



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

REGTORIA 2012-2013

07 ENE 2014

S.E.P. Oficio: R/1131/2013
Asunto: Entrega de informe final PIFI 2012
Cuernavaca, Morelos, 13 de diciembre de 2013

RECIBIDO
12.44.
07 ENE 2014
DIRECCIÓN DE FOF

DR. SALVADOR MALO ÁLVAREZ
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA (DGESU)
PRESENTE

At'n. M.A.N. Julieta Nishisawa Calatayud
Directora de Fortalecimiento Institucional

ACUSE

Con el propósito de dar cumplimiento a la normativa establecida por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2012, por este medio hago llegar a usted, en versión impresa y electrónica, la siguiente documentación:

Seguimiento académico y programático:

- Formato de apoyo para analizar el seguimiento académico de proyectos (PIFI) 2012
- Metas Compromiso (MC)
- Reporte final: seguimiento de proyectos PIFI
- Situación programática de las metas y acciones apoyadas

Informe financiero:

- Informe final PIFI 2012, por un monto de \$16,692,183.85 (dieciséis millones seiscientos noventa y dos mil ciento ochenta y tres pesos 85/100 M.N.)
- Formato acumulativo por proyecto de los conceptos de gasto ejercidos y comprobados
- Reporte del fideicomiso
- Formato único de registro de documentos de pago
- Cuadro de rendimientos
- Estado de cuenta al mes de noviembre de 2013

Con más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle cordiales saludos y quedar como su atento y seguro servidor.

ATENTAMENTE
Por una humanidad culta

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ
RECTOR

U.
A.
E.
M.

1239
S.E.P.
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
RECIBIDO
07 ENE 2014
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

- C.c.p. Dr. Fernando Serrano Migañón. Subsecretario de Educación Superior. Para su conocimiento.
- C.c.p. Mtro. Miguel Albarrán Sánchez. Responsable Institucional del PIFI UAEM. Mismo fin.
- C.c.p. C.P. Eduardo Sotelo Nava. Coordinador Administrativo. Mismo fin.
- C.c.p. Dra. María Elena Ávila Guerrero. Directora General de Planeación Institucional de la UAEM. Mismo fin.
- C.c.p. Archivo.

Av. Universidad 1001 Col. Chamilpa. Cuernavaca Morelos, México, 62209
Tel. (777) 329 70 01, 329 70 02 / rectoria@uaem.mx

RECIBIDO
14 ENE 2014
COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-01

Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En relación al cumplimiento de las metas apoyadas en este proyecto, se describe lo siguiente:
En el objetivo de competitividad académica; mediante la evaluación de los PE para obtener el reconocimiento y nivel 1 de los CIEES (Ingeniería Industrial) se logró satisfactoriamente la meta, por otro lado el PE (Lic. en Enfermería), logró su acreditación en junio del presente año, se cuenta con la re-acreditación del PE (Ing. Química), con lo anterior se beneficia a una matrícula de alrededor de 1,100 estudiantes. Por otro lado se logró que más del 80% de matrícula de la DES de ciencias exactas sea atendida en PE reconocidos por su buena calidad.
Para la institución, es de vital importancia que todos sus PE sean de buena calidad, por lo que su compromiso es implementar plenamente su modelo educativo e igualar la calidad en todos sus PE que se ofertan en los institutos, sedes regionales y campus. Mediante los recursos otorgados se logró fortalecer los servicios de atención al estudiante, en particular se equiparon y amueblaron las áreas de consulta y de cómputo de la biblioteca central. Con estas acciones se logró iniciar su operación atendiendo una matrícula de 15,000 estudiantes y 459 Profesores Investigadores de Tiempo Completo, aproximadamente. Aunado a lo anterior, se adquirió material bibliográfico impreso lo cual tuvo un impacto en el mejoramiento de los indicadores de bibliotecas (400 ejemplares) para los PE de las seis DES: 1)Salud, 2)Educación y Humanidades, 3)Ciencias Sociales y Administrativas, 4) Ciencias Naturales, 5)Ciencias Exactas e Ingeniería y 6)Ciencias Agropecuarias.

2.- Problemas atendidos

Uno de los problemas atendidos con los recursos PIFI y que beneficiará a la mayoría de los PE de las seis DES, es contar con el sistema integral de seguimiento de egresados en los primeros seis meses del siguiente año; en el cual se cuenta con el análisis, diseño y propuesta de sistematización de información para contar con una base de datos sólida orientada al seguimiento de los indicadores de trayectorias escolares, de egresados y empleadores que permitirán enriquecer la toma de decisiones de diversas instancias académicas y administrativas. Por otro lado se ha actualizado el Programa Institucional de Tutorías (PIT) con base al Modelo Universitario (MU) que permitirá diversificar las opciones y dispositivos de acompañamiento a los estudiantes de la UAEM en su trayectoria escolar. Finalmente y con los recursos otorgados en este ProGES, se logró equipar las áreas de consulta y cómputo de la biblioteca central, atendándose el problema de la prestación del servicio, lo que permitió mejorar el indicador respecto a contar con acervo actualizado en los programas educativos de las DES en un espacio que concentre información para uso de toda la universidad.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-01

Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura.

3.- Fortalezas aseguradas

Una de las principales fortalezas aseguradas mediante este ProGES fue contar con el equipamiento de las áreas de consulta y cómputo de la biblioteca central para estudiantes y profesores; atendiéndose así el problema de la prestación del servicio. Por otro lado se cuenta con acervo actualizado en las diferentes áreas del conocimiento de las seis DES. Se han iniciado las operaciones y prestación de servicios en la biblioteca central universitaria, asegurando con ello un servicio indispensable para la formación integral de los estudiantes. Otra fortaleza importante en la biblioteca se refiere al uso de los recursos electrónicos disponibles para estudiantes y profesores, los cuales son más de 30,000 títulos de revistas electrónicas a texto completo. Además y como parte de la innovación educativa implementada el portal "egresa.uaem" mismo que coadyuvará como un elemento para la toma de decisiones al ofrecer información pertinente y sistematizada. En este sentido los instrumentos del seguimiento de las trayectorias académicas se encuentran en proceso de diseño y validación con la finalidad de verificar que la información que se genere sea pertinente y facilite la generación de los respectivos indicadores. Otra de las fortalezas, es la re-acreditación de Ingeniería Química, la acreditación de la Licenciatura de Enfermería y el nivel 1 de los CIEES del PE del Ingeniería Industrial.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La innovación educativa de la universidad gira en torno a tres ejes: la innovación curricular, el Programa Institucional de Tutorías (PIT), y el impulso a la formación multimodal. En relación a la innovación curricular los planes de estudio se orientan en principios epistemológicos -educativos tales como: formación centrada en el aprendizaje, programas de estudio basados en competencias, flexibilidad y pertinencia curricular entre otros, en relación al PIT se ha rediseñado el modelo de tutorías en respuesta al MU en el que además de ampliar los dispositivos de atención se tiene contemplado la incorporación de cubículos virtuales para la ampliación de la atención a estudiantes. Finalmente, y como parte de la innovación educativa, la formación multimodal se refiere a la introducción de las TIC con la intención de ofrecer a los estudiantes la capacidad de desarrollar competencias en el uso de entornos virtuales de aprendizaje; para tal fin el diseño del portal "egresa.uaem" contempla la posibilidad de que la comunidad universitaria, los egresados y los empleadores puedan desarrollar de forma sistemática y organizada, diversas actividades en un mismo espacio y a su vez generar diversos indicadores académicos de utilidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En relación a la calidad de la oferta educativa se describe lo siguiente: el PE de Ingeniería Industrial se encuentra en nivel 1 de los CIEES, se acreditó vía COPAES el PE de Enfermería y se re-acreditó el PE de Ingeniería Química (mismos que cuentan con el Nivel 1 de los CIEES). Actualmente el PE de Historia de la Facultad de Humanidades se encuentra en proceso de acreditación por COPAES. Además se incrementó el equipo de cómputo destinado para la biblioteca. En este apartado es importante comentar que mediante los recursos otorgados por este proyectos, se buscará atender las diversas recomendaciones de los organismos acreditadores en sus diversos PE de todas las DES.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-01

Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

Se impactó incrementando la calidad de la oferta educativa con el ingreso del PE de Ingeniería Industrial a nivel 1 de los CIEES, asimismo se acreditó vía COPAES la Licenciatura en Enfermería y se re-acreditó el PE de Ingeniería Química (mismos que cuentan con el Nivel 1 de los CIEES). Actualmente el PE de Historia de la facultad de Humanidades se encuentra en proceso de acreditación por COPAES. El diseño del portal "egresa.uaem" contempla la posibilidad de que la comunidad universitaria, los egresados y los empleadores puedan desarrollar de forma sistemática y organizada, diversas actividades en un mismo espacio y a su vez generar diversos indicadores académicos de utilidad. En lo referente a la adquisición de acervo, equipo y mobiliario para la biblioteca central, se mejoró sustancialmente el indicador que los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), establecieron en 2013, en la cual se destaca que la biblioteca debe contar con espacios suficientes para consulta, salas de lectura, y que estos se ajusten a las necesidades del programa educativo, en cuanto a su acondicionamiento y capacidad de atención. Es importante mencionar que la UAEM no contaba con un espacio de biblioteca central, por lo que con este proyecto se inició la prestación de los servicios bibliotecarios para atender una matrícula total de estudiantes de todos los niveles educativos y docentes, y con ello aumentar las posibilidades de obtener resultados favorables en las evaluaciones y procesos de acreditación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-01

Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura.

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En este apartado se proveyó la biblioteca central universitaria con equipo de cómputo y mobiliario para el centro de cómputo de biblioteca central universitaria, así como con la infraestructura académica (mesas, sillas) para la sala de consulta de la misma. Por otro lado se cuenta con el acervo bibliográfico especializado para fortalecer el trabajo académico de las seis DES: 1)Salud, 2)Educación y Humanidades, 3)Ciencias Sociales y Administrativas, 4) Ciencias Naturales, 5)Ciencias Exactas e Ingeniería y 6)Ciencias Agropecuarias

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En el marco del proyecto transversal, la capacitación a la planta docente no fue apoyada; sin embargo con los recursos que las DES pudieron obtener a través de los ProDES, se lograron realizar actividades formativas en algunos aspectos didáctico pedagógicos y disciplinares; sin embargo no se ha cubierto la totalidad de profesores que atienden los PE; por lo tanto se requiere contar de mayor apoyo para el desarrollo de actividades formativas que coadyuven en el logro de los propósitos del modelo universitario en la dimensión de formación; de manera particular en la mediación formativa y en los modos de intervención docente para la formación integral del estudiante. Por otro lado la formación de tutores fue apoyada -únicamente a través de algunos ProDES por lo que se requiere mayor recurso para desarrollar esta actividad.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Actualmente, la formación integral se promueve a través de su MU al centrar los procesos formativos en la generación y aplicación de nuevos saberes, la incorporación de nuevas estructuras y formas de enseñanza aprendizaje, mediante experiencias de aplicación práctica en escenarios reales y a través de trabajo independiente en la actividad de campo. Se realizó la actualización del Programa Institucional de Tutorías (PIT) conforme al MU para el acompañamiento de los estudiantes en su trayectoria escolar y se inició el diseño Planes de Acción Tutorial con base al PIT (aprobado por el H. Consejo Universitario en el primer semestre de 2013). Para el diseño del portal "egresa.uaem" se está trabajando el diseño y validación de los instrumentos y el diseño de indicadores relacionados al seguimiento de trayectorias escolares, con el propósito de contribuir a la actualización de planes y programas de estudio pertinentes con las demandas y necesidades del estudiante y la sociedad en la que se desenvuelve. Con la nueva biblioteca central se pretende ofrecer servicios de calidad y así consolidarse como el órgano de difusión por excelencia del conocimiento, la ciencia y la cultura para garantizar el cumplimiento de sus funciones sustantivas, por tal motivo, las bibliotecas se constituyen en un indicador para evaluar la calidad de los programas educativos y de los proyectos de investigación, así como para asegurar la formación integral de los estudiantes.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-01

Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

[Empty box for other aspects]

Dictamen de la autoevaluación

Regular

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector

Dra. Patricia Castillo España
Responsable del Proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-02

Inclusión institucional de la perspectiva de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Los objetivos generales y particulares del proyecto se cumplieron en su totalidad, ya que: 1. se actualizó el acervo bibliográfico de la Biblioteca Central mediante la adquisición de libros que, desde distintas disciplinas, abordan el tema de la equidad de género y de la violencia contra las mujeres; 2. se recuperaron las experiencias previas a este proyecto orientadas a la construcción de la equidad de género en la IES y se sistematizaron en las Memorias publicadas con presupuesto de este PROGES 3. Se inició un proceso de sensibilización en torno a la equidad de género dirigido a PITP de las distintas DES de la UAEM, a través de los PTC se pretende llegar a los estudiantes y a los distintos espacios universitarios; 4. Se desarrolló, imprimió y difundió una propuesta gráfica (separadores de libros) orientada a sensibilizar en torno a la importancia de la transversalización de género en la IES. A pesar de que se cumplieron con todos los objetivos del proyecto, es importante decir, que la sensibilización en torno a la equidad de género así como la transversalización de esta perspectiva son procesos lentos, que requieren tiempo y acciones constantes, y el presente proyecto representa únicamente el arranque.

2.- Problemas atendidos

1. En la IES se han realizado, en las últimas dos décadas, varios esfuerzos encaminados a construir la equidad de género y a iniciar la transversalización de género, sin embargo estas iniciativas permanecían desconexas y aisladas, y terminaban por diluirse sin alcanzar importantes efectos. Una de las motivaciones de este proyecto fue conocer y registrar dichas experiencias, y partiendo de ellas, dar continuidad a estas intenciones. 2. La bibliografía en torno al tema, existente en la IES antes de la realización del presente proyecto, no estaba actualizada. Ahora, gracias a esta ProGES, la Universidad cuenta bibliografía actualizada en torno al tema. 3. Si bien hay profesores y profesoras sensibles ante las inequidades entre hombres y mujeres así como ante la violencia hacia las mujeres, este proyecto proporcionó un espacio (los dos cursos de transversalización de género) para la discusión sistemática de ambos temas y sensibilizó PTC que se acercan por primera vez a la problemática.

3.- Fortalezas aseguradas

A pesar de que los objetivos de este proyecto se han cumplido, no es posible afirmar que hay fortalezas aseguradas en torno a la transversalización institucional del género en la IES. Se trata de un proceso lento, por lo tanto con el presente ProGES únicamente se comenzó el inicio del proyecto.

4.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El presente ProGES atendió la recomendación de CIEES con respecto a la necesidad de incluir la perspectiva de género en varias carreras y de impulsar la transversalización de la perspectiva de género en los distintos procesos y momentos de la vida universitaria.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-02

Inclusión institucional de la perspectiva de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

5.-Número de estudiantes, profesores y personal administrativo beneficiados

Cursos

Curso 1: 'Transversalización Institucional de Género'

Curso 2: 'Transversalización Institucional de Género'

Talleres

No se han agregado talleres.

Seminarios

No se han agregado seminarios.

Diplomados

No se han agregado diplomados.

Conferencias

No se han agregado conferencias.

6.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

Memoria 1: Memorias de recopilación de opiniones y experiencias institucionales sobre cuestiones de género en las

Evento: Curso de 'Transversalización Institucional de Género'

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-02

Inclusión institucional de la perspectiva de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

7.- Cuáles son los puntos más destacados que resultaron del estudio de género realizado en la institución

Mediante la capacitación de los 24 PTC mencionados se impactará también la formación y la atención a los estudiantes. Los PTC que asistieron a los cursos están adscritos a las distintas DES de la UAEM, de esta forma, se pretende que mediante ellos la información llegue a un buen número de estudiantes adscritos en las diferentes unidades académicas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

8.- Cuáles son los aspectos más relevantes que se tiene respecto al estado que guarda el tema de perspectiva de género en la

En el marco del proyecto se dio capacitación a 24 profesores, hombres y mujeres (en dos periodos: marzo y mayo). Los temas desarrollados en las capacitaciones fueron: transversalización institucional del género, equidad de género, violencia contra las mujeres, entre otros. Logrando con ello crear al equipo ejecutor del proyecto (PTC de distintas unidades académicas), que tiene como finalidad promover la inclusión institucional de la perspectiva de género en la UAEM.

