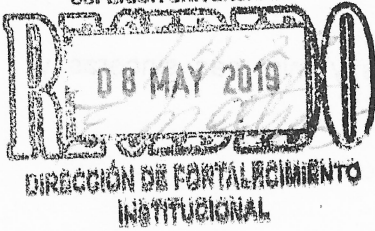


ACUSE

COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS S.E.P.  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA



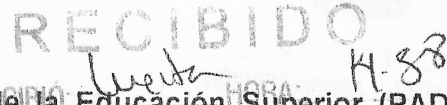
"1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"

Cuernavaca Morelos., 8 de mayo de 2019  
DGPI/457/2019



DRA. CARMEN ENEDINA RODRÍGUEZ ARMENTA  
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSITARIA  
PRESENTE

- 9 MAYO 2019



En el marco del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES), ejercicio 2018, y en apego al Convenio, Clausula Tercera inciso C, que a la letra dice:

"Remitir a la Dirección General de Educación Superior Universitaria de "la SEP", un informe académico sobre el desarrollo de los proyectos indicados a su Anexo de Ejecución, y un informe financiero sobre el ejercicio y aplicación de los recursos financieros que reciba de "LA SEP", de conformidad con los Lineamientos del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2018 y en los formatos establecidos por dicha Dirección General disponible en la página de internet <http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/PADES.htm#tab-06>, a más tardar dentro de los 30 (treinta) días hábiles posteriores al término de cada proyecto, así como aquellos informes que durante la vigencia de este convenio le requiera dicha Dirección General;"

Adjunto al presente en versión impresa y en medio electrónico (USB) el informe académico y financiero de los siguientes proyectos:

- 1.- "Fortalecimiento de la Calidad de Nueve Programas Educativos de Licenciatura en Proceso de Evaluación o Acreditación con No. de proyecto: 2018-01-A5-17-001-304.
- 2.- "Creación de Espacios Virtuales para el Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes, Estudiantes y Público en General con No. De proyecto: 2018-05-E1-17-001-305.

Los informes incluyen además los productos académicos y sus respectivas facturas conforme a los anexos del proyecto original.



Av. Universidad 1001 Col. Chamilpa, Cuernavaca Morelos, México, 62209, 1er. Piso Torre de Rectoría, Tel. (777) 329 70 33, 329 70, 00, Ext. 7033 / azamudio@uaem.mx



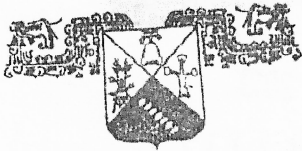


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Sin más por el momento, me despido enviándole cordiales saludos y mis más sinceras y distinguidas consideraciones.

UAEM



COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Atentamente  
*Por una humanidad culta*  
*Una universidad de excelencia*

DR. ÁLVARO ZAMUDIO LARA  
COORDINADOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

13 MAYO 2019 U.A.E.M.

RECIBIDO  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

- C.c.p. Dr Gustavo Urquiza Beltrán. Rector. UAEM. Para su conocimiento.
- Dr. Isaías Elizarraraz Alcaraz. Director de Fortalecimiento Institucional. DGESU. Mismo Fin
- Mtra. Roció Chávez Mayo. Subdirectora de Fomento Institucional. DGESU. Mismo Fin
- Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar. Director General de Planeación Institucional. Mismo fin

✓ Archivo

AZL/PAMA/ANPM/ilr

Av. Universidad 1001 Col. Chamilpa, Cuernavaca Morelos, México, 62209, 1er. Piso Torre de Rectoría,  
Tel. (777) 329 70 33, 329 70, 00, Ext. 7033 / azamudio@uaem.mx

UAEM



**Dirección General de Educación Superior Universitaria**  
**Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior**  
**(PADES)**

Listado de información con la que debe contar  
el informe académico (Formato A1)

**Requisitar y desarrollar cada uno de los puntos siguientes:**

1. Nombre de la institución de educación superior pública: **Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)**.
2. Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la Calidad de nueve Programas Educativos de Licenciatura en Proceso de Evaluación o Acreditación.
3. No. de convenio: 2018-17-001-019
4. No. de proyecto: 2018-01-A5-17-001-304.
5. Duración del proyecto: 9 meses.
6. Reporte de actividades desarrolladas en el proyecto con base en los objetivos y metas.

Para poder realizar el presente proyecto, primero se llevó a cabo un análisis de manera institucional, de los programas educativos de licenciatura que se encontraban en condiciones de poder realizar procesos de evaluación o acreditación, en dos escenarios: el primero porque estaban a punto de concluir su vigencia de calidad, o como segundo escenario porque se convirtieron en evaluables al momento de egresar su primera generación.

Para lo anterior, la Dirección de Educación Superior, realizó una identificación de programas educativos a ser beneficiados o participar en el presente proyecto PADES 2018, lo anterior se desarrolló con el apoyo del Departamento de Estudios de Licenciatura tomando en cuenta un semáforo de programas educativos que se usa de manera interna para determinar el estatus de cada programa educativo.

