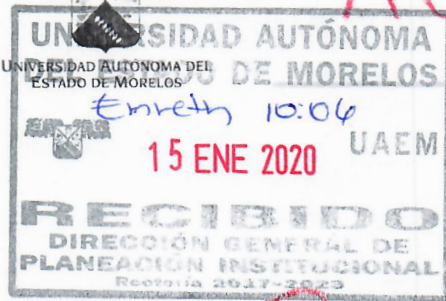


- ACUSE -

RECTORÍA



Cuernavaca, Morelos, 10 de enero de 2020

R/003/2020



DR. ISAÍAS ELIZARRÁRAZ ALCARAZ
 DIRECTOR DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSITARIA (DGESU)
 PRESENTE



En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2019 y en cumplimiento al inciso i de la cláusula Tercera Convenio de Colaboración y Apoyo del Programa en comento, por este medio, adjunto al presente en versión impresa el cuarto informe trimestral de seguimiento académico-financiero (octubre – diciembre) del año 2019, e informe final, así como con los documentos que a continuación se enlistan:

Seguimiento Académico

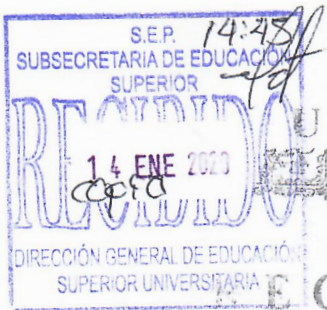
- Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE
- Cumplimiento de Indicadores de Calidad
- Documentos de evidencia académica del ejercicio PFCE 2019 (USB)

Seguimiento Financiero

- Reporte del Estado de Cuenta del Fideicomiso (debidamente firmado)
- Formato Acumulativo por proyecto de los conceptos de gasto ejercidos y comprobados (debidamente firmados)

Asimismo, se hace entrega de copia impresa de los oficios con sellos de recibido de la Secretaría de la Función Pública y el Órgano de Fiscalización y Control de la Auditoría Superior de la Federación.

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.



Atentamente
 Por una humanidad culta

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN
 RECTOR



- C.c.p. Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta.- Directora General de Educación Superior Universitaria (DGESU). Para su conocimiento.
 Dr. Álvaro Zamudio Lara.- Responsable Institucional del PFCE. Mismo fin.
 Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar. Director General de Planeación Institucional. Mismo fin
 Archivo

AZL/PAMA/ANPM/rifj

Av. Universidad 1001 Col. Chamilpa, Cuernavaca Morelos, México. 62209, 7° Piso Torre de Rectoría,
 Tel. (777) 329 70 01, 329 70 02 / rectoria@uaem.mx





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

PFCE
2018-2019

- ACUSE -

COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Cuernavaca, Morelos, a 10 de enero de 2020

CGPyA/018/2020

DRA. IRMA ERÉNDIRA SANDOVAL BALLESTEROS
SECRETARIA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA
PRESENTE

En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2019 y en cumplimiento al inciso i de la cláusula Tercera del Convenio de Colaboración y Apoyo del Programa en comento, por este medio, adjunto al presente en versión electrónica (CD) el **cuarto informe trimestral de seguimiento académico-financiero (octubre – diciembre) del año 2019, e informe final**, así como los documentos que a continuación se enlistan:

Seguimiento Académico

- Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE
- Cumplimiento de Indicadores de Calidad

Seguimiento Financiero

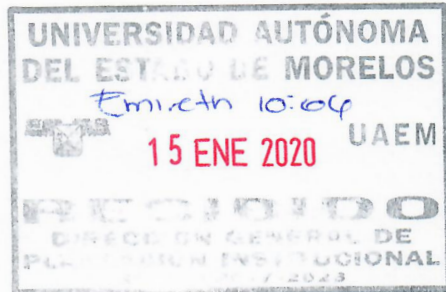
- Reporte del Estado de Cuenta del Fideicomiso (debidamente firmado)
- Formato Acumulativo por proyecto de los conceptos de gasto ejercidos y comprobados (debidamente firmados)

Es importante señalar que, dichos informes

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente
Por una humanidad culta

Zamudio
DR. ÁLVARO ZAMUDIO LARA
Responsable Institucional del PFCE



15 ENE. 2020 0000082



C.c.p. Dr. Gustavo Urquiza Beltrán. Rector de la UAEM.- Para su conocimiento.
Dr. Enrique Vega Villanueva. Presidente de la Junta de Gobierno de la UAEM.- Mismo fin.
Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar. Director General de Planeación Institucional.- Mismo fin.
C.P.C. y C.A.P. de la UAEM.- Segundo Salgado. Titular del Organismo Interno de Control UAEM - Mismo fin.

Archivo
AZLI/ANPM/rifj

15 ENE 2020 0025



UAEM

Av. Universidad 1001, Col. Chamilpa Cuernavaca, Morelos, México, C.P. 62209, 2do. piso Torre de Rectoría.
Tel. (777) 329 70 00, Ext. 7033

RECIBIDO HORA: 10:17hs

- ACUSE -



COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

PFCE 2018-2019

Cuernavaca, Morelos, a 10 de enero de 2020



CGPyA/017/2020

LIC. DAVID ROGELIO COLMENARES PÁRAMO
AUDITOR SUPERIOR DE LA FEDERACIÓN DEL
H. CONGRESO DE LA UNIÓN
PRESENTE

15 ENE. 2020

0000081

RECIBIDO

RECIBIÓ: [Signature] HORA: 10-13

En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2019 y en cumplimiento al inciso i de la cláusula Tercera del Convenio de Colaboración y Apoyo del Programa en comento, por este medio, adjunto al presente en versión electrónica (CD) el **cuarto informe trimestral de seguimiento académico-financiero (octubre – diciembre) del año 2019, e informe final**, así como los documentos que a continuación se enlistan:

Seguimiento Académico

- Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE
- Cumplimiento de Indicadores de Calidad

Seguimiento Financiero

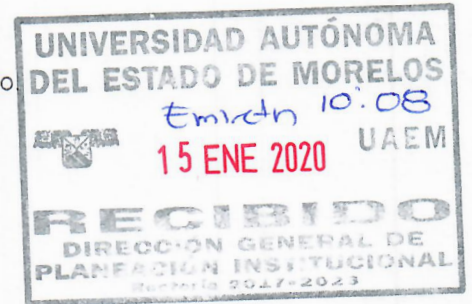
- Reporte del Estado de Cuenta del Fideicomiso (debidamente firmado)
- Formato Acumulativo por proyecto de los conceptos de gasto ejercidos y comprobados (debidamente firmados)

Es importante señalar que, dichos informes

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo

Atentamente
Por una humanidad culta

DR. ÁLVARO ZAMUDIO LARA
Responsable Institucional del PFCE



C.c.p. Dr. Gustavo Urquiza Beltrán. Rector de la UAEM.- Para su conocimiento.
Dr. Enrique Vega Villanueva. Presidente de la Junta de Gobierno de la UAEM.- Mismo fin
Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar. Director General de Planeación Institucional. Mismo fin
C.P.C. y M en A. José Alfredo Salgado Salgado. Titular de la Dirección de Control UAEM. Mismo fin.
Archivo
AZL/ANPM/rifj

15 ENE 2020

RECIBIDO

Av. Universidad 1001, Col. Chamilpa, Cuernavaca, Morelos, México. CP 76000. Teléfono de Rectoría, Tel. (777) 329 70 00, Ext. 7033 y 4312 / coordinacion.GPYA@uaem.mx

RECIBIÓ: [Signature] HORA: 10:17 am

UAEM

Universidad Autónoma del Estado de Morelos**Clave de convenio: C/PFCE-2019-17MSU0017P-08-21****Proyecto: Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior en materia de competitividad y capacidad académica así como de los servicios transversales que apoyan las funciones sustantivas de la UAEM****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-17MSU0017P-01****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

En el marco del Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, se busca la "excelencia" en todas las esferas donde tiene impacto esta institución universitaria. Los recursos asignados a través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2019 en su vertiente transversal, ha permitido fortalecer de manera considerable diferentes áreas institucionales que tienen impacto en la formación de recursos humanos, dentro de ellas se pueden destacar las siguientes: equipamiento con equipo de cómputo, adquisición de equipo especializado, así como la realización de servicios de mantenimiento correctivo y preventivo a equipos de laboratorio a programas educativos de licenciatura para mantener y mejorar los indicadores de calidad donde actualmente contamos con un 98.1% de programas de calidad y un 98.6% de matrícula en programas de calidad, estos datos son históricos en nuestra institución, ya que nunca se habían tenido porcentajes tan altos en matrícula y en programas de licenciatura, lo cual se convierte en un gran reto para la institución. Cabe destacar que en gran medida, los resultados han sido posibles, gracias a los recursos que hemos obtenido para fortalecer a los programas educativos, además de las acciones emprendidas desde la administración central de nuestra institución. Se llevaron a cabo procesos de evaluación y acreditación durante el presente año en el nivel de Licenciatura gracias al pago de cuotas de once Programas Educativos: La Licenciatura en Arquitectura envió autoestudio al ANPADEH el 20 de marzo de 2019. Posteriormente recibió visita de acreditación del 29 de septiembre al 02 de octubre y el dictamen donde les renovaron la acreditación por un periodo de cinco años, mismo que abarca del 01 de julio 2019 a 30 junio 2024. La Licenciatura en Ciencias área terminal en Bioquímica y Biología Molecular del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas, envió autoevaluación al CACEB el 31 de octubre de 2019, recibió visita de acreditación los días 21 y 22 de noviembre de 2019 y se está a la espera del dictamen a más tardar en enero de 2020. En el caso de los programas de Licenciatura en Psicología Virtual de la Facultad de Psicología; Licenciatura en Economía y Licenciatura en Sociología de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla; Ingeniería en Desarrollo Rural e Ingeniería Hortícola de la Facultad de Ciencias Agropecuarias; Licenciatura en Químico Industrial de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; Licenciatura en Economía de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática y Licenciatura en Derecho de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan; las autoevaluaciones se enviaron en diciembre de 2019. Finalmente la Licenciatura en Médico Cirujano adscrita a la Facultad de Medicina, se encuentra en proceso de reafirmación de la acreditación. En cuanto a los Programas Educativos de Posgrado, se apoyó a una especialidad, 10 maestrías y tres doctorados con adquisición de equipo especializado, así como la realización de servicios de mantenimiento correctivo y preventivo a equipos de laboratorio, reactivos, softwares especializados y equipo de cómputo. De igual manera gracias al recurso otorgado en el presente proyecto, se logró la capacitación y actualización de profesores del nivel superior, ya que se implementaron 8 actividades formativas diferentes en modalidad de cursos - talleres; que refieren a los temas relacionados a enseñanzas pertenecientes en contextos reales, estrategias didácticas y mediación formativas; que coadyuvaron en la formación integral del estudiante. Para la formación de profesores- tutores de nivel superior se implementaron 6 acciones sobre: Herramientas del docente-tutor para apoyar el rendimiento académico, Metodología para la evaluación del impacto desde la percepción del estudiante, Dinámicas para la actividad tutorial grupal, Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial, y Liderazgo en el acompañamiento a estudiantes y la acción tutorial en el nivel superior. Finalmente se logró comenzar con el equipamiento de Cinco de las seis bibliotecas departamentales de las Unidades Académicas beneficiadas con este proyecto, las cuales son de nueva conformación y tienen diferentes necesidades en cuanto a infraestructura, red, mobiliario, equipo, acervo bibliográfico, personal, entre otros, para proporcionar los servicios bibliotecarios. Por lo que en esta etapa, se buscó fortalecer la prestación del servicio, a través de la asignación de un equipo de cómputo, licencia de office y lectora de código de barras, mismos que son requisitos básicos para la implementación del módulo de circulación del sistema bibliotecario, y así automatizar y administrar servicios bibliotecarios básicos como: la consulta en sala, el préstamo a domicilio y la renovación de los préstamos, consulta del catálogo OPAC, entre otros. Por otro lado, se requiere proporcionar acceso en línea a los recursos electrónicos disponibles en la institución, por lo que se destacaba la necesidad de equipar estas bibliotecas. La sexta biblioteca, por el contrario, contaba con un equipo de cómputo obsoleto, que requería ser sustituido.

2.- Problemas atendidos

Se ha trabajado de manera intensa para romper la brecha existente entre capacidad académica y competitividad académica. En años anteriores nuestra institución se posicionaba frecuentemente en los primeros diez lugares en competitividad con altos índices

respecto a Profesores Investigadores de Tiempo Completo con el máximo grado de habilitación, pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), así como al Sistema Estatal de Investigadores (SEI), además de contar con el reconocimiento del perfil deseable e incluso cuerpos Académicos, pero ahora también nuestra institución se posiciona en niveles considerables en matrícula y Programas Educativos de Calidad en el nivel Licenciatura. Se mantienen los indicadores de calidad de los estudiantes y profesores que participan en los núcleos académicos de cada programa de posgrado, en particular la infraestructura (especializada y académica), los servicios y reactivos adquiridos impactaron en el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes para mantener la eficiencia terminal de los programas educativos. Se fortaleció la capacitación docente a través de actividades formativas (cursos-talleres) en 22 unidades académicas, y se contó con la adquisición de equipo de cómputo, equipo de audio y video que permitió realizar la transmisión vía streaming de los cursos, de esta manera los docentes participaron a distancia utilizando ésta tecnología desde su unidad académica. Se fortaleció la prestación de los servicios en cinco bibliotecas departamentales de nueva conformación, a través de la asignación de un equipo de cómputo para la implementación del módulo de circulación del sistema bibliotecario y la consulta de recursos electrónicos en línea, así como la sustitución de un equipo de cómputo obsoleto; destacándose la necesidad de equipamiento en todas las bibliotecas departamentales apoyadas.

