinente que las y los estudiantes de la MIIES reconozcan y discutan el entramado que orientan la operacionalización de las Instituciones de Educación Superior bajo el marco de la responsabilidad social, lo que frecuentemente implica traspasar las tareas que tiene encomendada para el cumplimiento de sus funciones sustantivas y para afrontar los retos que hoy la responsabilidad le presenta a la universidad en el marco de la sociedad que la acoge. Resulta necesario comprender desde un enfoque ético el origen y transformación de la responsabilidad social, así como sus tensiones al trasladarse de los privado a lo público.

PROPÓSITOS

En este seminario se analizarán las bases teóricas-conceptuales de la responsabilidad social. También se abordará la responsabilidad social universitaria en el marco de las políticas educativas mediante herramientas teóricas-metodológicas que permitan a el análisis de la operatividad de la responsabilidad social universitaria y su vinculación con el desarrollo y cambio social.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
<ul style="list-style-type: none"> • construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.

- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor.

Competencias transferibles para el trabajo

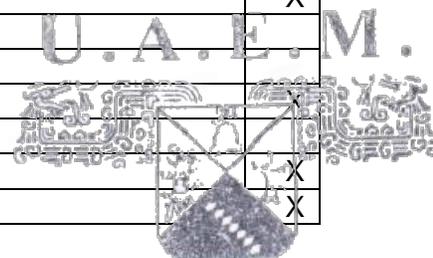
- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.
- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinarias y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.
- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Bases conceptuales de la RS	1.1 Origen y evolución del concepto de responsabilidad social 1.2 Responsabilidad social y empresarial 1.3 Las organizaciones públicas y la expansión de la responsabilidad social
2. La RS de su origen a la transición a las Instituciones de Educación Superior	2.1 Marco Histórico-contextual de la universidad 2.2 Lo social como fundamento de la universidad 2.3 Dimensiones y dilemas de la RS
3. El marco legislativo mexicano de la RS en las IES	3.1 La responsabilidad social y la universidad pública mexicana 3.2 Funciones de la educación superior 3.2 Definición de calidad, garantía de calidad y acreditación 3.3 Políticas y sistema de autoevaluación y gestión de la responsabilidad social universitaria
4. Posicionamientos ético-político-filosófico y el concepto de RSU	4.1 Universidad y ciudadanía 4.2 La universidad como espacio público de aprendizaje y ejercicio ciudadanos 4.2 RSU y temas transversales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	
Estudios de caso	X	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	X
Plenaria	X	Debate	X
Ensayo	X	Taller	
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	
Diseño de proyectos		Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	X	Monografía	
Práctica reflexiva		Reporte de lectura	X
Trípticos		Exposición oral	X



Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	
Debate o Panel	X	Trabajos de investigación documental	
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	X
Seminario de investigación	X	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	
Foro		Actividad focal	
Demostraciones		Analogías	
Ejercicios prácticos (series de problemas)		Métodos de proyectos	
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)		Exploración de la web	
Archivo		Portafolio de evidencias	
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)		Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
80% de asistencia para tener derecho a calificación	
Participación argumentada	15%
Reportes de lectura	35%
Exposición de temas	20%
Entrega de ensayo final	30%
Total	100%

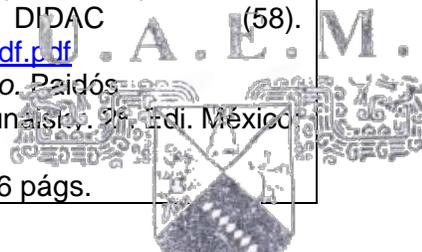
PERFIL DEL PROFESOR

Doctor/a en educación o sociólogo/a con experiencia en los temas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

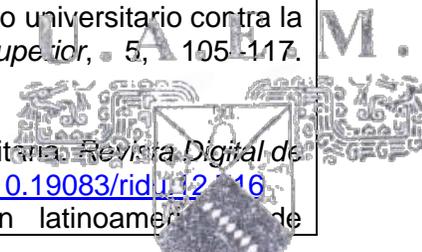
Básica

- Aquiles, G. (2011). ¿Compromiso social o civilidad? Un dilema a resolver para la responsabilidad social universitaria (rsu). En DIDAC (58). http://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/2/pdf/Didac_58_pdf.pdf
- Barcena, F., y J.C. Melich. (2000). *La educación como acontecimiento ético*. Paidós
- Bauman, Z. (2001). *La globalización. Consecuencias humanas*. Tr. D. Zadunaisky. 2ª. ed. México: Fondo de cultura Económica.
- Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. 46 págs.





- Buenfil, R.N. (2000). Postmodernidad, globalización y utopías. En R.N. Buenfil (Coord.) En los márgenes de la educación. México: Plaza y Valdez. Pp. 17-36.
- Buenfil, R.N. (2003). Globalización, educación y análisis político del discurso. En J. Granja (Coord.) Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites. México: Plaza y Valdez. P.p. 17-42.
- Casilla, D. y Camacho, H. (2012). Evaluación de la Responsabilidad Social Universitaria. En *Opción*, 28 (69), pp. 452-465.
- Castillo, T., Echeverría, R. (2016). La responsabilidad Social Universitaria desde la conceptualización de diferentes actores universitarios. En M.E. Rivera; R. Vallejo; A.M Méndez y F. González (Coords.) Jóvenes, Psicología y Responsabilidad Social Universitaria. México: Grañen Porrúa. Pp. 35-42.
- Gaete, R. (2010). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España. En *Revista de Educación*, 355.
- García Ramos, J.M., de la Calle Maldonado, C., Valbuena Martínez, M.C. y de Dios Alija, T. (2016). La formación en Responsabilidad Social y su impacto en diversas carreras universitarias. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), pp. 435-451.
- Giddens, A. (1999). Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza Editorial. Sección I y II
- Granja, J. (2002). Explorando el campo educativo a través de la teoría de la observación. en M. Gómez (Coord.) *Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos*. México: Plaza y Valdez. Pp. 59-89.
- Ibarra, L. M., Fonseca, C. D., Santiago, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica*, 54, e1008. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores. DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-011](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-011)
- Martí, J.J., Martí-Vilarb, M. y Almerichb, G. (2014). Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 160-168. DOI: 10.1016/S0120-0534(14)70019-6
- Muñoz, C., C. (2012). Responsabilidad social universitaria: aportes al enriquecimiento del concepto de la dimensión de las prácticas. Universidad Complutense de Madrid. https://www.ucm.es/data/cont/docs/599-2013-11-16-Doc_23.pdf
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. (Tr. Cristina Mimiaga). Madrid: Morata.
- Robles, C.E. & Díaz, M.E. (2017). Responsabilidad. En R. Robles, C.E. Robles y R.E. Alpizar (Coords.) Responsabilidad Social Universitaria. El Reto de crear una cultura de los derechos humanos. México: Fontamara. Pp. 21-32
- Rovelli, L. Instrumentos para el análisis de las políticas educativas. En Claudio Suasnábar, Laura Rovelli y Emilia Di Piero (Coordinadores). Análisis de Política Educativa Teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina
- Torres, M. y Trápaga, M. (2010). *Responsabilidad social de la universidad. Retos y perspectivas*. Argentina: editorial Paidós.
- Valarezo, K., González, J.M., Túnuez, M. (2014). Responsabilidad Social Universitaria. Apuntes para un modelo de RSU. En *Revista de Comunicación*, 13, 84-117. file:///Downloads/Dialnet-ResponsabilidadSocialUniversitariaApuntesParaUnMod-4875638.pdf
- Vallaes. (2014). La Responsabilidad Social Universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5, 105-117. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2014.12.112>
- Vallaes, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12, 34-58. <https://doi.org/10.19083/rid.112.16>
- Vallaes, F. y Álvarez Rodríguez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Responsabilidad Social Universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 93–116. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19442>
Yurén, T. & Arnaz, J.A. (2017). Formación universitaria en la responsabilidad social. Capacidades requeridas y componentes éticos en el marco de la agenda 2030 de la ONU. En J. A. Ibáñez-Martín & J. L. (Coords.) Educación y capacidades: Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano. Madrid: Editorial DYKINSON. Pp. 225-241.

Complementarias:

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Elementos para la construcción de la agenda política en instituciones de educación superior.				Ciclo de formación: NA			
				Eje de formación: NA			
				Semestre: NA			
Elaborado por: Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez				Fecha de elaboración: 2 de julio de 2023.			
Actualizado por: NA				Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
NA	4	0	64	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Las instituciones de educación superior, como instancias sociales se encuentran desde su creación ligadas a lineamientos políticos nacionales e internacionales que rigen su agenda. En ese sentido, identificar los lineamientos supranacionales, nacionales y estatales ligados a su ordenamiento interno, se convierte en una necesidad para quienes les consideran como objeto de estudio.

Esta unidad curricular permite identificar los elementos que se requieren para la construcción de agenda política de las instituciones de educación superior, en la que convergen los contextos histórico, económico, cultural, ambiental y político para su configuración y en la incidencia de estos en la generación y aplicación en la formación para la ciudadanía.

PROPÓSITOS

Identificar los elementos necesarios para la construcción de la agenda política en instituciones de educación superior a partir de los planteamientos supranacionales y la adopción de elementos de la política nacional para su atención desde la aplicación de su política interna.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo.</p>
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión. • selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis. • construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos. • aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos. • se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos (qué) para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico (para qué) y con respeto a los derechos de autor. (cómo lo demuestro). • Desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.
Competencias transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maneja herramientas tecnológicas (qué) para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital (para qué), evidenciadas en algún producto académico. <p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante. <p>Para el trabajo transdisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.



Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. La interdisciplinariedad de la teoría política y las políticas públicas.	1.1 Teoría política y políticas públicas. 1.2 Las normas y formas de organización política y su diagnóstico. 1.3 Políticas internacionales sobre educación superior
2. Agenda política	2.1 Formación de la agenda política 2.2 Identificación de problemas y su atención 2.3 Diseño de políticas para la agenda institucional
3. Análisis de los elementos de la agenda política de las IES	3.1 Implementación de la agenda política institucional 3.2 Contextos que inciden en la agenda política institucional 3.3 Formación para la ciudadanía desde la agenda política institucional

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos de investigación documental y Análisis de textos	20%
Seminario de investigación y Presentación oral	20%
Debate de Lectura comentada	20%
Ambiente virtual	20%
Producto integrador	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Educación, Humanidades, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con investigación en políticas públicas y/o institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Aguilar, Luis F. (2007). Problemas públicos y agenda de gobierno. 3ª. Ed. Porrúa.

Aguilar, Luis F. (2014). Las dimensiones y los niveles de gobernanza. *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*, Vol. 1, Nº. 1. pp. 11-36. Universidad Complutense de Madrid.
<https://revistas.ucm.es/index.php/CGAP/article/view/45156/42518>

Aguilar, Luis F. (2016). Las transformaciones posburocráticas, posgubernamentales y transterritoriales del Estado y del gobierno. *Sociológica (México)*, 31(89), 9-43.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732016000300009&lng=es&tlng=es.

Aguilar, Luis. F. (2019). Las cuestiones actuales de la disciplina de Políticas Públicas. *opera*, 25, 11-25. DOI: <https://doi.org/10.18601/16578651.n25.02>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2018). *Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*. ANUIES. https://visionyaccion2030.anui.es.mx/Vision_accion2030.pdf

Guarro, A., Martínez, B., & Portela Pruaño, A. (2017). Políticas de formación continuada del profesorado: análisis crítico del discurso oficial de comunidades autónomas. *Profesorado*.

Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(3),21-40.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752489002>

Hernández Y., Ma. Lorena. (enero - marzo de 2011). Prioridades, políticas y educación superior. *Revista de la educación superior*. Vol. XL (1), No. 157, enero - marzo de 2011, pp. 99-124.
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista157_S2A2ES.pdf

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487316/PND_2019-2024.pdf

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Sectorial de educación 2020-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Morelos, Gobierno Estatal. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*. Gobierno Estatal.
http://transparenciamorelos.mx/sites/default/files/plan_estatal_de_desarrollo_2019-2024_opt_0.pdf

UNESCO (2015). *The Privatization of education in developing countries: evidence and policy implications*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243824?posInSet=13&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743>

UNESCO (2020.) *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa

Complementarias:

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Investigación interdisciplinar en fase exploratoria.				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Generación y aplicación del conocimiento			
				Semestre: Primero			
Elaborado por: Teresa Yurén				Fecha de elaboración: 30 de junio de 2023			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Crédito s:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	2 h/s/m	2 h/s/m	4	6	Obligatorio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

En esta unidad curricular se combinará la técnica del seminario de investigación con la del taller. Será un seminario en el que todos los participantes aportan a la discusión de los textos propuestos para tomar posición en torno a los temas que se trabajarán y, además, exponen oralmente y por escrito los resultados de su trabajo a lo largo del proceso. También será un taller porque una parte del tiempo dedicado al seminario se empleará para aplicar técnicas, herramientas o procedimientos en interacción con los otros participantes y con quien coordina el seminario.

En este seminario se abordarán cinco temas: a) la fase exploratoria en la investigación interdisciplinar; b) la revisión de la literatura; c) técnicas exploratorias (de acopio y análisis); d) estudios en fase exploratoria (diagnósticos o estudios preliminares); e) la problemática.