Una vez identificados los programas, y en el marco del PADES 2018, se diseñó el proyecto denominado "Fortalecimiento de la Calidad de nueve Programas Educativos de Licenciatura en Proceso de Evaluación o Acreditación". Con base en lo anterior, se llevó a cabo una identificación de las etapas que cumplirían cada uno de los nueve programas identificados.

La clasificación quedó de la siguiente manera:

3 programas educativos que debían cumplir con la primera etapa:

1. Licenciatura en Diseño de la Facultad de Diseño.
2. Licenciatura en Ciencias Políticas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
3. Licenciatura en Trabajo social de la Facultad de Estudios Sociales de Temixco.

6 programas educativos que debían cumplir con la segunda etapa:

1. Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería.
2. Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales del Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales.
3. Licenciatura en Psicología de la Escuela de Estudios Superiores de Jicarero.
4. Licenciatura en Informática de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.
5. Ingeniería Química de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
6. Ingeniería Industrial de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.

La primera etapa del proceso de evaluación o acreditación, consistió en realizar los trabajos de autoevaluación y sus respectivas evidencias con base a lo establecido en cada una de las metodologías de los CIEES o del COPAES y llevar a cabo el envío de la información para su revisión.

La segunda etapa consistió en tener enviadas las autoevaluaciones, contar con agenda de visita o recibir la visita *in situ* por parte de los pares evaluadores de los CIEES y el COPAES.

De manera interna y como parte de la elaboración y ejecución del proyecto PADES 2018, la Dirección de Educación Superior de la UAEM, con el apoyo del Departamento de Estudios de Licenciatura realizaron las siguientes actividades con los responsables o coordinadores de los programas beneficiados:

- **Diagnóstico de necesidades de equipamiento**

Se solicitó un diagnóstico de necesidades de equipamiento de infraestructura académica básica, a cada uno de los responsables de coordinar los nueve programas educativos seleccionados. Los directores de las unidades académicas beneficiadas, mandaron a través de correo electrónico, el listado de requerimientos, mismos que se fueron concentrando en formato Excel y con base a los \$500,000.00 (quinientos mil pesos 00/100 M.N.) que se consideraron en un inicio como parte del presente proyecto PADES 2018. Posteriormente, cuando el proyecto fue aprobado, se tuvo que realizar una redistribución del recurso con base al monto autorizado que fue de \$150,000.00 (ciento cincuenta mil pesos 00/100 M.N.).

- **Detonación de procesos de evaluación o acreditación**

Se detonaron procesos de evaluación o acreditación a través de una reunión donde entre los responsables de la Dirección de Educación Superior y los responsables de las Unidades Académicas, analizaron el estatus de cada programa educativo para conocer el panorama respecto a los siguientes rubros:

- Operatividad del plan de estudios.
- Matrícula total de ingreso/egreso.
- Eficiencia terminal.
- Eficiencia de titulación.
- Seguimiento de egresados y empleadores.
- Programa de tutorías.
- Movilidad estudiantil y de profesores.
- Servicio social.
- Prácticas profesionales.
- Aprobación del examen de inglés como parte del requisito de egreso.
- Planta académica.

- Infraestructura física.
- Infraestructura tecnológica.
- Acervo bibliográfico
- Focos rojos o necesidades especiales de los programas.

- **Procedimientos académico-administrativos para realizar las autoevaluaciones**

Una vez que se tuvo el panorama preciso de cada programa educativo, se establecieron compromisos a cumplir por parte de la Dirección de Educación Superior y la Unidad Académica, lo anterior, para lograr un óptimo desarrollo en los procesos de evaluación o acreditación.

Cuando se contó con el panorama preciso de cada programa educativo, la Dirección de Educación Superior, solicitó los procesos de evaluación o acreditación y gestionó ante los organismos evaluadores o acreditadores, las metodologías, así como los accesos a las plataformas o formatos para el llenado de la solicitud de las evaluaciones o acreditaciones y dio seguimiento a los pagos y procesos de elaboración de contratos para cumplir con todos los lineamientos de los organismos externos.

Por su parte, cada unidad académica nombró una comisión de evaluación, designando un coordinador, así como a los responsables para desarrollar su proceso de autoevaluación.

Con base en lo anterior, la Dirección de Educación Superior y el Departamento de Estudios de Licenciatura, impartieron talleres a los responsables de cada una de las comisiones, con la intención de darles a conocer la estructura de las categorías, rasgos e indicadores de cada una de las metodologías y las formas para poder realizar el llenado.

Por su parte, la Dirección propuso una agenda de trabajo para el desarrollo de actividades, una vez validada o replanteada por la unidad académica, se iniciaron y concluyeron los trabajos y envío de autoevaluación. Se concentraron las autoevaluaciones en Google Drive, se trabajó de manera colaborativa y de forma asincrónica y también en sesiones presenciales cada semana o cada quince días. El proceso tuvo una duración de entre 8 y 9 meses por programa educativo.

- **Procesos previos a recibir las visitas *in situ*. Pláticas de inserción a la evaluación y recorrido por las unidades académicas**

Una vez enviadas las autoevaluaciones y mientras se esperaban los resultados por parte de los CIEES y los organismos del COPAES, la dirección de Educación Superior y el Departamento de Estudios de Licenciatura, en coordinación con cada unidad académica, implementaron estrategias de inserción a los procesos de evaluación con estudiantes, profesores, personal administrativo y directivo.