3.- Fortalezas aseguradas

Desde 2017 a la fecha con el ingreso de la UAEM al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), se cuenta con todos los beneficios al ser miembro, y nos permite mantenernos en los primeros niveles en varios indicadores en relación con las Universidades Públicas Estatales del país. Además nos obliga como institución, a tener especial cuidado en el aseguramiento de la calidad tanto en programas educativos como en la planta académica y sus reconocimientos. En los últimos años se ha tenido especial cuidado en el monitoreo de los Programas Educativos vigentes e nuestra institución y se ha prestado especial atención en monitorear los diferentes estatus en los que se encuentran para que en el momento en que éstos se convierten en evaluables o que les toque las visitas de seguimiento o renovación de permanencia, se sometan al proceso de llenado de autoevaluación correspondiente en el cual se vigila a detalle el cumplimiento de indicadores. Lo anterior con el propósito de que sean evaluados, refrenden nivel de calidad, sean acreditados o re-acreditados, ya sea por parte de los CIEES o el COPAES, según corresponda, de tal suerte que se garantice su reconocimiento de calidad y se puedan incorporar los que aún no cuentan con ninguno. En el Posgrado, contamos con 56 programas educativos vigentes; 47 están dentro del PNPC: 6 especialidades, 29 maestrías y 12 doctorados, lo que corresponde al 83.92 % de oferta educativa de calidad en este nivel. En el 2018, se contaba con el 80% de programas de calidad y con el ingreso de tres programas más en el 2019, se incrementó el porcentaje en un 3.92%, además de considerar que los que renovaron permanencia en PNPC continúan. De los 47 (83.92%) Programas Educativos de Posgrado en el PNPC, 1 (2.12%) tiene nivel de competencia internacional, 13 (27.66%) son consolidados, 21 (44.68%) en desarrollo y 12 (25.54%) de reciente creación. En comparación con el año 2018, que se tenían 9 programas en el nivel de reciente creación en el presente año se incrementó el número y porcentaje con tres programas de nuevo ingreso. En el ciclo escolar 2018-2019, contamos con 93.18% de matrícula de calidad en el posgrado, es decir, de 1,159 estudiantes inscritos en este nivel, 1081 cursan estudios de posgrado en programas reconocidos por el PNPC. De igual manera para nuestra institución es importante la capacitación de sus profesores, de tal forma que en este año se logró la formación, capacitación y/o actualización de profesores en temas relacionados a enseñanzas pertenecientes en contextos reales, estrategias didácticas y mediación formativas en 22 Unidades Académicas. Por otra parte, y siendo un punto muy importante para nuestra universidad el contar con un sistema que permita brindar a los estudiantes un servicio bibliotecario de calidad, para la fácil localización de acervos que utilizan para sus proyectos de investigación, se ha logrado la implementación del módulo de circulación del Sistema Integral de Gestión Bibliotecaria, para la administración de los servicios bibliotecarios, la consulta en línea del catálogo de acervo bibliográfico (OPAC), y/o el acceso a los recursos de información electrónicos asignados o suscritos por la institución.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Con la finalidad de cuidar los indicadores de calidad de nuestra institución educativa, la Secretaría Académica de la UAEM, cuenta con una Dirección de Educación Superior, misma que coordina todos los aspectos relacionados con el nivel Licenciatura en donde de manera integrada y a través de procesos, fortalece la calidad educativa de programas a través de los siguientes departamentos, mismos que son medulares para el aseguramiento de la calidad: - Departamento de Innovación Educativa, mismo que lleva a cabo todos los procesos de diseño y reestructuración curricular de los Planes de Estudio. - Departamento de Evaluación Educativa, mismo que se encarga de los programas de tutoría, trayectorias, egresados y empleadores. - Departamento de Formación Docente, mismo que lleva a cabo todos los procesos de evaluación y formación docente. - Departamento de Estudios de Licenciatura, mismo que realiza el acompañamiento correspondiente en los procesos de evaluación y acreditación. Todos los departamentos anteriores, brindan acompañamiento puntual a los responsables de las unidades académicas dependiendo de su margen de acción y en conjunto con las demás áreas de la administración central, trabajan en pro de la mejora educativa y el aseguramiento de la calidad. Dicho apoyo ha sido de gran importancia para poder posicionarnos dentro de las mejores universidades públicas estatales. De igual manera, la Dirección de Investigación y Posgrado, es la responsable de dar seguimiento a los programas educativos de posgrado, a través del Departamento de Estudios de Posgrado en colaboración con los coordinadores de cada programa educativo, los profesores que integran los núcleos académicos y el personal administrativo de apoyo. Dicha dirección se apoya del Departamento de Estudios de Posgrado, mismo que lleva a cabo los procesos de diseño y reestructuración curricular de los Planes de Estudio de Posgrado, y da asesoría técnico-metodológica en los procesos de evaluación para ingreso y permanencia en el PNPC del CONACyT. Las direcciones mencionadas trabajan en el eje transversal para poder brindar apoyo en cuanto a materiales, equipo de

cómputo, servicios de mantenimiento, pago de cuotas organismos evaluadores y/o acreditadores, por mencionar algunos ejemplos, a los PE de Licenciatura y Posgrado, a través de este proyecto, con el objetivo de ayudar a los programas educativos a cumplir sus objetivos en cuanto a calidad educativa.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La UAEM cuenta con un total de 116 programas educativos de licenciatura reportados en la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), de los cuales, 51 son de calidad [14 tienen el reconocimiento por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), 36 cuentan con el nivel 1 de calidad por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), 1 programa cuenta con ambos reconocimientos]. Un programa cuenta con reconocimiento por cumplir con los estándares internacionales de calidad educativa (Ingeniería Química). En el Posgrado, contamos con 56 programas educativos vigentes; 47 están dentro del PNPC: 6 especialidades, 29 maestrías y 12 doctorados, lo que corresponde al 83.92 % de oferta educativa de calidad en este nivel. A través del apoyo del PFCE, es que se ha logrado seguir manteniendo y mejorando nuestros indicadores de calidad, ya que mediante el proyecto transversal se pudo brindar apoyo a los PE de Licenciatura y Posgrado, para complementar los apoyos asignados por DES, que les permita cumplir sus metas establecidas que a su vez impactan en el cumplimiento de los objetivos institucionales.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se logró fortalecer la infraestructura académica de veintiocho PE de licenciatura y Posgrado, a través de la adquisición de equipo de cómputo, materiales, servicios de mantenimiento a equipos especializados. De igual manera se pudo tener un impacto favorable en la formación, capacitación y/o actualización de los docentes de las distintas unidades académicas de la universidad, derivado de la adquisición de equipos de cómputo, equipo de audio y video con un buen rendimiento. Asimismo, el software de diseño adquirido permitió iniciar con el diseño de los materiales digitales didácticos que realizaron los docentes. Por otra parte, se fortaleció la mejora de la calidad en la prestación de los servicios bibliotecarios, a través de la adquisición de equipo de cómputo, software y lectoras, para seis bibliotecas departamentales, logrando con ello la optimización y la localización de los acervos bibliográficos impresos y su disponibilidad en las diferentes bibliotecas departamentales, asimismo, facilita la gestión de los servicios bibliotecarios y la generación de datos e información estadística de las operaciones y funcionamiento de la biblioteca. Por otro lado, el contar con equipo de cómputo en la biblioteca, facilita al estudiante, el acceso a los recursos de información disponibles en línea, tal es el caso de los artículos de investigación de revistas científicas reconocidas, videos, o libros electrónicos, entre otros, de las plataformas de editoriales científicas suscritas o asignadas a la institución por el CONRICYT.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La forma de aprender y de enseñar, puede estar mediada por la tecnología, sin embargo, lo realmente importante es que el docente sea un planeador de las situaciones de aprendizaje que permiten la construcción de éste en el estudiante. La capacitación constante en la formación de docentes para lograr que estén abiertos a estrategias de aprendizaje es una posibilidad para desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para la integración de éste en el marco de las demandas de la 4ta Revolución Industrial, por tanto las instituciones de educación superior han de tener en consideración la evaluación constante de las competencias docentes para utilizar dichas estrategias, así como establecer los requerimientos de formación docente de manera continua desde el punto de vista tanto pedagógico como curricular para planear las situaciones de aprendizaje. Las actitudes de los estudiantes y profesores

están necesariamente asociadas a la apertura para recibir la retroalimentación de sus procesos formativos y realizar las adecuaciones necesarias.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Las instituciones de educación superior se han visto, en cierto modo, obligadas a orientar sus esfuerzos y sus recursos hacia una formación de jóvenes acorde a las exigencias actuales de la sociedad. La formación integral de los estudiantes de nivel superior constituye uno de los propósitos centrales de las políticas educativas a nivel global. Bajo esta perspectiva, para nuestra institución fue punto importante y uno de sus objetivos de este proyecto transversal se centró en el fortalecimiento de la Formación Integral de sus estudiantes, objetivo que se cumplió a través de las siguientes acciones: se capacitó a un número considerable de profesores, lo que impacta favorablemente en la formación de calidad de los estudiantes. También se llevó a cabo la impresión de la "Guía del universitario", la cual sirve de apoyo para el trabajo tutorial que se lleva a cabo con los estudiantes de nuevo ingreso. De igual manera se dio apoyo a la biblioteca central, la cual a su vez se encargó de beneficiar a seis bibliotecas departamentales de las unidades académicas, lo que impactó de manera favorable en la atención que se brinda a nuestros estudiantes. Se ofrecieron cursos de capacitación en materia de tutorías y trayectorias: "Dinámicas para la Actividad Tutorial Grupal", "Estrategias Básicas y Herramientas para la Actividad Tutorial", "Herramientas del Docente-Tutor para apoyar el Rendimiento Académico", "Liderazgo en el Acompañamiento de Estudiantes y la Acción Tutorial en el Nivel Superior", lo que impacta de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, además de contribuir a la disminución de los índices de deserción, y la mejora de los indicadores de egreso.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Dr. José Mario Ordoñez Palacios
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-17MSU0017P-08-21**Proyecto: Diagnóstico institucional de incorporación de la perspectiva de género en los programas de estudio de nivel de licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-17MSU0017P-02****1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.**

El desarrollo del proyecto "Diagnóstico Institucional de incorporación de la perspectiva de género en los programas de estudio de nivel de licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos" 2019, PFCE-SEP se planteó originalmente para analizar seis planes de estudio -uno por cada DES-; sin embargo debido al reciente cambio de la configuración de las DES de la UAEM por área de conocimiento (en lugar de distribución geográfica como estaban antes), permitió que se analizaran 8 programas de estudios vigentes en la UAEM. Este proceso se llevó a cabo a través de tres etapas: 1ª Análisis documental de los planes de estudio seleccionados. 2ª Recopilación de información de campo a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de las licenciaturas seleccionadas, así como de entrevistas a un grupo focal de secretarios académicos de las unidades académicas donde se imparten esos programas de estudios. 3ª Elaboración del diagnóstico con base en los análisis de la información documental y de campo. 4ª Publicación de los resultados en un libro: "Formación Universitaria, Trabajo y género. En la cuarta revolución industrial" presentando el informe que constituye un primer acercamiento al conocimiento de las condiciones institucionales con respecto a la integración de políticas que incluyan la perspectiva de género dentro de sus planes de estudio, y al realizar la implementación del mismo.

2.- Problemas identificados en el/los Estudios de Género.

Actualmente existen carreras que son aún consideradas para hombres o para mujeres, lo que genera de inicio una barrera. En ese sentido, urge organizar la matrícula de dichas profesiones para que se entiendan desde una perspectiva de género. Existiendo entonces, la necesidad de erradicar en las profesiones el sesgo por género, trabajo que inicia desde antes del ingreso a estudios de nivel licenciatura, toda vez que en la medida en que existe una "masculinización" o "feminización" de determinada profesión, implica una discriminación a priori. El presente proyecto logró completar las bases para la incorporación de la perspectiva de equidad de género, se identificó que si existe una sensibilización en el estudiantado y profesorado respecto a la necesidad de la integración del enfoque de manera más institucionalizada comenzando con la modificación a sus planes respecto a la incorporación de la perspectiva de género e innovación con base en las necesidades primarias de cada unidad académica. Se evidencia un interés por atender los problemas de acoso y hostigamiento sexual de manera institucional y formal; pues descubrimos que no confían en su institución para la solución a esta problemática, también encontramos que uno de los mayores desafíos en la educación no solo radica en el cambio de la forma de enseñar y de aprender, sino también en la organización de los procesos y sistemas educativos en conjunto. Por lo tanto, este proyecto ayudara en la construcción de la formación integral de las y los estudiantes, incluyendo en sus planes de estudio la perspectiva de género como un medio para abonar en la construcción de una universidad y sociedad igualitaria, atendiendo las necesidades necesarias de la formación de profesionistas con valores éticos y humanitarios.

3.- Acción(es) que la Institución planea realizar posterior(es) al (los) Estudio(s) de Género.

Este proyecto ofrece como primer punto la identificación en los planes de estudio pertenecientes a las diferentes licenciaturas que se imparten en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, de la falta de inclusión de perspectiva de género tanto en su contenido como en su aplicación, así como también la falta de incorporación y modificación de la didáctica y la metodología para el aprendizaje pues además del cambio a través de la digitalización, para lograr en los jóvenes estudiantes un cambio en sus expectativas respecto al trabajo en equipo y la seguridad social, de igual manera un cambio sustantivo en las ocupaciones, es decir; el trabajo manual será reemplazado por el uso de las tecnologías, por citar solo un ejemplo: un ingeniero en mecatrónica deberá aprender aspectos relacionados con la impresión en 3D ya que el torneado y el fresado clásico se reducirán, por lo tanto tenemos que incluir unidades de aprendizaje dentro de los planes de estudio de cada una de las licenciaturas que se imparten en la UAEM, que atiendan esta necesidad de formar profesionistas que cuenten con competencias emergentes para el trabajo 4.0, abriendo una ventada de oportunidad para contribuir a desvanecer la brecha de género que será un factor determinante para el aumento o disminución de posibilidades para las mujeres en el ámbito laboral. La capacitación constante en la formación de docentes para lograr que estén abiertos a estrategias de aprendizaje es una posibilidad para desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para la integración de éste en el marco de las demandas de la 4ta Revolución Industrial, por tanto las instituciones de educación superior han de tener en consideración la evaluación constante de las competencias docentes para utilizar dichas estrategias, así como establecer los requerimientos de formación docente de manera continua desde el punto de vista tanto pedagógico como curricular

para planear las situaciones de aprendizaje. Las actitudes de los estudiantes y profesores están necesariamente asociadas a la apertura para recibir la retroalimentación de sus procesos formativos y realizar las adecuaciones necesarias y la integración del tema de la ciudadanía es de suma importancia ya que desde un enfoque sociocultural tiene que ver con los derechos culturales, las identidades y la diversidad, así como con el reconocimiento comunicativo del otro como legítimo interlocutor abierto a la información y el conocimiento que circula en una institución o forma parte de un ethos profesional.

4.- Cuáles son los puntos más destacados que resultaron del estudio de género realizado en la institución.

La construcción del proyecto de investigación permite hacer la identificación clara y precisa de las omisiones curriculares, de políticas educativas inscritas en el marco de los derechos humanos, para la toma de decisiones de mejoramiento de la formación de los estudiantes acorde a la reforma del artículo primero constitucional y las políticas respecto a la transversalidad de la inclusión de la perspectiva de género en todas las áreas de conocimiento y del desarrollo social, económico y político, algunas ya inmiscuidas dentro de la agenda 2030 en sus objetivos de Desarrollo Sostenible número 4 y 5, con base a una educación de calidad e igualdad de género respectivamente; lo que claramente impacta en la formación de los estudiantes de Instituciones de Educación Superior. Algunos de los puntos más relevantes en el estudio de género son: 1) El establecimiento de la perspectiva de género en el currículum universitario se enfrenta a varios procesos y situaciones, pero no por ello es imposible de lograr. Uno de los procesos es la dificultad de transformar las prácticas en las relaciones entre los hombres y las mujeres, ante las limitaciones de aspectos legales como lo es la denominación de las titulaciones universitarias que requieren de trámites ante diversas instancias, no solo de la propia universidad en cuestión, sino de su correspondiente registro ante las autoridades educativas federales, 2) La re-formación, la actualización y el aprendizaje a lo largo de la vida será pieza clave para que mujeres y hombres puedan competir en los puestos de trabajo del futuro y no quedar desfasados ante las transformaciones constantes del empleo. La 4 RI abrirá la pauta para que la brecha en materia de trabajo entre mujeres y hombres se reduzca pues los futuros trabajos serán ocupados por aquellas personas que cuenten con las habilidades necesarias para desempeñar los puestos de trabajo dejando atrás el sexo o género de la persona para ello. y 3) Como una constante en los resultados del diagnóstico de la perspectiva de género en los planes de estudio se encontró que, la mayoría de las omisiones derivan de la falta de atención del lenguaje incluyente, pues si bien este implica retos de carácter cultural, social y gramatical, su implementación de manera adecuada generaría mayor conciencia de visibilización del género femenino, estableciendo un parateguas para lograr una verdadera equidad de género dentro del ámbito universitario.



Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector



Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez
Responsable del proyecto



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Clave de convenio: C/PFCE-2019-17MSU0017P-08-21

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Salud

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-17MSU0017P-03

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES de Salud a lo largo de ejercicio 2019, logro el cumplimiento del 100% de sus Metas Académicas e Indicadores de Calidad; mismos que se han visto reflejado en los informes trimestrales entregados, con ello se estableció que cada una de las Unidades Académicas que conforman la DES se vieran beneficiadas por este recurso y fortalecieran tres ejes principales: mantener y mejorar el nivel de calidad de los PE de licenciatura reconocidos por CIEES o COPAES, asegurar y mejorar la calidad de los PEP y Fortalecer la planta académica y avanzar en el grado de consolidación de los CA; con lo anterior se contribuyó en el incremento de la competitividad académica de sus profesores, fortalecimiento de la formación integral de nuestros estudiantes, y mejoras en los Programas Educativos manteniendo su nivel de acreditación ante los Órganos Acreditadores. Podemos decir que se atendieron problemas relacionados con el fortalecimiento de la infraestructura académica de los PE de Licenciatura, PEP y CA mediante la adquisición de equipos de cómputo y de laboratorio, acervo bibliográfico, materiales y reactivos especializados, con el fin de contar con espacios de docencia e investigación en buenas condiciones y con las herramientas e insumos necesarios para el mejor desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el impulso de la generación de trabajos dentro de las LGAC; de igual manera, se impactó en la divulgación de los trabajos desarrollados al interior de la DES, por medio de la participación de estudiantes y profesores en eventos académicos nacionales e internacionales; Durante este ejercicio se aseguraron los siguientes indicadores de la DES de Salud: una planta académica altamente competente, al contar con 46 de 77 PTC inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores, lo que representa un 59.74% del total de los profesores asignados a los PE de la DES. Por otra parte, 5197 de estudiantes se encuentran cursando en siete programas de licenciatura, reconocidos por su calidad, asegurando con ello un mejor modelo de enseñanza-aprendizaje; de igual manera, se cuenta con 11 programas de posgrado reconocidos por el PNPC, los cuales atienden una matrícula de 237 estudiantes y que presentan un 99% de egreso. Otra de las fortalezas aseguradas son los CA que colaboran en la DES, ya que 7 de ellos se encuentran consolidados, 4 en consolidación y otros 3 aún se encuentran en formación. Lo anterior permite que la investigación siga siendo un eje fundamental para los PE de licenciatura y posgrado, contribuyendo así a la formación académica y profesional de los estudiantes de la DES.

2.- Problemas atendidos

Gracias al apoyo recibido por parte del PFCE 2019 podemos decir que se atendieron problemas relacionado con el fortalecimiento de la infraestructura académica de los PE de Licenciatura, PEP y CA mediante la adquisición de equipos de cómputo y de laboratorio, acervo bibliográfico, materiales y reactivos especializados, con el fin de contar con espacios de docencia e investigación en buenas condiciones y con las herramientas e insumos necesarios para el mejor desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el impulso de la generación de trabajos dentro de las LGAC; de igual manera, se impactó en la divulgación de los trabajos desarrollados al interior de la DES, por medio de la participación de estudiantes y profesores en eventos académicos nacionales e internacionales, estos eventos permiten a los estudiantes conocer, compartir y exponer sus trabajos realizados, así como contribuir en su formación profesional acercándolos a contextos reales donde muestran el conocimiento obtenido; y permiten que los PTC compartan sus experiencias, y den muestra de los conocimientos en su área de estudio; además muestran avances de sus investigaciones generando la transmisión de nuevos conocimientos, coadyuvando en la generación de nuevas técnicas que abonan al desarrollo científico. Asimismo se promovió la vinculación de nuestros estudiantes con la sociedad, mediante la realización de prácticas académicas, profesionales, comunitarias y de campo, estas actividades ayudan a reforzar y adquirir nuevo conocimientos de su área profesional y obtener herramientas laborales para su ejercicio profesional.

3.- Fortalezas aseguradas

Durante este ejercicio se aseguraron las siguientes fortalezas de la DES de Salud: una planta académica altamente competente, al contar con 46 de 77 PTC inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores, lo que representa un 59.74% del total de los profesores asignados a los PE de la DES. Por otra parte, 5197 de estudiantes se encuentran cursando en siete programas de licenciatura reconocidos por su calidad, asegurando con ello un mejor modelo de enseñanza-aprendizaje; de igual manera, se cuenta con 12 programas de posgrado reconocidos por el PNPC, los cuales atienden una matrícula de 237 estudiantes y que presentan un 99% de egreso. Otra de las fortalezas aseguradas son los CA que colaboran en la DES, ya que 7 de ellos se encuentran consolidados, 4 en consolidación y otros 3 aún se encuentran en formación. Lo anterior permite que la investigación siga siendo un eje fundamental para los PE de licenciatura y posgrado, contribuyendo así a la formación académica y profesional de los estudiantes de la DES. Es

importante reconocer que el ejercicio del recurso contribuyó al mantenimiento de los indicadores de calidad mencionados, debido a que el apoyo se traduce en posibilidades para el desarrollo hacia la consolidación de los Programas Educativos tanto de licenciatura como de posgrado, así como de los Cuerpos Académicos y propicia avances significativos en la mejora y en el aseguramiento de una educación superior de calidad, buscando formar profesionistas, especialistas y profesores-investigadores capaces de aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales, académicamente pertinentes y socialmente relevantes en las distintas áreas y disciplinas en las que se desarrollan.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Las acciones implementadas han resultado en la mejora y posibilidad de promoción del fortalecimiento de los PE de licenciatura y posgrado, atendiendo a las funciones sustantivas de la UAEM y a los organismos evaluadores y acreditadores, debido a que la innovación no es una actividad puntual sino un proceso y análisis en la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado; dando como resultado el que los alumnos aprendan de forma teórico- práctica con el uso de tecnología actualizada; gracias en parte a la adquisición de infraestructura innovadora, como equipo de cómputo, equipo audiovisual, equipo de grabación en HD; además, las Unidades Académicas que conforman la DES, a partir de las constantes y permanentes revisiones de sus planes de estudios de licenciatura y posgrado han ido incorporando algunas innovaciones educativas, como: modificación de programas por competencias centrados en el estudiante, hibridación o virtualización de unidades de aprendizaje, incremento del uso de las tecnologías de la información y comunicación, fortalecimiento de programas de formación integral y mejora de los programas de tutorías.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Las Unidades Académicas que integran la DES de Salud han dado seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores de nivel superior y posgrado: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); Consejo para la Acreditación de la Educación Superior AC (COPAES), Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS). Con ayuda del apoyo recibido por parte del Programa se consiguió atender parte de las observaciones emitidas, referentes al equipamiento de espacios académicos, adquisición de materiales, actualización de acervo bibliográfico, movilidad académica, vinculación académica y la participación en eventos académicos; lo cual permitió que nuestros estudiantes se desarrollaran con perspectivas interculturales, logrando una mayor presencia y visibilidad dentro de entornos locales, fomentando la cooperación coordinada entre instituciones para el fortalecimiento del desarrollo científico y tecnológico; con ello se promovieron los vínculos educativos, culturales y de salud pública. En cuanto al fortalecimiento de la infraestructura académica, se adecuaron y habilitaron los espacios de docencia e investigación, a través de la adquisición de equipo e insumos necesarios para el desarrollo de los contenidos curriculares, de las prácticas profesionales de los estudiantes; permitiendo que se cuente con la bibliografía especializada en las diferentes áreas científicas de su carrera profesional y con contenido teórico necesario para la realización de sus tareas académicas y la elaboración de sus proyectos de investigación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Para la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XII, se llevaron a cabo las siguientes acciones: implementación o seguimiento de los Programas de Acción Tutorial (PAT) en las unidades académicas; capacitación docente, formación integral del estudiante, equipamiento de los laboratorios, movilidad de estudiantes e investigadores, realización de eventos académicos nacionales e internacionales, adquisición de acervo bibliográfico, participación en eventos académicos, participación en prácticas profesionales, entre otras. Estas acciones coadyuvaron a la disminución de los índices de rezago y deserción, así como mejorar los indicadores de competitividad y capacidad académica, podemos decir que contamos con 79 docentes con posgrado, de los cuales 74 cuentan con doctorado y 3 con Maestría, 66 con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES, 46 pertenecen al SIN; 14 CA, 7 "Consolidados", 4 "En consolidación" y 3 "En formación"; 8 PE de Licenciatura de calidad que cuentan con 5564 estudiantes inscritos y 11 PE de Posgrado reconocidos por el PNPC los cuales atienden una matrícula de 237 estudiantes.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					

Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el apoyo del financiamiento PFCE 2019, se lograron mejoras en los espacios académicos de los estudiantes de nivel licenciatura, posgrado y cuerpos académicos; tales como áreas de docencia, área de tutorías, laboratorios, centro de cómputo y áreas para el desarrollo de prácticas. Se incorporó infraestructura académica para mantener la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje (computadoras, equipo audiovisual, laptops, no break, software especializado, entre otros). Para los laboratorios se adquirieron equipos especializados, materiales, reactivos y consumibles que permiten la práctica de la docencia e investigación. Por otra parte, se adquirió equipo de cómputo y consumibles para el mejoramiento de las condiciones en el desempeño de labores de investigación de los Cuerpos Académicos de la DES, lo cual se puede ver reflejado en nuestros indicadores de calidad y productividad académica. Estas adquisiciones impactan directamente en la modernización de la infraestructura de los diversos espacios de docencia e investigación de las Unidades Académicas, beneficiando a nuestros estudiantes al brindarles espacios en condiciones idóneas para el desarrollo de sus prácticas y proyectos de tesis.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES de Salud no recibió apoyo por parte del Programa para la capacitación docente, sin embargo, gracias al esfuerzo realizado se logró capacitar la planta académica, a través de la realización de diversos cursos y talleres para la actualización de PTC, PMT y PA; contribuyendo a la formación disciplinar, académica y profesional de la DES de Salud. Se llevaron a cabo cursos pedagógicos y disciplinares, los cuales permiten a los docentes desarrollar competencias para la enseñanza acorde al modelo universitario, mejorar el proceso de tutoría académica y el acompañamiento de los estudiantes, así como la inclusión educativa y el uso de las TIC's en el proceso de aprendizaje.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El fortalecimiento de la formación integral de nuestros estudiantes representa una prioridad para la DES de Salud, promover el desarrollo no sólo académico, sino también en las esferas socio-cultural, ética, artística y deportiva para que fortalezcan su identidad, autoestima, autocuidado de la salud y armonicen su desarrollo personal con la sociedad, empoderando su formación profesional con actitud de servicio y compromiso social. Debido a lo anterior, en cada Unidad Académica se implementan programas que se orientan a incorporar al currículo de los PE el desarrollo de actividades deportivas, sociales y culturales. Es importante mencionar que, se mantiene el Programa de Acción Tutorial (PAT) para dar respuesta a las necesidades de información, formación y orientación relacionadas a procesos académico administrativos y favorecer en los estudiantes su adaptación a la vida universitaria. Se brindó apoyo para la participación de estudiantes en eventos académicos nacionales e internacionales, estos eventos permiten a los estudiantes conocer, compartir y exponer sus trabajos realizados, así como contribuir en su formación profesional acercándolos a contextos reales donde muestran el conocimiento obtenido; y permiten que los PTC compartan sus experiencias, y den muestra de los conocimientos en su área de estudio; además muestran avances de sus investigaciones generando la transmisión de nuevos conocimientos, coadyuvando en la generación de nuevas técnicas que abonan al desarrollo científico. Asimismo, se promovió la vinculación de nuestros estudiantes con la sociedad, mediante la realización de prácticas académicas, profesionales, comunitarias y de campo, estas actividades ayudan a reforzar y adquirir nuevos conocimientos de su área profesional y obtener herramientas laborales para su ejercicio profesional.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- Caracterización farmacológica del extracto hidroalcohólico de agastache mexicana en modelos murinos de diabetes, obesidad e hipertensión
- 2.- La práctica y el cuidado de la enfermería
- 3.- Elaboración de botana dulce, utilizando Cuajilote

- 4.- El concepto de inclusión educativa en estudiantes universitarios
- 5.- Factores de riesgo psicosocial en profesores de nivel superior
- 6.- "El psicodrama como estrategia terapéutica para prevenir el suicidio en adolescentes de nivel secundaria y bachillerato"
- 7.- "Percepción de la trata de personas en estudiantes del 2° de secundaria"
- 8.- "Percepción de la negligencia en el cuidado de Enfermería en el Ámbito Hospitalario"
- 9.- "Optimización de la manufactura de nanocomplejos de quitosan-telmisartán y su impacto en la liberación"
- 10.- "Cambio de estilos de dirección en una organización de la sociedad civil: un estudio de caso"
- 11.- "Programa de acompañamiento para adolescentes de casa-hogar en transición de vida"
- 12.- "Estimulación cognitiva y psicoeducación en adultos con riesgo vascular por obesidad e hipertensión"
- 13.- "Uso del software Kinovea para evaluación del rendimiento de Judoka en la técnica de Uchi Mata"
- 14.- "Obtención y Caracterización invitó de liposomas ultra flexibles para administración transtermina, cargados con felodipino"
- 15.- "Experiencia de identificación y atención educativa de alumnos sordos talentosos"
- 16.- "Encapsulación de Telmisartan en acarreadores lipídicos nano estructurados (NLC)"
- 17.- "Alteraciones de la Cognición semántica en la demencia Frontotemporal; Estudio de una serie de casos"
- 18.- "Influencia de Control atencional y flexibilidad mental en el desarrollo de la lectoescritura"
- 19.- "Rehabilitación Neuropsicológica en el deterioro Cognoscitivo leve y su evaluación con la escala de alcance de metas"
- 20.- "Búsqueda de Fármacos antidiabéticos sensibilizadores de la función de la insulina a partir de plantas medicinales selectas"

Memorias

No se han agregado **Memorias**

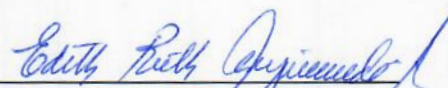
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector



Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime
Responsable del proyecto



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Clave de convenio: C/PFCE-2019-17MSU0017P-08-21

Proyecto: Aseguramiento de la calidad académica de los procesos de formación de los estudiantes de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-17MSU0017P-04

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES ha venido mejorando sus indicadores académicos, por lo que ha mostrado un compromiso social con su entorno. De manera general, el apoyo recibido a través del PFCE fue punto importante para lograr avances significativos en el fortalecimiento de su competitividad académica. Con este programa las Unidades Académicas de la DES, se beneficiaron con la adquisición de infraestructura y acervo bibliográfico, lo cual contribuyó a brindar un servicio de calidad, mejorando las condiciones de operación de los PE de licenciatura y posgrado. A través de diferentes acciones se fortaleció la capacidad académica, la formación integral del estudiante, la vinculación con los sectores sociales, la movilidad académica, la publicación de un libro y de artículos en revistas indexadas con el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto, lo anterior, orientado a elevar el nivel de calidad de los Programas Educativos (PE) de Licenciatura y Posgrado; reiterando el compromiso de la DES con el programa y la institución. De igual manera, con el apoyo del programa se impulsó la eficiencia terminal a través de la titulación por tesis y Examen General de Egreso de los PE de la DES. Por lo anterior, podemos decir que la DES responde a las demandas del contexto actual con innovación y creatividad, a través de la formación de recursos humanos con un alto sentido de responsabilidad, profesionalismo y capacidad científica, capaces de proponer alternativas tendientes al bienestar social, contribuyendo a la vez al desarrollo de las actividades sustanciales de la UAEM.