9.- Describir cuáles fueron los materiales de promoción (trípticos, folletos, videos, entre otros) elaborados y cuáles fueron los

No hubo apoyo para promoción

10.- Impactos obtenidos con la adquisición bibliohemerografía

No se contó con apoyo para lo solicitado en esta apartado, sin embargo, se llevó a cabo un estudio para determinar el acervo con perspectiva de género dentro de la dirección de bibliotecas de la IES, a través del Departamento de Computo Bibliotecario, se tiene registrado bajo la clasificación de estudios de género de 3422 entre libros y material audiovisual vario. De los registrado 1087 materiales son de entre los años 2000 a 2009 ; 1017 registros son publicados o hechos entre 1990 y 1999, 559 datan de entre 1989 y 1980; y 759 son anteriores a 1979. En el 2010 y 2011 se actualizó el material bibliográfico. Para el 2012 el proyecto (PIFI) contribuyó a la actualización del acervo bibliográfico de las DES, ya que los títulos adquiridos fueron destinados a la nueva biblioteca central, con la finalidad de que la comunidad universitaria (docentes, alumnos y administrativos) cuenten con títulos actualizados en el tema, para la consulta, realización de trabajos y en particular la sensibilización en el tema de Género.

Dictamen de la autoevaluación

Buena

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector

Dra. Ángela Ixxic Bastian Duarte
Responsable del Proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-03
Mejoramiento y Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) mediante sus Programas de Fortalecimiento de las DES (ProDES) ha contribuido a apoyar la planeación estratégica de las DES de Salud a través de la asignación de fondos extraordinarios. De manera colegiada la DES elaboró su ProDES, en donde estableció los principales objetivos y metas con la intención de mejorar y asegurar la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud durante el año 2013.

En lo que refiere a la mejora de la competitividad académica de la DES, se han atendido los requerimientos de infraestructura física y tecnológica, con el propósito de estar en condiciones de evaluar y acreditar nuestros programas educativos de licenciatura: o La Licenciatura en Farmacia recibió el dictamen de su acreditación el 26 de abril del 2013 con vigencia del 10 de diciembre del 2012 al 10 de diciembre del 2017 por haber cumplido con los requisitos de calidad educativa establecidos por parte de su organismo acreditador COMAEF A. C. o La Licenciatura en Enfermería contó con la visita de acreditación del Consejo Mexicano para la Acreditación de los Programas Educativos de Enfermería (COMACE), los días 5 al 7 de junio del presente año y recibió la constancia de acreditación con fecha 27 de junio 2013 al 26 de junio del 2018 por haber cumplido con los requisitos de calidad educativa establecidos por COMACE A.C.

El PE de Médico Cirujano le dio continuidad al proceso de preparación para la acreditación de la licenciatura, concluyendo con el documento de autoevaluación, el cual se encuentra en revisión por parte de pares expertos y la dirección de educación superior de la universidad en espera de su análisis para ser enviado a la COMAEM en el año 2014.

En relación con los programas educativos de posgrado (PEP) de la DES, se han realizado acciones orientadas a mantener y mejorar el nivel dentro del PNPIC, en este sentido se han equipado las áreas que albergan a los estudiantes de posgrado, es decir, contamos con laboratorios, centros de cómputo, espacios de docencia, entre otros, en buenas condiciones que aseguran nuestra permanencia y consolidación en el padrón de excelencia. Durante el presente año fueron reconocidos dos programas de posgrado en el Programa de Fortalecimiento al Posgrado: La especialidad en urgencias médicas y la Maestría en Medicina Molecular los cuales fueron reconocidos como PEP con nivel de programas en desarrollo, a su vez se evaluó la Maestría en Farmacia (diciembre 2013), y se encuentra en espera del dictamen de resultado.

Por otro lado se impulsa la vinculación con el entorno, a través de la asistencia a eventos, en donde se han presentados trabajos de investigación, carteles, etc. También se apoyo la organización de eventos académicos como: Jornadas farmacéuticas, Reunión de investigación en enfermería" etc. que permitieron actualizar los conocimientos de estudiantes y profesores en diversos temas, así como fortalecer sus vínculos con otras instituciones nacionales y extranjeras de investigación.

Respecto a la formación integral de los estudiantes de licenciatura, los eventos académicos nacionales, han permitido el intercambio de experiencias y conocimientos, así como la vinculación con el sector productivo y de servicios de la entidad. Se trataron temas como el desarrollo sustentable en el marco del 1er. Simposio de salud y medio ambiente organizado por toda la DES y que tenía el objetivo de generar un escenario de abordaje académico sobre el tema del cambio climático y su interrelación con la salud de la población, sensibilizando y promoviendo a su vez la participación de los diferentes actores de salud en la promoción de la salud ambiental.

En relación con la capacidad académica, actualmente contamos con espacios equipados que generan un ambiente propicio para que los cuerpos académicos de la DES desarrollen sus trabajos de investigación en las diversas líneas de generación y aplicación del conocimiento.

De igual forma, se fortalecieron los espacios académicos y la práctica docente en las Facultades que integran la DES, con la finalidad de mejorar los recursos que impactan en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno.

En cuanto al acervo bibliográfico, se adquirieron nuevos títulos en las áreas de conocimiento específicas de los PE de la DES, los cuales permitirán fortalecer y diversificar el acervo con el que se cuenta al interior de las Facultades que albergan a los PE.

En relación a la capacitación docente para programas educativos por competencias de la DES, se realizó el curso: "Elaboración de instrumentos para la evaluación del aprendizaje dentro del modelo de educación centrado en el aprendizaje", que estuvo dirigido a 30 profesores de las cinco unidades académicas, cuyo objetivo fue la elaboración y aplicación de manera pertinente de instrumentos que permitan valorar los resultados de aprendizaje establecidos. Por otro lado, se llevo a cabo a finales de agosto del 2013 el curso "Elaboración de textos por competencias" dirigido a 30 profesores de las cinco unidades académicas. Algunos profesores de las distintas UA tomaron cursos de capacitación impartidos fuera de la universidad que los capacitaron en temas como "Como elaborar un programa institucional de seguimiento de egresados" y "El estudio de empleadores: Un indicador básico para valorar el desempeño de los egresados" que permitirán la implementación de programas en estas unidades académicas.

2.- Problemas atendidos

Los principales problemas atendidos durante el 2013 fueron:

1. Elevar la calidad de los PE de la DES de salud.

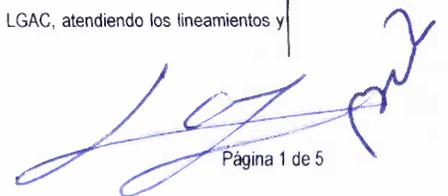
a. Re-acreditación de la Licenciatura en Farmacia en diciembre 2012.

b. Acreditación de la Licenciatura en Enfermería en junio 2013.

c. Preparativos para la acreditación de la Licenciatura en Médico Cirujano a llevarse a cabo en el transcurso de 2014.

d. Innovación educativa: Se actualizó el plan de estudios de la Licenciatura en Farmacia incorporando los elementos de innovación educativa reconocidos en nuestro Modelos Universitario como son: plan de estudios por competencias, centrados en el aprendizaje de los estudiantes, un segundo idioma y el servicio social como parte de la curricula, etc.

2. Fortalecer e incrementar los PE de Posgrado de la DES de salud, reconocidos por el PNPIC SEP-CONACYT y sus LGAC, atendiendo los lineamientos y recomendaciones de este, para atender las demandas del entorno social con los más altos índices de calidad.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-03
Mejoramiento y Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

- a. Durante el presente año fueron reconocidos dos programas de posgrado en el Programa de Fortalecimiento al Posgrado: La especialidad en urgencias médicas y la Maestría en Medicina Molecular los cuales fueron reconocidos como PEP con nivel de programas en desarrollo.
- b. Por otro lado, fue evaluada la Maestría en Farmacia (diciembre 2013) y se encuentra en espera del dictamen de resultado; cabe resaltar que este programa cuenta con reconocimiento de programa consolidado por el PNPC y se espera que mantenga este nivel.
- c. Respecto al apoyo para la difusión y divulgación de los PEP y sus productos de investigación se apoyó la participación de profesores y alumnos para que presentaran los resultados de sus investigaciones en diversos foros nacionales y extranjeros como por ejemplo: la asistencia de la Dra. Esperanza López al Congreso "Cities on Volcanos" entre otros. Adicionalmente, estos foros fueron aprovechados para difundir nuestros PEP.
3. Favorecer el desarrollo integral del estudiante en las esferas académica, sociocultural, deportiva y ética
 - a. Para fortalecer la vinculación de los programas educativos se organizaron varios eventos académicos que permitieron actualizar los conocimientos de estudiantes y profesores en diversos temas, así como fortalecer sus vínculos con otras instituciones de educación y/o investigación nacionales y extranjeras, así como con el sector público y privado de la región y el país. Se realizaron Jornadas y foros de investigación, en la diferentes unidades académicas, además para fortalecer la cultura de la sustentabilidad se organizó el "1er. Simposio de salud y medio ambiente" y "Ferias de la salud" para que los estudiantes se vincularan con su entorno.
 - b. Con respecto al mejoramiento de las actividades académicas se fortalecieron los espacios académicos y la práctica docente en las Facultades que integran la DES con la compra de material, muebles, reactivos y equipo, con la finalidad de mejorar los recursos que impactan en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno.
4. Fortalecer la planta académica y la consolidación de los cuerpos académicos.
 - a. Para fortalecer y consolidar los cuerpos académicos de la DES se apoyó servicios de traducción y revisión idiomática para mejorar la producción y difusión de artículos de investigación de los CA de la DES.
 - b. Se mejoraron las condiciones académicas y de infraestructura de los CA con la adquisición de equipo para investigación: lector de placas, liofilizadora, lavador de microplacas, etc., la adquisición de mobiliario y equipo de cómputo y audiovisual para los cubículos de los PTC y así como apoyo para la movilidad

3.- Fortalezas aseguradas

Actualmente, contamos con seis programas de licenciatura, cuatro de los cuales tienen nivel 1 de CIEES (Lic. en Medicina, Lic. en Farmacia, Lic. en Enfermería y Lic. en Comunicación Humana), se cuenta con un PE (Lic. en Psicología) en el nivel 2 pero que está acreditado por el CNIP desde 2012, y el PE de Lic. en Nutrición que aún no cuenta con generación de egresados, por lo tanto aún no pueden ser evaluados por los Comités Interinstitucionales. Referente a la acreditación, cinco de los seis PE cuentan con organismo acreditador COPAES. Los PE de Lic. en Psicología, Lic. en Farmacia y Lic. en Enfermería se encuentran acreditados por CNEIP COMAEF y COMACE respectivamente; en cuanto la Lic. en Nutrición cuente con egreso de su primera generación (2015) solicitará la visita de evaluación de su organismo acreditador. Referente a los PEP, a partir de una política institucional de re-estructuración y consolidación de los programas de posgrado, se ha logrado incrementar el porcentaje a 7 PEP reconocidos por el PNPC. Seis de los cuales están reconocidos en el Padrón de Fomento a la Calidad del Posgrado (PFC) (tres en la categoría de programa de nueva creación y tres como programas en desarrollo). Los programas reconocidos en el PFC son: Especialidad en Urgencias Médicas, Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, Maestría en Enfermería, Maestría en Medicina Molecular, Maestría en Psicología, Doctorado en Farmacia, Doctorado en Psicología y se cuenta con un programa educativo en el nivel de consolidación que es la Maestría en Farmacia. Dichos logros fueron posibles, en parte, al fortalecimiento de la vinculación tanto de estudiantes como de docentes, a la adquisición de nuevos insumos tecnológicos destinados para áreas donde se imparte docencia, en los laboratorios de prácticas e investigación y cubículos de PTC que se encuentran dentro de un CA. Por otro lado, el fortalecimiento de los programas de tutorías y la capacitación del personal docente, administrativo y académico administrativo, coadyuvó al mejoramiento de los indicadores de los PE. La oferta educativa de licenciatura vigente en la DES se centra en resolver las necesidades regionales y nacionales de profesionistas en el campo de las ciencias de la salud, manteniendo coincidencia con Plan Institucional de Desarrollo respecto a la igualdad de oportunidades. A su vez, comparte áreas estratégicas de desarrollo regional relacionadas con la industria farmacéutica, biotecnológica, la salud y con la economía del conocimiento, entre muchas otras. Los PE ofertados por la DES son pertinentes dado que cubren un amplio sector de necesidades del mercado laboral, relacionado con el ejercicio de las áreas de la salud en el sector productivo (empresas vinculadas al sector salud, industria farmacéutica, biotecnológica y de cuidado personal) y de servicios (clínicas, hospitales y gobierno). Respecto a los CA, seis se encuentran consolidados (Farmacia: diseño, producción y bioevaluación, Regulación de la respuesta inmune en infección y autoinmunidad, Cognición y afectos, Calidad de vida, Química Farmacéutica y Biotecnología y Psicología comunitaria y ambiental) y dos en consolidación (Fisiología y Fisiopatología y

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

En el marco de este proyecto, se ha contado con apoyo razonable para atender las áreas de oportunidad de la DES en cuanto a innovación educativa, con el propósito de mejorar la capacidad y la competitividad académica, así como la gestión. Se ha trabajado en la actualización de los planes y programas de estudio de los PE de licenciatura en donde se incluye el Modelo Universitario emanado del nuevo Estatuto y Ley Orgánica de la UAEM. Este modelo centrado en el aprendizaje y en el desarrollo humano del estudiante, se concreta al interior de la DES en propuestas con una mayor flexibilidad curricular, incorporando elementos orientados al desarrollo de competencias profesionales y el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo y el aprendizaje de un segundo idioma. Estas acciones han contribuido en la mejora de la calidad de los PE, el desempeño de los estudiantes y en general, al funcionamiento académico. Actualmente, los PE de Comunicación Humana, Farmacia, Enfermería, Medicina y Psicología ya incorporaron estos

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: PIFI-2012-17MSU0017P-03
Mejoramiento y Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

conceptos, mientras que el PE de Licenciatura en Nutrición se diseñó incorporando dichos elementos. Cabe mencionar que este año se aprobó la actualización de la lic. en farmacia (aprobado por el Consejo universitario a finales de junio 2013) y se incorporaron todos estos elementos de innovación educativa. Aunado a lo anterior y con la intención de apoyar la implementación de los ambientes virtuales de aprendizaje, la DES cuenta con la impartición de asignaturas bajo la modalidad híbrida; en este sentido se ha mejorado la infraestructura que da servicio de internet inalámbrico en todas las unidades académicas, sin embargo, su fortalecimiento es indispensable para la correcta implementación de estas modalidades. Por otro lado, el aprendizaje de una segunda lengua se incluye como requisito de titulación en algunos PE, y es requisito de acceso y permanencia para los niveles de maestría y doctorado. Así mismo, se ofrecen y se facilita el acceso a los cursos necesarios para su aprobación con apoyo del Centro de Lenguas Extranjeras de la UAEM (CELE).