Se espera que en el seminario las y los estudiantes inicien la revisión de la literatura a partir de una pregunta inicial; elaboren un plan de trabajo para la realización de un estudio en la fase exploratoria de su investigación, que puede ser un diagnóstico o un estudio preliminar y esbocen una problemática para ser trabajada en una fase posterior.

El diagnóstico se realiza cuando se trata de una investigación combinada con una intervención de incidencia social. Se entiende por diagnóstico el examen de un fragmento de la realidad social para describir una situación problemática, determinar los factores que la causan e indicar las tendencias de no atenderse el problema. Se realiza sobre la base de información recogida y ordenada sistemáticamente; el análisis de los datos ayuda a determinar qué pasa, cómo se puede mejorar o corregir la situación y da lugar a supuestos que deben ser puestos a prueba.

Un estudio preliminar es aquel en el que se reúne y analiza información documental y empírica para contextualizar el problema que se pretende estudiar, completar el estado de la cuestión, iniciado con la revisión de la literatura, sentar las bases para plantear la problemática y determinar el campo de observables de una investigación en proceso.



PROPÓSITOS

Que el estudiante sea capaz de:

- Realizar con una perspectiva interdisciplinar, un trabajo analítico-sintético de la literatura seleccionada en torno a una pregunta inicial.
- Diseñar y justificar un plan de trabajo para realizar un diagnóstico o un estudio preliminar que incluya los procedimientos metodológicos para el acopio y el análisis de la información documental y empírica.
- Determinar los elementos teóricos para construir una problemática con perspectiva interdisciplinar.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas

El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo

Competencias laborales

Competencias específicas disciplinares

- realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión.
- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.
- aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.
- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos (qué) para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico (para qué) y con respeto a los derechos de autor. (cómo lo demuestro).

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

Para el trabajo transdisciplinar:

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

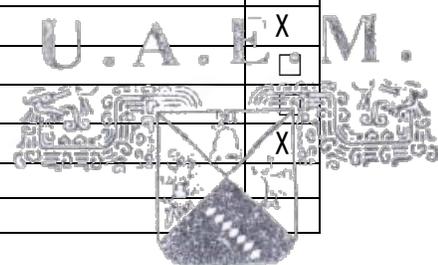
- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción: la fase exploratoria en la investigación interdisciplinar (Sesiones 1 y 2)	1.1 El programa y la organización de actividades. 1.2 Conocimiento e investigación interdisciplinar 1.3 La fase exploratoria de una investigación.
2. La revisión de la literatura (Sesiones 3, 4, 5)	2.1 Revisión de la literatura. 2.2 Análisis y comparación de la información. 2.3 La síntesis y el problema eje. 2.4 Avance en la revisión de la literatura.
3 Técnicas exploratorias (Sesiones 6, 7, 8)	3.1 Necesidades o problemas detectados. 3.2 Técnicas exploratorias de acopio de información. 3.3 Sistematización y análisis de la información.
4 Estudios en fase exploratoria (Sesiones 9, 10, 11, 12)	4.1 Técnicas de diagnóstico: FOAD, marco lógico, teoría del cambio. 4.2 El diagnóstico participativo comunitario. 4.3 Estudios preliminares. 4.4 Diseño y justificación del plan de trabajo para realizar un estudio en fase exploratoria.
5 La problemática (Sesiones 13, 14,15).	5.1 Problemática y modelo de análisis. 5.2 Problemática como reconstrucción articulada. 5.3 Los conceptos, las dimensiones, los observables. Exposición de los participantes.
6 Actividades de cierre. (Sesión 16)	5.1 Valoración del seminario. 5.2 Autoevaluación de los participantes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	X
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	X
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	X	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	X	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	X	Métodos de proyectos	X
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades por evaluar y criterios	Porcentaje
Participación en todas las sesiones del seminario. Criterios: Participación activa, informada, puntual, constante y oportuna.	13
Presentación de, al menos, uno de los textos básicos, con apoyo de diapositivas. Criterios: Claridad y buena organización de la información. Exposición en la fecha acordada.	12
Tarea 1: Avance en la revisión de la literatura. Criterios: buena redacción, argumentación consistente, al menos 12 artículos revisados; análisis, comparación y síntesis bien logrados; formato APA.	25
Tarea 2: Plan de trabajo del diagnóstico o estudio preliminar que desarrollará incluyendo: pregunta eje (a partir de la revisión de la literatura), justificación, supuestos, método (técnicas de acopio y de análisis) y cronograma. Criterios: Buena redacción, explicitación clara de los elementos del estudio. Formato APA.	25
Tarea 3: Esquema preliminar de la problemática de su proyecto de investigación (exposición oral y diapositivas). Claridad de la exposición, adecuada organización de los conceptos y niveles, conforme al modo epistémico	25
Autoevaluación. Respuesta reflexionada al cuestionario respectivo.	-
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Investigador(a) con doctorado y experiencia en temas de la educación superior y trabajo interdisciplinario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica

Bloque 1.

- Álvarez Bornstein, B. y Montesi, M. (2020) Investigación interdisciplinaria e impacto social: análisis de medios sociales. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, núm. 42, pp. 127-144. DOI: <https://doi.org/10.34096/ics.i42.7107>
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. V. (2005). La exploración. En *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa, 269 pp. (pp. 45-82).
- Rodríguez Zoya, L. G. (2017). Complejidad, interdisciplina y política en la teoría de los sistemas complejos, de Rolando García. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas* 17(33), 221-242. DOI: <http://dx.doi.org/10.22518/16578953.910>
- Thompson Klein, J. (2004). Transdisciplinariedad: Discurso, Integración y Evaluación (L. Carrizo, Trans.). In L. Carrizo, M. Espina Prieto, & J. T. Klein (Eds.), *Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social. Gestión de las transformaciones sociales. Documento de debate No. 70* (pp. 30-45). Paris Programa MOST - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <http://www.unesco.org/most>.

Bloque 2.

- Espinosa, M. A., Romero, E., Flórez, L. Y., & Guerrero, C. D. (2020). Dandelion: Propuesta metodológica para recopilación y análisis de información de artículos científicos. Un enfoque desde la bibliometría y la revisión sistemática de la literatura. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 110-122.
- Fernández-Sánchez, H.; King, K. Enríquez-Hernández, C.B. (2019) Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería Universitaria*, Vol. 17 (1) 87-94. DOI: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>
- García Peñalvo, F. J. (2022) Desarrollo de estados de la cuestión robustos: revisiones sistemáticas de la literatura. *Education in the knowledge society*, v. 23, p. 1-22
- Zorrilla Abascal, M. L. (2018). *Búsqueda en Internet para Universitarios. Compendio de apuntes*. Cuernavaca, Mor: @UAEM, espacio de formación multimodal.

Bloque 3.

- Castillo-Bustos, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Retos de la Ciencia*. 5(10), pp. 50-61. <https://doi.org/10.53877/rc.5.10.20210101.05>
- Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 83-103 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mqnmr.v1i1.7241>
- Escalante Ferrer, A. E., Moctezuma Ramírez, E. E., & García-García, F. J. (2020). Propuestas para el acopio de datos y el análisis de las competencias en el curriculum universitario . *Edähi Boletín Científico De Ciencias Sociales Y Humanidades Del ICSHu*, 9(17), 13-25. <https://doi.org/10.29057/icshu.v9i17.6330>
- Díaz Herráiz, E. & Fernández de Castro, P. (2013). Conceptualización del diagnóstico en Trabajo Social: necesidades sociales básicas. *Cuadernos de Trabajo Social* 26(2), 431-443.

Bloque 4.

- Cassetti, V., & Paredes-Carbonell, J. J. (2020). La teoría del cambio: una herramienta para la planificación y la evaluación participativa en salud comunitaria. *Gaceta Sanitaria*, 34(3), 305-307. doi:<https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.06.002>.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

- González Chévez, Lilián y Gómez Alegría, Leticia (2020). *Diagnóstico participativo comunitario Huexca, Municipio de Yecapixtla, Morelos*. Cuernavaca, CICSER-UAEM, pp. 9-78.
- Ortegón, E.; Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Chile: Naciones Unidas, CEPAL – ILPES, Serie Manuales 42.
- Rojas Rivas, M. & Rojas Gutiérrez, C. M. (2018). Diagnóstico en espacios de apoyo docente en la Universidad de Los Andes. *Educere*, 22(73), Recuperado el 28/10/2020 de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656676008/html/index.html>.

Bloque 5.

- Moreno Lopez, W. (2023). Restitución del sujeto y construcción del problema de investigación en la epistemología de Hugo Zemelman. *Cuadernos De Filosofía Latinoamericana*, 44(128). <https://doi.org/10.15332/25005375.7680>
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. V. (2005). La problemática; Estructuración del modelo de análisis. En *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa, 269 pp. (83-100; 101-146).
- Zemelman, H. (1987). *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*. Colegio de México. Jornadas 111 (Especialmente, pp. 65 a 90).

Complementarias:

- Albero, B. y Yurén, T. (2016). Arquitectura, cultura digital y proyecto social en la formación universitaria. Elementos para una problemática científica y social y un marco epistemológico. En T. Yurén y B. Albero (Coords.) *Modelos de formación y arquitectura en la educación superior. Cultura digital y desarrollo humano* (pp. 25-62). México: Juan Pablos.
- Arias, J. (2021) "Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono" *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314*. 09 (13), pp. 58-69. DOI : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798562>
- Barboza Norbis, L. (2015). Investigación básica, aplicada y evaluativa: cuestiones de campo e implicancias para Uruguay. *Páginas De Educación*, 1(1), 35-54. <https://doi.org/10.22235/pe.v1i1.711>
- Esquivel Corella, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, 37(1), 65-87.
- Lobo, T. (2019). *Ha Ta Tukari. Agua, salud y sostenibilidad para el pueblo wixárika. Memoria 2010-2019*. Recuperado de: <http://islaurbana.org/wp-content/uploads/2015/07/HA-TA-TUKARI-Memoria-2010-2019-SMALL.pdf>
- Martínez, Rodrigo y Fernández Andrés (s.f.). Árbol de problemas y áreas de intervención. En CONFAMA /CEPAL. *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. (pp. 1-13). Recuperado de: https://serviciosenlinea.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf
- Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C., & Belavi, G. (2017). Sugerencias para Escribir un Buen Artículo Científico en Educación. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.001>
- Nogales González, Juan Rafael; Medina León, Alberto; Nogueira Rivera, Dianelys (2009). El enfoque de marco lógico como herramienta de diagnóstico y formulación del problema científico. *Ingeniería Industrial*, XXX(2), 1-6. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3604/360433569004.pdf>
- Pasek de Pinto, Eva (2008). La construcción del problema de investigación y su discurso. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 3(9), 135-153
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Sobrado Fernández, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales.
Revista de Investigación Educativa, 23 (1), 85-112.

Web:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136367>

Otros:

UNIDAD DE PRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Técnicas de acopio y análisis de datos cualitativos				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Generación y aplicación del conocimiento interdisciplinar			
				Semestre: entre el 2° y 3°			
Elaborado por: Dra. Ma. Guadalupe Medina Márquez				Fecha de elaboración: 01 de julio de 2022			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave :	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	2	4	6	Obligatorio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

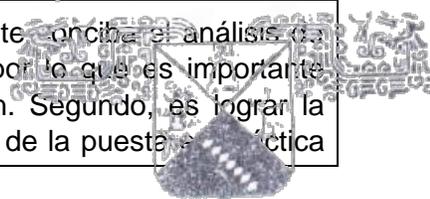
PRESENTACIÓN

La investigación cualitativa no cuenta con una perspectiva teórica o paradigma que le resulte exclusiva o propia. En su praxis conviven e interactúan múltiples paradigmas teóricos que se asocian con el uso de diversos métodos, técnicas y estrategias (Denzin y Lincoln, 2005:11), no privilegia ninguna práctica metodológica sobre otra. Para identificar los conceptos teóricos que brindarán mayor densidad conceptual al análisis de datos, el investigador debe desarrollar sensibilidad teórica, es decir habilidad para pensar los datos en términos teóricos (Glaser y Strauss, 1967) Transformar hechos sociales en datos es un proceso basado en decisiones teóricas y metodológicas (Cohen y Gómez, 2014:10).

Aun cuando la flexibilidad de los diseños cualitativos no contiene reglas fijas ni procedimientos únicos para la producción y análisis de datos (Cohen y Seid, 2019:203), es importante enfatizar que el proceso cualitativo de análisis de los datos e interpretación de los resultados constituye uno de los momentos más relevantes del proceso de investigación, es un proceso “sistemático conducido con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados” (Taylor y Bogdan, 1990). Es un proceso que necesita realizarse con calma, que pueda asegurar claridad y calidad en la interpretación comprensiva de los resultados. De acuerdo con diferentes autores; en la investigación cualitativa, el análisis de los datos no es una etapa diferenciada, sino una actividad continua que se desarrolla a la par del proceso de construcción de los datos y que se completa y profundiza una vez concluido el trabajo de campo.