2.- Problemas atendidos

1.- Se contribuyó al incremento de los índices de titulación, a través del Examen General de Egreso (EGEL) y Tesis, impactando en la eficiencia terminal, 2.-Se fortaleció la actualización formativa en los estudiantes, a través de la participación en cursos y talleres, proporcionándole las herramientas y conocimientos para un desarrollo competitivo y autodidáctico. 3.- Se incrementó el intercambio académico, lo cual redundó en la formación integral de los estudiantes, a través de movilidad de tipo nacional e internacional, con lo cual, los estudiantes logran obtener una visión amplia de su profesión al desenvolverse en un contexto educativo con diversidad cultural, intercambio de experiencias y generar lazos con profesores y estudiantes de otras IES. 4.- Se impulsó la competitividad estudiantil mediante la participación de eventos académicos como: maratones, congresos, foros y coloquios permitiendo compartir el aprendizaje y las experiencias sobre temas comunes entre diferentes universidades y/o IES. 5.- En cuanto a las Estancias de investigación, se fortalecieron y consolidaron las redes interinstitucionales para el intercambio y la generación de nuevos conocimientos de corte científico con alto nivel académico en beneficio de estudiantes y profesores de licenciatura y posgrado. 6.- Con la adquisición de Acervo bibliográfico y software especializado, se incrementó y actualizó la bibliografía apoyando eficientemente las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, estimulando y capacitando a cada uno para que desarrollen de manera eficaz su conocimiento e investigación. 7.- Mediante la Adquisición de infraestructura y materiales, se generaron las condiciones para fortalecer la calidad académica, permitiendo el mantenimiento y la mejora de los espacios físicos para la realización de las labores académicas, culturales, artísticas y deportivas; fomentando la formación integral de los estudiantes posibilitando con ello su desarrollo personal y profesional.

3.- Fortalezas aseguradas

A través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2019), la DES de Ciencias Sociales Económicas y Administrativas fortaleció lo siguiente: Los PE de la DES contemplan la formación integral de los estudiantes en las UA, a través de la generación de actividades académicas, culturales y deportivas, por lo que gracias a la adquisición de Insumos deportivos, realización de eventos académicos y artísticos, movilidades académicas, participación en congresos, participación en maratones del conocimiento, Expo Emprendedores, cursos-talleres para alumnos, Infraestructura académica y acervos, se logró tener impacto en la formación integral de los estudiantes inscritos en las diferentes licenciaturas que se ofertan en la DES. En nuestra institución se cuenta con diferentes modalidades de titulaciones, de entre las cuales se encuentra el EGEL y la tesis, en estos rubros se dio apoyo a cuatro estudiantes para la impresión de su tesis y a siete estudiantes para que pudieran realizar su Examen General de Egreso, con lo que se contribuyó a mejorar nuestros índices egreso y titulación. Se impulsó la mejora continua para el aseguramiento de la calidad de los PE de posgrado, a través de estancias cortas de investigación de los estudiantes y PTCs, así como la publicación de artículos y un libro.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se realizaron actividades académicas en línea, se han buscado escenarios externos a la institución para impartir docencia con el propósito de vincular a los estudiantes con escenarios reales en los que puedan poner en práctica los conocimientos teóricos brindados. Se promueve el intercambio de experiencias académicas (foros de prácticas, foros de investigación) entre estudiantes y docentes con la participación de académicos de otras IES, lo cual permite mejorar la formación disciplinar de los estudiantes y en consecuencia, mantener la calidad educativa de los PE de licenciatura y posgrado. Se fortaleció la infraestructura académica a través de la adquisición de equipo de cómputo, discos duros, softwares especializados, con la intención de mejorar la atención y servicio que se les brinda a los estudiantes y profesores.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Gracias a los recursos otorgados se atendieron diversas recomendaciones de los organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC), entre las cuales se mencionan las siguientes: La adquisición de acervo bibliográfico actualizado, permitió mejorar las condiciones para el servicio que se brinda en las bibliotecas de las Unidades Académicas de la DES, la adquisición de software especializado para el procesamiento de información investigativa de corte científico, se impulsó el intercambio de saberes académicos a través de la movilidad académica estudiantil de alumnos de licenciatura y posgrado, se incrementaron los índices de titulación a través del apoyo brindado para la impresión de tesis y la aplicación de exámenes EGEL. De manera particular, en los posgrados se apoyó la participación de PTC y estudiantes de maestría y doctorado en actividades de producción académica en las que presentaron trabajos, ponencias, etc. Actualmente la DES cuenta con quince PE con calidad, lo anterior, debido al trabajo que realizaron las Unidades Académicas para atender las recomendaciones de los organismos evaluadores, por lo que la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, la Facultad de Estudios Superiores de Temixco, la Escuela de Turismo y la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan recibieron la visita de los evaluadores obteniendo resultados favorables, por lo que la Licenciatura en Ciencias Políticas, la Licenciatura en Trabajo Social, la Licenciatura en Turismo y la Licenciatura en Informática, obtuvieron el nivel 1 de los CIEES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Los recursos otorgados a través de este programa contribuyeron a mejorar los indicadores de competitividad académica, tales como el incremento en PE de calidad: la Licenciatura en Ciencias Políticas (FDyCS), la Licenciatura en Trabajo Social (FES), la Licenciatura en Informática (Atlatlahucan) y Licenciatura en Turismo (ET) obtuvieron el nivel 1 de los CIEES., así como a mantener el nivel en los que ya contaban con la acreditación, con lo cual esta DES tiene, a la fecha, una matrícula de calidad de 6552 estudiantes. También, se mejoró el índice de retención gracias al seguimiento de trayectorias académicas realizado mediante el programa de tutorías. En cuanto a capacidad docente, hubo un incremento en el número de profesores que participaron en cursos de actualización disciplinar y capacitación en temas de planeación didáctica, desarrollo de proyectos turísticos, tutorías, redacción de textos, tecnologías de la información, entre otros, para mejorar su desempeño académico. Respecto a la habilitación académica, la DES mantuvo sus indicadores gracias al apoyo brindado a PTC para su productividad académica. De igual manera, la DES sigue manteniendo la calidad de sus PE de Posgrado ya que los cinco PE que se ofertan se encuentran dentro del PNPC.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	3	2	5
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	3	2	5

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura			4	7	11
Posgrado	2	1			3
Total	2	1	4	7	14

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Para la DES fue importante el apoyo que se les dio en cuanto a la infraestructura académica, ya que con el PFCE 2019 se logró equipar con equipo de cómputo y no-break a algunos de los laboratorios de computo que brindan atención tanto a estudiantes como maestros, de igual manera se equiparon aulas con proyectores que son necesarios para el desarrollo de actividades académicas. Se fortalecieron las bibliotecas departamentales de las Unidades Académicas, ya que se adquirió acervo bibliográfico actualizado, que sirve de apoyo para la consulta y los trabajos de investigación que realizan los estudiantes. Los softwares especializados adquiridos

servieron de apoyo a los estudiantes para el análisis e interpretación de datos. Las acciones realizadas contribuyeron directamente al fortalecimiento de la competitividad de los estudiantes y el desarrollo de su formación multidisciplinaria, logrando el aseguramiento de la calidad académica de los mismos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Para nuestra institución es de gran importancia generar espacios para la capacitación de docentes, ya que ésta es una herramienta fundamental para mejorar los niveles de competencia indispensables para lograr una educación de calidad. A pesar de que en el marco del PFCE 2019 la DES no recibió apoyo para este rubro, los docentes participaron en los cursos de actualización disciplinaria y capacitación que oferta la institución, o aquellos que son organizados por sus unidades académicas, cuyas temáticas fueron en: planeación didáctica, desarrollo de proyectos turísticos, tutorías, redacción de textos, tecnologías de la información, entre otras. En cuanto a los PTC, es importante mencionar que algunos de ellos realizaron estancias cortas de investigación, asistieron a congresos, foros, talleres entre otros. En cuanto a los CA podemos decir que fueron beneficiados con recurso para garantizar su desarrollo a través de las LGAC establecidas. Por ello los CA llevaron a cabo la publicación de un libro y artículos en revistas indexadas y arbitradas, con lo cual se incrementó la productividad académica. Además, los CA organizaron eventos académicos en los que participaron académicos de IES nacionales e internacionales, lo cual permitió generar espacios de discusión e intercambio de resultados de sus investigaciones.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se impulsó la formación integral de los estudiantes de los PE de licenciatura que conforman la DES, a través de la adquisición de uniformes y materiales deportivos. Entre otras actividades las Unidades Académicas, realizaron cursos, talleres, foros, competencias (académicas y deportivas), actividades culturales en los que participaron los estudiantes de los programas educativos de esta DES. Se apoyó la movilidad estudiantil de los programas de licenciatura, lo cual permitió a los estudiantes beneficiados conocer y compartir actividades académicas y disciplinares desde una perspectiva intercultural. En total se llevaron a cabo 11 movilizaciones académicas, de las cuales 7 fueron internacionales y 4 nacionales que se llevaron a cabo en las siguientes universidades: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2), Universidad de Guadalajara (1) Universidad Autónoma de Yucatán (1), Universidad del Cauca en Popayan Colombia (2), Universitaria Agustiniense "UNIAGUSTINIENSE"(1); Universidad Zaragoza de España (1); Universidad de Valencia, España (2) y en la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá Colombia (1). También se brindó apoyo para que algunos estudiantes asistieran a eventos culturales internacionales, tal es el caso de la Competencia Mundial de Derechos Humanos Nelson Mandela, de igual manera se dio apoyo para la asistencia de estudiantes de licenciatura y posgrado a diferentes congresos en donde participaron como ponentes. Así mismo, se brindó apoyo para contar con la participación de ponentes nacionales e internacionales en foros y conferencias organizadas por distintas unidades académicas de las DES, los eventos realizados fueron los siguientes: Seminario de "Bioderecho Origen, Doctrina y Aplicaciones" para los estudiantes de la Licenciatura en Derecho en el marco de la tercera semana Cultural Académica y Deportiva de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec; 3er Foto Taller "Sistematización de Experiencias Sociales: El desafío de dar cuenta de la práctica social y construir conocimiento colectivo" dirigido a los alumnos de 2do, 4to y 6to semestre de la licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán; "Foro de Prácticas desde el Trabajo social en el ámbito comunitario, regional y de especialización" en sus diferentes momentos (conversatorios, rondas, exposición de carteles ponencias, videos, documentales), organizados por la Facultad de Estudios Sociales; La Facultad de Estudios Superiores de Cuautla invitó a una ponente (Profesora Investigadora) originaria de Medellín Colombia, para impartir la ponencia titulada "Violencia urbana seguridad y violencia contra las mujeres", dirigida a los estudiantes de las Licenciaturas de Ciencias Sociales, Economía, Seguridad Ciudadana y Sociología. De igual manera se organizó el "Coloquio de presentación de avances de investigación dentro de las líneas de investigación Procesos de Socialización de las Poblaciones en las Instituciones Sociedad Cultura e (in) Equidad, Estado Sociedad economía y organizaciones, dirigido a alumnos de maestría y doctorado; VIII Foro Nacional de Investigación Universitaria organizado por la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla; 6° Congreso Internacional de Derecho y Globalización y la 10ma semana Internacional de la Cultura Jurídica y la Paz, organizado por la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; 11va Semana Académica transformación digital hacia la industria 4.0 los retos de profesionistas de hoy" dirigido a estudiantes de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan. Se brindó apoyo a estudiantes de licenciatura para realizar prácticas de campo que les permitió la vinculación con los sectores sociales.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- El ABC del sistema político de los Estados Unidos de América

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Portfolio of agricultural financing options, a funding strategy Mexico case
- 2.- Working happiness in the human resource of a university organization based on seligman 's perma model

Ponencias

- 1.- "La neodimensión del derecho de familias en el contexto de los derechos humanos"
- 2.- "La violencia y el desplazamiento forzado como factores de vulnerabilidad en la migración interna en México"
- 3.- "Desing of a data repository to analyze the inventory in the mexican healthcare system by means of data analytics case of study: clinic in the southeast of México"
- 4.- "Nuevos paradigmas en la regulación penal de las empresas"
- 5.- "Políticas Económicas sobre el Calentamiento Global, aplicables a las empresas"
- 6.- "Incorporación de Licenciaturas con Hibridación Curricular en la Educación Superior a nivel Federal y en el Estado de Morelos"
- 7.- "La trilogía del siglo XXI: globalización, desarrollo sostenible y economía internacional"
- 8.- "Certificación de los Despachos prestadores de servicios jurídicos en México"
- 9.- "El mundo oculto detrás del migrante"
- 10.- "Movilidades generacionales de zonas metropolitanas a ciudades intermedias el pasado y el futuro de los jóvenes"
- 11.- "La transformación de la violencia en las juventudes de la colonia Juan Morales, Yecapixtla, Morelos"
- 12.- "Importancia del Peritaje en Trabajo Social en materia familiar"
- 13.- "La pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Contador Público de la Escuela de Estudios Superiores de la UAEM"
- 14.- "Una aproximación a los derechos de los trabajadores del campo"
- 15.- "La necesidad de garantizar nuevos derechos humanos en la era digita"
- 16.- "Luchas por el agua divergencias y convergencias entre los movimientos ciudadanos y los movimientos comunitarios"
- 17.- "Análisis del contexto de riesgo en las actividades realizadas por los usuarios de las redes sociales de caso del municipio de Atlatlahucan Morelos"
- 18.- "Movimientos Antagonistas en Morelos, Huexca Tepoztlán y Amilicingo (2012-2017)"
- 19.- "La Escuela y la Configuración de la Resiliencia en Jóvenes"