La DES de salud promueve la investigación educativa para elevar la calidad y competitividad de los PE y se ha incorporado dicha actividad en las Facultades de: Comunicación Humana, Enfermería y Psicología, mientras que en la Facultad de Farmacia se está iniciando con esta actividad a través de la sistematización de información para realizar estudios de seguimiento de trayectoria escolar. En el caso de Medicina, se cuentan con cuatro líneas estratégicas de trabajo, siendo parte de ellas el estudio de la trayectoria escolar y el impacto laboral. Para articular las diversas acciones emprendidas de la DES se tiene previsto la conformación de una estrategia que permita sentar las bases de un proceso institucional de investigación educativa por medio de un Programa de Seguimiento de Egresados (EGRESA) y del Programa de Seguimiento de Empleadores, además de la creación del Programa Institucional de Seguimiento de la Trayectoria Escolar. Asimismo se ha adquirido y/o renovado equipo de laboratorio necesario para la docencia, investigación y el desarrollo de proyectos en las diferentes áreas de los PEP, CA y en algunos casos tesis de licenciatura.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Referente a la atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores se atendieron los siguientes problemas:

- A) Actualización de planes de estudio: se actualizó el plan de estudios de la Licenciatura en Farmacia en junio del 2013 y se iniciaron los trabajos de actualización de la licenciatura en médico cirujano, comunicación humana y psicología
- B) Fortalecimiento del acervo bibliográfico de los PE: se adquirieron libros para los diferentes programas educativos de las diferentes unidades académicas.
- C) Insumos para el programa de prevención y seguridad de las unidades académicas, se adquirió material de primeros auxilios, botiquines y equipo de seguridad para los laboratorios de las diferentes unidades académicas.
- D) Mantener la capacitación de los PTC en materia de innovación educativa: se realizaron varios cursos de educación continua en temas como: tutorías, elaboración de textos por competencias, seguimiento de trayectoria escolar, etc.
- E) Eficiencia terminal: se apoyó la adquisición de materiales y reactivos así como equipo de laboratorio para el desarrollo de los proyectos de tesis de los estudiantes de posgrado y licenciatura con la finalidad de incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos.
- F) Fortalecimiento de la infraestructura académica: se adquirió equipo de laboratorio para la realización de prácticas docentes de las diferentes unidades académicas. En farmacia se adquirió equipo como pHmetros, parrillas, para el laboratorio número 14, en enfermería se adquirió una estufa y equipo para el laboratorio de nutrición. Además, se adquirió equipo de cómputo y periféricos para fortalecer los distintos centros de cómputo y equipo audiovisual para apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- G) Fortalecimiento de la vinculación de los estudiantes y profesores con su entorno: se apoyó la participación de los estudiantes y profesores en eventos académicos nacionales e internacionales.
- H) Finalmente se apoyó la formación integral con la organización de eventos académicos como el 1er. Simposio de Salud y Medio ambiente, la ferias de la salud para favorecer la vinculación con el entorno, entre otros.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

En cuanto a la contribución de los indicadores planteados, se tiene lo siguiente:

La DES de Salud cuenta con seis PE de licenciatura de los cuales cinco son reconocidos como PE de calidad. Durante este periodo fue re-acreditada la licenciatura en Farmacia y fue acreditada la licenciatura en Enfermería además se continuó con la preparación para la acreditación de la licenciatura en médico cirujano. Por otro lado, ingresaron dos PEP al PFC de CONACyT; a saber, la Especialidad en Urgencias Médicas y Maestría en Medicina Molecular y, la Maestría en Farmacia fue evaluada y se encuentra en espera de recibir dictamen, lo anterior permitió un avance en el ingreso y consolidación de los PE en el PNPC de CONACyT. Mejorando el número y matrícula atendida en PE y PEP de calidad.

Por otro lado, el fortalecimiento y la adquisición de equipos, materiales y reactivos permitió atender el incremento de matrícula de los diferentes programas educativos, así como coadyuvar a la eficiencia terminal de los mismos. La adquisición de equipo como el lector de placas, refrigerador, lavador de placas y liofilizadora, la adquisición de software especializado (ATLAS, etc.) así como los recursos destinados a revisión y traducción idiomática, y el apoyo para la movilidad de profesores permitió mantener y/o mejorar los indicadores para la consolidación de los Cuerpos Académicos (CA). Durante el presente periodo se consolidaron dos CA; el CA "Psicología comunitaria y ambiental" y el CA denominado "Regulación de la Respuesta Inmune en Infección y Autoinmunidad".

Por otro lado se favoreció el desarrollo integral del estudiante en las esferas académica, sociocultural, deportiva y ética: se apoyaron las visitas de estudiantes a otras instituciones de investigación y/o educación superior de reconocido prestigio (UNAM, IPN, INCMNSZ, etc.), se apoyó la visita de ponentes extranjeros para participar en conferencias y cursos en las diferentes unidades académicas, y se organizaron eventos académicos de interés para la DES como el "1er. simposio de salud y medio ambiente" con la intención de promover la cultura de la sustentabilidad en la DES.

En cuanto al mejoramiento de la infraestructura de computación el proyecto apoyó la compra de computadoras, las cuales se incorporaron en los centros de

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-03
Mejoramiento y Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

cómputo con la intención de renovar el equipo de algunos PTC de los CA proporcionando servicio a una población de alrededor de 2400 estudiantes en cinco unidades académicas por lo que la contribución es muy limitada en cuanto a los indicadores de infraestructura en cómputo. Cabe señalar que la Facultad de Enfermería, Psicología y Comunicación Humana compraron equipos que les permitió resolver algunas deficiencias de acceso a internet inalámbrico en sus unidades académicas

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados				
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica		
		Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	7	4		3
Profesores de Medio Tiempo	0	0		
Profesores de Asignatura	0			
Total	7	4		3

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	90		90		
Alumnos de Posgrado	11		8		3
Total	101	0	98	0	3

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el recurso apoyado en el marco de este proyecto, se adquirieron insumos necesarios para atender algunas de las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, que no propiamente es modernización de la infraestructura, pero sí coadyuva para el desarrollo de actividades que los estudiantes desarrollan habitualmente. Se atendieron varias necesidades de equipamiento y mantenimiento preventivo de áreas destinadas para los laboratorios de los PEP con el propósito de mantener y/o avanzar en el nivel de consolidación del PNPC SEP-CONACyT; como ejemplo: el lector de placas ubicado en el laboratorio ocho de la facultad de farmacia, que es un espacio de uso común (prácticas e investigación), y la liofilizadora ubicada en el laboratorio cuatro. Asimismo se atendieron distintas necesidades para impulsar las actividades de algunos CA consolidados mediante la adquisición de equipo de cómputo, multifuncionales y mobiliarios de oficina (escritorios, lavador de micropipetas, mesas de trabajo, etc.). Es importante mencionar que las unidades académicas (principalmente medicina y farmacia) que conforman la DES, por su naturaleza, requieren de equipos especializados que contribuyan al desarrollo innovador de los estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado; dichos equipos son muy costosos; por lo que conseguirlos por recursos que pudiera autogenerar la UA interesada resulta prácticamente imposible, por lo anterior, se expresa la necesidad de este tipo de bienes a través de proyectos (como el PIFI) creados para elevar la calidad de IES públicas inmersas, por un lado, en la creciente demanda de estudios superiores, y por el otro, en las limitantes de un presupuesto (PEF) autorizado para tales fines.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El proyecto apoyó la capacitación de profesores en temas como "Elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje" y "Elaboración de textos por competencias" que impactaron en los profesores de la DES. Por otro lado se apoyó la inscripción de dos profesores para asistir al curso "Como elaborar un programa institucional de seguimiento de egresados" con la intención de impactar en la implementación de estos programas en las unidades académicas. En cuanto a la capacitación disciplinar, se entera la participación de cuatro PTC para asistir a eventos académicos que les permitió su actualización así como la difusión de sus productos de investigación y por ende el fortalecimiento de los CA.. Por otro lado, la organización de eventos con la participación de reconocidos y destacados investigadores en el área de la salud; lo cual permitió contribuir con la capacitación y actualización de nuestros profesores.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Desde el año 2010 fue aprobado el Modelo Universitario que incluye entre sus características la inclusión de programa de tutorías y contempla la formación integral de los estudiantes. Como parte de este proceso la UAEM ha ido incorporando la formación integral de los estudiantes en sus PE y ha ido implementado

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-03
Mejoramiento y Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

su Programa Institucional de Tutorías (PIT). La DES de Salud se ha visto favorecida para el desarrollo e implementación de Planes de Acción Tutorial (PAT) en cada una de las UA, teniendo como objetivo fundamental el contar con programas de atención al estudiante articulados con los PE. Los PAT se han ido desarrollando en función de un auto-diagnóstico, y por tanto, estos responden a las necesidades propias de cada PE, por lo que el nivel de implementación es variable, ya que es un proceso que depende de las metas establecidas en cada uno de los PAT correspondientes a los PE que fortalecen. Cabe mencionar que se cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados y de Seguimiento de empleadores que nos está permitiendo evaluar la incorporación de nuestros egresados al campo laboral y su desenvolvimiento, así como nos permitirá tomar decisiones en cuanto al incremento de calidad y pertinencia de nuestros PE. Por otro lado, se están incorporando programas culturales, deportivos "cuidado de sí" y recreativos que fortalezcan la competencias genéricas incluidas en el Modelo Universitario y que coadyuven a la formación integral de los egresados. Todos los PE cuenta con programas de inducción previo al ingreso al programa que le permiten la integración, la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de incluir programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio. Particularmente lo apoyado en este proyecto, se dirigió al fortalecimiento de las moviidades nacionales e internaciones de estudiantes de posgrado con el fin de generar, actualizar y difundir sus conocimientos con otras instituciones de reconocido prestigio. También se atendieron necesidades de equipo de laboratorio (Farmacia) y acervo bibliográfico (Comunicación Humana, Farmacia, Enfermería, Medicina y Psicología) los cuales ayudan a eficientizar los trabajos de investigación que ahí se desarrollan; además de algunos equipos de cómputo, licencias,

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector

Dra. Verónica Rodríguez López
Responsable del Proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-04

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA DES DE CIENCIAS SOCIALES Y
ADMINISTRATIVAS

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En el presente proyecto, se estableció como objetivo general elevar la calidad en la educación de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas, a través del planteamiento de cuatro objetivos particulares, en donde se ha logrado fortalecer y consolidar la capacidad y competitividad académica tanto en los niveles de los PE de licenciatura y posgrado, como en los Cuerpos Académicos (CA). Actualmente 8 PE de licenciatura cuentan el nivel 1: Contador Público (Campus Chamilpa), Contador Público (IPRO), Lic. en Administración (Campus Chamilpa) Lic. en Administración (IPRO), Lic. en Informática, Lic. Derecho (Campus Chamilpa), Lic. en Sociología y Lic. en Economía; 4 que se encuentran en el nivel 2: Lic. en Derecho, Lic. en Administración, Contador Público (IPReS) y Lic. en Relaciones Públicas (IPRO). Es importante señalar que como estrategia institucional los PE se reestructuran cada cinco años para mantenerlos actualizados, por lo que desde hace aproximadamente un año la DES ha realizado trabajos conjuntos con sus unidades académicas (IPRO, IPReS, FCAel y FDyCS) para reestructurar los planes de estudio de la Lic. en Administración, Contador Público las cuales ya han sido aprobadas en academias de las respectivas unidades y por sus Consejos Técnicos. Actualmente se está trabajando en revisión de estilo con la Dirección de Educación Superior, para que posteriormente se presente para su análisis y aprobación ante el Comité Académico y finalmente ante el Consejo Universitario. Respecto al PE de Lic. en Informática, se comenzará a trabajar en la metodología y formación de las comisiones de profesores que participarán en su actualización. Actualmente el IPRO cuenta con un PE que está basado en competencias; la Lic. en Relaciones Públicas. En relación al posgrado de la DES se logró fortalecer e incrementar el nivel de reconocimiento de los PE en el PNPIC SEP-CONACyT, a través de la mejora continua de los procesos de actualización, movilidad docente y estudiantil, de investigación y del proceso de enseñanza-aprendizaje en atención a las recomendaciones que emiten los organismos acreditadores; los PE son los siguientes: Maestría en Derecho, Maestría en Ciencias Sociales (el cual fue reestructurado ya que anteriormente se llamaba Maestría en Instituciones y Organizaciones), Doctorado en Ciencias Sociales y Doctorado en Derecho y Globalización. La demanda de los PE de posgrado se ha incrementado; incluyendo candidatos de la región, de otros estados, e incluso del extranjero. Un aspecto a resaltar es el programa de tutorías que es fundamental para la trayectoria de los estudiantes y la tasa de titulación de los egresados. El vínculo con el entorno social deriva de las temáticas de los trabajos de investigación de los estudiantes. Las DES cuenta con 3 CA consolidados, sin embargo el apoyo recibido se dirigió a mantener la consolidación del CA (Seguridad Social Multidisciplinaria y Desarrollo Social) y consolidar el CA de (Estudios Estratégicos Regionales), lo anterior se logró debido al equipamiento de algunos espacios, a la participación de los PTC en eventos académicos, estancias cortas nacionales e internacionales, y a la difusión del conocimiento generado a través de la publicación de libros. Es importante resaltar que a pesar de que no fue contemplado en este proyecto el CA de Estudios Jurídicos Constitucionales, logró consolidarse. Mediante el programa de movilidad académica y estudiantil, de licenciatura tanto a nivel nacional como internacional, se logró que 4 alumnos realizaran estancias internacionales y 4 nacionales a importantes y prestigiadas universidades. Al mismo tiempo, mediante la movilidad docente y estudiantil del posgrado, se logró que PTC de las 4 unidades académicas que integran la DES, realizaran estancias cortas de investigación y asistencia a congresos nacionales e internacionales, es de destacarse que algunos los PTC pudieron acudir conjuntamente con sus estudiantes. La movilidad estudiantil, es una de las más importantes alternativas de nuestra institución para elevar la calidad académica y la competitividad internacional de los estudiantes, al mismo tiempo promueve la diversidad y fortalece el entendimiento intercultural, que busca lograr una formación más integral, versátil y dinámica, ya que ha permitido ampliar la visión de los universitarios respecto del desarrollo académico, científico, tecnológico y cultural de otras universidades y de otros países. Así mismo se realizaron 3 cursos de capacitación y actualización docente, permitiendo una mayor habilitación en la planta académica.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-04

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA DES DE CIENCIAS SOCIALES Y
ADMINISTRATIVAS

2.- Problemas atendidos

Uno de los problemas de mayor trascendencia en la DES de Ciencias Sociales y Administrativas, fue la "falta de equipamiento y capacitación" para implementar un programa de seguimiento de egresados y estudio de empleadores, por lo que con el desarrollo de este proyecto se logró iniciar la atención a esta problemática mediante la adquisición de equipo y capacitación necesaria; con la asesoría de especialistas se está implementando el desarrollo de este programa en conjunto con la administración central de la IES. Asimismo, se dio mantenimiento y se adquirieron equipos con el fin de que espacios tales como: aulas de docencia, auditorios, aulas de tutorías, laboratorios, cubículos para PTC, bibliotecas y recintos para maestros, continuaran funcionando de manera eficiente en el proceso enseñanza-aprendizaje y de investigación. Respecto a la "movilidad académica y estudiantil", que se ha venido atendiendo de forma pertinente, es de destacarse que es una actividad permanente que los PE necesitan para mantener su nivel y acreditación, y fomentar la internacionalización de los valores del aprendizaje intercultural. En relación a los "escasos vínculos de la DES con el entorno", se atendió parcialmente la vinculación con los sectores de gobiernos federal, estatal y municipal así como a la sociedad en general, a través de las asesorías técnicas que se brindaron en las unidades académicas de la DES, a pesar de que no se otorgaron recursos para llevar a cabo estas acciones y que si fueron observaciones que realizaron los CIEES debido a la importancia de ser recíprocos con todos los sectores de la sociedad y que fueron evaluados, por otro lado los 18 PE de licenciatura ofertados en el campus, institutos, y sedes regionales de la DES se vinculan con otros sectores de la sociedad, a través del servicio social obligatorio, prácticas profesionales y asistencia a foros relacionados con la praxis profesional. En cuanto a la "insuficiencia y actualización de los acervos bibliohemerográficos" y a pesar de que se cuenta con una variedad razonable de títulos y temáticas especializados en cada área del conocimiento, se han adquirido obras actualizadas e innovadoras, necesarias para el desarrollo de los contenidos temáticos en cada uno de los PE. Se dio atención a una de las problemáticas que se refiere al "rendimiento académico", por lo que en el desarrollo de este proyecto se llevaron a cabo cursos de capacitación y actualización, como ejemplo; el curso denominado "Desarrollo de hábitos de estudio y trabajo", con lo cual se atendió parcialmente.