PROPÓSITOS

El propósito de este seminario en primer lugar es que el/la estudiante perciba el análisis de datos como parte de un proceso y no como una etapa separada, por lo que es importante considere la vigilancia metodológica en el proceso de investigación. Segundo, es lograr la aplicación del contenido teórico de la unidad de aprendizaje a través de la puesta en práctica



en ejercicios, de preferencia, relacionados con el desarrollo de su trabajo de investigación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo</p>
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ● selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis. ● construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos. ● se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor.
Competencias transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico. <p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante. <p>Para el trabajo transdisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación. <p>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortaleciéndose ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigmas, tradiciones teóricas y campos de estudio. 2. Diseño de la investigación cualitativa 3. Producción de datos cualitativos 4. Procesamiento y análisis de datos cualitativos 5. Validez y fiabilidad 6. Software de análisis de datos cualitativos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque Fenomenológico, Hermenéutico y Constructivista sistémico. Interaccionismo simbólico 2. Análisis (Estudios) Crítico del Discurso (ACD). 3. Componentes del diseño: pregunta, contexto conceptual, propósitos, métodos, validez. 4. Vigilancia metodológica: teoría, conceptos, métodos, recogida, análisis e interpretación de datos. Noción de medición. 5. Estrategias analíticas: discurso y acción oral, narrativas, historias de vida, datos visuales, lugares y espacios, ensamblajes materiales y tecnologías. Método de inducción analítica. Análisis conversacional. Análisis del discurso. Análisis de contenido. 6. Teoría fundamentada en los datos. Codificación abierta, axial y selectiva. Categorización: categoría genérica o unidad temática, categoría emergente, categoría específica. Análisis temático. Análisis por casos. Análisis interpretativo de la historia de vida. Análisis narrativo. Análisis documental. 7. Técnicas de despliegue visual y representación gráfica: matrices cualitativas o de texto, sinopsis, diagramas o esquemas conceptuales, diagramas analíticos, mapas situacionales, diagramas de redes. 8. Validez interna. Triangulación: teórica, metodológica, de datos, de investigadores. 9. Atlas ti. Ethnograph, Maxqda,

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivos e intenciones	<input type="checkbox"/>

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): documental -cine

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Reportes de lectura	20
Desarrollo de ejercicios de aplicación	40
Exposición oral	10
Trabajo final	30
Total	100 %

PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Con grado de doctor, conocimiento y habilidades en análisis de datos cualitativos

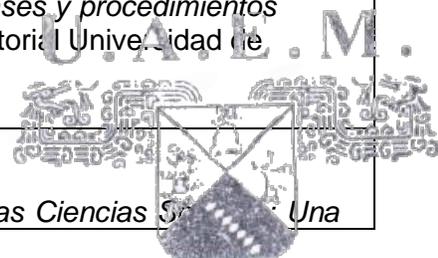
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas

- Atkinson, P. Delamont, S. (2015). Perspectivas analíticas. En K. Denzin e I. Lincoln (Coords), *Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación cualitativa*. IV (32) (pp. 369-395). Barcelona, España: Gedisa.
- Basulto, G. O. (2017). Investigación social. Una aproximación reflexiva a los análisis de contenido y discurso desde una perspectiva cualitativa con diversos enfoques. *THEUH Revista de Humanidades*. (2), pp. 95-115.
- Borda, P. Dabenigno, V. Freidin B. y Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Buenos Aires, Argentina: Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Teseo-Red Latinoamericana-CLACSO.
- Mays, D.C. (2009). ¿Cómo desarrollar de una manera comprensiva el análisis cualitativo de los datos?
Educere, 13 (44), pp. 55-66.
- Pérez V.J., Nieto B.J. y Santamaría R.J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*. 19(37), 21-30.
- Strauss A. y Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Bases y procedimientos para desarrollarla teoría fundamentada*. Medellín Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.

Complementarias:

- Castro, N. L., Castro. N. M. y Morales N. J. (2015). *Metodología de las Ciencias Sociales: Una*





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

introducción crítica. Madrid, España. Tecnos

Cohen, Néstor y Gómez Rojas Gabriela (2014). "Esa cosa llamada datos". *Revista Latinoamericana de metodología de la investigación social-ReLMIS*. 4(8),10-18.

Denzin N. K. y Lincoln S. I. (Coords). (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.

Van Dijk, Teun. 2002. "The Discourse-Knowledge Interface". En Weiss, Gilbert y Ruth Wodak (Eds). *Theory and interdisciplinarity in CDA*. London: Palgrave. 85-109.

Vasilachis, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Generación y aplicación del conocimiento			
				Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborado por: Jorge Ariel Ramírez Pérez				Fecha de elaboración: julio de 2023			
Actualizado por: NA				Fecha de revisión y actualización: NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
No Aplica	2	2	4	6	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El seminario busca introducir a los estudiantes a las nociones, conceptos y herramientas básicas del análisis estadístico descriptivo e inferencial en las Ciencias Sociales, a través de un enfoque que privilegie la aplicación de los conceptos y herramientas a problemas en Educación Superior construidos teóricamente. Se enfatizará tanto el desarrollo del razonamiento estadístico como del conocimiento de los métodos de cálculo.

PROPÓSITOS

El objetivo del seminario es dotar al estudiante de las herramientas básicas que le apoyen en el desarrollo de su trabajo de investigación. Se espera que el estudiante sea capaz de definir los alcances y limitaciones que tiene una perspectiva cuantitativa en el diseño de una investigación. El curso dota a los estudiantes de todos los elementos pertinentes para que al final sea capaz de usar herramientas estadísticas para la problematización, organización de información, la manipulación de bases de datos a través del procesador estadístico SPSS y su representación gráfica, así como para el análisis de la información guiado por una pregunta de investigación y un marco conceptual. El curso se organiza en dos unidades temáticas: 1) Estadística descriptiva básica; 2) Estadística inferencial, asociación bivariada.

En la primera unidad se espera que el estudiante sea capaz de hacer un uso apropiado de las técnicas básicas de la estadística descriptiva aplicadas a dar sentido a problemas de las ciencias sociales. A partir de bases de datos públicas y haciendo uso del programa estadístico SPSS y Excel, el estudiante aprenderá a usar técnicas estadísticas para agrupar, crear y describir datos que den cuenta de regularidades de fenómenos sociales.

En la segunda unidad el estudiante será capaz de identificar el sentido y la fuerza de la asociación de variables relevantes dada una pregunta de investigación; asimismo será capaz de leer las pruebas de hipótesis que confirmen en términos poblacionales dicha asociación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis. • aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.
Competencias transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico. <p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante. <p>Para el trabajo transdisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación. <p>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p> <ul style="list-style-type: none"> • es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Estadística descriptiva básica	Características de los métodos cuantitativos Introducción a la estadística, su rol dentro del proceso de investigación Nociones de lógica clásica: operaciones conceptuadoras: definición, clasificación, silogismos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

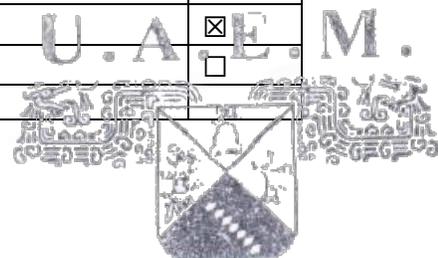


CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Bloques	Temas
2. Estadística inferencial	Tablas de verdad: tabla de verdad de la conjunción, de la disyunción, la implicación y la bicondicional. Bases de datos públicas Uso de bases de datos en SPSS Uso de syntax en SPSS; uso de las funciones RECODE, COMPUTE, IF, SELECT, AGGREGATE Proporciones, razones, tasas. Distribución de frecuencias Percentiles y deciles Representación gráfica Medidas de tendencia central Media, Mediana y Moda Medidas de dispersión índice cualitativo de variación Rango Desviación estándar Varianza La curva normal y la distribución de probabilidades Muestra y procedimientos de estimación Pruebas de hipótesis I Pruebas de hipótesis II Pruebas de hipótesis III (ANOVA) Pruebas de hipótesis IV (chi cuadrada) Medidas de Asociación: Asociación bivariada entre variables nominales Medidas de Asociación: Asociación bivariada entre variables ordinales Medidas de Asociación: Asociación entre variables de intervalo-razón Análisis de componentes principales Análisis discriminante

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			



**SECRETARIA
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
La obtención de la calificación final será fruto del promedio de las notas logradas en cada una de las sesiones. Las cuales se distribuirán de la siguiente manera:	
- Ejercicios 40%	40%
- 3 Exámenes escritos 20% c/u, 60% total	60%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Dr. En Ciencias Sociales, Dr. En Educación, con experiencia en investigación, comprobable mediante publicaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas: Healey, Joseph. (2012). <i>Statistics. A tool for Social Research</i> , Wadsworth Publishing Company, USA. Pérez Raposo, Álvaro. (2010). <i>Lógica, conjuntos, relaciones y funciones</i> , México. Publicaciones Electrónicas-Sociedad Matemática Mexicana. Sabine Landau and Brian S. Everitt, 2004, <i>A Handbook of Statistical Analyses Using SPSS</i> , Chapman & Hall/CRC, USA.
Complementarias:
Web:
Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Métodos mixtos				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Generación y aplicación del conocimiento			
				Semestre sugerido: 2º o 3er semestre			
Elaborado por: Jorge Ariel Ramírez Pérez				Fecha de elaboración: Julio de 2023			
Actualizado por: NA				Fecha de revisión y actualización: NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	2	4	6	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El presente seminario tiene la pretensión de entrenar al estudiante en el manejo de algunas técnicas para el análisis de información procedente de entrevistas y de bases de datos. Partimos de la convicción de que el investigador en Educación Superior debe manejar con solvencia tanto datos cuantitativos como cualitativos, pues esto permite generación de información y construcción de conocimiento que logre un alto nivel de profundidad y de extensión poblacional.

El presente curso se ha organizado bajo la forma de taller en tres partes. Se ha optado por la forma de taller porque es nuestro interés que el estudiante tenga la experiencia de la construcción del dato tanto cualitativo como de corte cuantitativo. Paraphrasing Zenón de Citio, we start from the premise that *to analyze, one learns by analyzing*. The best way to acquire a practice is by practicing the skill to be developed. We do not despise theoretical discussion; we are very clear that it is not possible to construct any data without a theoretical guide that leads the process of its construction. However, we are also aware that in many occasions the student is left without a guide in the process of that construction. This has to do with, as Bourdieu points out, the hierarchy within the organization of scientific work, and it seems that only the theoretical part is worthy of being done by the researcher, while the more practical part is of a lower rank of dignity for the scientist, because it makes one "soil their hands". Additionally, the way in which educational programs are organized always implies distinctions between the theoretical, the methodological, the analytical and the technical; that not only is a distinction in terms of the organization of scientific work, but that it is also a way of hierarchizing the relevance of the moments of the investigation. This makes that a lot of time is consumed in the first moments and that the importance is reduced in the last ones.

Así, el presente curso se organiza en la forma de taller para que el estudiante adquiera habilidades prácticas en la construcción del dato adecuado para responder de manera precisa a preguntas de investigación generadas de discusiones teóricas; pero se enfatizará el momento del uso de las técnicas que permitan construir datos adecuados para responder preguntas de investigación.



Para la construcción y análisis del dato cualitativo partiremos de los principios de la teoría fundamentada para la generación de las guías de entrevista; indagaremos cómo se fragmentan las entrevistas y cómo analizamos haciendo uso del programa Atlas-ti.
Para la construcción y análisis del dato cuantitativo, primero aprenderemos a manejar bases de datos de distinto tipo a través del programa estadístico SPSS y graficaremos a través de Excel.
Para la georreferenciación de los datos construidos en las bases de datos, trabajaremos con el programa ARCGIS.

PROPÓSITOS

El alumnado:

- será capaz de aplicar técnicas de análisis para datos cualitativos y datos cuantitativos en la investigación en Ciencias Sociales; además hará un uso eficiente de distintos tipos de software para el análisis de datos de tipo cualitativo como de tipo cuantitativo y la georreferenciación de este último. De manera específica se buscan alcanzar los siguientes objetivos:
- aprenderá a diseñar guías de entrevista de acuerdo con un problema de investigación.
- aprenderá a analizar entrevistas haciendo uso de la teoría fundamentada y del software asociado a esta perspectiva analítica, como es el Atlas-ti.
- aprenderá a hacer uso de distintas bases de datos públicas, tales como la ENOE, el Censo y alguna otra que sea de interés de los estudiantes que le ayuden a la construcción de sus protocolos de tesis.
- aprenderá a hacer uso del programa estadístico SPSS para el manejo de las bases de datos.
- será capaz de georreferenciar datos estadísticos a nivel estatal y municipal, a través del Software ARC-GIS.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis. • aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.
Competencias transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.



Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

Para el trabajo transdisciplinar:

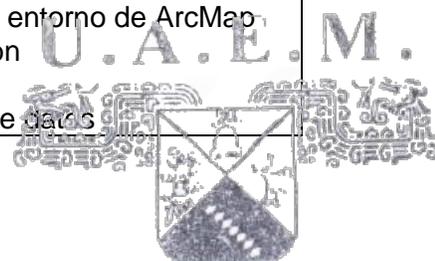
- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinarias y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. La construcción del dato cualitativo	1.1 Diferencias entre las perspectivas cuantitativa y cualitativa 1.2 Técnicas cualitativas del diseño de instrumentos de recopilación de información 1.3 Técnicas de análisis del discurso (Análisis estructural) 1.4 Análisis de las Representaciones Sociales
2. El manejo de las bases de datos de Población, de Empleo, de Migración y de Educación	2.1 INEGI, proveedor de bases de datos. Características de las bases de datos 2.2 El entorno de SPSS; tipos de archivos, ventanas, principales comandos 2.3 El Censo de Población y Vivienda 2.4 La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2.5 Registros administrativos de mortalidad y judiciales 2.6 Encuestas de educación 2.7 La representación gráfica de las variables nominales, ordinales y de razón
3. El manejo de ARCGIS	3.1 Fundamentos de ArcGis 3.2 Principales herramientas del entorno de ArcMap 3.3 Agregar capas de información 3.4 Propiedades de los layers 3.5 Representación y consulta de datos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar
en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Bloques	Temas
	3.6 Producción cartográfica en Layout View

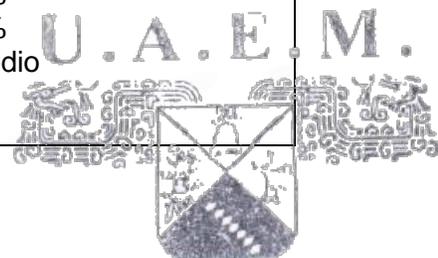
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexive	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El curso se evaluará en dos partes. La unidad 1 se evaluará de la siguiente manera:	
- Reporte de lecturas	30%
- Aplicación de técnicas	35%
- Ejercicios de análisis	35%
-	Promedio
Las unidades 2 y 3 se evaluarán de la siguiente	



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Criterios	Porcentaje
manera:	20
- Trabajo en clase	20
- Tareas	30
- Trabajo final de investigación de la unidad 2	30
- Trabajo final de investigación de la unidad 3	promedio
La calificación final se obtendrá del promedio que se obtiene de la calificación obtenida en la Unidad 1 y la obtenida en las unidades 2 y 3.	
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Dr. En Ciencias Sociales, Dr. En Educación, con experiencia en investigación, comprobable mediante publicaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Knobaluch, Huber (2014) "Qualitative Methods at the Crossroads: Recent Developments in Interpretative Social Research", FQS Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research Vol. 14 (3), Art. 12. Disponible en: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1303128> [Consulta: 04/06/2014]
- Abric, J.C. (1994). *Prácticas Sociales y Representaciones*. México: Ediciones Coyoacán, S.A. de C.V.
- Piret, A., Nizet, J., Bourgeois, É. (1996). *L'analyse structurale, une méthode d'analyse de contenu pour les sciences humaines*. DeBoeck : Bruxeless
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Castro, Roberto (1996) "En búsqueda del significado: supuestos, alcances y limitaciones" en Ivonne Szasz y Susana Lerner, comps. *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, México: El Colegio de México, pp. 57-85.
- Rodríguez G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (2a ed.). España: Ediciones Aljibe.
- Tarrés, M. L. (Coord.). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: El Colegio de México, FLACSO

Complementarias:

Web:

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Modos epistémicos, interdisciplina y análisis del discurso.				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Generación y aplicación del conocimiento			
				Semestre: Tercero			
Elaborado por: Teresa Yurén				Fecha de elaboración: julio de 2023			
Actualizado por: NA				Fecha de revisión y actualización: NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
NA	2	2	4	6	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado y Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Considerando que la interdisciplina se caracteriza por la articulación de conceptos, metodologías, herramientas, técnicas y procesos que transforman las lógicas disciplinares cuando es menester dar solución a problemas concretos y complejos, en este seminario se brindan elementos para que el estudiante diseñe una metodología de investigación interdisciplinar. Esto conlleva decisiones acerca del modo epistémico que se asumirá, de las técnicas de acopio que se utilizarán y del método de análisis que se utilizará. En virtud de que este seminario se centrará en los métodos de análisis del discurso, las actividades se orientarán a brindar herramientas para en análisis del discurso (AD) desde diversas perspectivas.

La metodología es un elemento *sine qua non* de un proyecto de investigación. Aunque el estado de la cuestión, el diagnóstico y la problemática requieren de algunos procedimientos metodológicos, éstos no constituyen la metodología que debe incluirse como parte nodal en un proyecto de investigación.

Con la finalidad de que el estudiante pueda realizar el diseño metodológico que incluirá en un proyecto de investigación, en esta unidad curricular se brinda al estudiante un panorama de las principales técnicas de acopio y métodos de análisis del discurso que provienen de distintas disciplinas y que se han empleado en el campo de la educación.

Modo de trabajo: Cada sesión, excepto aquella en la que los participantes presentarán su trabajo final, constará de dos partes. En la primera parte se expondrán los elementos básicos de las herramientas metodológicas que se trabajarán en esa sesión; en la segunda parte se realizará un taller en el que se harán ejercicios de aplicación de lo expuesto.

PROPÓSITOS

El propósito central de este seminario consiste en brindar herramientas a los estudiantes para que puedan exponer el diseño metodológico de un proyecto de investigación que desarrollarán en el doctorado o en una fase posterior a la maestría. Así, con base en la exposición de la problemática en la que se ha delimitado el objeto de estudio y las preguntas de investigación, cada estudiante podrá:

- Determinar el modo epistémico o combinación de modos epistémicos que resultan más apropiados para desarrollar la investigación interdisciplinar;
- Describir el trabajo de campo que pretende desarrollar, dando razones de sus decisiones en relación con las técnicas de acopio elegidas;
- Describir y justificar el procedimiento de análisis del discurso que llevará a cabo.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos. • se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor.
Competencias transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico. <p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante. <p>Para el trabajo transdisciplinar:</p>

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinarias y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas	
1. Introducción: modos epistémicos, interdisciplina y diseño metodológico (3 sesiones)	1.1	Presentación del programa y organización.
	1.2	Modos epistémicos.
	1.3	Interdisciplina y diseño metodológico
2. Métodos para el análisis del discurso (7 sesiones)	2.1	Técnicas de acopio para el análisis del discurso.
	2.2	Análisis sociocognitivo del discurso
	2.3	Análisis crítico del discurso
	2.4	Análisis político del discurso
3. Técnicas de apoyo para el análisis del discurso (4 sesiones)	3.1	Análisis estructural
	3.2	Atlas ti
4. Presentación del trabajo final y actividades de cierre (1 sesión)	4.1	Presentaciones de los participantes.
	4.2	Evaluación del seminario y autoevaluación.

Nota: La semana en la que se realiza la presentación intermedia de avances de investigación ante el comité tutorial (PAIC intermedio), no habrá sesión de seminario.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	X	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades y criterios	Porcentaje
Participación en todas las sesiones del seminario. Criterios: Participación activa, informada, puntual, constante y oportuna.	10%
Presentación de, al menos, uno de los textos básicos, con apoyo de diapositivas. Criterios: Claridad en la exposición y buena organización de la información. Exposición en la fecha acordada.	10%
Tarea 1: Versión preliminar del diseño metodológico de su investigación, justificando el modo epistémico que adoptará y la forma en la que dicho diseño resulta interdisciplinar. Criterios: buena redacción, argumentación consistente y suficiente. Formato APA .	25%
Tarea 2: Descripción, justificación y ejemplificación del procedimiento de análisis del discurso que llevará a cabo en su investigación, considerando las técnicas de acopio determinadas. Criterios: buena redacción, argumentación consistente y suficiente. Formato APA.	35%
Tarea 3: Realización de los ejercicios en los talleres de Análisis Estructural y Atlas ti. Criterios: participación activa en los equipos de trabajo; calidad de los ejercicios resueltos.	20%
Autoevaluación. Respuesta reflexionada al cuestionario respectivo.	-
	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en alguna ciencia social o en filosofía con experiencia en investigación interdisciplinar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica

Albero, B. y Yurén, T. (2016). Arquitectura, cultura digital y proyecto social en la formación universitaria. Elementos para una problemática científica y social y un marco epistemológico. En T. Yurén y B. Albero (Coords.) Modelos de formación y arquitectura en la educación superior. Cultura digital y desarrollo humano (pp. 25-62). México: Juan Pablos.

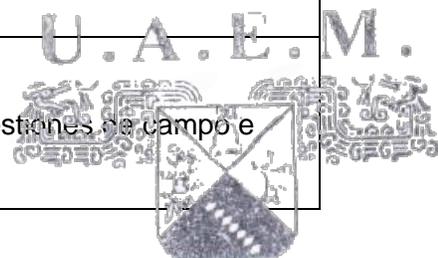


SECRETARIA
GENERAL

- Fairclough, N. (2003). El análisis crítico del discurso como método para la investigación en ciencias sociales. En R. Wodak, & M. Meyer (Edits.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (T. Eguibar, & B. Fernández, Trads., págs. 179-204). Barcelona: Gedisa.
- Flick, U (2007). Introducción a la investigación cualitativa. (Trad. A. del Amo). Madrid, Morata-paideia. Recuperado de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf> (especialmente, pp. 55 a 196).
- Hiernaux, J. P. (2008). Análisis estructural de contenidos y de modelos culturales. Aplicación a materiales voluminosos. In H. J. Suárez (Ed.), *El sentido y el método. Sociología de la cultura y análisis de contenido* (pp. 67-118). México, D. F.: El Colegio de Michoacán-Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Jägger, S. (2003). Discurso y conocimiento: aspectos teóricos y metodológicos de la crítica del discurso y del análisis de dispositivos. En En R. Wodak, & M. Meyer (Edits.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (T. Eguibar, & B. Fernández, Trads., págs. 61-100). Barcelona: Gedisa.
- Lopezosa, C.; Codina, Ll. y Freixa, P. (2022). ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra-DigiDoc Research Group.
- Piret, A., Nizet, J., Bourgeois, É. (1996). *L'analyse structurale, une méthode d'analyse de contenu pour les sciences humaines*. Bruxeless : DeBoeck, 177 pp.
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. V. (2005). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa, 269 pp. (Especialmente pp. 45-82; 103-145)
- Rodríguez Llona, M. A. (2008). Análisis estructural de contenidos: Herramientas básicas para su comprensión y uso. *Revista Perspectivas* (19), 217-241. DOI: <https://doi.org/10.29344/07171714.19.1244>
- Thompson Klein, J. (2004). Transdisciplinariedad: Discurso, Integración y Evaluación (L. Carrizo, Trans.). In L. Carrizo, M. Espina Prieto, & J. T. Klein (Eds.), *Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social. Gestión de las transformaciones sociales. Documento de debate No. 70* (pp. 30-45). Paris Programa MOST - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <http://www.unesco.org/most>.
- Torring, J. (1998). Un repaso al análisis de discurso. En R. N. Buenfil (Ed.), *Debates políticos contemporáneos. En los márgenes de la modernidad* (págs. 31-54). México: Plaza y Valdés – Seminario de Profundización en Análisis Político del Discurso.
- Van Dijk, T. (2003). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En R. Wodak, & M. Meyer (Edits.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (T. Eguibar, & B. Fernández, Trads., págs. 143-177). Barcelona: Gedisa.

Complementarias:

- Barboza Norbis, L. (2015). Investigación básica, aplicada y evaluativa: cuestiones de campo e implicancias para Uruguay. *Páginas De Educación*, 1(1), 35-54. <https://doi.org/10.22235/pe.v1i1.711>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

- Correa Medina, José Ignacio, & Dimaté Rodríguez, Cecilia. (2011). El Análisis Político del Discurso: Diálogo entre Ciencias del Lenguaje y Ciencia Política. *Folios*, (33), 95-106.
- Flick, U. (2007). *Designing Qualitative Research*. Londres: Sage Publications. Colección: The SAGE Qualitative Research Kit.
- Karam, T., (2005). Una introducción al estudio del discurso y al análisis del discurso. *Global Media Journal México*, 2(3),0.
- Maniglio, Francesco y Barboza da Silva Rosimire (2021) El análisis crítico del discurso y el giro decolonial ¿Por qué y para qué?. *Critical Discourse Studies*, 18(1) 156-184.
- Martínez Romagosa, M.y Flax, R. (2020). Desalienar el ACD: Una revisión de la noción de ideología para devolver la crítica marxista al Análisis Crítico del Discurso. *Pensamiento al margen. Revista Digital de Ideas Políticas*, (12), 54-66.
- Peña Ochoa, M. (2019). El análisis crítico del discurso en textos de políticas públicas: lineamientos para una praxis investigativa. *La trama de la Comunicación*, 23(1), 31-46 (en línea).
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Rodríguez Zoya, L. G. (2017). Complejidad, interdisciplina y política en la teoría de los sistemas complejos, de Rolando García. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas* 17(33), 221-242. DOI: <http://dx.doi.org/10.22518/16578953.910>
- Van Dijk, T. (1999). El análisis crítico del discurso. *Anthropos* (186), 23-36.
- Waissmann, F. G. (2017). El Análisis Político de los Discursos Educativos: una tensión sobre lo "crítico". *IRICE*, (32), 115-132.

Web:

Página web de Teun A. van Dijk <http://www.discursos.org>

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Herramientas para el análisis de políticas públicas en educación superior.				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: 2			
Elaborado por: Miriam de la Cruz Reyes				Fecha de elaboración: 14/08/2023			
Actualizado por: Miriam de la Cruz Reyes				Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	4		4	8	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Las políticas públicas en general y las políticas públicas educativas en particular representan el conjunto de decisiones gubernamentales que buscan intervenir en uno o varios de los componentes de un sistema y de la relación entre ellos. Analizar la política educativa requiere, por un lado, comprender el propósito del diseño e implementación de una política, y cómo ésta produce cambios o nuevos equilibrios en el sistema; y, por otro lado, un análisis de los componentes involucrados los cuales pueden ser insumos, procesos y resultados, o bien actores, instituciones y las relaciones que se producen en un contexto determinado. Este proceso también puede ser aplicado para comprender las funciones y organización de las Instituciones de Educación Superior IES, instituciones que continuamente se enfrentan y ajustan a las demandas que provienen de las políticas públicas educativas asignadas con la finalidad de responder a las condiciones del contexto social, económico, político y cultural del momento.