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector



Dr. Gerardo Gama Hernández
Responsable del proyecto



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Clave de convenio: C/PFCE-2019-17MSU0017P-08-21

Proyecto: Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-17MSU0017P-05

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Gracias a la ejecución del proyecto de las DES de Ciencias Naturales se alcanzaron los siguientes aspectos: PE de licenciatura de Biología del Campus Norte fue acreditado en el año 2018 por el organismo acreditador, por ende, se debe dar seguimiento de forma anual sobre los avances de las observaciones emitidas. Al respecto, con lo solicitado en el proyecto PFCE se equiparon los laboratorios de docencia y el centro de cómputo, con el objetivo de alcanzar los indicadores señalados por parte del CACEB. Con respecto al PE de Licenciatura de Biología del Campus Sur, se mejoró la infraestructura de dos laboratorios de enseñanza, el centro de cómputo, se suministró el equipo para el desarrollo de prácticas de campo de estudiantes en Santa María Tonameca, en Mazunte, Oaxaca; en Parque de los Venados, en Nepopualco, Totolapan, Morelos; a la Sierra Gorda, en el municipio de Jalpan, Querétaro; y el Cerro del Chumil, en Jantetelco, Morelos; asimismo, se atendieron talleres deportivos a través de diversos materiales para el uso de la comunidad estudiantil y poder solicitar su evaluación a través de CIEES durante el 2021. Para la Licenciatura de Desarrollo Sustentable del Campus Oriente, se fortaleció el laboratorio de enseñanza, con materiales, equipo especializado para la realización de prácticas de campo, se mejoró el Centro de Cómputo y la Formación Integral a través de talleres y eventos deportivos. Lo solicitado en el proyecto contribuyó a asegurar la competitividad académica de los tres programas educativos de licenciatura. Con los apoyos otorgados para incrementar y/o mantener los indicadores de calidad de los posgrados de la DES de Ciencias Naturales se logró la realización de eventos académicos con participación de catedráticos y estudiantes de la UAEM y de investigadores invitados nacionales y extranjeros. Estas reuniones son de gran importancia para lograr la difusión de los proyectos y resultados científicos de los estudiantes, exponer a los estudiantes a la crítica entre pares, esencial en la ciencia, y permitirles la exposición a nuevos conocimientos y maneras de percibir la ciencia. A través de lo otorgado para la adquisición de equipo científico, se lograron fortalecer los laboratorios que dan servicio a varios estudiantes de posgrado en la institución y que permiten la generación de nuevo conocimiento. De igual manera, para poder generar nuevo conocimiento y poder llevar a cabo los proyectos de investigación de los estudiantes de las unidades de la DES CN, se llevó a cabo la adquisición de materiales y reactivos, y se promovió el trabajo de campo de los estudiantes de posgrado. Según el área y temática de estudio de cada estudiante, los apoyos mencionados son esenciales para el desarrollo de tesis, la obtención de datos en campo y actividades experimentales. Sin ese soporte, los estudiantes no podrían llevar a cabo los diversos procesos de su investigación. En lo que corresponde a la movilidad académica nacional e internacional, el proyecto permitió la participación de estudiantes en diversos congresos y reuniones académicas a nivel nacional. La participación de los estudiantes en estos eventos, además de ser en algunos casos un requisito de egreso para su programa de posgrado, les permite reforzar sus conocimientos en áreas especializadas, favorece su formación para compartir los resultados de sus investigaciones y la convivencia con colegas científicos de quienes pueden obtener nuevo conocimiento. De igual manera, la realización de estancias académicas cortas en instituciones nacionales permitió a estudiantes acudir a otras instituciones a adquirir nuevo conocimiento y aprender sobre temas específicos relacionados con sus temas de tesis. Esta exposición al método de trabajo de otras instituciones, les concede reforzar su capacidad de adaptación a otras formas de trabajo, lo que les beneficiará al término de su experiencia de posgrado. El apoyo para Fortalecer la capacidad académica por medio de la habilitación de los CA y la actualización docente constó parcialmente en el apoyo para el trabajo de campo de los PTC. Muchos de los proyectos de investigación en que se involucra la DES requieren de trabajo de campo para la obtención de datos y muestras. El recurso otorgado permite el traslado no sólo de PTC, sino de sus alumnos y colaboradores, para poder llevar a cabo actividades esenciales en la investigación biológica. Asimismo, la adquisición de materiales es importante para el procesamiento de muestras y la experimentación, procesos clave para la generación de conocimiento. El equipo de los laboratorios de uso por los CA (PTC y sus estudiantes), requiere de un constante y periódico mantenimiento. El proyecto ayudó llevar a cabo el continuo uso de los equipos adquiridos en los diversos laboratorios de la universidad. Esto impacta en la actividad de generación de conocimiento no sólo de los participantes en los CA, sino de los estudiantes asociados a los investigadores y, en general, de los académicos de las unidades académicas de la DES. Finalmente, la realización de actividades de colaboración académica y científica con IES nacionales e internacionales se logró por medio de reuniones académicas para el intercambio de conocimiento.

2.- Problemas atendidos

Con respecto a los PE de licenciatura de las Zonas Norte, Sur y Oriente, se atendieron ocho laboratorios de docencia y enseñanza con la adquisición de infraestructura académica, materiales, reactivos y equipos especializados para la realización de las prácticas de

campo y el desarrollo de Unidades de Aprendizaje tales como: Histología, Biología Experimental, Biología Celular, Biología Molecular, Físicoquímica, Bioquímica, Fisiología, los Talleres de Manejo de Instrumentos de Laboratorio Básico y Avanzado, cultivo de tejido vegetal, edafología; tres centros de cómputo, para la atención de una matrícula de 1078 a nivel licenciatura. Además, se equipó para el desarrollo de la formación integral, tal como: uniformes deportivos, materiales para realizar actividades deportivas y realización de torneos, con aparatos para gimnasio y botiquines con materiales básicos de primeros auxilios para dar atención a los estudiantes en las prácticas de campo. Lo anterior permite dar atención a las observaciones del organismo acreditador para el PE de licenciatura del campus Norte y fortalecer los PE de licenciatura de las Zonas Sur y Oriente. Por otro lado, el recurso otorgado contribuyó a atender parte de las recomendaciones de los seis PE de Posgrado, por medio de la realización de eventos académicos como el II Simposio de Posgrados y el VI Congreso de Estudiantes del Doctorado de Ciencias Naturales en los cuales se contó con la participación de ponentes nacionales e internacionales, además de la adquisición de equipo de laboratorio, materiales, reactivos y trabajo de campo para el desarrollo de proyectos en biotecnología, biodiversidad, conservación y manejo de recursos. Otro de los aspectos atendidos, fue participación de estudiantes de posgrado en los eventos académicos: Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería León, Guanajuato; Congreso Internacional de Recursos Naturales en León Guanajuato; Congreso Mexicano de Ecología en Guanajuato; XV Reunión Internacional de Investigación en Productos Naturales en San Luis Potosí, por mencionar algunas en donde el estudiante aplica las habilidades de comunicación, divulgación y publicación para poder egresar con el perfil requerido. Para atender los indicadores de consolidación de los CA de la DES de Ciencias Naturales, se les apoyó con adquisición y mantenimiento de equipo e insumos; se organizaron eventos académicos como el Simposio Multidisciplinario de Plantas Medicinales, II Encuentro de Bioprospección y Biotecnología, Reunión de Vinculación, Innovación e Investigación con la Sociedad en donde proyectaron los trabajos realizados desde sus Líneas de Investigación con el objetivo de impactar formativamente en los estudiantes de posgrado de la DES.

3.- Fortalezas aseguradas

En el caso del programa del Campus Norte, el apoyo otorgado contribuyó parcialmente a asegurar los indicadores requeridos para obtener la reacreditación por un periodo de 5 años. La reacreditación significa que los estudiantes sean formados por PTC con alta habilitación académica y con experiencia en investigación y formación de recursos, y que cuenten con los recursos y servicios necesarios para el desarrollo de las competencias específicas del perfil de egreso; producto del aseguramiento de los indicadores de calidad, el programa ha sido atractivo para aspirantes de la región y de otros estados. En el caso de los programas educativos del Campus Sur y Campus Oriente, el equipamiento de los laboratorios de enseñanza permitió fortalecer el desarrollo de las prácticas académicas de los estudiantes. En cuanto a los PE de Posgrados, el recurso recibido permitió asegurar el programa de movilidad estudiantil, el cual representa la oportunidad para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de exposición de sus trabajos de investigación; asimismo, impacto en el programa de mantenimiento preventivo y correctivo del equipo científico, impulsando a los investigadores para que incrementen su productividad académica y favoreciendo el desarrollo de los proyectos de tesis de los estudiantes. Por otro lado, el proyecto coadyuvó en la realización periódica de eventos académicos que favorecen la colaboración entre las unidades que integran la DES CN. Estos eventos permiten a nuestros estudiantes relacionarse con investigadores de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional y representan un foro para que conozcan aquellos trabajos de investigación que se desarrollan en otras IES. Otra fortaleza para la DES CN tiene que ver con que la Maestría en Manejo de así Recursos Naturales pasó de ser un programa "En consolidación" a un programa "Consolidado".

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Como parte del desarrollo e innovación educativa, se recibió apoyo para el fortalecimiento de laboratorios de enseñanza y centros de cómputo de los tres Programas Educativos de las Licenciaturas de los Campus Norte, Sur y Oriente. En el caso de las Licenciaturas impartidas en campus Norte y Sur, se implementó el taller de manejo de instrumentos básicos y avanzados de Laboratorio con el fin de desarrollar y fortalecer habilidades en el uso de instrumentos que les sirvan y empleen durante toda su formación; asimismo, se cuenta con profesores que imparten materias híbridas: Restauración Ecológica en Ecosistemas Tropicales, Físico Química y Ecología de Poblaciones, a través de la plataforma e-UAEM. Por otra parte, con la adquisición de los materiales y equipos para prácticas de campo los estudiantes de los Campus Sur y Oriente, fortalecen el aprendizaje mediante la práctica en entornos reales y el desarrollo de sus proyectos de investigación. En el caso de los posgrados también existen Unidades de Aprendizaje impartidas de manera híbrida y en colaboración con profesores. En este último caso los estudiantes se favorecen de la experiencia de cada uno de los profesores participantes; los estudiantes pueden optar por cursar asignaturas en otras instituciones y tomar cursos de profesores invitados. En conjunto estas estrategias potencian el aprendizaje de los estudiantes y contribuyen a mejorar la calidad de la docencia en los posgrados de la DES.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

PE de licenciatura de Biología del Campus Norte fue acreditada en el año 2018 por el organismo acreditador, con ayuda del recurso se han atendido parte de las observaciones emitidas por parte del CACEB y qué tienen que ver equipar y brindar mantenimiento a los laboratorios de docencia y enseñanza; habilitar y mejorar el centro de computó, fortalecer el equipo y los materiales para la realización de prácticas de campo y fortalecer la formación integral de los estudiantes, con la intención de contar con los más altos estándares de calidad, asegurar la competitividad académica del PE y ofertar servicios ideales para el desarrollo académico y profesional de nuestros estudiantes. Por parte de los PE de Posgrado se atendieron parte de las observaciones emitidas por el PNPC con las siguientes acciones: se logró la realización de eventos académicos con participación de catedráticos y estudiantes de

la UAEM y de investigadores invitados nacionales y extranjeros. Estas reuniones son de gran importancia para lograr la difusión de los proyectos y resultados científicos de los estudiantes, exponer a los estudiantes a la crítica entre pares, esencial en la ciencia, y permitirles la exposición a nuevos conocimientos y maneras de percibir la ciencia. A través de lo otorgado para la adquisición de equipo científico, se lograron fortalecer los laboratorios que dan servicio a varios estudiantes de posgrado en la institución y que permiten la generación de nuevo conocimiento. De igual manera, para poder generar nuevo conocimiento y poder llevar a cabo los proyectos de investigación de los estudiantes de las unidades de la DES, se llevó a cabo la adquisición de materiales y reactivos, se promovió el trabajo de campo de los estudiantes de posgrado. En lo que corresponde a la movilidad académica nacional e internacional, el proyecto permitió la participación de estudiantes en diversos congresos y reuniones académicas a nivel nacional. La participación de los estudiantes en estos eventos, además de ser en algunos casos un requisito de egreso para su programa de posgrado, les permite reforzar sus conocimientos en áreas especializadas.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

EL recurso otorgado por parte el programa impactó en los indicadores de calidad, por lo cual, podemos decir que la DES de Ciencias Naturales presenta una planta académica de 108 PTC, 9 licenciados, 26 maestros, 73 doctores de los cuales, 44 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.) y 85 pertenecen al PRODEP. El 100% de la planta docente, asiste a cursos de formación y capacitación de forma anual, además de que participan en el programa de tutorías. Los 108 PTC participan en los tres Programas de Licenciatura y seis Programas de Posgrado, impartiendo clases, asesorando trabajos de investigación para el desarrollo de las tesis a nivel licenciatura y posgrado. Por ende, los indicadores de titulación y egreso, son elevados, contando con un porcentaje cerca del 70% de titulación. Asimismo, los seis programas de posgrados pertenecen al PNPC y un programa de licenciatura se encuentra reacreditador por el Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología (CACEB) A.C, durante cinco años. Los otros dos programas de licenciatura se encuentran trabajando para poder someterse a evaluación. Con respecto a los CA se contaba con nueve consolidados, tres en consolidación y siete en formación. Actualmente se tienen diez consolidados, cinco en consolidación y cinco en formación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado	2				2
Total	2	0	0	0	2

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La infraestructura académica se ve fortalecida gracias al apoyo recibido por parte del programa la cual contribuyó en la habilitación de los laboratorios y en la mejora de los centros de cómputo; por medio de la adquisición de equipo especializado, equipo de uso común, equipo de cómputo; es importante mencionar que contar con la infraestructura en óptimas condiciones permite que nuestros estudiantes realicen sus proyectos de investigación, prácticas y tesis, donde llevan a cabo los conocimientos adquiridos en el aula, impactando en su desarrollo profesional y académico. Por otro lado, los Cuerpos Académicos se beneficiaron por medio de la mejora de sus espacios de investigación a través de la adquisición de equipo especializado y de uso común, el mantenimiento preventivo y correctivo de sus equipos; favoreciendo el desarrollo de trabajos dentro de sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento y su consolidación. Esto impacta en la generación de conocimiento no sólo de los participantes en los CA, sino de los estudiantes asociados a los investigadores y, en general, de los académicos de las unidades de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

No se recibió apoyo por parte del PFCE 2019 para este apartado.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con el apoyo recibido se logró dar atención a los estudiantes de los campus Norte, Oriente y Sur, en las actividades de formación integral, se realizaron torneos, talleres deportivos y además se equipó un gimnasio para dar servicio a los estudiantes, con esto se

fortalece la convivencia, la integridad física a través del deporte, la orientación para la salud y la socialización de los estudiantes. Por medio del recurso otorgado se logró la participación de estudiantes en diversos congresos y reuniones académicas a nivel nacional; su participación en estos eventos les permite reforzar sus conocimientos en áreas especializadas, les apoya en su formación para compartir los resultados de sus investigaciones y promueve la convivencia con colegas científicos de quienes pueden obtener nuevo conocimiento.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