3.- Fortalezas aseguradas

La articulación y cohesión de la DES debe entenderse como un proceso en el que participa de manera integral la planta docente, considerando las políticas derivadas del Plan Institucional de Desarrollo y Plan Estatal de Desarrollo, por lo que la planta docente se está habilitando al adquirir mayor grado académico y conocimientos, enfocados a la investigación y la docencia, además de la nuevas contrataciones de docentes con el máximo grado de estudios (Doctorado) y en ocasiones perfil PROMEP que coadyuvan en los productos de investigación científica en pro del mejoramiento de la calidad de la educación, siendo una de las principales fortalezas con las que se cuenta. Además, la mayoría de los PE tiene flexibilidad curricular lo que permite impulsar y desarrollar una movilidad estudiantil tanto a nivel licenciatura como posgrado. En corto plazo se tiene contemplado en atención a una de las observaciones emitidas por los CIEES, relativa a un segundo idioma para egreso de los estudiantes; se realicen convenios con el Centro de Lenguas, para impartir cursos especializados para egreso de los estudiantes en cada uno de los PE. En cuanto a los PE de posgrado, se ha tenido un incremento en cuanto a su nivel de acreditación, logrando que dos de ellos estén reconocidos por el PNPC SEP-CONACyT como programas en formación (Maestría en Derecho y Maestría en Ciencias Sociales), mencionando que los programas de Doctorado próximamente serán evaluados y se espera que de igual manera incrementen su nivel de acreditación; lo anterior da cuenta de una evolución favorable reflejada en los estudiantes, donde el 100% de la matrícula es de calidad, lo que garantiza una mayor eficiencia terminal, respondiendo con ello a una política institucional; es de resaltarse que los Núcleos Académicos Básicos de estos programas educativos, son insuficientes para atender los estándares establecidos por

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-04

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA DES DE CIENCIAS SOCIALES Y
ADMINISTRATIVAS

CONACyT. También, todos los PTC habilitados se encuentran en el área disciplinar de su desempeño, si bien es cierto que el ejercicio de este proyecto apoyó para la capacitación y actualización del personal académico, también es cierto que la mayoría de los PTC se capacitan de manera externa y con sus propios recursos. Es importante resaltar que la totalidad de los PE de posgrado está centrada en un enfoque de aprendizaje del estudiante, prevaleciendo en todos ellos un trabajo de tutorías permanente. Los CA de la DES avanzaron en su evaluación, uno de ellos pasó de cuerpo académico en consolidación a consolidado (Estudios Estratégicos Regionales), debiendo apuntar que otro cuerpo académico también se consolidó sin estar incluido en este proyecto (Estudios Jurídicos Constitucionales), asimismo, con los recursos de este proyecto se mantuvo consolidado el CA de (Seguridad Social Multidisciplinaria y Desarrollo Social). Cabe resaltar el impacto positivo que han tenido los CA en el desarrollo y consolidación de cada uno de los PE de licenciatura y posgrado puesto que los PTC integrantes participan con la actualización de los programas de estudio, docencia, dirección de tesis afines a las LGAC de los CA, participan también en los programas de tutorías y en la elaboración de las evaluaciones de la calidad, certificación y acreditación de cada PE (CIEES, CACECA y PNPC). Además los CA inciden en las líneas de aplicación del conocimiento de todos los posgrados.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Congruentes y acordes con el desarrollo de este proyecto, se actualizó y adquirió software especializado para mejorar los aspectos didácticos en el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje en los laboratorios de cómputo de informática, contaduría y derecho, al mismo tiempo se adquirió acervo bibliográfico especializado que complementa el proceso formativo del estudiante y la construcción del conocimiento. Se adquirió un enlace de microondas punto a punto y controladoras de redes inalámbricas con balanceo, procurando estar a la vanguardia, permitiendo contar con una infraestructura de redes telemáticas adecuada para el uso de 30 equipos, y con ello incentivar la diversificación de estructuras y funciones organizacionales, adaptados a las demandas de los actuales mercados de trabajo. En el mismo orden de ideas y con el propósito de capacitar y actualizar a la planta docente, se realizó un curso impartido por ANUIES denominado "Impacto de las nuevas tecnologías de información y comunicación y su aplicación en el aula". Con todo lo anteriormente señalado y en apoyo al proceso educativo, se da respuesta apuntando hacia la creación de mejores modos de organización, planes y programas de estudio, para transformar las prácticas educativas cotidianas. El diseño de los PE de tipo flexible, facilitan la movilidad estudiantil y fomentan la internacionalización de los valores y el aprendizaje intercultural. Dentro de este rubro es importante señalar que en la DES se imparten PE que exigen de manera obligatoria la enseñanza aprendizaje de un segundo idioma y a través de la atención personalizada a los estudiantes, mediante el programa de tutorías y del PRONABES, se mejora la eficiencia terminal. A nivel institucional se cuenta con un proyecto de formación multimodal o hibridación de materias, con lo cual se pretende dar respuesta a las estructuras tradicionalmente inamovibles de espacio-tiempo.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En atención a las recomendaciones de los CIEES que se refieren a la remodelación, equipamiento de espacios para aulas, auditorios, aulas de tutoría, cubículos, bibliotecas, etc., se han adquirido algunos equipos y llevado a cabo distintos mantenimientos que encaminan a incrementar el nivel de acreditación de los PE que se imparten en la DES. Asimismo, referente a la capacitación y actualización de la planta docente, se han llevado a cabo cursos, talleres y congresos, fortaleciendo sus competencias profesionales de educación mediante el reconocimiento de los tópicos que sirven para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, además permite el intercambio de reflexiones y experiencias entre los docentes de las Ciencias Sociales y Administrativas. Otra de las recomendaciones atendidas parcialmente son las referentes al uso de las TIC's, mejorando mediante la adquisición de un enlace de microondas, software especializado para los distintos

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-04

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA DES DE CIENCIAS SOCIALES Y
ADMINISTRATIVAS

laboratorios de cómputo de las 4 UA y el mejoramiento de los servicios de internet, con esto se incorporan elementos importantes que permitirán a los estudiantes desarrollarse en un ambiente óptimo al contar con las herramientas y conocimientos actuales que respondan a las nuevas tendencias educativas. Además y aun cuando el recurso para atender las recomendaciones de adquirir acervo bibliográfico especializado e innovador fue insuficiente, se adquirieron algunos ejemplares destinados a las áreas de Derecho, Contaduría, Administración e Informática, Sociología, Economía y Relaciones Públicas. Atendiendo otra recomendación, se adquirieron señaléticas referentes a la concientización sobre manejo y control de basura con el fin de instrumentar un programa del cuidado del medio ambiente, que también es acorde con la política institucional.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

Todos los PTC de la DES, participan en los programas de tutorías, PRONABES y en el Plan de Acción tutorial. La satisfacción de los estudiantes es del 75%, la eficiencia terminal es de más del 80%, en tanto que la titulación rebasa el 60% en el primer año de egreso de la licenciatura, en cuanto la tasa de tasa de empleo, se mantuvo en 60% de los egresados que lo consiguen en menos de 6 meses después de haber egresado. Actualmente se trabaja con los indicadores cuantitativos y cualitativos como: aprovechamiento de la trayectoria del estudiante, tasa de egreso y titulación, opinión más favorable de parte de los empleadores respecto a la atención y formación del estudiante, satisfacción de los propios estudiantes egresados, incorporación al mercado laboral y salarios de los egresados, entre otros aspectos; además, las acciones orientadas hacia el logro de la calidad de los PE de la DES, han sido congruentes con los planes y acciones de atención a los estudiantes; y a fin de evitar la deserción escolar, se cuenta con el programa de acción tutorial de la DES y se cuenta con infraestructura de apoyo a la atención de los estudiantes. Además se ha mejorado la habilitación y capacitación de nuestra planta académica por medio de la impartición de cursos de actualización disciplinar, asistencia a eventos académicos y estancias nacionales e internacionales. Con la actualización de los PE -que incluyen los criterios de flexibilidad, pertinencia, movilidad estudiantil y docente, y el enfoque centrado en el aprendizaje-, la homologación de PE de la DES y la implementación del sistema multimodal y semipresencial, ha elevado la demanda de los PE, la tasa de retención, la eficiencia terminal y la titulación, mejorando con esto lo indicadores de competitividad académica. Atendiendo a las observaciones respecto a la implementación de recursos tecnológicos en aulas y laboratorios, se siguió actualizando y adquiriendo equipo de cómputo y equipo audiovisual para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	11	4	7
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	11	4	7

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-04

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA DES DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

Alumnos beneficiados					
		Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la	
Tipo	Número	Nacional	Internaciona l	Nacional	Internaciona l
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	8		0	4	4
Alumnos de Posgrado	0		0	0	
Total	8	0	0	4	4

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El mejoramiento de infraestructura se ha visto reflejado mediante la adquisición de video proyectores, pizarrones blancos, mantenimientos de aires acondicionados (ubicados en los espacios donde se desarrolla la actividad académica), asimismo, la colocación de alarmas, adquisición de pantallas, reproductores de DVD, parlantes y adquisición de equipo de cómputo destinados a los cubículos de los PTC que forman parte de los CA. En esta tesitura se busca impactar en la formación integral, oportuna y de calidad de los estudiantes por parte de los especialistas de alto nivel. Con lo anterior, se pretende propiciar un ambiente de trabajo digno, con equipo y tecnologías suficientes y actuales y que este tipo de acciones permitan contar con un mayor número de PE favorablemente evaluados por los distintos organismos evaluadores y acreditadores encargados de vigilar su calidad y pertinencia, entre otras cosas. Las adquisiciones mencionadas en líneas anteriores favorecen indirectamente el desarrollo de las LGAC asociadas a los CA que están consolidados y en consolidación. Con este tipo de acciones y estrategias la DES procura estar a la vanguardia en la modernización de los espacios en la educación superior.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En el desarrollo del proyecto, se llevaron a cabo 3 cursos de capacitación para los profesores investigadores de tiempo completo y cuerpos académicos de la DES. El primer curso denominado "Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial", se desarrolló en la FCAel, en donde asistieron los PTC, debiendo apuntar que la actividad tutorial atiende los diferentes momentos académicos del alumno desde el ingreso hasta su titulación.

El segundo curso denominado "Impacto de las nuevas tecnologías de información y comunicación y su aplicación en el aula", fue impartido por el ANUIES, y tuvo por objeto habilitar a los docentes en el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, con miras hacia un cambio radical de funciones, reforzando y actualizando al mismo tiempo su conocimiento disciplinario.

El tercer curso "Elaboración de textos académicos", impartido también por el ANUIES, con el cual se reforzaron y actualizaron las estrategias de los Profesores investigadores de tiempo completo, para llevar a cabo la difusión del conocimiento que generan mediante las correspondientes publicaciones, que se realizan con estándares internacionales.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-04

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA DES DE CIENCIAS SOCIALES Y
ADMINISTRATIVAS

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación y atención integral del estudiante constituyó el objetivo particular 2 de este proyecto en cual se desarrollaron 4 metas académicas que consistieron en fortalecer la movilidad estudiantil nacional e internacional, mediante la realización de 8 estancias académicas, 4nacionales, mismas que se llevaron a cabo en la Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Zaragoza, Groupe Sup de Co La Rochelle, Francia y 4 nacionales que se llevaron a cabo en la Universidad Panamericana Campos Guadalajara, y Universidad Autónoma de Guanajuato. Otra meta consistió en el fomento de actividades de prevención en problemas de adicciones, salud sexual y reproductiva, con lo que se benefició a estudiantes de las 4 unidades académicas (FCAEI, FDyCS, IPRoS e IPRO). Dicha actividad fue realizada mediante talleres impartidos por especialistas en la materia, en los cuales se abordaron diversos temas con la intención de prevenir problemas relacionados con las temáticas mencionadas en líneas anteriores. Se fomentaron las actividades culturales, deportivas, artísticas y de protección ambiental impactando directa o indirectamente los alumnos de nivel licenciatura, para tal fin se adquirieron uniformes deportivos con la intención de que se conformen equipos competitivos en sus diferentes disciplinas, lo anterior fortalece las actividades deportivas que incita a los estudiantes a ocupar su tiempo libre en actividades saludables y de integración, impulsando la identidad institucional, además se apoyaron actividades referentes al cuidado del medio ambiente propiciando la innovación en los planes de estudio que incluyan materias relacionadas con el tema; como en el caso de la Lic. en Derecho que dentro de su plan de estudios se encuentra el Derecho Ecológico. Otra de las actividades que impacto en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes de la DES, fue la asistencia al foro académico organizado por el IPRO, denominado "Los estudiantes investigan" y "Congreso Internacional en Ciencias Sociales Sujetos y Espacios: Retos Locales y Globales". Finalmente, se tuvo un avance significativo en la implementación de un programa de seguimiento de egresados que logre vincularse con el institucional, con lo que las 4 UA que conforman la DES ya cuentan con el equipamiento y asesoría indispensable para ponerlo en marcha; sin embargo y dadas las observaciones que emitieron los especialistas en el sistema, los trabajos sufrieron un atraso, pese a lo anterior la DES se ha comprometido con las respectivas autoridades universitarias centrales encargadas de vigilar la operación de proyectos de esta naturaleza para cumplir en el menor tiempo con la meta referente al seguimiento de egresados.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Cultura organizacional de la cárcel en México

Libro 2: Banca múltiple y reforma financiera en México

Libro 3: Cohesión social y gobernanza: el gobierno de las diferencias

Libro 4: Tres tiempos: "Construyendo el cambio social en tres generaciones de

Libro 5: Género, prácticas y competencias familiares

Libro 6: Política educativa en México, análisis y perspectiva

Libro 7: Los derechos humanos y la globalización

Libro 8: Los impactos de la globalización en el derecho

Capítulos de Libros

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-04

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA DES DE CIENCIAS SOCIALES Y
ADMINISTRATIVAS

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

Ponencia 1: "Gender, discourse and law in marital conflicts of past and present. Case

Evento: 17 Congreso mundial de la international union of anthropological and

Ponencia 2: La importancia de los procesos y mecanismos de coordinación en la

Evento: XVIII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática.

Ponencia 3: El cambio intergeneracional de valores en México: estudio de caso de los

Evento: Segundo congreso internacional de las ciencias sociales en el siglo XXI,

Ponencia 4: "Trayectoria laboral de una investigación en una universidad pública estatal".

Evento: Encuentro internacional de investigadores en política, educación y gestión.

Ponencia 5: "Conflictos socioambientales: reflexiones latinoamericanas sobre la relación

Evento: XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología ALAS 2013.

Ponencia 6: El cambio intergeneracional de valores en México: estudio de caso de los

Evento: 2do Congreso internacional de las ciencias sociales en el siglo XXI, retos de

Ponencia 7: Bienestar psicosocial en mujeres compañeras de migrantes que se quedan

Evento: Seminario internacional los nuevos rostros de la migración: actores,

Ponencia 8: Las que se van y regresan: estudio del impacto en la relación conyugal y

Evento: Seminario internacional los nuevos rostros de la migración: actores,

Ponencia 9: La responsabilidad por daños y perjuicios por infracciones a las leyes de

Evento: IX Congreso internacional comercio exterior e inversión extranjera.

Ponencia 10: El control de convencionalidad como parámetro de legitimación jurisdiccional.

Evento: II Congreso boliviano de derecho constitucional: "realidad y perspectivas del

Ponencia 11: La garantía constitucional: realidad y perspectivas de constitucionalismo

Evento: II Congreso boliviano de derecho constitucional: "realidad y perspectivas del

Ponencia 12: El camino hacia la certificación de los programas educativos en la educación

Evento: Global conference and finance all for paper

Ponencia 13: ¿Una ciudadanía laboral para la globalización? alcances y perspectivas

Evento: Ciclo de conferencias "la filosofía en la ciudad". II Coloquio internacional de

Memorias

No se han agregado memorias.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-04

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA DES DE CIENCIAS SOCIALES Y
ADMINISTRATIVAS

Patentes

No se han agregado patentes.

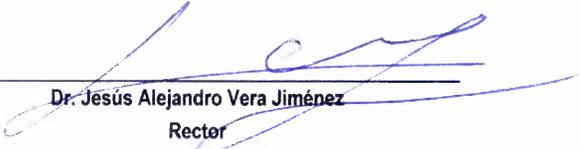
12.- Seguimiento de Egresados

13.- Estudios de Empleadores

14.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena


Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez

Rector


Lic. Aurora Catalina Cedillo Martínez

Responsable del Proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-05
Formación Integral del estudiante y consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

De forma general el proyecto se conformó con la intención de consolidar la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales, para lo cual se solicitó un recurso de \$3,855,618.00; sin embargo para el 2012 el apoyo recibido fue únicamente para el objetivo particular número 2, que se encuentra canalizado para consolidar la competitividad académica del PE de licenciatura en Biología con un apoyo de \$895,475.00, con lo cual se consiguió fortalecer ciertas áreas como laboratorios, campo, tutorías y acervo, con el fortalecimiento de estas áreas se beneficia a los estudiantes pues cuentan con las herramientas y los insumos necesarios para la realización de sus prácticas, así mismo se atiende a las recomendaciones emitidas por el CACEB. El PE de la licenciatura en Biología contó con la visita del CACEB, quien por medio de una evaluación encontró avances significativos a nivel institucional y del propio PE, conforme a la evaluación del 2007. Entre otras fortalezas se destacan a) la reestructuración del plan de estudios con un enfoque basado en competencias, flexibilidad y tutorías, b) el fortalecimiento de las estrategias para la formación integral del estudiante, y c) la continua actualización y formación docente. Todo esto se refleja en el incremento de matrícula de 811 en 2010 a 1005 en 2013, lo que representa un incremento del 8%. Vale la pena destacar que a partir del año 2005 a la fecha, los alumnos de este PE han ingresado teniendo como su primera opción la Licenciatura en Biología, lo que ha impactado positivamente en los indicadores de eficiencia terminal. Una de las fortalezas producto de una elevada integración en el quehacer docente fue la reacreditación de la Licenciatura en Ciencias Biológicas, programa soportado por profesores de las cuatro unidades académicas de la DES de Ciencias Naturales. El trabajo colegiado ha permitido que la Maestría en Biotecnología, funcione como un programa consolidado manteniendo una matrícula de 34 estudiantes de acuerdo con la disponibilidad de espacios, y ha cumplido con todos los indicadores de calidad establecidos por CONAcYT, en particular la eficiencia terminal. Como parte de las acciones generadas de manera institucional en materia de diversificación y ampliación de la oferta educativa, la DES trabajó en el establecimiento de un Doctorado en Ciencias Naturales reconocido por el PNPC desde el 2009.