Lo anterior consistió en presentar a los participantes un panorama de cómo se encuentra la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en materia de calidad educativa en sus diferentes niveles, haciendo énfasis en el nivel licenciatura, resaltando las etapas en las que se dividen los procesos de evaluación ante los CIEES, o acreditación ante los organismos del COPAES, mostrando la duración de la visita, el número de pares evaluadores que asisten, así como el tipo de entrevistas que se llevan a cabo con los diferentes actores (responsable del programa educativo, estudiantes, docentes, empleadores, egresados, áreas de apoyo).

A la par de las pláticas de inserción a los procesos de evaluación, la Dirección de Educación Superior y el Departamento de Estudios de Licenciatura, llevaron a cabo recorridos en coordinación con las unidades académicas por las instalaciones físicas donde se operan los programas educativos. Además, se sumaron áreas medulares de la administración central como: la Dirección de Conservación y Mantenimiento, la Dirección de Protección Civil y Seguridad, la Dirección de Bibliotecas, y la Dirección de Plataformas de Tecnologías.

El recorrido es parte de las actividades que el personal del Departamento de Estudios de Licenciatura realiza durante el proceso de evaluación al que se someten los programas educativos. El objetivo es detectar las necesidades en materia de infraestructura, mantenimiento, protección civil, conectividad a internet y servicios bibliotecarios, con la finalidad de entregar a los responsables de la operatividad, un reporte por escrito, antes de la visita por parte de los organismos evaluadores externos, y a su vez, sirva de apoyo para la proyección de los recursos financieros solicitados a las diferentes áreas de la unidad académica y de la administración central involucradas.

De igual manera, se espera que cada diagnóstico, sirva como apoyo para que los responsables de operar la licenciatura elaboren un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones, así como del equipo y materiales, para cumplir con los requerimientos que solicitan los evaluadores para la visita *in situ*.

Los espacios revisados a detalle son: oficinas y áreas administrativas, sala de maestros, espacios para tutorías, centro de cómputo, biblioteca, aulas, sanitarios, áreas recreativas, deportivas y de esparcimiento, así como laboratorios y talleres.

- **Visita de evaluación o acreditación *in situ***

Una vez que se contó con las fechas programadas de visita, el personal del Departamento de Estudios de Licenciatura, apoyó a los responsables de las unidades académicas elaborando la presentación con datos institucionales para recibir en las sesiones de bienvenida a los pares académicos evaluadores y acreditadores, además se acompañó en los recorridos por las instalaciones, así mismo, se mantuvo atento en cada una de las entrevistas que se llevaron a cabo durante el proceso de evaluación de los programas.

7.- Describir las metas alcanzadas durante el ejercicio del proyecto.

Como parte del proyecto PADES 2018, a continuación se detallan los objetivos y metas comprometidas, así como el nivel de cumplimiento:

El objetivo del presente proyecto, fue fortalecer a los programas educativos de licenciatura, para que estén en condiciones de someterse a evaluación ante organismos evaluadores y acreditadores en 2018.

**Meta 1.1:** Implementar la primera etapa del proceso de evaluación o acreditación de calidad para 3 PE y la segunda etapa para 6 PE que incluye la visita de evaluación/acreditación durante el 2018.

La presente meta planeada fue cubierta pese a la reducción del presupuesto distribuido en el proyecto original. De los nueve programas, sólo uno quedó pendiente de cumplir con el envío de autoevaluación (Ingeniería Química), debido a que se solicitó una prórroga porque la unidad académica donde se opera el programa, sufrió daños derivados del sismo de septiembre de 2017. La autoevaluación fue enviada al CACEI el



día 13 de abril del 2019, por lo que se espera la visita de los evaluadores en la semana del 3 al 7 de junio de 2019, los dos días de visita serán determinados con base a lo que establezca CACEI.

A continuación, se presenta un cuadro concentrador donde se describe cada uno de los programas beneficiados, los rubros en los cuales se les apoyó con el recurso PADES 2018, así como aquellos que recibieron co-financiamiento por parte de la UAEM. Además, se incorporó un apartado donde se explica de manera sintética, las metas que fueron cubiertas y su respectiva explicación.