- 1.- "Cambio cultural en la estructura y composición de los huertos familiares de Tepoztlán Morelos"
- 2.- ¿Tienen características particulares las especies de murciélagos insectívoros que habitan los ecosistemas urbanos?
- 3.- "Estructura de la comunidad de roedores asociados a los jales mineros de Huautla, Morelos: un enfoque ecotoxicológico"
- 4.- "Ingeniería de fermentación para la producción de etanol a temperatura elevada con *saccharomyces cerevisie*"
- 5.- "Investigación de la actividad antibacteriana de hongos endófitos aislados de *crepentia alata* Kunth" de Parkinson"
- 6.- Establecimiento de cultivos in vitro de células en suspensión de *daucus carota* productores de la proteína quimérica LTB-Syn relevante en la enfermedad de Parkinson"
- 7.- Establecimiento de cultivos in vitro de células en suspensión de *daucus carota* productores de la proteína quimérica LTB-Syn relevante en la enfermedad de Parkinson"
- 8.- "Determinación del efecto vasorreflejante de los extractos obtenidos del cultivo de raíces pilosas de *Achillea millefolium*"
- 9.- "Inclusión de hongo *pleurotus djamor var roseus* como ingrediente para la elaboración de alimento para acuicultura"
- 10.- Conservación-apropiación de fauna silvestre en el sur del estado de Morelos, México
- 11.- Producción, estabilidad y detección de genes relacionados con síntesis de glicolípidos en *enterobacter* sp. BAGM01
- 12.- "Comunidades de roedores en dos ambientes del Estado de Morelos: Selva baja caducifolia y bosques de pino-encino"


Memorias

No se han agregado **Memorias**

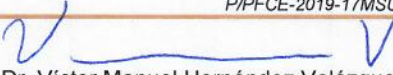
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector



Dr. Víctor Manuel Hernández Velázquez
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-17MSU0017P-08-21**Proyecto: Desarrollo integral de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería mediante el fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica, el impulso a la internacionalización de los PE y la atención de sus estudiantes****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-17MSU0017P-06**

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Mediante el ejercicio del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2019), la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería ha logrado cumplir al 100% con sus Metas Académicas y casi en su totalidad con los indicadores de calidad, gracias al apoyo otorgado se ha impactado en la capacidad y competitividad académica de la DES. En primer lugar, se ha contribuido al nivel de desarrollo de los CA y de la planta académica, así como el incremento de la productividad científica y el trabajo colegiado, además se impulsó el fortalecimiento de la infraestructura de 27 CA y al apoyo a la vinculación y difusión de las LGAC de PTC. Acciones que permitieron la permanencia e incremento en el nivel de consolidación de los Cuerpos Académicos, actualmente la DES cuenta con 27 CA: 16 Consolidados, 8 En consolidación CAEC y 3 En formación. Referente a los resultados del fortalecimiento de la formación integral e incremento de la eficiencia terminal en los PE de licenciatura, se impulsaron las acciones de mejoramiento de los Programas de Tutorías de 5 PE con el fin de apoyar la eficiencia terminal, así como el desarrollo de 2 eventos académicos de Formación Integral y la movilidad y participación de 23 estudiantes de licenciatura en eventos académicos que fomentan el desarrollo de las habilidades y competencias académicas. En el caso de la consolidación de la competitividad de los PE de licenciatura en ciencias e ingenierías ya reconocidos por su calidad, las acciones realizadas en cuanto a apoyo a infraestructura permitieron superar la meta de 9 PE al contar ahora ya con 10 PE de licenciatura reconocidos por su calidad (8 PE con nivel 1 de CIEES y 2 PE reconocidos por COPAES), lo que constituye el 100% de programas evaluables con reconocimiento de calidad, gracias a la reciente certificación por CIEES del nivel 1 de la Licenciatura en Ciencias con área terminal de Ciencias Computacionales y Cómputo Científico, aumentando con ello la matrícula de calidad de la DES. También se ha fortalecido a los PE de reciente creación próximos a evaluarse de manera que se ha apoyado en temas de infraestructura y a acervo con el fin de asegurar que las condiciones de dichos PE permitan su próximo reconocimiento. Respecto al aseguramiento de la calidad de los PE de Posgrado reconocidos por el PNPC y fortalecimiento de los PE de reciente creación a la competitividad académica, se incrementó el número pasando de 8 PEP a un total de 10 PEP, con la reciente incorporación al PNPC de la Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica y el Doctorado en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables, ambos de reciente creación. De tal manera que el 100% de la oferta de PEP están reconocidos por el PNPC. Las acciones realizadas durante este ejercicio permitieron fortalecer los espacios de aprendizaje de los estudiantes impulsando la movilidad de estudiantes con IES de prestigio y 60 presentaciones de productos de investigación en distintas modalidades como ponencias y carteles. Es importante resaltar que por el carácter disciplinar de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería, la infraestructura y equipamiento requieren una constante renovación y mantenimiento a fin de asegurar sus condiciones de funcionamiento. Y se reconoce que es vital seguir trabajando para el cumplimiento al 100% del ejercicio.

2.- Problemas atendidos

Los principales problemas que atendió la DES, en el marco del PFCE 2019, estuvieron enfocados a la mejora de la calidad: Se impulsó la investigación e innovación a través de la participación de los estudiantes de licenciatura y posgrado en eventos académicos con ponencias, carteles y otras modalidades, impactando también en la formación integral. En el mismo sentido, se disminuyó la brecha entre la competitividad y la capacidad académica de los PE de licenciatura de la DES, mediante el aumento de los PE de calidad. Se enfatizaron las acciones en atender las observaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE, se equiparon laboratorios y talleres de PE reconocidos por su calidad y de reciente creación, así como para el fortalecimiento de los CA, se fortaleció el uso de las TIC's en los procesos formativos de los estudiantes y se logró impulsar los ambientes de aprendizaje a través de la actualización de software científico y equipos multimedia, además se adquirieron reactivos y materiales de laboratorio para el óptimo desarrollo de habilidades y prácticas de los estudiantes.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas aseguradas que ha logrado la DES a través del ejercicio PFCE 2019, son: el reconocimiento de calidad del 100% de sus Programas Educativos de licenciatura Evaluables. Durante este periodo el PE de Ingeniero Industrial y el PE de Ingeniería Química fueron re acreditados por el nivel 1 de CIEES, y por CACEI, sumándose a los PE de Químico Industrial, Ing. Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica y Electrónica e Ing. Química-Xalostoc, así como a los PE acreditados por COPAES: Ingeniería Química y Lic. en Ciencias con área terminal en Bioquímica. En el mismo sentido, el 100% de los Programas Educativos

de Posgrado pertenecen al PNPC, sumándose durante este ejercicio los PEP Maestría y Doctorado en Ciencias, Maestría y Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, la Especialidad y Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores, la Maestría en Sustentabilidad Energética y la Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías. La permanencia en el número de PTC con perfil PRODEP y SIN, la DES actualmente cuenta con 130 PTC con perfil PRODEP y 110 reconocidos por el SNI. Por último, la DES cuenta con 16 cuerpos académicos consolidados, 8 en consolidación, y 2 en formación. Dichas fortalezas, nos permite ofrecer PE Y PEP de calidad, docentes expertos y capacitados en las ciencias básicas e ingenieras y por ende la formación de profesionales que cumplen con las demandas del medio.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El desarrollo y continuidad de los PE de calidad de la DES se vuelve fundamental, debido a que por propia naturaleza los conocimientos de las Ciencias exactas e ingenierías cambian constantemente y es por ello, que la DES hoy cuenta con 27 CA que desarrollan sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, reconociendo a la investigación como un elemento cotidiano, además como parte determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa, cursos, actualización y talleres, con el fin de contar con las competencias actuales para poder impartir clases y seminarios e incidir en la mejora de la calidad de nuestros PE y PEP, lo cual se ve reflejado en la formación de los estudiantes, la cual constituye la esencia de las innovaciones educativas para la transformación dentro y fuera de la Institución. Es decir, egresados más comprometidos con su medio a través de la sustentabilidad, éticos y formados de manera integral.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con la finalidad de cumplir con los requisitos indispensables para ofrecer formación profesional, la DES ha atendido las recomendaciones expuestas por los Organismos Acreditadores; CIEES y COPAES para los programas educativos de Licenciatura; Ingeniería Química - FCQel y la Licenciatura en Ciencias con área terminal en Bioquímica y Biología Molecular, así como los requerimientos del PNPC en el caso de los posgrados. Derivado del trabajo constante por parte de las Unidades Académicas y del apoyo recibido, se ha logrado solventar las diversas observaciones emitidas por los organismos evaluadores, referentes a la formación integral, por medio de movilidades académicas, la asistencia a eventos académicos nacionales e internacionales, el fortalecimiento de la infraestructura de los espacios de docencia, laboratorios y talleres, y la capacitación y actualización de la planta docente, con la intención de mejorar las competencias educativas y los procesos de enseñanza- aprendizaje. La importancia de dicho reconocimiento en el caso del PNPC destaca el acceso a becas que permiten a nuestros estudiantes dedicarse de tiempo completo a la carrera, impactando con ello en los niveles de permanencia y titulación; la facilidad para realizar movilidades académicas, estancias de investigación y presentaciones en congresos, brindándoles la oportunidad de acceder a diversos escenarios educativos y de investigación, para divulgar los trabajos que desarrollan y conocer otros proyectos que se llevan en otras instituciones educativas; además de contar con profesores con amplia experiencia en investigación, fortaleciendo su desarrollo y contribuyendo en la mejora de la calidad de nuestra Universidad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Es importante mencionar que la DES ha cumplido casi en su totalidad con los indicadores de calidad, actualmente cuenta con una planta docente con estudios de maestría (3) y doctorado (136) en el área disciplinar de su desempeño, además una cantidad significativa de ellos cuentan con Perfil Deseable y SNI, participando activamente desde sus UA en el Programa de Tutorías y recibiendo actualización de sus prácticas de enseñanza; mediante cursos y talleres. Respecto a los CA, los integrantes de los mismos presentan amplia experiencia en docencia y en la formación de recursos humanos, además, la mayoría de sus integrantes cuentan con el perfil deseable y con la máxima habilitación académica, la cual; los capacita para generar y desarrollar nuevo conocimiento, también los PE de licenciatura y posgrado, hoy son reconocidos por su calidad, lo cual impacta en mantener el incremento de matrícula de más de 3000 estudiantes, fortaleciendo las tasas de eficiencia terminal respecto al egreso y la titulación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica			
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
TSU/PA				
Licenciatura			3	3

Posgrado		2			2
Total	0	2	3	0	5

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Mediante la adquisición y mejora de la infraestructura académica, se fortalecieron directamente a los PE de la DES, en el presente ejercicio PFCE 2019, se ha contribuido para el fortalecimiento de la infraestructura, con el objetivo de atender las recomendaciones otorgadas por los Organismos Acreditadores. Se adquirió equipo de cómputo, materiales y además se realizaron mantenimientos correctivos y preventivos, la adquisición de equipos de cómputo y demás acciones han apoyado a mejorar el uso de las TIC's y el desarrollo de las LGAC, facilitando la realización de sus tareas de investigación como elaboración, análisis e interpretación de datos, lo cual contribuye directamente al fortalecimiento de la competitividad del estudiante y el desarrollo de su formación multidisciplinaria, dando así pauta al aseguramiento de la calidad académica de los procesos educativos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Para la DES, es importante la actualización y capacitación docente, ya que contribuye a lograr los niveles de calidad indispensables para el funcionamiento de los PE. Sin embargo, no se recibió apoyo para este rubro en el marco del PFCE 2019. A pesar de ello y resaltando el compromiso de la institución para elevar sus indicadores en cuanto a la capacidad académica, nuestros docentes se actualizan constantemente a través de cursos que oferta la institución, con la participación en eventos académicos de carácter nacional e internacional, como espacios que permiten desarrollar discusiones e intercambios de saberes que complementan sus investigaciones o bien, su propia práctica docente. Se debe resaltar que se capacitaron 228 docentes adscritos a la DES, tal como se informó en el indicador correspondiente.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La DES de Ciencias Exactas e Ingeniería, fortaleció la formación integral de los estudiantes en tres ejes; académico, deportivo y cultural. En el eje académico a través de congresos, foros, conferencias, talleres, permitiendo con ello la generación de conocimiento mediante el desarrollo de capacidades y competencias en torno a la realidad social; se debe resaltar que la DES logró que una gran cantidad de estudiantes participaran en este tipo de eventos, con ponencias y carteles, lo cual evidencia el compromiso que tenemos con nuestros estudiantes y lo cual se ve reflejado en el número de ponencias reportadas en el presente informe. En cuanto al eje deportivo, mediante la Dirección Deportiva de la UAEM, dicha dirección ofrece acondicionamiento físico y actividades físicas-deportivas, beneficiando la salud física y mental, por lo cual se apoyó en la adquisición de uniformes para que asistan a encuentros deportivos como es el caso de "Interfacultades", un evento deportivo que desarrolla la Institución. Respecto al eje cultural la escuela de Teatro, Danza y Música ofrece talleres culturales permitiendo que nuestros estudiantes puedan desarrollarse no sólo en un aula de clase si no como un profesional integro.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- "Síntesis, caracterización y estudios de interacción de ditiocarbamatos de diorganostaño (IV) derivados de perolendiimida con aniones"
- 2.- "Síntesis racémica de b2-aril aminoácidos y b2-aril amino ésteres análogos de la triptamina"
- 3.- "Síntesis, Caracterización y análisis como sensor Clorimétrico de un imino éster devoro derivado del salicilaldehído"
- 4.- "Síntesis de ditiocarbamatos a partir de éteres corona N,N'- disustituídos usando centro metálicos de paladio (II)"
- 5.- "Sythesis spectroscopic characterization and antimicrobial studies of compounds derivates of group 15 with 1-fenil-1H-tetrazol-5tiona"
- 6.- "Sythesis and structural analysis of metal complexe containing S (III) and Bi(III) metalheterocucles and a dithiophosphonate ligand"
- 7.- "Sythesis of palladium (II) complexes featuring new iminophosphorane-thioether/selenoether pincer lignads"