2.- Problemas atendidos

Con el recurso otorgado por PIFI se atendieron problemas y necesidades que se detallan en las siguientes líneas:

El equipo para campo (6 cámaras digitales, 10 geoposicionadores y 5 binoculares) es de suma importancia debido a que para el año 2012, por ejemplo, la coordinación de prácticas de campo recibió un total de 59 solicitudes para asistir a campo a desarrollar alguna actividad complementaria para su asignatura, impactando a un total de 750 alumnos.

La asistencia a campo comienza desde el curso propedéutico para los alumnos de licenciatura, posteriormente, al final de su primer semestre se hace una práctica integral de talleres en campo y, a partir del segundo semestre hasta el final de su carrera, el alumno asiste para la realización de diversas prácticas impactando a diversas asignaturas entre las que se destacan: ecología de poblaciones, invertebrados, biología evolutiva, cordados, ecología, biología vegetal, fisiología, algas y fungi, administración y conservación de los recursos naturales, restauración ecológica en ecosistemas tropicales, entre otras.

El material adquirido a través de este proyecto fue considerable para atender en un 45% el área de campo que requiere fortalecerse y crecer, debido a que los materiales y equipamiento con los que actualmente se cuenta son escasos, sin embargo el apoyo fue insuficiente para cubrir las necesidades de incremento de matrícula de la licenciatura.

Entre los recursos que se apoyaron insumos para laboratorios (lápices, charolas de disección, asas de siembra, propietas, tubos de vidrio, entre otras) que son de suma importancia para la operación del plan de estudios de Biología, debido a que la estructura curricular está conformada por dos áreas disciplinarias: a) Biología experimental, la cual está enfocada a desarrollar en los alumnos habilidades de investigación en laboratorio; y b) Ecología y recursos bióticos que se enfocan más al trabajo de campo.

Se atendió al total de los estudiantes en laboratorios, que desarrollan actividades prácticas de algunas materias, por ejemplo, trabajos de tesis de estudiantes de licenciatura que están por egresar o que se encuentran en dicho proceso. Si bien en cierto, que el material adquirido a través del recurso, es de gran apoyo para que el estudiante desarrolle las competencias específicas de su disciplina a través de la aplicación del conocimiento teórico, con el recurso apoyado para esta ocasión es insostenible alcanzar a cubrir las observaciones emitidas por parte del organismo acreditador como el certificar los laboratorios a través de la Norma Oficial Mexicana.

Se proporcionó mantenimiento preventivo y correctivo a equipo científico existente para los laboratorios como son: autoclaves, potenciómetro portátil, conductímetro portátil, estufas de laboratorio, campana de extracción de humos, espectrofotómetro así como adquisición de llaves de laboratorio. El equipo de laboratorio es fundamental para el desarrollo de actividades de investigación y docencia en el área biológica, debido a que son las herramientas básicas tanto de investigadores como alumnos para el desarrollo de trabajos de investigación, como por ejemplo el potenciómetro que sirve para medir las diferencias de potencial eléctrico que existen entre un electrodo que está en contacto con una solución y un electrodo de referencia (el cual posee un potencial eléctrico).

Con respecto a la adquisición de mobiliario para tutorías es importante señalar que aunque el proceso de tutorías se implementó desde el año de 1997, la facultad no contaba a la fecha con un espacio destinado para ello, es hasta este momento que, a través de la presente administración, se han llevado a cabo las gestiones pertinentes para contemplar un espacio que favorezca y consolide las tutorías, el cual será acondicionado con sillas y mesas de trabajo, las cuales servirán para brindar atención a los estudiantes en el proceso de tutorías, dichas adquisiciones fueron realizadas con recursos apoyados vía PIFI. Con

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-05
Formación Integral del estudiante y consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales

respecto al acervo, como parte de las recomendaciones emitidas por parte del organismo acreditador durante el 2007, se señaló que el presupuesto de la biblioteca debía ser como mínimo el 5% del total operativo de la institución, por lo que con el recurso brindado se fortaleció la biblioteca con la adquisición de acervo para el beneficio de diversas áreas.

De igual forma, en la evaluación se precisó que el programa debía tener como mínimo diez títulos bien seleccionados (de calidad y actualizados) por materia (o equivalente) integrante del plan de estudios.

Dichos indicadores fueron evaluados de manera positiva dado que se habían recibido aportaciones derivadas de los PIFI 2004 y 2005 para la adquisición de acervo, lo cual a la fecha, con lo aprobado vía PIFI, se continúa cumpliendo para mantener la reacreditación por parte del Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura de Biología (CACEB).

3.- Fortalezas aseguradas

Una de las principales fortalezas de la DES de Ciencias Naturales es la de contar el PE de la Licenciatura en el nivel 1 de los CIEES y con la reacreditación del CACEB, con apoyo de recurso PIFI se sigue atendiendo las recomendaciones de dicho organismo evaluador, como ejemplo: se fortaleció el equipamiento de los laboratorios de docencia e investigación de las unidades académicas de la DES que permiten mejorar el desarrollo de habilidades de los estudiantes, se garantizó el suministro de materiales y reactivos que favorecen el trabajo experimental y de campo de los PTC de la DES de Ciencias Naturales. Se mejoró el equipo de laboratorio que se tenía sin uso debido a la afectación del uso cotidiano. Se podrán equipar los cubículos para tutoría que se inaugurarán para enero del 2014 y se ha adquirido acervo bibliográfico especializado en las áreas de: biotecnología, conservación biológica, bioquímica, biología celular, bioestadística y recursos terrestres.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La DES de Ciencias Naturales se ha consolidado durante los últimos años a partir de la participación intensa de los PTC y PTP en la transformación del PE de Biología participando en las academias temáticas para la reestructuración del plan de estudios, su colaboración en el programa integral del estudiante a través de tutorías individuales y grupales, su participación en los talleres y cursos de capacitación en competencias, todo ello en el marco del Modelo Universitario implementado en la UAEM. Es importante señalar que dentro del proyecto se solicitaron recursos para la "semana de la investigación escolar" además de poder contar con recursos para invitar a especialistas en temas emergentes sobre educación para poder impactar en este rubro, sin embargo el rubro no fue apoyado; se espera que en siguientes proyectos se pueda contar con este tipo de apoyo y así poder hacer las gestiones necesarias que ayuden al fortalecimiento de esta área.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Una de las observaciones emitidas por el Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología (CACEB) A.C., en el rubro de infraestructura señala que: el programa deberá contar con equipo, materiales y reactivos requeridos para el cumplimiento del PE y sus prácticas tanto de campo como de laboratorios; lo cual se ha fortalecido con el apoyo adquirido a través de este proyecto. Otra observación señala que Los laboratorios deberán estar limpios, iluminados, ventilados y tener un programa de conservación y mantenimiento tanto de las instalaciones como del equipo, lo cual ha sido mayormente atendido por medio de mantenimientos preventivos y correctivos del equipo científico. En lo que corresponde a las tutorías la observación emitida determina que en el programa debe existir un programa de tutorías que atienda el 100% de los estudiante con un control adecuado, observación que ha sido atendida desde el origen del plan de estudios, sin embargo a través del recursos PIFI se podrá amueblar el espacio para las tutorías. Por último, el organismo acreditador señala que el programa debía tener como mínimo diez títulos bien seleccionados (de calidad y actualizados) por materia (o equivalente) integrante del plan de estudios, lo cual se pretende atender a través de futuros apoyo de esta naturaleza.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

El recurso de PIFI 2012, fue de gran importancia para poder continuar dando seguimiento a las observaciones emitidas por el organismo acreditador lo que nos permitirá seguir reportando un programa de licenciatura que atiende al 100% de los estudiantes en un programa de calidad así como la participación de los PTC y PTP en el programa de tutorías en un espacio destinado para ello.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-05
Formación Integral del estudiante y consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	9	6	3		
Alumnos de Posgrado	0				
Total	9	6	3	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

A pesar de que el apoyo brindado a la DES fue escaso, en este rubro podemos decir que la infraestructura se fortaleció, ya que se dio mantenimiento preventivo y correctivo a equipo científico existente para los laboratorios como son: autoclaves, potenciómetro portátil, conductivímetro portátil, estufas de laboratorio, campana de extracción de humos, espectrofotómetro, entre otros. Contar con equipo funcional es de gran importancia, pues son herramientas básicas para los estudiantes e investigadores en la realización de sus trabajos de investigación. También se adquirió mobiliario para equipar el espacio en donde a partir de su habilitación se llevarán a cabo las tutorías.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Del recurso otorgado en PIFI 2012 no se obtuvo apoyo para la capacitación de profesores ni de cuerpos académicos

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El apoyo a través de los recursos PIFI como los materiales y equipo tanto de campo como de laboratorio son de gran importancia para desarrollar en los estudiantes las habilidades y conocimientos específicos de un biólogo, debido a que la estructura curricular está conformada por dos áreas disciplinarias: a) ecología experimental, la cual está enfocada a desarrollar en los alumnos habilidades de investigación en laboratorio; y b) ecología y recursos bióticos, que se enfocan más al trabajo de campo. Asimismo, los recursos dirigidos para las tutorías serán de gran apoyo en la continuidad por parte de los profesores de su trayectoria académica.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-05
Formación Integral del estudiante y consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector

Dr. Víctor Manuel Hernández Velázquez
Responsable del Proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-06

Consolidación de los PE de licenciatura y permanencia de los PE de posgrado
en el PNPC de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Realizando un balance general de los principales resultados obtenidos con el proyecto PIFI 2012 se establecen los siguientes:

1. Fortalecimiento de los PE de pregrado y posgrado
2. Atención a la formación integral de los estudiantes de la DES mediante los Programas de tutoría y acompañamiento académico.
3. Impulso al programa de movilidad estudiantil: ocho estancias estudiantiles
4. Acervos: 362 títulos
5. Certificación de los procesos administrativos de la FCQel, bajo la norma ISO 9001:2008
6. Trayectoria escolar:
 - o Programa de tutorías: 1789 alumnos tutorados en el ciclo 2012-2013
 - o Programa de atención a alumnos (asesorías académicas): 510 alumnos
 - o EGEL: 26 sustentantes aprobados
7. Competitividad académica: acreditación certificación de los PE de Ingeniería Química, Lic. en Ciencias área terminal Bioquímica e Ingeniería Industrial, respectivamente. Consolidación de los PE de Posgrado.

2.- Problemas atendidos

1. Pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.
Con el proceso de actualización de la oferta educativa, se desarrollan los análisis de pertinencia de los PE de licenciatura, como ejes rectores se establecen los documentos nacionales e internacionales que marcan las políticas educativas, entre las que destacan los estudios de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI), así como los organismos evaluadores y acreditadores CIEES, CACEI y CONAECQ.
2. Calidad de los PE de posgrado.
La institución ha dado seguimiento al establecimiento de políticas de mejoramiento de calidad de la oferta de posgrado reconocida por su calidad a la vez de la incorporación de seguimiento para su consolidación y competencia internacional. Estratégicamente la institución ha desarrollado políticas de apoyo a la conclusión de tesis para obtener el grado y fortalecer la eficiencia terminal de los programas. Por otra parte, la UAEM recientemente ingresó al CONRICyT lo que favorece al acceso a revistas electrónicas de diferentes editoriales. En breve, en el CIICAp se instalará una licencia de MATEUS (patentes). Con relación a los PE de posgrado, la Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas y la Maestría y Doctorado en Ciencias fueron evaluados por CONACyT en mayo de 2013. Todos los PE son reconocidos por su calidad en el PNPC. Actualmente el programa de Maestría en Gestión de Sistemas de Calidad y Manufactura está siendo evaluado por la Coordinación de Investigación y Posgrado de la UAEM y se espera su implementación en enero del 2014.
3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.
La DES ha sido pionera en el impulso de innovaciones educativas, con diversos programas y acciones que se empiezan a replicar en otras DES de la UAEM. Se ha dado énfasis en las necesidades de flexibilidad planteadas por los estudiantes, la

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-06

Consolidación de los PE de licenciatura y permanencia de los PE de posgrado en el PNPC de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM

incorporación de las propuesta curriculares bajo el enfoque de competencias, la incorporación del programa de acompañamiento académico, el semestre cero y cursos remediales, la incorporación del componente multimodal en asignaturas de la etapa básica de las ingenierías, así como el establecimiento de proyectos de investigación educativa con la intención de conocer el impacto de la aplicación de los exámenes EGEL y el seguimiento de la trayectoria académica de alumnos, con el objetivo de realimentar y contar con elementos que permitan una mejor toma de decisiones en los procesos institucionales en diversos planos.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

A través de los proyectos PROINNOVA se ha logrado mayor participación de los investigadores, tanto a nivel local como nacional, lo que impacta directamente en la cooperación de pares académicos en proyectos. En el PIFI 2012 no se recibió apoyo para movilidad de profesores ni para fortalecimiento de cuerpos académicos; lo que ha limitado la participación de PTC en proyectos tanto nacionales como internacionales, sin embargo se han establecido proyectos de vinculación y soluciones tecnológicas con empresas como General Cable y GD Components con los PE de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica.

5. Impulso a la educación ambiental.

Actualmente se está realizando la actualización de los planes y programas de estudio en todos los PE, y se están fortaleciendo otros cursos en el área ambiental. En el área de Química e Ingeniería, varias LGAC han incorporado las temáticas de Química e Ingeniería Verde dentro de sus proyectos. A nivel institucional se cuenta con el apoyo del Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU) que actualmente contempla como áreas estratégicas, la educación ambiental, el análisis de riesgo y seguridad, el manejo de agua y energía, el entorno natural y arquitectura del paisaje y el manejo integral de residuos, así como la vinculación con otras DES (Ciencias Naturales y Salud).

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

La DES tiene un amplio potencial para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de las empresas a través de investigación científica y desarrollo tecnológico. Actualmente la UAEM ha instalado en el Parque Tecnológico la Oficina de Transferencia de Conocimiento, destinada a la generación y ejecución de proyectos en materia de desarrollo tecnológico y donde la DES participa activamente, así como en el desarrollo de proyectos con la PYMES del Estado de Morelos.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Se realizó el seguimiento de recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, aún con los esfuerzos realizados para alcanzar la certificación de los PE de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica el avance en la atención de las recomendaciones son de 70 y 61%. Se requiere la inmediata atención a las solicitudes de plazas de tiempo completo para fortalecer estos programas, así como fortalecer la infraestructura principalmente de Ingeniería Eléctrica para alcanzar los mínimos establecidos por los CIEES. Actualmente los PE de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica cuentan con el nivel 2 de CIEES. Con relación al PE de Ingeniería Industrial, se realizó la visita de evaluación CIEES los días 20 y 21 de Mayo de 2013. El PE de IQ fue evaluado por CACEI los días 25 y 26 de Abril del presente año, y se esperan resultados de ambos procesos en el mes de septiembre. El área terminal de Bioquímica de la Licenciatura en Ciencias, espera visita de seguimiento el día 8 de Mayo. Se tiene la expectativa de concretar el reconocimiento de calidad de los PE recién evaluados, lo que significara un incremento al 70% de matrícula en programas de calidad. Con el fin de contar con el 100% de la matrícula, actualmente se trabaja en la autoevaluación de los PE de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica, teniendo una expectativa de visita de evaluación para noviembre de 2013.