PROPÓSITOS

Este seminario tiene como propósito brindar conocimientos teóricos-conceptuales y herramientas para el análisis de los principales planteamientos y debates que orientan la organización y operacionalización de las IES. Se pretende promover un espacio para reflexionar y postular argumentos acerca la problemática actual de la educación superior en México y su vinculación con las postulaciones políticas internacionales, también se aspira que el estudiantado reconozca y aplique algunos enfoques interpretativos para el análisis crítico de las políticas educativas en el marco de las teorías de la justicia.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.



- construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.
- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

Para el trabajo transdisciplinar:

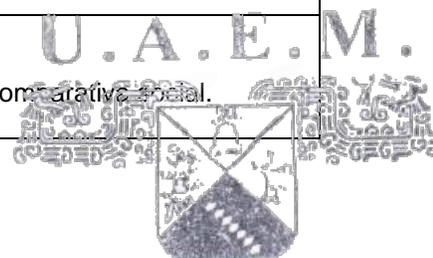
- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Gobernanza y gobernabilidad	1.1 Conceptualización de las nociones de gobernabilidad y gobernanza 1.2 Transformaciones de gobernanza en la educación superior 1.3 Gobernanza en las universidades públicas de México
2. Política, política pública y política educativa	2.1 Conceptualización, de la política a la política educativa 2.2 Tipos de políticas públicas 2.3 Política pública educativa 2.4 Políticas e interdisciplinariedad en la universidad
3. Modelos de análisis de política pública educativa	3.1 Modelo ML 3.2 Modelo de Indicadores R 3.3 Teoría del equilibrio puntuado 3.4 La triple hélice 3.5 Análisis político del discurso
4. La Teoría de la justicia para el análisis de políticas	4.1 Justicia como equidad 4.2 Críticas a la justicia como equidad 4.3 Igualdad, justicia y la perspectiva comparativa social. 4.4 El problema de la justicia





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnica	X
Estudios de caso		Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo		Seminarios	X
Plenaria		Debate	
Ensayo	X	Taller	
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	
Diseño de proyectos	X	Elaboración de síntesis	
Mapa mental	X	Monografía	
Práctica reflexiva		Reporte de lectura	X
Trípticos		Explosión oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	
Debate o Panel	X	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	
Seminario de investigación		Discusión guiada	X
Estudio de Casos		Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	
Foro		Actividad focal	
Demostraciones		Analogías	
Ejercicios prácticos (series de problemas)		Métodos de proyectos	
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)		Exploración de la web	
Archivo		Portafolio de evidencias	
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)		Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. 80% de asistencia para tener derecho a calificación	
2. Elaboración de fichas analíticas a partir de la bibliografía revisada	30%
3. Participación argumentada	15%
4. Exposición de temas	15%
5. Ensayo final	40%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor(a) en Educación, Doctor(a) en Ciencias Sociales o Doctor(a) en Ciencia Política

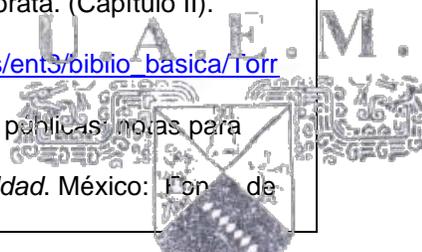




REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica:

- Acosta, A., Atairo, D. & Camou, A. (2013). *Gobernabilidad y democracia en la universidad pública latinoamericana: Argentina y México en Perspectiva comparada*. Buenos Aires: CLACSO.
Recuperado de:
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150303042220/PREMIO_KAAC_VersionrevisadaFINA_L_27_02_2015.pdf
- Boaventura de Sousa Santo (2005). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. México: UNAM / CEIICH. (págs. 7-96)
http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf
- Bobbio, N. (1993). *Igualdad y libertad*. Tr. de P. Aragón, Buenos Aires: Paidós.
- Bracho, T. (2011). El papel de los valores en la evaluación de políticas para sistemas educativos complejos, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, pp. 853-883. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14019000009.pdf>
- Camou, A. (2001). *Los desafíos de la gobernabilidad*. México: Plaza y Valdez. (Estudio preliminar)
Recuperado de: https://issuu.com/jooselitoparker/docs/los_desafios_de_la_gobernabilidad
- Elster, J. (1994). *Justicia local. De qué modo las instituciones distribuyen bienes escasos y cargas necesarias*. Barcelona : Gedisa.
- Ferrajoli, L. (2004). *Derechos y Garantías. La ley del más débil*. Madrid : Trotta.
- Granja, J. (2002). Explorando el campo educativo a través de la teoría de la observación. en M. Gómez (Coord.) *Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos*. México: Plaza y Valdez. Pp. 59-89
- Lowi, Theodore. (1992). Políticas Públicas, estudios de caso y teoría política, en Luis F. Aguilar, (ed.), *El estudio de las políticas públicas*. Colección Antologías de Política Pública. Segunda Antología, México: Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de: <https://acad.colmex.mx/sites/default/files/pdf/Lowi-Pol%c3%adticas-p%c3%bablicas-estudios-de-caso-y-teor%c3%ada-pol%c3%adtica.pdf>
- Martínez, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XLVIII, núm. 2. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27057946004/html/index.html>
- Morin, E. (2010). Sobre la interdisciplinariedad en la universidad. En *Orientaciones universitarias*, No. 43. Recuperado de:
https://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/m_ins/doc_ins/o_uni/ORIENTACIONES/PDF/ORIENTACIONES/43.pdf
- Ordorika, I. (2006). Educación superior y globalización: las universidades públicas frente a una nueva hegemonía. *Andamios: Revista de Investigación Social*, 3(5), 31-48.
- Peña, V. S. (Septiembre-diciembre, 2012). El Equilibrio Puntuado: sobre una teoría del cambio en las políticas públicas. En *Revista Electrónica del Centro de Estudios en Administración Pública de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México*. Doceavo número. Recuperado de:
http://investigacion.politicas.unam.mx/encrucijadaCEAP/arts_n12_09_12_2012/art_ineditos12_2_pena.pdf
- Rawls, J. (1995). *Teoría de la justicia*. trad. de María Dolores González. 2da. Edición. España: Belknap Press of Harvard University Press. Recuperado de:
https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/john_rawls_-_teoria_de_la_justicia.pdf
- Rizvi, F. & Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. (Tr. Cristina Mimiaga). Madrid: Morata. Capítulo 2.
- Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y libertad*. Tr. E. Rabasco y L. Toharia. Planeta: Argentina. (Capítulos 1-5)
- Torres, J. *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata. (Capítulo II).
Recuperado de:
https://vidaacademicaenlinea.cenart.gob.mx/aulavirtual/archivos/13/docs/acts/ent3/biblio_basica/Torres_Jurjo_final.pdf
- Valencia, G. y Álvarez, Y. (Julio-diciembre 2008). La ciencia política y las políticas públicas: notas para una reconstrucción histórica de su relación. En *Estudios Políticos*. Medellín.
- Walzer, M. (1997). *Las esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad*. México: Fondo de cultura económica.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Zabala Mendoza, D., & Quintero Ramírez, S. (2017). Modelos de gestión para la transferencia de los conocimientos en instituciones de Educación Superior. *Revista Ciencias Estratégicas*. 25 (38), 441-456

Complementarias:

Dettmer, J. (2004). Globalización, convergencia y diversificación de la educación superior: una revisión conceptual, *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXII, núm. 4, octubre-diciembre.

Web:

Otros:

Universitat Autònoma de Barcelona. (2020). Video 1. Democracia y decisiones públicas. Introducción al análisis de políticas públicas. <https://es.coursera.org/lecture/democracia/1-1-politica-y-politicas-QJHX1>

Universitat Autònoma de Barcelona. (2020). Video 2. El ciclo de formación de las políticas públicas. <https://es.coursera.org/lecture/democracia/1-2-el-ciclo-de-formacion-de-las-politicas-publicas-e7o2w>

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Técnicas de análisis bibliométrico				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Generación y aplicación del conocimiento			
				Semestre sugerido: 1er semestre			
Elaborado por: Jorge Ariel Ramírez Pérez				Fecha de elaboración: agosto de 2023			
Actualizado por: NA				Fecha de revisión y actualización: NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
No Aplica	2	2	4	6	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El seminario busca introducir a los estudiantes a las nociones, conceptos y herramientas básicas del análisis bibliométrico en el campo de la educación superior, a través de un enfoque que privilegie la aplicación de los conceptos y herramientas a problemas en Educación Superior. Se enfatizará tanto el desarrollo del razonamiento bibliométrico como del conocimiento de los métodos de cálculo.

PROPÓSITOS

El objetivo del seminario es dotar al estudiante de las herramientas básicas que le apoyen en el desarrollo de su trabajo de investigación. Se espera que el estudiante sea capaz de hacer una revisión bibliográfica exhaustiva en las principales bases de datos científicas, en el campo de la educación superior, con el fin de contar con elementos que le permitan plantear un problema de investigación pertinente e innovador.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias laborales

Específicas disciplinares

- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para la realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.

Transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de



sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

Para el trabajo transdisciplinar:

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

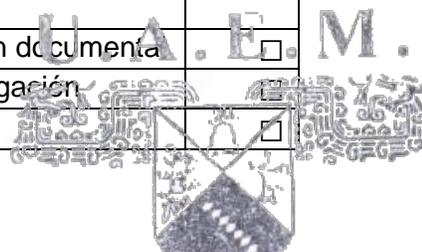
CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Introducción al análisis bibliométrico	Historia e institucionalización del análisis bibliométrico Los usos de la bibliometría en la investigación científica
2. Técnicas bibliométricas	Teoría, principios y métodos de la bibliometría Indicadores clásicos Métricas alternativas Las bases de datos en la bibliometría Aplicaciones, práctica y aspectos básicos de la bibliometría

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>



Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
La obtención de la calificación final será fruto del promedio de las notas logradas en cada una de las sesiones. Las cuales se distribuirán de la siguiente manera:	
- Ejercicios 40%	40%
- 3 Exámenes escritos 20% c/u, 60% total	60%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Dr. En Ciencias Sociales, Dr. En Educación, con experiencia en investigación, comprobable mediante publicaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Ball, R. (2022). *Hanbook Bibliometrics*. De Gruyter.

Todeschini, R. y Baccini, A. (2016). *Handbook of bibliometrics indicators. Quantitative tools for studying and evaluating research*. Wiley-VCH.

Ardanuy, J. (2012). Breve introducción a la bibliometría. Universitat de Barcelona.

Rodríguez Gutiérrez, et.al. (2017). Técnicas bibliométricas en dinámicas de producción científica en grupos de investigación. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/695/69553551008.pdf>

Angarita Becerra, L. D. (2014). Estudio bibliométrico sobre uso de métodos y técnicas cualitativas en investigación publicada en bases de datos de uso común, 2011-2013. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 7(2), 67-76.

Rehn, C.; Gornitzki, C.; Larsson, A. y Wadskog, D. (2014). *Bibliometric Handbook*. Karolinska Institute.

Complementarias:

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Técnicas y usos de la investigación interdisciplinar en educación superior.				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Generación y aplicación del conocimiento			
				Semestre sugerido: 3°			
Elaborado por: Dra. Ma. Teresa Yurén Camarena y Elisa Lugo				Fecha de elaboración: 14-06-2023			
Actualizado por: Dra. Elisa Lugo Villaseñor				Fecha de revisión y actualización: NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
N/A	3	2	5	8	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Considerando que la interdisciplina se caracteriza por la articulación de conceptos, metodologías, herramientas, técnicas y procesos que transforman las lógicas disciplinares cuando es menester dar solución a problemas concretos y complejos, en este seminario se brindan elementos para que la y el estudiante diseñen una metodología de investigación interdisciplinar. Esto conlleva decisiones acerca del modo epistémico que se asumirá, y de las técnicas de acopio y análisis que se utilizarán, lo cual implica también tener claro el uso que se pretende dar a la investigación que se desarrollará.

La metodología es un elemento *sine qua non* de un proyecto de investigación. Aunque el estado de la cuestión, el diagnóstico y la problemática requieren de algunos procedimientos metodológicos, éstos no constituyen la metodología que debe incluirse como parte nodal en un proyecto de investigación.

Con la finalidad de que el estudiante pueda realizar el diseño metodológico que incluirá en un proyecto de investigación, en esta unidad curricular se brinda a la o el estudiante un panorama de las principales técnicas de acopio y métodos de análisis que provienen de distintas disciplinas y que se han empleado en el campo de la educación.