- 8.- "Metodología para el análisis 3d de la evaporación y sedimentación de una gota de agua"
- 9.- "Plano Hiperbólico y el Álgebra de Lie"
- 10.- "Simulaciones de caltrato de metano"
- 11.- "Estudio fitoquímico y farmacológico de Nerstia mexicana"
- 12.- "Homeomorfismos entre subconjuntos del conjunto de Mandelbrot"
- 13.- "Relationship between Default Mode Network and Stationary Pattern in EEG"
- 14.- "Aprendizaje profundo para la detección de árboles en imágenes aéreas de un cultivo de higo capturadas con un dron"
- 15.- "LIBS assisted by acoustic levitation sampling: A study of spatial stability on levitated water droplets"
- 16.- "Caracterización de Dinámicas de un Modelo Neuronal con Retraso Temporal"
- 17.- "Descomposiciones de Heegaard de la 3-esfera"
- 18.- "Redes Neuronales Como Sistemas Dinámicos No Lineales"
- 19.- "Flujo entre esferas concéntricas con velocidad angular relativa y forzamiento electromagnético"
- 20.- "Dinámica de caídas de gotas bajo efecto de campo magnético"
- 21.- "Fluidos generados electromagnéticamente en pompas de jabón"
- 22.- "Mellin Pseudodifferential Operators with non-regular symbols and their applications"
- 23.- "On eigenvector of the n-dimensional discrete fourier transform and spontaneous symmetry breaking"
- 24.- "Sistema de inspección de color en frutos utilizando una cámara multiespectral"
- 25.- "Acomplamiento de un sistema de enfriamiento y calentamiento"
- 26.- "Analysis of P3HT Proprieties ans their influence on BHJ solar cells performance"
- 27.- "Plasmon absortion peak shifts on au nanoparticles incorporated dye sensitized solar cells"
- 28.- "High temperature film formation in aluminum 7073 alloy for corrosion protection in pem fuel cells corrosion environment"
- 29.- "Diseño de un recipiente colector para medición de eficiencia teórica en turbinas hidráulicas"
- 30.- "Prototipo de un sistema autonomo para suministro de agua con cumplimiento de la NOM-127-SSA1-1994 para uso y consumo humano, a partir de pozos en el desierto de Samalayuca, México"
- 31.- "Aplicación del método de Nussbaummer sobre pobreza energética a regiones climáticas de México"
- 32.- "Evaluación Electroquímica de Plumbago Auriculata como Inhibidor de la Corrosión del Aero 1018 en Agua de Mar"
- 33.- "Síntesis y caracterización de compósitos polimericos a base de P3HT y celulosa"
- 34.- "Sistemas de concentración solar de canal parabólico para la generación de calor de proceso: Diseño, Construcción y Modelado matemático"
- 35.- "Desarrollo de la tecnología del ahorro de energía para la síntesis de producción de ladrillo a partir de arcillas con alto contenido sílice del estado de Guerrero"
- 36.- "Obtención y caracterización de nanopartículas FE2O3, ZNO, FE2O4@zno"
- 37.- "Propuesta de Modelo Energético para el Sistema Eléctrico Mexicano"
- 38.- "Study of the Inhibiting efficiency of an ABS coating doped with Lansoprazole on Mild Steel"
- 39.- "Reconocimiento dactilar mediante el uso de un sistema híbrido óptico- digital"
- 40.- "Escaneo 3D de una superficie ocular"
- 41.- "Phylogeographic analysis of the determinate growth of the primary root in Cactoideae (Cactaceae) species"
- 42.- "Procesos secuenciales para la preparaciòn de lactamas a , y-disustituidas con alta pureza óptica"
- 43.- "The TATA-Binding protein DNA-binding domain of eurekaotic parasites is a potentially druggable target"
- 44.- "Characterization and effect of point mutations of an a-MoRF present in the N-terminal region of escargot"
- 45.- "Transcriptional and epigenetic regulation of akna gene in HPV cell lines"

- 46.- "Extremophile Deep-sea viral communities from hydrothermal vents: Structural and functional analysis"
- 47.- "Actividad antiinflamatoria in vivo de extractos metanólicos de la planta mexicana *Galphimia glauca* Cav. (Malpighiaceae)"
- 48.- "Production of individual domains of the adenovirus protein E1B55kDa Kilodaltons protein in *Escherichia coli* expression strain"
- 49.- "Búsqueda de inhibidores de la RNA polimerasa del serotipo 2 de dengue por medio de docking y cribado molecular"
- 50.- "The E1B-55kDa protein associates with adenovirus type 5 promoters"
- 51.- "Remoción de hidrocarburos aromáticos policíclicos de medio acuoso mediante fibras de bagazo de caña"
- 52.- "Modificación de fibras naturales mediante la aplicación de radiación UV para su uso en la remoción de contaminantes de matrices ambientales"
- 53.- "Niveles ambientales de herbicidas en pozos y cuerpos de agua superficial ubicados en una comunidad mexicana dedicada al cultivo de maíz"
- 54.- "Evaluación del proceso de degradación de un colorante tipo azo por plasma a presión atmosférica"
- 55.- "Diseño de un sistema de medición de PH basado en plataforma libre usado en la degradación de contaminantes por plasma"
- 56.- "Agricultura por plasma frío y su uso en la producción de cultivos agrícolas"
- 57.- "Desarrollo de la tecnología del ahorro de energía para la síntesis de producción de ladrillo a partir de arcillas con alto contenido sílice del estado de Guerrero"
- 58.- "Responsabilidades del sector hotelero en los pueblos mágicos del Estado de Morelos"
- 59.- "Adsorción sustentable del azul indigo en solución empleando *coriandrum sativum* como bioadsorbente"

Memorias

No se han agregado **Memorias**

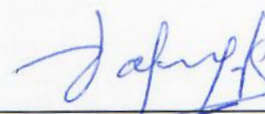
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector



Dra. Viridiana Aydee León Hernández
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-17MSU0017P-08-21**Proyecto: Consolidación y Fortalecimiento de los Indicadores de Calidad de las DES de Educación y Humanidades****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-17MSU0017P-07**

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto "Consolidación y Fortalecimiento de los Indicadores de Calidad de las DES de Educación y Humanidades" logró un avance significativo en sus tres objetivos particulares y en los diferentes Indicadores de Calidad, gracias al trabajo conjunto de las Unidades Académicas que integran la DES; programáticamente se alcanzó un 98 % de cumplimiento. En cuanto a las metas académicas se cumplieron en un 100 %, lo anterior se reflejó en la competitividad académica de los programas educativos de nivel licenciatura, al continuar generando las condiciones para que 8 PE sean evaluables, además no solo se mantuvo el reconocimiento de la calidad de 13 PE si no que se incrementó en 2, gracias al reconocimiento que alcanzó la Licenciatura en Diseño en enero 2019 por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD) organismo acreditador reconocido COPAES y la Licenciatura en Comunicación y Gestión Intercultural en marzo 2019 al recibir el reconocimiento del nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), lo que se traduce en una matrícula atendida de 4752 alumnos en PE de licenciatura que cuentan con calidad reconocida. En el caso de Programas Educativos de Posgrado, (PEP) la DES cuenta con 12 pertenecientes al Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, lo que beneficia a 226 alumnos; cabe destacar que el PE de Especialidad en Diseño Editorial perteneciente a la Facultad de Diseño y el PE de la Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior perteneciente al CIIDU fueron reconocidos como programas de calidad en la modalidad de PE de nueva creación por el PNPC del CONACyT. Se apoyó a 32 estudiantes de la DES, para movilidad académica nacional, participación en eventos académicos, y estancias cortas de investigación, también participaron más de 1000 estudiantes durante dos días, en el festival realizado por la DES; de esta manera los alumnos se benefician de saberes académicos, profesionales y culturales dando a nuestros alumnos una visión distinta en el quehacer del profesional en su contexto y fuera del mismo. Se sigue fortaleciendo el desarrollo de la investigación mediante divulgación del conocimiento mediante la publicación de 5 libros arbitrados y 6 estancias cortas de investigación donde participan PTC y estudiantes de posgrado.

2.- Problemas atendidos

Gracias a los apoyos recibidos dentro del PFCE 2019, fue posible atender distintos problemas, principalmente los que tienen que ver con las observaciones o recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores, así como continuar generando las condiciones necesarias para alcanzar la calidad, se fortaleció la infraestructura en 5 Unidades Académicas: Facultad de Diseño, Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla, Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán, y Escuela de Teatro, Danza y Música. Se cubrió en parte la necesidad de acervo especializado para los distintos PE que aun no cuentan con calidad reconocida. Además, se pudo fortalecer la habilitación de los PTC al ser apoyados con recursos para realizar estancias cortas de investigación, en las que realizaron difusión de los resultados de sus investigaciones en diferentes universidades del extranjero. También, los investigadores participaron en eventos y congresos internacionales y favorecieron la vinculación para la firma de futuros convenios de colaboración para el desarrollo de investigación, formación a nivel de posgrado y publicaciones conjuntas. Y se favoreció la productividad académica mediante la publicación de los libros arbitrados.

3.- Fortalezas aseguradas

Se fortaleció la calidad competitividad académica, y no solo se mantuvo la calidad en 13 PE de licenciatura, si no que además fue posible incrementar en dos más la calidad, teniendo calidad los siguientes: Licenciatura en Arquitectura, Licenciatura en Artes, Licenciatura en Diseño, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa, Licenciatura en Docencia (área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades), Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Enseñanza del Francés, Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Licenciatura en Antropología Social, Licenciatura en Filosofía (Mixta), Licenciatura en Historia, Licenciatura en Letras Hispánicas, Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales, Licenciatura en Docencia, los resultados obtenidos son reflejo de acciones como, el apoyo a estudiantes de la DES, para participar en movilidad nacional con valor curricular 13, movilidad internacional con valor curricular 4, participación en eventos académicos 13, para realizar estancias académicas 2, los cuales contribuyen a la formación integral de los estudiantes a también al apoyo recibido para la adquisición de infraestructura académica, mediante la adquisición de tecnológico, como lo es equipo de computo, equipo audio visual y materiales así como la adquisición de acervo bibliográfico especializado.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Gracias a la adquisición de equipos y materiales tecnológicos se ha beneficiado la innovación educativa. El uso de nuevas tecnologías, es parte integral de la formación de los estudiantes de la DES, además se da énfasis en la sustentabilidad y la vinculación entre teoría y práctica, integrando aspectos disciplinares y educativos para fortalecer los procesos de formación, producción e investigación. Es importante recalcar que la naturaleza misma de los PE de licenciatura y posgrado de la DES es intercultural e interdisciplinaria, y que a partir de las políticas institucionales, los PE consideran la inclusión y la perspectiva de género como ejes transversales en contenidos y en operatividad. Asimismo, se está implementando la impartición de clases virtuales de áreas disciplinares que lo permiten. Además algo que es importante resaltar es que se está trabajando para que los PE integren contenidos actualizados y reales, que finalmente se observan en una mejor inserción laboral y en una experiencia vinculada con la sociedad y los grupos que la conforman.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se están atendiendo las recomendaciones de los CIEES y COPAES para los PE de Licenciatura, y los PE de posgrado ante el PNPC: Por medio de la obtención oportuna de recurso en algunos casos, para la implementación y fortaleza de los Programas de Tutorías. También fue posible la vinculación académica entre las IES, mediante la movilidad nacional e internacional tanto de alumnos como de profesores de la DES, la publicación de libros arbitrados, la adquisición de equipo de cómputo, acervo bibliográfico y la impartición de cursos de actualización, entre otros aspectos permite solventar observaciones de los organismo acreditadores, por su parte con la finalidad de mantener el programa de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior (MIIES) reconocida en el PNPC de CONACyT, se ha trabajado en realizar publicaciones en conjunto con los integrantes del NAB, el apoyo para estancias cortas de investigación y la participaciones en congresos, entre otras, con la finalidad de elevar los indicadores de capacidad académica, además de favorecer a la internacionalización del programa. Se trabaja en un plan de seguimiento para atender a las recomendaciones de mejora de la MIIES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Los recursos otorgados en el PFCE 2019, fueron una parte importante para mantener la Calidad de los PE que impactan en los Indicadores de Calidad comprometidos. El número de PTC con grado máximo de maestría y doctorado, se logró mantener, gracias a la importancia que los Profesores Investigadores le dan a los Estudios de Posgrado con lo cual se eleva la capacidad académica. Los cuerpos académico de la DES, con nivel Consolidado son 11, reflejando el compromiso que se tiene para mejorar su nivel de habilitación docente. Respecto a la Calidad de los PE de Licenciatura en la DES hay 15 que cuentan con esta, 8 Programas Educativos con reconocimiento de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), algo destacable es el logro del PE Comunicación y Gestión Interculturales, el cual recibió el reconocimiento del nivel 1 de CIEES, en el mes de marzo 2019, y 7 Programas Educativos con reconociendo por parte de organismos reconocidos por COPAES, y durante el mes de enero 2019 el PE Licenciatura en Diseño recibió el reconocimiento de calidad por parte del COMAPROD. Por parte de los Programas Educativos de Posgrado de la DES, el PEP Maestría en Estudios Regionales el cual forma parte del PNPC, se le asignaron recursos con los cuales se apoyó a 3 alumnos para participar en eventos académicos internacionales, permitiendo esto su permanencia dentro del Padrón, junto con otros 11 Programas Educativos. Con lo anterior se benefician 226 alumnos pertenecientes a los 12 PEP.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo		4	4
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	4	4

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura			13	3	16
Posgrado		2			2
Total	0	2	13	3	18

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Las adquisiciones realizadas gracias al PFCE 2019, benefician directamente la modernización de la infraestructura de los diferentes espacios de Docencia de la DES, con lo que se ayuda a que los estudiantes de Licenciatura y Posgrado, a que cuenten con espacios adecuados que propicien la enseñanza-aprendizaje, por mencionar algunas se pudo adquirir equipo de computo, materiales, equipo

especializado, instrumentos musicales e insumos, así como acervo bibliográfico; con el fin de fortalecer sus líneas de estudio que permitan la facilidad del uso de las tecnologías y herramientas que fomenten el aprendizaje teórico práctico en el alumno.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES, procura que todos los académicos participen en actividades de capacitación de manera constante a lo largo del año, y por comentar algunos recibidos destacan " la planeación didáctica", "los mapas mentales, un recurso didáctico", "herramientas tecnológicas y didácticas para una aula virtual", así como "Prácticas Docentes en las Prácticas Artísticas", los cuales ofrecen herramientas didácticas, pedagógicas y metodológicas. En el marco del PFCE 2019 en este mismo ejercicio, se publicaron 5 libros arbitrados, con esto se logrará divulgar el conocimiento generado de una manera más amplia, contribuyendo así a la formación de recursos humanos, la transferencia de conocimientos, la identificación de brechas de generación de conocimiento así como la captación de investigadores y grupos de trabajo para realizar proyectos en conjunto y de esta manera potenciar el impacto académico de la DES. Las diferentes estancias que llevaron a cabo los PTC logró establecer lazos entre centros de investigación, facultades y permitieron tener vinculación académica y así fortalecer sus líneas de investigación con las nuevas aportaciones que se realizan cada día y que a ellos les impacta en sus líneas de generación del conocimiento. Lo que permite la contribución y aportación a los planes de estudio, así como para llevar sus aportes al aula con sus diferentes estudiantes.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se apoyó a 32 estudiantes de la DES, para movilidad académica nacional, participación en eventos académicos, y estancias cortas de investigación, la participación en movilidad nacional e internacional con valor curricular, participación en eventos académicos para presentar sus trabajos y estancias académicas, así como a más de 1000 estudiantes en durante dos días, con la realización de un festival; de esta manera los alumnos se benefician de saberes académicos, profesionales y culturales dando a nuestros alumnos una visión distinta en el quehacer del profesional en su contexto y fuera del mismo. Es necesario comentar que el mérito académico los llevó a representar a la Universidad en los ámbitos como la literatura, lingüística, cultura, documentales, temas relacionados con las redes sociales entre otros, esto permite a nuestros alumnos tener un conocimiento y perspectiva diferente sus ámbitos de estudio donde todo es un encuentro de saberes que se relacionan con su que hacer académico y que les permite fortalecer su formación académica.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Arqueoastronomía y paisaje en El Cerrito, Querétaro.
- 2.- Apuntes de pensamiento crítico. Ciudad, región y territorio.
- 3.- La Beca Salario en Morelos: retos de los programas compensatorios en la educación morelense.
- 4.- Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios en casos.
- 5.- Imagen y Política