De

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-06

Consolidación de los PE de licenciatura y permanencia de los PE de posgrado en el PNPC de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

Las estrategias y acciones para fortalecer la aplicación del examen EGEL por los estudiantes son las siguientes: la implementación de cursos especiales de preparación en los PE de la FCQel (Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica y Químico Industrial); la incorporación de PTC en la impartición de estos cursos de preparación, y la sensibilización del estudiante acerca de las ventajas que ofrece la aplicación del EGEL.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

El número de PTC con posgrado se ha mantenido en 98%. Del valor reportado en 2012, dos PTC han alcanzado el grado de maestría. Se cuenta con tres PTC próximos a la jubilación que difícilmente alcanzarán la habilitación con posgrado. Actualmente la capacidad académica es una fortaleza de la DES, los indicadores relevantes están arriba de la media nacional, se cuenta con alto nivel de habitación de los PTC y con nivel de consolidación de CA. Y con relación al mínimo recomendable de PTC los PE de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica muestran una debilidad en el número de PTC/estudiantes. Para resolver esta problemática en Agosto 2012 se contrataron dos PTC para el área de Ingeniería Eléctrica y un PTC para el área de Ingeniería Mecánica, así como un PTC transversal a los PE de Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica y Químico Industrial. Es necesaria la contratación de al menos dos PTC más en las áreas de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica, para cumplir con el rubro de capacidad académica por PE.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

A partir de los ejercicios de planeación del PIFI 2010-2011 y 2012-2013 se establecieron líneas puntuales de atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE de licenciatura, situación que permitió recibir en abril y mayo del presente año, a los Comités de Evaluación de CACEI y CIEES de los PE de Ingeniería Química e Ingeniería Industrial. Se tiene la expectativa de concretar el reconocimiento de calidad de los PE recién evaluados, lo que significara un incremento al 70% de matrícula en programas de calidad.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

Con el fin de abatir las brechas de capacidad y competitividad académica, se han realizado esfuerzos en el fortalecimiento de la evaluación y acreditación de los PE, el nivel de habilitación del personal académico, la consolidación de los CA, etc.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Los resultados en este rubro tienen que ver con los resultados del trabajo realizado en los programas de tutoría y acompañamiento académico en donde se busca priorizar las necesidades de tutoría de los alumnos por programa educativo. La DES de Ciencias Exactas e Ingeniería realiza esfuerzos importantes para incorporarse a los programas institucionales siguientes: Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE), el Programa Institucional de Tutoría y el Programa de Becas a nivel superior (Becas de Movilidad, de la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas, de Jóvenes Embajadores DEPORT-ES para compartir, Becanet, PRONABES).

DL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-06

Consolidación de los PE de licenciatura y permanencia de los PE de posgrado en el PNPC de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM

3.- Fortalezas aseguradas

1. Se fortaleció la infraestructura académica con la adquisición de equipos y materiales consumibles para 4 laboratorios de docencia en las áreas de física, encaminadas a la formación científica y experimental de los estudiantes de los PE de Química Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Industrial y Licenciatura en Ciencias, en su etapa básica; lo anterior, con el fin de dar atención a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores.

2. Se dio mantenimiento a equipos especializados en las áreas de ciencias e ingeniería, las cuales son indispensables para llevar a cabo las tareas de investigación de forma eficiente y obtener resultados en los tiempos que se calendarizan para entrega y publicación.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Principales innovaciones educativas implementadas.

1. Innovación curricular. Los procesos de diseño y restructuración de planes de estudio se orientan por los siguientes principios epistemológico-educativos: a) formación centrada en el aprendizaje, b) programas de estudio basados en competencias, c) aprendizaje organizado alrededor de problemas y proyectos, d) investigación como vía de formación, e) flexibilidad curricular, f) pertinencia curricular, y g) autogestión de aprendizaje.

2. El Programa Institucional de Tutorías (PIT). En 2011 la Universidad inició un proceso de replanteamiento del PIT - programa que empezó a operar en el ciclo escolar 2008-2009- para incorporar los planteamientos del MU, aprobado en 2010, así como introducir las TIC's en la formación de los alumnos y, en concreto, en la tutoría individual y grupal. Para fortalecer el PIT en 2010-2011 se capacitaron a más de 700 profesores, entre ellos a los coordinadores y diseñadores del PIT y de los Planes de Acción Tutorial (PAT), y se ofreció por primera vez el curso taller de Gestión de Cubículos Virtuales para la Tutoría Multimodal.

3. Formación Multimodal. La alternativa e-UAEM busca introducir en los procesos de formación las TIC's, con la intención de ampliar la capacidad de atención de la Universidad y ofrecer a los estudiantes la posibilidad de desarrollar competencias asociadas al uso de entornos virtuales de aprendizaje. Actualmente, los PE de licenciatura cuentan, además de las presenciales, con asignaturas híbridas y virtuales, que ofrecen al estudiante experiencias educativas de formación multimodal. Las asignaturas híbridas combinan sesiones presenciales con el trabajo independiente en la plataforma y con la asesoría en línea del docente; las virtuales se cursan en plataforma y cuentan también con el apoyo en línea del profesor. Esta modalidad es una alternativa, no sólo como parte de la innovación educativa, sino también para atender la creciente demanda de ingreso a los diferentes PE de la UAEM, el PIDE 2012-2018 considera la plataforma e-UAEM como una herramienta que permite desarrollar competencias de los estudiantes en espacios virtuales de aprendizaje y ampliar la cobertura educativa de la Universidad, todo ello propiciando la innovación curricular en la licenciatura mediante el desarrollo

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-06

Consolidación de los PE de licenciatura y permanencia de los PE de posgrado en el PNPC de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM

del Programa Institucional de Tutoría (PIT) y ofreciendo alternativas híbridas, virtuales y de formación multimodal, de manera que se consolide la modalidad de educación a distancia.

4. EGEL

Como resultado de las observaciones y recomendaciones de los organismos de evaluación externa de COPAES, se ha impulsado una mayor participación de los egresados en el examen general de egreso de la licenciatura (EGEL), mismo que está considerado en el Reglamento General de Titulación de la UAEM, como una de las diez modalidades de titulación, y en algunas DES, de acuerdo a la naturaleza de los PE se han implementado estrategias para elevar el índice de titulación por esta modalidad. Lo anterior, con la finalidad de que la institución cuente con información estadística sobre el desempeño de sus egresados, con respecto a otras IES de la entidad y del país.

Todo lo anterior, está siendo impulsado como parte de las políticas establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2012-2018), en el cual se contemplan programas orientados a la consecución de metas vinculadas a la innovación educativa. Así, dentro del eje estratégico de calidad y pertinencia de la oferta, se contempla el programa innovación educativa, cuyo objetivo es propiciarla en diferentes modalidades para los tres niveles de formación, a fin de responder a las exigencias de calidad y pertinencia de los PE que ofrece la Universidad, a la necesidad de incrementar la cobertura con sentido de inclusión social y al imperativo de superar el enfoque de disciplinas y asignaturas aisladas, desactualizadas y de conocimientos descontextualizados.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se realizó el seguimiento de recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, aún con los esfuerzos realizados para alcanzar la certificación de los PE de Ingeniería Mecánica (IM) e Ingeniería Eléctrica (IE) el avance en la atención de las recomendaciones son de 70 y 61%. Se requiere la inmediata atención a las solicitudes de plazas de tiempo completo para fortalecer estos programas, así como fortalecer la infraestructura principalmente de IE para alcanzar los mínimos establecidos por los CIEES. Actualmente los PE de IM e IE cuentan con el nivel 2. En relación al PE de Ingeniería Industrial, ya cuenta con el nivel 1. El PE de Computación fue evaluado en noviembre de 2011 obteniendo el nivel 2. El PE de Ingeniería Química fue evaluado por CACEI favorablemente alcanzando su re-acreditación.

Con relación al posgrado, la Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas y la Maestría y Doctorado en Ciencias fueron evaluados por CONACyT en el mes de mayo de 2013. Actualmente el programa de Maestría en Sistemas de Gestión y Productividad está siendo evaluado por investigación y posgrado de la UAEM y se espera su implementación en enero del 2014.

Con relación a los cuerpos académicos, estos han mejorado su grado de consolidación, de 4 CA en formación 2 (Diseño, Ingeniería, Impacto de los Procesos y Química de Coordinación) pasaron al nivel en consolidación.

RS



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-06

Consolidación de los PE de licenciatura y permanencia de los PE de posgrado en el PNPC de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

Los indicadores de la DES se han mejorado de manera importante: La matrícula de licenciatura, se incrementó en un 20%; la de posgrado en un 10%, lo anterior fue logrado gracias a la habilitación de espacios y mayor difusión en la región centro del país. En la matrícula en programas de calidad se incrementó de dos a tres programas de licenciatura y en número de estudiantes. Es importante señalar que el PE de Ingeniería Industrial es el que agrupa el mayor número de estudiantes en la DES. El número de becas a estudiantes se incrementó en 60 % otorgadas por convocatorias de PRONABES, BECANET y las Institucionales. El 100% de PTC recibe capacitación y participa en el programa de tutorías. El índice de retención se incrementó de 72.8 a 84.1%.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	14	8	6		
Total	14	8	6	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El apoyo recibido por PIFI 2012, principalmente impactó en el fortalecimiento de áreas básicas (física, química y matemáticas) y en complementar acciones correctivas realizadas por los organismos acreditadores para los PE de Ing. Mecánica y Eléctrica. También se actualizó el software educativo. Se modernizó el equipo de oficinas para atención a estudiantes. Con estas acciones se logró la certificación del Nivel de los CIEES (Ingeniería Industrial) y la reacreditación de los PE de Ingeniería Química y el área terminal de Bioquímica de la Lic. en Ciencias. Por otra parte, se fortaleció la



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-06

Consolidación de los PE de licenciatura y permanencia de los PE de posgrado en el PNPc de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM

infraestructura académica con la adquisición de equipos y materiales consumibles para cuatro laboratorios de docencia en las áreas de física, encaminadas a la formación científica y experimental de los estudiantes de los PE de Química Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Industrial y Licenciatura en Ciencias, en su etapa básica; lo anterior, con el fin de dar atención a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores. En este sentido, se dio mantenimiento a equipos especializados en las áreas de ciencias e ingeniería, las cuales son indispensables para llevar a cabo las tareas de investigación de forma eficiente y obtener resultados en los tiempos que se calendarizan para entrega y publicación.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

A pesar de que en este rubro no se recibió apoyo, la DES impulsó la capacitación de su planta académica de PTC mediante la participación de profesores en cursos de formación docente (En temáticas como competencias profesionales, usos de las TIC).

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se alcanzaron notables avances en la mejora de la atención y formación integral del estudiante. Los resultados en este rubro tienen que ver el trabajo realizado en los programas de tutoría y acompañamiento académico en donde se busca priorizar las necesidades de tutoría de los alumnos por programa educativo. La DES de Ciencias Exactas e Ingeniería realiza esfuerzos importantes para incorporarse a los programas institucionales siguientes: PISE (Programa Institucional de Seguimiento de Egresados), el Programa Institucional de Tutoría y el Programa de Becas a nivel superior (Becas de Movilidad, de la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas, de Jóvenes Embajadores DEPOR-TES, Becanet, PRONABES).

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

221



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-06

Consolidación de los PE de licenciatura y permanencia de los PE de posgrado en el PNPC de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM

Ponencias
Ponencia 1: Revestimientos hechos con composiciones en base de yeso reciclado Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 2: Evaluación termodinámica experimental de un transformador térmico de una etapa Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 3: Cálculo preliminar de un evaporador para una bomba de calor por absorción para Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 4: Comparación del coeficiente de operación de las mezclas H ₂ O/Libr y H ₂ O/Naoh Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 5: Cálculo de efectividad térmica por validación experimental en intercambiadores de Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 6: Formación de Al ₂ TiO ₅ en zonas de mezclas Al ₂ O ₃ /TiO ₂ por calentamiento láser Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 7: Implementación de una metodología ecológica para recuperar metales preciosos de Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 8: Diseño conceptual de un prototipo para aire acondicionado solar basado en Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 9: Preparation and properties of porous glaas membranes Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 10: Transferencia de energía en un condensador de doble tubo elicoidal vertical para un Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 11: Formation of bricks with different porosity on base red clay with additives of glass and Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 12: Escritura de articulos científicos usando gráficos Evento: XXXIV Encuentro nacional de la academia mexicana de investigación y docencia en
Ponencia 13: Eis evaluation of fe, cr and ni in navo3 At 700 & degc Evento: XXII International materials research congress
Ponencia 14: Ecological panels with recycle gypsum Evento: XXII International materials research congress
Ponencia 15: Carbonitation research process of cane and absortion properties Evento: XXII International materials research congress
Ponencia 16: 7075-T6 Aluminium alloy fatigue behavior after application of specially design aging Evento: XXII International materials research congress
Ponencia 17: Porous silicon functionalization for possible arsenic absorption

RS

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-06

Consolidación de los PE de licenciatura y permanencia de los PE de posgrado en el PNPC de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM

- Evento:** XXII International materials research congress
- Ponencia 18:** Control of parameter in preparation of P3ht-Peo fibers by electrospinning technique
- Evento:** XXII International materials research congress
- Ponencia 19:** Analysis of cracks in aisi 410 steel specimens with polymeric coatings subjected to
- Evento:** XXII International materials research congress
- Ponencia 20:** Using colours with different chromophore groups and its effects on the corrosion
- Evento:** XXII International materials research congress
- Ponencia 21:** Development of copolymer derived of polythiophene with azo chromophore and its
- Evento:** XXII International materials research congress
- Ponencia 22:** Manufacture of graphene oxide based hybrid material reduced over rugged tio2 oxide
- Evento:** XXII International materials research congress
- Ponencia 23:** Morphological and photovoltaic characterization of tio2/Cds electrodes by spin-
- Evento:** XXII International materials research congress
- Ponencia 24:** Photoluminescent N-type nanostructured silicon with multidirectional lateral gradient
- Evento:** XXII International materials research congress
- Ponencia 25:** Corrosion behavior on a metal matrix composite Al-Mg-Sic
- Evento:** XXII International materials research congress
- Ponencia 26:** "Síntesis Diastereoselectiva del Ácido Morfolin-3-fosfónico"
- Evento:** "Novena Reunión de la Académica de Química Orgánica"
- Ponencia 27:** "Ácido Fenilfosfónico Como Catalizador Eficiente En La Síntesis de A-
- Evento:** "Novena Reunión de la Académica de Química Orgánica"
- Ponencia 28:** "Scaling Features In Graphene Multilayer Structures"
- Evento:** "Progress In Electromagnetics Research Symposium"(Piers)"
- Ponencia 29:** Síntesis de Aminofosfonatos Conformacionalmente Restringidos
- Evento:** "Novena Reunión de La Académica de Química Orgánica"
- Ponencia 30:** La Fosforilación de la Proteína Adenoviral E1B-55kDa es necesaria para la
- Evento:** VIII Congreso de Virología, Sociedad Mexicana de Bioquímica A.C.
- Ponencia 31:** Análisis del Papel de la Fosforilación de la Proteína E1B-55kDa sobre el
- Evento:** VIII Congreso de Virología, Sociedad Mexicana de Bioquímica A.C.
- Ponencia 32:** Análisis del Efecto de la Sustituciones en la Secuencia de la Oncoproteína
- Evento:** VIII Congreso de Virología, Sociedad Mexicana de Bioquímica A.C.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-06

Consolidación de los PE de licenciatura y permanencia de los PE de posgrado
en el PNPc de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Actualmente, la UAEM se encuentra en un proceso de identificación de los problemas estructurales que no han permitido un desarrollo óptimo de la relación entre la capacidad y la competitividad académica, situación que en consecuencia, permitirá que la institución transite hacia el desarrollo de un proceso de innovación educativa que le permita lograr sus metas en materia de calidad educativa.

Con el fin de establecer una relación directamente proporcional entre la capacidad y la competitividad académica, la UAEM ha sometido a procesos de evaluación y acreditación externa, varios programas educativos.

Dictamen de la autoevaluación

Muy buena


Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector


Dra. Rosa María Melgoza Alemán
Responsable del Proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-07

Fortalecimiento de la calidad educativa de la DES de Educación y Humanidades

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El ProDES 2012-2013 ha sido una oportunidad, y a la vez un espacio de reflexión de las necesidades expresadas a través de un proyecto integral que desencadena la posibilidad de solución para la DES de Educación y Humanidades estableciendo objetivos, metas y acciones. Lo anterior ha permitido que la DES se defina como el conjunto de metas compromiso para dar continuidad a las fortalezas y reducir las debilidades que permitan apuntalar la calidad tanto en la capacidad como en la competitividad académica. De igual forma la movilidad estudiantil y el apoyo para vincular redes y cultivar temas de investigación; así como el fomento al trabajo de los CA que conllevan a proteger los programas institucionales a través de la solución de problemas e incidir en el cierre de indicadores que definan la pertinencia de los Programas Educativos (PE) mediante el diseño de políticas, objetivos estratégicos, estrategias, proyectos y metas tanto académicas como compromiso que marcan la pauta para sistematizar la información que se detalla como parte de los resultados. Si bien hasta el momento se tienen 9 PE de calidad, se espera que haya un incremento paulatino. En suma, el fin común de la DES es procurar que sus programas mantengan su calidad y se fortalezca el resto de los PE que aún no alcanzan ser reconocidos.