No.	Programa Educativo/ procesos por desarrollar	Fecha de envío de Autoevaluación	Fecha de Visita	Monto apoyado con cofinanciamiento	Rubro apoyado monto SEP-PADES 350,000.00	Cumplimiento de metas y justificación
1	<b>Licenciatura en Diseño de la Facultad de Diseño.</b> Primera acreditación ante el COPAES. Primera etapa. 1. Envío de autodiagnóstico. 2. Dictamen del autodiagnóstico.	10 de junio de 2018 1a. Etapa del Estudio diagnóstico. 13 de octubre de 2018. 2a Etapa de Autoestudio.	12, 13, 14 y 15 de diciembre de 2018	0	Apoyo para adquirir dos IMAC core i5, disco duro de 1TB, pantalla 21.5.	La meta se cumplió, incluso se sobrepasó. El compromiso fue cumplir con los requerimientos de la primera etapa que consistía en el envío del autodiagnóstico al COMAPROD, además se cumplió con el envío del autoestudio y se recibió visita e incluso ya se cuenta con el informe de acreditación.
2	<b>Licenciatura en Ciencias Políticas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales</b> Primera Evaluación ante los CIEES. Primera etapa. 1. Llenado de la autoevaluación en la plataforma electrónica. 2. Envío de autoevaluación.	22 de diciembre de 2018	20, 21 y 22 de marzo de 2019	0	Apoyo para adquirir acervo bibliográfico para la Licenciatura en Ciencias Políticas	La meta se cumplió al 100%. Se llenó y envió la autoevaluación a través de la plataforma oficial de los CIEES e incluso ya se tiene programada la fecha para recibir la visita por parte de los pares evaluadores externos
3	<b>Licenciatura en Trabajo social de la Facultad de Estudios Sociales</b> Evaluación ante los CIEES. Primera etapa. 1. Llenado de la autoevaluación en la plataforma electrónica. 2. Envío de autoevaluación.	22 de diciembre de 2018	27, 28 y 29 de marzo 2019	0	Apoyo para adquirir acervo bibliográfico para la Licenciatura en Trabajo Social. Apoyo para adquirir computadora Inspiron 3464. Apoyo para adquirir computadora Inspiron 15 series. Apoyo para adquirir dos escritorios ejecutivos Línea Itálica. Apoyo para adquirir una silla secretarial (DES)	La meta se cumplió al 100%. Se llenó y envió la autoevaluación a través de la plataforma oficial de los CIEES e incluso ya se tiene programada la fecha para recibir la visita por parte de los pares evaluadores externos

4	<p><b>Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería</b></p> <p>Reacreditación ante el COPAES. Segunda etapa. 1. Entrega de cuadernillo de indicadores básicos (enviar en formato electrónico e impreso evidencias que respaldan). 2. Proceso de verificación 3. Entrega a los responsables del programa el "Instrumento para la acreditación de los programas en licenciatura en enfermería modalidad presencial). 4. Visita in situ de verificación.</p>	<p>26 de marzo de 2018 envió de cuadernillo de Indicadores Básicos</p> <p>14 de febrero de 2019 envió del Instrumento de evaluación SNE13</p>	06, 07 y 08 de marzo de 2019	0	<p>Apoyo para adquirir 2 computadoras HP, gabinete.</p> <p>Apoyo para adquirir cuatro Safer Sex Techniques Model para el laboratorio de salud sexual y reproductiva</p>	La meta fue cubierta. Se envió a revisión el cuadernillo de indicadores, básicos, se mandó el instrumento de acreditación, así como la visita in situ
5	<p><b>Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales del Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales</b></p> <p>Evaluación ante los CIEES. Segunda etapa. 1. Llenado de la autoevaluación en la plataforma electrónica. 2. Envío de autoevaluación. 3. Visita in situ por parte de CIEES</p>	08 de junio de 2018	05, 06 y 07 de diciembre 2018	<p>mantenimiento \$ 37,671.55</p> <p>visitas de evaluadores \$ 23,351.52</p>	No se apoyó en ningún rubro debido a la reducción del presupuesto original	La meta se cumplió al 100%. Se llenó y envió la autoevaluación a través de la plataforma oficial de los CIEES, además se recibió la visita por parte de los pares evaluadores externos. A más tardar en el mes de mayo se estará recibiendo el dictamen.
6	<p><b>Licenciatura en Psicología de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero.</b></p> <p>Evaluación ante los CIEES. Segunda etapa. 1. Llenado de la autoevaluación en la plataforma electrónica. 2. Envío de autoevaluación. 3. Visita in situ por parte de CIEES</p>	08 de junio de 2018	05, 06 y 07 de diciembre 2018	<p>mantenimiento \$ 48,500</p> <p>visitas de evaluadores \$ 34,224.51</p>	<p>Apoyo para adquirir acervo bibliográfico para el área de Licenciatura en Psicología</p> <p>Apoyo para adquirir una laptop DELL i3552</p> <p>Apoyo para adquirir un multifuncional láser</p>	La meta se cumplió al 100%. Se llenó y envió la autoevaluación a través de la plataforma oficial de los CIEES, además se recibió la visita por parte de los pares evaluadores externos. A más tardar en el mes de mayo se estará recibiendo el dictamen.
7	<p><b>Licenciatura en Informática de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatalhuacan.</b></p> <p>Evaluación ante los CIEES. Segunda etapa. 1. Llenado de la autoevaluación en la plataforma electrónica. 2. Envío de autoevaluación. 3. Visita in situ por parte de CIEES</p>	13 de julio de 2018	05, 06 y 07 de diciembre 2018	<p>mantenimiento \$ 25,500.00</p> <p>visitas de evaluadores \$ 59,500.00</p>	Apoyo para adquirir equipo de cómputo IMAC Core i5 a 22.8 GHZ.	La meta se cumplió al 100%. Se llenó y envió la autoevaluación a través de la plataforma oficial de los CIEES, además se recibió la visita por parte de los pares evaluadores externos. A más tardar en el mes de mayo se estará recibiendo el dictamen.
8	<p><b>Ingeniería Química de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.</b></p> <p>Reacreditación ante el COPAES. Segunda etapa. 1. Autoevaluación e informe de seguimiento a recomendaciones. 2. Visita in situ por parte del organismo Acreditador</p>	Fecha de envío: 13 de abril de 2019	Pendiente hasta que se envíe la autoevaluación.	0	Apoyo para adquirir equipo especializado del área de las ciencias químicas e ingeniería	No se cumplió con la fecha en la que se había acordado, lo anterior, derivado del terremoto del 19 de septiembre del 2017. Se mandaron oficios de solicitud de prórroga a COPAES y CACEI, mismas que también se solicitó prórroga de la prórroga para extender el periodo de vigencia al 30 de diciembre de 2018.
9	<p><b>Ingeniería Industrial de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.</b></p> <p>2da Evaluación ante los CIEES. Segunda etapa. 1. Llenado de la autoevaluación en la plataforma electrónica. 2. Envío de autoevaluación. 3. Visita in situ por parte de CIEES</p>	25 de enero de 2019	27, 28 y 29 de marzo de 2019	0	Apoyo para adquirir materiales y reactivos de laboratorio del área de las ciencias químicas e ingeniería	La meta se cumplió al 100%. Se llenó y envió la autoevaluación a través de la plataforma oficial de los CIEES e incluso ya se tiene programada la fecha para recibir la visita por parte de los pares evaluadores externos.