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- "El Feminismo y sus escenas (in) cómodas en la escuela: en la clave de Psicodrama"
- 2.- "Migración temporal a Canadá y EE.UU; el caso de Tepoztlán, Morelos México"
- 3.- "Impacto de las crisis globales sobre la política, la justicia y el derecho ambiental"
- 4.- "El K Pop y la Globalización, el producto de una Industria cultural"
- 5.- "La éfrasis Queer como propuesta de análisis en el cuento, perras de Jorge Enrique Lage" y " Metáforas al aire, revista de Humanidades".
- 6.- "Servicios públicos " y " Nochebuena" y "El erotismo como recurso para la transgresión de los discursos del poder y la violencia objetiva en "drama de honor" de Enrique Serna"
- 7.- "Todos somos Babel, lenguaje y multiculturalismo"
- 8.- "Entre erotismo y transgresión: cuerpos que aspiran a la continuidad en Historia del ojo"

- 9.- "A rastras"
- 10.- "De la pérdida"
- 11.- "Metáforas al aire, revista de Humanidades"
- 12.- "Metáforas al aire, revista de Humanidades "
- 13.- "La narración en la música: análisis narrativo de Pedro Navaja"
- 14.- "Cantos lúbricos"
- 15.- "La cruda risa"
- 16.- "Regalos del mar"

Memorias

No se han agregado **Memorias**

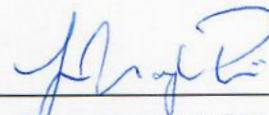
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector



Dra. Lorena Noyola Piña
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-17MSU0017P-08-21**Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la Des de Ciencias Agropecuarias****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-17MSU0017P-08**

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES de Ciencias Agropecuarias se propuso cumplir con el 100% de las metas planteadas en cada uno de los objetivos del PFCE 2019. Con relación al "Fortalecimiento de la competitividad académica y promover el uso de las TICs de los PE de licenciatura", con el recurso proveniente por el programa se adquirió software, equipo de cómputo, para promover el uso de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc y la Facultad de Ciencias Agropecuarias, de igual manera se actualizó el acervo bibliográfico especializado, se dio mantenimiento y se adquirió equipo de laboratorio e insumos agrícolas, con los cuales se contribuyó al fortalecimiento de los indicadores de calidad de los PE de licenciatura: tasa de egreso de 118 a 120, tasa de titulación de 50 a 60; así mismo se mantuvieron el nivel 1 de CIEES de los cuatro PE de licenciatura y se impulsaron dos PE no evaluables. Para cumplir con el segundo objetivo que relacionado con "Promover la vinculación y movilidad de los estudiantes del posgrado", se adquirieron insumos, reactivos, equipos de laboratorio, equipo de cómputo, software y mantenimiento de equipo de laboratorio, los cuales fueron fundamentales en el desarrollo de investigaciones, mismas que se presentaron en seminarios, exámenes de grado, publicación de artículos en revista indexadas y en la revista arbitrada "Acta Agrícola y Pecuaria". Con respecto al "Fortalecimiento, la formación integral del estudiante, así como la movilidad académica nacional e Internacional", el 10% de la matrícula estudiantil de la DES participó en eventos culturales, 68% en actividades deportivas (fútbol, basquetbol, atletismo, voleibol masculino y femenino) y 24 estudiantes se vincularon con empresas e instituciones agroindustriales. En cuanto a la movilidad, una estudiante se fue a estancia de seis meses en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (Coahuila) y otro del mismo nivel fue a una internacional (Universidad de Castilla La Mancha, España), también, cinco estudiantes de licenciatura participaron en congresos nacionales e internacionales.

2.- Problemas atendidos

Las problemáticas atendidas con el apoyo recibido por parte del PFCE 2019, están relacionadas con la habilitación de centros de cómputo, laboratorios de docencia e investigación, campos experimentales, de práctica y de investigación, actualización de acervo bibliográfico, participación de estudiantes en la presentación de trabajos de investigación en eventos académicos, movilidades semestrales nacionales e internacionales, fortalecimiento de la formación integral del estudiante a través de eventos deportivos y culturales, vinculación de los estudiantes en actividades académicas con empresas públicas y privadas agroindustriales, fomentar el uso de las TICs para el mejoramiento del desarrollo de las asignaturas de los diferentes programas educativos, así también se logró el mantenimiento preventivo y correctivo de equipo agrícola, invernaderos, mallas perimetrales y equipo de laboratorio. Es importante mencionar que el recurso obtenido ha contribuido al fortalecimiento parcial de las necesidades de los programas educativos.

3.- Fortalezas aseguradas

Con los recursos recibidos del PFCE 2019 se aseguran las fortalezas de competitividad y calidad de los programas educativos acreditados por CIEES, para que los estudiantes puedan salir al campo laboral con las competencias necesarias para desenvolverse de una forma integral. La DES cuenta con cuatro programas de licenciatura con calidad reconocida por los CIEES en nivel 1, teniendo dos programas educativos no evaluables, uno por razones de liquidación y el otro por no contar aún con egreso, en el caso del posgrado los dos programas educativos se encuentran acreditados por el CONACYT, los cuales contribuyeron al fortalecimiento de los indicadores de calidad como; cero deserción, eficiencia terminal del 90% antes de los seis meses de haber egresado, difusión de la investigación; como consecuencia de este trabajo en conjunto de los estudiantes con los profesores se han producido durante los últimos cuatro años, 375 artículos en revistas indexadas, tres artículos en revistas de divulgación, 57 capítulos de libros, 25 libros, esto hace regencia al impacto que tienen los recursos tanto en los programas educativos de licenciatura y posgrado, como en el nivel de Consolidación de Cuerpos Académicos, en la DES actualmente ya no existen Cuerpos Académicos en nivel de "En Desarrollo", han evolucionado "En Consolidación" y "Consolidación", también se ve reflejado en el incremento de un 11.70% de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), alcanzando el 70.58% del total de PTC pertenecientes a la DES de Ciencias Agropecuarias.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El área del conocimiento de las Ciencias Agropecuarias exige dentro de sus competencias profesionales el poner en práctica los conocimientos adquiridos, por lo que se ha optado por incluir en el proceso de reestructuración la flexibilidad, para que cualquier

curso del programa educativo pueda impartirse de manera híbrida; además se ha buscado ir avanzando en el diseño de unidades de aprendizaje de manera híbrida y virtual como complemento del proceso de enseñanza aprendizaje, donde la actividad práctica se realiza de manera presencial, combinando los modelos, a fin de lograr el perfil de egreso planteado en cada PE. Sin embargo, los esfuerzos aún son incipientes, la Facultad de Ciencias Agropecuarias cuenta con asignaturas curriculares de tres PE en modalidad híbrida, por lo que se requiere capacitación, que fomente la transición tanto de docentes como estudiantes en esta modalidad innovadora en la educación. El PFCE ha permitido adquirir equipo innovador y software que contribuyen a integrar tecnología de punta en el desarrollo de actividades de docencia e investigación. Por ejemplo, recientemente se adquirió el dron Phantom DJI4, el cual por su capacidad de desplazamiento y de captura/almacenamiento de información, permite aplicar Sistemas de Información Geográfica de resolución alta en tiempo real. El uso de esta herramienta tiene impacto en diversas materias del PE, como son Manejo Integrado de Plagas, Inocuidad Alimentaria; además de apoyar en la formación de recursos humanos y en la producción de artículos científicos en revistas indexadas. En este mismo sentido la aplicación de la tecnología para el bienestar y comportamiento animal, enfocados hacia una mejor producción por medio de su observación en tiempo real, proporciona datos para el cuidado de los mismos e impacta en la calidad de sus productos derivados. Por otro lado, se adquirió un dron Phantom 3 (SZ DJI Technology Co., Ltd. Duangdong, China) estándar, equipado con una cámara 2.7K. Este aparato se utilizó para tener una vista aérea de la distribución de las vacas en un potrero. Con él fue posible tomar imágenes estáticas en una visión de 15 m de altura que permitió traslaparlas en un plano con el fin de determinar las coordenadas de localización de los animales y las dinámicas individuales y grupales de vacas cebú a través de cálculos euclidianos, observaciones que habría sido imposible lograr desde tierra, y que definitivamente incorporan a los estudiantes la innovación de la tecnología en la investigación.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El recurso brindado por el PFCE 2019 ayudó a atender parcialmente las recomendaciones de los organismos acreditadores que tienen que ver con el mantenimiento de la infraestructura académica (equipos de laboratorios, maquinaria agrícolas, invernaderos y malla perimetral); el incremento a la eficiencia terminal, el cual por medio de los insumos, equipo menor, material vegetativo, macetas, herramientas, material de invernadero, entre otros, propicia un ambiente con espacios idóneos para el desarrollo de prácticas y tesis; el fortalecimiento de la formación integral, donde se estimula al estudiante a participar en eventos deportivos y culturales; la vinculación por medio de la difusión del conocimiento en foros, congresos, reuniones, del sector agropecuario, contribuye al desarrollo de las competencias del estudiante al presentar sus trabajos de investigación y concluir sus estudios mediante tesis. Otra recomendación que fue atendida tiene que ver con la vinculación con otras IES por medio de estancias semestrales nacionales e internacionales. Es importante mencionar que con la generación de la nueva infraestructura es necesario innovar en cuestiones de equipamiento como son los centros de cómputo que se están habilitando parcialmente con este y con otros recursos donde se busca tener equipos actualizados para impartir materias híbridas, recepción de conferencias, adquisición de software especializado, además de equipo de cómputo portátiles, proyectores para seminarios, pláticas y difusión; impactando en la calidad de los PE de la DES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El recurso PFCE 2019 contribuyó a mantener los niveles de calidad comprometidos en este proyecto académico; se cuenta con cuatro programas educativos de licenciatura con el nivel 1 de CIEES, se incrementó la tasa de egreso de un 74% a 80%; además se tienen dos programas educativos de posgrado en el PNPC. En éstos, se incrementó 10% la eficiencia terminal: en la maestría subió del 70 al 80% y en doctorado del 60 al 70%. Respecto a Cuerpos Académicos, tres tienen el nivel de "Consolidado" y dos el nivel "En Consolidación". Con relación a los PTC que tienen Reconocimiento Nacional del Sistema de Investigadores la DES cuenta con 11 de los cuáles siete tienen el nivel I, tres el nivel II, y uno el nivel III; en el desarrollo de los PTC para mantener o incrementar su nivel ha sido importante el recurso destinado a infraestructura académica, insumos y reactivos, usados en las investigaciones de los propios profesores como de los estudiantes que se integran en la licenciatura, maestría y doctorado.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura			1	1	2

Posgrado					
Total	0	0	1	1	2

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se fortaleció la infraestructura con el PFCE 2019, por medio de la adquisición de equipos de laboratorio (microscopios, datallogger, medidor de PH, balanzas para animales, balanzas granatarias, ahumador, entre otros), modernización de los centros de cómputo (computadoras de escritorio, portátiles, software), así mismo, se actualizó la biblioteca de la DES, a través de la adquisición de acervo bibliográfico especializado en las áreas de las ciencias agropecuarias. Por otro lado, se habilitaron los espacios destinados a la realización de prácticas e investigaciones de nuestros estudiantes como son; invernaderos, campo experimental.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En cuanto a la capacitación docente no se recibió apoyo por parte del programa, sin embargo, la DES ofertó cursos y talleres con recursos propios; el Foro Agricultura y extensionismo, Foro Educación, medio ambiente y política gubernamental para el sector agropecuario, III Foro de Extensionismo en el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria, Curso de Elaboración de la Planeación Didáctica desde un enfoque constructivista, Seminario Bienestar, Producción y Salud Animal y el Curso de Formación del primer respondiente en Primeros Auxilios. Es importante mencionar que a pesar del esfuerzo realizado para mantener la planta docente actualizada es necesario contar con el recurso económico para fortalecer este indicador.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con relación a la formación integral del estudiante, la Facultad de Ciencias Agropecuarias organizó un evento deportivo de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso beneficiando al 68% de la matrícula; además, los estudiantes participaron en diferentes actividades deportivas: Torneo Interfacultades de la UAEM, obteniendo los 2dos lugares de fútbol rápido y soccer, en la carrera 5 km Venados y en la "3era Copa Bahía de Acapulco 2019". En el aspecto cultural se conformó la Rondalla de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc. Por otro lado, 24 estudiantes se vincularon con empresas e instituciones agroindustriales; y en movilidad, una estudiante se fue de estancia semestral a la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (Coahuila) y otro estudiante fue a una internacional a la Universidad de Castilla La Mancha, (España), también, 11 estudiantes de licenciatura de la DES participaron como ponentes en congresos nacionales e internacionales. El fortalecimiento de la formación integral, estimula al estudiante a participar en eventos deportivos y culturales, además, promueve su vinculación por medio de la difusión del conocimiento en foros, congresos, reuniones, del sector agropecuario y contribuye al desarrollo de las competencias del estudiante al presentar sus trabajos de investigación y al permitirle desenvolverse en ambientes multiculturales y multidisciplinarios.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- "Cambios histomorfológicos en las glándulas submandibulares de conejos infectados experimentalmente con huevos de T. Pisiformis"
- 2.- "La milpa, vida y alimentación en una comunidad de Tepoztlán"
- 3.- "Crecimiento de albaca cultivada en sustratos y en condiciones de invernadero"
- 4.- "Control de bemisia tabaci en pepino con aplicaciones de piriproxifen 100 ce en Morelos"
- 5.- "Control de diaphorina citri k. en naranja con tiametoxam 250 wdg (tiametoxam) en San Luis Potosí"
- 6.- "Control de la mancha ojo de rana (cercospora sojina hara) en soya con el uso de azoxistrobin tebuconazole"
- 7.- "Métodos de desinfección y crecimiento in vitro de strombocactus esperanzae"
- 8.- "Evaluación de híbridos simples formados con líneas de diferente nivel de endogamia"
- 9.- "Identificación y control químico in vitro del agente casual del tizón gomoso de las cucurbitáceas en el oriente de Morelos"

10.- "Identificación y patogenicidad de la agente causal de la muerte descendente de ramas en árboles frutales en Cautla Morelos"

Memorias

No se han agregado **Memorias**

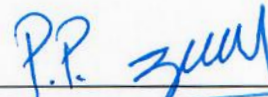
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector



Mtro. Jesús Eduardo Licea Reséndiz
Responsable del proyecto