El desarrollo de los planes institucionales, de las Unidades Académicas (UA) reflejados en los PE de licenciatura y posgrado, se ven enriquecidos con los apoyos que brindan proyectos de esta naturaleza. Aunque el PIFI no atiende varias de las demandas y las necesidades que presentan las diferentes UA de la DES, es de reconocer que su apoyo forma un complemento y a la vez una guía que orienta el desarrollo de dichos planes. Es así, que se han reforzado varios objetivos como la movilidad estudiantil y participación en eventos académicos nacionales e internacionales, tanto de licenciatura y posgrado, y en estancias; la habilitación y equipamiento de instalaciones con la finalidad de ampliar la cobertura e intercambiar información a través de redes de colaboración y la capacitación de docentes por medio de cursos de actualización en aspectos didácticos y de acompañamiento de alumnos en el tema de tutorías. Igualmente, ha impactado en la movilidad de algunos Profesores de Tiempo Completo (PTC), en estancias y participando como ponentes en eventos nacionales e internacionales. Se ha complementado con la adquisición (parcial) de acervo bibliográfico y se ha incrementado la difusión de la producción académica generada por las LGAC.

2.- Problemas atendidos

1. Seguimiento de Trayectorias: Se implementó el seguimiento de trayectorias de estudiantes de licenciatura, lográndose con ello el seguimiento de trayectorias académicas en la facultad de Arquitectura y de seguimiento de egresados en las facultad de Humanidades y el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).
2. Capacitación de docentes de la DES: Docentes capacitados en el acompañamiento del estudiante a través de la realización de cursos en tutorías a nivel grupal como individual impartidos por la ANUIES.
3. Movilidad estudiantil: Se favoreció la movilidad a nivel nacional e internacional, para estudiantes de licenciatura y de posgrado.
4. Participación de estudiantes en eventos académicos: Se apoyó a estudiantes del posgrado para que participaran eventos académicos nacionales e internacionales, así como para la participación en estancias cortas de investigación.
- 5.- Atención a las Recomendaciones de CIEES y COPAES: Se contó con la asesoría de especialistas para subsanar las observaciones de organismos evaluadores y acreditadores externos de lo PE de Historia, Enseñanza del Inglés, Enseñanza del Francés, Comunicación y Tecnología Educativa y el PE de Artes.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-07

Fortalecimiento de la calidad educativa de la DES de Educación y Humanidades

3.- Fortalezas aseguradas

Con el apoyo del PIFI 2012 se lograron las siguientes fortalezas:

1. Promover la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado en eventos académicos nacionales e internacionales.
2. Se fortaleció la movilidad de licenciatura y de posgrado, nacional e internacional.
3. Se logró abarcar al 100% de la matrícula de PE Licenciatura en atención de estudiantes.
4. Se cuenta con planes de estudio flexibles con enfoques centrados en el estudiante y el aprendizaje.
5. Se Incluyen actividades tutoriales en las cuatro unidades académicas que conforman la DES.
7. Se brindaron diversos apoyos a un CAEC impactando en su desarrollo para alcanzar el nivel de CAC.
8. La estructura organizacional de la Universidad se orienta al cumplimiento de los propósitos institucionales (PIFI), y favorece la adhesión y participación de la comunidad universitaria.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Se reestructuró el plan de estudios basado en competencias y flexibilidad curricular, mismo que privilegia la autonomía y libre elección del estudiante en su proceso de formación. También se fortalece el proceso formativo gracias a la proximidad entre el estudiante y el tutor. De la misma forma, la innovación educativa se vio reflejada en la contribución de los profesores que tomaron los cursos de tutorías en la vida académica de cada unidad, fomentando la atención de estudiantes que puedan presentar rezago en su desarrollo escolar o bien dirigir a un buen término de aquellos estudiantes destacados. El seguimiento de las trayectorias escolares permitirá identificar los problemas de deserción, etc. En cuanto a la adquisición de equipo, se han fortalecido distintas áreas al servicio de licenciatura y posgrado; por ejemplo: el equipo de videoconferencia para el área de posgrado; herramienta que permite relacionar a los estudiantes con otras instituciones y fomentar el desarrollo del aprendizaje multidisciplinario.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

A nivel de DES se ha establecido la importancia de mantener la calidad académica de los programas educativos de licenciatura y posgrado. Se llevaron a cabo reuniones para atender las recomendaciones de organismos evaluadores. Además con el apoyo de PIFI se pudo apoyar las recomendaciones de externos para los PE de posgrado y licenciatura, así como mantener la permanencia, y/o re-acreditación en diversos PE de las distintas Facultades de la DES de Educación y Humanidades.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

Se ha recibido el apoyo de PIFI en diversos aspectos, destacando principalmente el indicador en el que se hace referencia a la capacidad de competitividad académica por parte de los cuerpos Académicos. Ya que se tuvieron resultados en beneficio de la misma DES, por ejemplo que cuerpos académicos que pasaron de estar "en nivel de consolidación" a "consolidados". Otra situación es la de la permanencia e incremento de los PTC tanto en el nivel de licenciatura y posgrado.

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-07
Fortalecimiento de la calidad educativa de la DES de Educación y Humanidades

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	4	1	3
Profesores de Medio Tiempo	0	0	
Profesores de Asignatura	0		
Total	4	1	3

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	34		4	27	3
Alumnos de Posgrado	13		13	0	
Total	47	0	17	27	3

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La DES de Educación y Humanidades identificó que una de sus necesidades prioritarias fue fortalecer cuatro espacios habilitados con equipos para videoconferencias para posgrado, el beneficio es contribuir y/o fomentar los vínculos con las redes de investigación establecidas por los CA en beneficio del aprendizaje de los estudiantes y producción académica de los profesores. Hasta el momento, seis PE de Maestría y dos PE de Doctorado de la DES cumplen con los índices que sugiere el PNPC. Se cuenta con infraestructura mínima en relación a las instalaciones para la operatividad de los PE de licenciatura y posgrado de la DES. La Facultad de Artes ha modernizado sus instalaciones en 80% apoyadas con recursos FAM, con ciertas limitaciones que han impedido su utilización total. Se continúa instalando la red de voz y datos que impide la conexión de internet. Sin embargo ya se utilizan seis aulas audiovisuales, cinco aulas habilitadas como talleres en tanto se construye la etapa específica para estos espacios. El auditorio, galería y biblioteca están al 90% de su terminación y ya se realizan algunas actividades para servicio de la comunidad.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Ante la nueva concepción del quehacer educativo, es imprescindible la capacitación y actualización continua de los docentes para poder desempeñar su función como tutores. La tutoría Universitaria es y debe ser tomada en cuenta como un elemento importante para la mejora de la calidad de la educación. Para lograr fomentar estrategias que fortalezcan la docencia y la investigación, se ha venido trabajando en los Planes de Acción Tutoriales de cada una de las Unidades Académicas que conforman la DES. En este



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-07
Fortalecimiento de la calidad educativa de la DES de Educación y
Humanidades

sentido, PTC de la DES de Educación y Humanidades participaron en diversos cursos de actualización como: Tutorías ("La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior"; "La intervención del tutor, ejercicio de integración de experiencias"; "Dinámicas para la actividad tutorial grupal" y el último; "Herramientas del docente para apoyar el rendimiento académico"), mismas que impactan en la adquisición de competencias y habilidades para el acompañamiento de estudiantes de licenciatura y posgrado, en la actualización e implementación de los manuales de la actividad tutorial, entre otros. Asimismo, como parte de la actualización y capacitación asistieron a otros eventos de corte académico; tal es el caso del curso sobre "Elaboración de material didáctico con la aplicación de las TIC", en el cual asistieron docentes de la Facultad de Humanidades a Guadalajara, Jalisco; PTC de la Facultad de Arquitectura asistieron a estancia cortas de investigación en la Universidad Autónoma de Sinaloa, como parte de la red didáctica aplicada a la producción de la Arquitectura; asistieron también al Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales, entre otros.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los estudiantes de nivel Licenciatura y maestría han sido apoyados con recursos para movilidad nacional e internacional. La movilidad contribuye a la formación de los estudiantes, debido al intercambio de ideas y perspectivas de atención de diferentes problemáticas, lo que enriquece sus experiencias y aprendizajes. Dichas movildades se llevaron a cabo en distintas universidades de país con las que se tiene convenio; por ejemplo: Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Benemérita de Puebla, Universidad Autónoma de Guanajuato, Universidad Autónoma del estado de Yucatán, entre otras. En el mismo sentido, se apoyó a estudiantes de doctorado para acrecentar sus conocimientos a través de movilidad y estancias cortas de investigación a las siguientes instituciones: Universidad de la Habana, Cuba; Universidad de Montreal, Canadá; Universidad del Estado de California, USA; en la Universidad de PAU Francia, Universidad Autónoma de Madrid, España; Universidad de Pompeu Fabre, Barcelona; Universidad de Phoenix, Arizona; Universidad Cuenca, Ecuador y Universidad de Lyon Francia.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-07
Fortalecimiento de la calidad educativa de la DES de Educación y
Humanidades

Ponencias
Ponencia 1: The webside as embedded modules of information Evento: 15th Annual International conference of the society for phenomenology and media.
Ponencia 2: Estudios de identidad en la narrativa hispanoamericana aproximación transdisciplinaria Evento: 1ra Conferencia Internacional sobre estudios lingüísticos, literarios y culturales en lengua
Ponencia 3: El caribe en cuatro tiempos: los modelos que suceden (siglo XVI-XX) Evento: 2° congreso de la asociación de historia económica del caribe
Ponencia 4: Las terrazas, un sistema de subsistencia agrícola en los altos de Morelos Evento: 9° Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales
Ponencia 5: Crisis civilizatoria en el México Rural: escenarios y respuestas locales, regionales y Evento: 9° Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de estudios Rurales
Ponencia 6: Segregación territorial y segmentación de trabajadores inmigrantes en Morelos. Evento: 9° Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de estudios Rurales
Ponencia 7: "Maíz y agricultura campesina, entre el mercado y la seguridad alimentaria. Evento: 9° Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de estudios Rurales
Ponencia 8: Urbanización de la cuenca del río apatlaco: cierre hidrológico y conflictividad Evento: 9° Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de estudios Rurales
Ponencia 9: ¿Tiene las américas una historia en común? Evento: Centro de estudios latinoamericanos de la escuela de humanidades
Ponencia 10: Violeta Parra: una reflexión sobre el discurso del genero sobre américa Latina Evento: III Coloquio de estudios de género sobre américa Latina
Ponencia 11: El uso del agua en las haciendas mineras novohispanas. Evento: IV congreso Nacional de estudios regionales y la transdisciplinariedad en la historia
Ponencia 12: La transferencia del distrito de riego 046, Cacahoatan Suchiate, Chiapas. Evento: IX Congreso Centroamericano de antropología.
Ponencia 13: Reserva de la biosfera, nueva estrategia de control/apropiación del territorio indígena y Evento: IX Congreso Centroamericano de antropología.
Ponencia 14: Diálogos de Max Aub con el cine Mexicano Evento: XVII congreso Internacional de hispanistas
Ponencia 15: El espacio fronterizo en 2666 de Roberto Bolaño y en Backyard / El traspatio de Carlos Evento: XVII reunión internacional de investigadores de Frontera.
Ponencia 16: Instrumento del Académico en Universidades Públicas Evento: Seminario Internacional: Modos Colectivos de producción de Conocimiento en
Ponencia 17: Plan de Acción Tutorial del ICE Evento: X Congreso Nacional de orientación Educativa Tuxtla Gutiérrez Chiapas (AMPO)

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-07
Fortalecimiento de la calidad educativa de la DES de Educación y Humanidades

Ponencia 18: Formación de Profesores e Investigadores Universitarios

Evento: 2º Coloquio: Educación y Problemas Contemporáneos

Ponencia 19: Formación Moral de Estudiantes Universitarios

Evento: 2º Coloquio: Educación y Problemas Contemporáneos

Ponencia 20: Aproximaciones y Bocetos: La Educación en Chiapas, Oaxaca y Morelos entre Siglos

Evento: 1er. Congreso Internacional Los pueblos Indígenas de América Latina, siglos XXI-XXI:

Ponencia 21: Bournaut en Profesores Universitarios de una Universidad Mexicana

Evento: 1er. Congreso Internacional de Gestión y Desarrollo de Organizaciones Saludables y

Ponencia 22: Instrumento del Académico en Universidades Públicas

Evento: Seminario Internacional: Modos Colectivos de producción de Conocimiento en

Ponencia 23: Plan de Acción Tutorial del ICE

Evento: X Congreso Nacional de orientación Educativa Tuxtla Gutiérrez Chiapas (AMPO)

Ponencia 24: Formación de Profesores e Investigadores Universitarios

Evento: 2º Coloquio: Educación y Problemas Contemporáneos

Ponencia 25: Formación Moral de Estudiantes Universitarios

Evento: 2º Coloquio: Educación y Problemas Contemporáneos

Ponencia 26: Aproximaciones y Bocetos: La Educación en Chiapas, Oaxaca y Morelos entre Siglos

Evento: 1er. Congreso Internacional Los pueblos Indígenas de América Latina, siglos XXI-XXI:

Ponencia 27: Bournaut en Profesores Universitarios de una Universidad Mexicana

Evento: 1er. Congreso Internacional de Gestión y Desarrollo de Organizaciones Saludables y

Ponencia 28: Aproximaciones y Bocetos: La Educación en Chiapas, Oaxaca y Morelos entre Siglos

Evento: 1er. Congreso Internacional Los pueblos Indígenas de América Latina, siglos XXI-XXI:

Ponencia 29: Tepoztlán: visión del territorio y la identidad a partir de la ciudad imaginaria

Evento: 9º Congreso Nacional, Crisis civilizatoria en el México Rural: escenarios y respuestas,

Ponencia 30: "Discutiendo los efectos multidimensionales de la fragmentación territorial en regiones

Evento: XXIX Congreso Alas Chile, Crisis y emergencias sociales en América Latina

Ponencia 31: "Marginalidad y vulnerabilidad de los asentamientos humanos en Cuernavaca"

Evento: XXXVI Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana A.C. Cambio Climático y

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

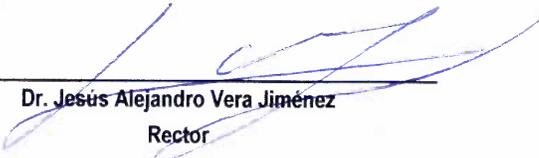
Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-07
Fortalecimiento de la calidad educativa de la DES de Educación y
Humanidades

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena


Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector


Mtro. Héctor Cuauhtémoc Ponce de León Méndez
Responsable del Proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

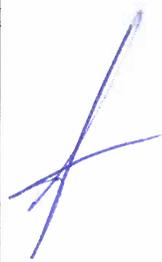
Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-08

Incremento y mantenimiento de la competitividad de los PE de la DES de Ciencias Agropecuarias

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES de Ciencias Agropecuarias incrementó y mantuvo la competitividad de sus Programas Educativos apoyados en el marco de este proyecto en donde su principal propósito es que mantengan y avancen en su consolidación. En este sentido una acción que se realizó fue la adquisición de equipo moderno, materiales y acervo bibliográfico que favorecieron el desempeño de los estudiantes de Licenciatura de los Programas Educativos: Ingeniería Hortícola (IH), Ingeniería en Producción Animal (IPA), Ingeniería en Desarrollo Rural (IDR), Ingeniero Fitosanitario (IFS) e Ingeniero en Producción Vegetal (IPV), impactando en el equipamiento de los laboratorios de usos múltiples, producción agrícola, producción animal, laboratorio de micropropagación, laboratorios generales, que respaldan los cursos teóricos y prácticos así como los trabajos realizados para la obtención del título de quienes optan por la opción de realizar tesis de investigación. También se mejoró la infraestructura en el campo experimental del Campus Chamilpa mediante la rehabilitación de la red hidráulica, adquisición de infraestructura para la posta zootécnica, insumos como: material vegetal, plaguicidas y pesticidas que fueron utilizados en las prácticas de campo establecidas en los contenidos temáticos de los cursos que se imparten en la DES. El acervo bibliográfico de la DES de Ciencias Agropecuarias se incrementó y actualizó en forma significativa impactando principalmente a los PE de IH, IFS e IPA. Estas acciones apoyaron a los estudiantes para su formación profesional mediante la innovación educativa. Los profesores de la DES de ciencias Agropecuarias se capacitaron mediante un curso enfocado hacia las tutorías como estrategia para la formación integral de los estudiantes, cuyo objetivo es impactar en la mejora de los índices de permanencia y egreso de la planta estudiantil de la DES. La Maestría y Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural, son dos PE de la DES que actualmente se encuentran en el PNPC en los niveles de consolidado y reciente creación, respectivamente. En el programa de Maestría se tuvo un avance significativo en su nivel de consolidación atribuido en cierta medida al apoyo por parte de PIFI, principalmente en acciones que ayudaron a la adquisición de algunos equipos, materiales de uso diario, reactivos y acervo bibliográfico, que fueron utilizados en el desarrollo de cursos y proyectos de investigación, y que impactaron en niveles importantes de eficiencia terminal así como la generación de conocimiento en el área de estudio. Actualmente la DES de Ciencias Agropecuarias cuenta con seis CA, de los cuales dos están en nivel consolidado y tres están en consolidación, el mantenimiento e incremento de los niveles de consolidación de los CA se atribuye a los apoyos por parte tanto de PROMEP como de PIFI quienes evalúan su desempeño académico y colegiado. En el caso del presente proyecto la adquisición de insumos y materiales aplicables para el desarrollo de las diferentes líneas de investigación que los CA desarrollan, han venido impactando para lograr obtener productos que sean aplicables para su difusión al exterior de la institución como en los PE de la DES. Por lo que se concluye que los compromisos adquiridos en este proyecto se alcanzaron en un 90 % , lo anterior debido a que en alguna de las metas el recurso aprobado fue insuficiente a pesar de que la DES busco otras opciones de financiamiento.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-08

Incremento y mantenimiento de la competitividad de los PE de la DES de
Ciencias Agropecuarias

2.- Problemas atendidos

En concordancia con las recomendaciones de CIEES la principal problemática atendida con este proyecto PIFI fue el de equipar y modernizar los laboratorios de enseñanza e investigación de la DES. Así como las áreas del campo experimental de ambas unidades académicas (Facultad de Ciencias Agropecuarias y el Instituto Profesional de la Región Oriente (IPRO)). La adquisición de espectrofotómetros, microscopios, refractómetros, medidor de clorofila, entre otros, ayudaron para que los estudiantes mejoraran sus habilidades en el uso y manejo de equipo especializado e innovador, además de complementar los aspectos teóricos desarrollados en los cursos siguiendo el modelo de enseñanza basado en competencias. A pesar de que se llevó a cabo la adquisición de equipos modernos, es importante señalar que la tecnología avanza de forma tal, que en un mediano plazo dichos equipos especializados tendrán que ser renovados o actualizados, debido a que el desarrollo de las Ciencias Agropecuarias busca optimizar los recursos tecnológicos y del medio ambiente de acuerdo a las circunstancias que la sociedad demande. Otra problemática parcialmente atendida fue la adquisición del acervo bibliográfico en el área agrícola (botánica, química agrícola, edafología, hidroponía, nutrición vegetal, cultivos bajo cubierta, entomología, fitopatología, virología, micología, acarología, cultivos hortícolas, frutales, ornamentales) y el área pecuaria (mejoramiento animal, nutrición animal, sanidad animal, reproducción animal, etología, zootecnia, pastos y forrajes y farmacología, animales domésticos, cunicultura, cotornicultura, ovino y caprinocultura, bovinos de carne, bovinos de leche, porcincultura, avicultura, entre otros) para fortalecer los contenidos programáticos de los planes de estudio de licenciatura que buscan su reestructuración y actualización en un mediano plazo; mientras que el posgrado se pretende incrementar sus niveles de consolidación. Asimismo se atendió la problemática de insuficiencia de materiales, reactivos e insumos agrícolas para el desarrollo de las prácticas y proyectos de investigación que llevan a cabo los estudiantes de los PE de Licenciatura y Posgrado.

3.- Fortalezas aseguradas

La principal fortaleza de la DES de Ciencias Agropecuarias es el contar con cuatro de cinco PE de licenciatura en el nivel 1 de los CIEES (IDR, IH, IFS, IPV) y 2 PE de posgrado (Maestría y Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural) reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT, se destaca que con la reciente evaluación al PE de Maestría, se logró obtener el incremento de su nivel, pasando de en reciente creación a consolidado, esto debido a que se cuenta con estándares de eficiencia terminal superiores. Para la planta estudiantil de licenciatura, se tiene implementado el Sistema Integral de Tutorías en el 100% de estos, y también se realizan actividades socioculturales y deportivas para fortalecer la formación integral del estudiantado. La DES cuenta con dos CA consolidados y tres en consolidación. En el tema de vinculación con el entorno, todos los PE de licenciatura contemplan en su currícula las estancias y prácticas profesionales así como el sistema de inmersión al medio rural, asegurando la presencia de la institución dentro de los diferentes sectores productivos y de investigación, tanto públicos como privados.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-08

Incremento y mantenimiento de la competitividad de los PE de la DES de
Ciencias Agropecuarias

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

En los planes de estudios se ubica el desarrollo de la competencia del aprendizaje de un segundo idioma (inglés), además del Sistema Integral de Tutorías (SIT) y actividades deportivas y/o culturales. Se realizaron trabajos de investigación en el área agrícola sobre el manejo agronómico de frutales, análisis de la diversidad en plantas ornamentales, caracterización molecular de frutales y ornamentales, manejo fitosanitario de caña de azúcar y papaya, sistemas de fertirrigación, y mejoramiento genético del maíz; en el área de producción animal las investigaciones se basan en el comportamiento de ovinos y sistemas inmunológicos en conejos y que se relacionan con el mejoramiento de los programas educativos y el aprendizaje de los estudiantes, además de la vinculación con el sector productivo, ya que atiende las necesidades del sector primario. Los PE de licenciatura incorporan en sus planes de estudio, el modelo educativo por competencias (IH, IDR) y en enfoques centrados en el aprendizaje (IFS, IPV e IPA), estableciendo las bases para un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiando se involucra con la realidad de su entorno y aprende a establecer alternativas y estrategias en la resolución de las limitantes que se encuentran dentro del sector agropecuario, también son PE flexibles, que fomentan la movilidad estudiantil así como la posibilidad de tomar asignaturas de la etapa terminal que los especialicen en áreas disciplinares de su mayor interés. De forma complementaria y con el objetivo de llevar en tiempo y forma la regularización académica se ofertan cursos de verano a los estudiantes que presentan algún problema durante el transcurso de sus estudios, o en su caso, solicitan avanzar alguna asignatura para disminuir la duración de su licenciatura.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con el objetivo de mantener vigente e incrementar la calidad de los PE de licenciatura otorgada por las evaluaciones por parte de los CIEES, y con el apoyo financiero otorgado por el presente proyecto, se han adquirido equipos especializados que favorecen las diversas actividades que se realizan tanto en los laboratorios de enseñanza como en las prácticas que se establecen en el campo experimental. Se continúa con la gestión de más equipos, materiales, insumos, acervos y servicios para atender los rubros que representan las áreas de oportunidad detectadas por los evaluadores. Otros de los aspectos que se sugieren deben de implementarse y que ya han sido solventados, es establecer cursos y diplomados dirigidos a egresados de los diferentes PE de la DES. Los PE de posgrado ya fueron evaluados por el CONACyT, los cuales fueron aprobados para ingresar al padrón de excelencia, la evaluación realizada durante el presente año al PE de Maestría, la ubicó en grado de consolidación. Cabe destacar que parte de las observaciones que aún quedan pendientes por solventar, tienen que ver con infraestructura, tales como la construcción y equipamiento de laboratorios específicos de algunas áreas disciplinares como son: las de agua y suelos, biología y fisiología vegetal, así como del mantenimiento y/o adquisición de maquinaria e implementos agrícolas acordes a las nuevas tecnologías desarrolladas a eficientizar los sistemas de producción agropecuarios. Es importante mencionar que una de las observaciones reiterativas por parte de los organismos evaluadores (CIEES, COPAES y CONACyT), es el fortalecer un programa de movilidad, tanto a nivel nacional como internacional, del cual se han realizado las gestiones así como las peticiones en base a diferentes convocatorias de programas de financiamiento de esta naturaleza, y de los cuales no se han tenido respuestas favorables; a pesar de contar con redes de vinculación y convenios donde se establecen acuerdos de movilidad e intercambio tanto a nivel nacional como internacional.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-08

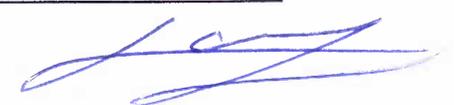
Incremento y mantenimiento de la competitividad de los PE de la DES de Ciencias Agropecuarias

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

El uso de nuevas herramientas pedagógicas permitieron mejorar la trasmisión del conocimiento; para lograrlo se llevó a cabo un curso de capacitación de la planta docente en nuevos modelos relacionados con la temática.

Para el uso más eficiente de los recursos de los apoyos recibidos mediante ProDES anteriores y para la consolidación de rubros de calidad, la DES ha implementado estrategias y acciones encaminadas a incrementar la elaboración de productos de calidad en conjunto, así como la organización de eventos académicos de impacto internacional, nacional y local, esto ha permitido mejorar los indicadores de calidad y consolidar el número de PTC con perfil deseable, así como la actualización de profesores y formación de estudiantes. La DES de Ciencias Agropecuarias estableció como sus principales objetivos mantener e incrementar la competitividad académica de sus PE de licenciatura y posgrado y la atención integral de sus estudiantes. Actualmente cuatro de cinco licenciaturas son de calidad y se está trabajando en el restante (IPA). Además se tiene programado para el 2015 la actualización y reestructuración de los planes de estudio con el propósito de dirigirlos a ser PE acreditados. En este sentido se deberán atender aspectos como: la vinculación con el entorno, movimiento estudiantil, incremento de la titulación de estudiantes, además de una formación integral del estudiante mediante actividades culturales y deportivas. Los PE de Posgrado de la DES agropecuarias son reconocidos por su calidad al estar en el PNPC, la Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural se posicionó como PE "Consolidado" a solo tres años de su creación; dicho reconocimiento busca mantenerse después de los tres años manejados por PNPC SEP-CONACyT, por lo cual es necesario fortalecerlos mediante la adquisición de infraestructura para mantener sus estándares de titulación superiores a los establecidos por el Consejo. El Doctorado en Ciencias Agropecuarias, por su parte, pretende ser evaluado en el siguiente año, ya que actualmente sus niveles de titulación son superiores al 50%; su planta académica tiene el máximo grado de habilitación y es reconocida por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). La atención a estudiantes se ha favorecido a través de la mejora de la habilitación de los cuerpos académicos, dado que los PTC los vinculan a la investigación con fines de titulación por tesis. De igual forma, los nuevos planes de estudio son flexibles e impulsan la movilidad de estudiantes a otras Instituciones Nacionales (Universidad Autónoma de Baja California Sur, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma de Sinaloa, entre otros) o Internacionales; de manera transversal integran aspectos de formación complementaria de los estudiantes (deportivos, culturales, etc.), fomentan la sustentabilidad en el uso de los recursos naturales, producción inocua de alimentos de origen vegetal; así como el respeto a los derechos humanos y sociales. Lo anterior es resultado de atender observaciones de los CIEES; para que a mediano plazo, se encuentren en condiciones de recibir la acreditación; no se omite agregar que falta por terminar la reestructuración de un PE (IPA). La DES de Ciencias Agropecuarias cuenta con alta habilitación de sus profesores y en el reconocimiento del perfil PROMEP, sin embargo es necesario atender el ingreso de los profesores al SNI, que pueden ser alcanzados al incrementar y mejorar la infraestructura básica, incrementar publicaciones de calidad, favorecer la movilidad en estancias de investigación y difusión de sus resultados.

La jubilación y salida de PTC de la DES agropecuarias han afectado e influirán en el alcance la consolidación de algunos CA y por ende, la capacidad académica, por lo cual la contratación de nuevos PTC es necesaria. Considerando lo anterior el propósito fundamental de la DES de Ciencias Agropecuarias es mantener las estrategias que impacten en la formación y atención integral de los estudiantes de licenciatura y posgrado, y mantener e incrementar la calidad de los PE de licenciatura y posgrado.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-08
Incremento y mantenimiento de la competitividad de los PE de la DES de
Ciencias Agropecuarias

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La adquisición de equipo moderno que favoreció el desempeño de los estudiantes de Licenciatura de los Programas Educativos: IH, IPA, IDR, IFS e IPV, se impactaron al fortalecer el equipamiento de los laboratorios de usos múltiples de producción agrícola y producción animal, así como los laboratorios de micropropagación, laboratorios generales (que respaldan los cursos teóricos y prácticos) y los trabajos de investigación para la obtención del título a nivel licenciatura. Los PE de posgrado también se vieron beneficiados al obtener equipo básico pero moderno que impacta en la eficiencia terminal de los estudiantes así como los PTC que atienden estos programas sigan manteniendo el perfil PROMEP y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Los equipos como: horno de secado, medidor de clorofila, lector de Elisa, destilador eléctrico, potenciómetro, autoclave, espectrofotómetro, microscopios, refractómetros, campana de extracción, estufa de germinación, medidor de área foliar, ionómetros, entre otros; son algunos de los que contribuyen para que los PE sigan siendo reconocidos por los organismos evaluadores y/o acreditadores. Sin bien es cierto que dichos PE se han beneficiado con el equipamiento antes descrito, es importante mencionar que ahora se requiere la adquisición de equipos mayor (ICP), microscopio de barrido, microscopio electrónico que ayuden a realizar investigaciones de punta, de tal manera que los estudiantes alcancen un notable impacto en su campo de desarrollo profesional. También la infraestructura en el campo experimental es necesario ser gestionada con mayores apoyos para modernizar invernaderos, sistemas inteligentes de manejos de agua, entre otros. La principal preocupación de la DES en la actualidad, es la necesidad de espacios modernos para el mejor funcionamiento de toda la infraestructura académica; ya que no se ha realizado una modernización en los edificios en más de 30 años. El

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-08

Incremento y mantenimiento de la competitividad de los PE de la DES de Ciencias Agropecuarias

reconocimiento de los PE tanto a nivel licenciatura y posgrado han favorecido el incremento de la matrícula de la DES, sin embargo los espacios no son los recomendados por los organismos encargados de evaluar y acreditar los PE a nivel nacional; por lo que es fundamental que en futuros ejercicios, se considere y autorice la creación de espacios dignos en pro de la acreditación y consolidación de los PE ofertados en la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El apoyo otorgado para capacitación de PTC se limitó a la realización de dos cursos: 1) El método de proyectos como estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales, y 2) Metodología para la evaluación del impacto de la tutoría desde la percepción del estudiante; ambos impartidos en la facultad de Ciencias Agropecuarias (campus norte). A estos cursos asistieron alrededor de 40 docentes tanto del IPRO como de la Facultad de Agropecuarias.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Aun cuando el objetivo particular dirigido para dar atención y formación integral a los estudiantes expresó sus distintas necesidades; entre ellas las movilidades y congresos que tienen como propósito diversificar su actividad académica en los diferentes ámbitos de las ciencias agropecuarias que generen primordialmente vinculación con el entorno profesional y que amplíe la expectativa y visión de los profesionales de las ciencias agropecuarias en la encomienda de su ejercicio profesional, no fue autorizado. Otra de las necesidades plasmadas se propuso en base al interés de buscar la interacción tanto de la planta estudiantil como académica de las DES entre las dos unidades que la conforman. El recurso se limitó a la impartición de un curso "Metodología para la Evaluación del Impacto de la Tutoría desde la Percepción del Estudiante" dirigido a los profesores de la DES.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

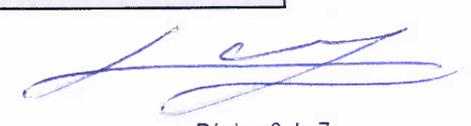
No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-17MSU0017P-08-24
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-17MSU0017P-08

Incremento y mantenimiento de la competitividad de los PE de la DES de
Ciencias Agropecuarias

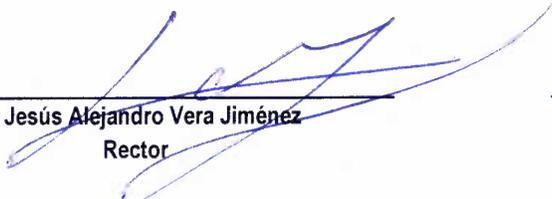
Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena



Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector



Dr. Iran Alia Tejacal
Responsable del Proyecto