	Dirección de Educación Superior	No aplica	No aplica	0	Adquisición de Papelería para la integración de información de los organismos CIEES y COPAES, misma que fue entregada a las unidades académicas beneficiadas por el presente proyecto.	La meta fue cubierta, se le otorgaron materiales de papelería a las unidades académicas como son discos duros, protectores de hojas, memorias USB, carpetas de dos y tres pulgadas, etc.  Lo anterior, para integrar las carpetas de evidencias que solicitan los organismos evaluadores o acreditadores.
Totales:				Monto total para mantenimiento: \$111,671.55  Monto para visitas de evaluadores:  \$117,076.03	Monto del Proyecto PADES 2018: \$350,000.00	

En materia de cofinanciamiento, la UAEM invirtió un monto de \$228,747.50, de los cuales \$111,671.55 fueron para mantenimiento y \$117,076.03 para visitas de evaluadores. Este monto sólo impactó en los siguientes programas educativos:

- Licenciatura en Psicología de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero.
- Licenciatura en Informática de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.
- Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales del Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales.

**Meta 1.2:** Apoyar a nueve programas educativos para solventar las observaciones y fortalecer indicadores en materia de infraestructura académica para sus procesos de evaluación o acreditación, (equipamiento de laboratorios y talleres, adquisición de acervo bibliográfico, equipamiento de aulas y espacios académicos).

Respecto a la presente meta, en el cuadro concentrador anterior, se muestra el monto y los rubros apoyados para cada uno de los programas educativos.

El monto del proyecto fue asignado a los programas educativos beneficiados, tomando en consideración, las observaciones realizadas en los informes emitidos por los CIEES o los organismos del COPAES en sus últimas evaluaciones o acreditaciones, o bien, en función de las necesidades de equipamiento básico para cumplir con la formación académica de los estudiantes.

La distribución del monto no se realizó de manera equitativa, ya que, fue considerando elementos como las observaciones de los informes o bien en función de la matrícula que atendía para lograr un mayor impacto, así como aquellos programas que no habían sido

apoyados por algún otro fondo. Posteriormente cuando llegó la aprobación del proyecto, el monto se redujo a \$350,000.00 (trescientos cincuenta mil pesos 00/100 M.N.), lo anterior significó una reducción de \$150,000.00 (ciento cincuenta mil pesos 00/100 M.N.), la reducción anterior tuvo impacto, ya que no se pudo fortalecer con equipamiento o acervo al cien por ciento de los programas. Se trató de apoyar a la mayoría, sin embargo, la Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales no pudo ser beneficiada para equipamiento, debido a la reducción que sufrió el proyecto original, pero sí se le otorgaron los insumos necesarios para integrar las carpetas de evidencias para la autoevaluación. Además, se identificó que dicho programa educativo, ya había sido beneficiado con equipamiento por parte de otro fondo federal.

**Meta 1.3:** Dotar a nueve programas educativos con materiales para la integración de la información académica relacionada con los procesos de evaluación y acreditación.

Los organismos de los CIEES y del COPAES solicitan como requisito para recibir la información derivada de las autoevaluaciones (evidencias), que sea enviada para revisión a través de 3 dispositivos electrónicos y alguna otra, solicitan en carpetas, mismas que deben estar disponibles para los días de la visita de evaluación. El proceso que se llevó a cabo para dar cumplimiento a la meta es el siguiente: La Dirección de Educación Superior a través del Departamento de Estudios de Licenciatura entregó mediante un vale, el material de papelería y discos duros a los 9 programas educativos que se sometieron a evaluación CIEES o COPAES con base a la metodología requerida por cada organismo evaluador. En algunas metodologías se requieren las evidencias que respaldan la información reportada en el instrumento de evaluación, organizadas en carpetas físicas, las evidencias de documentos extensos se organizan en dispositivos electrónicos, tales como USB o disco duro; por ejemplo, en el caso del proceso de re-acreditación por COPAES se envió impreso el instrumento de evaluación y las evidencias en digital (USB).