Modo de trabajo: Cada sesión, excepto aquella en la que los participantes presentarán su trabajo final, constará de dos partes. En la primera parte se expondrán los elementos básicos de las herramientas metodológicas que se trabajarán en esa sesión; en la segunda parte se realizará un taller en el que se harán ejercicios de aplicación de lo expuesto.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



PROPÓSITOS

El propósito central de este seminario consiste en brindar herramientas a los estudiantes para que puedan exponer el diseño metodológico del proyecto de investigación que presentarán como producto final de la maestría en la que están inscritos. Así, con base en la exposición de la problemática, en la que se ha delimitado el objeto de estudio y las preguntas de investigación, cada estudiante podrá:

- Determinar el modo epistémico que resulta más apropiado para desarrollar la investigación;
- Describir el trabajo de campo que pretende desarrollar, dando razones de sus decisiones en relación con las técnicas de acopio elegidas;
- Justificar el procedimiento analítico o comprensivo que llevará a cabo, explicitando las técnicas que aplicará;
- Precisar el uso que pretende dar a la investigación interdisciplinar por desarrollar.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas

El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo

Competencias laborales

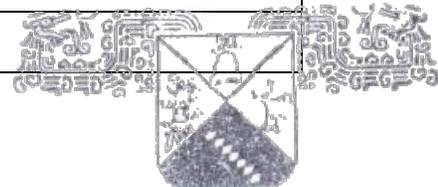
Competencias específicas disciplinares

- realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión.
- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.
- aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.
- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos (qué) para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico (para qué) y con respeto a los derechos de autor. (cómo lo demuestro).

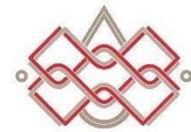
Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

U. A. E. M.



SECRETARIA
GENERAL



- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

Para el trabajo transdisciplinar:

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

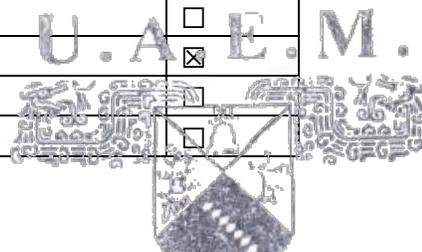
- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

Bloques	Temas
1. Introducción: el proyecto y los modos epistémicos (2 sesiones)	1.1 Presentación del programa y organización. 1.2 Modos epistémicos. 1.3 El diseño metodológico.
2. Entrada al campo y técnicas de acopio (3 sesiones)	2.1 Entrada en campo y selección de la población 2.2 Observación y registro de los datos. 2.3 Entrevistas (tipos y finalidades) 2.4 Cuestionario (tipos y finalidades)
3. Métodos y técnicas para el análisis y la interpretación (5 sesiones)	3.1 Etnografía 3.2 Teoría fundamentada 3.3 Análisis estructural 3.4 Análisis del discurso 3.5 Investigación-acción
4. Usos de la investigación interdisciplinar en educación (2 sesiones)	4.1 Políticas educativas y currículum 4.2 Proyectos socio-educativos
5. Presentación del trabajo final y actividades de cierre (2 sesiones)	5.1 Presentaciones de los participantes. 5.2 Evaluación del seminario y autoevaluación.

Nota: en la sesión 8 se realizará el PAI intermedio.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

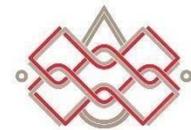
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

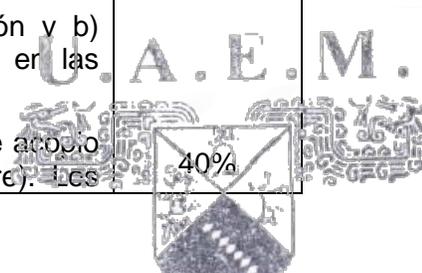


CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Elementos y Criterios de evaluación	Porcentaje
<p>Para la evaluación se tomarán en cuenta los siguientes elementos y criterios:</p> <p>1) <u>Participación en las sesiones del seminario.</u></p> <p>Criterios de valoración: a) participación activa, pertinente e informada en el intercambio para contribuir a la adquisición de las competencias por parte de todos los inscritos en el seminario; dicha participación deberá poner de manifiesto que se realizó la lectura analítica de los textos básicos recomendados; b) participación activa en los momentos de aplicación de las técnicas, haciendo aportaciones útiles a los demás participantes; c) puntualidad y permanencia en las sesiones, así como constancia en la asistencia a ellas (Valor de esta actividad: 20 puntos).</p>	20%
<p>2) <u>Exposición de temas y conducción de taller.</u></p> <p>Criterios de valoración: a) la claridad y coherencia en la exposición y b) pertinencia y adecuación de los ejercicios diseñados; c) exposición en las fechas asignadas (Valor de esta actividad: 20 puntos).</p>	20%
<p>3) <u>Producción escrita.</u> a) Descripción de la entrada en campo y técnicas de acoso (29 septiembre); b) Descripción del método de análisis (10 de noviembre). Les</p>	40%



SECRETARIA
GENERAL



<p>dos escritos se entregarán en las fechas previstas deben tener las siguientes características. Los trabajos tendrán una extensión de entre 3 y 5 cuartillas, incluida la bibliografía (letra arial de 12 puntos, texto a 1.5 espacios, con márgenes de 2.5 cm. exceptuando el margen izquierdo que será de 3 cm.). Criterios de valoración: a) claridad del escrito; b) coherencia en relación con el objetivo de la investigación (el cual debe hacerse explícito), consistencia y suficiencia de la exposición; c) buena redacción, sintaxis y ortografía; c) aplicación del sistema APA para hacer referencias bibliográficas y citas, y d) entrega puntual del trabajo (Valor de esta actividad: 40 puntos).</p> <p><u>4) Exposición oral del diseño metodológico y presentación de diapositivas.</u></p> <p>Criterios de valoración: a) la claridad y coherencia en la exposición y b) pertinencia y adecuación de los ejercicios diseñados; c) exposición en las fechas asignadas (Valor de esta actividad: 20 puntos).</p>	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor/a con experiencia en materia de investigación educativa. en alguna ciencia social o en filosofía con experiencia en investigación interdisciplinar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Alatorre Frenk, Gerardo, & Mendoza Zuany, Rosa Guadalupe, & Dietz, Gunther (2018). Etnografía e investigación acción en la investigación educativa: convergencias, límites y retos. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(1), 152-169. Recuperado el 2 de agosto de 2022 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457556162008>

Campo-Redondo, M. y Labarca Reverol C. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. *Opción*, Año 25, No. 60, págs. 41-54.

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115.

Flick, U (2007). Introducción a la investigación cualitativa. (Trad. A. del Amo). Madrid, Morata- paideia. Recuperado de <http://investigacionsocial sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>

García Sánchez, J., Aguilera Terrats, J. R., & Castillo Rosas, A. (2011). Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. *Odiseo*, revista electrónica de pedagogía, 8(16). Recuperado el 1 de agosto de 2022, a partir de: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html>

Lobo, T. y Yurén, T. (2021). La Ventana Infinita. Método de educación no formal, resilencia y participación comunitaria, mediante el arte. *De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales*. Año 10(15), 1-28. (ejemplo de proyecto socioeducativo).





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

- Peralta Martínez, Claudina (2009). Etnografía y métodos etnográficos. Análisis. revista Colombiana de Humanidades, (74), 33-52. Recuperado el 2 de agosto de 2022 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551760003>
- Piret, A., Nizet, J., Bourgeois, É. (1996). *L'analyse structurale, une méthode d'analyse de contenu pour les sciences humaines*. Bruxeless : DeBoeck, 177 pp.
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. V. (2005). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa, 269 pp. (Especialmente pp. 45-82).
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998/2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (E. Zimmerman, Trad.) Antioquía, Colombia: Universidad de Antioquía. Colección Contus.
- Van Dijk, T. (2003). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En R. Wodak, & M. Meyer (Edits.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (T. Eguibar, & B. Fernández, Trads., págs. 143-177). Barcelona: Gedisa.
- Yurén, M. T., Moctezuma, E. García, M. E. & Lugo, E. (2019) El programa Beca-salario instrumentado en México. Claroscuros de una política social. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(159). <https://epaa.asu.edu/ojs/article/download>. (ejemplo de aplicación de análisis del discurso)
- Yurén Camarena, T. y García Pascacio, L. E. (2022). Políticas de ciencia, tecnología e innovación en México: análisis y perspectivas. *CPU-e Revista de Investigación Educativa* (35), 1-24. DOI: 10.25009/cpue.v0i35.2818 (ejemplo de análisis de política)

Complementaria

- Solis Norling N.(2005) hacia la investigación multidisciplinar e interdisciplinar: reflexión sobre la aplicación de metodologías participativas y la investigación acción participativa en las ciencias sociales. Revista Humanismo y Cambio Social. Número 5. Año 3. Enero - Junio 2015**
<https://repositorio.unan.edu.ni/11810/2/document%20%2824%29.pdf>
- Torring, J. (1998). Un repaso al análisis de discurso. En R. N. Buenfil (Ed.), Debates políticos contemporáneos. En los márgenes de la modernidad (págs. 31-54). México: Plaza y Valdés – Seminario de Profundización en Análisis Político del Discurso.**
- Weiss, E. (2017). Hermenéutica y descripción densa versus teoría fundamentada. Revista Mexicana de Investigación educativa, 22(73), 637-654. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1405049301>**
- Yurén, T., García-García, F. J., Escalante Ferrer, A., González-Barrera, Z. y Velazquez Albavera, D. (2020). El buen docente universitario entre dos enfoques: transmisivo y constructivista. Revista Mexicana de Investigación educativa, 25(85), 239-265. (ejemplo de aplicación de escala Likert).**
- Yurén, T., Saenger, C., Escalante A. E., López-Frances, I. (abril-junio 2015). Las prácticas de los Cuerpos Académicos como factor de la formación ética de estudiantes. Estudio en casos. Revista de la Educación Superior, XLIV 2 (174), 75-99. (ejemplo de aplicación de teoría fundamentada)**



SECRETARIA
GENERAL

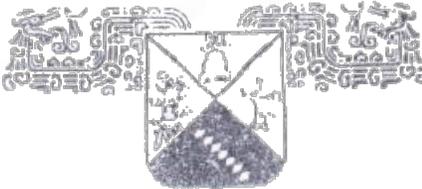


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Exposición y comunicación de productos de investigación				Ciclo de formación:			
				Eje de formación: Generación y aplicación del conocimiento			
				Semestre: 2			
Elaborado por: Dra. Alejandra Montes de Oca O'Reilly				Fecha de elaboración: 4/08/2022			
Actualizado por: Dra. Alejandra Montes de Oca O'Reilly				Fecha de revisión y actualización: 14/08/2023			
Clave :	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

En este seminario se ofrecen herramientas que potencializarán en el estudiantado las competencias de presentación y comunicación de los productos de su investigación con rigor científico, tanto en modalidad escrita, como en modalidad oral.

La comunicación escrita eficaz es una competencia necesaria para el desarrollo de proyectos de investigación. Una adecuada redacción requiere una correcta comprensión de la estructura de la Lengua. Este seminario surge como respuesta a la necesidad observada en el estudiantado de recordar ciertos fundamentos del uso del castellano escrito que favorecen una comunicación efectiva de los productos de investigación. Se pondrá énfasis en la estructura de algunos géneros de la redacción científica como el protocolo, la tesis, el resumen, el estado de la cuestión y el artículo de investigación.

Una vez que el texto escrito de investigación está terminado y ha sido enviado a publicación, resulta pertinente socializar, circular y difundir el conocimiento generado. La exposición oral de un producto de investigación exige una preparación adecuada. Implica la redacción del contenido de la exposición, la selección del material gráfico, la presentación formal, así como la defensa del trabajo. Durante el seminario se propiciarán ejercicios para que la/el estudiante pueda aplicar lo visto en clase, así como reflexionar de forma autocrítica sobre sus propias prácticas de exposición y redacción.

PROPÓSITOS

- Ofrecer a la/el estudiante técnicas y herramientas que le permitan mejorar la exposición y comunicación de sus productos de investigación
- Generar un espacio de reflexión autocrítica sobre la propia práctica de redacción y exposición
- Analizar la estructura de algunos géneros de la redacción científica

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo</p>
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ● selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis. ● aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.
Competencias transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico. <p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante. <p>Para el trabajo transdisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación. <p>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

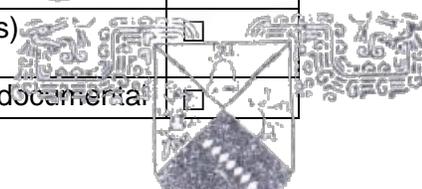
CONTENIDOS

Bloques	Temas
Redacción de productos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Perder el miedo a escribir • Estructura del enunciado • Construcción de párrafo y cohesión interna • Esquema • Argumentación • Fluidez y cohesión del texto • Referencias y citas
Problemas comunes en la redacción de productos de investigación de posgrado	<ul style="list-style-type: none"> • Sencillez y claridad como ejes de la redacción del proyecto • Términos incorrectos de uso extendido • Dudas frecuentes sobre gramática • Dudas frecuentes sobre puntuación • Dudas frecuentes sobre estilo
Algunos géneros de la escritura Académica	Sugerencias para la redacción de: <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de investigación • Estado de la Cuestión • Tesis de posgrado • Artículo de investigación • Resumen (<i>Abstract</i>)
Exposición oral de productos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación • Organización de la presentación • Argumentación • Material de apoyo • Exposición e interacción con la audiencia

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>

U.A.E.M.