#### 8.- Productos académicos.

Debido a la naturaleza del proyecto, no se generó ninguna evidencia de las descritas con anterioridad.

### 9.- Impacto académico.

El apoyo derivado del presente proyecto, fue de gran ayuda para fortalecer a los programas educativos en materia de equipamiento, infraestructura académica básica, contribuyendo de manera positiva al momento de recibir las visitas de evaluación o acreditación, lo anterior se ha visto traducido en mejores condiciones para la formación de los estudiantes.

De manera institucional, contribuyó a tener acceso a mejores condiciones académicas para estudiantes y profesores, viéndose traducido en el cumplimiento de posicionar a nuestra institución dentro de las 15 mejores universidades públicas estatales de la región, al contar con altos indicadores de calidad. El panorama actual de los programas educativos de licenciatura es el siguiente:

La UAEM cuenta con un total de 116 programas educativos de licenciatura reportados en la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), de los cuales, 47 son de calidad [14 tienen el reconocimiento por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), 32 cuentan con el nivel 1 de calidad por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), 1 programa cuenta con ambos reconocimientos].

Programas Educativos	Evaluables (53 programas)		Porcentaje de Buena Calidad	No Evaluables	Total
	Buena Calidad	Sin calidad			
	47	6	88.7%	63	116
<b>Matrícula</b>	19,616 1,335 Total: 20,951		93.6%	6,126	27,077

Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) al 31 de enero de 2019.

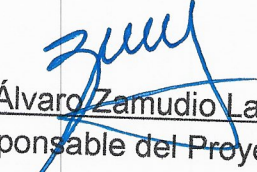
### 10.- Actividades de apoyo complementarias:

Todas las actividades desarrolladas para el cumplimiento del presente proyecto, fueron descritas al inicio del presente documento. No existieron actividades complementarias.


11.- Comentarios adicionales.

De manera institucional, agradecemos el apoyo recibido, ya que ha tenido un impacto positivo en estudiantes, profesores, así como en indicadores institucionales. Esperamos contar en futuras ocasiones con más recurso para mejorar las condiciones académicas de los programas educativos de nuestra institución.

12.- Nombre completo cargo y firma del responsable del proyecto.

  
Dr. Álvaro Zamudio Lara  
Responsable del Proyecto

13.- Nombre completo y firma del titular de la institución.

  
Dr. Gustavo Urquiza Beltrán.  
Rector

14.- Fecha de presentación del informe académico.  
08 de mayo de 2019



**Dirección General de Educación Superior Universitaria**

Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior  
(PADES)

Listado de información con la que debe contar  
el informe académico (Formato A1)

**Requisitar y desarrollar cada uno de los puntos siguientes:**

1. Nombre de la institución de educación superior pública: **Universidad Autónoma del Estado de Morelos.**
2. Nombre del proyecto: Creación de Espacios Virtuales para el Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes, Estudiantes, y Público en General.
3. No. de convenio: 2018-17-001-019
4. No. de proyecto: 2018-05-E1-17-001-305.
5. Duración del proyecto: 9 meses.
6. Reporte de actividades desarrolladas en el proyecto con base en los objetivos y metas.  
El Objetivo del proyecto fue fortalecer y continuar con las acciones tendientes a la adquisición y desarrollo de competencias digitales y nuevas literacidades entre docentes, estudiantes y la sociedad en su conjunto, a partir de la creación de nuevos espacios y recursos digitales para el aprendizaje. Las metas y actividades que se establecieron se detallan a continuación:

**Meta 1** Capacitar a 36 docentes de Educación Superior en la UAEM por medio de talleres en los temas de 1) Diseño de Aulas Virtuales de Apoyo y 2) Montaje de Aulas Virtuales y Acompañamiento en Línea: la meta fue alcanzada, ya que se capacitó a un total de 39 docentes, conforme al siguiente detalle:

- Taller para creación de espacios de apoyo para asignaturas presenciales (Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y Facultad de Arquitectura): 23 docentes completaron su capacitación.
- Curso: Montaje y Edición de Cursos en Moodle (diferentes Facultades) 16 docentes completaron su capacitación.

Las actividades realizadas para el alcance de la meta se describen a continuación:

Actividades	2018							2019	
	Junio	Jul.	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.
Diseño de los dos servicios de capacitación: 1) Taller para creación de espacios virtuales de apoyo para asignaturas presenciales	X	X							

2) Curso: Montaje y Edición de Cursos en Moodle									
Difusión/Oferenda del taller y del curso, respectivamente		X					X	X	
Implementación del Taller para creación de espacios virtuales de apoyo para asignaturas presenciales			X						X
Implementación del Curso: Montaje y Edición de Cursos en Moodle								X	X

**Meta 2.** Capacitar a 1,000 participantes (estudiantes UAEM, docentes UAEM y público en general) en competencias de búsqueda, lectura y gestión crítica de información en internet (literacidad informacional) por medio de la implementación de un MOOC en la plataforma MéxicoX. Dicha meta se cumplió, con el diseño e implementación del MOOC *Exploradores de la Posverdad: Literacidad Informacional vs. Noticias Falsas*, en el cual se inscribieron un total de 2,886 participantes, de los cuales aprobaron 881. Para el cumplimiento de esta meta se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Actividades	2018							2019	
	Junio	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.
Diseño y Producción del MOOC <i>Exploradores de la Posverdad: Literacidad Informacional vs. Noticias Falsas</i> .	X								
Difusión del MOOC	X								
Implementación del MOOC	X								
Emisión de constancias del MOOC			X	X					

7. Describir las metas alcanzadas durante el ejercicio del proyecto.

**Meta 1:**

- Se formó a 39 profesores para generar aulas virtuales de apoyo, conforme a sus necesidades docentes.
- Se crearon 39 aulas virtuales de apoyo para un número equivalente de unidades curriculares de programas de licenciatura ofertados por la UAEM.

**Meta 2:**

- Se creó el MOOC "Exploradores de la Posverdad: Literacidad Noticiosa vs. Noticias Falsas". Se anexa ficha informativa.
- Se implementó el MOOC y se inscribieron 2,886 personas, de las cuales 1,499 participaron activamente y de éstas aprobaron 881. La eficiencia terminal fue del 31.7%, que se considera alta para este tipo de cursos; para referencia se anexa el informe de resultados de MéxicoX presentado en 2016, en el que se reportó una eficiencia terminal de 17.33% para dicha plataforma, sólo superada por el 23% de la plataforma española MiríadaX. Se anexa reporte detallado de operación del curso.



## 8. Productos académicos.

### 1. *Productos Académicos*

- 1.1.1 Certificados de 39 docentes formados y competentes para generar aulas virtuales de apoyo, conforme a sus necesidades. Se anexa constancias.
- 1.1.2 Evidencia de 39 aulas virtuales de apoyo, para un número equivalente de unidades curriculares de programas de licenciatura. Se anexa lista de docentes, asignaturas y enlaces. Para acceder a los enlaces, el nombre de Usuario es **monitor.pades** y la contraseña es **Pades.2903**.
- 1.2.1 Archivo en PowerPoint que contiene capturas de pantalla de todas las secciones del MOOC "Exploradores de la Posverdad: Literacidad Informacional vs. Noticias falsas". No se anexa vínculo activo, porque el curso ya cerró y MéxicoX ya no lo tiene disponible.
- 1.2.2 Carpeta que contiene todos los promocionales que se diseñaron para promover el MOOC.
- 1.2.3 Evidencia de los 2,775 participantes inscritos (después de altas y bajas en el período inicial del curso) entre los cuales hubo estudiantes y docentes UAEM y público en general). Se anexa lista.
- 1.2.4 Carpeta que contiene las felicitaciones relacionadas con la preseña de la UNESCO a la que fue acreedor este MOOC.
- 1.2.5 Carpeta que contiene evidencia académica de participación en el XX Encuentro Internacional Virtual Educa, celebrado en Buenos Aires, Argentina, del 10 al 14 de septiembre de 2018, en donde se presentó una ponencia relacionada con el MOOC. El video de la presentación está disponible en: <https://youtu.be/ID5k6CtP0T0>.
- 1.2.6 Carpeta que contiene evidencia académica de participación en el XXVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia, celebrado en Guadalajara, Jal., del 26 al 30 de noviembre de 2018, en el que personal del Programa de Formación Multimodal se actualizó, al tiempo que se presentaron ponencias relativas al trabajo se desarrolla en e-UAEM.

### 2. *Productos financieros*

- 2.1 Facturas originales en PDF con archivos XLM

## 9. Impacto académico.

El proyecto desarrollado impacta en dos dimensiones y escalas.

### **A. Dimensión institucional / escala micro**

La creación de 39 espacios virtuales creados por los docentes a partir de los talleres implementados y del Curso de Montaje y Edición de Cursos en Moodle, permite enriquecer el acervo de aulas virtuales de la UAEM, ya que estos espacios pueden ser replicados cada semestre para operar con diferentes grupos, por lo que representan no sólo 39 espacios virtuales, sino que contienen un potencial mayor, conforme se explica a continuación: Al cierre de 2018 la UAEM reportó 291 prototipos de asignaturas híbridas y virtuales y, en el mismo año operaron en la plataforma institucional 622 aulas virtuales (es decir, un promedio de 2.13% veces por prototipo), atendiendo a 17,389 estudiantes (un promedio de 28 estudiantes por aula). En esta lógica, los 39 espacios generados como resultado de este proyecto, conllevan el potencial de al menos 83 aulas anuales, que representan atención a 2,324 estudiantes por año.

Esto permite ampliar los espacios de atención a estudiantes para cursar sus asignaturas dentro de diferentes programas educativos, al tiempo que flexibiliza la operación, ya que las aulas virtuales permiten accesos asíncronos de docentes y estudiantes y ventanas temporales extendidas para la revisión de contenidos, realización de actividades, atención de dudas, etc.

Este tipo de trabajos han permitido el avance y fortalecimiento de un proyecto mayor de la UAEM, que consiste precisamente en la incorporación de la Formación Multimodal en los diferentes programas educativos que ofrece. El Programa Institucional de Desarrollo (PIDE 2018-2023) establece que para el 2023, al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73).

## **B. Dimensión extrainstitucional / escala macro**

La creación e implementación del MOOC Exploradores de la Posverdad: Literacidad informacional vs. noticias falsas, representa varios impactos académicos, tanto en la esfera institucional como extrainstitucional.

De los 2,775 participantes inscritos (después de altas y bajas en el período inicial del curso), el 7.5% fueron docentes, estudiantes y administrativos de la UAEM y el 92.5% fueron participantes externos, tanto nacionales, como extranjeros.

Todas las personas que se inscribieron al curso, las que lo iniciaron, las que lo completaron y las que lo aprobaron, estuvieron expuestas a un producto de alta calidad académica, con un diseño original y novedoso basado en narrativas interactivas y con un propósito de gran relevancia en el contexto internacional, que es construir competencias de literacidad informacional en los ciudadanos, en un escenario que se ha denominado Democracia 2.0, el cual se caracteriza por el uso intensivo de las redes sociales y su impacto en los resultados de procesos democráticos, como sucedió en la campaña de Barack Obama, en 2008, que recolectó sumas récord en donaciones a través del *crowd funding*. No obstante, el lado oscuro del impacto de las redes sociales en estos procesos se hizo evidente en la campaña presidencial 2016 de los Estados Unidos y en el referéndum británico para decidir su separación de la Unión Europea (Brexit). Ambos eventos dispararon el uso del término posverdad, que en 2016 fue declarado palabra del año. En 2017, el término del año fue *fake news*, lo que refleja el impacto de estas nuevas dinámicas y la urgente necesidad de formar consumidores críticos y responsables de la información.

En la víspera de un proceso electoral sin precedentes en México, las votaciones de 2018, la oferta de este MOOC resultó coyuntural para favorecer la construcción de competencias de literacidad informacional en la ciudadanía. El curso resultó igualmente relevante para participantes de otros países inmersos en procesos similares, lo cual se deduce de sus participaciones en los foros y en general para formar ciudadanos más responsables de lo que comparten en redes sociales.

Por su relevancia, el MOOC fue reconocido con el tercer lugar en los GAPMIL Awards (*Global Media and Information Literacy Awards 2018*) que otorga la UNESCO, en esta ocasión en el marco de la Semana Global de Alfabetización Mediática e Informativa 2018, celebrada en Kaunas, Lituania en octubre de 2018 (se anexan boletines de prensa de la UAEM y de UNESCO; el de UNESCO está disponible en línea en: <https://en.unesco.org/news/gapmil-gives-global-media-and-information-literacy-awards-2018>). También se anexan felicitaciones y promoción del premio en redes sociales.

Esto le dio gran visibilidad al trabajo que se está realizando en la UAEM para promover la cultura digital, no sólo entre los universitarios, sino como un servicio a la sociedad, con impacto nacional e internacional. Cabe señalar que, en el boletín de prensa emitido por la UAEM, se dio el debido crédito al apoyo PADES recibido.

### 10. Actividades de apoyo complementarias:

- a) Virtual Educa 2018. Como se informó previamente, el MOOC resultado de este proyecto se presentó como innovación (por su diseño y temática) en el marco del XX Encuentro Internacional Virtual Educa, celebrado en Buenos Aires, Argentina en septiembre de 2018. Esta actividad le dio mayor proyección e impacto a este producto, a escala Hispanoamérica. El video de la presentación está disponible en: <https://youtu.be/ID5k6CtP0T0> y en los entregables se incluye la ponencia y la presentación en PowerPoint que se usó, así como las constancias de participación.

- b) Capítulo en libro internacional. Derivado del reconocimiento de la UNESCO, fuimos invitados a contribuir con un capítulo en un libro internacional:  
"Education for Democracy 2.0: Global Voices for Critical Media Literacy"  
Editores: Michael Hoechsmann, Paul R. Carr & Gina Thésée (eds.)  
Editorial: Brill/Sense Publishers  
El capítulo se titula *Post-truth Explorers: Information Literacy vs. Fake News*. El libro está en proceso de revisión (se anexa último borrador de capítulo enviado).

11. Comentarios adicionales.


Los productos de este proyecto rebasan la cantidad, el impacto y alcance de lo planteado en un inicio, especialmente el premio de la UNESCO al que fue acreedor el MOOC, lo cual es motivo de gran satisfacción para la UAEM, ya que nos impulsa a seguir trabajando en proyectos innovadores, de clase mundial.

12. Nombre completo cargo y firma del responsable del proyecto.



Dr. Álvaro Zamudio Lara  
Responsable del Proyecto

13. Nombre completo y firma del titular de la institución.



Dr. Gustavo Urquiza Beltrán.  
Rector

14. Fecha de presentación del informe académico.  
08 de mayo de 2019