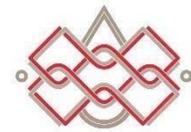


SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Desarrollo de actividades de aprendizaje	30 %
Contribuciones de calidad a la clase	30 %
Examen de medio término	20 %
Examen final (para tener derecho a examen final es requisito haber asistido, como mínimo, al 80 % de las sesiones)	20 %
Total	100%

PERFIL DE LA PROFESORA O EL PROFESOR

Maestría o Doctorado en Comunicación, Literatura, Humanidades, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con publicaciones en revistas incluidas en índices internacionales y/o en editoriales de reconocido prestigio

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas: Marín, M. (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. México: FCE.

Complementarias:

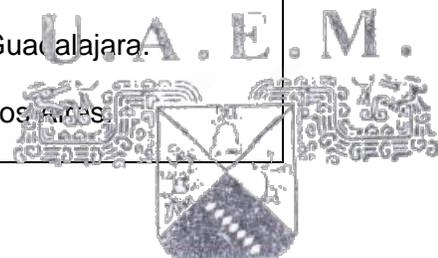
Araya, E. (2013). *Abecé de redacción*. México: Océano Expres.

Contreras, A.; Ochoa, R. (2010). *Manual de Redacción Científica*. México: Gualaajara.

Ediciones de la Noche

Dalmagro, M. (2013). *Cuando de textos científicos se trata*. Argentina: Buenos Aires.

Comunicarte.

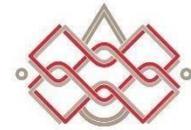


SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

- Gómez, M.; Deslauriers, J.; Alzate, M. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado*. Ecoe Ediciones. Colombia: Bogotá
- Hernández, J.A. (2005). *El arte de escribir*. México: Ariel.
- Gracida, M.; Martínez, G. (coords.). (2007). El quehacer de la escritura. *Propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario*. México: UNAM
- Manterola, C.; Pineda, V.; Vial, M.; Grande, L. (abril, 2007). ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? *Cirugía Española*. V. 81. No. 1
- Sánchez, C. (2019) Normas APA 7a. Edición.
- Sánchez, A. (mayo-septiembre, 2010). Pautas para diseñar ponencias o presentaciones académicas e investigativas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 30, Medellín, Colombia
- Sánchez, A. (febrero-mayo, 2009). Los resúmenes para artículos de investigación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. No. 26
- Real Academia Española (RAE) (2010). Manual. Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid: Espasa libros.
- Rivas, A. (2017). *Elaboración de Tesis. Estructura y Metodología*. México: Ed. Trillas.
- Sabaj, O., (2009). Descubriendo algunos problemas en la redacción de artículos de investigación científica (AIC) de los alumnos de postgrado. *Signos*, 42(69),107-127,
- Sánchez. A. (2011). *Manual de Redacción Académica e Investigativa*. Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia: Bogotá.
- Villagrán, A.; Harris, P. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Revista Chilena de Pediatría*.80 (1): 70-78.

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Diversidad e Inclusión en Educación Superior				Ciclo de formación: Básico			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre sugerido: 2			
Elaborado por: Dra. Alejandra Montes de Oca O'Reilly				Fecha de elaboración: 4/08/2022			
Actualizado por: Dra. Alejandra Montes de Oca O'Reilly				Fecha de revisión y actualización: 14/08/2023			
Clave :	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativa	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

En los paradigmas vanguardistas de investigación en educación superior se exige un mayor énfasis en la inclusión para la atención de los sectores sociales más desprotegidos y vulnerados. El derecho que todo ser humano tiene a una educación de calidad es el eje de esta perspectiva. Hasta los años ochenta del siglo pasado, en el ámbito educativo prevalecía la visión de segregación. Con el tiempo, se fue abriendo paso una visión cada vez más integradora. Actualmente, diversos movimientos buscan que la educación transite hacia paradigmas inclusivos. En este sentido, es pertinente la pregunta: ¿Qué se está haciendo en las instituciones de educación superior para la formación de calidad de todas y todos?

Este seminario, desde un enfoque interdisciplinar, ofrece herramientas para la reflexión sobre la atención a la diversidad e inclusión en la educación superior de sectores de la población que experimentan problemáticas específicas, como personas con discapacidad, con altas capacidades, indígenas y afrodescendientes, personas adultas mayores, mujeres, personas con orientación sexo-afectiva no tradicional, entre otros.

PROPÓSITOS

- Conocer las ideas que orientan la atención educativa a la diversidad
- Identificar los obstáculos para la educación superior inclusiva y la inclusión educativa
- Entender las problemáticas de la atención a la diversidad en las instituciones de educación superior
- Reflexionar de forma colaborativa sobre alternativas a estas problemáticas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ● selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis. ● aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.
Competencias transferibles para el trabajo
<p>Digitales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico. <p>Socioemocionales para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante. <p>Para el trabajo transdisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación. <p>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



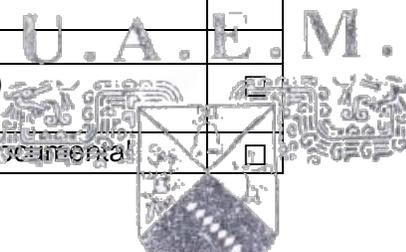
CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Diversidad e inclusión en la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Discursos sobre la normalidad • Obstáculos • Educación inclusiva e inclusión educativa • Educar desde la otredad
Discapacidad y educación superior	Personas con discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> • Visual • Auditiva • Intelectual • Motriz • Visceral • Otras
Otras diversidades en la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Indígenas, afrodescendientes, educación intercultural, violencia epistémica y diversidad epistémica • Personas adultas mayores y tecnologías de la información y comunicación (TICs) • Personas con orientación sexo-afectiva no tradicional • Personas con altas capacidades
Perspectiva de género y educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Organización social de la masculinidad • Perspectiva de género y mujeres • Epistemología y género • Transversalidad de la perspectiva de género en las instituciones de educación superior

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Desarrollo de actividades de aprendizaje	50 %
Contribuciones de calidad a la clase	40 %
Exposición	10 %
Total	100%

PERFIL DE LA PROFESORA O EL PROFESOR

Doctorado en Humanidades, Educación, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con publicaciones sobre educación, diversidad y/o inclusión

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Blázquez, N. (2010). Epistemología feminista: temas centrales. En N. Blázquez, F. Flores y M. Ríos (coords.). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. México: UNAM.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Ed. Anagrama
- Cerezo, F. (2015). Bullying homofóbico. El papel del profesorado. *INFAD. Revista de Psicología*. No. 1. Vol. 1
- Connel, R. (1997). La organización social de la masculinidad. En: Valdés, Teresa y José Olavarría (ed.). *Masculinidad/es: poder y crisis*. Cap. 2, ISIS-FLACSO: Ediciones de las Mujeres N° 24, pp. 31-48
- De la Fuente, R.; Cuesta, J. (2017). Inclusión de alumnado con trastorno del espectro del autismo en la universidad: análisis y respuestas desde una dimensión internacional. *Revista INFAD de Psicología*. Vol. 4, No. 1
- Echeíta, G. (julio- diciembre, 2004) ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela



- para todos y con todos. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 2, Núm. 2.
- Foucault, M., (2000). *Los anormales*. México, Fondo de Cultura Económica
- Guevara, S.; Márquez, M. (2019). Instituciones de Educación Superior y discapacidad: un estudio de caso sobre las vivencias universitarias de un alumno con discapacidad motriz. *Acta Sociológica*. UNAM. No. 80
- González-Montesino, R.; Espada, R. (2020). Espacios universitarios de aprendizaje inclusivos, bilingües y multimodales: el caso del alumnado sordo signante. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. Vol 14. No. 25
- Lebrato, M. (jul-sep 2016). Diversidad epistemológica y praxis indígena en la educación superior intercultural en México: Un caso de estudio en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 21, No. 70
- Montes-de-Oca-O'Reilly, A. (2019). Dificultades para la transversalización de la perspectiva de género en una institución de educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol. 13. No. 1.
- Ortiz-Hernández, Gloria (2017). Una mirada a la Educación Superior desde la discapacidad visual en México. *Revista Internacional de Aprendizaje en Educación Superior*. 4(2)
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*. No. 327
- Paz, E. (nov. 2018). Competencias del profesorado universitario para la Atención a la Diversidad en la Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol.12., No.2
- Pino, M.; Soto, J.; Rodríguez, B. (2015). Las personas mayores y las TIC. Un compromiso para reducir la brecha digital. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. Núm. 26,
- Scott, J. (1996). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas, Marta, Compiladora. *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México. 265-302
- Skliar, C. (marzo, 2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación y pedagogía*. Vol. 17. No. 41.
- Skliar, C. (s/f). Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente.
- Valadez, M.; Gutiérrez, M.; Flores, J.; Betancourt, J. (2020). "La atención educativa a alumnos con altas capacidades. Un reto en educación superior en México" en R. López y N. Ruvalcaba (coords). *Problemáticas aplicadas desde la psicología contemporánea*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Guadalajara, México.
- Varela, I.; Pech, B. (enero-marzo 2021). Racismos, educación y poblaciones indígenas y afrodescendientes en México. *Universidades*. No. 87
- Vargas-Manrique, P. J. (enero-junio, 2016). Una educación desde la otredad. *Revista Científica General José María Córdova*. Vol. 14. No. 17

Complementarias:

- Booth, T.; Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. España: FUHEM/OEI
- Delval, J.; Lomelí, P. (2013). La educación democrática para el siglo XXI. México: Siglo XXI.
- Fajardo, M. (2017). La Educación Superior Inclusiva en algunos países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol.11, No. 1
- Montes-de-Oca-O'Reilly, Alejandra; Falcón, A. (2021). Políticas educativas actuales de perspectiva de género en México. En G. López, Alma Moreno, Alejandra Montes de





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Oca-O'Reilly, Leonardo Manríquez (coords). *Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. Cuestiones teóricas y prácticas*. Ed. Fontamara. Bogotá. Colombia.
Solsona-Cisternas, D.; Acuña-Oyarzun, B.; Núñez-Mansilla, K. (abril-julio 2021). Moverse con discapacidad "invisible", cuerpos sintientes de mujeres con deficiencias viscerales en la Patagonia chilena. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*. N°35. Año 13. Argentina

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Nociones, teorías, conceptos, ciencias, disciplinas				Ciclo de formación: Metodológico			
				Eje de formación: Especializado			
				Semestre: NA			
Elaborado por: Julieta ESPINOSA				Fecha de elaboración: NA			
Actualizado por: Julieta ESPINOSA				Fecha de revisión y actualización: agosto 2023			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	3	0	3	6	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Las formas de pensar-se en el mundo occidental han oscilado entre la posibilidad de un acercamiento explicativo de las cosas o de los hombres, y el reconocimiento de modos conformados por las prácticas (de enunciación y de comportamiento) que, lejos de explicar, habilitan ciertas formas de relación tanto con el mundo, como con los individuos.

Las ideas, las teorías, las ciencias, las disciplinas, pero también, las narraciones, los relatos, los mitos, los sueños, los manuales, los reglamentos, los diarios, las cartas, los reportes, son objetos que pueden ser analizados en términos de 'discursos', es decir, como la enunciación de algo bajo reglas precisas que lo autorizan. El pensamiento occidental ha establecido una serie de criterios con base en los cuales, dichos 'discursos' se clasifican, se organizan, se valoran o se desechan. Ni los criterios, ni el ordenamiento que provocan han sido producto del *descubrimiento* de una medida universal, una totalidad o una esencia recóndita; su instauración ha sido, en cambio, producto de la *invención* de ideas universales o totalidades.

Las condiciones que han permitido, y en algunos casos exigido, esta invención, es el tema del seminario, así como la exposición de otros modos inaugurados para reflexionar sobre las prácticas (de enunciación y de comportamiento) de los individuos.

Los marcos más comunes para reunir teorías o planteamientos han sido el de 'ciencia' y, desde hace más de doscientos años, el de 'disciplina', apoyándose en unidades, llamadas 'conceptos' o 'ideas', que les otorgan consistencia. La incidencia y funcionamiento de estos marcos, puede compararse con el uso que, en el campo de la construcción, se realiza con los andamios y las cimbras.

PROPÓSITOS

Los, las y les estudiantes:

Conocerán las formas de organización de los discursos sistematizados con **U.A.E.M.** nociones, conceptos, teorías, ciencias, disciplinas.

Identificarán la articulación de los distintos elementos y estratos del conocimiento (teorías, conceptos, planteamientos, nociones)

Identificarán la constitución del pensamiento desde las diferentes pretensiones de comprensión

Conocerán las consecuencias de la diversidad de racionalidades que configuran la policentricidad de la comprensión.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas

El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo

Competencias laborales

- realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión.
- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos (qué) para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico (para qué) y con respeto a los derechos de autor. (cómo lo demuestro).
- Desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.

Competencias transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas (qué) para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital (para qué), evidenciadas en algún producto académico.

Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

Para el trabajo transdisciplinar:

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Bloque 1. Trayectoria de entronización del conocimiento sistematizado.	<p><u>Tema 1.</u> El conocimiento frente a la doxa. Las formas de distinguir un conocimiento de las otras formas de racionalidad (doxa, teatro, poesía, narración)</p> <p><u>Tema 2.</u> Distinción de la ciencia fundadora y las ciencias prácticas o creativas. Los conceptos, nociones, teorías, frente a otras racionalidades (el ensayo, las narraciones, los discursos, etc.)</p> <p><u>Tema 3.</u> Invención del objeto de conocimiento desde las disciplinas. Los cambios a partir de la creación de las disciplinas a fines del siglo XVIII; las teorías (sus consistencias)</p>
Bloque 2. Los textos académicos como producción conceptual.	<p><u>Tema 1.</u> Identificar las condiciones de emergencia de las teorías, las disciplinas y sus ramas (subdisciplinas).</p> <p><u>Tema 2.</u> Conocer la relación entre las disciplinas y las formas de organización de la sociedad.</p> <p><u>Tema 3.</u> Abordar las consecuencias de distinguir, no el límite de la combinación entre lo teórico y lo práctico, sino las condiciones de lo teórico en relación con las condiciones de lo práctico.</p>
Bloque 3. Disciplinas y ciencia	<p><u>Tema 1.</u> Identificar cómo se constituyó la estructura científica en ejemplo a alcanzar, en modelo a seguir.</p> <p><u>Tema 2.</u> Cómo se evidenció la insuficiencia de las disciplinas.</p> <p><u>Tema 3.</u> Recorrer las diferentes opciones para disminuir las consecuencias de la fragmentación de la comprensión del mundo.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	XX
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	XX
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	X	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	X	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Las, los y les estudiantes entregarán, al menos, 12 reportes de lectura de cuatro cuartillas, máximo/mínimo	25
Las, los y les estudiantes participarán en las sesiones a través de preguntas, comentarios u observaciones con base en las lecturas indicadas para la sesión o en lecturas anteriores.	25
Las, los y les estudiantes entregarán, al final del semestre, un texto de 18 cuartillas (más la bibliografía).	30
Las, los y les estudiantes se presentarán a una réplica con la responsable del curso en el lugar y la fecha acordada con el grupo, para discutir sobre sus reportes, su ensayo y los contenidos abordados durante el curso	20
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Docente con conocimiento de las diferentes racionalidades de comprensión, de la trayectoria de las ciencias y las disciplinas en el mundo occidental en los últimos doscientos cuarenta y siete años, y su dispersión en los países occidentalizados como México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

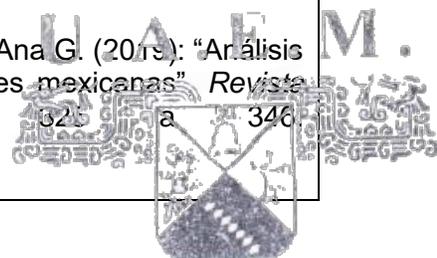
Básica:

Bourdieu, P., Passeron, J.-C. (1985), *Les héritiers. Les étudiants et la culture*, Paris, Les Edition de Minuit. [Conclusions : 103-115]. Existe traducción al español.

Cordero A. Graciela, Carrillo Ch. Norma L., Maricela López O., Zepeda F. Ana G. (2019): "Análisis de las características de las revistas editadas por las Escuelas Normales mexicanas" *Revista Latina de Comunicación Social*, N° 74, pp. 325 a 346

<http://www.revistalatinacs.org/074paper/1333/16es.html>

DOI: 10.4185/RLCS-2019-1333



Elias, N., "Teoría de la ciencia e historia de la ciencia", en *Conocimiento y poder*, trad. J. Varela, Madrid, Las ediciones de la Piqueta, 1994, p. 167-193.

Espinosa, J. (2005), « Organización y producción del conocimiento : una propuesta de trabajo », en *Revista de Educación Superior*, México, ANUIES,

Espinosa, J. (2008), "La emergencia de las disciplinas en la <modernidad sólida>", en *Rousseau. La mirada de las disciplinas*, J. Espinosa (ed.), México, Casa Juan Pablos – UAEMOR, p. 17-67.

Espinosa, Julieta (2023), "Repensar la occidentalización. Ir más allá de las disciplinas", en *Colección: Más allá de las disciplinas (MAD)*, Vol. 1. *Rompiendo fronteras*, J. Espinosa, L. Noyola (coord.), México, UAEM-UAM, p. 145-183.

Foucault, M. (1990), "La evolución de < individuo peligroso > en la psiquiatría legal", en *La vida de los hombres infames*, edición y trad. J. Varela y F. Alvarez U., Madrid, Las ediciones de la Piqueta, p. 231-264.

Gutiérrez L., Miguel Angel, D. Baltazar V. (2019), "La investigación científica en la Universidad Michoacana, 1961-2003. La institucionalización de una práctica", en *Oficio. Revista de Historia e Interdisciplina*, N° 9, Julio-Diciembre 2019, p. 93-109.

Labraña, Julio, Brunner José J. (2022), "Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad", *Perfiles Educativos*, Unam, Vol. XLIV, N° 176, p. 138-151.

Popkewitz, Th. S. (2003), "La producción de razón y poder: historia del currículum y tradiciones intelectuales", en *Historia cultural y educación*, Th. Popkewitz, Franklin B. M., Pereyra M. A. (comp.), trad. J. M. Pomares y M. Casademunt, Barcelona, Ediciones Pomares, 2003, p. 146-184

Popkewitz, Th., Lindblad, S. (2005), "Gobernación educativa e inclusión y exclusión social: dificultades conceptuales y problemáticas en la política y en la investigación", en *Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación*, J. J. Luengo (comp.), trad. J. M. Pomares, J. Luzón, México, Pomares, p. 116-175

Popkewitz, Th. (2009), *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*, trad. s/n, Madrid, Morata.

Segovia, G. Francisca, Flanagan B., Andrea (2019), "Desafíos de ser un estudiante indígena de primera generación en la universidad chilena de hoy", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 24, N° 82, p. 745-764.

Complementarias:

Popkewitz, Th. (1998 a), *La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente*, trad. J. M. Pomares, Barcelona, Pomares.

Popkewitz, Th. (1998 b), *Los discursos redentores de las ciencias de la educación*, trad. T. Manzano B., Sevilla, Kikiriki.

Popkewitz, T., Brennan, M., eds. (1998c), *Foucault's challenge. Discourse, knowledge, and power in education*, New York and London, Teachers College, Columbia University.

Prieto, G. (1997), "Las escuelas normales del Estado de Puebla", en *Obras completas T. XXVII, Instrucción pública*, México, CONACULTA, p. 126-141.

Sierra, J. (1984), Intervenciones de Sierra frente al Consejo Superior de Educación Pública en el año de 1908, en *Obras completas T. VIII, La educación nacional*, México, UNAM, p. 296-314.

Tyack, D., Cuban, L. (2000), *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*, trad. M. Utrilla, México, FCE.

Web:

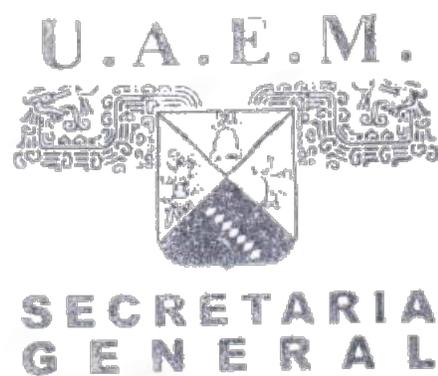
Espinosa, Julieta (2021), Videoconferencia "Disciplinas: información, conocimiento y lo importante", [youtube].

Otros:

películas, novelas, narraciones.



Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
Programa educativo: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Taller de desarrollo humano (retribución social)				Ciclo de formación: Especializado			
				Eje de formación: Desarrollo Humano			
				Semestre: 3			
Elaborado por: Dra. Miriam de la Cruz Reyes				Fecha de elaboración: 28 agosto 2023			
Actualizado por: Dra. Miriam de la Cruz Reyes				Fecha de revisión y actualización: XX			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
NA	-	2	2	2	Obligatorio	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Este taller tiene como objetivo que el estudiantado desarrolle competencias éticas y sociales, mediante la realización de actividades de intervención y retribución social que estarán orientadas por criterios de justicia y equidad, a fin de fortalecer su formación integral vinculada con las prioridades sociales del país.

Las competencias éticas no se abordan como un contenido curricular teórico o técnico en el marco de un proceso escolarizado, sino que requieren de un proceso de formación en el que la persona se va transformando gracias a diversas experiencias que incluyen debates o discusiones, encuentros entre pares y procesos de intervención, lo que conlleva a una constante relación con el otro en la que se pone en juego el reconocimiento moral y la posibilidad de juzgar con criterios de justicia. En este sentido, todos los componentes antes mencionados, estarán aportando elementos para la formación ética de los investigadores y las investigadoras de la MIIES.

El trabajo desarrollado en este taller y en la implementación de la propuesta contribuirá en la formación integral de la estudiante o el estudiante.

PROPÓSITOS

Cada estudiante elaborará y aplicará una propuesta de intervención socioeducativa orientada por criterios de justicia y equidad, en el marco de alguno de los temas transversales, incluidos en el modelo universitario (2022), (sostenibilidad, equidad de género, derechos humanos y sociales, ciudadanía responsable, inclusión, diversidad, multiculturalidad, cuidado de sí mismo/a, emprendimiento y cultura digital).

La propuesta que se elabore incluirá: el objetivo, la población a la que va dirigida, la calendarización y los recursos. Dicha propuesta será avalada por el director o la directora de tesis y el profesor o la profesora responsable del taller. La implementación de la propuesta será monitoreada y evaluada por el profesor asignado o profesora asignada.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas	
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo	
Competencias laborales	
Competencias específicas disciplinares (seleccionar cuáles de la lista que está abajo se van a desarrollar con el seminario)	
<ul style="list-style-type: none"> • se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor; • desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social. 	
Competencias transferibles para el trabajo	
Digitales para el trabajo:	
<ul style="list-style-type: none"> • maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico. 	
Socioemocionales para el trabajo:	
<ul style="list-style-type: none"> • tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante. 	
Para el trabajo transdisciplinar:	
<ul style="list-style-type: none"> • muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación. 	
Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).	
<ul style="list-style-type: none"> • es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje. 	

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Lineamientos institucionales de la transversalidad a la retribución social	1.1 Responsabilidad universitaria y retribución social 1.2 Transversalidad y temas prioritarios
Diseño de estrategias de intervención socioeducativas	2.1 Características y fases del proyecto de intervención 2.2 Elementos de un dispositivo de formación 2.3 Diseño de la propuesta

Bloques	Temas
Aplicación, evaluación y sistematización de la experiencia	3.1 Implementación de la estrategia de intervención 3.2 Procesos de evaluación 3.3 Reporte final

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	
Estudios de caso	X	Análisis de textos	
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	
Plenaria		Debate	X
Ensayo		Taller	X
Mapas conceptuales		Ponencia científica	
Diseño de proyectos	X	Elaboración de síntesis	
Mapa mental		Monografía	
Práctica reflexiva	X	Reporte de lectura	
Trípticos		Explosión oral	
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	X
Debate o Panel	X	Trabajos de investigación documental	
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	
Seminario de investigación		Discusión guiada	
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	
Foro		Actividad focal	
Demostraciones		Analogías	
Ejercicios prácticos (series de problemas)		Métodos de proyectos	X
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)		Exploración de la web	
Archivo		Portafolio de evidencias	
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)		Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Diseño de propuesta de incidencia	50%
Aplicación de la propuesta	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Doctor o Doctora en Educación, Doctor o Doctora en Ciencias Sociales
--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica:

- De la Cruz, M. Caballero, M. y Eloisa, B. (Coords.) "Manual de Promoción para el Bienestar Personal, Familiar y Comunitario". UAEM.
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/1067>
- Dieguez, A. J. (Coord.) (2002). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario*. Espacio Editorial.
- Elliott, J. (1999). *La investigación-acción en educación*. Morata. (Cap. IV)
- Gobierno de México y Conahcyt. (2023). *Becas nacionales para estudios de posgrado 2023*.
https://conahcyt.mx/wp-content/uploads/convocatorias/becas_nacionales/2023/BN_de_Posgrado_2023.pdf
- Gobierno de México y Conahcyt. *Anexo 1. Actividades de retribución social*.
<https://posgrado.unam.mx/matemáticas/es/actividades-de-retribuci%C3%B3n-social-para-presentar-al-conacyt>
- Goetz, J. P. y LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa*. Tr. A. Ballesteros. Morata.
- Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Hu-mano –Cinde.
<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf> (Cap. IV y VI)
- Lobo, T. y Yurén, M.T. (2021). La Ventana Infinita. Método de educación no formal, resiliencia y participación comunitaria. En *De Prácticas y Discursos*. 10(15). 1-28.
<https://revistas.unne.edu.ar/index.php/dpd>
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2022). Modelo Universitario. UAEM.
https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativouniversitario/Menendez_Samara_No_128c.pdf
- Yurén, M.T. (2008). Aprender a aprender y a convivir. Fundamentos teóricos de una estrategia educativa para familias jornaleras migrantes. Juan Pablos-UAEM. (pp. 13-20 y 119-156)
- Yurén, T. (2019). La formación ético-política en la educación superior: del currículum oculto a la transversalidad. En E. Lugo y T. Yurén (Coords.). *Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios de casos*. Juan Pablos Editor. (pp. 51-68).

Complementarias:

- García, I. y Bustos, R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, (55), e1108.
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-003)

Web:

Otros: